



Кравець Любов Михайлівна – кандидат педагогічних наук, доцент, завідувач кафедри педагогіки та психології.

Народилася 10 жовтня 1962 р. в м. Волновасі Донецької області в родині колгоспників. Після закінчення восьмого класу вступила до Кременецького педучилища, яке закінчила у 1982 р. з відзнакою. З 1982 р. по 1986 р. навчалася на дошкільному факультеті Ровенського державного педагогічного інституту, який теж

закінчила з відзнакою. Після закінчення інституту працювала викладачем педагогіки в Кременецькому педагогічному училищі (1986–1991 рр.), далі – коледжі (1992–2002 рр.), згодом – у Кременецькому обласному гуманітарно-педагогічному інституті ім. Тараса Шевченка. З 1 вересня 2010 р. працює на кафедрі педагогіки зазначеного вузу та виконує обов'язки завідувача кафедри педагогіки. Упродовж 1995–1998 рр. навчалася в аспірантурі Рівненського державного педагогічного університету.

26 листопада 2009 р. у спеціалізованій вченій раді Східноукраїнського національного університету ім. Володимира Даля захистила дисертаційне дослідження «Виховання саморефлексії у студентів вищих педагогічних навчальних закладів» та отримала диплом кандидата педагогічних наук зі спеціальності «Теорія і методика виховання».

Автор наукових праць з проблем дидактики, теорії виховання та соціального виховання. У її науковому доробку більше 30 публікацій, основними з-поміж них є: «Діагностика готовності майбутніх педагогів до самоаналізу професійної діяльності» (2005 р.), «Рефлексивний підхід до становлення професійної діяльності майбутніх учителів» (2007 р.), «Роль педагогічної практики у вихованні саморефлексії майбутнього педагога» (2008 р.), «Саморефлексія – важлива складова професійного становлення майбутнього педагога» (2011 р.), «Інноваційні форми та методи формування рефлексії у майбутніх педагогів» (2011 р.).

До кола наукових зацікавлень входять питання з проблем історії педагогіки, соціальної педагогіки, дидактики та теорії виховання.

Кравець Л.М. керує науковою роботою студентів у сфері їхнього професійного становлення.

Найважливіші наукові праці:

1. Саморефлексія – важлива складова професійного становлення майбутнього педагога // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Випуск XXXVIII. – Івано-Франківськ, 2011. – С. 53–57.
2. Роль навчальних дисциплін у формуванні саморефлексії майбутніх педагогів // Наукові записки ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. Серія : Літературознавство. – Тернопіль : ТНПУ, 2011. – Вип. 33. – С. 67–74.

3. Виховання саморефлексії професійної діяльності у майбутніх педагогів // Гуманістичне виховання дітей дошкільного віку в контексті інноваційної педагогічної діяльності : За наук. ред. Т. І. Поніманської, І. М. Дичківської. – Волинські обереги, 2012. – С. 169–182. (монографія)
4. Самоаналіз у сфері професійного становлення майбутніх педагогів // Освіта регіону – К. : Університет «Україна», 2012. – № 1. – С. 291–294.
5. Специфіка формування професійної самооцінки майбутніх педагогів // Педагогічні науки : теорія, історія, інноваційні технології // Науковий журнал. – Суми : СумДПУ імені А. С. Макаренка. – 2012. – № 2 (20). – С. 226–233.
6. Роль самоконтролю у формуванні особистості майбутнього педагога // Вісник Прикарпатського університету. Педагогіка. Випуск XLII. – Івано-Франківськ, 2012. – С. 62–66.
7. Педагогічна практика як чинник професійного становлення майбутнього вчителя // Педагогічні науки : зб. наук. праць. Випуск 55. – Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленко. – 2012. – С. 80–86.
8. Погляди Г. С. Сковороди на виховання гармонійно розвиненої особистості крізь призму сьогодення // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : зб. наук. праць. – Кременець : РВЦ КОГП ім. Тараса Шевченка. – 2013. – Вип. 10 – С. 61–63.
9. Виховання щасливої дитини в сучасній українській сім'ї // Гуманітарний вісник ДНУЗ «Переяслав-Хмельницький університет імені Григорія Сковороди». – К. : Гнозис, 2014. – Випуск 31. – С. 381–387.