

## ЗВІТ

Про результати акредитаційної експертизи освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Цей звіт складений за наслідками акредитаційної експертизи згаданої вище освітньої програми, що проводилася Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти.

Звіт є результатом роботи експертної групи. Його основним призначенням є систематизація отриманої інформації, її аналіз та безпосереднє оцінювання якості освітньої програми. Звіт призначений як безпосередньо для закладу вищої освіти, так і для широкої громадськості. Він є публічним документом та буде оприлюднений на сайтах Національного агентства і закладу вищої освіти. Він також є підставою для прийняття подальших рішень галузевою експертною радою та Національним агентством.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

**ID** - ідентифікатор

**ВСП** - відокремлений структурний підрозділ

**ЄДЕБО** - Єдина державна електронна база з питань освіти

**ЄКТС** - Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система

**ЗВО** - заклад вищої освіти

**ОП** - освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про освітню програму

Назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Назва ВСП ЗВО	не застосовується
ID освітньої програми в ЄДЕБО	25432
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література) (німецька)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна

### 2. Відомості про склад експертної групи та акредитаційну експертизу

Склад експертної групи	Коноваленко Тетяна Василівна, Поселецька Катерина Андріївна, Новік Крістіна Іванівна, Горбенко Наталія Вікторівна (керівник)
Залучений представник роботодавців	не застосовується
Дати візиту до ЗВО	01.06.2020 р. – 03.06.2020 р.

### 3. Посилання на документи, які підлягають оприлюдненню закладом вищої освіти на своєму вебсайті

Відомості про самооцінювання ОП	<a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/akredytatsiya/vidomosti/Vidomosti_NIM.pdf">http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/akredytatsiya/vidomosti/Vidomosti_NIM.pdf</a>
Програма візиту експертної групи	<a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/angl_kaf/prog_rob_eng_deu.pdf">http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/angl_kaf/prog_rob_eng_deu.pdf</a>

### 4. Інформація про наявність у звіті інформації з обмеженим доступом

Звіт не містить інформацію з обмеженим доступом

#### I. Наявність або відсутність підстав для відмови в акредитації, не пов'язаних із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації з підстав, не пов'язаних із відповідністю критеріям оцінювання якості освітньої програми:

**відсутні**

## II. Резюме

## **Загальні враження про ОП, найголовніші висновки щодо відповідності Критеріям**

Організація навчального процесу за ОП здійснюється на достатньо високому професійному рівні, враховує тенденції розвитку сучасної освіти, але під час аналізу за критеріями виявляються незначні недоліки, які не впливають на якість ОП. Не зважаючи на те, що експертиза була дистанційною, експертна група відчула унікальну атмосферу закладу, відданість та консолідованість науково-педагогічного колективу, що також сприяє впровадженню високих стандартів у вищій освіті України.

### **Підсумок сильних сторін програми та позитивних практик**

На підставі відомостей самоаналізу, матеріалів викладених на сайті академії, зустрічей з учасниками освітнього процесу експертна група робить висновок, що діяльність по ОП, що акредитується провадиться відповідно до тенденцій розвитку у сфері освіти. Цілі ОП узгоджені з місією розвитку академії. Врахування регіонального контексту та міцна співпраця зі стейкхолдерами є однією з найсильніших сторін ОП. Позитивною практикою є швидке реагування академічної спільноти ЗВО на зауваження попередніх акредитаційних експертиз: так, внаслідок однієї з них, в академії було прийнято «Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (було введено в дію наказом ректора від 13.01.2020), «Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування», заключення договору щодо перевірки робіт на плагіат Unicheck та створення сектору моніторингу якості освіти. Позитивною практикою, що сприяє соціальному захисту здобувачів є введення посади обмудсмена із захисту прав здобувачів вищої освіти. Також Академія забезпечує міцний зворотній зв'язок зі стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти задля покращення цієї ОП. Заслугує на відзначення широке залучення вчителів-практиків до викладання на цій ОП. Критерієм якості ОП експертна група вважає те, що велика кількість випускників за цією ОП працевлаштовані за спеціальністю у місцевих СЗШ та обіймають керівні посади.

### **Підсумок слабких сторін програми та рекомендації з її удосконалення**

В процесі створення програми недостатньо враховано досвід закордонних освітніх програм. На сайті недостатньо висвітлено актуальну інформацію стосовно освітньої діяльності, розкладу тощо. Також має місце недостатня співвіднесеність окремих викладачів до дисциплін, які вони забезпечують. Недостатній доступ здобувачів до онлайн-бібліотек.

## **III. Аналіз**

У цьому розділі експертна група описує встановлені під час акредитаційної експертизи фактичні обставини, аналізує та оцінює їх, а також надає свої рекомендації щодо удосконалення ОП та діяльності за нею за окремими критеріями.

### **Критерій 1. Проектування та цілі освітньої програми:**

#### **1. Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти.**

Ознайомившись зі Стратегією розвитку КОГПА імені Тараса Шевченка на 2016-2025 роки та профілем ОП експертна група впевнилася, що цілі ОП відповідають місії ЗВО, яка представлена у Стратегії розвитку, яка полягає у забезпеченні здобувачу вищої освіти засвоєння на належному рівні актуальних мовленнєвих компетентностей вчителя німецької мови, спроможного на повноцінну агентність у сфері середньої освіти та здатного до вирішення викликів в усій парадигмі сучасної іншомовної освіти, а також з урахуванням змін у закладах середньої освіти.

#### **2. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб заінтересованих сторін.**

Визначення цілей та програмних результатів навчання здійснюється з урахуванням позицій та потреб усіх зацікавлених сторін, а саме здобувачів вищої освіти, випускників та роботодавців та академічну спільноту. Підтвердженням цього факту є одногосне засвідчення стейкхолдерів, що їхні рекомендації знайшли своє відображення у оновлених ОП (2017-2019 рр.), а саме збільшення кредитів з 6 до 11 на «Методику навчання іноземних мов», збільшення кредитів на педагогічну практику, і в тому числі збільшення кількості самих практик: Пропедевтична (ознайомлювальна) практика, Педагогічна практика в літніх мовних таборах. Учителі шкіл є учасниками проектної групи з питань розробки та оновлення освітньої програми (учитель німецької, заступник директора з навчально-виховної роботи з іноземних мов Кременецької спеціалізованої школи I-III ступенів № 2 мови - Степанюк Н.В.). Під час зустрічі зі здобувачами та випускниками було підтверджено їхню участь у розробці та удосконаленні ОП та внесенні програмних результатів, так були збільшені кредити на таку дисципліну як «Практика усного та писемного мовлення», а також перенесено дисципліни «Література німецькомовних країн» та «Лінгвокраїнознавство» до блоку нормативних навчальних дисциплін зі збереженням кількості кредитів. Здобувачі вищої освіти залучаються до удосконалення ОП шляхом участі в опитуваннях щодо змісту ОП, результати яких обговорюються на засіданнях кафедри іноземних мов та методики їх викладання, що зафіксовано у протоколах кафедри. До розробки ОП долучаються і наукового-педагогічні працівники з інших кафедр КОГПА з метою розширення пулу вибіркового дисциплін «Практикум із сучасної літературної мови», «Медіаграмотність для освітян» ОП 2019; в ОП 2018 було введено «Методику роботи з дитячими і молодіжними організаціями»). Окрім того до складу проектної групи входить здобувач першого (бакалаврського) рівня Юхимчук Т.В.

### **3. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних та іноземних освітніх програм.**

Експертна група підтверджує факт врахування тенденцій розвитку спеціальності, а саме фокусування на компетентнісному підході та адаптація до нових реалій роботи у школі відповідно до викликів у парадигмі концепції НУШ (У 19-20 навчальному році було введено позакредитний ОК «Актуальні питання навчання іноземних мов в умовах НУШ». Цю дисципліну викладає Шеремета О.Л – старший вчитель Волинського ліцею ім. Нестора Літописця, яка є одночасно випускницею академії 2000 р. Перебуваючи у підпорядкуванні Тернопільської обласної ради, академія щороку встановлює кількість місць для регіонального замовлення. Зустріч зі стейкхолдерами підтвердила, що академія забезпечує фахівцями школи у сільській місцевості Тернопільської та прилеглих областей. Проектна група врахувала регіональний контекст та ввела дисципліну «Історія освіти на Волині» з метою формування та розвитку культурно-освітнього потенціалу майбутніх фахівців Волинського регіону. У своїй роботі проектна група врахувала досвід подібних сучасних програм у такому аспекті як методика викладання іноземних мов, зокрема таких ЗВО України як ТНПУ ім. В. Гнатюка, СНУ ім. Лесі Українки та Рівненського державного гуманітарного університету.

### **4. Освітня програма дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності). За відсутності затвердженого стандарту вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти, програмні результати навчання повинні відповідати вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня.**

Стандарт вищої освіти для спеціальності 014 «Середня освіта(мова і література (Німецька))» відсутній, тому проектна група керувалася у своїй роботі вимогами Національної рамки кваліфікацій. У процесі вдосконалення програм було значно покращено матриці відповідності визначених ОП компетентностей дискрипторам НРК та додано структурно-логічну схему(ОП 2017-2019 рр.).

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 1:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 1.**

ОП загалом відповідає тенденціям розвитку у сфері освіти. Цілі ОП цілком узгоджено з місією та стратегією Академії. Врахування регіонального контексту та міцна співпраця зі стейкхолдерами є сильними сторонами ОП.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 1.**

В процесі створення програми було недостатньо враховано досвід закордонних освітніх програм.

#### **Рівень відповідності Критерію 1.**

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 1.**

Виявлені факти відповідають цьому критерію. Виявлені недоліки не є критичними.

### **Критерій 2. Структура та зміст освітньої програми:**

**1. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти та відповідного стандарту вищої освіти (за наявності).**

Заявлений обсяг ОП – 240 кредитів ЄКТС відповідає закону України «Про вищу освіту». Обсяг обов'язкових освітніх компонентів складає 75% - 180 кредитів ЄКТС, обсяг вибіркових навчальних дисциплін складає 25% - 60 кредитів.

**2. Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, складають логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дозволяють досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.**

Структурно-логічна схема ОП складається з ОК, кожен з яких займає своє місце, що якнайкраще сприяє досягненню ПРН. Переглянувши матеріали, розташовані на сайті, експертна група переконатися, що ОП регулярно переглядалася, так значно зросла кількість кредитів на ОК «Методика навчання іноземних мов», значно підсилено практичну складову. Нормативні ОК забезпечують досягнення ПРН, а вибіркові мають підсилювальну спрямованість.

**3. Зміст освітньої програми відповідає предметній області визначеної для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною).**

Зміст освітньої програми відповідає предметній області ОП, а саме 014 «Середня освіта (мова та література (німецька))» і передбачає розвиток та формування усіх необхідних компетентностей для успішної реалізації майбутнім фахівцем. До циклу загальної підготовки входять дисципліни гуманітарного спрямування та до циклу професійної підготовки входять дисципліни психолого-педагогічного, методичного та практичного спрямування. Мовна підготовка входить до складу професійної підготовки. Послідовність викладання обов'язкових дисциплін у повному обсязі формує заявлені програмні компетентності та програмні результати навчання. Вибіркові дисципліни спрямовані на підсилення ПРН, досягнутих за рахунок обов'язкових компонент.

**4. Структура освітньої програми передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у обсязі, передбаченому законодавством.**

В академії існує «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором». Студенти є добре обізнаними зі змістом цього положення, експертна група впевнилася, що в академії дотримуються усіх процедур прописаних у цьому положенні. Наприкінці кожного навчального року видається наказ ректора з переліком вибіркових дисциплін для кожної спеціальності на наступний навчальний рік. До чітко визначеної дати студенти особисто подають до деканату заяви стосовно обраної дисципліни або дисциплін. На сайті у рубриці «студенту» розміщено каталог та презентації вибіркових дисциплін, який оновлюється та вдосконалюється протягом усього часу. Також на сайті розміщено гугл-форму заяви на обрання вибіркових дисциплін, за допомогою якої здійснюється моніторинг пререференцій студентів. Наявність у переліку дисциплін, які вивчаються протягом 4 семестрів, стимулює студента робити власний свідомий вибір. Під час написання курсової роботи на 3 році навчання (у 6 семестрі) студент має можливість обрати один з 3 напрямів: педагогіка, методика, психологія.

**5. Освітня програма та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності.**

В академії існує «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором». Студенти є добре обізнаними зі змістом цього положення, експертна група впевнилася, що в академії дотримуються усіх процедур прописаних у цьому положенні. Наприкінці кожного навчального року видається наказ ректора з переліком вибіркових дисциплін для кожної спеціальності на наступний навчальний рік. До чітко визначеної дати студенти особисто подають до деканату заяви стосовно обраної дисципліни або дисциплін. На сайті у рубриці «студенту» розміщено каталог та презентації вибіркових дисциплін, який оновлюється та вдосконалюється протягом усього часу. Також на сайті розміщено гугл-форму заяви на обрання вибіркових дисциплін, за допомогою якої здійснюється моніторинг преференцій студентів. Наявність у переліку дисциплін, які вивчаються протягом 4 семестрів, стимулює студента робити власний свідомий вибір. Під час написання курсової роботи на 3 році навчання ( у 6 семестрі) студент має можливість обрати один з 3 напрямів: педагогіка, методика, психологія.

#### **6. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills), що відповідають заявленим цілям.**

Проектна група, що працює над цією ОП враховує усі зміни, які відбуваються у суспільстві в цілому та зокрема у Новій українській школі та відповідним чином реагує на це. Так, закладені у ПО 2016 року цілі, були значно розширені за рахунок додаткових РН, які забезпечують розвиток саме soft-skills. Окрім того викладачі під час проведення занять застосовують різні форми та методи роботи, що сприяють успішному оволодінню такими навичками як гнучкість, психологічна стабільність, робота в команді, планування часу, проектування власної освітньої траєкторії та здатності вчитися впродовж життя.

#### **7. Зміст освітньої програми враховує вимоги відповідного професійного стандарту (за наявності).**

Професійний стандарт зі спеціальності відсутній. Проектна група керувалася Національною рамкою кваліфікацій.

#### **8. Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів (у кредитах Європейської кредитної трансферно-накопичувальної системи) реалістично відбиває фактичне навантаження здобувачів, є відповідним для досягнення цілей та програмних результатів навчання.**

У самоаналізі вказано, що співвідношення аудиторної до самостійної роботи становить 40% до 60%. Однак, детальний аналіз навчального плану показав, що не усі дисципліни мають рівномірний поділ, так на «Практику усного та писемного мовлення» це співвідношення складає майже 50% на 50%, в той час як у блоці вибіркових дисциплін ОП 2019 року це співвідношення становить 33% на 67% , що загалом відповідає регламенту викладеному у «Положенні про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка».

#### **9. У разі здійснення підготовки здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти структура освітньої програми та навчальний план узгоджені із завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти.**

Підготовка здобувачів вищої освіти за спеціальністю «Середня освіта(мова та література(німецька))» за дуальною формою не здійснюється.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 2:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 2.**

Співвідношення нормативних та вибіркових дисциплін 75% на 25% розроблено з врахуванням вимог, затверджених у стандартах вищої освіти і зафіксовано у «Положенні про організацію освітнього процесу в КОГПА імені Тараса Шевченка».

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 2.**

З метою оптимізації розподілу кредитів між нормативними ОК достатньо обмежитись однією з дисциплін історичного спрямування. Наприклад об'єднати «Історію України» та «Історію української культури» в одну дисципліну «Історія України та української культури». Звільнені ресурси доцільно спрямувати на дисципліну з

циклу професійної підготовки. В той же час, курс «Історія освіти на Волині» залишити серед нормативних ОК, оскільки він спрямований на формування регіональної самоідентифікації.

## **Рівень відповідності Критерію 2.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 2.**

ОП 2016 року має певні недоліки, але зафіксувавши позитивну динаміку в оновленій ОП 2017-2019 років експертна група вважає, що оцінка В відповідає Критерію 2.

## **Критерій 3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання:**

**1. Правила прийому на навчання за освітньою програмою є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на офіційному веб-сайті закладу вищої освіти.**

Ознайомившись з правилами прийому на навчання та іншими матеріалами, розташованими на сайті, експертна група переконатися, що вони є чіткими та зрозумілими, не містять дискримінаційних положень та оприлюднені на сайті ЗВО.

**2. Правила прийому на навчання за освітньою програмою враховують особливості самої освітньої програми.**

Прийом на ОП здійснюється за результатами ЗНО. У Правилах прийому чітко прописано сертифікати ЗНО яких предметів приймаються для вступу на програму, коефіцієнти для обрахунку конкурсного балу та «вагу» предметів у сертифікаті ЗНО та атестату, а також мінімальну кількість балів для допуску до участі в конкурсі. Позитивним є той факт, що в правилах прийому окремо прописано перелік сертифікатів, які подають абітурієнти, для тих, хто вступає на бюджетну та контрактну форми навчання. Це дає можливість маневру для абітурієнта здобути вищу освіту.

**3. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах освіти, зокрема під час академічної мобільності, що відповідають Конвенції про визнання кваліфікацій з вищої освіти в Європейському регіоні (Лісабон, 1997 р.), є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

В Академії діє ряд положень спрямованих регламентувати цей аспект діяльності, а саме Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність. На цій ОП мав місце лише 1 випадок переводу студентки Кущей М.А. з Тернопільського національного педагогічного університету, що було зроблено із дотриманням усіх необхідних процедур.

**4. Визначені чіткі та зрозумілі правила визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, які є доступними для всіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

УЗВО прийнято Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Саме це положення ще не застосовувалося на цій ОП, але під час спілкування зі здобувачами, ними відзначався факт, що на подібній ОП студентці було зараховано результати навчання, отримані у неформальній освіті.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 3:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 3.**

Вивчивши матеріали викладені на сайті Академії, та ознайомившись зі Звітом про результати акредитаційної експертизи ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), яка відбулася 09.12.2019 – 11.12.2019, експертна група з'ясувала, що Положення про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті було затверджене на засіданні Вченої ради (протокол № 5 від 13.01.2020 р.) та введене в дію наказом ректора № 7 від 13.01.2020 р., тобто як наслідок рекомендацій експертної групи Національного агентства. Що безумовно є позитивною практикою, коли ЗВО оперативної та якісно реагує отримані виклики.

### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 3.**

Здобувачі недостатньо обізнані з можливостями визнання результатів неформальної освіти під час навчання на ОП. Рекомендується інформувати здобувачів про такі можливості.

### **Рівень відповідності Критерію 3.**

Рівень В

### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 3.**

Доступ, відкритість та чіткість правил прийому, а також наявність положень, що регулюють порядок відрахування, переривання навчання, поновлення та переведення осіб, які навчаються у ЗВО, надання їм академічної відпустки, визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін і порядок реалізації права на академічну мобільність та визнання результатів, отриманих у неформальній освіті у повній мірі відповідають Критерію 3. Зазначені недоліки є несуттєвими.

### **Критерій 4. Навчання і викладання за освітньою програмою:**

#### **1. Форми та методи навчання і викладання сприяють досягненню заявлених у освітній програмі цілей та програмних результатів навчання, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи.**

У процесі аналізу матеріалів, веб-ресурсу, а також під час зустрічей було встановлено, що освітня діяльність здійснюється на денній та заочній формах навчання. Формами освітнього процесу є навчальні заняття (лекції, практичні й лабораторні заняття), самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи, які відбуваються згідно з навчальним планом, графіком навчального процесу. Також організовано вивчення позакредитних дисциплін, зокрема «Фізична культура», «Булінг як соціальне явище», «Актуальні проблеми навчання іноземної мови в НУШ». В оновленому змісті ОП, що акредитується, вказано, що застосовується студентоцентроване навчання, проблемно-орієнтоване навчання, навчання в системі MOODLE, самонавчання та навчання на основі досліджень. Під час зустрічі з НПП та здобувачами наводилися приклади використання майстер-класів, ярмарків, методу Sencap, case study. Самостійна робота має різні форми та здійснюється відповідно до Положення про самостійну роботу студентів у КОГПА. Під час бесіди НПП розповіли, що студентоцентризм забезпечується шляхом надання можливості вибору теми для написання твору в рамках ІНДЗ, теми курсової роботи, участі у проєктній діяльності, інтерв'ю з отриманням уявних ролей. Здобувачі вільно беруть участь у науково-практичних студентських конференціях, можуть самостійно обирати форми і методи дослідницької роботи, приєднуватись до складу проблемної групи або наукового гуртка. Студенти вказали, що їм подобаються форми навчальної роботи, проте не вистачає аудиторної роботи, занадто багато годин відведено на самостійну роботу. Також самостійна робота виконується в освітньому середовищі MOODLE. У період карантину упродовж березня-травня 2020 р. платформа MOODLE використовувалась й замість аудиторної роботи. Також заняття здійснювались за допомогою програмного забезпечення Zoom. Академічний персонал ОП вказав, що дистанційне навчання в період карантину відбувався синхронно та асинхронно, з урахуванням технічних можливостей здобувачів, суттєвий відсоток яких становить сільська молодь, яка не завжди має якісний інтернет-зв'язок. Студентоцентрованість прослідковується і принципи академічної свободи дотримуються. Хоча не всі здобувачі змогли вірно назвати дисципліни, які вони обирали у вибірковій частині свого індивідуального плану.

#### **2. Усім учасникам освітнього процесу своєчасно надається доступна і зрозуміла інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів (у формі силабуса або в інший подібний спосіб).**

Усі учасники освітнього процесу засвідчили, що на початку навчального року або семестру, залежно від того, коли починає вивчатись дисципліна, повідомляється інформація щодо цілей, змісту та програмних результатів її



навчання, порядку та критеріїв оцінювання. На сайті університету розташовано робочі програми або силабуси усіх освітніх компонентів, які вивчаються в поточному навчальному році. Інформація розміщена на сайті, що стосується робочих програм з навчальних дисциплін, не є актуальною з деяких дисциплін. З графіком навчального процесу ЗВО можуть ознайомитись на сайті Академії. Проте в умовах дистанційного навчання групою експертів розкладу занять не було виявлено на сайті Академії. На вимогу групи було надано фото розкладу, сформованого в паперовому варіанті. Студенти відзначили, що найбільш актуальною для них на сайті Академії є інформація про освітню програму, реквізити для оплати за навчання, рейтинг; на платформі MOODLE – навчальні матеріали та отримані під час дистанційного навчання оцінки.

### **3. Заклад вищої освіти забезпечує поєднання навчання і досліджень під час реалізації освітньої програми відповідно до рівня вищої освіти, спеціальності та цілей освітньої програми.**

За результатами зустрічей експертній групі стало відомо, що здобувачі вищої освіти долучаються до наукових досліджень шляхом виконання завдань наукового характеру на практичних заняттях та під час самостійної роботи, наприклад, у формі ІНДЗ; написання тез і статей, участі в конференціях та форумах. В самоаналізі надано посилання на випуски «Студентського наукового вісника» (15 випусків, останній за 2019 р.), остання студентська конференція проводилась в квітні 2019 р. На кафедрі іноземних мов та методики їх викладання функціонує студентська наукова група «Інтерактивні технології навчання». Викладачі зазначили, що студенти у співавторстві з науковими керівниками публікуються у фаховому науковому виданні «Кременецькі компаративні студії». Студенти поділились досвідом участі в Школі відкритого розуму - міжнародному інтеграційному проекті для студентів, магістрантів та аспірантів, у засіданні якого вони брали участь. Голова студентського наукового товариства особливо відзначила поїздку до Польщі на конференцію в рамках цього проекту.

### **4. Педагогічні, науково-педагогічні, наукові працівники (далі – викладачі) оновлюють зміст освіти на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі.**

У спілкуванні з академічною спільнотою з'ясовано, що вони на основі своєї освітньо-наукової діяльності вносять зміни у зміст навчальних дисциплін, які вони викладають. Значний досвід для упровадження змін в зміст освіти викладачі набувають під час курсів підвищення кваліфікації, проходження стажувань та участі в проектах. НПП готують і видають власну навчально-наукову літературу, зокрема навчально-методичний посібник «Der Konjunktiv» Марунько О.А., «Педагогічна практика в школі» Яценюк Н.І., «Вступ до мовознавства (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання)» Семегин Т.С. Сприяють цьому й опитування студентів щодо задоволення змістом та реалізацією ОП, результати яких містяться на сайті, і які згадувались студентами під час бесіди.

### **5. Навчання, викладання та наукові дослідження пов'язані з інтернаціоналізацією діяльності закладу вищої освіти.**

Викладачі, студенти та випускники засвідчили, що випускова кафедра має тісні зв'язки із зарубіжними інституціями DAAD, Гете Інститутом та OeAD. Прикладами слугувала участь НПП в міжнародних програм академічної мобільності: Хом'як О.В. – в Університеті Фехта (Німеччина) в рамках програми Erasmus+, Марунько О.А. – стажування у Віденському університеті (Австрія) в рамках програми OeAD. Згадувалась також участь у міжнародних конференціях, які проходили в Україні. Згадувалась викладачами й інформація про те, що існує тісна співпраця з Австрійською службою академічного обміну, Міжнародним фондом «Допомога полякам на Сході», які допомогли технічно оснастити мовний мультимедійний ресурсний центр. Також відзначена допомога Гете Інституту щодо забезпечення здобувачів вищої освіти Академії німецькими автентичними підручниками. Випускниця Ольга Стус розповіла, що в Академії раніше працював лектор DAAD, а також, що завдяки якісній ОП та роботі НПП Академії їздила до Німеччини за програмою DAAD та набула комплексу важливих вмінь і навичок, завдяки чому їде працювати до Німеччини викладачем німецької мови для мігрантів. Випускниця 2015 р. Катерина Мостіцька на відкритій зустрічі поділилась своїм досвідом навчання в Академії, завдяки якому зараз продовжує своє навчання в Німеччині на магістерській програмі з педагогіки.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 4:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 4.**

Форми та методи навчання, які застосовують викладачі на заняттях та в позааудиторній роботі, відповідають принципам студоцентрованого підходу. Відбувається поєднання навчання з наукою за рахунок функціонування різних наукових гуртків. Зафіксоване оновлення змісту, форм та методів ОП відповідно до вимог сьогодення.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 4.**

На платформі MOODLE рекомендується висвітлювати актуальну інформацію стосовно освітньої діяльності, зокрема, розкладу. Рекомендуємо щорічно оновлювати веб-сторінку з робочими програмами навчальних дисциплін.

#### **Рівень відповідності Критерію 4.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 4.**

Форми навчання і викладання сприяють досягненню цілей та програмних результатів навчання ОП, відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи. Виявлені недоліки є несуттєвими.

#### **Критерій 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність:**

**1. Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти є чіткими, зрозумілими, дозволяють встановити досягнення здобувачем вищої освіти результатів навчання для окремого освітнього компоненту та/або освітньої програми в цілому, а також оприлюднюються заздалегідь.**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти в КОГПА імені Тараса Шевченка детально описані у «Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» та конкретизовано у робочих програмах відповідних дисциплін, які представлені на сайті академії. На першому занятті викладачі ознайомлюють здобувачів вищої освіти зі змістом дисципліни, формами та методами контролю, що було засвідчено на зустрічі зі здобувачами вищої освіти. Відповідно до типу ОК викладачі передбачили різні види та форми контролю, так на заняттях з теоретичних дисциплін контроль засвоєння матеріалу здійснюється у формі усного опитування, дискусій, тестів та практичних завдань, тоді як на заняттях з практики усного і писемного мовлення домінують такі форми контролю як усне опитування, перевірка письмових творчих робіт, презентація проєктів. Робочими програмами передбачено і виконання ІНДЗ, критерії оцінювання до яких можна знайти у програмах. Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою, де мінімальний прохідний бал дорівнює 60.

**2. Форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності).**

Стандарт вищої освіти зі спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) відсутній. Формою підсумкової атестації з цієї спеціальності є комплексний кваліфікаційний екзамен, який проводиться відповідно до «Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка».

**3. Визначено чіткі і зрозумілі правила проведення контрольних заходів, що є доступними для усіх учасників освітнього процесу, забезпечують об'єктивність екзаменаторів, зокрема включають процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів, визначають порядок оскарження результатів контрольних заходів і їх повторного проходження, та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Правила проведення контрольних заходів представлені у «Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» і є загальнодоступними для усіх учасників освітнього процесу. Студенти засвідчили на зустрічі, що вони знайомі із змістом цього положення. Об'єктивність оцінювання забезпечується впровадженням в навчальний процес ІТ-технологій у системі Moodle, де є можливість створювати різноманітні тестові завдання з отриманням миттєвого результату. Запобігання і вирішення конфлікту інтересів регулюється Положенням про апеляцію результатів контролю знань і Положення про омбудсмена здобувачів вищої освіти. У разі виникнення конфлікту інтересів студенти можуть звернутися до омбудсмена, а саме заповнити анонімно заявку на сайті академії, у якій вказується проблема або звернутись особисто. У бесідах зі студентами та студентським ректоратом підтверджено відсутність конфліктних ситуацій на цей момент. Під час зустрічі зі

студентами експертна група дізналась про конфлікт інтересів, який мав місце в академії кілька років тому і про результат вирішення цього конфлікту: викладача було звільнено.

**4. У закладі вищої освіти визначено чіткі та зрозумілі політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності, що послідовно дотримуються всіма учасниками освітнього процесу під час реалізації освітньої програми. Заклад вищої освіти популяризує академічну доброчесність (насамперед через імплементацію цієї політики у внутрішню культуру якості) та використовує відповідні технологічні рішення як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності.**

Питання академічної доброчесності знайшло відображення у низці положень академії, зокрема у «Положенні про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування» та «Положенні про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» та інших. Основними інструментами роботи з метою протидії порушенням академічної доброчесності є програма Unichек, закуплена академією, яка уможливує перевірку текстів на плагіат. На цій ОП перевірка курсових робіт на плагіат не є обов'язковою, а здійснюється за бажанням студентів або у разі виникнення сумнівів щодо унікальності роботи. По перевірці роботи студенти отримують довідку з зазначеним відсотком унікальності. У бесіді зі студентами експертна група переконалася у тому, що студенти дійсно добре проінформовані з цього питання. У своїх розповідях студенти зазначили, що багато роз'яснень з цього питання вони отримують від кураторів академічних груп. Окрім того, академічна доброчесність популяризується в академії за допомогою заходів, до яких залучені як студенти так і викладачі, а саме проведення круглих столів, лекцій та семінарів. У академії функціонує сектор моніторингу вищої освіти, який контролює стан проінформованості студентів у цьому напрямку.

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 5:**

##### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 5.**

Критерії оцінювання та контрольні заходи з запропонованих у ОП дисциплін, представлені у робочих програмах. Вони є чіткими, прозорими та доступними для усіх учасників освітнього процесу. З метою об'єктивізації процесу оцінювання в навчальний процес впроваджено тестові форми контролю, які представлені на платформі Moodle. В академії прийнято Положення про апеляцію результатів контролю знань і Положення про омбудсмена здобувачів вищої освіти, а також «Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування». Здобувачі вищої освіти ознайомлені з наслідками академічної недоброчесності. Функціонування сектору моніторингу якості освіти.

##### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 5.**

Рекомендуємо звернути увагу на розширення безкоштовних можливостей користування програмою Unichек.

##### **Рівень відповідності Критерію 5.**

Рівень B

##### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 5.**

Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність у академії відповідають Критерію 5. Виявлені недоліки не є критичними.

#### **Критерій 6. Людські ресурси:**

**1. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Використовуючи інформацію, подану в таблиці 2 «Зведена інформація про викладачів ОП», розміщеній в матеріалах самоаналізу, експертна група, керуючись методичними рекомендаціями для експертів Нацагенства, перевірила відповідність викладачів дисциплінам, які вони викладають. Встановлено, що переважна більшість

викладачів відповідають дисциплінам, які вони читають, оскільки мають відповідну кваліфікацію, науковий ступінь, вчене звання та/або відповідні видання і публікації. Проте у деяких випадках така відповідність не простежується, зокрема викладач дисципліни «Латинська мова» А.В. Янков не має відповідної кваліфікації та публікацій; викладач дисципліни «Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту» О.І. Чик не має відповідної кваліфікації та публікацій; у викладача-сумісника В.Я. Ломакович в таблиці не вказано жодної публікації, підручника, посібника, методичних рекомендацій.

## **2. Процедури конкурсного добору викладачів є прозорими і дозволяють забезпечити необхідний рівень їхнього професіоналізму для успішної реалізації освітньої програми.**

Бесіда з начальником відділу кадрів Галиною Попенко та представником сектору внутрішнього забезпечення якості освіти Тетяною Фокіною, а також ознайомлення з Положенням про порядок проведення конкурсного відбору дозволяють стверджувати, що ця процедура є прозорою. Щорічно в академії формується рейтинг НПП, з результатами якого можна відкрито ознайомитися на сайті. З усього переліченого в матеріалах самоаналізу, що враховується під час проходження конкурсу, на особливу увагу заслуговує інтенсифікація академічної спільноти щодо кількості та якості опублікованих наукових і навчально-методичних праць. На сайті Академії містяться результати онлайн опитування "Викладач очима студентів". Під час зустрічі студенти також відзначали, що мають змогу давати оцінку освітній діяльності своїх викладачів шляхом участі в анонімному опитуванні.

## **3. Заклад вищої освіти залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу.**

Упродовж он-лайн візиту до Академії експертна група з'ясувала, що ЗВО здійснює тісну співпрацю з роботодавцями на рівні забезпечення базами для проходження практик – пропедевтичної (ознайомлювальної), педагогічної практики в мовних літніх таборах, навчально-педагогічної (пробні уроки в школі) та переддипломної педагогічної. На сайті Академії розміщено скан-копії угод про співпрацю із загальноосвітніми школами I-III ступенів м. Кременця. Роботодавці підтвердили цю форму співпраці, також зазначили, що вони беруть участь в анкетуванні щодо якості ОП, а також залучені до її вдосконалення, зокрема Н.В. Степанюк, вчитель німецької мови, заступник директора з навчально-виховної роботи з іноземних мов Кременецької спеціалізованої школи I-III ступенів № 2, працювала у складі проєктної групи ОП в 2019 р.; В.В. Валігура, директор Кременецької спеціалізованої школи I-III ступенів № 2, Н.М. Липка, директор Новосільської загальноосвітньої школи I-III ступенів імені Мирона Зарицького, Н.І. Дмитрук, заступник директора по навчально-виховній роботі, вчитель німецької мови Шумської загальноосвітньої школи I-III ступенів надали рецензії-відгуки на оновлену в 2019 р. ОП. Під час бесіди роботодавці схвально відгукувались про надані вчителям шкіл можливості щодо підвищення кваліфікації, участі в науково-методичних семінарах, круглих столах, які організуються кафедрою іноземних мов та методики їх викладання. Відзначено участь Академії у роботі методичних об'єднань вчителів німецької мови, співпрацю у написанні проєктів, сприяння у співпраці з волонтерами.

## **4. Заклад вищої освіти залучає до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців.**

Учителька німецької мови Волинського ліцею імені Нестора Літописця Шеремета О.Л. залучена до аудиторних занять на ОП, зокрема викладає позакредитну навчальну дисципліну «Актуальні проблеми навчання іноземної мови в НУШ». На час участі в освітньому процесі з нею було укладено цивільно-правові угоди та вона отримувала погодинну оплату своєї праці. Гарант ОП О.А. Марунько зазначила, що для читання лекцій запрошуються професіонали-практики та науково-педагогічні працівники інших ЗВО України та закордону Надія Грушицька (засновниця мережі шкіл іноземних мов «SayHello School» в Польщі); лектори DAAD, OeAD, професор Лещак О. В. з польського Університету Яна Кохановського (м. Кельце). У заняттях з практики усного і писемного мовлення беруть участь волонтери німецької організації «Jugend im Ausland» – Софі Гольц, Юліус Франк, Едгар Молер та Давід Грегор Майер, співпраця з яким надає освітньому процесу з німецької мови більш практичного спрямування та сприяє ефективності формування в здобувачів вищої освіти іншомовної комунікативної компетентності. Під час вільної зустрічі випускники зазначали, що волонтери-носії мови беруть участь в освітньому процесі починаючи з 2000-х років.

## **5. Заклад вищої освіти сприяє професійному розвитку викладачів через власні програми або у співпраці з іншими організаціями.**

Академічний персонал ОП підвищує свою кваліфікацію відповідно до постанови КМУ № 800 та Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. В таблиці 2 звіту про самооцінювання є підтвердження про підвищення кваліфікації викладачів ОП (Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, Житомирський державний університет імені Івана Франка, Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-

Мазурського університету в Ольштині (Польща), Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), Віденський університет (Австрія). Упродовж 2016-2019 рр. викладачі кафедри Маруцько О.А., Чик О.І. та Яценюк Н.І. підвищили кваліфікацію на міжнародних семінарах DAAD; Маруцько О.А. відвідала Дні Австрії, які проводились у Дрогобичі; Яценюк Н.І. взяла участь в онлайн-курсах від Goethe Institut DLL-DaF für Jugendliche. На сайті Академії міститься перелік угод про співробітництво та міжнародне партнерство (17 угод), проте їх скан-копії на сайті відсутні.

## **6. Заклад вищої освіти стимулює розвиток викладацької майстерності.**

Керівництво Академії заохочує викладацький склад, що задіяний до викладання на ОП, до професійного зростання шляхом здійснення рейтингування, участі в конкурсах, преміювання та грошових винагород. Відповідні положення містяться на сайті Академії. За свідченнями керівництва ЗВО сприяє стажуванню, навчанню та дослідницькій роботі НПП у вітчизняних та закордонних навчально-освітніх закладах.

### **Загальний аналіз щодо Критерію 6:**

#### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 6.**

Професійному зростанню НПП сприяють участь у семінарах міжнародного рівня, підвищення кваліфікації у закордонних установах, залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків. А також позитивною практикою є широка взаємодія з вчителями-практиками та активний перегляд ОП із їх залученням.

#### **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 6.**

Недостатня співвіднесеність окремих викладачів до дисциплін, які вони забезпечують.

#### **Рівень відповідності Критерію 6.**

Рівень В

#### **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 6.**

Академічна на професійна кваліфікація викладачів загалом забезпечує якісне викладання на ОП. Конкурсний добір відбувається у відповідності до нормативно-правової бази. Професіонали-практики широко залучаються до освітнього процесу. Виявлені недоліки не є критичними.

## **Критерій 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси:**

### **1. Фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення освітньої програми забезпечують досягнення визначених освітньою програмою цілей та програмних результатів навчання.**

Експертна група переглянула ролики на каналі Youtube, що розповідають про матеріально-технічну базу Академії, і впевнилась, що наявні ресурси у повному обсязі забезпечують якісне викладання на ОП: аудиторії мають свій профіль та естетично оформлені. Лекційні аудиторії обладнані проекторами, ноутбуками та інтерактивною дошкою. На ПО функціонує комп'ютерний клас, обладнаний професійною програмою з вивчення німецької мови. При кафедрі іноземних мов діє міні-бібліотека з літературою німецькою мовою.

### **2. Заклад вищої освіти забезпечує безоплатний доступ викладачів і здобувачів вищої освіти до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, необхідних для навчання, викладацької та/або наукової діяльності в межах освітньої програми.**

Всі приміщення Академії обладнані безкоштовним Wi-Fi. Бібліотечний фонд налічує майже 100 000 примірників. Здобувачі вільно користуються підручниками, художньою літературою та сервісами бібліотеки. Електронна

бібліотека та доступ до міжнародної наукометричної бази Web of Science. Усі ці сервіси є безкоштовними. Також слід зазначити, що в Академії функціонує платформа MOODLE, на якій розміщено навчальні матеріали та завдання для самостійної роботи. Під час дистанційного навчання викладачі та здобувачі активно використовують різноманітні засоби навчання – Zoom, Viber, соціальні мережі. Таке розмаїття пов'язано з тим, що студенти перебувають по своєму постійному місцю проживання, а місцевість Тернопільської та прилеглих областей є гористою, через що здобувачі іноді мають обмежений доступ до інтернету. Академія сприяє підвищенню навичок роботи своїх співробітників у цих програмах: було проведено інструктаж щодо роботи у програмі Zoom.

### **3. Освітнє середовище є безпечним для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою, та дозволяє задовольнити їхні потреби та інтереси.**

Переглядаючи відеоматеріали про Академію та фото, розміщені на сайті, експертна група впевнилась, що соціально-побутові умови здобувачів задоволені у повній мірі – у центральному приміщенні Академії є актові та концертні зали, медпункт, пункт харчування, стадіон та спортзал. Загальному розвитку самосвідомості здобувачів сприяють музеї, створені в Академії – Музей довоєнної фотографії, музей освіти, етнографічна світлиця Волині. Під час вільної зустрічі експертна група впевнилась, що здобувачі мають можливість урізноманітнити дозвілля та розвивати таланти: в Академії активно працює і гастролює студентський театр «Пілігрим», працюють ансамбль народного танцю «Горлиця», камерний хор, численні спортивні секції з футболу, баскетболу, волейболу.

### **4. Заклад вищої освіти забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, що навчаються за освітньою програмою.**

В Академії розроблено чітку систему правил, регулювань та положень, що спрямовані на регулювання усіх аспектів навчання та життєдіяльності здобувачів. Ці положення, а також можливості їх застосування вчасно і у повному обсязі доводяться до відома здобувачів через сайт та кураторів груп. Велику роль у цьому процесі відіграє студентське самоврядування, або як вони самі себе назвали – Студентський парламент. Під час зустрічі з його активом, здобувачі відзначали відкритість адміністрації та усіх служб Академії до співпраці. Серед обов'язкових дисциплін на ПО є «Безпека життєдіяльності», та позакредитний курс «Буллінг як соціальне явище». У відповідь на новітні виклики, на ряду з психологічною службою в академії введено посаду обмудсмена, який опікується захистом прав, свобод та інтересів здобувачів.

### **5. Заклад вищої освіти створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами, що навчаються за освітньою програмою.**

Під час перегляду відеороликів експертна група переконалась, що в Академії створено всі умови для навчання здобувачів з особливими потребами: входи до усіх приміщень обладнані пандусами та кнопками виклику допомоги. Під час зустрічей зі здобувачами останні зазначали, що на прохання студентки з особливими потребами, що навчається на іншій ОП, заняття з деяких предметів було пересено на перший поверх.

### **6. Існує чітка і зрозуміла політика і процедури вирішення конфліктних ситуацій (зокрема пов'язаних з сексуальними домаганнями, дискримінацією та/або корупцією тощо), яка є доступною для усіх учасників освітнього процесу та послідовно дотримується під час реалізації освітньої програми.**

В Академії розроблено ряд положень, що регулюють вирішення конфліктних ситуацій різних рівнів, які викладені на сайті. Студенти є обізнаними з різними способами оприлюднення виявлених конфліктних ситуацій (куратор груп, обмудсмен, вихователь гуртожитку, психологічна служба, декілька гугл-форм на сайті). Під час бесіди зі здобувачами експертна група переконалась у обізнаності здобувачів вищої освіти щодо можливостей вирішення конфліктних ситуацій. Студенти зазначали, що такі випадки загалом відсутні.

## **Загальний аналіз щодо Критерію 7:**

### **Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 7.**

Ознайомившись зі Звітом про результати акредитаційної експертизи ОП Середня освіта (Біологія та здоров'я людини), яка відбулася 09.12.2019 – 11.12.2019, у якому вказувалося на відсутність пандусів в академічних будівлях та гуртожитках, експертна група переконалась, що відтоді керівництво академії вжило заходів щодо усунення цієї проблеми - пандуси чітко видно на відеороликах та на сайті розміщено звіт про проведені роботи за 10 січня 2020 року.

## **Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 7.**

В умовах, що склалися на даний момент, експертна група вважає, що здобувачам слід забезпечити більш широкий перелік бібліотечних он-лайн сервісів (доступ до онлайн-бібліотек).

## **Рівень відповідності Критерію 7.**

Рівень В

## **Обґрунтування рівня відповідності Критерію 7.**

В академії створено освітнє середовище, яке забезпечує потреби здобувачів вищої освіти у питаннях отримання інформації. Виявлені недоліки не є суттєвими та не впливають на якість освітнього процесу.

## **Критерій 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми:**

### **1. Заклад вищої освіти послідовно дотримується визначених ним процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми.**

Дотримання визначених процедур розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється «Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка», яке розміщено на офіційному сайті академії. На зустрічах з академічною спільнотою та стейкхолдерами було зафіксовано їхню активну та регулярну залученість до процесу перегляду та удосконалення ОП. Зокрема вчитель німецької мови Дмитрук Н. І. підтвердила свою роботу у проектній групі з питань перегляду та удосконалення ОП.

### **2. Здобувачі вищої освіти безпосередньо та через органи студентського самоврядування залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери. Позиція здобувачів вищої освіти береться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Здобувачі вищої освіти залучені до перегляду ОП та підтвердили факт врахування своїх побажань, зокрема збільшення кількості кредитів на практику усного і писемного мовлення, а також введення ще одного виду практики «Пропедевтична (ознайомлювальна) практика» (ОП 2019 р.). Крім того на сайті академії запроваджено онлайн-опитування щодо якості ОПП, а також опитування «Викладач очима студентів». Результати опитування знайшли своє відображення у ОП 2019 р., де з'явилися такі дисципліни як «Лінгвокраїнознавство» та «Література німецькомовних країн».

### **3. Роботодавці безпосередньо та/або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду освітньої програми та інших процедур забезпечення її якості як партнери.**

Кафедра іноземних мов та методики їх викладання налагодила тісну співпрацю із закладами освіти цього регіону і навіть залучає педагогів-практиків до роботи на цій ОП. Так наприклад, вчитель німецької мови Шеремета О. Л. викладає позакредитну дисципліну «Актуальні питання іноземних мов в умовах НУШ» на засадах цивільно-правового договору. На зустрічі з роботодавцями встановлено, що вони активно залучені до процесу перегляду ОП та беруть участь у засіданнях кафедри. Перелік партнерів-роботодавців щодо розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОПП представлений на сайті академії. Викладачі кафедри долучаються до засідань методичних об'єднань вчителів німецької мови.

### **4. Існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного шляху випускників освітньої програми.**

На факультеті існує практика збирання, аналізу та врахування інформації щодо кар'єрного зростання випускників ОП ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/angl\\_kaf/Nim.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/angl_kaf/Nim.pdf)). В академії створено відділ практики, який

долучається до роботи з випускниками цього ЗВО. На зустрічах з роботодавцями було багато випускників кафедри, яка забезпечує викладання на цій ОП. Усі випускники позитивно відгукувалися про академію загалом та викладачів кафедри, які забезпечують викладання на цій ОП. На відкритій зустрічі вони розповіли про свій успішний професійний шлях та плідну співпрацю з кафедрою.

**5. Система забезпечення якості закладу вищої освіти забезпечує вчасне реагування на виявлені недоліки в освітній програмі та/або освітній діяльності з реалізації освітньої програми.**

В академії функціонує сектор моніторингу якості освіти, який опікується цим питанням. Сектор моніторить не лише стан задоволеності цією ОП здобувачами вищої освіти, але й роботодавцями та випускниками, про що свідчать опитувальники та результати опитувань на сайті академії.

**6. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти (зокрема, зауваження та пропозиції, сформульовані під час попередніх акредитацій), беруться до уваги під час перегляду освітньої програми.**

Програма акредитується вперше.

**7. В академічній спільноті закладу вищої освіти сформована культура якості, яка сприяє постійному розвитку освітньої програми та освітньої діяльності за цією програмою.**

На робочих зустрічах з гарантом та проектною групою цієї ОП експертна група відзначає сформовану культуру якості, яка відображається у прагненні викладачів до вдосконалення, бажанні залучитися до участі у міжнародному проєкті "DLL – Вчимося навчати німецької", що позитивно вплине на удосконалення ОП.

**Загальний аналіз щодо Критерію 8:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 8.**

Тісна співпраця з роботодавцями, врахування інтересів зацікавлених сторін у перегляді ОП є позитивними практиками. На виконання рекомендацій акредитаційної експертизи ОП «Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)» було створено Сектор моніторингу якості освіти як окремий структурний підрозділ та прийнято «Положення про сектор моніторингу якості освіти», який координує роботу усіх учасників освітнього процесу щодо забезпечення якості.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 8.**

Для відстеження кар'єрного шляху усіх випускників створити «Асоціацію випускників академії».

**Рівень відповідності Критерію 8.**

Рівень В

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 8.**

У академії налагоджена процедура перегляду ОП з урахуванням рекомендацій та побажань зацікавлених сторін та створено сектор моніторингу якості освіти, що відповідає Критерію 8. Виявлені недоліки не є суттєвими.

**Критерій 9. Прозорість та публічність:**



**1. Визначені чіткі і зрозумілі правила і процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу, є доступними для них та послідовно дотримуються під час реалізації освітньої програми.**

Експертна група переконалась, що правила та процедури, що регулюють права та обов'язки всіх учасників освітнього процесу є дійсно прозорими та доступними. Вони регулюються статутом академії та зокрема такими положеннями як «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка», «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти», «Положенням про сектор моніторингу якості освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка». Визначені положення є загальнодоступними на офіційному сайті академії, що підтверджує виконання закладом своєї суспільної місії, інформування зацікавлених сторін (стейкхолдерів) про усі аспекти освітнього процесу та створення опори для публічної довіри. На підставі проведених зустрічей з учасниками освітнього процесу, а також моніторингу офіційного сайту КОГПА імені Тараса Шевченка у експертній групі є усі підстави вважати, що ці внутрішні нормативно-правові акти дійсно дотримуються під час реалізації освітньої програми.

**2. Заклад вищої освіти не пізніше ніж за місяць до затвердження освітньої програми або змін до неї оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті відповідний проект з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін.**

На офіційному сайті КОГПА імені Тараса Шевченка було оприлюднено проект освітньої програми «Середня освіта (мова і література (німецька))» та створено гугл-форми для здобувачів вищої освіти, випускників та стейкхолдерів задля отримання зауважень та пропозицій. Експертній групі не вдалось встановити дату опублікування проекту ОП на 2020 рік в зв'язку з відсутністю цієї дати на сайті. Результати рекомендацій щодо проекту цієї ОП відсутні на сайті.

**3. Заклад вищої освіти своєчасно оприлюднює на своєму офіційному веб-сайті точну та достовірну інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти) в обсязі, достатньому для інформування відповідних заінтересованих сторін та суспільства.**

Експертною групою встановлена наявність своєчасно оприлюдненої достовірної інформації про освітню програму на офіційному сайті академії. Освітня програма за професійним спрямуванням «Середня освіта (Мова і література (німецька))» складається з загальної інформації, мети освітньої програми, очікуваних результатів та переліку компонентів. Обсяг інформації, що оприлюднений на сайті є достатнім для забезпечення проінформованості зацікавлених сторін та надання їм можливості зробити свідомий вибір чи внести свої побажання щодо покращення програми.

**Загальний аналіз щодо Критерію 9:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 9.**

Усі нормативно-правові акти відповідають вимогам та є загальнодоступними. Також академія забезпечує зворотній зв'язок зі стейкхолдерами та здобувачами вищої освіти задля покращення цієї ОП.

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 9.**

На підставі зустрічей зі студентами у експертній групі є сумніви щодо прозорості їх ознайомлення з вибірковими-компонентами ОП.

**Рівень відповідності Критерію 9.**

Рівень B

**Обґрунтування рівня відповідності Критерію 9.**

Загалом виявлені факти відповідають критерію 9, а виявлені недоліки не є критичними.

#### **Критерій 10. Навчання через дослідження:**

**1. Зміст освітньо-наукової програми відповідає науковим інтересам аспірантів (ад'юнктів) і забезпечує їх повноцінну підготовку до дослідницької та викладацької діяльності у закладах вищої освіти за спеціальністю та/або галуззю.**

*не застосовується*

**2. Наукова діяльність аспірантів (ад'юнктів) відповідає напряміві досліджень наукових керівників.**

*не застосовується*

**3. Заклад вищої освіти організаційно та матеріально забезпечує в межах освітньо-наукової програми можливості для проведення і апробації результатів наукових досліджень відповідно до тематики аспірантів (ад'юнктів) (проведення регулярних конференцій, семінарів, колоквіумів, доступ до використання лабораторій, обладнання тощо).**

*не застосовується*

**4. Заклад вищої освіти забезпечує можливості для долучення аспірантів (ад'юнктів) до міжнародної академічної спільноти за спеціальністю, зокрема через виступи на конференціях, публікації, участь у спільних дослідницьких проектах тощо.**

*не застосовується*

**5. Існує практика участі наукових керівників аспірантів у дослідницьких проектах, результати яких регулярно публікуються та/або практично впроваджуються.**

*не застосовується*

**6. Заклад вищої освіти забезпечує дотримання академічної доброчесності у науковій діяльності наукових керівників та аспірантів (ад'юнктів), зокрема вживає заходів для виключення можливості здійснення наукового керівництва особами, які вчинили порушення академічної доброчесності.**

*не застосовується*

#### **Загальний аналіз щодо Критерію 10:**

**Сильні сторони та позитивні практики у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Слабкі сторони, недоліки та рекомендації щодо удосконалення у контексті Критерію 10.**

*не застосовується*

**Рівень відповідності Критерію 10.**

не застосовується

#### Обґрунтування рівня відповідності Критерію 10.

не застосовується

### IV. Інші спостереження

У цьому розділі експертна група може викласти інші спостереження, пов'язані із освітньою програмою, освітньою діяльністю за цією програмою або процедурою проведення акредитації.

Завдяки дистанційній формі акредитаційної експертизи відкрилися нові аспекти діяльності академії та розширилась географія респондентів. Експертна група була вражена відкритою зустріччю, на яку прийшли випускники академії, а зараз практикуючі вчителі, які із захватом розповідали про свою альма-матер.

### V. Підсумки

На думку експертної групи, підстави для прийняття рішення про відмову в акредитації ОП, не пов'язані із відповідністю Критеріям оцінювання якості освітньої програми, **відсутні**.

За результатами акредитаційної експертизи експертна група вважає, що освітня програма відповідає Критеріям за наступними рівнями відповідності:

<b>Критерій 1.</b> Проектування та цілі освітньої програми	B
<b>Критерій 2.</b> Структура та зміст освітньої програми	B
<b>Критерій 3.</b> Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання	B
<b>Критерій 4.</b> Навчання і викладання за освітньою програмою	B
<b>Критерій 5.</b> Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність	B
<b>Критерій 6.</b> Людські ресурси	B
<b>Критерій 7.</b> Освітнє середовище та матеріальні ресурси	B
<b>Критерій 8.</b> Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми	B
<b>Критерій 9.</b> Прозорість та публічність	B
<b>Критерій 10.</b> Навчання через дослідження	не застосовується

Додатки до звіту:

Відсутні

\*\*\*

Шляхом підписання цього звіту ми стверджуємо, що провели акредитаційну експертизу у повній відповідності із Положенням про акредитацію освітніх програм, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти, та інших

актів законодавства, а також здійснювали свої функції добросовісно, неупереджено і добросовісно.

*Документ підписаний кваліфікованими електронними підписами.*

Керівник експертної групи

**Горбенко Наталія Вікторівна**

Члени експертної групи

**Коноваленко Тетяна Василівна**

**Поселецька Катерина Андріївна**

**Новік Крістіна Іванівна**