

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	25315 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25315
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Боднар Іванна Романівна, Головка Наталія Юріївна, Мосейчук Юрій Юрійович (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	03.06.2020 р. – 05.06.2020 р.

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	https://drive.google.com/file/d/1mLRa1JV2CHudCFb53r1-JzCNy3fAeQWE/view?usp=sharing
Програма візиту експертної групи	https://drive.google.com/file/d/1hEggSz7uKYt7cfRxt3pqIUOgzerc9rj4/view?usp=sharing

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП в цілому відповідає усім Критеріям. Цілі ОПП «Середня освіта (Фізична культура)» взаємопов'язані з місією та стратегією розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, визначаються з урахуванням позицій і потреб усіх стейкхолдерів освітнього процесу, тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, регіонального контексту та досвіду аналогічних вітчизняних програм. Зміст ОПП має чітку структуру, а освітні компоненти підпорядковані логіці навчання. Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувача освіти є вільний вибір дисциплін. ОПП включає освітні компоненти, кожен з яких забезпечує досягнення цілей програми та запланованих результатів навчання. Наявне положення про визнання результатів навчання шляхом неформальної освіти. Форми та правила проведення контрольних заходів є чіткими та зрозумілими, заздалегідь оприлюдненими. Чітко визначені процедури оскарження результатів та їх повторного проходження. Інфраструктура, обладнання, навчально-методичне та науково-методичне забезпечення за кількістю та якістю є достатнім для досягнення передбачених ОПП цілей і програмних результатів навчання. Усі учасники освітнього процесу ознайомлені з політикою та процедурою академічної доброчесності. Активно функціонують органи студентського самоврядування, які опікуються питаннями пов'язаними з якістю освітнього процесу, задоволеністю здобувачів та комунікацією між усіма ланками освітнього процесу

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Варто відзначити наявність навчально-методичного забезпечення на платформі Moodle, що дає можливість здобувачам вищої освіти навчатися в зручний час та у зручному для них темпі. ЗВО почав розробляти силабуси навчальних дисциплін. Використовуються сучасні інтерактивні методи та технології викладання дисциплін. ЗВО має напрацьовані механізми популяризації участі студентів у НДР. Поєднанню навчання і досліджень сприяють індивідуальні дослідні завдання (ІНДЗ) студентів, які є окремим модулем в усіх дисциплінах. ЗВО провадить політику академічної доброчесності, уклав угоду про використання програми «Unichек». ЗВО забезпечує об'єктивність оцінювання під час контрольних заходів участю двох екзаменаторів. Результати систематичних опитувань щодо якості навчання, методів, засобів і системи оцінювання, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки оприлюднені, регулярно обговорюються на засіданнях кафедр, вчених радах факультетів та Академії. У ЗВО добре налагоджено систему стимулювання діяльності науково-педагогічних працівників. ЗВО тісно співпрацює з роботодавцями. Практикується співпраця з вітчизняними та закордонними закладами освіти та іншими організаціями. Спостерігається позитивна динаміка у міжнародній співпраці. Викладачі Академії беруть участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, семінарах-практикумах, майстер-класах, тренінгах тощо, самі організують спортивні та науково-методичні заходи. Викладачі, залучені до ОП, відзначені подяками та грамотами різного рівня.

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Варто розробити дієвий механізм прийняття відповідних рішень для забезпечення оперативного реагування на запити/зауваження/пропозиції здобувачів вищої освіти. Зарубіжні зв'язки ЗВО більшою мірою літературно-мистецького та спортивного характеру, - у межах ОП варто розробити і впроваджувати також форми наукової міжнародної співпраці (пошук міжнародних проектів, участь у наукових дослідженнях та навчання студентів (вони висловлювали такі побажання). Можна порекомендувати змінити вектор тематики ІНДЗ (з усіх дисциплін) з теоретичного на пошуковий (емпіричний). Зміст зимового табірної збору повторює зміст дисципліни «Лижний спорт з методикою викладання». Інформація щодо критеріїв оцінювання потребує уточнення (про те, яку кількість балів може отримати студент і за які види діяльності в межах окремих ОК). Критерії оцінювання варто добирати критично, адже активність студента на занятті, а також ведення конспектів навчальних текстів не може свідчити про досягнення ним запланованих результатів навчання. ЕГ не може однозначно стверджувати, що процедур академічної доброчесності послідовно дотримуються всі учасники освітнього процесу. Так, ЕГ припускає неправомірне долучення у якості співавторів колег, які не мають стосунку до наукових результатів, викладених у статтях. Не всі публікації НПП відповідають дисциплінам, що вони викладають, а також галузі знань та спеціальності. До проведення аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків залучають епізодично. Традиційні формальні курси підвищення кваліфікації варто замінити більш предметними, ближчими до дисциплін, які викладають НПП. Низький рейтинг випускових кафедр ОП обґрунтовує важливість пошуку резервів. Відсутність чітко описаної процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо). Сайт ЗВО не зручний в користуванні.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Відповідно до Статуту Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf> та Стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016-2025рр.» [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvtuky/strategiya .pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvtuky/strategiya.pdf), цілі освітньої програми Академії відповідають місії та стратегії. Зокрема, в таких напрямках стратегічного розвитку: забезпечення конкурентоспроможності випускників на ринку праці, розвиток професійних компетентностей педагогічних кадрів, забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції наукової та освітньої діяльності, впровадження результатів наукових досліджень професорсько-викладацького складу в процес підготовки педагогічного працівника, урахування пріоритетів регіональної освітньої політики, зміцнення позицій Академії серед педагогічних закладів вищої освіти України.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

Проведені зустрічі зі стейкхолдерами свідчать про те, що вони активно залучаються до формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП. Експертній групі було надано узагальнені результати звіту анкетування, яке проводиться виключно самоврядуванням щодо формування блоку вибіркових дисциплін, а також «Університет очима студентів» та «Викладач очима студентів». Протоколи спільних засідань випускових кафедр із стейкхолдерами (протокол №19 від 28.05.19 р., №2 від 19.09.19 р та протокол засідання Студентського Ректорату №16/1 від 14.05.19 р.,) за інтереси яких були враховані у цілях та програмних результатах навчання ОП. Зокрема внесено вибіркові дисципліни краєзнавчо-туристичної направленості: Організація краєзнавчо-туристичної роботи, Організація та проведення туристичних походів, Топографія і орієнтування, Спортивний туризм, освітній компонент «Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури закладів загальної середньої освіти у контексті Нової української школи» в підсумкову атестацію ОП було введено кваліфікаційну роботу як альтернатива комплексному кваліфікаційному екзамену, збільшити кількість годин на практику суддівства з видів спорту.

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі ОП та програмні результати навчання враховують тенденції розвитку спеціальності, тенденції розвитку ринку праці, регіональний контекст та досвід аналогічних вітчизняних програм. Разом з тим ЗВО не надав експертам інформацію щодо врахування досвіду аналогічних іноземних ОП. и. Налагоджена співпраця з органами виконавчої влади, державною службою зайнятості, освітніми установами та організаціями з питань отримання інформації щодо реальних потреб ринку праці та ринку освітніх послуг. Врахований регіональний контекст, зокрема до предметів вибіркового циклу ОП 2016-2020 р були введені освітні компоненти, які відображають специфіку функціонування фізичної культури саме на Заході України – «Організація краєзнавчо-туристичної роботи», «Організація та проведення туристичних походів», «Топографія і орієнтування», «Спортивний туризм», врахований аналіз вітчизняних ОП Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди».

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) відсутній, тому оцінювання відповідного критерію проводилося шляхом встановлення відповідності дескрипторам Національної рамки кваліфікації для бакалаврів. Наведений перелік знань, умінь, рівень комунікацій, автономії і відповідальності повністю співвідносяться з Національною рамкою кваліфікацій, що затверджена із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019р., яка ідентифікує сьомий кваліфікаційний рівень (перший бакалаврський рівень вищої освіти) як здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та

практичні проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

ОП інтегрується в стратегію розвитку академії через побудову системи її цілей; ОП спрямована на практичну орієнтованість підготовки здобувачів, тобто значний обсяг ОП, виділений на практичну підготовку студентів, достатня забезпеченість базами практик на основі укладених угод з освітніми закладами; враховуються в ОП тенденції розвитку ринку праці, регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних ОП, наявність задокументованого підтвердження участі стейкхолдерів в удосконаленні ОП. відповідність ОП Національній рамці кваліфікацій

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Відсутність доказів врахування досвіду аналогічних іноземних ОП; Рекомендації: вивчати досвід аналогічних ОП зарубіжних ЗВО в тому числі залучати викладачів для проходження стажування в іноземних ЗВО, задля вивчення досвіду структурування змісту аналогічних ОП, з метою подальшого втілення цього досвіду при визначенні змістовного наповнення ОП 014 Середня освіта (Фізична культура);

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

ОП «Середня освіта (Фізична культура)» як і освітня діяльність за цією програмою мають чітко сформульовані цілі, що сприяють досягненню місії та стратегії ЗВО, програмні результати навчання за ОП відповідають Національній рамці кваліфікацій. В цілому освітня діяльність за цією програмою відповідають визначеному критерію .

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

ОП передбачено 240 кредитів (7200 год.) загального обсягу підготовки на базі ПЗСО. Зміст ОП визначається обов'язковими та вибірковими компонентами. Обов'язкові – складають (180 кредитів ЄКТС) і мають загальне та професійне спрямування. Обсяг компонентів циклу дисциплін загальної підготовки (20 кредита ЄКТС) від загального обсягу кредитів ОК. Ці компоненти забезпечують формування інтегральної, загальних та предметних компетентностей і сприяють розвитку загальної культури та соціалізації особистості здобувача, формують компетентності важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності в різних галузях для його особистісного розвитку. На вивчення компонентів професійного спрямування відведено (160 кредитів ЄКТС) від загального обсягу кредитів ОК. Педагогічні практики загальним обсягом (20 кредитів ЄКТС) забезпечують достатній рівень практичної підготовки здобувачів та їх відповідність предметній області. Курсова робота (3 кредита) передбачає проведення дослідницької роботи в освітній галузі, зокрема з теорії та методики фізичного виховання, дозволяють узагальнити і підсумувати зміст психолого-педагогічної, методичної підготовки здобувачів вищої освіти.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Зміст освітньої програми має чітку структуру. ОП є структурованою за семестрами та роками навчання. Освітні компоненти включені до ОП становлять логічну взаємопов'язану систему, підпорядковані логіці навчання та

викладання згідно принципів систематичності та послідовності. Одні компоненти є передумовою вивчення інших. Освітні компоненти відповідають концептуальній специфіці спеціальності. Зміст компонентів ОП формує відповідні програмні результати навчання, які базуються на сучасних наукових знаннях про теорію та методіку фізичного виховання, шляхах та проблемах організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти та рухової (змагальної) діяльності учнівської молоді. Зміст освітніх компонентів професійного та практичного спрямування базується на шляхах та проблемах організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти та рухової (змагальної) діяльності учнівської молоді. Це в сукупності дає можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання, що відображено у матрицях ОП.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Зміст ОП відповідає предметній області, що відображено в навчальному плані. У формуванні навчального плану присутній міждисциплінарний підхід. Є низка дисциплін (обов'язкові), які сприяють досягненню основних результатів навчання, що характерні саме для освітнього ступеня бакалавр (Теорія і методіка фізичного виховання, Організація та методіка спортивно-масової роботи, Гімнастика з методікою викладання, Спортивні ігри з методікою викладання, Легка атлетика з методікою викладання), поглибити знання щодо специфіки галузі можуть дисципліни вільного вибору студента (Спортивний туризм, Спортивно-педагогічне вдосконалення, Організація і проведення туристичних походів. Зміст предметної області включає теорію і практику фізичної культури, методіки викладання, низку нормативних освітніх компонентів, які формують здатність ефективно організувати освітній процес на засадах інноваційних методів навчання і виховання та особистісно орієнтованого, діяльнісного, компетентнісного підходів; здатність до розуміння основних проблем сучасної освіти в Україні та пошуку шляхів удосконалення освітнього процесу в закладах освіти.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів за ОП забезпечується, в тому числі і за рахунок можливості вибору дисциплін з вибіркового блоку, що регламентується в Академії «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf. Частка вибіркового блоку дисциплін за ОП в Академії складає 60 кредитів ЄКТС (25% від загального обсягу дисциплін ОП). Відповідно до Положення, кафедри, які забезпечують викладання вибіркового блоку дисциплін, до 1 березня кожного навчального року подають до деканату дисципліни, які пропонуються для вибору здобувачам, робочі програми навчальних дисциплін і короткі презентації цих дисциплін http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513. Навчально-методичний відділ до 1 квітня формує перелік вибіркового блоку дисциплін та подає їх для погодження Вченою радою та затвердження ректором Академії. Деканат спільно з кафедрами до 1 травня ознайомлюють здобувачів із наказом про перелік вибіркового блоку дисциплін та інформують студентів про особливості формування груп для їх вивчення. Вибір дисциплін студентом здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету до 15 травня поточного навчального року. Здобувачеві може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість студентів, які обрали дисципліну, є меншою за встановлені в Академії мінімуми. У такому випадку деканат доводить до відома студентів, що дана дисципліна вивчатись не буде. Після цього здобувач упродовж тижня повинен обрати іншу дисципліну, на яку сформувалась (чи формується) кількісно достатня група студентів. Після остаточного формування і погодження академічних груп із вивчення вибіркового блоку дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану здобувача. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибіркові дисципліни факультет забезпечує сприятливі умови в розкладі занять При спілкуванні експертної комісії зі студентами з метою встановлення їх права на вибір навчальних дисциплін з'ясувалося, що можливість формування їх індивідуальної освітньої траєкторії повністю реалізуються, як на денній так і на заочній формі навчання, проте здобувачі освіти висловили побажання розширити перелік блоку вибіркового блоку дисциплін включивши більше дисциплін практичного спрямування в тому числі фітнес.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Відповідно до ОП, навчального плану, «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> «Положенням про проведення практики студентів» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-proporaktyku.pdf> визначається зміст та завдання практичної підготовки. Практична підготовка в кількості 25 кредитів ЄКТС сприяє формуванню загальних та професійних (фахових) компетентностей. ОП передбачає такі види практичної підготовки: навчальна (табірні збори (зимовий, літні), педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах; пропедевтична (ознайомлювальна) ; навчально-педагогічна,) виробнича: (переддипломна педагогічна практика). Базами практики є заклади освіти м.

Кременець та Тернопільської області з якими укладені відповідні угоди Зміст та порядок проходження зазначених практик узгоджується з роботодавцями та закріплюється відповідними договорами, які розміщені на сайті Академії у розділі «практика» (договори та угоди на проведення практики). http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=49

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

Цілі ОП, її завдання, зміст в цілому забезпечують можливість набуття здобувачами вищої освіти необхідних соціальних навичок, оскільки предметна область спеціальності за своєю сутністю є соціономічною. Окрім цього, soft skills формуються такими освітніми компонентами, як педагогіка та психологія, філософія, історія української культури тощо. Соціальні навички у здобувачів вищої освіти формуються з допомогою різнопланових методів та форм навчання, які передбачають професійні тренінги, дискусії, дебати, кейс-методи, командну роботу тощо, які використовуються під час організації навчальних занять. Якісному формуванню у студентської молоді соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, збереженню духовних надбань українського народу, формуванню фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культур сприяє реалізація «Наскрісної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/vuhovna/2017-2018/npv%2017-18.pdf>

7. Зміст освітньої програми ураховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт щодо спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура) відсутній. Експерти констатують, що зміст ОП враховує вимоги щодо кваліфікаційних характеристик майбутньої професії здобувачів ОП.

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Нормативними документами, що визначає організацію навчання у Академії, є «Положення про організацію освітнього процесу». Загальний обсяг годин для підготовки здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта (Фізична культура) становить 7200 год. з них 2760 год. відведено на аудиторну роботу, що складає 38 % від загальної кількості годин, 4440 год. відведено на самостійну роботу (62 %). Аудиторні години передбачають теоретичну і практичну підготовку. Теоретична підготовка (лекції) становить 806 год. (29 %), практична підготовка (лабораторні, практичні заняття) – 1954 год. (71 %). Пріоритетним при визначенні співвідношення обсягу аудиторних годин перевага надається практичній підготовці. Програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувача освіти. Самостійна робота охоплює повністю зміст усієї навчальної дисципліни й передбачає: підготовку до аудиторних занять; виконання завдань із навчальної дисципліни протягом семестру; роботу над окремими темами навчальних дисциплін. Навчальний час, відведений на самостійну роботу здобувача, регламентується робочою програмою. Робоча програма кожної навчальної дисципліни містить питання для самоконтролю і завдання для самостійної роботи.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Підготовка фахівців за дуальною формою навчання не здійснюється, хоча елементи дуальної освіти мають прояви під час навчання працевлаштованих здобувачів за індивідуальним графіком, а також у процесі проходження практики. Здобувачі випускних курсів, які працевлаштовуються за фахом, мають можливість навчатися за індивідуальним графіком навчання, поєднуючи освітній процес із виробничим. В Академії розроблено відповідне положення: <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-proindyvidualnuygrafik.pdf>

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Позитивним є структурованість ОП, функціонування її компонентів є доцільним та логічним. ОП відповідає вимогам, що зазначені в «Законі України про вищу освіту», до освітніх програм, а саме: коректно визначено обсяг кредитів ЕКТС, який необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти, представлено нормативний зміст

підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання, визначено відповідність кваліфікацій, отриманих внаслідок навчання за ОП. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального аспекту. Роботодавці залучені до формування змісту, проходження та підведення підсумків практичної підготовки. Освітні компоненти сприяють формуванню у здобувачів навичок soft skills. Структура ОП дозволяє здобувачам отримати індивідуальний набір компетентностей завдяки пропозиції вибіркового блоку дисциплін, співвідношення самостійної роботи студентів та аудиторної роботи є оптимальним і сприяє реалізації цілей ОП.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Потребує корекції в бік розширення блок дисциплін вільного вибору, щоб зробити ОП більш привабливою для здобувачів, оскільки є запит на це здобувачів; реальна відсутність дуальної освіти; недостатньо розвинена академічна мобільність здобувачів вищої освіти. Структура робочих програм потребує оновлення та постійного перегляду, особливо в частині осучаснення рекомендованої літератури, а в подальшому слід акцентувати увагу на вдосконалення силабусів.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

ОП має достатній рівень за структурою та організацією освітнього процесу, розроблена таким чином, щоб здобувачі освіти змогли досягти цілей і запланованих результатів навчання. На ОП вдало підібрані освітні компоненти, кожен з яких має на меті досягнення цілей ОП та запланованих результатів навчання. Структура ОП дозволяє здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії завдяки пропозиції вибіркового блоку дисциплін, проте потребує розширення. У цілому структура і зміст ОП «Середня освіта (Фізична культура)» відповідають визначеному критерію. Виявлені недоліки не є суттєвими і мають рекомендаційний характер.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Експертна група констатує чіткість та зрозумілість правил прийому, їх доступність для розуміння потенційних вступників до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, які здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно з Положенням про приймальну комісію та Правилами прийому до академії у 2020р. http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=454:-2014-&catid=99:2017-06-23-07-40-38&Itemid=434

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

При вступі на навчання, як за кошти регіонального замовлення так і за кошти фізичних та юридичних осіб, на ОП Середня освіта (Фізична культура) бакалаврський рівень вищої освіти абітурієнти подають сертифікати ЗНО з української мови та літератури, біології, історії України або географії. Вагові коефіцієнти: українська мова і література – 0,3; біологія – 0,3; історія України або географія – 0,3; додаток до атестату про повну загальну освіту – 0,1. Мінімальний середній бал для зарахування за регіональним замовленням – 125 балів, за кошти фізичних та юридичних осіб – 100 балів. http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=454:-2014-&catid=99:2017-06-23-07-40-38&Itemid=434 Базові знання з української мови та літератури, біології, історії України або географії сприятимуть відповідно подальшому вдалому формуванню загальних компетентностей спілкування державною мовою у процесі вивчення навчальних дисциплін, опануванню дисциплін медико-біологічного спрямування, опануванню фаховими компетентностями за ОП Середня освіта (Фізична культура).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання

кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf>), «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennyaakademriznytsi.pdf>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20oakadem%20mob.pdf>)
Перезарахування навчальних дисциплін за результатами їх вивчення в інших ЗВО не зменшує терміну навчання та відповідальності Академії за рівень знань випускників із усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом. Основною вимогою для перезарахування обов'язкових дисциплін та дисциплін вибору здобувача вищої освіти є співпадання заявлених результатів навчання або співпадіння назви дисциплін та форм підсумкового контролю. Здобувач має право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та скласти її як академічну різницю. Переведення студентів з іншого ЗВО до Академії здійснюється за згодою ректорів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Визнання іноземного диплому про освіту (нострифікація) під час вступу за цією ОП ще не проводилося.

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В рамках ОП діють чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та які є доступними для всіх учасників освітнього процесу. Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії визначається «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>) Зі слів Гаранта, у результаті проходження студентами тренерських курсів (з отриманням кваліфікації) чи курсів з масажу, їм перезараховують (у якості заліку) відповідні дисципліни. Здобувачі в ході співбесіди показали освіченість щодо процедури отримання результатів навчання у процесі неформальної освіти

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Правила прийому на навчання за ОП чіткими та зрозумілими, враховують особливості ОПП 014 Середня освіта (Фізична культура). Уся необхідна інформація оприлюднена на сайті приймальної комісії університету. Формування контингенту здобувачів освіти здійснюється як на основі регіонального замовлення, так і на платній основі. Правила визнання результатів освіти (у т.ч і неформальної) чіткі та зрозумілі

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Хоча Правила прийому на навчання за ОП оприлюднені на офіційному веб-сайті, проте сама структура сайту потребує модернізації та вдосконалення для зручності користування абітурієнтами. Для ширшого залучення абітурієнтів на ОП можна порекомендувати передбачити можливість вибору 2-го сертифікату ЗНО (з біології або історії тощо) для тих осіб, які хочуть навчатися за кошти фізичних та юридичних осіб

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному критерію. Вимоги та процедури прийому на навчання за ОП формально визначено, вони є прозорими та однаковими для всіх вступників, а також оприлюднені на веб сайті ЗВО. Вимоги прийому формують таким чином, щоб дати можливість здобувачам вищої освіти досягти запланованих результатів навчання

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Форми навчання/викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. У рамках навчання за ОП застосовують традиційні, а також й інноваційні методи навчання, зокрема кейси, портфоліо, командну роботу, моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів, презентації із подальшим захистом тощо. Викладачі застосовують презентації, відеофільми. Методи навчання/викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей та програмних результатів навчання. Здобувачі вищої освіти задоволені формами і методами навчання (про що свідчать результати опитування фокус-групи і анонімного опитування здобувачів вищої освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/FIZ/2_FIZ.pdf). Зі слів адміністрації за результатами обговорень результатів цього опитування на вчених радах і засіданнях кафедр регулярно коригують надання освітніх послуг і педагогічні методи. У ЗВО забезпечується відповідний супровід і підтримка студентів з боку викладача із застосуванням різних технічних засобів зв'язку (Moodle, Viber, Telegram, е-пошта тощо). Форми та методи навчання/викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Згідно «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>) НПП Академії мають право на академічну свободу при складанні РП Документом, що регламентує процедуру формування індивідуального навчального плану здобувачів вищої освіти в КОГПА є «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf). Відповідно до Положення, вибір здійснюється здобувачами вищої освіти починаючи з третього семестру. Студенту у кожному семестрі необхідно обрати по одній дисципліні з 2-3-х запропонованих (за винятком іноземної мови (англійська, німецька, польська), яка вивчається 4 семестри), попередньо ознайомившись з переліком та змістом вибіркових дисциплін, розміщених на офіційному веб-сайті академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513. Як позитивний аспект освітньої діяльності варто відзначити розроблені викладачами презентації дисциплін, що належать до вибіркового компоненту ОП. Також на сайті ЗВО розміщена гугл-форма (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScKrHYFw57vZkWnCb33v8J-FhMckCcZ2jyVdTeUcQJbNZRfLg/viewform?fbclid=IwARouzyWqZcGCzssyOU4X5KYTlOCzHg4GvLe8rZozk2CHXHbETrKit2xDZk>), в якій студенти мають можливість вказати вибрані ним дисципліни. Опитування здобувачів (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/FIZ/2_FIZ.pdf) підтверджує, що в Академії наявна самостійність і незалежність викладачів і студентів, свобода слова і творчості.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Учасникам освітнього процесу своєчасно подають інформацію щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання а також щодо порядку та критеріїв оцінювання – викладачі оприлюднюють її на початку курсу, також вона розміщена у вільному доступі на сайті університету у вигляді робочих програм (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2727&Itemid=358). Інформування студентів здійснюється і за допомогою системи віртуального навчального середовища Moodle. Ознайомлення з особливостями проходження переддипломної педагогічної практики (про цілі, зміст і очікувані результати) відбувається на настановчій конференції. Інформація про мету, завдання практики, перелік компетентностей, зміст практики, рекомендації щодо виконання практичних завдань, вимоги до документації оприлюднена у «Положенні про проведення практики студентів» (http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementationac/pol_prakt.pdf). Як позитив варто відзначити, що ЗВО почав розробляти силабуси навчальних дисциплін. Інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання доступна і зрозуміла; щодо порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів потребує уточнення (у силабусі або в інший подібний спосіб) про те, яку кількість балів студент може отримати за різні види робіт (приклад: за 1 модуль: реферат – максимум 6,0 балів, ІНДЗ – 8,6 балів, відповіді на заняттях – 12 занять по 5,0 балів, разом - ...).

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

У рамках викладання за ОП в КОГПА імені Тараса Шевченка функціонують науково-дослідницький осередок «Оптимізація фізичного виховання і спорту в системі освіти» (науковий керівник – к. б. н., проф. Довгань О. М.) та навчально-наукова лабораторія «Фізкультурно-педагогічні чинники формування здорового способу життя молоді» (науковий координатор – д. б. н., професор кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання Чижик В.В.), діяльність яких спрямована на розв'язання актуальних проблем освіти і науки, підготовку науково-педагогічних кадрів, підвищення рівня підготовки висококваліфікованих фахівців та сприяння становленню наукових шкіл.

Налагоджена співпраця Студентського наукового товариства та Ради молодих науковців Академії, які пропагують наукові цінності і займаються проведенням молодіжних наукових заходів (студентський ректорат разом із Радою молодих науковців організували для студентів і провели «круглий стіл» про антиплагіат). Завдяки науково-дослідній лабораторії, яка діє на факультеті, студенти мають змогу використовувати технічні засоби для проведення наукових досліджень. Під час навчального процесу здобувачі залучаються до роботи в наукових гуртках, приймають участь в олімпіадах, семінарах і студентських конференціях. На засіданнях студентських наукових груп обговорюються актуальні питання сучасних досліджень. Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП полягає також у виконанні індивідуальних дослідних робіт (ІНДЗ), передбачених окремим (3-м) модулем з усіх дисциплін, а також – кваліфікаційних робіт (згідно удосконаленої ОП-2019 р.). ЗВО видає «Студентський науковий вісник», де можуть опублікувати свої наукові результати студенти різних спеціальностей, у т.ч і з ОП. (Збірка 2019 р налічує 278 сторінок! http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/period_vydannya/stud_zbirnyk_2019.pdf) З метою підвищення мотивації до наукової діяльності в Академії щороку проводять конкурс «Науковець року» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20orik.pdf>), в якому відзначають кращих НПП, а також здобувачів вищої освіти.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання навчальних дисциплін за ОП, постійно оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у галузі фізичного виховання. Цьому сприяє положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf>). Робочі програми дисциплін ОП (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2727&Itemid=358) перезатверджують на початку кожного навчального року. Наприкінці навчального року обговорюють зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, здобутків одержаних під час проходження стажувань викладачів в Україні та за кордоном та участі у семінарах, тренінгах тощо. Також враховують рекомендації стейкхолдерів (зокрема згідно протоколів засідань №19 від 28.5.2019 р. та №2 від 19.9.2019 р. до ОП включено дисципліну за вибором «Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури закладів загальної середньої освіти у контексті Нової української школи» із залученням до освітнього процесу вчителя фізичної культури Волинського ліцею імені Нестора Літописця Іванюк Т.В.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

КОГПА імені Тараса Шевченка сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. Здобувачі вищої освіти та науково-педагогічні працівники мають вільний доступ до міжнародних інформаційних ресурсів, зокрема до наукометричної бази Web of Science. Аналіз сторінки ЗВО з угодами про міжнародну співпрацю з закордонними ЗВО (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/uhody_pro_spivrobotnytsvo.PDF) свідчить, що кількість угод зростає щороку: (2016 р. - 1, 2017 р. - 3, 2019 р. - 5), найбільшу кількість угод укладено з ЗВО республіки Польщі (і 1 – Болгарії), серед них є угоди і по ОП. Однією з форм інтернаціоналізації навчання/викладання є стажування в рамках академічної мобільності викладачів. Зокрема, викладачі Кучер Т. В., та Божик М. В., у 2017-2018 рр. проходили міжнародне стажування у ЗВО Вищій суспільно-природничій школі імені Вінченца Поля, м. Люблін, Польща). У 2019 році ці викладачі кафедри отримали сертифікат, що засвідчує рівень володіння ними іноземною (польською) мовою на рівні B2. Участь ЗВО у міжнародних проектах, наукові дослідження та навчання, пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності ЗВО за пріоритетними напрямками у сфері вищої освіти, тільки плануються. Так участь у програмі Erasmus+ знаходиться на стадії підписання договору (ЗВО вже має присвоєний ID учасника).

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

Варто відзначити наявність навчально-методичного забезпечення на платформі Moodle, що дає можливість здобувачам вищої освіти навчатися в зручний час та у зручному для них темпі. ЗВО почав розробляти силабуси навчальних дисциплін. Використовуються різноманітні традиційні і сучасні інтерактивні методи та технології викладання дисциплін. Академією укладені угоди про співпрацю із зарубіжними ЗВО, їх кількість зростає щороку, що свідчить про позитивну динаміку міжнародних стосунків. ЗВО оприлюднює наукові здобутки студентів (у т.ч і тих що навчаються за ОП) видаючи власний журнал «Студентський науковий вісник»; має механізм відзначення наукових досягнень студентів «Науковець року», чим популяризує участь студентів у НДР. Окремим модулем з усіх дисциплін! передбачена індивідуальна дослідна робота студента (ІНДЗ), що забезпечує поєднання навчання і досліджень

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Суттєвих зауважень немає. В таблиці з самооцінювання методи навчання прописані формально. Інформація щодо критеріїв оцінювання потребує уточнення (про те, яку кількість балів може отримати студент і за які види діяльності в межах окремих ОК). Варто розробити дієвий механізм прийняття відповідних рішень для забезпечення оперативного реагування на запити/зауваження/пропозиції здобувачів вищої освіти. Варто розробити і впроваджувати форми наукової міжнародної співпраці у межах ОП (проекти, наукові дослідження та навчання студентів. Можна порекомендувати змінити вектор тематики ІНДЗ з теоретичного на пошуковий (емпіричний). Варто редагувати зміст РП практично усіх дисциплін (тематики ІНДЗ, методи навчання, форми і методи контролю). Зміст навчального контенту зимового табірної збору повторює зміст дисципліни «Лижний спорт з методикою викладання»).

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

ОП загалом відповідає критерію 4

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контроль та оцінювання знань здобувачів вищої освіти регламентовано «Положенням про організацію освітнього процесу в КОГПА імені Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>) «Положенням про оцінювання навчальних досягнень студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі в організації навчального процесу в КОГПА імені Тараса Шевченка» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf), «Положенням про порядок створення, організацію та роботу екзаменаційної комісії у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, оприлюднюються заздалегідь - на початку вивчення дисципліни. Застосовують усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, ІНДЗ, тести, екзамени, курсові роботи/проекти. Форми контрольних заходів дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та ОП в цілому. Критерії оцінювання здобувачів вищої освіти дають можливість встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компонента та освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються викладачами на початку курсу. Оцінюванню підлягають: рівень знань, продемонстрований у відповідях/виступах та практичні навички з тем, включених до змістових модулів та запропонованих на самостійне опрацювання; результати виконання і захисту лабораторних робіт, експрес-контролю у формі тестів тощо, а також активність студента на занятті при обговоренні питань і ведення конспектів.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) відсутній. Згідно ОП передбачено складання комплексного кваліфікаційного іспиту (або захист кваліфікаційної роботи, згідно ОП-2019 р.).

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила проведення контрольних заходів, є визначеними і доступними для всіх учасників освітнього процесу. Процедура проведення контрольних заходів, порядок проведення апеляцій та ліквідації академічної заборгованості

регламентовані «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ootsin%20oznan%20skts.pdf>), «Положенням про порядок створення, організацію та роботу екзаменаційної комісії у КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>). Згідно з Положенням повторне складання іспитів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з процедурою перескладання поточного іспиту. Для цього можуть звернутися в деканат з заявою. Для повторного складання буде скликано комісію. До складу апеляційної комісії входять: голова – декан факультету, в якому навчається студент, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладачі кафедри, які читають відповідну дисципліну (лекційні та семінарські/лабораторні години), але не брали участь в проведенні цього семестрового контролю, та представник ради студентського самоврядування Академії. Ті студенти, які не склали кваліфікаційний екзамен та/або не захистили кваліфікаційну роботу, мають право на повторну з наступного навчального року атестацію упродовж трьох років після відрахування із ЗВО. Правила проведення контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Іспит приймають 2 екзаменатори (викладачі, що вели лекції і практичні заняття). Окремі дисципліни передбачають складання комплексного іспиту (складається з підсумкового тесту і відповіді на питання білету). Студенти поінформовані про порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження; вважають контрольні заходи об'єктивними. Правила проведення контрольних заходів, порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження викладено в «Положенні про апеляцію контролю знань здобувачів вищої освіти КОГПА ім. Тараса Шевченка» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf). Під час зустрічей з фокус-групами підтверджено відсутність конфліктних ситуацій щодо результатів контрольних заходів.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

Зі слів НПП у ЗВО створена внутрішня атмосфера дотримання академічної доброчесності. Викладачі формують компетентності як правильно цитувати тексти і зображення. У ЗВО пропагують і популяризують дотримання академічної доброчесності усіма учасниками освітнього процесу. Студентський ректорат разом з Радою молодих науковців проводили для студентів «Круглий стіл» на тему академічної доброчесності. Студенти обізнані з наслідками плагіату – викладачі не зараховують такі поточні роботи; курсові та кваліфікаційні роботи, в яких виявлено ознаки плагіату, не допускають до захисту. Здобувачі вищої освіти розуміють різницю між запозиченням та плагіатом, а також важливість коректних посилань на джерела інформації. Наукові статті подані до Студентського вісника перевіряють на запозичення. У ЗВО щорічно проводять анкетування здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності, результати якого оприлюднено. У ЗВО прийнято «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>), та Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування в освітньому процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>), де визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності. Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності, ЗВО використовує антиплагіатну програму «Unichek» (представлено угоду 2020 р. і сертифікат системного адміністратора

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

ЗВО закликає поважати авторське право і поширює інформацію про способи уникнення академічної недоброчесності. Здобувачі вищої освіти ознайомлені з основними нормами академічної доброчесності та з можливими санкціями для тих, хто їх порушує. ЗВО укладено угоду про використання антиплагіатної програми «Unichek». Забезпечено об'єктивність оцінювання під час контрольних заходів. Систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо якості навчання в цілому і оцінювання зокрема, результати яких обговорюються. Процедура повторного проходження контрольних заходів чітка і зрозуміла, відома студентам

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Не налагоджена система перевірки ступеня обізнаності здобувачів з процедурами контрольних заходів. Критерії оцінювання варто критично добирати, адже активність студента на занятті при обговоренні питань, а також ведення конспектів навчальних текстів не може свідчити про досягнення ним запланованих результатів навчання ЕГ не може однозначно стверджувати, що під час реалізації ОП процедур академічної доброчесності дотримуються всі викладачі. Так, зауважено, що наукові статті НПП, часто підготовані у численному співавторстві, відповідають проблематиці сусідніх до ФВ галузей наук (медицини, реабілітації, ЛФК, теорії спорту високих досягнень тощо), що

дозволяє припустити про неправомірне долучення НПП ОП у якості співавторів і порушення ними норм академічної доброчесності.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

ОП відповідає критерію 5.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Достовірність інформації, поданої в Таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів» у звіті самооцінювання підтверджена наявністю фахових публікацій за тематикою кафедри, статей у виданнях, що включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science, монографій, підручників та посібників, методичних рекомендацій, статей в науково-практичних виданнях, а також пп. 14-17 ліцензійних вимог. Кваліфікація НПП в цілому забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання. Проте варто зазначити, що публікації викладачів не завжди чітко відповідають галузі наук, спеціальності, змісту дисципліни, за якою проводять навчання НПП. Академічна та професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації ОП, в основному відповідає дисциплінам, які вони викладають. ЗВО укомплектований кваліфікованим НПП, здатним забезпечити підготовку фахівців на рівні державних вимог. Освітній процес за ОП забезпечують 2 доктори наук, професори, 2 кандидати наук, професори; 10 кандидатів наук, доцентів; 3 кандидати наук, доценти кафедри; 7 кандидатів наук, старших викладачів. Викладачі кафедри (Кучер Т. В. та Божик М. В.) пройшли міжнародне стажування, отримали сертифікат, що засвідчує рівень володіння ними іноземною мовою на рівні В2. Викладачі (Банах В., Бережанський О.) брали участь у семінарі з підвищення кваліфікації тренерів та суддів зі стрибків на лижах з трампліна та лижного двоборства. Викладачі (Антонюк А., Кедрич Г., Довгаль В., Прокопович В., Божик М.) успішно завершили тренерські курси. Кафедри посідають невисокі місця у рейтингу кафедр Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt_academ_NPP/kafedry.pdf).

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів є прозорою і регламентується Порядком проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад науково-педагогічних працівників КОГПА імені Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf>), розміщеного на офіційній веб-сторінці ЗВО. Оголошення про проведення конкурсу, терміни та умови його проведення публікуються на офіційному веб-сайті Академії та в друкованих засобах масової інформації. Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад наказом ректора Академії створюють конкурсну комісію, яка обґрунтовує пропозиції щодо можливості обіймання претендентами вакантних посад із урахуванням «Рекомендаційних вимог до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rekom%20na%20oposad.pdf>). Таким чином, процедури конкурсного добору викладачів дають можливість забезпечити потрібний рівень професіоналізму викладачів для успішної реалізації освітньої програми.

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Документи, що підтверджують співпрацю з роботодавцями: Відділом освіти Кременецької міської ради, Кременецької районної держадміністрації, Національним природним парком «Кременецькі гори» розміщені на офіційному веб-сайті ЗВО http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494). Кременецька міська рада сприяла грошима у встановленні сучасного лед-освітлення і електронного табло у спортивній залі. Будинок творчості разом з КОГПА проводять для дітей спільні турніри з ф/б, в/б, туристичні походи. Заходів по співпраці зі стейкхолдерами багато (додаток А) , у більшості випадків – це спортивні змагання. На зустрічі з роботодавцями було підтверджено наявність тісної

співпраці між роботодавцями та Академією. Роботодавці сприяють організації та проходженню пропедевтичної та педагогічної практик здобувачів вищої освіти, надаючи їм методичну допомогу. Для проходження практики між Академією та закладами загальної середньої освіти укладено угоди про співпрацю: із загальноосвітніми школами I-III ступенів м. Кременця, Кременецькою гімназією № 6, Волинським ліцеєм імені Нестора Літописця, Кременецьким ліцеєм імені Уласа Самчука тощо. До методичного керівництва бригадою студентів на об'єкті педагогічної практики залучають вчителів зі стажем роботи не менше 5 років. Підписано угоди (про можливість проходження практики студентів) з міжнародним дитячим центром Артек і гірськолижним курортом Буковель. Угоди про співпрацю з базами практик розміщені на сайті ЗВО (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494). Роботодавці (правда у кількості 7 осіб) брали участь у анкетуванні про якість підготовки здобувачів вищої освіти в Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/PDF_robotodavtsi/FZ.pdf). Роботодавців залучали до рецензування ОП, їхні пропозиції узяли до уваги під час внесення змін до ОП (протоколи двох засідань кафедр №19 від 28.5.2019р та №2 від 19.9.2019 р.). Роботодавці є учасниками науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів, які організуються випусковою кафедрою (КОГПА разом із Кременецькою міською радою та Кременецькою РДА провели міжрайонний семінар «Сучасні тенденції розвитку волейболу. Техніка, тактика, тренування, суддівство» (Голуб В., Прокопович В.). Викладачі рецензують програмно-нормативні документи ДЮСШ (програми секцій з шахів і велотуризму).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Заклад вищої освіти залучає професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до різного роду занять. Викладач кафедри Прокопович В.М. є радником Громадської організації «Товариство батьків з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії», постійно бере участь у Міжнародних і Національних конгресах, семінарах і конференціях з проблем реабілітації неповносправних дітей, періодично проводить заняття з ФВ з такими дітьми. Викладач кафедри Божик М.В. (за ОП веде «Гімнастику з основами методики») за суміщенням посад є вчителем ФК у школі. Викладач кафедри Довгаль В.І. (за ОП веде «Футбол») одночасно є працівником Волинського ліцею імені Нестора Літописця, де проводить гурток з футболу. Трифонюк В.М. (завідувач практиками у ЗВО) має стаж роботи у школі. До проведення зимового табірного збору ЗВО залучає завуча Тернопільської ДЮСШ з зимових видів спорту Нікіфорука В.І., який проводить методичне консультування здобувачів вищої освіти. Викладач (за сумісництвом) Іванюк Т.В. проводить практичні заняття з ТiМФВ зі студентами на базі ліцею. З розмови з фокус-групами стало відомо про випадки залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять. Так учитель Волинського ліцею імені Нестора Літописця Іванюк Т.В. проводила курс «Педагогічна майстерність вчителя ФК в умовах Нової Української школи» для студентів ОП.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми. З метою морального стимулювання наукової та науково-технічної діяльності НПП, аспірантів, докторантів і студентів в Академії щороку проводять конкурс наукової діяльності «Науковець року». ЗВО веде моніторинг рейтингу викладачів, кафедр і закладу освіти в цілому в Гугл-академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2598&Itemid=471). Переможців рейтингу серед НПП нагороджують (Папуша В.Г. відзначений грамотою облради як науковець року). Волонтери Корпусу Миру в ЗВО щочетверга проводили (до карантину) курси з іноземної мови для усіх охочих. Відповідно до «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ridv%20kval.pdf>) НПП можуть обрати форму і місце стажування відповідно до професійних потреб. Викладачі беруть участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, проходять стажування на базі вітчизняних та зарубіжних закладів ВО. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів у співпраці з іншими організаціями. Контакти з ЗВО інших країн дозволили значно підвищити кваліфікацію співробітників шляхом організації стажування НПП Божик М. і Кучер Т. (Люблін, республіка Польща, 24.11.2017-24.05.2018).

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності через Рейтинг викладачів http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt_academ_NPP/final.pdf, кафедр http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt_academ_NPP/kafedry.pdf. Матеріальне стимулювання викладачів здійснюється шляхом преміювання за досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Академії. Нагородження відбувається відповідно до «Положення про порядок надання щорічної грошової винагороди педагогічним працівникам КОГПА за сумлінну працю, зразкове виконання службових обов'язків» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/prujmalka/koledg/2019/pol%20grosh%20vunagorody.pdf> «Положення про преміювання працівників КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf>) за якісне та своєчасне

виконання завдань та доручень, творчу активність та ініціативу у реалізації покладених на НПП обов'язків, високу результативність у роботі, вагомий внесок у навчання та виховання майбутніх фахівців, «Положення про щорічну грошову винагороду працівникам КОГПА ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf> за сумлінну працю і зразкове виконання службових обов'язків. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат тощо. За наукову та спортивні роботи викладачі, залучені до ОП, відзначені подяками та грамотами Тернопільської ОДА (Кучер Т.В.) Тернопільської ОДА та ОР (Довгань О.М., Кучер Т.В.), Кременецька РДА (Прокопович В.М.), КОГПА (Довгаль В.І., Папуша В.Г., Божик М.В., Бережанський О.О., Нападій Н.П., Білосевич І.А. та Ястремський О.О. а також студенти факультету), ДЮСШ із зимових видів спорту (Довгань О.М., Кедріч Г.В.), ІРЦ (Прокопович В.М.). В Академії систематично видають накази «Про винесення подяки» із занесенням у трудову книжку науково-педагогічним та іншим працівникам (Трифонюк В.М.). Профспілка організовує туристичні поїздки містами України кращим викладачам переможцям конкурсів «Керівник року», «Науковець року» «Видавець року» тощо – безкоштовно. ЗВО оплачує поїздки делегацій на олімпіади.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

У ЗВО налагоджено систему матеріального та нематеріального стимулювання професійного розвитку науково-педагогічних працівників. Практикується співпраця з вітчизняними та закордонними закладами освіти. Викладачі Академії, залучені до ОП, беруть участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, семінарах-практикумах, майстер-класах, тренінгах, самі організовують спортивні та науково-методичні заходи; відзначені подяками та грамотами різного рівня.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

ЕГ зауважили, що не всі публікації НПП відповідають навчальним дисциплінам, що вони викладають, а також галузі знань та спеціальності (стосуються фізичної реабілітації, гігієни, ЛФК тощо); встановлено невідповідність дисциплінам, що викладаються, тем захищених НПП дисертацій, тематики курсів підвищення кваліфікації (масаж); відзначено масову участь НПП ОП в якості співавторів у наукових статтях та навч. посібниках (за заг.ред Папуші В.Г.) без прописання авторського внеску (у вигляді назви розділу тощо). В табл.2 самооцінювання дисертація і посібник оформлені бібліографічно як монографії. Тобто професійна кваліфікація деяких викладачів недостатньо підтверджується науковими публікаціями щодо навчальних дисциплін, які вони викладають. Професіоналів-практиків та експертів галузі до проведення аудиторних занять на ОП залучають епізодично. ЕГ радить форми проведення курсів підвищення кваліфікації змінити з формальних на більш предметні, ближчі до дисциплін, які вони викладають. Випускові кафедри ОП в рейтингу кафедр Академії посідають 7-ме і 8-ме місця з 9-ти. Низький рейтинг обґрунтовує важливість публікації власних наукових результатів в журналах з високим імпаکت-фактором. Можна порадити волонтерам Корпусу Миру проводити окремі заняття для НПП.

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Вказані слабкі сторони не суттєво впливають на результативність освітнього процесу

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Навчальний процес ОП здійснюється на базі аудиторій ЗВО, науково-дослідної лабораторії “Функціональної діагностики та фізичної реабілітації”, анатомічного кабінету, спортивної зали, легкоатлетичного стадіону, гімнастичного залу, тренажерного залу ЗВО, футбольного стадіону міста. Онлайн-огляд матеріально технічної бази показав, що всі вони функціонують, наповнені достатньою кількістю обладнання. Аудиторії обладнані сучасною комп'ютерною та мультимедійною технікою. Студенти та викладачі активно співпрацюють через систему Moodle. Всі

аудиторії забезпеченні доступом до мережі Internet. Матеріально-технічне забезпечення дозволяє досягти запланованих результатів навчання в межах ОП. У вільному доступі на сайті ЗВО розміщено посилання на відео-огляд матеріальної бази ОП(<https://www.youtube.com/watch?v=mFOXNZGoHyI&feature=youtu.be>)

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Під час відео-огляду матеріальних ресурсів експерти встановили, що на базі КОГПА діє бібліотека. База бібліотеки поновлюється науковими, навчально-методичними і періодичними виданнями. Інтернет-мережа Академії надає безоплатний доступ до всіх видів освітніх і наукових електронних ресурсів зокрема до науково метричної бази Web of Science. Опитування студентів та викладачів показало, що освітнє та наукове середовище задовольняє їх потреби та інтереси, вони ознайомлені з усіма інформаційними ресурсами і знають як ними користуватися. Студенти та викладачі активно використовують в освітньому процесі систему Moodle. Опитування викладачів і студентів показало, що в ЗВО діє клуб англійської мови викладають в них представники Корпусу миру, що є носіями іноземної мови

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Опитування студентів та викладачів показало, що вони задоволені освітньою, організаційною та соціальною підтримкою з боку ЗВО. Взаємодія учасників освітнього процесу здійснюється на основі суб'єкт-суб'єктних відносин взаємоповаги та взаємопідтримки. Працівники і здобувачі вищої освіти проходять інструктажі з охорони праці і протипожежної безпеки. В лабораторіях є стенди, що знайомлять з правилами безпеки. Учасники освітнього процесу ознайомлені з "Положення про службу охорони праці" (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-SOP.pdf>)

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Студентам надається психологічна підтримка. На базі ЗВО діє інтерактивна кімната "Коворкінг-студія" (кімната для дітей, організована факультетом дошкільної освіти), працює Психологічна служба Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505); Омбудсмен з прав студентів Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2711&Itemid=525) захищає інтереси здобувачів вищої освіти КОГПА. Зустріч експертів з органами студентського самоврядування факультету та університету підтвердила факт тісної взаємодії керівництва ЗВО та студентської ради. Зі слів студентів, ЗВО надає належну освітню підтримку здобувачам ОП, зокрема на кафедрах є графік чергування викладачів для надання консультацій, з яким студентів ознайомлюють на початку року. Інформування, щодо освітніх питань здійснюється через середовище Moodle, через соціальні мережі та дошки оголошень. В університеті функціонують скриньки довіри (у тому числі і он-лайн). Про функціонування служб соціальної та педагогічної підтримки студентів інформують через сайт університету. В ЗВО діє "Сектор з проблем працевлаштування студентів" (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480) на сторінці сектору, можна ознайомитися з існуючими вакансіями. Співбесіда зі здобувачами підтвердила задоволеність підтримкою з боку ЗВО

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Особи з інвалідністю на даній ОП відсутні. Проте в ЗВО підтримка осіб з особливими освітніми потребами здійснюється відповідно до "Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення" (http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf). На сайті є сторінка "Для осіб з особливими освітніми потребами" (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2623&Itemid=497), на якій доступна вся актуальна інформація, зокрема номери телефонів відповідальних за супровід осіб, електронна адреса та гугл-форма. Зокрема є звіт про огляд пандусів (на відео-огляді матеріальної бази їх можна спостерігати) та є висновки, щодо доступності для осіб з інвалідністю та інших груп населення до корпусів ЗВО (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510). Для забезпечення потреб осіб з особливими освітніми потребами в університеті наявна інтерактивна кімната «Коворкінг-студія» (спеціально облаштована кімната в гуртожитку, де мама може тимчасово залишити дитину на час іспиту, наприклад)

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

У ЗВО напрацьовано процедури вирішення конфліктних ситуацій. Опитування студентів показало, що у ЗВО розміщені скриньки довіри, тому є можливість залишити анонімний відгук через неї. В ЗВО запроваджена посада о с в і т н ь о г о омбудсмена, в його обов'язкиб згідно положення (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-omybysmena.pdf>), входить безпосереднє вирішення різних конфліктних ситуацій, моніторинг і зворотній зв'язок зі здобувачами вищої освіти щодо надання освітніх послуг та психологічно-морального мікроклімату під час освітнього процесу в Академії. На сторінці омбудсмена є гугл-форма, вказана електронна адреса та номер телефону для звернень студентів. Всі учасники освітнього процесу знають про можливі шляхи вирішення конфліктних ситуацій; на практиці таких випадків не зафіксовано, це підтвердили представники студентського самоврядування та студенти. В ЗВО діє підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції у КОГПА ім. Тараса Шевченка. На сторінці підрозділу(http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1940&Itemid=446) студенти можуть ознайомитися з положенням про даний підрозділ, залишити відгук в гугл-формі або скористатися телефоном довіри. Студенти впевнені в дієвості даного підрозділу, адже наголошують про випадок корупції в ЗВО (не на даній ОП) та про своєчасне реагування та вирішення даного інциденту.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

В ЗВО регулярно проводяться опитування стосовно задоволеності освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальною підтримкою. Всі результати опитування оприлюднені (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=110&Itemid=463). Як позитивний досвід можна відзначити організацію інтерактивної кімнати "Коворкінг-студії" в студентському гуртожитку.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Відсутність чітко описаної процедури вирішення конфліктних ситуацій, зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

Відсутність чітко описаної процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо) суттєво не впливає на критерій 7.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється: "Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії і м .Тараса Шевченка" (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>). В положенні описано основні вимоги до структури ОП, характеристика основних компонентів, розглянуто етапи створення ОП. Зокрема описано процедуру щорічного перегляду ОП, підстави для оновлення та розробки нових навчальних планів.

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

На основі перегляду змісту протоколів студентського ректорату(№16/1 від 14.05.2019) і співбесіди зі здобувачами можна стверджувати, що студенти виступають повноцінними партнерами в перегляді змісту ОП, зокрема вони запропонували впровадити у навчальний процес вибіркові дисципліни “Організація та проведення туристичних походів”, “Спортивний туризм”, дані дисципліни дійсно присутні у переліку вибіркових

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об’єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Експерти у процесі співбесіди переконалися, що роботодавці безпосередньо долучені до створення ОП. Їхні пропозиції врахували під час внесення змін до ОП (протоколи двох засідань кафедр №19 від 28.5.2019 р. та №2 від 19.9.2019 р.), зокрема збільшили обсяг педагогічної практики, додали дисципліни по туризму, вирішили додати дисципліну на вибір «Педагогічна майстерність вчителя ФК в умовах Нової Української школи» для студентів ОП, яку проводила учитель Волинського ліцею імені Нестора Літописця Іванюк Т.В. Співбесіда підтвердила постійну співпрацю з випусковою кафедрою. Роботодавців (правда небагато - 7 осіб) залучали до участі в анкетуванні щодо якості навчання в КОГПА (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/PDF_robotodavtsi/FZ.pdf)

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар’єрного шляху випускників освітньої програми.

В ЗВО існує практика збирання та врахування інформації від випускників, щодо їх кар’єрного шляху та траєкторії працевлаштування. Зокрема створено сектор з проблем працевлаштування студентів(http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480). На сторінці сектору в вільному доступі представлена інформація про випускників ЗВО

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Процедура розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється: "Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії і м. Тараса Шевченка" (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20on%2019.pdf>). Проводиться моніторинг задоволеності здобувачами методами, засобами і системою оцінювання результатів навчання на рівні університету засобами онлайн-опитування. На сторінці сектору моніторингу якості освіти(http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478) є опитування стосовно якості ОП для випускників та роботодавців

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Перегляд ОП відбувається кожного року, студенти, студентське самоврядування, викладачі та роботодавці підтвердили, що вони є учасниками засідань кафедр та інших спільних заходів. Всі зауваження та побажання беруться до уваги, це підтверджують протоколи студентського ректорату(№16/1 від 14.05.2019) протоколи засідання кафедр (№19 від 28.05.2019, №2 від 19.09.2019)

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

Під час зустрічей зі студентами, викладачами, адміністративним персоналом експерти переконалися у наявності культури якості в академічній спільноті ЗВО

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Тісна співпраця з роботодавцями. Роботодавці справді зацікавлені у випускниках даної ОП. Моніторинг (через регулярне онлайн опитування) задоволеності здобувачів вищої освіти методами, засобами навчання та системою оцінювання його результатів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Явно виражених слабких сторін у контексті критерію 8 немає.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Освітня діяльність даної ОП загалом відповідає визначеному критерію

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Права і обов'язки всіх учасників освітнього процесу регулюються "Положенням про Кременецький педагогічний коледж Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка" (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_koledg.pdf) Правила і процедури є чіткими та зрозумілими та розміщені у вільному доступі на сайті університету (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=3)

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін.

На сайті ЗВО (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509) розміщені проекти освітніх програм 2020-2024 рр, результати обговорення цих програм (офіційні рецензії), результати опитування здобувачів і роботодавців щодо ОП

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

Освітня програма розміщена в окремій вкладці на сайті http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2500:2019&catid=108:2019-10-20-17-50-25&Itemid=461 Робочі програми розміщені сайті випускової кафедри http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2727&Itemid=358y.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Всі правила, процедури та інформація, що регулюють права та обов'язки учасників освітнього процесу за ОП є чіткими, відкритими та зрозумілими. Практика їх застосування у межах ОП є позитивною, що підтверджують усі учасники освітнього процесу.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Сайт ЗВО не зручний у користуванні.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

Освітня діяльність даної ОП загалом відповідає визначеному критерію

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.

не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.

не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.

не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.

не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Намагання гаранта та адміністрації ЗВО постійно вдосконалювати та модернізувати ОП

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми	B
Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми	B
Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою	B
Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
Критерій 6. Людські ресурси	B

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси	В
Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	В
Критерій 9. Прозорість та публічність	В
Критерій 10. Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Документ	Назва файла	Хеш файла
Додаток	додаток А.pdf	sN1kCgvlbnyszJh4o/IihHiCDAdLQcsVpBLZojeKaMZ 4=

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Мосейчук Юрій Юрійович

Члени експертної групи

Боднар Іванна Романівна

Головко Наталія Юріївна