

Тернопільська обласна рада  
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра біології, екології та методики їх викладання



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

*М.Б. Боднар* М.Б. Боднар

«31» серпня 2017 р.

## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

### Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна

з галузі 01 Освіта / Педагогіка

за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська))

014 Середня освіта (Мова і література (німецька))

за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Мова і література (англійська))

Середня освіта (Мова і література (німецька))

Робоча програма „Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна” для студентів за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)). „31” серпня 2017 року – 13 с.

**Розробник:** Головатюк Людмила Михайлівна, кандидат біологічних наук, старший викладач кафедри біології, екології та методики їх викладання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри біології, екології та методики їх викладання  
Протокол від „31” серпня 2017 року № 1

Завідувач кафедри біології, екології  
та методики їх викладання



М.М. Ільєнко

31 .08. 2017 року

## ВСТУП

*Актуальність.* Знання будови тіла і пізнання сутності життєвих процесів на різних рівнях організації організму здавна цікавили учених-біологів, лікарів, філософів та широкі верстви населення. Основними стимулами для розвитку цих знань були практичні потреби життя людей. Потрібно було багато століть для того, щоб людство прийшло до сучасного рівня знань у таких галузях науки, як анатомія, фізіологія та гігієна людини.

Анатомія – наука, що вивчає будову організму, органів і тканин у зв'язку з їх функціями у процесі філогенезу та онтогенезу. Вікова фізіологія – наука про функції організму в різні вікові періоди як єдиного цілого, як процеси, що відбуваються в ньому на всіх його структурних рівнях. Вікова фізіологія вивчає життєдіяльність організму у віковому аспекті та у взаємодії із зовнішніми умовами його існування. Шкільна гігієна вивчає чинники зовнішнього середовища та їх специфіку дії відповідно до вікових особливостей організму людини, добирає і організовує заходи, які сприяють розширенню його функціональних можливостей, протидії несприятливих факторів та збереженню здоров'я.

Навчальна дисципліна «Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна» покликана стати провідником пізнання будови і функцій організму дітей та підлітків у взаємозв'язку з навколишнім середовищем, гігієнічних основ навчання і виховання, здорового способу життя. Для майбутніх педагогів важливо знати вікові особливості росту і розвитку дітей. Учитель на основі знань закономірностей вікового розвитку, а також положень шкільної гігієни зможе правильно навчати і всебічно виховувати майбутнє покоління. Розробка заходів профілактики різноманітних захворювань, засобів боротьби з шкідливими звичками є запорукою запобігання ряду хвороб та збереження здоров'я людини. Правильна організація навчально-виховного процесу в школі дасть можливість забезпечити високу працездатність школярів.

*Роль і значення дисципліни у підготовці фахівців.* Дисципліна включає відомості про будову організму людини в різні вікові періоди, особливості його функціонування на всіх етапах розвитку та відомості про гігієнічні вимоги до умов середовища в якому навчаються школярі. Одна із цілей дисципліни – показати єдність морфологічних і фізіологічних особливостей організму людини на різних етапах його розвитку у взаємозв'язку з умовами навколишнього середовища та значення вивчення дисципліни для правильної організації навчально-виховного процесу в школі з метою збереження здоров'я учнів.

*Ключові слова:* анатомія людини, вікова фізіологія, шкільна гігієна, профілактика захворювань.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 2	Спеціальність	<b>Курс</b>	
Змістових модулів – 2	014 Середня освіта (Мова і література (англійська))	1-й	1-й
Загальна кількість годин – 90	014 Середня освіта (Мова і література (німецька))	<b>Семестр</b>	
		2-й	1-й
		<b>Лекції</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: - аудиторних – 2 - самостійної роботи студента – 3	Середня освіта (Мова і література (англійська)) Середня освіта (Мова і література (німецька))  за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти	18 год.	6 год.
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	4 год.
		<b>Самостійна робота</b>	
		54 год.	80 год.
		<b>Вид контролю залік</b>	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 40 : 60

для заочної форми навчання – 11 : 89.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** даного курсу є забезпечення підготовки бакалаврів знаннями з анатомії, вікової фізіології та шкільної гігієни, для збереження і зміцнення фізичного та психічного здоров'я дітей і підлітків в процесі навчання і виховання.

Досягнення зазначеної мети забезпечується виконанням таких **завдань**:

- засвоєння студентами знань про будову та функції організму людини, розвиток дитячого організму та вплив навколишнього середовища на організм школяра;

- формування умінь використовувати набуті знання для оцінки фізичного розвитку дітей і підлітків, функціонального стану серцево-судинної та дихальної систем, обґрунтування та дотримання заходів профілактики захворювань дитячого організму, а також гігієнічних вимог щодо здійснення навчально-виховного процесу в школі.

## Загальні компетентності (ЗК):

**ЗК2** Здатність навчатися та самонавчатися.

**ЗК4** Здатність до планування та розподілу часу.

**ЗК6** Здатність застосовувати знання на практиці.

## Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (ФК):

**ФК18.** Здатність аналізувати основні закони й закономірності психічної активності, її філогенетичного й онтогенетичного становлення, взаємозв'язок з механізмами ВНД, когнітивні, регулятивні та конативні прояви, особистісні, індивідуально-типологічні та соціально-психологічні особливості.

– здатність характеризувати етапи розвитку організму людини, оцінювати анатомо-фізіологічні особливості організму у різні вікові періоди, у взаємозв'язку із навколишнім середовищем;

– здатність розрізняти захворювання дітей шкільного віку та здійснювати їх профілактику;

– здатність дотримуватись гігієнічних вимог при організації навчально-виховного процесу в школі з метою збереження і укріплення здоров'я дітей і підлітків.

## Програмні результати навчання (ПРН):

**ПРН8.** Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.

**ПРН23.** Дотримуватись гігієнічних вимог при організації навчально-виховного процесу в школі з метою збереження і укріплення здоров'я дітей та підлітків; знати психологічні, фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами.

## 3.

### Програма навчальної дисципліни

#### **Змістовий модуль 1. Опорно-руховий апарат. Нервова система. Тема 1. Вступ.**

##### **Закономірності росту та розвитку організму.**

Предмет та значення вивчення анатомії, фізіології та шкільної гігієни. Коротка історія розвитку наук. Організм людини як єдине ціле. Регуляція функцій організму.

Загальні закономірності росту та розвитку дітей і підлітків.

Поняття росту і розвитку. Критичні періоди розвитку. Вікова періодизація.

Характеристика різних вікових періодів розвитку людини.

Будова і функції клітини. Поділ клітини. Будова і функції тканин. Орган, система органів, організм людини, як єдине ціле.

##### **Тема 2. Анатомія, вікова фізіологія і гігієна опорно-рухової системи.**

Значення опорно-рухового апарату. Анатомічна будова кістки. Види кісток. Форми та з'єднання кісток. Будова суглоба. Хімічний склад кістки. Частина скелета. Хвороби кісток. Перша допомога при ушкодженнях опорно-рухової системи. Біологічне значення скелетних м'язів. Будова, форма скелетних м'язів. Основні групи м'язів. Вікові особливості. Розвиток рухів у дітей. Профілактика захворювань і травм опорно-рухового апарату дітей. Постава. Формування правильної постави. Гігієнічні вимоги до шкільних меблів.

**Тема 3. Анатомія, вікова фізіологія і гігієна нервової системи.** Біологічне значення нервової системи. Загальний план будови нервової системи. Властивості нервової системи. Поняття про рефлекс. Рефлекторна дуга. Основні етапи розвитку нервової системи.

Будова, функції і розвиток спинного мозку. Загальний план будови головного мозку. Довгастий мозок. Четвертий мозковий шлуночок. Вароліїв міст. Мозочок. Середній мозок. Проміжний мозок. Третій мозковий шлуночок. Ретикулярна формація. Кінцевий мозок. Перший і другий мозкові шлуночки. Великі півкулі головного мозку. Ріст і розвиток головного мозку. Порушення стану нервової системи та їх профілактика. Епілепсія. Інсульт. Мігрень. Менінгіт.

Абсцеси та пухлини мозку. Параліч.

#### **Тема 4. Вища нервова діяльність.**

Коротка історія розвитку науки про ВНД. Умовні і безумовні рефлекси. Умови та механізм утворення умовного рефлексу. Гальмування умовних рефлексів. Поняття про аналітико-синтетичну діяльність головного мозку.

Вчення І.П. Павлова про дві сигнальні системи дійсності. Пізнавальна діяльність людини. Увага: фізіологічний механізм, види, властивості. Пам'ять: фізіологічні механізми та види. Емоції, фізіологічний механізм емоцій. Динамічний стереотип.

Типи вищої нервової діяльності. Темперамент. Особливості ВНД дитини. Сон та його гігієнічне значення. Порушення вищої нервової діяльності дітей шкільного віку та їх профілактика. Неврози. Стрес: різновиди, механізм виникнення, біологічне значення.

#### **Змістовий модуль 2. Внутрішні органи**

##### **Тема 5. Анатомія, вікова фізіологія і гігієна серцево-судинної системи.**

Внутрішнє середовище організму. Функції, склад і кількість крові. Плазма крові. Будова і функції еритроцитів. Будова і функції лейкоцитів. Імунітет та імунна система. Види імунітету. СНІД. Будова і функції тромбоцитів. Зсідання крові. Групи крові. Переливання крові. Будова серця і судин. Серцевий цикл. Провідна система серця. Велике і мале кола кровообігу. Особливості кровообігу у плода. Регуляція кровообігу. Профілактика серцево-судинних захворювань. Перша допомога при кровотечах.

##### **Тема 6. Анатомія, вікова фізіологія і гігієна дихальної системи та сечовидільної системи.**

Біологічне значення дихання. Будова органів дихання. Дихальні рухи. Легеневі об'єми. Життєва ємність легень. Газообмін у легенях і тканинах. Регуляція дихання. Хвороби дихальної системи та їх профілактика. Перша допомога при ураженні органів дихання. Реанімаційні заходи при зупинці діяльності серця і дихання.

Будова та значення сечовидільної системи. Загальна характеристика

##### **Тема 7. Анатомія, фізіологія та гігієна органів травлення. Обмін речовин та енергії. Фізіологічні та гігієнічні основи харчування.**

Біологічне значення травлення. Система органів травлення. Травлення у ротовій порожнині. Регуляція слиновиділення. Ковтання. Травлення в порожнині шлунку. Травлення в кишечнику. Всмоктування у травному каналі. Інфекційні захворювання органів травної системи та заходи їх профілактики. Хвороби органів травлення. Перша допомога при харчових отруєннях. Обмін речовин як основна умова життя. Енергетичний обмін. Вітаміни. Харчування і здоров'я людини. Звільнення і перетворення енергії в організмі. Харчування дітей і гігієнічні вимоги до його організації. Анатомія, фізіологія і гігієна органів сечовиділення. Загальна характеристика сечовидільної системи. Будова і функції сечової системи. Механізм сечоутворення та його регуляція. Профілактика захворювань органів сечовиділення.

**Тема 8. Анатомія, вікова фізіологія і гігієна сенсорних систем.** Зорова сенсорна система: будова, функції. Порушення зору. Профілактика порушення зору у дітей і підлітків. Світловий режим у навчальних приміщеннях. Світловий коефіцієнт. Вікові особливості зорових рефлекторних реакцій. Слухова сенсорна система: будова, функції. Хвороби вуха та гігієна слуху. Профілактика негативного впливу «шкільного» шуму на організм школяра. Вікові особливості слухового аналізатора. Вестибулярний апарат: будова, функції. М'язово-суглобове чуття. Органи чуття внутрішніх органів. Смаковий аналізатор: будова, функції. Нюховий аналізатор: будова, функції. Органи шкірного чуття.

**Тема 9. Гігієна навчально-виховного процесу в школі.** Визначення готовності дітей до навчання у школі. Особливості розумової праці. Розумова і фізична працездатність дитини. Стомлення, його фізіологічна суть. Педагогічні основи подолання ранньої втоми. Профілактика перевтоми.

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усь го	у тому числі					ус бо го	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с. р.		л	п	ла б	ін д	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Опорно-руховий апарат. Нервова система.</b>												
Тема 1. Вступ. Закономірності росту та розвитку організму.	8	2	2			4	10					10
Тема 2. Анатомія, вікова фізіологія і гігієна опорно-рухової системи.	8	2	2			4	12	2				10
Тема 3. Анатомія, вікова фізіологія і гігієна нервової системи.	8	2	2			4	10					10
Тема 4. Вища нервова діяльність. Типи ВНД.	8	2	2			4	14	2	2			10
<b>Змістовий модуль 2. Внутрішні органи</b>												
Тема 5. Анатомія, вікова фізіологія і гігієна серцево-судинної системи.	10	2	2			6	12		2			10
Тема 6. Анатомія, вікова фізіологія і гігієна дихальної системи.	8	2	2			4	10					10
Тема 7. Анатомія, вікова фізіологія та гігієна органів травлення. Обмін речовин та енергії. Фізіологічні та гігієнічні основи харчування.	8	2	2			4	10					10
Тема 8. Анатомія, вікова фізіологія і гігієна сенсорних систем.	6	2	2			2	10	2				8
Тема 9. Гігієна	6	2	2			2	2					2

навчально-виховного процесу в школі.												
<b>Усього годин</b>	70	18	18			34	90	6	4			80
<b>Модуль 2</b>												
ІНДЗ	20		-	-	-	20			-	-	-	
<b>Усього годин</b>	90	18	18			54	90	6	4			80

### 5. Теми практичних і семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Визначення рівня фізичного розвитку дитини.	2
2.	Будова та значення опорно-рухової системи (семінар)	2
3.	Будова та значення нервової системи (семінар)	2
4.	Вища нервова діяльність (семінар)	2
5.	Оцінка діяльності серцево-судинної системи.	2
6.	Оцінка діяльності дихальної системи.	2
7.	Будова та значення травної системи. Профілактика захворювань органів травлення. (семінар)	2
8.	Оцінка діяльності зорової сенсорної системи.	2
9.	Гігієнічна оцінка повітряно-світлового режиму класного приміщення.	2
	<b>Усього</b>	<b>18</b>

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	<b>Тема 1. Вступ. Закономірності росту та розвитку організму. Вступ.</b> 1. Коротка історія розвитку анатомії, фізіології та шкільної гігієни. 2. Будова і функції клітини. Поділ клітини	6
2.	<b>Тема 2. Анатомія, вікова фізіологія та гігієна опорно-рухової системи.</b> 1. Хвороби кісток. Перша допомога при ушкодженнях опорно-рухової системи. 2. Профілактика захворювань і травм опорно-рухового апарату дітей. Постава. Формування правильної постави. 3. Гігієнічні вимоги до шкільних меблів.	6
3.	<b>Тема 3. Анатомія, вікова фізіологія та гігієна нервової системи.</b> 1. Архітектоніка кори. Зони кори головного мозку.	6



	<p>2.Порушення стану нервової системи та їх профілактика.</p> <p>3.Епілепсія. Інсульт. Мігрень. Менінгіт. Абсцеси та пухлини мозку. Параліч</p> <p>4. Ендокринні залози.</p>	
4.	<p><b>Тема 4. Вища нервова діяльність.</b></p> <p>1.Вчення І.П. Павлова про дві сигнальні системи дійсності. Пізнавальна діяльність людини.</p> <p>2.Емоції, фізіологічний механізм емоцій. Динамічний стереотип.</p> <p>3.Порушення вищої нервової діяльності дітей шкільного віку та їх профілактика.</p> <p>4. Сон та його гігієнічне значення.</p>	8
5.	<p><b>Тема 5. Анатомія, вікова фізіологія та гігієна серцево-судинної системи.</b></p> <p>1. Групи крові.</p> <p>2.Профілактика серцево-судинних захворювань.</p>	4
6.	<p><b>Тема 6. Анатомія, вікова фізіологія та гігієна дихальної системи.</b></p> <p>1.Хвороби дихальної системи та їх профілактика.</p>	4
7.	<p><b>Тема 7 Анатомія, вікова фізіологія та гігієна органів травлення.</b></p> <p>1.Захворювання органів травної системи та заходи їх профілактики. Перша допомога при харчових отруєннях</p> <p>2.Харчування. Обмін білків, жирів і вуглеводів в організмі.</p> <p>3.Водний і мінеральний обмін.</p> <p>4.Будова та значення видільної системи.</p> <p>5. Захворювання органів сечовидільної системи та їх профілактика.</p>	8
8.	<p><b>Тема 8. Анатомія, вікова фізіологія та гігієна сенсорних систем.</b></p> <p>1. Вікові особливості зорових рефлекторних реакцій. 2.Смаковий аналізатор: будова, функції.</p> <p>3.Нюховий аналізатор: будова, функції. 4.Органи шкірного чуття.</p> <p>5.Профілактика захворювань шкіри</p>	10
9.	<p><b>Тема 9. Гігієна навчально-виховного процесу в школі</b></p> <p>1.Стомлення, його фізіологічна суть.</p>	2

	2.Педагогічні основи подолання ранньої втоми.	
	<b>Разом</b>	<b>54</b>

### Критерії оцінювання самостійної роботи студентів

Знання студентів оцінюється з самостійної роботи за наступними критеріями:

- «відмінно» - студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на поглибленому рівні; комплексом знань та вмінь, який характеризується системністю. Студент проявляє нешаблонність мислення у виборі і використанні елементів комплексу знань, здатний самостійно і творчо використовувати набуті уміння відповідно до варіативних ситуацій навчання. Студент спроможний самостійно формулювати узагальнення та висновки.

- «добре» - студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на високому рівні. У процесі застосування знань студент здатний вибрати необхідній елемент комплексу знань та вмінь. Застосування знань та вмінь здійснюється як у стандартних ситуаціях, так і при незначних варіаціях умов на основі використання загальних рекомендацій. Відбувається перенесення сформованих умінь або їх комплексів на розв'язування незнайомих задач, ситуацій.

- «задовільно» - студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на середньому рівні. Застосування знань та вмінь здійснюється з опорою на зразок.

- «незадовільно» - студент володіє понятійним і фактичним апаратом освітнього компонента на елементарному рівні. Застосування знань та вмінь здійснюється зі значними помилками.

### 7. Індивідуальні завдання

1. Профілактика захворювань опорно-рухового апарату.
2. Вікові особливості м'язів. Вплив фізичного навантаження на структуру та функції м'язів.
3. Автономна нервова система, її анатомічні і функціональні особливості.
4. Умовні рефлекси, їх характеристика.
5. Особливості вищої нервової діяльності у дітей.
6. Профілактика порушень ВНД у дітей.
7. Вікові особливості будови і роботи серця.
8. Серцево-судинна система і фізичне навантаження.
9. Анатомио-функціональні передумови для формування постави у шкільному віці.
10. Функціональне значення різних відділів шлунково-кишкового тракту.
11. Роль печінки і підшлункової залози в травленні.
- 12.Будова та значення органів сечовидільної системи. 13.Залози внутрішньої секреції.
14. Вікові особливості органів дихання. Вплив фізичного навантаження і тренування на розвиток дихальної системи.
15. Вікові особливості органів сечовиділення. 16.Профілактика захворювань органів сечовиділення. 17.Вікові особливості шкіри.
18. Захворювання шкіри та їх профілактика.
19. Зоровий аналізатор. Гігієна зору.
20. Захворювання зору.
21. Інфекційні захворювання.
22. Шкірні захворювання.
23. Загартовування організму.
24. СНІД
- 25.Профілактика шкідливих звичок
- 26.Гіподинамія та її наслідки.

27. Стрес.  
 28.Травми.  
 29. Захворювання органів травлення та їх профілактика. 30.Вплив факторів довкілля на здоров'я.

<b>Критерії оцінювання ІНДЗ</b>	
18-20	Тему ІНДЗ повністю розкрито, продемонстрована логічна послідовність викладу, здійснено критичний аналіз суті та змісту першоджерел. Допускається наявність до 4 несуттєвих орфографічних, граматичних або лексичних помилок.
14-17	Тему ІНДЗ розкрито; робота виконана з використанням першоджерел; структура роботи логічна з деякими смисловими похибками. Допускається наявність не більше 5-6 орфографічних, граматичних і лексичних помилок.
9-13	Тему ІНДЗ розкрито неповністю; робота виконана з використанням малої кількості першоджерел; структура роботи логічна з деякими змістовими недоліками. Допускається наявність не більше 9 орфографічних, граматичних або лексичних помилок.
1-8	Тему ІНДЗ не розкрито; робота виконана з використанням одного або двох першоджерел (компілятивний характер); структура роботи нелогічна.

#### **8. Методи навчання**

Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, робота з навчальними посібниками і підручниками.

#### **9. Методи контролю**

Усне та письмове опитування, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, підсумкове тестування.

### **10. Розподіл балів, які отримують студенти**

Змістовий модуль 1			
T1	T2	T3	T4
5	5	5	5

Змістовий модуль 2					ІНДЗ	Залік (тести)	Сума
T5	T6	T7	T8	T9			
5	5	5	5	5	20	35	100

T1, T2 ... T10 – теми змістових модулів.

### Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
67-74	<b>D</b>	задовільно	
60-66	<b>E</b>		
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

### 11. Методичне забезпечення

Курс лекцій і практичних занять; навчально-методичне забезпечення дисципліни; ілюстративні матеріали, інструкції до практичних робіт.

#### Критерії оцінювання знань та вмінь студентів з курсу «Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна»

<b>Залік</b>	
A5 (відмінно)	Студент має глибокі міцні і системні знання з курсу, вільно володіє понятійним апаратом. Знає основні принципи та методичні підходи до викладення анатомії. Буде відповідь логічно, послідовно, розгорнуто, використовуючи анатомічну термінологію.
B 4 (добре)	Студент має міцні ґрунтовні знання, вміє застосовувати їх на практиці, але може допустити неточності в формулюванні відповідей, окремі помилки при виконанні практичних робіт.
C 4 (добре)	Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички, але недостатньо вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми.
D 3 (задовільно)	Студент знає основні теми курсу, має уявлення про проблематику поставлених питань, але його знання мають загальний характер, відповіді не підкріплені прикладами. При виконанні практичних завдань допускає помилки.
E 3 (задовільно)	Студент має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях. Замість чіткого термінологічного визначення пояснює теоретичний матеріал на побутовому рівні.

FX 2 (незадовільно )	Студент має фрагментарні знання з теми змістового модулю. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не сформований. Не вміє викласти програмний матеріал.
F 1 (незадовільно)	Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно.

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Маруненко, І. М., Неведомська Є.О., Бобрицька В.І. Анатомія і вікова фізіологія з основами шкільної гігієни: курс лекцій. К. : ВД "Професіонал", 2004. 480 с.
2. Петришина, О.Л., Попова Є.П. Анатомія, фізіологія і гігієна дітей молодшого шкільного віку: навч. посібник для учнів педагогічних училищ К. : Вища школа, 1982. 202 с.
3. Хрипкова А.Г., Антропова М.В., Фарбер Д.А. Возрастная физиология и школьная гигиена М.: Просвещение, 1990. 10 с.
4. Подоляк-Шумило Н.Г., Познанський С.С. Шкільна гігієна: навч. посібник для пед. ін-тів. К: Вища школа, 1981. 176 с.

### Допоміжна

1. Анатомія та фізіологія з патологією : підручник для студентів ВНЗ за ред. Я.І.Федонюка, Л.С.Білика, Н.Х.Микули. 2-ге вид. Тернопіль : Укрмедкнига, 2002. 676 с.
2. Воробьева, Е. А., Губарь А.А., Сафьянникова Е.Б. Анатомия и физиология : учебник для учащихся мед. и фарм. училищ. 2-е изд., перераб. и доп. М. : Медицина, 1981. 416 с.
3. Старушенко Л.І. Анатомія та фізіологія людини. К.: Здоров'я, 2003. 336 с.
4. Старушенко Л.І. Клінічна анатомія і фізіологія людини: навч. посібник. К : УСМП, 2001. 256 с.
5. Грибан. В. Г. Валеологія. К. : Центр учбової літератури, 2008. 214с.
6. Грушко В. С. Валеологія. Тернопіль : Богдан, 1997. 83 с.
7. Іващук Л. Ю., Онишкевич С.М. Валеологія. Тернопіль: Навч. книга. Богдан, 2010. 400 с.

### Інтернет-ресурси

1. Аносов, В.Х. Хоматов, Н.Г. Сидоряк Вікова фізіологія з основами шкільної гігієни. Режим доступу: [http://lib.mdpu.org.ua/anatomija/2128-anosov\\_vkh\\_khomatov\\_ng\\_sidorjak\\_vkova\\_fzologja\\_z\\_osnovami\\_shklno\\_ggni.html](http://lib.mdpu.org.ua/anatomija/2128-anosov_vkh_khomatov_ng_sidorjak_vkova_fzologja_z_osnovami_shklno_ggni.html)