

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25313
Назва ОП	Середня освіта (Образотворче мистецтво)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.12 Образотворче мистецтво
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Виткалов Сергій Володимирович, Мірошніченко Анастасія Олексіївна, Полудень Лілія Іванівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	20.05.2020 р. – 22.05.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/akredytatsiya/vidomosti/Vidomosti_OM.pdf">http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/akredytatsiya/vidomosti/Vidomosti_OM.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/akredytatsiya/OM/prog_viz_obrazotvorche.pdf">http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/akredytatsiya/OM/prog_viz_obrazotvorche.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

1. Освітня програма має високий потенціал для розвитку. КОГПА ім. Т. Шевченка дотримується вимог щодо проектування цілей і програмних результатів навчання на ОП, залучення стейкхолдерів до їх формування, урахування тенденцій ринку праці, галузевого контексту та вітчизняного досвіду, і водночас недостатньо чіткого формулювання унікальності програми, звуженого відображення зарубіжного контексту. 2. ОПП за обсягом і змістом відповідає законодавчим вимогам і предметній сфері спеціальності, здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, соціальні навички, практичні компетентності в умовах реалістичного фактичного навантаження. 3. Найявні чіткі і зрозумілі правила для вступу на навчання, антидискримінаційність та загальнодоступність правил прийому на ОПП, врахування її особливостей. Водночас здобувачі освіти не мали можливості визнання результатів навчання в інших ЗВО, під час академічної мобільності, отриманих у неформальній освіті. 4. Освітній процес за даною ОПП забезпечує реалізацію цілей, формування фахових компетентностей і досягнення програмних результатів навчання, водночас активізації потребує участь здобувачів вищої освіти в процедурах обговорення та майбутнього перегляду ОПП. 5. Контрольні заходи оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП є чіткими, зрозумілими та дозволяють об'єктивно оцінити рівень навчальних досягнень, а правила академічної доброчесності урегульовані та дотримуються. Процедура перевірки робіт на дотримання їх авторами правил академічної доброчесності уніфікована для всього ЗВО на основі програмного продукту «Unicheck». 6. Професійна кваліфікація професорсько-викладацького складу, задіяного у реалізації освітньої програми забезпечує реалізацію визначених в даній ОПП цілей, набуття здобувачами освіти фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Разом із тим процедура конкурсного відбору на заміщення вакантних посад викладачів не завжди є конкурентною, а основною перешкодою на шляху ширшого залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять на ОПП. 7. Заклад забезпечує необхідне матеріальне і методичне забезпечення для досягнення цілей, завдань, програмних результатів навчання, визначених ОП. Позитивним є якісна інформаційна підтримка, яка забезпечується за рахунок онлайн-ресурсів, розміщених на сайті ЗВО і бібліотеки. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій. 8. Позитивним є й фактичне залучення всіх учасників освітнього процесу до формування ОП. Також заклад підтримує тісний зв'язок із випускниками, залучає їх до участі підвищенні якості освітньої програми через онлайн-опитування, що розміщено на сайті академії. 9. На сайті оприлюднена вся необхідна інформація в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства.

## **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

За результатами виїзної акредитаційної експертизи в КОГПА ім. Т. Шевченка експертна група вважає за необхідне зазначити наступні сильні сторони та позитивні практики: – цілі освітньої програми в основному відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти; – академія системно залучає стейкхолдерів та роботодавців до формулювання цілей і програмних результатів навчання, ураховуючи тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та галузевий контекст; – обсяг і зміст ОПП загалом відповідає вимогам законодавства і предметній сфері спеціальності, освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання; – структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством; – ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів, формування професійних навичок, реальний обсяг самостійної роботи, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям; – обсяг освітніх компонентів доцільно співвіднесено із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти; – на веб-сайті академії подано інформацію щодо ОП, конкретність, зрозумілість і загальнодоступність правил прийому на ОПП, що враховують її особливості як художньо-педагогічної та не містять дискримінаційних положень; – професійна кваліфікація викладацького складу, задіяного у реалізації освітньої програми, забезпечує реалізацію визначених в даній ОПП цілей; – керівництво закладу сприяє професійному розвитку викладачів через процедуру підвищення їх професійної кваліфікації (зокрема і в закордонних організаціях-партнерах), стимулюючи викладачів морально та матеріально, (з врахуванням усіх показників викладацької активності); – у закладі та на ОП визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, доступні та зрозумілі усім учасникам освітнього процесу; – дотримання правил академічної доброчесності у ЗВО врегульовано локальними нормативними актами; – форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН навчання; – інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є доступною, зрозумілою і надається своєчасно усім учасникам освітнього процесу; – під час навчання студентам забезпечено можливість поєднувати навчання і наукові дослідження; – ЗВО підтримує постійний контакт із здобувачами освіти, проводить онлайн-опитування щодо якості викладання; – студенти мають змогу висловити свої пропозиції та нагальні потреби щодо ОП; – роботодавці активно занурені у формування освітньої програми, що було підтверджено під час спілкування; – сайт містить інформацію, достатню для інформування зацікавлених сторін.

## **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

Позитивно оцінюючи в цілому відповідність ОП критеріям акредитації експертна група вважає за необхідне надати наступні рекомендації: – уточнити позицію «Придатність до працевлаштування»; – вивчити аналогічні зарубіжні ОПП із внесенням відповідного досвіду до змісту даної ОП; – узгодити з предметною сферою спеціальності ряд освітніх компонентів («Безпека життєдіяльності», «Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна»); – подолати блоковий принцип організації вибіркового дисциплін з їх частковим дублюванням; – презентувати на сайті наскрізну програму практик за ОПП; – узгодити професійні роботи з вимогами чинного Класифікатора професій України (ДК 003: 2010); – передбачити на ОП використання здобувачами їх права на академічну мобільність, дуальної освіти та визнання результатів неформальної освіти; – ширше залучати професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять на ОПП; – активізувати участь здобувачів освіти в процедурах обговорення та майбутнього перегляду ОПП; – здійснити оновлення робочих програм у відповідності до навчального року; – розширити практику іноземного стажування; – забезпечити необхідне оснащення для того, щоб людина з особливими потребами мала змогу у будь-який момент вільно отримати доступ до академії; – враховуючи специфіку ОП, розширити програму вивченням дисциплін на володіння комп'ютеру та графічних редакторів; – включити у ОП інформацію щодо особливостей навчання дітей з особливими потребами; – приділити увагу ознайомленню здобувачів з особливостями інклюзивної освіти; – додати у функціонал сайту ЗВО систему пошуку і систему зворотного зв'язку.

### III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

#### Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

##### 1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Цілі акредитованої ОПП дають уявлення про її практико орієнтований характер. Фокусом ОПП є формування у здобувачів компетентностей, пов'язаних із здатностями до освітньої, креативної та інноваційної діяльності, унікальність програми у продовженні освітніх та художніх традицій регіону, у підтриманні народних промислів західного регіону, у комплексному підході до реалізації освітньої діяльності у закладі вищої освіти шляхом навчання і практичної підготовки, спрямованої на забезпечення педагогічних кадрів в освітньому для шкіл та освітніх закладів регіону, позашкільних установ і мистецьких шкіл, що не дає достатньо повного уявлення про унікальність програми. Сформульовані цілі ОПП в основному відповідають місії та Стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016-2025 рр. [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya\\_rozvtuky/strategiya.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvtuky/strategiya.pdf) та Статуту закладу [kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf), зокрема, щодо надання якісної освіти згідно сучасних суспільних потреб, зумовлених станом розвитку Української держави, науки, економіки та культури, а також із врахуванням глобальних процесів тощо.

##### 2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

ЗВО активно залучає стейкхолдерів, зокрема, роботодавців – директорів ЗЗСО району Ковальчук В. В. (директор Кременецької гімназії №3), Шевчук Г. Б. (директор Підлісецької загальноосвітньої школи І-ІІ ст.), Шевчук Т. Д. (КРДТ), Заник М. Л. (директор Кременецької школи мистецтв ім. М. Вериківського), Мартинюк Н. Л. (старший вчитель вищої категорії ЗНЗ Волинського ліцею ім. Н. Літописця). Результати опитування роботодавців за освітньо-професійною програмою Середня освіта (Образотворче мистецтво) [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/PDF\\_robotodavtsi/OM.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/PDF_robotodavtsi/OM.pdf) При прийнятті рішень враховується думка представників студентства, які вплинули на внесені зміни у вибірково частину навчального плану. Результати опитування студентів щодо якості [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Graphs\\_vypusk/OM.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Graphs_vypusk/OM.pdf). Заклад постійно враховує думки та пропозиції стейкхолдерів, працевлаштованих і здобувачів освіти, у чому експертна група пересвідчилася під час веб-зустрічей. Відгуки та рецензії на ОПП Середня освіта (Образотворче мистецтво) [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2707:2020-02-28-22-40-16&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2707:2020-02-28-22-40-16&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462) підтвердили своє бачення необхідності підготовки фахівців за даною освітньою програмою і відповідність її цілей та програмних результатів навчання потребам і запитам заінтересованих сторін. Кафедра співпрацює та враховує думку колег інших навчальних закладів Тернопільського національного педагогічного університету ім. В. Гнатюка та Східноєвропейського національного університету ім. Л. Українки.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Визначаючи цілі та програмні результати ОПП, академія в основному врахувала тенденції розвитку спеціальності, ринку праці, зокрема, відображених у Концепції розвитку педагогічної освіти та Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа». Це підтверджено уведенням в ОП за 2017-2021рр. практико орієнтованої навчальної дисципліни «Теорія і методика навчання мистецтв у школі» також у 2017 р. початкова дисципліна «Образотворче мистецтво» була розширена за рахунок дисципліни «Мистецтво» у 8-9 кл. та 10-11 кл. Під час підготовки ОПП враховано досвід освітніх програм Прикарпатського національного університету ім. В. Стефаника, Кам'янець-Подільського національного університету ім. І. Огієнка, Уманського державного педагогічного університету ім.П.Тичини, проектною групою збільшено кількість кредитів на дисципліну «Методика навчання образотворчого мистецтва» в ОП на 2016-2020 рр., з метою посилення практичної підготовки введено пропедевтичну практику (3 кредити) на III курсі навчання в ОП на 2018-2022рр. На сайті Академії Сектором з проблем працевлаштування студентів відображена динаміка запитів роботодавців, вакансій за даною ОП [kogni.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2549&Itemid=474](http://kogni.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2549&Itemid=474). Під час спілкування з адміністрацією, гарантом, викладачами не отримано конкретної інформації щодо того, як враховувався зарубіжний досвід при формулюванні цілей та визначенні програмних результатів ОП, вказаних у самоаналізі пристосованих до українських реалій напрацювань Люблінської Вищої Школи в Риках (Республіка Польща), зокрема під час проходження стажування викладачами кафедри. Вказано неправомірно широку академічну кваліфікацію, необхідно звужити відповідно до заявленої спеціальності: «Бакалавр середньої освіти (Образотворче мистецтво)». Професійна кваліфікація «Учитель образотворчого мистецтва» вимагає наявності диплома другого (магістерського) рівня спеціаліста/магістра [kodeksy.com.ua/buh/kp/2.htm](http://kodeksy.com.ua/buh/kp/2.htm). Для випускника бакалаврської ОП бажано так: «Учитель образотворчого мистецтва базової школи (або коледжу)». Потребує уточнення «Придатність до працевлаштування». Підготовка до роботи на посаді за підкласом КП 1229 «Керівник гуртка» не забезпечена ОК і не відображена в ПРН. Підготовка випускників до роботи на посаді підкласу КП 2320 «Вчитель закладу загальної середньої освіти» не може здійснюватися в повному обсязі на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, оскільки вимагає наявності диплома другого (магістерського) рівня [kodeksy.com.ua/buh/kp/2.htm](http://kodeksy.com.ua/buh/kp/2.htm).

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (образотворче мистецтво) на момент експертизи відсутній. Визначені програмні результати в основному відповідають дескрипторам 7 рівня Національної рамки кваліфікацій.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

Цілі освітньої програми в основному відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. За відсутності стандарту вищої освіти визначені програмні результати в цілому відповідають дескрипторам сьомого рівня Національної рамки кваліфікацій. Академія системно залучає стейкхолдерів та роботодавців до формулювання цілей і програмних результатів навчання, ураховуючи тенденції розвитку спеціальності, ринку праці та галузевий контекст.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

Сформульований фокус ОПП не дає повного уявлення про особливості і конкурентоспроможність програми. Рекомендовано уточнити позицію «Придатність до працевлаштування». Вивчити аналогічні зарубіжні ОПП із внесенням відповідного досвіду до змісту даної ОП.

##### **Рівень відповідності Критерію 1.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Зважаючи на дотримання ЗВО вимог Критерію 1 щодо проектування цілей і програмних результатів навчання на ОП, залучення стейкхолдерів до їх формування, урахування тенденцій ринку праці, галузевого контексту та вітчизняного досвіду, і водночас недостатньо чіткого формулювання унікальності програми, звуженого відображення зарубіжного контексту, Критерій 1 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В. Виявлені некритичні недоліки усвідомлюються викладачами й адміністрацією, не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу та можуть бути усунені.

## **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Загальний обсяг програми становить 240 кредитів ЄКТС, що відповідає ст. 5 закону України «Про вищу освіту». Обсяг дисциплін за вибором здобувачів вищої освіти становить 60 кредитів (25%).

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Освітня програма «Середня освіта (Образотворче мистецтво)» укладена згідно: Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка [kogri.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf](http://kogri.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf), Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка [kogri.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystsyplin.pdf](http://kogri.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf), Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка [kogri.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf](http://kogri.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf). Освітня програма та дані документи, за якими вона укладена, знаходяться на офіційному веб-сайті ЗВО [kogri.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/myst\\_kaf/OM\\_OPP/OM\\_OPP\\_2019.pdf](http://kogri.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/myst_kaf/OM_OPP/OM_OPP_2019.pdf). Зміст освітньої програми має достатньо чітку структуру в контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання). Освітні компоненти поділено на змістові блоки: загальної підготовки (21 кредити) та професійної підготовки (139 кредити з практиками). Аналіз структурно-логічної схеми ОПП дозволяє дійти висновку щодо взаємопов'язаності більшості освітніх компонентів, а саме дисципліни циклу професійної підготовки: «Педагогіка», «Психологія», «Методика навчання образотворчого мистецтва», «Рисунок», «Живопис», «Композиція», «Декоративно-прикладне мистецтво та художнє конструювання», «Художньо-прикладна графіка», «Скульптура та пластична анатомія», «Курсова робота» (з методики навчання образотворчого мистецтва), «Кваліфікаційна (бакалаврська) робота» визначають предметну область заявленої спеціальності; практична підготовка включає в себе такі види практики: «Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)», «Переддипломна педагогічна практика», «Навчальна практика. Пленер», де враховано принцип послідовності та логічності, психолого-педагогічні дисципліни передують педагогічній практиці тощо. У той же час навряд чи доцільно планувати дисципліну «Кольорознавство» на другому а не на першому курсі, ще й за вибором. Освітні компоненти в основному дозволяють досягти цілей і програмних результатів навчання.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньої програми відповідає предметній сфері, визначеній в її тексті. Освітні компоненти («Педагогіка», «Психологія», «Композиція», «Історія українського та зарубіжного мистецтва», «Історія освіти на Волині», «Методика навчання образотворчого мистецтва», «Рисунок», «Живопис», «Декоративно-прикладне мистецтво та художнє конструювання», «Художньо-прикладна графіка», «Скульптура та пластична анатомія», «Курсова робота», «Кваліфікаційна (бакалаврська) робота» відповідають теоретичному змісту предметної області професійної підготовки. Практична підготовка включає в себе такі види практики: «Навчальна практика. Пленер», «Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)», «Переддипломна педагогічна практика». Освітні компоненти, відповідають методам, методикам і технологіям, якими має оволодіти здобувач вищої освіти для застосовування на практиці. Нормативний освітній компонент «Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна» в частині «шкільна гігієна» є таким, що виходить за межі спеціальності. Також мають сумнівний зв'язок із спеціальністю дисципліна «Безпека життєдіяльності». Раціонального пояснення необхідності цих дисциплін під час веб-зустрічі із викладачами не було надано.

#### **4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

Обсяг вибірових компонентів ОПП становить 60 кредитів ЄКТС (25%). Кількість і різноманітність вибірових дисциплін можна вважати достатньою і відповідною потребам та інтересам студентів. Для їх організації обрано блокову модель вибору, обґрунтування вибору якої під час веб-зустрічі не було надано. Дисципліни між блоками частково дублюють одна одну: «Художня культура (українська)», «Художня культура (світова)» та «Художня культура (сучасна)». Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів забезпечується вільним вибором навчальних дисциплін, яке регламентоване «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystryplin.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf), що пропонують зручні та зрозумілі процедури вибору та інформування щодо нього. «Положення про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком в КОГПА ім. Т. Шевченка» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystryplin.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf) сприяє індивідуалізації навчання, студентоцентрованому підходу, самостійній роботі, розкриттю індивідуальних здібностей. Презентації навчальних дисциплін за вибором студента знаходяться на сайті академії: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1054&Itemid=327](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1054&Itemid=327) Опитування здобувачів підтвердило можливість формування індивідуальної траєкторії навчання та задоволення організацією цього процесу в ЗВО.

#### **5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

ОП визначає зміст і завдання практичної підготовки, регулюється доступним і зрозумілим «Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти КОГПА ім. Т. Шевченка» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf). Практична підготовка здобувачів вищої освіти на ОПП забезпечена пленерною (навчальною), навчально-педагогічною (пробні уроки в школі), пропедевтичною (ознайомлювальною), педагогічною в літніх оздоровчих таборих та переддипломною педагогічною практиками як окремими освітніми компонентами в загальному обсязі 21 кредит ЄКТС. Договори та угоди на проведення практик [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2606&Itemid=494](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494). Бази проведення педагогічної практики у літніх таборих [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2627&Itemid=500](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2627&Itemid=500). Методичні рекомендації з питань організації переддипломної педагогічної практики [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1194&Itemid=362](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1194&Itemid=362). Зміст практик, про що свідчать їх описи передбачає досягнення здобувачами заявлених результатів навчання та формування у здобувачів вищої освіти компетентностей, необхідних для подальшої професійної діяльності. Студенти під час спілкування підтвердили, що самостійно обирають місце проходження практики. Опитування здобувачів, надані на запит експертної групи звіти практик уможливили висновок про таке проходження практичної підготовки, що формує компетентності здобувачів вищої освіти, необхідні для подальшої професійної діяльності. Під час навчально-педагогічної переддипломної практики студенти формують ЗК 2, 5, 8, 12, 13 та СК 11-13, отримують РН 6, 7, 8, 11, 14, 16, 19, 20, 21; в процесі проходження «Навчальної практики. Пленер» – ЗК 2, 5, 7; СК 4, 8, 11, 12 та РН 8, 11, 14, 16, 17, 18, 19, 20, 21. Співпраця з роботодавцями відбувається в реалізації змісту практики, який спрямовано на вирішення останніх тенденцій розвитку вищої художньо-педагогічної освіти. Працівники під час веб-зв'язку підтвердили співпрацю із ЗВО у формулюванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту. Рекомендовано оприлюднити на сайті ЗВО наскрізну програму практик за ОПП.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Встановлено, що зміст ОПП у цілому сприяє набуттю здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок (Softskills), що відповідають заявленим цілям програми, відбувається опосередковано під час участі у наукових товариствах, гуртках, громадських об'єднаннях, студентському самоврядуванні, семінарах, дискусіях, наукових конференціях, конкурсах, ярмарках професій, виставках, майстер-класах, пленерах, тощо. ОП передбачено забезпечення набуття soft skills, які формують ЗК 1, 3, 5, 8, 9, 11 та СК 2, 5, 6, 7, 13, що відповідає РН 4, 7, 10, 13, 16, 19.

#### **7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Визначені у змісті ОПП в частині «Придатність до працевлаштування» професійні роботи частково суперечать вимогам чинного Класифікатора професій України (ДК 003: 2010), де позиції 2320 вчитель закладу середньої освіти, 2455.2 керівник студії (за видами мистецтва) відносяться до категорії «Професіонали», що вимагає кваліфікації за дипломом про повну вищу освіту другого (магістерського) рівня. Рекомендовано врегулювати виявлену суперечність з боку ЗВО.

**8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОПП із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти унормоване «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf), «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf), «Положенням про організацію самостійної роботи у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf) дозволяє дійти висновку про оптимальне співвіднесення реального і декларованого навантаження в розрізі кожного освітнього компонента. Загальний обсяг годин для підготовки здобувачів становить 7200 год. (240 кр. ЄКТС 30 кр. на семестр), з них відведено 39% на аудиторну роботу та 61% на самостійну роботу. За нормативними дисциплінами аудиторні години передбачають теоретичну (лекції – 17%) і практичну підготовку (лабораторні, практичні заняття – 83%), що сприяє якісному оволодінню практичними навичками для формування СК. ОП передбачає логічне поєднання аудиторних годин й самостійної роботи, де практична фахова підготовка є домінуючою. ЗВО, як показує спілкування зі здобувачами, вживає моніторингових заходів щодо оцінювання реалістичності обсягу самостійної роботи студентів та їх навчального навантаження. Зустрічі із викладачами підтверджують, що фактичне навантаження здобувачів збігається із заявленими ЗВО у відомостях самооцінювання, питання обсягів і змісту завдань самостійної роботи обговорюють на засіданнях кафедри, застосовується індивідуальний підхід до контролю виконання завдань, надання консультативної допомоги. Інтерв'ювання здобувачів вищої освіти дозволяє зробити судження про те, що обсяг ОП та її ОК дозволяє забезпечити набуття необхідних компетентностей та досягти зазначених у ОП результатів навчання, тобто реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, особливо в умовах дистанційного навчання під час карантину.

**9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Дуальна форма освіти на ОП не передбачена.

**Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Обсяг і зміст ОПП загалом відповідає вимогам законодавства і предметній сфері спеціальності, освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. ОПП передбачає практичну підготовку здобувачів, формування професійних навичок, реальний обсяг самостійної роботи, набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям. Обсяг освітніх компонентів доцільно співвіднесено із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

Експертна група рекомендує узгодити з предметною сферою спеціальності ряд освітніх компонентів («Безпека життєдіяльності», «Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна»). Подолати блоковий принцип організації вибіркових дисциплін з їх частковим дублюванням. Рекомендовано оприлюднити на сайті наскрізну програму практик за ОПП. Узгодити професійні роботи з вимогами чинного Класифікатора професій України (ДК 003: 2010).

**Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**



Зважаючи на те, що акредитована ОПП за обсягом і змістом відповідає законодавчим вимогам і предметній сфері спеціальності, здобувачі вищої освіти мають можливість формувати індивідуальну освітню траєкторію, соціальні навички, практичні компетентності в умовах реалістичного фактичного навантаження, проте структура вибіркових дисциплін, визначення професійної придатності містять недоліки. ОП має достатній рівень узгодженості із якісними характеристиками за підкритеріями. До того ж, враховуючи голістичний підхід в оцінюванні, релевантність фактів і їх контексту, а також різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою відповідають рівню В за критерієм 2.

### **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

#### **1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Правила прийому на навчання на ОПП урегульовано «Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Т. Шевченка», оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyla\\_pryjomu\\_2020.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyla_pryjomu_2020.pdf). Інформація щодо правил прийому абітурієнтів оприлюднюється на інформаційних стендах приймальної комісії, офіційному веб-сайті Академії [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=753&Itemid=37](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=753&Itemid=37). Правила прийому чіткі та зрозумілі для потенційних вступників і не містять дискримінаційних положень. За результатами опитування здобувачів вищої освіти під час акредитаційної експертизи було з'ясовано, що на момент вступу, правила прийому були цілком зрозумілими, чіткими та доступними для вступників.

#### **2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Правила прийому на навчання та вимоги до вступників враховують особливості ОПП художньо-педагогічного спрямування. Перелік сертифікатів ЗНО, що враховують для зарахування на навчання за ОПП, вступ на навчання за кошти регіонального замовлення або за кошти фізичних та юридичних осіб їх вага (0,3 – українська мова та література, 0,3 – історія України, 0,3 – біології або іноземна мова); вступ на навчання лише за кошти фізичних та юридичних осіб (0,3 – українська мова та література, 0,3 – історія України, 0,3 – географія або математика). Мінімальна кількість балів для допуску до участі в конкурсі або для зарахування на навчання за регіональним замовленням – 125, за кошти фізичних осіб – 100. Інформація щодо правил прийому абітурієнтів оприлюднюється на веб-сайті Академії [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=753&Itemid=37](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=753&Itemid=37) та є цілком логічними, об'єктивними з урахуванням специфіки ОПП.

#### **3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Т. Шевченка визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, регулюють «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-providrahuvania.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-providrahuvania.pdf), «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vuznachennya-akademriznytsi.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vuznachennya-akademriznytsi.pdf), «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf). Документи містять конкретний і зрозумілий опис процедури визнання результатів навчання відповідно до Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (п.1.2), доступні для всіх учасників освітнього процесу та оприлюднені на офіційному вебсайті ЗВО. Вказаних правил за ОП Середня освіта (Образотворче мистецтво) на практиці не було застосовано. Під час зустрічі із здобувачами вищої освіти експертна група з'ясувала, що вони ознайомлені з правилами визнання результатів навчання в інших закладах освіти

#### **4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

У ЗВО можливість визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті унормовано «Положенням про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf). Результати навчання, здобуті шляхом неформальної освіти, визнаються в системі формальної освіти в порядку, визначеному законодавством. Прикладів застосування практики за час існування програми не було.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

На веб-сайті академії подано інформацію щодо ОП, конкретність, зрозумілість і загальнодоступність правил прийому на ОПП, що враховують її особливості як художньо-педагогічної та не містять дискримінаційних положень.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Експертна група рекомендує передбачити на ОП використання здобувачами їх права на академічну мобільність, дуальної освіти та визнання результатів неформальної освіти.

#### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Ураховуючи дотримання ЗВО вимог Критерію 3 щодо наявності чітких і зрозумілих правил для вступу на навчання, антидискримінаційності та загальнодоступності правил прийому на ОПП, врахування її особливостей. Водночас здобувачі освіти не мали можливості визнання результатів навчання в інших ЗВО, під час академічної мобільності, отриманих у неформальній освіті. Виявлені некритичні недоліки усвідомлюються викладачами та адміністрацією, не перешкоджають якісному забезпеченню освітнього процесу та можуть бути усунені. Критерій 3 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

Вивчення ОПП, даних табл. 1, у відомостях про самооцінювання «Положення про організацію освітнього процесу» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf) та «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20ostyd.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20ostyd.pdf). засвідчує, що вони спрямовані на теоретичну та практичну підготовку. Методами навчання ОПП є: лекція, бесіда, розповідь; наочні – ілюстрування, демонстрування; лабораторні, практичні роботи, виконання курсової, бакалаврської робіт, включає виконання (творчого завдання) та навчання (слухання, вправи, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів, презентацій). Необхідною умовою формування освітніх компетентностей є методи активного навчання: лекція-візуалізація, дискусія, відео-презентації, проблемна лекція. До видів самостійної роботи – презентації, статті, практичні творчі завдання в різних художніх техніках і матеріалах. Поза аудиторна робота акцентує опрацювання навчально-методичної літератури, відвідування виставок, майстер-класів, використання інформаційної платформи Moodle, робота з Інтернет-джерелами тощо представлено в табл. 3 Відомостей про самооцінювання. ЕГ отримала інформацію, виявлену під час опитування студентів та викладачів, що форми і методи навчання, викладання обов'язкових ОК на даній ОПП сприяють досягненню заявлених цілей та програмних результатів навчання, орієнтовані на потреби та запити студентів і забезпечують реалізацію принципів академічної свободи у вибірковий освітній компонент.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Інформування здобувачів вищої освіти, як свідчить самоаналіз та проведені інтерв'ю з студентами, які й підтвердили інформацію, щодо цілей, змісту та організації навчання, вони здійснюється відповідно «Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Т. Шевченка» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf) Наявна конкретна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, представлена в Положенні спеціальності та робочих програмах навчальних

дисциплін (обов'язкового компоненту), розміщених на сторінці кафедри мистецьких дисциплін та методик їх викладання ([kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1175&Itemid=355](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1175&Itemid=355)). У закладі розроблено форму силабусу, представлена в «Положенні про силабус освітнього компоненту Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Т. Шевченка» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_syllabus.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_syllabus.pdf). Проте не всі дисципліни забезпечені силабусами. Більша частина з яких – робочі програми. Під час освітнього процесу за даною ОПП акцентується увага на практичних аспектах фахової підготовки, зокрема чимало часу приділяється наочному показу; практичній (тренувальні вправи) складовій; стимулювання та мотивація (самостійне спостереження, аналіз); проблемно-пошуковий: робота з підручником. Традиційними формами залишаються лекції, практичні заняття. Особливо це простежується під час дистанційного навчання, як зазначили здобувачі вищої освіти.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

Під час освітнього процесу в Академії відбувається поєднання навчання і досліджень, реалізується до: «Положення про організацію наукової діяльності» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20org%20nayk%20d.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20org%20nayk%20d.pdf) «Положення про науково-дослідну роботу студентів» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ndrs.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ndrs.pdf), «Положення про Студентське наукове товариство» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20snt.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20snt.pdf), «Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf). Положення про раду молодих науковців: [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ormn.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ormn.pdf). Під час бесід членів ЕГ із гарантом ОП, деканом, студентами, випускниками та роботодавцями з'ясовано, що студенти поєднують навчальний процес із науковими дослідженнями через підготовку курсової й бакалаврської роботи, у науковому гуртку «Мистецький калейдоскоп», виконання ІНДЗ, під час практики та розробки окремих проєктів. ЕГ надано інформацію про участь здобувачів у наукових заходах закладу, серед них: щорічна наукова конференція «Діалог двох культур». Студенти із викладачами долучаються до наукових заходів у інших ЗВО. Здобувачі й викладацький склад залучаються до участі у науково-методичному семінарі «Креативний підхід у сучасній мистецькій освіті». збірник мат. наук.-метод. семінару. Є й «Студентський науковий вісник», у якому здійснюють апробацію матеріалів [kogpi.edu.te.ua/images/styd%20zbirnik.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/styd%20zbirnik.pdf). Крім наукових заходів, відбувається підготовка газети «Замок» Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Т. Шевченка [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=comcontent&view=article&id=538&Itemid=292](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=comcontent&view=article&id=538&Itemid=292). Активною є участь у міжнародних пленерах «Кременецькі зустрічі», проведені спільно з Краківським науковим товариством «Одін». Заклад у своїй діяльності керується «Положенням про конкурс наукової діяльності Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Т.Шевченка «Науковець року». [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20orik.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20orik.pdf). Теми курсових та бакалаврських робіт, окремих наукових проєктів, студентами обираються самостійно. На ОП планується вивчення дисциплін: «Інформаційні технології та засоби навчання», «Основи академічного письма», «Основи наукових досліджень». Серед студентів є й такі, які беруть участь в олімпіадах різних рівнів, що підтверджується поєднанням навчання та дослідження і ставлять за мету формування ФК та ПРН, пов'язаних зі здатністю проведення наукових досліджень ([kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20org%20nayk%20d.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20org%20nayk%20d.pdf))

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

Згідно представленої інформації у звіті самоаналізу та під час інтерв'ю з гарантом ОП, завідувачем кафедри, деканом та викладацьким складом ЕГ отримано інформацію стосовно змісту робочих програм навчальних курсів ОП. Оновлення змісту освіти на основі результатів власних наукових досліджень, а також актуальних наукових досягнень і сучасних практик у галузі «Середня освіта «Образотворче мистецтво» реально практикується. [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2720&Itemid=529](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2720&Itemid=529), удосконалюються викладачами, які здійснюють освітній процес. Згідно Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа», освітній процес у ЗЗСО рекомендується базувати на компетентісно-орієнтованих завданнях із використанням сучасних освітніх технологій, зокрема у контексті введення інтегрованого курсу «Мистецтво». У зв'язку з цим, рішенням кафедри мистецьких дисциплін та методик їх викладання здійснено оновлення змісту тем та збільшено кількість кредитів із навчальної дисципліни «Методика навчання образотворчого мистецтва» (протокол №15 від 11.04 2019 р.). Підставою для цього є сучасні потреби загальноосвітніх навчальних закладів та ключові зміни в оновлених навчальних програмах 5-9 класів за результатами обговорення на платформі EdEra та на предметних робочих групах. Затвердження навчальних і робочих програм навчальних дисциплін відбувається на засіданні кафедри, після чого програми розглядаються Науково-методичною комісією. Робочі програми навчальних дисциплін переглядаються та затверджуються щорічно. При розробці робочих навчальних програм курсів, як обов'язкового компоненту ОП, викладачами враховувались результати їхніх стажувань у закладах ЗВО зарубіжних країн, представлених в табл. 2 Відомостей про самооцінювання.

## **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

У своїй діяльності ЗВО керується положенням, що стосуються порядку реалізації права на академічну мобільність Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Т. Шевченка [kogni.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem %20mob.pdf](http://kogni.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf), проте студентів на сьогодні не заявлено до такого роду заходів. Отримання наукового і мистецького досвіду кафедри реалізується у багаторічній співпраці з польським товариством «Форум інноваційний «Одін»» (Польща), з яким реалізовано дев'ять Міжнародних науково-мистецьких симпозиумів, «Зустрічі у Кременці», до яких долучалися фахівці з Польщі, України, Словенії, Словаччини, Болгарії, Франції, Німеччини, Іспанії, США. За їх результатами опубліковано 4 каталоги, матеріали конференцій. Стажування викладачів відбувається в Люблінській Вищій Школі (Польща, доц. кафедри Балбус Т.А. та Панфілова О.Г.), Житомирському державному ун-ті ім. І. Франка (проф. Дем'янчук О.Н.), Рівненському державному гуманітарному ун-ті (доц. Онишук І.А.), Тернопільському національному педагогічному університет ім. В. Гнатюка (ст. викл. Синенький Д.В.). Інтернаціоналізація відбувається завдяки програмі Міжнародних українсько-польських зустрічей «Діалог двох культур». [http://www.kogni.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content &view=category&id=27&Itemid=274](http://www.kogni.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=27&Itemid=274) (п.7, 9, 15, 19, 23, 28, 31, 32, 37, 39, 43, 44, 50, 54, 56) Керівництвом ЗВО підписано Угоди про міжнародне співробітництво з Вармінсько-Мазурським ун-том в Ольштині, Вищою соціально-економічною школою в Пшеворську (Польща). Згідно з угодами про співпрацю передбачається здійснення спільних наукових досліджень, організацію двохсторонніх наукових семінарів, конференцій, форумів; обмін досвідом; забезпечення участі науковців у міжнародних проєктах та пленерах.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Навчання та викладання за освітньою програмою побудовано на принципах студентоцентризму та академічної свободи здобувачів вищої освіти. Форми та методи навчання і викладання загалом сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та ПРН навчання. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання є доступною, зрозумілою і надається своєчасно усім учасникам освітнього процесу. Під час навчання студентам забезпечено можливість поєднувати навчання і наукові дослідження. Зміст освіти за ОП враховує власні наукові досягнення викладацького складу кафедри сучасні вітчизняні та європейські і світові практики у галузі образотворчого мистецтва.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

Випускова кафедра та відділ якості освіти проводять опитування студентів ОП щодо якості освітнього процесу з окремих дисциплін та ОПП загалом. Проте студенти недостатньо долучалися до обговорення ОПП і процедур її перегляду. Радимо активізувати участь здобувачів освіти в процедурах обговорення та майбутнього перегляду ОПП, здійснити оновлення робочих програм у відповідності до навчального року, розширити практику іноземного стажування.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Освітній процес за даною ОПП в цілому відповідає підкритеріям 1-4 та забезпечує реалізацію цілей, формування фахових компетентностей і досягнення програмних результатів навчання. Водночас активізації потребує участь здобувачів вищої освіти в процедурах обговорення та майбутнього перегляду ОПП. У тексті профілю ОПП слід коректно прописати методи навчання. Критерій 4 оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

У процесі ознайомлення з сайтом ЗВО, а також під час бесід з адміністрацією ЗВО та кафедрою члени ЕГ з'ясували, що форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання досягнень студентів за ОПП є чіткими та зрозумілими і визначаються «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансфертній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Кременецькій обл. гуманітарно-педагогічній гімназії ім. Т. Шевченка» ([kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf)). Під час бесід з академічним персоналом і студентами з'ясовано, що форми контролю навчальних досягнень студентів із дисциплін НП оприлюднюються заздалегідь через ОПП, робочі навчальні програми дисциплін на сторінці кафедри, а також доводяться викладачами студентам безпосередньо перед початком вивчення конкретного курсу. Під час навчального семестру здійснюється оцінювання знань, умінь і навичок здобувачів вищої освіти за роботу під час практичних заняттях, самостійну роботу, проміжний контроль здійснюється по завершенні кожного модуля. Підсумковий контроль за дисциплінами відбувається у формі підсумкової контрольної роботи (заліку) та іспиту. Під час першого аудиторного заняття викладачі надають інформацію, яка стосується критеріїв оцінювання. Відсоткове співвідношення кожної форми та методу оцінювання зазначаються у робочій програмі навчальної дисципліни у табличній формі, в якій зазначено зміст умінь (результат навчання), що оцінюється, форми та способи викладання і навчання, методи оцінювання, відсоток у підсумковій оцінці з дисципліни. Під час бесіди зі студентами та академічним персоналом встановлено, що під час навчання непорозумінь щодо розбіжностей в підходах до оцінювання навчальних досягнень студентів не виявлено.

## **2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

На час подання ЗВО заяви про акредитацію даної ОПП стандарт вищої освіти за спеціальністю і рівнем вищої освіти знаходився на стадії розробки та затвердження. Наразі дана ОПП розроблена за відсутності стандарту спеціальності відповідного рівня вищої освіти.

## **3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Під час проведення бесід зі здобувачами вищої освіти та персоналом кафедри членам ЕГ була надана інформація про те, що на представленій ОПП є чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, які є доступними усім учасникам освітнього процесу через оприлюднення як самої ОПП, так і робочих програм навчальних дисциплін, й забезпечують об'єктивність оцінювання викладачами навчального рівня якості здобувачів вищої освіти. «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Т. Шевченка» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf); «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol\\_monit.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf); «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) Представлений перелік положень доступний усім учасникам освітнього процесу та забезпечує внутрішнє нормативне регулювання процедури оцінювання знань, об'єктивність екзаменаторів. Основою фахових дисциплін на кафедрі є колегіальні перегляди й аналіз підготовлених упродовж семестру практичних робіт здобувачів викладачами кафедри, що дає можливість оцінити результати навчання. Процедуру запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначає порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження. Можливі конфліктні ситуації проведення семестрового контролю знань (сесій) розглядає апеляційна комісія, права, обов'язки та персональний склад якої визначає ректор згідно поданої заяви від декана. Під час опитування студентів, випадків щодо створення апеляційних комісій за період їх навчання не зафіксовано.

## **4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Питання щодо дотримання стандартів академічної доброчесності у ЗВО, процедур її дотримання врегульовані в Розділі II та III «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Т. Шевченка» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf) та Розділі 4. «Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Т.Шевченка» [univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf](http://univ.kiev.ua/pdfs/official/ethical-code/Ethical-code-of-the-university-community.pdf). Нормативні документи наголошують на відповідальності за порушення стандартів академічної доброчесності здобувачами вищої освіти і науково-педагогічних працівників. Відбувається запровадження курсів «Медіа грамотність для освітян», Основи академічного письма», «Основи наукових досліджень студентам надається інформація стосовно порушення прав інтелектуальної власності. Представленими

положення про дотримання академічної доброчесності ЗВО демонструє свою необхідність представлення не лише кваліфікаційних робіт до програмної перевірки, але й перевірки наукових матеріалів до видань закладу та монографічних видань професорсько-викладацького складу. Під час спілкування з керівництвом закладу та складом кафедри членам ЕГ було озвучено, до 2020 р. якість підготовки кваліфікаційних робіт покладалася на наукових керівників. З 2020 р. ЗВО підписано угоду з «Unichesk» про використання програмного забезпечення для перевірки бакалаврських та магістерських робіт на наявність запозичень.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

У закладі та на ОП визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, доступні та зрозумілі усім учасникам освітнього процесу; вони забезпечують об'єктивність оцінювання навчальних досягнень студентів. Дотримання правил академічної доброчесності у ЗВО врегульовано локальними нормативними актами.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

У відомостях про самооцінювання ОПП відсутній опис формування принципів дотримання академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти на ОПП як системи.

### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Контрольні заходи оцінювання здобувачів вищої освіти за ОП є чіткими, зрозумілими та дозволяють об'єктивно оцінити рівень навчальних досягнень, а правила академічної доброчесності урегульовані та дотримуються. Процедура перевірки робіт на дотримання їх авторами правил академічної доброчесності уніфікована для всього ЗВО на основі програмного продукту «Unichesk». ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 5 з незначними недоліками, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 6. Людські ресурси:**

### **1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

При ознайомленні з документами, які підтверджують фаховий рівень, стаж роботи, бази проходження стажування та відповідність ліцензійним вимогам професорсько-викладацькому складу кафедри, що забезпечують освітній процес на ОПП засвідчує, що їх професійна кваліфікація може забезпечити досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Підготовку фахівців здійснюють науково-педагогічні працівники шести кафедр: педагогіки та психології, іноземних мов та методики викладання, біології, екології та методики їх викладання, теорії та технологічної освіти та інформатики, української філології та суспільних дисциплін, теорії і методики дошкільної та початкової освіти 19 викладачів із відповідною фаховою освітою, 12 з яких мають наукові ступені та вчені звання, державні звання Заслужений майстер народної творчості (Балбус Т. А.), а рівень їх відповідності ліцензійним вимогам складає від 4 до 8 показників.

### **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Під час спілкування з адміністрацією факультету, професорсько-викладацьким складом кафедри ОПП, закладу встановлено, що в закладі існує прозора та чітка процедура конкурсного відбору на вакантні посади викладачів, що регулюється «Рекомендаційні вимоги до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Т. Шевченка» [kogni.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20 rekom%20na%20oposad.pdf](http://kogni.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20 rekom%20na%20oposad.pdf). Конкурсні

оголошення оприлюднюються на сторінці закладу [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1368&Itemid=381](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1368&Itemid=381). Відповідно до «Порядку проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Т. Шевченка» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf). Під час опитування професорсько-викладацького складу кафедри ЕГ озвучено наступне: наказом керівника ЗВО формується конкурсна комісія, що функціонує постійно при Вченій раді Академії, і здійснює контроль, організацію конкурсного відбору з урахуванням наявності у конкурсантів наукового ступеня та вченого звання, кількість і якість наукових та навчально-методичних праць, акцентується увага на виставковій діяльності, наявності документації щодо підвищення кваліфікації, думки студентів.

### **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Під час бесід із гарантом ОП, академічним персоналом, роботодавцями та випускниками кафедри за спец. 014 «Середня освіта» (образотворче мистецтво) (випуск планується у червні 2020 р.) ЕГ пересвідчилась, між ЗВО та організаціями роботодавців існують чинні угоди про співробітництво. Було озвучено, що ЗВО залучає роботодавців та стейкхолдерів до аналізу і оновлення ОП шляхом опитування: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=%202707:%202020-02-28-22-40-16&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=%202707:%202020-02-28-22-40-16&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462), згідно представлених рекомендацій подають пропозиції на засідання кафедри. Кафедра співпрацює з методистами відділів освіти, які долучаються до оцінювання конкурсів, олімпіад з образотворчого мистецтва [kremvo.ucoz.ua/publ/uchitel\\_roku\\_2020\\_nominacija\\_obrazotvorche\\_mistectvo/1-1-0-77](http://kremvo.ucoz.ua/publ/uchitel_roku_2020_nominacija_obrazotvorche_mistectvo/1-1-0-77), також [kremvo.pp.ua/2018/11/ii-02-2018.html](http://kremvo.pp.ua/2018/11/ii-02-2018.html). Представники кафедри долучаються до проведення науково-методичних семінарів: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1850:2017-11-14-11-30-30&catid=71:2016-03-04-07-11-15&Itemid=369](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1850:2017-11-14-11-30-30&catid=71:2016-03-04-07-11-15&Itemid=369). Підписано угоди про співпрацю з Кременецькими ЗЗСО I-III ступенів № 6 та № 5 та ліцеями, за допомогою яких студенти втілюють нові методики, прийоми навчання на практиці. На цьому наголошували й представники роботодавців. Здобувачі долучаються до освітнього процесу, майстер-класів у позашкільних навчальних закладах, зокрема : у КШМ ім. М.Вериківського під керівництвом заслуженого майстра народної творчості України Балбус Т. А. Науково-педагогічний склад кафедри, аналізуючи звіти проходження практик, ознайомлюються з зауваженнями та рекомендаціями роботодавців, представлених у звітній документації. При проведенні ярмарок професій, виставок, майстер-класів виявляються тенденції, проблеми освітнього процесу в сучасних реаліях та шляхи їх вирішення.

### **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Під час бесід із гарантом ОП, академічним персоналом, роботодавцями та випускниками минулих років, члени ЕГ з'ясували, що ЗВО залучає професіоналів-практиків до організації та реалізації освітнього процесу, склад кафедри співпрацює із вчителями ЗЗСО, методистами відділів освіти. На базі ЗВО постійно відбуваються науково-методичні семінари [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2015:2018-04-13-08-04-35&catid=36:2012-05-31-15-15-35&Itemid=281](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2015:2018-04-13-08-04-35&catid=36:2012-05-31-15-15-35&Itemid=281) ; [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1850:2017-11-14-11-30-30&catid=71:2016-03-04-07-11-15&Itemid=369](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1850:2017-11-14-11-30-30&catid=71:2016-03-04-07-11-15&Itemid=369) Однією з дієвих форм допомоги вчителів-практиків в освітньому процесі є викладання ними поза кредитного курсу «Особливості проведення інтегрованих уроків мистецтва в контексті тенденцій НУШ», що ставить за мету передачу досвіду працівників загальноосвітніх навчальних закладів на даній спеціальності. Для реалізації курсу запрошено до викладання вчителя вищої категорії Волинського ліцею ім. Нестора Літописця, переможця першого етапу конкурсу «Учитель року-2020» Мартинюк Н. Л. Залучають їх і до проходження пропедевтичної, навчально-педагогічної (пробні уроки в школі) та переддипломної педагогічної практик, на яких фахівці даної галузі діляться досвідом роботи в ЗЗСО.

### **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Члени ЕГ пересвідчились, що академія активно залучається до різного роду професійного розвитку науково-педагогічних працівників (викладацький склад кафедри та гарант ОП під час опитування підтвердили інформацію, представлену у звіті про самоаналіз) у різних їх напрямках діяльності, зокрема професорсько-викладацький склад систематично підвищує кваліфікацію. Закладом розроблене «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Т.Шевченка» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf) Здійснюється обмін та набуття досвіду у вітчизняних: Житомирському держ. ун-ті ім. І. Франка (проф. Дем'янчук О.Н.), Рівненському держ. гуманітарному ун-ті (доц. Онишук І.А.), Тернопільському Національному пед. ун-ті ім. В. Гнатюка (ст. викл. Синенький Д.В.) та за кордонних ЗВО Люблінській Вищій Школі, Вищій соціально-економічній школі в Пшеворську (Польща), (доц. кафедри Балбус Т.А. та Панфілова О.Г.). Академія сприяє підготовці дисертаційних досліджень, забезпечується участь викладачів у науково-практичних конференціях, науково-методичних семінарах, майстер-класах, виставках, форумах, чимало з яких реалізується на базі ЗВО. Упродовж 10 р. ЗВО є організатором Міжнародного науково-мистецького симпозіуму «Зустрічі в Кременці» [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=27&Itemid=274](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=27&Itemid=274) (п. 7,9,12, 19,32,44,54). Заклад сприяє підготовці наукового

добробку професорсько-викладацького складу, зокрема: Погонєць І.В. «Педагогічні засади ілюстрування шкільних підручників для початкових шкіл України (II пол. XX ст.)», Гуменюк Б.О. «Орнаментальне оздоблення інтер'єрів церков Свято-Успенської Почаївської Лаври XVIII–XX ст.».

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Під час інтерв'ювання викладацького складу кафедри була підтверджена інформація, яка представлена в звіті про самоаналіз, зокрема ЗВО різними формами здійснює стимулювання та розвиток професійної викладацької майстерності, а саме сприяє підвищенню кваліфікації та дослідницькій роботі у вітчизняних та закордонних ЗВО, забезпечує участь у пленерах та науково-мистецьких симпозиумах, де викладачі здійснюють обмін досвідом, отримують можливість ознайомитися і застосувати його на практиці. Стимулювання науково-педагогічних працівників ЗВО регламентується «Положенням про конкурс наукової діяльності «Науковець року» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20orik.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20orik.pdf) «Положенням про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf) «Положення про щорічну грошову винагороду працівникам Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf) ЗВО існує практика й нематеріальне заохочення (грамоти, подяки тощо).

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Професійна кваліфікація викладацького складу, задіяного у реалізації освітньої програми, забезпечує реалізацію визначених в даній ОПП цілей, набуття здобувачами освіти фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою та дозволяє забезпечити необхідний рівень професійного розвитку для якісної реалізації програми. Керівництво закладу сприяє професійному розвитку викладачів через процедуру підвищення їх професійної кваліфікації (зокрема і в закордонних організаціях-партнерах), стимулюючи викладачів морально та матеріально, (з врахуванням усіх показників викладацької активності).

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Під час проведення конкурсів на заміщення вакантних посад викладачів кількість кандидатур на вакантні посади не завжди є конкурентною. Перешкодою на шляху ширшого залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять на ОПП, за цією програмою загалом відповідають Критерію 6 з незначними недоліками, що має рівень відповідності В.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Професійна кваліфікація професорсько-викладацького складу, задіяного у реалізації освітньої програми забезпечує реалізацію визначених в даній ОПП цілей, набуття здобувачами освіти фахових компетентностей та досягнення програмних результатів навчання. Разом із тим процедура конкурсного відбору на заміщення вакантних посад викладачів не завжди є конкурентною, а основною перешкодою на шляху ширшого залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять на ОПП.

### **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

**1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**



Матеріально-технічна база та навчально-методичне забезпечення КОГПА ім. Т. Шевченка, що використовується в межах підготовки бакалаврів з даної ОП, сприяє досягненню визначених цілей, завдань, програмних результатів навчання. Заклад містить навчальні аудиторії для занять фаховими дисциплінами, навчальні кабінети, обладнані орг. технікою, й приміщення для теоретичних дисциплін з наявною мистецькою літературою. Пересвідчитися у цьому можна й на офіційному сайті КОГПА: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2756&Itemid=554](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2756&Itemid=554). Зі слів адміністрації ЗВО, відбувається оновлення матеріальної бази. До того ж з регулярністю відбувається оновлення предметів для натюрмортів: драперії, гіпси тощо. У ЗВО наявна бібліотека, яка нараховує понад 99614 одиниць літератури: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=381&Itemid=279](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=381&Itemid=279). На сайті ЗВО оприлюднено графік роботи бібліотеки: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=384&Itemid=288](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=384&Itemid=288). Опитування під час веб-зустрічі студентів та викладацького складу кафедри підтвердили задоволення матеріально-технічними ресурсами.

## **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до інформаційних ресурсів (безкоштовний доступ до бібліотеки, у т.ч., електронної, мережі Інтернет), необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми. На сайті ЗВО оприлюднено посилання на електронний інформаційний ресурс: [chl.kiev.ua/cgi-bin/sp/](http://chl.kiev.ua/cgi-bin/sp/). Зокрема на електронні бази даних вітчизняних і зарубіжних видань: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=92&Itemid=392](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=92&Itemid=392).

## **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Приміщення ЗВО обладнані планами евакуації та протипожежним інвентарем. Під час інтерв'ювання було підтверджено: ЗВО регулярно оновлює матеріально-технічні ресурси, відповідачі за освітлення у приміщеннях, що є особливо важливим у контексті специфіки спеціальності. Психологічна служба ЗВО здійснює психологічну підтримку здобувачів при потребі. Відбувається опитування І курсу, щодо процесу навчання та входження у навчальний процес, на сайті ЗВО розміщено положення про Психологічну службу в КОГПА ім. Т. Шевченка: [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-psyh-sluzhbu.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-psyh-sluzhbu.pdf), «Положення про службу охорони праці»: [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-SOP.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-SOP.pdf). Планово відбувається навчання та інструктаж працівників і здобувачів вищої освіти, по безпеці життєдіяльності, охорони праці. Освітньою програмою передбачено курс «Безпека життєдіяльності» для ознайомлення з правилами поведінки в різних критичних ситуаціях.

## **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

Взаємостосунки студентів із ЗВО із організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через кураторів академічних груп, студентське самоврядування, викладачів кафедр, деканатів. Студенти підтвердили, що отримують своєчасну інформаційну підтримку. У КОГПА ім. Т. Шевченка діє студентське самоврядування, яке забезпечує захист прав та інтересів студентів та їх участь в управлінні закладом. Соціальна підтримка студентів відбувається через надання соціальних стипендій. У закладі практикують декілька форм онлайн-опитування щодо якості освіти, для всіх учасників навчального процесу, які розміщено за посиланням: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2494&Itemid=460](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460) на веб-сайті КОГПА ім. Т. Шевченка. В академії створені підрозділи, діяльність яких регламентовано нормативними документами, оприлюдненими на офіційному сайті ЗВО:

1. Центр забезпечення якості освіти: [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf);
2. Навчально-методичний відділ: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2591&Itemid=482](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2591&Itemid=482);
3. Соціально-психологічна служба: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2640:2020-02-25-23-21-03&catid=82:2016-04-18-07-22-40&Itemid=505](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640:2020-02-25-23-21-03&catid=82:2016-04-18-07-22-40&Itemid=505)

Під час веб-зустрічей зі студентами члени ЕГ пересвідчилися у задоволеності освітньою, організаційною, інформаційною, консультативною та соціальною підтримкою з боку адміністрації ЗВО.

## **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Закладом сформовано порядок надання допомоги (супроводу) особам з інвалідністю та іншим маломобільним групам населення, розміщено: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2623&Itemid=497](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2623&Itemid=497). У ЗВО не було навчання студентів з особливими потребами, проте під час спілкування із представниками академії

виявлено, що заклад готовий прийняти здобувачів освіти з інвалідністю, за умови усунення проблеми недостатньої кількості пандусів та утруднене пересування здобувачами вищої освіти з особливими потребами між поверхами навчальних корпусів та гуртожитків.

**6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

Зустріч ЕГ з представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти було озвучено, що випадків пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією чи корупцією не було. На сайті ЗВО розміщений телефон довіри, для такого роду випадків: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1940&Itemid=446](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1940&Itemid=446) ЗВО розроблено ряд нормативно-правових актів, за допомогою яких відбувається вирішення конфліктних ситуацій: «Положення щодо врегулювання конфліктних ситуацій» [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=92&Itemid=392](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=92&Itemid=392); «Положення про раду профілактики правопорушень у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/koledg/kol\\_pravop.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/koledg/kol_pravop.pdf); «Положення про уповноважений підрозділ та уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції»: [kogpi.edu.te.ua/images/stories/antukoryp/polozjenya.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/antukoryp/polozjenya.pdf).

**Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Фонди бібліотеки КОГПА ім. Т. Шевченка нараховують 99614 одиниць, в тому числі за ОП Середня освіта (Образотворче мистецтво), відбувається постійне удосконалення та використовуються новітні інформаційні технології, що забезпечують зручність користування фондами бібліотеки споживачами освітніх послуг. ЗВО забезпечує безкоштовний доступ учасників освітнього процесу до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів. Зокрема, на сайті ЗВО міститься посилання на електронні бази даних вітчизняних і зарубіжних видань. У закладі вищої освіти заняття відбуваються в облаштованих необхідним оснащенням аудиторіях та майстернях. Невелика наповненість груп сприяє морально-психологічному клімату для розвитку освітньої, наукової, соціальної та організаційної складової розвитку особистості. Сприйняття студента як суб'єкта, спроможного бути самостійним і відповідальним учасником освітнього процесу. Позитивною практикою є регулярне оновлення матеріально-технічної бази, контроль якості освітлення у навчальних приміщеннях.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

ЕГ звертає увагу на недостатню кількість пандусів що обмежують пересування здобувачами вищої освіти з особливими потребами між поверхами навчальних корпусів та гуртожитків. У академії передбачено супровід осіб з особливими потребами, проте він реалізовується лише за завчасним запитом. Рекомендовано забезпечити необхідне оснащення для того, щоб людина з особливими потребами мала змогу у будь-який момент вільно отримати доступ до академії.

**Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

Освітня програма в цілому відповідає підкритеріям 7.1, 7.2, 7.3, 7.4, 7.6. Заклад забезпечує необхідне матеріальне і методичне забезпечення для досягнення цілей, завдань, програмних результатів навчання, визначених ОП. Позитивним є якісна інформаційна підтримка, яка забезпечується за рахунок онлайн-ресурсів, розміщених на сайті ЗВО, і бібліотеки, що налічує 99614 примірники. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти. Студенти підтвердили, що отримують своєчасну інформаційну підтримку. Існує чітка і зрозуміла політика та процедури вирішення конфліктних ситуацій. ЗВО рекомендовано забезпечити необхідну кількість пандусів і можливість супроводу осіб із особливими потребами у будь-який момент, без попереднього запиту. Враховуючи різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 з незначними недоліками, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

У ЗВО функціонує нормативна база щодо моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм: 1. Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка: [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf); 2. Стратегія розвитку КОГПА ім. Тараса Шевченка до 2024 року: [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya\\_rozvutky/strategiya.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvutky/strategiya.pdf). Розроблення представленої для акредитації ОП здійснювалось відповідно до прописаних у нормативній документації процедур. У ході спілкування була підтверджена інформація щодо періодичного моніторингу освітньої програми, яка надана у звіті про самооцінювання.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

На сайті університету запроваджено онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо пропозицій по удосконаленню ОП та забезпечення якості надання освітніх послуг: [docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSW1xcmA9g2QTt19TRgXmk-V44j7Bm2XNtBqXZ2kcZfarPPA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScSW1xcmA9g2QTt19TRgXmk-V44j7Bm2XNtBqXZ2kcZfarPPA/viewform). Під час проведення бесід здобувачі вищої освіти підтвердили їх взаємодію до процесу періодичного перегляду ОП, також зазначили, що їх залучали до опитувань щодо адаптації на 1 курсі, проте цю інформацію підтвердили 2, 3, 4 курси. Студенти зазначили, що висловлювали свої побажання чи враження в бесідах з академічними наставниками та викладачами фахових дисциплін. Поряд з цим, було проведено зустріч з представниками студентського самоврядування, які зазначили, що деякі з них також входять до складу наукового гуртка і регулярно передають пропозиції студентів щодо удосконалення ОП та навчального процесу. Під час спілкування з керівництвом ЗВО було з'ясовано, що результати опитувань щодо якості викладання викладачів впливають на внутрішній рейтинг працівників.

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

У ході спілкування із керівництвом та роботодавців до періодичного перегляду освітньої програми було підтверджено, також на сайті КОГПА ім. Т. Шевченка розмішена анкета-опитування задля виявлення потреб роботодавців: [docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc\\_LEStCQyiTjDJ9x4N\\_2WpDze6C-LXOzEP387bpisgIErTOA/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSc_LEStCQyiTjDJ9x4N_2WpDze6C-LXOzEP387bpisgIErTOA/viewform). Самі роботодавці також підтвердили свою зацікавленість до періодичного перегляду ОП, та під час спілкування роботодавці висловили побажання включити у ОП інформацію щодо особливостей навчання дітей з особливими потребами.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

В академії є практика збору інформації про випускників, яка закріплена офіційними процедурами. Під час веб-бесіди з академічним персоналом і випускниками було виявлено, що інформація щодо кар'єрного шляху випускників проводиться у форматі спілкування або анкетування, яке доступне на сайті ЗВО: [docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd6IqI4OclugJrkH3gKooGJuxcv4pvUX1Lgb-xtXoPvu4p1yQ/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd6IqI4OclugJrkH3gKooGJuxcv4pvUX1Lgb-xtXoPvu4p1yQ/viewform)

### **5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

Навчально-науковий центр забезпечення якості вищої освіти КОГПА ім. Т. Шевченка здійснює моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм, системний аудит якості освітніх послуг та організовує заходи щодо залучення здобувачів і викладачів щодо забезпечення якості вищої освіти. Критерії, за якими відбувається перегляд освітніх програм, формуються у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками і роботодавцями, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі та регіональних потреб. На сайті академії розміщені рецензії та відгуки стейкголдів: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2707:2020-02-28-22-40-16&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2707:2020-02-28-22-40-16&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462) У ЗВО

діє сектор моніторингу якості освіти: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2580&Itemid=478](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478). У ході спілкування зі стейкхолдерами було виявлено, що заклад реагує на їхні пропозиції щодо вдосконалення ОП, а саме: було збільшено обсяг годин практики після відповідної пропозиції роботодавців.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Акредитація ОП є первинною, тому зауваження і пропозиції з попередньої акредитації відсутні.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

ЗВО має визначену політику та процедури внутрішнього забезпечення якості освіти, що регулюється «Положенням про організацію контролю якості навчання» [kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf). В академії й на кафедрі сформовано професійну, комфортну та доброзичливу атмосферу, яка сприяє не лише розвитку ОП, а й розвитку студента як творчої особистості. Протягом веб-зустрічей з керівництвом ЗВО, викладачами, студентами, та роботодавцями експертна група мала можливість у цьому переконатися.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

ЗВО підтримує постійний контакт із здобувачами освіти, проводить онлайн-опитування щодо якості викладання. Це сприяє підтримці атмосфери довіри у закладі, що важливо також для здорового психологічного середовища. Студенти мають змогу висловити свої пропозиції та нагальні потреби щодо ОП. Роботодавці також активно занурені у формування освітньої програми, що було підтверджено під час спілкування.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Під час спілкування з роботодавцями і випускниками ними було висловлено декілька побажань щодо формування ОП. Враховуючи ці побажання, закладу рекомендовано додати ознайомлення з особливостями ведення шкільної документації і більш поглиблене вивчення комп'ютерних дисциплін. Розвиток сучасних технологій вимагає високого рівня володіння комп'ютеру і графічними редакторами (враховуючи специфіку ОП), тому закладу також рекомендується розширити програму вивчення відповідних дисциплін. Під час спілкування роботодавці висловили побажання включити у ОП інформацію щодо особливостей навчання дітей з особливими потребами. Закладу рекомендується приділити увагу ознайомленню здобувачів з особливостями інклюзивної освіти.

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

Освітня програма в цілому відповідає всім підкритеріям 8 критерію. Позитивним є й фактичне залучення всіх учасників освітнього процесу до формування ОП. Також заклад підтримує тісний зв'язок із випускниками, залучає їх до участі підвищенні якості освітньої програми через онлайн-опитування, що розміщено на сайті академії. Під час спілкування з роботодавцями і випускниками з їхнього боку було висловлено декілька побажань щодо формування ОП, а саме: додати ознайомлення з особливостями ведення шкільної документації, ввести більш поглиблене вивчення комп'ютерних дисциплін, включити у ОП інформацію щодо особливостей навчання дітей з особливими потребами. Враховуючи різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітню діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 8 з незначними недоліками, оцінюємо як такий, що має рівень відповідності В.

## **Критерій 9. Прозорість та публічність:**

**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Визначені чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та яких послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми. Усі наявні внутрішні нормативні документи, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу у ЗВО, знаходяться у вільному доступі на сайті закладу, а саме: 1. Положення Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Т. Шевченка: [kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol\\_koledg.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_koledg.pdf); 2. Положення про організацію навчального процесу: [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf); 4. Положення про кафедру: [kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pro\\_kaf.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pro_kaf.pdf).

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.**

Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект, у розділі «Освітньо-професійні програми»: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2500:2019&catid=108:2019-10-20-17-50-25&Itemid=461](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2500:2019&catid=108:2019-10-20-17-50-25&Itemid=461) Проте на самому сайті не передбачено зворотного зв'язку (окрім анкетувань). У ході спілкування було виявлено, що стейкхолдери приймають активну участь у формулюванні ОП, у ході регулярних засідань.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

На веб-сайті ЗВО оприлюднена ОП (її опис та зміст) ([kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/myst\\_kaf/OM\\_OPP/OM\\_OPP\\_2019.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/myst_kaf/OM_OPP/OM_OPP_2019.pdf)). Також на сайті розміщена рецензія-відгук на ОП Середня освіта (Образотворче мистецтво): [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/myst\\_kaf/rezensii/shcerbatiuk.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/myst_kaf/rezensii/shcerbatiuk.pdf). Освітня програма з образотворчого мистецтва 2016 року: [kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/myst\\_kaf/OM\\_OPP/OM\\_OPP\\_2016.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/myst_kaf/OM_OPP/OM_OPP_2016.pdf). На сайті академії оприлюднена інформація щодо складу кафедри, і кожного її робітника: [kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1175&Itemid=355](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1175&Itemid=355).

## **Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Сайт містить інформацію, достатню для інформування зацікавлених сторін.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

Рекомендовано додати у функціонал сайту ЗВО систему пошуку і систему зворотного зв'язку.

### **Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень B

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

На сайті оприлюднена вся необхідна інформація в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін (стейкхолдерів) та суспільства. Закладу рекомендовано додати у функціонал сайту ЗВО систему пошуку і систему зворотного зв'язку. Враховуючи різну вагомість окремих підкритеріїв, ОП та освітня діяльність за цією програмою з незначними недоліками загалом відповідають рівню В за Критерієм 9.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

#### Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

#### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	5. Інформація про контингент здобувачів ВО.pdf	aRivgBjseEfmfrLbUcarK1ZDzVc68dKtBX6mEFA1I5 U=

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Полудень Лілія Іванівна**

Члени експертної групи

**Виткалов Сергій Володимирович**

**Мірошниченко Анастасія Олексіївна**