

У Базовому компоненті дошкільної освіти (2021 р.) та Державному стандарті початкової освіти (2018 р.) визначається пріоритетність особистісно-орієнтованого, компетентнісного, діяльнісного, середовищного підходів до розв'язання основних завдань дошкільної та початкової освіти. Обидва документи покликані забезпечити становлення особистості дитини, її фізичний, комунікативний, пізнавальний, соціально-моральний, художньо-естетичний, креативний розвиток, набуття нею практичного досвіду.

Послідовне здобуття освіти можливе за дотримання принципів перспективності й наступності між суміжними ланками освіти, зокрема між дошкільною та початковою.

Освітній компонент *«Технології раннього розвитку дітей»* (викладач – к.пед.н. Доманюк О.М.) є дисципліною вибіркової частини циклу загальної підготовки здобувачів освіти за освітньо-професійною програмою бакалавра галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 013 Початкова освіта. Мета курсу: формування здатності до використання технологій раннього розвитку дитини у освітньому процесі закладу освіти.

Контент тем за змістовими модулями «Ранній вік – початковий етап становлення особистості» та «Технології раннього розвитку дітей у передшкільному дитинстві» спрямований на ознайомлення із роллю раннього дитинства у формуванні особистості, технологіями фізичного, сенсорного, інтелектуального, морально-естетичного розвитку дітей раннього віку.

Студенти 41ПО групи успішно виготовили і презентували ІНДЗ з освітнього компонента у вигляді цифр-шершавчиків та сенсорних матеріалів М.Монтессорі, розвивальних ігор П.Тюленєва, В.Воскобовича, Б.Нікітіна, карток Г.Домана та флешкарт М.Шічіда, бізібордів та бізікубів, тактильних килимків та книжечок, лепбуків тощо.

Важливо, що елементи деяких технологій раннього розвитку дитини сьогодні успішно використовуються в освітньому процесі Нової української школи.















