



Назва навчальної дисципліни

Кількість кредитів

Шифр навчальної дисципліни

Прізвище, ім'я, по батькові викладача

Науковий ступінь

Вчене звання

Посада викладача

## ХМАРНО-ОРІЄНТОВАНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ ТА НАУЦІ

*Зкредити ЄКТС/90 год*

*вибірковий освітній компонент*

*Бабій Надія Василівна*

*кандидат технічних наук*

*доцент*

*доцент кафедри теорії та методики трудового навчання та технологій*

Профайл викладача

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh\\_kaf/info\\_docs/Babij.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/info_docs/Babij.pdf)

Е-mail викладача

[Skakalskanv@meta.ua](mailto:Skakalskanv@meta.ua)

Розклад консультацій

*Очні консультації*

Місце проведення

*49 ауд.*

### Опис дисципліни

Знання принципів функціонування хмарних сервісів дозволяє здійснювати пошук методів розв'язування задач, передбачення наслідків виконання програми та всебічний аналіз одержаних результатів; здійснювати розробку додатків засобами хмарних сервісів; використовувати хмарні технології в освіті.

**Мета:** Курс спрямований на формування у студентів готовності до застосування хмарних сервісів в освітній діяльності.

В процесі навчання Ви опануєте:

- теоретичні основи хмарних сервісів, їхню характеристику, функціональні можливості та основні принципи роботи;
- головні умови ефективності застосування хмарних сервісів в освіті;
- причини та засоби впровадження хмарних технологій в освіту; – методи та прийоми створення хмарних додатків засобами хмарних сервісів;
- передовий досвід впровадження хмарних технологій в освіту

### Навчальний контент

Зміст дисципліни: Історія розвитку хмарних обчислень: хмарні обчислення, хмарні технології, хмарні сервіси. Зарубіжний та вітчизняний досвід використання хмарних технологій. Хмарні сервіси як заміна офісним додаткам. Хмарні сервіси для створення спільних документів. Створення презентацій за допомогою хмарних сервісів. Хмарні сервіси створення Інтернет-опитувань. Хмарні сховища. Хмароорієнтоване навчальне середовище. Зарубіжний та вітчизняний досвід впровадження ХОНС. Проектування хмароорієнтованого навчального середовища: інструменти створення ХОНС, специфіка, особливості, зміст, засоби, форми та методи проектування ХОНС

Види занять: лекції, лабораторні роботи

### Підсилення програмних компетентностей та результатів навчання

- Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.
- Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.
- Здатність бути критичним і самокритичним.
- Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.
- Здатність дотримуватися норм професійної етики.
- Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

- Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.
- Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.
- Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

#### **Політика оцінювання**

- Політика щодо дедлайнів та перескладання: Перескладання тем / модулів відбувається під час проведення консультацій керівником курсу.
- Політика щодо академічної доброчесності: Списування та копіювання під час лабораторних заборонені (в т.ч. із використанням мобільних девайсів). Мобільні пристрої дозволяється використовувати лише під час підготовки лабораторних завдань в процесі заняття.
- Політика щодо відвідування: Відвідування занять є обов'язковим компонентом оцінювання. За об'єктивних причин (наприклад, хвороба, працевлаштування, міжнародне стажування) навчання може відбуватись в он-лайн формі за погодженням із керівником курсу.

#### **Інформаційне забезпечення**

1. <https://about.google/products/>
2. Державна програма «Інформаційні та комунікаційні технології в освіті і науці». Постанова КАБІНЕТУ МІНІСТРІВ УКРАЇНИ Від 7 грудня 2005 р. №1153.- 4 с.
3. Літнарівич Р.М., Харченко О.Б. Комп'ютерні інформаційні технології та технічні засоби навчання. Лабораторний практикум. МЕНУ, Рівне, 2009,-231 с.:
4. <http://ena.lp.edu.ua.8080/handle/ntb/6178>
5. И Wiley D.A. Learning object design and sequencing theory. – <http://davidwiley.com/papers/dissertation/.pdf>
6. Вишнівський В.В., Гніденко М.П., Гайдур Г.І., Льїн О.О. Організація дистанційного навчання. Створення електронних навчальних курсів та електронних тестів. – Навчальний посібник. – Київ: ДУТ, 2014. – 140 с.
7. <https://www.classdojo.com>
8. <https://classroom.google.com>
9. [https://www.google.com/intl/ru\\_uA/docs/about/](https://www.google.com/intl/ru_uA/docs/about/)
10. <https://padlet.com>
11. <https://ed.ted.com>
12. <https://islcollective.com>
13. <https://www.classtime.com/uk/>
14. <https://quizlet.com>