



Назва навчальної дисципліни	Педагогічна риторика
Кількість кредитів	<i>Зкредити ЄКТС/90 год</i>
Шифр навчальної дисципліни	<i>вибірковий освітній компонент</i>
Прізвище, ім'я, по батькові викладача	<i>Василишин Олег Васильович</i>
Науковий ступінь	<i>кандидат філологічних наук</i>
Вчене звання	<i>доцент</i>
Посада викладача	<i>доцент кафедри української мови і літератури та методик їх навчання</i>
Контактний телефон викладача	<i>0936549942</i>
Профайл викладача	
Е-mail викладача	<i>vasylyshyn_oleg@ukr.net</i>
Розклад консультацій	<i>Очні консультації</i>
Час проведення	<i>14.40 – 17.00</i>
Місце проведення	<i>40 ауд.</i>

Опис дисципліни

Навчальна дисципліна «Педагогічна риторика» належить до вибіркового компоненту циклу загальної підготовки здобувача першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОПП Психологія.

Мета та цілі: надати здобувачам ЗВО систематизовані знання із теоретичних засад педагогічної риторики та сформувані практичні вміння у професійному спілкуванні.

Формат: лекції, практичні заняття, консультації. Підсумковий контроль – залік.

Результати навчання: написати доповідь та виступати публічно із застосуванням риторичних прийомів та технік; проводити самоаналіз ораторських здібностей та розробляти програму їх самовдосконалення.

Обсяг: загальний обсяг дисципліни – 90 год. : лекції – 18 год., практичні заняття – 18 год., самостійна робота – 54 год. .

Вимоги викладача: здобувач повинен відвідувати заняття згідно розкладу. У випадку пропуску лекційних занять з дисципліни організовується співбесіда за темою. Практичні заняття також відпрацьовуються. Підсумковий контроль проводиться у відповідності із встановленими вимогами.

.Навчальний контент

Теми лекцій	Теми практичних занять	Методи контролю	К-ть балів
Змістовий модуль 1. Красномовство як мистецтво та наука			
Вступ. Риторика – наука про ораторське мистецтво	Вступ. Риторика – наука про ораторське мистецтво	Усне та письмове опитування, тестовий контроль	30
Основні роди, види та жанри красномовства	Основні роди, види та жанри красномовства		
Класична риторика: основні закономірності її розвитку	Класична риторика: основні закономірності її розвитку		
Змістовий модуль 2. Ораторське мистецтво: історія розвитку та передумови його формування			
Ораторське мистецтво: передумови формування	Ораторське мистецтво: передумови формування	Усне та письмове опитування, тестовий	15
Ораторське мистецтво Стародавнього Риму	Ораторське мистецтво Стародавнього Риму		

Розвиток красномовства в середні віки та в епоху Відродження	Розвиток красномовства в середні віки та в епоху Відродження	контроль	
Змістовий модуль 3. Практичні аспекти загальної риторики			
Промова: методика й етапи підготовки	Промова: методика й етапи підготовки	Усне та письмове опитування, тестовий контроль	15
Публічний виступ. Структура ораторського твору	Публічний виступ. Структура ораторського твору		
Змістовий модуль 4. Оратор і риторичне мистецтво			
Образ оратора та його типи	Образ оратора та його типи	Усне та письмове опитування, тестовий контроль	15
Оратор та аудиторія. Образ аудиторії	Оратор та аудиторія. Образ аудиторії		
Індивідуальне навчально-дослідне завдання			5
Підсумковий тест			35
Всього			100

Програмні компетентності та результати навчання

- Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та вирішувати практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов.
- Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність генерувати нові ідеї (креативність).
- Навички міжособистісної взаємодії.
- Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки та технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.
- Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.
- Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. Здійснювати пошук інформації з різних джерел у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- Взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитись до осіб, що мають інші культурні чи гендерно-вікові відмінності.

Політика оцінювання

- **Політика щодо дедлайнів та перескладання:** Перескладання тем / модулів відбувається під час проведення консультацій керівника курсу.

- **Політика щодо академічної доброчесності:** Списування під час тестового контролю заборонене (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки практичних завдань в процесі заняття.
- **Політика щодо відвідування:** Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

Література

Базова

1. Риторика / Л. І. Нечволод. – Х. : Вид. група «Основа», 2014. – 158, [2] с. – (Б-ка журн. «Вивчаємо українську мову та літературу» ; Вип. 12 (133).
2. Красномовство : навч. посіб. / Марія Фенко, Зоряна Мацюк. – Луцьк : Вежа-Друк, 2015. – 252 с.

Допоміжна

1. Вандишев В. М. Риторика: екскурс в історію вчень і понять : [навч. посіб. для широкої аудиторії студ., викладачів і всіх, хто цікавиться історією та сучасним станом розвитку ораторського мистецтва] / В. М. Вандишев. – К. : Кондор, 2003. – 264 с.
2. Голуб Н. Б. Риторика у вищій школі : [монографія для студ. вищ. навч. пед. закл., магістрів, асп., учителів, викладачів і всіх, хто цікавиться проблемами риторики] / Н. Б. Голуб. – Черкаси : Брама–Україна, 2008. – 400 с.
3. Мацько Л. І. Риторика : [навч. посіб. для студ. вищ. навч. закл.] / Л. І. Мацько, О. М. Мацько. – К. : Вища шк., 2003. – 311 с.
4. Савенкова Л.О. Педагогічна риторика : [навч. посіб.] / Л. О. Савенкова – К. : КНЕУ, 2009. – 298 с.
5. Сагач Г. М. Словник-мінімум термінів красномовства : [лексикографічна праця для викладачів вузів, учителів, аспірантів, студентів] / Г. М. Сагач. – К., 1992. – 78 с.
6. Сагач Г. М. Риторика : [навч. посіб. для студ. серед. і вищ. навч. закл.] / Г.М. Сагач. – [вид. 2-ге, переробл. і доповн.]. – К. : Вид. дім «Ін Юре», 2000. – 568 с.
7. Педагогічна риторика: історія, теорія, практика: монографія/ (О. А. Кучерук, Н. Б. Голуб, О. М. Горошкіна, С. О. Караман та ін.); за ред.. О. А. Кучерук. Київ: КНТ, 2016. 258с.
8. Богдан Ж., Серета Н.; Солодовник Т. Формування комунікативної компетентності студентів закладів вищої освіти: монографія, Харків: Друкарня Мадрид, 2020. 262с.