

ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
ДЕПАРТАМЕНТ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ІМ. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА

УХВАЛЕНО

Вченою радою академії
(протокол № 7 від 21.03.2023 р.
Голова М. Курач М. Курач



ЗАТВЕРДЖЕНО

Ректор А. Ломакович
«28» березня 2023 р.
Уведено в дію наказом
№ 72-С від 28.03.2023 р.

**ОСВІТНЯ ПРОГРАМА
ПІДВИЩЕННЯ КВАЛІФІКАЦІЇ
«СЕРЕДНЯ ОСВІТА (ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА)»**

Галузь знань: 01 Освіта/Педагогіка

Спеціальність: 014 Середня освіта (Фізична культура)

Рівень вищої освіти: післядипломна освіта для осіб з вищою освітою

Категорія слухачів: педагогічні працівники

ПРЕАМБУЛА

1. Освітня програма з підвищення кваліфікації педагогічних працівників за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти розроблена відповідно до вимог законів «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про повну загальну середню освіту»; постанов Кабінету Міністрів України від 21.08.2019 р. № 800 «Деякі питання підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників» (зі змінами) від 30.09.2020 р. № 898 «Про деякі питання державних стандартів повної загальної середньої освіти»; Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року, схваленої розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14.12.2016 р. № 988-р; наказу Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства України від 23.12.2020 р. № 2736 «Про затвердження професійного стандарту за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)»; наказу Міністерства освіти і науки України «Про затвердження Типової програми підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти, які впроваджують новий Державний стандарт базової середньої освіти» від 12.10.2022 р. № 904.

2. Введено вперше.

3. Розроблено робочою групою у складі:

- Божик Микола Володимирович – завідувач кафедри теоретико-біологічних основ фізичного виховання, кандидат педагогічних наук, доцент – *керівник робочої групи.*

- Бережанський Олександр Олегович – декан факультету фізичного виховання біології та психології, кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент – *член робочої групи.*

- Голуб Віктор Анатолійович – завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент – *член робочої групи.*

- Чижик Віктор Васильович – кандидат біологічних наук, професор – *член робочої групи.*

- Кучер Тетяна Василівна – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент – *член робочої групи.*

- Банах Володимир Ігорович – кандидат наук з фізичного виховання і спорту, доцент – *член робочої групи.*

ПРОФІЛЬ ОСВІТНЬОЇ ПРОГРАМИ

Загальна інформація	
Найменування програми	Освітня програма з підвищення кваліфікації педагогічних працівників за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка у сфері післядипломної освіти
Місце реалізації програми	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Рівень освітньої програми	Підвищення кваліфікації
Обсяг програми	5 кредитів ЄКТС/150 годин
Форма (форми) підвищення кваліфікації	Очна, очно-дистанційна, дистанційна
А	Мета освітньої програми
	Забезпечити розвиток професійних компетентностей педагогічних працівників, необхідних для підвищення якості освітнього процесу відповідно до вимог Нової української школи та в контексті реалізації Державного стандарту базової середньої освіти
В	Характеристика освітньої програми
1.	Фокус освітньої програми Акцент на удосконаленні загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників
2.	Орієнтація освітньої програми Модулі, орієнтовані на розвиток й удосконалення складових загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників
3.	Особливості освітньої програми Програма передбачає підвищення рівня загальних і професійних компетентностей педагогічних працівників закладів загальної середньої освіти як творчо-креативної особистості з лідерськими якостями сучасного педагога, який впроваджує інноваційні технології та методики навчання у контексті реформи НУШ; здійснює освітній процес, що базується на кращому вітчизняному та європейському практичному досвіді, результатах наукових напрацювань зарубіжних й українських дослідників. Програма розкриває різні аспекти формування індивідуальної освітньо-професійної траєкторії педагогічних працівників. Навчання за дистанційною складовою програми може відбуватися у зручній для здобувачів освіти

		час та з будь-якого електронного пристрою. Компоненти програми є авторським творчим продуктом із самодостатніми освітніми модулями, які можуть викладатися окремо за запитом слухачів з отриманням свідоцтва про підвищення кваліфікації
4.	Цільова група	педагогічні працівники закладів загальної середньої освіти
С	Професійні вимоги та продовження навчання	
	Програма передбачає можливість подальшого розширення, поглиблення та розвитку професійних компетентностей у системі післядипломної або неформальної та інформальної освіти	
Ф	Стиль та методика навчання	
1.	Підходи до викладання та навчання	Особистісно орієнтований, компетентнісний підходи, практико-орієнтоване навчання. Викладання відбувається з використанням сучасних інформаційних і цифрових технологій: лекційні заняття, тренінги, практичні завдання, майстер-класи, тести для самоперевірки, корисні матеріали для скачування, презентації, поради тощо. Дистанційне навчання здійснюється за допомогою освітніх платформ Moodle, Zoom, Google Meet
2.	Система оцінювання	Результати навчання за програмою оцінюються (зараховано/не зараховано) за результатами тестування; отримання свідоцтва про підвищення кваліфікації за успішне проходження навчання та комплексного тестування
Д	Перелік компетентностей, що вдосконалюватимуться/набуватимуться	
I. Загальні компетентності		
ЗК 01	Громадянська. Здатність діяти відповідально й свідомо на засадах поваги до прав і свобод людини та громадянина; реалізувати свої права і обов'язки; усвідомлювати цінності українського суспільства та необхідність його сталого розвитку	
ЗК 02	Соціальна. Здатність до міжособистісної взаємодії, роботи в команді, спілкування з представниками інших професійних груп різного рівня	
ЗК 03	Культурна. Здатність виявляти повагу та цінувати українську національну культуру, багатоманітність і мультикультурність у суспільстві; до вираження національної культурної ідентичності, творчого самовираження	

ЗК 04	Лідерська. Здатність до прийняття ефективних рішень у професійній діяльності, відповідального ставлення до обов'язків, мотивування людей до спільної мети
ЗК 05	Підприємницька. Здатність до генерування нових ідей, виявлення і розв'язання проблем, ініціативності та підприємливості
II. Професійні компетентності	
A 2	Предметно-методична компетентність
A 2.1	Здатність моделювати зміст навчання відповідно до обов'язкових результатів навчання учнів
A 2.2	Здатність формувати та розвивати в учнів ключові та предметні компетентності й уміння, спільні для всіх компетентностей
A 2.3	Здатність здійснювати інтегроване навчання учнів
A 2.4	Здатність добирати і використовувати сучасні ефективні методики та технології навчання
A 2.7	Здатність формувати ціннісні ставлення в учнів
A 3	Інформаційно-цифрова компетентність
A 3.1	Здатність орієнтуватися в інформаційному просторі, здійснювати пошук і критично оцінювати інформацію
A 3.2	Здатність ефективно використовувати наявні та створювати (за потреби) нові електронні (цифрові) освітні ресурси
A 3.3	Здатність використовувати цифрові технології в освітньому процесі
Б 1	Психологічна компетентність
Б 1.1	Здатність визначати і враховувати в освітньому процесі вікові та інші індивідуальні особливості учнів
Б 1.2	Здатність використовувати стратегії роботи з учнями, які сприяють розвитку їхньої позитивної самооцінки, я-ідентичності
Б 1.3	Здатність формувати мотивацію учнів та організовувати їхню пізнавальну діяльність
Б 2	Емоційно-етична компетентність
Б 2.1	Здатність усвідомлювати особисті відчуття, почуття та емоції, потреби, керувати власними емоційними станами
Б 2.2	Здатність конструктивно та безпечно взаємодіяти з учасниками освітнього процесу
Б 3	Компетентність педагогічного партнерства
Б 3.1	Здатність до суб'єкт-суб'єктної (рівноправної та особистісно зорієнтованої) взаємодії з учнями в освітньому процесі
Б 3.3	Здатність працювати в команді із залученими фахівцями, асистентами вчителя для надання додаткової підтримки особам з особливими освітніми потребами
В 1	Інклюзивна компетентність

В 1.1	Здатність створювати умови, що забезпечують функціонування інклюзивного освітнього середовища
В 1.3	Здатність забезпечувати в освітньому середовищі сприятливі умови для кожного учня, залежно від його індивідуальних потреб, можливостей, здібностей та інтересів
В 2	<i>Здоров'язбережувальна компетентність</i>
В 2.1	Здатність організовувати безпечне освітнє середовище, використовувати здоров'язбережувальні технології під час освітнього процесу
В 2.2	Здатність здійснювати профілактично-просвітницьку роботу з учнями та іншими учасниками освітнього процесу щодо безпеки життєдіяльності, санітарії та гігієни
В 2.5	Здатність надавати домедичну допомогу учасникам освітнього процесу
Г 1	<i>Прогностична компетентність</i>
Г 1.2	Здатність планувати освітній процес відповідно до вимог нових освітніх програм
Г 2	<i>Організаційна компетентність</i>
Г 2.2	Здатність організовувати різні види і форми навчальної та пізнавальної діяльності учнів
Г 3	<i>Оцінювально-аналітична компетентність</i>
Г 3.1	Здатність здійснювати оцінювання та моніторинг результатів навчання учнів на засадах компетентнісного підходу
Д 1	<i>Інноваційна компетентність</i>
Д 1.2	Здатність використовувати освітні інновації в професійній діяльності
Д 1.3	Здатність застосовувати різноманітні підходи до розв'язання проблем у педагогічній діяльності
Д 2	<i>Здатність до навчання впродовж життя</i>
Д 2.1	Здатність визначати умови та ресурси професійного розвитку впродовж життя
Д 3	<i>Рефлексивна компетентність</i>
Д 3.1	Здатність здійснювати моніторинг власної педагогічної діяльності і визначати індивідуальні професійні потреби
Г	Прогнозовані результати навчання
Знання і розуміння	Знання нормативно-правових основ, законодавчих актів у сфері базової середньої освіти
	Знання про академічну свободу вчителя в організації освітнього процесу
	Розуміння структури та змісту типової освітньої програми, освітньої програми закладу освіти, типового та робочого

	<p>навчального плану, модельної навчальної програми та навчальної програми</p> <p>Розуміння освітньої галузі, Державного стандарту базової середньої освіти: мети та компетентнісного потенціалу; основних груп обов'язкових результатів навчання учнів; загальної характеристики базових понять освітньої галузі</p> <p>Знання сутнісних характеристик сучасних підходів до навчання в Новій українській школі</p> <p>Класифікації та особливостей використання різних видів електронних ресурсів, наявних національних та регіональних освітніх цифрових ресурсів, у тому числі для підтримки навчання учнів з особливими освітніми потребами</p>
Уміння	<p>Організовувати педагогічну діяльність на засадах сучасних підходів до навчання в НУШ</p> <p>Створювати безпечний психолого-педагогічний освітній простір на засадах педагогіки партнерства</p> <p>Моделювати ситуації, що потребують критичного мислення і нестандартного розв'язання проблем, розвитку емоційного інтелекту, креативності, громадянськості, лідерства, спілкування та співпраці</p> <p>Організовувати безпечне і здорове освітнє середовище у закладах загальної середньої освіти</p> <p>Розвивати в учнів ключові компетентності та наскрізні вміння спільні для всіх компетентностей; формувати готовність до їх застосування в навчальних та життєвих ситуаціях</p> <p>Застосовувати міжпредметні зв'язки та інтеграцію навчальних предметів/інтегрованих курсів</p> <p>Використовувати електронні (цифрові) освітні ресурси та сервіси для забезпечення ефективного навчання і взаємодії між учасниками освітнього процесу</p> <p>Використовувати у практичній діяльності сучасні тенденції викладання і навчання у закладах освіти з урахуванням дистанційних технологій</p> <p>Застосовувати різні стратегії формувального, поточного та підсумкового оцінювання навчальних досягнень учнів у сучасній школі</p>
Диспозиції, (цінності, ставлення)	<p>Реалізовувати сучасні цілі гуманістично скерованої освіти відповідно до вимог законодавства</p>
	<p>Здійснювати професійну діяльність з урахуванням принципів дитиноцентризму, розвитку особистості, педагогіки партнерства</p> <p>Відданість ідеї щодо участі в освітньому процесі всіх учнів, у тому числі учнів з особливими освітніми потребами; створення безбар'єрного, безпечного, інклюзивного середовища</p>

	Здатність критично оцінювати достовірність, надійність інформаційних джерел, розуміння правових та етичних аспектів, пов'язаних з використанням цифрових технологій
	Створення кейсів з навчальних предметів з метою підвищення якості викладання та навчання
	Просування демократичних цінностей (повага до багатоманітності, право вибору, формування спільноти, полікультурність)
	Готовність застосовувати сучасні підходи до навчання у Новій українській школі
	Планувати освітній процес на засадах Концепції Нової української школи
Н	Ресурсне забезпечення реалізації програми
	Відповідно до технологічних вимог щодо засобів провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти (Додаток 24 до Ліцензійних умов, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2021 р. № 365). Ресурсним забезпеченням передбачено: електронний контент за відповідними компонентами програми, інструктивно-практичні матеріали, рекомендації, відеолекції, підручники, навчальні посібники, тексти лекцій, інформаційно-освітні ресурси інтернету, монографії та наукові статті. Із програмного забезпечення використовуються програми Windows 7.0-10.0, Office 10.0, Excelта інші.
	Кадрове забезпечення
	Кадрове забезпечення освітньої програми здійснюється відповідно до кадрових вимог щодо забезпечення провадження освітньої діяльності у сфері післядипломної освіти (Додаток 22 до Ліцензійних умов, затверджених постановою Кабінету Міністрів України від 23.03.2021 р. № 365). Реалізацію програми забезпечують висококваліфіковані науково-педагогічні працівники КОГПА ім. Тараса Шевченка, які мають вищу освіту за фахом, відповідний науковий ступінь і вчене звання, великий досвід професійної діяльності та залучення практиків з певних видів діяльності.
	Матеріально-технічне забезпечення
	Підвищення кваліфікації учителів фізичної культури здійснюється на базі Академії та факультету фізичного виховання, біології та психології, який забезпечений навчальними аудиторіями з необхідним мультимедійним та навчальним обладнанням. До послуг педагогів та слухачів центр Інтернет-ресурсів, спортивний ігровий зал, гімнастичний зал, стадіон
	Академічна мобільність

	Національна кредитна мобільність Реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти/наукових установах-партнерах в межах України на основі двосторонніх договорів.
	Міжнародна кредитна мобільність Реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти поза межами України, а також іноземними учасниками в Академії
	Навчання іноземних здобувачів за програмою підвищення кваліфікації не передбачено

ЗМІСТ ПРОГРАМИ

Назва модуля	Індекси компетентностей, що розвиваються	Кількість кредитів/ годин	Кількість годин			
			Теоретична складова	Практична складова	Самостійна робота	Разом
Інваріантний складник						
Модуль 1. Нормативно-правова база регулювання професійної діяльності вчителя	ЗК 01, ЗК 02, ЗК 04, Б. 3.1, Г 1.2, Д 2.1	0,26/8	4	-	4	8
Тема 1. Законодавство в галузі освіти. Мета й ключові компоненти Концепції Нової української школи. Державна політика в галузі загальної середньої освіти. Ліцензування освітньої діяльності. Атестація закладів освіти. Правові основи управління у сфері освіти. Державні стандарти освіти. Професійний стандарт вчителя, керівника закладу та підвищення кваліфікації.			2	-	2	4

Тема 2. Типові освітні програми та навчальні плани для ЗЗСО II та III ступенів. Освітня програма закладу освіти: структура та зміст. Планування освітньої діяльності ЗЗСО. Академічна автономія навчального закладу. Організаційна автономія навчального закладу. Фінансова і кадрова автономія навчального закладу. Академічна свобода вчителя в освітньому процесі.			2	-	2	4
Модуль 2. Охорона праці і цивільний захист в ЗЗСО	ЗК 01, ЗК 02, ЗК 04, Б 2.2, В 2.1, В 2.2, В 2.5	0,46/14	4	2	8	14
Тема 1. Законодавчі акти та нормативні документи галузі охорони праці і цивільного захисту. Безпечне освітнє середовище в умовах реалізації концепції НУШ.			2	-	3	5
Тема 2. Атестація робочих місць за умовами праці. Навчання з питань охорони праці в установах галузі освіти та організаціях невиробничої сфери. Травматизм та професійні захворювання в галузі освіти.			2	-	3	5
Тема 3. Тренінг на тему: «Як діяти у разі надзвичайної ситуації?»»			-	2	2	4

Модуль 3. Особливості впровадження інклюзивного навчання у ЗЗСО	ЗК 01, ЗК 02, ЗК 04, ЗК 05 А 2.7, Б 2.2, Б 3.3, В 1.1, В 1.3,	0,5/15	8	-	7	15
Тема 1. Інклюзія та права дитини з особливими освітніми потребами в Україні. Міжнародна політика і законодавча база інклюзивної освіти, Саламанкська декларація, документи ООН і ЮНЕСКО. Освітні закони України, принципи інклюзивної освіти.			2	-	1	3
Тема 2. Особливості роботи зі здобувачами освіти з різними нозологіями в умовах інклюзії. Класифікація осіб з порушеннями розвитку, їх педагогічне значення. Основні особливості психічного розвитку та навчально-пізнавальної діяльності, їх спілкування та міжособистісні стосунки. Зміст освіти дітей з ООП, (їх спілкування та міжособистісні стосунки). Особливості застосування методів, прийомів, засобів їх навчання та виховання. Перспективи соціальної адаптації дітей з ООП, проблеми їх профорієнтації.			2		2	4
Тема 3. Співпраця закладів освіти та			2		2	4

Інклюзивно-ресурсних центрів. ІРЦ, функції, завдання. Комплексна оцінка розвитку дитини.						
Тема 4. Асистент учителя в інклюзивному класі: основні ролі та завдання Асистент вчителя: основні функції, посадові обов'язки, нормативно-правова база діяльності. Асистент дитини: права та обов'язки. Інклюзивне навчання та взаємодія з командою підтримки дитини. Взаємодія з ІРЦ. Ролі та завдання асистента вчителя та асистента дитини			2		2	4
Модуль 4. Психолого-педагогічні умови організації освітнього процесу в ЗЗСО.	ЗК 01, ЗК 02, ЗК 04, ЗК 05 Б 2.2, Б 3.1, В 1.3, Г 2.2, Д 2.1, Д 3.1	0,26/8	4		4	8
Тема 1. Менеджмент освітньої діяльності педагога. Психолого-педагогічні інструменти планування, моніторингу, оцінки, підвищення якості навчання. Роль учителя в адаптації до навчання тимчасово переміщених осіб			1		1	2
Тема 2. Психологічна підтримка на різних етапах професійного розвитку. Характеристика основних ролей педагога-наставника:			1		1	2

фасилітатора, тьютора, коуча, тренера тощо.						
Тема 3. Тренінг на тему: «Психологічне здоров'я вчителя. Профілактика емоційного вигорання»			1		1	2
Тема 4. Психологічна підтримка учасників освітнього процесу в реаліях війни в Україні. Психосоціальний стан внутрішньо переміщених осіб: потреби та проблеми. Психологічна служба ЗВО, її функції.			1		1	2
Всього		1,5/45	20	2	23	45
Варіативна складова						
Модуль 5. Організаційно-методичні засади розвитку цифрової компетентності педагогічних працівників	ЗК 02, ЗК 04, ЗК 05, А 2.4, А 3.1, А 3.2, А 3.3, Д 1.2	1/30	8	12	10	30
Тема 1. Інформаційні цифрові технології в освітньому процесі, характеристика. Програмні засоби для роботи з текстовими, графічними, музичними та відео файлами. Електронні музичні інструменти, їх застосування у практиці роботи педагога. Технології штучного інтелекту в освіті (смайткампус, чат-боти, системи автоматичного оцінювання, нейромережі тощо).			2	4	2	8

<p>Тема 2. Інфомедійна грамотність педагога. Кібербезпека в освітньому просторі. Цифрова гігієна у кіберпросторі. Правила цифрової гігієни. Особливості розпізнавання інформаційних фейків.</p>			2	2	-	4
<p>Тема 3. Сучасні онлайн-сервіси для проведення уроків. Можливості та особливості використання цифрових інструментів Google для навчання (Classroom). Сервіси для проведення відео-конференцій та онлайн зустрічей (Zoom, Microsoft Teams, Google Meet, Skype).</p>			2	2	4	8
<p>Тема 4. Використання інтерактивних онлайн-інструментів у дистанційному навчанні. Види віртуальних інтерактивних дошок, їх характеристика та особливості використання (Padlet, Jamboard). Сервіси для створення інтерактивних навчальних матеріалів (Liveworksheets, DeepStory, Wordwall).</p>			2	4	4	10
<p>Модуль 6. Розвиток професійних компетентностей вчителя фізичної культури</p>	<p>ЗК 01, ЗК 02, ЗК 03, ЗК 04, ЗК 05 А 2.1, А 2.2, А 2.4, А 3.1, А 3.3, Б.1.1, Б 1.3, Б 2.2, Б 3.3, В 1.3, В 2.1, Г 1.2, Г. 2.2, Г 3.1, Д 1.2, Д 1.3, Д 3.1</p>	0,4/12	6	-	6	12

<p>Тема 1. Планування, корекція та оцінювання освітніх результатів з фізичної культури. Планування та види планувань з фізичної культури. Форми та оцінка навчальної діяльності учнів. Рівні навчальних досягнень та критерії їх оцінювання. Оцінка рівнів фізичного розвитку учнів.</p>			2	-	2	4
<p>Тема 2. Професійна майстерність фахівця з фізичної культури. Формування професійної підготовки фахівців фізичної культури до практичної роботи з учнями сучасної школи. Складники професійної майстерності та службові обов'язки вчителя фізичної культури. Професійна діяльність фахівця з фізичної культури.</p>			2	-	2	4
<p>Тема 3. Шкільна гігієнічна освіта як засіб життєвої компетенції вчителя фізичної культури. Гігієнічні вимоги до закритих і відкритих спортивних споруд. Гігієна харчування школярів які займаються в спортивних секціях.</p>			2	-	2	4

Модуль 7. Реалізація окремих варіативних модулів на уроках фізичної культури в рамках проекту «Нової української школи».	ЗК 02, ЗК 04, ЗК 05, А 2.3, А 2.4, А 2.7, А 3.2, А 3.3, Б 1.1, Б 1.2, Б 1.3, Б 2.1, Б 2.2, Б 3.3, В 1.1, В 1.3, Г 1.2, Г 2.2, Г 3.1, Д 1.2, Д 3.1	1,33/40	10	19	11	40
Тема 1. Реалізація варіативного модуля «Рінго» на уроках фізичної культури. Історія, популяризація та правила гри в «Рінго». Технічні елементи гри в «Рінго». Тактика гри.			2	4	2	8
Тема 2. Реалізація варіативного модуля «Бадмінтон» на уроках фізичної культури. Історія бадмінтону. Правила змагань з бадмінтону. Основи техніки гри в бадмінтон. Організація та суддівство змагань з бадмінтону.			2	4	2	8
Тема 3. Реалізація варіативного модуля «Фістбол» на уроках фізичної культури. Фістбол: історія, популяризація, правила. Використання фістболу у процесі фізкультурно-оздоровчої роботи в школі. Організація, планування методів та засобів фістболу.			2	3	3	8
Тема 4. Реалізація варіативного модуля «Бочче/дартс» на			2	4	2	8

уроках фізичної культури. Історія. Правила гри та методика навчання бочче/дартс. Особливості проведення гри бочче/дартс зі школярами з особливим потребами.						
Тема 5. Реалізація варіативного модуля «Алтимат-Фрізбі» на уроках фізичної культури. Алтимат-фрізбі: історія, популяризація, правила. Використання алтимат-фрізбі у процесі фізкультурно-оздоровчої роботи в школі. Організація, планування методів та засобів алтимат-фрізбі.			2	4	2	8
Модуль 8. Медико-біологічні проблеми організації занять з фізичної культури школярів	ЗК 02, ЗК 05, А 2.2, А 2.4, А 3.2, А 3.3, Б 1.1, Б 3.3, В 1.1, В 1.3, В 2.2, В 2.5	0,63/19	6	7	6	19
Тема 1. Засоби відновлення працездатності учнів з особливими потребами. Відновлення функціонального стану учнів з особливими потребами дихальною гімнастикою та масажем. Поєднання засобів фізичної реабілітації для дітей з особливими потребами. Заняття фізичною культурою для дітей з			2	3	2	7

аутизмом. Методи фізичної реабілітації дітей з ДЦП.						
Тема 2. Сучасні оздоровчі системи для школярів різного віку з послабленим здоров'ям. Традиційні та сучасні оздоровчі системи. Проблема здоров'я і стан вчення про здоров'я. Методи оцінювання фізичного стану та соматичного здоров'я.			2	2	2	6
Тема 3. Методика викладання фізичної культури у школярів віднесених до СМГ. Укомплектування спеціальних медичних груп. Клініко-фізіологічна характеристика захворювань систем організму школярів. Засоби фізичної культури при захворюваннях.			2	2	2	6
Підсумкове тестування					4	4
Загальний обсяг обов'язкових компонентів		1,5/45	20	2	23	45
Загальний обсяг вибіркових компонентів		3,5/105	30	38	37	105
Разом		5	50	40	60	150
Загальний обсяг за освітньою програмою	150 годин /5 кредитів ЄКТС					

Освітня програма передбачає поєднання тренінгів, майстер класів з лекційними заняттями; обговорення питань, які стосуються сучасних векторів розвитку системи освіти; практичні завдання (групові та індивідуальні), самостійну роботу.

СПИСОК ВИКОРИСТАНИХ ДЖЕРЕЛ

1. Державний стандарт базової середньої освіти : затверджений Постановою КМУ від 30.09.2020 № 898. URL: http://search.ligazakon.ua/l_doc2.nsf/link1/KP200898.html.
2. Нова українська школа. 2017. URL: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>.
3. Порядок підвищення кваліфікації педагогічних і науково-педагогічних працівників затвердженого постановою Кабінету Міністрів України від 21 серпня 2019 р. № 800. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/800-2019-%D0%BF#Text>.
4. Професійний стандарт за професіями «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти», «Вчитель закладу загальної середньої освіти», «Вчитель з початкової освіти (з дипломом молодшого спеціаліста)». МОН України (від 23 грудня 2020 року № 2736). 47 с. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 03.02.2023).
5. Про освіту: Закон України від 05.09.2017 № 2145-VIII (Редакція станом на 24.06.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text> (дата звернення 07.02.2023).
6. Про повну загальну середню освіту: Закон України від 16.01.2020 № 463-IX (Редакція станом на 01.08.2020). URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/463-20#Text> (дата звернення 07.02.2023).
7. Типова програма підвищення кваліфікації вчителів закладів загальної середньої освіти (від 12 жовтня 2022 року, № 904. URL: <https://mon.gov.ua/storage/app/uploads/public/602/fd3/0bc/602fd30bccb01131290234.pdf>Text (дата звернення 10.02.2023).