

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти



ЗАТВЕРДЖУЮ
Проректор з навчальної роботи
М. Б. Боднар
«30» серпня 2019 р.

РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ
МЕТОДИКА НАВЧАННЯ ОСВІТНЬОЇ
ГАЛУЗІ «ПРИРОДОЗНАВСТВО»

рівень вищої освіти – *перший (бакалаврський)*
галузь знань – *01 Освіта / Педагогіка*
спеціальність – *013 Початкова освіта*
освітньо-професійна програма – *Початкова освіта*

Швець О. В. Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» : робоча програма для студентів спеціальності 013 Початкова освіта. Кременець, 2019. 24 с.

Розробник програми : Швець О. В. – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти. Протокол № 1 від 30 серпня 2019 року.

Завідувач кафедри:



Т. С. Фасолько

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 4	Галузь знань 01 Освіта / Педагогіка	<i>нормативна</i>	
Модулів – 2	Спеціальність: 013 Початкова освіта	Рік підготовки:	
Змістових модулів – 3		3-й	3-й
Індивідуальне науково-дослідне завдання – підготувати навчальні проєкти (1-4 клас)		Семестр	
Загальна кількість годин – 120/120		5-й	5-й
		Лекції	
		24 год.	10 год.
		Практичні, семінарські	
		27 год.	6 год.
		Лабораторні	
		-	-
		Самостійна робота	
		69 год.	104 год.
		Вид контролю: екзамен	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 3 самостійної роботи студента – 4,05.	Освітньо-професійна програма підготовки: бакалавр		

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної і індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 42,5 % : 57,5 % ;

для зочної форми навчання – 13 % : 87 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Мета: забезпечити студентам необхідну підготовку для успішного навчання та виховання молодших школярів, в цілому, й для формування природничих знань, зокрема, а також для подальшої роботи з поглиблення та розширення природничих знань; підготовка майбутнього вчителя початкової школи викладання навчальних предметів «Природознавство», «Я досліджую світ».

Завдання: ознайомлення студентів з історію становлення і розвитку методик викладання початкового природознавства, географії, екології, народознавства, елементи яких інтегровані в сучасному курсі «Природознавство»; розкрити освітні, розвивальні та виховні цілі курсів «Природознавство» та «Я досліджую світ» і його місце в системі початкової загальноосвітньої школи.

Курс «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» спрямований на формування у студентів таких професійних *компетентностей*:

Інтегральна: здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов

➤ **загальні:**

ЗК1. Знання та розуміння предметної області та професійної діяльності.

ЗК2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

ЗК5. Навички використання інформаційних і комунікаційних, здоров'язберезувальних технологій; пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.

ЗК8. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення.

ЗК11. Навички здійснення безпечної діяльності; прагнення до збереження навколишнього середовища.

ЗК12. Здатність оцінювати та забезпечувати належну якість виконуваних робіт.

➤ **спеціальні:**

ФК1. Здатність усвідомлювати високе соціальне значення педагогічної професії та дотримуватися принципів професійної етики вчителя початкових класів.

ФК 2. Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного сталого розвитку суспільства та рівня розвитку особистості учня початкових класів.

ФК5. Здатність реалізовувати професійно-педагогічну діяльність в умовах відкритого освітнього середовища початкової школи.

ФК9. Здатність керуватися у професійно-педагогічній діяльності нормативно-правовими документами.

ФК10. Здатність використовувати основи теорії і методології освіти в професійно-педагогічній діяльності.

ФК 11. Здатність провадити педагогічну діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу початкової ланки освіти в умовах Нової української школи.

ФК 12. Здатність впроваджувати сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології у професійній діяльності.

ФК 13. Здатність трансформувати і впроваджувати передовий педагогічний досвід у власній професійній діяльності у галузі початкової освіти.

ФК 18. Здатність освоювати ряд навчальних та оцінювальних освітньо-педагогічних стратегій і розуміння їх теоретичних основ.

Програмні результати навчання

ПРН-1. Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти.

ПРН-2. Продемонструвати сучасні уявлення про тенденції, закономірності розвитку методик початкової освіти у контексті реалізації концепції НУШ.

ПРН-4. Володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою, здійснювати усну комунікацію в різноманітних освітніх контекстах.

ПРН-5. Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.

ПРН-6. Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти.

ПРН-7. Проводити педагогічну освітню діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу в умовах початкової школи, організовувати навчально-виховний процес у загальноосвітньому навчальному закладі I ступеня.

ПРН-9. Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.

ПРН-10. Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань.

ПРН-11. Користуватися різноманітними методами і формами навчання, ефективними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів.

ПРН-12. Обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі початкової освіти.

ПРН-14. Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи загальноосвітніх закладів.

ПРН-15. Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.

ПРН-16. Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.

ПРН-17. Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі, в галузі наукової організації й охорони праці; застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технологій в галузі початкової освіти.

ПРН-21. Продемонструвати вміння вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях.

3. ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Інформаційний обсяг навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. *Зміст навчального курсу «Природознавство» в початковій школі. Основні принципи, методи, прийоми і засоби навчання природознавства ознайомлює студентів із навчальною дисципліною, основними принципами, методами та засобами навчання природознавства у початковій школі. Розкривається місце курсу «Природознавство» у Державному стандарті початкової загальноосвітньої школи.*

Тема 1. Методика навчання природознавства як педагогічна наука

Мета, предмет і завдання методики навчання природознавства в початкових класах. Зв'язок методики з іншими науками.

Основні історичні етапи становлення методики навчання природознавства в початковій школі. Місце природничої освітньої галузі в Державному стандарті початкової загальноосвітньої школи.

Тема 2. Зміст навчальних курсів «Природознавство» та «Я досліджую світ» в початкових класах. Основні принципи відбору змісту і побудови курсу «Природознавство», «Я досліджую світ»

Сутність освітніх, розвивальних і виховних цілей курсу «Природознавство» в початковій школі.

Основні принципи відбору змісту та послідовності вивчення навчального матеріалу з курсу «Природознавство» для початкових класів.

Зміст курсу «Природознавство» в сучасній початковій школі. Компоненти змісту навчального предмета, їх втілення у предметному і процесуальному змісті природознавства початкової школи.

Пропонований зміст, обов'язкові та очікувані результати навчання природничої освітньої галузі Типової освітньої програми початкової освіти цикл (1-2 класи) під керівництвом Р. Б. Шияна. Зміст навчання, очікувані результати навчання природничої освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» Типової освітньої програма для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко.

Тема 3. Методи і прийоми навчання природознавства в початковій школі

Дидактична сутність методу навчання. Класифікація методів навчання природознавства.

Словесні методи навчання: розповідь, бесіда. Види розповіді і бесіди. Загальні вимоги них. Критерії вибору та дидактичні цілі використання розповіді і бесіди в процесі навчання природознавства.

Практичні методи навчання: спостереження, дослід, практична робота, їх загальна сутність, структура і види. Критерії їх вибору і використання в процесі

навчання природознавства. Дидактична гра та елементи народознавства в змісті природознавства початкової школи. Особливості методики їх використання.

Методичні прийоми, їх класифікація та методика використання.

Тема 4. Матеріальна база курсу «Природознавство» та «Я досліджую світ» для початкової школи. Засоби наочності, що використовуються в процесі навчання природознавства, та методика їх використання на уроці

Куток живої природи, його організація та обладнання. Добір об'єктів для кутика живої природи та умови їх утримання.

Краєзнавчий куточок. Дидактичні вимоги до його змісту, оформлення та використання в процесі вивчення курсу «Природознавство».

Навчально-дослідна ділянка. Особливості планування території ділянки. Добір і розміщення рослин. Обладнання та інвентар для роботи на ділянці.

Географічний майданчик. Обладнання майданчика для початкових класів.

Освітні, розвивальні і виховні цілі, зміст, методи і форми організації діяльності (індивідуальна, групова, парами, фронтальна) молодших школярів у кутику живої природи, на географічному майданчику, на навчально-дослідній ділянці у процесі уроків, позаурочної та позакласної роботи.

Класифікація засобів наочності з природознавства для початкової школи, їх характеристика і методика використання на уроці. Загальні вимоги до засобів наочності, що використовуються на уроках природознавства.

Підручники і зошити з друкованою основою із курсу «Природознавство» (3-4 кл.), «Я досліджую світ» (1-2 кл.) та їх структура. Дидактичні вимоги до методики роботи з ними під час навчання природознавству.

Змістовий модуль 2. *Методика формування природничих знань у молодших школярів розкриває особливості методичної роботи вчителя початкових класів в процесі формування природничих знань у молодших школярів з використанням різного типу завдань під час організації різних форм роботи з природознавства в початковій школі.*

Тема 5. Види знань, що засвоюють молодші школярі під час вивчення курсів «Природознавство», «Я досліджую світ». Методика формування та розвитку природничих уявлень і понять у початковій школі

Види знань, що засвоюють молодші школярі під час вивчення курсів «Природознавство» (3-4 кл.) та «Я досліджую світ» (1-2 кл.). Реалізація ключових компетентностей (природничої та екологічної), які мають свою специфіку залежно від конкретної галузі, предмета, через комплекс компетенцій, вікових можливостей учнів. Змістові лінії природничої освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ». Форми оволодіння знаннями молодшими школярами: факти, уявлення, поняття, оцінні та методологічні знання, їх об'єктивна сутність.

Уявлення як форма засвоєння знань. Умови і методика формування природничих уявлень у молодших школярів. Поняття як форма засвоєння знань. Умови та методика формування природничих понять у молодших школярів.

Тема 6. Використання системи пізнавальних завдань під час формування природничих знань у молодших школярів

Пізнавальні завдання та їх класифікація. Завдання для порівняння, їх види. Завдання для класифікації, їх види. Завдання для встановлення причинно-наслідкових зв'язків, їх види. Завдання, що передбачають використання аналогії як засобу переносу способу дії, їх види. Завдання для доведення істинності суджень, їх види.

Методика використання різних типів пізнавальних завдань у процесі вивчення курсів «Природознавство» та « Я досліджую світ».

Змістовий модуль 3. Форми організації процесу вивчення курсів «Природознавство», «Я досліджую світ» в початкових класах ознайомлює студентів з особливостями роботи з дітьми в процесі організації різних форм роботи з природознавства.

Тема 7. Форми організації процесу навчання курсу «Природознавство» в початковій школі

Поняття «форма організації процесу навчання». Види форм організації процесу навчання природознавства. Взаємозв'язки і залежності між ними.

Урок – основна форма організації навчання природознавству. Загальні вимоги до уроку природознавства, його макро- і мікроструктура. Типи уроків.

Комбінований урок. Макроструктура уроку, її варіативність.

Предметний урок. Макроструктура уроку, її варіативність. Закономірності в методиці підготовки і проведення предметного уроку.

Урок-екскурсія, його значення в процесі навчання природознавства. Загальні вимоги до методики підготовки і проведення уроку-екскурсії. Класифікація уроків-еккурсій. Макроструктура кожного виду уроку-екскурсії.

Узагальнюючий урок, його макроструктура. Особливості методики підготовки і проведення.

Позаурочна робота. Цілі та зміст позаурочної роботи, її види. Особливості методики проведення позаурочної роботи.

Позакласна робота, її дидактичні цілі. Зміст позакласної роботи. Принципи залучення учнів до позакласної роботи з природознавства.

Індивідуальна позакласна робота. Особливості змісту та методики її організації.

Групова позакласна робота з природознавства. Дидактична структура заняття гуртка, її варіативність. Методика організації діяльності учнів у гуртку.

Масова позакласна робота. Види масової позакласної роботи з природознавства, особливості методики їх підготовки й проведення.

Тема 8. Методика проведення основних макроетапів уроку природознавства

Методика підготовки і проведення макроетапів уроку «Природознавство»: організації класу до уроку; підсумків спостережень за змінами в природі;

перевірки домашнього завдання; актуалізації знань учнів; вивчення нового матеріалу; закріплення засвоєних знань, умінь, навичок учнів; підсумку уроку; задавання домашнього завдання.

Тема 9. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів із природознавства

Критерії оцінювання навчальних досягнень учнів початкових класів із курсу «Природознавство». Обов'язкові та очікувані результати навчання природничої освітньої галузі Типової освітньої програми початкової освіти цикл (1-2 класи) під керівництвом Р. Б. Шияна. Очікувані результати навчання громадянської та історичної освітньої галузі в інтегрованому курсі «Я досліджую світ» Типової освітньої програми для закладів загальної середньої освіти під керівництвом О. Я. Савченко.

Рівні навчальних досягнень учнів із курсів «Природознавство», «Я досліджую світ», їх характеристика, норми оцінок. Особливості оцінювання учнів 1-2 класів. Сучасні підходи до оцінювання знань учнів з природознавства у початковій школі.

4. Структура навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усьог о	у тому числі					усьог о	у тому числі				
		л	п	ла б	ін д	с.р .		л	п	ла б	ін д	с.р .
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
	120	2 4	2 7	-		69	120	1 0	6	-	-	10 4
Модуль 1												
<i>Змістовий модуль 1. Зміст навчального курсу «Природознавство» в початковій школі. Основні принципи, методи, прийоми і засоби навчання природознавства</i>												
Тема 1. Методика	10	2	2	-	-	4		1		5		

викладання природознавства як педагогічна наука												
Тема 2. Зміст навчального курсу «Природознавство» в початкових класах. Основні принципи відбору змісту і побудови курсу «Природознавство»	9	4	2	-	-	4		2	1	5		
Тема 3. Методи і прийоми навчання природознавства в початковій школі	10	2	4	6	10	2		1	1	5		
Тема 4. Матеріальна база курсу «Природознавство» для початкової школи. Засоби наочності, що використовуються в процесі навчання природознавства, та методика їх використання на уроці	10	4	3	-	6	10		1	1	10		
<i>Змістовий модуль 2. Методика формування природничих знань у молодших школярів</i>												
Тема 5. Види знань, що засвоюють молодші школярі	10	2	1	-	5	10		1	1	15		

під час вивчення курсу «Природознавство». Методика формування та розвитку природничих уявлень і понять у початковій школі.												
Тема 6. Використання системи пізнавальних завдань у процесі формування природничих знань		1	1			6				15		
<i>Змістовий модуль 3. Форми організації процесу вивчення курсу «Природознавство» в початкових класах</i>												
Тема 7. Форми організації процесу навчання природознавства у початковій школі.		4	8			16		1	2	21		
Тема 8. Методика проведення основних макроетапів уроку з природознавства		3	4			18		1		20		
Тема 9. Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів із природознавства		2	2			4		1	1	10		
Усього годин	120	24	27	-		69	120	10	6	-	-	104

5. Теми семінарських та практичних занять

№ з/п	Назва теми	Кількість годин	Кількість годин
-------	------------	-----------------	-----------------

		(д.ф.)	(з.ф.)
1	Аналіз змісту навчального матеріалу з природознавства, що вивчається в 1-4 класах. Основні знання, що формуються в учнів 1-4 класів. Методика роботи із зошитом з друкованою основою.	2	1
2	Методи і прийоми навчання природознавства. Вибір та оптимальне поєднання методів і прийомів у процесі навчання природознавства	3	1
3	Засоби наочності та методика їх використання на уроках природознавства у початкових класах	3	-
4	Методика роботи з планом і географічною картою на уроках у 4 класі	2	-
5	Методика організації та проведення роботи учнів у кутку живої природи, на географічному майданчику і на навчально-дослідній ділянці	3	1
6	Форми організації процесу навчання природознавства у початковій школі Конструювання пізнавальних завдань для формування природничих знань молодших школярів Методика проведення позаурочної роботи з природознавства Методика проведення позакласної роботи з природознавства у початкових класах.	6	1
7	Методика проведення основних макроетапів уроку з природознавства.	6	1
8	Контроль та оцінювання навчальних досягнень учнів із природознавства.	2	1
Всього годин		27	6

6. Самостійна робота

№ з/п	Назва теми	Кількість годин (д.ф.)	Кількість годин (з.ф.)
1.	Основні історичні етапи становлення методики навчання природознавства в початкових класах.	2	5
2.	Загальнодидактичні принципи добору змісту курсу «Природознавство» для початкової школи.	2	6
3.	Поурочне планування уроків із курсу «Природознавство» для 1-4 класів.	4	10

4.	Методичні прийоми. їх класифікація та методика використання.	4	5
5.	Підбір дидактичних ігор, народознавчого та цікавого матеріалу для уроків «Природознавство».	2	5
6.	Класифікація засобів наочності з курсу «Природознавство» для початкової школи. Особливості ЛЕГО системи на уроках природознавства.	6	10
7.	Виготовлення зразків роздаткового та дидактичного матеріалу для уроків «Природознавство». (<i>флеш-карт, лепбуків, бізбордів, слайд-шоу, відеороликів, інструкційних таблиць до практичних робіт, схем, аудіозаписів звуків природи тощо</i>).	7	10
8.	Види знань, що формуються під час вивчення курсу «Природознавство» та форми оволодіння ними молодшими школярами.	4	5
9.	Психологічні можливості молодших школярів у засвоєнні знань.	4	5
10.	Конструювання системи пізнавальних завдань до одного із розділів, що вивчаються в 3-4 класах (за вибором).	2	5
11.	Розробка плану роботи природничого гуртка.	6	10
12.	Розробка сценарію позакласного заходу на природничу тематику.	4	10
13.	Організація і проведення синоптичних і фенологічних спостережень учнями початкових класів.	6	6
14.	Написання зразків конспектів різних типів уроків для 1-4 класів (теми за вибором).	6	10
15.	Ведення календаря спостережень за сезонними змінами в природі і праці людей – протягом сезону.	10	10
Всього годин		69	111

МЕТОДИЧНІ РЕКОМЕНДАЦІЇ ДО ПРОВЕДЕННЯ СЕМІНАРСЬКИХ ТА ПРАКТИЧНИХ ЗАНЯТЬ

Мета практичних та семінарських занять – розширення знань студентів щодо загальної проблематики курсу, озброєння сукупністю вмінь засвоєння нової наукової інформації, формування навичок роботи з різними джерелами інформації (законодавчими, нормативними документами, програмами виховання, навчання і розвитку дітей, науковими, навчальними, методичними

джерелами, періодикою), перетворення інформації та подання її в різних формах (виступ, цитата, теза, анотація, реферат тощо).

Критерії оцінювання навчальних досягнень студентів на семінарських та практичних заняттях

1 бал – студент виявляє поверхові знання і розуміння основних положень навчального матеріалу з методики навчання освітньої галузі «Природознавство», може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки;

2 бали – студент виявляє недостатні знання і розуміння основних положень навчального матеріалу з методики навчання освітньої галузі «Природознавство», може поверхово аналізувати події, процеси, явища і робити певні висновки; відповідь містить часткові помилки, недостатньо осмислена; самостійно відтворює більшу частину навчального матеріалу; відповідає за планом, висловлює власну думку щодо теми, вміє застосовувати знання при розв'язуванні задач за зразком; користується додатковими джерелами.

3 бали – знання студента є достатньо повними, він вільно застосовує вивчений матеріал у стандартних ситуаціях, логічно висвітлює події з точки зору смислового взаємозв'язку, уміє аналізувати, встановлювати найсуттєвіші зв'язки і залежності між явищами, фактами, робити висновки, загалом контролює власну діяльність. Відповідь повна, логічна, обґрунтована, але з деякими неточностями. Студент здатен на рецензію відповіді іншого студента; здатен опрацювати матеріал самостійно.

4 бали – студент володіє глибокими і міцними знаннями з методики навчання освітньої галузі «Природознавство», здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об'єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну.

5 балів – студент має системні, дієві знання з методики навчання освітньої галузі «Природознавство», виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал в усній та письмовій формі; розвиває свої обдарування та нахили у процесі вивчення методики навчання освітньої галузі «Природознавство».

8. Індивідуальні навчально-дослідні завдання

Індивідуальне навчально-дослідне завдання (ІНДЗ) з курсу «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» – це вид науково-дослідної роботи бакалавра, яка містить результати дослідницького пошуку, відображає певний рівень його навчальної компетентності.

Студенту пропонується підготувати чотири навчальні проєкти з необхідним матеріалом (конспект, матеріали, обладнання) для 1-4 класів згідно із діючою програмою «Природознавство».

Тематика проєктів (1 клас)

1. Хто живе в моїй оселі?
2. Як економно використовувати воду в повсякденному житті?
3. Як живуть мурахи?
4. Дніпро – найбільша річка України.
5. Добра справа для природи.

Тематика проєктів (2 клас)

1. Як тварини готуються до зими?
2. Червона книга України.
3. Пташина їдальня.
 4. Як рослини готуються до зими?
5. Рослини та тварини – символи України (калина, верба, соняшник, пшениця, лелека, ін.).
6. Збережемо життя ялинці.
7. Пташка року України.
8. Добра справа для природи.

Тематика проєктів (3 клас)

1. Звідки береться пил?
2. „Шукачі скарбів” (корисні копалини рідного краю).
3. Чому не можна випалювати стерню?
4. „Теплиця на моєму підвіконні” (виготовлення моделі теплиці та вирощування рослин з насіння).
5. Як зберегти тепло і світло в нашому домі?
6. Який дар природи для людства найцінніший (повітря, вода, тварини, рослини, ґрунт, корисні копалини)?
7. Добра справа для природи.

Різноманітність речовин і матеріалів та використання їх людиною.

Тематика проєктів (4 клас)

1. „Таємниця Червоної планети” (про Марс).
2. „Крижані велетні” (про Юпітер, Сатурн, Нептун, Уран).
4. „За що Плутон вигнали з родини великих планет?” (про позбавлення Плутона статусу великої планети).
3. „Сестра Землі” (про Венеру).

5. Розмаїта Африка.
6. Подорож Антарктидою.
7. Цікавий світ Австралії.
8. Такі різні Америки.
9. Ми живемо в Євразії.
10. Земля – планета „Вода” (природа океанів).
11. Добра справа для природи.

КРИТЕРІЇ ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ СТУДЕНТІВ ПРИ ВИКОНАННІ ІНДИВІДУАЛЬНИХ ЗАВДАНЬ

1-4 бали – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об’єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну;

5-6 балів – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує деякі творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об’єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну;

7-8 балів – студент володіє глибокими та міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об’єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; здатен творчо проявити себе в процесі навчально-пізнавальної діяльності з методики навчання освітньої галузі «Природознавство»;

9 балів – студент володіє глибокими і міцними знаннями, здатний використовувати їх у нестандартних ситуаціях; може визначати тенденції та протиріччя процесів; робить аргументовані висновки; критично оцінює окремі нові факти, явища, ідеї; використовує додаткові джерела та матеріали; самостійно визначає окремі цілі власної навчальної діяльності; вирішує творчі завдання; відрізняє упереджену інформацію від об’єктивної; здатен сприйняти іншу позицію як альтернативну; здатен творчо проявити себе в процесі навчально-пізнавальної діяльності, виклад матеріалу структурований та відповідно технічно оформлений.

10 балів – студент має системні знання, частково проявляє власні творчі здібності, користується різноманітними арсеналами засобів - доказів власної

думки, вирішує найпростіші проблемні завдання, аналізує явища та процеси у процесі викладу матеріалу, висловлює власні погляди на них;

11 балів – студент має системні знання, проявляє власні творчі здібності, користується різноманітними арсеналами засобів - доказів власної думки, вирішує найпростіші проблемні завдання, аналізує явища та процеси у процесі викладу матеріалу, висловлює власні погляди на них у логічній послідовності, проте зустрічаються деякі технічні чи письмові неточності у індивідуальному навчально-дослідному завданні;

12 балів – студент має системні знання, частково проявляє власні творчі здібності, користується різноманітними арсеналами засобів - доказів власної думки, вирішує найпростіші проблемні завдання, аналізує явища та процеси у процесі викладу матеріалу, висловлює власні погляди на них; можуть повторюватись деякі фрагменти поданого матеріалу, недотримані деякі технічні вимоги (замінені розділові знаки, не вірні переноси слів тощо);

13 балів – студент має системні та міцні знання, частково проявляє власні творчі здібності, користується різноманітними арсеналами засобів - доказів власної думки, вирішує найпростіші проблемні завдання, аналізує явища та процеси у процесі викладу матеріалу, висловлює власні погляди на них; дещо порушена логіка викладу матеріалу, трапляються незначні технічні помилки (відсутність нумерації сторінок тощо);

14 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію;

15-20 балів – студент має системні, дієві знання, виявляє неординарні творчі здібності у навчальній діяльності, користується широким арсеналом засобів-доказів своєї думки, вирішує складні проблемні завдання, схильний до системно-наукового аналізу та прогнозу явищ; вміє ставити і розв'язувати проблеми, самостійно здобувати і використовувати інформацію, виявляє власне ставлення до неї; самостійно виконує науково-дослідну роботу; логічно і творчо викладає матеріал письмовій чи друкованій формі; розвиває свої обдарування та нахили, здатен повною мірою проявити творчий потенціал з методики навчання освітньої галузі «Природознавство» (природничої освітньої галузі).

9. Методи навчання

Лекції, практична робота, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, спостереження, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, самостійна робота, демонстраційні і фронтальні експерименти, досліді, екскурсії в природу, краєзнавчі музеї, ботанічні сади, підготовка навчальних проєктів, практична діяльність з охорони природи.

10. Методи контролю

Поточне тестування, контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, виконання творчих завдань, ІНДЗ, підсумковий тест.

11. Розподіл балів, які отримують студенти

Змістовий модуль I		Змістовий модуль II		Змістовий модуль III		Контроль -на робота	ІНДЗ	Сума 150 x 1,5 (100 %)
Тематичне опитування	Тестовий контроль	Тестовий контроль	Тематичне опитування	Тематичне опитування	Тестовий контроль		20	100 Екзамен (70%)
25	15	20	15	25	15	15		

Оцінювання студентів заочної форми навчання:

- практичні – 3 по 15 балів – 45 балів;
- тестовий контроль – 20 балів;
- контрольні роботи – 2 – 10 балів;
- ІНДЗ – 25 балів.

Шкала оцінювання знань та вмінь студентів під час підсумкового контролю

За шкалою ECTS	За національною шкалою	За інститутською шкалою	Екзаменаційна оцінка	
			Результати поточного та проміжного контролю	Результати здачі екзамену
A	Відмінно	90 – 100	27 – 30	63 – 70
B	Добре	82 – 89	24 – 26	58 – 62
C	Добре	75 – 81	22 – 23	53 – 57
D	Задовільно	67 – 74	20 – 21	47 – 52
E	Задовільно	60 – 66	18 – 19	42 – 46
FX	Незадовільно	35 – 59	10 – 17	25 – 41
X	Незадовільно	1 – 34	1 – 9	1 – 24

Критерії оцінювання за національною шкалою

Відмінно (A) – має міцні знання з дисципліни; вільно орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; вміло й упевнено, з незначною кількістю помилок застосовує знання в практичних ситуаціях; виявляє різноманітні творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності.

Добре (В) – має добрі знання з дисципліни, з частковими помилками; достатньо впевнено, в загальному вірно орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; упевнено, лише з кількома суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях; виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності.

Добре (С) – студент дає відповідь, що задовольняє ті ж вимоги, що й оцінка «Добре (В)», але допускає неістотні, другорядні помилки та поодинокі недоліки в послідовності викладу матеріалу.

Задовільно (D) (задовільно; достатньо) – має непогані, мінімально достатні знання з дисципліни, зі значними помилками; у загальному достатньо орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не досить впевнено, з суттєвими помилками застосовує знання в практичних ситуаціях; виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності зі значною кількістю недоліків.

Задовільно (E) (задовільно) – студент виявляє знання і розуміння основних положень курсу, але викладає матеріал не досить повно і допускає значні помилки; відчуває труднощі при виконанні практичних завдань; відповіді подані нелогічно.

Незадовільно (FX) (з можливістю повторного складання; з обов'язковим повторним курсом) – не має мінімально достатніх знань з дисципліни; погано або зовсім не орієнтується у теоретичних ключових поняттях змістового модуля, теми; не виявляє навичок застосування знань в практичних ситуаціях; не виявляє творчі уміння застосування знань, навичок в навчально-дослідній і практичній діяльності.

12. Методичне забезпечення

Конспекти лекцій, методичні розробки семінарських занять, нормативні документи МОН України з проблем освіти, відеозаписи уроків та виховних заходів, завдання для самостійної роботи, тестові завдання, тематика ІНДЗ, комплексна контрольна робота.

13. Рекомендована література

Базова:

1. Аквилева Г. Н., Клепинина З.А. Методика преподавания естествознания в начальной школе: Учеб. пособие для студ. М.: Гуманит, изд. центр ВЛАДОС, 2001. 240 с.
2. Байбара Т. М. Методика навчання природознавства в початкових класах: навч. посібн. К.: Веселка, 1998. 334 с.
3. Будна Н. О. Я досліджую світ: підручник інтегр. курсу для 1 кл. закл. заг. сер. освіти у 2 ч. Ч 1. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. 96 с.: іл.
4. Будна Н. О. Я досліджую світ: підручник інтегр. курсу для 1 кл. закл. заг. сер. освіти у 2 ч. Ч 2. Тернопіль: Навчальна книга – Богдан, 2018. 96 с.: іл.

5. Грущинська І. В. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 1-го кл. закл. заг. сер. осв. (у 2-х част.) Ч. 1. К.: УОВЦ «Оріон», 2018. 112 с.: іл.
6. Грущинська І. В. Я досліджую світ. Підручник інтегрованого курсу для 1-го кл. закл. заг. сер. осв. (у 2-х част.) Ч. 2 . К.: УОВЦ «Оріон», 2018. 112 с.: іл.
5. Додаток МОН від 20.08.2018 року № 1/9-501 «Про Перелік навчальної літератури, *рекомендованої* Міністерством освіти і науки України для... [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://imzo.gov.ua/.../lyst-mon-vid-20-08-2018-1-9-501-pr..>
8. Додаток до наказу МОН України від 19.08.2016 №1009 «Орієнтовні вимоги до контролю та оцінювання навчальних досягнень учнів початкової школи».
9. Іщенко О. Л. Я досліджую світ: підр. для 1 –го кл. закл. заг. сер. осв. (у 2-х част.): Ч. 1. / О.Л. Іщенко, О.М. Ващенко, Л.В. Романенко, О.М. Кліщ. Київ: Літера ЛТД, 2018. – 112 с.
10. Іщенко О. Л. Я досліджую світ: підр. для 1 –го кл. закл. заг. сер. осв. (у 2-х част.): Ч. 2. Київ: Літера ЛТД, 2018. 112 с.
11. Методика викладання природознавства у початковій школі: навч. – метод. посібн. за модульно-рейтинговою системою навчання студентів спеціальності «Початкова освіта»: навч. посібник. Львів: «Новий Світ – 2000», 2011. 223 с.
12. Нарочна Л. К., Ковальчук Г.В., Гончарова К.Д. Методика викладання природознавства. К.: Вища школа, 1990. 302 с.
13. Пакулова В. М., Кузнецова В. И. Методика преподавания природоведения. М.: Просвещение, 1990. 192 с.
14. Типові освітні програми для 1-2 класів НУШ. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 1-2 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 1-2 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1272). [Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/pragramy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/pragramy-1-4-klas/2019/11/1-2-dodatki.pdf)
15. Типові освітні програми для 3-4 класів НУШ. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Савченко О. Я. 3-4 клас. Типова освітня програма, розроблена під керівництвом Шияна Р. Б. 3-4 клас (Наказ Міністерства освіти і науки України від 08.10.2019 року № 1273). [Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/pragramy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf](https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/pragramy-1-4-klas/2019/11/3-4-dodatki.pdf)
16. Я досліджую світ: підр. інтегрованого курсу для 1-го кл. закл. заг. сер. осв.: (у 2-х ч.): Ч. 1. Київ: Генеза, 2018. 112 с.

17. Я досліджую світ: підр. інтегрованого курсу для 1-го кл. закл. заг. сер. осв.: (у 2-х ч.): Ч. 2. Київ: Генеза, 2018. 112 с.: іл.

Додаткова

1. Громадянська та історична, соціальна та здоров'язбережувальна, природнича освітні галузі «Я досліджую світ» [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>
2. Державний стандарт початкової освіти (затверджено постановою Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87). Режим доступу: https://osvita.ua/legislation/Ser_osv/59891/
3. Концепція Нової української школи (схвалена розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року»; <http://mon.gov.ua/activity/education/zagalna-serednya/ua-sch-2016/konczepczyia.html>)
4. Наказ «Про затвердження типових освітніх програм для 1-2 кл. заг. сер. освіти № 1272 від 08.10.2019.
5. Наказ «Про затвердження типових освітніх програм для 3-4 кл. заг. сер. освіти № 1273 від 08.10.2019.
6. Типова освітня програма закладів загальної середньої освіти І ступеня (Наказ Міністерства освіти і науки України від 20.04.2018 № 407).

Інформаційні джерела

1. Нова українська школа: порадник для вчителя / за заг. ред. Н. М. Бібік. – Київ: Літера ЛТД, 2018. – 160 с. <https://mon.gov.ua/storage/app/media/news/%D0%9D%D0%BE%D0%B2%D0%B8%D0%BD%D0%B8/2018/12/12/11/20-11-2018rekviz.pdf>
2. Нова українська школа. Концептуальні засади реформування середньої освіти / Міністерство освіти і науки України . – 2016 [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://www.kmu.gov.ua/storage/app/media/reforms/ukrainska-shkola-compressed.pdf>
3. Опис ключових змін в оновлених програмах початкової школи: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/pochatkova/opys-klyuchovyh-zmin.pdf>– С. 28–33.
4. Оновлені програми для початкової школи 1-4 класів («Природознавство» (І– 4 кл) та «Я у Світі» 3– 4 кл. (ОНОВЛЕНІ): <https://mon.gov.ua/ua/osvita/zagalna-serednya-osvita/navchalni-programi/navchalni-programi-dlya-pochatkovoyi-shkoli>