

**ТЕРНОПІЛЬСЬКА ОБЛАСНА РАДА
УПРАВЛІННЯ ОСВІТИ І НАУКИ ТЕРНОПІЛЬСЬКОЇ
ОБЛАСНОЇ ДЕРЖАВНОЇ АДМІНІСТРАЦІЇ
КРЕМЕНЕЦЬКА ОБЛАСНА ГУМАНІТАРНО-ПЕДАГОГІЧНА
АКАДЕМІЯ ім. ТАРАСА ШЕВЧЕНКА**

**ОСВІТНЬО-НАУКОВА ПРОГРАМА
ОСВІТНІ, ПЕДАГОГІЧНІ НАУКИ**

РІВЕНЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ третій (освітньо-науковий)

ГАЛУЗЬ ЗНАНЬ 01 Освіта / Педагогіка

СПЕЦІАЛЬНІСТЬ 011 Освітні, педагогічні науки

КВАЛІФІКАЦІЯ доктор філософії з освітніх, педагогічних наук / PhD

ЗАТВЕРДЖЕНО ВЧЕНОЮ РАДОЮ

Голова вченої ради  В.С. Бенера

(протокол № 12 від « 23 » 06 2022 р.)

Освітня програма вводиться в дію з 24.06. 2022 р.

Ректор  А.М. Ломакович

(наказ № 69 від « 24 » 06 2022 р.)

Кременець 2022

ПЕРЕДМОВА

Освітньо-наукова програма підготовки доктора філософії за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки розроблена на підставі Закону України «Про вищу освіту»; Постанови КМУ № 261 від 23.03.2016 р. «Про затвердження порядку підготовки здобувачів вищої освіти ступеня доктора філософії та доктора наук у закладах вищої освіти (наукових установах)» (зі змінами згідно з Постановою КМУ № 283 від 03.04.2019); «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених наказом Міністерства освіти і науки України (зі змінами, від 30.04.2020 р. № 584); Професійного стандарту на групу професій «Викладачі закладів вищої освіти» (23.03.2021 р.); Постанови КМУ № 44 від 12.01.2022 р. «Про затвердження Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії».

Стандарт вищої освіти відсутній. Освітньо-наукова програма діє до введення в дію Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти. Освітньо-наукова програма розроблена проектною групою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка у складі:

1. Курач Микола Станіславович – професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, доктор педагогічних наук, професор, гарант освітньо-наукової програми.

2. Дем'янчук Олександр Никанорович – професор кафедри мистецьких дисциплін та методик їх навчання, доктор педагогічних наук, професор, член проектної групи.

3. Онищук Ірина Анатоліївна – доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти, доктор педагогічних наук, доцент, член проектної групи.

4. Камінська Оксана Олегівна – стейкхолдер, директор фахового коледжу КОГПА ім. Тараса Шевченка, член проектної групи.

5. Солтис Оксана Володимирівна – здобувач третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти ОНП Освітні, педагогічні науки (III-Аз), член проектної групи.

Рецензії-відгуки зовнішніх стейкхолдерів:

Каліщук О.М. – доктор і. н., професор, професор кафедри історії України та археології Волинського національного університету імені Лесі Українки;

Авраменко О.Б. – доктор пед. н., професор, професор кафедри техніко-технологічних дисциплін охорони праці та безпеки життєдіяльності Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини;

Цідило І.М. – доктор пед. н., професор, завідувач кафедри комп'ютерних технологій Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка;

Юринець О.О. – канд. пед. н., заступник директора з навчальної роботи Володимир-Волинського педагогічного фахового коледжу ім. А. Ю. Кримського.

1. Профіль освітньої-наукової програми зі спеціальності

Освітні, педагогічні науки

1- Загальна інформація

Повна назва закладу вищої освіти та структурного підрозділу	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка (КОГПА). Наукова частина Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка
Ступінь вищої освіти та назва кваліфікації мовою оригіналу	Ступінь вищої освіти: доктор філософії (PhD) Спеціальність: 011 Освітні, педагогічні науки Кваліфікація: доктор філософії з освітніх, педагогічних наук / PhD
Офіційна назва освітньо-наукової програми	Освітні, педагогічні науки
Тип диплому та обсяг освітньо-наукової програми	Диплом доктора філософії, одиничний, 58 кредитів ЄКТС – обсяг освітньої складової програми, термін навчання – 4 роки
Наявність акредитації	Відсутня
Цикл/рівень	НРК України – 8 рівень, FQ-EHEA – третій цикл, QF-LLL – 8 рівень
Передумови	Наявність освітнього ступеня «Магістр» або освітньо-кваліфікаційного рівня «Спеціаліст»
Мова(и) викладання	Українська
Форма навчання	Денна, заочна
Термін дії освітньо-наукової програми	Чотири роки (до 2026 року)
Інтернет-адреса постійного розміщення опису освітньо-наукової програми	https://kogpa.edu.ua/uk/aspirantura/osvitno-naukovi-prohramy

2 - Мета освітньо-наукової програми

Підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних професіоналів, інтегрованих у вітчизняний і світовий науково-освітній простір, здатних продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми професійної та дослідницько-інноваційної діяльності з освітніх, педагогічних наук, застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, демонструвати інноваційність, високий ступінь самостійності, академічну добросовісність, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти й педагогіки.

3 - Характеристика освітньо-наукової програми

Предметна область (галузь знань, спеціальність)	Галузь знань 01 Освіта/Педагогіка; спеціальність 011 Освітні, педагогічні науки - Об'єкти вивчення та/або діяльності: освіта, педагогіка, історія педагогіки, теорія і методика професійної освіти, теорія і методика виховання, дошкільна освіта, теорія і методика навчання, педагогічна персоналія, порівняльна педагогіка, теорія і методика управління освітою; - Цілі навчання: формування компетентностей, необхідних для інноваційної науково-дослідницької діяльності в галузі освіти; здатності продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної науково-педагогічної, дослідницько-інноваційної освітньої діяльності; застосовувати методологію науково-педагогічної діяльності, проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення; - Теоретичний зміст предметної області: концепції, теоретико-методичні засади вивчення дисциплін педагогічного
--	---

	<p>циклу у ЗВО; термінологія педагогічної науки; основи різних видів професійної діяльності у ЗВО; процедура наукового дослідження; нормативно-правова база діяльності викладача ЗВО;</p> <p>- Методи, методики та технології: загальнонаукові методи пізнання, методи дослідницької діяльності, математичні, статистичні методи; освітні методики, інтерактивні, інформаційно-комунікативні, тренінгові технології;</p> <p>- Інструменти та обладнання: комп'ютерна техніка і мультимедійне обладнання, мережеві системи пошуку та обробки інформації, сучасні універсальні і спеціалізовані інформаційні системи та програмні продукти, які застосовуються у сфері освіти/педагогіки, бібліотечні ресурси.</p>
Орієнтація освітньо-наукової програми	Освітньо-наукова, академічна
Основний фокус освітньо-наукової програми та спеціалізації	<p>Освітні, педагогічні науки. Наукова та професійна підготовка фахівця. Вивчення особливостей і практична реалізація дослідницької роботи у сфері освіти.</p> <p>Набуття необхідних дослідницьких навичок для наукової кар'єри та викладання відповідних дисциплін спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.</p> <p>Ключові слова: науково-педагогічна діяльність, загальна педагогіка, історія педагогіки, порівняльна педагогіка, методика викладання, методологія та методи дослідження, педагогічні концепції, системи освіти, педагогічні науки, освітні технології, наукова комунікація, методи та методики проектування й організації досліджень в галузі освіти, педагогіки.</p>
Особливості програми	<p>Освітньо-наукова програма спрямована на розвиток дослідницького потенціалу, сукупності загальних та фахових компетентностей здобувачів, передбачає підготовку доктора філософії з урахуванням особливостей регіону (400-літня освітня традиція закладів, що передували КОГПА у м. Кременець), що дозволяє здійснювати дослідження з історії освіти, педагогіки. Програма реалізується у невеликих групах дослідників. Ряд досліджень здійснюються при науково-дослідних лабораторіях та наукових осередках КОГПА.</p> <p>Особливості: поєднання підготовки докторів філософії з урахуванням регіональних потреб, врахування побажань роботодавців, залучення здобувачів до реалізації науково-дослідницьких проектів, до викладацької діяльності під час і після завершення навчання, інтегрованість в міжнародну систему науки та освіти.</p>
4 - Придатність випускників до працевлаштування та подальшого навчання	
Придатність до працевлаштування	<p>Робота за фахом у закладах вищої освіти, наукових установах (організаціях) тощо на посадах згідно з чинною редакцією національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010 зі змінами, затвердженими наказом Міністерства економічного розвитку і торгівлі України від 18 серпня 2020 року № 1574):</p> <p>2310 Викладачі університетів та закладів вищої освіти 2310.2 Інші викладачі університетів та закладів вищої освіти 2351.1, 23667 Науковий співробітник (методи навчання) 20199 Асистент 2359.1, 23667 Науковий співробітник (в інших галузях</p>

	навчання
Подальше навчання	Можливість продовжувати навчання за науковим рівнем вищої освіти та брати участь у постдокторських програмах. Навчання на докторському рівні НРК України у споріднених галузях наукових знань. Набуття додаткових кваліфікацій у системі вищої освіти дорослих. Дослідницькі гранти та стипендії (зокрема, й за кордоном).
5 – Викладання, навчання та оцінювання	
Викладання та навчання	Проблемно-орієнтоване викладання, студентоцентрований підхід до навчання, електронне навчання з використанням платформи Moodle, самонавчання, навчання на основі досліджень. Освітній процес базується на активному навчанні, передбачає роботу в дослідницьких проектах. Проведення самостійного наукового дослідження з використанням ресурсної бази академії та інших ресурсів. Індивідуальне наукове керівництво, підтримка і консультування науковим керівником. Виробнича (науково-викладацька) практика. Форми роботи: лекції, практичні, семінарські та лабораторні заняття, самостійна робота, опрацювання інформації в мережі, навчання через дослідження – проектна робота, підготовка дисертаційної роботи, індивідуальні консультації з науковими керівниками, дистанційне навчання, практика.
Оцінювання	Види контролю: попередній, поточний, підсумковий, самоконтроль. Освітня складова програми. Усне та письмове опитування, тести, есе, презентації, заліки, екзамени, захист звіту з практики. Оцінювання навчальних досягнень здійснюється за 100-бальною (рейтинговою) шкалою ЄКТС (ECTS), національною 4-х бальною шкалою («відмінно», «добре», «задовільно», «незадовільно») і вербальною («зараховано», «незараховано») системами. Наукова складова програми. Щосеместрове заслуховування звітів аспірантів про результати наукової роботи. Попередня експертиза дисертації, публічний захист дисертаційної роботи.
6 - Програмні компетентності	
Інтегральна компетентність	Здатність продукувати нові ідеї, розв'язувати комплексні проблеми в галузі професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної освітньої діяльності, що передбачає глибоке переосмислення наявних та створення нових цілісних знань та професійної практики; застосовувати методологію наукової та педагогічної діяльності, а також проводити власне наукове дослідження, результати якого мають наукову новизну, теоретичне та практичне значення в галузі освіти.
Загальні компетентності (ЗК)	ЗК-1 Здатність до оволодіння загальнонауковими (філософськими) компетентностями, спрямованими на формування системного наукового світогляду, професійної етики та загального культурного світогляду на основі абстрактного мислення, критичного аналізу, оцінки, синтезу і генерування нових та складних ідей; ЗК-2 Здатність проводити наукові дослідження на відповідному рівні; ЗК-3 Здатність здійснювати усну та письмову наукову

	<p>комунікацію, презентацію результатів власного наукового дослідження українською та однією з іноземних мов європейського простору, демонструючи культуру наукового мовлення і використання лінгвістичного інструментарію;</p> <p>ЗК-4 Здатність здійснювати пошук та обробку значного обсягу інформації з використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій;</p> <p>ЗК-5 Здатність розробляти наукові проєкти та управляти ними, ініціювати організацію досліджень в галузі науково-дослідницької й інноваційної діяльності та складати відповідні пропозиції;</p> <p>ЗК-6 Здатність здійснювати науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/зкладах;</p> <p>ЗК-7 Здатність діяти ініціативно, соціально відповідально та свідомо, ефективно працювати в команді.</p>
<p>Фахові компетентності (ФК)</p>	<p>ФК-1 Здатність технологічно грамотно планувати і здійснювати роботу над дисертацією з використанням новітніх інформаційних і комунікаційних технологій для вирішення наукових завдань, моделювання, моніторингу та опрацювання результатів експерименту; коректно інтерпретувати й презентувати його результати;</p> <p>ФК-2 Здатність кваліфіковано відображати результати наукових досліджень в наукових статтях і тезах, професійно презентувати результати на наукових конференціях, семінарах, симпозиумах як вітчизняних так і міжнародних; дотримуватися академічної доброчесності у наукових дослідженнях, авторського і суміжних прав інтелектуальної власності, здійснювати реєстрацію прав інтелектуальної власності; діяти на основі етичних міркувань, дотримуватися норм академічної доброчесності;</p> <p>ФК-3 Здатність здобувати наукові знання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки, за якою здобувач проводить дослідження, зокрема засвоєння основних концепцій, розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, орієнтуватися в сучасній нормативно-правовій базі розвитку освіти, актуальних тенденціях освітньої політики в Україні, застосовувати компаративний аналіз щодо вивчення зарубіжної й вітчизняної освіти й педагогіки, оволодіння термінологією з досліджуваного наукового напрямку;</p> <p>ФК-4 Здатність до продукування нових ідей і розв'язання комплексних проблем в галузі професійної науково-педагогічної та дослідницько-інноваційної освітньої діяльності, адекватно обирати й застосовувати сучасну методологію, методи й інструменти організації досліджень з освітніх, педагогічних наук для синтезу та аналізу складних систем та явищ, використовувати наявні, модифікувати та створювати нові педагогічні технології для виконання завдань дослідження, перевіряти їх ефективність;</p> <p>ФК-5 Здатність здійснювати пошук та аналізувати інформацію з різних джерел, користування бібліотеками (традиційними і електронними), використання інформаційних ресурсів, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science;</p> <p>ФК-6 Здатність до диференціації педагогічної діяльності відповідно до специфіки професійних категорій, застосування педагогічних технологій у неперервній педагогічній освіті,</p>

	<p>упровадження інноваційних процесів у професійну освіту, розробки науково-методичного супроводу професійної підготовки компетентного фахівця; планувати, готувати та проводити освітні й наукові заходи;</p> <p>ФК-7 Здатність планувати й організувати освітній процес у вищій школі, проводити навчальні заняття та забезпечувати досягнення запланованих результатів навчання з урахуванням індивідуальних особливостей і потреб здобувачів освіти, управляти педагогічним процесом, прогнозувати й оцінювати його результати, організувати діяльність колективу, реалізовувати організаторські уміння викладача (мобілізаційні, інформатичні, розвивальні, орієнтаційні);</p> <p>ФК-8 Здатність ефективно збирати, опрацьовувати, узагальнювати та всебічно аналізувати інформацію про педагогічні явища і процеси, здійснювати перевірку якості педагогічної інформації; здатність до побудови тлумачно-інтерпретаційних моделей для пояснення освітніх явищ і процесів, переосмислення наявних та створення нових знань та/або професійних практик у сфері науково педагогічної діяльності;</p> <p>ФК-9 Здатність до різновекторного історико-педагогічного аналізу (історико-логічний, компаративний, ретроспективний, персоналістичний), до опрацювання джерельної бази дослідження; здатність адаптовувати та екстраполювати ідеї видатних педагогів у сучасну педагогічну практику;</p> <p>ФК-10 Здатність дотримуватись етики досліджень та правил академічної доброчесності в наукових дослідженнях та педагогічній діяльності;</p> <p>ФК-11 Здатність ініціювати розробку та реалізацію інноваційних та проектних технологій в освітньому процесі ЗВО шляхом співпраці в регіональному та міжнародному середовищі, здатність працювати в міжнародному контексті, бути критичним і самокритичним.</p>
7 - Програмні результати навчання	
ПРН1	Демонструвати системний науковий і загальний культурний світогляд, професійну етику, пов'язувати загальнофілософські проблеми з вирішенням завдань, що виникають у професійній та науково-інноваційній діяльності
ПРН2	Демонструвати універсальні навички дослідника: уміння критично й абстрактно мислити, аналізувати, інтерпретувати, узагальнювати й оцінювати результати науково-дослідницької діяльності, генерувати нові ідеї (креативність)
ПРН3	Володіти навичками усної та письмової комунікації, презентації результатів власного наукового дослідження українською та іноземними мовами у вітчизняному та міжнародному освітньому просторі; повного розуміння іншомовних професійних та навчальних публікацій з відповідної тематики
ПРН4	Демонструвати уміння і навички здійснювати пошук та критично аналізувати інформацію з різних джерел, користуватися бібліотеками, базами даних, інформаційними ресурсами, які знаходяться у відкритому доступі наукометричних баз Scopus та Web of Science
ПРН5	Застосовувати сучасні інформаційні й комунікаційні технології у науковій і науково-педагогічній діяльності
ПРН6	Ініціювати, розробляти, реалізовувати наукові проекти та управляти ними, складати пропозиції щодо фінансування наукових досліджень; управляти часом, проявляти гнучкість у прийнятті рішень, оцінювати та забезпечувати якість виконуваних робіт

ПРН7	Здійснювати професійну науково-педагогічну діяльність у вищій школі, у наукових структурах/закладах, формулювати зміст, цілі навчання, обирати способи їх досягнення, форми контролю, оцінювання; розробляти й вдосконалювати освітні програми
ПРН8	Демонструвати сформованість компетентностей, достатніх для розуміння методології та здійснення педагогічного дослідження; для представлення та обговорення результатів своєї наукової роботи у вигляді наукових публікацій до фахових видань категорії А та Б
ПРН9	Демонструвати поглиблені знання за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки: нормативно-правова база, основні педагогічні концепції, термінологія, історія розвитку, сучасний стану знань з проблеми у власних дослідженнях та викладацькій практиці
ПРН10	Застосовувати системний підхід, інтегруючи знання з інших дисциплін під час розв'язання завдань та проведення досліджень з обраної спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки; формувати структуру дисертаційного дослідження та рубрикацію його змістового наповнення
ПРН11	Здійснювати науково-методичний супровід професійної підготовки майбутніх фахівців, самостійної роботи здобувачів вищої освіти; розробляти й удосконалювати програми навчальних дисциплін, навчальні та методичні матеріали до них
ПРН12	Демонструвати навички наукової комунікації, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації
ПРН13	Демонструвати дотримання правил академічної доброчесності у наукових дослідженнях та науково-педагогічній діяльності; підготувати запит на видачу документів, що засвідчують право автора; діяти на основі етичних міркувань (мотивів)
ПРН14	Демонструвати вміння та навички створювати нові знання через оригінальні дослідження, якість яких може бути визнана на національному та міжнародному рівнях; брати участь у наукових дискусіях на міжнародному рівні, відстоювати свою власну позицію на конференціях, семінарах та форумах
ПРН15	Демонструвати готовність до навчання упродовж життя, здатність адаптуватись до нових умов, до самоорганізації професійної діяльності; уміти визначати рівень особистісного і професійного розвитку, формувати програми самовдосконалення і саморозвитку
ПРН16	Демонструвати лідерство та здатність як до автономної, так і командної роботи під час реалізації проєктів, до визначеності і наполегливості щодо поставлених завдань і взятих зобов'язань; здатність діяти соціально відповідально та свідомо
8 - Ресурсне забезпечення реалізації програми	
Кадрове забезпечення	Якісний склад науково-педагогічних працівників, які здійснюють професійну підготовку докторів філософії освітньо-наукової програми «Освітні, педагогічні науки», відповідає ліцензійним умовам (згідно з чинними нормативами для підготовки здобувачів за третім (освітньо-науковим) рівнем вищої освіти (Постанова Кабінету Міністрів України № 1187 від 30 грудня 2015 р. (із змінами і доповненнями, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України від 10 травня 2018 р. № 347) «Про затвердження ліцензійних умов провадження освітньої діяльності закладів освіти»)). Науково-педагогічні працівники, які забезпечують реалізацію освітньо-наукової програми, мають відповідну освіту, стаж науково-педагогічної роботи, науковий ступінь та/або вчене звання за відповідною або спорідненою спеціальністю, необхідну кількість публікацій у виданнях Scopus, Web of Science, наукових фахових виданнях, беруть активну участь у науково-практичних конференціях різних рівнів (міжнародних,

	<p>всеукраїнських, регіональних); регулярно проходять підвищення кваліфікації в закладах вищої освіти та науково-дослідних установах, у тому числі й закордонних.</p>
<p>Матеріально-технічне забезпечення</p>	<p>Матеріально-технічне забезпечення відповідає ліцензійним вимогам щодо надання освітніх послуг у сфері вищої освіти і є достатнім для забезпечення якості освітнього процесу, відповідає потребі забезпечення досліджень у вибраній спеціальності – 011 Освітні, педагогічні науки.</p>
<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення</p>	<p>Інформаційне та навчально-методичне забезпечення відповідає чинним нормативам для підготовки здобувачів вищої освіти за третім (освітньо-науковим) рівнем.</p> <p>Здобувачі вищої освіти можуть користуватися фондами бібліотеки академії, які включають підручники, навчальні посібники, періодичні фахові видання, довідкову та іншу навчальну літературу. Обсяг фондів є достатнім для самостійної та індивідуальної роботи аспірантів. Здобувачі мають можливість користуватися фондами електронної бібліотеки, матеріалами розміщеними на платформі Moodle.</p> <p>Освітня програма повністю забезпечена навчально-методичними комплексами з усіх навчальних дисциплін, які розміщено на офіційному сайті академії http://www.kogpi.edu.te.ua/</p> <p>Бібліотечні електронні ресурси, електронні наукові видання, електронні навчальні курси з можливістю дистанційного навчання та самостійної роботи, відеоресурси, хмарні сервіси Microsoft. Відкрито доступ до наукометричних баз даних Web of Science, SCOPUS та ін., що надають користувачам можливість отримати результати тематичного пошуку дослідницьких матеріалів.</p>
<p>9 - Академічна мобільність</p>	
<p>Національна кредитна мобільність</p>	<p>Може реалізовуватися учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти / наукових установах-партнерах в межах України на основі двосторонніх договорів.</p>
<p>Міжнародна кредитна мобільність</p>	<p>Може реалізовуватися учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти поза межами України, а також іноземними учасниками в Академії. Укладено угоди з іноземними партнерами: Вармінсько-Мазурський університет в Ольштині (Республіка Польща), Люблінська вища школа в Риках (Республіка Польща), Вища державна професійна школа в м. Хелм (Республіка Польща).</p>
<p>Навчання іноземних здобувачів вищої освіти</p>	<p>-</p>

2. Перелік компонентів освітньо-наукової програми та їх логічна послідовність

2.1. Освітні компоненти

Код н/д	Компоненти освітньо-наукової програми (навчальні дисципліни, практики, кваліфікаційна робота)	Кількість кредитів	Форма підсумкового контролю
Обов'язкові компоненти ОП			
ОК1	Історія та філософія науки	6	Залік, Екзамен
ОК2	Іноземна мова академічного спілкування	8	Залік, Екзамен
ОК3	Сучасні інформаційні технології в освіті і науці	3	Залік
ОК4	Теорія і практика наукового стилю української мови	5	Залік, Екзамен
ОК5	Науково-проектна діяльність (науковий семінар)	3	Залік
ОК6	Інтелектуальна власність та академічна доброчесність	3	Екзамен
ОК7	Спеціальність (науки про освіту)	3	Екзамен
ОК8	Наукові засади педагогічного процесу у вищій школі	3	Екзамен
ОК9	Виробнича (науково-викладацька) практика	6	Залік
Загальний обсяг обов'язкових компонентів:		40	
Вибіркові компоненти ОП			
ВК1	Дисципліни вільного вибору здобувачів	3	Залік
ВК2		3	Залік
ВК3		6	Заліки
ВК4		6	Заліки
Загальний обсяг вибірових компонентів:		18	
Загальний обсяг освітньо-наукової програми:		58	

2.2. Наукова складова освітньо-наукової програми

Освітньо-наукова програма та навчальний план аспірантури є основою для формування здобувачем індивідуального навчального плану та індивідуального плану наукової роботи.

Наукова складова освітньої програми передбачає проведення власного наукового дослідження під керівництвом одного або двох наукових керівників та оформлення його результатів у вигляді дисертації.

Дисертація на здобуття ступеня доктора філософії є самостійним розгорнутим дослідженням, що пропонує розв'язання актуального наукового завдання зі спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки, результати якого характеризуються науковою новизною та практичною цінністю, становлять оригінальний внесок у суму знань відповідної галузі та оприлюднені у відповідних публікаціях.

Наукова складова освітньої програми оформляється у вигляді індивідуального плану наукової роботи аспіранта і є невід'ємною частиною навчального плану аспірантури.

Невід'ємною частиною наукової складової освітньо-наукової програми аспірантури є підготовка та публікація наукових статей, виступи на наукових конференціях, наукових фахових семінарах, круглих столах, симпозіумах.

Потенційні напрями наукових досліджень за спеціальністю 011 Освітні, педагогічні науки:

1. Теоретичні проблеми педагогіки: терміни, поняття, склад і структура науки.
2. Філософія освіти.
3. Соціокультурні детермінанти розвитку педагогічної освіти та освітньо-просвітницької діяльності.
4. Світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки.
5. Тенденції професійної підготовки майбутніх фахівців у сфері освіти/ педагогіки.
6. Освіта і громадянське суспільство: пріоритетні шляхи забезпечення взаємодії.
7. Теорія і методика підготовки майбутніх фахівців до роботи в умовах інклюзії.
8. Компетентнісна парадигма розвитку вітчизняної і світової педагогіки.
9. Аксиологічні засади освіти та розвитку особистості.
10. Педагогіка в системі наукового знання.
11. Національно-регіональні традиції виховання: ключові аспекти підготовленості майбутніх педагогів.
12. Теоретико-методологічні засади реформування системи освіти.
13. Світові тенденції розвитку освіти і педагогічної науки (порівняльний аналіз).
14. Загальнотеоретичні проблеми проведення історико-теоретичних досліджень.
15. Джерелознавство як складова педагогічних досліджень.
16. Історія розвитку освіти в Україні у різні історичні періоди.
17. Персоналії в історико-педагогічному дискурсі.
18. Розвиток історії зарубіжної педагогіки.
19. Вплив глобалізаційних процесів на розвиток освітньої системи.
20. Методологія та теорія міждисциплінарних досліджень у сфері освіти/педагогіки.

3. Форма атестації здобувачів вищої освіти

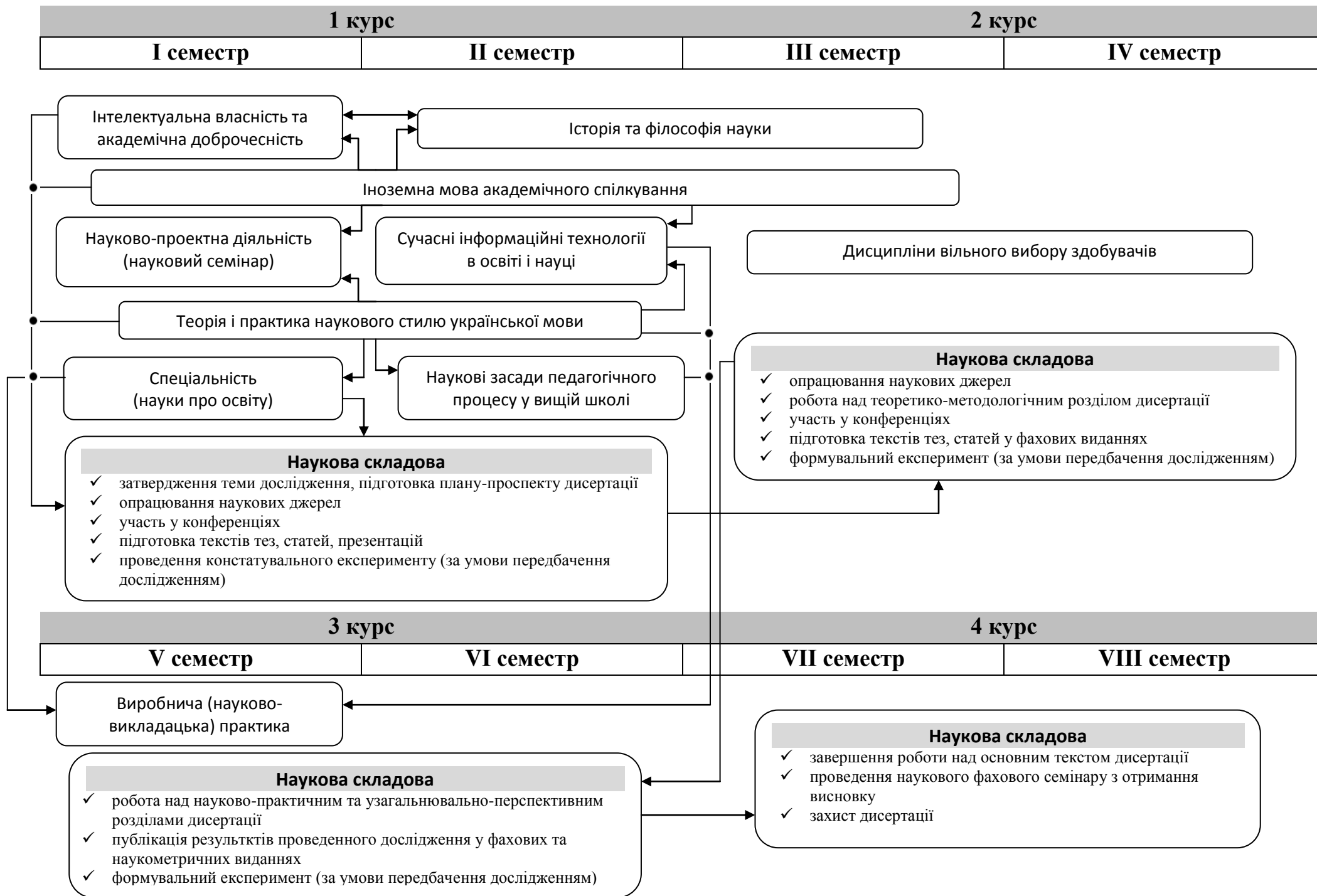
Атестація здобувачів наукового ступеня (PhD) проводиться відповідно до діючих нормативно-правових документів Міністерства освіти і науки України та внутрішніх положень закладу освіти.

Атестація випускників освітньо-наукової програми здійснюється у формі публічного захисту дисертаційної роботи за умови успішного виконання здобувачем індивідуального навчального плану, індивідуального плану наукової роботи.

Вимоги щодо процедури подання та захисту дисертації встановлюються відповідно до Порядку присудження ступеня доктора філософії та скасування рішення разової спеціалізованої вченої ради закладу вищої освіти, наукової установи про присудження ступеня доктора філософії, затвердженого Постановою Кабінету Міністрів України від 12.01.2022 р. № 44 (зі змінами, Постанова КМУ № 341 від 21.03.2022); Наказу МОН України «Про затвердження вимог до оформлення дисертації» від 12.01.2017 року № 40; Положення про порядок атестації аспірантів у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (2019), інших нормативно-правових актів.

Стан готовності дисертації здобувача ступеня PhD до захисту визначається науковим керівником (або консенсусним рішенням двох керівників).

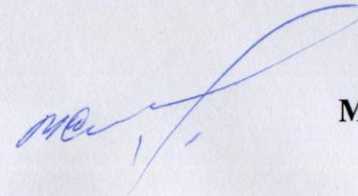
4. Структурно-логічна схема ОНП



5. Матриця відповідності визначених ОНП результатів навчання та компетентностей

Програмні результати навчання	Інтегральна компетентність	Компетентності																	
		Загальні компетентності							Фахові компетентності										
	ІК	ЗК1	ЗК2	ЗК3	ЗК4	ЗК5	ЗК6	ЗК7	ФК1	ФК2	ФК3	ФК4	ФК5	ФК6	ФК7	ФК8	ФК9	ФК10	ФК11
ПРН 1	+	+	+				+		+	+	+	+		+		+	+	+	
ПРН 2	+	+	+			+		+	+	+		+	+			+	+		
ПРН 3	+			+	+		+	+		+				+	+				+
ПРН 4	+	+	+		+	+			+		+	+	+			+	+		
ПРН 5	+		+	+	+	+	+		+	+	+		+		+	+	+		
ПРН 6	+	+	+		+	+		+				+						+	+
ПРН 7	+	+	+		+		+		+			+		+	+		+		+
ПРН 8	+	+	+	+		+			+	+						+			
ПРН 9	+		+	+		+	+		+		+	+		+	+	+	+		+
ПРН 10	+	+	+			+			+		+	+	+			+			
ПРН 11	+		+		+		+	+			+	+		+	+		+		+
ПРН 12	+			+		+		+	+					+	+			+	
ПРН 13	+		+			+	+	+	+	+	+		+	+		+	+	+	
ПРН 14	+	+	+	+	+	+			+	+		+				+			+
ПРН 15	+		+		+		+				+	+		+	+			+	
ПРН 16	+		+	+		+		+		+				+	+			+	+

Гарант освітньо-наукової програми



Микола Курач