

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25316
Назва ОП	Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.10 Трудове навчання та технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Андрощук Ігор Петрович, Ткачук Дмитро Геннадійович, Єжова Ольга Володимирівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	25.05.2020 р. – 27.05.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/akredytatsiya/vidomosti/Vidomosti_TR.pdf
Програма візиту експертної групи	http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/akredytatsiya/trudove/prog_vizytu_trud.pdf

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

Освітня програма Середня освіта (Трудове навчання та технології) першого (бакалаврського) рівня спрямована на виконання стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Особливість освітньої програми полягає у: максимальному спрямуванні змісту і цілей ОП до реалізації випускниками в умовах закладів середньої освіти навчальних програм з трудового навчання, креслення і технологій з урахуванням регіонального аспекту; індивідуалізації, орієнтації на самостійність та неперервність професійного розвитку педагога; вивчення широкого спектру технологій і технік декоративно-ужиткового мистецтва; дотриманні принципу поєднання теорії і практики. Вона об'єктивно відображає інтереси усіх стейкхолдерів освітнього процесу. Освітня діяльність базується на студентоцентрованому підході, надаючи здобувачам освіти академічну свободу. В Академії створено комфортне освітнє середовище, яке враховує інтереси та потреби здобувачів вищої освіти. Одержані факти та докази дають можливість зробити висновок про загальну відповідність критеріїв оцінювання встановленим вимогам щодо якості освітньої програми.

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Сильними сторонами освітньої програми є: 1) залучення до розробки ОП студентів та роботодавців, професіоналів-практиків; 2) врахування регіонального контексту традиційних ремесел Тернопільської області; 3) дотримання співвідношення між обов'язковими та вибірковими компонентами ОП (обсяг вибіркових – 63 кредити, що становить 26%); 4) наявні освітні компоненти дозволяють забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок; 5) здобувачі вищої освіти мають можливість сформувати індивідуальну освітню траєкторію, що забезпечує академічну свободу. 6) практична підготовка як в закладах ЗСО, так і на базах закладів позашкільної освіти та ЗВО; 7) можливість здобувати освіту дистанційно з використанням навчального середовища Moodle; 8) залучення здобувачів вищої освіти до наукових досліджень; 9) систематичне підвищення кваліфікації викладачів; 10) чіткість, зрозумілість і прозорість форм контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти, а також систематичне анкетування студентів щодо оцінювання академічних досягнень; 11) повна відповідність академічної та професійної кваліфікації НПП, задіяних в реалізації ОП; 12) практика систематичного залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців; 13) потужна матеріально-технічна база для провадження навчального процесу за ОП; 14) залучення науково-педагогічних працівників, студентів, студентського самоврядування, роботодавців, випускників до процесу моніторингу та перегляду освітньої програми; 15) підтримка політики розв'язання конфліктних ситуацій 16) розміщення в повному обсязі на офіційному сайті ЗВО інформації, яка повинна бути обов'язково оприлюднена.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертна група рекомендує наступні заходи щодо усунення недоліків, виявлених в процесі експертизи: 1) вдосконалити механізм вибору студентами вибіркових дисциплін; 2) активізувати діяльність академії щодо залучення студентів та викладачів до програм академічної мобільності; 3) модернізувати веб-сайт Академії, передбачити більш зручний пошук та мобільну версію сайту; 4) посилити інформування та дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності; 5) посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в наукометричних базах визначених МОН України (Scopus, WoS); 6) активізувати власну систему підвищення кваліфікації, розвитку педагогічної майстерності, формування кадрового резерву; 7) продовжити роботу з покращення умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Виявлені недоліки не мають суттєвого впливу на якість підготовки фахівців за даною освітньою програмою. У цілому, експертна група констатує, що адміністрація Академії розуміє наявні недоліки і має чіткий план з їх усунення.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Експертна група відзначає, що цілі освітньої програми відповідають місії та стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016-2025 рр. (http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvtuky/strategiya.pdf) та Статуту закладу (<http://kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>). Згідно з наведеними документами місія ЗВО полягає у наданні якісної сучасної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження, відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави, науки, економіки та культури, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації. Це обумовлює необхідність виконання стратегічних завдань: забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції наукової та освітньої діяльності, впровадження результатів наукових досліджень професорсько-викладацького складу в сучасну практику освітніх закладів, що підтверджене науковими публікаціями викладачів (<https://office.naq.gov.ua/accreditation-folder/978>). Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304). На зустрічах з учасниками освітнього процесу було підтверджено розуміння ними стратегічних напрямів розвитку академії та досягнення цілей, поставлених перед освітньою програмою.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Формулювання цілей та програмних результатів навчання здійснюється за участю заінтересованих сторін, а саме здобувачів вищої освіти та випускників, роботодавців і академічної спільноти. Студентська спільнота шляхом неформального спілкування, анкетування, через участь у Вченій раді факультету, розширених засіданнях кафедри, проєктній групі з розробки освітньої програми залучена до формування цілей і програмних результатів освітньої програми та формування власної освітньої траєкторії. Це підтверджено під час зустрічі зі здобувачами освіти. Позитивною є практика проведення анкетування студентів щодо змісту ОП з оприлюдненням результатів на сайті (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/TR/1_TR.pdf). Зокрема, враховуючи пропозиції і відгуки здобувачів освіти, представників студентського самоврядування, Дужика Д., Мельничука Д., Годун К., в ОП 2016-2019 рр. впроваджені вибіркові освітні компоненти: «Використання ІКТ у загальноосвітніх навчальних закладах» і «Програмування». При розробці проєкту ОП 2020-2024 рр. враховано пропозиції директорів: В. Мелеха (ЗОШ І-ІІ ст. с. Осташівці Зборівського району) і М. Лісничука (Великобережецька ЗОШ І-ІІІ ст.): отримання здобувачами додаткової предметної спеціальності. З огляду на зазначене у проєкті ОП «Середня освіта (Трудове навчання та технології) на 2020-2024 рр. передбачено здобуття другої спеціальності (предметної спеціалізації) 014.09 Середня освіта (Інформатика) та отримання кваліфікації: Бакалавр середньої освіти. Вчитель трудового навчання та технологій, креслення, інформатики. Освітні програми пройшли рецензування у 2018-2019 роках провідними фахівцями галузі технологічної освіти: Агаманчук П.С – д.п.н., проф. (2018 р., blob:<https://office.naq.gov.ua/94fa7cac-2b63-4180-a080-f8555bde8717>), Терещук А.І. – д.п.н., проф. (рецензії позитивні), Дятленко С.М. (2019 р., blob:<https://office.naq.gov.ua/f5081473-e061-465f-a402-075521a282fd>) - експерт з питань освіти Центрального офісу реформ, в.о. Голови комісії з трудового навчання і креслення науково-методичної ради при МОН (рецензія позитивна, містить пропозицію впровадження ОК «Основи підприємницької діяльності», що враховано в ОП 2019-23 рр.). До уваги були взяті пропозиції керівників й інших освітніх установ. Таким чином до ОП було включено компоненти: - педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах (ОП 2017-2021 рр.) – пропозиція директора оздоровчого комплексу «Лісовий» І. Кіндрат; - пропедевтична (ознайомлювальна) практика (ОП 2018-2022 рр.) – пропозиція завідувача Збарзького районного методичного кабінету В. Бартошинського. На основі пропозицій майстрів народної творчості, (Казновецький В.М., Стецюк Л.В., Фурсик Л.П., Слободенюк О.В.) введено вибірку навчальну дисципліну «М'яка іграшка» (ОП 2016-2019 рр.), теми і змістові модулі, техніки «Рогозоплетіння» («Практикум з художньої обробки матеріалів») та «Моделювання на базі Arduino» («Практикум з технічної творчості»)

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Експертна група зазначає, що при формуванні цілей ОП були враховані принципи Нової української школи, що потребує вчителів, які підготовлені до «педагогіки партнерства», до освітнього процесу, що полягає в ідеї застосування проєктно-технологічного підходу. На реалізацію засад педагогіки партнерства спрямовані програмні результати навчання: ПРН1, ПРН3, ПРН7. Сильною стороною програми є врахування регіонального контексту традиційних ремесел Тернопільської області, зокрема деревообробки, ковальства, лозоплетіння, гончарства, для яких виділені відповідні розділи ОК та облаштовані майстерні, що підтверджено в результаті огляду матеріально-технічної бази. У процесі розробки і вдосконалення ОП врахований досвід підготовки фахівців з технологічної освіти в Україні (НПУ імені М.П. Драгоманова, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І. Франка, Вінницького державного університету ім. Михайла Коцюбинського, Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка, Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка, Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини та ін.) За результатами їх вивчення було прийнято рішення щодо впровадження ОП 2016-20 рр. таких вибіркових компонентів Художнє проєктування (ОП НПУ імені М.П. Драгоманова) і Креативне рукоділля (ОП Дрогобицького державного педагогічного університету ім.

I. Франка). При розробці враховано досвід іноземних ОП, який було узагальнено в аналітичних наукових публікаціях, зокрема: Зарубіжний досвід професійної підготовки педагогів : аналітичні матеріали / Авшенюк Н.М. та ін., 2017 ([http://lib.iitta.gov.ua/708029/1/Аналітичні_матеріали_2017_ост.вариант%20\(1\).PDF](http://lib.iitta.gov.ua/708029/1/Аналітичні_матеріали_2017_ост.вариант%20(1).PDF)), Неперервна педагогічна освіта в зарубіжних країнах: інформаційно аналітичні матеріали / за заг. ред. Н.М. Авшенюк, 2018 (<http://lib.iitta.gov.ua/714867/1/Аналітичні%20матеріали%202018%20NEWз%20реквізитами.pdf>).

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) проектною групою розроблена ОП, у якій визначені програмні результати навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК), згідно Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5), що передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю. Для встановлення відповідності визначених ОП програмних результатів вимогам НРК, проектною групою розроблено матрицю відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК, яка сприяє розумінню того, що передбачені ОП програмні результати відповідають НРК. В ОП 2019-2023 рр., згідно Постанови КМ № 509 від 12.06.2019 було внесено зміни в програмні результати навчання (ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН19).

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Сильними сторонами освітньої програми є залучення до розробки ОП студентів, а також роботодавців, які представляють заклади загальної середньої освіти і заклади позашкільної освіти. Цілі та завдання освітньої програми співпадають з місією та стратегією Академії. ОП орієнтована на концепцію Нової української школи. Сильною стороною програми є врахування регіонального контексту традиційних ремесел Тернопільської області

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Рекомендовано при вдосконаленні ОП враховувати не лише аналітичні огляди, а й досвід конкретних іноземних закладів освіти. Рекомендовано активізувати залучення стейкхолдерів, зокрема випускників ОП до формування цілей та програмних результатів навчання.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня діяльність загалом відповідає визначеному критерію, проте недостатньо обґрунтований регіональний контекст під час визначення цілей освітньої програми, що не є суттєвим недоліком.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Обсяг освітньої програми у кредитах ЄКТС відповідає Закону України «Про вищу освіту» і становить 240 кредитів на базі ПЗСО. Обов'язкові – складають 177 кредитів. Вибіркові компоненти становлять 63 кредити (26%).

Навчальний план заочної форми навчання має аналогічну структуру (blob:https://office.naq.gov.ua/9fee1def-ccc6-46d5-a0b0-a8ba8f3da55e).

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітні компоненти утворюють структурно-логічну, взаємопов'язану систему, що дозволяє досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Існує логічний взаємозв'язок між теоретичним і практичним компонентами навчання, проілюстрований структурно-логічною схемою (додаток 1 ОП). Зміст ОП визначається обов'язковими та вибірковими компонентами. Обов'язкові – складають 177 кредитів і мають загальне та професійне спрямування. Обсяг компонентів циклу дисциплін загальної підготовки становить 26 кредитів (11 %) від загального обсягу кредитів ОК. На вивчення компонентів професійного спрямування відведено 151 кредит (63 %) від загального обсягу кредитів ОК. Педагогічні практики (ОК28, ОК30, ОК33) загальним обсягом 21 кредит забезпечують достатній рівень практичної підготовки здобувачів та їх відповідність предметній області. Курсові роботи та Кваліфікаційні (бакалаврські) роботи (6 кредитів) передбачають проведення дослідницької роботи в освітній галузі. Вибіркові компоненти становлять 63 кредити (26%) і націлені підсилити програмовані результати навчання та задовольнити освітні та кваліфікаційні потреби здобувачів забезпечити їх професійні потреби та конкурентноздатність на сучасному ринку праці. В ОП-2017 (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/TR_OPP/TR_OPP_2017.pdf), 2018 (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/TR_OPP/TR_OPP_2018.pdf), 2019 (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/TR_OPP/TR_OPP_2019.pdf), проєкти ОП-2020 (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/TR_OPP/OPP_TR_project.pdf) наведено матриці забезпечення програмних результатів навчання відповідними компонентами освітньої програми. Всі програмні результати навчання забезпечуються обов'язковими освітніми компонентами.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Предметна область ОП визначена як Середня освіта (Трудове навчання та технології) і передбачає формування компетентностей для здійснення педагогічної діяльності з урахуванням сучасних вимог. Експертна група, проаналізувавши зміст програми, зазначає, що освітні компоненти підібрані таким чином, що дають змогу забезпечити розвиток професійних компетентностей вчителя трудового навчання. Обов'язкові компоненти ОП мають гуманітарне, інженерне, наукове та професійно-практичне спрямування, що сприяють розвитку загальної і педагогічної культури та соціалізації особистості, дають змогу орієнтуватися у тенденціях розвитку технологій і психолого-педагогічних наук та набути практичних навичок. Вибіркові компоненти ОП націлені на поглиблення і розширення освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти. В процесі аналізу робочих програм встановлено, що в дисципліні «Основи виробництва» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/TR_rob_prog/17_Osnovi_vurobnutstva.PDF окремі теми продубльовані в змісті дисципліни «Виробництво та обробка конструкційних матеріалів» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/TR_rob_prog/18_Vurobnutsvo_ta_obrobka_konstruktivnih_materialiv.PDF. Під час зустрічі з академічним персоналом викладач Гарматюк Р. Т. надав роз'яснення, що дисципліна «Основи виробництва» спрямована на вивчення наукових засад і інноваційних технологій виробництва та оброблення різних матеріалів, в той час як завданням вивчення дисципліни «Виробництво та обробка конструкційних матеріалів» є встановлення зв'язків між структурою, властивостями та хімічним складом металевих і неметалевих матеріалів. В ОП-2019 та проєкті ОП – 2020 дисципліна «Основи виробництва» відсутня.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

В Академії забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>). Також сприяють формуванню індивідуальні навчальні плани, які регламентуються «Положенням про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennyyapro-individualnyy-plan.pdf>). Позитивним є наявність на сайті каталогу вибіркових дисциплін, який включає цикл загальної підготовки (для всіх освітньо-професійних програм) та цикл професійної підготовки (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513). На зустрічі зі студентами підтверджено, що процедура вибору дисциплін є прозорою і зрозумілою та задовольняє потреби студентів. Студенти навели приклад вибору одним студентом дисципліни «Практичний курс іноземної мови», в той час як більша частина групи обрала «Релігієзнавство». На зустрічі з адміністративним персоналом декан факультету підтвердив, що для забезпечення сприятливих умов реалізації права на вибірковість дисциплін факультети створюють сприятливі умови в розкладах занять.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Зміст і завдання практичної підготовки визначаються ОП, навчальним планом та згідно положення (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>). Практика є нормативною складовою циклу професійної підготовки на яку відведено 21 кредит та включає три компоненти: навчальну практику з удосконалення умінь і навичок з обробки матеріалів (5 кредитів у 2 семестрі); навчально-педагогічну практику - пробні уроки і заняття в школі закладах загальної середньої і позашкільної освіти (7 кредитів у 7 семестрі); переддипломну педагогічну практику (9 кредитів у 8 семестрі). З урахуванням рекомендацій роботодавців та стейкхолдерів для розширення цілей можливостей реалізації завдань практичної підготовки у ОП та навчальний план 2017 року додатково введено педагогічну практику в літніх оздоровчих таборах (3 кредити у 6 семестрі), 2018 році - пропедевтичну (ознайомлювальну) практику (3 кредити у 6 семестрі). На зустрічі зі студентами підтверджено достатню кількість практичної підготовки за ОП.

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок впродовж усього періоду навчання, зокрема, через освітні компоненти: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10. Soft skills формуються як у процесі навчання, так і за активної участі здобувачів в студентському самоврядуванні, конференціях, конкурсах, виховних заходах за допомогою різноманітних методів та форм навчання, серед яких тренінги, дискусії, дебати, кейс-методи, командна робота тощо. Здобувачі ОП беруть активну участь в організації та проведенні Дня міста, Краєзнавчого фестивалю «Братина», Дня Кременецького замку, у грантовій програмі «Культура, освіта і громада», заходах НСОУ «Пласт». З 2017 р. організовано співпрацю з товариством батьків і дітей з обмеженими можливостями «Зоря надії» та участь у благодійних акціях ГО «Розвиток і підтримка освіти Кременеччини» (<blob:https://office.naq.gov.ua/6ada7645-8e3b-4335-9b5a-eb81afdoc384>).

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

За відсутності професійного стандарту розробники орієнтувались на дескриптори Національної рамки кваліфікацій (7 рівень), які визначають набуття компетентностей для відповідного рівня вищої освіти. Запропоновані фахові компетентності дозволяють забезпечити підготовку вчителя трудового навчання та технологій.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

На думку експертної групи, обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів реально відображає фактичне навантаження здобувачів вищої освіти. Загальний обсяг годин для підготовки здобувачів вищої освіти становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), в залежності від конкретного освітнього компонента на аудиторну роботу відводиться не менше 1/3 та не більше 2/3 загальної кількості годин. Аудиторні години (39%) передбачають теоретичну (29%) і практичну (71%) підготовку. Пріоритетним при визначенні співвідношення обсягу аудиторних годин перевага надається практичному спрямуванню, зокрема у циклі професійної підготовки значно більше аудиторних годин відводиться на лабораторні та практичні заняття (73%), у порівнянні з циклом загальної підготовки (61%). Програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувача освіти. Тижневе навантаження здобувача, як правило, становить 20 аудиторних годин, що залишає значну кількість часу для самостійної роботи. Під час зустрічі студенти підтвердили, такі обсяги аудиторної і самостійної роботи збалансовані і дозволяють досягти програмних результатів навчання. Водночас за графіком навчального процесу п.1 Навчального плану не відображене виконання кваліфікаційної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти не здійснюється. Однак елементами дуальної форми навчання мають прояви під час навчання працевлаштованих здобувачів за індивідуальним графіком, а також у процесі проходження практики. Здобувачі випускних курсів, які працевлаштовуються за фахом, мають можливість навчатися за індивідуальним графіком навчання, поєднуючи освітній процес із виробничим. В Академії розроблено відповідне положення: <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnyygrafik.pdf>.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Обов'язкові компоненти освітньої програми забезпечують формування та розвиток професійних компетентностей майбутніх педагогів. Обсяг вибіркових дисциплін відповідає нормативним документам (26%). Наявні освітні компоненти дозволяють забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок. Здобувачі вищої освіти мають можливість сформуванню індивідуальну освітню траєкторію, що забезпечує академічну свободу. Сильною стороною програми є практична підготовка як в закладах ЗСО, так і на базах закладів позашкільної освіти та ЗВО.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Рекомендовано вдосконалити механізм вибору студентами вибіркових дисциплін. Рекомендовано привести до відповідності назви освітніх компонентів та їх зміст.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

Наявність позитивних практик. Зазначені слабкі сторони є несуттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Експертна група ознайомила з Правилами прийому на навчання за ОП і дійшла висновку, що вони є чіткими, зрозумілими та не містять дискримінаційних положень. Правила прийому оприлюднені на офіційному вебсайті Академії. http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravya_pryjomu_2020.pdf

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Правила прийому до Академії розробляються на основі Умов вступу до закладів вищої освіти, затверджених МОН України. Для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти за ОП зараховуються бали сертифіката(ів) ЗНО (для осіб, які вступають за спеціальними умовами – результати вступних іспитів, програми яких розроблено у відповідності до програм ЗНО) з трьох конкурсних предметів, а також середній бал додатка документа про освіту, кожен з яких має свій ваговий коефіцієнт (Додаток 3 Правил прийому). Перелік конкурсних предметів для вступу на фіксовану (закриту) конкурсну пропозицію повністю відповідає переліку визначеному Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України, затверджених МОН і у 2020р. включає: 1) українська мова і література; 2) математика; 3) фізика або біологія або історія України. Для небюджетних конкурсних пропозицій перелік конкурсних предметів визначається Академією та включає: 1) українська мова і література; 2) історія України; 3) іноземна мова або біологія або географія. Мінімальна кількість балів у сертифікаті ЗНО, чи набраних на вступному іспиті для допуску до участі в конкурсі – 100. Мінімальний конкурсний бал для зарахування на місце регіонального замовлення у 2020 році – 125 балів. Перелік конкурсних предметів, а також їх вагові коефіцієнти враховують особливості ОП та дозволяють здійснити набір здобувачів з необхідним рівнем загальноосвітньої підготовки для подальшого навчання.

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

ЗВО регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf>, «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf> та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>. Основною вимогою для перезарахування дисциплін є співпадіння заявлених результатів навчання. Вказаних правил на ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) на практиці не було застосовано.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Для регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в академії розроблено «Положення про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>. Вказаних правил на ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) на практиці не було застосовано.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості освітньої програми, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. У ЗВО діють положення, які регламентують порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки; порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін та порядок реалізації права на академічну мобільність.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Рекомендовано активізувати діяльність академії щодо залучення студентів до програм академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Правила прийому на навчання та визнання результатів навчання є чіткими і зрозумілими

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Аналіз змісту робочих програм навчальних дисциплін, в яких зазначено форми та методи навчання, що використовуються науково-педагогічними працівниками під час реалізації ОП, дозволяють ефективно досягти програмних результатів відповідно до «ПОЛОЖЕННЯ про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Т. Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>). Це було підтверджено в ході опитування НПП та здобувачів вищої освіти. На запит ЕГ, гарант

програми розмістив на сторінці <https://office.naq.gov.ua/4741d448-4696-43c4-839d-9c6aa548e29a> уточнену «Матрицю відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання». Здобувачі вищої освіти загалом задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати їх опитування, бесіди з НПП ОП. Слід відмітити широке залучення усіх учасників освітнього процесу до онлайн опитувань (анонімних і очних) для його покращення (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460). Застосування студентоцентрованого підходу задекларовано у Положенні про організацію освітнього процесу в КОГПА ім.Т.Шевченка, регламентовано порядок організації вивчення дисциплін за вибором студента, що унормовано «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf). Також з бесід зі студентами встановлено, що вони вільно можуть обирати теми для досліджень, наукових, курсових робіт та написання бакалаврських робіт, а також і керівників цих робіт з числа НПП кафедр КОГПА. Студенти можуть впливати на покращення ОП, про що відомо з бесід з ними. Наприклад, проводяться розширенні засідання кафедри зі студентами та стейкхолдерами, опитування гарантом та викладачами щодо покращення ОП і змісту дисциплін, результати і пропозиції яких приймаються до уваги. Сприяє реалізації студентоцентрованого підходу використання цифрових технологій зокрема, в КОГПА працює система дистанційної освіти, яка розміщена на платформі MOODLE (<https://tm3.kisil.pp.ua/course/index.php>), де студенти можуть отримати теоретичні знання, виконати практичні та самостійні роботи. Під час викладання дисциплін даної ОП, НПП забезпечують суб'єкт-суб'єктний характер педагогічної взаємодії, що узгоджуються із принципами академічної свободи та студентоцентрованим підходом. Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf>)

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

В КОГПА інформування здобувачів вищої освіти щодо цілей, змісту та ПРН, порядку та критеріїв оцінювання здійснюється через: усне повідомлення викладачем перед початком вивчення курсу; ознайомлення з робочими програмами навчальних дисциплін на офіційному сайті закладу вищої освіти (<http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=comcontent&view=article&id=2718&Itemid=527>); систему дистанційної освіти; методичні рекомендації до проведення практичних занять та виконання самостійної роботи, виконання курсових, кваліфікаційних робіт, проходження практик тощо). Також студенти підтвердили можливість отримання вищезазначеної інформації через навчальне середовище Moodle (<https://tm3.kisil.pp.ua/course/index.php>). Отже, усім учасникам освітнього процесу своєчасно та належним чином надається необхідна інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, а також порядку та критеріїв оцінювання у межах навчальних дисциплін ОП.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

В КОГПА поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми регламентується «Положенням про студентське наукове товариство» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_SNT.pdf), «Положенням про науково-дослідну роботу студентів» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ndrs.pdf>), «Положенням про раду молодих науковців» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rmn.pdf>), «Положенням про студентські наукові гуртки та проблемні групи» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf>) та іншими внутрішніми нормативними актами. В процесі реалізації ОП здобувачі вищої освіти активно залучаються до наукової діяльності, зокрема через студентські наукові групи: «Особливості профільного навчання старшокласників» (керівник к.пед.н., доц. Омельчук О.В.), «Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання» (керівник к.пед.н., доц. Шабага С.Б.), «Технології навчання у сучасній школі» (керівник к.пед.н., доц. Олексюк М.П.), «Підвищення надійності, безвідмовності та безпеки обладнання, котре використовується в майстернях та лабораторіях освітнього закладу» (керівник ст. викладач Ємець О.П.), «Захист деталей технологічного обладнання від зношування і корозії» (керівник к.пед.н., доц. Гарматюк Р.Т.) та інших студентських наукових об'єднань академії. Зокрема, на прохання посилити доказову базу відносно участі у студентській науковій групі «Захист деталей технологічного обладнання від зношування і корозії» здобувачів вищої освіти даної ОП, отримали протоколи №5-7 засідань групи за 2019-2020 н.р., а також сканкопії сторінок програми та збірників тез доповідей учасників зазначеної групи Присяжнюка В.О., Судака М.М., Гошовського І.І. та ін. В рубриці «Запити та відповіді» (<https://office.naq.gov.ua/accreditation-folder/978>) подано посилання на офіційний сайт КОГПА, який підтверджує наукову активність здобувачів вищої освіти ОП. Також здобувачі вищої освіти залучаються до наукових досліджень в рамках проведення фахових олімпіад і конкурсів студентських наукових робіт, конкурсу наукової діяльності згідно «Положення про конкурс наукової діяльності КОГПА ім. Т. Шевченка «Науковець року»» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20rik.pdf>), в якому здобувачі беруть активну участь. Після обміну результатами наукових досліджень та вивчення досвіду наукової роботи студентів інших закладів вищої освіти впроваджують наукові здобутки в освітній процес КОГПА. Отже, можна констатувати, що при реалізації ОП забезпечується поєднання цілей, процесу викладання та навчання з науковими дослідженнями.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Оновлення змісту освітніх компонентів ОП регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvitprocessu.pdf>) та «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20ond.pdf>). За результатами опитування науково-педагогічних працівників, що забезпечують викладання на даній освітній програмі під час очної зустрічі, з'ясовано, що вони систематично оновлюють зміст освітніх компонентів навчального плану. Цьому сприяє професійне зростання викладачів, їх стажування у провідних вітчизняних та закордонних закладах вищої освіти (Польща), міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, тренінгах, курсах підвищення кваліфікації, власна практика роботи у відповідній галузі, активна співпраця з роботодавцями, учителями-практиками та іншими стейкхолдерами тощо. Це підтверджується й робочими програмами навчальних дисциплін, в яких є додаток для фіксування внесених змін. Однак, не усі НПП інформацію про внесенні зміни переносять і в цифровий варіант робочих програм.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Членам експертної групи продемонстровано чітку стратегію інтернаціоналізації освіти. Зміст освіти передбачає ознайомлення з сучасними досягненнями науки в галузі: в університеті наявний доступ до наукометричних баз Scopus та Web of Science, викладачі кафедри пройшли стажування в іноземних закладах вищої освіти (Наприклад, Пашечко М.І., Курач М.С., Цісарук В.Ю. - університет «Політехніка Люблінська» в м. Люблін (Республіка Польща), Олексюк М.П., Омельчук О.В. - Люблінська вища школа в Риках (Республіка Польща), публікуються в журналах, індексованих в міжнародних наукометричних базах, приймають участь в міжнародних науково-практичних конференціях за кордоном (Болгарія, Польща тощо), симпозиумах, залучають НПП іноземних закладів вищої освіти до ознайомлення здобувачів цієї освітньої програми з системою вищої освіти інших країн. Наявні підписані договори та угоди з низкою провідних іноземних закладів: з Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині, Вищою соціально-економічною школою в Пшеворську, Остроленським науковим товариством ім. Адама Хентніка, університетом «Люблінська політехніка», Люблінським науково-технологічним парком (Республіка Польща), Софійським технічним університетом (Болгарія). Однак слід відмітити, що не усі представлені договори мають практичну реалізацію. Гарант та НПП ОП продемонстрували проекти нових договорів із закладами вищої школи Білорусі, Естонії, Румунії та інших країн та плани щодо інтенсифікації співпраці за наявними договорами.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Здобувачі вищої освіти мають можливість здобувати освіту дистанційно (матеріали та завдання розміщені в навчальному середовищі Moodle). Освітній процес провадиться на засадах студентоцентрованого підходу та реалізується принцип академічної свободи здобувачів через обрання ними тем практичних і наукових досліджень. Слід відмітити велику кількість здобувачів вищої освіти що залучаються до наукових досліджень. НПП систематично підвищують кваліфікацію, залучаючись до участі в конференціях, стажуваннях та представляють результати власних і студентських досліджень у публікаціях.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Активізувати роботу НПП по співпраці з міжнародною науковою спільнотою та участі у програмах міжнародної академічної мобільності.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Навчання і викладання за освітньою програмою в цілому відповідає критерію з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти наявні в низці документів ЗВО: «Положення про організацію освітнього процесу в КОГПА імені Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), «Положення про оцінювання навчальних досягнень студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі в організації навчального процесу в КОГПА імені Тараса Шевченка» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf), «Положення про організацію контролю якості навчання» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakovosti%20navch.pdf>).

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти забезпечується шляхом відображення відповідної інформації в робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на веб-сторінці кафедри (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2718&Itemid=527). Під час проведення зустрічі зі здобувачами освіти було з'ясовано, що інформація про навчальну дисципліну, форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти на початку вивчення дисципліни. Про доступність, своєчасність та зрозумілість критеріїв оцінювання для студентів свідчить також результати опитувань (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/TR/3_TR.pdf).

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

За спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти стандарт відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf), «Положення про порядок створення, організацію та роботу екзаменаційної комісії» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>), «Положення про кваліфікаційні роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polzhennya_pro_kval_rob_bakalavr.pdf), «Положення про організацію контролю якості навчання» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakovosti%20navch.pdf>). ОП передбачено підсумкову державну атестацію у формі комплексного кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. До складу екзаменаційної комісії входять як викладачі ОП, так і представники роботодавців.

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів є чіткими, зрозумілими і доступними для усіх учасників освітнього процесу. У Академії діє низка нормативних документів, які визначають процедуру проведення контрольних заходів, а також забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема, «Положення про організацію освітнього процесу», «Положення про порядок створення, організацію та роботу екзаменаційної комісії», «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу». Бесіда зі здобувачами освіти, а також результати опитувань (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/TR/3_TR.pdf), показали, що студенти добре обізнані у правилах проведення контрольних заходів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується прийомом іспитів двома науково-педагогічними працівниками, що підтверджено опитуванням на фокус-групах і викладачів, і здобувачів вищої освіти. Випадків конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів здобувачами ОП через необ'єктивність викладачів не зафіксовано. У Академії порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється «Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf). У випадку виникнення конфліктних ситуацій здобувачі вищої освіти можуть звернутися анонімно, залишивши повідомлення у скриньці довіри або заповнити відповідну Google-форму до психологічної служби Академії

(http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505). Повторне проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок оцінювання знань студентів». Згідно з Положенням повторне складання іспитів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Під час зустрічі зі здобувачами було встановлено наявність процедури перескладання та оскарження результатів контрольних заходів у випадку незадоволеності отриманою оцінкою, а також надані приклади студентом 4 курсу, який перескладав іспит із «Загальної електротехніки».

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

У ЗВО розроблені і діють нормативні документи, що містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності: «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» у (<http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-prodobrochesnist.pdf>); «Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>); «Положення про моніторинг і контроль якості освіти» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf). В Академії щорічно проводять анкетування здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності, результати якого оприлюднено на сайті (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/TR/4_TR.pdf). При перевірці кваліфікаційних робіт бакалавра здобувачів на плагіат ЗВО передбачено виявлення текстових збігів/ідентичності/схожості Unichек та Extx Antiplagiat. Відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за цією освітньою програмою не було зафіксовано. У бесіді із здобувачами освіти з'ясовано, що Академія популяризує академічну доброчесність через проведення консультацій кураторами груп і керівниками наукових, курсових і кваліфікаційних робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Чіткі, зрозумілі і прозорі форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти. Доступність та обізнаність усіх учасників освітнього процесу з процедурою проведення контрольних заходів. З метою забезпечення об'єктивності оцінювання, перевірка здійснюється за участю двох викладачів. Наявні чіткі та зрозумілі процедури перескладання результатів контрольних заходів для здобувачів. Систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, результати яких обговорюються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів та Академії.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

В якості рекомендацій експертна група вважає перегляд співвідношення поточного та підсумкового оцінювання в процесі вивчення навчальних дисциплін. Необхідно посилити інформування та дотримання учасниками освітнього процесу академічної доброчесності шляхом періодичного проведення тренінгів, семінарів та воркшопів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Форми контрольних заходів та визнання результатів навчання загалом відповідають критерію 5, проте містять недоліки, які не є суттєвими.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Експертна група детально проаналізувала зміст таблиці 2 (результати подано за посиланням <https://office.naqa.gov.ua/bb7e8926-894f-4766-b4a6-a9db4afcd34b>). Аналіз поданої інформації про НПП (табл. 2 відомостей про самооцінювання) засвідчив, що академічна та професійна кваліфікація викладачів, які задіяні в реалізації даної освітньо-професійної програми, в повній мірі дозволяє досягти відповідних цілей та програмних результатів навчання.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів регулюється «Порядком проведення конкурсного відбору» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf>). Дане положення є загальнодоступним та чітко структурованим, однак саме оголошення про конкурс, яке подається згідно даного положення за місяць до проведення конкурсу у засобах масової інформації (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1368&Itemid=381) вказує лише на загальні вимоги до претендента, що може призвести до непорозуміння між претендентами на зазначені посади та КОГПА під час подачі комплекту документів у відділ кадрів. Для організації проведення конкурсу в Академії створена конкурсна комісія, яка обґрунтовує пропозиції щодо можливості обіймання претендентами вакантних посад згідно розроблених критеріїв та вимог на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rekom%20na%20posad.pdf>). Слід звернути увагу на те, що лише на цьому етапі до претендентів на посади НПП в КОГПА висуваються уточнені вимоги до професійних та загальнолюдських якостей. Однак, лише у вимогах та критеріях на посаду старшого викладача кафедри ми зустрічаємо «... мають опубліковані науково-методичні праці, у тому числі конспекти лекцій із прогнозованих для викладання навчальних дисциплін»;». Для підвищення рівня відповідності певного викладача конкретній дисципліні, вважаємо за доцільне, при оголошенні конкурсу на заміщення вакантної посади, додатково зазначати назви дисциплін. Позитивною практикою закладу вищої освіти при конкурсному відборі є врахування результатів анкетувань студентів (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2644:-qq&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463) та комплексної рейтингової оцінки діяльності НПП (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt_academ_NPP/rating_NPP_2019.PDF). Повна процедура відбору претендентів на посади НПП КОГПА підтверджена адміністрацією закладу освіти в рубриці «Запити та відповіді» на сайті Національного агентства (<https://office.naqa.gov.ua/accreditation-folder/978>). У зв'язку з виявленням фактів низької наукової активності за останні три роки в окремих НПП (Кучер В.В., доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання, Гарматюк Р.Т., доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій), адміністрації закладу вищої освіти було рекомендовано посилити вимоги під час конкурсного відбору претендентів на посади НПП КОГПА в контексті наукових доробків.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

До організації та реалізації освітнього процесу залучаються НПП закладів вищої освіти через здійснення ними рецензування ОП, науково-методичних матеріалів викладачів КОГПА, консультуванні та рецензуванні кваліфікаційних (бакалаврських) робіт здобувачів вищої освіти. Педагогічні працівники закладів загальної середньої та позашкільної освіти залучаються до керівництва педагогічними практиками, до екзаменаційних комісій під час захисту звітів практик, складання іспитів. Залучення роботодавців підтверджено у ході опитування здобувачів вищої освіти, роботодавців, фахівців-практиків. Участь представників роботодавців та фахівців-практиків у реалізації освітнього процесу на постійній основі за ОП підтверджується витягом з наказу № 33-К від 12 лютого 2020 року «Про прийняття на роботу Ковальчука Володимира Васильовича, директора гімназії № 3, на посаду викладача кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій за сумісництвом ...» (<https://office.naqa.gov.ua/4f4c69b3-ef23-4591-87b5-541a0b09f522>).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

До реалізації ОП залучено Ковальчука В. В. □ професіонала-практика (кваліфікація – учитель трудового навчання та креслення), представника роботодавців (директор гімназії № 3 м. Кременця). У межах укладеного із ним договору, він викладає навчальну дисципліну «Особливості трудового навчання в умовах НУШ». Під час зустрічей зі здобувачами вищої освіти та випускниками кафедри минулих років, експертна група отримала підтвердження залучення професіоналів-практиків та експертів галузі у формі проведення майстер-класів та гостьових лекцій на громадських засадах.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Професійний розвиток НПП ОП в КОГПА діє на належному рівні. Дана діяльність регламентується «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>, згідно якого щорічно формується план підвищення кваліфікації Академії на певний рік. ЕГ отримала підтвердження підвищення кваліфікації викладачів ОП у закордонних ЗВО (Пашечко М.І., Курач М.С., Цісарук В.Ю. - університет «Політехніка Люблінська» в м. Люблін (Республіка Польща)), (Олексюк М.П., Омельчук О.В. - Люблінська вища школа в Риках (Республіка Польща)), та у ЗВО України (Шабага С.Б. - Тернопільський національний педагогічний університет ім. В. Гнатюка, Гарматюк Р.Т. - Тернопільський національний технічний університет ім. І. Пулюя), реальність яких засвідчена науковими працями за результатами стажування; підвищення кваліфікації в ході роботи міжнародного проекту програми «Еразмус+» у сфері вищої освіти. Слід відмітити позитивну практику проведення науково-методичних семінарів і на випусковій кафедрі: надано витяг протоколу засідання кафедри №18 від 14 травня 2019 року на якому Бабій Н.В., та Фурман О.А. внесли пропозицію щодо «...проведення семінарів щодо роботи в системі дистанційного навчання Moodle», Шабага С.Б. запропонував «...організувати загально вузівські семінари». Реалізація пропозицій підтверджена Програмою навчально-методичного семінару: Основи роботи в системі дистанційного навчання Moodle (17 травня 2019 р.) та методичними рекомендаціями на головній сторінці системі дистанційного навчання Moodle. Окрім того, НПП кафедри систематично проводять ряд внутрішніх навчально-методичних семінарів. Наприклад, 26 вересня 2019 року було проведено навчально-методичний семінар: «Актуальні проблеми вивчення трудового навчання та технологій у закладах середньої освіти» та ін. Разом з тим, ЕГ висловила рекомендацію адміністрації академії щодо активізації даної роботи через створення ряду власних програм професійного розвитку викладачів на рівні усього закладу вищої освіти.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Стимулювання розвитку викладацької майстерності регламентується «Положенням про конкурс наукової діяльності» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nauk%20orik.pdf>), «Положенням про рейтингове оцінювання діяльності працівників» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf>), а також наявною системою матеріальної та нематеріальної мотивації професорсько-викладацького складу. Матеріальне стимулювання НПП здійснюється на основі «Положення про преміювання працівників» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf>), та «Положенні про щорічну грошову винагороду» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf>). В процесі зустрічі з керівництвом закладу освіти з'ясовано, що кошти на видатки преміювання, стимулювання творчої праці й педагогічного новаторства НПП за результатами їх діяльності передбачено. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат академії за визначні досягнення у професійній діяльності. Слід відмітити позитивну практику КОГПА відносно стимулювання НПП через безкоштовний друк наукових праць у фаховому Науковому віснику Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Т. Шевченка (Серія: Педагогіка) для професорів, докторів наук та інших НПП за поданням кафедри. Адміністрація академії стимулює розвиток викладацької майстерності через організацію майстер-класів і тренінгів для НПП, участь викладачів у міжнародних проектах з удосконалення педагогічної майстерності.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

Повна відповідність академічної та професійної кваліфікація НПП, задіяних в реалізації освітньо-професійної програми. Практика систематичного залучення до освітнього процесу професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

Удосконалення процедури конкурсного добору викладачів для успішної реалізації освітньої програми з врахуванням специфіки навчальних дисциплін, які вони мають забезпечувати. Активізувати науково-методичну діяльність науково-педагогічних працівників кафедри та розробку власних програм підвищення кваліфікації викладачів та педагогічної майстерності. Посилити публікаційну активність науково-педагогічних працівників кафедри, зокрема в наукометричних базах визначених МОН України (Scopus, WoS)

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Зважаючи на сильні сторони й позитивні практики, а також виходячи із розуміння закладу вищої освіти необхідності удосконалення окремих процедур конкурсного добору НПП, експертна група дійшла висновку, що ОП за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) відповідає рівню В за критерієм 6.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

В університеті є достатнім забезпечення навчальними аудиторіями, кабінетами, обладнанням та устаткуванням. Здобувачі вищої освіти за зазначеною ОП мають вільний доступ до усієї інфраструктури університету. Відеозвіт подано на офіційному сайті академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2756&Itemid=554). Наявна наукова бібліотека, фонд якої складає 99614 примірників. Для підготовки здобувачів за ОП у фонді бібліотеки наявні понад шість тисяч примірників навчальної, наукової та довідкової літератури; 14 найменувань фахових періодичних видань. У електронній бібліотеці наявні ресурси освітніх компонентів, розроблені викладачами, науково-дослідницькі роботи здобувачів, вільний доступ до мережі Інтернет, зокрема до бази Web of Science. Соціальні умови забезпечуються наявністю закладу громадського харчування (їдальня), відповідних спортивних споруд, гуртожитків, медичного пункту, актової, виставкової, концертної зали, ботанічного саду тощо. Усі будівлі та приміщення знаходяться в гарному стані з виконаними косметичними та капітальними ремонтами. Особливо слід відмітити наявність великої кількості спеціалізованих навчальних майстерень (механічна токарна по металу, механічна токарна по деревині, механічна по деревині, слюсарна, столярна, швейна, художньої обробки деревини, кузня, з обробки лози, з обробки глини, складання меблів тощо) з необхідним обладнанням та інструментами. Забезпечення матеріалами на рівні достатнього. Матеріально-технічне забезпечення ОП подано відеозвітом на офіційному сайті академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2756&Itemid=554). Разом з тим ЕГ рекомендувала покращити фінансування освітнього процесу який провадиться за ОП. Освітній процес забезпечено навчальною, методичною та науковою літературою на паперових та електронних носіях, однак слід провести оновлення списку джерел в окремих робочих програмах навчальних дисциплін, методичних рекомендацій та навчально-методичних посібників.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Здобувачі вищої освіти НПП академії під час освітнього процесу мають право на безоплатне користування бібліотекою, інформаційними, навчальними, науковими фондами, спортивними майданчиками закладу вищої освіти тощо. Під час зустрічей зі студентами, студентським самоврядуванням, академічним персоналом та адміністрацією академії встановлено, що доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання і викладання за освітньою програмою, є вільним і безоплатним. За сприяння МОН України у весняному семестрі було надано безкоштовний доступ до наукометричних платформ Scopus та Web of Science. Перевірка на плагіат кваліфікаційних робіт, яка здійснюється у закладі вищої освіти за допомогою онлайн-сервісу пошуку плагіату Unicheck, також є безоплатною (договір про надання послуг №17-02/2020 із Товариством з обмеженою відповідальністю «Антиплагіат» від 17 лютого 2020 р.» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/add_acred_documents/dogovir_antiplagiat.pdf).

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

На сайті КОГПА представлено нормативні документи, які засвідчують наявність, безпечність інфраструктури академії та дозволи на їх використання в освітньому процесі (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=902&Itemid=301, http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510, <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-SOP.pdf>). З інфраструктурою академії можна ознайомитись на офіційному сайті за посиланням (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2756&Itemid=554), що надає підтвердження наявності: бібліотеки (у тому числі

читального залу), медичного пункту, пункту харчування, актової, концертної, виставкової, спортивної зали, стадіону та спортивних майданчиків, функціонують Музей освіти, Музей довоєнної фотографії, Кімнати-музеї композитора М. Вериківського та Р. Глужка, ентографічна світлиця Волині, які дозволяють задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. Позитивним є те, що майстерні, лабораторії, кабінети завжди до послуг здобувачів не лише під час аудиторних занять, але й у другій половині робочого дня, що дозволяє ефективно здійснювати самостійну роботу як для освітнього процесу, так і для власних уподобань. Всебічний розвиток здобувачів здійснюється через діяльність численних спортивних та мистецьких об'єднань студентів та викладачів. Здобувачі вищої освіти є членами багатьох структурних підрозділів та служб академії, що дає їм право відстоювати студентські ініціативи та самим реагувати на потреби й інтереси студентської спільноти. Позитивною є також практика моніторингу потреб та інтересів студентів та працівників академії через різноманітні опитування (в тому числі й анонімні) (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460), (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20zbos.pdf>), телефони довіри, скриньки звернень тощо. На зразковому рівні працює Психологічна служба КОГПА (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-psyh-sluzhbu.pdf>), яка створює умови для успішного навчання та допомагає вирішувати моральні й психологічні проблеми студентів. (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505), Омбудсмен з прав студентів захищає права студентства, допомагає задовольнити їхні потреби та інтереси (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-omybysmena.pdf>, http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2711&Itemid=525) Завдяки співпраці студентів і викладачів, адміністрації, структурних підрозділів і служб академії, які обслуговують дану ОП, створено сприятливий психологічний клімат, що забезпечує психічне та фізичне здоров'я здобувачів вищої освіти, врахування і захист їх потреб та інтересів.

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Під час зустрічі здобувачі вищої освіти засвідчили, що вони задоволені якістю індивідуальної взаємодії з викладачами, кафедрами, деканатами, іншими структурними підрозділами академії. Відмітили зручність спілкування з викладачами через онлайн-сервіси. Зазначили, що вся необхідна їм інформація знаходиться у вільному доступі на сайті закладу освіти. Так, структура університету чітка і зрозуміла для всіх учасників освітнього процесу. Прослідковується чіткий зв'язок співпраці між структурними підрозділами. Здобувачам зрозуміла процедура звернення до відповідних структурних підрозділів при виникненні ситуацій пов'язаних як з навчанням, так і в разі виникнення питань з особистого характеру. Консультативна та соціальна підтримка здобувачів вищої освіти реалізована в академії шляхом створення Психологічної служби КОГПА (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-psyh-sluzhbu.pdf>), (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505). Під час зустрічі з її очільницею, Савелюк Н.М. встановлено, що починаючи з першого курсу студентів знайомлять з можливістю отримання інформаційної, консультативної та соціальної допомоги від психолога. Омбудсмен з прав студентів надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку й захист здобувачів вищої освіти (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-omybysmena.pdf>, http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2711&Itemid=525). Сектор з проблем працевлаштування студентів надає освітню, організаційну, інформаційну, консультативну підтримку та допомагає в пошуку робочого місця (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480). Взаємостосунки здобувачів вищої освіти із академією з організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через кураторів академічних груп, членів студентського самоврядування, працівників кафедр і деканатів, скриньку і телефон довіри. Окрім того, здобувачі вищої освіти можуть впливати на освітній процес академії через членство у Вченій раді університету, вченій раді гуманітарно-технологічного факультету, в структурних підрозділах та службах академії, засіданнях ректорату. Безпосередня активна участь здобувачів вищої освіти в усіх процесах освітньої діяльності академії дозволяє студентській спільноті закладу освіти отримувати освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку швидко і якісно.

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Адміністрація академії створює належні умови щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами, які навчаються як за ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) так і за іншими ОП. Висновки щодо доступності будівель академії для осіб з особливими освітніми потребами подано на офіційному сайті (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510). Порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення регламентує надання таким особам допомоги в правовому полі (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf). Також на офіційному сайті академії є сторінка (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2623&Itemid=497) на якій подано номери мобільних телефонів осіб, відповідальних за даний напрям діяльності закладу освіти, вказано адресу електронної скриньки й посилання на Google-форму на які можна подати звернення на інформаційну, організаційну чи консультаційну допомогу. Студентів, які навчаються на ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) та мають складні фізичні

обмеження рухової активності немає. Для задоволення потреб студентів, які мають дітей, у гуртожитку створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію). Однак, під час спілкування зі студентським самоврядуванням отримано факт відсутності у гуртожитку кімнат, жилих блоків для спільного проживання студентських сімейних пар, тому адміністрації академії було рекомендовано врегулювати цей недолік. Заклад освіти декларує готовність продовжити роботу по удосконаленню системи доступу до освітнього процесу для реалізації права на освіту осіб з особливими освітніми потребами.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Процедури вирішення конфліктних ситуацій в академії регламентується «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у КОГПА» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>), «Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в КОГПА» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>), «Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти КОГПА» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти в КОГПА» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf) та іншими. З метою запобігання та протидії корупції розроблено та впроваджено Антикоруційну програму (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/antukoryp/antukoryp%20programa.pdf>), у межах якої визначено норми професійної етики працівників академії, детально визначено антикоруційні заходи та діяльність відповідної комісії на сторінці якої (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1940&Itemid=446) вказано номер мобільного номеру телефону довіри, електронну адресу для звернень, місце розміщення скриньок довіри а також посилання на Google-форму для оформлення звернення/скарги в онлайн-режимі. Даний уповноважений підрозділ надає методичну, консультаційну і організаційну допомогу працівникам та здобувачам вищої освіти академії. Серед здобувачів проводяться анонімні анкетування та опитування які містять запитання щодо корупції, сексуального домагання, дискримінації прав, виявленню випадків булінгу тощо. Стейкхолдери, при очних зустрічах, засвідчили відсутність конфліктних ситуацій пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією при навчанні на ОП та поінформованість про необхідну послідовність дій в разі виникнення таких ситуацій. Разом з тим, члени ЕГ звернули увагу на не розумінні студентами різниці між сексуальними домаганнями, дискримінацією і корупцією та у всіх конфліктних ситуаціях рекомендують звертатися до Антикоруційної комісії. ЕГ рекомендує розширити повноваження даної комісії на розгляд усіх конфліктних ситуацій та закріпити нові повноваження нормативними актами академії.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

Потужна матеріально-технічна база для провадження навчального процесу за ОП. Наявність внутрішніх нормативних актів, які повністю регламентують провадження освітнього процесу в правовому полі. Заклад підтримує політику врегулювання конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо). Систематична робота адміністрації, ректорату, академічного персоналу, здобувачів вищої освіти над покращенням якості провадження освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Покращення умов щодо реалізації права на освіту для осіб з особливими освітніми потребами. Оновлення окремих робочих програм навчальних дисциплін, методичних рекомендацій та навчально-методичних посібників в контексті сучасних наукових досягнень і сучасних практик.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Освітнє середовище є комфортним для здобувачів вищої освіти і працівників академії й задовольняє потреби здобувачів вищої освіти та свідчить про відповідність даному критерію. Недоліки, що виявлені, не є суттєвими, адміністрація академії висловила готовність до їх усунення.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

ЗВО визначає процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП відповідно до «Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ozrob%20opp.pdf>). Цим Положенням регламентується діяльність робочої групи з розробки та постійного розвитку освітніх програм. Перегляд та обговорення ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) здійснено на засіданні кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій (протоколи № 17 від 10 квітня 2019 р. і № 19 від 30 травня 2019 р.) і затверджено Вченою радою Академії (протокол №11 від 6 червня 2019 р.) на підставі рекомендацій наданих випусковою кафедрою і гарантом освітньої програми. Експертна група під час проведення зустрічей із стейкхолдерами освітнього процесу переконалась у дотриманні визначених процедур розроблення та реалізації ОП.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Експертною групою під час он-лайн зустрічі із здобувачами вищої освіти з'ясовано, що студенти активно залучені до процесів періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Зокрема, до складу робочої групи входить студентка Колядко Ю. (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/TR_OPP/OPP_TR_project.pdf), до засідань долучається студенти Дужик Д., Мельничук Д., Годун К (Файл 1). У КОГПА ім. Т.Г. Шевченка проводяться анкетування здобувачів вищої освіти щодо проекту освітньо-професійної програми (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSW1xcmA9g2QTt19TRgXmk-V44j7Bm2XNtBqXZ2kcZfarPPA/viewform>), якості освітньо-професійної програми (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeoYghP6lpsARocAfA8KJqugBBCopHfupx1OTEPLlJOIQeWsg/viewform>), результати яких оприлюднюються на офіційному сайті Академії та враховуються при перегляді ОП (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=110&Itemid=463). Члени студентського самоврядування, які входять до складу Вченої ради університету та факультету, залучені до аналізу результатів анкетування. Окрім цього, у структурі студентського ректорату функціонує департамент моніторингу освітнього процесу. Експертна група під час проведення фокус-груп із здобувачами вищої освіти та представниками студентського самоврядування, переконалась, що учасники активно залучаються до перегляду освітньої програми.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

У КОГПА ім. Т.Г. Шевченка роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Зокрема, до складу робочої групи, яка працювала над переглядом ОП залучався Ковальчук В.В. – директор Кременецької гімназії № 3, вчитель трудового навчання (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/TR_OPP/OPP_TR_project.pdf). На засіданнях випускової кафедри обговорюються відгуки та рекомендації роботодавців на ОП, зокрема, директора оздоровчого комплексу «Лісовий» І. Кіндрата (файл 2), директора загальноосвітньої школи І-ІІ ст. с. Осташівці Зборівського району Тернопільської області Мелеха В. рецензія-відгук директора Великобережецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. Лісничука М. (файл 3). Окрім цього, роботодавці залучаються до перегляду ОП через анкетування (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20r.pdf>), результати якого обговорюють на засіданнях Вченої ради (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/PDF_robotodavtsi/TR.pdf). В ході он-лайн зустрічі з роботодавцями встановлено, що вони окрім участі у робочій групі також здійснюють такі види діяльності по вдосконаленню та реалізації ОП:: рецензують робочі програми дисциплін, працюють в екзаменаційних комісіях у якості їх голів, беруть участь в наукових, науково-практичних, профорієнтаційних заходах, організують проходження студентами ОП педагогічної практики, а деякі працюють на кафедрі за сумісництвом (наприклад, Ковальчук В.В. - директор Кременецької гімназії № 3 (файл 4)) тощо.

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЗВО приділяє особливу увагу налагодженню комунікації з випускниками. З метою надання допомоги здобувачам у плануванні професійної кар'єри та сприяння їх працевлаштуванню у Академії функціонує сектор з проблем працевлаштування студентів (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480). Застосовується збір щодо кар'єрного шляху випускників через анкетування на сайті Академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Ankety/opytuvannya-vypusknukiv.pdf>), який потім аналізують та враховують під час перегляду ОП (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Graphs_vypusk/TR.pdf). Позитивною практикою є те, що на сайті ЗВО є сторінка із зазначенням прізвищ, місць роботи та посад успішних випускників (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/Vydatni_vypusknuky_kaf.pdf). Інформація щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми, що акредитується відсутня у зв'язку з тим, що випуски за цією ОП ще не здійснювались, але подана інформація про випускників за напрямом підготовки 6.010103 Технологічна освіта. Проведене онлайн-інтерв'ю із цими випускниками показало, що багато хто з них працюють за фахом, вони підтримують ініціативи академії.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

У КОГПА імені Т.Г. Шевченка організація системи забезпечення якості вищої освіти регулюється «Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rozrob%20opp.pdf>), «Положенням про організацію контролю якості навчання» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20vnyut%20sus.pdf>), «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf). З 3 січня 2020 року у ЗВО функціонує Сектор моніторингу якості освіти. Він систематично шляхом опитування та анкетування збирає і опрацьовує інформацію від стейкхолдерів освітнього процесу (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460), враховує рекомендації МОН на предмет виявлення та усунення недоліків освітньої програми відповідно до Положення про його функціонування (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_sector_monitoryngu.pdf). Експертна група під час проведення онлайн-зустрічей з адміністративним та допоміжним персоналом встановила, що наявна система забезпечення якості ЗВО вчасно реагує на виявлені недоліки в освітній програмі (введено спецкурс «Особливості трудового навчання в умовах Нової Української школи»; педагогічну практику в літніх оздоровчих таборах).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

У зв'язку з тим, що освітня програма «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» є новою, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередньої акредитації, відсутні. Однак при формуванні та удосконаленні програми гарант та академічний персонал враховували певні висновки і рекомендації експертів із акредитаційної експертизи освітньо-професійної програми «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» за другим (магістерським) рівнем вищої освіти (2018 р.). Зокрема, запроваджено нові форми профорієнтаційної роботи (<https://www.facebook.com/lanovrcz/posts/513627762527010>); заклад посприяв підвищенню кваліфікації науково-педагогічних працівників (Файл 5); викладачами ОП опубліковано наукові статті у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science (http://www.astrj.com/Mobile-Devices-and-Applications-Use-for-Students-of-Technological-Education,109783,0,2.html?fbclid=IwAR14S5eiYRVhlKECrDYir4HzqoQ5mmpYCU_WO_m8dZxIPjMsOLhZK89Sgbc; <https://pub.pollub.pl/publication/19033/>; <https://pub.pollub.pl/publication/18524/>).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Увага ЗВО зосереджена на підвищенні культури якості шляхом визначення процедур забезпечення якості вищої освіти; здійснення моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм; забезпечення підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників; забезпечення наявності необхідних ресурсів для організації освітнього процесу, у тому числі самостійної роботи студентів, за кожною освітньою програмою. У Академії розроблено та діє «Положення про моніторинг і контроль якості освіти» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf). У КОГПА імені Т.Г. Шевченка з метою забезпечення внутрішньої оцінки якості освіти функціонує сектор моніторингу якості освіти

(http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478). Он-лайн зустріч ЕГ з науково-педагогічними працівниками підтвердила їх залученість до процедур системи внутрішнього забезпечення якості ОП «Середня освіта (Трудове навчання та технології)» на всіх етапах реалізації освітньої програми. Професорсько-викладацький склад продемонстрував компетентність та відповідальність у організації освітнього процесу за ОП. Гарантом та проектною групою проявлялася відкритість до діалогу, щире бажання підвищити якість освітньої програми. Учасники освітнього процесу за ОП сприяють забезпеченню якості освіти через участь в Секторі моніторингу якості освіти КОГПА ім. Шевченка, до складу якого входить: доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій Омельчук Олександр Васильович (член сектору), а також студентка гуманітарно-технологічного факультету Гомон Катерина Леонідівна – здобувач вищої освіти за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, заступник студентського ректора, член сектору. http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Здійснюється залучення науково-педагогічних працівників, студентів, студентського самоврядування, роботодавців, випускників до процесу моніторингу та перегляду освітньої програми. У ЗВО створено «Сектор моніторингу якості освіти», який координує заходи з внутрішнього забезпечення якості освіти. Рекомендації та зауваження беруться до уваги. У Академії проводяться анкетування здобувачів вищої освіти, випускників, роботодавців щодо проєкту ОП, результати якого оприлюднюються на офіційному сайті та враховуються при її перегляді.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Рекомендовано вдосконалити систему опитування стейкхолдерів щодо моніторингу якості освіти; продовжити співпрацю з випускниками та роботодавцями щодо перегляду ОП та моніторингу якості освіти. Оновлювати результати опитувань роботодавців з метою врахування їх пропозицій щодо покращення ОП щорічно.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Система внутрішнього забезпечення якості в цілому спрямована на покращення якості освітньої програми та відповідає критерію 8. Виявлені недоліки є несуттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

У Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка наявні документи, що регулюють права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу, регламентують політику та процедури вирішення конфліктних ситуацій. Дані внутрішні нормативно-правові акти є доступними на сайті ЗВО, зокрема Статут академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>); Колективний договір між адміністрацією та профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/kolektiv%20dogovir%202017.pdf>); Правила прийому (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/prujmalka/akademiya/2019/pol/pol%20prujom%20kom.pdf>), Правила внутрішнього трудового розпорядку (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf), основні положення навчального закладу (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304). Інформація, яка підлягає обов'язковому оприлюдненню, міститься на сайті Академії, є доступною для всіх учасників освітнього процесу. Водночас експертна група звертає увагу, що на офіційному веб-сайті Академії внутрішні нормативно-правові акти розташовані під різними розділами. Відсутня пошукова система на сайті створює незручності при пошуку документів.

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проєкт з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

Проєкт освітньої програми опублікований на сайті закладу. Забезпечено відкритий доступ до веб-сторінки на сайті ЗВО, де оприлюднено інформацію про проєкт освітньої програми з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів) (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509)

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/TR_OPP/OPP_TR_project.pdf). Адреса сторінки про оприлюднення проєкту освітньої програми містить рецензії та відгуки стейкхолдерів (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2717%3A---2020-2024---&catid=109%3A2019-11-15-17-00-07&Itemid=509). Інформація на сайті вичерпна та достовірна, обсяг і зміст оприлюдненої інформації є достатнім для інформування. Під час онлайн-зустрічей із стейкхолдерами не виявлено протиріч за публічно наданою інформацією. Водночас ЕГ відзначає не повну адаптованість сайту КОГПА для перегляду з мобільних пристроїв.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка має повний перелік документів, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, а також достатню інформацію про ОП. Внутрішні нормативно-правові акти розміщені на офіційному сайті, є чіткими, зрозумілими та доступними. Завдяки політиці відкритості всі зацікавлені сторони мають можливість отримати необхідну інформацію щодо особливостей даної ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Експертна група рекомендує модернізувати веб-сайт Академії (передбачити більш зручний пошук, внутрішні нормативно-правові акти розташовувати у одному розділі) та його мобільну версію, що підвищило б рівень його відвідуваності та покращило комфортність роботи з ресурсами сайту.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка забезпечує високий рівень прозорості та публічності своєї діяльності по ОП. Інформація про ОП, а також проєкт ОП 2020 року розміщений на офіційному веб-сайті. Зауваження щодо модернізації сайту та його доступу з мобільних пристроїв є несуттєвими.

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2 . Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3 . Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4 . Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5 . Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B
Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
Критерій 9. Прозорість та публічність	B
Критерій 10. Навчання через дослідження	<i>не застосовується</i>

Додатки до звіту:

Відсутні

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і доброчесно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Єжова Ольга Володимирівна

Члени експертної групи

Андрощук Ігор Петрович

Ткачук Дмитро Геннадійович