

Тернопільська обласна рада  
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія  
ім. Тараса Шевченка

Кафедра англійської філології

ЗАТВЕРДЖЕНО  
Проректор з навчальної роботи

  
М.Б. Боднар  
«30» серпня 2016 р.



## РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ ЛАТИНСЬКА МОВА

з галузі **01 Освіта**  
за спеціальністю **014 Середня освіта**  
предметною спеціалізацією **014.02 Мова і література (англійська)**  
**014.02 Мова і література (німецька)**  
за освітньо-професійною програмою бакалавра

Кременець – 2016

Робоча програма навчальної дисципліни «Латинська мова» для студентів за галуззю знань 01 Освіта для студентів, які навчаються за спеціальностями 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) – 30 серпня 2016 року. – 10 с.

Розробник: Янков А.В., кандидат філологічних наук, доцент.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри англійської філології.

Протокол від «30» серпня 2016 року № 1

Завідувач кафедри англійської філології



Воронцова Н.Г.

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – <b>3</b>	<b>Галузь знань</b> 01 Освіта	Нормативна	
Модулів – <b>2</b>	<b>Спеціальність:</b> 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)), 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)).	<b>Курс</b>	
Змістових модулів – <b>11</b>		1-й	1-й
		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – <b>90</b>		2-й	2-й
		<b>Лабораторні</b>	
		36	20
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – <b>2</b> год.; самостійної роботи студента – <b>3</b> год.		<b>Самостійна робота</b>	
	54	70	
	<b>Вид контролю</b>		
	Освітньо-професійна програма підготовки <b>бакалавра</b>	екзамен	

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 40% до 60%;

для заочної форми навчання – 22% до 78%.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Мета** вивчення латинської мови передбачає виявлення місця і значення латинської мови в системі індоєвропейських мов і історії європейської культури, розуміння системи мови, набуття загально-лінгвістичних даних на базі одної із древніх письмових мов, навиків в читанні і перекладі зі словником латинських текстів.

Основним **завданням** вивчення дисципліни «Латинська мова» є розширення лінгвістичного світогляду студентів, сприяння розвитку в них наукового підходу до сучасних живих мов, отримання основних відомостей з історії та культури античного світу та вивчення незначної кількості греко-латинських еквівалентів (дублетів) для підвищення загальної та лінгвістичної компетентності насамперед.

Курс «Латинська мова» спрямований на формування у студентів таких **професійних компетентностей**:

### 1. Загальні компетентності (ЗК):

- Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, володіння навичками використання інформаційних і комунікаційних технологій у педагогічній діяльності (ЗК 3).
- Здатність застосувати уміння ефективного та умілого використання знань з латинської мови у процесі продукування, трансляції та інтерпретації висловлювань.
- Здатність до володіння латинською мовою, володіння навичками перекладу, дослідницькими навичками.

- Базові уявлення про основи латинської мови, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, схильності до етичних цінностей, розуміння причинно-наслідкових зв'язків розвитку суспільства й уміння їх використовувати в професійній і соціальній діяльності.
- Здатність використовувати теоретичні знання та практичні навички з латинської мови в комунікативних технологіях, ораторському мистецтві та риторичній комунікації для здійснення ділових комунікацій у професійній сфері.

## **2. Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):**

- Здатність створювати умови для переносу лінгвістичних знань та навчального досвіду у вивченні рідної та іноземної мови, розвивати мовну увагу, виявляти подібності й відмінності в різних мовах **(СК 6)**.
- Здатність використовувати отримані теоретичні знання, вміння користуватися граматичними та лексичними ресурсами мови.
- Здатність усвідомлювати й контролювати організацію змісту текстового повідомлення, відношення слова до його загального контексту, внутрішньолексичні зв'язки, значення граматичних елементів, категорій, структур та процесів тощо.
- Здатність використовувати сучасні прийоми та підходи до вивчення мовних явищ у різних контекстах функціонування мови як засобу комунікації.
- Здатність самостійно аналізувати мовні факти, зокрема лексичні, стилістичні та граматичні явища, опираючись на теоретичні положення, що стосуються особливостей граматичної будови латинської мови, особливостей її семантичної системи та стилістичної диференціації.
- Здатність застосовувати на практиці методологічні принципи теорії граматики, лексикології, стилістики, етимології при осмисленні мовних явищ у різних умовах функціонування мови.
- Здатність користуватись категоріально-понятійним апаратом теоретичних лінгвістичних дисциплін, науковими джерелами, що сприятиме створенню теоретичної основи для подальшої науково-дослідницької діяльності.
- Здатність виформовувати свій власний (у т.ч. критичний) підхід до існуючих теорій та концепцій лінгвістики.
- Здатність творчо й критично осмислювати філологічну інформацію для вирішення теоретичних і практичних завдань у сфері професійної діяльності. Здатність виконувати власне дослідження (проект).

### **Програмні результати навчання**

Після завершення курсу студент повинен:

- демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання **(РН 8)**;
- демонструвати знання категоріально-понятійного апарату курсу латинської мови;
- демонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів;
- вміти розуміти основний зміст оригінальних текстів латинською мовою; вилучати інформацію з письмових джерел, демонструючи володіння відповідним лінгвістичним знанням;
- знати загальні принципи функціонування латинської мови, її граматичних категорій та семантико-граматичних класів слів;
- знати латинський алфавіт, правила читання букв і буквосполучень; елементи граматики; близько 300-500 слів і 50 крилатих висловів;

- вміти читати та писати латинською мовою, перекладати прості речення з рідної мови на латинську та з латинської;
- вміти використовувати сучасні прийоми та підходи до вивчення граматичних явищ;
- вміти правильно вживати лексичні та фразеологічні звороти латинської мови;
- вміти користуватися різними типами словників.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Модуль I

##### Змістовий модуль I. Алфавіт.

**Тема 1.** Короткі відомості з історії латинської мови. Вимова голосних і приголосних. Правила читання та наголосу.

##### Змістовий модуль II. Іменник.

**Тема 1.** Граматичні категорії іменника. Поділ іменників на відміни. I та II відміни іменників.

##### Змістовий модуль III. Прикметники і займенники.

**Тема 1.** Граматичні категорії прикметника. Прикметники I-II відміни. Займенники особові, зворотний, присвійні.

##### Змістовий модуль IV. Дієслово.

**Тема 1.** Граматичні категорії дієслова. Основи й основні форми дієслова. Поділ дієслів на дієвідміни. Наказовий спосіб.

**Тема 2.** Теперішній час дійсного способу активного і пасивного станів.

**Тема 3.** Минулий та майбутній часи недоконаного виду дійсного способу активного і пасивного станів.

##### Змістовий модуль V. Іменники III відміни.

**Тема 1.** Третя відміна іменників.

##### Змістовий модуль VI. Прикметник.

**Тема 1.** Прикметники III відміни.

##### Підсумковий тест

#### Модуль II

##### Змістовий модуль VII. Іменник IV і V відміни.

**Тема 1.** IV і V відміни іменників. Незмінні частини мови.

##### Змістовий модуль VIII. Часові форми дієслова.

**Тема 1.** Часи системи perfectum (активний стан): perfectum, plusquamperfectum, futurum primum indicativi activi.

**Тема 2.** Часи системи perfectum (пасивний стан): perfectum, plusquamperfectum, futurum primum indicativi passivi.

**Тема 3.** Відкладні та напіввідкладні дієслова. Неправильні дієслова.

##### Змістовий модуль IX. Займенники.

**Тема 1.** Вказівні, питальні, відносні та неозначені займенники.

##### Змістовий модуль X. Прикметник.

**Тема 1.** Ступені порівняння прикметників.

##### Змістовий модуль XI. Числівник.

**Тема 1.** Кількісні та порядкові числівники.

##### Підсумковий тест

ІНДЗ

Екзамен

#### 4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
л		п	лаб	с.р.	л		п	лаб	с.р.	
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
<b>Модуль 1</b>										

<b>Змістовий модуль 1. Алфавіт.</b>										
Тема 1. Вимова голосних і приголосних. Правила читання та наголосу.	6			2	4	6			2	4
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Змістовий модуль 2. Іменник.</b>										
Тема 1. Граматичні категорії іменника. Поділ іменників на відміни. I та II відміни іменників.	6			2	4					4
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>4</b>				<b>4</b>
<b>Змістовий модуль III. Прикметники і займенники.</b>										
Тема 1. Граматичні категорії прикметника. Прикметники I-II відміни. Займенники особові, зворотний, присвійні.	6			2	4	6			2	4
<b>Разом за змістовим модулем 3</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Змістовий модуль IV. Дієслово.</b>										
Тема 1. Граматичні категорії дієслова. Основи й основні форми дієслова. Поділ дієслів на дієвідміни. Наказовий спосіб.	2			2		6			2	4
Тема 2. Теперішній час дійсного способу активного і пасивного станів.	2				2	4				4
Тема 3. Минулий та майбутній часи недоконаного виду дійсного способу активного і пасивного станів.	2			2		6			2	4
<b>Разом за змістовим модулем 4</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>2</b>				<b>4</b>	<b>12</b>
<b>Змістовий модуль V. Іменники III відміни.</b>										
Тема 1. Третя відміна іменників.	6			2	4	6			2	4
<b>Разом за змістовим модулем 5</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>4</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>4</b>
<b>Змістовий модуль VI. Прикметник.</b>										
Тема 1. Прикметники III відміни.	4			2	2	5				5
<b>Підсумковий тест</b>	<b>2</b>			<b>2</b>						
<b>Разом за змістовим модулем 6</b>	<b>6</b>			<b>4</b>	<b>2</b>	<b>5</b>				<b>5</b>
<b>Модуль 2</b>										
<b>Змістовий модуль VII. Іменник IV і V відміни.</b>										
Тема 1. IV і V відміни іменників. Незмінні частини мови.	6			2	4	7			2	5
<b>Разом за змістовим модулем 7</b>	<b>6</b>			<b>2</b>	<b>4</b>				<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Змістовий модуль VIII. Часові форми дієслова.</b>										
Тема 1. Часи системи perfectum	4			2	2	7			2	5

(активний стан): perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativi activi.									
<b>Тема 2.</b> Часи системи perfectum (пасивний стан): perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativi passivi.	2			2	7			2	5
<b>Тема 3.</b> Відкладні та напіввідкладні дієслова. Неправильні дієслова.	2			2	7			2	5
<b>Разом за змістовим модулем 8</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>21</b>			<b>6</b>	<b>15</b>
<b>Змістовий модуль IX. Займенники.</b>									
<b>Тема 1.</b> Вказівні, питальні, відносні та неозначені займенники.	6		2	4	7			2	5
<b>Разом за змістовим модулем 9</b>	<b>6</b>		<b>2</b>	<b>4</b>	<b>7</b>			<b>2</b>	<b>5</b>
<b>Змістовий модуль X. Прикметник.</b>									
<b>Тема 1.</b> Ступені порівняння прикметників.	4		2	2	5				5
<b>Разом за змістовим модулем 10</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>				<b>5</b>
<b>Змістовий модуль XI. Числівник.</b>									
<b>Тема 1.</b> Кількісні та порядкові числівники.	4		2	2	5				5
<b>Разом за змістовим модулем 11</b>	<b>4</b>		<b>2</b>	<b>2</b>	<b>5</b>				<b>5</b>
<b>Підсумковий тест</b>	2		2		2				2
<b>Разом за змістовим модулем 14</b>	<b>8</b>		<b>2</b>	<b>6</b>	<b>2</b>				<b>2</b>
ІНДЗ	2			2					
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>		<b>36</b>	<b>54</b>	<b>90</b>			<b>20</b>	<b>70</b>

### 5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин денна	Кількість годин заочна
1	Короткі відомості з історії латинської мови. Вимова голосних і приголосних. Правила читання та наголосу.	2	2
2	Граматичні категорії іменника. Поділ іменників на відміни. I та II відміни іменників.	2	

3	Граматичні категорії прикметника. Прикметники I-II відміни. Займенники особові, зворотний, присвійні.	4	2
4	Граматичні категорії дієслова. Основи й основні форми дієслова. Поділ дієслів на дієвідміни. Наказовий спосіб.	2	2
5	Теперішній час дійсного способу активного і пасивного станів.	2	
6	Минулий та майбутній часи недоконаного виду дійсного способу активного і пасивного станів.	2	2
7	Третя відміна іменників.	6	2
8	Прикметники III відміни.	4	
9	IV і V відміни іменників. Незмінні частини мови.	2	2
10	Часи системи perfectum (активний стан): perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativi activi.	2	2
11	Часи системи perfectum (пасивний стан): perfectum, plusquamperfectum, futurum II indicativi passivi.	4	2
12	Відкладні та напіввідкладні дієслова. Неправильні дієслова.	2	2
13	Вказівні, питальні, відносні та неозначені займенники.		2
14	Ступені порівняння прикметників.	2	
15	Кількісні та порядкові числівники.	4	
16	<b>Разом</b>	<b>36</b>	<b>20</b>

## 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість Годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Дієвідмінювання.	10	10
2	Граматичний аналіз і переклад простих речень.	10	10
3	Утворення ступенів порівняння прикметників, визначення граматичних форм словосполучень.	10	10
4	Аналіз і переклад речень із синтаксичними зворотами.	8	10
5	Аналіз і переклад речень з присудком у кон'юнктиві.	8	14
6	Вивчення зразків римської поезії.	8	16
	<b>Разом</b>	<b>54</b>	<b>70</b>

## 7. Індивідуальні завдання

1. Оформлення словника.
2. Складання глосарію дублетів греко-латинських терміноелементів. Та прикладів з дефініціями термінів, в яких вони використовуються
3. ІНДЗ. Лексика латинського походження в українській і англійській (німецькій) мові.

## 8. Методи навчання

Провідна форма навчання – лабораторне заняття. За характером логіки пізнання впроваджуються аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи. За рівнем самостійної розумової діяльності – проблемний виклад та частково-пошуковий метод.



## 9. Методи контролю

Підсумковий контроль. Для контролю засвоєння дисципліни навчальним планом передбачений екзамен.

Поточний контроль. Для поточного контролю використовуються результати лабораторних занять, ІНДЗ та самостійної роботи.

Оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, експрес-тести, поточний контроль, підсумковий контроль, співбесіда на екзамені.

## 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота															ІНДЗ	Підсумковий тест (екзамен)	Сума	
Зм 1	Зм 2	Зм 3	Зм 4			Зм 5	Зм 6	Зм 7	Зм 8			Зм 9	Зм 10		Зм 11	20	50	100
Т 1	Т 2	Т 3	Т 4	Т 5	Т 6	Т 7	Т 8	Т 9	Т 10	Т 11	Т 12	Т 13	Т 14	Т 15				
	5			5		5		5			5		5					

## Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	<b>A</b>	відмінно	зараховано
82-89	<b>B</b>	добре	
75-81	<b>C</b>		
68-74	<b>D</b>		
60-67	<b>E</b>	задовільно	
35-59	<b>FX</b>	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	<b>F</b>	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

## 11. Методичне забезпечення

Робоча програма, опорні конспекти лабораторних занять; комплекс вправ; тексти для перекладу та домашнього читання; тестові завдання.

## 12. Рекомендована література

### Базова

1. Ревак Н. Г. Латинська мова (для неспеціальних факультетів) : підручник / Ревак Н. Г., Сулим В. Т. — Вінниця : Нова книга, 2006. — 440 с.

### Допоміжна

1. Бучко Г. Є. Латинська мова : посібник для студентів гуманітарних спеціальностей / Бучко Г. Є., Галаса О. І. — Тернопіль : Навчальна книга- Богдан, 2011. — 160 с.
2. Кацман, Н. Л. Латинский язык : учеб. для студ. высш. учеб. Заведений / Н. Л. Кацман, З. А. Покровская. — М. : Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2003. — 456 с.
3. Оленич Р. М. Латинська мова : навч. посібн. / Оленич Р. М., Оленич І. Р., Чернюх Б. В. — 2-ге вид., виправл. і доповн. — Львів: Світ, 2008. — 472 с.
4. Петрова Г. Латинсько-український словотвірний словник : 20 000 слів / Галина Петрова. — Тернопіль: «Навчальна книга — Богдан», 2010. — 880 с.
5. Скорина Л. П. Porta antiqua : підр. з латин. мови для ліцеїв, гімназій і коледжів / Л. П. Скорина [та ін.]. — К. : СІНТО, 1994. — 272 с.
6. Цимбалюк Ю. В. Англо-латинсько-українсько-російський словник афоризмів / Цимбалюк Юрій Васильович. — К. : Грамота, 2009. — 408 с.
7. Цимбалюк Ю. В. Латинські прислів'я і приказки / Цимбалюк Юрій Васильович. — К. : Вища школа, 1990. — 436 с.

## 13. Інформаційні ресурси

1. Електронне зібрання латинських текстів  
<http://www.thelatinlibrary.com/>
2. Портали для тих, хто вивчає латину  
Lingua Latina  
<http://www.lingualatina.ru/>
3. Lingua Latina Aeterna  
<http://linguaeterna.com/>