

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка
Кафедра спортивних ігор та туризму



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

М.Б. Боднар

31.08.2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
УПРАВЛІННЯ У СФЕРІ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ

рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*
галузь знань - *01 Освіта / Педагогіка*
спеціальність - *014 Середня освіта (Фізична культура)*
освітньо-професійна програма - *Середня освіта (Фізична культура)*

Трифонюк В.М. Управління у сфері фізичного виховання: робоча програма для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) В.М. Трифонюк – Кременець , 2020. – 16с.

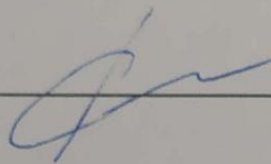
Розробник:

Трифонюк В.М. – старший викладач кафедри спортивних ігор та туризму.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри спортивних ігор та туризму

Протокол №1 від 31 серпня 2020 року.

Завідувач кафедри _____ В. А. Голуб



ВСТУП

Навчальна дисципліна «Управління у сфері фізичного виховання» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки фахівців за першим бакалаврським рівнем освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура).

Навчальна дисципліна «Управління у сфері фізичного виховання» спрямована на вивчення системи управління фізкультурним рухом в Україні та формування практичних вмінь управлінської діяльності. Висвітлено теоретичні основи управління, сучасні концепції теорії управління, форми, функції, тенденції та проблеми розвитку фізичної культури та спорту. На цій основі обґрунтовано значення сфери фізичного виховання і спорту як соціальної системи, розкрито організаційну структуру управління вітчизняним фізкультурно-спортивним рухом, охарактеризовано особливості функціонування цієї системи на сучасному етапі.

Навчальна дисципліна логічно пов'язана з іншими дисциплінами, які вивчаються здобувачами вищої освіти у ЗВО: теорією і методикою фізичної культури, педагогікою, психологією, соціологією та ін. Одночасно, «Управління сферою фізичного виховання і спорту» є базовим предметом для подальшого вивчення організації і методики оздоровчої фізичної культури, економіки, маркетингу фізичної культури, олімпійського спорту, професійного спорту тощо.

Ключові слова: управління, управління у сфері фізичного виховання, сучасні концепції теорії управління, керівництво, спортивні організації, рухи, федерації.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, освітній рівень	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: навчання: 3	Галузь знань: <u>01 Освіта/ Педагогіка</u>	Нормативна	
	Спеціальність: <u>014 Середня освіта (Фізична культура)</u>		
Модулів – 1	Освітньо-професійна програма: <u>Середня освіта (Фізична культура)</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин: 90 Аудиторних годин :36		8-й	8-й
		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійна робота – 3	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	18 год.	6 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	6 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		54 год.	78 год.
Вид контролю: залік			

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

Нормативний термін навчання:

для денної форми навчання – 40% : 60%

для заочної форми навчання – 14% : 86%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: озброїти здобувачів вищої освіти теоретичними основами управління, системою управління сферою фізичного виховання і спорту в Україні, її нормативно-правове та кадрове забезпечення; побудову та діяльність фізкультурно-спортивної організації як відкритої системи; типологію організаційно-управлінської діяльності; принципи, функції та методи управління, теоретично-методичні основи управління персоналом спортивної організації.

Основними завданнями вивчення дисципліни є: ознайомити здобувачів вищої освіти з роботою основних органів управління фізичною культурою і спортом в Україні, соціально-економічними умовами управління фізичною культурою і спортом як галуззю, об'єктивними закономірностями, цілями; навчити здобувачів вищої освіти оперувати чинниками, що визначають і характеризують структуру й діяльність тієї чи іншої організації (мета, завдання, функції, методи, форми організаторської діяльності); дати здобувачам вищої освіти загальні навички з точки зору управління фізкультурно-спортивною організацією стратегічного, організаційного, фінансового, персонального менеджменту.

Курс «Управління у сфері фізичного виховання» спрямований на формування у здобувачів вищої освіти таких професійних компетентностей:

Загальні компетентності

ЗК 7. Здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації;

ЗК 8. Здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології;

ЗК 11. Здатність вести діловодство та ділову кореспонденцію і ефективно використовувати офісну оргтехніку та засоби зв'язку;

ЗК 12. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;

Фахові компетентності

ФК 1. Здатність формувати в учнів предметні компетентності з фізичного виховання, медико-біологічних та психологічних основ і технологій розвитку рухових умінь і навичок та фізичних якостей, санітарно-гігієнічних основ діяльності у сфері фізичної культури.

ФК 7. Здатність оволодівати базовими і новими видами фізкультурної діяльності.

ФК 8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

ФК 9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

Програмові результати навчання

ПРН 1. Демонструє концептуальні наукові та практичні знання з фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє

засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.

ПРН 2. Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.

ПРН 5. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.

ПРН 6. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти, організувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.

ПРН 8. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання.

ПРН 12. Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.

ПРН 13. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1

Організація та система управління сферою фізичного виховання і спорту

ТЕМА 1. Вступ до курсу "Управління сферою фізичного виховання і спорту"

Зародження та розвиток міжгалузевої науки управління. Сутність понять «управління» та «менеджмент». Управління сферою фізичного виховання і спорту як наука та навчальний предмет. Сучасні концепції теорії управління.

ТЕМА 2. Система управління сферою фізичного виховання і спорту в Україні та її кадрове забезпечення

Сфера фізичного виховання і спорту як соціальна система. Органи публічної влади в системі управління сферою. Громадські організації в сфері фізичного виховання і спорту. Спортивні школи, первинні осередки у загальноосвітніх школах, ПТУ, вищих навчальних закладах різного рівня акредитації. Кадрове забезпечення сфери. Підготовка наукових кадрів та ефективне використання кадрових ресурсів.

Змістовний модуль 2

Управлінням персоналом організацій у сфері фізичного виховання і спорту

ТЕМА 3. Організації в сфері фізичного виховання і спорту

Особливості функціонування фізкультурних організацій в сучасних умовах. Типологія фізкультурно-спортивних організацій. Внутрішнє середовище організацій та його компоненти. Зовнішнє середовище організацій. Регламентування діяльності організацій. Діловодство і ділові наради. Спонсорство, юридична та соціальна відповідальність організацій.

ТЕМА 4. Принципи, функції та методи управління діяльністю організацій

Принципи управлінської діяльності. Класифікація та взаємозв'язок функцій управління. Планування як функції управління. Організація: делегування повноважень, побудова або удосконалення організаційних структур. Мотивація діяльності співробітників організацій. Контроль, облік, звітність. Зв'язувальні процеси: комунікації та прийняття рішень. Методи управлінської діяльності.

ТЕМА 5. Управління персоналом організацій сфери фізичного виховання і спорту

Сутність технології управлінської діяльності керівника. Керівництво, стилі керівництва. Формальні та неформальні групи. Влада та особистий вплив на підлеглих. Управління конфліктними ситуаціями. Система, технологія та напрямки управління персоналом.

ТЕМА 6. Міжнародний спортивний рух. Організаційна побудова та діяльність міжнародних організацій

Міжнародний спортивний рух: історія та сучасні особливості. Організаційна структура і діяльність міжнародних федерацій з видів спорту. Міжнародна Олімпійська академія. Міжнародні організації, які сприяють розвитку фізичного виховання. Міжнародні організації - учасниці руху «Спорт для всіх».

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
Модуль 1										
Змістовий модуль 1.										
Організація та система управління сферою фізичного виховання і спорту										
ТЕМА 1. Вступ до курсу "Управління сферою фізичного виховання і спорту"	14	2	2		10	12	1	1		10
ТЕМА 2. Система управління сферою фізичного виховання і спорту в Україні та її кадрове забезпечення	14	2	2		10	12	1	1		10
Разом за змістовим модулем 1	28	4	4		20	24	2	2		20
Змістовий модуль 2.										
Управління персоналом організацій у сфері фізичного виховання і спорту										

ТЕМА 3. Організації в сфері фізичного виховання і спорту	14	2	4		8	16	1	4		14
ТЕМА 4. Принципи, функції та методи управління діяльністю організацій	16	4	4		8	18	1	1		16
ТЕМА 5. Управління персоналом організацій сфери фізичного виховання і спорту	20	4	4		12	18	1	1		16
ТЕМА 6. Міжнародний спортивний рух. Організаційна побудова та діяльність міжнародних організацій	12	4	2		6	6	14	1	1	12
Разом за змістовим модулем 2	62	14	14		34	66	4	4		58
Усього годин	90	18	18		54	90	6	6		78

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1.	Історична довідка про виникнення та розвиток міжгалузевої науки управління. Управління сферою фізичного виховання і спорту як наука і навчальний предмет.	2	1
2.	Фізична культура як соціальна підсистема суспільства. Органи публічної влади в системі управління сферою. Класифікація державних органів за ознакою компетенції.	2	1
3.	Структурна побудова і зміст діяльності Національних федерацій з видів спорту. Структурна побудова і зміст діяльності Національного Олімпійського комітету України. Громадські фізкультурні організації в регіонах і містах проживання здобувача вищої освіти	4	1
4.	Класифікація та взаємозв'язок функцій управління. Суть планування як функції управління. Етапи процесу стратегічного планування.	4	1
5.	Сутність делегування повноважень та їх послідовність. Перешкоди на шляху делегування повноважень. Типова структура фізкультурної організації. Типи організаційних структур (лінійна, функціональна, комбінована, штабна).	4	1
6.	Контроль як базовий елемент процесу управління. Види контролю Облік діяльності фізкультурних організацій, зв'язок	2	1

	обліку і контролю. Комунікації в управлінській діяльності, їх види.		
Разом:		18	6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1.	Понятійний апарат теорії управління. Сучасні концепції теорії управління.	4	6
2.	Структурна побудова та діяльність Комітету фізичного виховання і спорту Міністерства освіти і науки України. Структурна побудова та зміст діяльності Міністерства України у справах сім'ї, молоді та спорту.	4	6
3.	Роль Рад народних депутатів у розвитку фізичної культури і спорту. Управління фізичним вихованням і спортом в системі Міністерства освіти і науки України.	4	6
4.	Фізична культура як соціальна підсистема суспільства. Структурна побудова і зміст діяльності фізкультурно-спортивних товариств “Україна”, “Колос”, “Динамо”, “Спартак”.	6	6
5.	Типи спортивних шкіл, особливості їх утворення та підпорядкування. Регламентування діяльності спортивних шкіл. Соціальна та юридична відповідальність спортивних шкіл перед суспільством за свою діяльність.	6	6
6.	Спеціальності, за якими готують фахівців ВЗО для сфери фізичного виховання і спорту. Система навчальних закладів різних рівнів акредитації. Система підготовки наукових кадрів в сфері фізичного виховання і спорту. Сучасні проблеми ефективного використання кадрових ресурсів.	6	8
7.	Види документів планування діяльності організацій сфери фізичного виховання і спорту. Особливості планування діяльності організацій.	6	8
8.	Мотивація діяльності співробітників як безперервний процес. Зміст теорій мотивації: Туган – Барановського, Маслоу, теорій очікування, теорії справедливості.	6	8
9.	Перешкоди на шляху комунікацій різних видів. Рішення, їх класифікація та етапи раціонального формування.	6	8
10.	Формальні і неформальні групи в структурі організацій сфери фізичного виховання і спорту. Влада і особистий вплив на підлеглих. Керівництво та стилі керівництва. Управління конфліктними ситуаціями.	4	8
11.	Виникнення міжнародного спортивного руху та його сучасний стан. Класифікація міжнародних спортивних організацій. Організаційна побудова і зміст діяльності МОК, Міжнародних федерацій з видів спорту. Міжнародний спортивний рух “Спорт для всіх”, діяльність міжнародних організацій з розвитку фізичного виховання різних верств населення.	2	8
Разом:		54	78

7. Індивідуальні завдання (ІНДЗ)

1. Зародження та розвиток міжгалузевої науки управління.
2. Сутність понять «управління» та «менеджмент».
3. Управління сферою фізичного виховання і спорту як наука та навчальний предмет.
4. Сучасні концепції теорії управління.
5. Сфера фізичного виховання і спорту як соціальна система.
6. Органи публічної влади в системі управління сферою.
7. Громадські організації в сфері фізичного виховання і спорту.
8. Спортивні школи, первинні осередки у загальноосвітніх школах, ПТУ, вищих навчальних закладах різного рівня акредитації.
9. Кадрове забезпечення сфери.
10. Підготовка наукових кадрів та ефективне використання кадрових ресурсів.
11. Особливості функціонування фізкультурних організацій в сучасних умовах.
12. Типологія фізкультурно-спортивних організацій.
13. Внутрішнє середовище організацій та його компоненти. Зовнішнє середовище організацій.
14. Регламентування діяльності організацій.
15. Діловодство і ділові наради.
16. Спонсорство, юридична та соціальна відповідальність організацій.
17. Принципи управлінської діяльності.
18. Класифікація та взаємозв'язок функцій управління.
19. Планування як функції управління.
20. Організація: делегування повноважень, побудова або удосконалення організаційних структур.
21. Мотивація діяльності співробітників організацій. Контроль, облік, звітність.
22. Зв'язувальні процеси: комунікації та прийняття рішень. Методи управлінської діяльності.
23. Сутність технології управлінської діяльності керівника. Керівництво, стилі керівництва.
24. Влада та особистий вплив на підлеглих. Управління конфліктними ситуаціями.
25. Система, технологія та напрямки управління персоналом.
26. Міжнародний спортивний рух: історія та сучасні особливості.
27. Організаційна структура і діяльність міжнародних федерацій з видів спорту.
28. Міжнародна Олімпійська академія.
29. Міжнародні організації, які сприяють розвитку фізичного виховання.
30. Міжнародні організації - учасниці руху «Спорт для всіх».

Критерії оцінювання ІНДЗ

При розробленні критеріїв оцінки за ІНДЗ береться за основу повнота і правильність виконання завдання, ступінь усвідомлення та розуміння студентом навчального матеріалу проблемного характеру; враховується здатність студента диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання, застосовуючи наукову термінологію; уміння здійснювати самостійний пошук та використання додаткового матеріалу для глибокого, логічного і творчого аналізу вивченого; уміння творчо застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань; мовленнєве оформлення відповіді тощо.

1 бал – студент має початковий рівень знань і не виявляє інтерес до навчального матеріалу; механічно відтворює зміст відповідного параграфу підручника/посібника; копіює певне завдання без будь-яких власних висновків та узагальнень;

2 бали – студент виявляє первинний інтерес до навчального матеріалу; має фрагментарні навички в роботі з підручником, але самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання;

3 бали – студент знає близько половини навчального матеріалу і здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача; описує явища, процеси без пояснень їх причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, але слабо орієнтується в поняттях;

4 бали – студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, але відтворює його з помилками та неточностями; здатен з помилками й неточностями дати визначення основних понять; відповіді на додаткові питання непослідовні та нелогічні;

5 балів – студент має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу; формулює поняття, наводить приклади, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен за необхідності використовувати наочні матеріали;

6 балів – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена;

7 балів – студент самостійно відтворює домінуючу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати набуті знання при розв'язуванні психологічних задач; користується додатковими джерелами;

8-9 балів – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії та факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє застосовувати засвоєний матеріал у стандартних ситуаціях;

10 балів – студент вміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних теоретичних положень; самостійно користується додатковими джерелами; свідомо контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми;

11 балів – знання студента є достатньо повними; він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно описує певні явища з точки

зору їх смислового взаємозв'язку; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими фрагментарними неточностями;

12 балів – студент уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами та фактами, розглядати виявлені закономірності, робити самостійні висновки; загалом належною мірою контролює власну учбову діяльність;

13 балів – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатен використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали;

14-16 балів – студент самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну щодо власної;

18-20 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ;

21-25 балів – студент вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал у будь-якій формі; активно розвиває свої обдарування та нахили; вільно висловлює перспективи у відповідній сфері досліджень.

8. Методи навчання

Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція.

Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ.

Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти використовуються також індивідуальні консультації.

9. Методи контролю

Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест.

10. Розподіл балів, які отримують здобувачі вищої освіти

Поточне тестування та самостійна робота								
Модуль 1								
Змістовний модуль 1.		Змістовний модуль 2.				Сам. та індив. робота		Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	ІНДЗ	П/Т	
10	10	10	10	10	10	25	15	100

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ НА СЕМІНАРСЬКИХ, ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і

робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

3-4 бали – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

5-6 бали – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

7-10 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка D «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка E «3» («задовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання ув практичних ситуаціях.

Оцінка FX «2» (35-59) (з можливістю повторного складання): студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі

уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка F «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосовування знань у практичних ситуаціях.

11. Методичне забезпечення

Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (навчальний контент дисципліни: тези лекцій, розробки семінарських занять, питання тестового контролю, завдання для індивідуальної навчально-дослідної роботи). Підручники та посібники з спортивно-масової роботи. Періодичні фахові видання. Тематичні Інтернет ресурси.

12. Рекомендована література

1. Про схвалення Концепції Загальнодержавної цільової соціальної програми розвитку фізичної культури і спорту на 2012-2016 роки: Розпорядження Кабінету Міністрів України від 31.08.2011 № 828-р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon3.rada.gov.ua/laws/show/828-2011-p>
2. Про Національний план дій щодо реалізації державної політики у сфері фізичної культури і спорту: Указ Президента України №107 від 02.08.2006 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/667/2006>
3. Про затвердження Порядку визнання видів спорту, включення їх до Реєстру визнаних видів спорту в Україні, порядок його ведення: Наказ МОНмолодьспорт України від 25.11.2011 № 1371 (Редакція від 03.08.2012) [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://zakon1.rada.gov.ua/laws/show/z1440-11>
4. Про затвердження Реєстру визнаних видів спорту в Україні: Наказ Державної служби молоді та спорту України від 14.02.2012 року № 690 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://scu.org.ua/179-perelk-vidv-sportu-wo-viznan-v-ukran.html>
5. Гражданское право: Учебник. ч. 1. – Изд. 3-е, перераб. и до-пол. / Под ред. А.П. Сергеева, Ю.К. Толстого. – М.: Проспект, 2009. – 631 с.
6. Жданова О. М. Управління сферою фізичного виховання і спорту / О. М. Жданова, Л. Я. Чеховська. – Дрогобич : Коло, 2009. – 224 с.
7. Жолдак В. И. Основы менеджмента в спорте и туризме. Том 3. Технология и техника управления/ В. И. Жолдак. – М.: Советский спорт, 2007. – 238 с.
8. Кричевский Р. Л. Если Вы – руководитель... Элементы психологии менеджмента в повседневной работе / Р. Л. Кричевский. – М.: Дело, 2009. – 384 с.
9. Крылов АА Некоторые проблемы психологии спорта е современном мире. // Спортивная психология в трудах отечественных специалистов. - СПб.: Питер, 2010 – 258 с.
10. Мічуда Ю.П. Сфера фізичної культури і спорту в умовах ринку:

Закономірності функціонування та розвитку – К.: Олімпійська література, 2007. – 215 с.

11. Переверзин И.И. Менеджмент спортивной организации: Учебное пособие. – 3-е изд. пераб. и доп. – М.: «ФиС», 2006. – 464с.
12. Приходько В. В. Управління проектами як новий напрямок спортивного менеджменту в Україні / В. В. Приходько // Спорт, вісн. Придніпров'я. – 2009. – №2-3. – С. 11-13.
13. Управління персоналом: Навч.-метод. посіб. /Укл. С.В.Зеленський, О.М. Пожар. – Суми: ДВНЗ «УАБС НБУ», 2008. – 290 с.

Допоміжна

1. Атаманчук Г.В. Теория государственного управления. Курс лекцій : Серія : [Университетский учебник](#) / Г. В. Атаманчук. – М. : *Омега-Л*, 2014. – 525 с.
2. Бакуменко В.Д. Теоретичні засади державного управління : навч. посіб. / В.Д. Бакуменко, Л.М. Усаченко, О.В. Червякова ; за заг. ред. Л.М. Усаченко. - К. : ТОВ «НВП «Інтерсервіс», 2013. – С. 46-53. (174 с.) (6-13).
3. Гасюк І. Функції державного управління розвитком фізичної культури і спорту в Україні / І. Гасюк // Ефективність державного управління, 2010. – Вип. 24. – 175-179 с.
4. Гасюк І.Л. Державне управління фізичною культурою та спортом: стан та перспективи розвитку : монографія / І.Л. Гасюк, - Хмельницький : ПП Білюк І.Б., 2011. - 432 с.
5. Путятіна Г.М. Організаційний механізм регіонального управління сферою фізичної культури та спорту / Г.М. Путятіна, В.Є. Горбачов // Слобожанський науково-спортивний вісник. – 2013. – №5 (57). – С. 200-204.
6. Репкіна Ю.М. Адміністративно-правові основи регулювання фізичної культури та спорту: автореф. дис. на здобуття наук. ступеня канд. юрид. Наук : спец. 12.00.07 «Адміністративне право і процес; фінансове право; інформаційне право» / Ю.М. Репкіна. – Київ, 2010. – 19 с.