

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)

Рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки
спеціальність 053 Психологія
освітньо-професійна програма Психологія

Робоча програма навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 Психологія. Кременець, 2021 р. 14 с.

Розробники: Кучер В.В.– доцент кафедри іноземних мов і методик їх навчання, кандидат філологічних наук, доцент.

Робочу програму навчальної дисципліни схвалено на засіданні кафедри іноземних мов і методик їх навчання.

Протокол від 31 серпня 2021 року № 1.

Завідувач кафедри іноземних мов і методик їх навчання



Н. Воронцова

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
Модулів – 4	Спеціальність: 053 Психологія	Рік підготовки	
Змістових модулів – 8		1	1
		Семестр	
Загальна кількість годин – 150		1, 2	1, 2
		Лабораторні	
	70	18	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 год., самостійної роботи студента – 2 , год.	Освітньо-професійна програма: Психологія	Самостійна робота	
		80	132
	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	Залік / екзамен	

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 47% / 53%.

для заочної форми навчання – 12% / 88%

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (англійська)» є досягнення студентами практичного володіння англійською мовою (формування у студентів загальних та професійно орієнтованих комунікативних компетенцій (лінгвістичної, соціолінгвістичної і прагматичної)), що дозволяє використовувати її в професійно спрямованій комунікації, а також у науковій роботі.

Завданнями вивчення дисципліни «Іноземна мова (англійська)» є:

- навчання основ спілкування в усній і письмовій формах у типових ситуаціях;
- навчання мовленнєвої діяльності на оригінальних текстах англійською мовою професійної спрямованості, на основі яких удосконалюються основні мовленнєві навички і вміння щодо читання, усного мовлення, аудіювання, перекладу і письма;
- сформуванню у студентів сучасні уявлення про реалії здійснення професійної комунікації в англомовних країнах.

Курс «Іноземна мова (англійська)» спрямований на формування у студентів таких **професійних компетентностей:**

1. Загальні компетентності (ЗК):

Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях (ЗК 1).

Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК 2).

Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК 3).

Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями (ЗК 4).

Здатність бути критичним і самокритичним (ЗК 5).

Здатність генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 7).

Здатність працювати в команді (ЗК9).

Здатність до застосування іноземної мови в професійній сфері, здатність до професійної мобільності **(ЗК 12)**.

Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати та писати державною мовою у відповідних соціальних та культурних контекстах **(ЗК 13)**.

Спеціальні (фахові, предметні) компетентності (СК):

Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації **(СК 7)**.

Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку **(СК 11)**.

Програмні результати навчання (ПР):

Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань. **ПР3**.

Презентувати результати власних досліджень усно/письмово для фахівців і нефахівців. **ПР8**.

Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника. **ПР10**.

Взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові відмінності. **ПР13**.

Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку. **ПР15**.

3. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1. Introducing.

Змістовий модуль 1. Welcome.

Тема 1. Nice to meet you.

Тема 2. Travel light.

Тема 3. Can I have a coffee?

Тема 4. Faulty towers.

Тема 5. Look back.

Змістовий модуль 2. Lifestyle.

Тема 6. Join us.

Тема 7. High flyers.

Тема 8. What time does it start?

Тема 9. A visit to Panama.

Тема 10. Look back.

Модуль 2. The world around.

Змістовий модуль 3. People.

Тема 11. Big happy families.

Тема 12. Real friends?

Тема 13. Are you free tonight?

Тема 14. Diwali celebrations.

Тема 15. Look back.

Тема 16. Test.

Тема 17. Individual task.

Модуль 3. Travelling.

Змістовий модуль 5. Places.

Тема 18. A place to stay.

2. Тема 19. Around town.

3. Тема 20. Can I help you?

4. Тема 21. Favourite places.

5. Тема 22. Look back.

Змістовий модуль 6. Food.

- 6. Тема 23. My fridge.
- 7. Тема 24. A lifetime in numbers.
- 8. Тема 25..Are you ready to order?
- 9. Тема 26. Beach barbecue.
- 1. Тема 27. 0.Look back.

Модуль 4. Past and present.**Змістовий модуль 7. The past.**

- Тема 28. 11.In their past.
- Тема 29. 12. Time twins.
- Тема 30. 13. What did you do?
- Тема 31. 14. Nelson Mandela.
- Тема 32. 15. Look back.

Змістовий модуль 8. Holidays.

- Тема 33. 16. Travel partners.
- Тема 34. 17. Test.
- Тема 35. 18. Individual task.

3. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин									
	денна форма					Заочна форма				
	усього	у тому числі				усього	у тому числі			
		л	п	лаб	с.р.		л	п	лаб	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
I семестр										
Модуль 1										
Змістовий модуль 1. Welcome.										
Тема 1. Nice to meet you	4			2	2	6			2	4
Тема 2. Travel light	4			2	2	6			2	4
Тема 3. Can I have a coffee?	4			2	2	6			2	4
Тема 4. Fawltly towers	4			2	2	6			2	4
Тема 5. Look back.	4			2	2	6			2	4
Разом за змістовним модулем 1	20			10	10	30			10	20
Змістовий модуль 2. Lifestyle.										
Тема 6. Join us.	4			2	2	4				4
Тема 7. High flyers	4			2	2	4				4
Тема 8. What time does it start?	4			2	2	4				4
Тема 9. A visit to Panama	4			2	2	4				4
Тема 10.Look back	4			2	2					
Разом за змістовим модулем 2	20			10	10	16				16
Разом за модулем 1	40			20	20	46			10	36

Модуль 2. The world around.									
Змістовий модуль 3. People.									
Тема 11. Big happy families	3			1	2	4			4
Тема 12. Real friends?	3			1	2	4			4
Тема 13. Are you free tonight?	4			2	2	4			4
Тема 14. Diwali celebrations	6			2	4	4			4
Тема 15. Look back	6			2	4	4			4
Тема 16. Test	4			2	2	4			4
Тема 17. Individual task	6			2	4	8			8
Разом за змістовим модулем 2	32			12	20	32			32
Усього годин	74			34	40	78			68
ВСЬОГО ЗА I СЕМЕСТР	74			34	40	78		10	68
II семестр									
Модуль 3. Travelling									
Змістовий модуль 5. Places									
Змістовий модуль 6. Food									
Тема 6. My fridge.	4			2	2	6		2	4
Тема 7. A lifetime in numbers.	4			2	2	6		2	4
Тема 8. Are you ready to order?	4			2	2	4			4
Тема 9. Beach barbecue.	3			2	1	4			4
Тема 10. Look back.	3			2	1	4			4
Разом за змістовим модулем 6	18			10	8	24		4	20
Разом за модулем 3	38			18	20	44		4	40
Модуль 4. Past and present.									
Змістовий модуль 7. The past.									
Тема 11. In their past.	4			2	2	4			4
Тема 12. Time twins.	4			2	2	6		2	4
Тема 13. What did you do?	4			2	2	6		2	4
Тема 14. Nelson Mandela.	4			2	2	2			2
Тема 15. Look back.	4			2	2	2			2
Разом за змістовим модулем 7	20			10	10	20		4	16
Змістовий модуль 8. Holidays.									
Тема 16. Travel partners.	4			2	2	2			2
Тема 17. Test.	4			2	2	2			2
Тема 18. Individual task.	10			4	6	4			4
Разом за змістовим модулем 8	18			8	10	8			8
Разом за модулем 4	38			18	20	28		4	24
ВСЬОГО ЗА II СЕМЕСТР	76			36	40	72		4	64
ВСЬОГО ЗА РІК	150			70	80	150		18	132

5. Теми лабораторних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Nice to meet you	2	2
2	Travel light	2	2
3	Can I have a coffee?	2	2
4	Fawltly towers	2	2
5	Look back	2	2
6	Join us	2	
7	High flyers	2	
8	What time does it start?	2	
9	A visit to Panama	2	
10	Look back.	2	
11	Big happy families	2	
12	Real friends?	2	
13	Are you free tonight?	2	
14	Diwali celebrations	2	
15	Look back	2	
16	Test	2	
17	Individual task	2	
18	A place to stay	2	
19	Around town	2	
20	Can I help you?	2	
21	Favourite places	2	
22	Look back	2	
23	My fridge	2	2
24	A lifetime in numbers	2	2
25	Are you ready to order?	2	
26	Beach barbecue	2	
27	Look back	2	
28	In their past	2	
29	Time twins	2	2
30	What did you do?	2	2
31	Nelson Mandela	2	
32	Look back	2	
33	Travel partners	2	
34	Test	2	
35	Individual task	2	
	Усього	70	18

Критерії оцінювання відповідей студентів на лабораторних заняттях

Відмінно 5. Студент розповідає діалоги, або тексти без фонетичних помилок. Вимова чітка, звучить у природньому темпі та інтонації в реченнях. Відсутність граматичних та лексичних помилок.

Добре 4. Студент розповідає діалоги або тексти з незначними фонетичними помилками. Вимова чітка, дотримується відповідного темпу, та інтонації в реченнях. В окремих словах допускаються фонетичні помилки (наприклад заміна, німецьких фонем схожими з українськими).

Добре 3. Студент розповідає діалоги або тексти з незначними фонетичними помилками. Вимова чітка, але є незначні відхилення від відповідного темпу в реченнях. Загальна інтонація у великій мірі обумовлена впливом рідної мови. Незначна кількість граматичних помилок.

Задовільно 2. Студент розповідає діалоги, або тексти зі значними фонетичними помилками. Вимова не чітка, є незначні відхилення від відповідного темпу та інтонації у реченнях. Незначна кількість граматичних помилок та лексичних помилок.

Незадовільно 1. Студент використовує в мовленні прості непоширені речення з опорою на зразок, має труднощі у вирішенні поставленого комунікативного завдання в ситуаціях на задану тему, допускає фонематичні помилки. Велика кількість граматичних помилок та лексичних помилок.

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна	заочна
1	Nice to meet you	2	4
2	Travel light	2	4
3	Can I have a coffee?	2	4
4	Fawlty towers	2	4
5	Look back	2	4
6	Join us	2	4
7	High flyers	2	4
8	What time does it start?	2	4
9	A visit to Panama	2	4
10	Look back.	4	4
11	Big happy families	2	4
12	Real friends?	2	4
13	Are you free tonight?	2	4
14	Diwali celebrations	4	4
15	Look back	2	4
16	Test	2	4
17	Individual task	4	8
18	A place to stay	4	4
19	Around town	2	4
20	Can I help you?	2	4

21	Favourite places	2	4
22	Look back	2	4
23	My fridge	2	4
24	A lifetime in numbers	2	4
25	Are you ready to order?	2	4
26	Beach barbecue	2	4
27	Look back	2	4
28	In their past	2	4
29	Time twins	2	4
30	What did you do?	2	4
31	Nelson Mandela	2	2
32	Look back	2	2
33	Travel partners	2	2
34	Test	2	2
35	Individual task	4	4
	Усього	80	132

Критерії оцінювання самостійної роботи

Бали	Критерії оцінювання
«Відмінно»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано завдання. Водночас здобувач вищої освіти має продемонструвати вміння аналізувати і оцінювати явища, факти і процеси, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів, докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Добре»	Отримують за роботу, в якій повністю і правильно виконано 75 % завдань. Водночас здобувач вищої освіти виявляє навички аналізувати і оцінювати явища, факти і події, робити самостійні висновки, на основі яких прогнозувати можливий розвиток подій і процесів та докладно обґрунтувати свої твердження та висновки.
«Задовільно»	Отримують за роботу, в якій правильно виконано 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти не виявив вміння аналізувати і оцінювати явища, факти та недостатньо обґрунтував твердження та висновки, недостатньо впевнено орієнтується у навчальному матеріалі.
«Незадовільно»	Отримують за роботу, в якій виконано менш як 60 % завдань. При цьому здобувач вищої освіти демонструє невміння аналізувати явища, факти, події, робити самостійні висновки та їх обґрунтувати, що свідчить про те, що студент не оволодів програмним матеріалом.

7. Індивідуальні завдання

Метою (ІНДЗ) є поглиблення, узагальнення, закріплення та практичне застосування знань студента з навчального курсу і розвиток навичок самостійної роботи. Основним завданням цього

виду діяльності є поглиблення набутих під час аудиторних занять знань з англійської мови, удосконалення вмінь та навичок практичного застосування англійської мови в усному і писемному мовленні.

Індивідуальне навчально-дослідне завдання передбачає систематизацію, закріплення, розширення практичних знань з курсу, розвиток навичок самостійної роботи з літературними та Інтернет джерелами, вміння презентувати результати роботи.

Студент має право самостійно обирати тему ІНДЗ заздалегідь узгодивши її з викладачем. Під час проведення практичних занять студент повинен презентувати результати своєї роботи у режимі PowerPoint з використанням мультимедійного обладнання. Оцінка за ІНДЗ враховується при виставленні загальної оцінки з дисципліни.

Орієнтовні завдання для індивідуальної роботи (ІНДЗ)

1. Створення відеопрезентацій за темами змістових модулів;
2. Ілюстрування ідіом і фразових дієслів.

Критерії оцінювання ІНДЗ

Оцінка «відмінно» (20 балів) виставляється, якщо виконане завдання має логічну і послідовну структуру, містить всі необхідні її елементи, має ґрунтовний зміст та високий рівень оформлення. Студент демонструє високий рівень самостійності дослідження та під час презентації результатів. Завдання дослідження виконані, що успішно продемонстровано у виступі. Недоліків немає.

Оцінка «добре» (15 балів) виставляється, якщо виконане завдання має достатньо високий рівень змістовності та оформлення. Помічені недоліки суттєво не впливають на рівень роботи і стосуються ступеня самостійності дослідження студента, недостатньо широкого спектру проаналізованих і використаних джерел, певної невпевненості під час висвітлення результатів тощо.

Оцінка «задовільно» (10 балів) виставляється, якщо виконане завдання в цілому відповідає вимогам до оформлення та змісту, але містить суттєві недоліки у викладі матеріалу, оформленні структурних компонентів, поданні загальних результатів. Оцінки «задовільно» заслуговують роботи, для яких характерний високий рівень репродуктивності та які не мають потрібних ознак самостійного дослідження.

Оцінка «незадовільно» (5 балів) виставляється, якщо окрім перерахованих вище недоліків, виконані завдання з цією оцінкою мають суттєві недоліки, які є критичними по відношенню до змісту, структури та оформлення і порушують чинні вимоги. Студент не володіє потрібною інформацією.

8. Методи навчання:

Комплексне використання різноманітних методів організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів і методів стимулювання й мотивації їхнього навчання, що сприяють розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця, з урахуванням індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування.

З метою формування професійних компетенцій широко впроваджуються:

- інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, навчальна дискусія);
- метод проектів;
- використання мультимедійних технологій;

- метод спостереження й аналізу мовних фактів;
- аналіз відео-фрагментів;
- пояснювально-ілюстративний;
- репродуктивний;
- проблемний;
- частково-пошуковий;

9. Методи контролю:

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю.

Використовуються такі методи контролю (усного, письмового), які мають сприяти підвищенню мотивації студентів-майбутніх фахівців до навчально-пізнавальної діяльності.

Відповідно до специфіки фахової підготовки перевага надається усному, письмовому і тестовому контролю.

Поточні форми контролю:

- усне опитування під час практичних (лабораторних) занять;
- модульні експрес-тести;
- підсумкові модульні тести;
- огляд відео-презентацій в Power-Point;
- оцінювання доповідей;
- підсумковий контроль залік, екзамен.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

I семестр

Поточне тестування та самостійна робота																Інд. робота	Сума
Змістовий модуль № 1 (40 балів)									Змістовий модуль № 2 (25 балів)								
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	T 12	T 13	T 14	T 15	T 16	T 17	
	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	15	20	100

II семестр

Поточне тестування та самостійна робота																	Інд. робота	Сума
Змістовий модуль № 3 (40 балів)										Змістовий модуль № 4 (30 балів)								
T 1	T 2	T 3	T 4	T 5	T 6	T 7	T 8	T 9	T 10	T 11	T 12	T 13	T 14	T 15	T 16	T 17	T 18	
	5	5	5	5	5	5	5	5		5	5	5	5	5	5	10	20	100

T1, T2 ... – теми змістових модулів

Шкала оцінювання знань та вмінь здобувачів вищої освіти під час підсумкового контролю, яка передбачає співвідношення питомої ваги результатів поточного й проміжного контролю та результатів здачі екзамену

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За шкалою академії	Підсумкова оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю –	Результати здачі екзамену – коефіцієнт 0,5

			коефіцієнт 0,5	
A	Відмінно	90 – 100	90 – 100	90 – 100
B	Добре	82 – 89	82 – 89	82 – 89
C		75 – 81	75 – 81	75 – 81
D	Задовільно	67 – 74	67 – 74	67 – 74
E		60 – 66	60 – 66	60 – 66
FХ	Незадовільно	35 – 59	35 – 59	35 – 59
F		0 – 34	0 – 34	0 – 34

Критерії оцінювання

90 – 100 балів – **високий** рівень знань. Повне розкриття теми, змістовне та логічне викладення матеріалу, оптимальне використання лексичного мінімуму, чітке дотримання норм вимови та інтонаційного оформлення мовлення. Допускається до 4-х незначних помилок лексичного, граматичного, фонетичного або стилістичного характеру.

75 – 89 балів – **середній** рівень знань. Повне розкриття теми, змістовне та логічне викладення матеріалу, вмiле використання лексичного мінімуму, незначні порушення норм вимови та інтонаційного оформлення мовлення. Допускається 5-8 помилок лексичного, граматичного, фонетичного або стилістичного характеру.

60 – 74 балів – **достатній** рівень знань. Неповне розкриття теми, часткове порушення змісту і логіки викладення матеріалу, недостатнє використання лексичного мінімуму. Допускається не більше 12 помилок лексичного, граматичного або стилістичного характеру.

0 – 59 балів – **низький** рівень знань. Неадекватне розкриття теми, відсутність логіки викладення матеріалу, неволодіння лексичним мінімумом. Наявність 13 та більше помилок лексичного, граматичного фонетичного або стилістичного характеру.

11. Методичне забезпечення

Методичне забезпечення курсу *Англійська мова* представлено наступними навчально-методичними матеріалами:

- навчальна програма
- робоча програма
- практичні завдання за тематикою змістових модулів (електронний варіант)
- тестові завдання (на паперових носіях)
- індивідуально-дослідні завдання
- аудіо-, CD-програвачі та відеоапаратура.
- використання мережі Internet Explorer, текстових редакторів, інтерактивного комплексу навчально-методичного забезпечення дисципліни (ІКНМЗД).

12. Рекомендована література Базова література

1. Eales Frances. Oakes Steve. Speak out. Elementary students' book. (with DVD-ROM). 2nd edition. Pearson, 176 p.
2. Eales Frances. Oakes Steve. Speak out. Class audio CDs.
3. Eales Frances. Oakes Steve. Speak out. Workbook with Audio. 2nd edition. Pearson.
4. Eales Frances. Oakes Steve. Speak out. Teacher's book with resource and assessment

disk. 2nd edition. Pearson, 176 p.

5. Eales Frances. Oakes Steve. Speak out. Active teach.

Додаткова література

1. Вивчаємо та перекладаємо англійські синоніми: навчальний посібник / За загал. ред. А. Г. Гудмана. Київ, 2008. 412 с.
2. Гороть Є. І. Практична граматики англійської мови: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. 400 с.
3. Biber D. Longman Student Grammar of Spoken and Written English. Pearson Education Limited, 2003. 487 p.
4. Evans V., Dooley J. Grammarway 1, 2, 3, 4 / V. Evans, J. Dooley. Express Publishing, 2006. 278 p.
5. Gairns R., Redman S. Oxford word skills / Basic: for elementary and pre-intermediate learners. Oxford, 2008. 254 p. (super-skills CD-Rom).
6. Longman Dictionary of Contemporary English. Б. м., 2005. 1949 p.
7. Mc Carthy M., O'Dell F. English Vocabulary in Use. Upper-intermediate. Cambridge, 2008. 309 p.
8. Prodromou L. Grammar and vocabulary for the first certificate. England, 2009. 319 p.
9. Redman S. English Vocabulary in Use. Pre-intermediate and intermediate. Cambridge, 2007. 262 p.
10. Swan M. Practical English Usage. Oxford, 1997. 654 p.

Інформаційні ресурси

1. www.longman.com/dictionaries
2. www.oup.com/elt
3. www.superlinguist.com
4. <http://www.grammarbook.com/>
5. <http://grammar.ccc.commnet.edu/grammar/>
6. <http://www.spellchecker.net/grammar/>
7. <http://www.dailygrammar.com/>
8. <http://www.grammarly.com/handbook/>
9. <http://www.bbclearningenglish>
10. <http://www.britishcouncillearnenglish>
11. <http://www.duolingo>
12. <http://www.englishpage>
13. <http://www.grammarly>
14. <http://www.englishgrammarsecrets>
15. <http://www.engvid>
16. <http://www.grammar.net>

Безкоштовні онлайн-ресурси

(за рекомендацією МОН України)

Видавництво MM Publications

Видавництво National Geographic Learning

Видавництво Cambridge University Press: Summer Camps Pack, Eyes Open video

Корпусу Миру США в Україні: English, Українська

Видавництво Pearson