

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25519
Назва ОП	Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.05 Біологія та здоров'я людини
Рівень вищої освіти	Магістр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Литвиненко Раїса Олександрівна, Горожанкіна Дарина Юріївна, Крупенина Наталія Анатоліївна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	12.10.2020 р. – 14.10.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/vidomosti_samoocin.pdf">http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/vidomosti_samoocin.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/programa_vizytu.pdf">http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/programa_vizytu.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

#### II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Цілі освітньої програми узгоджені із Стратегією розвитку ЗВО. ОП затверджена Вченою радою Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від 07.06.2019 р. (протокол №11), зі змінами - 26.06.2020 р. (протокол №11). Спількування із студентською спільнотою та представниками самоврядування показало високий рівень задоволення одержаними компетентностями та результатами навчання. За результатами вивчення ОП спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) ЗВО України, було визначено власний набір компонент освітньої програми, який загалом є обґрунтованим. ОП загалом відповідає вимогам Національної рамки кваліфікацій для магістерського рівня. В цілому вибір та послідовність вивчення обов'язкових компонент освітньої програми є обґрунтованим. За рекомендаціями ГЕР в ОП освітній процес спрямований на підготовку майбутніх вчителів Нової української школи. Також, за рекомендаціями ГЕР, посилена практична спрямованість ОП. Аналіз змісту ОП свідчить про загальну відповідність предметній області визначеної спеціальності. Форми та методи навчання і викладання переважно сприяють досягненню заявлених у ОП цілей та ПРН. НПП за даною ОП проходять стажування за кордоном, збільшується кількість публікацій у журналах, що індексуються у наукометричних базах. Академічна та/або професійна кваліфікація НПП, що задіяні в освітньому процесі, дозволяє досягти заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Формою атестації є захист кваліфікаційної роботи. Усі викладачі мають свідоцтва про підвищення кваліфікації. Освітнє середовище є безпечним для здоров'я та життя, задовольняє основні потреби НПП та здобувачів. Безпечність психологічного здоров'я забезпечується наявністю в структурі академії психологічної служби, яка пропонує конфіденційні консультації практичного психолога. Соціальна підтримка доповнена діяльністю омбудсмена з прав студентів. В ЗВО проводиться робота щодо створення умов для реалізації права на освіту особам з особливими освітніми потребами, існує сектор супроводу студентів з особливими потребами. Навчальний час, відведений на самостійну роботу студента, форми навчання, регламентуються навчальним планом. ЗВО має чіткі та зрозумілі Правила прийому, які враховують особливості ОП. Здобувачі вищої освіти за ОП беруть участь у науково-дослідній роботі кафедри, а викладачі мають значний досвід наукової роботи. Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення ОП сприяють провадженню освітньої діяльності на високому рівні. В академії сформована система внутрішнього забезпечення якості освіти, існує практика залучення здобувачів вищої освіти та інших стейкхолдерів до процедури перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості. Стейкхолдери під керівництвом адміністрації ЗВО розпочали роботу щодо реалізації перспектив розвитку ОП.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

Наявність мотивованої висококваліфікованої робочої групи на стадії проектування та оновлення ОП, часткове оновлення освітніх компонентів у 2020 році. Наявність у ОП освітніх компонентів, які були рекомендовані роботодавцями. Врахування регіонального контексту (наявність унікальної бази для досліджень: Кременецький ботанічний сад та Національний природний парк «Кременецькі гори»). Існування чітких процедур щодо оновлення освітньої програми. Інтегрованість роботодавців значно сприяє отриманню необхідних практик для формування конкурентного фахівця. Практична підготовка здобувачів за ОП є складовою навчального процесу здобувачів і в багатьох випадках здійснюється у ЗЗСО. Усі викладачі програми мають відповідність за академічною кваліфікацією та освітою, свідоцтва про підвищення кваліфікації. Систематичне стажування НПП, які задіяні в реалізації ОП за кордоном та у вітчизняних ЗВО. Сприяння з боку керівництва академії підвищенню майстерності НПП. Наявна практика матеріального та морального заохочення учасників освітнього процесу. Реалізація ОП відбувається за достатності матеріально-технічних ресурсів. Прозорість діяльності ЗВО віддзеркалена на сайті академії, де містяться всі нормативні документи, які унормовують діяльність академії та впровадження освітнього процесу. Існують формалізовані процедури вирішення конфліктних ситуацій, з якими ознайомлені здобувачі вищої освіти.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Вибіркова частина формування компонентів ОП потребує покращення можливостей вільного вибору здобувачів як серед компонентів цієї ОП, так і серед вибірових дисциплін інших ОП Академії. Після громадського обговорення проекту ОП рекомендовано на сайті ЗВО оприлюднювати таблицю із пропозиціями стейкхолдерів. Низький рівень міжнародної академічної мобільності здобувачів за даною програмою. Рекомендовано популяризувати серед здобувачів ідею внутрішньої та зовнішньої академічної мобільності. Рекомендовано більш активно долучати до аудиторних занять професіоналів-практиків або роботодавців. Доцільним є визначення кваліфікації, яка присвоюється за ОП згідно з чинною редакцією Національного класифікатора України: Класифікатор професій (ДК 003:2010).

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

## **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

За результатами аналізу локальних актів ЗВО експертна група констатує, що цілі ОП цілком відповідають місії та стратегії ЗВО. Мета ОП: “Створення та підтримка умов для якісної підготовки висококваліфікованих вчителів біології та основ здоров’я закладів загальної середньої освіти різних типів, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, морально вихованих, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються у суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної професійної діяльності, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності”, - корелює з місією ЗВО: “...надання якісної сучасної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави, науки, економіки та культури, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації”, - та стратегією ЗВО: “...необхідність виконання стратегічних завдань: забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції освітньої та наукової діяльності, впровадження результатів науково-педагогічних досліджень професорсько-викладацького складу в процес підготовки фахівців відповідної галузі знань, урахування пріоритетів регіональної освітньої політики, зміцнення позицій Академії серед закладів вищої освіти України.” Докази: Стратегія розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка на 2016-2025 рр. ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya\\_rozvutky/strategiya.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvutky/strategiya.pdf)), Зміни та доповнення до Стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка на 2016-2025 рр. ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy\\_ta\\_dopovnennya\\_do\\_Strat\\_rozvytku\\_2016-2025.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_ta_dopovnennya_do_Strat_rozvytku_2016-2025.pdf)); Статут Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>).

### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Інтерв'ювання стейкхолдерів, аналіз документів (протоколи засідань кафедри та Вченої ради), результатів опитування підтверджують факт залучення стейкхолдерів до визначення цілей ОП та ПРН. Безпосередньо від стейкхолдерів експерти отримали інформацію про те, що свої пропозиції вони надавали як під час опитування так і при безпосередній участі у засіданнях кафедри, у роботі проектної групи, так під час зустрічі Мишак М. та Тимошенко О. підтвердили, що внесли пропозиції, щодо акцентування уваги на екологічних питаннях, роботі з обдарованими дітьми та новому підході до методичного забезпечення учителів у школах, що відобразилося в програмних результатах навчання даної ОП, а саме: РН 11, РН14, РН15, РН16. Директор Волинського ліцею імені Нестора Літописця Кременецької районної ради Тернопільської області Мишко В.І. під час обговорення ОП Середня освіта (Біологія та здоров’я людини) наголосив на важливості формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, які носять практичний характер (здатність розуміти принципи, методи, засоби навчання і дидактичні правила їх реалізації в освітньому процесі, здатність володіти теоретичними і практичними педагогічними знаннями організації освітнього процесу) та є найбільш актуальними для педагогічної діяльності, що було взято до уваги при формуванні результатів навчання. Керівники НПП «Кременецькі гори» Штогрин М.О. та Кременецького ботанічного саду Ліснічук А.М. на засіданні кафедри біології, екології та методики їх викладання за участю проектної групи рекомендували розширити спектр дисциплін еколога-освітнього циклу та спрямувати наукові дослідження здобувачів вищої освіти в даній тематиці. Таким чином, до переліку освітніх компонентів включено ОК: «Заповідна справа та фітосозологія», «Фітоценологія», «Освіта для сталого розвитку». Начальник відділу освіти, молоді та спорту Почаївської міської ради Петровський О. Н. висловив побажання з метою посилення методичної підготовки здобувачів до професійної діяльності в закладах загальної середньої освіти впровадити освітній компонент «Інноваційні технології навчання біології та основ здоров’я». Побажання здобувачів вищої освіти було враховано під час формування каталогу вибіркового дисциплін, а саме до переліку включено: «Психологія криз та посттравматичних стресових розладів», «Технології дистанційного навчання», «Здоров’язберігаючі технології у закладах загальної середньої освіти», «Актуальні проблеми використання інформаційних технологій у професійній діяльності», «Позакласна робота з біології та основ здоров’я». Докази: підтверджуючі документи, які надано ЗВО, знаходяться у електронному кабінеті експертів - “Рекомендації стейкхолдерів”.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Цілі освітньої програми “Середня освіта (Біологія та здоров’я людини)” та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Рівненський державний гуманітарний університет, Полтавський національний педагогічний університет ім. В.Г. Короленка, Кам’янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка; закладів вищої освіти у Польщі, шляхом вивчення наукових публікацій з цієї тематики.а результатами цієї роботи було включено такі програмні результати навчання як «Уміти розробляти та організувати різні форми навчальної, позаурочної та позакласної роботи, адаптуючи їх до різних рівнів підготовки учнів; застосовувати відповідні методи та сучасні технології навчання з урахуванням вікових та індивідуальних особливостей учнів», «Володіти навчально-методичними знаннями, уміннями і навичками організації освітнього процесу в предметній галузі, відбирати, поєднувати і застосовувати найбільш ефективні методи, методичні прийоми, засоби навчання, застосовувати інноваційні технології навчання, забезпечувати необхідний рівень охорони праці під час проведення навчальних занять», «Володіти методологією формування ключових компетентностей в учнів Нової української школи під час вивчення біології та основ здоров’я», «Уміти ефективно використовувати комп’ютерні інформаційні технології для вирішення дослідницьких та практичних завдань в професійній галузі». Докази: підтверджуючі документи, які надано ЗВО, знаходяться у електронному кабінеті експертів - “Досвід аналогічних ОП”.

**4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

За спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти відсутній. ПРН навчання за ОП відповідають Національним рамкам кваліфікації. ОК програми дозволяють сформувати спеціалізовані концептуальні знання, що включають сучасні наукові здобутки; спеціалізовані уміння/навички для здійснення інновацій у Новій українській школі; здатність розв’язувати складні задачі середньої освіти у міждисциплінарних контекстах біології та здоров’я людини, здатність розв’язувати проблеми у новому освітньому середовищі тощо. ОП формує у здобувачів знання, уміння, комунікативні здібності та здатність до автономії і відповідальності, які необхідні для забезпечення загальних та фахових компетентностей спеціальності.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Залучення стейкхолдерів до розробки та реалізації ОП. Відповідність цілей ОП та ПРН місії та стратегії навчального закладу. Урахування регіонального контексту та досвіду аналогічних вітчизняних ОП при визначенні цілей та ПРН за ОП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Унікальність ОП наведено загально, залишається незрозумілим, що відрізняє цю ОП від інших. Рекомендації: чітко обґрунтувати унікальність ОП.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень B

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

В цілому відповідає критерію 1. Виявлені недоліки (унікальність ОП наведено загально, незрозумілим залишається, що відрізняє цю ОП від інших) суттєво не впливають на визначений рівень відповідності.

#### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) складає 90 кредитів ЄКТС. З них обов'язкових компонент - 67 кредитів, вибіркових - 23 кредити. Навчальне навантаження здобувачів відповідає вимогам законодавства України та визначеному рівню вищої освіти (теоретична підготовка - 48%; практична підготовка - 52%; вибіркові дисципліни - 25%; виробнича педагогічна практика - 20%). Докази: навчальний план підготовки магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), ОП.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Зміст ОП структурований таким чином: гуманітарний блок - 1 семестр; обов'язкові освітні компоненти 1-ий, 2-ий, 3-ій семестри, при цьому має місце логіка послідовності їх вивчення, наприклад: ОК "Психологія педагогічної діяльності" - 1-ий семестр, "Актуальні проблеми методики навчання біології та основ здоров'я" - 1-ий семестр; ОК "Сучасні освітні технології в ЗЗСО", "Інноваційні технології навчання біології та основ здоров'я", "Виробнича (педагогічна) практика"- 2-ий семестр. Таким чином, зміст ОП та його структура дозволяють досягти заявлених цілей та ПРН. Докази: структурно-логічна схема ОП; навчальний план підготовки магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини). Докази: відповідність обов'язкових компонентів ОП ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio\\_kaf/OPP\\_BIO\\_ZD\\_MAG/op\\_bio\\_zd\\_mag\\_2020.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/OPP_BIO_ZD_MAG/op_bio_zd_mag_2020.pdf)).

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Здобувачі за ОП мають право на вибір навчальних дисциплін в обсязі 25%, що відповідає законодавству. У ЗВО розроблений, унормований механізм вибору дисциплін здобувачами, експерти з'ясували, що здобувачі мають змогу отримати відкриту інформацію про цей механізм, розуміють його і використовують в процесі вибору дисциплін. Вибір дисциплін здобувачем здійснюється шляхом подачі письмової та/або електронної (на сайті Академії - <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScKrHYFw57vZkWnC633v8J-FhMckCcZ2jyVdTeUcQJbNZRfLg/viewform?fbclid=IwARouzyWqZcGczssyOU4X5KYTI0CzHg4GvLe8rZozk2CHXHbETrKit2xDZk>) заяви на ім'я декана факультету після попереднього ознайомлення з презентаціями вибіркових дисциплін ([http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2903:2020-09-26-14-42-59&catid=129:2020-09-26-14-35-35&Itemid=596](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2903:2020-09-26-14-42-59&catid=129:2020-09-26-14-35-35&Itemid=596)).

Здобувач вищої освіти, який із поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибірковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Тобто, здобувачі діють у відповідності до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystryplin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf) ) Разом з тим гарантом ОП у ході бесіди була надана інформація, що групи вибіркових дисциплін формуються за чисельністю не менше 5 осіб. Експерти встановили, що це не відповідає пункту 2.7. Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором "Навчальні групи для вивчення вибіркової навчальної дисципліни формуються за умови, якщо одну дисципліну вибрали не менше 20 студентів (якщо контингент студентів за основною спеціальністю менший 25 осіб)". За наданою інформацією в самозвіті у 2019-2020 рр. кількість здобувачів на ОП складала 23 особи (денна форма - 9; заочна форма - 14); у 2020-2021 рр. 15 осіб (денна форма - 7; заочна - 8). Докази: Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystryplin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf) результати інтерв'ювання здобувачів за ОП, представників студентського самоврядування.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

Отримані здобувачами під час виробничої (педагогічної) практики компетентності є важливими для їх подальшої професійної діяльності. Керівники практикою у співпраці із роботодавцями ретельно підходять до визначення змісту практик. Докази: за результатами вивчення РП виробничої (педагогічної) практики, звітної документації

практики ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1194&Itemid=362](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1194&Itemid=362), зокрема щоденника практики), інформації про договори та угоди з базами практики ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2606&Itemid=494](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494)), інтерв'ювання стейкхолдерів та здобувачів, а також керівників закладів освіти, де відбувалося проходження практики, експерти роблять висновок, що практична підготовка дозволяє здобувачам набутти компетентності для подальшої практичної діяльності.

## **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

При інтерв'юванні здобувачі продемонстрували володіння навичками soft-skills. Разом з тим перелік вибірових дисциплін за ОП має дві компоненти: загальної підготовки та професійної підготовки. Був здійснений ЕГ аналіз трьох індивідуальних планів студентів, який дозволив визначити перелік дисциплін, які обрали студенти: “Основи академічного письма”, “Чисельні методи”, “Заповідна справа та фітосозологія”, “Формування ключових компетентностей учнів НУШ”, “Еволюційне вчення: екологічна антропологія”, “Здоров'язберігаючі технології у закладах загальної середньої освіти”, “Валеологічні основи фізичного здоров'я”. Зміст РП цих дисциплін передбачає формування соціальних навичок, а також фахових компетентностей (наприклад, “Чисельні методи”, “Заповідна справа та фітосозологія”, “Валеологічні основи фізичного здоров'я”). Гарант ОП констатував, що існує факт недостатнього забезпечення soft-skills у здобувачів 2018 року набору змістом вибірових дисциплін. Але у 2019/2020 н.р. після перегляду ОП за рекомендаціями попередньої експертизи вибірові дисципліни певною мірою сприяють формуванню soft-skills. Докази: робочі програми вибірових дисциплін.

## **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт відсутній.

## **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Обсяг ОП, ОК відображає фактичне навантаження здобувачів та сприяє досягненню цілей та програмних результатів навчання. Експерти підтвердили інформацію подану в самозвіті, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів. Співвідношення між аудиторною і самостійною роботою складає 27,5 : 62,5 кредитів. Загальний обсяг годин: 2700 год. (90 кредитів ЄКТС), з них 825 год. - аудиторна робота, (31% від загальної кількості годин); 1875 год. - самостійна робота (69% від загальної кількості годин). Теоретична підготовка (лекції) – 394 год. (48% від загальної кількості годин); практична підготовка (лабораторні, практичні заняття) – 431 год. (52% від загальної кількості годин). Має місце обґрунтоване поєднання аудиторних годин самостійною роботою здобувача освіти. В ОП 2019 року обсяг практичної підготовки 20 кредитів ЄКТС (включно з магістерським дослідженням), з яких 12 кредитів відведено на проходження виробничої (педагогічної) практики із самостійним виконанням професійних завдань, в ОП 2020 року – 26 кредитів, з яких 18 кредитів відведено на проходження виробничої (педагогічної) практики Під час інтерв'ювання здобувачів з'ясовано, що на їх думку, обсяги аудиторної і самостійної роботи є збалансованими і дозволяють досягти програмних результатів навчання. Докази: Результати анкетування здобувачів ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463)). Результати аналізу ЕГ навчальних планів підготовки магістрів за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини).

## **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою не здійснюється.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Обсяги аудиторної і самостійної роботи є збалансованими і дозволяють досягти програмних результатів навчання.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Невідповідність Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (п. 2.7) щодо кількісного складу здобувачів у групах вільного вибору дисциплін. Рекомендації: передбачити у Положенні варіативність кількісного складу груп вільного вибору дисциплін або передбачити вільний вибір дисциплін здобувачами із загального переліку вибіркових дисциплін по Академії (у такому випадку кількісний склад груп здобувачів вибіркових дисциплін, який вказано в положенні, буде раціональним).

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

В цілому відповідає критерію 2. Виявлені недоліки, а саме певна невідповідність Положенню про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором, суттєво не впливають на визначений рівень відповідності.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

За результатами експертної оцінки правил прийому (2019, 2020 рр.) на навчання за ОП [http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyala\\_pryjomu\\_2020.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyala_pryjomu_2020.pdf) встановлено, що вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень вони були оприлюднені на офіційному веб-сайті. Докази: інформація, розміщена в розділі “Приймальна комісія Академії” ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=99&Itemid=434](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=99&Itemid=434)).

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому за ОП враховують її особливості. Докази: містять додаткове вступне випробування з фаху (біологія); фаховий іспит “Біологія, екології та методика їх навчання”, іспит з іноземної мови. Докази: Програми вступних випробувань ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2821:2020&catid=99:2017-06-23-07-40-38&Itemid=434](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2821:2020&catid=99:2017-06-23-07-40-38&Itemid=434)).

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Встановлено факт існування в ЗВО правил визнання результатів навчання в інших закладах освіти. Ці матеріали доступні для здобувачів, НПП. Докази: Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf>), Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf>); Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>).

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**



Встановлено факт існування в ЗВО правил визнання результатів навчання у неформальній освіті. Матеріали є у вільному доступі для всіх учасників навчального процесу. Докази: Положення про неформальну освіту (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>). Факти послідовного дотримання їх під час реалізації ОП не можуть бути наведені, оскільки таких випадків не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Правила прийому на навчання за ОП (врахування особливостей ОПП, містять додаткове вступне випробування з фаху (біологія); фаховий іспит “Біологія, екології та методика їх навчання”, іспит з іноземної мови.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Положення про неформальну освіту не посилено можливістю для здобувачів отримання неформальної освіти у європейській або іншій закордонних ЗВО. Рекомендації: провести опитування здобувачів і за його результатами (у випадку отримання схвальних відповідей щодо отримання неформальної освіти у європейській або іншій закордонних ЗВО) внести до положення про неформальну освіту доповнення, які визначатимуть відповідні правила та процедури.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

В цілому відповідає критерію 3. Виявлені недоліки (не передбачена можливість для здобувачів отримання неформальної освіти у європейській або іншій закордонних ЗВО) суттєво не впливають на визначений рівень відповідності.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Експертна група здійснила оцінювання підкритерію, виходячи із цілісного врахування обставин у контексті принципу fitness for purpose, та встановила, що обрані методи реалізації ОП відповідають програмним РН. Крім того, за результатами опитування студентів, які оцінювали методи навчання за ОП (за 5-ти бальною шкалою) є підстави вважати, що переважна більшість респондентів оцінили 5-ма балами комплексне застосування традиційних методів (23%); поєднання традиційних методів елементами інноваційних технологій (23%); застосування методів, що сприяють індивідуалізації студентів, як активних учасників освітнього процесу (23%). Докази: обґрунтовані у додатку до відомостей про самооцінювання через відповідну матрицю; результати анкетування здобувачів ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results\\_2019-2020/ВІО/2\\_ВІО.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/ВІО/2_ВІО.pdf)). Застосовувані методи навчання і викладання відповідають концепту студентоцентризму. Докази: використання методів самонавчання, комп'ютерного навчання, дискусії, інструктаж, аналіз конкретних ситуацій, тренінгових методів дозволяє враховувати участь студента в навчальному процесі не як об'єкта, а як суб'єкта із власними потребами, практичним досвідом, психологічними особливостями, здатністю до комунікації тощо. За результатами інтерв'ювання НПП з'ясовано, що на ОП навчання базується на принципах академічної свободи, коли студенти і викладачі мають можливість вільно обирати теми досліджень, викладачі мають можливість включати під час навчального процесу теми, які можуть бути контраверсійними. Здобувачі та НПП мають змогу вільно обирати літературу, онлайн-ресурси, не підпорядковуючись політичній доцільності. Форми навчання (денна та заочна) дозволяють досягти цілей та ПР навчання за ОПП.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах**

## **окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критерії оцінювання за даною ОП є доступною. Інтерв'ювання здобувачів підтвердило, що вона відповідає дійсності. Докази: у РП/силабусах усіх дисциплін ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2881&Itemid=595](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2881&Itemid=595)) міститься інформація про цілі зміст, результати навчання, порядок та критерії оцінювання. Крім того, інформація надається здобувачам під час лекційних, практичних занять, в тому числі, із застосуванням освітніх ресурсів на платформі Moodle (<https://tm3.kisil.pp.ua/>).

## **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Імплементація дослідницького компонента при реалізації ОП відбувається під час навчального процесу через виконання ІНДЗ (реферати, презентаційні доповіді, звіти, аналіз практичних ситуацій, підготовку реферативних матеріалів із фахових публікацій, власні дослідження, портфоліо та ін.), тематика яких зазначається в робочих програмах навчальних дисциплін. Науково-дослідна робота: емпіричні дослідження в ході підготовки кваліфікаційних робіт, наукових публікацій, розв'язання завдань дослідницького характеру в період виробничої (педагогічної) практики; в еколого-освітніх центрах науково-дослідних природоохоронних установ регіону. Унормоване поєднання навчання і досліджень: Положення про науково-дослідну роботу студентів Академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ndrs.pdf>), Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf>), Положенням про Студентське наукове товариство ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_SNT.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_SNT.pdf)). Докази: результати інтерв'ювання; матеріали студентських конференцій; перелік наукових публікацій здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (2018-2020 рр.). Підтверджуючі документи, які надано ЗВО, знаходяться у електронному кабінеті експертів: Наукова робота здобувачів за ОП (перелік наукових публікацій здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) (2018-2020рр.); Програма засідання круглого столу на тему: «Здоров'я людини та способи його збереження» (4 квітня 2019 р.).

## **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Зміст освітніх компонентів оновлюється кожен навчальний рік. Докази: [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2881&Itemid=595](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2881&Itemid=595). Із наведених ОК ОП за 2019/2020 н.р. та 2020/2021 н.р. можна констатувати зміну ОК та змісту робочих програм/силабусів (наприклад, змістовно додано реалізацію Концепції НУШ, інклюзивної освіти, ефективних педагогічних технологій тощо). Положення про силабус освітнього компоненту Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка ([http://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_sylabus.pdf](http://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_sylabus.pdf)). Разом з тим у Положенні про робочу програму навчальної дисципліни ([http://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20rob%20prog%20nd.pdf](http://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rob%20prog%20nd.pdf)) не передбачене щорічне оновлення змісту на основі наукових досягнень і сучасних практик, а передбачено оформлення додатків до РП у зв'язку зі змінами кількості навчальних годин та ін.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

За освітньою програмою відбувається інтернаціоналізація діяльності через ознайомлення НПП із сучасними досягненнями світової науки. Докази: сертифікати про стажування викладачів, які забезпечують викладання обов'язкових та вибіркових компонентів ОП. Підтверджуючі документи, які надано ЗВО, знаходяться у електронному кабінеті експертів "Сертифікати підвищення кваліфікації, стажувань науково-педагогічних працівників за ОП". Угоди про співробітництво та міжнародне партнерство ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/uhody\\_pro\\_spivrobitnytsvo.PDF](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/uhody_pro_spivrobitnytsvo.PDF)), інформація про зарубіжні зв'язки ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=27&Itemid=274](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=27&Itemid=274)). Разом з тим, інформація щодо актуальних можливостей участі здобувачів та НПП за ОП у міжнародних обмінах, проєктах, конкурсах не є доступною та публічною.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Забезпеченість здобувачів інформацією щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Уненормованість процесу оновлення рекомендованої літератури РП на основі наукових досягнень і сучасних практик. Інформація про можливості участі здобувачів за ОП у міжнародних обмінах, проектах, конкурсах не є доступною та публічною. Рекоменувати: формалізувати систему моніторингу процесу оновлення рекомендованої літератури РП на основі наукових досягнень і сучасних практик; розміщувати та систематично оновлювати для здобувачів та НПП інформацію про можливості участі здобувачів за ОП у міжнародних обмінах, проектах, конкурсах.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

В цілому відповідає критерію 4. Виявлені недоліки (базова література у ряді РП ОК не оновлюється на основі сучасних наукових досягнень) суттєво не впливають на визначений рівень відповідності.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Експертна група визначила форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання, виходячи з результатів аналізу додатку до відомостей СО ОП; вивчення РП/силабусів, завдань для контрольних заходів; під час інтерв'ювання здобувачів. З'ясовано, що інформація є доступною на сайті ЗВО. Контрольні заходи проводяться у формі заліків та екзаменів. Зміст контрольних завдань експерти характеризують, як валідні; які відповідають п. 4.3. Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу. Під час інтерв'ювання студенти висловили негативне ставлення до співвідношення кількості балів, отриманих під час поточного контролю та на екзамені (30/70). Докази: - Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf)) та Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>). - надана інформація, доступ до системи Moodle. Разом з тим, а) виходячи з інформації наданої студентами, експерти констатують, що проведення заліків не відповідає п. 4.1. Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу; б) встановлене співвідношення кількості балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою (30%) та кількості отриманих балів під час іспитів (70%) (п. 4.5. Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу) на думку студентів потребує змін; в) на порушення п. 4.4. Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу при проведенні заліків за деякими РП ОК не використовується накопичувальна система.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти за ОП відсутній. Форма атестації за ОП - кваліфікаційна робота. Докази: Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних робіт ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio\\_kaf/BIO\\_rob\\_prog/mastery/osnovni\\_rob\\_prog\\_boi\\_zd/metod\\_recomend\\_vykonannya\\_kval\\_rob.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/BIO_rob_prog/mastery/osnovni_rob_prog_boi_zd/metod_recomend_vykonannya_kval_rob.pdf)); Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів другого (магістерського) рівня вищої ([http://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-kvalifikacijni-roboty-zdobuvachiv-mastery.pdf](http://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/Polozhennya-pro-kvalifikacijni-roboty-zdobuvachiv-mastery.pdf))

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Процедурні аспекти проведення контрольних заходів унормовані Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf)) та Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>). Вони є чіткими і зрозумілими. Розміщення на сайті академії робить їх доступними для всіх учасників освітнього процесу. Надана інформація в СО про те, що об'єктивність екзаменаторів забезпечується прийомом іспитів двома науково-педагогічними працівниками (один – лектор, другий – викладач, який проводив лабораторні або практичні заняття) підтверджена під час інтерв'ювання здобувачів. Збереження достовірних записів процедур оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій) також сприяє об'єктивності оцінювання РН здобувачів. Присутність на екзамені двох НПП, оприлюднення змісту контрольних заходів і критеріїв оцінювання, чіткий порядок оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження сприяють запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів. Студенти продемонстрували обізнаність щодо цих питань. Докази: Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>). Періодично проводиться анонімне опитування «Викладач очима студентів» ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2644:-q-q&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Item](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2644:-q-q&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Item)) за Google-формою [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNNGIKBq6nO94Lodi1X129VyRsztAus-7dc3deMTCiYaCSWw/viewform?usp=sf\\_link](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdNNGIKBq6nO94Lodi1X129VyRsztAus-7dc3deMTCiYaCSWw/viewform?usp=sf_link); результати інтерв'ювання здобувачів. Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка ([http://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](http://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf)).

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Експерти констатують, що академічна доброчесність є частиною внутрішньої системи забезпечення якості Академії. В навчальному закладі прийнята і оприлюднена внутрішня нормативна база згідно Статуту Академії Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. В Академії є посадова особа – проректор з наукової роботи, проф. Бенера В.Є., яка опікується питаннями академічної доброчесності, крім того цими питаннями займається структурний підрозділ (відділ технічних засобів навчання, керівник Кляк Д.С.). Заклад вищої освіти має відповідні інформаційно-технічні засоби (з лютого 2020 року система Unicheck). Наукові керівники кваліфікаційних робіт мають власний акаунт в цій системі. Членам експертної групи надані кваліфікаційні роботи, результати перевірки робіт (грудень 2019 р.) за системою AntiPlagiarism.NET (<https://antiplagiarism.net/>). Створена система передбачає механізм моніторингу дотримання академічної доброчесності (перевірка кваліфікаційних робіт, опитування здобувачів, щодо порушень академічної доброчесності), розроблений механізм реагування на такі порушення. Крім того, чітко прописаний механізм, щодо можливостей усунення виявлених фактів запозичень: “Робота має бути відкоригована і подана на кафедру за 10 днів до захисту (прийняття до захисту)”. згідно з додатком 3 до Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zarobihannya-plahiatu.pdf>); повторного виконання роботи, подачі апеляції (п.4.5, п.4.6, п.8 Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти відбувається шляхом інформування куратором, науковим керівником, введення в ОП вибіркової навчальної дисципліни циклу загальної підготовки “Основи академічного письма”, “Академічна доброчесність” та наявністю окремих тем в ОК нормативного блоку, присвячених питанням академічної доброчесності (наприклад, “Тема 9. Plagiarism and Ways to Avoid It” – робоча програма з навчальної дисципліни “Іноземна мова за професійним спрямуванням (англійська)” “Тема 9. Тлумачення, апробація і оформлення результатів дослідження” – робоча програма з навчальної дисципліни “Методологія науково-педагогічних досліджень” Докази: наведені Положення; протоколи перевірки оригінальності кваліфікаційних робіт надані експертам до електронного кабінету. Гарантом ОП надана інформація про те, що на ОП такі випадки не траплялися ні з боку викладачів, ні з боку здобувачів вищої освіти. Періодично здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОП ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results\\_2019-2020/BIO/4\\_BIO.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/BIO/4_BIO.pdf))

**Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти: введення в ОП ОК, присвячених академічній доброчесності та навичкам академічного письма.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Проведення форми контролю “залік” з недотриманням п.4.1. “Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу” (за результатами аналізу системи накопичення балів у РП 2019-2020 та 2020-2021 н.р.), наприклад, за ОК: “Актуальні проблеми морфології та фізіології людини” ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio\\_kaf/BIO\\_rob\\_prog/mastery/osnovni\\_rob\\_prog\\_bio\\_zd\\_2020/akt\\_problemy\\_morf\\_fiz\\_lud\\_2020.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/BIO_rob_prog/mastery/osnovni_rob_prog_bio_zd_2020/akt_problemy_morf_fiz_lud_2020.pdf)), “Психологія педагогічної діяльності” ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio\\_kaf/BIO\\_rob\\_prog/mastery/osnovni\\_rob\\_prog\\_bio\\_zd\\_2020/akt\\_problemy\\_morf\\_fiz\\_lud\\_2020.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/BIO_rob_prog/mastery/osnovni_rob_prog_bio_zd_2020/akt_problemy_morf_fiz_lud_2020.pdf)), “Комп’ютерні інформаційні технології в освіті та науці” ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio\\_kaf/BIO\\_rob\\_prog/mastery/osnovni\\_rob\\_prog\\_bio\\_zd\\_2020/komp\\_inf\\_teh\\_v\\_osv\\_i\\_nauk.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/BIO_rob_prog/mastery/osnovni_rob_prog_bio_zd_2020/komp_inf_teh_v_osv_i_nauk.pdf)), “Екотоксикологія” ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio\\_kaf/BIO\\_rob\\_prog/mastery/vybirkovy\\_bio\\_zd\\_rbo\\_prog\\_2020/ecotoxicologia\\_2020.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/BIO_rob_prog/mastery/vybirkovy_bio_zd_rbo_prog_2020/ecotoxicologia_2020.pdf)), “Еволюційне вчення: екологічна антропологія” ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio\\_kaf/BIO\\_rob\\_prog/mastery/vybirkovy\\_bio\\_zd\\_rbo\\_prog\\_2020/evol\\_vch\\_antrop\\_2020.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/BIO_rob_prog/mastery/vybirkovy_bio_zd_rbo_prog_2020/evol_vch_antrop_2020.pdf)), “Живлення, ріст, розвиток та продуктивність рослин” ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio\\_kaf/BIO\\_rob\\_prog/mastery/vybirkovy\\_bio\\_zd\\_rbo\\_prog\\_2020/zhyv\\_rist\\_rozv\\_rosl.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/BIO_rob_prog/mastery/vybirkovy_bio_zd_rbo_prog_2020/zhyv_rist_rozv_rosl.pdf)), “Методи функціональної діагностики організму людини” ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio\\_kaf/BIO\\_rob\\_prog/mastery/vybirkovy\\_bio\\_zd\\_rbo\\_prog\\_2020/metod\\_funkc\\_diah\\_2020.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/BIO_rob_prog/mastery/vybirkovy_bio_zd_rbo_prog_2020/metod_funkc_diah_2020.pdf)) при проведенні заліків, як форми контрольних заходів. Рекомендувати: розробити механізм контролю за виконанням “Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу” в освітньому процесі за ОП при проведенні контрольного заходу “залік”.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

В цілому відповідає критерію 5. Виявлені недоліки (за результатами аналізу системи накопичення балів у РП 2019-2020 та 2020-2021 н.р.), яка передбачена Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу” за ОК) суттєво не впливають на визначений рівень відповідності з огляду на те, що ці недоліки можливо усунути технічно через структурований механізм контролю.

### **Критерій 6. Людські ресурси:**

#### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Аналіз даних, наведених в таблиці 2 “Зведена інформація про викладачів” звіту СО, засвідчує, що має місце відповідність професійної кваліфікації викладачів, що забезпечує досягнення цілей та ПР ОП. В ході вивчення матеріалів самоаналізу експерти встановили, що академічна кваліфікація викладачів загалом відповідає цілям та ПР ОП. Разом з тим, під час цього вивчення було виявлено, що у викладача ОК “Психологія педагогічної діяльності” (викладач Савелюк Н.М.) академічна кваліфікація свідчить про компетентність у сфері релігієзнавства. На запит експертів гарантом ОП була надана уточнююча інформація щодо академічної кваліфікації викладача та її відповідності навчальній дисципліні (за науковим ступенем кандидат наук). Докази: підтверджуючі документи, які надано ЗВО, знаходяться у електронному кабінеті експертів (обґрунтування відповідності Савелюк Н.М.).

#### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Конкурсний добір викладачів організовується на основі відповідної документації Академії:: Порядок проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників Кременецької обласної

гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка ([http://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20konkurs.pdf](http://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20konkurs.pdf)), Рекомендаційні вимоги до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка ([http://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/pol%20rekom%20na%20posad.pdf](http://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/pol%20rekom%20na%20posad.pdf)). Під час зустрічей з ректором та академічним персоналом наголошувалося, що під час конкурсного добору враховується рейтингова оцінка ефективності роботи науково-педагогічних працівників ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt\\_academ\\_NPP/final.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt_academ_NPP/final.pdf)) та результати опитування «Викладач очима студента». При цьому встановлено, що на даній ОП орієнтуються виключно на внутрішній кадровий потенціал. Докази: результати бесіди з менеджментом ЗВО, співробітником відділу кадрів та академічним персоналом.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

ЗВО залучає роботодавців, які мають авторитет у регіоні для проведення практичних занять на ОП. Докази: підтверджуючі документи, які надано ЗВО, знаходяться у електронному кабінеті експертів (наказ №33-К від 12.02.2020 “Про прийняття на роботу”). Включеність роботодавців у реалізацію навчального процесу найбільше простежується під час організації виробничої (педагогічної) практики. Під час інтерв'ювання роботодавцями (Оксана Тимошенко - начальник відділу еколого-освітньої роботи національного природного парку “Кременецькі гори”; Олександр Петровський - начальник відділу освіти, молоді та спорту) підтверджений факт, що дана ОП є важливою для них, вони мають тісний контакт із викладачами випускової кафедри і активно (зі слів Володимира Мишко - директора Волинського ліцею Нестора Літописця; Андрія Смаглюка - директора НВК Кременецька ЗОШ І-ІІІ ступенів №5) сприяють підвищенню ефективності та результативності виробничої (педагогічної) практики.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

У рамках ОП залучаються до аудиторних занять професіонали-практики. Докази: підтверджуючі документи, які надано ЗВО, знаходяться у електронному кабінеті експертів, де міститься наказ про прийняття на роботу професіонала-практика (наказ №33-К від 12.02.2020 “Про прийняття на роботу” Стрижак С.А.); інформація, яка надана на резервній зустрічі ЕГ: Бондаренко Т.Е. викладач випускової кафедри за сумісництвом працює у ЗЗСО.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів у співпраці з іншими організаціями, яке здійснюється згідно з Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>) та згідно з графіком стажувань. Підвищення кваліфікації викладачів даної ОП здійснювалось у вітчизняних (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, Кременецький ботанічний сад) та закордонних освітніх закладах (Люблінська вища школа в Риках (Республіка Польща), Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща)). Власні програми ЗВО забезпечуються проведенням науково-практичних конференцій, семінарів, представників громадськості, здобувачів вищої освіти. ЗВО сприяє виконанню дисертаційних досліджень та оприлюдненню їх результатів. Докази: підтверджуючі документи, які надано ЗВО, знаходяться у електронному кабінеті експертів (сертифікати підвищення кваліфікації, стажувань науково-педагогічних працівників за ОП).

### **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Система стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЗВО структурована і унормована. Положенні про конкурс наукової діяльності «Науковець року» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nauk%20orik.pdf>), Положенні про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників ([http://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf](http://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf)). Інформація, яку отримали експерти під час інтерв'ювання НПП підтвердила дані, наведені у СО, а саме: у ЗВО формами заохочення, стимулювання та мотивації є: сприяння науково-педагогічному кар'єрному зростанню (вступ до аспірантури, докторантури, здобуття наукових ступенів та вчених звань); забезпечення участі у міжнародних і вітчизняних науково-практичних конференціях, симпозиумах, конгресах та науково-педагогічному стажуванні; допомога у виданні монографій, навчальних підручників і посібників, методичних рекомендацій і вказівок; нематеріальне заохочення НПП: відзначення державними нагородами, грамотами та подяками. Унормовано:

Положення про конкурс на краще наукове, навчально-методичне, публіцистичне видання серед викладачів Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка ([http://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-krashche-vydannya.pdf](http://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-krashche-vydannya.pdf)). Має місце й фінансова підтримка науково-педагогічних працівників (преміювання). Механізми нематеріального заохочення НПП передбачають їх відзначення державними нагородами, грамотами та подяками органів виконавчої влади, адміністрації Академії. Суттєвою є й фінансова підтримка науково-педагогічних працівників (преміювання), що повною мірою відображено у колективному договорі та Положенні про преміювання працівників (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf>). ЗВО має систему матеріального та/або морального заохочення викладачів до досконалості у викладанні. Наприклад, у 2016 р. з нагоди Дня науки у номінації «Автор року» нагороджено дипломом Головатюк Л.М., з нагоди Дня працівника освіти премійовані доценти Тригуба О.В., Цицюра Н.І., Савелюк Н.М., у 2019 р. подякою МОН України нагороджена доцент Дух О.І., Бабій Н.В. - науковий керівник 2019, Чик Д.Ч. - науковий редактор 2015. Перелік дат нагородження свідчить про систематичність такої роботи у ЗВО. Докази: підтверджуючі документи, які надано ЗВО, знаходяться у електронному кабінеті експертів (грамоти, подяки науково-педагогічних працівників).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Відповідність професійної та академічної кваліфікації викладачів, що забезпечує досягнення цілей та ПР ОПП. Система стимулювання розвитку викладацької майстерності у ЗВО.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків (від загальної кількості викладачів, які викладають обов'язкові ОК ОП відсоток професіоналів-практиків складає 10%, що у сучасних умовах розвитку системи вищої освіти може вважатися не достатнім показником). Рекомендувати: посилити залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять.

### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

В цілому відповідає критерію 6. Виявлені недоліки (в аспекті залучення до проведення аудиторних занять професіоналів-практиків) суттєво не впливають на визначений рівень відповідності.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Гарантом ОП запропоновано перегляд відеороликів про матеріально-технічне забезпечення та інфраструктуру КОГПА ім. Тараса Шевченка. У зв'язку з відсутністю інформації про фінансовий аспект забезпеченості ОП ЕГ запропонувала гаранту надати уточнюючу інформацію. Така інформація була надана гарантом ОП та уточнена представником фінансового відділу, який інформував ЕГ про достатність фінансового забезпечення ОП. Експертна група при оцінюванні достатності матеріально-технічних ресурсів у контексті цілей та програмних РН ОП, за результатами інтерв'ювання здобувачів та НПП, інформації відеороликів, підтверджуючих фото переконалася, що воно є достатнім та сприяє досягненню цілей та ПРН ОП: наповнення фондів бібліотеки, її електронні ресурси, інформаційний центр, програмне забезпечення, обладнання, необхідність якого зумовлена ОП. Докази: відеоролики про КОГПА ім. Тараса Шевченка (<https://youtu.be/drfpofH4DJg>) та її інфраструктуру (<https://youtu.be/kyUU1qq4go>); підтверджуючі документи, які надано ЗВО, знаходяться у електронному кабінеті експертів (матеріально-технічне забезпечення).

**2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти та НПП ОП мають безоплатний доступ до інформаційних ресурсів та інфраструктури ЗВО. В академії є комп'ютерні класи, здобувачі можуть звернутися до лаборанта, за умови, що в класах не проводяться навчальні заняття у визначений здобувачами час; здобувачі та НПП мають вільний доступ до каталогів і фондів електронної бібліотеки. Докази: інтерв'ювання здобувачів та НПП.

**3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Освітнє середовище ЗВО є цілком безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за цією ОП. Це підтверджують здобувачі вищої освіти. Результати анкетування, яке проводив ЗВО, здобувачі вважають, що освітнє середовище є безпечним (100%); в ЗВО впроваджуються заходи безпеки, які є актуальними для здобувачів (виховні заходи із кураторами академічних груп (24%), інструктування з питань безпеки під час проведення екскурсій і практик (25%), [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results\\_2019-2020/BIO/5\\_BIO.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/BIO/5_BIO.pdf). 100% здобувачів підтвердили, що не стикалися під час навчання із випадками булінгу та дискримінації ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results\\_2019-2020/BIO/5\\_BIO.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/BIO/5_BIO.pdf)). Це ж підтвердило і інтерв'ювання здобувачів, яке провела ЕГ. Безпечне освітнє середовище ЗВО і для психічного здоров'я здобувачів, працює центр психологічної підтримки. Створюються умови для навчання осіб з особливими освітніми потребами. У закладі працює омбудсмен із прав студентів Бешок Тетяна Віталіївна, яка під час інтерв'ювання надала переконливу інформацію щодо захисту прав студентів у ЗВО. Освітнє середовище ЗВО дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів (<https://www.youtube.com/watch?v=ZfsVV9Poybs&feature=youtu.be>). Докази: результати опитування здобувачів вищої освіти щодо забезпечення безпеки освітнього середовища ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results\\_2019-2020/BIO/5\\_BIO.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/BIO/5_BIO.pdf)); психологічна служба ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2640&Itemid=505](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505), [http://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_suprovodu.pdf](http://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf)); Положення про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf>).

**4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Експертна група вивчала сутність освітньої підтримки здобувачів освіти у контексті питань, що безпосередньо стосуються організації навчання і викладання, роботи структурних підрозділів. Експерти не змогли зустрітися з деканом факультету і отримати інформацію (на момент роботи експертної комісії декан перебував на лікарняному). В результаті бесіди з в.о. завідувача кафедри/гарантом освітньої програми та інтерв'ювання студентів інформація щодо освітньої підтримки, яка наведена у СО підтверджена. Також здобувачі підтвердили існуючу індивідуальну взаємодію з викладачами. Інформаційна підтримка здійснюється завдяки зручній системі інформування здобувачів освіти як з освітніх, так і позаосвітніх питань. Разом з тим, під час інтерв'ювання представників структурних підрозділів, керівник сектору працевлаштування випускників надав інформацію, що на час проведення акредитації цей сектор може запропонувати випускникам за ОП лише 2 робочих місця (із загальної кількості випускників 23), мотивуючи цю кількість місць тим, що іншої інформації він не має. Однак, гарант ОП надав ЕГ інформацію про те, що випускаюча кафедра проводить роботи, яка сприяє працевлаштуванню здобувачів. Докази: документи, які надано гарантом ОП, знаходяться у електронному кабінеті експертів ("Працевлаштування здобувачів", Витяг з протоколу засідання кафедри №4 (про перспективи працевлаштування випускників 2020 року). Докази: наявність відповідної інформації у вільному доступі на сайті Академії; результати інтерв'ювання представників структурних підрозділів ЗВО. Консультативна і соціальна підтримка здійснюється через сервіси, які надає ЗВО у відповідних сферах (консультування з приводу працевлаштування, яке проводить випускова кафедра; психологічна підтримка у відповідному центрі, робота омбудсмена з прав студентів тощо). Окрім цього, під час проведення інтерв'ювання підтверджено, що здобувачі мають тісний зв'язок зі студентським самоврядуванням, яке так само здійснює консультативну та соціальну підтримку, шляхом надання необхідної інформації через соціальні мережі або інші інформаційні канали, надання матеріальної допомоги через студентську профспілкову організацію тощо. Серед інших інформаційних каналів - офіційний веб-сайт Академії та газета "Замок". Докази: Положення про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf>); Психологічна служба ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2640&Itemid=505](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505)); підтверджуючі документи, які надано ЗВО, знаходяться у електронному кабінеті експертів; Положення про студентське самоврядування у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка ([http://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya\\_pro\\_samovryaduvannia.pdf](http://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf)).

**5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**



В ЗВО ведеться робота по створенню умов для осіб з ООП, в тому числі тих, хто має дітей. В гуртожитку функціонує інтерактивна кімната для дітей здобувачів ОП (коворкінг-студія), встановлені правила, за якими у гуртожитку можуть перебувати батьки, що приїжджають для догляду за онуками. Здобувачі з ООП можуть мати власну індивідуальну траєкторію навчання. У вільному доступі на сайті ЗВО розміщена інформація про телефони відповідальних за супровід осіб з особливими освітніми потребами ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2623&Itemid=497](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2623&Itemid=497)) та висновки щодо доступності корпусів для осіб з інвалідністю та інших груп населення ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2656&Itemid=510](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510)). Докази: результати інтерв'ювання здобувачів, фотоматеріали, які знаходяться у електронному кабінеті ЕГ.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Процедури вирішення конфліктних ситуацій у ЗВО формалізовані і наперед визначені. Вони передбачають розгляд повідомлень про сексуальні домагання, дискримінацію, корупцію, конфлікти інтересів, тощо. Докази: результати анонімних опитувань студентів «Молодь проти корупції», «Корупція: погляд зблизька» (Комплексна презентація, обрані результати демонструються з слайду №11 (2017 р.), з слайду №23 (2018 р.), з слайду №32 (2019 р.) [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463)); Положення про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг ([http://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf](http://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf)); Положення про комісію по трудових спорах Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ([http://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-komisiju-po-trud-superech.pdf](http://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-komisiju-po-trud-superech.pdf)); Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка ([http://kogpa.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf](http://kogpa.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf)).

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Наявність достатньої інфраструктури та матеріально-технічної бази для здійснення освітньої діяльності; забезпечення безоплатного доступу здобувачів вищої освіти та викладачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів у межах ОП. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я студентів, які навчаються за освітньою програмою та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Робота омбудсмена з прав студентів.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

Робота сектора працевлаштування випускників. Рекомендувати: керівнику сектора працевлаштування випускників координувати власну діяльність з діяльністю випускової кафедри за ОП щодо забезпечення працевлаштування здобувачів після закінчення ними курсу навчання за ОП.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

В цілому відповідає критерію 7. Виявлені недоліки (неузгодженість роботи сектора працевлаштування та випускової кафедри щодо працевлаштування випускників ОП) суттєво не впливають на визначений рівень відповідності.

**Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

## **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Розроблення, затвердження, моніторинг та щорічне оновлення ОП відбувається згідно із визначеною загально інституційною політикою та процедурами внутрішнього забезпечення якості вищої освіти п.5.6. Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>). У 2020 році затверджені зміни у ОК ОП: замість “Ділова іноземна мова” введено “Іноземна мова за професійним спрямуванням”; замість “Молекулярні основи життя” введено “Молекулярна біологія та геноміка людини”; замість “Еволюційне вчення: еволюція органічного світу”, “Живлення, ріст, розвиток та продуктивність рослин”, “Наукові дослідження в біології та освіті: методологія та організація” введені ОК “Валеологічні основи фізичного здоров’я”, “Методологія науково-педагогічних досліджень”. Збільшена кількість кредитів на виробничу (педагогічну) практику з 12 до 18. Розширено спектр вибіркового навчальних дисциплін: - циклу загальної підготовки: “Хмарно-орієнтовані технології в освіті і науці”, “Психологія булінгу та віктимної поведінки”; - циклу професійної підготовки: “Екосистемологія”, “Живлення, ріст та розвиток рослин”, “Біобезпека генетично модифікованих організмів”, “Еволюційне вчення: еволюція органічного світу” Докази: Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>); навчальний план підготовки магістра за спеціальністю 014 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини); ОП 2019, 2020 рр.

## **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

У ЗВО здобувачі залучені до процесу періодичного перегляду ОП; опитування студентів носить систематичний характер; система обробки результатів цих опитувань чітко структурована, що обумовлює її високу результативність. Здобувачі інформували ЕГ, що вони пропонували збільшити кількість годин на виробничу (педагогічну) практику та інше. Такі пропозиції вони висловлювали під час зустрічей із гарантом ОП або викладачами кафедр, на засіданнях студентського самоврядування. Разом з тим, ЕГ не погоджується з доцільністю проведення опитувань наприкінці кожного семестру (після закінчення екзаменаційної сесії), вважаючи що такий підхід робить процедуру опитування не репрезентативним, порівняно з тим, якщо би воно проводилося до початку екзаменаційної сесії та було сегментовано по ОК. Докази: результати інтерв’ювання здобувачів.

## **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

В межах внутрішньої системи забезпечення якості освіти залучення роботодавців до процесу перегляду ОП та інших процедур носить системний характер. Вони приймають участь у різного роду опитуваннях, обговореннях проєктів ОП; засіданнях проєктної групи. За інформацією роботодавців під час інтерв’ювання, ними було запропоновано введення в ОП наступних дисциплін: “Освіта для сталого розвитку”, “Заповідна справа”, “Фітосозологія”. Це було враховано у ОП 2020 року. Докази: інформація від Гаранта ОП, інтерв’ювання роботодавців.

## **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.**

В ході інтерв’ювання експертами було встановлено, що в ЗВО наявний Сектор працевлаштування випускників, діяльність якого регламентується наступними документами: Положення про сектор працевлаштування випускників КОГПА ім.Тараса Шевченка ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_sector\\_prazevlashuvannya.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_sector_prazevlashuvannya.pdf)), наказ про створення сектору працевлаштування випускників ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/nakazy/nakaz\\_pro\\_viddil\\_prazevlashuvannia.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/nakazy/nakaz_pro_viddil_prazevlashuvannia.pdf) ). Під час інтерв’ювання академічного персоналу викладачі підтвердили інформацію, що кафедра біології, екології та методики їх викладання активно долучається до процесу відслідковування кар’єрного шляху випускників через спілкування з випускниками у телефонному режимі, через електронну пошту, через соціальні мережі, очні зустрічі кураторів і викладачів із випускниками. Крім того, в Академії запроваджено онлайн опитування випускників (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Ankety/opytuvannya-vypusknikiv.pdf>). Докази: підтверджуючі документи, які надано ЗВО, знаходяться у електронному кабінеті експертів (працевлаштування випускників); звіти про працевлаштування спеціальності 014 Середня освіта (Біологія та здоров’я людини) ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/praz\\_vlash\\_zvit\\_bio.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/praz_vlash_zvit_bio.pdf)).

## **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

В ЗВО існує чітко сформована система моніторингу якості вищої освіти. Під час інтерв'ювання ЕГ встановлено факт наявності Сектору моніторингу якості освіти ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2580&Itemid=594](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=594)) та окремого підрозділу студентського самоврядування (Департамент моніторингу освітнього процесу). Проректор із навчально-виховної роботи, керівниця департаменту та Гарант ОП підтвердили, що в разі виявлення недоліків інформація передається на кафедру або виноситься на засідання НМР університету для вирішення. Докази: Положення про сектор моніторингу якості освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_sector\\_monitoryngu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_sector_monitoryngu.pdf)); Положення про сектор моніторингу якості освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_sector\\_monitoryngu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_sector_monitoryngu.pdf)); Положення про організацію контролю якості навчання Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf>); Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ovnyt%20sus.pdf>); Положення про моніторинг і контроль якості освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol\\_monit.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf)); анкетування ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2494&Itemid=588](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=588)).

## **6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) проводиться після умовної (відкладеної) акредитації 2019 року. Рішення НА щодо умовної (відкладеної) акредитації №2(19).2.22 від 28.01.20 р. ЕГ констатує, що в ЗВО відбулася робота по усуненню недоліків та виконання рекомендацій наданих під час проведення минулої експертизи. Шляхом перегляду та обговорення ОП сумісно зі стейкхолдерами (здобувачі, роботодавці, НПП, адміністрація ЗВО) було відкореговано структурно-логічну схему ОП, згідно з метою та заявленою спеціальністю; розширено перелік вибіркових дисциплін, що дає змогу формувати компетентності у галузі природничих наук, техніки і технологій; екологічну компетентність, навички soft-skills; з урахуванням пропозицій здобувачів та рекомендацій НА було збільшено обсяг кредитів виробничої (педагогічної) практики з 12 на 18. Кафедрою було скориговано тематику кваліфікаційних робіт та наукових досліджень здобувачів. На базі кафедри відкрито лабораторію «Інновації в біологічній і екологічній освіті». Крім того за ОП введені змістовні елементи щодо підготовки здобувачів до роботи в Новій українській школі. В ЗВО є чітко визначений механізм вибору дисциплін, який регламентується Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystryplin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf)) екстрені ситуації, щодо здобувачів, які не встигли (за поважної причини) обрати дисципліну регулюються відповідно до п. 2.9. цього положення. ЕГ констатує, що в ЗВО діє чітко визначений механізм щодо можливостей усунення фактів плагіату чи інших проявів академічної доброчесності. В ході інтерв'ювання здобувачі продемонстрували поінформованість щодо питань академічної доброчесності. Разом з тим здобувачі ознайомлені з порядком дій у випадку виявлення фактів плагіату згідно з діючими положеннями: Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>). Окрім старої версії сайту ЗВО (<http://www.kogpi.edu.te.ua/>) розроблено нову (<http://kogra.edu.ua/uk/>) з розширеним функціоналом, здійснюється поступовий перехід, таким чином всі документи необхідні учасникам освітнього процесу та зацікавленим особам є у вільному доступі і можуть бути переглянуті. Докази: Окрім наданих посилань, необхідні документи знаходяться в електронному кабінеті експертів: тематика кваліфікаційних робіт студентів 11Бм (9 осіб), 11Бмз групи (14 осіб)

## **7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

В академічній спільноті Академії сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою. За результатами інтерв'ювання було встановлено, що всі учасники освітнього процесу розуміють необхідність створення якісної академічної спільноти в середині ЗВО. За пропозицією представників органів студентського самоврядування до переліку вибіркових дисциплін загального циклу було введено ОК "Основи академічного письма" та "Академічна доброчесність". В закладі діє доступ до програмного забезпечення "Unicheck". Докази: Договір про надання послуг №17-02/2020 ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/add\\_acred\\_documents/dogovir\\_antiplagiat.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/add_acred_documents/dogovir_antiplagiat.pdf)). В закладі побудована багатofункціональна система моніторингу якості освіти, до якої залучені всі структурні підрозділи

Академії (кафедра, деканат, ректорат, сектор моніторингу якості освіти, органи студентського самоврядування). Докази: Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>) Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>), Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Нормативно-правова база академії, яка чітко регулює процедури затвердження, моніторингу та перегляду ОП. Систематична співпраця з роботодавцями і випускниками. Система опитування, моніторингу якості ОП. Структурованість внутрішньої системи забезпечення якості.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Відсутнє оприлюднення інформації про результати анкетування роботодавців, щодо змістовного наповнення ОП. Рекомендації: формалізувати систему оприлюднення інформації про результати анкетування роботодавців щодо змістовного наповнення ОП.

### **Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

В цілому відповідає критерію 8. Виявлені недоліки (відсутність оприлюднення інформації про результати анкетування роботодавців, щодо змістовного наповнення ОП) суттєво не впливають на визначений рівень відповідності.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Основні внутрішні нормативно-правові акти, що визначають правила та процедури регулювання прав і обов'язків усіх учасників освітнього процесу, знаходяться у відкритому доступі на офіційному сайті закладу вищої освіти (<http://www.kogpi.edu.te.ua>), а також на новому сайті Академії (<http://kogpa.edu.ua/uk/>), який ще знаходиться у розробці в розділах "Положення закладу вищої освіти" ([http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=942&Itemid=304](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304)); (<http://kogpa.edu.ua/uk/golovna/polozhennia-zakladu-vyshchoi-osvity>) . Фінансова звітність ЗВО висвітлена на сайті у розділі "Нормативно-правова база" ([http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=902&Itemid=301](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=902&Itemid=301)) за цим же посиланням розташований і Статут Академії. Каталог вибіркових дисциплін розміщено за посиланням: ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2850:-----2020-2021&catid=127:2020-09-18-09-38-47&Itemid=590](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2850:-----2020-2021&catid=127:2020-09-18-09-38-47&Itemid=590)) Технічними працівниками ЗВО було своєчасно виставлено на сайт інформацію, щодо проведення відкритої зустрічі з експертною групою на Головній сторінці сайту, в розділі "Новини". Експертна група позитивно відзначила інформаційну наповненість веб-сайту. Під час інтерв'ювання і здобувачі вищої освіти і представники академічної спільноти зазначили, що мають вільний доступ до інформації, і знають, щодо того де вона оприлюднюється. Разом з тим незручний інтерфейс старого сайту та незавершеність нового створюють певний дискомфорт у роботі з веб-ресурсами Академії.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

За інформацією гаранта проєкт ОП на веб-сайті ЗВО розміщено у відповідності до встановлених термінів (за місяць до затвердження) за посиланням: [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio\\_kaf/OPP\\_BIO\\_ZD\\_MAG/op\\_biozd\\_mag\\_proekt.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/OPP_BIO_ZD_MAG/op_biozd_mag_proekt.pdf). На сайті передбачена можливість надання пропозицій щодо проєктів освітньо-професійних програм шляхом заповнення відповідних Google-форм роботодавцями та здобувачами вищої освіти ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdek54hr2IJOieeFwHUReXKqwrnYFAAsge\\_Nl\\_xR-UXdwVBw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdek54hr2IJOieeFwHUReXKqwrnYFAAsge_Nl_xR-UXdwVBw/viewform)) та ([https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfb35rmJB1rLRQ3v99PeKuVyTH\\_V7IiAWMH7iJzSvUSjja9Fw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfb35rmJB1rLRQ3v99PeKuVyTH_V7IiAWMH7iJzSvUSjja9Fw/viewform)). Надана можливість надсилати рецензії та відгуки щодо ОП на поштову скриньку кафедри ([bioecokaf@gmail.com](mailto:bioecokaf@gmail.com)). Разом з тим, отримана інформація від стейкхолдерів щодо запропонованих ними змін у ОП не оприлюднюється на сайті академії.

### **3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На сайті Академії оприлюднена своєчасно інформація, яка має відношення до впровадження та реалізації ОП. Докази: ОП разом із навчальним планом, інформаційним пакетом ЄКТС, РП/силабусами обов'язкових та вибіркових компонентів розміщена на сторінці ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio\\_kaf/OPP\\_BIO\\_ZD\\_MAG/op\\_biozd\\_mag\\_proekt.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/OPP_BIO_ZD_MAG/op_biozd_mag_proekt.pdf)), Робочі програми та силабуси дисциплін, що викладаються на ОП розміщені за посиланням ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2881&Itemid=595](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2881&Itemid=595)). Інформація, представлена на сайті Академії, в повному обсязі дозволяє проінформувати стейкхолдерів про ОП та специфіку підготовку здобувачів вищої освіти.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Веб-сайт ЗВО та відповідні сторінки структурних підрозділів, факультетів і кафедр дозволяє проінформувати стейкхолдерів про особливості організації освітнього процесу, а також дає в повному обсязі інформацію про ОП. Обсяг інформації, що оприлюднюється, є цілком достатнім для того, щоб забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на програму, а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Доцільно оприлюднювати інформацію щодо результатів обговорення ОП за участю стейкхолдерів, їх пропозиції про внесення змін до ОП.

##### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень В

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

В цілому відповідає критерію 9. Виявлені недоліки (відсутність розміщення на сайті академії інформації щодо результатів обговорення ОП за участю стейкхолдерів, їх пропозиції про внесення змін до ОП) суттєво не впливають на визначений рівень відповідності.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

**Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.**

*не застосовується*

#### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

У 2019/2020 н.р. було здійснено акредитаційну експертизу ОП “Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)” (ID25519). За результатами проведення експертизи, було ухвалене рішення Національного агентства про умовну (відкладену) акредитацію. Керівництво Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Т. Шевченка, гарант ОП, стейкхолдери, НПП, здобувачі провели ефективну роботу щодо виконання рекомендацій ГЕР стосовно подальшого удосконалення ОП.

#### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

За результатами акредитаційної експертизи рішенням експертної групи є **акредитація**.

*Додатки до звіту:*

*Відсутні*

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Крупенина Наталія Анатоліївна**

Члени експертної групи

**Литвиненко Раїса Олександрівна**

**Горожанкіна Дарина Юріївна**