

Тернопільська обласна рада
Управління освіти і науки Тернопільської облдержадміністрації
Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка

Кафедра іноземних мов та методики їх викладання

ЗАТВЕРДЖЕНО

Проректор з навчальної роботи

М.Б. Боднар

2017 р.



РОБОЧА ПРОГРАМА НАВЧАЛЬНОЇ ДИСЦИПЛІНИ

Методика навчання іноземної мови у ДНЗ і початковій школі

рівень вищої освіти перший (бакалаврський)
галузь знань 01 Освіта / Педагогіка
спеціальність 012 Дошкільна освіта
освітньо-професійна програма Дошкільна освіта

Кременець – 2017

Клак І. Є. Методика навчання іноземної мови у ДНЗ і початковій школі: робоча програма навчальної дисципліни для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець, 2017. 15 с.

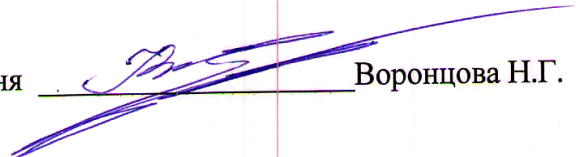
Розробник:

Клак Інна Євгеніївна, кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання.

Робоча програма затверджена на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання. Протокол №1 від 31 серпня 2017 року.

Завідувач кафедри

іноземних мов та методики їх викладання



Воронцова Н.Г.

1. Опис навчальної дисципліни

| Найменування показників | Галузь знань, спеціальність, освітньо-професійна програма | Характеристика навчальної дисципліни | |
|---|---|--------------------------------------|-----------------------|
| | | денна форма навчання | заочна форма навчання |
| Кількість кредитів – 3 | Галузь знань: 01 Освіта | Нормативна | |
| | Спеціальність: 012 Дошкільна освіта | | |
| Модулів – 1 | Освітньо-професійна програма підготовки бакалавра | Курс | |
| Змістових модулів – 2 | | 2 | 2 |
| Індивідуальне науково-дослідне завдання: плани-конспекти уроків, презентації в Power Point | | Семестр | |
| Загальна кількість годин – 90 | | 5 | 5 |
| Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 2 самостійної роботи студента – 2 | | Лекції | |
| | | 16 год. | 6 год. |
| | | Практичні, семінарські | |
| | | 18 год. | 2 год. |
| | | Самостійна робота | |
| | | 56 | 82 год. |
| Вид контролю | | екзамен | екзамен |

Примітка.

Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної роботи становить:

для денної форми навчання – 38,0 % до 62,0 %

для заочної форми навчання – 9,0% до 91,0 %

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є створення у студентів широкої теоретичної бази, що розкриває загальні та спеціальні закономірності навчання іноземної мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку; оволодіння основами професійно-методичних умінь вчителя іноземної мови.

Перед навчальною дисципліною ставляться такі **завдання**:

1. Створити у студентів широку теоретичну базу, що розкриває загальні та спеціальні закономірності навчання іноземної мови як засобу спілкування, освіти, виховання й розвитку, яка включає, крім методичних знань, також знання суміжних із методикою наук психолого-педагогічного й філологічного циклів, і на цій основі сформулювати уявлення про зміст і структуру педагогічної діяльності вихователя/вчителя.

2. Ознайомити студентів з найбільш відомими методичними напрямками, системами і методами, формами та засобами навчання іноземної мови, а також сформуванню у них основи умінь творчо застосовувати свої знання на практиці з урахуванням конкретних умов.

3. На базі засвоєних теоретичних знань розвивати у студентів творче методичне мислення, яке допоможе їм у вирішенні різноманітних методичних завдань, що виникають у навчально-виховному процесі у ДНЗ і початковій школі.

Програма передбачає тісний зв'язок теоретичного курсу методики з практикою. В лекційному курсі і на практичних заняттях студенти знайомляться як із загальноприйнятими теоретичними положеннями методики, що викладається у певній системі, так і з новими дискусійними ідеями. На практичних заняттях вони оволодівають основами професійно-методичних умінь вчителя іноземної мови.

Вивчення історії методики сприяє розумінню студентами еволюції методичних напрямів та ідей на різних етапах її розвитку, виявляє їх зв'язок, боротьбу думок і поглядів.

Програму укладено відповідно до вимог кредитно-трансферної системи організації навчання у вищій школі. Запроваджено передбачену Болонською декларацією систему академічних кредитів, що аналогічна ECTS, визначено змістові модулі курсу, сформульовано завдання для самостійної роботи студентів, представлено систему індивідуально-дослідних завдань (ІНДЗ), розроблено шкалу оцінювання навчальних досягнень студентів, передбачено комп'ютерний тестовий контроль знань студентів.

Структура курсу передбачає вивчення наступних питань:

1. Теоретичні основи методики викладання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі.
2. Навчання основ іншомовної діяльності в ДНЗ і початковій школі.
3. Організація і планування навчальної та позакласної роботи з іноземної мови у ДНЗ і початковій школі.

Всього на вивчення курсу відводиться 90 години, з яких 16 годин відводиться на лекції, 18 годин – на практичні заняття, 18 годин – на індивідуальну роботу, 38 годин – на самостійне вивчення окремих питань курсу, а також розробку фрагментів занять/уроків з окремих тем та планів-конспектів уроків з іноземної мови.

Вивчення курсу спрямоване на формування в студентів наступних **професійних компетентностей:**

Загальні компетентності

1. Знання та розуміння предметної області та розуміння професійної діяльності (ЗК1).
2. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях (ЗК2).
3. Здатність спілкуватися іноземною мовою (ЗК4).
4. Навички використання інформаційних і комунікаційних технологій (ЗК5).
5. Вміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності (ЗК7).
6. Здатність оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт (ЗК11).

Спеціальні (фахові) компетентності

1. Здатність проектувати і провадити освітній процес із врахуванням сучасного сталого розвитку суспільства та рівня розвитку особистості дитини раннього і дошкільного віку (СК2).
2. Здатність до розвитку в дітей раннього та дошкільного віку мовлення як засобу спілкування та взаємодії з однолітками та дорослими, навчання дітей української мови (СК5).
3. Здатність використовувати основи теорії і методології освіти в професійно-педагогічній діяльності (СК10).
4. Здатність трансформувати і впроваджувати у власній професійній діяльності передовий педагогічний досвід у галузі освіти (СК13).

Програмні результати навчання. Після завершення курсу студент повинен:

1. Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти (PH2).
2. Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку (PH3).
3. Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій (PH7).
4. Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань (PH8).
5. Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки (PH10).
6. Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти (PH11).
7. Обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі дошкільної освіти (PH12).
8. Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність (PH16).
9. Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети (PH17).

7. Програма навчальної дисципліни

Модуль 1.

Змістовий модуль 1. Теоретичні основи навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі.

Тема 1. Методика навчання іноземної мови як наука та її зв'язок з іншими науками.

Тема 2. Короткий огляд становлення методики навчання іноземної мови як науки.

Тема 3. Сучасні методи навчання іноземної мови. Комунікативний підхід. Основні положення концепції НУШ.

Тема 4. Мета, зміст та завдання навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі.

Тема 5. Принципи навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі.

Змістовий модуль 2. Аспекти формування іншомовної комунікативної компетентності дошкільників та учнів початкових класів.

Навчання мовного матеріалу (формування мовної компетентності)

Тема 6. Формування іншомовної лексичної компетентності (вокабуляру) .

Тема 7. Формування іншомовної фонетичної компетентності.

Тема 8. Формування іншомовної граматичної компетентності.

Навчання іншомовного спілкування (формування мовленнєвої компетентності)

Тема 9. Формування іншомовної компетентності у говорінні.

Тема 10. Формування іншомовної компетентності у читанні.

Тема 11. Формування іншомовної компетентності у письмі.

Тема 12. Формування іншомовної компетентності в аудіюванні.

Змістовий модуль 3. Організація процесу навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі. Планування у викладанні іноземної мови в ДНЗ і початковій школі.

Тема 13. Роль планування у процесі навчання іноземної мови. Календарно-тематичне та поурочне планування

Тема 14. Вимоги до планування навчання іноземної мови у ДНЗ і початковій школі.

Тема 15. Типи і структура занять/уроків іноземної мови. Аналіз заняття/уроку іноземної мови.

Тема 16. Роль позакласної роботи у процесі вивчення іноземної мови у ДНЗ і початковій школі.

Тема 17. Інноваційні технології у вивченні іноземної мови у ДНЗ і початковій школі. Intel – «Teach to the Future».

8. Структура навчальної дисципліни

| Назви змістових модулів і тем | Кількість годин | | | | | | | | | | | |
|--|-----------------|--------------|----------|-----|-----|-----------|--------------|--------------|----|-----|-----|-----------|
| | денна форма | | | | | | Заочна форма | | | | | |
| | усього | у тому числі | | | | | Усього | у тому числі | | | | |
| | | л | п | лаб | інд | с.р. | | л | п | Лаб | інд | с.р. |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 | 9 | 10 | 11 | 12 | 13 |
| Змістовий модуль 1. Теоретичні основи навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі | | | | | | | | | | | | |
| 1. Методика навчання іноземної мови як наука та її зв'язок з іншими науками. | 6 | 2 | 2 | | | 2 | 6 | 2 | | | | 4 |
| 2. Короткий огляд становлення методики навчання іноземної мови як науки | 2 | | | | | 2 | 4 | | | | | 4 |
| 3. Сучасні методи навчання іноземної мови. Комуникативний підхід. Основні положення концепції НУШ. | 6 | | | | | 6 | 4 | | | | | 4 |
| 4. Мета та зміст навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі. | 6 | 2 | 2 | | | 2 | 4 | | | | | 4 |
| 5. Принципи навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі. | 4 | | | | | 4 | 4 | | | | | 4 |
| Разом за змістовим модулем 1. | 24 | 4 | 4 | | | 16 | 22 | 2 | | | | 20 |
| Змістовий модуль 2. Аспекти формування іншомовної комунікативної компетентності дошкільників та учнів початкових класів | | | | | | | | | | | | |
| Навчання іншомовного матеріалу (формування мовної компетентності) | | | | | | | | | | | | |
| 6. Формування іншомовної лексичної компетентності(вокабуляру) | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 7 | 1 | | | | 6 |
| 7. Формування іншомовної фонетичної компетентності. | 6 | | 2 | | | 4 | 6 | | | | | 6 |
| 8. Формування іншомовної граматичної компетентності. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 4 | | | | | 4 |
| Навчання іншомовного спілкування (формування мовленнєвої компетентності) | | | | | | | | | | | | |
| 9. Формування іншомовної компетентності у говорінні. | 6 | | 2 | | | 4 | 7 | 1 | | | | 6 |
| 10. Формування іншомовної компетентності у читанні. | 6 | 2 | | | | 4 | 6 | | | | | 6 |
| 11. Формування іншомовної | 2 | | | | | 2 | 8 | | 2 | | | 6 |

| | | | | | | | | | | | | |
|--|-----------|-----------|-----------|--|--|-----------|-----------|----------|----------|--|--|-----------|
| компетентності у письмі. | | | | | | | | | | | | |
| 12. Формування іншомовної компетентності в аудіюванні. | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 6 | | | | | 6 |
| Разом за змістовим модулем 2 | 44 | 8 | 10 | | | 26 | 44 | 2 | 2 | | | 40 |
| Змістовий модуль 3. Організація процесу навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі. Планування у викладанні іноземної мови в ДНЗ і початковій школі | | | | | | | | | | | | |
| 13. Роль планування у процесі навчання іноземної мови. Календарно-тематичне та поурочне планування | 8 | 2 | 2 | | | 4 | 5 | 1 | | | | 4 |
| 14. Вимоги до планування навчання іноземної мови у ДНЗ і початковій школі. | 2 | | | | | 2 | 4 | | | | | 4 |
| 15. Типи і структура занять/уроків іноземної мови. Аналіз заняття/уроку іноземної мови. | 6 | 2 | 2 | | | 2 | 5 | 1 | | | | 4 |
| 16. Роль позакласної роботи у процесі вивчення іноземної мови у ДНЗ і початковій школі. | 2 | | | | | 2 | 4 | | | | | 4 |
| 17. Інноваційні технології у вивченні іноземної мови у ДНЗ і початковій школі. Intel – «Teach to the Future». | 4 | | | | | 4 | 6 | | | | | 6 |
| Разом за змістовим модулем 3 | 22 | 4 | 4 | | | 14 | 24 | 2 | | | | 22 |
| Усього годин | 90 | 16 | 18 | | | 56 | 90 | 6 | 2 | | | 82 |

9. Тематика практичних занять

| № з/п | Назва теми | Кількість Годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Методика навчання іноземної мови як наука та її зв'язок з іншими науками. | 2 |
| 2 | Короткий огляд становлення методики навчання іноземної мови як науки | |
| 3 | Сучасні методи навчання іноземної мови. Комунікативний підхід. Основні положення концепції НУШ. | |
| 4 | Мета та зміст навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі. | 2 |
| 5 | Принципи навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі. | |
| 6 | Формування іншомовної лексичної компетентності (вокабуляру). | 2 |
| 7 | Формування іншомовної фонетичної компетентності. | 2 |
| 8 | Формування іншомовної граматичної компетентності. | 2 |
| 9 | Формування іншомовної компетентності у говорінні. | 2 |
| 10 | Формування іншомовної компетентності у читанні. | |
| 11 | Формування іншомовної компетентності у письмі. | |
| 12 | Формування іншомовної компетентності в аудіюванні. | 2 |

| | | |
|----|---|-----------|
| 13 | Роль планування у процесі навчання іноземної мови. Календарно-тематичне та поурочне планування. | 2 |
| 14 | Вимоги до планування навчання іноземної мови у ДНЗ і початковій школі. | |
| 15 | Типи і структура занять/уроків іноземної мови. Аналіз заняття/уроку іноземної мови. | 2 |
| 16 | Роль позакласної роботи у процесі вивчення іноземної мови у ДНЗ і початковій школі. | |
| 17 | Інноваційні технології у вивченні іноземної мови у ДНЗ і початковій школі. Intel – «Teach to the Future». | |
| | Усього годин | 18 |

10. Самостійна робота

| № з/п | Назва теми | Кількість Годин |
|-------|---|-----------------|
| 1 | Психолого-педагогічні особливості формування іншомовної комунікативної компетентності дітей дошкільного віку | 2 |
| 2 | Психологічні фактори успішності навчання іноземної мови у початковій школі | 4 |
| 3 | Функції вчителя іноземної мови | 4 |
| 4 | Психолого-фізіологічні особливості дітей дошкільного та молодшого шкільного віку | 4 |
| 5 | Основи діагностування рівня сформованості комунікативної компетенції з іноземної мови у дітей дошкільного та молодшого шкільного віку | 4 |
| 6 | Діагностичні методики рівня сформованості комунікативної компетенції з іноземної мови у дітей дошкільного і молодшого шкільного віку | 4 |
| 7 | Психологічний розвиток учнів початкових класів | 4 |
| 8 | Періодизація розвитку дітей | 4 |
| 9 | Загальні психологічні особливості молодших школярів | 4 |
| 10 | Характерні особливості учбової діяльності молодшого школяра | 4 |
| 11 | Методи і ефективні прийоми навчання іноземних мов в навчальних закладах | 4 |
| 12 | Вивчення лексичних одиниць | 4 |
| 13 | Ігрові прийоми | 4 |
| 14 | Форми роботи під час заняття із вивчення іноземної мови у ДНЗ і початковій школі | 4 |
| 15 | Теоретичні основи навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі. | 2 |
| | Усього годин | 56 |

11. **Індивідуальні завдання:** плани-конспекти занять/уроків, презентації в Power Point.

Критерії оцінювання індивідуального завдання:

10 – план-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, оформлений у відповідності до вимог і включає всі необхідні компоненти; враховує вимоги до поурочного планування щодо формулювання цілей уроку, визначення методичної структури і змісту уроку з урахуванням етапу навчання. Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та враховує вікові особливості вихованців/учнів;

9-7 – план-конспект виконаний грамотно у мовному відношенні, включає всі необхідні компоненти, проте його оформлення має незначні недоліки; конспект в основному виконаний методично грамотно, проте є незначні недоліки у дотриманні зазначених вимог. Виконане студентом завдання є комунікативно орієнтованим, однак має незначні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь, врахування вікових особливостей вихованців/учнів;

6-4 – план-конспект має значні недоліки як у мовному відношенні, так і в його оформленні, включає не всі необхідні компоненти. Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, має серйозні порушення логіки поетапного формування навичок і вмінь та врахування вікових особливостей вихованців/учнів;

3-1 – план-конспект не відповідає вимогам до його оформлення, містить велику кількість мовних помилок, не має усіх необхідних компонентів. Виконане студентом завдання не є комунікативно орієнтованим, не відповідає вимогам поетапного формування навичок і вмінь та не враховує вікових особливостей вихованців/учнів.

8. Методи навчання:

1. Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань;
2. Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція;
3. Dogme ELT – навчання без підручника;
4. Flipped classroom method – метод змішаного навчання;
5. Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання : самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь;
6. PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування;
7. Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, мозковий штурм, диспут, тренінг.
8. Частково-пошуковий метод.

9. Методи контролю:

Педагогічний контроль здійснюється з дотриманням вимог об'єктивності, індивідуального підходу, систематичності і системності, всебічності та професійної спрямованості контролю. Використовуються такі методи контролю:

1. усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять;
2. оцінювання практичного виконання завдань;
3. заслуховування доповідей;
4. оцінювання презентацій;
5. експрес-тести;
6. підсумкові модульні тести;
7. співбесіда на екзамені

Критерії оцінювання усної відповіді:

90 -100 балів – **високий** рівень знань,
повне володіння методичною термінологією,
творчий виклад концепції.

75 – 89 балів – **середній** рівень знань,
середнє володіння методичною термінологією,
аргументований виклад концепції.

60 – 74 балів – **достатній** рівень знань,
достатнє володіння методичною термінологією,
репродуктивний виклад концепції.

0 – 59 балів – **низький** рівень знань,

низький рівень володіння методичною термінологією,
фрагментарний вклад концепції.

**10. Розподіл балів, які отримують студенти
Розподіл балів, що присвоюються студентам за Модуль I**

| Поточне оцінювання 45 | | | | | | | | | ТЕСТ | ІНДЗ | Сума |
|-----------------------|----|-------|----|----|----|-----|---------------------|-----|------|------|------|
| Змістовий модуль №1 | | ЗМ №2 | | | | | Змістовий модуль №3 | | | | |
| T1 | T4 | T6 | T7 | T8 | T9 | T12 | T13 | T15 | | | |
| 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 5 | 45 | 10 | 100 |

**Шкала оцінювання знань та вмінь студентів
під час підсумкового контролю**

| За шкалою ECTS | За національною шкалою | За 100-бальною шкалою | Екзаменаційна оцінка | |
|----------------|------------------------|-----------------------|---|---------------------------|
| | | | Результати поточного та проміжного контролю | Результати здачі екзамену |
| A | Відмінно | 90 – 100 | 27 – 30 | 63 – 70 |
| B | Добре | 82 – 89 | 24 – 26 | 58 – 62 |
| C | Добре | 75 – 81 | 22 – 23 | 53 – 57 |
| D | Задовільно | 67 – 74 | 20 – 21 | 47 – 52 |
| E | Задовільно | 60 – 66 | 18 – 19 | 42 – 46 |
| FX | Незадовільно | 35 – 59 | 10 – 17 | 25 – 41 |
| F | Незадовільно | 1 – 34 | 1 – 9 | 1 – 24 |

Питання до екзамену:

1. Методика навчання іноземної мови як наука.
2. Зв'язок методики з іншими науками. Методика і лінгвістика.
3. Методика і педагогіка.
4. Методика і психологія.
5. Методика і психолінгвістика.
6. Поняття «система навчання» та її зміст.
7. Цілі навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі.
8. Форми та прийоми роботи під час заняття із вивчення іноземної мови у ДНЗ і початковій школі.
9. Становлення методики навчання іноземної мови як науки.

10. Класифікація Методів навчання іноземної мови. Перекладні методи навчання іноземних мов.
11. Прямі методи навчання іноземних мов.
12. Усний метод Гарольда Пальмера.
13. Методична система навчання читання Майкла Уеста.
14. Аудіо-лінгвальний метод навчання іноземних мов.
15. Аудіо-візуальний метод навчання іноземних мов.
16. Сугестивний метод навчання іноземних мов.
17. Сучасні методи навчання іноземної мови. Комунікативний підхід.
18. Інноваційні технології: Intel “Teach to the Future”.
19. Мета, зміст та завдання навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі.
20. Принципи навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі.
21. Формування іншомовної лексичної компетентності (вокабуляру) . активний та пасивний лексичний мінімум.
22. Формування іншомовної фонетичної компетентності. Фонетичний мінімум.
23. Вимоги до вимови дошкільників та учнів початкових класів.
24. Труднощі засвоєння фонетики.
25. Формування іншомовної граматичної компетентності. Особливості ознайомлення з граматичними структурами активного та пасивного граматичного мінімуму.
26. Характеристика граматичних навичок мовлення.
27. Система вправ для вивчення граматики.
28. Формування іншомовної компетентності у говорінні.
29. Особливості навчання діалогічного та монологічного мовлення.
30. Система вправ для навчання говоріння.
31. Формування іншомовної компетентності у читанні.
32. Труднощі навчання читання іноземною мовою.
33. Навчання техніки читання.
34. Читання як засіб навчання та його зв'язок з іншими видами мовленнєвої діяльності.
35. Формування іншомовної компетентності у письмі. Письмо і писемне мовлення.
36. Навчання техніки письма.
37. Письмо як засіб навчання та контролю.
38. Формування іншомовної компетентності в аудіюванні.
39. Труднощі аудіювання.
40. Система вправ для навчання аудіювання.
41. Роль планування у процесі навчання іноземної мови. Календарно-тематичне та поурочне планування.
42. Вимоги до планування навчання іноземної мови у ДНЗ і початковій школі.
43. Вимоги до заняття/уроку іноземної мови.
44. Типи і структура уроків іноземної мови.
45. Аналіз уроку іноземної мови.
46. Індивідуалізація навчання іноземної мови.
47. Інтенсивне навчання іноземної мови.
48. Контроль у навчанні іноземної мови.
49. Роль позакласної роботи у процесі вивчення іноземної мови у ДНЗ і початковій школі.
50. Інноваційні технології у вивченні іноземної мови у ДНЗ і початковій школі.

11. Методичне забезпечення

Інтерактивний комплекс навчально-методичного забезпечення дисципліни

- електронний варіант стислих лекцій;
- електронний варіант питань для семінарських занять;
- Harmer Jeremy. The Practice of English Language Teaching. Pearson Education Ltd., 2007.
- Harmer Jeremy. How to Teach English. Pearson Education Ltd., 2007.

12. Рекомендована література

Базова література:

1. Бабенко Т. В. Методика навчання англійської мови в початковій школі навч. посіб. М-во освіти і науки України, Київ : нац. ун-т ім. Т. Г. Шевченка. 2-е вид. Київ : Арістей, 2006. 220 с.
2. Вишневецький О. І. Методика навчання іноземних мов : навч. посіб. 2-ге вид., перероб. І доп. Київ : Знання, 2011. 206 с.
3. Віттенберг К Ю. Підготовка майбутніх вихователів засобами інформаційно-комунікаційних технологій до навчання дітей іноземних мов : дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04. Херсон, 2010. 275 с.
4. Віттенберг К. Ю., Білоущенко І. Б. Повний курс англійської мови в ДНЗ (за Базовою програмою розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі»). 1 рік навчання. Харків : Вид. група «Основа», 2010. 398 с.
5. Гунько С. В., Коновалюк З. В. Граючись, учимось. Англійська в рухах для дітей : навч. посіб. для дітей старшого дошкільного віку. Тернопіль : Вид-во «Підручники і посібники», 2014. 128 с.
6. Державний освітній стандарт з іноземної мови V-IX класи : керівн. автор, колективу С. Ю. Ніколаєва. Київ : Ленвіт, 1998.
7. Державний стандарт початкової загальної освіти (витяг : Іноземні мови). Постанова КМУ № 462 від 20.04.11.
8. Казачінер О. С. Усі заняття з англійської мови в ДНЗ (за базовим компонентом дошкільної освіти. Серія ДНЗ. Вихователю) : посібник. Харків. : Вид. група «Основа», 2014. 285 с.
9. Котенко О. В., Соломаха А. В. та ін. Методика навчання іноземних мов у початковій школі : навчальний посібник. Київ : Київ. Ун-т ім. Б. Грінченка, 2013. 356 с.
10. Кулікова І. А., Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку : програма та методичні рекомендації. 3-є видання, зі змін. та доповн. Тернопіль : Мандрівець, 2015. 48 с.
11. Марчій-Дмитраш Т. М. Навчання іноземної мови дітей дошкільного віку : навч.-метод. посіб. Івано-Франківськ : Видавець Кушнір Г. М., 2015. 64 с.
12. Методика інтенсивного обучения иностранным языкам : под ред. В. А. Бухбиндера и Г. О. Китайгородской. Київ : Вища школа, 1988.
13. Ніколаєва С. Ю. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : підручник. Київ : Ленвіт, 2002. 327 с.
14. Ніколаєва С. Ю. Концепція підготовки вчителя іноземної мови. *Іноземні мови*. 1995. № 3–4.
15. Паршикова О. О. Теоретичні основи навчання іноземної мови учнів початкової загальноосвітньої школи : автореф. дис. ... д-ра пед. наук : 13.00.02. Київ. нац. лінгвіст. ун-т. Київ, 2010. 44 с.
16. Практикум з методики викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах : посібник. Кол. авторів під кер. С. Ю. Ніколаєвої. Київ : Ленвіт, 2004. 360 с.
17. Роман С. В. Методика навчання англійської мови у початковій школі : навч. посіб. Київ : Ленвіт, 2005.
18. Шкваріна Т. М. Методика навчання іноземної мови дошкільників : навч. посіб. Київ : «Освіта України», 2007. 300 с.
19. Шкваріна Т. М. Англійська мова для дітей дошкільного віку : книга для вчителя. Київ : «Шкільний світ», 2009. 160 с.

Допоміжна література:

1. Базова програма розвитку дитини дошкільного віку «Я у світі» : Наук. кер. та заг. ред. О. Л. Кононко. 3-тє вид., випр. Київ : Світич, 2009. 430 с.
2. Базовий компонент дошкільної освіти : Наук. кер. А. М. Богуш. Київ : Вид-во, 2012. 26 с.
3. Бех П. О., Біркун Л. В. Концепція викладання іноземних мов в Україні. *Іноземні мови*. 1996. № 2. С. 3–8.

4. Вакарчук І. Вступне слово на нараді МОНУ з питань вивчення ІМ у ДНЗ та початковій школі. *ІМ в дошк.навч.закладах*. 2009. № 3. С. 4-14.
5. Гостева Т. Л. Методичні та змістові проблеми заняття іноземної мови у дошкільному навчальному закладі. *КВНЗ*, 2009. С. 6-11.
6. Державна програма «Вчитель» : Освіта України, 2002. № 27. С. 2–7
7. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання. К. : Ленвіт, 2003. 261 с.
8. Зайковські С. А., Адамовська Л. М. Ведемо урок англійською мовою : посіб. для вчителя. Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2011. 48 с.
9. Кендау Д., Морзе Н. В., Дементієвська Н. П. Intel. Навчання для майбутнього : навч. посіб. Київ : „Нора-прінт”, 2005. 436 с.
10. Шкваріна Т. М. Типова програма з курсу «Методика навчання іноземної мови дітей дошкільного віку». Умань : ТВП «Пронікс», 2006. 48 с.
11. Brown H. Principles of Language Learning and Teaching. New Jersey : Prentice-Hall, Inc., 1987. 285 p.
12. Celce-Murcia M. Teaching English as a Second or a Foreign Language. Boston : Newbury House, 1991. 645 p.
13. Dobson Julia M. Effective Techniques for English Conversation Groups. USA : Newbury House, 1992. 137 p.
14. Ferrer J., Whalley E. Mosaic I, II. A Listening / Speaking Skills Book. USA : Random House, Inc., 1985. 195 p.
15. Milan Deanne K. Developing Reading Skills. USA : McGraw-Hill, 1987. 471 p.
16. Peterson Patricia Wilcox. Developing Writing. USA : Washington, D. C., 1982. 143 p.
17. Rogova G. V. Methods of Teaching English. Leningrad, 1985. 311 p.
18. Scarcella Robin C. Developing Communicative Competence in a Second Language. Boston : Heinle and Heinle Publishers, 1990. 356 p.
19. Segal M. K., Pavlik C. Interaction I. A Writing Process Book. USA : Random House, Inc., 1985. 164 p.
20. Swan M. Games for Language Learning. Cambridge University Press, 1983. 212 p.
21. Swan M. Teaching Listening Comprehension. Cambridge University Press, 1984. 173 p.
22. Wegmann B., Knezevic M. P. Mosaic I, II. A Reading Skills Book. USA : Random House, Inc., 1985. 263 p.
23. Wright A. Games for Language Learning. Cambridge University Press, 1994. 380 p.

13. Інформаційні ресурси

1. Бублик А. О. Досвід країн Західної Європи у викладанні іноземних мов на початковому етапі. *Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка. Серія : Філологічні науки / голов. ред. В. С. Курило. Луганськ, 2012. Вип. 14. С. 158–163. URL : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vlush/Filol/2012_14/22.pdf*
2. Рабіщук О. Г. Використання пісенного матеріалу на уроках англійської мови в початковій школі. *Вісн. Луган. нац. ун-ту ім. Т. Шевченка / голов. ред. В. С. Курило. Луганськ, 2012. Вип. 9. С. 169–175. URL : http://archive.nbuv.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vlush/Filol/2012_9/28.pdf*
3. Іноземні мови. Навчальна програма для загальноосвітніх та спеціалізованих навчальних закладів. 1-4 класи. URL : <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/programy-1-4-klas/inozemna-mova-royasnyuvalna-znz-sznz-1-4-klas-belyaeva-xarchenko-finalna-zv.pdf>
4. Методичні рекомендації щодо вивчення іноземної мови в початковій школі у 2016/2017 навчальному році. URL : <https://www.kristti.com.ua/wp-content/uploads/2016/07/met-rek-inoz-movy-poch-shkola.pdf>

5. Мірошник А. В. Особливості етапу ознаомлення учнів початкової загальноосвітньої школи з новим англомовним граматичним матеріалом. Вісн. Київ. нац. лінгвіст. ун-ту. Серія : Педагогіка та психологія / голов. ред. С. Ю. Ніколаєва. Київ, 2010. Вип. 18. URL : http://archive.nbu.gov.ua/portal/Soc_Gum/Vknl/Ptp/2010_18/Miroshnyk.pdf

6. Jeremy Harmer. How to Teach English. URL : [https://www.academia.edu/34720971/How to Teach English 2nd Edition Jeremy Harmer.PDF](https://www.academia.edu/34720971/How_to_Teach_English_2nd_Edition_Jeremy_Harmer.PDF)

7. Jeremy Harmer. The Practice of English Language Teaching. URL : https://www.twirpx.com/files/science/languages/english/teaching/harmer_practice/

8. Jeremy Harmer. Essential Teacher Knowledge : Core Concepts in English Language Teaching. URL : <https://www.twirpx.com/file/1795475/>

9. Драгункин Александр. Методика изучения английского языка // http://www.dragunkin-moscow.ru/2/2_1.htm

10. Статті щодо вивчення іноземних мов. URL : <http://www.native-english.ru/articles>

11. Лекції з методики навчання англійської мови. URL : <https://pedcollege.lnu.edu.ua/11997-2>