

СИЛАБУС
ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТУ

ПСИХОЛОГІЇ АГРЕСІЇ ТА СУЇЦИДАЛЬНОЇ ПОВЕДІНКИ



ВИКЛАДАЧ: Андрій Заблоцький

Контактна інформація викладача:

Електронна пошта: zablocka72@ukr.net

Facebook:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100008400785374>

Профайл викладача:

Андрій Русланович Заблоцький – викладач кафедри педагогіки та психології, викладає курси: Психологія інклюзивної освіти, Психологічна служба в закладах освіти, Психологія праці з основами профорієнтації, Гендерна психологія.

Викладач має 5-річний досвід роботи за фахом, автор понад 10-ти наукових та навчально-методичних праць.

Загальна інформація про курс:

Анотація до курсу: Освітній компонент Психологія агресії та суїцидальної поведінки є однією з вибіркових дисциплін Освітньо-професійної програми Психологія для спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем.

Підсумковий контроль - залік.

Консультації по курсу відбуваються щопонеділка, 15.00 –17.00 год. (ауд. № 28, режим Zoom конференції)

Обсяг курсу –4 кредити ЄКТС / 120 год.

Мета та цілі курсу

Мета ВК Психологія агресії та суїцидальної поведінки – надати здобувачам вищої освіти системні знання щодо сутності психологічних особливостей агресивності як властивості особистості, агресії як поведінкової реакції, види та форми агресивності та суїцидальної поведінки.

Цілі вивчення дисципліни Психологія агресії та суїцидальної поведінки:

- ознайомити з основними причинами виникнення агресії та суїциду;
- визначати особливості прояву агресії у різні вікові періоди;
- оволодіти психологічними методами корекції агресивної та суїцидальної поведінки;
- надавати психологічну допомогу особам, схильним до агресивності та суїцидальної поведінки.

Курс Психологія агресії та суїцидальної поведінки спрямований на підсилення формування у здобувачів **професійних компетентностей**::

Загальні компетентності (ЗК):

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях;

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та специфіки професійної діяльності;

ЗК5. Здатність бути критичним і самокритичним.

Спеціальні (фахові) компетентності (СК):

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК5. Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

СК8. Здатність організовувати та надавати психологічну допомогу (індивідуальну та групову).

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну діяльність відповідно до запиту.

Програмні результати навчання (ПР):

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР5. Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР18. Вживати ефективних заходів щодо збереження здоров'я (власного й оточення) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії.

Формат курсу – лекції, семінарські заняття, індивідуальні та групові консультації

Методи навчання: лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, навчальна дискусія, метод спостереження й аналізу мовних явищ, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних технологій (CALL-метод), аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, використання освітньої платформи Moodle.

Форми контролю: усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, оцінювання практичного виконання завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, перегляд відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові тести.

Пререквізити (базові знання необхідні для успішного опанування компетентностями): Загальна психологія, Соціальна психологія, Психологія особистості, Психологія розвитку з практикумом, Диференційна психологія.

Постреквізити: Основи психологічної корекції з практикумом, Методика роботи практичного психолога, Основи психологічної реабілітації, Основи психологічного консультування, Основи психотерапії.

Технічне й програмне забезпечення (обладнання) – електронний варіант тез лекцій, тематика семінарських занять та практичних завдань до них, електронні версії інформаційного забезпечення на освітній платформі Moodle, тестові завдання.

ПОЛІТИКА КУРСУ:

Відвідування занять

Відвідування занять є обов'язковим. Допускаються пропуски занять з поважних причин. Для успішного засвоєння програмного матеріалу студент зобов'язаний самостійно вивчити матеріал пропущеного заняття; конструктивно підтримувати зворотній зв'язок на всіх заняттях; дотримуватись дедлайнів у виконанні завдань; брати участь у контрольних заходах (поточний та підсумковий контроль).

Відпрацювання пропущених занять

Відпрацювання пропущених занять є обов'язковим незалежно від причини пропущеного заняття. Заняття відпрацьовується під час консультації викладача. Роботи, які здаються із порушенням термінів без поважних причин, оцінюються на нижчу оцінку.

Консультації

Якщо у студентів виникають питання, то вони можуть звернутись із ними до викладача. Викладач призначає консультації, які потрібні для роз'яснення незрозумілих питань, для відпрацювання пропущених занять, для перевірки виконання самостійних завдань. А також студенти можуть звернутись на кафедру за літературою, за методичними рекомендаціями та іншими навчальними матеріалами.

Академічна доброчесність

Жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. Очікується, що роботи студентів будуть їх оригінальними дослідженнями. Виявлення ознак академічної не доброчесності в письмовій роботі студента є підставою для її не зарахування викладачем, незалежно від масштабів плагіату чи обману.

Будь-яке копіювання або відтворення результатів чужої праці кваліфікується як порушення норм і правил академічної доброчесності та передбачає притягнення винного до відповідальності у порядку, визначеному Положенням про академічну доброчесність в КОГПА ім. Тараса Шевченка, Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Література

1. Глузман О.В., Мелоян А.Е., Туз Л.Г. Агресія та її глибинно-психологічні джерела: Навчальний посібник. К.: ТОВ Видавництво «Освіта України», 2006. 256 с.
2. Дроздов О.Ю., Скок М.А. Проблеми агресивної поведінки особистості: Навчальний посібник. Чернігів: ЧДПУ імені Т.Г.Шевченка, 2000. 156 с.
3. Лебедев Д.В., Назаров О.О., Тімченко О.В., Христенко В.Є., Шевченко І.О. Психологія суїцидальної поведінки: посібник. За заг. ред. проф. О.В.Тімченка. Харків, 2007. 129 с.
4. Психологія суїциду: посібник. /За ред. Москальця В.П. К.: Академвидав, 2004. 288 с.
5. Хренников О.В., Дроздов О.Ю., Скок М.А. Проблеми агресивної поведінки особистості: Навчальний посібник. Чернігів: ЧДПУ ім. Т.Г.Шевченка, 2000.
6. Шавровська Н., Гончаренко О. Суїцид як соціально-психологічний феномен. К. : ТОВ «Редакції загальнопед. газет», 2003. 79 с.