

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра іноземних мов та методики їх викладання



ЗАТВЕРДЖУЮ

Проректор з навчальної роботи

М.Б. Боднар

«31» серпня 2018 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

МЕТОДИКА НАВЧАННЯ

ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (німецька мова)

з галузі 01 Освіта/Педагогіка
за освітньо-професійною програмою Початкова освіта
спеціальністю 013 Початкова освіта

за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти

Кременець – 2018 рік

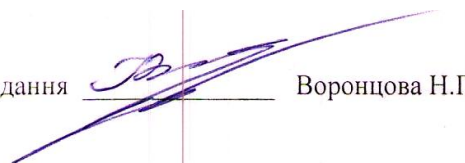
Яценюк Н.І. Методика навчання іноземної мови (німецька мова) : [робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 013 Початкова освіта] / Н. І. Яценюк. – Кременець, 2018 р. – 11 с.

Розробник:

Яценюк Н.І., кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання. Протокол № 1 від 31.08. 2018 року

Завідувач кафедри іноземних мов та методики їх викладання



Воронцова Н.Г.

31.08.2018 року

Навчальна дисципліна «Методика навчання іноземної мови» є однією з нормативних навчальних дисциплін для спеціальності 013 Початкова освіта, яка викладається протягом III семестру в обсязі 3 кредитів (за Європейською Кредитно-Трансферною Системою ECTS), (Код н/д за ОПП: ПО.11)

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, предметна спеціалізація, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка Спеціальність 013 Початкова освіта	Нормативна	
Модулів – 1	освітньо-професійна програма Початкова освіта	Курс	
Змістових модулів – 3		2-й	2-й
Загальна кількість годин – 90		Семестр	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 ; самостійної роботи студента – 3		3-й	3-й
		Лекції	
		16 год.	6
		Практичні, семінарські	
		18 год.	6
		Самостійна робота	
		56 год.	78
	Вид контролю: екзамен		

Примітка

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 38 % до 62 %;

для заочної форми навчання – 13% до 87%

1. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: створення у студентів теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності навчання німецької мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку; оволодіння основами професійно-методичних умінь.

Завдання:

- створення у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності процесу навчання іноземної мови, як засобу спілкування та опирається на знання методики навчання німецької мови;
- розвиток творчого мислення на базі засвоєних теоретичних знань.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен

вміти:

- застосовувати різноманітні методи, форми та прийоми навчання, використовувати сучасні технічні засоби в різних умовах;
- накреслювати шляхи формування та розвитку інтелектуальної та емоційної сфер особистості учня, його пізнавальних та розумових потенціалів на матеріалі іноземної мови як навчального предмету;
- вирішувати завдання морального, культурно естетичного та гуманістичного виховання учнів засобами іноземної мови;
- аналізувати та оцінювати шкільний підручник з іноземної мови, характеризувати його структуру, функції, поліграфічне оформлення;
- планувати і творчо конструювати навчальний процес, планувати навчально-комунікативну діяльність учнів на уроці та в позакласній роботі;
- сформувати розуміння значення і практичні уміння використовувати у навчанні дітей іноземної мови ігрові методи і прийоми;
- забезпечити знаннями принципів і особливостей їх реалізації у навчанні елементарного спілкування (аудіювання, говоріння), основ фонетичної, лексичної, граматичної та соціокультурної компетенцій;
- дати знання специфіки контролю успішності дітей у ранньому навчанні іноземної мови;
- ознайомити з вимогами до особистісних і професійних якостей вчителя раннього навчання іноземної мови;
- ознайомити і навчити користуватися навчально - методичним комплексом раннього навчання іноземної мови;
- ознайомити з досвідом організації та проведенням занять з іноземної мови з учнями початкової школи .

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен оволодіти такими

компетенціями:

Інтегральна компетентність	Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачає застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.
Загальні компетентності	ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях. ЗК3. Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, навички працювати як автономно, так і в команді; ЗК4. Здатність володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою.

	<p>ЗК5. Навички використання інформаційних і комунікаційних, здоров'язбережувальних технологій; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.</p> <p>ЗК7. Здатність генерувати нові ідеї (креативність). до збереження навколишнього середовища.</p> <p>ЗК9. Навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.</p> <p>ЗК12. Здатність оцінювати та забезпечувати належну якість виконуваних робіт.</p>
<p>Фахові компетентності спеціальні (ФК)</p>	<p>ФК1. Здатність усвідомлювати високе соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя початкових класів.</p> <p>ФК 2. Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного сталого розвитку суспільства та рівня розвитку особистості учня початкових класів.</p> <p>ФК 3. Здатність діагностувати і оцінювати рівень розвитку, досягнення і освітні потреби особистості молодшого школяра.</p> <p>ФК4. Здатність створювати психолого-педагогічні умови для саморозвитку і самореалізації суб'єктів педагогічного процесу в умовах початкової школи.</p> <p>ФК5. Здатність реалізовувати професійно-педагогічну діяльність в умовах відкритого освітнього середовища початкової школи.</p> <p>ФК6. Здатність організовувати спільну діяльність і міжособистісну взаємодію суб'єктів педагогічного процесу Нової української школи.</p> <p>ФК9. Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності нормативно-правовими документами.</p> <p>ФК10. Здатність використовувати основи теорії і методології освіти в професійно-педагогічній діяльності.</p> <p>ФК 11. Здатність провадити педагогічну діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу початкової ланки освіти в умовах Нової української школи.</p> <p>ФК 12. Здатність впроваджувати сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.</p> <p>ФК 13. Здатність трансформувати і впроваджувати передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності у галузі початкової освіти.</p> <p>ФК 16. Вміння будувати взаємини з дітьми на основі гуманізму, демократизму, педоцентризму; налагоджувати спільну роботу школи, батьків, громадськості у освітньо-виховному процесі початкової школи.</p> <p>ФК 18. Здатність освоювати ряд навчальних та оцінювальних освітньо-педагогічних стратегій і розуміння їх теоретичних основ.</p>

Нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання

ПРН-1.	Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти.
ПРН-2.	Продемонструвати сучасні уявлення про тенденції, закономірності розвитку методик початкової освіти у контексті реалізації концепції НУШ.
ПРН-4.	Володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою, здійснювати усну комунікацію в різноманітних освітніх контекстах.
ПРН-5.	Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.
ПРН-7.	Проводити педагогічну освітню діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу в умовах початкової школи, організовувати навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі I ступеня.
ПРН-10.	Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань.
ПРН-11.	Користуватися різноманітними методами і формами навчання, ефективними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів.
ПРН-13.	Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність в сфері початкової освіти.
ПРН-15.	Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.
ПРН-21.	Продемонструвати вміння вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.
ПРН-23.	Продемонструвати навички публічної етичної поведінки.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи раннього навчання учнів іноземної мови

- 1.** Методика раннього навчання як компонент загальної методики навчання іноземних мов.
- 2.** Дитина початкової школи як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови.
 - 2.1** Психолого-фізіологічні фактори успішності навчання іноземної мови у початковій школі.
- 3.** Методи навчання іноземної мови в початковій школі. Сучасні методи.
- 4.** Організація та проведення рольових ігор на уроках іноземної мови.

Змістовий модуль 2. Організація та планування процесу навчання іноземної мови в початкових класах

- 5.** Методика, організація та планування процесу раннього навчання іноземної мови.
- 6.** Навчання мовного матеріалу. Формування фонетичних навичок.
- 7.** Навчання лексичного та граматичного матеріалу.
- 8.** Навчання аудіювання, читання і говоріння.
- 9.** Специфіка контролю успішності іноземної мови у початковій школі.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						Заочна форма					
	усього	у тому числі					усього	у тому числі				
		л	п	лаб	інд	с.р.		л	п	лаб	інд	с.р.
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Модуль 1												
Змістовий модуль 1. Теоретичні основи раннього навчання учнів іноземної мови												
Тема 1. Методика раннього навчання як компонент загальної методики навчання іноземних мов.	10	2	2			6						8
Тема 2. Дитина початкової школи як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови.	10	2	2			6		1				8
Тема 3. Методи навчання іноземної мови в початковій школі. Сучасні методи.	9	1	2			6		1	1			8
Тема 4. Організація та проведення рольових ігор на уроках іноземної мови.	10	2	2			6		1	1			10
Разом за змістовим модулем 1	39	7	8			24						
Змістовий модуль 2. Організація та планування процесу навчання іноземної мови в початкових класах												
Тема 5. Методика, організація та планування процесу раннього навчання іноземної мови.	10	2	2			6		1				8
Тема 6. Навчання мовного матеріалу. Формування фонетичних навичок.	9	1	2			6		1	1			9
Тема 7. Навчання лексичного та	12	2	4			6						

граматичного матеріалу.												
Тема 8. Навчання аудіювання, читання і говоріння.	10	2				8			1			9
Тема 9. Специфіка контролю успішності іноземної мови у початковій школі.	10	2	2			6		1	1			9
Разом за змістовим модулем 2	51	9	10			32						
Усього годин	90	16	18			56	90	6	6			78

5. Теми семінарських занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Методи навчання іноземної мови в початковій школі. Сучасні методи.	2
2	Дитина початкової школи як суб'єкт навчання, виховання, освіти і розвитку засобами іноземної мови.	4
3	Навчання говоріння. Суть і характеристика діалогічного мовлення. Система вправ для навчання діалогічного мовлення. Планування фрагменту уроку з навчання говоріння.	2
4	Навчання читання. Система вправ для навчання читання	2
5	Навчання аудіювання. Система вправ для навчання аудіювання.	2
6	Методика, організація та планування процесу раннього навчання іноземної мови.	2
7	Вимоги до підручників іноземної мови: структура, функції, аналіз та оцінювання навчальних книг з німецької мови	2
8	Специфіка контролю успішності іноземної мови у початковій школі.	2
	Разом	18

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин
1	Навчання граматичного матеріалу. Формування граматичної компетенції.	6
2	Навчання фонетичного матеріалу. Формування фонетичної компетенції.	6
3	Навчання лексичного матеріалу. Активний, пасивний і потенціальний словниковий запас.	6
4	Вимоги до текстів для навчання аудіювання	6
5	Психофізіологічні вікові особливості учнів початкової школи.	6
6	Типологія уроків іноземної мови, різні точки зору на типології уроків.	6
7	Дидактична гра як метод навчання і виховання .	8
8	Організація та проведення рольових ігор на уроках іноземної мови	12
	Разом	56

7. Індивідуальні завдання

1. Розробіть та презентуйте вправи з навчання аудіювання.
2. Розробіть та презентуйте фрагмент уроку з навчання говоріння.
3. Розробіть та презентуйте вправи для навчання читання. Підготуйте фрагмент уроку з навчання читання.

8. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне оцінювання 40									ІНДЗ	Підсумковий тест	Сума
Змістовий модуль №1					Змістовий модуль №2						
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	25	35	100
5	5	5	5		5	5	5	5			

T1, T2 ... T9 – теми змістових модулів.

Шкала оцінювання: національна та ECTS

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ECTS	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82-89	B	добре	
75-81	C		
67-74	D	задовільно	
60-66	E		
35-59	FX	незадовільно з можливістю повторного складання	не зараховано з можливістю повторного складання
1-34	F	незадовільно з обов'язковим повторним вивченням дисципліни	не зараховано з обов'язковим повторним вивченням дисципліни

9. Методичне забезпечення

Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни (перелік електронного забезпечення наочних посібників, ТНЗ, таблиць, плакатів, тощо):

- електронний варіант стислих лекцій;
- електронний варіант питань для семінарських занять;

– електронний варіант методичних рекомендацій та завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів з курсу Актуальні проблеми викладання німецької мови у початковій школі.

10. Методи навчання: лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, Dogme ELT (навчання без підручника), навчальна дискусія, робота із науковою літературою, демонстрація, Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, метод змішаного навчання, доповідь, презентація; навчальна дискусія, Dogme ELT (навчання без підручника), SOS-Methode, метод проєктів, інтерактивні методи, відеометод, метод «кейс-стаді».

11. Методи контролю: усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.

10. Рекомендована література

Базова

1. Бігич О.Б., Бориско Н. Ф., Борецька Г. Е. та ін. / за заг. ред. С. Ю. Ніколаєвої Методика навчання іноземних мов і культур: підручник для класичних, педагогічних і лінгвістичних університетів. К.: Ленвіт, 2013. 590с.
2. Ніколаєва С. Ю. Контрольні завдання з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / С. Ю. Ніколаєва та ін. – К.: Ленвіт, 2002.
3. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / С. Ю. Ніколаєва та ін. – К.: Ленвіт, 2002. – 328 с.
4. Ніколаєва С. Ю. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах / С. Ю. Ніколаєва та ін. – К.: Ленвіт, 2007. – 287 с.
5. Жовківський А. М., Кушнерик В. І. Методичні засади навчання німецької мови в середній школі / А. М. Жовківський, В. І. Кушнерик. – Чернівці: Книги – XXI, 2007. – 167 с.
6. Dachlhaus, Barbara Fertigkeit Hören / Barbara Dachlhaus. – München. – Langenscheidt, 1994. – 192 s.
7. Dauvillier Christa Im Sprachunterricht spielen? Aber ja! / Christa Dauvillier. – München. – Goethe Institut, 1986.
8. Ehlers S. Lesen als Verstehen / S. Ehlers. – Kassel. – Langenscheidt, 1998. – 112 s.
9. Funk H. und Koenig N. Grammatik lehren und lernen / H. Funk und N. Koenig. – München. – Langenscheidt, 1996. – 160 s.
10. Kast B. Fertigkeit Schreiben / B. Kast. – Langenscheidt, 1995.
11. Kaufmann S., Zehnder E., Vanderheiden E. Fortbildung für Kursleitende Deutsch als Zweitsprache. Band 2, Didaktik und Methodik / S. Kaufmann, E. Zehnder, E. Vanderheiden, Max Hueber Verlag, 2008.
12. Neuf-Munkel G. Fertigkeit Sprechen / G. Neuf-Munkel u. a. – Langenscheidt, 1994.
13. Neuner G. u. a. Übungstypologie zum kommunikativen Deutschunterricht / G. Neuner u. a. –Langenscheidt, 1981.

11. Інформаційні ресурси

1. www.linguanet-europa.org
2. www.4teachers.de
3. www.teachsam.de

4. www.planet-schule.de
5. www.erlangerliste.de
6. www.learn-line.nrw.de/
7. www.mediaculture-online.de
8. <http://fremdsprachenundneuemedien.blogspot.com/>