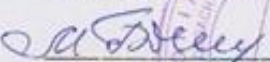


Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра іноземних мов та методики їх викладання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи

 М.Б. Боднар
«30» серпня 2019 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ЗАГАЛЬНОТЕОРЕТИЧНИЙ КУРС АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))
спеціальність 014 Середня освіта (Українська мова та література)

освітньо-професійна програма
Середня освіта (Мова і література (німецька)),
Середня освіта (Українська мова та література)

Кременець – 2019

Воронцова Н.Г. Загальнотеоретичний курс англійської мови : [робоча програма навчальної дисципліни для студентів з галузі 01 Освіта / Педагогіка спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), 014 Середня освіта (Українська мова і література).] / Н.Г. Воронцова. Кременець, 2019 р. 23 с.

Розробники:

Воронцова Н.Г., кандидат філологічних наук, доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання.

Протокол №1 від 30 серпня 2019 року.

Завідувач кафедри іноземних

мов та методики їх викладання



Воронцова Н.Г.

30.08.2019 року

© Н. Г. Воронцова, 2019 р.
© КОГПА ім. Тараса Шевченка,
2019 р.

1. Опис навчальної дисципліни

Навчальна дисципліна «Загальнотеоретичний курс англійської мови» є однією з вибіркових дисциплін циклу професійної підготовки для спеціальності 014 Середня освіта. Мова та література (німецька)/ 014 Середня освіта (Українська мова і література), освітня програма Середня освіта (Мова і література (німецька))/ Середня освіта (Українська мова і література)), яка викладається в VII, VIII семестрах в обсязі 6 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 6	Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка	За вибором студента	
Модулів – 2	Спеціальність 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 014 (Українська мова і література) Освітньо-професійна програма Середня освіта (Мова і література (німецька)) (Українська мова і література)	Курс	
Змістових модулів – 4		4-й	
Загальна кількість годин – 180		Семестр	
		7-й, 8-й	
		Лекції	
		36	16
Практичні, семінарські		34	12
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2/3 год.; самостійної роботи студента – 3,8 год.	ступінь вищої освіти: перший (бакалаврський)	Самостійна робота	
		110	152
		Вид контролю	
		залік	залік

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить: для денної форми навчання – 39% до 61%
заочної форми навчання – 16 % до 84 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Курсом передбачено розвиток у студентів вмінь і навичок робити припущення, верифікувати їх, узагальнювати теоретичні положення, застосовувати теоретичний матеріал для пояснення мовних явищ англійської мови та явищ мови і мовлення загалом

1. Загальнотеоретичний курс англійської мови має на меті ознайомлення студентів з умовами формування й розвитку фонетичної, лексичної та граматичної системи англійської мови, узагальнення відомостей та уявлень студентів про етапи розвитку англійської мови, її граматичну будову, ознайомлення студентів з сучасними лінгвістичними підходами та тенденціями мовленнєвого вжитку.
2. Вивчення курсу поглиблює філологічну підготовку майбутніх учителів іноземної мови, сприяє розумінню студентами структури й системи англійської мови, розкриває причини та шляхи її специфічних особливостей на сучасному етапі.

3. Загальнотеоретичний курс англійської мови розрахований на 70 аудиторних навчальних години (36 лекційних та 34 практичних).
4. Програма курсу складає два модулі-блоки, які торкаються як становлення так і сучасного стану розвитку англійської мови, котрий ставить за мету системний опис теоретичних аспектів англійської мови у синхронічному та діахронічному аспектах. У модулі розглядаються такі питання:
 - Історія англійської мови. Походження. Періодизація. Створення і розвиток національної мови.
 - Фонетична система англійської мови. Фонетика та фонологія. Звук, фонема, алофон. Голосні та приголосні звуки. Наголос. Специфіка інтонаційної структури.
 - Лексикологія. Етимологічна характеристика словникового складу сучасної англійської мови. Шляхи поновлення словникового складу. Продуктивні і непродуктивні способи словотворення. Значення слова. Фразеологія сучасної англійської мови. Лексикографія.
 - Граматика. Загальна характеристика англійської мови як мови аналітичного складу. Частини мови. Синтаксис англійського речення. Граматична функція порядку слів. Типи речень. Члени речення.
 - Стилїстика. Функціональні стилі мови. Стилїстичні виразні засоби.

Завдання курсу:

1. узагальнення та систематизація теоретичних знань про англійську мову;
2. вивчення словникового складу англійської мови в діахронічному та синхронічному аспектах;
3. ознайомлення студентів з виникненням та історичним становленням англійської мови;
4. вивчення граматичних і лексико-стилїстичних ознак англійської мови;
5. усвідомлення студентами сутності мовних явищ, іншої системи понять, через яку може сприйматися дійсність;
6. порівняння явищ англійської мови з рідною та першою іноземною мовами;
7. оволодіння знаннями про культуру, історію, реалії та традиції англійськомовних країн;
8. удосконалення інформаційної культури студентів (уміння працювати зі словниками, підручниками, хрестоматіями та додатковою літературою, з залученням Інтернету тощо);
9. удосконалення навичок практичного володіння англійською мовою; поглиблення навичок критичного мислення у роботі із спеціальною літературою; висловлення своєї точки зору на те чи інше лінгвістичне явище.

Програмою дисципліни передбачено ознайомлення студентів на лекціях з дослідженнями в галузі теоретичної фонетики, граматики, лексикології, стилїстики англійської мови та загального мовознавства; виявлення предмета та об'єкта теоретичних дисциплін, сучасних тенденцій і напрямів розвитку зазначених теоретичних дисциплін. Особлива увага звертається на розуміння структури та функціонування мови, її міжрівневі та внутрішньосистемні зв'язки.

Мета семінарських занять полягає у поглибленні розуміння студентами основних проблем теоретичних дисциплін, виявленні рівня опанування студентами матеріалу лекцій і рекомендованої літератури, формуванні навичок спостереження за мовним матеріалом, а також вміння робити самостійні висновки, розпізнавати та пояснювати основні мовні явища на практичному матеріалі.

Курсом передбачено розвиток у студентів вмінь і навичок робити припущення, верифікувати їх, узагальнювати теоретичні положення, застосовувати теоретичний матеріал для пояснення мовних явищ англійської мови та явищ мови і мовлення загалом.

«Загальнотеоретичний курс англійської мови» спрямований на формування у студентів таких **професійних компетентностей**:

1. Загальні компетентності

ЗК1 *Здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу.* Здатність аналізувати, синтезувати, оцінювати, виявляти педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення. Набуття гнучкого способу мислення, який надає можливість розуміти проблеми й задачі та використовувати потрібну інформацію й методологію для їх обґрунтованого вирішення.

ЗК3 *Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел,* володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності.

ЗК5 *Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.* Здатність до самостійного вивчення нових методів дослідження, до зміни наукового та науково-педагогічного профілю професійної діяльності, провадження дослідницької та інноваційної діяльності.

ЗК9 *Здатність до прокладання й реалізація власної траєкторії навчання протягом життя;* здатність до абстрактного мислення, аналізу й синтезу, самостійного оволодіння новими знаннями

ЗК11 *Здатність до ефективного етичного спілкування із суб'єктами взаємодії та в колективі (групі).* Дотримання етичних принципів, здатність цінувати різноманіття та мультикультурність учасників навчального процесу

2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

СК6 Здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні рідної та іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах

СК12 Здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах.

- Здатність використовувати отримані теоретичні знання, вміння користуватися граматичними та лексичними ресурсами мови.
- Здатність усвідомлювати й контролювати організацію змісту текстового повідомлення, відношення слова до його загального контексту, внутрішньолексичні зв'язки, значення граматичних елементів, категорій, структур та процесів тощо.
- Здатність використовувати сучасні прийоми та підходи до вивчення мовних явищ в різних контекстах функціонування мови як засобу комунікації.
- Здатність самостійно аналізувати мовні факти, зокрема лексичні, стилістичні та граматичні явища, опираючись на теоретичні положення, що стосуються особливостей граматичної будови англійської мови, особливостей її семантичної системи та стилістичної диференціації.
- Здатність застосовувати на практиці методологічні принципи теорії граматики, лексикології, стилістики, етимології при осмисленні мовних явищ у різних умовах функціонування мови.
- Здатність користуватись категоріально-понятійним апаратом теоретичних лінгвістичних дисциплін, науковими джерелами, що сприятиме створенню теоретичної основи для подальшої науково-дослідницької діяльності.
- Здатність виформовувати свій власний (у т.ч. критичний) підхід до існуючих теорій та концепцій лінгвістики.
- Здатність використовувати навички публічного мовлення, аргументації, ведення дискусії та полеміки; здатність творчо й критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності. Здатність виконувати власне дослідження (проект).
- Здатність використовувати когнітивно-дискурсивні вміння, спрямовані на сприйняття й породження зв'язних монологічних і діалогічних текстів з теоретичних питань лінгвістики в усній і письмовій формах.

Програмні результати навчання. Після завершення курсу студент повинен:

РН4 Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику

РН6 Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін

РН8 Демонструвати вміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання

РН11 Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, мовний дискурс сучасності, особливості використання мовних одиниць у лінгвальному та екстралінгвальному контекстах

РН22 Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, вміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей

- демонструвати знання категоріально-понятійного апарату теоретичного курсу англійської мови;
- продовжувати освоювати ряд викладацьких/навчальних та оцінювальних освітньо-педагогічних стратегій і розуміння їх теоретичних основ;
- використовувати інформаційні технології в галузі англійської мови;
- використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки під час вивчення теоретичних аспектів англійської мови;
- демонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів;
- знати суспільно-історичні передумови та етапи розвитку англійської мови; періодизацію; провідні історичні події; писемність; фонетичні явища; розвиток словникового складу; зміни граматичного устрою в діахронії; провідні лінгвістичні теорії, які застосовуються для пояснення цих змін;
- вміти ефективно і гнучко користуватись знанням з курсу історії англійської мови з професійними цілями;
- вміти розуміти основний зміст оригінальних історичних текстів; вилучити інформацію з письмових джерел, демонструючи володіння відповідним лінгвістичним знанням;
- вміти ефективно і гнучко користуватись знанням з курсу історії англійської мови з професійними цілями;
- розуміти основний зміст оригінальних історичних текстів; вилучити інформацію з письмових джерел, демонструючи володіння відповідним лінгвістичним знанням;
- знати особливості теоретичної фонетики як науки, її предмет, структуру, мету, завдання та основні поняття;
- знати теоретичні основи фонетичної будови англійської мови, виходячи із системної концепції мови та її функціонально-динамічного розуміння;
- знати зміст поняття системності в фонетиці, пов'язані з розмежуванням синтагматичних та парадигматичних відношень;
- знати сучасну проблематику мовознавчих досліджень у сфері фонетичної будови мови;
- знати основні положення різноманітних лінгвістичних концепцій стосовно головних проблем фонетичного, фонологічного та стилістичного строю мови.
- вміти самостійно аналізувати мовні факти та фонетичні явища, спираючись на теоретичні положення особливостей фонетичної та фонологічної будови англійської мови;
- вміти користуватись категоріально-понятійним апаратом, науковими джерелами, що

- сприятиме створенню теоретичної основи для науково-дослідницької діяльності студентів.
- знати особливості теоретичної граматики як науки, її предмет, структуру, мету, завдання та основні поняття;
 - знати сучасну проблематику мовознавчих досліджень, сучасні теорії вивчення граматичного строю англійської мови, які ґрунтуються на системній науковій основі; основні положення різноманітних лінгвістичних концепцій стосовно головних проблем граматичної теорії;
 - знати основні концептопоняття теоретичної граматики, різницю у трактуванні базових граматичних постулатів у вітчизняній та зарубіжній лінгвістичних школах;
 - знати теоретичні основи граматики та граматичної будови англійської мови, виходячи з системної концепції мови та її функціонально-динамічного розуміння;
 - знати зміст поняття системності в граматиці, пов'язане з розмежуванням синтагматичних та парадигматичних відношень;
 - знати загальні принципи функціонування мови, її граматичних категорій та семантико-граматичних класів слів.
 - вміти використовувати сучасні прийоми та підходи до вивчення граматичних явищ;
 - вміти користуватись термінологічним апаратом сучасної граматичної теорії, що є органічним входженням у термінологічний корпус загальної лінгвістичної теорії;
 - вміти самостійно аналізувати мовні факти та граматичні явища, опираючись на теоретичні положення особливостей граматичної будови англійської мови;
 - вміти застосовувати на практиці методологічні принципи теоретичної граматики при осмисленні граматичних явищ у різних умовах функціонування мови;
 - вміти користуватись категоріально-понятійним апаратом теоретичної граматики, науковими джерелами, що сприятиме створенню теоретичної основи для науково-дослідницької діяльності студентів;
 - вміти виробляти свій власний підхід до існуючих теорій та концепцій граматики, користуватись теоретичним апаратом сучасних граматичних теорій та концепцій.
 - знати специфічні ознаки слова як основної одиниці мови взагалі та англійського слова зокрема, проблеми його мотивації, основні типи лексичних значень і проблеми їх структури,
 - знати причини та види змін лексичного значення, особливості англійського словотвору та його види;
 - знати територіальне, часове та соціальне розшарування англійської лексики;
 - знати запозичену лексику та її види;
 - знати парадигматичні та синтагматичні групи і семантичні поля лексики;
 - знати типи фразеологічних одиниць;
 - вміти правильно вживати лексичні та фразеологічні звороти англійської мови;
 - вміти розрізняти види лексичних значень та системних зв'язків лексики,
 - вміти підбирати синоніми, антоніми, будувати синонімічні ряди,
 - вміти розрізняти омоніми, характеризувати їх типи та види, визначати шляхи виникнення;
 - вміти формувати тематичні групи, лексико-семантичні поля і т. д.;
 - вміти визначати соціальну, територіальну та часову приналежність лексичної одиниці;
 - вміти ідентифікувати фразеологізми та аналізувати їх структуру;
 - вміти встановлювати тип семантичного взаємозв'язку між фразеологізмами;
 - вміти здійснити словотворчий аналіз похідної лексики;
 - вміти користуватися різними типами словників;
 - вміти здійснити комплексний лексико-семантичний аналіз англійської мовної одиниці.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1. Теоретичні засади англійської мови.

Тема 1. Об'єкт дослідження та основні завдання курсу теорії англійської мови. Важливість англійської мови у сучасному світі. Англійська мова в системі германських мов.

Тема 2. Загальна характеристика мови як функціональної системи. Знакові одиниці. Мовні рівні. Типи системних відносин у мові.

Змістовний модуль 2. Фонетична та граматична системи сучасної англійської мови.

Тема 3. Фонологічна система сучасної англійської мови. Сегментні і супрасегментні одиниці мови.

Тема 4. Граматична система сучасної англійської мови. Граматичне значення і граматична категорія в МЕ. Частина мови в мені. Лексико-граматичні класи слів.

Тема 5. Морфологія і синтаксис як дві частини граматичних досліджень структури мови. Морфологічний рівень мови. Вирок як основного комунікативної одиниці мови.

Змістовний модуль 3. Лексична система сучасної англійської мови

Тема 6. Етимологічні основи сучасного англійського словникового складу.

Тема 7. Морфемна структура англійського слова. Словотвірні процеси в англійській мові. Семантична структура англійських слів. Семантичні процеси в сучасному словниковому складі. Англійська фразеологія як один з найбільш продуктивних способів збагачення словникового складу англійської мови.

Змістовний модуль 4. Стилїстична, територіальна та соціальна диференціація сучасної англійської мови.

Тема 8. Стилїстична та соціальна диференціація сучасної англійської мови.

Тема 9. Англійська як глобальна мова. Територіальні відмінності англійської мови.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин													
	денна форма						Заочна форма							
	усього	у тому числі					усього	у тому числі						
л		п	лаб	інд	с.р.	л		п	лаб	інд	с.р.			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13		
Модуль 1														
Змістовний модуль 1. Теоретичні засади англійської мови. Theoretical foundations of English.														
Тема 1. The object of study and the main tasks of the course of theoretical English. The importance of the English language. English as a Germanic language.	12	2	2			8	22	2		2			18	
Тема 2. Systemic theory of the language. Language as a structural system. Types and kinds of the systemic relations in the language.	16	4	4			8	24	2		2			20	
Разом за ЗМ 1	28	6	6			16	66	4		4			38	
Змістовний модуль 2. Фонетична та граматична системи сучасної англійської мови. Phonological and grammatical systems of English														
Тема 3. Phonological system of Modern English. Segmental and suprasegmental units of the	12	2	2			8	16	2		2			12	

language.												
Тема 4. Grammatical system of Modern English. Grammatical meaning and grammatical category in ME. Parts of speech in ME. Lexico-grammatical classes of words.	12	2	2			8	16	2				14
Тема 5. Morphology and syntax as two parts of grammatical studies of the language structure. Morphological level of the language. Sentence as the main communicative unit of the language.	16	4	4			8	14			2		12
Разом за ЗМ 2	40	8	8			24	46	4		4		38
Модуль 2												
Змістовний модуль 3. Лексична система сучасної англійської мови Lexical system of Present day English												
Тема 6. The Etymological background of the English wordstock.	14	4	2			8	22	2		2		18
Тема 7. The morphemic structure of English word. Word-building processes in English. Semantic structure of English words. Semantic processes in PDE vocabulary. English Phraseology as one of the most productive ways of enriching English Vocabulary	16	4	4			8	24	2		2		20
Разом за ЗМ 3	30	8	6			16	46	4		4		38
Змістовний модуль 4. Стилiстична, територiальна та соцiальна диференцiацiя сучасної англiйської мови. Stylistic and Social differentiation of Modern English vocabulary												
Тема 8. Stylistic and Social differentiation of PDE vocabulary	16	4	4			8	22	2		2		18
Тема 9. English as a global language. World Englishes.	16	4	4			8	22	2				20
Разом за ЗМ 4	32	8	8			16	44	4		2		38
Усього годин	180	36	34			110	180	16		12		152

5. Теми лекцій

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
Модуль 1		
Змістовний модуль 1. Теоретичні засади англійської мови. Theoretical foundations of English.		
1.	The object of study and the main tasks of the course of theoretical English. The importance of the English language. English as a Germanic language.	4
2.	Systemic theory of the language. Language as a structural system. Types and kinds	4

	of the systemic relations in the language.	
	Змістовний модуль 2. Фонетична та граматична системи сучасної англійської мови. Phonological and grammatical systems of English	
3	Phonological system of Modern English. Segmental and suprasegmental units of the language.	4
4.	Grammatical system of Modern English. Grammatical meaning and grammatical category in ME. Parts of speech in ME. Lexico-grammatical classes of words.	4
5.	Morphology and syntax as two parts of grammatical studies of the language structure. Morphological level of the language. Sentence as the main communicative unit of the language.	4
	Модуль 2	
	Змістовний модуль 3. Лексична система сучасної англійської мови Lexical system of Present day English	
6.	The Etymological background of the English wordstock.	4
7	The morphemic structure of English word. Word-building processes in English. Semantic structure of English words. Semantic processes in PDE vocabulary. English Phraseology as one of the most productive ways of enriching English Vocabulary	4
	Змістовний модуль 4. Стилiстична, територiальна та соцiальна диференцiацiя сучасної англiйської мови. Stylistic and Social differentiation of Modern English vocabulary	
8.	Stylistic and Social differentiation of Modern English vocabulary	4
9.	English as a global language. World Englishes.	4
	Всього	36

6. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	К-сть год.
	Модуль 1	
	Змістовний модуль 1. Теоретичні засади англійської мови. Theoretical foundations of English.	
1.	The object of study and the main tasks of the course of theoretical English. The importance of the English language. English as a Germanic language.	4
2.	Systemic theory of the language. Language as a structural system. Types and kinds of the systemic relations in the language.	4
	Змістовний модуль 2. Фонетична та граматична системи сучасної англійської мови. Phonological and grammatical systems of English	
3	Phonological system of Modern English	4
4.	Grammatical system of Modern English. Grammatical meaning and grammatical category in ME. Parts of speech in ME. Lexico-grammatical classes of words.	4
5.	Morphology and syntax as two parts of grammatical studies of the language structure. Morphological level of the language. Sentence as the main communicative unit of the language.	4
	Модуль 2	
	Змістовний модуль 3. Лексична система сучасної англійської мови Lexical system of Present day English	
6.	The Etymological background of the English wordstock.	4

7	The morphemic structure of English word. Word-building processes in English. Semantic structure of English words. Semantic processes in PDE vocabulary. English Phraseology as one of the most productive ways of enriching English Vocabulary	4
	Змістовний модуль 4. Стилiстична, територiальна та соцiальна диференцiацiя сучасної англiйської мови. Stylistic and Social differentiation of Modern English vocabulary	
8.	Stylistic and Social differentiation of Modern English vocabulary	4
9.	English as a global language. World Englishes.	4
	Всього	34

7. Самостійна робота

Самостійна робота студентів полягає в опрацюванні поточного лекційного матеріалу й відповідних розділів з обов'язкової та додаткової літератури, підготовці повідомлень на семінарських заняттях, вивченні питань, що виносяться на самостійне опрацювання.

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
	Модуль 1. ЗМ 1 Змістовний модуль 1. Теоретичні засади англійської мови. Theoretical foundations of English.	
1	Methods of linguistic analysis in grammar studies.	4
2	Sweet H. The Practical study of Languages. Grammar Firth J.R. Papers in Linguistics. Contextualization.	4
3	Language as a semiotic system. Language as a social phenomenon.	4
4	A short outline of F. de Saussure's Theory of the language.	4
5	Selected reader: By Bee J. An Essay on Irrealias as a grammatical category.	6
		22
	Модуль 1. ЗМ 2	
6	Morphological classifications in Ancient Indian and Latin grammars Morphological classifications in Ancient Indian and Latin Grammars. Morphological classifications from the Middle Ages to the beginning of the 20 th c. Morphological theory in the 20 th c. Western Linguistics.	2
	Змістовний модуль 2. Фонетична та граматична системи сучасної англійської мови. Phonological and grammatical systems of English	
7	Phonological system of Modern English	2
8	Grammatical system of Modern English. Grammatical meaning and grammatical category in ME. Parts of speech in ME. Lexico-grammatical classes of words.	2
	Main Trends in Phoneme Theory	2
	Problems of Defining the English Phoneme	2
9	Morphology and syntax as two parts of grammatical studies of the language structure. Morphological level of the language. Sentence as the main communicative unit of the language.	4
10	Morphological classifications in Soviet and Post-soviet linguistics. Field structure of parts of speech as discourse-cognitive classes.	4
11	Case in traditional grammar. Case in modern English grammars. Theory of deep cases	2
12	Lexical and functional parts of speech.	4
13	Subcategorization of nouns. Semantic classification. Formal classification.	2
14	Absolute, relative and absolute-relative tenses. Basic and secondary meanings of tenses. Paradoxical use of tenses. Sequence of tenses: Indirect speech	2
15	Non-finite forms of the verb. Infinitive Gerund Participle I. Participle II. Tense of English non-finite forms	2

16	Grammatical nature of English Adjective. Grammatical meaning. Morphemic structure. Grammatical category: Degrees of comparison. Syntactic functions. Substantivized adjectives. Words denoting state.	2
17	Grammatical nature of English Pronoun (meaning, semantic classification). Personal pronouns. Possessive pronouns. Demonstrative pronouns. Reflexive pronouns. Interrogative pronouns. Relative pronouns. Indefinite pronouns. Negative pronouns. Defining pronouns. Reciprocal pronouns. Grammatical categories.	2
18	Grammatical nature of English Adverb (Grammatical meaning, Morphemic structure, Semantic classification, Morphological properties, Syntactic functions).	2
19	Modal words in English.	2
20	Functional parts of speech Interjection, Article, Preposition, Conjunction, Particle.	2
		40
	Модуль 2. ЗМ 3 Лексична система сучасної англійської мови Lexical system of Present day English	
18	Structural semantics Componential analysis. The empirical basis for componential analysis. The Worphian hypothesis of language relativity.	2
19	International words. Foreign elements in ME. Translation loans.	4
20	Semantics of affixes. Boundary cases between derivation, inflection and composition. Semi-affixes Combining forms Pseudo-compounds	4
21	The meaning of “meaning” . Linguistic and non-linguistic semantics. Lexical meaning: forms and expressions. Homonymy and polysemy; lexical and gram. ability. Synonymy: full and empty word-forms Denotation and sense Basic and non-basic expressions. Semantic prototypes. Context. Types of context. Types of word meaning. Implicational meaning. Neologisms. Lexico-grammatical groups. Word-families. Semantic field theory. Hyponymy: paradigmatic relations in the vocabulary system.	4
22	Stylistic aspect of phraseology. Polysemy and synonymy of phraseological units. Slang.	4
23	Archaic and Obsolete Words. Professional terminology Language, dialect and accent. Geographical dialect continua, Social dialect continua. Societal Multilingualism. Cockney English. London Speech. Received pronunciation. African English.	4
24	Word-groups. Morphological status of the head and meaning of a word combination. Lexical meaning of an element and choice of other members in word combinations.	2
25	The simple sentence in classical scientific Grammar. The Simple sentence in Structural Grammar. The Simple sentence in Transformational Grammar.	2
26	Sentence as multidimensional phenomenon Sentence parts Principal sentence parts Secondary sentence parts. Independent sentence parts. Semantic characteristics of sentence parts. Compulsory and optional in syntax. Structural sentence patterns. Elementary sentence. Syntactic processes.	2
27	The Composite Sentence in Modern English. From simple to composite sentences.	2
28	Interrelation between sentences of different types. Asyndetic composite sentences. Incerted classes. Linguistics of the Text Textlinguistics.	2
		32
	Модуль 2. ЗМ 4 Стилiстична, територiальна та соцiальна диференцiацiя сучасної англiйської мови. Stylistic and Social differentiation of Modern English vocabulary	
29	Expressive means and stylistic devices based on the use of adverbs.	2
30	Standard English. Dialects of the English language.	2
31	Semantic classification of proverbs and sayings	4

32	Parenthetic sentences.	2
33	Periphrasis and euphemisms in Modern English. Classification, functions.	2
34	The problem of functional style classification.	2
35	Stylistic peculiarities of legal documents. Business correspondence in English.	4
36	Essay as a literary composition.	18
	РАЗОМ	110

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО САМОСТІЙНОЇ РОБОТИ

Самостійна робота студентів включає:

- підготовку теоретичних питань курсу;
- складання письмових узагальнень до теми у вигляді тез (5-6 стор.)
- підготовку до практичних занять, виконання усних і письмових завдань, опрацювання основної й додаткової літератури по кардинальним проблемам граматики англійської мови.
- складання таблиць, схем тощо

Окрім названих аспектів, студент виконує такі завдання в межах відповідних тем:

- опрацювання уривків з оригінальних праць вчених різних напрямів досліджень в галузі лінгвістичної теорії (тезісні конспекти вказаних уривків та відповіді на подані в кінці текстів запитання)
- виконання вправ, спрямованих на оволодіння студентами спеціальними методиками граматики-дослідницької техніки.

Необхідність удосконалення мовленнєвої компетенції спонукає до всебічного розвитку особистості студента шляхом пошуку та творчої обробки додаткової інформації, пов'язаної з тими темами та проблемами, що вивчаються згідно з програмою курсу. Таку роботу студенти виконують як усно, так і письмово самостійно і надають на перевірку викладачеві або презентують під час індивідуального заняття своїм колегам. Зокрема, до самостійної роботи належить завдання, що полягає у підготовці конспектів до кожного пункту плану семінарських занять, а також аналіз художніх текстів.

8. Індивідуальні завдання

(ІНДЗ)

Індивідуальна навчальна робота покликана сформувати практичні навички роботи студентів зі спеціальною літературою, орієнтувати їх на інтенсивну роботу, критичне осмислення здобутих знань та поглиблене вивчення теоретичних і практичних проблем дисципліни «Теоретичний курс англійської мови» з метою підвищення якості професійної підготовки.

Метою (ІНДЗ) є поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчального курсу і розвиток навичок самостійної роботи.

Основним завданням цього виду діяльності є поглиблення набутих під час аудиторних занять знань з теоретичних основ англійської мови та удосконалення вмінь та навичок здійснення наукового аналізу мовних явищ та демонстрації дослідних прийомів на конкретному текстовому матеріалі.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань з курсу, розвиток навичок самостійної роботи з літературними джерелами, вміння презентувати результати роботи.

ІНДЗ виконується самостійно. На початку семестру кожен студент отримує тему ІНДЗ, що відповідає проблематиці практичних занять та лекційного курсу. Студент має право самостійно обрати тему ІНДЗ заздалегідь узгодивши її з викладачем. Під час проведення практичних занять студент повинен презентувати результати своєї роботи у режимі

PowerPoint з використанням мультимедійного обладнання. Оцінка за ІНДЗ враховується при виставленні загальної оцінки з дисципліни.

Орієнтовні завдання для індивідуальної роботи студентів (ІНДЗ)

Завдання для індивідуальної роботи студентів:

- 1.** Підготувати реферати\ Презентації Power point за однією із запропонованих тем:
 - Runic Inscriptions in Old English
 - The role of William Shakespeare in the development of the English language
 - Abbreviations.
 - Back-formation.
 - Blends.
 - Nonsense words.
 - Ukrainian borrowings in English.
 - English borrowings Ukrainian.
 - Neutral and emotionally coloured vocabulary
 - Euphemisms
 - Neologisms
 - Archaic words
 - International words
 - Parts of speech in PDE. Lexico-grammatical class of Nouns.
 - Parts of speech in PDE. Lexico-grammatical class of Verbs.
 - Parts of speech in PDE. Lexico-grammatical class of Adjectives.
 - Parts of speech in PDE. Lexico-grammatical class of Pronouns.
 - Parts of speech in PDE. Lexico-grammatical class of Adverbs.

- 2.** Підготувати усні доповіді за темами (з використанням презентацій у форматі PowerPoint):
 - English as an official language in African countries.
 - English as an official language in Americas.
 - English as an official language in Asian countries.
 - English as an official language in European countries.
 - English as an official language in Oceania.
 - British overseas territories: history and nowadays.
 - The influence of other world languages on English.
 - The influence of other variants of English on British English.
 - Historical development of English Phraseological Units.
 - Ways of Translation of English Phraseological Units into Russian (Ukrainian).
 - Primary and Secondary ways of Forming Phraseological Units.
 - Phraseological Euphemisms.
 - Phraseological Units from Bible.
 - Phraseological Units with Proper Names.
 - Phraseological Units coined by Writers.

Академічне есе (або відео презентація в Power Point)

Студент виконує індивідуальне навчально-дослідне завдання у формі написання академічного есе (реферату) обсягом 6–10 сторінок друкованого тексту формату А-4 або виготовлення відеопрезентації (10-20 слайдів) на одну із запропонованих тем.

Академічне есе повинно містити такі структурні елементи як вступна частина, в якій зазначається проблематика та термінологічний апарат до теми, основна частина (виклад теоретичного матеріалу по темі та надання ілюстративних прикладів, що підтверджують задекларовані теоретичні положення), висновки та список використаної літератури. (Есе може виконуватись як українською так і англійською мовою).

Під час написання академічного есе студент повинен опрацювати не менше п'яти джерел з відповідними посиланнями на них у тексті роботи. Текст роботи має містити реферативне викладення матеріалу з приводу визначеної теми.

ІНДЗ складається з титульної сторінки; змісту; вступу; основної частини; висновків; списку використаної літератури; додатків (за необхідності).

Вступ має розкривати актуальність обраної теми, її проблематику та мету завдання.

Основна частина має містити викладення матеріалу теми.

У висновку потрібно висловити міркування стосовно досягнення мети роботи.

У друкованому варіанті обсяг роботи повинен становити 7 – 10 стор. Орієнтовна кількість сторінок у структурі ІНДЗ становить: вступ – 1 стор.; основна частина 5 – 8 стор.; висновок – 1 стор.; список використаної літератури – 1 стор.

Відеопрезентація виконується у довільній формі в режимі Power Point з обов'язковим наданням відповідних дефініцій до обраної тематики, ключових теоретичних положень, викладених у лаконічній формі, та наданням ілюстративних прикладів, що вдало підтверджують теоретичні положення по темі. Оцінюватиметься також творчий підхід та естетичність відеоподання матеріалу.

На перевірку здається диск з відео презентацією d Power Point (CD-ROM) та примірник роздрукованого матеріалу у форматі А-4.

Критерії оцінювання академічного есе (реферату)

Академічне есе оцінюється на “відмінно”, якщо:

- 1) тема есе актуальна та відзначається практичною значущістю;
- 2) у роботі здійснено ґрунтовний аналіз усіх аспектів проблеми;
- 3) використано сучасні джерела, у тому числі періодичні видання з лінгвістики, монографії, які дають змогу висвітлити теоретичні й прикладні аспекти теми;
- 4) матеріал роботи добре структурований та логічно викладений та побудований на аналізі конкретних мовних прикладів, що вдало підтверджують задекларовані теоретичні положення;
- 5) висновки відповідають завданням роботи, свідчать про реалізацію мети дослідження;
- 6) рекомендації є обґрунтованими та мають практичний характер;
- 7) роботу оформлено з дотриманням встановлених правил та у відповідності до сучасних вимог оформлення списку літератури.

Академічне есе оцінюється на “добре”, якщо:

- 1) тема роботи актуальна;
- 2) у роботі здійснено аналіз основних аспектів проблеми;
- 3) використано джерела, які дають змогу розкрити теоретичні й прикладні аспекти теми;
- 4) матеріал роботи структурований, логічно викладений та побудований на аналізі конкретних мовних прикладів, що підтверджують задекларовані теоретичні положення;
- 5) висновки відповідають завданням роботи;
- 6) рекомендації мають практичну значущість;
- 7) оформлення роботи в цілому відповідає встановленим правилам.

Академічне есе оцінюється на “задовільно”, якщо:

- 1) здійснений слухачем теоретичний аналіз не повною мірою відповідає темі, меті і завданням дослідження;
- 2) використані джерела не дають можливості повністю розкрити проблему;
- 3) висновки не повністю відповідають завданням роботи;
- 4) рекомендації недостатньо обґрунтовані;
- 5) робота в цілому оформлена згідно з правилами, але є певні недоліки.

Академічне есе оцінюється на “незадовільно” якщо:

- 1) тема реферату неактуальна і не має практичної значущості;
- 2) здійснений слухачем аналіз не відповідає темі, меті і завданням дослідження;
- 3) у змісті реферату не аналізується конкретний мовний матеріал, певні положення не ілюструються емпіричним матеріалом, в т.ч. таблицями, графіками тощо.
- 4) висновки не відповідають завданням роботи;
- 5) оформлення роботи не відповідає встановленим правилам.

9. Методи навчання:

Комплексне використання різноманітних методів організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів та методів стимулювання і мотивації їх навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, вчителя іноземної мови, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійної компетенції майбутнього вчителя типологічний аналіз мовних одиниць і явищ здійснюється у межах кожного мікрорівня за допомогою порівняльного, компонентного й когнітивного методів.

Методами навчання є також:

- проблемний виклад матеріалу, лекція-діалог;
- пояснення; дискусія
- метод спостереження й аналізу мовних фактів;
- організація самостійного пошуку матеріалу;
- робота з науковою літературою;
- використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.

10. Методи контролю:

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до науково-пізнавальної діяльності. Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному і письмовому контролю, тестовим завданням.

- усне опитування під час семінарських занять;
- модульні експрес-тести;
- підсумкові модульні тести;
- презентація академічних есе, рефератів,
- огляд відео-презентацій в power-Point;
- співбесіда на екзамені.

11. Критерії оцінювання знань студентів

Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота		ІНДЗ	Підсумковий тест	Сума
МОДУЛЬ 1	МОДУЛЬ 2			
Змістовий модуль 1-2	Змістовий модуль 3-4	15	40	100
25	20			

T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9			
--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--------	--	--	--

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проєкту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання

90–100 балів A (відмінно) – високий рівень знань, повне оволодіння лінгвістичною термінологією, творчий виклад концепції. Студент має глибокі міцні і системні знання з усього теоретичного курсу англійської мови, може чітко сформулювати дефініції, використовуючи термінологію, вільно володіє понятійним апаратом, знає основні проблеми курсу як навчальної дисципліни, її мету та завдання, практичне та теоретичне значення. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання у всіх видах граматичного та дискурсивного аналізу. Вміє творчо аналізувати мовний матеріал і робити узагальнюючі підсумкові висновки. Не допускає помилок в усній та писемній формах мовлення.

82–89 балів B 4 (добре) – середній рівень знань, студент має міцні ґрунтовні знання, виконує практичні завдання без помилок, але може допускати неточності в формулюванні, незначні мовленнєві помилки у наведених прикладах. Вміє застосовувати здобуті теоретичні знання у всіх видах лінгвістичного аналізу. Вміє правильно вживати граматичні структури та явища в англійській та українській мовах, виявляючи специфіку відповідних явищ в обох мовах.

75–81 бал C 4 (добре): Студент знає програмний матеріал повністю, має практичні навички в граматичному та дискурсивному аналізі мовних явищ та процесів, вміє застосовувати здобуті теоретичні знання в лінгвістичному аналізі мовного матеріалу, але не вміє самостійно мислити, не може вийти за межі теми. Допускає незначні помилки в усній (писемній) формах мовлення.

67–74 бали D 3 (задовільно): – достатній рівень знань, достатнє оволодіння лінгвістичною термінологією, репродуктивний виклад концепції. Студент знає основні теми курсу теоретичної граматики англійської мови, має уявлення про головні проблеми сучасної теорії мови, які пов'язані з процесом навчання англійської мови як іноземної, але його знання мають загальний характер, іноді непідкріплені прикладами. Замість чіткого теоретичного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях.

60–66 Е 3 (задовільно): – рівень знань нижче середнього, часткове оволодіння лінгвістичною термінологією, репродуктивний виклад концепції. Студент знає основні теми курсу, має уявлення про головні проблеми сучасної фонетики, але його знання мають загальний характер, іноді не підкріплені прикладами. Замість чіткого теоретичного визначення пояснює матеріал на побутовому рівні. Має прогалини в теоретичному курсі та практичних вміннях.

35–59 балів FX 2 (незадовільно): – низький рівень знань, низький рівень оволодіння лінгвістичною термінологією, фрагментарний виклад концепції. Студент має фрагментарні знання з усього курсу. Не володіє термінологією, оскільки понятійний апарат не формований. Не вміє викласти програмний матеріал. Мова невиразна, обмежена, бідна, словниковий запас не дає змогу оформити ідею. Практичні навички на рівні розпізнавання.

0–34 бали F 2 (незадовільно): – Студент повністю не знає програмного матеріалу, не працював в аудиторії з викладачем або самостійно. Відсутні знання програмного матеріалу, не володіння основними поняттями, що є базовими для цієї дисципліни; не вміє викласти думку, дати відповідь на запитання.

12. Рекомендована література

Базова література:

1. Антрушина Г. Б. Лексикологія англійського мови [англ. мовою] : навчальний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / Антрушина Г. Б., Афанасьева О. В., Морозова Н. Н. [2-е изд., стереотип.]. М. : Дрофа, 2000. 288 с.
2. Алексеева О. І. Курс теоретичної граматики сучасної англійської мови [англ. мовою] : навчальний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / Ірина Олександрівна Алексеева. Вінниця : Нова Книга, 2007. 328 р.
3. Блох М. Я. Теоретическая грамматика английского языка : учебник [на англ. языке] / Марк Яковлевич Блох. — [3-е изд., испр.] М. : Высшая школа, 2003. 423 р.
4. Блох М. Я. Практикум по теоретической грамматике английского языка [на англ. языке] / Блох М. Я., Семёнова Т.Н., Тимофеева С.В. М. : Высшая школа, 2004. 471 р.
5. Волкова Л. М. Теоретична граматики англійської мови: Сучасний підхід : : навчальний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] ; [англ. мовою] / Лідія Михайлівна Волкова. К. : Освіта України, 2009. 256 с.
6. Воронцова Н.Г. Теоретична граматики англійської мови: навчальний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] ; [англ. мовою] / Наталія Георгіївна Воронцова Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2014. 301 с.
7. Леонтьева С.Ф. Теоретическая фонетика английского языка: Учеб. для студентов. М.: Высшая школа, 1988. 271 с.
8. Теоретическая фонетика английского языка: Учебник для студентов институтов и факультетов иностранных языков / М.А.Соколова, К.П. Гинтовт, И.С.Тихонова, Р.М.Тихонова. М.: ВЛАДОС, 1996. 286с.
9. Ніколенко А. Г. Лексикологія англійської мови – теорія і практика [англ. мовою] : навчальний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / Андрій Георгійович Ніколенко. - Вінниця : Нова Книга, 2007. 528 с.
10. Харітонов І. К. Теоретична граматики сучасної англійської мови : навчальний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] ; [англ. мовою] / Іван Кирилович Харітонов. Вінниця: Нова книга, 2008. 352 с.
11. Харітонов І. К. Теоретична граматики сучасної англійської мови [англ. мовою] / Іван Кирилович Харітонов. Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2007. 160 с.
12. Karamysheva I. D. Contrastive Grammar of English and Ukrainian Languages : textbook /

Iryna Karamysheva. [second edition, revised]. Vinnytsya : Nova Knyha Publishers, 2012. 320 p.

13. Kveselevich D. I. Modern English Lexicology in Practice [англ. мовою] : навчальний посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / Kveselevich D. I, Sasina V. P. Nova Knyha Publishers. Вінниця, 2003. 128 с.

Допоміжна література:

1. Бархударов Л. С. Очерки по морфологии современного английского языка / Леонид Степанович Бархударов. М. : Либроком, 2009. 160 с. [першотекст : Высш. шк., 1975]. – ISBN 978-5-397-00651-4
2. Бацевич Ф. С. Основы коммуникативной лингвистики : підручник [для студ. вищ. навч. закл.] / Флорій Сергійович Бацевич. — Київ : видавничий центр Академія, 2004. 342 с.
3. Блумфилд Л. Язык / Леонард Блумфилд [пер. с англ. на русск. Е. С. Кубряковой, В. П. Мурат.]. М. : Прогресс, 1968. 608 с.
4. Бурлакова В. В. Синтаксические структуры современного английского языка : учебное пособие [для студ. высш. учебн. заведен.] / Варвара Васильевна Бурлакова. М. : Просвещение, 1984. 173 с.
5. Вейхман Г. А. Новый взгляд на синтаксис английского языка [на англ. языке] / Георгий Вейхман. [2-е изд., испр.] М. : Астрель : АСТ, 2002. 318 с.
6. Воронцова Н. Г. Комунікативна інтеракція зі стороннім реципієнтом: лінгвопрагматичний та когнітивний аспекти (на матеріалі англійської мови) : монографія / Наталія Георгіївна Воронцова. Кременець : ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2009. 246 с.
7. Гальперин И. Р. Текст как объект лингвистического исследования / Илья Романович Гальперин. [2-е изд.] М. : УРСС : тип. ООО Рохос., 2004. 137 с. [першотекст : 1981 р.]. (Лингвистическое наследие XX века). 500 экз. ISBN 5-354-00708-9
8. Гладуш Н.Ф. Прагматичні аспекти висловлення і дискурсу : навч. посібник [для студ. вищ. навч. закл.] / Надія Федорівна Гладуш. К. : Вид. центр КНЛУ, 2005. 200 с.
9. Дейк Т. А. ван. Язык. Познание. Коммуникация / Тён Адрианус ван Дейк М. : БГК ім. И. А. Бодуена де Куртенэ, 2000. 308 с. ISBN : 5-80157-202-3
10. Грамматика английского языка : пособие для студентов педагогических институтов [на англ. языке] / [Каушанская В. Л., Ковнер Р. Л., Кожевникова О. Н., Прокофьева Е. В. и др.]. [5-е изд. испр. и доп.]. М. : Айрис-пресс, 2009. 384 с. : ил. (Высшее образование).
11. Домброван Т. І. Загальнотеоретичний курс англійської мови як другої іноземної : курс лекцій [англ. мовою] / Тетяна Іванівна Домброван. Вінниця : Нова Книга, 2009. 128 с.
12. Есперсен О. Философия грамматики / Отто Есперсен. М. : издательство иностранной литературы, 1958. 316 с. (перевод с англ. В.В. Пассека и С.П. Саафроновой).
13. Иванова И. П. Теоретическая грамматика современного английского языка : учебник / Иванова И.П., Бурлакова В.В., Почепцов Г.Г. М. : Высш. школа, 1981. 285 с.
14. Ильиш Б.А. Строй современного английского языка : учебник [на англ. языке] / Борис Александрович Ильиш. [3-е изд.]. Ленинград : Просвещение, 1971. 366 с.
15. Иофик Л. П. Хрестоматия по теоретической грамматике английского языка [на англ. языке]. / Иофик Л. П., Чахоян Л.П. [2-е изд. доп.]. Ленинград : Просвещение, 1972. 224 с.
16. Ілліна А.М. Методичі рекомендації та практичі завдання з курсу „Історія англійської мови.” Херсон: ХДУ, 1993. 68 с.
17. Карпчук Н. П. Адресованість в офіційному та неофіційному англомовному дискурсі (комунікативно-прагматичний аналіз) : монографія / Наталія Петрівна Карпчук. Луцьк : РВВ Вежа Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2006. 162 с.
18. Кобякова І. К. Креативне конструювання вторинних утворень в англомовному дискурсі : монографія / Ірина Карпівна Кобякова. Вінниця : Нова Книга, 2007. 128 с.
19. Кошечая И. Г. Теоретическая Грамматика английского языка : учебное пособие [для студ. пед. институтов] / Инна Георгиевна Кошечая. М. : Просвещение, 1982. 336 с.

20. Левицкий В. В. Квантитативные методы в лингвистике / Виктор Васильевич Левицкий. Вінниця : Нова книга, 2007. 264 с.
21. Маслова В.А. Когнитивная лингвистика : учеб. пособие / Маслова Валентина Авраамовна. [3-е изд. перераб. и доп.]. : ТетраСистема, 2008. 272 с.
22. Ніколенко А. Г. Соціальні аспекти мовлення : навчальний посібник [для студ. вищ. закл. освіти] ; [англ. мовою] / Андрій Георгійович Ніколенко. Вінниця : Нова Книга, 2005. 256 с.
23. Раєвська Н. М. Теоретична граматики сучасної англійської мови : підручник [для студ. вищ. закл. освіти] ; [англ. мовою] / Наталія Миколаївна Раєвська. Київ : Видавниче об'єднання Вища школа, 1976. 304 с.
24. Селіванова О. О. Сучасна лінгвістика: напрями та проблеми : підручник. / Олена Олександрівна Селіванова. Полтава : Довкілля-К, 2008. 712 с.
25. Синтаксис сучасної англійської мови : навчальний посібник [для студ. вищ. закл. освіти] ; [англ. мовою] / [Гороть Є. І., Василенко О. В., Кухарук Т. М. та ін.] ; за ред Є. І. Гороть. Луцьк : ВНУ ім. Лесі Українки, 2011. 464 с. (Посібники та підручники ВНУ ім. Лесі Українки).
26. Соссюр Ф. Труды по языкознанию / Фердинанд де Соссюр. М. : Прогресс, 1977. 696 с.
27. Старикова Е. Н. Семинарий по курсу теоретической грамматики английского языка : учебное пособие [для студ. фак-тов иностр. яз-ков университетов] ; [на англ. языке] / Старикова Е. Н., Алова Н. П. Киев : Вища школа, 1980. 184 с.
28. Сусов И. П. Лингвистическая прагматика / Сусов Иван Павлович. Винница, Нова Книга, 2009. 272 с.
29. Biber D. Student Grammar of Spoken and Written English / Biber D., Conrad S., Leech G. – Pearson Education Limited, 2003. 487 p.
30. Biskub I. Applied and Computational Linguistics : підручник [англ. мовою] / Iryna Biskub. Луцьк : РВВ Вежа Волин. держ. ун-ту ім. Лесі Українки, 2007. 304 с.
31. Brown G. The Grammar of English Grammars / Gould Brown [EBook #11615] ; [character set encoding : I SO – 8859-1], 2004. 1446 p.
32. <http://www.gutenberg.net/GUTINDEX.ALL>
33. Chomsky N. Studies on Semantics in Generative Grammar / Noam Chomsky. The Hague: Mouton, 1980. 348 p.
34. Chomsky N. Syntactic Structures / Noam Chomsky. Berlin, New-York : Mouton, 2002. 117 p.
35. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language / David Crystal Cambridge University Press [2nd edition]. Cambridge, 2003. 506 p.
36. Crystal D. The Cambridge Encyclopedia of the English Language / David Crystal Cambridge University Press [3d edition]. Cambridge, 2010. 512 p.
37. Heine B. Cognitive Foundations of Grammar / Bernd Heine. Oxford, New-York : Oxford University Press, 1997. 185 p.
38. Lakoff G. Metaphors We Live By / George Lakoff, Mark Johnsen. London : The University of Chicago Press, 2003. 276 p.
39. Khaimovich B. S. The Structure of Modern English / Khaimovich B. S., Rogovskaya B. I. M. Просвещение, 1967. 127 p.
40. Langacker R. W. Foundations of Cognitive Grammar : Theoretical prerequisites / Ronald W. Langacker. Stanford : University Press, 1987 — 540 p.
41. Leech G. A Communicative Grammar of English / Geoffrey Leech, Jan Svartvik. [3d edition]. 305 p.
42. Morokhovskaya E. J. Fundamentals of Theoretical English Grammar / E. J. Morokhovskaya. К. : Вища школа, 1984. 246 p.
43. Searle J. Minds, Brains and Science / John Searle. Cambridge, Massachusetts : Harvard University Press, 1997. 107 p.
44. Traugott E. C. Linguistics / Elizabeth Closs Traugott, Mary Louise Pratt. Oxford : Oxford University Press, 2002. 445 p.
45. Yule G. Pragmatics. Oxford Introductions to Language Studies / George Yule [series editor H. G. Widdowson]. Oxford : Oxford University Press, 1997. 138 p.

13. Інтернет-ресурси:

1. <http://www.sil.org/linguistics/GlossaryOfLinguisticTerms/>
гласарій, що містить понад 950 лінгвістичних термінів с з перехресними посиланнями та списком джерел (SIL International). Ред. E. E. Loos, S. Anderson. D. H. Day Jr., P. C. Jourdan, J. D. Wingate
2. http://www.sil.org/linguistics/glossary_fe/
словник лінгвістичних термінів англійською мовою. Ред. Th. Bearth
3. <http://tristram.let.uu.nl/UiL-OTS/Lexicon/>
словник лінгвістичних термінів (Утрехтський інститут лінгвістики, Утрехтський університет). Ред: J.Don, J.Kerstens, E.Ruys
4. http://dir.yahoo.com/Social_Science/linguistics_and_human_languages/
ресурси мережі в галузі лінгвістики та вивчення мов
5. <http://www.uni-kassel.de/fb8/misc/lfb/html/text/0.html>
курс лінгвістики для початківців англійською мовою
6. <http://www.cal.org/ericcll/faqs/RGOs/linguistics.html>
сайт Центра прикладної лінгвістики (the ERIC Clearinghouse on Languages and Linguistics, the Center for Applied Linguistics). Представлено матеріали для тих, хто вивчає іноземні мови та теорію мови
7. <http://www.cal.org/ericcll/digest/cal00001.html>
дайджест загальних питань лінгвістики (ERIC/CLL)
8. <http://www.lingnet.org/>
LingNet BBS та ін. ресурси в галузі лінгвістики / вивчення мов (Defense Language Institute Foreign Language Center)
9. <http://www ldc.upenn.edu/>
Linguistic Data Consortium: лінгвістичний сайт університету Пенсильванії
10. <http://www.sciencedirect.com/science/referenceworks/0080430767>
міжнародна енциклопедія по соціальним наукам (International Encyclopedia of the Social & Behavioral Sciences)
11. <http://www.psyc.leeds.ac.uk/research/metaphor/>
дослідження по теорії метафори
12. <http://www.linguistics-online.com>
13. <http://www.englishgrammarsecrets.com/>
14. http://www.edufind.com/english/grammar/grammar_topics.php
15. <http://web2.uvcs.uvic.ca/elc/studyzone/>
16. <http://www.askoxford.com>
17. <http://www.usingenglish.com>
18. <http://www.britishcouncil.org/learningenglish.htm>