

Тернопільська обласна рада  
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія  
ім. Тараса Шевченка

Кафедра педагогіки та психології



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

**ОСНОВИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ ТА АКАДЕМІЧНА ДОБРОЧЕСНІСТЬ**

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)  
галузь знань 05 Соціальні та поведінкові науки  
спеціальність 053 Психологія  
освітньо-професійна програма Психологія

Робоча програма навчальної дисципліни Основи наукових досліджень та академічна доброчесність для студентів, які навчаються за спеціальністю 053 Психологія. Кременець, 2021 р. 22 с.

Розробник: Безносюк О. О., професор кафедри педагогіки та психології, кандидат педагогічних наук, професор.

Робочу програму навчальної дисципліни схвалено на засіданні кафедри педагогіки та психології.

Протокол від 31 серпня 2021 року № 1.

Завідувач кафедри



В. В. Терпелюк

## Вступ

*Анотація.* Вивчення дисципліни «Основи наукових досліджень та академічної доброчесності» передбачає формування у студентів системно-теоретичного уявлення про основні методологічні технології принципи, категорії, функції, форми та методи конкретно-педагогічних досліджень та їх практичні можливості у пізнанні і прогнозуванні педагогічних процесів, застосовувати набуті знання у практичній педагогічній діяльності.

*Ключові поняття:* основи наукових досліджень, гуманітаризація освіти, студент, навчання, розвиток, виховання.

### 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань: 05 Соціальні та поведінкові науки	Нормативна	
Змістових модулів – 3	Освітньо-професійна програма: Психологія	<b>Рік підготовки:</b>	
Індивідуальне науково-дослідне завдання – науковий реферат		2	
Загальна кількість годин – 90		<b>Семестр</b>	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2, самостійної роботи студента – 3,3		3	
	Освітній рівень: перший (бакалаврський)	2	
		<b>Лекції</b>	
		16 год.	
		6	
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год.	
	6		
	<b>Лабораторні</b>		
	-		
	-		
	<b>Самостійна робота</b>		
	56 год.		
	78 год.		
	<b>Вид контролю: залік</b>		

**Примітка.** Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

денна форма навчання – 38% / 62%,  
заочна форма навчання – 14% / 86%.

## **2. Мета та завдання навчальної дисципліни**

**Мета** навчального курсу полягає в ознайомленні студентів з системою знань про наукові дослідження, особливості їх проведення; надання студентам необхідного обсягу знань у галузі психологічних досліджень, підготовка їх до самостійного виконання наукової роботи, ознайомлення з методикою підготовки повідомлень, доповідей, наукових статей, курсових робіт; формування у студентів академічної культури та не толерантного ставлення до проявів академічного шахрайства, вироблення необхідних практичних навичок усного та писемного мовлення, необхідних для успішного навчання та майбутньої професійної діяльності, формування ефективної мотивації до самоосвіти та розвитку, здатності до критичного мислення і перевірки фактів.

Програма передбачає такі форми навчальної роботи: лекції, семінарські заняття, самостійну роботу студентів, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими **компетентностями**:

### **Загальні компетентності:**

**ЗК1.** Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

**ЗК2.** Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності.

**ЗК3.** Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій.

**ЗК4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.

**ЗК7.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність). **ЗК8.** Навички міжособистісної взаємодії.

**ЗК9.** Здатність працювати в команді.

### **Спеціальні (фахові, предметні) компетентності:**

**СК4.** Здатність самостійно збирати та критично опрацьовувати, аналізувати та узагальнювати психологічну інформацію з різних джерел.

**СК5.** Здатність використовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій.

**СК6.** Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження.

**СК7.** Здатність аналізувати та систематизувати одержані результати, формулювати аргументовані висновки та рекомендації.

**СК11.** Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

### **Програмні результати навчання:**

**ПР3.** Здійснювати пошук інформації з різних джерел, у т. ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій, для вирішення професійних завдань.

**ПР4.** Обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки за.

**ПР5.** Обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги.

**ПР6.** Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, дотримуватися процедури дослідження.

**ПР7.** Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження, формулювати аргументовані висновки.

**ПР8.** Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для фахівців і нефахівців.

**ПР15.** Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

**ПР16.** Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.

**ПР17.** Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям у професійній та громадській діяльності.

### **Програма навчальної дисципліни**

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГІЧНІ ЗАСАДИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.**

### **Тема 1. Поняття технології наукового дослідження та його розвиток у сучасній педагогічній науці**

Загальні відомості про суть та методи наукового пізнання. Об'єкт та предмет наукового пізнання. Основні методи емпіричного та теоретичного наукового дослідження.

Системний підхід у науковому дослідженні. Технологія підготовки та проведення педагогічного дослідження. Технології у роботі педагога.

### **Тема 2. Теоретичні засади організації та проведення наукових досліджень**

Поняття " психологічне дослідження". Структура процесу педагогічного дослідження та загальна характеристика його основних етапів. Вибіркова сукупність об'єктів педагогічного дослідження.

### **Тема 3. Експеримент як складова частина наукового дослідження -педагогічної дійсності**

Поняття експериментального методу в педагогічних дослідженнях, його види. Особливості педагогічного експерименту та його структура. Етапи педагогічного експерименту та їх планування.

### **Тема 4. Метод спостереження у наукових дослідженнях**

Значення та особливості наукового спостереження; його переваги та недоліки. Класифікація спостережень. Методика та етапи організації спостереження у педагогічних дослідженнях.

## **ЗМІСТОВИЙ МОДУЛЬ 2. ЗАГАЛЬНА ХАРАКТЕРИСТИКА МЕТОДІВ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ.**

### **Тема 5. Методи опитування у наукових дослідженнях**

Інтерв'ю як різновид опитувальних методів. Загальна характеристика методу анкетування. Вимоги об'єктивності, надійності та валідності до опитувальних методів.

### **Тема 6. Рейтингові методи у наукових дослідженнях**

Поняття рейтингового методу, його переваги та недоліки. Види методів рейтингу та методики їх застосування в педагогічному дослідженні. Метод самооцінки як окремий вид рейтингу.

### **Тема 7. Методи аналізу документів. Продуктів діяльності та літературних джерел у наукових дослідженнях**

Особливості роботи над архівними документами. Методи аналізу змісту педагогічних документів. Проективні методи вивчення продуктів діяльності людини.

### **Тема 8. Методи соціометрії, тестові методики наукових досліджень**

Загальна характеристика соціометричного методу. Методика застосування соціометричних методів. Тестові методики педагогічного дослідження: поняття, види, етапи проведення та вимоги.

### **Тема 9. Обробка та оформлення результатів наукового дослідження**

Методи зведення та обробки результатів педагогічних досліджень. Табличні та графічні методи зведення результатів педагогічного дослідження. Статистичні методи обробки результатів педагогічного дослідження. Форми узагальнення результатів педагогічних досліджень. Правила оформлення списку літературних джерел. Академічна доброчесність. Кодекс честі. Перевірка роботи на наявність академічного шахрайства сервісом UNICHECK.

### **3. Структура навчальної дисципліни**

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	с.р.	інд		л	п	лаб	с.р.	інд
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
<b>Модуль 1</b>												
<b>Змістовий модуль 1. Теоретико-методологічні засади наукових досліджень</b>												
Тема 1	10	2	2	-	6	-	10	1	1	-	9	-
Тема 2	10	2	2	-	6	-	10	-	1	-	9	-
Тема 3	10	2	2	-	6	-	10	1	-	-	9	-
Тема 4	10	2	2	-	6	-	10	1	1	-	8	-
<b>Разом за змістовим модулем 1</b>	<b>40</b>	<b>8</b>	<b>8</b>	<b>-</b>	<b>22</b>	<b>-</b>	<b>40</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>35</b>	<b>-</b>

Змістовий модуль 2. Загальна характеристика методів наукових досліджень												
Тема 5	10	2	2	-	6	-	10	1	-	-	9	-
Тема 6	10	2	2	-	6	-	10	-	1	-	9	-
Тема 7	10	2	2	-	6	-	10	1	1	-	9	-
Тема 8	12	2	2	-	8	-	12	1	-	-	9	-
Тема 9	8		2	-	6	-	8	-	1	-	7	-
<b>Разом за змістовим модулем 2</b>	<b>50</b>	<b>8</b>	<b>10</b>	<b>-</b>	<b>14</b>	<b>-</b>	<b>50</b>	<b>3</b>	<b>3</b>	<b>-</b>	<b>43</b>	<b>-</b>
<b>Усього годин</b>	<b>90</b>	<b>16</b>	<b>18</b>	<b>-</b>	<b>56</b>	<b>-</b>	<b>90</b>	<b>6</b>	<b>6</b>		<b>78</b>	<b>-</b>

#### 4. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Поняття технології наукового дослідження та його розвиток у сучасній педагогічній науці	2	1
2	Теоретичні засади організації та проведення наукових досліджень	2	1
3	Експеримент як складова частина наукового дослідження - педагогічної дійсності	2	-
4	Метод спостереження у наукових дослідженнях	2	1
5	Методи опитування у наукових дослідженнях	2	-
6	Рейтингові методи у наукових дослідженнях	2	1
7	Методи аналізу документів. Продуктів діяльності та літературних джерел у наукових дослідженнях	2	1
8	Методи соціометрії, тестові методики наукових досліджень	2	-
9	Обробка та оформлення результатів наукового дослідження	2	1
<b>Разом</b>		<b>18</b>	<b>6</b>

#### СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ №1 ПОНЯТТЯ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ ТА ЙОГО РОЗВИТОК У СУЧАСНІЙ ПЕДАГОГІЧНІЙ НАУЦІ

**Ключові поняття теми:** науковість, об'єктивність, поетапність, методи інтерпретації одержаних даних, етика дослідника, системний підхід, дослідницькі вміння.

#### ПЛАН

1.1. Загальні відомості про суть та методи наукового пізнання. Об'єкт та предмет наукового пізнання.

- 1.2. Основні методи емпіричного та теоретичного наукового дослідження.
- 1.3. Системний підхід у науковому дослідженні.
- 1.4. Технологія підготовки та проведення дослідження
- 1.5. Технології у роботі педагога

### **Запитання і завдання для самостійної роботи**

1. Які Ви знаєте загальні відомості про суть та методи наукового пізнання?
2. Визначте об'єкт та предмет наукового пізнання.
3. Які Ви знаєте основні методи емпіричного та теоретичного наукового дослідження.
4. Що таке системний підхід у науковому дослідженні.
5. У чому полягає технологія підготовки та проведення педагогічного дослідження?
6. Назвіть і охарактеризуйте основні етапи технології у роботі педагога

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Безносьок О.О., Плахотнік О.В. Технології соціально-педагогічних досліджень. *Навчально-методичний посібник* – К.: Інфодрук, 2014. – 267 с.
2. Сидоренко В.К. Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів освіти. - К. 2000.259с.

### **СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 2.**

### **ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**Ключові поняття теми:** науковість, об'єктивність, педагогічне дослідження, дослідницькі вміння.

- 2.1. Поняття " педагогічне дослідження".
- 2.2. Структура процесу педагогічного дослідження та загальна характеристика його основних етапів.
- 2.3. Вибіркова сукупність об'єктів педагогічного дослідження.

**Запитання і завдання для самостійної роботи** *Завдання для самоперевірки*  
*Виберіть правильну відповідь:*

помилкові результати

1."Негативні результати досліджень", помилкові результати досліджень" - це поняття:

- а) тотожні;
- б) різні.

2. З чого починається наукове дослідження:

- а) з постановки теми або проблеми;
- б) з визначення завдань дослідження;
- в) з формулювання гіпотези.

3. Від чого залежить результативність дослідження:

- а) від актуальності обраної теми;
- б) від великого об'єму вибірки дослідження;
- в) від правильно складеної програми дослідження;
- г) від вдалого і обґрунтованого вибору теми.

4. Результатом вивчення стану досліджуваної проблеми може бути:



- а) бібліографічний список опрацьованих літературних джерел;
  - б) виписки із опрацьованих матеріалів;
  - в) реферат чи конспект опрацьованого матеріалу.
5. Перед складанням програми дослідження необхідно:
- а) уточнити проблему і тему дослідження;
  - б) поставити мету дослідження;
  - в) обґрунтувати актуальність дослідження;
  - г) сформулювати гіпотезу;
  - д) визначити завдання дослідження.
6. Чи правильне твердження: "Емпіричним дослідженням більш характерна дедуктивна форма гіпотези, а теоретичним дослідженням -індуктивна гіпотеза"?
- а) правильне;
  - б) неправильне.
7. Теоретичному аналізу результату дослідження передують:
- а) формулювання гіпотези;
  - б) підбір відповідних методів дослідження;
  - в) систематизація і впорядкування зібраних матеріалів,
  - г) перевірка їх достовірності.
8. Рекомендована кількість висновків у соціально-педагогічних дослідженнях:
- а) до 3-х;
  - б) більше 10-ти;
  - в) 5-10.
9. Репрезентативність вибірки - це:
- а) властивість бути моделлю основної популяції за визначеними ознаками;
  - б) властивість змінюватися;
  - в) це стратифікована вибірка,
10. Назвіть основні види вибіркової сукупності досліджуваних об'єктів.

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Безносок О.О., Плахотнік О.В. Технології соціально-педагогічних досліджень. *Навчально-методичний посібник* – К.: Інфодрук, 2014. – 267 с.
2. Сидоренко В.К. Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів освіти. - К. 2000.259с.

### **СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 3.**

#### **ЕКСПЕРИМЕНТ ЯК СКЛАДОВА ЧАСТИНА НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ - ПЕДАГОГІЧНОЇ ДІЯНОСТІ**

**Ключові поняття теми:** науковість, об'єктивність, експериментальний метод, дослідницькі вміння.

- 3.1. Поняття експериментального методу в педагогічних дослідженнях, його види.
- 3.2. Особливості педагогічного експерименту та його структура.
- 3.3. Етапи педагогічного експерименту та їх планування.

**Запитання і завдання для самостійної роботи .**

*Тест для самоперевірки*

Вибрати правильну відповідь:

1. Основними ознаками експерименту є:

- а) втручання експериментатора в систему об'єктивної реальності;
- б) планове введення відносно ізольованого експериментального фактору;
- в) планомірний контроль за всіма існуючими факторами;
- г) ефект зміни залежних змінних.

2. Чи правильне визначення: Незалежна експериментальна змінна (експериментальний фактор) - це та, яку змінює експериментатор?

- а) правильне;
- б) хибне.

3. Виберіть ті поняття, що характеризують структуру експерименту:

- а) експериментатор;
- б) популяція (репрезентативна вибірка);
- в) програма експерименту;
- г) експериментальний фактор;
- д) експериментальна ситуація;
- ж) експериментальний об'єкт.

4. Чи правильне визначення: Залежна експериментальна змінна – це фактор, що залишається незмінним в результаті введення незалежної змінної?

- а) правильне;
- б) хибне.

5. Чи вірно, що при традиційному експерименті змінюється одна не залежна змінна, а при факторному експерименті змінюється одночасно декілька незалежних змінних:

- а) так;
- б) ні.

6. Чи правильно, що констатуючий експеримент передбачає активний, цілеспрямований вплив на досліджуваних для того, щоб розвинути у них певні якості, властивості і т.п.

' а) так; б) ні.

7. Чи правильно, що формуючий експеримент передбачає виявлення основних особливостей чи рівнів розвитку якостей особистості, констатує зв'язок причин і наслідків її поведінки:

- а) так;
- б) ні.

8. Процес експериментального дослідження починається з:

- а) постановки проблеми і утворення наукової гіпотези;
- б) формування вибірки;
- в) визначення системи методів збору емпіричного матеріалу;
- г) визначення проблеми та основних завдань.

9. Для педагогічного експерименту рекомендується формувати мінімальну вибірку:

- а) менше 30 осіб;
- б) 25-30 осіб;
- в) 100 осіб і більше.

10. В соц.-пед. дослідженнях експеримент виступає:

- а) як самостійний метод;
- б) поєднується з іншими методами.

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Безносюк О.О., Плахотнік О.В. Технології соціально-педагогічних досліджень. *Навчально-методичний посібник* – К.: Інфодрук, 2014. – 267 с.
2. Сидоренко В.К. Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів освіти. - К. 2000.259с.

### **СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 4.МЕТОД СПОСТЕРЕЖЕННЯ У ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ**

**Ключові поняття теми:** науковість, об'єктивність наукове спостереження, дослідницькі вміння.

- 4.1. Значення та особливості наукового спостереження; його переваги та недоліки.
- 4.2. Класифікація спостережень.
- 4.3. Методика та етапи організації спостереження у педагогічних дослідженнях.

### **Запитання і завдання для самостійної роботи .**

#### **Тест для самоперевірки**

1.Коефіцієнт збігу  $C = N/O$  показує наскільки збігаються:

- а) результати спостережень кількох дослідників;
- б) результати спостережень в різний час з однаковою програмою.

2. Чи правильно сказати, що  $C$ , як метод соц.-пед. досліджень не розкриває внутрішніх сторін пед. явищ та об'єктів, не забезпечує повної об'єктивності інформації:

- а) правильно;
- б) неправильно.

3.Визначте основні ознаки наукового спостереження:

- а)  $C$  повинно бути спрямоване на соціально-значущі моменти;
- б)  $C$  повинно проводитись організовано і систематизовано;
- в)  $C$  завжди вимагає максимального збору інформації (фото, кіно, магнітофон та ін.);
- г) результати  $C$  повинні чітко фіксуватись і без затрати праці піддаватись відтворенню.

4-5. Сформуйте правильну послідовність етапів наукового спостереження (записати послідовність буквами):

- а) обробка та інтерпретація одержаної інформації;
- б) визначення мети спостереження;
- в) проведення спостереження;
- г) вибір об'єкта спостереження;
- д) корекція програми спостереження;є) уточнення предмета спостереження;
- ж) здійснення пілотажного, пробного спостереження;
- з) планування ситуацій спостереження;і) прогнозування можливих помилок  $C$ ;к) підбір способів спостереження;
- л) вибір способів реєстрації досліджуваного матеріалу; м) визначення тривалості і кількості спостережень.

б. Виберіть з переліку ті твердження, що описують недоліки  $C$ :

- а) суб'єктивність;
  - б) збереження природних умов діяльності;
  - в) неможливість контролювати і впливати на спостережувану ситуацію;
  - г) можливе використання різноманітних технічних засобів;
  - д) не потребує попередньої згоди досліджуваних.
7. Перед початком С. дослідник має найперше з'ясувати:
- а) на яке питання повинно дати відповідь С;
  - б) в яких умовах має здійснюватись С;
  - в) яка кількість С. потребується для формулювання висновків;
  - г) вибрати об'єкт С.
8. Визначте основні відмінності наукового спостереження від ' житейського;
- а) цілеспрямованість;
  - б) планомірність;
  - в) С. вербальної діяльності людей, експресивних реакцій та переміщення тіла в просторі;
  - г) реєстрація результатів;
  - д) оперування системою понять.
9. Назвіть не менше п'яти видів спостереження (за різними основами класифікацій).
10. Які з перелічених операцій можуть застосовуватись для реєстрації результатів С:
- а) система категорій;
  - б) побудова графіків;
  - в) складання таблиць;
  - г) шкала оцінювання (шкала рейтинга).

#### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Безносюк О.О., Плахотнік О.В. Технології соціально-педагогічних досліджень. *Навчально-методичний посібник* – К.: Інфодрук, 2014. – 267 с.

#### **СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 5. МЕТОДИ ОПИТУВАННЯ У - НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ**

**Ключові поняття теми:** *інтерв'ю, анкетування, об'єктивність, надійність, валідність.*

- 5.1. Інтерв'ю як різновид опитувальних методів:
- 5.2. Загальна характеристика методу анкетування:
- 5.3. Вимоги об'єктивності, надійності та валідності до опитувальних методів..

#### **Запитання і завдання для самостійної роботи.**

- 1. Дайте визначення поняття інтерв'ю .
- 2. Які Ви знаєте етапи організації опитування?
- 3. Які особливості організації бесіди в соціально-педагогічних дослідженнях;
- 4. Дайте загальна характеристику методу анкетування:
- 5. Які Ви знаєте види запитань в анкеті;
- 6. Які основні правила укладання анкет.
- 7. Охарактеризуйте вимоги об'єктивності, надійності та валідності до опитувальних методів.

#### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Безносюк О.О., Плахотнік О.В. Технології соціально-педагогічних досліджень. *Навчально-методичний посібник* – К.: Інфодрук, 2014. – 267 с.
2. Максименко С.Д. Психологія в соціальній та педагогічній практиці: методологія, методи, програми, процедури. - К.: Наукова думка. - 1998 -226с.
3. Сидоренко В.К. Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів освіти. - К. 2000.259с.

### **СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 6.**

#### **РЕЙТИНГОВІ МЕТОДИ У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ**

**Ключові поняття теми:** *науковість, об'єктивність, рейтинговий метод, метод самооцінки, дослідницькі вміння.*

**6.1. Поняття рейтингового методу, його переваги та недоліки.**

**6.2. Види методів рейтингу та методики їх застосування в педагогічному дослідженні.**

**6.3. Метод самооцінки як окремий вид рейтингу.**

**Запитання і завдання для самостійної роботи .**

1. Що таке рейтинг?
2. Які на Вашу думку переваги та недоліки рейтингового методу.
3. Назвіть види методів рейтингу
4. Які методики застосовуються в педагогічному дослідженні
5. Що таке метод самооцінки?
6. Охарактеризуйте метод незалежних характеристик.
7. Охарактеризуйте метод полярних профілів
8. Охарактеризуйте методику парного порівняння
9. Охарактеризуйте метод експертних оцінок

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Безносюк О.О., Плахотнік О.В. Технології соціально-педагогічних досліджень. *Навчально-методичний посібник* – К.: Інфодрук, 2014. – 267 с.
2. Сидоренко В.К. Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів освіти. - К. 2000.259с.

### **СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 7.**

#### **МЕТОДИ АНАЛІЗУ ДОКУМЕНТІВ. ПРОДУКТІВ ДІЯЛЬНОСТІ ТА ЛІТЕРАТУРНИХ ДЖЕРЕЛ У НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕННЯХ**

**Ключові поняття теми:** *науковість, об'єктивність, архівні документи, педагогічні документи, дослідницькі вміння.*

**Особливості роботи над архівними документами.**

**7.1. Методи аналізу змісту педагогічних документів**

7.3. Проективні методи вивчення продуктів діяльності людини.

**Запитання і завдання для самостійної роботи .**

1. У чому полягає особливості роботи над архівними документами?
2. Приведіть класифікацію архівних історико-педагогічних джерел
3. Які особливості методів аналізу змісту педагогічних документів?
4. З якою метою використовується у педагогіці проективні методи вивчення продуктів діяльності людини?

5. Які два основні завдання потрібно вирішити у роботі над архівними документами?
6. Що таке якісно-кількісний аналіз документів?
7. У чому суть методики кінетичного малюнку сім'ї

#### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Безносюк О.О., Плахотнік О.В. Технології соціально-педагогічних досліджень. *Навчально-методичний посібник* – К.: Інфодрук, 2014. – 267 с.

#### **СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 8.**

### **МЕТОДИ СОЦІОМЕТРІЇ, ТЕСТОВІ МЕТОДИКИ НАУКОВИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

**Ключові поняття теми:** науковість, об'єктивність, соціометричний метод, тестові методики, дослідницькі вміння.

- 8.1 Загальна характеристика соціометричного методу.
- 8.2 Методика застосування соціометричних методів.
- 8.3 Тестові методики педагогічного дослідження: поняття, види, етапи проведення та вимоги.

#### **Запитання і завдання для самостійної роботи.**

1. Дайте загальну характеристику соціометричного методу
2. Дайте визначення та охарактеризуйте :
  - Тести досягнень.
  - Тести розвитку.
  - Тести інтелекту.
  - Тести загальної результативності.
  - Тести шкільної успішності.
  - Спеціальні тести, які визначають професійну придатність та функціональні можливості.
  - Психометричні особистісні тести.
  - Особистісні структурні тести.
  - Тести на інтереси та установки.
  - Клінічні тести.
  - Тести шкільної успішності.
  - Шкільні тести, що виходять за межі окремого предмета.
  - Загальні тести з рідної мови.
  - Тести на правопис.
  - Тести на читання.
  - Тести на словниковий запас.
  - Спеціальні тести з рідної мови.
  - Тести з арифметики та математики.
  - Тести з іноземної мови.
  - Тести з природознавчих дисциплін.
  - 10. Тести з соціальних дисциплін.
  - Комбіновані тести шкільної успішності та професійної придатності.
  - Тести, що визначають рівень розвитку дитини та її готовність до школи.
  - Тести, що визначають дошкільний розвиток дитини.
  - Тести, що визначають готовність дитини до школи.;
  - Тести інтелекту та професійної придатності.

- Тести інтелекту, індивідуальні тести.
- Тести інтелекту, групові тести.
- Спеціальні тести, що перевіряють професійну придатність та здібності учня.
- Тести на увагу та вміння концентруватися.
- Спеціальні тести.

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Безносюк О.О., Плахотнік О.В. Технології соціально-педагогічних досліджень. *Навчально-методичний посібник* – К.: Інфодрук, 2014. – 267 с.
2. Сидоренко В.К. Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів освіти. - К. 2000.259с.

### **СЕМІНАРСЬКЕ ЗАНЯТТЯ № 9.**

#### **ОБРОБКА ТА ОФОРМЛЕННЯ РЕЗУЛЬТАТІВ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ**

**Ключові поняття теми:** *науковість, об'єктивність, поетапність, методи інтерпретації одержаних даних, табличні та графічні методи, методика дослідження, дослідницькі вміння.*

- 9.1. Методи зведення та обробки результатів педагогічних досліджень
  - 9.1.1.Табличні та графічні методи зведення результатів педагогічного дослідження
  - 9.1.2.Статистичні методи обробки результатів педагогічного дослідження
- 9.2. Форми узагальнення результатів педагогічних досліджень
- 9.3. Правила оформлення списку літературних джерел

#### **Запитання і завдання для самостійної роботи .**

1. Дайте загальну характеристику методам зведення та обробки результатів педагогічних досліджень
2. Наведіть приклад табличних та графічних методів зведення результатів педагогічного дослідження
3. Які статистичні методи обробки результатів педагогічного дослідження Ви знаєте?
4. Дайте загальну характеристику формам узагальнення результатів педагогічних досліджень
5. Наведіть приклад оформлення списку літературних джерел

### **РЕКОМЕНДОВАНА ЛІТЕРАТУРА:**

1. Безносюк О.О., Плахотнік О.В. Технології соціально-педагогічних досліджень. *Навчально-методичний посібник* – К.: Інфодрук, 2014. – 267 с.
2. Сидоренко В.К. Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів освіти. - К. 2000.259с.

## 7. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		Денна форма	Заочна форма
1	Поняття технології наукових дослідження та його розвиток у сучасній педагогічній науці	6	9
2	Теоретичні засади організації та проведення наукових досліджень	6	9
3	Експеримент як складова частина наукового дослідження - педагогічної дійсності	6	9
4	Метод спостереження у наукових дослідженнях	6	8
5	Методи опитування у наукових дослідженнях	6	9
6	Рейтингові методи у наукових дослідженнях	6	9
7	Методи аналізу документів. Продуктів діяльності та літературних джерел у наукових дослідженнях	6	9
8	Методи соціометрії, тестові методики наукових досліджень	8	9
9.	Обробка та оформлення результатів наукового дослідження	6	7
<b>Разом</b>		<b>56</b>	<b>78</b>

### Критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти під час самостійної роботи на семінарських та практичних заняттях

**1-2 бали** – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання для виконання за зразком; користується додатковими джерелами.

**3 бали** – знання студента є достатньо ґрунтовними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент виявляє вміння рецензувати відповіді інших та опрацьовувати матеріал самостійно.

**4 бали** – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної учбової діяльності; вирішує творчі



завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

**5 балів** – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

## **8. Індивідуальні завдання**

(наукові реферати)

1. Поняття про педагогіку як науку та її основні категорії.
2. Різноманітність течій зарубіжної педагогіки.
3. Методи та методика науково-педагогічних досліджень.
4. Розвиток і формування особистості.
5. Виховання як провідний фактор розвитку та формування особистості.
6. Українська народна педагогіка – джерело наукової педагогіки.
7. Виховання, писемність, педагогічні ідеї праукраїнців.
8. Школа та педагогічна думка періоду Київської Русі (IX-перша пол. XIII ст.).
9. Розвиток навчання й виховання в Україні (друга пол. XIII-XV ст.).
10. Розвиток національної системи виховання в епоху українського Відродження (XVI - перша пол. XVIII ст.).
11. Головні тенденції розвитку освіти та педагогічної думки України в XIX-на початку XX ст.
12. Розвиток національного шкільництва і педагогіки в 1917-1919 р.р.
13. Стан розвитку освіти та педагогіки України в 20-80-і роки.
14. Відродження національної системи виховання в період становлення незалежності України.
15. Педагогічні пам'ятки Київської Русі.
16. Педагогічна думка педагогів-просвітителів та педагогічна література XVI-XVII ст.
17. Розвиток педагогічної думки в XIX- на початку XX ст.
18. Провідні педагоги й вчені XX - початку XXI ст. про розвиток освіти і виховання.
19. Школа, виховання та педагогічна думка в країнах Стародавнього Сходу, Греції та Риму.
20. Розвиток школи у середньовічній Європі.
21. Розвиток школи в епоху Відродження й Реформації.
22. Я.А.Коменський – засновник педагогіки нової доби.
23. Педагогічна думка країн Європи в XVII – XVIII ст.
24. Розвиток школи та педагогіки в країнах Європи у XIX ст.
25. Стан розвитку шкільництва та педагогічної думки Росії у XVIII - на початку XX ст.
26. Головні тенденції розвитку школи та педагогічної думки зарубіжних країн у першій половині XX ст.

27. Педагогічні погляди Ж.-Ж. Руссо.
28. Педагогічні погляди Й.-Г. Песталоцці.
29. Педагогічні погляди Дістервега.
30. Педагогічні погляди Й.-Ф. Гербарта.
31. Педагогічні погляди М. Монтесорі.
32. Педагогічні погляди Р. Штайнера.
33. Поняття дидактики. Основні категорії дидактики.
34. Дидактика та методика викладання окремих дисциплін.
35. Методологія процесу навчання.
36. Психолого-педагогічні засади навчально-пізнавальної діяльності учнів.
37. Зміст освіти, тенденції його розвитку.
38. Закономірності та принципи навчання.
39. Методи та засоби навчання.
40. Особливості використання комп'ютерної техніки, мультимедійних систем у навчанні.
41. Контроль та оцінювання результатів навчально-пізнавальної діяльності учнів.
42. Поняття форми організації навчання.
43. Основні положення та сутність процесу виховання.
44. Спільна виховна робота школи, сім'ї та громадськості.
45. Завдання та функції класного керівника.
46. Концепція національного виховання.
47. Концепція громадянського виховання.
48. Сімейне виховання як перший етап формування особистості.
49. Поняття "технологія" "технологія виховання" "інноваційні технології виховання".
50. Професіограма вчителя.
51. Нормативно-правове та інформаційне забезпечення управління освітніми системами.
52. Загальна характеристика основних типів навчальних закладів.
53. Сутність понять "управління", "керівництво", "менеджмент" в освіті.
54. Структура управління школою та функціональні обов'язки керівників загальноосвітніх навчальних закладів.
55. Поняття про метод і методику педагогічного дослідження.
56. Педагогічне спостереження.
57. Соціологічні методи дослідження.
58. Педагогічний експеримент.
59. Теоретичні методи дослідження.
60. Індивідуалізація процесу навчання з позиції гуманістичної парадигми освіти

### **Порядок подання та захист ІНДЗ**

1. Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді наукового реферату обсягом не менше 20 арк.
2. ІНДЗ подається викладачу не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового контролю або завершення семестру.
3. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті (семінарському, практичному) на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ.

Можливий захист завдання шляхом усного звіту студента про виконану роботу (до 10-ти хв.).

4. Оцінка за ІНДЗ враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу. Максимальна кількість балів – 55.

### **Критерії оцінювання ІНДЗ**

При розробленні критеріїв оцінки за ІНДЗ береться за основу повнота і правильність виконання завдання, ступінь усвідомлення та розуміння студентом навчального матеріалу проблемного характеру; враховується здатність студента диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання, застосовуючи наукову термінологію; уміння здійснювати самостійний пошук та використання додаткового матеріалу для глибокого, логічного і творчого аналізу вивченого; уміння творчо застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань; мовленнєве оформлення відповіді тощо.

**10 балів** – студент знає більше половини навчального матеріалу, розуміє основний навчальний матеріал, здатний з помилками й неточностями дати визначення понять, сформулювати правило, здатен відтворити його з помилками та неточностями, має стійкі навички роботи з текстом підручника, може самостійно оволодіти більшою частиною заданого матеріалу, формулює поняття, наводить приклади, знає основні дати, орієнтується у хронології, підтверджує висловлене судження одним-двома аргументами; здатен використовувати наочні матеріали; відповіді непослідовні та нелогічні.

**20 балів** – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами.

**30 балів** – студент правильно і логічно відтворює навчальний матеріал, розуміє основоположні теорії та факти, встановлює причинно-наслідкові зв'язки між ними; вміє наводити окремі власні приклади та підтвердження певних думок, застосовувати вивчений матеріал у стандартних ситуаціях; самостійно користується додатковими джерелами; частково контролює власні навчальні дії; правильно використовує термінологію; складає таблиці та схеми.

**40 балів** – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, вміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки та залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями.

**50 балів** – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі

завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

**55 балів** – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити й розв'язувати проблеми, самостійно здобувати та використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал у письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

### 9. Методи навчання

Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття; робота науковим рефератом тощо.

### 10. Методи контролю

Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування; оцінка за науковий реферат (ІНДЗ). Поточний контроль – залік.

### 11. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне опитування та самостійна робота									Сума	
Змістовий модуль № 1				Змістовий модуль № 2						ІНДЗ
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	55	100
5	5	5	5	5	5	5	5	5		

### Шкала оцінювання знань та вмінь студентів під час підсумкового контролю

За шкалою ЄКТС	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою
A	Відмінно	90 – 100
B	Добре	82 – 89
C	Добре	75 – 81
D	Задовільно	67 – 74
E	Задовільно	60 – 66
FX	Незадовільно з можливістю повторного складання	35 – 59
F	Незадовільно з обов'язковим повторним курсом	0 – 34

### **Критерії оцінювання за національною шкалою**

**Оцінка А «5» («відмінно») (90–100):** студент виявляє міцні, глибокі та системні знання навчально-програмованого матеріалу; відповідь студента повна, правильна, логічна, містить аналіз, систематизацію, узагальнення навчального матеріалу; демонструє вміння самостійно знаходити та користуватися джерелами інформації, критично оцінювати окремі нові факти, явища, ідеї, встановлювати причинно-наслідкові та міжпредметні зв'язки, робити аргументовані висновки; користується широким арсеналом засобів доказів власної думки, вирішує складні проблемні завдання; виявляє варіативність мислення і раціональність у виборі способів розв'язання практичних завдань; творчо застосовує професійні вміння і навички; вміє пов'язати теорію з практикою; володіє культурою викладу інформації, мова студента грамотна.

**Оцінка В «4» («добре») (82–100):** студент виявляє міцні, повні, ґрунтовні знання навчально-програмованого матеріалу; демонструє розуміння основоположних теорій і фактів, вміння аналізувати, порівнювати та систематизувати інформацію, встановлювати зв'язок з обраною професією та робити висновки; використовує загальновідомі докази у власній аргументації; вільно застосовує матеріал у стандартних ситуаціях; відповідь студента в цілому правильна, логічна та достатньо обґрунтована, однак при відповіді та виконанні практичних завдань допускає несуттєві помилки; рівень мовленнєвої культури відповідає загальноприйнятим нормам.

**Оцінка С «4» («добре») (75–81):** студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, проте його знання недостатньо глибокі та осмислені; відповідь на рівні загальних уявлень про предмет; демонструє деяке порушення логічності й послідовності викладу матеріалу; виявляє вміння частково аналізувати навчальний матеріал, порівнювати та робити певні, але неконкретні й неточні висновки; не вміє пов'язати теоретичні положення з практикою; має фрагментарні навички в роботі з джерелами інформації; виявляє невисоку культуру викладу знань.

**Оцінка Д «3» («задовільно») (67–74):** студент фрагментарно відтворює незначну частину навчального матеріалу; має нечіткі уявлення про об'єкт вивчення; виявляє елементарні знання фактичного матеріалу; викладає матеріал уривчастими реченнями, при відповіді допускає суттєві помилки, які не здатен виправити після коректування запитань; недостатньо володіє розумовими операціями; відсутні уміння і навички у роботі з джерелами інформації; не вміє логічно мислити та викласти свою думку.

**Оцінка Е «3» («задовільно») (60–66):** має мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному недостатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання ув практичних ситуаціях.

**Оцінка F «2» (35-59) (з можливістю повторного складання):** студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосовування знань у практичних ситуаціях; демонструє; не виявляє творчі

уміння застосування знань, навичок у навчально-дослідній та практичній діяльності.

**Оцінка FX «2» («незадовільно») (0–34) (з обов'язковим повторним курсом):** не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосовування знань у практичних ситуаціях.

### **12. Методичне забезпечення**

1. Навчально-методичне забезпечення викладання дисципліни (тексти лекцій, завдання для індивідуальної роботи).
2. Підручники та посібники з педагогіки вищої школи.
3. Періодичні фахові видання .
4. Автореферати захищених в Україні дисертацій із проблем педагогіки вищої школи.
5. Тематичні Інтернет ресурси.

### **13. Рекомендована література**

#### **Базова**

1. Безносюк О.О., Плахотнік О.В. Технології соціально-педагогічних досліджень. *Навчально-методичний посібник* – К.: Інфодрук, 2014. – 267 с.

#### **Допоміжна**

2. Горбатов Д.С. Практикум по психологическому исследованию. Учебное пособие. - Самара, 2000.-340с.
3. Сидоренко В.К. Дмитренко П.В. Основи наукових досліджень: Навчальний посібник для вищих навчальних закладів освіти. - К. 2000.259с.
4. Скринінг шкільного життя. Методика комплексного психодіагностичного вивчення стану навчально-виховного процесу загальноосвітньої школи. - Тернопіль: Підручники і посібники, 2001. - 72с.

### **14. Інформаційні ресурси**

1. <http://www.nbuv.gov.ua/>  
(Сайт національної бібліотеки ім. В.І.Вернадського, автореферати дисертацій та електронний варіанти наукової періодики)