



**СИЛАБУС  
ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО  
КОМПОНЕНТУ  
ПСИХОЛОГІЯ УПРАВЛІННЯ З  
ОСНОВАМИ ОРГАНІЗАЦІЙНОЇ  
ПСИХОЛОГІЇ**

**КОНТАКНА ІНФОРМАЦІЯ ВИКЛАДАЧА**

Марія Богданівна Боднар – доцент кафедри педагогіки та психології КОГПА ім. Тараса Шевченка, кандидат психологічних наук, доцент. Основні нормативні освітні компоненти: Загальна психологія, Соціальна психологія, Психологія особистості, Етнопсихологія.

Контактний телефон викладача  
Профайл викладача

0969140839

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1161&Itemid=343](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1161&Itemid=343)

Е-mail викладача  
Розклад консультацій  
Час проведення

[bodnarmaria@ukr.net](mailto:bodnarmaria@ukr.net)

Очні / дистанційні консультації (середа)  
16.00 – 17.00

Місце проведення

*Аудиторія №24*

Досвід роботи за фахом – 38 років. Автор понад 50 наукових та науково-методичних праць, у тому числі монографій, навчально-методичних посібників, публікацій у зарубіжних виданнях.

**ЗАГАЛЬНА ІНФОРМАЦІЯ ПРО КУРС**

ОК Психологія управління з основами організаційної психології – вибірковий компонент освітньо-професійної програми Психологія для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки.

Обсяг курсу – 4 кредити ЄКТС, 120 год.

Підсумковий контроль – залік.

**Мета та завдання курсу**

**Мета курсу** вивчення вибіркової дисципліни Психологія управління з основами організаційної психології – ознайомлення здобувачів вищої освіти з психологічними особливостями процесу управління, закономірностями соціальної взаємодії в організації та особливостями застосування методів психологічного дослідження в роботі з персоналом.

**Цілі вивчення дисципліни :**

- ознайомлення з теоретичними підходами, експериментальними та прикладними дослідженнями в галузі психології управління та організаційної психології;
- засвоєння основних психологічних закономірностей управлінської діяльності,

лідерства та керівництва; особливостей ефективної взаємодії працівників та організації;

- оволодіння методами психодіагностики в роботі з персоналом організації; опанування методами саморегуляції та технологіями формування організаційної культури;
- набуття умінь і навичок ефективного розв'язання психолого-управлінських проблем; специфічних психологічних особливостей організаційної діяльності;
- формування забезпечення психологічних основ психічного здоров'я працівників організації.

Курс Психологія управління з основами організаційної психології спрямований на підсилення формування у здобувачів **професійних компетентностей**:

#### **Загальні компетентності (ЗК):**

- ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;
- ЗК2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності;
- ЗК3. Здатність діяти на основі етичних міркувань;
- ЗК4. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.
- ЗК5. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.
- ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.
- ЗК10. Здатність реалізувати свої права і обов'язки як члена суспільства, усвідомлювати цінності громадянського (вільного демократичного) суспільства та необхідність його сталого розвитку, верховенства права, прав і свобод людини і громадянина в Україні.

#### **Спеціальні (фахові) компетентності (СК):**

- СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.
- СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.
- СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

#### **Програмні результати навчання (ПР):**

- ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.
- ПР2. Розуміти закономірності та особливості розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.
- ПР4. Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за результатами власних досліджень і аналізу літературних джерел.
- ПР17. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

#### **Передумови для вивчення дисциплін:**

**Пререквізити:** (базові знання необхідні для успішного опанування компетентностями): Загальна психологія, Соціальна психологія, Психологія особистості, Педагогічна психологія.

**Постреквізити:** Психологія сім'ї з основами сімейного консультування,

Методика роботи практичного психолога, Психологічна служба в закладах освіти, Виробнича практика.

**Формат курсу** – лекції, семінарські заняття, індивідуальні та групові консультації

**Методи навчання.** Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.

Методи та форми дистанційного навчання: освітня платформа Moodle, Інтернет-конференція на платформі Zoom, вебіари.

**Методи контролю.** Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.

**Технічне й програмне забезпечення (обладнання)** – електронний варіант тез лекцій, тематика семінарських занять та практичних завдань до них, електронні версії інформаційного забезпечення на освітній платформі Moodle, тестові завдання.

## **ПОЛІТИКА КУРСУ**

### **Відвідування занять**

Відвідування занять є обов'язковим. Допускаються пропуски занять з поважних причин. Для успішного засвоєння програмного матеріалу студент зобов'язаний самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття; конструктивно підтримувати зворотній зв'язок на всіх заняттях; дотримуватись дедлайнів у виконанні завдань; брати участь у контрольних заходах (поточний, підсумковий контроль).

### **Відпрацювання пропущених занять**

Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття. Заняття відпрацьовується під час консультації викладача. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

### **Академічна доброчесність**

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями. Будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності у порядку, визначеному [Положенням про академічну доброчесність в КОГПА ім. Тараса Шевченка](#), [Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка](#).

### **Зарахування результатів неформальної освіти**

Відповідно до положення Академії про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/st>

[ories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnuosvitu.pdf](#)), може бути здійснено зарахування окремих компонентів навчальної дисципліни із представленням відповідних підтверджуючих документів (сертифікатів курсів, тренінгів, вебінарів тощо), за відповідною заявою здобувача вищої освіти. Визнання результатів навчання, отриманих шляхом неформальної освіти, відбувається у семестрі, що передує вивченню дисципліни.

### **Рекомендована література**

1. Верещагіна Л. А., Карелина И. М. Психология потребностей и мотивация персонала / Л. А. Верещагіна, И. М. Карелина. – Х. : Изд-во Гуманитарный центр, 2002. –152 с.
2. Войтович Н. О. Проблеми організаційного клімату у вищому закладі освіти / Н. О. Войтович // Практична психологія та соціальна робота. – К., 2002. – № 10 – С. 6 -10.
3. Герберт Д., Розенштиль фон Л. Организационная психология. Человек и организация / Д. Герберт, фон Л. Розенштиль. – Харьков : [б. и.], 2006. – 420 с.
4. Карамушка Л. М. Психологія управління закладами середньої освіти : [монографія] / Л. М. Карамушка. - К. : Ніка-Центр, 2000. – 332 с.
5. Карамушка Л.М. Психологія управління: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів та слухачів інститутів післядипломної освіти. - К.: Міленіум, 2003. -344 с.
6. Карамушка Л.М. Актуальні проблеми психології управління та організаційної психології — К.: Інститут психології ім. Г.С. Костюка АПН України, 2003. — 56 с.
7. Кирхлер Э., Родлер К. Мотивация в организациях. Психология труда и организационная психология. Т. 1. Харьков, 2003. – 144 с.
8. Найдьонов М. Формування системи рефлексивного управління в організаціях. - Київ, 2008.- 484 с.
9. Организационная психология / под ред. Г. В. Суходольского. – Харьков : Издательство : Гуманитарный Центр, 2004. – 456 с.
10. Психологические теории организации: Пер. с англ. / Э. Кирхлер, Катя Майер-Пести, Ева Хофманн. – Харьков: Гуманитарный Центр, 2005. – 310с.
11. Технології роботи організаційних психологів. / За науковою редакцією Л.М.Карамушки. - К., 2005. – 359 с.
12. Шпалінський В. В., Помазан К. А. Психологія управління / В. В. Шпалінський, К. А. Помазан. – Харків : [б. и.], 2002. – 222 с.

### **Інформаційні ресурси**

1. Електронні ресурси Інтернету: <http://www.psylist.net>