

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка

Кафедра німецької філології

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з навчальної роботи



М.Б. Боднар

«30» серпня 2016 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ПРАКТИЧНА ГРАМАТИКА

з галузі **01 Освіта**
за спеціальністю **014 Середня освіта**
предметною спеціалізацією **014.02 Мова і література (німецька)**
за освітньо-професійною програмою **бакалавра**

Робоча програма навчальної дисципліни «Практична граматики» для студентів з галузі 01 Освіта за спеціальністю 014 Середня освіта предметною спеціалізацією 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) за освітньо-професійною програмою бакалавра. 30 серпня 2016 р. 24 с.

Розробник: Яценюк Надія Іванівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри німецької філології.
Протокол від 30 серпня 2016 року № 1.

Завідувач кафедри німецької філології



Шмир М.Ф.

© Н.І.Яценюк, 2016 р.

© КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016 р.

1. Вступ

Навчальна дисципліна «Практична граматики» є однією із засадничих та ключових професійно-орієнтованих нормативних дисциплін для спеціальностей 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)), яка викладається на I і II курсі в обсязі 17 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS).

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: 17 1 курс – 6 2 курс – 11	Галузь знань: 01 Освіта	Нормативна	
Модулів – 9 1 курс – 5 2 курс – 4	Спеціальність: 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька))	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 13 1 курс – 5 2 курс – 8		1-й рік (1, 2 семестр)	1-й рік (1, 2 семестр)
Загальна кількість годин – 510 1 курс – 180 2 курс – 330		70 год.	20 год.
		2-й рік (3,4 семестр)	2-й рік (3,4 семестр)
	140 год.	28 год.	
Тижневих годин для денної форми навчання: 1 курс аудиторних – 2 год. самостійної роботи студента – 3 год. 2 курс – аудиторних – 4 год. самостійної роботи студента – 5 год.	Освітньо-професійна програма: Середня освіта (Мова і література (німецька))	Самостійна робота	
	Ступінь вищої освіти: бакалавр	1-й рік- 110 год.	1-й рік- 200 год.
		2-й рік- 190 год.	2-й рік- 262 год.
		Форма контролю:	
	1 курс – залік, екзамен	1 курс – залік, екзамен	
	2 курс – екзамен, залік	2 курс – екзамен, залік	

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

1 курс

для денної форми навчання – 39 % до 61 %;

для заочної форми навчання – 10% до 90 %

2 курс

для денної форми навчання – 42 % до 58 %

для заочної форми навчання – 11% до 89%

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни „Практична граматики”: навчити студентів продуктивно та рецептивно опанувати граматичний матеріал у межах, визначених програмою курсу, використовувати граматичну термінологію, що дозволить сприймати та продукувати усне та письмове мовлення; доповнити граматичні знання студентів та ознайомити їх з новими граматичними структурами німецької мови.

Завдання:

методичні:

- пояснення та первинне закріплення нового граматичного матеріалу на вправах;
- самостійне опрацювання теоретичного матеріалу студентами і написання конспекту з теми;
- тренування основних граматичних конструкцій на практичних заняттях.

пізнавальні:

- познайомити студентів з системою граматики сучасної німецької мови, навчити співставляти граматичні явища в німецькій та рідній мові.

практичні:

- навчити студентів основам німецької граматики;
- навчити правильно вживати граматичні конструкції у процесі мовлення;
- формувати граматичні вміння та навички для роботи з учнями;
- формувати вміння виправляти граматичні помилки в процесі мовлення.

Курс «Практична граматики» спрямований на формування у студентів таких **професійних компетентностей:**

1. Загальні компетентності

1) *Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел*, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності (ЗК3).

2) *Здатність до використання німецької мови у професійній діяльності*. Використання німецької мови в обсязі тематики, зумовленої професійними проблемами. Застосовувати в різних ситуаціях знання німецької мови (ЗК7).

3) *Здатність обмірковувати й оцінювати власну роботу*. Розвиток сучасних пізнавальних навичок, пов'язаних з розвитком знань і творчістю (ЗК12).

- Здатність виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення.

- Здатність до ефективного комунікування та до представлення складної комплексної інформації у стислій формі усно та письмово, правильно розмовляти та писати згідно з різними науковими комунікаційними стилями, а саме: неофіційного, офіційного та наукового.

- Здатність до розуміння принципів, методів та форм проведення уроків у початковій школі, керівництва розвитком школярів.

- Висока поінформованість з питань розвитку освіти: знання основ теорії професійної діяльності, розуміння предметної області професійної діяльності під час вивчення професійно-орієнтованої навчальної дисципліни «Практична граматики».

- Здатність управляти, планувати та прогнозувати педагогічний процес, формулювати цілі та завдання професійної діяльності, її організації, аналізу та контролю результатів.

- Здатність обґрунтовувати та приймати рішення, використовувати найбільш доцільні й ефективні методи та стиль роботи в стандартних і нестандартних ситуаціях;

- Здатність провадити педагогічну освітню діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу на основі впровадження сучасних педагогічних та інформаційно-комунікаційних технологій.

- Здатність бути критичним і самокритичним, уміння бути стратегом, вивчати й аналізувати своє оточення.

- Здатність акумулювати інформацію – вибирати найважливішу для даного моменту й на перспективу, генерувати нові ідеї, використовувати креативний підхід до роботи.

- Здатність працювати в команді на засадах міжособистісної взаємодії.

- Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконаних робіт.

- Здатність виявляти визначеність та наполегливість щодо поставлених завдань і взятих обов'язків.

2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності

Організація навчального процесу здійснюється за кредитно-модульною системою, відповідно до вимог Болонського процесу.

1) Знання сучасних методологічних засад предметної спеціалізації, теорії та історії німецької мови, дисциплін за вибором із мовознавчих та літературознавчих питань (СК1).

2) Уміння застосовувати сучасні методики й освітні технології викладання німецької мови (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах (СК2).

3) Здатність визначати й реалізувати ефективні підходи (методи) у вивченні й викладанні німецької мови на підставі вітчизняного й міжнародного досвіду (СК3).

4) Володіння німецькою мовою на рівні не нижче С1, дотримання сучасних мовних норм, опанування різних видів мовленнєвої діяльності, формування мотиваційного контексту для продуктивного вивчення німецької мови, утвердження ролі німецької мови як засобу міжкультурної комунікації (СК11).

5) Здатність адекватно використовувати мовленнєві одиниці, демонструвати сформовану мовну й мовленнєву компетенції в процесі професійної і міжособистісної комунікації, володіння різними засобами мовної поведінки в різних комунікативних контекстах (СК12).

- Здатність усвідомлювати значущість педагогічної діяльності, розуміти суть соціальних проблем, які існують в суспільстві й світі, демонструвати свою громадянську відповідальність (сукупність ідейно-моральних якостей, усвідомлення своїх прав, обов'язків, відповідальності перед державою, суспільством, собою, високого рівня національної самосвідомості, знання культури та історії рідної країни, та країни, мова якої вивчається, соціальної відповідальності, високого професійного рівня, стійких переконань).

- Здатність створювати психолого-педагогічні умови для саморозвитку та самореалізації суб'єктів педагогічного процесу, створювати і підтримувати психологічно безпечне та сприятливе освітнє середовище, організовувати спільну діяльність та міжособистісну взаємодію

суб'єктів педагогічного процесу.

- Здатність до постійного саморозвитку на основі рефлексії результатів власної професійно-педагогічної діяльності.

- Здатність проектувати і провадити науково-дослідницьку діяльність в професійній галузі.

- Володіння специфічними (граматичними) знаннями та вміннями, здатність застосовувати їх у практичній діяльності.

- Здатність здійснювати усне і письмове граматично коректне німецькомовне спілкування в різноманітних освітніх контекстах.

- Вміння застосовувати у практичній діяльності основні положення нормативної граматики німецької мови в межах теоретичного матеріалу, тобто знання про мовні одиниці та правила їх функціонування у мовленні, зокрема: функцію (значення) і форму граматичних структур і граматичних форм; особливості утворення і вживання граматичних структур і граматичних форм в німецькій та рідній мові; соціокультурну специфіку вживання граматичних структур і граматичних форм в обох мовах; культурний та ситуативний контекст використання граматичних структур.

- Здатність застосовувати навички утворення іншомовних граматичних структур і граматичних форм, сприймання звукового або графічного образу граматичних структур і граматичних форм.

- Здатність розпізнавати граматичні структури та граматичні форми за певними граматичними сигналами та співвідносити з певним значенням.

- Навички зіставлення форми і функцій іншомовних граматичних структур і граматичних форм, ідентифікації та диференціації граматичних структур і граматичних форм в аудіюванні, імовірного прогнозування граматичних структур.

- Навички вибору іншомовних граматичних структур і граматичних форм відповідно до ситуації спілкування та комунікативного наміру, оформлення граматичних структур і граматичних форм відповідно до норм.

- Здатність розмірковувати над процесами формування власної граматичної компетентності, аналізувати та адекватно оцінювати власний рівень сформованості граматичної компетентності.

- Здатність свідомо реєструвати й розпізнавати граматичні одиниці різних рівнів, особливості та закономірності їх утворення і функціонування.

- Здатність розпізнавати і свідомо використовувати можливості переносу граматичних знань із рідної мови в іноземну, свідомо використовувати профілактичні засоби боротьби з міжмовною і внутрішньомовною інтерференцією.

- Здатність оволодівати граматичним мінімумом іноземної мови, використовуючи систему власних граматичних знань з опорою на відповідні граматичні знання в рідній мові.

- Здатність приймати рішення щодо наявності помилок, аналізувати їх причини, застосовувати ефективні шляхи їх подолання.

- Здатність усвідомлювати соціокультурну обумовленість граматичних структур.

Програмні результати навчання (РН):. Після завершення курсу студент повинен:

РН2.	володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.
------	--

PH9.	організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності
PH13.	планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін
PH14.	застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах
PH15.	зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації
PH21.	організувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання
PH22.	здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей

4. Програма навчальної дисципліни

I семестр

Модуль I

Змістовий модуль 1. Das Verb.

Тема 1. Die Einteilung der Verben. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorie der Zeit. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des deutschen Präsens.

Тема 2. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des deutschen Präteritums.

Тема 3. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des deutschen Perfekts und Plusquamperfekts.. Hilfsverben «haben» und «sein».

Тема 4. Bildung und Gebrauch des deutschen Futur 1 und 2.

Тема 5. Modalverben. Trennbare, untrennbare Verben.

Тема 6. Transitive, intransitive Verben. Reflexive Verben.

Тема 7. Test.

Змістовий модуль 2. Substantiv. Artikel. Pronomen.

Тема 1. Geschlecht der Substantive. Pluralbildung der Substantive.

Тема 2. Deklination der Substantive.

Тема 3. Arten und Deklination des Artikels. Der Gebrauch des bestimmten und unbestimmten Artikels. Das Fehlen des Artikels.

Тема 4. Das Personalpronomen. Das Demonstrativpronomen. Das Rezipropronomen.

Тема 5. Das unpersönliche Pronomen.

Змістовий модуль 3. Zahlwort. Partikel. Interjektion. Präposition.

Konjunktion.

Тема 1. Zahlwörter.

Тема 2. Präpositionen mit Akk. Präpositionen mit Dat. Präpositionen mit Akk. und Dat. Präpositionen mit Gen.

Тема 3. Temporale Präpositionen. Die Konjunktion.

Самостійна робота.

Test.

Модуль 2

Змістовий модуль 4. Adjektiv. Adverbien

Тема 1. Deklination der Adjektive.

Тема 2. Die Komparationsstufen der Adjektive.

Тема 3. Adjektive mit festen Präpositionen.

Тема 4. Die Wortbildung der Adjektive.

Тема 5. Graduierung der Adjektive.

Тема 6. Adverbien: temporale, modale, lokale. Modale Adverbien mit Dat. und Akk.

Тема 7. Adverbien mit Präpositionen.

Test.

Змістовий модуль 5. Imperativ. Passiv.

Тема 1. Die Kategorie des Modus. Imperativ.

Тема 2. Die Kategorie des Genus. Bildung und Gebrauch des Passivs.

Тема 3. Vorgangspassiv.

Тема 4. Zustandspassiv.

Тема 5. Passiv mit Modalverben.

Тема 6. Modalverben zur subjektiven Aussage.

Тема 7. Infinitivkonstruktionen „haben + zu + Infinitiv“, „sein + zu + Infinitiv“.

Тема 8. Passiv mit Infinitivkonstruktionen.

Тема 9. Partizip 1 und 2.

Самостійна робота.

Test

2 курс

Модуль 1. Der einfache Satz

Змістовий модуль

1. Das Subjekt Das Prädikat

2. Das Objekt. Das Attribut

3. Adverbialbestimmung

4. Grammatiktraining

Змістовий модуль 2. Die Wortfolge

5. Gerade Wortfolge Invertierte Wortfolge

6. Satzstellung mit Objekten Satzstellung mit Reflexivpronomen

7. Satzstellung mit adverbialen Angaben

8. Satzstellung mit Attributen

9. Die Verneinung

10. Grammatiktraining. Test

Змістовий модуль 3. Wortfolge in einem Fragesatz und Imperativsatz

11. Fragesatz ohne Fragewort Fragesatz mit dem Fragewort

12. Imperativsatz

13. Grammatiktraining

14. Test

Змістовий модуль 4. Satzreihe

15. Die Konjunktionen und, aber, denn, oder, sondern

16. Die Konjunktionen darum, deshalb, deswegen, dann, sonst

17. Die Konjunktionen also, doch, jedoch. Die zweiteiligen Konjunktionen.

18. Grammatiktraining

19. Test

20. ІНДЗ

Змістовий модуль 5. Satzgefüge (1)

21. Die Wortfolge in einem Nebensatz. Objektsatz

22. Subjektsatz. Infinitivsatz

23. Grammatiktraining

24. Test.

Змістовий модуль 6. Satzgefüge (2)

25. Relativsatz

26. Temporalsatz (als, wenn). Temporalsatz (bevor, ehe, seit, bis)

27. Temporalsatz (nachdem)

28. Grammatiktraining

29. Kausalsatz. Konditionalsatz

30. Konsekutivsatz Konzessivsatz

31. Modalsatz. Finalsatz

32. Grammatiktraining. Test

Змістовий модуль 7. Partizipiale Verbindungen

33. Partizip I. Partizip II.

34. Partizipiale Konstruktionen

35. Partizipialsätze

36. Grammatiktraining. Test

Змістовий модуль 8. Konjunktiv II

37. Konjunktiv II Gegenwart. Vergangenheit

38. Konjunktiv II Bedingungen. Wünsche, irrealer Folgen

39. Konjunktiv II Vergleiche. Indirekte Rede

40. Grammatiktraining.

41. Test

42. ІНДЗ

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усь ого	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	ла б	інд	с. р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	1 3

1 курс Модуль 1
Змістовий модуль 1. Das Verb

Тема 1. Die Einteilung der Verben. Die grammatischen Kategorien des Verbs. Die Kategorie der Zeit. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des deutschen Präsens.	4			2		2	7					7
Тема 2. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des deutschen Präteritums.	4			2		2	9			2		7
Тема 3. Bildung, Bedeutung und Gebrauch des deutschen Perfekts und Plusquamperfekts. Hilfsverben «haben» und «sein».	6			2		4	7					7
Тема 4. Bildung und Gebrauch des deutschen Futur 1 und 2.	4			2		2	9			2		7
Тема 5. Modalverben. Trennbare, untrennbare Verben.	6			2		4	7					7
Тема 6. Transitive, intransitive Verben. Reflexive Verben.	4			2		2	7					7
Тема 7. Test.	4			2		2						
Разом за змістовим модулем 1	32			14		18	46			4		4 2

Змістовий модуль 2. Substantiv. Artikel. Pronomen.

Тема 1. Geschlecht der Substantive. Pluralbildung der Substantive.	6			2		4	8			2		6
Тема 2. Deklination der Substantive.	8			2		6	6					6
Тема 3. Arten und Deklination des Artikels. Der Gebrauch des	8			2		6	8			2		6

bestimmten und unbestimmten Artikels. Das Fehlen des Artikels.												
Тема 4. Das Personalpronomen. Das Demonstrativpronomen. Das Reziprokpronomen.	8		2		6	6						6
Тема 5. Das unpersönliche Pronomen.	3		2		1	6						6
Разом за змістовим модулем 2	33		10		23	34			4			30

Змістовий модуль 3. Zahlwörter. Partikel. Interjektion. Präposition. Konjunktion.

Тема 1. Zahlwörter.	6		2		4	9			2			7
Тема 2. Präpositionen mit Akk., Dat. mit Akk. und Dat. und Gen.	6		2		4	9			2			7
Тема 3. Temporale Präpositionen. Die Konjunktion.	5		2		3	7						7
Самостійна робота.	4		2		2	7						7
Test.	4		2		2							
Разом за змістовим модулем 3	25		10		15	32			4			28
Усього годин за I семестр	90		34		56	112			12			100

Модуль 2

Змістовий модуль 4. Adjektiv. Adverbien Тема 1. Deklination der Adjektive.	6			2		4		9		2		7
Тема 2. Die Komparationsstufen der Adjektive.	6			2		4		9		2		7
Тема 3. Adjektive mit festen Präpositionen.	6			2		4		7				7
Тема 4. Die Wortbildung der Adjektive.	6			2		4		7				7
Тема 5. Graduierung der Adjektive.	6			2		4		7				7
Тема 6. Adverbien: temporale, modale, lokale. Modale Adverbien mit Dat. und Akk.	8			2		6		7				7
Тема 7. Adverbien mit Präpositionen.	6			2		4		7				7
Test	4			2		2						
Разом за змістовим модулем 4	48			16		32		53		4		49

Змістовий модуль 5. Imperativ. Passiv.

Тема 1. Die Kategorie des Modus. Imperativ.	6			2		4	6					6
Тема 2. Die Kategorie des Genus. Bildung und Gebrauch des Passivs.	4			2		2	8			2		6
Тема 3. Vorgangspassiv.	4			2		2	6					6
Тема 4. Zustandspassiv.	4			2		2	6					6
Тема 5. Passiv mit Modalverben.	4			2		2	6					6
Тема 6. Modalverben zur subjektiven Aussage.	4			2		2	6					6
Тема 7. Infinitivkonstruktionen „haben + zu + Infinitiv“,	4			2		2	8			2		6

„sein + zu + Infinitiv“.												
Тема 8. Passiv mit Infinitivkonstruktionen.	4			2		2	5					5
Тема 9. Partizip 1 und 2.	4			2		2	4					4
Самостійна робота.	2					2						
Test.	2			2								
Разом за змістовим модулем 2	90			36		54	55			4		51
Усього годин за рік	180			70		110	220			20		200

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
(Das 2.Studienjahr, Semester 3)												
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Der einfache Satz												
1.Das Subjekt Das Prädikat	5			4		1	12			2		10
2.Das Objekt Das Attribut	5			4		1	12			2		10
3.Adverbialbestimmung	5			4		1	10					10
4.Grammatiktraining	4			4								
Разом за змістовим модулем	19			16		3	34			4		30
Змістовий модуль 2. Die Wortfolge												
1.Gerade Wortfolge Invertierte Wortfolge	5			4		1	12			2		10
2.Satzstellung mit Objekten Satzstellung mit Reflexivpronomen	6			4		2	10					10
3.Satzstellung mit adverbialen Angaben Satzstellung mit Attributen	6			4		2	12			2		10
5.Die Verneinung	6			4		2	12			2		10
6.Grammatiktraining. Test	4			4								
Разом за змістовим модулем	27			20		7	46			6		40
Змістовий модуль 3. Wortfolge in einem Fragesatz und Imperativsatz												

1.Fragesatz ohne Fragewort Fragesatz mit dem Fragewort	6			4		2	12			2		10
2.Imperativsatz	6			4		2	12			2		10
3.Grammatiktraining	5			4		1						
4.Test	2			2								
Разом за змістовим модулем	19			14		5	24			4		20

Модуль 2
Змістовий модуль 4. Satzreihe

1.Satzreihe. Die Konjunktionen und, aber, denn, oder, sondern	6			4		2	12			2		10
2.Satzreihe. Die Konjunktionen darum, deshalb, deswegen, dann, Sonst	6			4		2	10					10
3.Satzreihe. Die Konjunktionen also, doch, jedoch Satzreihe. Die zweiteiligen Konjunktionen	6			4		2	12			2		10
4.Grammatiktraining	6			4		1						
5. Test	2			2								
6. ІНДЗ						15						12
Разом за змістовим модулем	25			18		7	46			4		42

(Semester 4)
Модуль 3. Змістовий модуль 5. Satzgefüge (1)

1.Die Wortfolge in einem Nebensatz. Objektsatz	5			4		1	12			2		10
2. Subjektsatz. Infinitivsatz	5			4		1	10					10
3.Grammatiktraining	4			4								
4.Test.	2			2								
Разом за змістовим модулем	16			14		2	22			2		20

Модуль 4

Змістовий модуль 6. Satzgefüge (2)

1.Relativsatz	5			4		1	12			2		10
2.Temporalsatz (als, wenn) Temporalsatz (bevor,ehe, seit, bis	5			4		1	10					10

3.Temporalsatz (nachdem)	5			4		1	10					10
--------------------------	---	--	--	---	--	---	----	--	--	--	--	----

Модуль 6
Змістовий модуль 8. Konjunktiv II

5.Grammatiktraining	4			4								
6.Kausalsatz.Konditionalsatz	5			4		1	12			2		10
8.Konsekutivsatz Konzessivsatz	5			4		1	10					10
10.Modalsatz .Finalsatz	5			4		1	10					10
12.Grammatiktraining. Test	5			4								
Разом за змістовим модулем	38			32		6	64			4		60

Модуль 5
Змістовий модуль 7. Partizipiale Verbindungen

1.Partizip I.Partizip II.	3			2		1	12			2		10
2.Partizipiale Konstruktionen	4			2		2	6					6
3.Partizipialsätze	3			2		2	4					4
4.Grammatiktraining. Test	3			2		1						
Разом за змістовим модулем	14			8		6	22			2		20

1.Konjunktiv II Gegenwart. Vergangenheit	6		4		2	10				10
2.Konjunktiv II Bedingungen. Wünsche, irreale Folgen	5		4		1	12		2		10
3.Konjunktiv II Vergleiche. Indirekte Rede	5		4		1	10				10
4.Grammatiktraining.	4		4							
Test	2		2							
6. ІНДЗ				15						
Разом за змістовим модулем	22		18		4	32		2		30
Усього годин	210		140	30	40	290		28		262

6. Самостійна робота (1 курс)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Коливання в роді іменників.	8	
2	Утворення множини складних іменників.	6	
3	Утворення множини запозичених іменників.	8	
4	Назви жителів країн та континентів.	6	
5	Відмінювання складних іменників.	8	
6	Відмінювання власних назв.	8	
7	Відмінювання географічних назв.	8	
8	Злиття артикля з прийменником.	8	
9	Вживання означеного артикля при загальних назвах.	6	
10	Вживання неозначеного артикля при загальних назвах.	8	
11	Вживання артикля при абстрактних іменниках.	8	
12	Вживання артикля при власних назвах.	8	
13	Взаємні займенники.	6	
14	Питальні займенники.	8	
15	Основні форми дієслів.	6	
16	Повнозначні дієслова, які можуть мати модальне значення.	8	
17	Дієслово lassen.	8	
18	Керування дієслів.	6	
19	Вживання інфінітиву.	8	
20	Керування прикметників.	8	
21	Позначення дат.	6	

22	Дробові числівники.	8	
23	Многократні числівники.	8	
24	Неозначені числівники.	6	
25	Розділові числівники.	8	
26	Модальні частки.	8	
27	Граматичні частки.	8	
28	Форми і конструкції, які замінюють наказовий спосіб.	8	
29	Безособовий пасив.	8	
30	Переклад пасиву.	9	
31	Вживання дієприкметника I.	9	
32	Вживання дієприкметника II.	6	
33	Нереальні порівняльні речення.	9	
34	Нереальні причинно-наслідкові речення.	6	
35	Апозиції.	8	
	Разом	110	

7. Самостійна робота (2 курс)

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Модальні дієслова.	6	
2	Вживання артикля з власними назвами.	6	
3	Злиття артикля з прийменником.	6	
4	Вживання означеного артикля при загальних назвах.	6	
5	Вживання неозначеного артикля при загальних назвах.	6	
6	Вживання артикля з абстрактними поняттями.	6	
7	Вживання артикля з власними назвами.	6	
8	Відхилення в роді іменників.	6	
9	Утворення множини складних іменників.	6	
10	Відмінювання складних іменників.	6	
11	Відмінювання власних назв.	6	
12	Відмінювання географічних назв.	6	
13	Взаємно-зворотні займенники (Rezipropronomen).	6	

14	Питальні займенники.	6	
15	Повнозначні дієслова, які можуть мати модальне значення.	6	
16	Дієслово lassen.	6	
17	Конструкції, які замінюють наказовий спосіб	6	
18	Керування дієслів.	6	
19	Безособовий пасив.	6	
20	Переклад пасиву.	6	
21	Вживання інфінітиву.	6	
22	Вживання дієприкметника I.	6	
23	Вживання дієприкметника II.	6	
24	Керування іменників.	6	
25	Керування прикметників.	6	
26	Дробові числівники.	6	
27	Многократні числівники.	6	
28	Неозначені числівники.	8	
29	.Розділові числівники.	8	
30	Модальні частки.	6	
31	Граматичні частки.	6	
	Разом	190	

Критерії оцінювання навчальних досягнень під час самостійної роботи
Самостійна робота студентів оцінюється під час лабораторних занять.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на лабораторних заняттях:

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв’язуванні вправ за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв’язку, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв’язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацювати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв’язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

7. Методи навчання

- розповідь-пояснення,
- метод проблемного викладення,
- частково-пошуковий,
- робота в Інтернеті (CALL-метод),
- відеометод,
- наочні (демонстрація, ілюстрація, презентація,
- виконання вправ,
- ігри-змагання,
- творчі ігри,
- інтерактивні методи , (дискусія, мозковий штурм, розв’язання проблеми в комунікативній ситуації, брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів (кейс-стаді, Senkan),
- спостереження над мовними явищами,
- граматичний розбір,
- граматичне конструювання,
- пояснення граматичної форми за системою питань.
- SOS-Methode

8. Методи контролю

Поточний контроль знань студентів здійснюється усного опитування, виконання вправ, тестових завдань, перевірки письмових проектів (творів, переказів, перекладів тощо), модульних контрольних робіт, опитування на екзамені.

9. Розподіл балів, які отримують студенти

1 курс

1 семестр

Модуль 1

Поточне тестування та самостійна робота	Підсумко	Самост.	Сума
---	----------	---------	------

Змістовий модуль № 1						вий тест	Роб.	
T1	T2	T3	T4	T5	T6	50	20	100
5	5	5	5	5	5			

Поточне тестування та самостійна робота								Підсумко вий тест	Самост. Роб.	Сума
Змістовий модуль № 2,3										
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	50	20	100
	5	5	5	5	5		5			

II семестр

Модуль II

Поточне тестування та самостійна робота							Підсумко вий тест	Самост. Роб.	Сума
Змістовий модуль № 4									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	45	20	100
5	5	5	5	5	5	5			

Поточне тестування та самостійна робота									Підсумко вий тест	Самост. Роб.	Сума
Змістовий модуль № 5											
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	45	20	100
	5	5		5	5	5	5	5			

Розподіл балів, які отримують студенти (2 курс)

Результати лабораторних занять та самостійної роботи			Сума
Змістові модулі	Підсумковий тест	ІНДЗ	
50	40	10	100

Підсумкова екзаменаційна оцінка з дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час іспиту (70%) та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою (30%), і проставляється в екзаменаційній відомості у балах і за національною шкалою оцінок.

За шкалою ECTS	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Добре
C	75-81	Добре
D	67-74	Задовільно
E	60-66	Задовільно
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

Співвідношення питомої ваги результатів поточного контролю та результатів здачі екзамену встановлюється таким чином:

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю	Результати здачі екзамену
A	Відмінно	90 – 100	27 – 30	63 – 70
B	Добре	82 – 89	24 – 26	58 – 62
C	Добре	75 – 81	22 – 23	53 – 57
D	Задовільно	67 – 74	20 – 21	47 – 52
E	Задовільно	60 – 66	18 – 19	42 – 46

FX	Незадовільно	35 – 59	10 – 17	25 – 41
X	Незадовільно	0 – 34	0 – 9	0 – 24

Форми оцінювання: усне опитування, виконання вправ, тестів, опитування на екзамені.

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі і системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички, досягнення педагогічної науки; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–100): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «3» («задовільно») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі і осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності і послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити певні, але неконкретні і неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «2» («незадовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити і викласти свою думку.

Оцінка Е «2» («незадовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях.

Оцінка FX «2» («незадовільно») (35–59) (з можливістю повторного складання; з обов'язковим повторним курсом) – не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань в практичних ситуаціях.

10. Методичне забезпечення

1. Робоча навчальна програма дисципліни.
2. Плани занять.
3. Методичні рекомендації та розробки викладача.
4. Наочні посібники, технічні засоби навчання.
5. Тестові завдання, завдання для заліків, екзаменів.
6. Методичні матеріали, що забезпечують самостійну роботу студентів.
7. Інші матеріали.

11. Рекомендована література

Базова

1. Драб Н.Л. Практична граматики німецької мови: [осіб. для студ. ВНЗ та уч. старших класів спеціалізованих шкіл] . Вінниця: Нова Книга, 2007. 280 с.
2. Практична граматики німецької мови: навч. посіб. для студ. та уч. Комунікативні вправи і завдання / [Д.А. Євгененко, О.М. Білоус, О.О. Гуменюк та ін.]; [2-ге вид., виправ. та доповн.]. Вінниця: НОВА КНИГА, 2004. 400 с.
3. Dreyer Schmitt. Lehr- und Übungsbuch der deutschen Grammatik. [Neubearbeitung] – Wemding: Verlag für Deutsch, 1999. 359 S.
4. Wlassow J.N. Rektion der Verben, Adjektive, Substantive im Deutschen: Handbuch [für Studenten und Lehrer] / J.N. Wlassow, V.J. Kulenko. Winnyzja: NOWA KNYHA, 2003. 144 S.

Допоміжна

1. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik; [4-е издание, исправленное, переработанное и дополненное]. Санкт- Петербург: Каро, 2004. 240 с.
2. Тагиль И.П. Deutsche Grammatik in Übungen. [2-е издание, исправленное, переработанное и дополненное]. Санкт- Петербург: Каро, 2004. 240 с.
3. Themen neu: Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch 1 / [Aufderstrasse H. u. a.]. Max Hueber Verlag, 1999. S. 160.
4. Themen neu. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch 2 / [Aufderstrasse H. u. a.]. Max Hueber Verlag, 1999. S. 160.
5. Themen neu. Lehrwerk für Deutsch als Fremdsprache. Arbeitsbuch 3 / [Aufderstrasse H. u. a.]. Max Hueber Verlag, 1999. S. 160
6. Übungsgrammatik. Deutsch als Fremdsprache / [Hering A. u. a.]. Max Hueber Verlag, 2006. S. 248.
7. Vorderwülbuke A. Stufen international I. Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene: Lehr- und Arbeitsbuch / A. Vorderwülbuke, K. Vorderwülbuke. - Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 1995. S. 183.

8. Vorderwülbuke A. Stufen international II. Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene: Lehr- und Arbeitsbuch / A. Vorderwülbuke, K. Vorderwülbuke. Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 1995. S. 207.
9. Vorderwülbuke A. Stufen international III. Deutsch als Fremdsprache für Jugendliche und Erwachsene: Lehr- und Arbeitsbuch / A. Vorderwülbuke, K. Vorderwülbuke. Stuttgart: Ernst Klett Verlag, 1995. S. 192.

12. Інформаційні ресурси

1. <http://www.wellermanns.de>
2. http://www.deutsch-uni.com.ru/gram/sub_gat.php
3. http://www.schubert-verlag.de/aufgaben/xm/xm01_03.htm
4. <http://cornelia.siteware.ch/grammatik/konjugation.html>
5. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/KonjStV.htm>
6. <http://www.udoklinger.de/Deutsch/Grammatik/Praep.htm>
7. <http://www.vub.ac.be/khnb/itv/oktober/mei00/du00-05.htm>