

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка
Кафедра теоретико-методичних основ фізичного виховання



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

М.Б. Боднар М.Б. Боднар

31.08. 2020 року

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

СПОРТИВНІ СПОРУДИ І ОБЛАДНАННЯ

рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*

галузь знань - *01 Освіта / Педагогіка*

спеціальність - *014 Середня освіта (Фізична культура)*

освітньо-професійна програма - *Середня освіта (Фізична культура)*

Голуб В.А., Трифонюк В.М., Спортивні споруди і обладнання: робоча програма для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура)
В.А. Голуб, В.М. Трифонюк – Кременець , 2020. – 16с.

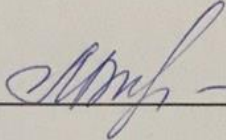
Розробникм:

Голуб В.А. – зав. кафедри спортивних ігор та туризму, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент.

Трифонюк В.М. – старший викладач кафедри спортивних ігор та туризму.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання.

Протокол №1 від 31 серпня 2020 року.

Завідувач кафедри  – О.М.Довгань

ВСТУП

Навчальна дисципліна «Спортивні споруди і обладнання» є нормативною дисципліною циклу професійної підготовки фахівців за першим бакалаврським рівнем освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура).

Навчальна дисципліна «Спортивні споруди і обладнання» є важливою складовою у системі знань майбутніх учителів, викладачів, тренерів, інструкторів. Завтрашні фахівці повинні одержати знання про сучасні спортивні споруди, їх особливості, а також набути навички щодо проектування та будівництва простих споруд. Студенти ознайомлюються з історичними аспектами розвитку будівництва спортивних споруд, з критеріями ознак щодо доцільності і раціонального вибору та забудови спортивної споруди, з загальними принципами ефективності експлуатації спортивних споруд щодо їх оснащення за видами спорту, з санітарно-гігієнічними та протипожежними нормами і вимогами щодо спортивних споруд, їх призначенням та улаштуванням, з сучасними спортивно-оздоровчими комплексами та напрямками їх роботи щодо розвитку фізкультури та спорту.

Навчальна дисципліна логічно пов'язана з іншими дисциплінами, які вивчаються студентами вузів: теорією і методикою фізичної культури, педагогікою, психологією, соціологією та ін. «Спортивні споруди і обладнання» є предметом для вивчення організації і проектування спортивних споруд, їх використання при проведенні спортивно-масових заходів.

Ключові слова: спортивні споруди, спортивне обладнання, проектування, експлуатація спортивних споруд, вимоги до спортивних споруд, спортивно-оздоровчі комплекси.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів 3	Галузь знань: <u>01 Освіта/ Педагогіка</u>	Нормативна	
	Спеціальність: <u>014 Середня освіта (Фізична культура)</u>		
Модулів – 1	Освітньо-професійна програма: <u>Середня освіта (Фізична культура)</u>	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 2		4-й	4-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання		Семестр	
Загальна кількість годин – 90		8-й	8-й
Аудиторних годин: 36		Лекції	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 3	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	18 год.	4 год.
		Практичні, семінарські	
		18 год.	4 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
54 год.	82 год.		
		Вид контролю: екзамен	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 40 % : 60 %

для заочної форми навчання – 9 % : 91%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета навчальної дисципліни: вивчити основи проектування, будівництва і експлуатації спортивних споруд, виховання у майбутніх учителів потреби до створення нестандартного обладнання й інвентар, широкого застосування ТЗН в процесі фізичного виховання учнів.

Основними завданнями вивчення дисципліни є:

- вивчення основ проектування, будівництва і експлуатації спортивних споруд;
- оволодіння методами планування і будівництва найпростіших спортивних споруд;
- вивчення основ проектування, організації роботи по створенню і використанню нестандартного інвентаря у фізичному вихованні учнів;
- знання оснащення, кріплення і розміщення стандартного і нестандартного обладнання, наочних посібників, інвентаря на місцях, відведених для занять фізичною культурою і спортом;
- знання принципу дії, призначення і уміння використовувати технічні засоби навчання.

Курс «Управління у сфері фізичного виховання» спрямований на формування у студентів таких професійних компетентностей:

Загальні компетентності

ЗК 7. Здатність до самоосвіти і самовдосконалення, постійного підвищення особистого рівня кваліфікації;

ЗК 8. Здатність у процесі навчання та при самостійній підготовці до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел, вміння використовувати інформаційні та комунікаційні технології;

ЗК 11. Здатність вести діловодство та ділову кореспонденцію і ефективно використовувати офісну оргтехніку та засоби зв'язку;

ЗК 12. Здатність здійснювати аналіз й осмислення загальнонаукової та професійно орієнтованої літератури, у тому числі іноземної;

Фахові компетентності

ФК 8. Здатність вести документацію, що забезпечує процес навчання з фізичної культури в середніх загальноосвітніх навчальних закладах.

ФК 9. Здатність здійснювати профілактику травматизму, забезпечувати охорону життя і здоров'я дітей.

Програмові результати навчання

ПРН 6. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.

ПРН 7. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.

ПРН 8. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання.

ПРН 13. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовний модуль 1

Загальні питання використання спортивних споруд

ТЕМА 1. Вступ до курсу «Спортивні споруди і обладнання»

Короткі історичні відомості про будівництво спортивних споруд. Мета та завдання курсу. Короткі історичні дані про спортивні споруди давнього світу. Споруди сучасного Олімпійського руху. Матеріальні засоби забезпечення системи фізичного виховання. Зв'язок курсу «Спортивні споруди і обладнання» з іншими дисциплінами: теорія і методика фізичного виховання, рухливих і спортивних ігор, плавання, легка атлетика, гімнастика, лижний спорт та ін.

ТЕМА 2. Основи проектування і будівництва спортивних споруд

Вибір і порядок оформлення земельної ділянки під будівництво спортивних споруд. Організаційні, планові, нормативні вимоги до будівництва спортивних споруд. Типи проектів. Поняття про типові, індивідуальне та експериментальне проектування. Класифікація і документація спортивних споруд. Державні норми типового проектування комплексних спортивних майданчиків для загальноосвітніх шкіл. Основні вимоги до навчального обладнання, інвентарю спортивних споруд. Розміри і розмітка відкритих спортивних споруд.

ТЕМА 3. Комплексні спортивні майданчики

Типи комплексних спортивних майданчиків. Гімнастичне містечко та місце для занять важкою атлетикою. Волейбольний та баскетбольний майданчик. Вимоги до розташування місць для занять різними видами спорту на комплексних спортивних майданчиках. Обладнання, розмітка та вимоги до покриття.

ТЕМА 4. Основні види спортивних споруд, особливості їх оснащення

Криті спортивні споруди. Відкриті спортивні майданчики. Басейни. Комплексні спортивні майданчики і їх покриття. Споруди для зимових видів спорту. Основні розміри, розмітка, схеми розміщення обладнання відкритих спортивних майданчиків для ігор в баскетбол, гандбол, волейбол, теніс, бадмінтон, футбол. Розміри і конфігурація майданчиків для проведення занять з лижної підготовки. Підбір лижного інвентарю і його зберігання. Біатлон. Лижні трампліни. Типи гімнастичних залів. Розміщення обладнання у гімнастичних залах. Гігієнічні вимоги до гімнастичних залів. Основні правила техніки безпеки при експлуатації спортивних споруд. Капітальний і поточний ремонт приміщень місць для проведення занять фізичної культури в школі

Змістовний модуль 2

Специфіка експлуатації спортивних споруд різних видів

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Загальні питання використання спортивних споруд										
Тема 1. Вступ до курсу «Спортивні споруди і обладнання»	10	2	2		6	8				8
Тема 2. Основи проектування і будівництва спортивних споруд	12	2	2		8	10	1	1		10
Тема 3. Комплексні спортивні майданчики	10	2	2		6	10				10
Тема 4. Основні види спортивних споруд, особливості їх оснащення	8	2	2		4	8	1	1		8
Разом за змістовим модулем 1	40	8	8		24	36	2	2		36
Змістовий модуль 2. Специфіка експлуатації спортивних споруд різних видів										
Тема 5. Криті спортивні споруди	12	2	2		8	14				12
Тема 6. Басейни, як специфічні споруди	8	2	2		4	10	1	1		8
Тема 7. Гігієна спортивних споруд	12	2	2		8	14				12
Тема 8. Мережа спортивних споруд у населених пунктах	8	2	2		4					
Тема 9. Облаштування і обладнання місць для проведення занять з гімнастики	10	2	2		6	16	1	1		14
Разом за змістовим модулем 2	50	10	10		30	54	2	2		46
Усього годин	90	18	18		54	90	4	4		82

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Мета та завдання курсу, короткі історичні відомості	2	1

	про будівництво спортивних споруд.		
2.	Структура і організація будівництва фізкультурно-спортивних споруд	2	
3.	Будівництво комплексних споруд	2	
4.	Облаштування місць для проведення занять з спортивних ігор та лижного спорту	2	1
5.	Облаштування місць для проведення занять з легкої атлетики	2	
6.	Облаштування місць для проведення занять з гімнастики	4	1
7.	Нестандартне обладнання і спортивний інвентар	4	1
Разом:		18	4

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1.	Спортивні споруди сучасності	6	8
2.	Ознайомлення із загальноєвропейськими рекомендаціями та вимогами з будівництва спортивних споруд	6	8
3.	Схема спортивних залів академії і розташування обладнання	6	10
4.	Підготовка до використання спортивного об'єкту (паспорт, інвентар тощо).	6	8
5.	Кошторис на будівництво відкритого спортивного майданчику.	6	10
6.	Спортивні споруди Кременеччини	6	8
7.	Гігієнічні аспекти спортивних споруд	6	10
8.	Спортивні споруди для Олімпійських ігор	6	10
9.	Визначення гігієнічного стану спортзалів академії та шкіл м. Кременця	6	10
Разом:		54	82

7. Індивідуальні завдання (ІНДЗ)

1. Розробка схем розміщення спортивного обладнання в гімнастичному залі.

2. Кріплення спортивного обладнання в гімнастичному залі і випробування його на міцність.
3. Монтаж і демонтаж спортивного обладнання і гімнастичному залі.
4. Техніка безпеки при проведенні занять в гімнастичному залі.
5. Основні вимоги до навчального обладнання, інвентаря.
6. Розміри і мітки спортивних площадок в залі.
7. Гігієнічні вимоги до спортивних залів.
8. Розміщення нестандартного обладнання в залі.
9. Капітальний і поточний ремонт в спортивних залах.
10. Споруди сучасного Олімпійського руху.
11. Матеріальні засоби забезпечення системи фізичного виховання.
12. Вибір і порядок оформлення земельної ділянки під будівництво спортивних споруд.
13. Організаційні, планові, нормативні вимоги до будівництва спортивних споруд. Типи проектів.
14. Поняття про типові, індивідуальне та експериментальне проектування. Класифікація і документація спортивних споруд.
15. Державні норми типового проектування комплексних спортивних майданчиків для загальноосвітніх шкіл.
16. Основні вимоги до навчального обладнання, інвентарю спортивних споруд. Розміри і розмітка відкритих спортивних споруд.
17. Типи комплексних спортивних майданчиків.
18. Гімнастичне містечко та місце для занять важкою атлетикою.
19. Волейбольний та баскетбольний майданчик.
20. Вимоги до розташування місць для занять різними видами спорту на комплексних спортивних майданчиках. Обладнання, розмітка та вимоги до покриття.
21. Криті спортивні споруди. Відкриті спортивні майданчики.
22. Басейни. Комплексні спортивні майданчики і їх покриття.
23. Споруди для зимових видів спорту.
24. Основні розміри, розмітка, схеми розміщення обладнання відкритих спортивних майданчиків для ігор в баскетбол, гандбол, волейбол, теніс, бадмінтон, футбол.
25. Розміри і конфігурація майданчиків для проведення занять з лижної підготовки. Підбір лижного інвентарю і його зберігання.
26. Біатлон. Лижні трампліни.
27. Типи гімнастичних залів. Розміщення обладнання у гімнастичних залах.
28. Гігієнічні вимоги до гімнастичних залів.
29. Основні правила техніки безпеки при експлуатації спортивних споруд.
30. Капітальний і поточний ремонт приміщень місць для проведення занять фізичної культури в школі
31. Спортивні зали. Розміти та типи спортивних залів. Санітарно-гігієнічні вимоги.
32. Палаці спорту та їх призначення.

33. Легкоатлетичні манежі. Розміри бігової доріжки та її покриття. Розташування секторів для стрибків (довжина, потрійний, висота, жердина) та штовхання ядра.
34. Футбольні стадіони. Розміри та покриття футбольного поля. Розмітка. Комплексні спортивні зали.
35. Різновиди спортивних залів. Спеціалізовані та універсальні спортзали.

Критерії оцінювання ІНДЗ

При розробленні критеріїв оцінки за ІНДЗ береться за основу повнота і правильність виконання завдання, ступінь усвідомлення та розуміння студентом навчального матеріалу проблемного характеру; враховується здатність студента диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання, застосовуючи наукову термінологію; уміння здійснювати самостійний пошук та використання додаткового матеріалу для глибокого, логічного і творчого аналізу вивченого; уміння творчо застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань; мовленнєве оформлення відповіді тощо.

1 бал – студент має початковий рівень знань і не виявляє інтерес до навчального матеріалу; механічно відтворює зміст відповідного параграфу підручника/посібника; копіює певне завдання без будь-яких власних висновків та узагальнень;

2 бали – студент виявляє первинний інтерес до навчального матеріалу; має фрагментарні навички в роботі з підручником, але самостійне опрацювання навчального матеріалу викликає значні труднощі; здатен давати відповіді на прості, стандартні запитання;

3 бали – студент знає близько половини навчального матеріалу і здатний відтворити його відповідно до тексту підручника або пояснень викладача; описує явища, процеси без пояснень їх причин; за допомогою викладача здатен відтворити їх послідовність, але слабо орієнтується в поняттях;

4 бали – студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, але відтворює його з помилками та неточностями; здатен з помилками й неточностями дати визначення основних понять; відповіді на додаткові питання непослідовні та нелогічні;

5 балів – студент має стійкі навички роботи з текстом підручника; може самостійно оволодіти більшою частиною навчального матеріалу; формулює поняття, наводить приклади, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен за необхідності використовувати наочні матеріали;

6 балів – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу; може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена;

7 балів – студент самостійно відтворює домінуючу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати набуті знання при розв'язуванні психологічних задач; користується додатковими джерелами;

8 балів – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал; розуміє основоположні теорії та факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє застосовувати засвоєний матеріал у стандартних ситуаціях;

9 балів – студент уміє наводити окремі власні приклади на підтвердження певних теоретичних положень; самостійно користується додатковими джерелами; свідомо контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми;

10 балів – знання студента є достатньо повними; він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно описує певні явища з точки зору їх смислового взаємозв'язку; відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими фрагментарними неточностями;

11 балів – студент уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами та фактами, розглядати виявлені закономірності, робити самостійні висновки; загалом належною мірою контролює власну учбову діяльність;

12 балів – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатен використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали;

13-14 балів – студент самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну щодо власної;

15-17 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ;

18-20 балів – студент вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал у будь-якій формі; активно розвиває свої обдарування та нахили; вільно висловлює перспективи у відповідній сфері досліджень.

8. Методи навчання

Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція.

Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ.

Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.

9. Методи контролю

Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота
Модуль 1

Змістовний модуль 1.				Змістовний модуль 2.					Сам. та індив. робота		Сума
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	ІНДЗ	П/Т	
8	8	8	8	8	8	8	8	8	20	8	100

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ НА СЕМІНАРСЬКИХ, ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

3-4 бали – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

5-6 бали – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

7-8 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового	для заліку

		проекту (роботи), практики	
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–89): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка D «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт

вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка Е «3» («задовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання ув практичних ситуаціях.

Оцінка FХ «2» (35-59) (з можливістю повторного складання): студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка F «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях.

11. Методичне забезпечення

Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (навчальний контент дисципліни: тези лекцій, розробки семінарських занять, питання тестового контролю, завдання для індивідуальної навчально-дослідної роботи). Періодичні фахові видання. Тематичні Інтернет ресурси.

12. Рекомендована література

1. Міщак О.І., Омельченко О.С. Збірник лекцій з дисципліни «Спортивні споруди і обладнання» Дніпропетровськ: ПФ «Стандарт-Сервіс», 2015. 80 с.
2. Чабаненко И.Л., Борисов Е. В., Омельченко О. Спортивные и физкультурно-оздоровительные сооружения (Учебное пособие по дисциплине «Спортивные сооружения») – Днепропетровск.: 2010. – 64 с.
3. Решетило С. Спортивно-фізкультурні споруди та обладнання: Навчальний посібник для студентів ВНЗ III-IV рівнів акредитації в галузі фізичного виховання і спорту. Львів: ЛДУФК, 2010.
4. Луцький Я. Спортивні споруди та обладнання. Навчально-методичний посібник / Я.Луцький, В.Луцький, В. Випасняк І., Р.Римик. – Електрон. текст. дані. – Івано-Франківськ – 2010. – 213 с.
<http://194.44.152.155/elib/local/3339.pdf>
5. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров] : в 2 кн. / В.Н. Платонов. – К.: Олимп.лит., 2015. – Кн. 1. – 2015. – 680 с.

6. Платонов В.Н. Спортивное плавание: путь к успеху: в 2-х книгах / под общей редакцией В. Н. Платонова. – Киев: Олимпийская литература, Кн.2. – 2012. – 544 с.
7. Вітрищак С.В. Санітарно-гігієнічні вимоги до спортивно-оздоровчих комплексів / Вітрищак С.В., Погорелова І.О., Погорелов В.П., Гайдаш І.А. // Український медичний альманах , Том 16, № 2. – 2013. С. –172-177.
8. Робоча програма «Спортивні споруди і обладнання» галузі знань 017 Фізична культура і спорт – 2019. - 12 с.
<http://vsru.edu.ua/content/img/education/prog/pr4/p34.pdf>
9. Платонов В.Н. Система подготовки спортсменов в олимпийском спорте. Общая теория и ее практические приложения: учебник [для тренеров] : в 2 кн. / В.Н. Платонов. – К.: Олимп.лит., 2015. – Кн. 2. – 2015. – 752 с.
10. под общей редакцией В. Н. Платонова. – Киев: Олимпийская литература, Кн.1. – 2011. – 480 с.

Додаткова

1. Загальна характеристика, історія розвитку та класифікації спортивних споруд / Електрон. текст. дані. – 19 с. <http://ifreestore.net/5178/>
2. Спортивні споруди та обладнання: навч. посібник. Уклад.: Безверхня Г.В., Комар В.П., Вакарчук М.М. Умань: ВПЦ «Візаві», 2014. 172 с.

13. Інформаційні ресурси

Інтернет, електронні книги та підручники, бібліотеки

Сервер Верховної Ради України www.rada.gov.ua.

Офіційний сайт Міністерства культури і туризму України www.mincult.kmu.gov.ua.

Нормативні акти України www.nau.kiev.ua.