



СИЛАБУС ВИБІРКОВОГО ОСВІТНЬОГО КОМПОНЕНТА ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ОСНОВИ РОБОТИ З ОБДАРОВАНИМИ ДІТЬМИ

ВИКЛАДАЧ
Любов Кравець

Контактна інформація викладача:

Електронна пошта: luba.kravets@ukr.net <mailto:algall@ukr.net>

Facebook:

<https://www.facebook.com/profile.php?id=100006320586884>

Профайл викладача:

Любов Михайлівна Кравець – доцент кафедри педагогіки та психології, кандидат педагогічних наук, доцент, викладач педагогіки, основ педагогіки, технологій виховної роботи, технологій роботи соціального гувернера, психолого-педагогічної роботи з обдарованими дітьми.

Викладач має 35-річний досвід роботи за спеціальністю, є автором понад 50 наукових та навчально-методичних праць, у тому числі – трьох монографій (у співаавтстві).

Загальна інформація про курс:

Курс Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми є одним із вибіркових компонентів освітньо-професійної програми Психологія для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти.

Підсумковий контроль - залік.

Обсяг курсу– 4 кредити ЄКТС / 120 год

Консультації з курсу відбуваються щочетверга, 16.00-17.00 год. (ауд. № 29 режим Zoom конференції).

Мета та цілі курсу

Мета викладання ВК Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми – формування професійно-педагогічної компетентності майбутніх психологів: дослідницької, діагностичної, організаторської, методичної, проєктивної, інформаційної, комунікативної та ін.

Цілі вивчення дисципліни – формування у здобувачів вищої освіти:

- розуміння сутності проблеми обдарованості особистості та особливостей її проявів у дошкільному та шкільному віці;
- потреби у постійному підвищенні інформаційної компетентності щодо проблеми обдарованості особистості та пошуку нових факторів забезпечення ефективності освітнього процесу ЗВО з метою підготовки майбутніх фахівців до роботи з обдарованими дітьми;
- здатності і готовності до дослідно-експериментальної діяльності з проблеми обдарованості особистості, а також до діагностування обдарованості та розробки програм їх індивідуального розвитку;
- готовності до проєктування розвивального середовища, планування, організації, координування розвивальної діяльності з обдарованими дітьми в умовах закладу освіти та в сім'ї;
- здатності і готовності до психолого-педагогічного консультування обдарованих та їх батьків;
- здатності до розроблення та презентування методичних матеріалів для фахівців та батьків щодо розвитку дитячих обдарувань.

Курс Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми спрямований на підсилення формування у студентів таких компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

Спеціальні компетентності:

СК2. Здатність до ретроспективного аналізу вітчизняного та зарубіжного досвіду розуміння природи виникнення, функціонування та розвитку психічних явищ.

СК3. Здатність до розуміння природи поведінки, діяльності та вчинків.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК9. Здатність здійснювати просвітницьку та психопрофілактичну відповідно до запиту.

СК10. Здатність дотримуватися норм професійної етики.

Програмні результати:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР9. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.

ПР12. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до вимог замовника.

ПР14. Ефективно виконувати різні ролі у команді у процесі вирішення фахових завдань, у тому числі демонструвати лідерські якості.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Формат курсу – лекції, семінарські заняття, індивідуальні та групові консультації.

Методи навчання: лекція, семінарські заняття, самостійна робота, консультація, діагностичні методи, мультимедія, практична робота моделювання, кейс-метод, інтерактивні методи.

Методи та форми дистанційного навчання: освітня платформа Moodle, Інтернет-конференція на платформі Zoom, вебіари.

Форми контролю: поточне тестування, усне опитування, підсумкова контрольна робота в кінці вивчення змістовного модуля, підсумкове усне опитування (залік).

Пререквізити (базові знання необхідні для успішного опанування компетентностями): Загальна психологія, Історія психології.

Постреквізити: Методика роботи практичного психолога, Психологія праці з основами профорієнтації, Літня психолого-педагогічна практика, Виробнича практика.

Технічне й програмне забезпечення/обладнання – тексти лекцій у електронному та паперовому варіантах, матеріали візуального супроводження лекцій, практикум із завданнями для семінарських занять, самостійної роботи, збірник тестових завдань для поточного контролю знань з освітнього компоненту.

Політика курсу: жодні форми порушення академічної доброчесності не толеруються. У випадку таких подій – реагування відповідно до Положення про академічну доброчесність в КОГПА ім. Тараса Шевченка, Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка.

Повний зміст курсу викладено на сайті Академії, на освітній платформі Moodle (для отримання доступу до матеріалів необхідно зареєструватися на освітній платформі Moodle).