

Із студентами 21 ПО групи в умовах карантинних обмежень навчальні заняття з освітнього компоненту *«Методика навчання природничої освітньої галузі»* були не менш цікаві та емоційно насичені. Формування фахових компетентностей ніхто не відміняв, тому ми активно працювали. Як саме? Деталі на фото.





Робота з моделлю акваріума: вивчаємо особливості її моделювання, обговорюємо деталі використання на уроках з курсу «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь)





Працювали з лепбуками «Куток живої природи в Новій українській школі», «Рослини кутка тварини» та ін.



Готували творчі завдання до теми «Рослини взимку», аналізуючи зміст матеріалу до цієї теми з підручників «Я досліджую світ» для 1, 2 та 3-го класів



Робота з атласом: аналіз змісту роботи щодо вивчення планет Сонячної системи, обґрунтування необхідності унаочнення подання інформації про Космос у початкових класах



Усні відповіді стосовно аналізу змісту природничої освітньої галузі в НУШ





Робота з атласами: вивчаємо методичні аспекти використання атласів на уроках «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь)



Складаємо конспекти перших уроків з «Я досліджую світ» (природнича освітня галузь), користуючись підручниками з курсу для 1, 2, 3 класів



Робота з зошитами з друкованою основою «Я досліджую світ»: виконання завдань з природничої освітньої галузі



Пояснення способів перевалки кімнатної рослини



Догляд за кімнатними рослинами



Практична робота, спрямована на формування здатності розпізнавати, називати кімнатні рослини, вчити учнів доглядати за ними, враховуючи особливості будови та походження рослини, використовуючи спеціальне обладнання.