

ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

| | |
|---------------------|---|
| Заклад вищої освіти | Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка |
| Освітня програма | 12941 Дошкільна освіта |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Спеціальність | 012 Дошкільна освіта |

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID - ідентифікатор

ВСП - відокремлений структурний підрозділ

ЄДЕБО - Єдина державна електронна база з питань освіти

ЄКТС - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

ЗВО - заклад вищої освіти

ОП - освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про освітню програму

| | |
|-------------------------------|--|
| Назва ЗВО | Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка |
| Назва ВСП ЗВО | не застосовується |
| ID освітньої програми в ЄДЕБО | 12941 |
| Назва ОП | Дошкільна освіта |
| Галузь знань | 01 Освіта/Педагогіка |
| Спеціальність | 012 Дошкільна освіта |
| Спеціалізація (за наявності) | відсутня |
| Рівень вищої освіти | Бакалавр |
| Вид освітньої програми | Освітньо-професійна |

2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

| | |
|------------------------------------|--|
| Склад експертної групи | Найда Руслана Григорівна, Андреєва Анна Петрівна, Рейпольська Ольга Дмитрівна (керівник) |
| Залучений представник роботодавців | не застосовується |
| Дати візиту до ЗВО | 18.05.2020 р. – 20.05.2020 р. |

3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

| | |
|----------------------------------|---|
| Відомості про самооцінювання ОП | http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/akredytatsiya/vidomosti/Vidomosti_DO.pdf |
| Програма візиту експертної групи | http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/akredytatsiya/DO/prog_vyizdu_DO.pdf |

4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

відсутні

II. Резюме

Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям

ОП та освітня діяльність Академії в цілому відповідає критеріям оцінювання якості освітньої програми. ОП має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії розвитку Академії, програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб зацікавлених сторін. Обсяг ОП та окремих компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження, ОП та навчальним планом передбачено практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності. Зміст освітньої програми загалом має чітку структуру та відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії. Правила прийому на навчання за ОП враховують особливості самої освітньої програми, є чіткими та зрозумілими, оприлюднені на сайті Академії, що забезпечує до них доступ. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених в ОП цілей, програмних результатів, порядку та критеріїв оцінювання в межах окремих освітніх компонентів, а також відповідають принципам академічної свободи. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам. Академія популяризує академічну доброчесність та використовує відповідні технологічні рішення. Професійна кваліфікація викладачів забезпечує досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму. Академія залучає, на волонтерських засадах, роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу. Матеріально-технічні ресурси та навчально-методичне забезпечення (бібліотека, інфраструктура та обладнання ЗВО, а також навчально-методичне забезпечення) дають можливість досягти визначених ОП цілей та програмних результатів навчання. Академія має достатню матеріально-технічну базу для забезпечення навчального процесу ОП, необхідну інфраструктуру для проведення таких форм занять за ОП, як тренінги, психологічні консультації, підготовка відео-презентацій тощо. В Академії частково створено умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (є пандуси на вході, проте пересування на вищі поверхи не передбачено). Академія забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку студентів. Академія дотримується визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу ОП. Здобувачі вищої освіти та роботодавців залучені до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості як партнери. В цілому в Академії визначено чіткі та зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними, їх дотримуються

Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик

Мета та цілі ОП відповідають місії та стратегії Академії, їх враховано та відображено при побудові навчального плану, у наповненні його освітніми компонентами. Цілі ОП та програмні результати навчання визначено з урахуванням пропозицій та потреб роботодавців, ринку праці, особливостей регіонального контексту. Обсяг ОП та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти. Зміст ОП має чітку структуру; освітні компоненти, включені до неї, складають логічну систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання. Структура ОП передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством. ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності. Практичне спрямування освітніх компонентів відображає запити регіонального аспекту. Роботодавці залучені до формування змісту, проходження та підведення підсумків практичної підготовки. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими та оприлюднені на офіційному веб-сайті Академії. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими. Здобувачі вищої освіти достатньо обізнані із процедурою перевірки курсових робіт на плагіат. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів. Академічна та професійна кваліфікація викладачів відповідає цілям та програмним результатам навчання. Процедури конкурсного добору НПП є прозорими, забезпечують необхідний професійний рівень викладачів. Позитивним є залучення професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять на ОП. Фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми дають можливість досягти визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання. Потреби студентів ОП забезпечені матеріально-технічною базою та ресурсами (мають безкоштовний доступ до електронних ресурсів (здійснюється як у комп'ютерних класах, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi). В академії є спеціалісти, які захищають права, свободу та інтереси студентів. Наявність інтерактивної кімнати в гуртожитку – коворкінг студії допомагає здобувачам вищої освіти на практиці відпрацьовувати знання та вміння, отримані в Академії. ОП врегульовують «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти», «Положення про організацію освітнього процесу». Обсяг інформації, що оприлюднюється на сторінці Академії та кафедри забезпечує можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП «Дошкільна освіта».

Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення

Експертною групою визначено такі слабкі сторони: на практиці відсутні випадки визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на відповідній ОПП; відсутні практики визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті; потребує удосконалення практика опитування здобувачів щодо подальшої розробки заходів

за результатами опитування; часткова обізнаність здобувачів вищої освіти із механізмом оскарження результатів оцінювання; не в достатній мірі популяризації заходів з формування етосу академічної доброчесності; кабінет психології та психологічної служби знаходиться в одному приміщенні, що частково унеможливує процес звертання здобувачів вищої освіти до психолога, адже в приміщенні проходять заняття; частково відсутній доступ до матеріально-технічної бази за даною ОП особам з особливими-освітніми потребами (є пандус на перший поверх, на вищі доступ обмежений); результати опитувань, які розміщені на сайті ЗВО мають дещо неточний характер – не вказано дати проведення опитувань, загальну кількість опитаних, немає результатів попередніх опитувань для складання порівняльної характеристики; відсутність функції пошуку по сайту, що значно полегшило б зусилля користувача сайту знайти будь-яку інформацію; офіційна та інформаційні сторінки ЗВО не мають англійської версії.

III. Аналіз

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:

1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.

Мета ОП – створення та підтримка умов для якісної підготовки висококваліфікованих вихователів дітей раннього та дошкільного віку, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, які орієнтуються у суміжних сферах діяльності, здатні до ефективної професійної діяльності, готові до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності. Унікальність програми - готує здобувачів вищої освіти до запровадження комплексного підходу при здійсненні освітньої діяльності у ЗДО, реалізує це через навчання і практичну підготовку. Пріоритет у ОП надається практичній підготовці, реалізації індивідуальної траєкторії навчання. Програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального аспекту. Важливою складовою ОП є вибірково освітній компонент, спрямований на задоволення потреб здобувачів вищої освіти у підготовці до роботи з дітьми раннього та дошкільного віку; до роботи з інформаційними технологіями. Під час зустрічі із студентами, представниками студентського самоврядування, стейкхолдерами та викладачами, експерти відмітили, тісний зв'язок і зацікавленість всіх учасників освітнього процесу у спільному результаті: студенти – у фаховій підготовці та майбутньому працевлаштуванні, викладачі – у підготовці кваліфікованих і конкурентоспроможних фахівців дошкільної галузі для регіону, роботодавці – у висококваліфікованих фахівцях, які обізнані із сучасними інноваційними технологіями галузі та мають досвід застосування інформаційних технологій.

2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.

- роботодавці отримають висококваліфікованих компетентних педагогів, підготовлених до роботи згідно державного стандарту дошкільної освіти – Базового компоненту дошкільної освіти, обізнаних зі світовими системами освіти, які володіють державною (українською), міжнародною (англійською та німецькою, у рамках професійного спілкування) мовами, що уможливує їх успішну працю в українських ЗДО та в інфраструктурі єврейських громад. Під час зустрічі із роботодавцями було з'ясовано, що при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було висловлено побажання щодо посилення практичної та методичної підготовки студентів; розширити спектр дисциплін, орієнтованих на індивідуалізацію освіти, вміння реалізувати ці тенденції у подальшій професійній діяльності. Пропозиції відображено в ОП при формулюванні спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання та змісті освітніх компонентів, а саме: СК 2, СК 3, СК 4, СК 6, СК 7, СК 8, СК 9, СК 11, СК 12; - академічна спільнота отримала можливість забезпечення надання якісної освітньої послуги; створення унікального середовища для всебічного розвитку особистості в душі поваги до загальнолюдських світових цінностей. Під час зустрічі з академічною спільнотою експертною групою з'ясовано, що при формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП було висловлено побажання щодо переліку вибірових компонентів ОП. Побажання враховано. У ході зустрічей із викладачами випусканої кафедри, студентським самоврядуванням, студентами, було з'ясовано наступне: постійно здійснюється моніторинг на відповідність ОК заявленим загальним та спеціальним компетентностям та результатам навчання, відповідністю змісту ОК сучасним тенденціям у сфері освіти. Моніторинг здійснюється через опитування, аналіз звітів педагогічної практики, бесіди кураторів академічних груп, консультації з органами студентського самоврядування, зустрічі з випускниками. Викладачі одностайно зауважили, що зібрана інформація обговорюється на засіданнях випусканої кафедри і враховується при проектуванні ОП. Так, до програми включені нормативні освітні компоненти

«Порівняльна дошкільна педагогіка», «Педагогічна творчість», «Художня праця та основи дизайну», розширено каталог вибіркового освітніх компонентів ОП. На сайті Академії є посилання на результати моніторингу http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2682:2020-02-27-18-26-44&catid=113:--zvo&Itemid=514

3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.

Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовано з урахуванням тенденцій реформування системи дошкільної та вищої освіти на основі аналізу Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, освітніх програм дошкільної освіти, сучасних наукових досліджень у дошкільній освіті та відбиває актуальні тенденції розвитку спеціальності на ринку праці. За оцінками експертів, успішний фахівець має володіти такими загальними компетенціями як: здатність до критичного мислення, цілепокладання, робота в команді з розвинутими, водночас лідерськими якостями, бути готовим жити і працювати в полікультурному середовищі, не втрачаючи національної самосвідомості та фаховими компетентностями, зокрема володіння сучасними освітніми технологіями. Експерти відмітили, що розроблена ОП містить перелік дисциплін, програмні результати навчання за якими спрямовані на розвиток педагогів нової формації: інноваційних, креативних, творчих, вмотивованих на результат, обізнаних у сучасних освітніх технологіях, вміючих працювати в команді, здатних до проєктування освітнього середовища ЗДО. Наприклад, в таких професійно орієнтованих навчальних дисциплінах: «Психологія дитяча (психологія дитячої творчості)», «Вступ до спеціальності», «Порівняльна дошкільна педагогіка», «Педагогічна творчість», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей», «Теорія та методика музичного виховання», інших фахових методиках дошкільної освіти, які зорієнтовані на сучасні технології дошкільної освіти, нетрадиційні засоби навчання. Розширено каталог вибіркового дисциплін: «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті», «Виховання обдарованих дітей», «Технології раннього розвитку» та інші. Регіональний контекст ОП полягає у тому, що в Академії сформувалось власне бачення ефективних стратегій підготовки фахівців з урахуванням сучасних підходів до реалізації основних принципів дошкільної освіти, зорієнтованості на практичну підготовку, продовження освіти за спорідненими спеціальностями, забезпечення індивідуальної траєкторії професійного зростання (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/kaf_do/nauk_dosyahnennya.pdf). Під час зустрічей ЕГ із викладачами кафедри, було з'ясовано, що при проєктуванні ОП здійснено аналіз діючих ОП із спеціальності 012 Дошкільна освіта, розміщених на офіційних сайтах вітчизняних університетів, враховано думки та ідеї, що виникли під час зустрічей із представниками аналогічних програм із провідних вузів України (Дичківська І.М. – РДГУ, Семенов О.С. – СНУ імені Л.Українки, Зданевич Л.В. – Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія). Вивчався зарубіжний досвід практичної підготовки майбутніх фахівців для дошкільної освіти, зокрема республіки Польща (відвідування членами проєктної групи Вроцинською Л.І. та Фасолько Т.С. Краківського університету педагогічної освіти)

4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.

У зв'язку з відсутністю на момент розробки ОП стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта під час формулювання програмних результатів враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. (зі змінами). Програмні результати навчання ОП формують інтегровану компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов. При визначенні загальних та фахових компетентностей проєктною групою враховано Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600 від 01.06.2016 р.), які базуються на компетентнісному підході та поділяють філософію визначених вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та Міжнародним Проєктом Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TUNING). Згідно з їх методологією, результати навчання формулюються в термінах компетентностей. ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь, комунікативних здібностей та здатності до автономії і відповідальності, необхідних для забезпечення загальних та фахових компетентностей спеціальності, які, в свою чергу, дозволяють формувати програмні результати навчання. Для встановлення відповідності визначених ОП програмних результатів вимогам НРК, проєктною групою розроблено матрицю відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК, яка сприяє розумінню того, що передбачені ОП програмні результати відповідають НРК. Відповідно до дескрипторів НРК передбачено: всебічні знання у сфері навчання та професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань (в ОП конкретизовано в ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7); широкий спектр практичних умінь/навичок, необхідних для знаходження творчих рішень (в ОП конкретизовано в ПРН 3, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17); взаємодія (комунікація) з колегами, керівниками у питаннях, що стосуються професійної діяльності та/або у сфері навчання (в ОП конкретизовано в ПРН 8, 14, 15, 16, 17, 19, 20); автономія та відповідальність в професійній діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, відповідальність за результати власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати

навчання з деяким ступенем автономії (в ОП конкретизовано в ПРН 4, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20). Експерти констатують, що в ОП Дошкільна освіта вимоги НРК конкретизовано при формулюванні загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до змісту професійної діяльності майбутніх вихователів ЗДО. Основним джерелом інформації про ринок праці, окрім роботодавців були результати опитування випускників за спеціальністю, які висвітлені на сайті: http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Graphs_vypusk/DO.pdf

Загальний аналіз щодо Критерію 1:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.

Цілі програми узгоджено із місією та стратегією Академії, яка відображає місію у конкретних умовах, в яких вона функціонує. Як позитивне, експерти констатували що, викладачі випускаючої кафедри застосовують форми навчання та викладання, які відповідають цілям ОП, а у Академії наявні ресурси достатні для їх досягнення. При цьому цілі ОП сформульовано із урахуванням позицій стейкхолдерів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.

Цілі ОП сформульовано уніфіковано, проте, задля легкої диференціації ОП серед інших, з метою презентації її «родзинки» бажано їх персоналізувати з Академією. Рекомендації: • Із матеріалів самоаналізу та відповідей під час зустрічей не зрозумілим є наскільки свідомі були автори щодо врахування тенденцій вітчизняних та зарубіжних ОП. Бажано їх конкретизувати, зробити більш виразними. • Доречно зацентувати увагу, які саме програмні результати ОП стали наслідком критичного сприйняття досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних ОП.

Рівень відповідності Критерію 1.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному Критерію 1. Окреслені зауваження носять рекомендаційний характер, усунення яких посприє удосконаленню освітнього процесу за акредитованою програмою.

Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:

1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).

Експертною групою встановлено, що обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти (Закон України «Про вищу освіту», стаття 5). Зміст ОП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта визначається її обов'язковими та вибірковими компонентами. Обов'язкові компоненти складають 180 кредитів ЄКТС і мають гуманітарне, природничо-наукове та професійно-практичне спрямування. Компоненти загально-наукового спрямування («Історія України», «Історія української культури», «Філософія», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова», «Інформаційні технології та засоби навчання», «Анатомія, фізіологія та гігієна дітей дошкільного віку», «Основи медичних знань та педіатрії», «Основи дефектології і логопедії», «Історія освіти на Волині», «Практикум із сучасної української літературної мови», «Соціальна психологія», «Безпека життєдіяльності» складають 44 кредити ЄКТС, що становить 24 % від загального обсягу кредитів обов'язкових компонентів. Ці дисципліни сприяють розвитку загальної культури та соціалізації особистості здобувачів вищої освіти, формують зміст загальних компетентностей. Компоненти професійно-практичної підготовки («Психологія (загальна, педагогічна, історія психології)», «Психологія дитяча (психологія дитячої творчості)», «Вступ до спеціальності», «Педагогіка дошкільна (Історія дошкільної педагогіки)», «Основи природознавства з методикою ОЗП», «Теорія та методика розвитку рідної мови», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей», «Теорія та методика фізичного виховання», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень», «Навчально-педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку», «Переддипломна педагогічна практика», «Курсова робота» та ін., складають 136 кредитів ЄКТС від загального обсягу кредитів обов'язкових компонентів, що

становить 76 %. Вони формують вміння використовувати професійно-орієнтовані знання й навички для вирішення практичних завдань у галузі дошкільної освіти. Вибіркові компоненти (60 кредитів ЄКТС) спрямовані на реалізацію освітніх та кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти. Експерти констатують, що представлені в освітній програмі компоненти відповідають предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта та розвивають ключові спеціальні компетентності, інтелектуальні та академічні навички, відображають вимоги суспільства та ринку праці.

2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Експерти відмічають, що ОП має чітку структуру – ОП структуровано у контексті загального часу навчання (за семестрами/роками навчання), а також змістовно – наявна система поділу освітніх компонентів на змістовні блоки, що відбито в ОП. Освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, що спрямована на формування визначених компетентностей та програмних результатів навчання. Проте, представлена у самоаналізі матриця (таблиця з самоаналізу), не досить вдало демонструє як програмний результат навчання реалістично охоплений її змістом: потребують уточнення освітні компоненти.

3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеній для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).

Освітні компоненти спеціальності забезпечуються ОК, що включені до нормативної складової ОП. Предметна область освітньої програми відповідає спеціальності 012 Дошкільна освіта, об'єктом її вивчення та діяльності є дошкільне дитинство, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних навчальних закладах різного типу і сім'ї з дітьми від народження до вступу в школу. Під час зустрічей із студентами, експертами з'ясовано, що вони набувають компетентностей, розвивають уміння та навички, які готують їх до виконання завдань із розвитку особистості дитини раннього та дошкільного віку не лише під час аудиторних занять, а й поза ними.

4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.

Академія забезпечує необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів. Вивчення індивідуальних планів здобувачів вищої освіти, а також інформація отримана під час інтерв'ю, дозволили констатувати наступне: студенти у більшості знайомі із процедурою вибору навчальних дисциплін, знають де розташовано «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf Усі здобувачі вищої освіти проходять процедуру обрання вибіркового дисциплін та формування індивідуального плану. З питань формування індивідуальної освітньої траєкторії студенти отримують консультації в деканаті та у кураторів груп. Таким чином, вони дійсно є вибірконими з точки зору здобувача вищої освіти. У ході бесіди із викладачами, встановлено, що положеннями закладу освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304 прописано процедури: самостійного обрання вибіркового компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану студента; гнучкої організації навчання через різні форми; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти; навчання за індивідуальним графіком, зокрема при працевлаштуванні за спеціальністю. Кафедра організує представлення дисциплін вільного вибору студентів, а також розміщення необхідної інформації на сайті Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513 Після остаточного формування і погодження академічних груп із вивчення вибіркового дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою. Результати соціологічних опитувань демонструють рівень задоволеності студентами власним вибором http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463. Проте, чіткої відповіді на запитання про компенсаційні курси, факультативи не було надано ані студентами ані викладачами.

5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.

Навчальним планом передбачено проходження студентами кількох видів практик, кожен з яких має визначену мету, призначення щодо здобуття спеціальних компетентностей. Різні види практик відносяться до обов'язкових компонентів ОП. Навчальним планом визначено обсяг кредитів на кожен із них. Практична підготовка включає:

польову практику (2 семестр – 2 кред.), навчально-педагогічну практику в групах раннього та дошкільного віку (5, 6 семестр – 10 кред.), літню педагогічну (6 семестр – 4 кред.) та переддипломну педагогічну практику (8 семестр – 7 кред.). Таким чином, загальний обсяг практичної підготовки складає 23 кредити ЄКТС. Базами проходження навчальних та виробничих практик є заклади дошкільної освіти м.Кременця та регіону. Зміст та обсяг практики дає можливість студентам набути ряд загальних (ЗК 1, 2, 6) та фахових компетентностей (СК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 16, 17), які забезпечують здатність оцінювати, виявляти соціально-педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; забезпечують можливість реалізації програмових результатів навчання за ОП. У закладі освіти створені належні організаційні засади проходження практики http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1194&Itemid=362, що засвідчують результати опитувань. Зміст і завдання практичної підготовки визначаються ОП, навчальним планом та «Положенням про проведення практики студентів» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>. Під час спілкування із роботодавцями, встановлено, що вони беруть активну участь у визначенні змісту практик

6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок впродовж періоду навчання, зокрема, через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності: ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9; СК 1, СК 2, СК 4, СК 7, СК 8, СК 16, СК 17. Соціальні навички у здобувачів вищої освіти формуються з допомогою різноманітних методів та форм навчання, які передбачають професійні тренінги, дискусії, дебати, командну роботу тощо, ділові ігри, моделювання та вирішення професійно-орієнтованих педагогічних задач, які використовуються під час організації навчальних занять. Проте, гуманітарні курси мають світоглядний характер, вони не можуть бути повною мірою ототожені із соціальними навичками успішності soft skills. Під час зустрічі із студентами з'ясовано, що вони знають визначення soft skills, проте не всіх їх демонструють при спілкуванні. Формуванню у студентів соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, формуванню фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культур сприяє реалізація «Наскрісної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді» http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1319:2016-04-18-09-31-13&catid=82:2016-04-18-07-22-40&Itemid=54). Проте, під час спілкування із студентами та викладачами серед заходів, які було проведено викладачами та взяли участь студенти не було озвучено жодного, який би сприяв формуванню національної свідомості.

7. Зміст освітньої програми урахує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).

Професійний стандарт відсутній (на момент підготовки та подачі матеріалів самоаналізу).

8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.

Нормативним документом, що визначає організацію навчання у Академії, є «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvitprocessu.pdf>). Загальний обсяг годин для підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з них 2726 год. відведено на аудиторну роботу, що складає 37,9 % від загальної кількості годин, 4474 год. відведено на самостійну роботу (62,1 %). Аудиторні години передбачають теоретичну і практичну підготовку. Теоретична підготовка (лекції) становить 1164 год. (42,7 %), практична підготовка (лабораторні, практичні заняття) – 1562 год. (57,3 %). Програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувача освіти. Пріоритетним при визначенні співвідношення обсягу аудиторних годин перевага надається практичній підготовці. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти при вивченні окремих освітніх компонентів ОП визначається робочими програмами навчальних дисциплін та регулюється «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20ostyd.pdf>). Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає нормативним вимогам у сфері вищої освіти.

9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.

Дуальна освіта за ОП відсутня. В Академії відсутні Договори про впровадження елементів дуальної форми навчання із закладами дошкільної освіти. Окремі її елементи реалізуються під час виробничих практик (літньої та

переддипломної) та через надання дозволу здобувачам, які успішно виконують навчальний план, навчатися у Академії за індивідуальним графіком при умові працевлаштування за спеціальністю.

Загальний аналіз щодо Критерію 2:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.

Під час зустрірі із експертами, встановлено, що в цілому студенти задоволені компетентностями, здобутими під час практичної підготовки за ОП. Про ступінь задоволеності випускників свідчить інформація опублікована на сайті http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Graphs_vyusk/DO.pdf. Під час експертизи з'ясували, що при визначенні співвідношення фактичного навантаження та обсягу окремих освітніх компонентів за ОП враховуються інтереси студентів. На основі аналізу змісту ОП, навчального плану та відомостей, що викладені в таблицях 1, 3 з'ясували, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, а освітні компоненти дозволяють досягти цілей та програмних РН.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.

Відсутній опис механізму щодо того, яким чином Академія враховує позицію здобувача щодо співвідношення обсягу окремих освітніх компонентів з фактичним навантаженням. Рекомендації: Конкретизувати наскільки програмовий результат навчання реалістично охоплений її змістом, підсилити освітні компоненти представлені у самоаналізі матриці (таблиця 3 самоаналізу). Важливим є не лише вибіркові дисципліни, а й такі інструменти формування індивідуальної освітньої траєкторії як компенсаційні курси, факультативи. ОП значно виграла б якби вони були і відповідали потребам ті інтересам здобувачів вищої освіти. Удосконалити та популяризувати систему заходів які сприяли формуванню національної самосвідомості здобувачів вищої освіти.

Рівень відповідності Критерію 2.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.

В цілому загальний обсяг та зміст ОП (перелік освітніх компонентів, включених до ОП) відповідає вимогам, а їх послідовність та зв'язок між собою логічним. Зміст ОП має доволі чітку структуру, а освітні компоненти у її складі дозволяють досягти цілей та програмних РН. Зміст ОП відповідає предметній сфері із загального розуміння професійної спільноти фахівців дошкільної галузі. У закладі створено можливості для формування індивідуальних освітніх траєкторій здобувачів вищої освіти. Академія у співпраці із роботодавцями та студентами свідомо підходить до визначення змісту практик. Даний критерій є важливим для якості ОП, освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 2 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:

1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.

Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=99&Itemid=434

2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.

Вивчення даних самоаналізу показало, що прийом на навчання здійснюється відповідно до «Правил прийому» до Академії, які щорічно оновлюються відповідно до вимог МОН України та затверджуються у встановленому порядку. Під час бесід із здобувачами вищої освіти експертами з'ясовано, що майже всі студенти знайомі із правилами прийому, у правилах прийому визначено предмети та сертифікати ЗНО з яких приймаються для вступу на програму, Перелік сертифікатів з предметів та коефіцієнти затверджуються кожного року в Правилах прийому. Мінімальне

значення кількості балів сертифіката із загальноосвітніх предметів, з якими вступник допускається до участі в конкурсі для осіб за кошти місцевого бюджету з 2020 року –125. Конкурсний бал розраховується як сума балів сертифікатів і балів за інші показники конкурсного відбору (на основі врахування невід'ємних вагових коефіцієнтів для вступних сертифікатів і середнього балу атестату, регіонального коефіцієнту).

3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертна група констатує, що в академії є «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf>), «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>) які допомагають із визнанням результатів навчання, отриманих в інших ЗВО і регулюється ними. Основною вимогою для перезарахування обов'язкових дисциплін здобувача вищої освіти є співпадання заявлених результатів навчання або співпадання назви дисциплін та форм підсумкового контролю. Здобувач має право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та скласти її як академічну різницю. Переведення студентів з іншого ЗВО до Академії здійснюється за згодою ректорів за умов наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Проте, під час опитування студентів та викладачів експерти дізналися, що практики застосування вказаних правил на ОП Дошкільна освіта не було

4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Експертною групою з'ясовано, що механізм визнання результатів неформальної освіти у Академії регулюється «Положенням про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>). Кафедрою розглядаються можливості зарахування результатів, які здобувачі отримують після завершення онлайн-курсів, проходження тренінгів, участі у діяльності громадських організацій професійного спрямування тощо. Проте, під час опитування студентів та викладачів експерти дізналися, що практики застосування вказаних правил на ОП Дошкільна освіта не було.

Загальний аналіз щодо Критерію 3:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.

Позитивним є те, що правила прийому, які стосуються програми Дошкільна освіта є чіткими і зрозумілими та оприлюднені на офіційному веб-сайті Академії. Під час проведення експертизи ЕГ визначила, що студенти, які навчаються на ОП і цілком обізнані, про свої права на визнання результатів навчання в інших закладах освіти.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.

Не наведено прикладів застосування на практиці правил визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО на відповідній ОПП. У ЗВО розроблені та існують механізми, однак не практикується визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Рекомендації: Потребує уточнення дієвості процедур визнання результатів навчання, здобутих в інших ЗВО, іноземних в тому числі.

Рівень відповідності Критерію 3.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.

Подана інформація у Критерію 3 відповідає дійсності. Слабкі сторони суттєво не впливають на якість освітнього процесу. Окремі елементи аналізованого критерію потребують вдосконалення відповідно до сформованих рекомендацій.

Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:

1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.

Експертна група встановила, що для формування фахових компетентностей викладачі використовують традиційні та нетрадиційні форми навчання. Під час зустрічі з науково-педагогічними працівниками, експерти отримали інформацію про можливість розширювати спектр видів навчальної діяльності. Завідувач кафедри підтвердила, що на засіданнях кафедри неодноразово розглядалися пропозиції викладачів та студентів щодо впровадження інноваційних форм навчальної діяльності, було прийнято позитивне рішення. За результатами зустрічей із студентами денної та заочної форми навчання відмічено, що здобувача вищої освіти в Академії розглядають як суб'єкта із власними унікальними інтересами, потребами та досвідом, який спроможний бути автономним і відповідальним учасником освітнього процесу. Так, члени студентського самоврядування при зустрічі з експертами, підтвердили про залучення їх до обговорення форм та методів навчання. Зі слів представників студентського самоврядування останні пропозиції були внесені в березні 2019 року щодо розширення баз практики та форм викладання за межами аудиторій. При цьому треба зазначити, що не всі студенти обізнані з можливостями внесення пропозицій щодо форм та методів навчання і викладання.

2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).

Під час зустрічей з учасниками освітнього процесу було з'ясовано, що усім здобувачам вищої освіти відповідної освітньої програми своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів, зокрема робочих програм з конкретних дисциплін. Навчальні матеріали надсилаються здобувачам вищої освіти денної і заочної форми навчання електронною поштою, поширюються соціальними мережами, а також знаходяться у відкритому доступі в бібліотеці Академії та на кафедрі теорії і методики початкової та дошкільної освіти. Однак, експертна група вважає, що необхідно на вимогу часу, на web-сторінці кафедри створити електронні файли навчально-методичного забезпечення дисциплін, щоб кожен учасник освітнього процесу міг мати вільний доступ до матеріалів.

3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.

Під час реалізації освітньої програми заклад вищої освіти, в цілому, забезпечує поєднання навчання та досліджень відповідно до заявленого рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми. Так, досягненню основної мети сприяють залучення здобувачів вищої освіти до реалізації наукових тем відповідно до «Положення про організацію наукової діяльності», «Положення про науково-дослідну лабораторію», «Положення про науково-дослідну роботу студентів», «Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи». (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=30 Експерти, в ході зустрічі із НПП, ознайомились із механізмом організації науково-дослідної роботи здобувачів. Було встановлено, що студенти мають можливість поєднувати навчання та дослідження як під час аудиторної роботи так і під час проходження практики. З метою якісного виконання досліджень, завідувач кафедри повідомила про вивчення обов'язкового компонента «Основи науково-педагогічних досліджень». Під час зустрічі зі здобувачами, експертна група спілкувалася з учасниками науково-дослідної лабораторії кафедри «Виховні технології у системі безперервної освіти». Під час бесіди, викладачі та студенти розповіли про діяльність гуртків та проблемних груп, назвали та схарактеризували зміст наукових заходів, в яких приймали участь та були організаторами. Експертна група ознайомила із результатами наукових досліджень здобувачів вищої освіти, які опубліковані у науково-методичних збірниках студентських робіт, матеріалах конференцій (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1164&Itemid=347). Здобувачі вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта є учасниками Студентського наукового товариства Академії.

4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.

Експертна група констатує, що оновлення змісту ОП відбувається відповідно до результатів моніторингу якості освіти Академії, результатів студентського анкетування, досвіду НПП з проходження стажування (в тому числі й закордонного), участі НПП в засіданнях круглого столу, тренінгах, конференціях тощо. Вказана у самозвіті інформація щодо «оновлення змісту компонентів ОП ґрунтується на активній науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які готують монографії, працюють над дисертаційними докторськими дослідженнями, публікують наукові та науково-методичні статті у фахових виданнях та науково-метричних базах, рекомендованих МОН» була уточнена експертами як під час зустрічі з ОГ та НПП так і під час самостійного опрацювання документів (навчально-методичних комплексів дисциплін, протоколів засідання кафедри). Зокрема, експертів цікавили факти впровадження наукових досягнень та сучасних практик у зміст навчальних дисциплін. Зі слів гаранта програми оновлення освітніх компонентів відбувається щорічно на першому засіданні кафедри на основі інформації, поданої науково-педагогічними працівниками, встановлюється відповідність системі компетентностей та програмових результатів освітньої програми. У контексті їх змістового наповнення варто зазначити, що у всіх програмах результатами навчання є формування компетентностей. За результатами зустрічі із НПП, було отримано інформацію про внесення змін до навчально-методичних комплексів освітніх компонентів. Проте, експертна група вважає за доцільне, дане оновлення відображати в робочих навчальних програмах. Для підтвердження участі НПП в наукових заходах та проходженні стажування, експертам були надані програми науково-практичних семінарів, конференцій та сертифікати стажування. Окрім документального підтвердження, експерти ознайомилися із вмістом сторінки сайту кафедри, де публікуються новини кафедральних заходів (<https://www.facebook.com/groups/435958163702067/>). Таким чином, на основі вивчення оприлюднених матеріалів, експерти констатують факти щодо проходження НПП стажування та підвищення кваліфікації, участі в наукових заходах, що вказані ЗВО в самоаналізі.

5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.

Інтернаціоналізація наукової діяльності відбувається через спільні публікації, участь у міжнародних конференціях, стажування. Під час експертизи, було підтверджено факт, що на ОП «Дошкільна освіта» не навчаються здобувачі вищої освіти з інших країн. В університеті діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність студентів (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>). Проте, студенти, які навчаються на ОП «Дошкільна освіта» участі в міжнародному обміні не брали.

Загальний аналіз щодо Критерію 4:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.

- Експертна група, за результатами проведених зустрічей, відзначає, що окреслені форми і методи навчання й викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання. - Експертна група, проаналізувавши зміст веб-сайту Академії та веб-сторінки кафедри, зокрема, переконалась у доступності для здобувачів вищої освіти інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. - Під час проведення акредитаційної експертизи, експерти ознайомилися із механізмом залучення здобувачів освіти до наукових досліджень у межах реалізації ОП. Підтвердженням цього є наукові здобутки членів студентського товариства Академії на цій ОП. - Науковий доробок викладачів кафедри теорії та методики початкової та дошкільної освіти містить дисертаційні дослідження, фахові наукові статті, колективні монографії, навчальні посібники тощо. - Студенти удосконалюють фахові компетентності та займаються науково-дослідною роботою шляхом участі в наукових гуртках, студентських наукових товариствах, конференціях. http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2733&Itemid=541

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.

Експерти відмічають, що студенти частково обізнані з можливостями внесення пропозицій щодо форм та методів навчання. На думку членів експертної групи, потребує активізації організація академічної мобільності здобувачів вищої освіти. Експертами було з'ясовано, що НПП кафедри проводяться опитування здобувачів для визначення рівня їхньої задоволеності методами навчання та викладання, однак, дана практика потребує удосконалення в плані розробки заходів за результатами опитування. Рекомендації: 1) Удосконалити процедуру внесення пропозицій щодо форм та методів навчання здобувачами вищої освіти. 2) Здійснювати систематичне оновлення робочих навчальних програм, шляхом впровадження наукових досягнень та сучасних практик у зміст навчальних дисциплін. 3) Налаштувати механізм реагування на результати опитування шляхом інформування респондентів щодо розроблених заходів за результатами опитування. 4) Посприяти реалізації права здобувача вищої освіти на академічну мобільність відповідно до діючого Положення.

Рівень відповідності Критерію 4.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.

Освітня програма та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають визначеному Критерію 4. Окреслені зауваження носять рекомендаційний характер, усунення яких посприє удосконаленню освітнього процесу за акредитованою програмою.

Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:

1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.

Контрольні заходи та критерії оцінювання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка є прозорими та зрозумілими й забезпечується низкою нормативно-правовими документами, які розміщені у відкритому доступі на веб-сайті університету, зокрема: «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/pol%20otsi%20oznan%20styd.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>). Під час експертизи встановлено факт обізнаності студентів з критеріями оцінювання програмних результатів навчання, формами контролю та особливостями проведення поточного і підсумкового контролю. За результатами зустрічі із здобувачами освіти, експертами було з'ясовано, що ознайомитись із формами контролю й критеріями оцінювання студенти можуть завдяки відкритому доступу до робочих навчальних програм (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2721&Itemid=530). Окрім цього, зі слів викладачів та студентів критерії оцінювання повідомляються на першому занятті дисциплін та за необхідності розміщуються в групах соціальних мереж. Вказана інформація в звіті про самооцінювання, стосовно порядку складання студентами екзаменаційної сесії (зокрема заліків та іспитів) підтверджується науково-педагогічними працівниками, студентами спеціальності 012 Дошкільна освіта та представниками студентського самоврядування.

2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).

Згідно ОП реалізуються схема контролю успішності здобувачів (поточний, семестровий, підсумковий) відповідно до вимог НРК для відповідного кваліфікаційного рівня (<https://mon.gov.ua/ua/osvita/nacionalna-ramka-kvalifikacij/rivni-nacionalnoi-ramki-kvalifikacij>). В звіті про самооцінювання зазначено, що «за спеціальністю 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти на момент розробки ОП стандарт відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/pol%20otsi%20oznan%20styd.pdf>). Однак, під час зустрічі з деканом та освітнім гарантом, експертами було з'ясовано, що враховуючи той факт, що Стандарт розроблено та введено в дію, було внесено зміни в ОП відповідно до Стандарту. Експертами рекомендовано інформацію про строки проведення та форми контрольних заходів, які визначені «Графіком навчального процесу», та оприлюднюється на початку навчального року на інформаційних стендах факультетів розмішувати на сайті Академії (для доступності здобувачів до інформації у будь який час). Інформацію щодо розкладу екзаменів, який доводиться до здобувачів вищої освіти за місяць до початку сесії шляхом оприлюднення на інформаційному стенді Академії, на думку експертів, необхідно розмішувати на сайті

3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

Правила забезпечення об'єктивності екзаменарів та порядок ліквідації академічної заборгованості прописані в «Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/pol%20otsi%20oznan%20styd.pdf>), «Положенні про організацію контролю якості навчання» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20oyakosti%20navch.pdf>),

«Положенні про порядок створення, організацію та роботу екзаменаційної комісії» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>). Оприлюднені документи повною мірою висвітлюють правила, що забезпечують об'єктивність екзаменаторів. Під час зустрічі з НПП, здобувачами вищої освіти, експертами була підтверджена інформація щодо процедури проведення іспитів: іспит приймають два науково-педагогічних працівника (один – лектор, другий – викладач, який проводив лабораторні або практичні заняття). Такий підхід, переконаний декан факультету, унеможливує екзаменатора бути упередженим та необ'єктивним. Для прозорості процедури контрольних заходів в Академії регулярно проводять опитування здобувачів вищої освіти через опитування «Викладач очима студентів» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=110&Itemid=463). Під час інтерв'ювання було з'ясовано, що випадків виникнення конфліктних ситуацій з причини оскарження результатів контрольних заходів не було. Випадків повторного проходження курсів дисциплін не було. Натомість варто зазначити, що механізм звернення здобувача в разі виникнення конфлікту інтересів не відпрацьований. Окремі здобувачі вищої освіти не змогли чітко пояснити, яким чином вони можуть оскаржити результати оцінювання в разі незгоди з ними.

4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.

В Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка засади академічної доброчесності визначено Статутом Академії, «Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>). В технологічному контексті забезпечення академічної доброчесності відбувається Інститутом інформатизації освіти за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHEK» (<http://nauka.hnpu.edu.ua/%D0%BF%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%B2%D1%96%D1%80%D0%BA%D0%BD%D0%BD%D0%BF%D0%BB%D0%BD%D0%B3%D1%96%D0%BD1%82-2/>). Зі слів студентів перевірка текстів на плагіат здійснюється ними самостійно (кількість відправлення наукової роботи на перевірку не є обмеженою). На зустрічах з науково-педагогічними працівниками, студентами та студентським самоврядуванням експертами помічено розбіжності в % унікальності академічного тексту між заявленими учасниками освітнього процесу. Відтак, представники студентського самоврядування зазначають, що унікальність тексту має складати не менше 60 %, студенти спеціальності 012 Дошкільна освіта (ОП Дошкільна освіта) – 70 %, НПП вказують на 50 %, чим викликали сумнів експертів щодо обізнаності студентів з орієнтованою шкалою ступеня унікальності роботи. У результаті інтерв'ювання експертна група пересвідчилася, що Академія активно популяризує академічну доброчесність, проводяться опитування здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньої програми (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/DO/4_DO.pdf) та здійснює профілактичні заходи у вигляді профілактичних бесід та можливості перевірок студентських наукових праць. Натомість, необхідно удосконалити систему ознайомлення студентів з результатами перевірки робіт на унікальність, зокрема ознайомити студентів зі шкалою ступеня унікальності роботи та надавати вичерпну інформацію щодо результатів перевірки студентських робіт.

Загальний аналіз щодо Критерію 5:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.

Під час експертизи з'ясовано, що інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання оприлюднюється на початку курсу та відповідно складається графік контрольних заходів, який розміщується на інформаційному стенді. Критерії оцінювання результатів академічної успішності прописані в робочих навчальних програмах навчальних дисциплін й оприлюднюються у відкритому доступі http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2721&Itemid=53. В Академії розроблені положення, які регламентують процедуру оцінювання результатів навчання <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-poryadok-ocin.pdf>. Під час зустрічі здобувачі освіти підтвердили той факт, що вони ознайомлені з формами контролю та критеріями оцінювання кожної дисципліни й знають порядок складання іспитів та заліків. Під час індивідуальних бесід зі здобувачами вищої освіти, представниками студентського самоврядування, експерти пересвідчилися у проведеному заході з популяризації академічної доброчесності на ОП. В Академії наявне діюче «Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>. Перевірка на плагіат, як з'ясували експерти, проводиться регулярно. Здобувачі вищої освіти під час зустрічі з експертами повідомили про використання програмно-технічної системи «UNICHEK» для перевірки наукових робіт на плагіат. Фактів порушення Кодексу академічної доброчесності академічної спільноти виявлено не було, що є свідченням на достатньому рівні популяризації перевірних заходів.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.

Здобувачі вищої освіти, зокрема заочної форми навчання, частково ознайомлені з механізмом оскарження результатів оцінювання, що вимагає проведення заходів для повідомлення процедури оскарження результатів навчання. Невідпрацьований механізм перевірки наукових робіт здобувачів вищої освіти на предмет унікальності. Експертна група виявила той факт, що на акредитованій ОП не в достатній мірі відбувається популяризація заходів з формування в Академії етосу академічної доброчесності. Рекомендації: Систематично ознайомлювати здобувачів з процедурою оскарження результатів контрольних заходів та їх повторного проходження. Удосконалити результати перевірки студентських робіт на унікальність, ознайомити здобувачів освіти зі шкалою ступеня унікальності роботи. Активізувати популяризацію заходів з формування в Академії етосу академічної доброчесності, шляхом інформаційного наповнення сайту Академії та інших заходів.

Рівень відповідності Критерію 5.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність загалом відповідають визначеному Критерію 5. Окреслені зауваження носять рекомендаційний характер, усунення яких посприє удосконаленню освітнього процесу за акредитованою програмою.

Критерій 6. Людські ресурси:

1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

З відомостей про самооцінювання освітньої програми, що акредитується, експерти ознайомились з академічною та професійною кваліфікацією викладачів у поданій Таблиці 2. Зведена інформація про викладачів. За результатом аналізу відомостей про якісний склад групи забезпечення освітньої програми «Дошкільна освіта» спеціальності 012 Дошкільна освіта з'ясовано, що НПП мають високий рівень академічної та професійної кваліфікації, що постійно підвищується, в тому числі і під час закордонних стажувань (про що свідчать надані сертифікати). Наукові праці викладачів кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти індексуються в Google Академії <https://scholar.google.ru/citations?hl=uk&user=oD3v1WsAAAAJ&fbclid=IwAR1Xkdw84ysA015Q1KnV3FZVigu7RqzH1-rWUkupmEzz-rcACJKmAuJjWsQ>. Варто відмітити й той факт, що до аудиторних занять залучаються професіонали-практики та роботодавці за рахунок зовнішнього сумісництва та на волонтерських засадах, що на думку експертів є хорошою можливістю вдосконалювати практичну складову ОП.

2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.

Процедура конкурсного добору викладачів регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf>). НПП ознайомлені з «Рекомендаційними вимогами до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри» та під час зустрічі пояснили кожний етап процедури. Експертна група в ході зустрічі з науково-педагогічними працівниками отримала чіткі відповіді щодо механізму конкурсного відбору, що дає підстави вважати, що конкурсний добір викладачів на вакантні посади проводиться на засадах відкритості, гласності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Під час конкурсного відбору, як відмітив освітній гарант, також враховуються результати онлайн-опитувань студентів «Викладач очима студентів» і результати рейтингу викладачів (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=110&Itemid=463).

3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.

Результати зустрічі ЕГ із стейкхолдерами підтверджують, що роботодавці залучаються до організації та реалізації освітнього процесу завдяки роботі за зовнішнішим сумісництвом. Зі слів гаранта освітньої програми та роботодавців, між сторонами укладено договори про співпрацю, зі змістом яких експертна комісія мала можливість ознайомитись (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494). Під час зустрічі з роботодавцями, експертами засвідчено, що роботодавці систематично долучаються до організації та

реалізації освітнього процесу. Зокрема, участь в проєктній групі під час створення ОП, участь на засіданнях кафедри та обговорення актуальних регіональних проблем розвитку дошкільної освіти. (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2703:2020-02-28-21-52-58&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462).

4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.

Професіонали-практики залучені до аудиторних занять при наявності педагогічного навантаження (за зовнішнім сумісництвом) та на волонтерських засадах. Подана інформація у самоаналізі, була підтверджена експертами під час зустрічей зі стейкхолдерами. Також професіонали-практики, експерти галузі та роботодавці залучаються до організації та проведення науково-практичних конференцій, круглих столів, семінарів-практикумів та сприяють працевлаштуванню випускників. Таким чином, зі слів присутніх на зустрічі роботодавців, співпраця в позааудиторній роботі є достатньо інформативною. Зі слів декана факультету, студентів та НПП, наукові та профорієнтаційні заходи проводяться на регулярній основі.

5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.

Наведені дані у самозвіті щодо впровадження власних програм підвищення кваліфікації фахівців згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>) та планом Академії на певний рік, були підтверджені під час зустрічі з НПП та огляду документації. За результатами аналізу наданої документації констатуємо факт, що викладачі кафедри проходять курси підвищення кваліфікації/стажувань в ЗВО України та закордонних освітніх закладах: (Люблінській вищій школі (м. Рики), Куявському університеті (м. Влоцлавек), Вармінсько-Мазурському університеті (м. Ольштин); науково-дослідних установах (Інститут проблем виховання НАПН України) та мають розроблений графік стажувань (для підтвердження було надано довідки про проходження стажування, сертифікати, посвідчення). На регулярній основі в Академії відбувається моніторинг якості професійної підготовки НПП, зокрема в Академії проводиться опитування здобувачів освіти щодо професіоналізму викладачів – «Викладач очима студентів». Студенти та викладачі добре ознайомлені із механізмом проведення анкетування та зуміли пояснити етапи збирання, узагальнення інформації та формулювання висновків за результатами моніторингового дослідження. Варто зазначити, що всі викладачі кафедри теорії і методики початкової та дошкільної освіти беруть участь в різних наукових заходах: конференціях, майстер-класах, тренінгах, семінарах тощо. Таким чином, можна засвідчити реальну динаміку професійного зростання науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП.

6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.

Під час зустрічі з адміністративним персоналом, експертна група отримала відповіді на питання щодо стимулювання розвитку викладацької майстерності. Було з'ясовано, що Академія активно сприяє стажуванню, навчанню та дослідницькій роботі НПП. Результатом такого підходу є склад випускової кафедри, який на 100 % становлять науково-педагогічні працівники із науковими ступенями та вченими званнями. Також, подана інформація у звіті «...в Академії існує система матеріальної та нематеріальної мотивації професорсько-викладацького складу до активного розвитку викладацької майстерності. Матеріальна підтримка викладачів здійснюється шляхом преміювання за досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну педагогічну діяльність. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат Академії тощо» експертами була підтверджена.

Загальний аналіз щодо Критерію 6:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.

На запит експертів, були надані матеріали наукових досліджень у вигляді наукових статей, тез, доповідей, монографій, посібників викладачів кафедри з метою уточнення інформації щодо відповідності академічної та професійної кваліфікації викладачів тих навчальних дисциплінам, які вони забезпечують. НПП ознайомлені з процедурою конкурсного відбору та знають особливості врегулювання питання добору кадрів. Всі працівники кафедр, які забезпечують освітній процес за ОП «Дошкільна освіта» відповідають академічній та професійній кваліфікації. Професіонали-практики залучаються до аудиторних занять при наявності педагогічного навантаження (за зовнішнім сумісництвом) та на волонтерських засадах. Підвищення кваліфікації систематичне та різноманітне за географією, в тому числі закордонне. Університет стимулює розвиток викладацької майстерності та постійно проводять моніторинг професіоналізму працівників, результати якого є у вільному доступі. На запит експертної групи, гарантом ОП, він є завідувачем кафедри, було надані протоколи засідань кафедри, які підтвердили про

залучення роботодавців до реалізації ОП. Експертами було з'ясовано питання сприяння ЗВО професійному розвитку викладачів. Зокрема, Академія сприяє стажуванню, навчанню та дослідницькій роботі НПП та існує традиція педагогічного наставництва.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.

В результаті опрацювання інформації щодо відповідності академічної та/або професійної кваліфікації викладачів тим навчальним дисциплінам, які вони забезпечують реалізацію цілей ОП (зокрема, наявність публікацій з відповідного напрямку) експертами було виявлено окремі факти відсутності публікацій з відповідного напрямку. За результатами зустрічей із роботодавцями, експертна комісія відмітила наявність тісної співпраці із роботодавцями, однак немає фактів, що доводять залучення стейкхолдерів до розробки програм наукових досліджень. В Академії налагоджена дієва система заохочень НПП, які стимулюють розвиток професійної майстерності. Однак експерти вважають, що дані заохочення потребують розширення фінансово-матеріальної складової. Рекомендації: Посилити увагу щодо питання відповідності академічної та/або професійної кваліфікації викладачів тим навчальним дисциплінам, які вони забезпечують шляхом опублікування наукових праць з відповідного напрямку. Розробити механізм залучення роботодавців до участі в проведенні державної підсумкової атестації та розробки програм наукових досліджень

Рівень відповідності Критерію 6.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.

Загалом відповідає визначеному критерію 6. Окреслені зауваження носять рекомендаційний характер, усунення яких посприяє удосконаленню освітнього процесу за акредитованою програмою.

Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:

1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.

Під час дистанційного показу експерти переконалися, що академія володіє достатньою матеріально-технічною базою для впровадження освітньої діяльності за ОП та оптимальною кількістю приміщень для проведення лекційних, семінарських і практичних занять, більшість з яких забезпечено мультимедійним та наочним обладнанням. Основним джерелом інформаційного забезпечення освітнього процесу та наукової діяльності здобувачів є бібліотека, яка окрім своєї головної цілі, організовує різноманітні заходи. (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1228&Itemid=366). Під час спілкування з здобувачами вищої освіти за даною ОП переконались, що студенти обізнані з просвітницькою роботою бібліотеки. Для полегшення та комфортності вивчення освітніх компонентів здобувачі мають змогу користуватись освітніми ресурсами на платформі «Moodle».(<https://tm3.kisil.pp.ua/>) Академія має достатньо фінансових ресурсів для забезпечення успішної реалізації ОП.

2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.

Комунікація зі здобувачами освіти, науково-педагогічними працівниками та адміністративним персоналом підтвердила безкоштовний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та наукової діяльності в межах освітньої програми. На території Академії наявні зони вільного доступу до мережі Wi- Fi. Академія забезпечує участь студентів у науково-дослідній діяльності, надає можливість приймати участь у громадському та студентському самоврядуванні, отримувати матеріальну допомогу. Задля виявлення і врахування потреб студентів в Академії періодично проводяться соціологічні опитування, результати яких оприлюднюються (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463). Ефективному функціонуванню освітнього середовища сприяє наявна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека, медичний пункт, їдальня, актова, концертна, спортивна зали, стадіон та спортивні

майданчики), яка дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти, викладацького та науково-педагогічного складу.

3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.

Освітнє середовище Академії є безпечним для життя і здоров'я здобувачів вищої освіти, та дає можливість задовольнити їхні потреби та інтереси. Безпечність освітнього середовища забезпечується дотриманням чинних правил, вимог та інструкцій: (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/00001.jpg) В академії діє служба психологічної підтримки, яка реалізується як і шляхом особистого звертання до психолога, так і в анонімному режимі. (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640:2020-02-25-23-21-03&catid=82:2016-04-18-07-22-40&Itemid=505). Зустріч із представниками студентського самоврядування та здобувачами вищої освіти ОП засвідчила у цілому про задоволеність студентів освітнім середовищем. Вони звертали увагу на те, що в академії сформований позитивний морально-психологічний клімат, який не сприяє появі та поширенню складних конфліктних ситуацій. Опитування здобувачів вищої освіти підтверджує сприймання студентами освітнього середовища в Академії як безпечного (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/DO/5_DO.pdf).

4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.

Зустріч зі студентами допомогла переконатися в реалізації механізму освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки. Академія має в наявності ліцензію для надання освітніх послуг, отже освітня діяльність є законною. На постійній основі проводяться кураторські години. Взаємостосунки студентів із Академією із організаційних та адміністративних питань переважно реалізуються через кураторів академічних груп, науково-педагогічним колективом, завідувачем кафедри та деканом факультету. В Академії створено належні умови для організації дозвілля і відпочинку студентів: працює їдальня, функціонує студентська художня самодіяльність та актовий зал, який забезпечений аудіо-апаратурою та необхідним інвентарем. Наявність студентського самоврядування, профспілкової організації студентів дає змогу здобувачам вищої освіти адаптуватися в закладі, отримувати допомогу та підтримку, брати участь в позанавчальних заходах. Інформаційна підтримка забезпечується розміщенням друкованої інформації на дошках оголошень, в групі кафедри у мережі Facebook (<https://www.facebook.com/groups/435958163702067/>), а також здійснюється через акаунт Академії в Інстаграмі (https://www.instagram.com/_kogpa_/?hl=uk). В Академії є канал на платформі Youtube, на якому розміщуються відеоролики з показом матеріально-технічних баз освітніх програм Академії. (<https://www.youtube.com/channel/UCKh4wUQu7ok9f7BJ84i4aRw>) Консультативна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентація роботодавців, тренінги тощо). За результатами опитувань здобувачів вищої освіти встановлено, що рівень організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки є достатнім. (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478). Соціальна підтримка здобувачів вищої освіти відбувається через соціальний захист, покращення побутових умов у гуртожитках, організацію оздоровлення та відпочинку, матеріальну допомогу. Для задоволення соціальних потреб студентів, які мають дітей, у гуртожитку створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію), організаційно-методичну діяльність якої забезпечують студенти спеціальності «Дошкільна освіта». (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2754&Itemid=552)

5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.

Під час показу матеріально-технічної бази, ЕГ було виявлено, що Академія має сертифіковані пандуси, які забезпечують доступ до ЗВО особам з особливими освітніми потребами. (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510) Під час спілкування з гарантом, ЕГ з'ясувала, що в рамках освітньої програми не навчаються студенти з особливими потребами. Варто зазначити, що навчання за даною ОП здійснюється на 2 поверсі Академії, ліфту немає.

6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.

Під час дистанційних зустрічей ЕГ було виявлено що в Академії для попередження порушення прав учасників освітнього процесу, запобігання психічного насилля діють профспілкові комітети викладачів та студентів. Для

запобігання та протидії корупції розроблено та впроваджено Антикорупційну програму (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/antukoryp/antukoryp%20programa.pdf>), у межах якої визначено норми професійної етики працівників Академії. В Академії постійно здійснюються заходи щодо попередження конфлікту інтересів та їх усунення, а також виявлення корупційних правопорушень, ризиків у діяльності працівників закладу освіти <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktnisytuatsii.pdf>. Під час розмови з здобувачами освіти було з'ясовано, що жодних випадків експлуатації, фізичного та психічного насильства, дискримінації (за будь-якою ознакою), проявів сексуального домагання, корупції в межах акредитованої освітньої програми зафіксовано не було. Також в Академії проводиться анонімне опитування здобувачів вищої освіти «Корупція: погляд зблизька», результати якого розглядаються на засіданнях Вченої ради Академії, факультету, засіданні кафедри та органів студентського самоврядування http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463. В Академії є омбудсмен, який захищає права, свободу та інтереси здобувачів вищої освіти. Працює онлайн служба, котра гарантує конфіденційність. (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfgRCNtZjobIvlVEgZxlpNTTYCbyqXrwyVCDMefpbPXm5pnhw/viewform>) Під час зустрічей з гарантом, науково-педагогічним складом та психологом був підтверджений факт просвітницької роботи в напрямку протидії булінгу на рівні «студент-студент», «студент-викладач». З цією метою на факультеті викладалась поза кредитна дисципліна «Булінг як соціальне явище та правові механізми протидії». У цьому контексті значущою є і діяльність кураторів академічних груп.

Загальний аналіз щодо Критерію 7:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.

До позитивних практик по відношенню до аналізованого критерію належать: наявність аудиторій з сучасним технічним обладнанням (смарт-дошка), що дозволяє візуалізувати інформацію, організувати інтерактивні заняття; наявність сприятливого морально-психологічного клімату в ЗВО; увага до умов навчання в Академії до осіб з особливими освітніми потребами; забезпеченість потреб студентів ОП матеріально-технічною базою та ресурсами (спортивна зала, актова зала, їдальня, бібліотека, гуртожитки, медпункт, музеї тощо); безкоштовний доступ до електронних ресурсів, який здійснюється як у комп'ютерних класах, так і через підключення до локальної комп'ютерної мережі Internet за технологією Wi-Fi; наявність спеціаліста, котрий захищає права, свободу та інтереси здобувачів вищої освіти; велика увага до психологічних проблем (протидія булінгу); наявність інтерактивної кімнати в гуртожитку – коворкінг студії, в якій здобувачі вищої освіти мають змогу на практиці відпрацьовувати знання та вміння.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.

Під час показу матеріально-технічної бази було продемонстровано що кабінет психології та психологічної служби знаходиться в одному приміщенні, що частково унеможлиблює процес звертання здобувачів вищої освіти до психолога, адже в приміщенні проходять заняття. Відсутній доступ до матеріально-технічної бази за даною ОП особам з особливими-освітніми потребами. Рекомендується посилити інформаційну підтримку здобувачів вищої освіти на сторінці кафедри на сайті Академії.

Рівень відповідності Критерію 7.

Рівень B

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.

ОП та освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 7 з недоліками, що не є суттєвими.

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:

1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.

Загальні політики та процедури Академії щодо розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм зафіксовані в Положенні про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній Академії ім. Тараса Шевченка та в Положенні про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній

Академії ім. Тараса Шевченка. Перезатвердження ОП в ЗВО здійснюється для бакалаврів один раз на 4 роки. Але з метою удосконалення або модернізації ОП можна вносити необхідні зміни чи доповнення протягом цього терміну, остаточне рішення щодо цього приймає робоча група з удосконалення змісту ОП. Моніторинг освітніх програм має здійснюватися щорічно. Тобто визначені у положенні періодичність та процедури оновлення освітніх програм не порушуються. Останній перегляд ОП відбувся після введення в дію Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем. У зв'язку із посиленням актуальності проблем інклюзивної освіти в сучасних ЗДО, що відображено у Стандарті через відповідні компетенції та програмові результати, в перелік обов'язкових освітніх компонентів внесено певні зміни: введено ОК «Основи спеціальної педагогіки», «Основи інклюзивної освіти», «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами», доповнено перелік вибіркового дисциплін, суттєво збільшено кількість кредитів на практику. Розроблено проект ОП на 2020-2024 рр., який приведено у відповідність Стандарту та розміщено для обговорення зацікавлених осіб (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509).

2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Відповідно до проведених співбесід з учасниками ОП: здобувачі вищої освіти залучаються безпосередньо шляхом включення студентів до робочих груп щодо перегляду освітніх програм, через органи студентського самоврядування та проведення анкетування. Підтвердженням цьому будуть наступні факти: 1. До складу робочої групи по внесенню змін до ОП у 2019 році, увійшла студентка 4 курсу Баран Софія, яка озвучує побажання до змісту ОП, її нормативного та вибіркового наповнення зі сторони студентської спільноти. 2. Прикладом того, що здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП через органи студентського самоврядування, може слугувати діяльність департаменту моніторингу освітньої діяльності, головою якого є здобувач вищої освіти за ОП Головка Марія, а членом – студентський декан факультету Буян Аліна (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=982&Itemid=31). 3. Збір пропозицій та зауважень здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами анкетування, яке щорічно проводиться відділом моніторингу якості освіти Академії. <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20ozvo.pdf> Результати анкетувань обробляються статистично та доповідаються на засіданні випускової кафедри. З'ясовано, що за час реалізації ОП Дошкільна освіта суттєвих зауважень, які б викликали необхідність перегляду структури ОП та окремих її компонент, від здобувачів вищої освіти не надходило.

3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.

Протягом навчання за ОП здобувачі вищої освіти періодично беруть участь у зустрічах із представниками роботодавців. Прикладом такої зустрічі може бути дистанційна онлайн-конференція під керівництвом методиста з дошкільної освіти районного методкабінету (<https://www.facebook.com/groups/435958163702067/permalink/570490220248860/>). Академія активно співпрацює із закладами дошкільної освіти м. Кременця та регіону, налагоджено тісні взаємозв'язки з міським і районним відділами освіти, громадськими організаціями, які є партнерами ОП Зауваження та пропозиції до структури ОП або окремих її компонент збираються шляхом запрошення на засідання Вченої ради факультету чи випускової кафедри методистів ВО, директорів (завідувачів) ЗДО; проведення та участі у науково-методичних семінарах для вихователів закладів дошкільної; опитування безпосередньо на базі практики, під час заходів Академії (дні відкритих дверей, науково-практичні конференції), міських та регіональних заходів (ярмарки вакансій, круглі столи). За результатами інтерв'ювання стало зрозуміло, що роботодавці залучені до процесу перегляду освітньої програми. Також представники роботодавців залучаються до рецензування освітньої програми «Дошкільна освіта», з метою забезпечення якості ОП. (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2703:2020-02-28-21-52-58&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462). Під час дистанційних зустрічей також було з'ясовано, що існує зв'язок і з ЗДО інших регіонів України, (м. Буча та м. Ірпінь Київської області).

4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.

ЕГ було з'ясовано що в Академії ступінь готовності до трудової діяльності, оцінки отриманої професійної освіти, умови успішної кар'єри студентів випускних курсів виявляють опитування, а врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників через використання можливостей мережі Інтернет. На сайті Академії є сторінка із зазначенням прізвищ, місць роботи та посад випускників освітнього рівня бакалавр за попередні роки. (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480) Також запроваджена система зворотного зв'язку між роботодавцями та навчальним закладом для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки. Типовою освітньою траєкторією працевлаштування випускників ОП є їх професійна діяльність у ЗДО, НВК, недержавних закладах дошкільної освіти, центрах розвитку дітей, продовження навчання на другому (магістерському) рівні за основною або спорідненими спеціальностями.

5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.

Відповідні процедури передбачені у Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>) та Положенні про організацію контролю якості освіти (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20oyakosti%20navch.pdf>). Вчасність реагування внутрішньої системи забезпечення якості на виявлені недоліки в освітній програмі, згідно із визначеними у положенні термінами і процедурами, поки формально не порушена на ОП. У ході здійснення процедур внутрішньої перевірки системи забезпечення якості за час реалізації ОП «Дошкільна освіта» недоліків виявлено не було. (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2682:2020-02-27-18-26-44&catid=113:-zvo&Itemid=514). Здобувачі вищої освіти та випускники спеціальності попередніх років, які брали участь в опитуваннях, виявили досить високий рівень задоволеності змістом освітньо-професійної програми. 90 % респондентів відзначили співпадання очікувань щодо освітньо-професійної програми з її змістом та шляхами реалізації. Під час опитувань висувались окремі пропозиції щодо збільшення кредитів практичної підготовки. Цей недолік враховано при перегляді ОП, зокрема, у проєкті освітньої програми на 2020-2024 рр. (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509).

6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.

Попередніх акредитаційних експертиз за цією ОП не проводилось, але в 2018 році акредитацію проходила спеціальність 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/vusno%20akr%20dosh.pdf>), під час якої експертами було рекомендовано вдосконалити ряд позицій, які були успішно виконані. Також після введення в дію Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем (наказ МОН України № 1456 від 21.11.2019 р.) відбувся перегляд ОП, під час якого були внесені певні зміни (у зв'язку із посиленням актуальності проблем інклюзивної освіти в сучасних ЗДО) - введено ОК «Основи спеціальної педагогіки», «Основи інклюзивної освіти», «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами», доповнено перелік вибіркових дисциплін, суттєво збільшено кількість кредитів на практику. Ці зміни внесені в ОП 2019-2023 рр. з II семестру 2019-2020 н. р. (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2712:2016&catid=108:2019-10-20-17-50-25&Itemid=461).

7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.

В Академії є сектор моніторингу якості освіти та здійснюються заходи, спрямовані на розбудову системи внутрішнього забезпечення якості вищої освіти. Ця система базується на основних показниках: політика закладу і процедури забезпечення якості; періодичний перегляд та моніторинг навчальних програм; оцінювання студентів; забезпечення якості викладацького складу; навчальні ресурси; інформаційні системи; публічність інформації. Культура якості започатковується у соціальних, наукових та організаційних заходах.

Загальний аналіз щодо Критерію 8:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.

Позитивним кроком на шляху створення дієвої системи внутрішнього забезпечення якості освіти є наявність «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти». В ЗВО підтверджується наявність позитивного досвіду залучення студентів та роботодавців до процесу періодичного перегляду освітньої програми.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.

Результати опитувань, які розміщені на сайті ЗВО мають дещо неточний характер – не вказано дати проведення опитувань, загальну кількість опитаних, немає результатів попередніх опитувань для складання порівняльної характеристики. (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463) Рекомендується розподілити результати опитувань здобувачів вищої освіти по кожній ОП.

Рівень відповідності Критерію 8.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.

Даний критерій є важливим для якості ОП і при його аналізі освітня діяльність за цією програмою загалом відповідають Критерію 8 з невеликими, що не є суттєвими.

Критерій 9. Прозорість та публічність:

1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

В Академії наявна система документів, які містять правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу: Статут Академії, Положення про організацію освітнього процесу та ін. Загалом, правила і процедури доступні всім учасникам освітнього процесу (абсолютна більшість опубліковані на сайті Академії). Під час розмов із стейкхолдерами не було зафіксовано скарг на дотримання прав та обов'язків всіх учасників освітнього процесу

2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.

У необхідний термін ЗВО оприлюднило на сайті проект ОП. Під час інтерв'ю з'ясовано, що роботодавці, випускники та студенти були вчасно ознайомлені та надали свої пропозиції щодо вдосконалення змісту ОП. Навчальний контент програми аналізувався проектною групою, академічним персоналом та зовнішніми стейкхолдерами.
http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509

3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.

На сайті ЗВО опублікована затверджена вченою радою освітня програма «Дошкільна освіта» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/kaf_do/OPP_DO/OPP_DO_2016.pdf). У документі відображено загальну інформацію про програму, програмні компетентності, перелік компонентів, форми підсумкового контролю за компонентами, структурно-логічну схему освітньої програми тощо. На сайті також розміщено програми усіх освітніх компонентів, включених до освітньої програми (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2721&Itemid=530). Обсяг інформації по ОП, що оприлюднена на сайті, є достатнім для стейкхолдерів, а також для потенційних абітурієнтів, які можуть зробити свідомий вибір щодо вступу на цю програму.

Загальний аналіз щодо Критерію 9:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.

Сильною стороною Критерію є наявність діючого Положення про організацію освітнього процесу, де окремий підрозділ присвячений правам та обов'язкам науково-педагогічних працівників і студентів. (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>) Обсяг інформації, що оприлюднюється, в першу чергу, на сторінці Академії та кафедри (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1164&Itemid=347), достатній для того, аби забезпечити можливість потенційних вступників зробити поінформований вибір щодо вступу на ОП «Дошкільна освіта», а роботодавців – щодо цілей та змісту підготовки здобувачів за цією програмою.

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.

Інформація, розміщена на офіційному сайті Академії складає невід'ємну частину іміджу ЗВО. З цієї позиції функціонування офіційного сайту Академії потребує постійного вдосконалення. До недоліків слід віднести відсутність функції пошуку по сайту, котра б значно полегшило зусилля користувача сайту знайти будь-яку інформацію. ЕГ було зауважено, що офіційна та інформаційні сторінки ЗВО взагалі не мають англійської версії. Рекомендується розробити офіційну сторінку ЗВО з інформацією про ОП та навчальний процес англійською мовою.

Рівень відповідності Критерію 9.

Рівень В

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.

ОП відповідає критерію 9 (прозорість та публічність), існуючі недоліки, які не є суттєвими

Критерій 10. Навчання через дослідження:

1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.

не застосовується

2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напрямові досліджень наукових керівників.

не застосовується

3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквиумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).

не застосовується

4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.

не застосовується

5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.

не застосовується

6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості

здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.
не застосовується

Загальний аналіз щодо Критерію 10:

Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.
не застосовується

Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.
не застосовується

Рівень відповідності Критерію 10.
не застосовується

Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.
не застосовується

IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

дані відсутні

V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

| | |
|--|---|
| Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми | B |
| Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми | B |
| Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання | B |
| Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою | B |
| Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність | B |
| Критерій 6. Людські ресурси | B |
| Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси | B |

Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

В

Критерій 9. Прозорість та публічність

В

Критерій 10. Навчання через дослідження

не застосовується

Додатки до звіту:

| Документ | Назва файла | Хеш файла |
|----------|--|--|
| Додаток | <i>4.pdf</i> | kxERilSIc6E1tLoYnUbv/kcMl8No8ukxfVolaKMIwJY = |
| Додаток | <i>5.pdf</i> | sPNqs17nd2EOm5bjoXtv16mH9F2l35ACfcKHwBoJ QbU= |
| Додаток | <i>6.pdf</i> | bqHokC7onkZBoNlQKG8fDBsTyb2zVWEesr4pI5+u P6c= |
| Додаток | <i>2.pdf</i> | gJXZLSVw3ePju8eKzEOgQ7HkW2mj5FLEzsDYCN 7Tlw= |
| Додаток | <i>3.pdf</i> | KIGjDdUohQ3wamoXiI3Smlfn+xuiTmtb7zmBIVilQ7 k= |
| Додаток | <i>7.pdf</i> | /hVCBNoVJWypuijl3rIoX8pwW2aoywG4oLH/JiflJ 4w= |
| Додаток | <i>1.pdf</i> | iLiIdYcVJOJlUdohdPNZ+s76D3TsAS/djJvfmY5+GR k= |
| Додаток | <i>2019-2020.pdf</i> | nz8KUz54Xo6ThEyflekabZSg5OmGCJuHxoEVTy/zP 9A= |
| Додаток | <i>заяви студентів_2016-2020.pdf</i> | YdmgRdwtG1vg8vhltoX4yvSAs+/s3TSgzOHpJ5d Rg= |
| Додаток | <i>заяви студентів_2016-2020.pdf</i> | YdmgRdwtG1vg8vhltoX4yvSAs+/s3TSgzOHpJ5d Rg= |
| Додаток | <i>2_семестр_2019-2020_(1).pdf</i> | 9C6gg83fTCS05ekCU6QMikHflKJWdCgFoOW/dqS QwZs= |
| Додаток | <i>Анкетування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів.pdf</i> | pX1sQTKTn/lqutf221qq/E76DTxzLvxEDIzEH6Ibf/M = |
| Додаток | <i>Витяг з протоколу.2018.doc.pdf</i> | vpE7CiqpZlSNwjH/Svso4iAVdFWBn3BycspWNhTA f8= |
| Додаток | <i>Витяг з протоколу_2017.pdf</i> | RTqwdmTt1hwpBEDBrWe4pyABhsFERhMKPgeO89 qFo8U= |
| Додаток | <i>Витяг з протоколу_2019.pdf</i> | QyzewS7p4kPMLc+QXfKefpwwJNuoyV+GUqV4Wn4 jtak= |
| Додаток | <i>витяг з рішення Вченої ради. 2016.doc.pdf</i> | vrhNiMIKKxCSLduKruYIkTWFqNfMwMRnoiUIP2D xfp4= |
| Додаток | <i>витяг з рішення Вченої ради_2017.pdf</i> | drGNUSw2lDaVQgAf/+7ge8L6CbGHRVzXGCFgZ7C M7sw= |
| Додаток | <i>витяг з рішення Вченої ради_2018.pdf</i> | CeFEt3kpBo4MWOXwWgQemPrp3P1ppoSxh2VTQl mGluI= |
| Додаток | <i>витяг з рішення Вченої ради_2019.2.pdf</i> | MZBpBaD5L19Wp/F33X2UKBYSyTGUnQq3Q/wVdy ddjPU= |
| Додаток | | |

| | | |
|---------|--|--|
| | <i>Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування (1).pdf</i> | 5u35Af9V1N9dYmKFumosl+zIHDFYf95y7NoU9fO/Z3s= |
| Додаток | <i>Про ліквідацію академзаборгованості.doc.pdf</i> | x6zhhGfnYcMlVNkDgZ/MnCs4hY/TkDOyrHUZCR8svdI= |
| Додаток | <i>Протоколи_1_семестр_2019-2020._2_.doc.pdf</i> | Z1MDXBoabKtx4Qh4yY4YF8AsFOyuyzSsz4Vuv19+1xE= |
| Додаток | <i>Узагальнені рекомендації.pdf</i> | eWof8SFyQZPJQ4YHnu6vlVDE8dPUxuvCA4Vpiw+ZsnE= |

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.

Керівник експертної групи

Рейпольська Ольга Дмитрівна

Члени експертної групи

Найда Руслана Григорівна

Андрєва Анна Петрівна