

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра іноземних мов та методики їх викладання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Практична граматика німецької мови

з галузі **01 Освіта / Педагогіка**
за спеціальністю **014 Середня освіта**
предметною спеціалізацією **014 Середня освіта (Німецька мова і література)**
за освітньо-професійною програмою **Середня освіта (Німецька мова і література)**

Кременець – 2020 рік

Робоча програма з «Практичної граматики німецької мови» для студентів, які навчаються за спеціальністю 014 Середня освіта (Німецька мова і література). Кременець: 2020.20 с.

Розробник: Марунько О. А., кандидат філологічних наук, доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри іноземних мов і методики їх викладання.

Протокол від «31»серпня 2020 року № 1

Завідувач кафедри кафедри іноземних мов

та методики їх викладання



Н. Г. Воронцова

© О.А. Марунько, 2020 р.

© КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020 р.

1. Вступ

Навчальна дисципліна «Практична граматика німецької мови» є однією із засадничих та ключових професійно-орієнтованих нормативних дисциплін для спеціальностей 014.02 Середня освіта (Німецька мова і література), яка викладається на I і II курсі в обсязі 12 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

2. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, ступінь вищої освіти | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів: 12 1 курс – 6 2 курс – 6 | Галузь знань: 01 Освіта | Нормативна | |
| Модулів – 4 1 курс – 5 2 курс – 4 | Спеціальність 014 Середня освіта (Німецька мова і література) Освітньо-професійна програма Середня освіта (Німецька мова і література) | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів – 9 1 курс – 5 2 курс – 4 | | 1-й рік (1, 2 семестр) | 1-й рік (1, 2 семестр) |
| Загальна кількість годин – 360 1 курс – 180 2 курс – 180 | | 104 год. (68,36) | 18 год. (6/6,6) |
| | | 2-й рік (3,4 семестр) | 2-й рік (3,4 семестр) |
| | | 70 год. (34, 36) | 22 год. (8/6, 8) |
| | | Самостійна робота | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: 1 курс аудиторних – 4/ 2 год. самостійної роботи студента – 2,2 год. 2 курс – аудиторних – 2/2 год. самостійної роботи студента – 3,1 год. | Освітній рівень: бакалавр | 1-й рік- 76 год. (52, 24) | 1-й рік- 162 год. (78, 84) |
| | | 2-й рік- 110 год. (56, 54) | 2-й рік- 158 год. (76, 82) |
| | | Форма контролю: | |
| | | 1 курс – залік, екзамен | 1 курс – залік, екзамен |
| | | 2 курс – залік екзамен, | 2 курс – залік екзамен, |

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

1 курс

для денної форми навчання – 58 % до 42 %;

для заочної форми навчання – 10 % до 90 %;

2 курс

для денної форми навчання – 39 % до 61 %
для заочної форми навчання – 12 % до 88 %;

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни „Практична граматики”: навчити студентів продуктивно та рецептивно опанувати граматичний матеріал у межах, визначених програмою курсу, використовувати граматичну термінологію, що дозволить сприймати та продукувати усне та письмове мовлення; доповнити граматичні знання студентів та ознайомити їх з новими граматичними структурами німецької мови.

Завдання:

методичні:

- пояснення та первинне закріплення нового граматичного матеріалу на вправах;
- самостійне опрацювання теоретичного матеріалу студентами і написання конспекту з теми;
- тренування основних граматичних конструкцій на практичних заняттях.

пізнавальні:

- познайомити студентів з системою граматики сучасної німецької мови, навчити співставляти граматичні явища в німецькій та рідній мові.

практичні:

- навчити студентів основам німецької граматики;
- навчити правильно вживати граматичні конструкції у процесі мовлення;
- формувати граматичні вміння та навички для роботи з учнями;
- формувати вміння виправляти граматичні помилки в процесі мовлення.

Курс «Практична граматики» спрямований на формування у студентів таких **професійних компетентностей**:

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1 Здатність спілкуватися іноземною мовою усно та письмово, в тому числі з професійних питань.

ЗК2 Здатність навчатися та самонавчатися.

ЗК4 Здатність до застосування soft skills (планування та розподілу часу, тайм менеджменту, вміння брати на себе відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах тощо).

ЗК5 Здатність збирати, інтерпретувати та застосовувати дані з різних джерел.

ЗК6 Здатність застосовувати знання на практиці.

ЗК9 Знання і розуміння предметної області та розуміння професії.

ЗК11 Здатність використовувати інформаційні та комунікаційні технології.

ЗК12 Здатність працювати в міжнародному контексті.

1) Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення.

2) Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.

3) Здатність до розуміння принципів, методів та форм проведення уроків у початковій школі, керівництва розвитком школярів.

4) Висока поінформованість з питань розвитку освіти: знання основ теорії професійної діяльності, розуміння предметної області професійної діяльності під час вивчення професійно-орієнтованої навчальної дисципліни «Практична граматики німецької мови».

5) Здатність управляти, планувати та прогнозувати педагогічний процес, формулювати цілі та завдання професійної діяльності, її організації, аналізу та контролю результатів.

6) Здатність обґрунтовувати та приймати рішення, використовувати найбільш доцільні й

ефективні методи та стиль роботи в стандартних і нестандартних ситуаціях;

7) Здатність провадити педагогічну освітню діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу на основі впровадження сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

8) Здатність бути критичним і самокритичним, уміння бути стратегом, вивчати й аналізувати своє оточення.

9) Здатність акумулювати інформацію – вибирати найважливішу для даного моменту й на перспективу, генерувати нові ідеї, використовувати креативний підхід до роботи.

10) Здатність працювати в команді на засадах міжособистісної взаємодії.

11) Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

12) Здатність виявляти визначеність та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):

ФК3. Здатність визначати, критично осмислювати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні німецької мови на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду.

ФК5. Трансфер сучасних наукових досягнень та концепції розвитку soft skills як найбільш затребуваних навичок ХХІ століття у загальноосвітні навчальні заклади, НУШ, практику навчання німецької мови.

ФК6. Здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні рідної та іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах.

ФК7. Володіння методиками білінгвального та інтегрованого навчання мови і фахового змісту, основами дидактики багатомовності, методикою паралельного вивчення споріднених мов.

ФК11. Володіння німецькою мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення німецької мови, утвердження ролі німецької мови як засобу міжкультурної комунікації.

ФК12. Здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

ФК13. Здатність викладання німецької мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів. Здатність ставати агентом змін в системі середньої освіти (доносити до фахівців і нефахівців інформацію, ідеї, проблеми, рішення та власний досвід), знати дидактичні та лінгводидактичні засади їх реалізації в освітньому процесі НУШ, демонструвати здатність до виконання ролі тьютора, едвайсера, коуча, фасилітатора та ментора у навчанні іноземної мови.

1) Здатність усвідомлювати значущість педагогічної діяльності, розуміти суть соціальних проблем, які існують в суспільстві й світі, демонструвати свою громадянську відповідальність (сукупність ідейно-моральних якостей, усвідомлення своїх прав, обов'язків, відповідальності перед державою, суспільством, собою, високого рівня національної самосвідомості, знання культури та історії рідної країни, та країни, мова якої вивчається, соціальної відповідальності, високого професійного рівня, стійких переконань).

2) Здатність створювати психолого-педагогічні умови для саморозвитку та самореалізації суб'єктів педагогічного процесу, створювати і підтримувати психологічно безпечне та сприятливе освітнє середовище, організовувати спільну діяльність та міжособистісну взаємодію суб'єктів педагогічного процесу.

3) Здатність до постійного саморозвитку на основі рефлексії результатів власної професійно-педагогічної діяльності.

4) Здатність проектувати і провадити науково-дослідницьку діяльність в професійній

галузі.

5) Володіння специфічними (граматичними) знаннями та вміннями, здатність застосовувати їх у практичній діяльності.

6) Здатність здійснювати усне і письмове граматично коректне англійське спілкування в різноманітних освітніх контекстах.

7) Вміння застосовувати у практичній діяльності основні положення нормативної граматики німецької мови в межах теоретичного матеріалу, тобто знання про мовні одиниці та правила їх функціонування у мовленні, зокрема: функцію (значення) і форму граматичних структур і граматичних форм; особливості утворення і вживання граматичних структур і граматичних форм в німецькій та рідній мові; соціокультурну специфіку вживання граматичних структур і граматичних форм в обох мовах; культурний та ситуативний контекст використання граматичних структур.

8) Здатність застосовувати навички утворення іншомовних граматичних структур і граматичних форм, сприймання звукового або графічного образу граматичних структур і граматичних форм.

9) Здатність розпізнавати граматичні структури та граматичні форми за певними граматичними сигналами та співвідносити з певним значенням.

10) Навички зіставлення форми і функцій іншомовних граматичних структур і граматичних форм, ідентифікації та диференціації граматичних структур і граматичних форм в аудіюванні, імовірнісного прогнозування граматичних структур.

11) Навички вибору іншомовних граматичних структур і граматичних форм відповідно до ситуації спілкування та комунікативного наміру, оформлення граматичних структур і граматичних форм відповідно до норм.

12) Здатність розмірковувати над процесами формування власної граматичної компетентності, аналізувати та адекватно оцінювати власний рівень сформованості граматичної компетентності.

13) Здатність свідомо реєструвати й розпізнавати граматичні одиниці різних рівнів, особливості та закономірності їх утворення і функціонування.

14) Здатність розпізнавати і свідомо використовувати можливості переносу граматичних знань із рідної мови в іноземну, свідомо використовувати профілактичні засоби боротьби з міжмовною і внутрішньомовною інтерференцією.

15) Здатність оволодівати граматичним мінімумом іноземної мови, використовуючи систему власних граматичних знань з опорою на відповідні граматичні знання в рідній мові.

16) Здатність приймати рішення щодо наявності помилок, аналізувати їх причини, застосовувати ефективні шляхи їх подолання.

17) Здатність усвідомлювати соціокультурну обумовленість граматичних структур.

Програмні результати навчання (ПРН):

Після завершення курсу студент повинен:

ПРН1. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку поглиблених когнітивних та практичних умінь/навичок, майстерності та інноваційності на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері середньої освіти, розвитку soft skills, загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й умінь їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.

ПРН2. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.

ПРН9. Організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.

ПРН10. Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику.

ПРН11. Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності.

ПРН12. Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі та атмосфери співпраці.

ПРН13. Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін.

ПРН14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах, володіти інструментарієм формування soft skills як сукупності універсальних навичок європейського рівня, які потрібні для успішності як в Україні, так і у Євросоюзі.

ПРН15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації

ПРН16. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування та soft skills залежно від ситуації.

ПРН18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, автономно моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.

ПРН19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.

ПРН21. Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання, демонструвати інтерперсональні надпрофесійні навички.

ПРН22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.

4. Програма навчальної дисципліни

I семестр

Модуль I

Змістовий модуль 1. Das Verb

Тема 1. Die Einteilung der Verben. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorie der Zeit. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des deutschen Präsens.

Тема 2. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des deutschen Präteritums.

Тема 3. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des deutschen Perfekts und Plusquamperfekts. Hilfsverben «haben» und «sein».

Тема 4. Bildung und Gebrauch des deutschen Futur 1 und 2.

Тема 5. Modalverben in der Grundbedeutung Modalverben

Тема 6. Modalverben in subjektiver Bedeutung

Тема 7. Trennbare, untrennbare Verben.

Тема 8. Transitive, intransitive Verben. Reflexive Verben.

Тема 9.Rektion der Verben

Тема 10.Verben mit präpositionalem Objekt

Тема 11.Reflexive Verben

Тема 12.Infinite Verbevormen

Тема 13. Test.

Змістовий модуль 2. Substantiv. Artikel. Pronomen.

Тема 1. Geschlecht der Substantive.

- Тема 2.** Pluralbildung der Substantive.
- Тема 3.** Deklination der Substantive.
- Тема 4.** Arten und Deklination des Artikels. Der Gebrauch des bestimmten und unbestimmten Artikels. Das Fehlen des Artikels.
- Тема 5.** Das Personalpronomen.
- Тема 6.** Das Possessivpronomen.
- Тема 7.** Das Demonstrativpronomen.
- Тема 8.** Das Reziprokpronomen.
- Тема 9.** Das Indefinitpronomen. Fragepronomen
- Тема 10.** Das unpersönliche Pronomen.

Змістовий модуль 3. Zahlwort. Partikel. Interjektion. Präposition. Konjunktion.

- Тема 1.** Zahlwörter.
- Тема 2.** Partikel.
- Тема 3.** Interjektion.
- Тема 4.** Präpositionen mit Akk., Dat., Gen.
- Тема 5.** Präpositionen mit Dat. oder Akk..
- Тема 6.** Semantische Zuordnung der Präpositionen: Temporalangaben, Lokalangaben und weitere Angaben
- Тема 7.** Die Konjunktion.
- Тема 8.** Modalwörter
- Тема 9.** Test.

II семестр Модуль 2

Змістовий модуль 4. Adjektiv. Adverbien

- Тема 1.** Deklination der Adjektive.
- Тема 2.** Die Komparationsstufen der Adjektive.
- Тема 3.** Adjektive mit festen Präpositionen.
- Тема 4.** Die Wortbildung der Adjektive.
- Тема 5.** Graduierung der Adjektive.
- Тема 6.** Adjektive und Partizipien als Substantive
- Тема 7.** Adverbien: temporale, modale, lokale. Modale Adverbien mit Dat. und Akk.
- Тема 8.** Adverbien mit Präpositionen.
- Тема 9.** Test

Змістовий модуль 5. Imperativ. Passiv.

- Тема 1.** Die Kategorie des Modus. Imperativ.
- Тема 2.** Die Kategorie des Genus. Bildung und Gebrauch des Passivs.
- Тема 3.** Vorgangspassiv.
- Тема 4.** Zustandspassiv.
- Тема 5.** Passiv mit Modalverben.
- Тема 6.** Modalverben zur subjektiven Aussage.
- Тема 7.** Infinitivkonstruktionen „haben + zu + Infinitiv“, „sein + zu + Infinitiv“.
- Тема 8.** Passiv mit Infinitivkonstruktionen.
- Тема 9.** Partizip 1 und 2.
- Test**

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---|-----------|-----|----------|--------------|--------------|----|----------|-----|-----------|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | усьо го | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Модуль 1 | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Das Verb | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Die Einteilung der Verben. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorie der Zeit. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des deutschen Präsens. | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | | | 1 | | 2 |
| Тема 2. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des deutschen Präteritums. | 2 | | | 2 | | | 3 | | | 1 | | 2 |
| Тема 3. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des deutschen Perfekts und Plusquamperfekts. Hilfsverben «haben» und «sein». | 2 | | | 2 | | | 3 | | | 1 | | 2 |
| Тема 4. Bildung und Gebrauch des deutschen Futur 1 und 2. | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | 2 |
| Тема 5. Modalverben in der Grundbedeutung Modalverben | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | 2 |
| Тема 6. Modalverben in subjektiver Bedeutung | 2 | | | 2 | | | 3 | | | 1 | | 2 |
| Тема 7. Trennbare, untrennbare Verben. | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | 2 |
| Тема 8. Transitive, intransitive Verben. Reflexive Verben. | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | 2 |
| Тема 9. Rektion der Verben | 3 | | | 2 | | 1 | 2 | | | | | 2 |
| Тема 10. Verben mit präpositionalem Objekt | 3 | | | 2 | | 1 | 2 | | | | | 2 |
| Тема 11. Reflexive Verben | 3 | | | 2 | | 1 | 2 | | | | | 2 |
| Тема 12. Infinitive Verbformen | 3 | | | 2 | | 1 | 2 | | | | | 2 |
| Тема 13. Test. | 2 | | | 2 | | | 2 | | | | | 2 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 31 | | | 26 | | 5 | 30 | | | 4 | | 26 |
| Змістовий модуль 2. Substantiv. Artikel. Pronomen. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Geschlecht der Substantive. | 3 | | | 2 | | 1 | 2 | | | | | 2 |
| Тема 2. Pluralbildung der Substantive. | 3 | | | 2 | | 1 | 2 | | | | | 2 |
| Тема 3. Deklination der Substantive. | 3 | | | 2 | | 1 | 3 | | | 1 | | 2 |
| Тема 4. Arten und Deklination des Artikels. Der Gebrauch des | 3 | | | 2 | | 1 | 2 | | | | | 2 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|--|----------|-----------|--|--|----------|--|-----------|--|
| bestimmten und unbestimmten Artikels. Das Fehlen des Artikels. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 5. Das Personalpronomen. | 3 | | 2 | | 1 | 3 | | | 1 | | 2 | |
| Тема 6. Das Possessivpronomen | 3 | | 2 | | 1 | 2 | | | | | 2 | |
| Тема 7. Das Demonstrativpronomen. | 3 | | 2 | | 1 | 2 | | | | | 2 | |
| Тема 8. Das Rezipropronomen. | 3 | | 2 | | 1 | 2 | | | | | 2 | |
| Тема 9. Das Indefinitpronomen. Fragepronomen | 3 | | 2 | | 1 | 3 | | | 1 | | 2 | |
| Тема 10. Das unpersönliche Pronomen. | 2 | | 2 | | | 2 | | | | | 2 | |
| Тема 11. Test. | 2 | | 2 | | | 2 | | | | | 2 | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 31 | | 22 | | 9 | 25 | | | 3 | | 22 | |
| Змістовий модуль 3. Zahlwörter. Partikel. Interjektion. Präposition. Konjunktion. | | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Zahlwörter. | 5 | | 4 | | 1 | 5 | | | 1 | | 4 | |
| Тема 2. Partikel. | 3 | | 2 | | 1 | 4 | | | | | 4 | |
| Тема 3. Interjektion. | 3 | | 2 | | 1 | 5 | | | 1 | | 4 | |
| Тема 4. Präpositionen mit Akk., Dat., Gen. | 3 | | 2 | | 1 | 4 | | | | | 4 | |
| Тема 5. Präpositionen mit Dat. oder Akk.. | 3 | | 2 | | 1 | 5 | | | 1 | | 4 | |
| Тема 6. Semantische Zuordnung der Präpositionen: Temporalangaben, Lokalangaben und weitere Angaben | 3 | | 2 | | 1 | 4 | | | | | 4 | |
| Тема 7. Die Konjunktion. | 3 | | 2 | | 1 | 3 | | | 1 | | 2 | |
| Тема 8. Modalwörter | 3 | | 2 | | 1 | 2 | | | | | 2 | |
| Тема 9. Test. | 2 | | 2 | | | 3 | | | 1 | | 2 | |

| | | | | | | | | | | | | |
|---|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------|--|--|-----------|--|-----------|--|
| Разом за змістовим модулем 3 | 28 | | 20 | | 8 | 35 | | | 5 | | 30 | |
| Всього за 1 семестр | 90 | | 68 | | 22 | 90 | | | 12 | | 78 | |
| Das 2. Semester Modul 2 | | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 4. Adjektiv. Adverbien. | | | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|--|-----------|-----------|--|--|----------|--|-----------|
| Тема 1. Deklination der Adjektive. | 5 | | 2 | | 3 | 5 | | | 1 | | 4 |
| Тема 2. Die Komparationsstufen der Adjektive. | 5 | | 2 | | 3 | 4 | | | | | 4 |
| Тема 3. Adjektive mit festen Präpositionen. | 5 | | 2 | | 3 | 4 | | | | | 4 |
| Тема 4. Die Wortbildung der Adjektive. | 5 | | 2 | | 3 | 4 | | | | | 4 |
| Тема 5. Graduierung der Adjektive. | 5 | | 2 | | 3 | 4 | | | | | 4 |
| Тема 6. Adjektive und Partizipien als Substantive | 5 | | 2 | | 3 | 4 | | | | | 4 |
| Тема 7. Adverbien: temporale, modale, lokale. Modale Adverbien mit Dat. und Akk. | 5 | | 2 | | 3 | 5 | | | 1 | | 4 |
| Тема 8. Adverbien mit Präpositionen | 5 | | 2 | | 3 | 4 | | | | | 4 |
| Тема 9. Test | 5 | | 2 | | 3 | 4 | | | | | 4 |
| Разом за змістовим модулем 4 | 45 | | 18 | | 27 | 38 | | | 2 | | 36 |
| Змістовий модуль 5. Modi, Genus | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Die Kategorie des Modus. Imperativ. | 5 | | 2 | | 3 | 7 | | | 1 | | 6 |
| Тема 2. Die Kategorie des Modus. Konjunktiv | 5 | | 2 | | 3 | 7 | | | 1 | | 6 |
| Тема 3. Die Kategorie des Genus. Bildung und Gebrauch des Passivs. | 5 | | 2 | | 3 | 7 | | | 1 | | 6 |
| Тема 4. Vorgangspassiv. | 5 | | 2 | | 3 | 6 | | | | | 6 |
| Тема 5. Zustandspassiv. | 5 | | 2 | | 3 | 6 | | | | | 6 |
| Тема 6. Passiv mit Modalverben. | 5 | | 2 | | 3 | 6 | | | | | 6 |
| Тема 7. Passiversatzformen | 5 | | 2 | | 3 | 4 | | | | | 4 |
| Тема 8. Partizip 1 und 2. | 5 | | 2 | | 3 | 5 | | | 1 | | 4 |
| Тема 9. Test. | 5 | | 2 | | 3 | 4 | | | | | 4 |
| Разом за змістовим модулем 5 | 45 | | 18 | | 27 | 52 | | | 4 | | 48 |
| | 90 | | 36 | | 54 | 90 | | | 6 | | 84 |
| Das 2. Studienjahr. Modul 3 | | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 6. Der einfache Satz: Satzglieder und Wortfolge | | | | | | | | | | | |
| Тема 1. Das Subjekt und das Prädikat | 5 | | 2 | | 3 | 6 | | | 1 | | 5 |
| Тема 2. Das Objekt. Die Stellung der Objekte. | 5 | | 2 | | 3 | 5 | | | | | 5 |
| Тема 3. Das Attribut. Die Stellung der Attribute. | 5 | | 2 | | 3 | 5 | | | | | 5 |
| Тема 4. Adverbialbestimmung. Die Stellung der Adverbialbestimmungen. | 5 | | 2 | | 3 | 6 | | | 1 | | 5 |
| Тема 5. Die gerade Wortfolge. | 5 | | 2 | | 3 | 6 | | | 1 | | 5 |

| | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|----------|-----------|
| Тема 6. Die invertierte Wortfolge. | 5 | | 2 | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| Тема 7. Fragesatz. | 5 | | 2 | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| Тема 8. Imperativsatz. | 5 | | 2 | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| Тема 9. Die Verneinung. | 5 | | 2 | 3 | 5 | | | 5 |
| Тема 10. Apposition | 5 | | 2 | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| Тема 11 Kongruenz. | 5 | | 2 | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| Тема 12. Test. | 5 | | 2 | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| Разом за змістовим модулем 6 | 60 | | 24 | 36 | 69 | | 9 | 60 |

Змістовий модуль 7. Der zusammengesetzte Satz. Satzreihe.

| | | | | | | | | |
|---|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|-----------|-----------|
| Тема 1. Die Satzreihe. Konjunktionen und, aber, denn, oder, sondern. | 4 | | 2 | 4 | 6 | | 1 | 5 |
| Тема 2. Die Satzreihe. Konjunktionen sonst, darum, deshalb, deswegen, dann. | 6 | | 2 | 4 | 6 | | 1 | 5 |
| Тема 3. Die Satzreihe. Konjunktionen also, doch, jedoch. | 6 | | 2 | 4 | 6 | | 1 | 5 |
| Тема 4. Zweiteilige Konrektoren. | 6 | | 2 | 4 | 6 | | 1 | 5 |
| Тема 5. Test. | 6 | | 2 | 4 | 7 | | 1 | 6 |
| Разом за змістовим модулем 7 | 30 | | 10 | 20 | 31 | | 5 | 26 |
| Усього годин за 3 семестр | 90 | | 34 | 56 | 90 | | 14 | 86 |

Модуль 4

Змістовий модуль 8. Der zusammengesetzte Satz. Satzgefüge.

| | | | | | | | | |
|--|-----------|--|-----------|-----------|-----------|--|----------|-----------|
| Тема 1. Die Wortfolge in einem Nebensatz. | 5 | | 2 | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| Тема 2. Objektsatz. | 5 | | 2 | 3 | 5 | | | 5 |
| Тема 3. Temporalsätze: als, wenn. | 5 | | 2 | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| Тема 4. Temporalsätze: nachdem, sobald, bis, seit, seitdem | 5 | | 2 | 3 | 5 | | | 5 |
| Тема 5. Temporalsätze: während, solange, bevor | 5 | | 2 | 3 | 5 | | | 5 |
| Тема 6. Kausale Nebensätze | 5 | | 2 | 3 | 5 | | | 5 |
| Тема 7. Konsekutive Nebensätze | 5 | | 2 | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| Тема 8. Attributsätze. | 5 | | 2 | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| Тема 9. Finalsätze. | 5 | | 2 | 3 | 5 | | | 5 |
| Тема 10. Bedingungssätze. | 5 | | 2 | 3 | 5 | | | 5 |
| Тема 11. Konzessivsätze. | 5 | | 2 | 3 | 6 | | 1 | 5 |
| Тема 12. Test. | 5 | | 2 | 3 | 5 | | | 5 |
| Разом за змістовим модулем 8 | 60 | | 24 | 36 | 65 | | 5 | 60 |

Змістовий модуль 9. Konjunktiv

| | | | | | | | | |
|--|------------|--|------------|------------|------------|--|-----------|------------|
| Тема 1. Konjunktiv II. Bildung. . Irreale Wunschsätze | 5 | | 2 | 3 | 5 | | 1 | 4 |
| Тема 2 Irreale Bedingungssätze. . Irreale Vergleichsätze, | 5 | | 2 | 3 | 5 | | 1 | 4 |
| Тема 3. Irreale Folgesätze. Der Höflichkeitskonjunktiv | 5 | | 2 | 3 | 4 | | | 4 |
| Тема 4. Konjunktiv I. Bildung | 5 | | 2 | 3 | 4 | | | 4 |
| Тема 5. Indirekte Rede. | 5 | | 2 | 3 | 5 | | 1 | 4 |
| Тема 6. Test. | 5 | | 2 | 3 | 2 | | | 2 |
| За змістовим модулем 10 | 30 | | 12 | 18 | 25 | | 3 | 22 |
| Усього годин за 4 семестр | 90 | | 36 | 54 | 90 | | 8 | 82 |
| Усього годин | 360 | | 174 | 186 | 360 | | 40 | 320 |

6. Самостійна робота (1 курс)

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|--|-----------------|--------|
| | | денна | заочна |
| 1 | ЗМ 1. Тема 1. Die Einteilung der Verben. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorie der Zeit. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des deutschen Präsens. | 1 | 2 |
| 2 | Тема 2. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des deutschen Präteritums. | | 2 |
| 3 | Тема 3. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des deutschen Perfekts und Plusquamperfekts. Hilfsverben «haben» und «sein». | | 2 |
| 4 | Тема 4. Bildung und Gebrauch des deutschen Futur 1 und 2. | | 2 |
| 5 | Тема 5. Modalverben in der Grundbedeutung Modalverben | | 2 |
| 6 | Тема 6. Modalverben in subjektiver Bedeutung | | 2 |
| 7 | Тема 7. Trennbare, untrennbare Verben. | | 2 |
| 8 | Тема 8. Transitive, intransitive Verben. Reflexive Verben. | | 2 |
| 9 | Тема 9. Rektion der Verben | 1 | 2 |
| 10 | Тема 10. Verben mit präpositionalem Objekt | 1 | 2 |
| 11 | Тема 11. Reflexive Verben | 1 | 2 |
| 12 | Тема 12. Infinite Verbevormen | 1 | 2 |
| 13 | Test | | |
| 14 | ЗМ 2. Тема 1. Geschlecht der Substantive. | 1 | 2 |
| 15 | Тема 2. Pluralbildung der Substantive. | 1 | 2 |
| 16 | Тема 3. Deklination der Substantive. | 1 | 2 |
| 17 | Тема 4. Arten und Deklination des Artikels. Der Gebrauch des bestimmten und unbestimmten Artikels. Das Fehlen des Artikels. | 1 | 2 |
| 18 | Тема 5. Das Personalpronomen. | 1 | 2 |
| 19 | Тема 6. Das Possessivpronomen | 1 | 2 |
| 20 | Тема 7. Das Demonstrativpronomen. | 1 | 2 |
| 21 | Тема 8. Das Reziprokpronomen. | 1 | 2 |
| 22 | Тема 9. Das Indefinitpronomen. Fragepronomen | 1 | 2 |
| 23 | Тема 10. Das unpersönliche Pronomen. | | 2 |
| 24 | Тема 11. Test. | | 2 |
| 25 | ЗМ 3. Тема 1. Zahlwörter. | 1 | 4 |
| 26 | Тема 2. Partikel. | 1 | 4 |
| 27 | Тема 3. Interjektion. | 1 | 4 |

| | | | |
|----|---|-----------|------------|
| 28 | Тема 4. Präpositionen mit Akk., Dat. ,Gen. | 1 | 4 |
| 29 | Тема 5. Präpositionen mit Dat. oder Akk.. | 1 | 4 |
| 30 | Тема 6.Semantische Zuordnung der Präpositionen: Temporalangaben, Lokalangaben und weitere Angaben | 1 | 4 |
| 31 | Тема 7. Die Konjunktion. | 1 | 2 |
| 32 | Тема 8. Modalwörter | 1 | 2 |
| 33 | Test. | | 2 |
| 34 | 3M 4. Тема 1. Deklination der Adjektive. | 3 | 4 |
| 35 | Тема 2. Die Komparationsstufen der Adjektive. | 3 | 4 |
| 36 | Тема 3. Adjektive mit festen Präpositionen. | 3 | 4 |
| 37 | Тема 4. Die Wortbildung der Adjektive. | 3 | 4 |
| 38 | Тема 5. Graduierung der Adjektive. | 3 | 4 |
| 39 | Тема 6. Adjektive und Partizipien als Substantive | 3 | 4 |
| 40 | Тема 7. Adverbien: temporale, modale, lokale. Modale Adverbien mit Dat. und Akk. | 3 | 4 |
| 41 | Тема 8. Adverbien mit Präpositionen | 3 | 4 |
| 42 | Тема 9. Test | 3 | 4 |
| 43 | 3M 5. Тема 1. Die Kategorie des Modus. Imperativ. | 3 | 6 |
| 44 | Тема 2. Die Kategorie des Modus. Konjunktiv | 3 | 6 |
| 45 | Тема 3. Die Kategorie des Genus. Bildung und Gebrauch des Passivs. | 3 | 6 |
| 46 | Тема 4. Vorgangspassiv. | 3 | 6 |
| 47 | Тема 5. Zustandspassiv. | 3 | 6 |
| 48 | Тема 6. Passiv mit Modalverben. | 3 | 6 |
| 49 | Тема 7. Passiversatzformen | 3 | 4 |
| 50 | Тема 8. Partizip 1 und 2. | 3 | 4 |
| 51 | Тема 9. Test. | 3 | 4 |
| | Всього: | 76 | 162 |

7. Самостійна робота (2 курс)

| № з/п | Назва теми | Кількість годин | |
|-------|---|-----------------|--------|
| | | денна | заочна |
| 1 | 3M 6. Тема 1. Das Subjekt und das Prädikat | 3 | 5 |
| 2 | Тема 2. Das Objekt. Die Stellung der Objekte. | 3 | 5 |
| 3 | Тема 3. Das Attribut. Die Stellung der Attribute. | 3 | 5 |
| 4 | Тема 4. Adverbialbestimmung. Die Stellung der Adverbialbestimmungen. | 3 | 5 |
| 5 | Тема 5. Die gerade Wortfolge. | 3 | 5 |
| 6 | Тема 6. Die invertierte Wortfolge. | 3 | 5 |
| 7 | Тема 7. Fragesatz. | 3 | 5 |
| 8 | Тема 8. Imperativsatz. | 3 | 5 |
| 9 | Тема 9. Die Verneinung. | | 5 |
| 10 | Тема 10. Apposition | 3 | 5 |
| 11 | Тема 11 Kongruenz. Тема | 3 | 5 |
| 12 | 12. Test. | 3 | 5 |
| 13 | 3M 7. Тема 1. Die Satzreihe. Konjunktionen und, aber, denn, oder, sondern. | 4 | 5 |

| | | | |
|----|---|------------|------------|
| 14 | Тема 2. Die Satzreihe. Konjunktionen sonst, darum, deshalb, deswegen, dann. | 4 | 5 |
| 15 | Тема 3. Die Satzreihe. Konjunktionen also, doch, jedoch. | 4 | 5 |
| 16 | Тема 4. Zweiteilige Konrektoren. | 4 | 5 |
| 17 | Тема 5. Test. | 4 | 6 |
| 18 | ЗМ 8. Тема 1. Die Wortfolge in einem Nebensatz. | 3 | 5 |
| 19 | Тема 2. Objektsatz. | 3 | 5 |
| 20 | Тема 3. Temporalsätze: als, wenn. | 3 | 5 |
| 21 | Тема 4. Temporalsätze: nachdem, sobald, bis, seit, seitdem | 3 | 5 |
| 22 | Тема 5. Temporalsätze: während, solange, bevor | 3 | 5 |
| 23 | Тема 6. Kausale Nebensätze | 3 | 5 |
| 24 | Тема 7. Konsekutive Nebensätze | 3 | 5 |
| 25 | Тема 8. Attributsätze. | 3 | 5 |
| 26 | Тема 9. Finalsätze. | 3 | 5 |
| 27 | Тема 10. Bedingungssätze. | 3 | 5 |
| 28 | Тема 11. Konzessivsätze. | 3 | 5 |
| 29 | Тема 12. Test. | 3 | 5 |
| 30 | ЗМ 9. Тема 1. Konjunktiv II. Bildung. . Irreale Wunschsätze | 3 | 4 |
| 31 | Тема 2 Irreale Bedingungssätze. . Irreale Vergleichsätze, | 3 | 4 |
| 32 | Тема 3. Irreale Folgesätze. Der Höflichkeitskonjunktiv | 3 | 4 |
| 33 | Тема 4. Konjunktiv I. Bildung | 3 | 4 |
| 34 | Тема 5. Indirekte Rede. | 3 | 4 |
| 34 | Тема 6. Test. | 3 | 2 |
| | | 110 | 158 |

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час самостійної роботи

Самостійна робота студентів оцінюється під час лабораторних занять.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на лабораторних заняттях:

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні вправ за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацювати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє

ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

7. Методи навчання

Розповідь-пояснення, презентація, виконання вправ, ігри-змагання, творчі ігри, робота в інтернеті.

8. Методи контролю

Поточний контроль знань студентів здійснюється шляхом тестування відповідно до вивчених тем курсу, оцінки за ІНДЗ, підсумкового письмового тесту, підсумкового — наприкінці семестру за наявності позитивних оцінок поточного контролю шляхом усного заліку.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

1 курс

1 семестр

| Модуль 1 | | | Підсумковий тест | Самост. Роб. | Сума |
|----------|-----|-----|------------------|--------------|------|
| ЗМ1 | ЗМ2 | ЗМ3 | | | |
| 10 | 10 | 10 | 50 | 20 | 100 |

II семестр

| Модуль 2 | | Підсумковий тест | Самост. Роб. | Сума |
|----------|-----|------------------|--------------|------|
| ЗМ4 | ЗМ5 | | | |
| 15 | 15 | 50 | 20 | 100 |

2 курс

1 семестр

| Модуль 3 | | Підсумковий тест | Самост. Роб. | Сума |
|----------|-----|------------------|--------------|------|
| ЗМ6 | ЗМ7 | | | |
| 20 | 10 | 50 | 20 | 100 |

2 семестр

| Модуль 4 | | Підсумковий тест | Самост. Роб. | Сума |
|----------|-----|------------------|--------------|------|
| ЗМ8 | ЗМ9 | | | |
| 20 | 10 | 50 | 20 | 100 |

Підсумкова екзаменаційна оцінка з дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час іспиту (50%) та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою (50%), і проставляється в екзаменаційній відомості у балах і за національною шкалою оцінок.

| За шкалою ECTS | За 100-бальною шкалою | За національною шкалою |
|----------------|-----------------------|--|
| A | 90-100 | Відмінно |
| B | 82-89 | Добре |
| C | 75-81 | Добре |
| D | 67-74 | Задовільно |
| E | 60-66 | Задовільно |
| FX | 35-59 | Незадовільно з можливістю повторного складання |
| F | 1-34 | Незадовільно з обов'язковим повторним курсом |

Співвідношення питомої ваги результатів поточного контролю та результатів здачі екзамену встановлюється таким чином:

Форми оцінювання: усне опитування, виконання вправ, тестів, опитування на екзамені.

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі і системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички, досягнення педагогічної науки; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–100): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «3» («задовільно») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі і осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності і послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити певні, але неконкретні і неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «2» («незадовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити і викласти свою думку.

Оцінка Е «2» («незадовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях.

Оцінка FX «2» («незадовільно») (35–59) (з можливістю повторного складання; з обов'язковим повторним курсом) – не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань в практичних ситуаціях.

10. Методичне забезпечення

1. Навчальна типова програма дисципліни.
2. Робоча навчальна програма дисципліни.
3. Плани занять.
4. Методичні рекомендації та розробки викладача.
5. Наочні посібники, технічні засоби навчання.
6. Тестові завдання, завдання для заліків, екзаменів.
7. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
8. Інші матеріали.

11. Рекомендована література

Базова

1. Граматика німецької мови: навч. посіб. для студ. та уч. Комунікативні вправи і завдання / [Д.А. Євгененко, О.М. Білоус та ін.]. [3-тє вид., доопрацьоване та доповнене]. Вінниця : НОВА КНИГА, 2013. 576 с.
2. Драб Н.Л. Практична граматика німецької мови: [посіб. для студ. ВНЗ та уч. старших класів спеціалізованих шкіл]. Вінниця : Нова Книга, 2007. 280 с.
3. Drab. N. Deutsche Grammatik. Deutsche Grammatik mit Lösungen. Deutsche Grammatik Zweite Ausgabe. Winnyzja Nowa Knyha 2019. 279 с.
4. Dreyer H., Schmitt R. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. [Neubearbeitung]. Hueber Verlag, 2013. 359 S.
5. Wlassow J.N., V.J. Kulenko. Rektion der Verben, Adjektive, Substantive im Deutschen: Handbuch [für Studenten und Lehrer]. Winnyzja : NОWA KNYHA, 2003. 144 S.

Допоміжна

6. 1. Марунько. О.А. Der Konjunktiv : навчальний посібник для інститутів та факультетів іноземних мов. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2015. 164 с.
Lemcke Ch., Rohrmann L. Grammatik Intensivtrainer NEU A1. Stuttgart: Ernst Klett-Verlag 2015. 80 S.
2. Lemcke Ch., Rohrmann L. Grammatik Intensivtrainer NEU A2. Stuttgart: Ernst Klett-Verlag 2017. 96 S.
3. Ptak M., Schomer M. Grammatik Intensivtrainer NEU B1. Stuttgart : Ernst Klett-Verlag 2016. 113 S.
4. Buscha J., Helbig G. Deutsche Grammatik. Ein Handbuch für den Ausländerunterricht (B1-C2). Stuttgart : Ernst Klett-Verlag 2001. 654 S.
5. Sieber T. Aspekte neu: Grammatik B1 plus bis C1 Klett Verlag, Stuttgart 2016. 80 S.
6. Lemcke Ch., Rohrmann L. Deutsch intensiv Grammatik A1 Das Training. Buch + online. Klett-Langenscheidt GmbH 2019. 80 S.

7. Lemcke Ch., Rohrman L. Deutsch intensiv Grammatik A2 Das Training. Buch + online. Klett-Langenscheidt GmbH 2019. 96 S.

8. Lemcke Ch., Rohrman L. Deutsch intensiv Grammatik B1 Das Training. Buch + online. Klett-Langenscheidt GmbH 2019. 96 S.

12. Інформаційні ресурси

[Deutsche Grammatik online lernen und üben auf Lingolia](https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik)<https://deutsch.lingolia.com/de/grammatik>

<http://www.wellermanns.de>

http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/sub_gat.php

http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xm/xm01_03.htm

<http://cornelia.siteware.ch/grammatik/konjugation.html>

<http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/KonjStV.htm>

<http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Praep.htm>

<http://www.vub.ac.be/khnb/itv/oktober/mei00/du00-05.htm>

<https://mein-deutschbuch.de/grammatik.html>

<https://www.grammatikdeutsch.de/>