

**Тернопільська обласна рада  
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка**

**Кафедра іноземних мов та методики їх викладання**



## **РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

### **ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ (З ЕЛЕМЕНТАМИ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ)**

з галузі **01 Освіта / Педагогіка**  
за спеціальністю **014 Середня освіта**  
предметною спеціалізацією **014 Середня освіта (Німецька мова і література)**  
за освітньо-професійною програмою **Середня освіта (Німецька мова і література)**

Робоча програма навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)» для здобувачів вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Німецька мова і література)  
Кременець: 2020р. 12 с.

Розробники: Яценюк Надія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов та методик їх навчання.

Протокол №1 від 31 серпня 2020 року

Завідувач кафедри іноземних мов  
та методики їх викладання

 Воронцова Н.Г.

© Н.І.Яценюк, 2020 р.

© КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020 р.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	<b>Галузь знань:</b> 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 2	<b>Спеціальність:</b> 014 Середня освіта (Німецька мова і література)	<b>Рік підготовки:</b> 1-й	
Змістових модулів – 2		<b>Семестр</b>	
Індивідуальне завдання: плани-конспекти уроків			
Загальна кількість годин - 90	<b>Освітній рівень:</b> бакалавр	1-й	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента –		<b>Лекції</b>	
		18 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		16 год.	4 год.
		<b>Лабораторні</b>	
		-- год.	-- год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		56	80 год.
		Вид контролю: екзамен (1-й семестр)	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 38% до 62%  
для заочної форми навчання – 11% до 89%

## **1. Мета та завдання навчальної дисципліни**

### **Мета** навчальної дисципліни.

Головна мета навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)» полягає в тому, щоб сформувати у студента-першокурсника правильне уявлення про суть його майбутньої професії, про його майбутнє місце в навчальному процесі, про вимоги, які висувуються до нього як до майбутнього педагога; дати першокурснику загальне уявлення про спеціальність, пробудити в нього інтерес і бажання засвоїти її, показати йому призначення педагога як педагога й вихователя, викликати в нього почуття гордості за обрану ним професію, надати впевненість у правильності його вибору.

**Завдання дисципліни** полягає у викладанні теоретичних та практичних аспектів організації та функціонування системи освіти в Україні, мета яких – забезпечення якісної професійної підготовки студентів і розвитку їхніх професійних здібностей, організації роботи студента протягом навчального періоду. Курс дає загальне уявлення про професію вчителя іноземної мови. Студент повинен добре зрозуміти структуру та зміст своєї підготовки й чітко відповісти насамперед собі на запитання: «Хто такий педагог?» і що означає ця спеціальність.

Програму укладено відповідно до вимог кредитно-трансферної системи організації навчання у вищій школі. Запроваджено передбачену Болонською декларацією систему академічних кредитів, що аналогічна ECTS, визначено змістові модулі курсу, сформульовано завдання для самостійної роботи студентів, представлено систему індивідуально-дослідних завдань (ІНДЗ), розроблено шкалу оцінювання навчальних досягнень студентів, передбачено комп'ютерний тестовий контроль знань студентів.

Вивчення курсу спрямоване на формування у студентів наступних **професійних компетентностей**:

### **Загальні компетентності (ЗК):**

**ЗК2** Здатність навчатися та самонавчатися, продовжувати навчання із значним ступенем автономії.

**ЗК4** Здатність до застосування soft skills (планування та розподілу часу, тайм менеджменту, вміння брати на себе відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах тощо).

**ЗК5** Здатність знаходити, інтерпретувати та застосовувати інформацію з різних джерел.

**ЗК6** Здатність застосовувати знання на практиці.

**ЗК9** Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.

**ЗК13** Здатність реалізувати свої права й обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):**

**ФК1.** Здатність до застосування сучасних методологічних, наукових і практичних основ предметної спеціалізації.

**ФК8.** Здатність до критичного аналізу власної педагогічної діяльності, обмін досвідом професійної діяльності. Готовність до виконання ролі модератора у діалозі двох культур (рідної та іншомовної).

**ФК9.** Здатність реалізовувати управлінські функції (аналіз, прогнозування, організація, контроль, самоконтроль у процесі організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів професійної діяльності), організувати та керувати професійним розвитком осіб та груп та здатність до створення позитивного освітнього середовища для успішного оволодіння учнями навичками іншомовної компетентності.

**ФК13.** Здатність до навчання німецької мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, до виконання ролі агента змін в системі загальної середньої освіти (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації), знання дидактичних і лінгводидактичних засад їхньої реалізації в освітньому процесі закладах загальної середньої освіти та здатність до виконання ролі тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора у навчанні іноземної мови.

### **Програмні результати навчання (ПРН):**

Після завершення курсу студент повинен:

**ПРН1.** Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері загальної середньої освіти, розвитку soft skills, загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.

**ПРН4.** Збирати, аналізувати, систематизувати й інтерпретувати факти реального освітнього процесу та використовувати їх для планування, організації та реалізації прикладного мікродослідження з методики навчання іноземної мови та психолого-педагогічних дисциплін, презентувати його результати.

**ПРН8.** Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері дисциплін загальної та професійної підготовки при розв'язанні практичних соціально-професійних та лінгводидактичних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

**ПРН10.** Демонструвати знання державних стандартів загальної середньої освіти, навчальних програм із німецької мови для ЗЗСО та практичні шляхи їхньої реалізації в різних видах педагогічної діяльності.

**ПРН13.** Планувати, проєктувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі набутих компетентностей із дисциплін професійної підготовки.

**ПРН16.** Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування та soft skills залежно від ситуації.

**ПРН22.** Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.

## **2. Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Теоретичні основи професійної освіти**

**Тема 1.** Мета і завдання навчальної дисципліни

**Тема 2.** Загальні засади педагогічної професії: Сутність і функції педагогічної діяльності

**Тема 3.** Перші відомості про спеціальність. З історії навчального закладу  
Структура вищого навчального закладу.

### **Змістовий модуль 2. Система підготовки педагогічних кадрів у ЗВО**

**Тема 4.** Підготовка вчителя у вищому педагогічному навчальному закладі

**Тема 5.** Організація навчального процесу. Впровадження положень Болонської освіти.

**Тема 6.** Види підготовки фахівця. Педагогічна, психологічна, мовна підготовка майбутнього вчителя. Вимоги до особистості та діяльності педагога.

**Тема 7.** Самостійна робота студентів у системі професійної підготовки.

**Тема 8.** Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.

**Тема 9.** Мистецтво педагогічного спілкування. Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях.

### **3. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб		с.р.		п	л	лаб		с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Змістовий модуль 1. Теоретичні основи професійної освіти</b>												
Тема 1. Мета і завдання навчальної дисципліни	8	2	2			4	12	2	2			8
Тема 2. Загальні засади педагогічної професії: Сутність і функції педагогічної діяльності	12	2	2			8	10		2			8
Тема 3. Перші відомості про спеціальність. З історії навчального закладу. Структура вищого навчального закладу.	10	2	2			6	8					8
Разом за змістовим модулем 1	30	6	6			18	30	2	4			24
<b>Змістовий модуль 2. Система підготовки педагогічних кадрів у ЗВО</b>												
Тема 4. Підготовка вчителя у вищому педагогічному навчальному закладі	10	2	2			6	8					8

Тема 5. Організація навчального процесу. Впровадження положень Болонської освіти.	10	2	2			6	12	2	2			8
Тема 6. Види підготовки фахівця. Педагогічна, психологічна, мовна підготовка майбутнього вчителя. Вимоги до особистості та діяльності педагога.	10	2	2			6	8					8
Тема 7. Самостійна робота студентів у системі професійної підготовки.	10	2	2			6	8					8
Тема 8. Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.	8	2				6	8					8
Тема 9. Мистецтво педагогічного спілкування. Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях.	8	2	2			4	6					6
ІНДЗ	2					2	10					10
Тест	2	2										
Разом за змістовим модулем 2	60	12	10			38	60	2	2			56
<b>Усього годин</b>	90	18	16			56	90	4	6			80

#### 4. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
<b>Модуль 1. ЗМ 1</b>		
1.	Мета і завдання навчальної дисципліни	2
2.	Загальні засади педагогічної професії	2
3.	Перші відомості про спеціальність	2
<b>Модуль 1. ЗМ 2</b>		

4.	Підготовка вчителя у вищому педагогічному навчальному закладі	2
5.	Організація навчального процесу	2
6.	Види підготовки фахівця.	2
7.	Самостійна робота студентів у системі професійної підготовки.	2
8.	Наукова робота студентів у системі професійної підготовки.	2
9	Мистецтво педагогічного спілкування.	2
	<b>Разом</b>	<b>18</b>

### 5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Вимоги до змісту та результатів навчання. Вимоги до особистості педагога.	2
2	Сутність і функції педагогічної діяльності	2
3	Структура вищого навчального закладу.	2
4	Підготовка вчителя у вищому педагогічному навчальному закладі. Організація навчального процесу у ЗВО	2
5	Впровадження положень Болонської освіти.	2
6	Педагогічна, психологічна, мовна підготовка майбутнього вчителя.	2
7	Самостійна робота студентів у системі професійної підготовки.	2
8	Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях.	2
	<b>Разом</b>	<b>16</b>

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Напишіть педагогічний твір-мініатюру на тему: «Професійний портрет сучасного вчителя» Проаналізуйте власні якості і риси характеру: які з них є важливими для роботи з дітьми, які потребують розвитку.	4
2	Ознайомтеся на сайтах ЗЗСО з структурою,	8



	організацією навчально-виховного процесу в навчальних закладах.	
3	Охарактеризуйте основні види педагогічної діяльності. У чому відмінність між навчанням і виховною роботою?	6
4	Підготуйте доповідь: права та обов'язки студентів у ЗВО	4
5	Опрацюйте питання: режим дня студента	4
6	Порівняйте та проаналізуйте вітчизніні та зарубіжні ЗВО	4
7	Складіть 2 види конспектів (за вибором студента) статей В.Сухомлинського «Де брати час? Доба має тільки 24 години», «Як запобігти виснаженню нервових сил у процесі повсякденної діяльності»	6
8	Що означає для педагога гідно вийти із ситуації? Поведінка вчителя в конфліктних ситуаціях	6
9	Педагогічні задачі	6
10	Яке значення має самостійна робота студентів у структурі їх професійної підготовки?	6
11	ІНДЗ	2
	Разом	56

**9. Індивідуальні завдання:** доповіді, презентації, віртуальні подорожі по сайтах ЗЗСО з метою їх аналізу та вивчення навчально-виховного процесу.

**10. Методи навчання:** лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, Dogme ELT (навчання без підручника), навчальна дискусія, робота із науковою літературою, демонстрація, аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція, метод змішаного навчання, доповідь, презентація; SOS-Methode, метод проєктів, інтерактивні методи, відеометод, метод «кейс-стаді».

**11. Методи контролю:** усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, перегляд презентацій, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.

### Критерії оцінювання усної відповіді:

- 90 – 100 балів – **високий** рівень знань,  
повне володіння методичною термінологією,  
творчий виклад концепції.
- 75 – 89 балів – **середній** рівень знань,  
середнє володіння методичною термінологією,

аргументований виклад концепції.

60 – 74 балів – **достатній** рівень знань,  
достатнє володіння методичною термінологією,  
репродуктивний виклад концепції.

0 – 59 балів – **низький** рівень знань,  
низький рівень володіння методичною термінологією,  
фрагментарний вклад концепції.

## 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання 45									Самостійна робота 30		ІНД 3 15	Тест	Сума
Змістовий модуль №1			ЗМ №2										
T1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T5	T6		10	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5	15	15	15		

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
67-74	<b>D</b>	задовільно	
60-66	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 14. Методичне забезпечення

Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (перелік електронного забезпечення наочних посібників, ТНЗ, таблиць, плакатів, тощо):

- електронний варіант стислих лекцій;
- електронний варіант питань для семінарських занять.

## 15. Рекомендована література

### Базова література:

1. Волкова Н. В. Професійно-педагогічна комунікація: Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. - К.: ВЦ «Академія», 2006
2. Впровадження ECTS в українських університетах: Методичні матеріали. - Львів: Львівська політехніка, 2006.
3. Закон України «Про вищу освіту» // Освіта. - 2002. - 20- 27 лютого.
4. Мешко Г. М. Вступ до педагогічної професії: Практикум. Навч. посіб. для студентів вищих навчальних закладів. - Т.: ТИПУ, 2008.
5. Мостова І. Першокурснику: поради психолога. - к.: Тандем, 2000.
6. Фіцула М. М. Педагогіка: посібник, К. ВЦ «Академія», 2001,147с.

### Допоміжна література:

1. Вишневський О. І. Довідник учителя іноземної мови. Київ : «Радянська школа», 1982.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Київ : «Ленвіт», 2003. 261 с.
3. Кендау Д., Морзе Н. В., Дементієвська Н. П. Intel «Навчання для майбутнього». Київ : «Нора-прінт», 2005.

### Інформаційні ресурси

<http://www.bildungserver.de>

<http://www.encarta.de>

<http://www.faz.net>

<http://www.fu-berlin.de/phin>

<http://www.goethe.de/z/demindex.htm>

<http://www.inter-natines.de>

<http://www.punktde.ruhr-unibochum.de/themen/index>

<http://www.spiegel.de>

<http://www.stern.de>

<http://www.1000tests.com>

<http://www.zeit.de>