



Назва навчальної дисципліни	<b>Використання програмних засобів в професійній діяльності</b>
Кількість кредитів	<i>3 кредити ЄКТС/90 год</i>
Шифр навчальної дисципліни	<i>вибірковий освітній компонент</i>
Прізвище, ім'я, по батькові викладача	<i>Фурман Олена Андріївна</i>
Науковий ступінь	<i>кандидат педагогічних наук</i>
Вчене звання	<i>доцент</i>
Посада викладача	<i>доцент кафедри теорії та методики трудового навчання та технологій</i>
Профайл викладача	<a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/info_docs/Babij.pdf">http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/info_docs/Babij.pdf</a>
Е-mail викладача	<a href="mailto:Ramskaoa@meta.ua">Ramskaoa@meta.ua</a>
Розклад консультацій	<i>Очні консультації</i>

Місце проведення *48 ауд.*

#### **Опис дисципліни**

Предметом вивчення навчальної дисципліни є теоретичні та практичні основи створення, редагування, обробки, зберігання й подання інформації з використанням програмних засобів інформаційних технологій, а придбання і закріплення знань та вмінь в області їх використання в подальшій професійній діяльності.

**Мета:** підготувати майбутнього фахівця, здатного використовувати програмні засоби в навчально-виховному процесі.

#### **Навчальний контент**

### **Змістовий модуль 1. ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ПРОФЕСІЙНО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ**

#### **ТЕМА 1. Інноваційні технології в навчальному процесі**

Сутність інформаційних технологій та напрями їх використання для підвищення ефективності навчальної роботи. Поняття «інформація», її види. Поняття і особливості інформаційного суспільства. Інформатизація, її основні завдання. Поняття «інформаційні технології». Навчання як процес управління пізнавальною діяльністю. Інформаційні процеси в навчанні, прямий та зворотній зв'язок в навчанні. Умови оптимального управління пізнавальною діяльністю. Недоліки традиційної організації пізнавальної діяльності. Можливості інформаційних технологій як засобів підвищення ефективності навчально-виховного процесу. Напрями впровадження інформаційних технологій у навчальному процесі. Умови ефективності використання інформаційних технологій у навчальному процесі.

#### **ТЕМА 2. Можливості ІКТ в професійно-педагогічній роботі.**

ІКТ для підготовки дидактичних та методичних матеріалів. Розроблення та використання електронних форм для проведення тестування. Веб-сервіси та програми для проведення тестування учнів (Google Форми). Сервіси для створення дидактичних матеріалів та ігор Study Stack, Gamestar Mechanic, LearningApps тощо. Стінгазети, постери та Whiteboard. Ментальні карти. Інструменти для їхнього створення. Підготовка публікацій, інфографіки, буклетів тощо (Canva). Відео-матеріали у навчальному процесі. Підготовка, планування та реалізація відео-уроків.

#### **ТЕМА 3. Інформаційне освітнє середовище.**

Модернізація процесу навчання на основі використання єдиного інформаційного освітнього середовища. Сучасні електронні технології навчання. E-learning — перспективна модель навчання в інформаційному суспільстві. Поняття «цифрова культура педагога». Комп'ютерна грамотність. Інформаційна грамотність. Сутність поняття ІКТ-компетентності педагога. Компоненти ІКТ-компетентності вчителя. Про атестацію

педагогічних працівників.Формування ІКТ-компетентності педагога.Формування ІКТ-компетентностей під час проходження курсів.ІКТ-компетентності на практичних заняттях. Використання мобільного навчання в освіті. Використання інтерактивних моделей у професійній підготовці фахівців. Підготовка педагога до роботи в єдиному інформаційному освітньому середовищі закладу освіти.

## **Змістовий модуль 2. ЦИФРОВІ КОМУНІКАЦІЇ**

### **ТЕМА 5. Хмарні технології та можливості використання сервісів в освітньому процесі**

Загальна характеристика хмарних технологій. Використання хмарних технологій в освіті. Хмарний сервіс Google Apps та специфіка його використання. Використання хмарного сховища Google Drive Сутність та особливості Google Apps у професійно-педагогічній діяльності педагога. Технологія організації спільної роботи з документами, таблицями, опитуваннями та малюнками в Google Apps. Огворення опитувань засобами Google Forms та обробка їх результатів засобами Google Apps. Технологія створення тестів та їх обробка засобами Google Apps. Планування як інструмент керування часом та ведення календаря засобами Google Apps. Спільна робота над підготовкою презентацій засобами Google Apps Сутність та можливості блогів в освітньому процесі. Створення блогу засобами Google Blogger. Реєстрація і створення свого каналу на YouTube Створення віртуальної класної кімнати за допомогою Google Classroom.

### **ТЕМА 6. Використання глобальної мережі Інтернет та web-сервісів у професійно-педагогічній діяльності педагога**

Особливості використання Інтернет-ресурсів освітній діяльності. Інформаційні освітні ресурси Інтернет в Україні. Інформаційні освітні ресурси Інтернет за кордоном. Педагогічні ресурси Інтернет. Визначення, характеристика та класифікація web-сервісів. Організація освітнього процесу з використанням web-сервісів. Огляд найпоширеніших web-сервісів для створення дидактичних матеріалів. Сервіси для створення різних інтерактивних матеріалів. Методика створення пазлів, кросвордів, вікторин та інших інтерактивних завдань за шаблонами LearningApps. Можливості Kahoot! Для створення інтерактивних навчальних ігор, що складаються з низки запитань із кількома варіантами відповідей. Web-сервіси для створення колажів та відео. Кращі мобільні додатки для редагування відео. Методика створення колажів та відео у додатку InShot. Віртуальні дошки для організації групової роботи. Методика використання віртуальної інтерактивної дошки Padlet в освітньому процесі. Web-сервіси створення інтелектуальних карт, діаграм та простої інфографіки. Методика розробки інфографіки засобами безкоштовного он-лайн редактора відео, зображень та анімації для соцмереж та вебу Canva чи Crello. Web-сервіси для проведення відеоконференцій та он-лайн-зустрічей. Методика організації відеоконференцій та он-лайн занять на платформі Zoom.

### **ТЕМА 7. Формування бренду педагога в соціальних медіа**

Поняття та класифікація соціальних медіа. Як вчителю створити персональний бренд: покрокова інструкція. Основні етапи побудови персонального бренду. Формула особистого бренду. Економічний, репутаційний та соціальний зиск розбудови бренду педагога. Соціальні мережі як один із розповсюджених типів соціальних медіа. Технологія розкрутки бренду педагога у соціальних мережах Facebook та Instagram. Персональний блог педагога: що це і навіщо він потрібен. Формування бренду педагога. UGC-хостинги як частина формування особистого бренду педагога. Вплив коментарів під публікаціями бренду та відгуків про освітні послуги на сторінках в соціальних мережах і гостьових статтях. Соціальна спільнота «Батьки SOS» та їх вплив на репутацію педагога та зміни в освіті. Перший незалежний сайт відгуків України otzuvua.net. Сервіси та сайти «відбілювання» Accountkiller DeleteMe та SuicideMachine. Резюме і його місце у професійному працевлаштуванні. Технологія складання професійного резюме та пошукового листа онлайн.

#### **Підсилення програмних компетентностей та результатів навчання**

- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

### **ІНСТРУМЕНТАРІЙ НАВЧАННЯ**

Основними видами діяльності будуть – робота за комп'ютером, мобільним телефоном або планшетом. У підготовці до занять здобувачі повинні розвивати навички аналітичного та практичного огляду програмного забезпечення для візуалізації контенту, приклади статей та матеріалів на подібну тематику.

Види робіт для осмислення понять і практичного засвоєння курсу:

- огляд програмного забезпечення;
- створення планів-контентів різного виду подання інформації;
- вивчення статей та набуття навичок щодо створення власних;
- презентація підготовленого індивідуального навчального проекту у вигляді сторінки в соціальній мережі на обрану тему;
- добір доцільного контенту для просування сторінки в мережі.

### **ПОЛІТИКА КУРСУ**

Оцінювання (усних повідомлень і практичних завдань із питань курсу, аналізу наукової й навчально-методичної літератури, самостійна та індивідуальна робота за темами, виконання тестових завдань і т. ін.) здійснюється з позицій дотримання академічної доброчесності, ґрунтоване на чинних нормативних документах.

### **СИСТЕМА ОЦІНЮВАННЯ**

Здобувачі повинні продемонструвати уміння створити та візуалізувати контент сторінки, презентувати власну розробку, аналізувати популярність та доцільність контенту, вміння критично оцінювати власні розробки та розробки колег, самостійної роботи щодо впровадження сучасних технологій.

### **Інформаційне забезпечення**

1. Баженов, В. А. Інформатика. Комп'ютерна техніка. Комп'ютерні технології [Текст] : підручник для студентів ВНЗ / В. А. Баженов, П. П. Лізунов, А. С. Резніков та ін. ; наук. ред. Г. А. Шинкаренко, О. В. Шишов. – 3-є вид. – К. : Каравела, 2011. – 591 с.
2. Валецька, Т. М. Інформатика та комп'ютерна техніка в лабораторних роботах [Текст] : навч. посібник: У 3-х ч. Ч. 1 / Т. М. Валецька, П. І. Бабій, І. А. Григоришин та ін. ; за ред. Т. М. Валецької. – К. : Центр навчальної літератури, 2005. – 344 с..
3. Валецька, Т. М. Інформатика та комп'ютерна техніка в лабораторних роботах [Текст] : навч. посібник. Ч. II / Т. М. Валецька, І. А. Григоришин, Я. М. Барасюк, Н. В. Баловсяк ; за ред. Т. М. Валецької. – К. : Дакор; КНТ, 2008. – 536 с.
4. Глинський, Я. М. Інтернет. Сервіси, HTML і web-дизайн [Текст] : навч. посібник / Я. М. Глинський, В. А. Рязьська. – Львів : Деол, 2002. – 168 с.
5. Глинський, Я. М. Практикум з інформатики [Текст] : навч. посібник / Я. М. Глинський. – 9-е вид., оновл. – Львів : СПД Глинський, 2006. – 295 с.
6. Глинський, Я. М. Практикум з інформатики [Текст] : навч. посібник / Я. М. Глинський. – 8-е вид., оновл. – Львів : СПД Глинський, 2005. – 296 с.
7. Литвин, І. І. Інформатика: теоретичні основи і практикум [Текст] : підручник для студентів ВНЗ / І. І. Литвин, О. М. Конончук, Ю. Л. Дещинський. – Львів : Новий Світ-2000, 2004. – 298 с.

8. Руденко, В. Д. Практичний курс інформатики [Текст]: навч.-метод. посібник / В. Д. Руденко, О. М. Макаруч, М. О. Патланжоглу; за ред. В. М. Мадзігона. – К.: Фенікс, 2000. – 304 с.

1. Глушаков С.В., Ломотько Д.В., Сурядный А.С. Работа в сети Internet. — 2.изд., доп. и перераб. — Х.: Фолио, 2003. — 390 с.

2. Глушаков С.В., Сурядный О.С. Персональний комп'ютер / Харківський ін-т інформаційних технологій. — Х.: Фолио, 2006. — 509 с.

3. Глушаков С.В., Сурядный А.С. Самоучитель для работы на персональном компьютере: Windows 98; Word 2000; Excel 2000; Internet: Учеб. курс. – Х.: Фолио, 2002. – 278 с.

<http://www.mon.gov.ua/> - офіційний сайт Міністерства освіти та науки України.

<http://www.ccf.kiev.ua/> - соціальна освіта в Україні (організація семінарів, тренінгів, дистанційна освіта у галузі соціальної педагогіки)

<http://school.kiev.ua/> - портал присвячений проблемам впровадження нових технологій в галузі середньої освіти України (Інформатика, підручники, матеріали, застосування комп'ютерів на уроках фізики, математики, іноземної мови, деяка інформація з Міністерства освіти та науки України, олімпіади, періодика)

<http://www.ednu.kiev.ua/> - Educational Network Ukraine. На цьому сервері представлені всі українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітніми — організаціями, вищі навчальні заклади, докладна інформація про системи освіти найбільш розвинутих країн, гранти, преса, виставки, конференції, фірми й ін.

<http://www.osvita.org> – Освітньо-консультативний центр "Освіта"

<http://o-svit.iatp.org.ua> - каталог освітніх ресурсів О-СВІТ - інформація для учнів, студентів, педагогів, науковців.

<http://www.intellect.org.ua> мережа аналітичних центрів України.