

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій

ЗАТВЕРДЖЕНО
Проректор з навчальної роботи
М.Б. Боднар
М.Б. Боднар
«30» *серпня* 2018 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

КОМП'ЮТЕРНІ ТЕХНОЛОГІЇ

В РОБОТІ З ДІТЬМИ

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
галузь знань **01 Освіта / Педагогіка**
спеціальність **012 Дошкільна освіта**
освітньо-професійна програма **Дошкільна освіта**

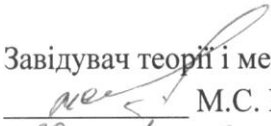
Кременець – 2018 рік

Фурман О.А. **Комп'ютерні технології в роботі з дітьми** [робоча програма з нормативної навчальної дисципліни для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта] / О.А. Фурман - Кременець, 2018 р.-18с.

Розробники: **Фурман О.А.**, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

Робоча програма затверджена на засіданні
теорії і методики трудового навчання та технологій
Протокол № 1 від 30 серпня 2018 року

Завідувач теорії і методики трудового навчання та технологій


М.С. Курач
“30” серпня 2018 року

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма, рівень вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта	Нормативна	
Змістових модулів – 2	Спеціальність 012 Дошкільна освіта	Рік підготовки:	
Загальна кількість годин - 90		3-й	3-й
	Семестр		
	6-й	6-й	
	Лекції		
	10 год.	2 год.	
	Практичні, семінарські		
	год.	год.	
	Лабораторні		
	26 год.	10 год.	
	Самостійна робота		
	54 год.	78- год.	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента - 3	Освітньо-професійна програма Дошкільна освіта Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)	Вид контролю: Дз	

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 40%/60%

для заочної форми навчання – 13%/87%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: формування у майбутніх вихователів ДНЗ сучасного рівня інформаційної та комп'ютерної культури, набуття практичних навичок роботи на сучасній комп'ютерній техніці та використання сучасних інформаційних технологій для вирішення різноманітних завдань у практичній діяльності за фахом.

Завдання:

- **теоретичні:** розширити та поглибити знання щодо способів і вимог використання комп'ютерних технологій в процесі педагогічної діяльності майбутнього фахівця; поширити уявлення студентів щодо можливості організації пізнавальної діяльності дітей з використанням комп'ютерних технологій в педагогічному процесі ДНЗ; виокремити вимоги до безпечної роботи дітей за комп'ютером; підвести до усвідомлення сутності та значення використання комп'ютерних технологій у роботі вихователів ДНЗ.

- **практичні:** вміння використовувати комп'ютерні технології для розв'язання пізнавальних і практичних завдань; вміння здобувати психолого-педагогічні знання самостійно використовуючи Інтернет (Internet); вміння працювати з програмами; вміння створювати дидактичний матеріал для роботи з дошкільниками; вміння виявляти труднощі, що виникають при використанні комп'ютерних технологій у педагогічному процесі ДНЗ; розвивати комунікативні, організаційні навички (вміння працювати в команді, можливість відстоювати (висловити) свою позицію, культура мовлення, культура спілкування); сформувати навички дослідницької діяльності (самостійного вивчення наукової та довідкової літератури, створення проектів, оформлення публікацій тощо); мотивувати до використання комп'ютерних технологій у майбутній професійній діяльності; адекватно оцінювати власний рівень володіння комп'ютерними технологіями.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

знати:

- характеристику традиційних та нових інформаційних технологій;
- призначення та педагогічну доречність комп'ютерної техніки;
- освітні можливості й перелік наявних навчальних комп'ютерних програм;
- технології проведення навчальних або виховних занять з комп'ютерною підтримкою;
- адреси передового педагогічного досвіду щодо організації навчання з комп'ютерною підтримкою;
- можливості та правила роботи з пакетом прикладних програм, загального користування під час підготовки методичного забезпечення та наочних посібників;
- дидактичну сутність, можливості різних видів та методику підготовки інформаційно-методичних матеріалів для навчання із використанням ПК;
- методику роботи з програмами оболонками для навчання.

вміти:

- користуватися комп'ютерною технікою;
- планувати структуру навчальних або виховних занять із застосуванням комп'ютерної техніки;
- об'єктивно оцінювати навчальні й розвиваючі можливості комп'ютерних програм для вивчення різних предметів;

- готувати методичні матеріали та наочні посібники із використанням комп'ютерних технологій;
 - складати тести та інші форми перевірки;
 - проводити заняття з використання комп'ютерних технологій.
- У результаті вивчення навчальної дисципліни студент **повинен оволодіти такими компетентностями:**

Інтегральна компетентність

Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальні:

- ЗК 1 Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК 2 Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях
- ЗК 3 Здатність володіти державною мовою як усно, так і письмово
- ЗК 5 Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- ЗК 6 Здатність генерувати нові ідеї (креативність)
- ЗК 9 Здатність діяти на основі етичних правил
- ЗК 11 Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

Фахові:

- СК 3 Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення і освітні потреби особистості дитини раннього і дошкільного віку.
- СК 12 Здатність впроваджувати у професійній діяльності сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології
- СК 13 Здатність трансформувати і впроваджувати у власній професійній діяльності передовий педагогічний досвід у галузі освіти.

Програмні результати навчання :

- РН 3 Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.
- РН3 10 Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.
- РН3 16 Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.
- РН3 17 Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.
- РН3 19 Застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти.

Міждисциплінарні зв'язки: комп'ютерні технології у роботі з дітьми тісно пов'язані з інформаційними технологіями, основами інформатики та обчислювальної техніки, загальною педагогікою, психологією, дидактикою та методиками дошкільного навчання.

3. Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні засади застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми

Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі ДНЗ

Сучасне інформаційне середовище та його вплив на дошкільника Інформаційні комп'ютерні технології. Основні поняття та визначення. Історія розвитку комп'ютерної техніки. Використання ІКТ у навчально-виховній роботі з дітьми дошкільного віку. Використання ІКТ в управлінській діяльності керівника ДНЗ. Поняття «інформаційне середовище», «інформаційний простір», «інформаційні технології», «інформаційно-комунікаційні технології».

Середовищний підхід до виховання та розвитку дитини. Взаємодія дитини дошкільного віку з інформаційним середовищем. Особливості фізичного, психічного, когнітивного та соціального розвитку дитини в інформаційному середовищі. Фактори, що негативно впливають при роботі з комп'ютером; прояви комп'ютерної втомлюваності. Використання сучасних форм методичної роботи з розвитку ІКТ-компетентності педагогів. Персональний блог -інструмент зміцнення позитивного іміджу педагога. Правила розробки методичного забезпечення вихователя дошкільного закладу. Авторські програми з комп'ютерної грамотності дітей дошкільного віку.

Тема 2. Формування інформаційної культури вихователя як складова його загальної та професійної культури

Інформаційна культура вихователя. Формування ІК компетентності вихователя. Поняття інформатичних компетентностей. Психолого-педагогічні аспекти формування інформаційної компетентності. Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх вихователів дошкільної освіти.

Тема 3. Мультимедійні засоби навчання для ефективності навчального процесу

Мультимедійні технології в освіті Використання прикладного програмного забезпечення загального користування в методичній роботі. Методичне, дидактичне та програмне забезпечення дошкільних закладів засобами ІКТ. Аналіз програмно-методичних комплексів. Організація виховних заходів з використанням НІТ. Комп'ютерна графіка та мультиплікація як засіб розвитку творчих здібностей. Методика організації інтегрованих занять з використанням ІКТ. Створення мультимедійних проєктів, відео, аудіо матеріалів вихователем ДНЗ.

Мультимедійні презентації у роботі з дітьми. Використання презентацій у методичній роботі. Структура мультимедійної презентації. Правила створення мультимедійних презентацій. Ефекти анімації, звукові ефекти. Вставка гіперпосилань та відеофрагментів. Критерії оцінки мультимедійних презентацій.

Робота з комп'ютером у сучасних програмах виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Види роботи із комп'ютерними програмами. Використання електронних іграшок у навчально-виховному процесі ДНЗ. Санітарно-гігієнічні вимоги до роботи дітей із комп'ютером.

Тема 4. Розробка методичного забезпечення вихователя дошкільного закладу

Методичні рекомендації щодо впровадження ІКТ у дошкільній освіті. Типи та види комп'ютерних навчальних програм. Вимоги до навчально-розвивальних комп'ютерних програм для дошкільників. Сучасні електронні засоби інформування батьків та громадськості. Використання Інтернет –ресурсів для підвищення професійної компетентності педагогів.

Вимоги до складання конспектів занять. Складання сценаріїв проведення майстер-класу для педагогів «Створення презентації зі вставленим мультфільмом».

Змістовий модуль 2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в методичній роботі

Тема 5. Методичні рекомендації і поради щодо організації навчання комп'ютерної грамоти дітей в дошкільному навчальному закладі

Комп'ютер – як одна із сучасних технологій розвитку дитини - дошкільника. Вимоги до організації занять дітей з комп'ютером. Основні завдання до занять дітей з комп'ютером. Завдання ознайомлювально-адаптаційного характеру. Завдання освітньо-виховного характеру. Завдання творчого характеру. Організація занять дітей з комп'ютером. Структура заняття з використанням комп'ютера в дошкільному навчальному закладі.

Тема 6. Підготовка майбутнього вихователя у вищому педагогічному навчальному закладі

Комп'ютерна графіка та мультиплікація як засіб розвитку творчих здібностей дітей. Інформаційні системи як інструмент вихователя для розвитку дітей дошкільного віку. Вікно редактора Word. Введення та редагування тексту у текстовому редакторі. Форматування документу в MS-Word. Параметри сторінки. Попередній перегляд. Шрифтове оформлення та форматування абзаців. Створення колонтитулів, зносок. Створення автоматичного змісту. Електроні сторінки у Word для створення методичних розробок. Технічні можливості програми Excel. Узагальнення даних досліджень, побудова графіків у програмі Excel. Робота з програмою Excel. Технічні можливості програми Publisher. Створення візитівок та веб-сайтів за допомогою програми Publisher. Презентація як засіб навчання та розвитку дітей дошкільного віку. Розробка та використання мультимедійних презентацій у роботі вихователя. Мультимедійні презентації PowerPoint у роботі з дітьми. Використання презентацій у методичній роботі. Основи роботи із програмою PowerPoint. Структура мультимедійної презентації. Правила створення мультимедійних презентацій. Ефекти анімації, звукові ефекти. Вставка гіперпосилань та відеофрагментів. Критерії оцінки мультимедійних презентацій.

Тема 7. Використання комп'ютерних програм у веденні ділової документації

Ведення ділової документації вихователя ДНЗ. Ведення документації, обробка кількісних даних. Технічні можливості програми Excel. Узагальнення даних досліджень, побудова графіків у програмі Excel. Робота з програмою Excel. Технічні можливості програми Publisher. Створення візитівок та веб-сайтів за допомогою програми Publisher.

Тема 8. Організація роботи дітей із навчальними програмами та іграми

Робота з комп'ютером у сучасних програмах виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Види роботи із комп'ютерними програмами. Використання електронних іграшок у навчально-виховному процесі ДНЗ. Санітарно-гігієнічні вимоги до роботи дітей із комп'ютером. Організація безпеки дітей від Internet шахраїв, захист від інформації. Комп'ютерна залежність від гаджетів. Критерії навчально-виховних досягнень з комп'ютерної грамоти дітей дошкільного віку. Інтерактивна дошка в організації навчально-виховного процесу в ДНЗ. Види інтерактивних дошок. Технічні можливості інтерактивної дошки. Особливості її застосування у сучасному ДНЗ. Створення занять за допомогою інтерактивної дошки. Методика роботи дошкільників з інтерактивною дошкою.

Тема 9. Використання комп'ютерних програм та мережі Інтернет у своїй професійній діяльності

Ведення ділової документації вихователя ДНЗ. Ведення документації, обробка кількісних даних. Узагальнення даних досліджень, побудова. Технічні можливості програми.

Робота з сучасними хмарними технологіями. Огляд ресурсів Prezi.com, PicktoChart, Learning.apps. Види роботи із комп'ютерними програмами. Використання електронних ігор у навчально-виховному процесі ДНЗ.

Тема 10. Організація та зміст навчального процесу засобами комп'ютерних ігор в дошкільних навчальних закладах

Проектування навчальних комп'ютерних ігор в освітньому процесі дошкільного навчального закладу. Дитина і комп'ютер. Критерії відбору комп'ютерних програм. Дитячі освітні комп'ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу. Вплив комп'ютерних ігор на формування елементів логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	у тому числі усього					у тому числ і					
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні засади застосування комп'ютерних технологій у роботі з дітьми												
Тема 1. Інформаційно-комунікаційні технології в роботі ДНЗ	14	2		2		10	12	2				10
Тема 2. Формування інформаційної культури вихователя як складова його загальної та професійної культури	16	2		4	10	18			2		16	
Тема 3. Методичні рекомендації і поради щодо організації навчання комп'ютерної грамоти дітей в дошкільному навчальному закладі	18	2		6		10	16			2		14

Разом за змістовим модулем 1	48	6		12		30	46	2		4		40
Змістовий модуль 2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ) в методичній роботі												
Тема 4. Мультимедійні засоби навчання як вирішальний фактор ефективності навчального процесу	22	2		10		10				2		12
Тема 5. Організація та зміст навчального процесу засобами комп'ютерних ігор в дошкільних навчальних закладах	20	2		4	14	4				4		26
Разом за змістовим модулем 2	42	4		14		24	44			6		
Усього годин												
	90	10		26		54	90	2		10		78

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Нові інформаційні технології їх роль та перспективи розвитку в дошкільній освіті. Аналіз програмно-методичних комплексів для використання у ДНЗ	2
2	Застосування засобів інформаційно-комунікаційних технологій з метою підвищення ефективності навчання. Формування інформаційної компетентності педагога	2
3	Інформаційно-комунікаційні технології як чинник підвищення якості дошкільної освіти. Методика створення навчально-методичної документації за допомогою засобів ІКТ	2
4	Можливості використання сучасних технологій для оформлення класної кімнати	2
5.	Методика формування логічного та творчого мислення дітей на уроках засобами ІКТ	2
6.	Методика формування пізнавального інтересу на заняттях	2
7-8	Методика проведення виховних заходів та навчальних занять у ДНЗ з використанням НІТ	4
9-10	Створення відеофільму засобами Windows Movie Maker	4
11-12	Створення блогу	4
13	Організація занять дітей з комп'ютером.	2
	Разом	26

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1.	Історія розвитку комп'ютерної техніки.	2/6
2.	Використання ІКТ у навчально-виховній роботі з дітьми дошкільного віку.	2/4
3.	Використання ІКТ в управлінській діяльності керівника ДНЗ Використання сучасних форм методичної роботи з розвитку ІКТ-компетентності педагогів.	2/4
4.	Персональний блог - інструмент зміцнення позитивного іміджу педагога. Авторські програми з комп'ютерної грамотності дітей дошкільного віку.	2/4
5.	Формування ІК компетентності <u>вихователя</u> . Поняття інформатичних компетентностей.	2/4
6.	Психолого-педагогічні аспекти формування інформаційної компетентності.	2/4
7.	Формування інформаційно-комунікативної компетентності майбутніх вихователів дошкільної освіти.	2/4
8.	Методичне, дидактичне та програмне забезпечення дошкільних закладів засобами ІКТ. Аналіз програмно-методичних комплексів.	2/4
9.	Комп'ютерна графіка та мультиплікація як засіб розвитку творчих здібностей. Методика організації інтегрованих занять з використанням ІКТ. Створення мультимедійних проєктів, відео, аудіо матеріалів вихователем ДНЗ.	4/6
10.	Робота з комп'ютером у сучасних програмах виховання та розвитку дітей дошкільного віку. Види роботи із комп'ютерними програмами. Використання електронних іграшок у навчально-виховному процесі ДНЗ. Санітарно-гігієнічні вимоги до роботи дітей із комп'ютером.	4/6
11.	Вимоги до організації занять дітей з комп'ютером. Основні завдання до занять дітей з комп'ютером.	4/6
12.	Завдання освітньо-виховного характеру. Завдання творчого характеру.	4/6
13.	Організація занять дітей з комп'ютером. Структура заняття з використанням комп'ютера в дошкільному навчальному закладі.	6
14.	Дитина і комп'ютер. Критерії відбору комп'ютерних програм	2
15.	Дитячі освітні комп'ютерні ігри та їх місце в педагогічному процесі дошкільного навчального закладу	4
16.	Вплив комп'ютерних ігор на формування елементів логічного мислення у дітей старшого дошкільного віку.	6
17.	Проектування навчальних комп'ютерних ігор в освітньому процесі дошкільного навчального закладу.	4
	Разом	54/78

Критерії оцінювання результатів виконання лабораторних робіт:

оцінку 9-10 балів отримує студент, котрий правильно та повністю виконав усі завдання до лабораторних робіт, оформив відповідно до вимог звіти з лабораторних робіт, дав правильно та вичерпно відповіді на усі додаткові запитання викладача стосовно ходу виконання лабораторної роботи, функціонування інформаційної системи та виконання за її допомогою конкретних економічних завдань в межах завдань, поставлених до конкретної лабораторної роботи. Допускаються уточнення студентом у викладача окремих елементів виконання лабораторних робіт, які в цілому не ставлять під сумнів високий рівень знань студентом матеріалу за темою лабораторної роботи

оцінку 7-8 балів отримує студент, котрий повністю виконав усі завдання до лабораторних робіт, оформив відповідно до вимог звіти з лабораторних робіт, однак допустив незначні помилки у ході виконання конкретної лабораторної роботи або у відповідях на додаткові запитання викладача стосовно ходу виконання лабораторної роботи, функціонування інформаційної системи та виконання за її допомогою конкретних економічних завдань в межах завдань, поставлених до даної лабораторної роботи. Допускаються уточнення студентом у викладача окремих елементів виконання лабораторної роботи, помилки у яких можуть призвести до помилкового підсумкового результату виконання лабораторної роботи

оцінку 5-6 бали отримує студент, котрий повністю виконав усі завдання до лабораторних робіт, оформив відповідно до вимог звіти з лабораторних робіт, однак допустив значні помилки у ході виконання конкретної лабораторної роботи або у відповідях на додаткові запитання викладача стосовно ходу виконання лабораторної роботи, функціонування інформаційної системи та виконання за її допомогою конкретних економічних завдань в межах завдань, поставлених до даної лабораторної роботи. Допускаються суттєві уточнення студентом у викладача окремих елементів виконання лабораторної роботи, помилки у яких призведуть до помилкового підсумкового результату виконання лабораторної роботи

оцінку 3-4 балів отримує студент, котрий не виконав усі завдання до лабораторних робіт, або не оформив відповідно до вимог звіти з лабораторних робіт, допустив значні помилки у ході виконання конкретної лабораторної роботи або у відповідях на додаткові запитання викладача стосовно ходу виконання лабораторної роботи, функціонування інформаційної системи та виконання за її допомогою конкретних економічних завдань в межах завдань, поставлених до даної лабораторної роботи.

Оцінку 1-2 бал ставиться за роботу, яка не здана вчасно, студент не захищає отримані результати (у цьому випадку робота зараховується);

оцінку 0 балів ставиться, якщо студент не відвідав заняття, робота не здається.

11. Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
0-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою оцінювання з навчальної дисципліни	Критерії оцінювання знань, умінь і навичок
A	Відмінно	90-100	студент виявляє глибокі, міцні і системні знання навчально-програмного матеріалу; володіє теоретичними основами програм; демонструє вміння самостійно знаходити і користуватися джерелами інформації, вивчати нові програмні засоби; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів вирішення практичних завдань
B	Добре	82-89	студент виявляє повні, ґрунтовні знання навчально-програмного матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, робити певні висновки; вільно застосовує матеріал у власній аргументації; при виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; завдання виконані з повним логічним обґрунтуванням, але містять несуттєві неточності.

C		75-81	студент виявляє ґрунтовні знання навчально-програмного матеріалу, але вони носять, в основному, репродуктивний характер; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати і систематизувати інформацію, робити певні висновки на основі отриманих знань; при виконанні практичних завдань допускає окремі неточності.
D	Задовільно	67-74	студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте спостерігається при підборі практичних завдань недостатня глибина та осмисленість; виявляє вміння частково аналізувати практичні завдання.
E		60-66	студент виявляє знання і розуміння основних положень при підборі практичних завдань, проте допускає неточності у розумінні основних положень навчального матеріалу; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою.
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	35-59	студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; відсутні уміння і навички в роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити і викладати свою думку.
F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом	0-34	не відтворює значну частину навчального матеріалу; не вміє викладати матеріал; не має уявлення про об'єкт навчання; не володіє вмінням розв'язувати практичні завдання.

12. Методичне забезпечення

Робоча програма навчальної дисципліни.

Навчальні посібники, монографії, наукові статті.

Програмне забезпечення.

Описи лабораторних робіт.

13. Рекомендована література

Базова

1. Баженов, В. А. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології [Текст] : підручник для студентів ВНЗ / В. А. Баженов, П. П. Лізунов, А. С. Резніков та ін. ; наук. ред. Г. А. Шинкаренко, О. В. Шишов. – 3-є вид. – К. : Каравела, 2011. – 591 с.
2. Валецька, Т. М. Інформатика та комп'ютерна техніка в лабораторних роботах [Текст] : навч. посібник: У 3-х ч. Ч. 1 / Т. М. Валецька, П. І. Бабій, І. А. Григоришин та ін. ; за ред. Т. М. Валецької. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 344 с..
3. Валецька, Т. М. Інформатика та комп'ютерна техніка в лабораторних роботах [Текст] : навч. посібник. Ч. II / Т. М. Валецька, І. А. Григоришин, Я. М. Барасюк, Н. В. Баловсяк ; за ред. Т. М. Валецької. – К. : Дакор; КНТ, 2008. – 536 с.
4. Глинський, Я. М. Інтернет. Сервіси, HTML і web-дизайн [Текст] : навч. посібник / Я. М. Глинський, В. А. Ряжська. – Львів : Деол, 2002. – 168 с.
5. Глинський, Я. М. Практикум з інформатики [Текст] : навч. посібник / Я. М. Глинський. – 9-е вид., оновл. – Львів : СПД Глинський, 2006. – 295 с.
6. Глинський, Я. М. Практикум з інформатики [Текст] : навч. посібник / Я. М. Глинський. – 8-е вид., оновл. – Львів : СПД Глинський, 2005. – 296 с.
7. Іванов, В. Г. Основи інформатики та обчислювальної техніки [Текст] : підручник для студентів ВНЗ / В. Г. Іванов, В. В. Карасюк, М. В. Гвозденко ; за заг. ред. В. Г. Іванова; Національний університет "Юридична академія України імені Ярослава Мудрого". – Х. : Право, 2012. – 310 с. – 38,00.
8. Карпенко, С. Г. Інформаційні системи і технології [Текст] : навч. посібник для студентів ВНЗ / С. Г. Карпенко, В. В. Попов, Ю. А. Тарнавський, Г. А. Шпортюк. – 2-ге вид., стереотип. – К. : МАУП, 2007. – 189 с.
9. Клименко, О. Ф. Інформатика та комп'ютерна техніка [Текст] : навч.-метод. посібник / О. Ф. Клименко, Н. Р. Головка, О. Д. Шарапов ; за ред. О. Д. Шарапова. – К. : КНЕУ, 2002. – 534 с. – 32,00.
10. Косинський, В. І. Сучасні інформаційні технології [Текст] : навч. посібник для студентів ВНЗ / В. І. Косинський. – 2-е вид., випр. – К. : Знання, 2012. – 318 с.
11. Литвин, І. І. Інформатика: теоретичні основи і практикум [Текст] : підручник для студентів ВНЗ / І. І. Литвин, О. М. Конончук, Ю. Л. Дещинський. – Львів : Новий Світ-2000, 2004. – 298 с.
12. Мамченко, С. Д. Основи інформатики та обчислювальної техніки [Текст] : практикум / С. Д. Мамченко, В. А. Лдинець. – К. : Знання, 2007. – 294 с. – (Вища освіта XXI століття).
13. Руденко, В. Д. Практичний курс інформатики [Текст] : навч.-метод. посібник / В. Д. Руденко, О. М. Макаруч, М. О. Патланжоглу ; за ред. В. М. Мадзігона. – К. : Фенікс, 2001. – 370 с.

Допоміжна

1. Глушаков С.В., Ломотько Д.В., Сурядный А.С. Работа в сети Internet. — 2.изд., доп. и перераб. — Х.: Фолио, 2003. — 390 с.
2. Глушаков С.В., Сурядный О.С. Персональный компьютер / Харківський ін-т інформаційних технологій. — Х.: Фоліо, 2006. — 509 с.
3. Глушаков С.В., Сурядный А.С. Самоучитель для работы на персональном компьютере: Windows 98; Word 2000; Excel 2000; Internet: Учеб. курс. — Х. : Фолио, 2002. — 278 с.
4. Гряділь І.І., Гряділь С.І., Гряділь Т.І. Нові інформаційні технології. — Ужгород: ВАТ "Видавництво "Закарпаття", 2002. — 58 с.

5. Гуржій А.М., Поворознюк Н.І., Самсонов В.В. Інформатика та інформаційні технології: Підручник для учнів проф.-техн. навч. закл. — Х.: Компанія СМІТ, 2003. — 352с.
6. Закарян И., Рафалович В. Что такое Internet WWW и HTML. — 2.изд., перераб. и доп. — М. : Интернет-Трејдинг, 2003. — 239 с.
7. Згуровський М.З., Коваленко І.І., Міхайленко В.М. Вступ до комп'ютерних інформаційних технологій: Навч. посібник для студ. екон. спец. вищих навч. закл. / Національний технічний ун-т України "КПІ"; Європейський ун-т. — 2. вид. — К. : Видавництво Європейського ун-ту, 2003. — 266 с.
8. Ільїн В.В., Швиденко М.З., Пастушенко М.М., Бісікало О.В. Підготовка змісту електронних посібників: Метод. посіб. для наук.-пед. працівників та викл. агр. вищ. навч. закл. / Міністерство аграрної політики України. Департамент аграрної освіти та науки. Науково-методичний центр аграрної освіти. — К.: Аграрна освіта, 2005. — 40 с.
9. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології: Підруч. / Пушкар О.І. (ред.). — К.: Академія, 2002. — 704 с.
10. Олійник В.В. Дистанційне навчання в післядипломній педагогічній освіті (організаційно-педагогічний аспект): Навч. посібник / АПН України; Центральний ін-т післядипломної педагогічної освіти. — К.: ЦППО, 2001.
11. Попов Ю.Д. Система електронної презентації Microsoft Powerpoint: Навч. посібник / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. — К. : ВПЦ "Київський ун-т", 2000. — 52с.
12. Шуневич Б.І. Дистанційне навчання в системі вищої освіти Європи та Північної Америки / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. — К.: ВПЦ "Київський ун-т", 2005.
13. Щербаков П.А., Ульяновченко О.В. та інші. Інформатика та комп'ютерна техніка. Програмне забезпечення ЕОМ: навчальний посібник Харківського аграрного університету ім. В.В.Докучаєва. — Х., 2001. — 292 с.
14. Ясулайтіс В.А. Дистанційне навчання: Метод. рек. / Міжрегіональна академія управління персоналом. — К.: МАУП, 2005. — 72с. Microsoft Excel. Версія 2002. Шаг за шагом: Практ. пособ./Пер. с англ. — М.: Издательство ЭКОМ, 2002. — 368 с.

14. Інформаційні ресурси

<http://www.mon.gov.ua/> - офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.

<http://www.iteach.com.ua> — український сайт програми Intel «Навчання для майбутнього».

Українські освітні портали:

<http://osvita.org.ua> — освітній портал — каталог освітніх ресурсів, новини освіти, вищі навчальні заклади України і Росії

<http://www.ccf.kiev.ua/> - соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки)

<http://school.kiev.ua/> - портал присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування

комп'ютерів на уроках фізики, математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика)

<http://edu.ukrsat.com/> - для вчителів – методичні розробки, навчальні програми, для учнів – бібліотеки, реферати, олімпіади, адреси шкіл Києва та України

<http://www.edu-ua.net> - освітня українська мережа. Міністерство освіти, Інститут змісту і методів навчання, перелік серверів установ, підлеглих міністерству освіти України, і ін.

<http://www.edu.kiev.ua/> - сервер Головного управління освіти Київської держадміністрації. Концепція інформатизації шкіл м. Києва, телеконференція, адреси і телефони шкіл і ін

<http://www.ednu.kiev.ua/> - Educational Network Ukraine. На цьому сервері представлені всі українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми — організаціями, вищі навчальні заклади, докладна інформація про системи освіти найбільш розвинутих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін.

<http://www.dlab.kiev.ua/> - сервер Першої української комп'ютерної дидактичної лабораторії. Дистанційне навчання комп'ютерним технологіям, англійській мові й ін. Великий путівник по освітнім серверам Інтернету

<http://www.osvita.org> – Освітньо-консультативний центр "Освіта"

<http://o-svit.iatp.org.ua> - каталог освітніх ресурсів О-СВІТ - інформація для учнів, студентів, педагогів, науковців.

<http://www.osvita.org.ua/> - освітній портал. Події освіти, статті, каталог вищих навчальних закладів України.

<http://www.uchobe.net.ua> - каталог навчальних закладів України.

<http://www.intellect.org.ua> мережа аналітичних центрів України.

Де отримати інформацію про можливість отримання допомоги для освітньої діяльності

<http://www.irf.kiev.ua> - Міжнародний фонд "Відродження".

http://www.asi.org.ua/civic_society/finance.htm - Програми донорських організацій та благодійних фондів, які працюють в Україні (контактні данні фондів, програми), посилання на засоби масової інформації, громадські організації.

<http://dialog.lviv.ua> - мережа з 7 освітніх громадських організацій м. Львова, сфери діяльності - освіта, екологія, місцеве самоврядування

<http://cen.iatp.org.ua> - програми малих грантів мережі громадянської освіти програми IREX в Україні.

<http://visnyk.iatp.org.ua/news/> - Вісник програм шкільних обмінів, відділ преси, освіти та культури Посольства США в Україні.

<http://www.intellect.org.ua/> - сайт-мережа аналітичних центрів України. Містить розділи "освіта та наука", а також "гранти", де вказані заявлені програми розвитку викладачів та стипендії на поточний рік.

<http://gurt.org.ua/> - Ресурсний центр розвитку громадських організацій "Гурт". Інформація про джерела фінансування, заявлені на поточний рік, адреси та контактні дані фондів. Програми навчання, в т.ч. стипендії та програми обміну для учнів та вчителів.

<http://www.pr-center.org.ua> - "Ефективні комунікації" - це веб-ресурс для недержавних організацій, що працюють над розвитком своїх інституцій за допомогою комунікативних технологій. Містить розділ "Гранти" - програми декількох фондів на поточний рік.

Інші важливі ресурси:

<http://www.olymp.vinnica.ua> – всеукраїнські інтернет-олімпіади з різних предметів (фізика, інформатика)

<http://www.ednu.kiev.ua> – все, що пов'язано з освітою: навчальні заклади, куди піти вчитися, гранти та стипендії для учнів та вчителів, освіта за кордоном

<http://www.fizmat.tspu.edu.ua> - сайт Тернопільського педагогічного університету, інформатика, математика, фізика

<http://visnyk.iatp.org.ua/news/> - Вісник програм шкільних обмінів (Посольство США в Україні)