

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія
ім. Тараса Шевченка

Кафедра педагогіки та психології
Кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ВСТУП ДО СПЕЦІАЛЬНОСТІ
(З ЕЛЕМЕНТАМИ ПРОПЕДЕВТИЧНОЇ
ПРАКТИКИ)

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
галузь знає 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність 053 Психологія
освітньо-професійна програма Психологія

Робоча програма навчальної дисципліни Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики) для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 Психологія. Кременець, 2021. 16 с.

Розробник:

Тимош Юлія Володимирівна – старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти, кандидат психологічних наук.

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології
Протокол №1 від 31 серпня 2021 року

Завідувач кафедри



В. Терпелюк

Робочу програму схвалено на засіданні кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти
Протокол №1 від 31 серпня 2021 року

Завідувач кафедри



Т. Фосолько

1. Вступ

Анотація. Зміст курсу «Вступ до спеціальності з елементами пропедевтичної практики» полягає у розкритті основних особливостей та характеристики змістовних функцій професії сучасного психолога, розгляді загальних питань діяльності психолога в різних сферах праці і життя людей, формування систематизованих знань про теоретико-методологічні засади практичної психології, про законодавчо-правові та нормативні основи діяльності практичного психолога у різних сферах соціальної практики.

Ключові слова: психологія, особистість, індивід, розвиток, формування, становлення, дитинство, підлітковий вік, юність, дорослість.

2. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
	Спеціальність: 053 Психологія Освітньо-професійна програма: Психологія		
Змістових модулів – 2	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Курс:	
Загальна кількість годин – 90		1	1
		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3,3		1	1
		Лекції	
		16 год.	6 год.
		Практичні	
		18 год.	6 год.
		Лабораторні	
		-	-
	Самостійна робота		
56 год.	78 год.		
Вид контролю: залік			

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить (%):

для денної форми навчання – 38 % / 62 %;

для заочної форми навчання – 14 % / 86 %

3. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни «Вступ до спеціальності з елементами пропедевтичної практики» є оволодіння узагальненою характеристикою професії практичного психолога, знаннями про освітньо-кваліфікаційні вимоги до спеціалістів у галузі практичної психології, основними вимогами до особистості практикуючого психолога, а також про можливі шляхи формування особистісних якостей майбутніх фахівців. Вивчення даного курсу дозволить сформувати у здобувачів загальне уявлення про професію практичного психолога та створить передумови для усвідомленого вивчення фахових навчальних дисциплін, включених у навчальний план, а також забезпечить мотивацію до формування та розвитку особистісних якостей, необхідних для ефективного виконання професійних обов'язків.

Основними **завданнями** вивчення дисципліни «Вступ до спеціальності з елементами пропедевтичної практики» є:

- ознайомлення з психологією як наукою, її сучасними галузями, методами дослідження і практичного досвіду;
- розкриття сутності основних понять, напрямів, підходів і галузей психології;
- визначення ролі психології і психологічної культури в сучасному суспільстві;
- ознайомлення здобувачів зі специфікою професійної діяльності психолога, вивчення етичного кодексу психолога;
- ознайомлення з видами діяльності професійного психолога;
- професійна адаптація майбутніх психологів.

Вивчення курсу Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики) спрямоване на формування у здобувачів таких професійних компетентностей:

Загальні компетентності:

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

ЗК3. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

ЗК8. Навички міжособистісної взаємодії.

ЗК9. Здатність працювати в команді.

ЗК11. Здатність зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії та закономірностей розвитку предметної області, її місця у загальній системі знань про природу і суспільство та у розвитку суспільства, техніки і технологій, використовувати різні види та форми рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя.

ЗК 13. Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати та писати державною мовою у відповідних соціальних та культурних контекстах.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:

СК1. Здатність оперувати категоріально-понятійним апаратом психології.

СК4. Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

СК11. Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку, розуміти походження психічних розладів і психологічних проблем.

Програмні результати навчання:

ПР1. Аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.

ПР3. Здійснювати пошук інформації з різних джерел у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

ПР10. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.

ПР13. Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності, а також до осіб з особливими потребами.

ПР15. Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

4. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль I. Теоретико-методологічні аспекти психології як науки

Тема 1. Психологія як наука і професія

Визначення поняття «психологія». Основні поняття, напрями, підходи і галузі психології. Загальне уявлення про професію. Професія як діяльність і галузь прояву особистості. Зміст поняття «професія». Психологія життєва та професійна. Основні ознаки психолога-професіонала (у порівнянні з психологом-аматором). Предмет і об'єкт психології як науки. Виникнення професії психолога як особливої сфери людської діяльності. Класифікація психологічних професій: академічна психологія, прикладна психологія, викладання психології, практична психологія. Загальна характеристика галузей психології.

Тема 2. Мета та завдання діяльності практичного психолога

Необхідність практичної психології як професії в сучасних умовах розвитку суспільства. Мета роботи психолога як гуманна місія надання допомоги суспільству в забезпеченні психологічного здоров'я, створенні соціально-психологічних умов для розвитку кожної особистості. Роль психологів у практичному здійсненні ідеї пріоритету людини, особистості. Завдання психологів у різних галузях життя і праці: у виробництві, освіті та вихованні, управлінні (менеджменті), сім'ї тощо.

Тема 3. Методологічні основи практичної психології

Прагматичний підхід у розробці теорії методів практичної психології: несуперечливе поєднання в роботі практичного психолога засад різних психологічних шкіл (психоаналізу, гуманістичної психології, біхевіорізму). Психологічна проблема та запит на надання психологічної допомоги. Проблеми, з якими звертаються до практичного психолога. Поняття про життєву ситуацію та соціальну ситуацію розвитку. (Л.Виготський). Система принципів практичної психології: детермінізму, принцип розвитку, принцип індивідуального підходу, принцип особистісного підходу, принцип синтетичного підходу до предмета практичної психології.

Змістовий модуль II. Діяльність практичного психолога як об'єкт дослідження психологічної науки

Тема 4. Специфічні особливості роботи практичного психолога

Практична психологія як професійна діяльність системи «людина – людина» (за Е.О.Клімовим). Характеристика специфіки предмету, засобів, результату роботи практичного психолога. Діяльнісний цикл практичного психолога: отримання замовлення, вивчення об'єкту, моделювання, реалізація, здача роботи (рекомендації). Основні варіанти розгляду складних психологічних проблем: розвиток зовнішніх організаційних зв'язків, розширення загального і професійного кругозору. Взаємодія практичного психолога з суміжними спеціалістами. Формування «команди психологів – однодумців». Обумовленість змісту роботи психолога логікою процесу психологічної допомоги, типовими і конкретними проблемами, особливостями галузі застосування.

Тема 5. Зміст і основні функції діяльності практичного психолога

Функції психолога як постійні завдання, що складають зміст його діяльності. Психодіагностична функція та її здійснення в різних галузях роботи психолога. Загальна характеристика методів психодіагностики. Психологічна корекція. Психопрофілактична робота психолога та її випереджаючий характер. Психотренінг, психодрама, рольова гра як форми психокорекційної та психопрофілактичної роботи психолога. Розвиваюча функція та її реалізація в роботі психолога (в закладах освіти, сім'ї та ін.). Урахування рівня актуального і зони найближчого розвитку в роботі психолога з розвитку психічних процесів людини. Робота з профорієнтації та соціально-професійної адаптації як функція психолога. Консультативна робота психолога. Психолого-просвітницька функція психолога та її роль у підвищенні психологічної компетентності людей, гуманізації життя і праці. Методи психологічної освіти.

Тема 6. Етичні та психологічні вимоги до особистості практичного психолога

Практичний психолог як суб'єкт професійної діяльності. Професійна компетентність практичного психолога як система професійних знань, умінь і навичок, що забезпечують успішне виконання професійних функцій. Основні

принципи етичного кодексу практичного психолога: професійної компетентності (знання суті соціально-психологічних явищ і особливостей їх прояву в конкретних умовах і ситуації, досконале володіння психологічним інструментарієм; не нанесення шкоди (не зашкодь!) клієнту (взаємоповага психолога і клієнта, забезпечення для клієнта безпеки методик, що застосовує психолог, попередження неправильних дій замовника); принцип неупередженості (наукова обґрунтованість, об'єктивність в оцінці та інтерпретації даних, зваженість висновків); конфіденційності (збереження таємниці результатів дослідження, коректне використання інформації психологічного характеру); принцип позитивно орієнтованої активності психолога (надання клієнту допомоги в реалізації позитивних цілей, творчого потенціалу, усунення того, що цьому заважає). Психологічні вимоги до його особистості: альтруїзм, гуманістична спрямованість, розвинута емпатія, рефлексія, чутливість, експресивні, комунікативні, організаторські здібності, толерантність, критичність мислення, гнучкість, нестандартне мислення, оптимізм, віра в успіх, постійний самоаналіз як умова самовдосконалення.

Тема 7. Організаційні питання діяльності практичного психолога

Професійний статус психолога в різних галузях (на виробництві, в освіті, армії, спорті тощо). Вимоги до обладнання кабінету психолога: наявність сейфа, обліково-звітної документації, методичного матеріалу. Психолог як відносно незалежний фахівець, радник, консультант, керівник. Взаємодія психолога з керівником організації на всіх етапах управління як процесу. Психолог як експерт з відповідними функціями і повноваженнями.

Тема 8. Професійна підготовка та професійне вдосконалення практичного психолога

Мета професійної підготовки практичних психологів. Особистісно-діяльнісний підхід до цілей, змісту, методики професійної підготовки практичних психологів. Особливості навчальної діяльності студентів-майбутніх психологів. Особливості та проблеми взаємин студентів-психологів з викладачами. Особливості побудови міжособистісних стосунків здобувачів. Місце наукової роботи в навчанні майбутніх психологів. ЗВО України, де здійснюється професійна підготовка психологів. Основні напрямки професійного самовдосконалення випускника-психолога: постійне підвищення якості роботи, особистісний розвиток та саморозвиток психолога.

5. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	с.р.	інд		л	п	лаб	с.р.	інд
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1 Теоретико-методологічні аспекти психології як науки												
Змістовий модуль 1.												
Тема 1	11	2	2	-	7	-	9	2	2	-	9	-
Тема 2	11	2	2	-	7	-	14			-	10	-
Тема 3	11	2	2	-	7	-	10			-	10	-
Разом за змістовим модулем 1	33	6	6	-	21	-	33	2	2	-	29	-
Змістовий модуль 2. Діяльність практичного психолога як об'єкт дослідження психологічної науки												
Тема 4	11	2	2	-	7	-	13	2	2	-	9	-
Тема 5	13	2	4	-	7	-	10			-	10	-
Тема 6	11	2	2	-	7	-	10	2	2	-	10	-
Тема 7	11	2	2	-	7	-	14			-	10	-
Тема 8	11	2	2	-	7	-	10			-	10	-
Разом за змістовим модулем 2	57	10	12	-	35	-	57	4	4	-	49	-
Усього годин	90	16	18	-	56	-	90	6	6	-	78	-

6. Теми практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1.	Психологія як наука і професія.	2	2
2.	Мета та завдання діяльності практичного психолога.	2	
3.	Методологічні основи практичної психології.	2	
4.	Специфічні особливості роботи практичного психолога.	2	2
5.	Зміст і основні функції діяльності практичного психолога.	4	2
6.	Етичні та психологічні вимоги до особистості практичного психолога.	2	
7.	Організаційні питання діяльності практичного психолога.	2	
8.	Професійна підготовка та професійне вдосконалення	2	

	практичного психолога		
Разом		18	6

7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Для денної форми	Для заочної форми
1.	Характеристика професії практичного психолога	7	9
2.	Особистість практичного психолога	7	10
3.	Основні наукові школи і напрями в психології	7	10
4.	Психологічна служба в системі освіти	7	9
5.	Види професійної діяльності психолога: дослідження, психодіагностика, психокорекція, психологічний супровід, психопрофілактика, консультування, психотерапія (у рамках психологічної моделі), ведення тренінгів, викладання.	7	10
6.	Професіограма і психограма психолога: вимоги професії до його знань, умінь і психологічних якостей.	7	10
7.	Законодавча та правова база діяльності психологічних служб системи освіти.	7	10
8.	Особливості професійної підготовки практичних психологів. Основні напрями та форми професійного самовдосконалення випускників ЗВО – практичних психологів.	7	10
Разом:		56	78

Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти на семінарських, практичних заняттях:

1-2 бали – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з

деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

9. Індивідуальні завдання

Види ІНДЗ:

- анотація прочитаної додаткової літератури з курсу;
- повідомлення з теми, рекомендованої викладачем;
- повідомлення з теми (без рекомендації викладача): сучасні тенденції у розвитку психодіагностики чи психотерапії, самостійні дослідження;
- виконання презентацій на одну із вивчених тем;
- теоретико-методологічне дослідження у вигляді реферату.

Орієнтовна тематика рефератів:

1. Психологія як наука. Ознаки життєвої психології та професійної психології.
2. Класифікація психологічних професій.
3. Обґрунтування необхідності практичної психології в Україні. Роль психолога в побудові гуманного демократичного суспільства держави України.
4. Роль практичних психологів у забезпеченні психічного та психологічного здоров'я громадян України.
5. Специфічні особливості об'єкту і предмету праці практичного психолога.
6. Проблема визначення ефективності праці практичного психолога.
7. Поняття про методологію професійної діяльності практичного психолога.
8. Визначення поняття «професійної функції практичного психолога».
9. Загальна характеристика професійних функцій практичного психолога.
10. Загальна характеристика методів психодіагностики.
11. Типові проблеми клієнтів, що потребують здійснення психопрофілактичної роботи.
12. Основні методи психопрофілактичної роботи.
13. Суть психокорекційної функції в діяльності практичного психолога.
14. Психопрофілактика та психокорекція: загальне і відмінності.
15. Основні методи психокорекції.

16. Психологічне консультування як функція практичного психолога.
17. Консультування, психокорекція та психотерапія: загальне та відмінності.
18. Напрямки, сфери застосування та методи психолого-просвітницької функції практичного психолога.
19. Загальна характеристика етичних принципів та вимог до особистості та діяльності практичного психолога.
20. Зміст принципу ненанесення шкоди та його реалізація в роботі психолога.
21. Принцип неупередженості: зміст та особливості реалізації в професійній праці психолога.
22. Принцип конфіденційності: суть та специфіка використання в роботі психолога.
23. Професіограма та психограма практичного психолога: суть, структура, використання.
24. Вимоги до інтелектуальних якостей практичного психолога.
25. Вимоги до моральних якостей психолога.
26. Вимоги до комунікативних і організаторських якостей особистості практичного психолога.
27. Вимоги до обладнання кабінету психології.
28. Особливості адаптації та навчання студентів в умовах ЗВО.
29. Особливості взаємин студентів-майбутніх психологів з викладачами та однокурсниками.
30. Наукова робота в навчанні майбутніх практичних психологів.

Порядок подання та захист ІНДЗ

1. Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді реферату або письмого есе обсягом до 10 арк.
2. ІНДЗ подається викладачу не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового контролю або завершення семестру.
3. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті (семінарському, практичному) на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ. Можливий захист завдання шляхом усного звіту здобувача про виконану роботу (до 5-ти хв.).
4. Оцінка за ІНДЗ враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу. Максимальна кількість балів – 25.

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів при виконанні індивідуальних завдань:

При розробленні критеріїв оцінки за ІНДЗ береться за основу повнота і правильність виконання завдання, ступінь усвідомлення та розуміння студентом навчального матеріалу проблемного характеру; враховується здатність студента диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання, застосовуючи наукову термінологію; уміння здійснювати самостійний пошук та використання додаткового матеріалу для глибокого, логічного і творчого аналізу вивченого; уміння творчо застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань; мовленнєве оформлення відповіді тощо.

20 - 25 балів – студент самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал; цікавою та доступною для сприймання є презентація; виклад матеріалу ілюстрований. Матеріал естетично оформлено.

15 - 19 балів – студент використовує додаткові джерела та матеріали; логічно і творчо викладає матеріал; презентація подається у звичній формі, без художніх засобів.

10 - 14 балів – студент фрагментарно виконує незначну частину завдання, виявляє здатність елементарно викладати думку; має достатні навички художньо-творчого оформлення.

2 - 9 бали – студент виконує завдання поверхово, лише деякі його елементи, не проявляє творчості, має елементарні навички художньо-творчого оформлення.

10. Методи навчання

Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; робота над навчальним проектом тощо.

11. Методи контролю

Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання; оцінка за проект (ІНДЗ).

Підсумковий контроль - залік.

12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота										ІНДЗ	Сума	
Змістовий модуль №1			Змістовий модуль № 2									
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T 9	ПТ			
5	5	5	5	5	5	5	5	5	5	30	25	100

11. Шкала оцінювання знань та вмінь студентів під час підсумкового контролю

За шкалою ЄКТС	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою
A	Відмінно	90 – 100
B	Добре	82 – 89
C	Добре	75 – 81
D	Задовільно	67 – 74

E	Задовільно	60 – 66
FХ	Незадовільно з можливістю повторного складання	35 – 59
F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом	0 – 34

Критерії оцінювання за національною шкалою

Оцінка А «5» («відмінно») (90–100): студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

Оцінка В «4» («добре») (82–100): студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

Оцінка С «4» («добре») (75–81): студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

Оцінка Д «3» («задовільно») (67–74): студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

Оцінка Е «3» («задовільно») (60–66): має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання ув практичних ситуаціях.

Оцінка FХ «2» (35-59) (з можливістю повторного складання): студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє павичок застосування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

Оцінка F «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом): не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань у практичних ситуаціях.

13. Методичне забезпечення

1. Комплекс навчально-методичного забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, розробки семінарських занять, питання тестового контролю, завдання для індивідуальної роботи тощо).
2. Підручники та посібники з психології.
3. Періодичні фахові видання (журнали «Педагогіка і психологія», «Психологія і суспільство», «Практична психологія та соціальна робота», газета «Психолог»).
4. Тематичні Інтернет ресурси.

14. Рекомендована література

Основна література:

1. Бочелюк В.Й., Зарицька В.В. Психологія: вступ до спеціальності. Навч. посібник. – К.: Центр учбової літератури, 2007 – 288 с.
2. Дуткевич Т. В. Практична психологія: вступ до спеціальності : навч. посібник / Т. В. Дуткевич, О. В. Савицька. – 2-ге вид. – Київ : Центр учбової літератури, 2010. – 254 с.
3. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Модуль 2: навч. посіб. / Лідія Іванівна Подшивайлова. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2011. – 220 с.
4. Подшивайлова Л. І. Вступ до спеціальності: психологія. Навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів / Лідія Іванівна Подшивайлова. – Кам'янець-Подільський: ПП Буйницький, 2011. – 320 с.
5. Я – студент : навч. посіб. / [Огнев'юк В. О., Жильцов О. Б., Караман С. О., та ін. ; за заг. ред. Огнев'юка В. О.]. – 2-ге вид., доопр. – К. : Київ. ун-т ім. Б. Грінченка, 2012. – 224 с.

Додаткова література:

1. Бондаренко О.Ф. Психологічна допомога особистості: навч. посіб. для студ. ст. курсів психол. ф-тів та від-нь унтів.– Харків: Фоліо, 2006.– 237 с.

2. Вступ до спеціальності / Укладачі Л.І. Подшивайлова, Н.В. Старинська. – К.: Київський університет імені Бориса Грінченка, 2014. – 29 с.
3. Іванова О.В. Психологія: вступ до спеціальності [текст]: навч. посіб. / О. В. Іванова, Л. М. Москалюк, С. І. Корсун – К.: «Центр учбової літератури», 2017. – 184 с.
4. Кісарчук З. Г., Журавльова Н.Ю., Онищенко Г.І., Юрченко Т.П. Спеціалізована психологічна служба: основні види психологічної допомоги населенню: Метод. рек. для психологів-практиків. – К.: Мін-чорнобиль, 2005. – 46 с.
5. Кузікова С. Б. Основи психокорекції : навч. посіб. / Кузікова С.Б. – К.: Академвидав, 2012. – 320 с.
6. Коропецька О.М. Психологічні основи професійної орієнтації та самореалізації особистості: Навчальний посібник. -К.: КНТ, 2016. – 438 с.
7. Левенець А.Є. Вступ до практичної психології : Навч.-метод. Комплекс / Левенець А. Є. –К. : Ін-т крим.-викон. служби, 2015. – 30 с.
8. Музика О.Л. Методичні рекомендації з курсу «Вступ до спеціальності»/ Музика О.Л., Савиченко О.М., Загурська І.С., Майстренко Т.М., Гречуха І.А., Степанюк І.А. – Житомир, 2013. – 50 с.
9. Панок В. Г. Теоретичні підходи до побудови системи понять практичної психології // Практична психологія: теорія, методи, технології. – К., 2005. – С. 7–17.
10. Приходько Ю. О. Практична психологія: введення у професію : навч. посібник / Юлія Олексіївна Приходько. – 2-е вид. – К. : Каравела, 2010. – 232 с.
11. Професіокарти та психограми посад фахівців базових центрів зайнятості, філій регіональних центрів зайнятості: наук.-практ. розробка / [Л.М. Капченко, Н.В. Ортікова, Л.Й. Літвінчук та ін.] за заг. ред. Л.М. Капченка. – К.: ІПК ДСЗУ, 2017. – 52 с.
12. Рибалка В. В. Методологічні проблеми наукової психології [Текст] : посібник / Рибалка Валентин Васильович ; Нац. акад. пед. наук України, Ін-т пед. освіти і освіти дорослих. - Київ : Талком, 2017. - 244 с.
13. Туріщева Л.В. Організація психологічної служби школи / Туріщева Л.В. – Харків : Основа, 2014. – 111 с.
14. Туриніна О.Л. Проблеми формування психологічної культури у старшокласників// Проблеми вищої педагогічної освіти: Зб. матеріалів Міжнародної конференції. Тернопіль. – 2015. – С. 27-39.
15. Хей Л. Полюби себя, исцели свою жизнь: Пер. с англ. – 2006. – 185 с.
16. Чепелева Н. Розвиток професійної компетентності майбутніх практичних психологів // Міжнар. семінар з гуманістичної психології та педагогіки: Тези доп. і повідомл. (Рівне, 15-17 черв. 1998 р.). – Рівне, 2005. – С. 106.
17. Якимчук Б.А. Основи психологічного консультування : навчальний посібник / Б.А. Якимчук, І.П. Якимчук –Умань: ПП Жовтий О.О., 2013. –204 с.

15. Інформаційні ресурси

1. <http://www.nbuv.gov.ua/> (Сайт Національної бібліотеки України імені В.І.Вернадського)
2. <http://ua.bookfi.org/g> (Бібліотека електронних книг з різних проблем психології)
3. <http://www.psyh.kiev.ua> (Електронний вісник психології і педагогіки Інституту психології та соціальної педагогіки Київського університету імені Бориса Грінченка)
4. <https://imzo.gov.ua/psychologichnyj-suprovid-ta-sotsialno-pedahohichna-robota/normatyvno-pravova-baza/> (нормативно-правова база)
5. http://ruoord.kharkivosvita.net.ua/menu_normprav.php (нормативно-правова база щодо діяльності психологічної служби)