

**Тернопільська обласна рада  
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації  
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія  
ім. Тараса Шевченка**

**Кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти**

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

**Проректор з навчальної роботи**



*М.Б. Боднар* М.Б. Боднар

«31» серпня 2020 р.

**РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ**

**ОСНОВИ НАУКОВО-ПЕДАГОГІЧНИХ ДОСЛІДЖЕНЬ**

рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*

галузь знань – *01 Освіта / Педагогіка*

спеціальність – *013 Початкова освіта*

освітньо-професійна програма – *Початкова освіта*

Кременець 2020

Павелко В. В. Основи науково-педагогічних досліджень : робоча програма для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 17 с.

Розробник програми ; Павелко Вікторія Вікторівна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти

Протокол № 1 від 31 серпня 2019 року

Завідувач кафедри  Т. С. Фасолько

## 1. Опис навчальної дисциплін

Найменування показників	Галузь знань, ступінь вищої освіти	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 3	Галузь знань 01 Освіта /Педагогіка	Нормативна	
Модулів – 1	Спеціальність 013 Початкова освіта	<b>Рік підготовки:</b>	
Змістових модулів – 3		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання: тематичний навчальний проект		<b>Семестр</b>	
Загальна кількість годин – 90		5-й	5-й
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 3	Ступінь вищої освіти – бакалавр	<b>Лекції</b>	
		16 год	6 год
		<b>Практичні, семінарські</b>	
		18 год	6 год
		<b>Лабораторні</b>	
		-	-
		<b>Самостійна робота</b>	
		42 год	78 год
<b>Індивідуальне завдання</b>			
14 год	-		
<b>Вид контролю: екзамен</b>			

### Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 37,8 % : 62,2 %

для заочної форми навчання – 11,1 % : 88,9 %

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

### Мета:

ознайомити студентів із основними поняттями та проблемами науки. в сучасному суспільстві, заохочувати до наукових досліджень, оволодіння методами наукового пізнання.

### Завдання:

- ознайомити студентів із історією розвитку та понятійним апаратом науки, наукою, як продуктивною силою розвитку суспільства, структурою й видами систематизації результатів наукових досліджень та вимогами до їх оформлення;

- забезпечити опанування студентами методологією наукових досліджень;

- навчити студентів оперувати науковими категоріями й розуміти їх генезис;

- формувати у студентів уміння використовувати наявні теоретичні знання до розв'язання найрізноманітніших завдань практики.

- розвивати у студентів інтерес до дослідницької діяльності та необхідні для творчого процесу якості особистості.

- формувати вміння працювати у науковій групі, дотримуючись етичних норм професійної та наукової діяльності;

По завершенню вивчення курсу основ науково-педагогічних досліджень здобувачі мають оволодіти такими **компетентностями**:

#### *Інтегральною компетентністю*

Здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачає застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

#### *Загальні компетентності*

**ЗК 4.** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

**ЗК 5.** Здатність до міжособистісного спілкування; комунікаційні навички, навички працювати як автономно, так і в команді;

**ЗК 8.** Здатність бути критичним і самокритичним.

**ЗК 9.** Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

**ЗК 11.** Навички планування та управління часом; уміння і здатність до прийняття рішень.

#### *Фахові компетентності спеціальні (ФК)*

**ФК 3.** Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного сталого розвитку суспільства та рівня розвитку особистості учня початкових класів.

**ФК 5.** Здатність реалізовувати професійно-педагогічну діяльність в умовах відкритого освітнього середовища початкової школи.

**ФК 9.** Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності нормативно-правовими документами.

**ФК10.** Здатність використовувати основи теорії і методології освіти в професійно-педагогічній діяльності.

**ФК 13.** Здатність трансформувати і впроваджувати передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності у галузі початкової освіти.

**ФК14.** Здатність проектувати і провадити науково-дослідницьку діяльність в професійній галузі.

*Програмні результати навчання (ПРН).*

**ПРН 1.** Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти.

**ПРН 2.** Продемонструвати сучасні уявлення про тенденції, закономірності розвитку методик початкової освіти у контексті реалізації концепції НУШ.

**ПРН** Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання молодших школярів.

**ПРН-4** Здатність володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою, здійснювати усну комунікацію в різноманітних освітніх контекстах.

**ПРН-6** Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти.

**ПРН-9** Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.

**ПРН-12** Обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі початкової освіти.

**ПРН-13** Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність в сфері початкової освіти. в.

**ПРН-15** Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.

**ПРН-21** Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

**ПРН-23** Продемонструвати навички публічної етичної поведінки.

### **3. Програма навчальної дисципліни**

#### **Змістовий модуль 1. Наука як соціально значуща сфера людської діяльності**

##### **Тема 1. Наука як продуктивна сила розвитку суспільства**

Загальні відомості про науку. Історичні етапи становлення й розвитку науки. Головна функція, мета науки. Понятійний апарат науки: наукова ідея, гіпотеза, теза, умовивід, спостереження, аксіома, теорія, постулат, поняття, принцип, закон. Поділ науки на групи: суспільні, природничі, технічні. Суміжні галузі науки.

##### **Тема 2. Організація роботи наукового колективу**

Організація наукової діяльності в Україні Державна система організації й управління науковими дослідженнями. Законодавча основа організації науки. Виконавчий орган науки. Сектори науки: академічний, вузівський, галузевий, виробничий. Науково-дослідні установи і центри, що здійснюють наукову діяльність. Робота наукових колективів. Вищий функціональний орган державного керівництва наукою, його повноваження

Формування та організація наукового колективу Особливості творчої праці дослідника Формування у студентів наукового стилю та етичної поведінки вченого

#### **Змістовий модуль 2. Основи організації наукових досліджень**

##### **Тема 1. Методологія та методи наукових досліджень**

Загальні відомості про наукове пізнання. Наукове пізнання, як суспільно-історичний процес творчої діяльності людини, що формує її знання про навколишній світ і саму себе.

Методологія як основа розробки. Методи наукового дослідження, їх класифікація. Методи емпіричного дослідження: спостереження, порівняння, вимірювання, експеримент. Методи теоретичного дослідження: ідеалізація, формалізація, термінологічний, логічні, історичні. Методи емпіричного і теоретичного рівнів: абстрагування, аналіз і синтез, індукція і дедукція, моделювання.

Експеримент як складова частина наукового дослідження. Головна мета експерименту. Класифікація. Умови та вимоги до проведення педагогічного експерименту.

##### **Тема 2. Логіка наукового дослідження**

Вимоги до наукових досліджень.

Гіпотеза, завдання і мета, предмет та об'єкт дослідження. Основні аргументовані результати дослідження, висновки та пропозиції, теоретична

і практична значимість дослідження, новизна й перспективи дослідження.

### **Тема 3. Інформаційне забезпечення науково-дослідного процесу**

Загальні відомості про інформацію, як відображення суспільних та виробничих взаємовідносин. Типологія наукової інформації та основні види видань. Носії інформації. Первинні і вторинні документи, опубліковані і неопубліковані. Видання: періодичні, неперіодичні.

Особливості вторинної інформації та її пошук. Основний і довідковий фонд. Методика пошуку першоджерел. Опрацювання літературних джерел. Методи обліку й опрацювання. Способи запам'ятовування: механічний, смисловий, довільний.

### **Тема 4. Процес наукового дослідження**

Наукове дослідження як форма здійснення розвитку науки. Види наукових досліджень за цільовим призначенням до потреб практики: фундаментальні (теоретичні), прикладні. Класифікація систематизованих наукових знань. Головні етапи наукового дослідження.

Виконання наукових досліджень у гуртках студентського наукового товариства, аспірантами та молодими ученими у закладі вищої освіти. Напрями науково-дослідницька діяльність студентів Організаційна структура науково-дослідницької діяльності у закладі вищої освіти

Вибір теми. Методи визначення її перспективності. Етапи наукового дослідження .Ознаки ефективність наукових досліджень. Оцінювання результатів фундаментальних і прикладних досліджень. Специфіка проведення наукових досліджень у ЗВО. Результати практичної реалізації наукових досліджень.

## **Змістовий модуль 3. Систематизація результатів науково-дослідної роботи**

### **Тема 1. Оформлення та форми впровадження результатів наукового дослідження**

Наукова публікація: поняття, головні функції, основні види. Наукове видання, його призначення. Науково-дослідні та джерелознавчі шгрупи видань. Вимоги видавничого оформлення Методика прийоми підготовки та оформлення *публікацій*.

Загальні відомості про форми звітності наукового дослідження: реферати, курсові (дипломні) роботи, виступи на семінарі, конференції, наукові статті; дисертації, звіти, аналітичні записки тощо. Наукові результати





<b>Модуль 2</b>													
<b>ІНДЗ</b>	<b>14</b>												
<b>Усього годин</b>	90	16	18	-	42	14	90	6	6	-	-	-	
													78

### 5. Теми семінарських занять

	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Наука як продуктивна сила розвитку суспільства	2	1
2	Методологічні основи наукового пізнання	2	0,5
3	Експеримент у системі методів наукового дослідження	2	0,5
4	Категоріальний апарат науково-педагогічних досліджень	2	0,5
5	Інформаційне забезпечення науково-дослідного процесу	2	0,5
6	Організація наукового дослідження. Структура психолого-педагогічного дослідження	2	0,5
7	Форми відображення результатів науково-педагогічного дослідження	2	0,5
8	Наукова стаття як один із видів систематизації результатів наукових досліджень	2	1
9	Курсова робота як один із видів науково-дослідної діяльності	2	2
<b>Разом</b>		18	6

### 6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
1	Основні етапи розвитку науки	1	3
2	Розвиток науки в Україні	1	4
3	Наука як продуктивна сила	2	3

	розвитку суспільства		
4	Організація роботи науковців	4	10
5	Методологічні основи наукового пізнання	4	9
6	Експеримент у системі методів наукового дослідження	3	9
7	Категоріальний апарат науково-педагогічних досліджень	5	14
8	Інформаційне забезпечення науково-дослідного процесу	5	14
9	Організація наукового дослідження. Структура психолого-педагогічного дослідження	5	9
10	Підготовки та оформлення публікацій	4	7
11	Наукова стаття – один із видів систематизації результатів наукових досліджень	3	6
12	Курсова робота як один із видів науково-дослідної діяльності	5	8
ІНДЗ		14	
<b>Разом</b>		<b>56</b>	<b>78</b>

### Методичні рекомендації до проведення семінарських занять

Мета семінарських занять – розширення у студентів інформування до загальної проблематики курсу, озброєння сукупністю вмінь здобуття нової наукової інформації, формування навичок роботи з різними джерелами інформації (законодавчими, нормативними документами, програмами виховання, навчання і розвитку дітей, науковими, навчальними, методичними джерелами, періодикою), перетворення інформації та подання її в різних формах (виступ, цитата, теза, анотація, реферат тощо).

Семінарські заняття проходять у вигляді «Круглого столу», де студенти проявляють самостійність та творчу активність, спрямовану на розширення та деталізацію знань, здобутих на лекціях, та формування вміння висловлювати особисту точку зору й аргументувати її. На практичних заняттях студенти виконують завдання прикладного змісту. Це дає можливість майбутнім педагогам дієво використовувати теоретичні знання.

## **КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ НА СЕМІНАРСЬКИХ, ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТТЯХ**

**1 бал** – студент виявляє знання і розуміння основних положень навчального матеріалу, може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь його правильна, але недостатньо осмислена.

**2 бали** – самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами.

**3 бали** – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацювати матеріал самостійно.

**4 бали** – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

**5 балів** – студент має системні, дієві знання, виявляє творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили.

### **7. Індивідуальні завдання**

**Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ)** з дисципліни – це вид поза аудиторної індивідуальної науково-дослідної роботи, що виконується в процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни і містить результати дослідницького пошуку та відображає рівень навчальної компетентності магістрів.

**Мета ІНДЗ:** самостійний аналіз частини програмного матеріалу, узагальнення, закріплення та творче застосування знань із навчальної дисципліни, розвиток дослідницьких умінь та навичок самостійної роботи.

**Зміст ІНДЗ:** завершена практична робота, яка виконується на основі знань, умінь та навичок, отриманих під час теоретичних, семінарських, практичних занять та самостійного опрацювання навчального матеріалу.

### **Завдання для ІНДЗ з навчальної дисципліни**

1. Підготувати реферативне повідомлення на тему:
  - а) історія розвитку науки,
  - б) роль особистості науковця у проведенні дослідження,
  - в) особистість ученого, його професійна етика,
  - г) всесвітньо відомі українські вчені.
2. Написати статтю на обрану тему.
3. Порівняти природний та лабораторний експерименти. Визначити переваги та недоліки кожного з них.
4. Скласти глосарій до обраної теми.
5. Підготувати доповідь за матеріалами науково-популярної літератури.
6. Підготувати проект «Я – майбутній молодий науковець».
7. Розробити презентацію до обраної теми (Порівняльний аналіз варіантів тлумачення поняття самостійної роботи студентів та визначити фактори, які детермінують збільшення обсягу самостійної роботи студента в процесі навчання у ЗВО та умови ефективності такої роботи тощо).

**Критерії оцінювання студентів при виконанні індивідуальних завдань:**

### **Порядок подання та захист ІНДЗ**

1. Звіт про виконання ІНДЗ подається у вигляді реферату або тематичного навчального проекту.
2. ІНДЗ подається викладачу, не пізніше ніж за 2 тижні до підсумкового контролю або завершення семестру;
3. Оцінка за ІНДЗ виставляється на заключному занятті (семінарському, практичному та ін.) на основі попереднього ознайомлення викладача зі змістом ІНДЗ. Можливий захист завдання шляхом усного звіту студента про виконану роботу (до 5-ти хв).
4. Оцінка за ІНДЗ враховується при виведенні підсумкової оцінки з навчального курсу. Максимальна кількість балів – 20.

### **Критерії оцінювання ІНДЗ**

Оцінюючи ІНДЗ, береться за основу ґрунтовність і правильність виконання завдання, ступінь усвідомлення та розуміння студентом навчального матеріалу проблемного характеру; враховується здатність

студента диференціювати, інтегрувати та уніфікувати отримані знання, застосовуючи наукову термінологію; уміння здійснювати самостійний пошук та використання додаткового матеріалу для глибокого, логічного та творчого аналізу вивченого; уміння творчо застосовувати теоретичні знання при виконанні практичних завдань; мовленнєве оформлення відповіді тощо.

№ п/п	Критерії оцінювання роботи	Максимальна кількість балів
1.	Складання плану, чіткість і послідовність викладу матеріалу	2
2.	Обґрунтоване розкриття проблеми, аналіз різних інформаційних джерел (наукових видань, навчальної літератури, педагогічної періодики, Інтернет-ресурсів)	5
3.	Науковість викладу змісту проекту	3
4.	Повнота виконання та презентація результатів	10
5.	Якість оформлення роботи	5
6.	<b>Разом</b>	<b>25</b>

### 10. Методи навчання

Лекція, пояснення, метод проблемного викладу знань, репродуктивна бесіда, бесіда із застосуванням прийому аналогії, евристично-дедуктивна та евристично-індуктивна бесіди, самостійно-пошуковий.

### 11. Методи контролю

Поточне оцінювання на семінарських і практичних заняттях, самостійні роботи, контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, екзамен..

### 12. Розподіл балів, які отримують студенти

Поточне тестування та самостійна робота					Підс. опитув	ІН ДЗ	Су ма		
Змістовий модуль №1	Змістовий модуль №2							Змістовий модуль №3	
T1	T1	T2	T3	T4	T1	T2	35	25	100
5	10	5	5	5	5	5			

**Шкала оцінювання знань та вмінь студентів  
під час підсумкового контролю**

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За 100-бальною шкалою	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю	Результати здачі екзамену
A	Відмінно	90 – 100	27 – 30	63 – 70
B	Добре	82 – 89	24 – 26	58 – 62
C	Добре	75 – 81	22 – 23	53 – 57
D	Задовільно	67 – 74	20 – 21	47 – 52
E	Задовільно	60 – 66	18 – 19	42 – 46
FX	Незадовільно	35 – 59	10 – 17	25 – 41
X	Незадовільно	0 – 34	0 – 9	0 – 24

**Критерії оцінювання за національною шкалою**

Відмінно – студент має міцні знання з дисципліни; вільно орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; вміло й упевнено, з незначною кількістю помилок застосовує знання в практичних ситуаціях; демонструє стійки навички з методики розвитку дитячої художньої творчості дітей; виявляє різноманітні творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності.

Добре – студент має хороші знання з дисципліни, з частковими помилками; достатньо впевнено, в загальному вірно орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; упевнено, лише з кількома суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях; демонструє добрі навички з методики і практики художньо-естетичного виховання дітей; виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності.

Задовільно (задовільно; достатньо) – студент має непогані, мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному достатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях; демонструє непогані навички з методики і практики художньо-естетичного виховання дітей; виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності зі значною кількістю недоліків.

Незадовільно (з можливістю повторного складання; з обов'язковим повторним курсом) – студент не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань

в практичних ситуаціях; демонструє нестійкі навички з теорії та технології розвитку дитячої художньої творчості або їх повну відсутність; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній та художній діяльності.

### 13. Методичне забезпечення

Ефективна реалізація програми передбачає у наявності такі основні умови:

- державні закони, нормативні документи, концепції виховання, навчальні підручники, навчально-методичні посібники для навчальних педагогічних закладів, монографії;
- періодичні публікації з актуальних питань, посібники, розроблені для студентів (тематичні розробки модулів, структурно-логічні схеми навчальних тем, приклади конспектів занять і зразки творчих робіт);
- тексти лекцій, розробка практичних занять, тексти комплексних контрольних робіт. картки тематичного контролю з кожного змістовного модуля, питання до заліку;
- Інтерактивний комплекс слайдів до окремих тем (виконання в програмі Microsoft Power Point.

### 14. Рекомендована література

#### Базова

1. Бірта Г. О. Методологія і організація наукових досліджень : навч. посіб. К. : «Центр учбової літератури», 2014. 142 с.
2. Важинський С. Е., Щербак Т. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. 260 с.
3. Добронравова І. Філософія та методологія науки : підручник для вищ. навч. закладів. К. : ВПЦ «Київський університет», 2008. 223 с.
4. Єріна Л. М., Захожай В. Б. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. К. : Знання, 2004. 74 с.
5. Ковальчук В. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. К. : Форум, 2004. 156 с.
6. Колесников О. В. Основи наукових досліджень : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2011. 142 с.
7. Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні — інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. К. : Грамота, 2005. 448 с.
8. Крушельницька О. В. Методологія та організація наукових досліджень : навч. посіб. К. : Кондор, 2009. 206с.
9. Лаппо В. В. Основи педагогічних досліджень : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : НАІР, 2016. 284 с.  
URL:<http://194.44.152.155/elib/local/2250.pdf> (дата звернення: 23.06.20)
10. Мазур, О. В. Основи наукових досліджень : посіб. для студ. ВНЗ філологічних спеціальностей. Вінниця : Нова Книга, 2013. 119 с.

11. Методологія наукової діяльності : навч. посіб. для студ. ВНЗ / Д. В. Чернілевський, М. І. Томчук, О. А. Дубасенюк та ін. ; за ред. Д. В. Чернілевського. 3-тє вид., перероб. Вінниця : Нілан-ЛТД, 2012. 363 с.
12. Морозова, Т. В. Основи наукової діяльності : навч. посіб. Ч. 1. Підготовка, написання й оформлення наукових робіт. Чернівці : ЧНУ, 2011. 248 с.
13. Мокін Б. І. Методика та організація наукових досліджень : навч. посіб. Вінниця : ВНТУ, 2014. 180 с.
14. Наукове дослідження: організація, методологія, інформаційне забезпечення // Авт. колектив: В. Л. Пілюшенко, І. В. Щербак, Е. І. Словенко. К. : "Лібра", 2004. 175 с.
15. Науково-дослідна робота в закладах освіти / Укл. Ю. О. Туранов, В. Л. Уруський. Тернопіль, 2001. 186 с.
16. Основи наукових досліджень : науково-допоміжний бібліографічний покажчик / Уклад: І. О. Железняк, В. В. Косенко ; ред. В. В. Косенко. Суми : СумДПУ ім. А. С. Макаренка, 2014. 284 с.
17. Основи науково-педагогічних досліджень : навч. посіб. / І. П. Аносов, М. В. Елькін, М. М. Головкова, А. А. Коробченко. Мелітополь : ТОВ «Видавничий будинок ММД», 2015. 218 с. URL:  
<http://eprints.mdpu.org.ua/id/eprint/3943/1/%D0%BF%D0%BE%D1%81%D1%96%D0%B1%D0%BD%D0%B8%D0%BA.pdf> (дата звернення: 23.06.20)
18. Основи науково-педагогічних досліджень (модульно-рейтинговий підхід): навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / М. П. Оліяр, Г. А. Русин, І. Б. Червінська. Івано-Франківськ: НАІР, 2013. 214 с. URL:  
<http://194.44.152.155/elib/local/sk794104.pdf> (дата звернення: 23.06.20)
19. Приклади оформлення використаних джерел: відповідно до Нац. стандарту України ДСТУ 8302:2015 / ВД «Академперіодика» НАН України. Київ, 2016
20. П'ятницька-Позднякова І. С. Основи наукових досліджень у вищій школі. К. : Знання, 2003. 98 с.
21. Романчиков В. І. Основи наукових досліджень : навч. посіб. К. : Центр учбової літератури, 2007. 254 с.
22. Сидоренко В. К. Основи наукових досліджень. К.: Форум, 2000. 152 с.
23. Сисоева С. Я. Педагогічний експеримент у наукових дослідженнях. Луцьк, 2009. 460 с.
24. Стеченко Д. М. Методологія наукових досліджень : підручник. К. : "Знання", 2005. 142. с.
25. Тормоса Ю. Г. Основи наукових досліджень : навч. посіб. К. : КНЕУ, 2003. 74 с.
26. Україна. Стратегічні пріоритети. Аналітичні оцінки : монографія / За ред. О. С. Власика. К. : НІСД, 2006. 120 с.



27. Філіпепко А. С. Основи наукових досліджень: К пект лекцій. К. : Академвидав, 2004. 193 с.
28. Цехмістрова Г. С. Основи наукових досліджень : навч. посіб. К. : "Видавничий Дім "Слово", 2003. 225 с.
29. Шейко, В. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності : підручник для студ. ВНЗ 6-е вид., випр. і доп. К. : Знання, 2008. 310 с.
30. Ятницька-Позднякова О. Б. Основи наукових досліджень у вищій школі : навч. посіб. К. : Фенікс, 2005. 115 с.

### Допоміжна

1. Безпалько, О. В. Наукові дослідження в галузі соціальної педагогіки: результати моніторингу 2007-2009 рр. *Соціальна педагогіка: теорія та практика*. 2010. № 1. С. 25–32.
2. Закон Укра'їни «Про авторське право і суміжні права». *Відомості Верховної Ради*. 2001. № 43. С. 214–223.
3. Мірошніченко, О. В. Інноваційні педагогічні технології як предмет сучасних наукових досліджень. *Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка*. 2013. Вип.42. С.181–186.
4. Педагогічний словник / за ред. М. Д. Ярмаченка. К., 2001. 347 с.
4. Хриков, Є. М. Педагогічні умови як складова наукових знань : освіта – ХХІ століття. *Шлях освіти*. 2011. № 2(60). С.11–15.
5. Чернілевський Д. В. Методологія наукової діяльності : навч. посіб. : Вид. 2-ге, допов. / за ред. профе Д. В. Чернілевського. Вінниця : Вид-во АМСКП, 2010. 484 с.
6. Шейко В. М., Кушнарєнко Н. М. Організація та методика науково-дослідницької діяльності . підручник. К. : Знання-прес, 2002. 295 с.

### Інтернет ресурс

1. Кодекс наукової етики. Проект. К. : Українська федерація вчених; Центр досліджень науково-технічного потенціалу та історії науки ім. Г. М. Доброва НАН України, 2005. 8 с. URL: [www.semynozhenko.net/ufv/files/kod\\_etiki.dok](http://www.semynozhenko.net/ufv/files/kod_etiki.dok). (дата звеонення: 21. 06. 2019).
2. Методи науково-педагогічного дослідження. URL.: [pidruchniki.com/.../metodi\\_naukovo-pedagogichnogo\\_doslj](http://pidruchniki.com/.../metodi_naukovo-pedagogichnogo_doslj) (дата звернення: 23.05.2019).
3. Логіка процесу наукового дослідження. URL.: [http://pidruchniki.com/1597012260992/dokumentoznavstvo/logika\\_protseesu\\_naukovogo\\_doslidzhennya#335](http://pidruchniki.com/1597012260992/dokumentoznavstvo/logika_protseesu_naukovogo_doslidzhennya#335) (дата звернення: 23.05.18).
4. Основи науково-педагогічних досліджень. URL.: [bahmat.at.ua/MET\\_NAUK\\_DOSL/S.VYGOVSJKA\\_POSIBNYK.pdf](http://bahmat.at.ua/MET_NAUK_DOSL/S.VYGOVSJKA_POSIBNYK.pdf) (дата звернення: 21.05. 2019).