

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра педагогіки та психології



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

М.Б. Боднар

жовтень 2017 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ОСНОВИ КОРЕКЦІЙНОЇ ПЕДАГОГІКИ ТА ІНКЛЮЗИВНОЇ ОСВІТИ

рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*
галузь знань – *01 Освіта / Педагогіка*
спеціальність – *013 Початкова освіта*
освітньо-професійна програма – *Початкова освіта*

Кременець – 2017 рік

Фіголь Н.А. Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти: [робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 013 Початкова освіта] / Н.А. Фіголь. – Кременець. 2017. – 23 с.

Розробник: Фіголь Наталія Анатоліївна, кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри педагогіки та психології

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри педагогіки і психології
Протокол № 1 від 31 серпня 2017 року

Завідувач кафедри педагогіки та психології: Л. М. Кравець Л.М. Кравець

31 серпня 2017 року

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма | Характеристика навчальної дисципліни | |
|--|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів: 3 | 01 Освіта/Педагогіка | Вибіркова | |
| Модулів: 1 | Спеціальність: 013 Початкова освіта | Рік підготовки: | |
| Змістових модулів: 2 | | 4-й | |
| Загальна кількість годин: 90 | | Семестр | |
| | | 8-й | |
| Тижневих годин для денної форми навчання: Аудиторних: 2 самостійної роботи студента: 3 | Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра | 16 год. | 6 |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 20 год. | 6 |
| | | Лабораторні | |
| | | - | - |
| | | Самостійна робота | |
| | | 54 год. | 78 |
| | | Вид контролю: екзамен | |

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 38% : 62%.

для заочної форми навчання – 13 % : 87%.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета курсу – розкрити методологічні і теоретичні основи корекційної педагогіки, науково-теоретичні засади корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розглянути історичний аспект розвитку теорії та практики спеціальної освіти, сучасні тенденції і проблеми організації педагогічної допомоги дітям з особливими освітніми потребами, розкрити особливості психолого-педагогічного супроводу дітей з порушеннями психофізичного розвитку в умовах шкільних навчальних закладів загального типу; сформувати у студентів знання, уміння та навички організації ефективної корекційної допомоги дітям з психофізичними порушеннями в інклюзивних групах та класах, розуміння специфіки надання їм необхідної допомоги.

Основними *завданнями* вивчення дисципліни «Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти» є:

– аналіз методологічних і теоретичних основ корекційної педагогіки та інклюзивної освіти;

– ознайомлення майбутніх учителів з підходами держави і суспільства до організації освіти дітей, які мають суттєві недоліки психофізичного розвитку, особливостями і закономірностями розвитку, навчання і виховання різних категорій дітей з психофізичними вадами в загальноосвітньому просторі, комплексним діагностичним обстеженням дітей та комплектуванням освітніх установ для них, а також диференційованими та індивідуальними методами і технологіями корекційного навчання та виховання кожної з категорій дітей, здебільшого в умовах інклюзивної освіти;

– презентація потужного гуманістичного потенціалу корекційної педагогіки та її широкої технологічної оснащеності, які дають змогу вирішувати такі проблеми, які є непосильними для медицини та загальної педагогіки;

– інформування майбутніх педагогів про стан допомоги дітям з особливими освітніми потребами на сучасному етапі розвитку держави, нормативно-правове забезпечення і практику надання корекційно-реабілітаційної допомоги різним контингентам дітей з особливостями психофізичного розвитку;

– забезпечення необхідної теоретичної підготовки студентів з питань корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, пов'язаних з розумінням особливостей проблемної дитини шкільного віку та можливих шляхів надання їй допомоги; формування уявлення про значущість своєчасного виявлення порушень розвитку в дітей, шляхи та способи попередження, діагностики та корекції порушень психофізичного розвитку у дітей;

– ознайомлення з педагогічними технологіями виховання і навчання учнів з порушеннями або відхиленнями в розвитку.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими **компетентностями**:

Інтегральна: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні:

ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ЗК5. Навички використання інформаційних і комунікаційних, здоров'язбережувальних технологій; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК6. Здатність бути критичним і самокритичним.

ЗК8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення.

ЗК10. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності та здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК11. Навички здійснення безпечної діяльності; прагнення до збереження навколишнього середовища.

Спеціальні:

ФК 2. Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного сталого розвитку суспільства та рівня розвитку особистості учня початкових класів.

ФК 3. Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення і освітні потреби особистості молодшого школяра.

ФК4. Здатність створювати психолого-педагогічні умови для саморозвитку і самореалізації суб'єктів педагогічного процесу в умовах початкової школи.

ФК5. Здатність реалізовувати професійно-педагогічну діяльність в умовах відкритого освітнього середовища початкової школи.

ФК7. Здатність створювати і підтримувати психологічно безпечне і сприятливе освітнє середовище початкової школи, що сприяє навчанню молодших учнів, незалежно від їхнього соціально-культурного та економічного контексту.

ФК9. Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності нормативно-правовими документами.

ФК12. Здатність впроваджувати сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.

ФК13. Здатність трансформувати і впроваджувати передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності у галузі початкової освіти.

ФК14. Здатність проектувати і провадити науково-дослідницьку діяльність в професійній галузі.

ФК16. Вміння будувати взаємини з дітьми на основі гуманізму, демократизму, педоцентризму; налагоджувати спільну роботу школи, батьків, громадськості у освітньо-виховному процесі початкової школи.

ФК17. Здатність працювати з дітьми, що мають особливі освітні потреби та обирати ефективні форми та методи, технології роботи з ними.

Програмні результати:

ПРН-1. Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти.

ПРН-3. Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання молодших школярів.

ПРН-4. Володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою, здійснювати усну комунікацію в різноманітних освітніх контекстах.

ПРН-6. Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти.

ПРН-9. Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.

ПРН-10. Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань.

ПРН-11. Користуватися різноманітними методами і формами навчання, ефективними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів.

ПРН-14. Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи загальноосвітніх закладів.

ПРН-15. Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.

ПРН-17. Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі, в галузі наукової організації й охорони праці; застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі початкової освіти.

ПРН-18. Організувати спільну діяльність і міжособистісну взаємодію суб'єктів педагогічного процесу, створювати психолого-педагогічні умови для їх саморозвитку і самореалізації в умовах початкової школи.

ПРН-19. Виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення.

ПРН-20. Працювати з дітьми, що мають особливі освітні потреби та обирати ефективні форми та методи, технології роботи з ними.

ПРН-21. Продемонструвати вміння вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ПРН-22. Створювати і підтримувати психологічно безпечне і сприятливе освітнє середовище початкової школи, що сприяє навчанню молодших учнів, незалежно від їхнього соціально-культурного та економічного контексту.

ПРН-23. Продемонструвати навички публічної етичної поведінки.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади корекційної педагогіки та інклюзивної освіти

Тема 1. Корекційна педагогіка як галузь науково-педагогічного знання

Передумови виникнення корекційної педагогіки як галузі науково педагогічного знання. Предмет та завдання корекційної педагогіки. Галузі корекційної педагогіки. Принципи корекційної педагогіки: принцип раннього педагогічного втручання, принцип педагогічного оптимізму, принцип доступності та відкритості освіти, принцип інтегративного характеру освіти, принцип корекційно-компенсаторної спрямованості навчання. Міжпредметні зв'язки корекційної педагогіки. Концептуальні аспекти інклюзивної освіти. Становлення інклюзивної освіти: від інтеграції до інклюзії. Основні принципи інклюзивної освіти.

Тема 2. Види порушень психофізичного розвитку та їх причини.

Поняття і види норми. Поняття «аномалії», «аномальна дитина». Види дитячих аномалій. Біологічні та соціальні причини порушень психофізичного розвитку. Класифікація дітей з вадами психофізичного розвитку.

Тема 3. Комплексна диференціальна діагностика відхилень у психофізичному розвитку та його моніторинг.

Єдність діагностики та корекції в роботі з аномальними дітьми. Види діагностики. Принципи діагностики порушень психофізичного розвитку.

Організація діагностичної роботи в діяльності медико-педагогічних консультацій. Порядок комплектування установ освіти для аномальних дітей.

Відбір дітей до спеціальних закладів

Принципи відбору дітей до спеціальних закладів

ІРЦ, функції, завдання. Роль педагога загальноосвітніх закладів у вирішенні проблеми відбору дітей

Змістовий модуль 2

Особливості виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку

Тема 4. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях слуху.

Класифікація осіб з вадами слуху та їх педагогічне значення. Основні особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності, їх спілкування та міжособистісні стосунки. Зміст освіти глухих, пізноглухлих та слабочуючих дітей, (їх спілкування та міжособистісні стосунки). Особливості застосування методів, прийомів, засобів їх навчання та виховання. Перспективи соціальної адаптації глухих та слабочуючих осіб, проблеми їх профорієнтації.

Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях зору.

Класифікація осіб з порушеннями зору, її значення для освітньої практики.

Особистісний розвиток спілкування та міжособистісні стосунки сліпих та слабоворих в колективах. Особливості навчальної діяльності сліпих та слабоворих учнів. Медико-педагогічні вимоги до охорони залишкового зору учнів.

Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях інтелекту, із затримкою психічного розвитку.

Особливості психічного розвитку дітей-олігофренів. Класифікація олігофренів за глибиною дефекту. Організація корекційної роботи з розумово відсталими дітьми. Причини та особливості затримки психічного розвитку у дітей. Психолого-педагогічна характеристика основних типів затримки психічного розвитку та особливості корекційної роботи.

Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях мовлення та рухової сфери.

Загальна характеристика порушень мовлення в дитини. Клініко-педагогічна та психолого-педагогічна класифікації мовленнєвих порушень. Значення класифікацій для корекційної та освітньої практики. Особливості навчальної діяльності дітей з порушенням мовлення та їх реабілітація. Характеристика дітей з порушеннями опорно-рухового апарату. Дитячий церебральний параліч. Особливості організації корекційної та навчальної діяльності з дітьми з порушеннями опорно-рухового апарату.

Тема 8. Сутність і завдання оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Критерії оцінювання навчальних досягнень

Оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Особливості безбального оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Оцінювання за допомогою портфоліо. Формування контрольно-оціночної діяльності молодшого школяра з особливими освітніми потребами. Інструментарій оцінювання. Оцінювання на основі кінцевих результатів. Тестування в умовах інклюзії.

4. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | |
|---|-----------------|--------------|---|-----|------|--------------|--------------|---|-----|------|
| | денна форма | | | | | Заочна форма | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | усього | у тому числі | | | |
| | | л | п | лаб | с.р. | | л | п | лаб | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 |
| Модуль 1 | | | | | | | | | | |
| Змістовий модуль 1. Теоретичні засади корекційної педагогіки та інклюзивної освіти | | | | | | | | | | |

| | | | | | | | | | | |
|---|-----------|----------|----------|--|-----------|--|----------|----------|--|-----------|
| Тема 1. Корекційна педагогіка як галузь науково-педагогічного знання | 9 | 2 | 2 | | 5 | | 2 | 2 | | 8 |
| Тема 2. Види порушень психофізичного розвитку та їх причини. | 9 | 2 | 2 | | 5 | | | | | 10 |
| Тема 3. Комплексна диференціальна діагностика відхилень у психофізичному розвитку та його моніторинг. | 9 | 2 | 2 | | 5 | | | | | 10 |
| Разом за змістовим модулем 1 | 27 | 6 | 6 | | 15 | | 2 | 2 | | 28 |
| Змістовий модуль 2. Особливості виховання та навчання дітей з порушеннями психофізичного розвитку | | | | | | | | | | |
| Тема 4. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях слуху. | 8 | 2 | 2 | | 4 | | | | | 10 |
| Тема 5. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при глибоких порушеннях зору. | 9 | 2 | 2 | | 5 | | 2 | 2 | | 10 |
| Тема 6. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях інтелекту, із затримкою психічного розвитку. | 14 | 2 | 2 | | 10 | | | | | 10 |
| Тема 7. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях мовлення та рухової сфери. | 16 | 2 | 4 | | 10 | | 2 | 2 | | 10 |
| Тема 8. Сутність і завдання оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими освітніми потребами. Критерії оцінювання | 16 | 2 | 4 | | 10 | | | | | 10 |

| | | | | | | | | | |
|-------------------------------------|-----------|-----------|-----------|--|-----------|--|----------|----------|-----------|
| навчальних досягнень | | | | | | | | | |
| Разом за змістовим модулем 2 | 63 | 10 | 12 | | 39 | | 4 | 4 | 50 |
| Усього годин | 90 | 16 | 20 | | 54 | | 6 | 6 | 78 |

5. Теми семінарських занять

| № з/п | Зміст роботи | К-сть год. | |
|---------------|--|------------|----------|
| | | | |
| 1. | Особи з вадами психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання | 2 | |
| 2. | Діти з вадами психофізичного розвитку. Закономірності розвитку навчання і виховання аномальних дітей | 2 | 2 |
| 3. | Діагностика відхилень у психофізичному розвитку. Психолого-педагогічний моніторинг розвитку дитини | 2 | |
| 4. | Особливості навчання та виховання дітей з порушенням аналізаторів (слуху та зору) | 2 | |
| 5. | Комплексні порушення психофізичного розвитку дітей. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях рухової сфери | 2 | 2 |
| 6. | Розумова відсталість. Порушення, пов'язані з розвитком | 2 | |
| 7. | Індивідуальний навчальний план та його складові | 2 | 2 |
| 8. | Індивідуальне та стандартизоване оцінювання в інклюзивному процесі | 4 | |
| 9. | Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Співробітництво – основа роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами | 2 | |
| Усього | | 20 | 6 |

Методичні рекомендації до проведення практичних занять

Мета практичних занять – розширення у студентів інформування до загальної проблематики курсу, озброєння сукупністю вмінь придбання нової наукової інформації, формування навичок роботи з різними джерелами інформації (законодавчими, нормативними документами, програмами виховання, навчання і розвитку дітей, науковими, навчальними, методичними джерелами, періодикою), перетворення інформації та подання її в різних формах (виступ, цитата, теза, анотація, реферат тощо).

На семінарські, практичних заняттях студенти проявляють самостійність та творчу активність, спрямовану на розширення та деталізацію знань, здобутих на лекціях, а також придбають вміння висловлювати особистісну точку зору та аргументувати її.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських та практичних заняттях

1 бал - студент виявляє поверхові знання і розуміння основних положень навчального матеріалу з педагогічної творчості, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки;

2 бали – студент виявляє недостатні знання і розуміння основних положень навчального матеріалу з педагогічної творчості, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь містить часткові помилки, недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом,

висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацювати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання з педагогічної творчості, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили у процесі вивчення педагогічної творчості.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 1

Особи з вадами психофізичного розвитку в умовах інклюзивного навчання

Мета: закріпити і розширити знання про корекційну педагогіку, як галузь науково-педагогічного знання, значення дисципліни у навчанні та вихованні дітей з вадами психофізичного розвитку, ознайомити з організацією інклюзивного навчання дітей з особливими потребами, розвивати вміння аргументовано висловлювати свої думки.

Питання для обговорення

1. Розкрити значення понять: «предмет», «об'єкт» корекційної педагогіки.
2. Завдання корекційної педагогіки, її зв'язки з спеціальною психологією та медициною.
3. Дати характеристику основних галузей корекційної педагогіки.
4. Ознайомитись з основними цілями навчання та виховання учнів з особливими потребами:
 - головні принципи навчання;
 - відповідність віку дитини;
 - індивідуальним можливостям;
 - допомога сім'ї у навчанні дітей;
 - роль вчителя у навчанні та вихованні учнів з особливими потребами;
 - освітні цілі вчителя;
 - індивідуальне навчання.
5. Суть та значення психолого-педагогічного супроводу дітей з особливими потребами (інклюзивне навчання).
6. Значення курсу «Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти» в системі підготовки сучасного педагога.

Список рекомендованих джерел

1. Данілявічуте Є.А. Закономірності виникнення, сутність та місце інклюзії у єдиній системі освіти в Україні // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №1 (65). – 2013. – С. 2-8.

2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К. : «Самміт-Книга», 2009. – 272 с. – (Серія Інклюзивна освіта)
3. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Наказ МОН від 01.10.2010 р. № 912.
4. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта» / Олена Валеріївна Мартинчук. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.8-159, 261-283.
5. Основи інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К. : «А.С.К.», 2012. – 307 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
6. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвєєва ; [за заг. ред. С. П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – С. 23-30.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 2

Діти з вадами психофізичного розвитку. Закономірності розвитку навчання і виховання аномальних дітей

Мета: поглибити засвоєння матеріалу про види порушень психофізичного розвитку, класифікацію дітей з різними вадами (аномальних дітей). Ознайомитись та вивчити загальні та специфічні закономірності розвитку, навчання та виховання дітей, Формувати відповідне позитивне ставлення до дітей з вадами психофізичного розвитку.

Питання для обговорення

1. Розуміння норми і аномалії у психофізичному розвитку особистості.
2. Види дитячих аномалій та їх причини.
3. Класифікація дітей з вадами психофізичного розвитку.
4. Структура процесу аномального розвитку.
5. Особливості процесу аномального розвитку.
6. Закономірності навчання та виховання аномальних дітей.

Питання для самоконтролю

1. Що розуміють під поняттями «норма», «аномалія», «процес аномального розвитку»?
2. Хто і коли висунув ідею про складність структури аномального розвитку дитини, обґрунтуйте «складність даної структури»?
3. Яка структура дефекту?
4. Наведіть приклади навчально-виховних закладів для різних категорій аномальних дітей.

Список рекомендованих джерел

1. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: [практ. посіб.] / [Тім Лорман, Джоан Демплер, Девід Харві]; пер. з англ. – К.: СПД-ФО Парашин І.С., 2010. – 296 с.
2. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання : навч.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К. : Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 21 -43.
3. Лорман Т. Сім стовпів інклюзивної освіти. Як перейти від запитання «Чому?» до запитання «Як?» // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №3 (57). – 2010. – С. 3-11.
4. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта» / Олена Валеріївна Мартинчук. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.8-159, 261-283.
5. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: навч.-метод. посіб. у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К., ТОВ ВПЦ «Літопис-XX», 2010. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
6. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: підручник / Віктор Миколайович. – Частина І. – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.
7. Синьов В.М. Основи дефектології: [навчальний посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік.– К. : Вища школа, 1994. – 143 с.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 3

Діагностика відхилень у психофізичному розвитку. Психолого-педагогічний моніторинг розвитку дитини

Мета: розширити та поглибити знання про комплексну диференціальну діагностику в роботі з аномальними дітьми; ознайомитись з діагностичною роботою в діяльності медико-педагогічних консультацій (МПК), порядок комплектування установ освіти для аномальних дітей; усвідомити роль вчителів у психолого-педагогічному моніторингу дітей.

Питання для обговорення

1. Діагностика та корекція в роботі з аномальними дітьми.
2. Різновиди діагностичних досліджень.
3. Принципи та методи діагностики порушень психофізичного розвитку.
4. Специфіка організації та методики корекційно-розвивального навчання дітей молодшого шкільного віку.
5. ІРЦ, функції, завдання. Роль педагога загальноосвітніх закладів у вирішенні проблеми відбору дітей.
6. Порядок комплектування установ освіти для аномальних дітей.
7. Використання моделі самокорекції засвоєння знань в учнівському моніторингу.

Список рекомендованих джерел

1. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: [практ. посіб.] / [Тім Лорман, Джоан Демплер, Девід Харві]; пер. з англ. – К.: СПД-ФО Парашин І.С., 2010. – 296 с.
2. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання : навч.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К. : Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 21 -43.
3. Лорман Т. Сім стовпів інклюзивної освіти. Як перейти від запитання «Чому?» до запитання «Як?» // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №3 (57). – 2010. – С. 3-11.
4. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта» / Олена Валеріївна Мартинчук. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.8-159, 261-283.
5. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: навч.-метод. посіб. у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К., ТОВ ВПЦ «Літопис-XX», 2010. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
6. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: підручник / Віктор Миколайович. – Частина І. – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.
7. Синьов В.М. Основи дефектології: [навчальний посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік.– К. : Вища школа, 1994. – 143 с.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 4

Особливості навчання та виховання дітей з порушенням аналізаторів (слуху та зору)

Мета: закріпити і розширити знання про особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності дітей з вадами зору та слуху; засвоїти методи корекційної роботи з учнями загальноосвітніх шкіл, які мають зниження слуху; формувати навички взаємодопомоги, співчуття, підтримки та спеціального підходу до дітей з вадами слуху та зору.

Питання для обговорення

1. Структура слухового аналізатора. Роль слуху в житті та розвитку людини.
2. Класифікація осіб з вадами слуху.
3. Основні причини виникнення дефектів слуху.
4. Корекційна робота з учнями загальноосвітньої школи, які мають зниження слуху.

5. Проблеми профорієнтації, та перспективи соціальної адаптації дітей з порушенням слуху.
6. Структура зорового аналізатору. Класифікація дітей з вадами зору.
7. Причини порушення зору.
8. Особистісний розвиток сліпих та слабозорих дітей в колективах. Особливості їх навчальної діяльності.
9. Роль оптичного сприймання (зору) в розвитку дитини.
10. Медико-педагогічні вимоги до охорони залишкового зору учнів.

Питання для самоконтролю

1. Порівняйте особливості розвитку глухої, пізнооглухлої та слабочуючої дитини. Назвіть загальні та відмінні риси розвитку цих категорій дітей.
2. Як впливають глибокі порушення на особливості психічного розвитку дитини?
3. За якими ознаками диференціюють дітей з дефектами зорового аналізатора?
4. Чим відрізняються картини розвитку сліпих і слабозорих дітей? Що спільного між ними?
5. Розкажіть про шляхи соціальної адаптації дітей з порушенням зору.

Список рекомендованих джерел

1. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання : навч.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К. : Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 21 -43.
2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К. : «Самміт-Книга», 2009. – 272 с. – (Серія Інклюзивна освіта)
3. Лорман Т. Сім стовпів інклюзивної освіти. Як перейти від запитання «Чому?» до запитання «Як?» // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №3 (57). – 2010. – С. 3-11.
4. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта» / Олена Валеріївна Мартинчук. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.8-159, 261-283.
5. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: навч.-метод. посіб. у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К., ТОВ ВПЦ «Літопис-XX», 2010. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 5

Комплексні порушення психофізичного розвитку дітей. Особливості розвитку, навчання та виховання особистості при порушеннях рухової сфери

Мета: закріпити і розширити знання про особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності дітей з вадами рухової сфери та комплексними порушеннями психофізичного розвитку (сліпоглухонімі діти та діти з поєднанням сенсорного та інтелектуального дефектів); засвоїти методи корекційної роботи з учнями загальноосвітніх шкіл, які мають порушення опорного апарату; формувати навички взаємодопомоги, співчуття, підтримки та спеціального підходу до дітей з вадами слуху та зору.

Питання для обговорення

1. Характеристика та класифікація дітей з комплексними порушеннями.
2. Сліпоглухонімі діти. Причини виникнення дефекту.
3. Провідна роль навчання в психічному розвитку сліпоглухонімої дитини.
4. Діти з поєднанням сенсорного та інтелектуального дефектів, їх характеристика.
5. Дайте характеристику головним напрямкам корекційно-виховної роботи при порушеннях опорно-рухового апарату у дітей та вимоги до такої роботи.

Питання для самоконтролю

1. Які основні принципи системи навчання сліпоглухонімих, розробленої І.П. Соколянським та О.І. Мещеряковим?
2. У чому особливості розвитку й вивчення дітей з комплексними дефектами?
3. Що утруднює процес навчання і виховання розумово-відсталих з глибоким порушенням слуху, з урахуванням функції зорового аналізатору?

4. Порівняйте загальні особливості розвитку розумово-відсталих з нормальним зором і слухом та дітей з порушенням сенсорного й інтелектуального дефектів.

Список рекомендованих джерел

1. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання : навч.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К. : Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 21 -43.
2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К. : «Самміт-Книга», 2009. – 272 с. – (Серія Інклюзивна освіта)
3. Колупаєва А.А. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі : навч.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Е.А. Данілявічутє, С.В. Литовченко. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 197 с. – Серія «Інклюзивна освіта»).
4. Основи інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К. : «А.С.К.», 2012. – 307 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
5. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: підручник / Віктор Миколайович. – Частина І. – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.
6. Синьов В.М. Основи дефектології: [навчальний посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік.– К. : Вища школа, 1994. – 143 с.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 6

Розумова відсталість. Порушення, пов'язані з розвитком

Мета: ознайомити з комплектуванням класів, режимом дня та організацією навчально-виховного процесу для дітей з вадами психофізичного розвитку; поглибити знання розвитку та виховання розумово відсталих дітей та дітей з ЗПР; формувати любов до дітей та терпіння в їх вихованні.

Питання для обговорення

1. Ознайомлення з комплектуванням класів.
2. Вивчення режиму дня.
3. Обладнання спеціальних кабінетів.
4. Організація навчально-виховного процесу.
5. Критерії відбору дітей з ЗПР для навчання в перші класи (виписати).
6. Дати характеристику основних типів ЗПР:
 - гармонійний психологічний інфантилізм;
 - органічний інфантилізм;
 - церебрально-органічна затримка;
 - соматогенна затримка;
 - педагогічна та мікросоціальна занедбаність.
7. Види олігофренії;
 - дебільність;
 - імбецильність;
 - ідіотія.

Список рекомендованих джерел

1. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання : навч.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К. : Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 21 -43.
2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К. : «Самміт-Книга», 2009. – 272 с. – (Серія Інклюзивна освіта)
3. Лорман Т. Сім стовпів інклюзивної освіти. Як перейти від запитання «Чому?» до запитання «Як?» // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №3 (57). – 2010. – С. 3-11.
4. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посіб. для студентів

напряму підготовки «Дошкільна освіта» / Олена Валеріївна Мартинчук. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.8-159, 261-283.

5. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: навч.-метод. посіб. у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К., ТОВ ВПЦ «Літопис-XX», 2010. – (Серія «Інклюзивна освіта»).

6. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: підручник / Віктор Миколайович. – Частина I. – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.

7. Синьов В.М. Основи дефектології: [навчальний посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік.– К. : Вища школа, 1994. – 143 с.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 7

Індивідуальний навчальний план та його складові

Мета: закріпити і розширити знання про індивідуальний навчальний план та його складові; ознайомитися із законодавчими документами у галузі інклюзивної освіти, обов'язками асистента учителя; формувати навички складання індивідуального плану.

Питання для обговорення

1. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти, зокрема, Саламанкська декларація та документи ООН і ЮНЕСКО.
2. Приклади з законодавчо-нормативної бази окремих країн. Освітні закони України Сучасна освітня нормативно-правова база (положення про спеціальну школу, положення про ПМПК, положення про індивідуальне навчання, порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах тощо).
3. Обов'язки асистента вчителя.
4. Індивідуальний навчальний план як складова курикулуму.
5. Необхідність використання індивідуального плану у роботі з дітьми з особливими освітніми потребами.
6. Розробка індивідуального навчального плану. Підготовка та вимоги до підписання ІНП.
7. Співпраця з батьками при розробленні та виконанні індивідуального навчального плану. Аналіз основних компонентів індивідуального навчального плану.

Список рекомендованих джерел

1. Данілявічуте Є.А. Закономірності виникнення, сутність та місце інклюзії у єдиній системі освіти в Україні // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №1 (65). – 2013. – С. 2-8.
2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К. : «Самміт-Книга», 2009. – 272 с. – (Серія Інклюзивна освіта)
3. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Наказ МОН від 01.10.2010 р. № 912.
4. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта» / Олена Валеріївна Мартинчук. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.8-159, 261-283.
5. Основи інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К. : «А.С.К.», 2012. – 307 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
6. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвеева ; [за заг. ред. С. П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – С. 23-30.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 8

Індивідуальне та стандартизоване оцінювання в інклюзивному процесі

Мета: закріпити і розширити знання про особливості системи спеціальної освіти, спеціальних навчальних закладів, диференційоване навчання, Індивідуальне та стандартизоване оцінювання в інклюзивному процесі

Питання для обговорення

1. Сутність і завдання індивідуального й стандартизованого оцінювання учнів.
2. Психологічні особливості оцінювання навчальних досягнень учнів з особливими потребами.
3. Аналіз якісних показників індивідуального оцінювання.
4. Розроблення змісту портфоліо.
5. Тести і застереження щодо їх застосування в інклюзивному класі.
6. Методи стимулювання пізнавальної активності учнів в умовах інклюзії.
7. Управління закладом освіти з інклюзивним (інтегрованим навчанням).

Список рекомендованих джерел

1. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання : навч.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К. : Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 21 -43.
2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К. : «Самміт-Книга», 2009. – 272 с. – (Серія Інклюзивна освіта)
3. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Наказ МОН від 01.10.2010 р. № 912.
4. Лорман Т. Сім стовпів інклюзивної освіти. Як перейти від запитання «Чому?» до запитання «Як?» // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №3 (57). – 2010. – С. 3-11.
5. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта» / Олена Валеріївна Мартинчук. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.8-159, 261-283.
6. Синьов В.М. Основи дефектології: [навчальний посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік.– К. : Вища школа, 1994. – 143 с.

СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ 9

Роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти. Співробітництво – основа роботи з батьками дітей з особливими освітніми потребами

Мета: розширити та поглибити знання студентів про роль батьків у впровадженні інклюзивної освіти.

Питання для обговорення

1. Родина, функції сім'ї, психолого-педагогічна консультація;
2. Навчальна команда, шкільна громада, адвокатство батьків.

Список рекомендованих джерел

1. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання : навч.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К. : Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 21 -43.
2. Колупаєва А.А. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі : навч.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Е.А. Данілявічуте, С.В. Литовченко. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 197 с. – Серія «Інклюзивна освіта»).
3. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: навч.-метод. посіб. у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К., ТОВ ВПЦ «Літопис-XX», 2010. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
4. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: підручник / Віктор

6. Самостійна робота студентів

Метою самостійної роботи студентів є оволодіння теоретичними та практичними знаннями, професійними вміннями і навиками по профілю вивченої дисципліни.

Самостійна робота є обов'язковою для кожного студента; базується на вивченні та аналізі матеріалів із основних і додаткових літературних джерел; підготовці повідомлень й доповідей, виконанні практичних завдань й тестів.

Контроль якості виконання самостійної роботи студента здійснюється на семінарських заняттях шляхом усного та письмового опитування, виконання тестів по вивченому матеріалу.

Перелік тем для самостійного опрацювання

| № з/п | Назва теми | Кількість годин (д.ф) | Кількість годин (з.ф.) |
|-------|---|-----------------------|------------------------|
| 1 | Порівняйте особливості розвитку глухої, пізньооглухлої та слабочуючої дитини. Назвіть загальні та відмінні риси розвитку цих категорій дітей. | 3 | 4 |
| 2 | Як впливають глибокі порушення на особливості психічного розвитку дитини? | 2 | 4 |
| 3 | За якими ознаками диференціюють дітей з дефектами зорового аналізатора? | 3 | 4 |
| 4 | Чим відрізняються картини розвитку сліпих і слабозорих дітей? Що спільного між ними? | 2 | 4 |
| 5 | Розкажіть про шляхи соціальної адаптації дітей з порушенням зору. | 3 | 4 |
| 6 | Що розуміють під поняттями «норма», «аномалія», «процес аномального розвитку»? | 3 | 4 |
| 7 | Хто і коли висунув ідею про складність структури аномального розвитку дитини, обґрунтуйте «складність даної структури»? | 3 | 4 |
| 8 | Яка структура дефекту? | 3 | 4 |
| 9 | Наведіть приклади навчально-виховних закладів для різних категорій аномальних дітей. | 3 | 4 |
| 10 | Як впливають глибокі порушення на особливості психічного розвитку дитини? | 3 | 4 |
| 11 | За якими ознаками диференціюють дітей з дефектами зорового аналізатора? | 3 | 4 |
| 12 | Які основні принципи системи навчання сліпоглухонімих, розробленої І.П. Соколянським та О.І. Мещеряковим? | 3 | 4 |
| 13 | У чому особливості розвитку й вивчення дітей з комплексними дефектами? | 3 | 4 |
| 14 | Що утруднює процес навчання і виховання розумово-відсталих з глибоким порушенням слуху, з урахуванням функції зорового аналізатору? | 3 | 4 |
| 15 | Порівняйте загальні особливості розвитку розумово-відсталих з нормальним зором і слухом та дітей з порушенням сенсорного й інтелектуального дефектів. | 3 | 5 |
| 16 | Критерії відбору дітей з ЗПР, аутизмом для навчання в перші класи (виписати). | 2 | 4 |

| | | | |
|----|---|----|----|
| 17 | Дати характеристику основних типів ЗПР: - гармонійний психологічний інфантилізм; - органічний інфантилізм; - церебрально-органічна затримка; - соматогенна затримка; - педагогічна та мікросоціальна занедбаність. | 3 | 5 |
| 18 | Нормативно-правове забезпечення корекційно-реабілітаційної допомоги дітям з порушеннями психофізичного розвитку в галузі корекційної освіти. | 3 | 4 |
| 19 | Сучасна система освітньо-корекційних послуг для дітей з особливостями психофізичного розвитку | 3 | 4 |
| | Разом | 54 | 78 |

7. Індивідуальне завдання

Індивідуальне науково-дослідне завдання – це робота, яку студенти виконують в позаурочний час у формі реферату. Навчальний проект подається викладачу, який веде лабораторні заняття не пізніше, ніж за тиждень до проведення модульного контролю. На передостанньому лабораторному занятті студент виступає із усним звітом про виконану роботу (5хв.). Оцінка за навчальний проект є складовою підсумкової оцінки (20 балів).

Написання рефератів має на меті виробити у студентів навички самостійної розробки обраних ними наукових тем, безпосередньої праці з текстами через призму досліджуваної проблематики. Разом із тим, написання реферату передбачає викладення студентами своїх власних думок і свого особистого бачення обраної проблеми та шляхів її розв'язання.

Для того, щоб отримати вищий бал із цього виду роботи потрібно дотримуватись усіх вимог написання реферату.

Вимоги до оформлення реферату:

- 1) титульний аркуш, оформлений відповідно до вимог;
- 2) зміст, що включає вступ, основні питання реферату;
- 3) загальний висновок;
- 4) список використаних джерел в алфавітному порядку.

Обсяг реферату від 5 до 10 сторінок. Повинно загалом бути використано не менше 5 літературних джерел.

Текстові поля: лівий – 30 мм; правий – 15 мм; верхній – 20 мм; нижній – 20 мм. Текст у комп'ютерному варіанті виконується шрифтом – Times New Roman, розміром – 14, міжрядковий інтервал – 1,5.

Контроль за ІНДЗ студента здійснюється у кінці кожного модуля шляхом усного опитування.

Теми для ІНДЗ

1. Корекційна педагогіка як галузь науково-педагогічного знання.
2. Види порушень психофізичного розвитку та їх причини.
3. Діагностика та корекція в роботі з аномальними дітьми
4. Структура та особливості процесу аномального розвитку.
5. Особливості розвитку, навчання та формування особистості при глибоких порушеннях слуху.
6. Особливості розвитку, навчання та формування особистості при глибоких порушеннях зору.
7. Особистісний розвиток та особливості навчання і виховання дітей при порушеннях інтелекту, затримкою психічного розвитку.
8. Характеристика основних типів ЗПР.
9. Особливості емоційного реагування дітей з ЗПР в ситуаціях фрустрації.

10. Особливості розвитку, навчання та формування дітей при порушеннях мови та мовлення.
11. Діти з комплексними порушеннями розвитку.
12. Діти з порушенням опорно-рухового апарату.
13. Діти з психопатичними формами поведінки.
14. Супутні відхилення у психофізичному розвитку дітей.
15. Особливості самооцінювання людей з особливими потребами.
16. Освітні установи для осіб з вадами психофізичного розвитку та їх комплектування.
17. Роль педагога в навчанні, вихованні та корекції розвитку аномальних дітей.
18. Вимоги до особистості педагога та його професійної підготовки.
19. Допомога аномальним дітям в Україні.
20. Школа і сім'я – партнери у вихованні дітей ризику.
22. Діагностика і корекція психофізичного розвитку дітей як засіб профілактики відхилень у їх поведінці.
23. Психолого-педагогічна реабілітація дітей з девіантною поведінкою в умовах загальноосвітнього навчального закладу.
24. Шляхи діагностично-корекційної допомоги дітям з затримкою психічного розвитку.
25. Організація освітнього процесу у спеціальній школі для дітей з вадами інтелекту.

| Критерії оцінювання індивідуального завдання | |
|---|--|
| 20-16 | Тему ІНДЗ розкрито; студент вільно володіє навчальним матеріалом, науковою термінологією; знає основні теорії, концепції, причини, прояви й наслідки соціально-педагогічних проблем, шляхи та засоби їх запобігання та вирішення, послідовно, грамотно й логічно викладає свої знання; із можливих варіантів відповідей вибирає найкращу. Викладаючи матеріал, самостійно наводить власні приклади. Добре знайомий з основною, а також додатковою літературою. Окрім теоретичних знань, володіє спеціальними вміннями і навичками. Легко знаходить відповіді на нестандартні, несподівані питання. |
| 15-11 | Тему ІНДЗ розкрито; студент володіє навчальним матеріалом, вміє зіставляти, узагальнювати, систематизувати інформацію, однак припускається неточностей. У відповіді прослідковуються порушення принципу систематичності і логічності викладу навчального матеріалу. |
| 10-6 | Тему ІНДЗ розкрито не повністю; студент дає правильну, однак не повну відповідь, яка не розкриває всього змісту поставленого запитання. Порушує послідовність викладу навчального матеріалу і не здатен пояснити фактів і явищ, на які вказує. Якість знань низька, ступінь сформованості педагогічних умінь і навичок не відповідає вимогам. Студент не вміє навести власні приклади, тобто показати вміння застосування засвоєних знань на практиці. Не може відповісти на додаткові запитання. |
| 5-1 | Тему ІНДЗ не розкрито; студент володіє навчальним матеріалом на фрагментарному рівні, припускається істотних помилок при висвітленні ключових понять. Відповідь є дуже поверховою, короткою. Повідомляє лише окремі факти, приклади, висловлює власну думку чи положення з наукових джерел, однак не може їх аргументувати, або науково пояснити. |

8. Методи навчання

- словесні методи навчання;
- наочні методи навчання;
- практичні методи навчання;
- інтерактивні методи навчання;
- інформаційні.

9. Методи контролю

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю:

- метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль);
- метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль);
- метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль);
- метод самоконтролю.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

| Змістовий модуль 1 | Змістовий модуль 2 | Підсумковий тест | ІНДЗ | Сума |
|--------------------|--------------------|------------------|------|------|
| 25 | 25 | 30 | 20 | 100 |

Співвідношення питомої ваги результатів поточного контролю та результатів здачі екзамену встановлюється таким чином:

| За шкалою ECTS | За національною шкалою | За 100-бальною шкалою | Екзаменаційна оцінка | |
|----------------|------------------------|-----------------------|---|---------------------------|
| | | | Результати поточного та проміжного контролю | Результати здачі екзамену |
| A | Відмінно | 90 – 100 | 27 – 30 | 63 – 70 |
| B | Добре | 82 – 89 | 24 – 26 | 58 – 62 |
| C | Добре | 75 – 81 | 22 – 23 | 53 – 57 |
| D | Задовільно | 67 – 74 | 20 – 21 | 47 – 52 |
| E | Задовільно | 60 – 66 | 18 – 19 | 42 – 46 |
| FX | Незадовільно | 35 – 59 | 10 – 17 | 25 – 41 |
| X | Незадовільно | 1 – 34 | 1 – 9 | 1 – 24 |

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі і системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички, досягнення педагогічної науки; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «3» («задовільно») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі і осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності і послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати і робити певні, але неконкретні і неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити і викласти свою думку.

Оцінка Е «2» («незадовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях.

Оцінка FХ «2» («незадовільно») (35–59) (з можливістю повторного складання: з обов'язковим повторним курсом) – не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань в практичних ситуаціях.

11. Методичне забезпечення

1. Робоча програма.
2. Опорні конспекти лекцій.
2. Навчальні посібники.
4. Презентації.
5. Тестові та контрольні завдання для тематичного (модульного) оцінювання навчальних досягнень студентів.
6. Засоби підсумкового контролю (тестування).

12. Рекомендована література

Основна:

1. Колупаєва А.А. Діти з особливими потребами та організація їх навчання : навч.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Л.О. Савчук. – К. : Видавнича група «АТОПОЛ», 2011. – С. 21 -43.
2. Колупаєва А.А. Інклюзивна освіта: реалії та перспективи: [монографія] / Алла Анатоліївна Колупаєва. – К. : «Самміт-Книга», 2009. – 272 с. – (Серія Інклюзивна освіта)
3. Колупаєва А.А. Професійне співробітництво в інклюзивному навчальному закладі : навч.-метод. посіб. / А.А. Колупаєва, Е.А. Данілявічуте, С.В. Литовченко. – К.: Видавнича група «А.С.К.», 2012. – 197 с. – Серія «Інклюзивна освіта»).
4. Концепція розвитку інклюзивної освіти // Наказ МОН від 01.10.2010 р. № 912.
5. Лорман Т. Сім стовпів інклюзивної освіти. Як перейти від запитання «Чому?» до

- запитання «Як?» // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №3 (57). – 2010. – С. 3-11.
6. Мартинчук О.В. Основи корекційної педагогіки: навч.-метод. посіб. для студентів напряму підготовки «Дошкільна освіта» / Олена Валеріївна Мартинчук. – К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. – С.8-159, 261-283.
7. Основи інклюзивної освіти: навч.-метод. посіб. / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К. : «А.С.К.», 2012. – С. 22-35.
8. Основи інклюзивної освіти : навч.-метод. посіб. / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К. : «А.С.К.», 2012. – 307 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
9. Основи корекційної педагогіки: навчально-методичний посібник / С. П. Миронова, О. В. Гаврилов, М. П. Матвеева ; [за заг. ред. С. П. Миронової]. – Кам'янець-Подільський : Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2010. – С. 23-30.
10. Путівник для батьків дітей з особливими освітніми потребами: навч.-метод. посіб. у 9 книгах / За заг. ред. Колупаєвої А.А. – К., ТОВ ВПЦ «Літопис-XX», 2010. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
11. Синьов В.М. Корекційна психопедагогіка. Олігофренопедагогіка.: підручник / Віктор Миколайович. – Частина I. – Загальні основи корекційної психопедагогіки (олігофренопедагогіки). – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2007. – 238 с.
12. Синьов В.М. Основи дефектології: [навчальний посібник] / В.М. Синьов, Г.М. Кобернік.– К. : Вища школа, 1994. – 143 с.

Додаткова:

1. Данілявічуте Є.А. Закономірності виникнення, сутність та місце інклюзії у єдиній системі освіти в Україні // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №1 (65). – 2013. – С. 2-8.
2. Данілявічуте Е.А. Стратегії викладання в інклюзивному навчальному закладі: [навч.-метод. посіб.] / Е.А. Данілявічуте, С.В. Літовченко / За заг. ред. А.А. Колупаєвої. – К.: Видавнична група «А.С.К.», 2012. – 360 с. – (Серія «Інклюзивна освіта»).
3. Діти з затримкою психічного розвитку та їх навчання : навч. посібник для педагогів та шкільних психологів / Т. Д. Ляшенко, Н. А. Бастур, Т. В. Сак. – К., 1997. – 128 с.
4. Інклюзивна освіта. Підтримка розмаїття у класі: [практ. посіб.] / [Тім Лорман, Джоан Депплер, Девід Харві]; пер. з англ. – К.: СПД-ФО Парашин І.С., 2010. – 296 с.
5. Закон України «Про загальну середню освіту» // Відомості Верховної Ради, 1999, – № 28. - С. 230-235.
6. Закон України «Про освіту» // Відомості Верховної Ради, 1991. – № 34. – С. 45-48.
7. Закон України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради. – 1991. – № 2. – С. 252-258.
8. Закон України «Про охорону дитинства» // Відомості Верховної Ради. – 2001. – № 30. – С. 142-150.
9. Закон України «Про реабілітацію інвалідів в Україні» // Відомості Верховної Ради. – 2006. – № 2-3. – С. 36-42.
10. Закон України «Про спеціальну освіту» (проект) // Міністерство освіти і науки // www.mon.gov.ua.
11. Концепція спеціальної освіти осіб з особливостями психофізичного розвитку в найближчі роки та перспективу. – К., 2003.
12. Лупарт Дж. Шкільна реформа в Канаді: перехід від роздільних систем освіти до інклюзивних шкіл / Джуді Лупарт, Чарльз Веббер // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №1 (55). – 2010. – С. 6-11.
13. Моклович Ю.Я. Інклюзивна форма освіти: досвід колективу загальноосвітнього навчального закладу // Дефектологія. Особлива дитина: навчання і виховання. – №1 (65). – 2013. – С. 40-44.
14. Найда Ю.М. Соціальна інклюзія. Стандарти громадсько-активної школи: соціальна інклюзія [метод.посіб.]/Ю.М.Найда, Ткаченко Л.М.- К : ТОВ «Видавничий Дім «Пляеди»,

2012.- 68с. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ussf.kiev.ua/iearticles/72> - Назва з екрану

15. План дій щодо запровадження інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах на 2009-2012 роки // Наказ МОН України від 11.09.2009 р. № 855).

16. Порядок організації інклюзивного навчання у загальноосвітніх навчальних закладах // Постанова Кабінету Міністрів України від 15.08.2011 р. № 872.

17. Саламанская декларация. Рамки действий по образованию лиц с особыми потребностями, приняты Всемирной конференцией по образованию лиц с особыми потребностями: доступ и качество. – Саламанка. Испания, 7-10 июля 1994. – К., 2000.

18. Седнева В. О. Основи корекційної роботи з учнями, які мають особливості психофізичного розвитку : методичні рекомендації / В. О. Седнева. – Миколаїв : ОППО, 2011. – 36 с.

19. Спеціальна педагогіка: Понятійно-термінологічний словник / За ред. акад. В.І. Бондаря. – Луганськ: Альма-матер, 2003. – 436 с.

13. Інформаційні ресурси

1. <https://mon.gov.ua/ua/tag/inklyuzivne-navchannya>
2. <http://education-inclusive.com/wp-content/docs/Navchalno-metodychnyj-posibnyk-Osnovy-Inklyuzyvnoyi-osvity.pdf>
3. http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/995_g71
4. <http://www.kharkivosvita.net.ua/document/6248>