

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра іноземних мов та методики їх викладання

ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи

«31» серпня 2018 р. М.Б. Боднар



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (англійська мова)

з галузі 01 Освіта/Педагогіка
за освітньо-професійною програмою Початкова освіта
спеціальністю 013 Початкова освіта

за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти

Кременець – 2018 рік

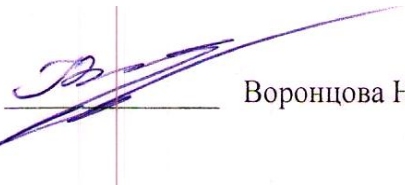
Клак І.Є. Методика навчання іноземної мови : [робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 013 Початкова освіта / І. Є. Клак. – Кременець, 2018 р. – 19 с.

Розробник:

Клак І.Є., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання. Протокол № 1 від 31.08. 2018 року

Завідувач кафедри іноземних мов та методики їх викладання



Воронцова Н.Г.

31.08.2018 року

Навчальна дисципліна «Методика навчання іноземної мови» є однією з нормативних навчальних дисциплін для спеціальності 013 Початкова освіта, яка викладається протягом III семестру в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS), (Код н/д за ОПП: ПО.11)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта	Нормативна	
Модулів – 1	освітньо-професійна програма Початкова освіта	Курс	
Змістових модулів – 3		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2; самостійної роботи студента – 3		3-й	3-й
		Лекції	
		16 год.	6
		Практичні, семінарські	
		18 год.	6
		Самостійна робота	
		56 год.	78
	Вид контролю: екзамен		

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 38 % до 62 %;

для заочної форми навчання – 13% до 87%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є створення у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності навчання англійської мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку; оволодіння основами професійно-методичних умінь вчителя англійської мови.

Перед навчальною дисципліною ставляться такі **завдання**:

1. Створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності навчання англійської мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання суміжних із методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформулювати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вчителя початкової школи.

2. Ознайомити студентів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання англійської мови, а також сформулювати у них основи умінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов.

3. На базі засвоєних теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають у навчально-виховному процесі англійської мови у початковій школі.

Програма передбачає тісний зв'язок теоретичного курсу методики з практикою. В лекційному курсі і на практичних заняттях студенти знайомляться як із загальноприйнятими теоретичними положеннями методики, що викладається у певній системі, так і з новими дискусійними ідеями. На практичних заняттях вони оволодівають основами професійно-методичних умінь вчителя англійської мови початкової школи.

Вивчення історії методики сприяє розумінню студентами еволюції методичних напрямів та ідей на різних етапах її розвитку, виявляє їх зв'язок, боротьбу думок і поглядів.

Програму укладено відповідно до вимог кредитно-трансферної системи організації навчання у вищій школі. Запроваджено передбачену Болонською декларацією систему академічних кредитів, що аналогічна ECTS, визначено змістові модулі курсу, сформульовано завдання для самостійної роботи студентів, представлено систему індивідуально-дослідних завдань (ИДЗ), розроблено шкалу оцінювання навчальних досягнень студентів, передбачено комп'ютерний тестовий контроль знань студентів.

Структура курсу передбачає вивчення наступних питань:

1. Теоретичні основи методики навчання англійської мови у початковій школі.
2. Навчання основ іншомовної діяльності.
3. Організація і планування навчальної та позакласної роботи з англійської мови у початковій школі.

Всього на вивчення курсу відводиться 90 годин, з яких 16 годин відводиться на лекції, 18 годин – на практичні заняття, 56 годин – на самостійне вивчення окремих питань курсу, індивідуальну роботу, а також розробку фрагментів уроків з окремих тем та планів-конспектів уроків англійської мови.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими

компетентностями:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачає застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	<p>ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.</p> <p>ЗК3. Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, навички працювати як автономно, так і в команді;</p> <p>ЗК4. Здатність володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою.</p> <p>ЗК5. Навички використання інформаційних і комунікаційних, здоров'язбережувальних технологій; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК9. Навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.</p> <p>ЗК12. Здатність оцінювати та забезпечувати належну якість виконуваних робіт.</p>
Фахові компетентності спеціальні (ФК)	<p>ФК1. Здатність усвідомлювати високе соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя початкових класів.</p> <p>ФК 2. Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного сталого розвитку суспільства та рівня розвитку особистості учня початкових класів.</p> <p>ФК 3. Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку,</p>

	<p>досягнення і освітні потреби особистості молодшого школяра.</p> <p>ФК4. Здатність створювати психолого-педагогічні умови для саморозвитку і самореалізації суб'єктів педагогічного процесу в умовах початкової школи.</p> <p>ФК5. Здатність реалізовувати професійно-педагогічну діяльність в умовах відкритого освітнього середовища початкової школи.</p> <p>ФК6. Здатність організовувати спільну діяльність і міжособистісну взаємодію суб'єктів педагогічного процесу Нової української школи.</p> <p>ФК9. Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності нормативно-правовими документами.</p> <p>ФК10. Здатність використовувати основи теорії і методології освіти в професійно-педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 11. Здатність провадити педагогічну діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу початкової ланки освіти в умовах Нової української школи.</p> <p>ФК 12. Здатність впроваджувати сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ФК 13. Здатність трансформувати і впроваджувати передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності у галузі початкової освіти.</p> <p>ФК 16. Вміння будувати взаємини з дітьми на основі гуманізму, демократизму, педоцентризму; налагоджувати спільну роботу школи, батьків, громадськості у освітньо-виховному процесі початкової школи.</p> <p>ФК 18. Здатність освоювати ряд навчальних та оцінювальних освітньо-педагогічних стратегій і розуміння їх теоретичних основ.</p>
--	---

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН-1.	Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти.
ПРН-2.	Продемонструвати сучасні уявлення про тенденції, закономірності розвитку методик початкової освіти у контексті реалізації концепції НУШ.
ПРН-4.	Володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою, здійснювати усну комунікацію в різноманітних освітніх контекстах.
ПРН-5.	Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.
ПРН-7.	Провадити педагогічну освітню діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу в умовах початкової школи, організовувати навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі I ступеня.
ПРН-10.	Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань.
ПРН-11.	Користуватися різноманітними методами і формами навчання, ефективними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів.
ПРН-13.	Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність в сфері початкової освіти.
ПРН-15.	Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.

ПРН-21.	Продемонструвати вміння вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
ПРН-23.	Продемонструвати навички публічної етичної поведінки.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання іноземної мови

Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками. Завдання методики навчання іноземних мов. Види методики. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов.

Тема 2. Етапи розвитку методики навчання іноземних мов. Перекладні методи. Прямі методи періоду Реформи школи. Мета навчання в різних методичних системах. Усний метод Г. Палмера. Методична система навчання М. Уеста. Аудіолінгвальний метод. Аудіовізуальний метод. Сугестивний метод.

Тема 3. Сучасні методи навчання: комунікативний підхід у сучасній методиці навчання іноземних мов. Інші методи навчання ІМ. Сучасні освітні технології. Метод асоціативних символів.

Тема 4. Цілі, зміст, принципи, методи, прийоми та засоби навчання ІМ у початковій школі. Поняття «знання», «уміння», «навички». Поняття «система навчання» та її зміст. Ступені навчання. Початковий ступінь та його загальна характеристика.

Тема 5. Інтерактивне навчання – технологія успіху в сучасному навчанні іноземної мови. Інтерактивні методи навчання. Сутність інтерактивного навчання. Мета інтерактивного навчання. Переваги інтерактивного навчання перед традиційним. Риси інтерактивного навчання. Групова та кооперативна форми організації діяльності учнів на уроці. Структура інтерактивного уроку. Проектна технологія. Ігрові форми навчальної діяльності. Види ігор у навчанні іноземної мови.

Тема 6. Система вправ на формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих умінь учнів початкової школи. Передумови оволодіння іноземною мовою. Психолого-фізіологічні особливості молодших школярів. Роль рідної мови в оволодінні ІМ. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов. Основні етапи формування навички. Вправа як засіб оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями. Класифікація вправ для навчання іноземної мови. Форми діяльності учнів на уроці.

Змістовий модуль 2. Навчання основ іншомовної мовленнєвої діяльності та формування мовленнєвих умінь.

Тема 7. Формування фонетичних навичок. Роль фонетичних навичок у мовленнєвій діяльності. Основна мета формування фонетичних навичок. Вимоги до вимови учнів. Подача і опрацювання фонетичного матеріалу. Навчання інтонації іноземної мови. Робота над вимовою на різних етапах навчання. Форми проведення фонетичної зарядки. Роль і місце сучасних технічних засобів, а саме ІКТ у процесі оволодіння фонетичними навичками.

Тема 8. Формування граматичних навичок. Основна мета навчання граматики. Активний і пасивний граматичні мінімуми. Зміст навчання граматики. Поняття «граматична структура» і «зразок мовлення». Рівні мовленнєвих одиниць. Етапи формування граматичних навичок мовлення. Система вправ для автоматизації дій учнів з активним та пасивним граматичним матеріалом.

Тема 9. Формування лексичних навичок. Основна мета навчання лексики ІМ. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Способи семантизації слів та словосполучень. Ознайомлення з лексичною одиницею і процес її засвоєння. Вправи для формування мовленнєвих лексичних навичок.

Тема 10. Формування навичок техніки читання. Читання як компонент навчання іноземної мови. Підготовча стадія навчання читання. Навчання техніки читання. Типи і види

вправ для навчання техніки читання. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. Система вправ для навчання читання як виду мовленнєвої діяльності.

Тема 11. Формування навичок техніки письма. Письмо і писемне мовлення. Навчання техніки письма. Навчання графіки та орфографії. Типи і види вправ для навчання каліграфії та орфографії. Етапи навчання писемного мовлення. Письмо як засіб навчання та контролю.

Тема 12. Формування вмінь аудіювання. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Навчання аудіювання та форми контролю прослуханого.

Тема 13. Формування вмінь говоріння. Навчання діалогічного мовлення. Навчання монологічного мовлення. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве уміння. Основні характеристики усного мовлення. Суть і характеристика діалогічного мовлення. Етапи навчання діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення. Навчання діалогічного мовлення на основі системно-мовного, умовно-комунікативного підходів. Суть і характеристика монологічного мовлення. Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ для навчання монологічного мовлення.

Модуль 2.

Змістовий модуль 3. Організація та планування навчальної та позакласної роботи з іноземної мови.

Тема 14. Урок як основна форма навчально-виховного процесу. Форми занять з іноземних мов у початковій школі. Специфіка уроку іноземної мови. Вимоги до сучасного уроку іноземної мови. Індивідуалізація та диференціація навчання. Особистісно-орієнтований підхід до навчання. Технологія успіху.

Тема 15. Форми роботи вчителя на уроці. Типологія уроків. Структура уроку іноземної мови. Функції вчителя на уроці. Розвивальне навчання. Типи контролю знань та критерії оцінювання знань та умінь учнів. Аналіз уроку іноземної мови.

Тема 16. Планування та контроль у навчанні іноземної мови. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені навчання. Планування навчального процесу з іноземної мови. Типи та види планів: календарний, тематичний, поурочний. Структура планів. Компоненти та етапи планів уроку. Види контролю знань учнів. Форми контролю.

Тема 17. Основи методики інтенсивного навчання іноземної мови. Сугестопедична теорія Г. Лозанова – джерело сучасної методики інтенсивного навчання. Метод активізації резервних можливостей Т.О. Китайгородської. Методика введення нового матеріалу. Ігрова технологія на уроці іноземної мови. Рольова гра. Інтенсивне навчання читання та інтерактивна комунікативна діяльність.

Тема 18. Позакласна робота з іноземної мови. Мета і психолого-педагогічні аспекти. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Види і форми позакласної виховної роботи з іноземної мови.

Тема 19. Висока фахова кваліфікація педагога – запорука успіху початкового навчання. Особистість вчителя іноземної мови початкової школи. Функції вчителя іноземної мови. Цілевизначальні функції. Операційно-структурні функції. Рівні підготовленості вчителя іноземної мови початкової шкряли.

Тема 20. Тест.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	Денна форма						Заочна форма					
	Усього	У тому числі					Усього	У тому числі				
		Л	П	Лаб.	Інд.	С.р		Л	П	Лаб.	Інд.	С.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
II КУРС												
3 семестр												
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи методики навчання іноземної мови												
Тема 1. Методика навчання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками. Завдання методики навчання іноземних мов. Види методики. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов.	5	2				3	4					4
Тема 2. Етапи розвитку методики навчання іноземних мов. Перекладні методи. Прямі методи періоду Реформи школи. Мета навчання в різних методичних системах. Усний метод Г. Палмера. Методична система навчання М. Уеста. Аудіолінгвальний метод. Аудіовізуальний метод. Сугестивний метод.	3					3	4					4
Тема 3. Сучасні методи навчання: комунікативний підхід у сучасній методиці навчання іноземних мов. Інші методи навчання ІМ. Сучасні освітні технології. Метод асоціативних символів.	5		2			3	6	2				4
Тема 4. Цілі, зміст, принципи, методи, прийоми та засоби навчання ІМ у початковій школі. Поняття «знання», «уміння», «навички». Поняття «система навчання» та її зміст. Ступені навчання. Початковий ступінь та його загальна характеристика.	5	2				3	4					4
Тема 5. Інтерактивне навчання – технологія успіху в сучасному навчанні іноземної мови. Інтерактивні методи навчання. Сутність інтерактивного навчання. Мета інтерактивного навчання. Переваги інтерактивного навчання перед традиційним. Риси інтерактивного навчання. Групова та кооперативна форми організації діяльності учнів на уроці. Структура інтерактивного уроку. Проектна технологія. Засоби навчання.	7	2	2			3	6		2			4

Основні та допоміжні засоби навчання. Використання ІКТ на уроках іноземної мови у початкових класах. Ігрові форми навчальної діяльності. Види ігор у навчанні іноземної мови.												
Тема 6. Система вправ на формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих умінь учнів початкової школи. Передумови оволодіння іноземною мовою. Психолого-фізіологічні особливості молодших школярів. Роль рідної мови в оволодінні ІМ. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов. Основні етапи формування навички. Вправа як засіб оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями. Класифікація вправ для навчання іноземної мови. Форми діяльності учнів на уроці.	3					3	6	2				4
Змістовий модуль 2. Навчання основ іншомовної мовленнєвої діяльності та формування мовленнєвих умінь.												
Тема 7. Формування фонетичних навичок. Роль фонетичних навичок у мовленнєвій діяльності. Основна мета формування фонетичних навичок. Вимоги до вимови учнів. Подача і опрацювання фонетичного матеріалу. Навчання інтонації іноземної мови. Робота над вимовою на різних етапах навчання. Форми проведення фонетичної зарядки. Роль і місце сучасних технічних засобів, а саме ІКТ у процесі оволодіння фонетичними навичками.	5		2			3	4					4
Тема 8. Формування граматичних навичок. Основна мета навчання граматики. Активний і пасивний граматичні мінімуми. Зміст навчання граматики. Поняття «граматична структура» і «зразок мовлення». Рівні мовленнєвих одиниць. Етапи формування граматичних навичок мовлення. Система вправ для автоматизації дій учнів з активним та пасивним граматичним матеріалом.	3					3	4					4
Тема 9. Формування лексичних навичок. Основна мета навчання лексики ІМ. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Способи семантизації слів та словосполучень. Ознайомлення з лексичною одиницею і процес її засвоєння. Вправи для формування	7	2	2			3	6	2				4

мовленнєвих лексичних навичок.												
Тема 10. Формування навичок техніки читання. Читання як компонент навчання іноземної мови. Підготовча стадія навчання читання. Навчання техніки читання. Типи і види вправ для навчання техніки читання. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. Система вправ для навчання читання як виду мовленнєвої діяльності.	3					3	4					4
Тема 11. Формування навичок техніки письма. Письмо і писемне мовлення. Навчання техніки письма. Навчання графіки та орфографії. Типи і види вправ для навчання каліграфії та орфографії. Етапи навчання писемного мовлення. Письмо як засіб навчання та контролю.	3					3	4					4
Тема 12. Формування вмінь аудіювання. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Навчання аудіювання та форми контролю прослуханого.	7	2	2			3	6		2			4
Тема 13. Формування вмінь говоріння. Навчання діалогічного мовлення. Навчання монологічного мовлення. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве уміння. Основні характеристики усного мовлення. Суть і характеристика діалогічного мовлення. Етапи навчання діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення. Навчання діалогічного мовлення на основі системно-мовного, умовно-комунікативного підходів. Суть і характеристика монологічного мовлення. Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ для навчання монологічного мовлення.	7	2	2			3	6		2			4
Змістовий модуль 3. Організація та планування навчальної та позакласної роботи з іноземної мови.												
Тема 14. Урок як основна форма навчально-виховного процесу. Форми занять з іноземних мов у початковій школі. Специфіка уроку іноземної мови. Вимоги до сучасного уроку іноземної мови. Індивідуалізація та диференціація навчання. Особистісно-орієнтований підхід до навчання. Технологія успіху.	4	2				2	4					4
Тема 15. Форми роботи вчителя на уроці. Типологія уроків. Структура уроку іноземної мови. Функції вчителя на	3					3	4					4

уроці. Розвивальне навчання. Типи контролю знань та критерії оцінювання знань та умінь учнів. Аналіз уроку іноземної мови.4												
Тема 16. Планування та контроль у навчанні іноземної мови. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені навчання. Планування навчального процесу з іноземної мови. Типи та види планів: календарний, тематичний, поурочний. Структура планів. Компоненти та етапи планів уроку. Види контролю знань учнів. Форми контролю.	6	2	2			2	4					4
Тема 17. Основи методики інтенсивного навчання іноземної мови. Сугестопедична теорія Г. Лозанова – джерело сучасної методики інтенсивного навчання. Метод активізації резервних можливостей Т.О. Китайгородської. Методика введення нового матеріалу. Ігрова технологія на уроці іноземної мови. Рольова гра. Інтенсивне навчання читання та інтерактивна комунікативна діяльність.	4		2			2	4					4
Тема 18. Позакласна робота з іноземної мови. Мета і психолого-педагогічні аспекти. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Види і форми позакласної виховної роботи з іноземної мови.	2					2	4					4
Тема 19. Висока фахова кваліфікація педагога – запорука успіху початкового навчання. Особистість вчителя іноземної мови початкової школи. Функції вчителя іноземної мови початкової школи. Цілевизначальні функції. Операційно-структурні функції. Рівні підготовленості вчителя іноземної мови початкової школи	2					2	4					4
Тема 20. Тест.	2		2									
Індивідуальне навчально-дослідне завдання.					4		2					2
ВСЬОГО ЗА СЕМЕСТР	90	16	18		4	52	90	6	6			78

5. Темы практичних занять

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Етапи розвитку методики навчання іноземних мов. Сучасні методи навчання: комунікативний підхід у сучасній методиці навчання іноземних мов. Інші методи навчання ІМ. Сучасні освітні технології. Метод	2

	асоціативних символів.	
2.	Інтерактивне навчання – технологія успіху в сучасному навчанні іноземної мови. Інтерактивні методи навчання. Сутність інтерактивного навчання. Мета інтерактивного навчання. Переваги інтерактивного навчання перед традиційним. Риси інтерактивного навчання. Групова та кооперативна форми організації діяльності учнів на уроці. Структура інтерактивного уроку. Проектна технологія. Засоби навчання. Основні та допоміжні засоби навчання. Використання ІКТ на уроках іноземної мови у початкових класах. Проектна технологія. Ігрові форми навчальної діяльності. Види ігор у навчанні іноземної мови.	2
3.	Формування фонетичних навичок. Роль фонетичних навичок у мовленнєвій діяльності. Основна мета формування фонетичних навичок. Вимоги до вимови учнів. Подача і опрацювання фонетичного матеріалу. Навчання інтонації іноземної мови. Робота над вимовою на різних етапах навчання. Форми проведення фонетичної зарядки. Роль і місце сучасних технічних засобів, а саме ІКТ у процесі оволодіння фонетичними навичками.	2
4.	Формування лексичних навичок. Основна мета навчання лексики ІМ. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Способи семантизації слів та словосполучень. Ознайомлення з лексичною одиницею і процес її засвоєння. Вправи для формування мовленнєвих лексичних навичок.	2
5.	Формування вмінь аудіювання. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Навчання аудіювання та форми контролю прослуханого.	2
6.	Формування вмінь говоріння. Навчання діалогічного мовлення. Навчання монологічного мовлення. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве уміння. Основні характеристики усного мовлення. Суть і характеристика діалогічного мовлення. Етапи навчання діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення. Навчання діалогічного мовлення на основі системно-мовного, умовно-комунікативного підходів. Суть і характеристика монологічного мовлення. Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ для навчання монологічного мовлення.	2
7.	Планування та контроль у навчанні іноземної мови. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені навчання. Планування навчального процесу з іноземної мови. Типи та види планів: календарний, тематичний, поурочний. Структура планів. Компоненти та етапи планів уроку. Види контролю знань учнів. Форми контролю.	2
8.	Основи методики інтенсивного навчання іноземної мови. Сугестопедична теорія Г. Лозанова – джерело сучасної методики інтенсивного навчання. Метод активізації резервних можливостей Т.О. Китайгородської. Методика введення нового матеріалу. Ігрова технологія на уроці іноземної мови. Рольова гра. Інтенсивне навчання читання та інтерактивна комунікативна діяльність.	2
9.	Тест.	2
	ВСЬОГО	18

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	К-сть годин
1.	Методика навчання іноземних мов як наука та її зв'язок з іншими науками.	3

	Завдання методики навчання іноземних мов. Види методики. Методи дослідження в методиці навчання іноземних мов.	
2.	Етапи розвитку методики навчання іноземних мов. Перекладні методи. Прямі методи періоду Реформи школи. Мета навчання в різних методичних системах. Усний метод Г. Палмера. Методична система навчання М. Уеста. Аудіолінгвальний метод. Аудіовізуальний метод. Сугестивний метод.	3
3.	Сучасні методи навчання: комунікативний підхід у сучасній методиці навчання іноземних мов. Інші методи навчання ІМ. Сучасні освітні технології. Метод асоціативних символів.	3
4.	Цілі, зміст, принципи, методи, прийоми та засоби навчання ІМ у початковій школі. Поняття «знання», «уміння», «навички». Поняття «система навчання» та її зміст. Ступені навчання. Початковий ступінь та його загальна характеристика.	3
5.	Інтерактивне навчання – технологія успіху в сучасному навчанні іноземної мови. Інтерактивні методи навчання. Сутність інтерактивного навчання. Мета інтерактивного навчання. Переваги інтерактивного навчання перед традиційним. Риси інтерактивного навчання. Групова та кооперативна форми організації діяльності учнів на уроці. Структура інтерактивного уроку. Проектна технологія. Засоби навчання. Основні та допоміжні засоби навчання. Використання ІКТ на уроках іноземної мови у початкових класах. Ігрові форми навчальної діяльності. Види ігор у навчанні іноземної мови.	3
6.	Система вправ на формування мовних навичок та розвитку мовленнєвих умінь учнів початкової школи. Передумови оволодіння іноземною мовою. Психологофізіологічних особливостей молодших школярів. Роль рідної мови в оволодінні ІМ. Лінгвопсихологічна характеристика мовленнєвої діяльності та спілкування. Проблема навичок та вмінь мовлення у навчанні іноземних мов. Основні етапи формування навички. Вправа як засіб оволодіння мовленнєвими навичками та вміннями. Класифікація вправ для навчання іноземної мови. Форми діяльності учнів на уроці.	3
7.	Формування фонетичних навичок. Роль фонетичних навичок у мовленнєвій діяльності. Основна мета формування фонетичних навичок. Вимоги до вимови учнів. Подача і опрацювання фонетичного матеріалу. Навчання інтонації іноземної мови. Робота над вимовою на різних етапах навчання. Форми проведення фонетичної зарядки. Роль і місце сучасних технічних засобів, а саме ІКТ у процесі оволодіння фонетичними навичками.	3
8.	Формування граматичних навичок. Основна мета навчання граматики. Активний і пасивний граматичні мінімуми. Зміст навчання граматики. Поняття «граматична структура» і «зразок мовлення». Рівні мовленнєвих одиниць. Етапи формування граматичних навичок мовлення. Система вправ для автоматизації дій учнів з активним та пасивним граматичним матеріалом.	3
9.	Формування лексичних навичок. Основна мета навчання лексики ІМ. Активний та пасивний лексичний мінімуми. Способи семантизації слів та словосполучень. Ознайомлення з лексичною одиницею і процес її засвоєння. Вправи для формування мовленнєвих лексичних навичок.	3
10.	Формування навичок техніки читання. Читання як компонент навчання іноземної мови. Підготовча стадія навчання читання. Навчання техніки читання. Типи і види вправ для навчання техніки читання. Навчання читання як виду мовленнєвої діяльності. Система вправ для навчання читання як виду мовленнєвої діяльності.	3
11.	Формування навичок техніки письма. Письмо і писемне мовлення. Навчання техніки письма. Навчання графіки та орфографії. Типи і види вправ для навчання каліграфії та орфографії. Етапи навчання писемного мовлення. Письмо як засіб навчання та контролю.	3

12.	Формування вмінь аудіювання. Характеристика аудіювання як виду мовленнєвої діяльності. Вимоги до текстів для навчання аудіювання. Етапи навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання. Навчання аудіювання та форми контролю прослуханого.	3
13.	Формування вмінь говоріння. Навчання діалогічного мовлення. Навчання монологічного мовлення. Говоріння як вид мовленнєвої діяльності та як мовленнєве уміння. Основні характеристики усного мовлення. Суть і характеристика діалогічного мовлення. Етапи навчання діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення. Навчання діалогічного мовлення на основі системно-мовного, умовно-комунікативного підходів. Суть і характеристика монологічного мовлення. Етапи навчання монологічного мовлення. Система вправ для навчання монологічного мовлення.	3
14.	Урок як основна форма навчально-виховного процесу. Форми занять з іноземних мов у початковій школі. Специфіка уроку іноземної мови. Вимоги до сучасного уроку іноземної мови. Індивідуалізація та диференціація навчання. Особистісно-орієнтований підхід до навчання. Технологія успіху.	3
15.	Форми роботи вчителя на уроці. Типологія уроків. Структура уроку іноземної мови. Функції вчителя на уроці. Розвивальне навчання. Типи контролю знань та критерії оцінювання знань та вмінь учнів. Аналіз уроку іноземної мови.	3
16.	Планування та контроль у навчанні іноземної мови. Особливості навчання іноземної мови на початковому ступені навчання. Планування навчального процесу з іноземної мови. Типи та види планів: календарний, тематичний, поурочний. Структура планів. Компоненти та етапи планів уроку. Види контролю знань учнів. Форми контролю.	3
17.	Основи методики інтенсивного навчання іноземної мови. Сугестопедична теорія Г. Лозанова – джерело сучасної методики інтенсивного навчання. Метод активізації резервних можливостей Т.О. Китайгородської. Методика введення нового матеріалу. Ігрова технологія на уроці іноземної мови. Рольова гра. Інтенсивне навчання читання та інтерактивна комунікативна діяльність.	3
18.	Позакласна робота з іноземної мови. Мета і психолого-педагогічні аспекти. Принципи організації позакласної роботи з іноземної мови. Види і форми позакласної виховної роботи з іноземної мови.	3
19.	Висока фахова кваліфікація педагога – запорука успіху початкового навчання. Особистість вчителя іноземної мови початкової школи. Функції вчителя іноземної мови початкової школи. Цілевизначальні функції. Операційно-структурні функції. Рівні підготовленості вчителя іноземної мови початкової школи.	2
	ВСЬОГО	56

7. Індивідуальні завдання

Однією з форм поза аудиторної роботи студента є індивідуальне навчально-дослідне завдання. Оцінка за ІНДЗ враховується при виведенні підсумкової оцінки, і її вага може становити від 30% до 50% в залежності від складності та змісту завдання. Рекомендовані види ІНДЗ: плани-конспекти уроків, презентації в Power Point.

Критерії оцінювання індивідуального завдання:

10 – план-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, оформлений у відповідності до

вимог і включає всі необхідні компоненти; враховує вимоги до поурочного планування щодо формулювання цілей уроку, визначення методичної структури і змісту уроку з урахуванням етапу навчання. Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та враховує вікові особливості учнів;

9-7 – план-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, включає всі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки; конспект в основному виконаний методично грамотно, проте є незначні недоліки у дотриманні зазначених вимог. Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, однак має незначні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь, врахування вікових особливостей учнів;

6-4 – план-конспект має значні недоліки як у мовному відношенні, так і в його оформленні, включає не всі необхідні компоненти. Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, має серйозні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь та врахування вікових особливостей учнів;

3-1 – план-конспект не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість мовних помилок, не має усіх необхідних компонентів. Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, не відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та не враховує вікових особливостей учнів.

8. Методи навчання:

1. *Task-Based Learning* (TBL) – метод комунікативних завдань;
2. *Critical thinking technology* – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція;
3. *Constructivist teaching methods* – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь;
4. *PPP-Method* – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування;
5. *Інтерактивні методи* – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг.
6. *Частково-пошуковий метод*.

9. Методи контролю: усне опитування, оцінка за проекти, підсумковий тест, опитування на екзамені.

Критерії оцінювання ІНДЗ	
25-30	Тему ІНДЗ розкрито повністю; робота виконана з використанням першоджерел; структура роботи логічна; текст проекту не містить граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи засвідчив глибокі знання студента з предмету дослідження.
18-24	Тему ІНДЗ розкрито; робота виконана з використанням першоджерел; структура роботи логічна з деякими смисловими похибками; текст проекту містить незначну кількість граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи засвідчив глибокі знання студента з предмету дослідження.
11-17	Тему ІНДЗ розкрито неповністю; робота виконана з використанням малої кількості першоджерел; структура роботи логічна з деякими змістовими недоліками; текст проекту містить велику кількість граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи показав, що студент недостатньо ознайомлений з предметом дослідження.

1-10	Тему ІНДЗ не розкрито; робота виконана з використанням одного першоджерела (компілятивний характер); структура роботи нелогічна; текст проекту містить велику кількість граматичних, лексичних чи смислових помилок; захист роботи показав, що студент не ознайомлений з предметом дослідження.
------	---

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання 40									ІНДЗ
Модуль 1									
Т3	Т5	Т7	Т9	Т12	Т13	Т16	Т17	Т 20 тест	
5	5	5	5	5	5	5	5	40	20

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90-100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
68-74	D	задовільно	
60-67	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Шкала оцінювання навчальних досягнень студентів під час складання екзамену

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю	Результати здачі екзамену

			(30% від загальної к-ті балів)	
A	Відмінно	90-100	27-30	63-70
B	Добре	82-89	24-26	58-62
C	Добре	75-81	22-23	53-57
D	Задовільно	68-74	20-21	47-52
E	Задовільно	60-67	18-19	42-46
FX	Незадовільно	35-59	10-17	25-41
F	Незадовільно	1-34	1-9	1-24

Критерії оцінювання

90 – 100 балів – **високий** рівень знань, повне оволодіння лінгвістичною термінологією, творчий виклад концепції.

75 – 89 балів – **середній** рівень знань, середнє оволодіння лінгвістичною термінологією, аргументований виклад концепції.

60 – 74 балів – **достатній** рівень знань, достатнє оволодіння лінгвістичною термінологією, репродуктивний виклад концепції.

0 – 59 балів – **низький** рівень знань, низький рівень оволодіння лінгвістичною термінологією, фрагментарний виклад концепції.

11. Методичне забезпечення

1. комп'ютерний ресурсний центр з доступом до мережі ІНТЕРНЕТ, що забезпечує необхідну якість зв'язку для інтерактивної взаємодії учасників навчального процесу та їхнього доступу до інформаційних ресурсів, які є в межах бібліотеки інституту та інших інформаційних джерелах;

2. використання мережі Internet Explorer, текстових редакторів, інтерактивного комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД).

12. Рекомендована література

Базова

1. Бабенко Т. В. Методика навчання англійської мови в початковій школі : Навчальний посібник. Київ : Арістей, 2005.
2. Бігич О. Б. Теорія і практика формування методичної компетенції вчителя іноземної мови початкової школи: Навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2006.
3. Гальскова Н. Д., Никитенко З. Д. Теория и практика обучения иностранным языкам. Начальная школа : Методическое пособие. Москва : Айрис-пресс, 2004.

4. Карамышева Т. В. Изучение иностранных языков с помощью компьютера в вопросах и ответах : Пособие. СПб. : Союз, 2001.
5. Карп'юк О. Д. Англійська мова : підручник для 1 класу загальноосвітніх навчальних закладаів. Тернопіль : Видавництво «Астон», 2012. 104 с.
6. Карп'юк О. Д. Англійська мова : підручник для 2 класу загальноосвітніх навчальних закладаів. Тернопіль : Видавництво «Астон», 2012. 136 с.
7. Карп'юк О. Д. Англійська мова : підручник для 3 класу загальноосвітніх навчальних закладаів. Тернопіль : Видавництво «Астон», 2013. 176 с.
8. Карп'юк О. Д. Англійська мова : підручник для 4 класу загальноосвітніх навчальних закладаів. Тернопіль : Видавництво «Либра Тера», 2015. – 200 с.
9. Кміть О.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : Конспект лекцій для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Чернігів : ЧНПУ, 2017. 117с
10. Колкер Я. М. Практическая методика обучения иностранному языку : Учебное пособие. Москва : Академия, 2001.
11. Котенко О. В., Соломаха А. В. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл. Київ : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356с.
12. Несвіт А. М. англійська мова : підруч. для 1-го класу загальноосвіт. навч. закл. Київ : Генеза, 2012. 127 с.
13. Несвіт А. М. англійська мова : підруч. для 2-го класу загальноосвіт. навч. закл. Київ : Генеза, 2012. 160 с.
14. Несвіт А. М. англійська мова : підруч. для 3-го класу загальноосвіт. навч. закл. Київ : Генеза, 2014. 176 с.
15. Несвіт А. М. англійська мова : підруч. для 4-го класу загальноосвіт. навч. закл. Київ : Генеза, 2015. 164 с.
16. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / Колек. авт. під керівн. С. Ю. Ніколаєвої : Підручник. Київ : Ленвіт, 2002.
17. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : Контрольні завдання : Посібник. Київ : Ленвіт, 2002.
18. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах у структурно-логічних схемах і таблицях / Укладачі С. Ю. Ніколаєва, С. В. Гапонова : Навч. посібник. Київ : Ленвіт, 2004.
19. Мясоедова С. В. Англійська мова. 3 клас : Плани-конспекти уроків. Харків : Веста: Ранок, 2006.
20. Мясоедова С. В. Англійська мова. 4 клас : Плани-конспекти уроків. Харків : Веста: Ранок, 2007.
21. Обучение иностранным языкам / Отв. ред. М. К. Колкова : Пособие. СПб. : КАРО, 2003.
22. Пахомова Т. Г., Савицька Г. І. Викладання іноземної мови в початковій школі щодо введення нового стандарту початкової освіти. Методичні рекомендації. Черкаси : ЧОППОПІ, 2012. 20 с.
23. Педагогічна практика з методики викладання іноземних мов: Посібник. Київ : Ленвіт, 2003.
24. Плахотник В.М. Навчання англійської мови в 5 класі: методичний посібник. Київ : Освіта, 2001.
25. Практикум з методики викладання англійської мови у середніх навчальних закладах. Кол. авторів під керівн. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2004.
26. Практический курс методики преподавания иностранных языков: Учебное пособие. Минск : Тетра система, 2005.
27. Роман С.В. Методика навчання англійської мови у початковій школі: Навчальний посібник. Київ : Ленвіт, 2005.
28. Журнал «Іноземні мови».
29. Журнал « Іноземні мови у навчальних закладах».

Допоміжна література:

1. Гунько С. В. Метод асоціативних символів – сучасний високоефективний метод вивчення

- іноземної мови на початковому етапі // Науковий вісник Волинського національного університету імені Лесі Українки, 2010. №8. С. 319-329.
2. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. Київ : Ленвіт, 2003. 261 с.
 3. Кендау Д., Морзе Н. В., Дементієвська Н. П. Intel „Навчання для майбутнього”. Київ : „Нора-прінт”, 2005. 436 с.
 4. Методика викладання іноземної мови в початковій школі. Науково-допоміжний бібліографічний покажчик.
 5. Brown H. Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1987. 285 p.
 6. Dobson Julia M. Effective Techniques for English Conversation Groups. USA : Newbury House, 1992. 137 p.
 7. Ferrer J., Whalley E. Mosaic I, II. A Listening/ Speaking Skills Book. USA : Random House, Inc., 1985. 195 p.
 8. Milan Deanne K. Developing Reading Skills. USA : McGraw-Hill, 1987. 471 p.
 9. Peterson Patricia Wilcox. Developing Writing. USA : Washington, D. C., 1982. 143 p.
 10. Segal M. K., Pavlik C. Interaction I. A Writing Process Book. – USA : Random House, Inc., 1985. 164 p.
 11. Swan M. Games for Language Learning. Cambridge University Press, 1983. 212 p.
 12. Swan M. Teaching Listening Comprehension. Cambridge University Press, 1984. 173 p.
 13. Wegmann B., Knezevic M. P. Mosaic I, II. A Reading Skills Book. USA : Random House, Inc., 1985. 263 p.
 14. Wright A. Games for Language Learning. Cambridge University Press, 1994. 380 p.

13. Інформаційні ресурси

1. Англійська мова в початковій школі : Режим доступу:
http://osvita.ua/school/lessons_summary/initial/english.html
2. <http://erpub.chnpu.edu.ua:8080/jspui/bitstream/>
3. <http://www.library.ippro.com.ua/attachments/article/>
4. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів 1-4 класи: Режим доступу:
<https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-poyasnyvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>
5. Учительський журнал on-line: Режим доступу:
<http://teacherjournal.com.ua/shkola/anglijska-mova-v-pochatkovij-shkoli.html>
6. <http://elibrary.kubg.edu.ua/4181/>
7. Jeremy Harmer. How to Teach English // <http://ru.scribd.com/doc/14427811/How-to-Teach-English-Jeremy-Harmer>
8. Jeremy Harmer. How to Teach English // <https://www.amazon.com/How-Teach-English-Jeremy-Harmer/dp/1405853093>
9. Jeremy Harmer. Teaching to Learn. // <http://www.jeremyharmer.com>
10. Драгункин Александр. Методика изучения английского языка. // http://www.dragunkin-moscow.ru/2/2_1.htm
11. Статті об изучении английского языка. // <http://www.native-english.ru/articles>
12. Лекції з методики викладання іноземних мов. // lib.oa.edu.ua/files/1.doc
13. Методичні рекомендації щодо методів та форм викладання англійської мови у навчальних класах : Режим доступу : <https://vseosvita.ua/library/metodicni-rekomendacii-sodo-metodiv-ta-form-vikladanna-anglijskoi-movi-u-navcalnih-klasah-2671.html>
14. «Початкова школа» №8, 2011 рік _ Режим доступу:
http://innovatelogic.com/publishing_in_press_all/pochatk_etap_pochatk_school.html