

**Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка**

Кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи



М.Б. Боднар

« 31 » серпня 2020 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА

рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*

галузь знань – *01 Освіта / Педагогіка*

спеціальність – *013 Початкова освіта*

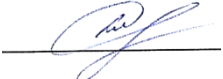
освітньо-професійна програма – *Початкова освіта*

Кременець 2020

Павелко В.В. Пропедевтична практика: робоча програма для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Кременець, 2020. 21 с.

Розробник програми ; Павелко Вікторія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії та методики дошкільної і початкової освіти. Протокол № від серпня 2020 року

Завідувач кафедри :  Т. С. Фасолько

1. Опис предмета пропедевтичної практики

Пропедевтична практика <i>Підготовка бакалаврів</i>	Напрямок, спеціальність, освітній рівень	Характеристика навчального курсу
Кількість кредитів відповідних ECTS: 6 Модулів: 2 Загальна кількість годин: 180	<i>Галузь знань:</i> 01 Освіта / Педагогіка <i>Спеціальність:</i> 013 Початкова освіта Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра	Обов'язковий Рік підготовки: II Семестр: 3,4 Практична робота: 34 год, 36 год Самостійна робота: 56 год, 54 год. Вид контролю: <i>залік</i> .

2. Мета та завдання пропедевтичної практики

Мета: ознайомленні здобувачів з особливостями роботи закладів загальної середньої освіти (ЗЗСО), формування професійно значущих навичок, необхідних при виконанні функцій класовода.

Завдання:

- Ознайомлення здобувачів з особливостями організації, нормативними документами, матеріально-технічною базою закладу освіти;
- ознайомлення з основними напрямками роботи спеціалістів на базах практики, об'єктом і предметом роботи, програмами, планами;
- ознайомлення зі шкільною документацією та правилами її оформлення;
- ознайомлення з фаховою літературою, з передовим досвідом роботи вчителів;
- закріплення, поглиблення і збагачення теоретичних знань здобувачів, застосування отриманих знань при розв'язанні конкретних педагогічних завдань;
- здійснювати спостереження за педагогічним процесом;

- формування і розвиток у майбутніх учителів педагогічних умінь і навичок, професійно значущих якостей особистості педагога;
- ознайомлення із сучасним станом навчально-виховної роботи у початковій ланці освіти;
- формування у здобувачів стійкого інтересу і любові до професії вчителя, потреби в педагогічній самоосвіті;
- розвиток у майбутніх учителів педагогічного мислення, здатності до аналітичного осмислення педагогічної дійсності, розширення педагогічного кругозору;
- формування творчого, дослідницького підходу до педагогічної дійсності.

Під час проходження пропедевтичної практики здобувачі вищої освіти набувають таких **компетентностей**:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.	
Загальні компетентності	ЗК1	Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.
	ЗК2	Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця в загальній системі знань про природу і суспільство та в розвитку суспільства, техніки технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
	ЗК3.	Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
	ЗК5	Здатність володіти державною мовою як усно, так і письмово
	ЗК6.	Здатність володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою.
	ЗК9.	Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

	ЗК10.	Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення.
	ЗК11.	Навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.
	ЗК12.	Цінування та повага різноманітності та мультикультурності та здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).
	ЗК13.	Навички здійснення безпечної діяльності; прагнення до збереження навколишнього середовища.
	ЗК14.	Здатність оцінювати та забезпечувати належну якість виконуваних робіт.
Спеціальні (фахові, предметні) компетентності	ФК1.	Здатність усвідомлювати високе соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя початкових класів.
	ФК3.	Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення і освітні потреби особистості молодшого школяра.
	ФК5.	Здатність реалізовувати професійно-педагогічну діяльність в умовах відкритого освітнього середовища початкової школи.
	ФК6.	Здатність організовувати спільну діяльність і міжособистісну взаємодію суб'єктів педагогічного процесу Нової української школи.
	ФК7.	Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне і сприятливе освітнє середовище початкової школи, що сприяє навчанню молодших учнів, незалежно від їхнього соціально-культурного та економічного контексту.
	ФК8	Здатність до саморозвитку на основі рефлексії результатів власної професійно-педагогічної діяльності, включаючи спроможність обмірковувати власні та інші системи цінностей, розвиток і практику.
	ФК9	Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності нормативно-правовими документами.
	ФК10	Здатність використовувати основи теорії і методології освіти в професійно-педагогічній діяльності.
	ФК11	Здатність провадити педагогічну діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу початкової ланки освіти в умовах Нової української школи.

	ФК12	Здатність впроваджувати сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.
	ФК13	Здатність трансформувати і впроваджувати передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності у галузі початкової освіти.
	ФК14	Здатність проектувати і провадити науково-дослідницьку діяльність в професійній галузі.
	ФК15	Здатність здійснювати усну комунікацію в різноманітних освітніх контекстах.
	ФК16	Вміння будувати взаємини з дітьми на основі гуманізму, демократизму, педоцентризму; налагоджувати спільну роботу школи, батьків, громадськості у освітньо-виховному процесі початкової школи.
	ФК18	Здатність освоювати ряд навчальних та оцінювальних освітньо-педагогічних стратегій і розуміння їх теоретичних основ.

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів проходження пропедевтичної практики:

ПРН-1.	Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти.
ПРН-4.	Володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою, здійснювати усну комунікацію в різноманітних освітніх контекстах.
ПРН-6.	Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти.
ПРН-7.	Провадити педагогічну освітню діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу в умовах початкової школи, організувати навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі I ступеня.
ПРН-8.	Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.
ПРН-9.	Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.
ПРН-10.	Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань.

ПРН-12.	Обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі початкової освіти.
ПРН-13.	Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність в сфері початкової освіти.
ПРН-14.	Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи загальноосвітніх закладів.
ПРН-15.	Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.
ПРН-18.	Організовувати спільну діяльність і міжособистісну взаємодію суб'єктів педагогічного процесу, створювати психолого-педагогічні умови для їх саморозвитку і самореалізації в умовах початкової школи.
ПРН-19.	Виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення.
ПРН-20.	Працювати з дітьми, що мають особливі освітні потреби та обирати ефективні форми та методи, технології роботи з ними.
ПРН-21.	Продемонструвати вміння вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
ПРН-22.	Створювати і підтримувати психологічно безпечне і сприятливе освітнє середовище початкової школи, що сприяє навчанню молодших учнів, незалежно від їхнього соціально-культурного та економічного контексту.
ПРН-23.	Продемонструвати навички публічної етичної поведінки.

Організаційна й діяльність основа практики

Основний час практикантів регламентовано завданнями із спостереження та аналізу педагогічного процесу в школі, ознайомленням із документацією класовода.

Перед початком практики завідувач практикою разом з деканом факультету, викладачами-методистами проводять настановчу конференцію, на якій ознайомлюють здобувачів із завданнями, змістом і порядком проходження практики.

Для керівництва пропедевтичною практикою здобувачів призначаються досвідчені викладачі кафедри. Кожен практикант прикріплюється в один із початкових класів, у якому працює протягом усього періоду практики. Тривалість робочого часу практиканта – 2 години згідно розкладу занять з урахуванням розкладу уроків відповідного закладу освіти.

Поточний контроль здійснює методист протягом усієї практики (контроль часу перебування на базі практики, якість ведення поточних записів і складання підсумкового завдання-звіту, вчасне виконання індивідуальних завдань тощо).

Завершується пропедевтична практика звітом під час проведення підсумкової конференції.

Перелік звітної документації навчально-педагогічної практики

1. Щоденник педпрактики.
2. Календарні плани.
3. Аналіз уроків, проведених вчителем
4. Конспект виховного заходу.
5. Психолого-педагогічна характеристика учня.
6. Психолого-педагогічна характеристика класу.
7. Звіт про проходження практики, фото-звіт.

1. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Загальні організаційно-ознайомлювальні аспекти пропедевтичної практики

Участь у настановчій й підсумковій конференціях.

Ознайомлення з реалізацією головних компонентів Концепції Нової української школи: новим змістом освіти, заснованим на формуванні компетентностей, потрібних для успішної самореалізації в суспільстві; орієнтацією на потреби учня в освітньому процесі, дитиноцентризмом; наскрізним процесом виховання, який формує цінності; педагогікою, що ґрунтується на партнерстві між учнем, учителем і батьками.

Ознайомлення з навчально-виховною роботою школи: з основними напрямками роботи закладу освіти, із сучасними технологіями навчання та навчальними програмами шкільних предметів у відповідності до власної спеціалізації; з особливостями співпраці школи, класовода з позашкільними установами, дитячими громадськими організаціями, до яких входять і які відвідують учні закріпленого класу; ознайомлення з матеріалами сайту закладу освіти для з'ясування його історії, традицій, основних завдань і напрямів роботи, режиму роботи та матеріальної бази; кадрового складу педагогічного колективу і контингенту учнів. Вивчення особливостей організації навчально-виховного процесу; напрямів і форм позаурочної роботи (наявність органів учнівського самоврядування, осередків дитячих і юнацьких громадських організацій, гуртків, секцій, творчих колективів).

Змістовий модуль 2. Ознайомлення з напрямками, формами, методами навчальної роботи вчителя

Вивчення документації, календарних планів роботи класоіодів, вимог до ведення класного журналу.

Спостереження за роботою вчителя на уроці і в позаурочний час. Аналіз доцільності та ефективності використання вчителем методів навчання. Написання стенограм уроків; Бесіда з учителями й учнями.

Обговорення цікавих форм позаурочної роботи. Спостереження за рівнем активності дітей. Вивчення особливостей організації педагогічної взаємодії вчителя з учнями на уроках.

Змістовий модуль 3. Ознайомлення з напрямками, формами, методами виховної роботи

Вивчення шкільної документації, планів виховної роботи освітнього закладу, планів виховної роботи класоводів, ознайомлення з планами роботи гуртків, з обладнанням навчальних кабінетів. Аналіз виховних можливостей змісту навчального матеріалу (програм, підручників тощо);

Організація перерв із застосуванням різноманітних ігор; Проведення етичної (естетичної, пізнавальної тощо) бесіди та оцінка її ефективності; Підготовка, проведення, аналіз виховного заходу.

Змістовий модуль 4. Організація науково-дослідної роботи

Ознайомлення з науково-дослідницькою роботою вчителів: з основними напрямками науково-дослідницької роботи вчителів; з роботою методичних комісій за предметами спеціалізації; з комплексом дослідницьких методик, що застосовуються для вивчення особистості школяра та класного колективу.

Опитування дітей з метою визначення моральних уявлень, естетичних уподобань, читацьких інтересів тощо;

Виконання здобувачами індивідуальних завдань, щодо самостійного розв'язання завдань, дослідження особливостей розвитку учнів і їх місця в класному колективі.

Проведення соціометричних досліджень (наприклад, за методикою Д. Морено) з метою виявлення формальних і неформальних лідерів, виявлення окремих угруповань у середині класу та їхніх взаємовідносин між собою. Дослідження пізнавальних інтересів учнів і мотивів навчальної діяльності як необхідної передумови врахування їх у подальшій навчально-виховній діяльності. Психолого-педагогічне дослідження з теми курсової роботи.

Діагностика власного рівня сформованості вмінь, необхідних для здійснення педагогічної діяльності. Складання програми професійного самовиховання.

Оформлення звіту з педагогічної практики, залікової документації.

Тематичний компонент пропедевтичної практики

Модуль 1		
№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
1	Участь у настановчій конференції. Ознайомлення з основними напрямками	2

	роботи ЗЗСО.	
2	Ознайомлення, вивчення особливостей організації навчально-виховного процесу; напрямів і форм позаурочної роботи.	4
3	Спостереження за використанням у практиці роботи вчителя засобів і методів навчання та виховання. Добір прикладів вдалого застосування	4
4	Спостереження за роботою вчителя: реалізація виховного потенціалу дидактичного матеріалу. Добір прикладів вдалого застосування	4
5	Спостереження за використанням у практиці роботи вчителя принципів навчання й виховання. Добір прикладів вдалого застосування	4
6	Спостереження за використанням у практиці роботи вчителя засобів і методів активізації пізнавальних інтересів учнів. Добір прикладів вдалого застосування	4
7	Спостереження за використанням у практиці роботи вчителя засобів і методів активізації мотивів навчальної діяльності. Добір прикладів вдалого застосування	4
8	Спостереження за використанням у практиці роботи вчителя засобів і методів дослідницької діяльності учнів. Добір прикладів вдалого застосування.	4
9	Ознайомлення з науково-дослідницькою роботою вчителів	2
10	Участь у підсумковій конференції. Звіт та захит результатів практики.	2
Разом		34

Модуль 2		
№ з/п	Тема заняття	Кількість годин
1	Участь у настановчій конференції. Ознайомлення з основними напрямками роботи ЗЗСО.	2
2	Ознайомлення, вивчення особливостей організації навчально-виховного процесу; напрямів і форм позаурочної роботи.	2
3	Спостереження за використанням у практиці роботи вчителя засобів і методів організації й керування діяльністю молодших школярів, їх увагою. Добір прикладів вдалого застосування.	4
4	Спостереження за за використанням у практиці роботи вчителя засобів і методів розвитку творчої особистості. Добір прикладів вдалого застосування.	4
5	Спостереження за використанням у практиці роботи вчителя різноманітних елементів педагогічної майстерності. Добір прикладів вдалого застосування.	4
6	Спостереження за використанням у практиці роботи вчителя засобів і методів формування у школярів соціальної компетентності. Добір прикладів вдалого застосування.	4
7	Спостереження за використанням у практиці роботи вчителя засобів і методів, що мотивують навчальну діяльність школярів. Добір прикладів вдалого застосування.	4
8	Спостереження за використанням у практиці роботи вчителя інтегрованого навчання. Добір прикладів вдалого застосування.	4
9	Спостереження за використанням у практиці роботи вчителя засобів і методів дослідницької діяльності учнів.	4

	Добір прикладів вдалого застосування.	
10	Ознайомлення з науково-дослідницькою роботою вчителів	2
11	Участь у підсумковій конференції. Звіт та захмит результатів практики.	2
Разом		36

Критерії оцінювання пропедевтичної практики:

1. Обсяг виконаної роботи.
2. Якість аналітичного звіту, висновків і пропозицій.
3. Виконання роботи у встановлені терміни.
4. Самостійність, ініціативність, творчий підхід до роботи.
5. Своєчасність і якість подання звітної документації.

Оцінка результатів практики впливає з особливостей діяльності студентів і виявляє характер їх ставлення до майбутньої професійної діяльності.

Орієнтовна оцінка видів діяльності

№	Види діяльності	Бали
1.	Якість оформлення щоденника педагогічних спостережень	40
2.	Звіт про проходження практики	20
3.	Творче індивідуальне завдання	40
Всього		100

Шкала оцінювання: національна та ECTS

За шкалою ECTS	За 100-бальною шкалою	За національною шкалою
A	90-100	Відмінно
B	82-89	Добре
C	75-81	Добре
D	67-74	Задовільно
E	60-66	Задовільно
FX	35-59	Незадовільно з можливістю повторного складання
F	1-34	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом

ДОДАТОК А**Оформлення титульної сторінки**

**Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка**

Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв

Кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти

**Матеріали
ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ ПРАКТИКИ**

Місце проходження практики: _____
з « ____ » _____ по « ____ » _____ року

Підготував (-ла) студента(-ки) _____ курсу _____ групи

(ПБ)

Керівник практики: _____
(ПБ)

Кременець – 20____

ДОДАТОК Б

Індивідуальний план роботи
(орієнтовна схема)

<i>Зміст і види роботи</i>	<i>Термін виконання</i>	<i>Примітки</i>
Участь у настановчій конференції з питань організації і проведення практики		
Ознайомлення з діяльністю закладу. Знайомство з керівниками, педагогами. Вивчення документації.		
Навчальна діяльність: <ul style="list-style-type: none"> • вивчення плану роботи закладу; • вивчення плану роботи вчителя; • складання індивідуального плану роботи на весь період практики спільно з вчителем та керівником практики; • спостереження за поведінкою учнів; • вивчення колективу класу 		
Практична діяльність: <ul style="list-style-type: none"> • відвідування занять, заходів, які проводяться закладом; • участь у проведенні занять, заходів; • проведення просвітницько-виховного заходу; • аналіз діяльності вчителя на групі продовженого дня; • складання психолого-педагогічної характеристики учня. 		
Участь у методичній і дослідницькій роботі: методичних нарадах		

ДОДАТОК В**Оформлення титульної сторінки щоденника****Щоденник педагогічної практики**
студента-практиканта

(прізвище, ім'я, по-батькові)
___ курсу ___ групи

факультету _____

Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка

Місце проходження практики:

Термін проходження практики:

Керівник практики:

ДОДАТОК Д

Схема психолого-педагогічної характеристики класного колективу

1. Склад класу за віком, національністю і статтю.
2. Актив класу. Наявність у нього авторитету серед учнів. Характеристика активістів.
3. Стан згуртованості та організованості класу. Вміння розподіляти між собою роботу та обов'язки. Вміння підкорятися розпорядженням уповноважених осіб. Критика та самокритика в колективі. Стан дисципліни в класі. Випадки порушення дисципліни та їх характерні причини. Взаємостосунки між учнями класу. Наявність малих груп, основа їх виникнення та ступінь зацікавленості справами колективу. Характер і спрямованість товаришування і дружби.
4. Моральні переконання та ідеали учнів. Інтерес до суспільно-політичних подій і соціальних проблем в нашій країні та за кордоном. Почуття національної гідності.
5. Успішність класу. Загальний показник успішності класу з навчальних предметів. Ставлення до окремих навчальних предметів і вчителів. Взаємодопомога в навчанні. Дисципліна на уроках. Негативні моменти в навчальній діяльності (списування, шпаргалки, підказування). Невстигаючі учні, причини їх неуспішності.
6. Громадська робота класу. Інтерес класу до загальношкільного життя та участь в ньому. Види праці та характер її виконання класом. Громадські обов'язки учнів.
7. Світогляд учнів. Їх загальний розвиток. Інтерес до мистецтва, літератури та спорту. Форми його вияву. Культура мови.
8. Культура поведінки учнів у школі та поза нею. Ставлення до батьків, вчителів і товаришів.
9. Висновки (характеристика рівня розвитку класного колективу; основні недоліки в організації життя колективу та стосунки між його членами, шляхи їх подолання; можливість використання колективу для виховного впливу на окремих учнів; рекомендації для подальшої роботи щодо організації і згуртування класного колективу).

ДОДАТОК Е

Схема психолого-педагогічної характеристики учня

1. Вік, клас, членство в дитячих організаціях. Склад сім'ї, професія батьків, умови сімейного виховання до теперішнього часу та тепер.
2. Навчальна діяльність. Допитливість і зацікавленість при вивченні предметів.
3. Свідомість і активність в навчальній діяльності (логічність мислення, властивості пам'яті, спостережливості і ін.)
4. Уважність і охайність учня при виконанні різних навчальних справ.
5. Систематичність, сумлінність, охайність виконання домашнього завдання.
6. Вияв ініціативи, самостійності, дисциплінованості, витримки, наполегливості та ін. якостей у навчанні.
7. Працьовитість, сумлінність або ледарство, недбалість у трудовій діяльності.
8. Зацікавленість і захопленість окремими трудовими справами.
9. Свідомість і активність у трудовій діяльності.
10. Вольові якості під час трудової діяльності.
11. Комунікбельність учня.
12. Взаємини з товаришами та старшими людьми : чесність та справедливість, вимогливість та взаємодопомога, самостійність, чутливість, повага, ввічливість, байдужість, незалежність, почуття товариства та дружби, доброта, егоїзм.
13. Почуття обов'язку, відповідальність перед школою.
14. Почуття власної гідності, впевненість у собі, скромність чи навпаки, хвалькуватість, сором'язливість, нерішучість.
15. Самокритичність, вимогливість до себе, образливість, витримка, наполегливість, завзятість або вияв протилежних рис.

Характеристика закінчується висновком про можливі напрямки і засоби подальшого виховання характеру учня та про індивідуальний підхід з розрахунком особливостей його характеру на уроках та позакласних заняттях.

Підпис _____

Характеристика погоджена

Класний керівник класу _____

Представник кафедри психології _____

Бали _____

ДОДАТОК Ж

Схема звіту здобувачів-практиканта

ЗВІТ

про педагогічну практику

студента _____

групи _____ факультету _____

(прізвище, ім'я, по батькові)

в школі № _____ з _____ по _____

Зміст звіту

Оцінка організації педпрактики; загальна характеристика матеріальної бази школи, класу; узагальнення змісту навчально-виховної роботи вчителя-класовода, в якому працює студент-практикант.

Зміст роботи протягом першого тижня проходження педпрактики.

Виконання індивідуального плану роботи:

1) *виконання навчальної роботи.* Зазначити, з яких предметів і з яких розділів шкільних курсів проведені уроки; оцінки, основні позитивні сторони, недоліки та труднощі, які виникли, їх причини, шляхи подолання; дидактичні завдання, які вирішувались у процесі практики; робота з невстигаючими учнями й тими, хто виявляв підвищений інтерес до вивчення окремих дисциплін тощо.

2) *виховної роботи.* Вказати, які виховні завдання вирішувались, форми роботи практикувались; аналіз особистих успіхів та недоліків у проведенні виховної роботи з учнями класу.

3) *аналіз методичної роботи,* проведеної студентом-практикантом у класі. Як вивчався і використовувався передовий досвід роботи вчителів, вихователів, з яких проблем. (Привести конкретні приклади);

4) участь у роботі педради і методичного об'єднання.

Вміння та навички, здобули під час педпрактики.

Загальні висновки про результати проходження педпрактики, її значення в становленні педагога.. Пропозиції по удосконаленню змісту й організації навчально-педагогічної практики з додаткової спеціалізації.

Дата

Підпис студента-практиканта _____

РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА

1. Веретенко Т. Г. Загальна педагогіка. К. : ВД “Професіонал”, 2004. 128 с.
2. Виховна система школи / Упоряд. В. В. Григораш. Харків : Вид. група “Основа”, 2005. 128 с.
3. Волкова Н. П. Педагогіка : посіб. для студ. К. : Вид «Академія». 2008. 576 с.
4. Галузинський В. М., Євтух М. В. Педагогіка: Теорія та історія. К.: 1995. 324 с.
5. Григорчук Т. В., Іова В. Ю., Красномоєць Л. В. Веселкове дитинство. (Технології виховної роботи з молодшими школярами) : навч.-метод. посіб. Кам’янець-Подільський : Абетка, 2001. 116 с.
6. Зязюн І. А. Педагогіка добра: ідеали і реалії . наук.-метод. посіб. К. : МАУП, 2000. 309 с.
7. Кузьмінський А. І., Омеляненко В. Л. Педагогіка : підручник. К. : Знання-Прес, 2003.
8. Мазоха Д. С., Опанасенко Н. І. Педагогіка : навч. посіб. К. : Центр навчальної літератури, 2005. 232 с.
9. Мороз І. В., Ярошенко О. Г. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах : навч. посіб. К., 2003. 90 с
10. Навчально-методичний посібник «Нова українська школа: теорія і практика формувального оцінювання у 1-2 класах закладів загальної середньої освіти» / Фідкевич О. Л., Бакуліна Н. В. Київ: Генеза, 2019. 64 с.
11. Нова українська школа: poradnik dla vchytelja / za zag. red. N. M. Bibik. Київ: Літера ЛТД, 2019. 208 с.
12. Нова українська школа: організація діяльності учнів початкових класів закладів загальної середньої освіти: навчально-методичний посібник / Кірик М. Ю., Данилова Л. І. Львів: Світ, 2019. 136 с.
13. Нормативно-правова база 2020–2021 (початкова школа) URL: http://vburluk-school.edu.kh.ua/navchalnuy_process/pochatkova_shkola/normativno-pravova_baza_2017-2018_n_r_pochatkova_shkola/(дата звернення: 25.08.2020)
14. НУШ. Типові освітні програми для закладу загальної середньої освіти. 1–2 класи / укл. Лотоцька А. Харків : Ранок, 2019. 192 с.
15. НУШ. Типові освітні програми для закладу загальної середньої освіти. 3–4 класи / укл. Лотоцька А. Харків : Ранок, 2019. 234 с.
16. Орієнтовне календарне планування та план виховної роботи. 1-й клас. Нова українська школа / Спеціальний випуск журналу "Початкове навчання та виховання" : ВГ «Основа». №19–21. 2019. 120 с.
17. Педагогіка : інформативний виклад / Рацул А., Довга Т. К. : Видавничий Дім «Слово», 2016. 344 с.
18. Педагогічна практика / МОН молодь спорту України, Уманський ДПУ імені Павла Тичини ; уклад. М. Т. Мартинюк, О. В. Гнатюк,

Т. Л. Годованюк, Н. М. Стеценко. Вид. 3-тє, переробл. та допов. Умань : Жовтий О. О., 2013. 181 с.

19. Педагогічна майстерність / за ред. І. А. Зязюна. К., 2005. 354 с.
20. Педагогічна практика студентів у загальноосвітніх навчальних закладах (освітньо-кваліфікаційні рівні «бакалавр», «спеціаліст»): початковий посібник / Уклад.: Соловей М. І., Ніколаєва С. Ю., Спіцин Є. С., Кудіна В. В., Бражник Н. О., Демчук В. С. К. : Ленвіт, 2010. 133 с.
21. Савченко О. Дидактика початкової школи. К., 1999. 422 с.
22. Савченко О. Підготовка студентів до роботи з учнями 6-річного віку. К., 1990.
23. Савченко О. Сучасний урок у початкових класах. К. : „Магістр-S”, 1997. С. 172–253.
24. Сірант Н. П. Методичні рекомендації до проходження педагогічної практики : навч.-метод. посіб. Львів, 2013. 116 с.
25. Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). URL: [Режимдоступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf) (дата звернення: 23.06.20)
26. Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). URL: [Режимдоступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf) (дата звернення: 23.06.20)

Інформаційні ресурси

1. <http://nus.org.ua>
2. <https://mon.gov.ua>
3. www.education.gov.ua
4. <http://old.mon.gov.ua>
5. <https://pedpresa.ua>
6. <http://www.lib.ua-ru.net>
7. <http://teacher.at.ua>
8. www.nbu.gov.ua
9. <http://ebk.net.ua>
10. <http://ua.textreferat.com>
11. <http://ostriv.in.ua>
12. <http://www.uroki.net>