

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	27581 Психологія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	053 Психологія

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogpi.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	27581
Назва ОП	Психологія
Галузь знань	05 Соціальні та поведінкові науки
Спеціальність	053 Психологія
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра педагогіки та психології
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра історії та методики навчання, Кафедра української мови і літератури та методик їх навчання, Кафедра іноземних мов та методики їх навчання, Кафедра біології, екології та методики їх навчання, Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій, Кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	47003 Вул. Ліцейна,1 м. Кременець, Тернопільської обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	341291
ПІБ гаранта ОП	Ярошук Маріанна Володимирівна
Посада гаранта ОП	Старший викладач
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	yaroschukmv@kogpa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(067)-452-21-15
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-914-08-39

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка почалась ще у XVII ст. від часу діяльності Кременецької братської школи. Із 1805 р. тут діяла Волинська гімназія, яка у 1819 р. була реорганізована у Волинський ліцей. 1833 р. на базі ліцею було відкрито Університет Св. Володимира (на сьогодні Київський національний університет імені Т. Шевченка).

У 1940 р. в Кременці відкрили учительський інститут (з 1950 р. – педагогічний), на базі якого у 1969 р. утворено сьогоднішній Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Згодом у Кременці відкрили педагогічне училище, з 1991р. – педагогічний коледж, з 2002 р. – гуманітарно-педагогічний інститут, з 2014 р. – Кременецьку обласну гуманітарно-педагогічну академію ім. Тараса Шевченка (Академія). Підготовку психологів у навчальному закладі розпочато з 2007 р. як додаткову спеціалізацію для вихователів дошкільних закладів, а з 2010 р. – для соціальних педагогів. За цей час було накопичене суттєвий потенціал для належної підготовки фахівців. Постійні зв'язки з випускниками зазначених ОП, роботодавцями, батьками, викладачами інших ЗВО, потенційними абітурієнтами дали можливість розробити освітньо-професійну програму ОП Психологія (на підставі проекту Стандарту вищої освіти та Національної рамки кваліфікацій), яка у 2018 р. була ліцензована МОН України, затверджена Вченою радою Академії (протокол №7 від 05.03.2018 р.), введена в дію наказом ректора з першого вересня 2018 р. (наказ №38/2 від 07.03.2018 р.). На основі ОП розроблено навчальний план у кредитах ЕКТС, визначено послідовність вивчення нормативних дисциплін, розроблено їх обсяг, графік освітнього процесу, розроблено каталог вибіркових дисциплін, визначено форми поточного і підсумкового контролю. У червні 2019 р. ОП була переглянута, її зміст оновлено відповідно до Стандарту вищої освіти із спеціальності 053 Психологія (наказ МОН України від 24.04.2019 р. № 565). При перегляді ОП у 2020 р., 2021 р. із урахуванням пропозицій різних груп стейкхолдерів та прийняттям нових документів, зокрема, затвердженням професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» (лист МОН України від 03.11.2020 р. №6/1427-20), «Практичний психолог (соціальна сфера)» (лист Мінекономіки від 03.02.2021 р. №211-21), удосконалено перелік нормативних та вибіркових компонент, збільшено кількість кредитів на практику, збалансовано розподіл годин між освітніми компонентами, вивчення окремих дисциплін перенесено з варіативної в нормативну частину навчального плану. ОП 2019-2023 рр., 2020-2024 рр., 2021-2025 рр. враховують вимоги НРК відповідно до нормативної бази (Постанов Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р. та №519 від 25.06.2020 р.). Науково-педагогічні працівники кафедр, зберігаючи освітні, методичні та наукові традиції навчальних закладів попередніх років та враховуючи сучасні тенденції розвитку галузі, на належному рівні згідно діючих вимог здійснюють підготовку психологів-бакалаврів.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2021 - 2022	8	8	0	0	0
2 курс	2020 - 2021	28	5	21	0	0
3 курс	2019 - 2020	13	6	7	0	0
4 курс	2018 - 2019	10	7	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	27581 Психологія
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий)	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	71	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП-психологія-2021.pdf</i>	xgI9u/y4fnjzwW/L3xd/bTo3qOriofwCZJHMyzdz1uY=
Освітня програма	<i>ОПП Психологія 2018.pdf</i>	ELqIjWGXFCGzGdYDmToHJdP99LMwp8XB6xgoKitxy Nc=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2021 р..PDF</i>	aleOCHILH+UmmUpr8PEeyTNGt3jC3kcTZvF6XoF6zPQ =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2018 р..PDF</i>	d99ZocJHC7boNYS8rMsZ7tCYr2+dfAe+xObnNcV8now =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП 2018-2022 Мотозюк Л.М.pdf</i>	2ToGvBP9MCXl7VOUZEehSoLPE2oC8XdphuTMg4R3N Yk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП 2018-2022 Герасимович Н.В.pdf</i>	eTozm/vLG9bz9ysP6TaRJ7vNkq2oOJZ6o+VUCJ81Ybo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук ОП 2018-2022 Андрощук А.М.pdf</i>	J/AyPEvBBUxZ4BDhLdxWRvKAqypPlr8vocY3C397Ap4 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП 2021-2025 Юрченко В.М.pdf</i>	sOIu+3WfsziBqb8XsKrXRLFDNSleg/2wFntYj3OSaxw=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія ОП 2021-2025 Сірко П.І.pdf</i>	6k3B5fKYvkNZGt9a2DTfuBKgE7E8glbhut99LucBfns=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Основними цілями ОП є забезпечення засвоєння фундаментальних, професійних та практичних компонентів підготовки в галузі психології відповідно першому (бакалаврському) рівню вищої освіти; підготовка висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців у галузі психології, здатних розв'язувати комплексні проблеми у професійній діяльності. Систематичне оновлення ОП дає змогу враховувати сучасні тенденції розвитку психологічної теорії та практики. Особливості (унікальність) програми: полягає у поєднанні поглибленої теоретико-методологічної підготовки з практичними формами роботи із застосуванням психологічних тренінгів, психодіагностики, психологічного консультування, психолінгвістики, психологічної реабілітації; у підготовці психологів для роботи у соціальних та освітніх установах, а також в інших інституціях, які функціонують у регіоні. Серед них: ГО Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії»; Інклюзивно-ресурсний центр Кременецької міської ради; відділи надання соціальних послуг у с. Великі Бережці та с. Катеринівка Кременецького району, які надають допомогу людям похилого віку. ОП Психологія спрямована на створення умов для особистісного розвитку фахівців та їх майбутнього кар'єрного зростання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та Стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016-2025 рр.

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvytku/strategiya.pdf, зі змінами

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_ta_dopovnennya_do_Strat_rozvytku_2016-2025.pdf та

Статуту закладу http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/docs/statut_2021.pdf, які зокрема передбачають «забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції наукової та освітньої діяльності, впровадження результатів науково-педагогічних досліджень професорсько-викладацького складу в процес підготовки фахівців галузей знань: 01 Освіта / Педагогіка, 05 Соціальні та поведінкові науки, 10 Природничі науки, 23 Соціальна робота та інших галузей; врахування пріоритетів регіональної освітньої політики, зміцнення позицій Академії серед закладів вищої освіти.

Місія та Стратегія закладу обумовлюють необхідність виконання стратегічних завдань: забезпечення якості надання освітніх послуг; модернізація та вдосконалення змісту освітнього процесу; оновлення та осучаснення навчального і науково-методичного підґрунтя викладання навчальних дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та інших інтерактивних методів; виховання особистості. Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання (ПРН) ОП Психологія проектною групою брались до уваги пропозиції здобувачів першого «бакалаврського» рівня вищої освіти. Так як підготовка психологів у навчальному закладі здійснюється з 2007 р. як додаткової спеціалізації ОП Дошкільна освіта та з 2010 р. – для ОП Соціальна педагогіка, то брались до уваги їхні пропозиції щодо вдосконалення ПРН. У 2019 р. з метою підсилення практичної складової підготовки фахівців на пропозицію здобувачів вищої освіти збільшено кількість кредитів на вивчення нормативних ОК Основи психологічної корекції з практикумом та Основи психологічного тренінгу (протокол № 4 від 15.03.2019 р.); у 2020 р. під час спільного з'їзду кафедри педагогіки та психології, проектною групою та здобувачів вищої освіти до переліку нормативних дисциплін включено ОК Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики) (протокол № 4 від 05.03.2020 р.); у 2021 р. запропоновано змінити назву ОК Основи наукових досліджень на ОК Основи наукових досліджень та академічна доброчесність та доповнити його зміст (протокол № 5 від 25.03.2021 р.). До проекту ОП 2022-2026 рр. студентами запропоновано доповнення каталогу вибіркових дисциплін ОК Психологія залежностей (протокол № 6 від 08.11.2021 р.).

- роботодавці

Проектною групою спільно із кафедрою педагогіки та психології систематично обговорюються пропозиції щодо реалізації ПРН за ОП Психологія. Це здійснюється у процесі спільних засідань, круглих столів, науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій. У процесі розробки ОП 2018-2022 рр. було враховано пропозицію практичного психолога Кременецької ЗОШ І-ІІІ ст. № 4 Герасимович Н.В. щодо включення до ОП навчальної дисципліни Методика роботи практичного психолога. Директор ГО Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії» Андрощук А. М. рекомендувала ОК Психологія інклюзивної освіти (протокол № 3 від 21.02.2018 р.). Практичний психолог Кременецької гімназії № 3 Кравчук Г. Б., яка безпосередньо залучена до освітнього процесу і здійснює керівництво різними видами практики, запропонувала включити до ОП 2019-2023 рр. ОК Психоконсультативна практика (протокол № 4 від 15.03.2019 р.).

За пропозицією директора Інклюзивно-ресурсного центру Кременецької міської ради Мельник Д. П. до нормативної частини циклу професійної підготовки ОП 2020-2024 рр. включено ОК Психологічна служба в закладах освіти (протокол № 4 від 05.03.2020 р.). До ОП 2021-2025 рр. за пропозицією директора центру професійного розвитку педагогічних працівників Кременецької міської ради Якимович Л. С. включено ОК Психологія адиктивної поведінки (протокол № 5 від 25.03.2021 р.).

- академічна спільнота

Під час проектування ОП та щорічного моніторингу проводились консультації з академічною спільнотою. В освітньому процесі за цією ОП беруть участь науково-педагогічні працівники семи кафедр Академії, які мають змогу бути присутніми на розширених засіданнях кафедри педагогіки та психології, аналізувати ПРН та висловлювати зауваження і пропозиції, доповнювати перелік вибіркових компонентів ОП. Доц. Воронцова Н. Г. запропонувала включити до переліку нормативних дисциплін ОП 2019-2023 рр. ОК Психолінгвістика, доручивши його викладання іноземною мовою к.психол. н. Долгий Т. О. (базова освіта – англійська мова) (протоколи № 4 від 15.03.2019 р.). Викладачі ОП запропонували внести зміни в ОП 2020-2024 рр., зокрема, доц. Дух О. І. – об'єднати ОК Основи біології та генетики і ОК Фізіологія ВНЗ в ОК Еволюція, анатомія та фізіологія нервової системи, доц. Бабій Н. В. – обґрунтувала пропозицію щодо заміни ОК Математичні методи в психології на ОК Теорія ймовірностей та математичні методи в психології. Гарант ОП Екологія доц. Галаган О. К. висловила думку щодо доцільності введення ОК Екологічна психологія (протокол № 4 від 05.03.2020 р.).

- інші стейкхолдери

При розробці ОП вивчалась думка та були враховані рекомендації інших стейкхолдерів. Розробляючи ОП 2018-2022 рр., враховано пропозицію зав.кафедрою психології Хмельницької гуманітарно-педагогічної академії, к. психол. н., доц. Мотозюк Л. М. щодо включення вибіркового ОК Психологія булінгу та віктимної поведінки. У процесі моніторингу ОП 2019-2023 рр. Ставицька О. Г. – к. психол. н., доцентом кафедри загальної психології та

психодіагностики Рівненського гуманітарного університету запропоновано збільшити кількість кредитів на ОК Основи психодіагностики. До ОП 2020-2024 рр. включено ВК Перинатальна психологія з основами материнства (рекомендація к. психол. н., доц. каф. педагогіки вищої школи Академії рекреаційних технологій і права (м. Луцьк) Савчук Н. А.). Юрченко М. В. – д. психол. н., професор кафедри психології Міжнародного економіко-гуманітарного університету імені Степана Дем'янчука у рецензії на ОП 2021-2025 рр. з метою збільшення годин на практичну підготовку рекомендував ввести ОК Літня психолого-педагогічна практика; зав. кафедри практичної психології і педагогіки Львівського державного університету безпеки життєдіяльності, д. психол. н., доц. Сірко Р. І. рекомендувала ввести ВК Основи коучингу.

У процесі обговорення проекту ОП на 2022-2026 рр. Король В.І. – директор товариства ТОВ «Саві Нейшн», одним із напрямків діяльності якого є психологія успіху дітей та дорослих, запропонував ввести ВК Психологія інтелекту та креативності та Емоційне благополуччя дітей.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП Психологія співзвучні із провідними тенденціями розвитку спеціальності та спрямовані на врахування особливостей ринку праці. Досягнення цілей ОП, які полягають у підготовці висококваліфікованих, компетентних, конкурентоспроможних фахівців, здатних розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі психології, забезпечуються структурованим поєднанням нормативних ОК, які сприяють досягненню ПРН. Основні напрямки розвитку спеціальності та ринку праці реалізуються, зокрема, у таких ПРН: ПР2. (Демонструвати розуміння закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ у контексті професійних завдань); ПР13. (Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів, психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо відповідних до запиту); ПР16. (Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку); ПР18. (Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям). У процесі вдосконалення та модернізації ОП Психологія враховувались особливості професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» та «Практичний психолог (соціальна сфера)».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

У Тернопільській області відчувається значна потреба у фахівцях-психологах для освітніх та соціально-реабілітаційних установ, зокрема, для сільської місцевості. Це відображається в обсязі регіонального замовлення на підготовку фахівців, доведеного Академії Тернопільською обласною радою. У процесі розробки та моніторингу ОП Психологія враховано регіональні та галузеві особливості Тернопільської та суміжних з нею областей, а також тенденції попиту на фахівців-психологів. У межах ОП враховано наявність в м. Кременці ГО «Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії», Інклюзивно-ресурсного центру Кременецької міської ради, відділів надання соціальних послуг у с. Великі Бережці та с. Катеринівка, започаткування створення реабілітаційного центру європейського зразка для дітей та молоді спільно із партнером проекту з польської сторони – ГО «Крок за кроком» (м. Замость). Регіональний контекст ОП ілюструють ОК: «Психологія інклюзивної освіти», «Психологія сім'ї з основами сімейного консультування», «Психологія релігії», «Етнопсихологія», «Історія освіти на Волині». Регіональне та галузеве спрямування ОП відображає ПР 14. (Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості); ПР 19. (Розуміти важливість збереження здоров'я (власного і навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі формулювання цілей та ПРН ОП вивчався та аналізувався досвід аналогічних вітчизняних ОП (Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія, Міжнародний економіко-гуманітарний університет імені Степана Дем'янчука, Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, Рівненський гуманітарний університет) та іноземних ОП: університету Манчестер (Великобританія) – аналогія в окремих ОК: Концептуальні та історичні питання в психології – Історія психології; Мозок та поведінка – Психофізіологія; Методи дослідження та статистика – Теорія ймовірності та математичні методи в психології; Темі та проблеми психології розвитку – Психологія розвитку з практикумом; Кардіффського університету (Великобританія) – серед модулів: Поведінкова генетика, Навчання та пізнання тварин, Психологія людського фактора <https://www.cardiff.ac.uk/study/undergraduate/courses/2022/psychology-bsc>; Університету Райерсона (Канада) – серед окремих курсів: Соціальне/емоційне благополуччя дітей, Дитинство у глобальному процесі, Психологія сну, Психологія залежностей <https://www.ryerson.ca/psychology/programs/undergraduate/curriculum-outline/>, Варшавського університету (Польща) – вузькоспеціалізовані програми: Соціальні дослідження, Психологія бізнесу, Психотерапія; Психометрія, Хронопсихологія, Дитина в Інтернеті – соціальне та асоціальне функціонування, Акультурація – психологія полікультурних суспільств, Системна сімейна терапія.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт ВО України галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти затверджено і введено в дію наказом МОН України № 565 від 24.04.2019 р. На момент розробки ОП Психологія 2018-2022 рр. стандарт був відсутній, тому проектною групою зміст ОП, професійні

компетентності та програмні результати навчання узгоджувалися із Національною Рамкою Кваліфікацій (НРК) для ступеня вищої освіти (бакалавр), брались до уваги також орієнтовні ЗК, СК та ПРН, відображені у проекті Стандарту. Зміст ОП 2019-2023 рр. та наступних програм узгоджено із затвердженим Стандартом і дає можливість досягти ПРН (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/OPP_2019/PSYCH.pdf, <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/OPP/2020/PS.pdf> забезпечує формування здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у сфері психології, що передбачають застосування основних психологічних теорій та методів і характеризуються комплексністю і невизначеністю умов. Усі ОК спрямовані на досягнення програмних результатів навчання, визначених Стандартом ВО. Траєкторія реалізації ОК в програмі відображена в структурно-логічній послідовності, яка сприяє формуванню загальних та спеціальних компетентностей та ПРН. З метою співвіднесення ПРН та компетентностей, зазначених в ОП, під час її розроблення використано матрицю відповідностей компетентностей та результатів навчання відповідним компонентам ОП. Наприклад, в ОП 2021-2025 рр. ПР12., що передбачає здатність складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів тощо, відповідно до вимог замовника, забезпечується ОК 25, ОК 27, ОК 29-33, ОК 40-44; він співвідноситься із ЗК 1-9, ЗК 13, СК 1, СК 3, СК 8-11. В названій вище ОП доповнено ЗК 6 словами «... аналізувати власну діяльність», ЗК 8 – «... здатність до толерантної поведінки», ЗК 10 – «... здатність використовувати законодавчу базу у професійній діяльності»; введено додаткові ЗК 12 «Здатність до застосування іноземної мови в професійній сфері, здатність до професійної мобільності» і ЗК 13 «Здатність розуміти, висловлювати та інтерпретувати поняття, факти, думки, почуття як усно, так і письмово, слухати, говорити, читати та писати державною мовою у відповідних соціальних та культурних контекстах»; СК 1 – «...розуміти походження психічних розладів і психологічних проблем», СК 6 – «... з урахуванням індивідуально-психологічних характеристик», СК 9 – «...в тому числі з питань психологічного благополуччя та охорони психічного здоров'я», СК 10 – «...та усвідомлювати межі своєї компетентності»; ПРН 13 доповнено словами «... а також до осіб з особливими потребами», ПРН 16 – «... усвідомлювати межі власної компетентності». Таким чином, ОП дозволяє досягти ПРН, визначених Стандартом вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія та першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для даної спеціальності наявний Стандарт вищої освіти України із галузі знань 05 Соціальні та поведінкові науки, спеціальності 053 Психологія першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (затверджений наказом МОН України № 565 від 24.04.2019 р.).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

177

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП відповідає предметній області спеціальності 053 Психологія та синтезує нормативні й вибіркові ОП, що сприяє досягненню здобувачами вищої освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ПРН шляхом формування загальних (ЗК) та спеціальних компетентностей (СК). Цикл загальної підготовки обсягом 43 кр. ЄКТС (17,9%) включає дисципліни філологічного та філософсько-історичного спрямування з метою формування здатності володіти державною мовою, розуміти основний зміст іншомовних текстів, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії. Цикл професійної підготовки обсягом 134 кр. (55,8%) спрямований на набуття базових знань про природу та функції психіки і методи її дослідження та формування здатності їх використання у процесі професійної діяльності психолога. Теоретичний зміст предметної області складають такі ОК: Філософія, Основи біології та генетики людини, Фізіологія ВНД, Психофізіологія, Історія психології, Загальна психологія, Соціальна психологія та ін. Зазначені ОК розкривають зміст основних термінів, окреслюють провідні наукові зарубіжні та вітчизняні парадигми розвитку психіки і особистості. Відповідні ОК сприяють формуванню вмінь аналітичної обробки інформації, оволодінню технологіями пізнання та методами дослідження: Інформаційні технології та засоби навчання, Обчислювальна математика, Математичні методи в психології, Експериментальна психологія з практикумом, Основи психодіагностики та ін. Низка ОК спрямована на реалізацію теоретичної підготовки здобувачів вищої освіти у безпосередній психологічній

практиці: Основи психологічного консультування, Основи психологічної корекції з практикумом, Основи психологічного тренінгу, Основи психотерапії, Методика роботи практичного психолога та ін. Формування та закріплення практичних навичок здійснюється безпосередньо в освітніх та інших установах під час різних видів практик, що передбачені в ОП наскрізно, починаючи з першого курсу: Пропедевтична, Психодіагностична, Психокорекційна, Виробнича практики (в ОП 2020-2024 рр. включено ОК Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)). Вибіркові компоненти становлять 63 кр. (26,3%). Зміст вибірових ОК підсилює можливість формування ПРН та ЗК і ФК, сприяє задоволенню освітніх і кваліфікаційних потреб здобувачів, забезпеченню їх професійних потреб та конкурентоздатності на сучасному ринку праці. Контент вибірових ОК значною мірою відповідає предметній області заявленої спеціальності. Серед них: Психологія мотивації та емоції, Психологія криз та посттравматичних стресових розладів, Проективна психодіагностика, Психологія віртуального середовища та кібербезпеки, Геронтопсихологія, Психологія булінгу та віктимної поведінки тощо. В ОП передбачена структурно-логічна послідовність компонентів та їх взаємозв'язок у розрізі років навчання та логічних взаємозв'язків між освітніми компонентами.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові ОК, частка яких складає 26,3 % (63 кредити ЄКТС) від загального обсягу. Індивідуальний вибір ОК кожним здобувачем регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, із змінами http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_org_osv_proc.pdf, Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualny-plan.pdf>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>. Реалізація принципу індивідуалізації навчання здійснюється через різні види практики, які становлять системну послідовність професійно-особистісного розвитку шляхом засвоєння ЗК, СК <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>. У разі неможливості відвідування занять за розкладом здобувачам надається можливість навчання за індивідуальним графіком – Положення про організацію освітнього процесу здобувачів за індивідуальним графіком <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualny-grafik.pdf>.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вільного вибору ВК для здобувачів регламентується Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf. Перелік дисциплін вільного вибору складається із дисциплін, що підсилюють набуття ЗК та навичок соціальної комунікації (soft skills), СК та ПРН. Вивчення дисциплін за вибором починається з другого курсу (третього семестру); для бакалаврів за скороченим терміном навчання – з першого н.р. (першого семестру). Кафедрами пропонується каталог вибірових дисциплін, забезпечується підготовка презентацій та силабусів/робочих програм ОК для їх вивчення. Процедура вибору відбувається таким чином: до 1 квітня навчально-методичний відділ формує загальний каталог вибірових дисциплін і подає його для погодження і затвердження Вченою радою Академії. Деканати спільно із кафедрами до 1 травня ознайомлюють здобувачів з переліком ВК http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2846&Itemid=592#, http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3318:-----2021-2022&catid=144:2020-11-11-12-38-19 та особливостями формування груп. Кафедра організовує презентацію ВК із розміщенням їх на вебсайті Академії. Студент здійснює вибір дисциплін шляхом подання письмової або електронної заяви до 15 травня поточного навчального року, яка зберігається впродовж усього терміну навчання; навчальні групи для вивчення вибірової навчальної дисципліни формуються за умови, якщо одну дисципліну вибрали не менше 20 студентів (для проведення лабораторних занять з урахуванням особливостей вивчення окремих дисциплін загальної та професійної підготовки та безпеки життєдіяльності – не менше 10 осіб). Після формування списків навчальних груп для вивчення ВК факультет передає їх в навчально-методичний відділ та формі розклад занять. З цього моменту ВК стає для здобувача обов'язковою. Якщо здобувач вищої освіти через поважні причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибором дисциплін у встановлений період, то він має право зробити це протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Для забезпечення оптимальних умов реалізації права на вибіровість дисциплін факультети створюють сприятливі умови в розкладах занять. В Академії проводяться соціологічні опитування, які дозволяють врахувати думку студентів щодо вибірових навчальних дисциплін http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2021-2022/PS/viln_vyb.pdf. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії сприяє можливість вибору здобувачами тематики курсових, кваліфікаційних (бакалаврських), наукових робіт, індивідуального підходу до визначення місця проходження практики, вибору наукового керівника, наукового гуртка, участі в програмах академічної мобільності, одночасного навчання за кількома ОП.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Питання, пов'язані з організацією практик, регулюються Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>. В ОП 2018 р. передбачено види практик: Пропедевтична, Психодіагностична, Психокорекційна, Виробнича. За рекомендаціями стейкхолдерів в ОП 2019 р. введено Психоконсультативну практику (4 кр.). В ОП 2020 р. здійснено перерозподіл кредитів між видами практик – збільшено кількість кредитів на Виробничу практику до 8 кр. У 2021 р. в ОП включено Літню психолого-педагогічну практику (4 кр.), загальний обсяг – 28 кр. Починаючи із 2020 р., в ОП включено ОК Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики) (3 кр.). Виробнича практика, як підсумковий вид, забезпечує формування компетентностей: ЗК2, 3, 4, 7, 9, 11; СК1, 2, 4, 5, 6, 7, 10 та ПРН: 4, 7, 8, 9, 10, 11, 13, 14, 17, 18, 19. Для оволодіння відповідними компетентностями практична підготовка здійснюється в контексті ОК, які передбачають проведення тренінгів, моделювання ситуацій, інтерактивних форм навчання. До практичної підготовки здобувачів залучаються практичні фахівці (стейкхолдери). Розроблено відповідні програми практик, укладено угоди з базами практики http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3457&Itemid=668. Рівень задоволеності студентів здобутими компетентностями визначається на основі соціологічних опитувань http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2021-2022/PS/yak_opp.pdf.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Окрім професійних компетентностей, важливим елементом особистісного профілю психолога в сучасному світі є навички соціальної комунікації (soft skills) – набуття майбутнім фахівцем набору рис та знань, які допомагають бути успішним: робота в команді, лідерство, швидкість адаптації, комунікабельність, критичне мислення, побудова міжособистісних відносин. ОП забезпечує набуття здобувачами soft skills впродовж усього навчання. Так ПРН14. Емпатійно взаємодіяти, вступати в комунікацію, бути зрозумілим, толерантним ставитися до осіб, що мають культуральні чи гендерно-вікові особливості реалізується в процесі викладання ОК: Історія України, Історія освіти на Волині, Іноземна мова, Історія української культури, Українська мова (за професійним спрямуванням); ПРН 15. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань досягається в процесі викладання ОК: Соціальна психологія, Основи психологічного тренінгу, Психологія праці з основами профорієнтації та ін. Набуття soft skills здійснюється через реалізацію Наскрісної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/vuhovna/2017-2018/nrv%2017-18.pdf>), низку музеїв Академії, мистецькі колективи, органи студентського самоврядування, громадські організації, діяльність психологічної служби, волонтерські проекти, соціологічні дослідження. Набуттю soft skills сприяють частково-пошукові, проблемно-орієнтовані, дослідницькі та інтерактивні методи.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Затверджено професійні стандарти Практичний психолог закладу освіти (лист МОН України від 03.11.2020 р. №6/1427-20), Практичний психолог (соціальна сфера) (лист Мінекономіки від 03.02.2021 р. №211-21), в яких визначено мінімальні вимоги до змісту, кваліфікації та компетентностей фахівця. При розробці ОП Психологія 2021-2025 рр. та проекту ОП 2022-2026 рр. враховано зміст професійних стандартів, доповнено ЗК, СК та ПРН. У стандартах відображено трудові функції, які корелюють з відповідними ПРН ОП Психологія. Для прикладу, трудова функція Здійснення психологічної діагностики корелює із ПРН 5-8 ОП; Забезпечення психологічного благополуччя та психічного здоров'я, надання психологічної допомоги за запитом – із ПРН18. При уточненні ЗК враховано їх поділ у професійних стандартах на громадянську, соціальну, цифрову, особисту та навчальну, лідерську, підприємницьку, культурну обізнаність та самовираження, мовну та етичну. У професійних стандартах Етична компетентність (ЗК9) – співвідноситься із СК10 Здатність дотримуватися норм професійної етики та ПРН16 Знати, розуміти та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога; Особиста та навчальна компетентність (ЗК4) – співвідноситься із СК11 Здатність до особистісного та професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку та ПРН15 Відповідально ставитися до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу ОК ОП Психологія у кредитах ЄКТС здійснюється з врахуванням обов'язкових (73,7%) та вибіркових навчальних дисциплін (26,3%). ОП містить 7200 год. (240 кр.), з них аудиторні заняття – 2721 год. (37,8%), у т.ч., практичні та лабораторні – 1501 год., самостійна робота – 4479 год. (62,2 %), яка здійснюється відповідно до Положення про організацію самостійної роботи студентів <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20ostyd.pdf>. Цикл загальної підготовки – 1290 год. (43 кр.), цикл професійної підготовки – 4020 год. (134 кр.), у т.ч. практичної підготовки – 600 год. (20 кр.). Навчальне навантаження одного н.р. – 60 кр. Кількість ОК у одному н.р. не перевищує 16, а екзаменів та заліків за семестр не перевищує 8. Залежно від ОК на аудиторну роботу відведено не менше 1/3 та не більше 2/3 загальної кількості годин, що регулюється Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> із змінами http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_org_osv_proc.pdf. Розклад навчальних занять формується із урахуванням часу, необхідного для організації самостійної роботи студентів. Для вивчення ВК відведено окремий день. Щорічно затверджуються графіки освітнього процесу, які передбачають терміни теоретичної, практичної підготовки, семестрового контролю, підготовки кваліфікаційної (бакалаврської) роботи, ПА здобувачів, канікул.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

За діючою ОП не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Проте студентам, які поєднують навчання із фаховою діяльністю за спеціальністю, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf> може надаватися індивідуальний графік навчання.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=454:-2014-&catid=99:2017-06-23-07-40-38&Itemid=434

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Для організації прийому вступників утворюється Приймальна комісія, робота якої регламентується Положенням про приймальну комісію http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol_rujm.pdf. Відповідно до Правил прийому на 2021 рік конкурсний відбір для здобуття ступеня бакалавра на ОП Психологія здійснюється на основі ПЗСО за результатами ЗНО або на основі ОКР «молодший спеціаліст» на II курс із нормативним терміном навчання. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання на основі ПЗСО на перший курс, зараховуються бали сертифікатів ЗНО (результати вступних іспитів) з трьох конкурсних предметів: українська мова та література (0,3); математика (0,3); історія України/біологія/географія/іноземна мова/фізика/хімія (0,3). Середній бал документа про освіту – 0,1. До конкурсного балу включаються також регіональний, галузевий та сільський коефіцієнти. Вступники на навчання для здобуття ступеня бакалавра допускаються до конкурсного відбору на місяць регіонального замовлення в разі наявності конкурсного бала не менше 125. При вступі на основі ОКР «молодший спеціаліст» передбачено подання сертифікатів з українська мова та література, історії України і складання фахового іспиту.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються нормативними документами: Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, із змінами http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_org_osv_proc.pdf, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>, Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf>. Вимогою для перезарахування дисциплін є визнання еквівалентності заявлених результатів навчання. Якщо результати навчання співпадають частково, здобувач ліквідує академічну різницю / академічну розбіжність. Перезарахування вивчених ОК здійснюється на підставі наданого студентом документа з переліком та результатами вивчення дисциплін, кількістю кредитів та даними про систему оцінювання у ЗВО-партнерів. Якщо здобувач незадоволений результатом попереднього контролю, він має можливість змінити оцінку шляхом здачі академічної різниці, згідно положення. Поінформованість здобувачів про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті Академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

За ОП Психологія прикладів застосування вказаних правил не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, визначається Положенням про порядок визнання в Академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>. Визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті, поширюється на нормативні та вибіркові дисципліни. Здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Академії з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Через платформу масових відкритих онлайн-курсів Prometheus здобувачі ОП Психологія проходять курси, що засвідчуються відповідними сертифікатами http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3453&Itemid=674. Для прикладу, здобувачі Авдіюк Я., Охнівська Ю., Онищук І. завершили курс Культура толерантності: як побудувати суспільство, комфортне для всіх, який може бути врахований у процесі вивчення ОК Етнопсихологія (8 семестр). Здобувачі Хмара Н., Хертель В., Лук'янчук О., Дарморост А., Лук'янчук Т. взяли участь у міжнародних семінарах в межах проєкту ГО Крок за кроком (м. Замость, Республіка Польща), результати участі в яких можуть бути враховані у процесі вивчення ОК Психологія інклюзивної освіти.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Форми та методи навчання і викладання на ОП Психологія зазначені у Положенні про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, із змінами http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_org_osv_proc.pdf, інших нормативних документах, які регламентують освітню діяльність. У зв'язку з карантинном було введено в дію Положення про використання дистанційних технологій в освітньому процесі http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_dystanciyne.pdf, яким визначено порядок організації освітнього процесу із використанням інструментів синхронної/асинхронної взаємодії (Zoom, Skype, GoogleMeet; Moodle, Viber, соціальні мережі, електронна пошта та ін.). Досягнення ПРН сприяє поєднання традиційних форм, методів, прийомів, засобів навчання та інноваційних. Викладання та навчання здійснюється у формі лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні), семінарів, практичних/лабораторних занять із розв'язуванням проблемних ситуацій, звітів, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань, роботи з навчально-методичною літературою, електронними ресурсами, самостійної роботи, консультацій із викладачами.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

На спільному засіданні випускової кафедри та проєктної групи ОП Психологія систематично обговорюються шляхи вдосконалення форм та методів навчання та викладання, вибір яких здійснюється в контексті студентоцентрованого підходу, що передбачає можливість окреслення власної траєкторії навчання під час вибору дисциплін, тем курсових та кваліфікаційних робіт, вибору баз практичної підготовки, навчання за індивідуальним графіком, проведення наукових досліджень. Підходи до методів викладання та навчання на ОП мають проблемно-орієнтований, інтерактивний, дослідницький характер. Оцінювання студентами задоволеності формами та методами здійснюється шляхом анонімного онлайн опитування студентства, зокрема департаменту моніторингу освітньої діяльності як структурного підрозділу сектору моніторингу якості освіти. Результати соціологічного опитування щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу студентів засвідчують, що форми та методи навчання, які використовуються викладачами, цілком або переважно їх задовольняють http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2021-2022/PS/studentocentrism.pdf. В умовах дистанційного навчання здобувачі мають авторизований доступ до навчальних ресурсів ОК на освітній платформі Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>, де можна ознайомитись із навчально-методичним супроводом ОК, а також пройти проміжний та тематичний контроль.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники Академії мають право на академічну свободу у доборі методів навчання і викладання згідно Положення про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, що забезпечує високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін (РПНД)/силабусів і безпосередньо у викладацькій роботі. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси та індивідуально-психологічні особливості здобувачів за ОП, рівень їх підготовки, їх мотивацію та потреби. Науково-педагогічні працівники можуть самостійно обирати програми підвищення кваліфікації. Академічна свобода здобувачів передбачає вільний вибір форм навчання, реалізується у ході вибору тем курсових, кваліфікаційних (бакалаврських) робіт, наукового керівника, ОК з каталогу дисциплін вільного вибору студента, у тому числі з інших ОП, права на академічну мобільність, участь у формуванні індивідуального навчального плану, вибір вільного висловлювання в межах певної тематики при дискусії. Траєкторія особистісного розвитку передбачає також вільний вибір тренінгів, наукових гуртків, участі в наукових лабораторіях. Опитування здобувачів дало змогу зробити висновок про те, що в Академії забезпечується принцип академічної свободи http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2021-2022/PS/studentocentrism.pdf.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі мають повний доступ до робочих програм навчальних дисциплін http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3447&Itemid=662 та силабусів http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3448&Itemid=663, навчально-методичного супроводу нормативних та вибіркових освітніх компонентів (освітня платформа Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/course/index.php?categoryid=51>). На початку вивчення навчальної дисципліни під час зустрічі зі студентами кожен викладач презентує ОК, висвітлюючи цілі, завдання, очікувані ПРН, форми і методи викладання, порядок і критерії оцінювання різних видів освітньої діяльності (семінарські/практичні заняття, лабораторні роботи, ІНДЗ, самостійна робота). Інформація про ОК оприлюднюється на офіційному вебсайті Академії, а також на інших ресурсах, доступних учасникам освітнього процесу та абітурієнтам. Інформація щодо структури, результатів навчання, критеріїв оцінювання у межах окремих ОК може надаватись у процесі індивідуальних співбесід чи організованих консультацій. Надання інформації щодо різних видів практики здійснюється у процесі організації настановчих конференцій. Рекомендації з приводу дотримання академічної доброчесності та особливостей виконання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт надаються керівниками робіт згідно методичних рекомендацій до виконання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт з ОП Психологія.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Одним із стратегічних напрямів розвитку Академії є поєднання навчання і досліджень. Наукова діяльність забезпечує інтеграцію освіти і науки і здійснюється відповідно до Положення про організацію наукової діяльності <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20org%20nayk%20od.pdf>, Положення про науково-дослідну роботу студентів <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ndrs.pdf>, Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd%20nayk%20gurtku.pdf>. Стимулюючим чинником для формування стійкого інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі є налагоджена співпраця Студентського наукового товариства – Положення про Студентське наукове товариство http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_SNT.pdf та Ради молодих науковців – Положення про Раду молодих науковців <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rmn.pdf>, доповнення <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20dop%20rad%20mol%20nayk.pdf>, які пропагують наукові цінності, забезпечують проведення молодіжних наукових заходів, а також інформують здобувачів про наукову діяльність в Академії та за її межами. Щороку в Академії проводиться конкурс наукової діяльності – Положення про конкурс наукової діяльності Науковець року <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20orik.pdf>. Здобувачі ОП Психологія беруть участь у засіданнях круглих столів, конференціях, семінарах, вебінарах. Результати студентських досліджень знайшли відображення у друкованих виданнях. На кафедрі функціонує студентський наукових гурток Всесвіт Психея - Universe Psyche – http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3454:-q-universe-psyche&catid=151:2021-10-22-07-12-29&Itemid=665 під керівництвом к. пед. н., доц. Новак Т. В., основними напрямками діяльності якого є: підготовка доповідей та наукових публікацій, проведення дискусій з актуальних проблем психології; відкритих зустрічей із фахівцями-практиками, тренерами, коучами, менторами, мотиваційними спікерами, організація трансформаційних ігор, розробка тренінгів. Дослідницька діяльність членів наукового гуртка інтегрується з тематикою науково-дослідної лабораторії Особистість і соціум, яку очолює к. пед. н., ст. викл. Заблоцького А. Р. Дослідницька робота виконується здобувачами під час виконання ІНДЗ, написання курсових/кваліфікаційних (бакалаврських) робіт, розв'язання завдань дослідницького характеру під час різних видів практики. Для розкриття базових питань проведення науково-дослідної роботи в ОП у 2021 р. було введено ОК Основи наукових досліджень та академічна доброчесність, аспекти проведення досліджень з психології відображено в змісті ОК Математичні методи в психології.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На основі наукових досягнень і сучасних практик з психології науково-педагогічні працівники систематично оновлюють зміст ОК. Система перегляду та оцінювання змісту ОК ОП базується на Положенні про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> та Положенні про робочу програму навчальної дисципліни <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf>. Систематично здійснюється публікація навчально-методичних посібників та методичних рекомендацій, які сприяють оновленню змісту РПНД/силабусів. Наприклад, в ОК Психологія релігії впроваджено результати досліджень, відображених у кандидатській дисертації гаранта ОП, к. психол. н., доц. кафедри педагогіки та психології Ярошук М. В. (тема: Психологічні особливості прояву релігійності особистості (2019 р.)). ОК Етнопсихологія вдосконалено шляхом включення у зміст навчальної дисципліни наукових напрацювань к. психол. н., доц. Боднар М. Б. (зокрема, видання навчального посібника Етнопсихологія (контент навчальної дисциплін, 2018 р.)). Авторський підхід до реалізації тренінгових програм к. пед. н., доц. Новак Т. В. практично втілено в ОК Основи психологічного тренінгу (Новак Т. В. – тренер року (2019 р.) з курсу Психологія успіху школи фінансової грамотності ТОВ Саві Нейшн) та в ОК Основи психотерапії (член Української Спільки

Психотерапевтів (червень 2021 р.). К психол. н., ст. викл. Долга Т. О. започаткувала викладання на ОП Психологія ОК Психолінгвістика англійською мовою (базова освіта – англійська мова); к. психол. н., ст. викл. Мельник Ю. С. – співзасновниця ГО Дитячий розвивальний центр Долоньки у м. Кременець, практичний психолог – викладання ОК Основи психологічного консультування, Основи психологічної корекції з практикумом поєднує із техніками роботи з дітьми в кризових ситуаціях, методами консультування в парадигмі психоаналітичного підходу, арт-терапії (для прикладу, тренінг для студентів ОП Психологія у ДРЦ Долоньки Почуття провини у моєму житті). К. психол. н., ст. викл. Тимош Ю. В., реалізуючи ОК Вікова психологія з практикумом та ВК Геронтопсихологія, використовує результати співпраці із відділами надання соціальних послуг в с. Великі Бережці та с. Катеринівка (для людей похилого віку); к. пед. н., ст. викл. Заблоцький А. Р. в контексті ОК Психологія інклюзивної освіти втілює спільні напрацювання з Інклюзивно-ресурсним центром Кременецької міської ради та ГО Товариством батьків дітей з інвалідністю та їх друзів Зоря надії.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Учасники освітнього процесу Академії співпрацюють із ЗВО, науковими установами, які знаходяться за межами України. Основними напрямками міжнародної діяльності є участь у міжнародних конференціях, симпозиумах, семінарах. НПП та студенти мають доступ до платформи http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=92&Itemid=392. З метою реалізації міжнародних зв'язків підписано Угоди про співробітництво та міжнародне партнерство http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/uhody_pro_spivrobotnytsvo.PDF. Відповідно до укладених угод НПП проходять міжнародне стажування. Так, 8 викладачів ОП пройшли зарубіжне стажування у освітніх закладах Республіки Польща: Вармінсько-Мазурському університеті (м. Ольштин); Люблінській Вищій Школі (м. Рики); Куявському університеті у м. Влоцлавеку; Вищій соціально-економічній школі в м.Пшеворську. Доц. Боднар М. Б. – член редколегії рецензованого наукового часопису «ZESZYTY NAUKOWE» Ostroleckiego towarzystwa naukowego XXXI (індексується в Index Copernicus International та BazHum). Створено Сектор міжнародних зв'язків (керівник – доц. Кучер В. В.). З метою міжнародної академічної мобільності здобувачів здійснюється робота у рамках програми Європейського союзу Еразмус+. Академія отримала Ідентифікаційний Код Учасника (PIC Code). Заплановано стажування за програмою KA1. Академічна мобільність.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

В освітньому процесі Академії контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку. Запроваджені заходи визначають відповідність рівня набутих здобувачами ЗК та СК ПРН та забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу. Під час розробки ОП Психологія передбачено оптимальні форми контрольних заходів відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> та Порядку оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf.

В освітньому процесі використовується поточний та підсумковий контроль. Форми проведення поточного контролю під час аудиторних занять, система оцінювання рівня знань, умінь та навичок здобувачів визначаються РПНД відповідного ОК. Навчальні дисципліни ОП Психологія передбачають такі види поточного контролю: усне та письмове опитування (із використанням ІКТ), поточне тестування, тестові модульні роботи, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, творчих індивідуальних завдань, доповідей, рефератів, творчих студентських проєктів, ІНДЗ, самостійної роботи, само- та взаємооцінювання, підсумкове тестування. Для проведення самоконтролю на освітній платформі Moodle передбачена система завдань, тестів, творчі завдання, проблематика ІНДЗ теоретичного та практичного спрямування. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному освітньому рівні або на окремих його завершених етапах за 100-бальною шкалою, шкалою ЄКТС та національною шкалою. Семестровий контроль здійснюється у формі екзамену або заліку (не більше 8 форм контролю у семестрі) в обсязі, визначеному РПНД, і в терміни, регламентовані графіками освітнього процесу. Із 2020 р. відповідно із змінами до Положення про організацію освітнього процесу http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_org_osv_proc.pdf передбачено таке співвідношення питомої ваги балів, які складають екзаменаційну оцінку: коефіцієнт 0,5 від екзаменаційної оцінки – за виконання здобувачем усіх видів навчальної діяльності, передбаченої РПНД ОК; коефіцієнт 0,5 від екзаменаційної оцінки – за результати відповіді здобувача під час екзамену. У випадку, коли навчальна дисципліна вивчається впродовж декількох семестрів і передбачає кілька форм підсумкового контролю, у додатку до диплому здобувачу виставляється середньозважена підсумкова оцінка. До підсумкового контролю навчальних досягнень належить і ПА здобувачів, яка реалізується під час роботи екзаменаційної комісії. До складу ЕК можуть бути залучені представники роботодавців та їх об'єднань згідно Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі

організації освітнього процесу

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf зі змінами

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_por_ocin_stud.pdf регламентує діяльність Академії щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів. Усі форми поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання різних видів освітньої діяльності відображені у РПНД ОК, яка заздалегідь оприлюднена на сайті Академії та на освітній платформі Moodle. РПНД ОК визначає не лише форми, засоби контролю, а й критерії оцінювання. Чіткість і зрозумілість проведення контрольних заходів полягає в наступному: кожен із видів роботи (завдань), виконаних здобувачем упродовж семестру, оцінюється визначеною кількістю балів у відповідності до схеми нарахування балів, що міститься у РПНД ОК. Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом соціологічних опитувань здобувачів членами сектору моніторингу якості освіти Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2021-2022/PS/cont_zah.pdf.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у РПНД, які розміщуються до початку навчального року на сторінці кафедри http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3447&Itemid=662. На початку семестру НПП, який викладає дисципліну,

ознайомлює здобувачів з формою контрольного заходу, критеріями оцінювання кожного виду роботи (семінарські, практичні, лабораторні заняття, ІНДЗ, самостійна робота), видами форм контролю (усна, письмова, комбінована; групова, фронтальна, індивідуальна, самоконтроль), вимогами викладача щодо усних чи письмових відповідей. Перелік екзаменів і заліків семестрового контролю визначається навчальним планом зі спеціальності. Графіки освітнього процесу з інформацією про форми та терміни проведення підсумкового семестрового контролю (заліки, екзамени) оприлюднюються на початку навчального року <http://kogpa.edu.ua/uk/studentu/denna-forma-navchannia/15-denna-forma-navchannia/677-hrafiyu-osvitnoho-protsesu-denna-forma-navchannia-na-2021-2022-nr>. Семестрові екзамени складаються згідно з розкладом, який доводиться до викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. З метою оптимізації форм і засобів контролю проводяться соціологічні опитування щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2021-2022/PS/cont_zah.pdf.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За ОП Психологія передбачено такі форми підсумкової атестації: публічний захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи та атестаційний екзамен. Вимоги до виконання кваліфікаційної роботи визначено Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polzhennya_pro_kval_rob_bakalavr.pdf. Проєктною групою розроблено рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи за ОП Психологія. Кваліфікаційна робота передбачає розв'язання складної спеціалізованої задачі чи практичної проблеми у сфері психології, яка вимагає застосування основних психологічних теорій та методів і характеризується комплексністю і невизначеністю умов. Виконання кваліфікаційної роботи супроводжується проведенням емпіричного дослідження із застосуванням інноваційних підходів. Вона має включати актуальність теми, чітке формулювання предмета, мети і методів дослідження, аналіз результатів емпіричного дослідження, їх узагальнення, формулювання практичних рекомендацій та висновки. У кваліфікаційній роботі не може бути академічного плагіату, фальсифікації та фабрикації. Кваліфікаційна робота має бути оприлюднена на офіційному сайті або в репозитарії академії. Атестаційний екзамен передбачає перевірку досягнення ПРН, визначених Стандартом вищої освіти, рівень науково-теоретичної та практичної підготовки здобувачів. Проєктною групою розроблено відповідну програму атестаційного екзамену.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf зі змінами

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_por_ocin_stud.pdf,

Положенням про організацію контролю якості навчання

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiui.pdf, Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>. Усі ці документи знаходяться у вільному доступі на сайті Академії за вказаними посиланнями.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Процедури контрольних заходів забезпечують об'єктивність екзаменаторів, оскільки: створюються рівні умови для всіх здобувачів (тривалість, кількість завдань, час для підготовки, особливості проходження тестування засобами інформаційно-комунікаційних технологій, механізм підрахунку результатів); оприлюднюється інформація про

критерії оцінювання, терміни проведення контрольних заходів та єдині правила перездачі, оскарження результатів контролю. Зазначені чинники попереджують та унеможливають виникнення конфліктних ситуацій як на підготовчих етапах до контролю, так і в процесі проведення контрольних заходів. Об'єктивності екзаменаторів і запобіганню конфлікту інтересів сприяє і те, що контрольні заходи здійснює кілька екзаменаторів. Запобіганню та врегулюванню конфліктів сприяє і функціонування у ВНЗ освітнього омбудсмена http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2711&Itemid=525. Нормативним документом, який визначає процедуру запобігання та врегулювання конфлікту, є Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів на ОП Психологія не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Процедура повторного проходження контрольних заходів передбачена Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf

Згідно вказаних положень, здобувачам вищої освіти, які в результаті оцінювання навчальних досягнень із ОК одержали сумарну оцінку, що не перевищує 59 балів, дозволяється скласти академічну заборгованість відповідно до графіку її ліквідації (не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету). Результати опитування здобувачів освіти щодо процедури відпрацювання пропущених занять в другу половину дня відображені http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2021-2022/vidpr_II_pol_dnya.pdf. Здобувач, який не склав підсумкової атестації, відраховується з академії і має право на повторну атестацію у наступний термін роботи ЕК. Перескладання атестаційного екзамену або повторний захист кваліфікаційної роботи не дозволяється. Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлений Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf.

У випадках конфліктної ситуації (у разі надходження письмової заяви студента щодо оскарження результатів контрольних заходів, яка подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу), за наказом ректора створюється апеляційна комісія, до якої входять: голова – декан факультету, завідувач кафедри, викладачі кафедри, які читають відповідну дисципліну, але не брали участі в проведенні цього контролю, секретар та представник органів студентського самоврядування Академії. Заява здобувача має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня.

Під час розгляду апеляції секретар апеляційної комісії веде протокол, де записує всі зауваження членів комісії та відповідні висновки. Результати апеляції оголошуються студенту відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей), про що студент особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Спірні питання щодо оцінок, одержаних під час ПА, вирішуватимуться Екзаменаційною комісією. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП Психологія не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>; Положенні про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>; Положенні про моніторинг і контроль якості освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf. Перевірка наукової продукції на виявлення текстових запозичень та надання відповідних звітів здійснюється у системі Unichesk. У навчальному закладі створено Комісію із дотримання академічної доброчесності. Алгоритм щодо перевірки на академічний плагіат наукових робіт (авторефератів, дисертацій, монографій, наукових статей), навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників) науково-педагогічних працівників, курсових, кваліфікаційних (бакалаврських) робіт та статей здобувачів вищої освіти Академії з використанням технічних засобів знаходиться за посиланням http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2784&Itemid=560.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструментами протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є регулярне інформування здобувачів вищої

освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності; проведення соціологічних опитувань, функціонування системи перевірки робіт на антиплагіат тощо. Перевірка робіт на наявність текстових запозичень здійснюється відповідно до інструкцій http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2784&Itemid=560

за допомогою сервісу перевірки на плагіат Unicheck на основі внутрішньої бази документів та в Інтернеті на

безоплатній основі. Також НПП та здобувачі вищої освіти можуть самостійно перевірити роботу за допомогою безкоштовної програми Etxt Antiplagiat.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для забезпечення норм академічної доброчесності серед здобувачів в Академії використовується комплекс профілактичних заходів: ознайомлення учасників освітнього процесу з документами, що популяризують академічну доброчесність: Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>; Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>. Пам'яткою користувача електронної бібліотеки <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/biblioteka/pamjatka.pdf>. Роз'яснюється

недопустимість проявів академічної недоброчесності у процесі проведення консультацій кураторами груп, керівниками курсових, кваліфікаційних (бакалаврських) робіт. Популяризація академічної доброчесності

здійснюється Радою молодих науковців та Студентським науковим товариством

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_SNT.pdf. В ОП Психологія 2021-2025 рр. введено нормативний ОК Основи наукових досліджень та академічна доброчесність. Обізнаність здобувачів освіти щодо

дотримання норм академічної доброчесності відображено в результатах опитування

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2021-2022/acad_dobr.pdf.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

За порушення академічної доброчесності до здобувачів можуть бути вжиті відповідні заходи на підставі Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf> і Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>. У випадках виявлення фактів академічної недоброчесності наукові роботи не допускаються до друку (матеріали конференцій, статті у

наукових журналах) або до захисту (курсів, кваліфікаційні (бакалаврські) роботи)). Робота, в якій виявлено запозичення без належного посилання на першоджерело, повертається автору на доопрацювання з можливістю

подання на повторну перевірку. Якщо в результаті повторної перевірки встановлено факт наявності навмисних текстових та ілюстративних спотворень, спроб укриття запозичень, то вона не допускається до захисту. В межах

вивчення ОК при порушенні академічної доброчесності до здобувачів можуть застосовуватися: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження або призначення

додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного ОК. В Академії прийнято Кодекс честі <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/codex.pdf>. Відповідних ситуацій щодо порушення академічної

доброчесності за цією ОП не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір НПП на вакантні посади регламентується Порядком проведення конкурсного відбору <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf>, доповнення

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/dop_por_prov_conk.pdf. При проведенні добору НПП враховується: наявність відповідної освіти, наукового ступеня, вченого звання, результати наукової діяльності, досвід практичної роботи. Визначення відповідності кваліфікації працівника та його рівня академічної та/або

професійної активності, який забезпечує викладання ОК, покладається на керівника випускової кафедри та гаранта ОП. Кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Претендент

проводить відкрите заняття з наступним обговоренням професійної майстерності. НПП після закінчення терміну контракту подає пакет документів до Конкурсної комісії на рівних умовах. Для оцінки рівня відповідності

додується рейтинг НПП

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt_academ_NPP/Rating_NPP_2020.pdf, який формується на основі Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf>

та враховуються результати опитувань студентів Викладач очима студентів http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2644:-q-q&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463. Рішення Конкурсної

комісії подається на розгляд Вченої ради Академії.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Роботодавці залучаються до науково-практичних, методичних заходів, круглих столів, науково-практичних конференцій, тренінгів, які спільно проводить випускова кафедра та проектна група ОП Психологія. Систематично обговорюються пропозиції щодо реалізації та вдосконалення ОП Психологія за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти. Пропозиції стекхолдерів до ОП різних років враховано у процесі їх моніторингу та розробки. Для прикладу, в ОП 2018-2022 рр. було враховано пропозицію практичного психолога Кременецької ЗОШ І-ІІІ ст. № 4 Герасимович Н.В. щодо включення до ОП навчальної дисципліни Методика роботи практичного психолога та директора ГО Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії» Андрощук А. М. – ОК Психологія інклюзивної освіти; за рекомендацією директора Інклюзивно-ресурсного центру Кременецької міської ради Мельник Д. П. до ОП 2020-2024 рр. включено ОК Психологічна служба в закладах освіти. Роботодавці залучаються до складу проектної групи (практичний психолог Кременецької гімназії № 3 Кравчук Г. Б., ОПП 2021-2025 рр.), керують різними видами практик, здійснюють викладання окремих ОК, проводять спільні волонтерські заходи. Налагоджена співпраця роботодавців на підставі укладених угод про бази практики та Сектору працює заступник начальника випускників http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До провадження освітнього процесу на ОП Психологія, зокрема проведення аудиторних занять (лекцій, практичних, лабораторних), залучаються професіонали-практики освітньої та інших галузей, представники роботодавців. До реалізації програми залучено професіоналів-практиків: Савіцьку Л. В. – психолога центру професійного розвитку педагогічних працівників (для викладання ОК Методика роботи практичного психолога та керівництва пропедевтичною практикою); Кравчук Г. Б. – практичного психолога Кременецької гімназії № 3 (для керівництва психоконсультативною практикою). З метою реалізації положень укладеного Консорціуму про співпрацю між академією та ТНПУ ім. Володимира Гнатюка для викладання окремих нормативних ОК запрошено к. психол. н., ст. викладача Шевченко О. М. (ОК Історія психології); к. психол. н. доц., Олексюк В. Р. (ОК Основи патопсихології). Залучення професіоналів-практиків, експертів галузі до освітнього процесу, їх рекомендації, зауваження враховуються при оновленні ОП, РПНД та програм практики. НПП і студенти ОП Психологія провели у науковому форматі «круглого столу» зустріч із членом-кореспондентом НАПН України, головним науковим співробітником Лабораторії соціальної психології особистості Інституту соціальної та політичної психології НАПН України, д. психол. н., проф. Титаренко Т. М. http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2401:2019-05-17-21-30-07&catid=36:2012-05-31-15-15-35&Itemid=281.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Процедуру підвищення кваліфікації викладачів регламентує Положення про підвищення кваліфікації НПП та ПП <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>. Так, 8 викладачів ОП Психологія пройшли зарубіжне стажування у Республіці Польща: проф. Стронський Г. Й. – Вармінсько-Мазурський університет; доц. Дубровський Р.О, доц. Кучер В.В., ст. викл. Ярошук М.В. (Люблінська Вища Школа); доц. Головатюк Л.М., ст. викл. Мороз О.В., ст. викл. Тимош Ю. В. – Куявський університет; доц. Новак Т.В. – Вища соціально-економічна школа. Інші НПП, які залучені до ОП, підвищили свій фаховий рівень у вітчизняних ЗВО: професори Василюк В.М., Безносюк О.О., Льєнко М.М., доценти Боднар М.Б., Кравець Л. М., Дух О.І., Шмир М.Ф., Бабій Н.В. На час підвищення кваліфікації за НПП зберігається місце роботи та середня заробітна плата. Упродовж 2018-2021 рр. захистили кандидатські дисертації: Ярошук М. В., Мельник Ю. С., Тимош Ю. В., Заблоцький А. Р. НПП беруть участь у міжнародних конференціях та семінарах. Для прикладу, взято участь у семінарі в межах проєкту ГО Крок за кроком (м. Замость, Республіка Польща) http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3428:2021-10-11-08-43-26&catid=6:2008-04-02-18-56-34&Itemid=609. Проводиться опитування НПП щодо рівня задоволеності їх професійних потреб http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/rezult_vykladach.pdf, http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2021-2022/vnutr_zabezp.pdf.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності НПП передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Положенням про преміювання <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf>, Положенням про щорічну грошову винагороду <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorodu.pdf>, Положенням про конкурс на краще наукове, навчально-методичне, публіцистичне видання <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-krashche-vidannya.pdf>. Грошовою премією нагороджено викладачів ОП: кандидатів психологічних наук Ярошук М. В., Тимош Ю.В., Мельник Ю. С. – за вагомі здобутки у науковій діяльності http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2405:v----&catid=71:2016-03-04-07-11-15&Itemid=369. Серед моральних заохочень: Подяка ГО Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії» доц. Кравець Л. М., Подяка ректора за науковий супровід студентської науки проф. Безносюку О.О. Доц. Боднар М. Б. нагороджена відомчою відзнакою МОН України – знаком «Петро Могила» та знаком Відмінник освіти України. Грамотою Тернопільської облради та облдержадміністрації нагороджена доц. Саланда І. П., яка була номінована на здобуття стипендії КМ України для молодих учених; грамотою Кременецької РДА – доц. Бабій Н. В.; Подякою голови Тернопільської облради – доц. Собчук В. Д з нагоди 30-річчя незалежності України та дня Державного прапора.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Академія має достатні площі приміщень, інфраструктуру та обладнання для забезпечення ОП. Санітарно-технічний стан приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Соціальна інфраструктура містить їдальню, актові, спортивні зали та два гуртожитки. Фонд бібліотеки, складає понад 100 тис. примірників. Книгозабезпеченість за ОП Психологія складає 100%, наявні 8 періодичних видань психологічного спрямування, що є достатнім для організації навчальної та науково-дослідної роботи. У поточному році придбано фахову літературу на суму 6 тис. грн. У електронній бібліотеці наявні ресурси ОК, репозитарій кваліфікаційних робіт, вільний доступ до мережі Internet (WI-FI). Здобувачам надано безкоштовний доступ до електронних наукових баз даних в режимі онлайн http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=92&Itemid=392. Для реалізації ОП використовується 17 кабінетів та лабораторій, у т. ч. 2 комп'ютерних лабораторії, об'єднаних в локальну мережу, з мультимедійними дошками та проекторами. У 2021 р. для потреб ОП було придбано обладнання для приміщення Психологічної служби (безкаркасні меблі, балансувальна дошка, сенсорна пісочниця з підсвіткою, коркова дошка для розміщення презентаційних матеріалів, інше психологічне обладнання – на суму 10 тис. грн.), поповнено облаштування науково-дослідної лабораторії Особистість і соціум, встановлено два проектори, мультимедійну дошку, екрани. В освітньому процесі використовуються освітні платформи Moodle, GoogleClassroom та ін.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Загальна площа приміщень – понад 20 тис. кв.м. Для задоволення потреб, інтересів здобувачів створена соціально-побутова інфраструктура: бібліотека з читальним залом, медпункт, їдальня, актовий зал ім. Т. Чацького, концертний зал ім. Г. Коллонтая, спортивний, гімнастичний, тенісний зали, стадіон, спортивні майданчики, гуртожитки з комфортними умовами проживання, коворкінг-студія. Навчальні корпуси та гуртожитки обладнані пандусами, що забезпечує доступність до приміщень осіб із особливими потребами. Діє низка музеїв: Музей освіти, Музей довоєнної фотографії, музейні кімнати Р. Глуква та М. Вериківського, етнографічна світлиця, виставкові зали. Функціонують мистецькі колективи (народний та камерний хори, ансамбль танцю Горлиця, капела бандуристів, оркестр народних інструментів, ансамбль сопіляків, тріо Вишиванка); мистецькі гурти Палітра, Натхнення; студентський театр Плігрим; спортивні секції з баскетболу, волейболу, футболу, настільного тенісу; ГО; студентське наукове товариство; профспілкова організація. Регулярно проводяться соціологічні опитування здобувачів щодо їх потреб та інтересів http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460. За результатами опитування змінено провайдера надання послуг Internet в гуртожитках, розширено та покращено мережу FREE-WIFI.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Питання безпеки життя та здоров'я здобувачів регламентуються Положенням про службу охорони праці <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-SOP.pdf>. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам ТБ, забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму, відповідають санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки. В Академії функціонує медичний пункт. В умовах карантину здійснюється дотримання протиепідемічних заходів. Регулярно проводиться соціологічне опитування здобувачів щодо безпеки освітнього середовища http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2021-2022/PS/bezp_osv_ser.pdf. З метою охорони психічного здоров'я, надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу функціонує Психологічна служба <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-psyh-sluzhbu.pdf>, http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640:2020-02-25-23-21-03&catid=82:2016-04-18-07-22-40&Itemid=505, основними напрямками діяльності якої є заходи з корекції дезадаптивної поведінки, виявів булінгу та конфліктів, оптимізації соціально-психологічного клімату. При потребі психологічної допомоги чи поради, можна звернутися на електронну скриньку Ylia21@meta.ua, телефон довіри або заповнити Google-форму.

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів здійснюється НПП, завідувачем кафедри, деканом факультету шляхом проведення зустрічей, систематичних опитувань, щотижневих консультацій викладачів з ОК. Важливим учасником освітнього процесу виступає куратор академічної групи, який проводить бесіди та опитування здобувачів щодо їх потреб та інтересів, здійснює моніторинг їх індивідуального прогресу впродовж усього періоду навчання. Організаційна підтримка забезпечується шляхом взаємодії її з деканом, завідувачем кафедри, НПП з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та особистісного розвитку. Організація освітнього процесу з використанням дистанційних технологій здійснюється на підставі Положення про дистанційні технології в освітньому процесі http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_dystancyne.pdf. За результатами опитувань

здобувачів вжито заходи щодо вдосконалення форм і методів онлайн навчання.

Інформування щодо особливостей організації навчання, загальноакадемічні культурно-масові та спортивні заходи відбувається за допомогою сайту Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/>, платформи Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>, інформаційних стендів, студентського профкому, академічного друкованого видання Замок http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=538&Itemid=292. Матеріальна підтримка здобувачів регулюється Положенням про призначення та виплату стипендії студентам <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20stupendiya4.pdf> із змінами <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/34-C.pdf>, <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/38-C.pdf>. Здобувачам пільгових категорій призначається соціальна стипендія. Соціальна підтримка ефективно реалізується через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету, ГО Молодь Кременеччини, Сокіл. Для задоволення соціальних потреб студентів та викладачів, які мають дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, створено коворкінг-студію http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2754;-q-q&catid=1:2008-04-02-18-53-55&Itemid=552. Соціальну підтримку надають члени психологічної служби Академії та освітній омбудсмен. Консультативна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентація роботодавців, тренінги тощо). Одним із каналів взаємозв'язку є створенні груп у соціальних мережах. Здійснюються опитування здобувачів щодо освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2021-2022/PS/pidtr.pdf. Рівень задоволеності здобувачів різними видами підтримки є високим, про що засвідчують результати узагальнення проведених соціологічних опитувань.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії значна увага приділяється умовам для реалізації прав на вищу освіту особам з особливими потребами, що відображено у Висновку щодо доступності осіб з особливими потребами та інших груп населення до корпусів академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510. Формування системи інклюзивних освітніх послуг в Академії здійснюється на основі Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf, регулярного оцінювання потреб здобувачів, передусім осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами. Навчальний корпус, де реалізується ОП Психологія, обладнаний пандусами, що забезпечує безперешкодний доступ до навчальних аудиторій, лабораторій та інших приміщень, продовжується трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір. За потреби надання організаційної, інформаційної чи консультаційної допомоги особи з особливими освітніми потребами можуть звернутися на електронну скриньку kremacademy@ukr.net або заповнити Google-форму. Відповідальні за супровід осіб з особливими освітніми потребами та маломобільних груп населення – проректор з АГР Соляник А. А. та зав.кафедрою педагогіки та психології Терпелюк В. В. Серед здобувачів на цій ОП немає осіб з особливими потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Академії серед викладачів і здобувачів вищої освіти проводиться роз'яснювальна робота щодо недопущення проявів конфліктних ситуацій, сексуальних домагань, гендерного насильства, дискримінації та корупційних діянь. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій регламентується: Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>, Положенням про комісію по трудових спорах <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-komisiju-po-trud-superech.pdf>, Положенням про перевірку трудової дисципліни <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-trud-dyscylinu.pdf>, Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf, Правилами внутрішнього трудового розпорядку http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf. З метою запобігання та протидії корупційним проявам в Академії створений уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1940&Itemid=446. У випадках виникнення підозри у вчиненні певною посадовою особою корупційних дій учасники освітнього процесу мають можливість особисто звернутись до Уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції, залишити звернення у скриньках довіри, які розміщені у навчальному корпусі №1 за адресою вул. Лицейна, 1 (II поверх, біля розкладу занять) та навчальному корпусі №2 (I поверх, біля розкладу занять) або заповнити Google-форму "Антикорупційна діяльність". Кожного семестру напередодні заліково-екзаменаційної сесії видається і доводиться до відома наказ «Про запобігання та виявлення корупції». В навчальному закладі проводиться анонімне опитування здобувачів вищої освіти «Молодь проти корупції» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2021-2022/corup.pdf. З метою захисту прав, свобод та інтересів здобувачів вищої освіти у Академії запроваджено посаду освітнього омбудсмена <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf>. Науково-педагогічними працівниками кафедри педагогіки та психології проводяться заходи психопрофілактичного та психокорекційного

спрямування. Таким чином, Академією вживаються дієві превентивні заходи щодо унеможливлення та врегулювання конфліктних ситуацій між учасниками освітнього процесу. За період реалізації ОП Психологія випадків конфліктних ситуацій не спостерігалось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%20n.pdf>, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf зі змінами http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_vnytr_sys_zabezp_yak.pdf.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії передбачає щорічний моніторинг та оновлення ОП підготовки здобувачів з метою підтвердження їх актуальності з урахуванням тенденцій розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на ринку праці. Підготовку фахівців за ОП Психологія розпочато у 2018 р. (протокол Вченої ради Академії № 7 від 05.03.2018 р., наказ ректора № 38/2 від 07.03.2018 р.). Підставами моніторингу ОП були: ініціатива й пропозиції гаранта ОП або членів проектної групи, стейкхолдерів, академічної спільноти; об'єктивні зміни кадрового потенціалу, інфраструктурного та ресурсних умов реалізації ОП; результати соціологічних опитувань здобувачів.

У 2019 р. здійснено перегляд ОП та приведено її у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія за освітнім ступенем бакалавра (протокол Вченої ради Академії № 11 від. 07.06.2019 р., наказ ректора №69 від 07.06.2019 р.). За пропозиціями різних стейкхолдерів до ОП введено ОК: Психолінгвістика, Психологія особистості, Основи психологічної реабілітації, Психоконсультативна практика; назву ОК Вікова психологія змінено на Психологія розвитку з практикумом. Введено ВК: Психологія спорту.

В ОП 2020-2024 рр. (протокол Вченої ради Академії № 11 від 24.06.2020 р., наказ ректора № 71 від 24.06.2020 р.). Введено ОК: Основи психіатрії, Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики); Психологічна служба в закладах освіти. ОК Основи біології та генетики і Фізіологія ВНД об'єднано в ОК Еволюція, анатомія та фізіологія НС. Замість ОК Математичні методи в психології введено ОК Теорія ймовірності та математичні методи в психології. ОК Психологія релігії перенесено з нормативного циклу до каталогу ВК. Введено ВК Перинатальна психологія з основами материнства, Екологічна психологія.

Моніторинг та перегляд ОП на 2021-2025 рр. (протокол Вченої ради Академії № 12 від 23.06.2021 р., наказ ректора № 91 від 29.06.2021 р.) передбачав зміни: введено нормативний ОК Літня психолого-педагогічна практика, змінено назву ОК Основи наукових досліджень на ОК Основи наукових досліджень та академічна доброчесність та доповнено його зміст. До каталогу вибіркового ОК введено ВК Основи коучингу, Психологія адиктивної поведінки. З метою підготовки випускників-бакалаврів до складання ЄВІ введено спецкурс Компенсаторний курс з англійської/німецької мови. Враховано вимоги Професійних стандартів «Практичний психолог закладу освіти» (2020 р.) та «Практичний психолог (соціальна сфера)» (2021 р.).

У 2021 р. розроблено проект ОП на 2022-2026 рр., який розміщено на офіційному вебсайті <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/project/22-26/PS.pdf>. Стейкхолдерами запропоновано включити до каталогу ВК Психологія інтелекту та креативності, Емоційне благополуччя дітей, Психологія залежностей. За результатами перегляду ОП було внесено зміни згідно постанови КМ №509 від 12.09.2019 р., 2020 р., уточнено окремі ПРН та зміст компетентностей.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП, яка знаходиться у вільному доступі. Зокрема, в ОП 2019-2023 рр. студенти з метою підсилення практичної складової підготовки запропонували збільшити кількість кредитів на вивчення нормативних ОК Основи психологічної корекції з практикумом та Основи психологічного тренінгу. В ОП 2020-2024 рр. за пропозицією здобувачів введено ОК Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики); в ОП 2021-2025 рр. – змінено назву ОК Основи наукових досліджень на ОК Основи наукових досліджень та академічна доброчесність та доповнено його зміст. До проекту ОП 2022-2026 рр. студентами запропоновано доповнення каталогу вибіркового ОК Психологія залежностей. Пропозиції щодо внесення змін до змісту ОП та процедур забезпечення її якості здобувачі мають змогу висловити безпосередньо гаранту ОП та членам проектної групи, НПП під час навчальних занять, на засіданнях кафедри, Вчених рад факультету, під час онлайн опитування.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування в Академії діє на підставі ст. 40 ЗУ Про вищу освіту, Положення про студентське самоврядування http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf, відповідно до якого студентське самоврядування сприяє освітній, науковій, творчій діяльності. У структурі студентського ректорату функціонують департаменти: моніторингу освітнього процесу, студентської наукової роботи, організаційно-виховної роботи http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=982&Itemid=318.

У діяльності сектору моніторингу якості освіти Академії представники студентства беруть активну участь http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=594.

Зауваження та пропозиції здобувачів, в т.ч. результати моніторингу ОП шляхом соціологічних опитувань, розглядаються на спільних засіданнях кафедри педагогіки та психології і проектної групи, вченої ради факультету та Академії, за результатами чого вносяться відповідні пропозиції щодо вдосконалення освітнього процесу та якості надання освітніх послуг. Здобувачі беруть участь в розробці опитувальників, процедурах їх проведення та аналізу результатів. Так, для прикладу, для пропагування втілення в освітній процес академічної доброчесності студентство запропонувало прийняти Кодекс честі Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/codex.pdf>.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Гарант ОП спільно з проектною групою співпрацює із роботодавцями, безпосередньо залучаючи їх до освітнього процесу за ОП. Академія укладає угоди із освітніми установами та іншими інституціями щодо проходження різних видів практики здобувачами ОП (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3457&Itemid=668).

Роботодавці надають практичну допомогу здобувачам, забезпечують належні умови баз практики, серед яких: Кременецька ЗОШ I-III ступенів № 1 імені Галини Гордасевич, Кременецька ЗОШ I-III ступенів №4, Кременецька гімназія №3, Волинський ліцей імені Нестора Літописця, відділи освіти Кременецької міської ради та Кременецької РДА, відділ освіти, молоді та спорту Почаївської міської ради, Служба у справах дітей Вишнівецької селищної ради, ГО Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії», Інклюзивно-ресурсний центр, Центр надання соціальних послуг (с.Бережці, с. Катеринівка). На розширених засіданнях кафедри, які проводяться щороку, під час обговорення ОП запрошуються представники роботодавців, де аналізуються результати моніторингу http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2021-2022/PS/robotodavts.pdf, відгуки, рецензії, пропозиції стейкхолдерів. За результатами обговорення, проектна група готує проєкт ОП і розміщує на сайті Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/project/22-26/PS.pdf>.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

З метою сприяння реалізації права здобувачів на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем, організації виробничої практики в Академії створено Сектор працевлаштування випускників, діяльність якого регламентовано Положенням

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_sector_prazevlashtuvannya.pdf. До роботи Сектору працевлаштування долучаються здобувачі вищої освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480.

Враховуючи, що за ОП Психологія ще не було випускників, проведено соціологічне опитування студентів випускного курсу щодо можливості їх працевлаштування http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2021-2022/PS/pracvlash.pdf.

З метою сприяння професійному зростанню випускників в Академії розпочато роботу щодо створення Асоціації випускників відповідно до Положення про Асоціацію випускників http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol_pro_assoc_vypusknikiv_2020.pdf.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Для виявлення недоліків в ОП Психологія щороку сектором моніторингу якості освіти відповідно до розробленого Положення про сектор моніторингу якості освіти

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_sector_monitoryngu.pdf здійснюється опитування студентів http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460#

Таким чином, студенти мають змогу вносити корективи в організацію освітнього процесу, окреслювати очікування від ОП. Під час здійснення процедури внутрішнього аудиту системою забезпечення якості освіти за час реалізації ОП Психологія було виявлено певні проблеми та вжито заходів до їх усунення:

– удосконалено механізм перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату, укладено партнерську угоду про співпрацю з Unicheck http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2784&Itemid=560;

– для здобувачів з особливими потребами облаштовано пандуси для пересування;

– створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію) для студентів, які мають дітей;

– з метою активізації участі здобувачів в програмах міжнародної академічної мобільності розширено перелік ВК, спрямованих на вивчення іноземних мов, запроваджено компенсаторні курси з вивчення іноземної мови для підготовки до ЄВІ, розширено міжнародну партнерську співпрацю;

- для врахування галузевого та міжнародного аспекту розвитку психологічної теорії та практики проаналізовано міжнародний досвід, враховано особливості бакалаврських програм Психологія зарубіжних ЗВО, зокрема, університету Манчестер (Великобританія); Кардіфського університету (Великобританія); Університету Райерсона (Канада); Варшавського університету (Республіка Польща); – збільшено обсяг та структуровано практичну підготовку фахівців, введено нові види практики (Психоконсультативна практика, Літня психолого-педагогічна практика); розширено бази практик;
- введено нормативні ОК Основи психологічної реабілітації, Психолінгвістика (викладання здійснюється іноземною мовою);
- розширено каталог ВК: Основи коучингу, Психологія адиктивної поведінки, Перинатальна психологія з основами материнства, Екологічна психологія; удосконалено механізм вибору здобувачами ОК.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Психологія акредитується вперше. У процесі вдосконалення ОП було враховано зауваження та пропозиції з останніх акредитацій ОП за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти за спорідненими ОП, а саме:

- щорічно здійснюється моніторинг ОП, включаючи структурно-логічні схеми, відповідні матриці та навчальні плани;
- ОП приведена у відповідність до Стандарту вищої освіти за спеціальністю 053 «Психологія» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, професійних Стандартів «Практичний психолог закладу освіти» та «Практичний психолог (соціальна сфера)»; Національної рамки кваліфікацій з уточненням придатності до працевлаштування випускників ОП;
- на офіційному вебсайті Академії щорічно у січні поточного року оприлюднюється проєкт ОП;
- аналізуються пропозиції різних стейкхолдерів (роботодавців, здобувачів, випускників, академічної спільноти) із розміщенням у березні-травні рекомендацій щодо вдосконалення ОП на офіційному вебсайті;
- активізовано роботу по залученню професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять;
- у структурі ОП збільшено обсяг ОК практичного спрямування та урізноманітнено види практики;
- систематично оновлюється каталог ВК, удосконалюється зміст і процедура вибору ОК здобувачами вищої освіти;
- оновлюється зміст РПНД дисциплін і силабусів ВК відповідно до сучасних наукових досягнень у галузі;
- удосконалюється змістове наповнення вебсторінки кафедри педагогіки та психології; методичне забезпечення ОК на освітній платформі Moodle;
- оновлюються відео-презентаційне наповнення матеріально-технічної бази ОП Психологія;
- підвищується рівень публікаційної активності НПП з орієнтацією на ОК, які ними викладаються, та з урахуванням чинної редакції Ліцензійним вимог провадження освітньої діяльності;
- вжито заходів щодо активізації академічної мобільності здобувачів і НПП; створено Сектор міжнародних зв'язків;
- відповідно до рекомендацій ЕК і ГЕР здійснено корекцію і доповнення окремих положень Академії;
- у контексті вдосконалення внутрішньої системи забезпечення якості освіти здійснено корекцію і доповнено зміст опитувальників, вдосконалено процедуру аналізу результатів моніторингу;
- активізовано роботу щодо створення Асоціації випускників та розпочато її діяльність;
- забезпечено матеріально-технічні умови для осіб з особливими потребами;
- удосконалено та модернізовано структуру за змістове наповнення офіційного вебсайті Академії.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf. Академія сприяє залученню учасників академічної спільноти до процесу внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Академічна спільнота бере участь у здійсненні моніторингу та періодичного перегляду ОП. Так, для прикладу, за пропозицією кафедри теорії та методики трудового навчання та технологій замість ОК Математичні методи в психології введено ОК Теорія ймовірності та математичні методи в психології; кафедри біології, екології та методики їх навчання ОК Основи біології та генетики та Фізіологія ВНД об'єднано в ОК Еволюція, анатомія та фізіологія НС; кафедри іноземних мов та методик їх навчання до переліку нормативних дисциплін включено ОК Психолінгвістика; гарант ОП Екологія до каталогу вибіркового дисциплін запропоновано ВК Екологічна психологія. З метою модернізації ОП НПП підвищують рівень кваліфікації; дотримуються норм академічної доброчесності, запобігають проявам академічного плагіату. Питання забезпечення якості освіти розглядаються на засіданнях кафедр, вченої ради факультету, Вченої ради Академії. НПП співпрацюють із провідними фахівцями споріднених кафедр різних закладів вищої освіти, зокрема з ТНТУ імені В. Гнатюка, РДГУ, НПУ імені М. Драгоманова.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедури внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії забезпечуються Сектором моніторингу якості освіти, основним завданням якого є координування роботи структурних підрозділів, розподіл відповідальності між ними:

- сектор моніторингу якості освіти (організація моніторингових процесів щодо якості ОП; експертиза чинних ОП, навчальних планів, РПНД, силабусів; аналіз проєктів ОП; опитування учасників академічної спільноти, випускників, стейкхолдерів; аналіз результатів моніторингу);

- кафедра (складання РПНД, силабусів; здійснення та забезпечення якості освітнього процесу; організація і проведення всіх видів контролю та атестації; проведення конкурсів, семінарів, олімпіад; забезпечення актуальності, сучасності та якості ОП; акредитація і самооцінювання ОП; аналіз результатів моніторингу та окреслення шляхів удосконалення ОП);

- деканат (складання навчальних планів; організація освітнього процесу; аналіз екзаменаційних сесій; аналіз результатів моніторингу та окреслення шляхів удосконалення освітнього процесу);

- ректорат (планування, організація, контроль, аналіз освітнього процесу; контроль поточної успішності, результатів екзаменаційних сесій, ПА; проведення вибіркового тестування; організація і контроль акредитації ОП; дотримання державних стандартів вищої освіти; аналіз результатів моніторингу та окреслення шляхів розвитку).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються: Статутом Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/docs/statut_2021.pdf; Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/kolektiv%20dogovir%202017.pdf>; основними положеннями навчального закладу http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589; Правилами внутрішнього трудового розпорядку академії http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf; Правилами прийому до академії http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyla_pryjomu_2021.pdf; Прийняті у Академії процедури визначають права й обов'язки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

Оприлюднення проекту ОП Психологія 2022-2026 рр. <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/project/22-26/PS.pdf>, відгук стейкхолдера Короля В. І. http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/OPP/2022/vidhuky_PS/korol.pdf.

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/opp/2018/bakalavr/psuh%20b.pdf>.

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП Психологія:

1. Узгодженість ОП із Стандартом вищої освіти України, спеціальності 053 Психологія за першим (бакалаврським) рівнем (із 2019 р.).
2. Врахування у процесі розробки та моніторингу ОП побажань роботодавців, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти; вимог сучасного ринку праці та запитів стейкхолдерів; досвіду аналогічних вітчизняних та зарубіжних ОП; безпосереднє залучення до освітнього процесу успішних роботодавців-практиків, провідних фахівців у галузі психології.
3. Практична орієнтованість ОП, яка реалізується через систему практик (ознайомлювальна, психодіагностична, психокорекційна, психоконсультативна, літня психолого-педагогічна, виробнича практика) та сукупність нормативних і вибіркового освітніх компонентів практичного спрямування; можливість здобувати необхідні компетентності на базі місцевої інфраструктури (ГО Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії», Інклюзивно-ресурсний цент Кременецької міської ради, ГО Дитячий ресурсний центр Долоньки, коворкінг-студія).
4. Оптимальне формування власної освітньої траєкторії здобувачами завдяки інтеграції вибіркового компонентів загальної та професійної підготовки, що сприяє досягненню програмних результатів навчання та виробленню соціальних навичок (soft skills).
5. Використання в освітньому процесі ефективних форм і методів навчання і викладання, які відповідають вимогам студентоцентрированого підходу, принципам академічної свободи та стандартам академічної доброчесності; інтерактивних форм роботи з психологічного консультування, психокорекції, психотренінгу, психотерапії; наявність освітньої платформи Moodle для організації ефективної самостійної роботи у процесі навчання з використанням дистанційних технологій.
6. Постійне зростання рівня професіоналізму науково-педагогічних працівників, які забезпечують освітній процес

на ОП Психологія; систематичне підвищення їх кваліфікації, у тому числі в зарубіжних інституціях; наявність у викладачів консультативного та психотерапевтичного досвіду.

7. Забезпечення оптимального освітнього середовища під час навчання, що є підґрунтям швидкої адаптації студентів до вимог освітнього процесу, пошуку їх місця у студентському колективі та в соціальному житті.

8. Систематичний моніторинг якості ОП та якості надання освітніх послуг із залученням здобувачів вищої освіти, стейкхолдерів; оприлюднення результатів моніторингу на офіційному вебсайті навчального закладу із врахування їх у процесі вдосконалення ОП.

Слабкі сторони ОП Психологія:

1. Не реалізовано механізми підтримки та підготовки здобувачів за дуальною формою освіти.

2. Недостатня увага для врахування результатів навчання здобувачів вищої освіти, отриманих у неформальній освіті.

3. Потребує вдосконалення міжнародна співпраця у сфері підготовки здобувачів за ОП та міжнародна академічна мобільність.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основною метою стратегічного плану розвитку ОП є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти відповідно з місією та стратегією Академії, спрямованих на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у галузі психологія, які мають сучасні системні знання й необхідні компетентності, затребувані на ринку праці, а також для розвитку соціально-орієнтованої, висококультурної й компетентної особистості.

Із метою розвитку ОП упродовж найближчих 3-х років плануємо:

1. Активізувати роботу НПП щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз; залучати НПП та студентів до участі в міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів.

2. Продовжувати забезпечувати принципи академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої та наукової діяльності.

3. Налагоджувати партнерські відносини з вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти та науково-дослідними установами в галузі психологія; здійснювати адаптацію змісту ОП до аналогічних зарубіжних програм; підтримувати ініціативи стейкхолдерів щодо участі в міжнародних проектах.

4. Розширювати перелік освітніх компонентів, які викладатимуться іноземною мовою.

5. Впроваджувати елементи дуальної форми навчання та врахування елементів неформальної освіти у процесі підготовки здобувачів вищої освіти за ОП.

6. Ширше залучати до освітнього процесу професіоналів-практиків, провідних фахівців у галузі психологія.

7. Урізноманітнювати форми профорієнтаційної роботи з майбутніми абітурієнтами; активізувати діяльність Асоціації випускників.

8. Продовжувати зміцнення та модернізацію матеріально-технічної бази освітнього процесу за ОП (поповнення сучасними видами обладнання, устаткування) з метою вдосконалення освітніх технологій та методик дистанційного навчання; оновлення освітнього середовища, що забезпечить реалізацію цілей та досягнення програмних результатів навчання ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК19. Вікова психологія з практикумом	навчальна дисципліна	<i>ОК19. Вікова психологія з практикумом.pdf</i>	BiaBFiwn7gAbO3tEqosBsakEvAMb/hmcYUoGrn5FmCk=	Телевізор Lg 26lc2r – 1 шт. Ноутбук Acer Aspire 5625G (Athlon II Dual-Core P320 (2.1 ГГц), RAM 3 Гб, HDD 320 Гб, ATI Radeon HD 5470, 512 Мб) – 1 шт. Екран: 26 на тринозі 4:3 120-1 шт.
ОК24. Основи психологічного консультування	навчальна дисципліна	<i>ОК24. Основи психологічного консультування.PDF</i>	YK7DaiAPaUwzeo+2okn2wOZSzfTlpyh52IZLbHDLX4w=	Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core I3, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1 шт. Проектор Epson EB-X12 – 1 шт.
ОК9. Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>ОК9. Історія української культури.PDF</i>	U6k8ILD5WIpof/9Od8rzevLMF2yYLI03Ky9JpJCGeuo=	Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1 шт.
ОК10. Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>ОК10. Українська мова (за професійним спрямуванням).PDF</i>	Mxc0V5ckKayTdBssziv8qdTen4DegCaPwZtPkeGjWzg=	Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт. Ноутбук Lenovo G50 (Intel Celeron CPU N2830, 2.1Ghz, RAM 4Gb, HDD 500Gb) – 1 шт.
ОК39. Методичні рекомендації до кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	підсумкова атестація	<i>ОК39. Методичні рекомендації до кваліфікаційної (бакалаврської) роботи.pdf</i>	K9ZQoELKAmYzaRWiCF2WBLhTpVzNRFGmWshX2pluEhQ=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1 шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Мультимедійна дошка WhiteBoard, філіпчарт, Маркерна дошка сканер BearPaw 1200ci plus – 1 шт.; принтер Samsung ML-3710D – 1 шт.; Програмне забезпечення: Windows, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander. підключення до мережі інтернет
ОК40. Програма атестаційного екзамену	підсумкова атестація	<i>ОК40. Програма атестаційного екзамену.pdf</i>	jwJ3BZs3wFFMTVroHRMvZVU3/8/a51DWsK9u/t6GYMA=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1 шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Мультимедійна дошка WhiteBoard, філіпчарт, Маркерна дошка сканер BearPaw 1200ci plus – 1 шт.; принтер Samsung ML-3710D – 1 шт.; Програмне забезпечення: Windows, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander. підключення до мережі інтернет
ОК7. Фізіологія ВНД	навчальна дисципліна	<i>ОК7. Фізіологія ВНД.PDF</i>	h3XQWzWMIVz3EF+PZfM+eVrGKJlGPPfE/tt6R98oThU=	Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1 Проектор Acer X128H – 1шт. Телевізор Samsung – 1шт. Електрокардіограф ЕК-3Т-01-«РД»; мікромом МІКРОМЕД МС-2М – 1 шт.; світлові мікроскопи ЮННАТ-2П-3 – 15 шт.; тонометри універсальні – 20 шт.; неврологічні молоточки – 2 шт.; лінійка Шейнера – 10 шт.; муляжі, вологі препарати,

				мікропрепарати
ОК2. Історія освіти на Волині	навчальна дисципліна	ОК2. Історія освіти на Волині.pdf	be3HsBmIPoRTOEH AqmoUKTuGBkHf1 wZS1mnTe2JT6A=	Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт.
ОК13. Загальна психологія	навчальна дисципліна	ОК13. Загальна психологія.pdf	dKALvIv2/reYnSSbgz 8TihRzMs8jX+9Zbu H3Dh9BiVw=	Мультимедійний проектор Epson EB-E001 – 1шт., екран для проектора Walfix.- 1 шт. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. , навчальна література з ОК
ОК6. Іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	ОК6. Іноземна мова (німецька).pdf	gi017uC2srgqAwEx WtRf8NU5ONAx6yf voiNjETGTKo=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Мультимедійна дошка WhiteBoard, філіпчарт, Маркерна дошка сканер BearPaw 1200cu plus – 1 шт.; принтер Samsung ML-3710D – 1шт.; Програмне забезпечення: Windows , Libre Of ice, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander. підключення до мережі інтернет
ОК1. Історія України	навчальна дисципліна	ОК1. Історія України.pdf	sPICvPPHrVfOMwH cw79qaGRPb+wbkX 2y6MoNzFfVmIw=	Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт.
ОК17. Диференційна психологія	навчальна дисципліна	ОК17. Диференційна психологія.pdf	U5/rnaKHifDBxsp10 RfsxHdHhWRW65g PWODatFtnApM=	Мультимедійний проектор Epson EB-E001 – 1шт., екран для проектора Walfix.- 1 шт. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт.
ОК31. Методика роботи практичного психолога	навчальна дисципліна	ОК31. Методика роботи практичного психолога.PDF	YkDUVBEPeA3jyLy2 7sGdoNM3KPEwAtp zThUEYMG15eQ=	Ноутбук Asus X307UF (Intel Pentium J2900, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт., Екран:2е на тринозі 4:3 120 – 1 шт.; проектор Epson EB S04/3LCD – 1шт.
ОК11. Філософія	навчальна дисципліна	ОК11. Філософія.PDF	e5Jponan+u4v8MAy sUziDWkQ74GC5D9 6pWEZU1oxW9Y=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК18. Історія психології	навчальна дисципліна	ОК18. Історія психології.pdf	hhNDzyboYiPvv43gB ax80eAojDUgsR8cm fSNcaxc6Jk=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК35. Пропедевтична практика	практика	ОК35. Пропедевтична практика.PDF	fAnWDrmToNNb9t4 wjPdHM3q4/KGR8 WPiWxsBcu6ZDE=	Кременецька ЗОШ I-III ступенів № 1 ім. Галини Гордасевич, Кременецька школа № 3, Кременецька загальноосвітня школа I-III ступенів №4, Волинський ліцей імені Нестора Літописця, відділ освіти Кременецької міської ради, відділ освіти Кременецької районної державної адміністрації, відділ освіти, молоді та спорту Почаївської міської ради, Служба у справах дітей Вишнівецької селищної ради, ГО Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії», Інтегровано-ресурсний центр Кременецької міської ради, Центр надання соціальних послуг Кременецької міської ради (с.Бережці, с. Катеринівка).

ОК22. Основи психодіагностики	навчальна дисципліна	ОК22. Основи психодіагностики.pdf	ED2OqIRwnOdkYFdEQxgv1+ikMiBvdKNHvccuRE5MLCg=	Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core I3, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-X12 – 1шт.
ОК36. Психодіагностична практика	практика	ОК36. Психодіагностична практика.PDF	EkER74Jv5cfoksc7u5FA2MsU8uVAtDh7sxH42VKrPxM=	Кременецька ЗОШ I-III ступенів № 1 ім. Галини Гордасевич, Кременецька камназія № 3, Кременецька загальноосвітня школа I-III ступенів №4, Волинський ліцей імені Нестора Літописця, відділ освіти Кременецької міської ради, відділ освіти Кременецької районної державної адміністрації, відділ освіти, молоді та спорту Почаївської міської ради, Служба у справах дітей Вишнівецької селищної ради, ГО Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії», Інклюзивно-ресурсний центр Кременецької міської ради, Центр надання соціальних послуг Кременецької міської ради (с.Бережці, с. Катеринівка).
ОК20. Педагогічна психологія	навчальна дисципліна	ОК20. Педагогічна психологія.PDF	mEWm1qBJDI8SZ/jYaz/FpxBeSoi4civU MAKd73VRPWg=	Мультимедійний проектор Epson EB-E001 – 1шт., екран для проектора Walfix.- 1 шт. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт.
ОК26. Основи психологічної корекції з практикумом	навчальна дисципліна	ОК26. Основи психологічної корекції з практикумом.PDF	kEgd7sukp1wRLxw/4H18Xe7Wn+p2ToqmgzRtvDWT0E=	Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core I3, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-X12 – 1шт.
ОК38. Виробнича практика	практика	ОК38. Виробнича практика.pdf	1cs90NQIe5bw8xZK/VGv5jWMKL8kvQx479hC7jxoN8=	Кременецька ЗОШ I-III ступенів № 1 ім. Галини Гордасевич, Кременецька камназія № 3, Кременецька загальноосвітня школа I-III ступенів №4, Волинський ліцей імені Нестора Літописця, відділ освіти Кременецької міської ради, відділ освіти Кременецької районної державної адміністрації, відділ освіти, молоді та спорту Почаївської міської ради, Служба у справах дітей Вишнівецької селищної ради, ГО Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії», Інклюзивно-ресурсний центр Кременецької міської ради, Центр надання соціальних послуг Кременецької міської ради (с.Бережці, с. Катеринівка), заклади освіти, соціальні установи та реабілітаційні заклади регіону
ОК34. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт	курсова робота (проект)	ОК34. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт.pdf	nPj5DAv6hAYM6ouu7PUDiRCHZ6ZRBPKF9cCuE0tZAHU=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Мультимедійна дошка WhiteBoard, філіпчарт, Маркерна дошка сканер BearPaw 1200ci plus – 1 шт.; принтер Samsung ML-3710D – 1шт.; Програмне забезпечення: Windows , Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander. підключення до мережі інтернет
ОК37.	практика	ОК37.	8i5t+qpZQB4fmaoT/	Кременецька ЗОШ I-III ступенів

Психокорекційна практика		Психокорекційна практика.PDF	9MfXI6BuwP49BFR YZkRL9J987M=	№ 1 ім. Галини Гордасевич, Кременецькамагістратура № 3, Кременецька загальноосвітня школа I-III ступенів № 4, Волинський ліцей імені Нестора Літописця, відділ освіти Кременецької міської ради, відділ освіти Кременецької районної державної адміністрації, відділ освіти, молоді та спорту Почаївської міської ради, Служба у справах дітей Вишнівецької селищної ради, ГО Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії», Інклузивно-ресурсний центр Кременецької міської ради, Центр надання соціальних послуг Кременецької міської ради (с.Бережці, с. Катеринівка).
ОК33. Психологія релігії	навчальна дисципліна	ОК33. Психологія релігії.PDF	n96kXyEg9HIqU98c Cr1jJGbBHufqcPHV nEVYNN5IVjk=	Ноутбук Asus X307UF (Intel Pentium J2900, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт., Екран:2е на тринозі 4:3 120 – 1 шт.; проектор Epson EB S04/3LCD – 1шт.
ОК21. Соціальна психологія	навчальна дисципліна	ОК21. Соціальна психологія.PDF	7rbfGH40IEK69wen 9wnFNiZanf64u/4 NJ9r7MBfY6k=	Ноутбук Asus X307UF (Intel Pentium J2900, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт., Екран:2е на тринозі 4:3 120 – 1 шт.; проектор Epson EB S04/3LCD – 1шт.
ОК23. Основи патопсихології	навчальна дисципліна	ОК23. Основи патопсихології.PDF	ofyESTOGSTip61hi07 hwmAM+neu/rohnb uT9NLLWmek=	Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core I3, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-X12 – 1шт.
ОК14. Педагогіка	навчальна дисципліна	ОК14. Педагогіка_2018_p..PDF	o3BthxdmjASdEDXp LCRhNC5qNoNEErI oZhQ2iUQH750=	Мультимедійний проектор Epson EB-E001 – 1шт., екран для проектора Walfix.- 1 шт. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт
ОК5. Основи біології та генетики людини	навчальна дисципліна	ОК5. Основи біології та генетики людини.PDF	OgQB4ieY+Fk/fPY0o 6fdV7ntgKam2aqPIj LtdamfГ14=	Проектор ViewSonic PJD 6241 – 1шт. Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт Електрокардіограф ЭК-3Т-01-«РД»; мікротом МІКРОМЕД МС-2М – 1 шт; учбові мікроскопи ЮННАТ-2П-3 – 15 шт.; учбові мікроскопи ЮННАТ-2П-1 – 4 шт.; тонометри універсальні – 20 шт.; спірометри сухі портативні ССП – 2 шт.; динамометри плоскoprужинні ручні ДРП-90 – 2 шт.; ростомір – 1 шт.; ваги ORION – 2 шт.; неврологічні молоточки – 2 шт.; лінійка Шейнера – 10 шт.; камера Горяева – 2 шт.; сантиметрові стрічки – 20 шт.; джгути – 2 шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; скелет людини; торс людини; анатомічні моделі органів людини.
ОК6. Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	ОК6. Іноземна мова (англійська).PDF	mc+Hwa7oIM/gAQh Yx3sGwDhtWolvvhZ KsTcuaDYoCfk=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Мультимедійна

				дошка WhiteBoard, філінчарт, Маркерна дошка сканер BearPaw 1200ci plus – 1 шт.; принтер Samsung ML-3710D – 1шт.; Програмне забезпечення: Windows, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander. підключення до мережі інтернет
ОК12. Зоопсихологія з основами порівняльної психології	навчальна дисципліна	ОК12. Зоопсихологія з основами порівняльної психології.pdf	iSYD8oCCWJiBr1R6QPQqDrQaQmm7ki/2T7Tp/1ar/tg=	Проектор ViewSonic PJD 6241 – 1шт. Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт., зоологічні об'єкти, вологі препарати.
ОК3. Інформаційні технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	ОК3. Інформаційні технології та засоби навчання.PDF	B6l36xG5E/Bo2ysThkiCPAkXDi7e2rvx06uOzMKzDKY=	Системний блок (Gresso middle tower, Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, HDD 500GB) -10шт.; монітор Acer G225HQ – 10шт.; Інтерактивна дошка Vansion H84 – 1 шт. Проектор Epson EB-W42 (V11H8450) – 1 шт. підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle
ОК15. Експериментальна психологія з практикумом	навчальна дисципліна	ОК15. Експериментальна психологія з практикумом.pdf	hY1iUgX87I7vOEEeIToOfJ+mrh5mPE2ynBaFPxRvFXw=	Мультимедійний проектор Epson EB-E001 – 1шт., екран для проектора Walfix.- 1 шт. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт.
ОК16. Психофізіологія	навчальна дисципліна	ОК16. Психофізіологія.PDF	8rMgQsTN+rcQrh5awOLRxIqaHm1EK6uWjxNDnTQPfJE=	Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1 Проектор Acer X128H – 1шт. Телевізор Samsung – 1шт.
ОК8. Математичні методи в психології	навчальна дисципліна	ОК8. Математичні методи в психології.PDF	CGfxKL8ToPRpROsrIArma5VWwYVuurptbojY3GI0oQs=	Системний блок (Gresso middle tower, Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, HDD 500GB) -10шт.; монітор Acer G225HQ – 10шт.; Проектор Epson EBЕ001 (V11H8450) – 1 шт. підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows 7, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Moodle
ОК4. Обчислювальна математика	навчальна дисципліна	ОК4. Обчислювальна математика.pdf	aHlMM6BUUcH9yrVbe8t5sE48Q7FfZTFvdoMHSAX+LQ=	Системний блок (Gresso middle tower, Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, HDD 500GB) -10шт.; монітор Acer G225HQ – 10шт.; Проектор Epson EBЕ001 (V11H8450) – 1 шт. підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows 7, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Moodle
ОК25. Основи психологічного тренінгу	навчальна дисципліна	ОК25. Основи психологічного тренінгу.pdf	QIGUY7JbbOsroTey/qciPgaGPyCiFiqr4530o/T8BU=	Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core I3, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-X12 – 1шт.
ОК28. Психологія праці з основами профорієнтації	навчальна дисципліна	ОК28. Психологія праці з основами профорієнтації.PDF	WnOwHhPPQNVoH9MlzwAdYZMIm2wWB7Qkm5T6UbuFbA=	Мультимедійний проектор Epson EB-E001 – 1шт., екран для проектора Walfix.- 1 шт. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт.
ОК27. Психологія сім'ї з основами сімейного консультування	навчальна дисципліна	ОК 27. Психологія сім'ї з основами сімейного	zN+zf+kWTi6rk6WbDH+NgmboSGbyaowImmofraJiSJA=	Ноутбук Dell Precision M4500 (Intel Core i5 M560, 2.6Ghz, RAM3Gb, HDD 320Gb – 1шт.

		консультування.PDF		Проектор Acer PD116PD – 1шт.
ОК29. Основи психотерапії	навчальна дисципліна	ОК29. Основи психотерапії.PDF	aGlom1RwnThaRvoJ C1k3J9Z3QerBqdhLj M5NmCzV4n4=	Мультимедійний проектор Epson EB-E001 – 1шт., екран для проектора Walfix.- 1 шт. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт., балансувальна дошка, пісочниця світлодіодна з підсвіткою
ОК32. Етнопсихологія	навчальна дисципліна	ОК32. Етнопсихологія.PDF	Q+Ukv2o7HJs2oYoa zKNt4zdmbr37JKS uBRZDKpKHs1=	Мультимедійний проектор Epson EB-S9 – 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) – 1шт.
ОК30. Психологія інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	ОК30. Психологія інклюзивної освіти.PDF	dh2A1q5HDfncCxHD FmgC9keWnehG9dO KrL6Biw116/A=	Мультимедійний проектор Epson EB-E001 – 1шт., екран для проектора Walfix.- 1 шт. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
377318	Мельник Юлія Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010201 психологія	6	ОК24. Основи психологічного консультування	Мельник Ю. С. – старший викладач кафедри педагогіки та психології (на умовах неповного робочого часу) – наказ № 210-К від 31.08.2021 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Мельник Ю. С. Основні ціннісні вектори саморозвитку особистості з різними рівнями й типами релігійних орієнтацій / Ю. С. Мельник // Science and Education: a New Dimension. Humanities and Social Sciences. – 2018. – No VI (71), Issue: 173. – С.

- 41–46.
2. Мельник Ю. С. Психологічні особливості взаємозв'язку особистісних та релігійних орієнтацій / Ю. С. Мельник // Психологічні перспективи. – Луцьк, 2017. – Вип. 29. – С. 335–347.
3. Мельник Ю. С. Релігійні орієнтації особистості в системі її аксіологічної сфери / Ю. С. Мельник // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – Херсон, 2017. – С. 78–83.
4. Мельник Ю. С. Релігійні орієнтації особистості у віковій динаміці свого становлення / Ю. С. Мельник // Психологічні перспективи. – Луцьк, 2017. – Вип. 30. – С. 208–223.

38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Мельник (Марчук) Ю. С. Цінності як складова духовного розвитку особистості / Ю. С. Мельник // Психологія. Цінності. Духовність. [монографія] / Гол. ред. М. Ледзінська, І. Філіппова. – Луцьк: Волиньполіграф, 2018. – С. 45–52.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

1. Методичні рекомендації до написання ІНДЗ з курсу «Основи психологічної корекції з практикумом».

Кременець, 2021. 26 с.
2. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Основи психологічного консультування». Кременець, 2021. 32 с.
3. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з курсу «Психологія криз та ПТСР». Кременець, 2021. 38 с.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Мельник Ю. С. Проблема емпіричного вивчення релігійних орієнтацій у структурі саморозвитку особистості / Ю. С. Мельник // Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. – Луцьк, 2018. – С. 135–137.

2. Мельник Ю. С. Проблема особистісного саморозвитку в різних психологічних концепціях / Ю. С. Мельник // Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. – Луцьк, 2017. – С. 33–35.

3. Мельник Ю. С. Психологічні аспекти релігійних орієнтацій особистості в умовах сучасного суспільства / Ю. С. Мельник // Literis et artibus: Нові горизонти: збірник наукових статей. – Кременець, 2017. – Вип. I. – С. 132–138.

4. Мельник Ю. С. Цінності як духовне надбання особистості / Ю. С. Мельник // Literis et artibus: Нові горизонти: збірник наукових статей. – Кременець, 2018. – Вип. II. – С. 28–36.

5. Мельник Ю. С. Релігійні орієнтації

						<p>особистості у структурі її релігійної свідомості та релігійного досвіду / Ю. С. Мельник // Науковий теоретико-методологічний і прикладний журнал «Психологія особистості». – Івано-Франківськ, 2017. – С. 234–240.</p> <p>Відпустка по догляду за дитиною до 3 років з 26.11.2019 р. по 03.10.2022 р. (Наказ № 209 К від 16.10.2019 р.). Працює на умовах неповного робочого дня (Наказ № 210 К від 31.08.2021 р.)</p>
159669	Заблоцький Андрій Русланович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом бакалавра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка	4	<p>OK28. Психологія праці з основами профорієнтації</p> <p>Заблоцький А.Р. – доктор філософії (ДР № 002452 від 01.11.2021 р.), старший викладач кафедри педагогіки та психології – наказ № 278-К від 12.11.2021 р. 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Заблоцький А. Р. Сучасний погляд на усиновлення дітей-сиріт як на альтернативну форму державної опіки. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15. Хмельницький, 2018. 203 с. С. 145–148.</p> <p>2. Заблоцький, А. Р. Професійна готовність майбутнього працівника соціальної сфери до роботи в альтернативних формах державної опіки над дітьми. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. Вип. 12. 208 с. С.123–135.</p> <p>3. Заблоцький, А. Р. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх фахівців соціальної</p>

сфери до роботи в альтернативних формах державної опіки. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. №32. Дрогобич, 2020. 203–207.

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов:

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

1. Заблоцький А.Р. Методичні рекомендації до виконання самостійної роботи з ОК «Психологія інклюзивної освіти» – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 25 с.

2. Ярошук М.В., Заблоцький А.Р., Долга Т.О. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з ОП Психологія – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – 30 с.

3. Ярошук М.В., Боднар М.Б., Заблоцький А.Р. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт з ОП Психологія – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 30 с.

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора

філософії ДР № 002452 від 01.11.2021 р., (015 – професійна освіта). Тема дисертаційного дослідження: «Підготовка майбутніх працівників соціальної сфери до роботи в альтернативних формах державної опіки над дітьми».

38.10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявні звання «суддя міжнародної категорії»
Участь у Міжнародному освітньому проєкті в рамках програми транскордонної співпраці «Польща-Білорусь-Україна», головний бенефіціар проєкту ГО «Крок за кроком» (м. Замовськ, Республіка Польща).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики
1. Заблоцький, А. Р. Patronage of orphans as a priority trend in the development of alternative forms of state care. XII International scientific conference «Modern scientific knowledge». Morrisville, Lulu Press, 2017. 185 p. P. 165–169.
2. Заблоцький, А. Р. Особливості розвитку альтернативних форм державної опіки над дітьми на прикладі прийомної сім'ї. Сімейна політика в Україні: проблеми і перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (04 квітня 2018 р., м. Київ). Ред. кол. І. Г. Губеладзе та ін. К., 2018. 188 с. С. 45–47.
3. Заблоцький, А. Р. Зарубіжний досвід функціонування альтернативних форм виховання і утримання дітей-сиріт. Соціальна

						<p>робота: виклики сьогодення: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 18-19квітня 2019р.) 36. наук.пр. Тернопіль, 2019. 307с. С.78–81.</p> <p>4. Заблоцький А. Р. Характеристика альтернативних форм державного піклування про дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Журнал освіти, здоров'я та спорту. 2020; 10 (11): 373-381. eISSN 2391-8306. DOI http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.11.037</p> <p>5. Заблоцький, А. Шляхи оптимізації професійної підготовки майбутніх працівників соціальної сфери до роботи в альтернативних формах державної опіки над дітьми. Social Work and Education. Vol. 7, No. 2. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 215–222.</p>
159669	Заблоцький Андрій Русланович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	<p>Диплом бакалавра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010105 Соціальна педагогіка</p>	4	<p>ОКЗО. Психологія інклюзивної освіти</p> <p>Заблоцький А.Р. – доктор філософії (ДР № 002452 від 01.11.2021 р.), старший викладач кафедри педагогіки та психології – наказ № 278-К від 12.11.2021 р. 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Заблоцький А. Р. Сучасний погляд на усиновлення дітей-сиріт як на альтернативну форму державної опіки. Збірник наукових праць Хмельницького інституту соціальних технологій Університету «Україна». № (1) 15. Хмельницький, 2018. 203 с. С. 145–148.</p> <p>2. Заблоцький, А. Р. Професійна готовність майбутнього працівника соціальної сфери до роботи в альтернативних формах державної опіки над дітьми.</p>

Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка / за
заг. ред. А. М.
Ломаковича, В. Є.
Бенери. Кременець :
ВЦ КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2019. Вип.
12. 208 с. С.123–135.
3. Заблоцький, А.
Р. Педагогічні умови
професійної
підготовки майбутніх
фахівців соціальної
сфери до роботи в
альтернативних
формах державної
опіки. Актуальні
питання гуманітарних
наук: міжвузівський
збірник наукових
праць молодих вчених
Дрогобицького
державного
педагогічного
університету імені
Івана Франка.
№32. Дрогобич, 2020. 2
03–207.

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п.38 Ліцензійних
умов:
38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій/
практикумів/
методичних
вказівок/рекомендацій/
робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць
1. Заблоцький А.Р.
Методичні
рекомендації до
виконання
самостійної роботи з
ОК «Психологія
інклюзивної освіти» –
Кременець : ВПЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2021. – 25
с.
2. Ярошук М.В.,
Заблоцький А.Р.,
Долга Т.О. Методичні
рекомендації до
виконання курсових
робіт з ОП
Психологія –
Кременець : ВПЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. – 30
с.

3. Ярошук М.В.,
Боднар М.Б.,
Заблоцький А.Р.
Методичні
рекомендації до
виконання
кваліфікаційних
(бакалаврських) робіт
з ОП Психологія –
Кременець : ВПЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2021. – 30
с.

38.5. Захист дисертації
на здобуття наукового
ступеня доктора
філософії ДР №
002452 від 01.11.2021
р., (015 – професійна
освіта). Тема
дисертаційного
дослідження:
«Підготовка
майбутніх працівників
соціальної сфери до
роботи в
альтернативних
формах державної
опіки над дітьми».

38.10. Участь у
міжнародних
наукових та / або
освітніх проєктах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявні
звання «суддя
міжнародної
категорії»
Участь у
Міжнародному
освітньому проєкті в
рамках програми
транскордонної
співпраці «Польща-
Білорусь-Україна»,
головний беніфіціар
проєкту ГО «Крок за
кроком» (м. Замовськ,
Республіка Польща).

38.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики
1. Заблоцький, А. Р.
Patronage of orphans as
a priority trend in the
development of
alternative forms of
state care. XII
International scientific
conference «Modern
scientific knowledge».
Morrisville, Lulu Press,
2017. 185 p. P. 165–169.
2. Заблоцький, А. Р.
Особливості розвитку
альтернативних форм
державної опіки над
дітьми на прикладі
прийомної сім'ї.
Сімейна політика в

						Україні: проблеми і перспективи розвитку: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (04 квітня 2018 р., м. Київ). Ред. кол. І. Г. Губеладзе та ін. К., 2018. 188 с. С. 45–47. 3. Заблоцький, А. Р. Зарубіжний досвід функціонування альтернативних форм виховання і утримання дітей-сиріт. Соціальна робота: виклики сьогодення: матеріали VIII Всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 18-19квітня 2019р.) Зб. наук.пр. Тернопіль, 2019. 307с. С.78–81. 4. Заблоцький А. Р. Характеристика альтернативних форм державного піклування про дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування. Журнал освіти, здоров'я та спорту. 2020; 10 (11): 373-381. eISSN 2391-8306. DOI http://dx.doi.org/10.12775/JEHS.2020.10.11.037 5. Заблоцький, А. Шляхи оптимізації професійної підготовки майбутніх працівників соціальної сфери до роботи в альтернативних формах державної опіки над дітьми. Social Work and Education. Vol. 7, No. 2. Ternopil-Aberdeen, 2020. pp. 215–222.	
352996	Долга Тетяна Олександрівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 004787, виданий 17.02.2012	10	ОК27. Психологія сім'ї з основами сімейного консультування	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць
1. Долга Т.О. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи з курсу «Психологія сім'ї з основами сімейного консультування», Кременець, 2021. – 25с.
2. Долга Т.О. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Психолінгвістика». Кременець, 2021.- 22 с.
3. Ярошук М.В., Заблоцький А.Р., Долга Т.О. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з ОП Психологія – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – 30 с.

38.10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявні звання «суддя міжнародної категорії»
Участь у Міжнародному освітньому проекті в рамках програми трансграничної співпраці «Польща-Білорусь-Україна», головний бенефіціар проекту ГО «Крок за кроком» (м. Замовсь, Республіка Польща).

38.13. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою, в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік.
1. Освітній компонент Психолінгвістика (ОПП 2019-2023 р.р.).
2. Компенсаторний курс з англійської мови для підготовки до ЄВІ.

Підвищення кваліфікації:
1. Міжнародне стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, з 15.05.2021 р. по 22.08.2021 р.).

						Сертифікат No 03/2021 від 23.08.2021 р. Відпустка по догляду за дитиною до 3 років з 29.11. 2016 р. по 28.11.2017 р. (Наказ № 198 К від 25.11.2016 р.). Відпустка по догляду за дитиною, яка потребує домашнього догляду (з 29.11.2017 р. по 28.11. 2018 р., Наказ № 208 К, від 23.11.2017 р.; з 29.11.2018 р. по 28.11.2019 р., Наказ № 243 К від 20.11. 2018 р.)	
147609	Бешок Тетяна Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 025435, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 005956, виданий 26.11.2020	14	ОК25. Основи психологічного тренінгу	Прізвище Бешок змінено на Новак – наказ №260-К від 28.12.2020 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Васянович Г.П., Герганов Л.Д., Бешок Т.В. Діагностика рівнів сформованості медіаграмотності майбутніх учителів початкових класів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 76, №2. С. 108-125 (Web of Science). 2. Vasianovych, Hryhorii; Budnyk, Olena; Klepar, Mariia; Beshok, Tetiana; Blyznyuk, Tetyana u Latyshevska, Kateryna. Pragmatism in philosophy of inclusive education studies and problems of teacher training. Revista Inclusiones Vol: 7 num 4 (2020): 59-73. (Web of Science). 3. Бешок Т.В. Інноваційні технології формування медіаграмотності у майбутніх учителів початкових класів // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 22. Том 1. 2020. С. 92-97. 4. Бешок Т.В. Аналіз інформаційних джерел, які сприяють

формуванню медіаграмотності майбутніх учителів. Молодий вчений. № 3 (79) березень, 2020 р. С. 349-353.
5. Бешок Т. В. Формування позитивної мотивації у студентів щодо застосування навчально-пізнавальних медіатекстів. Молодь і ринок. №6 (161), червень 2018. С.90-93.
6. Діагностика рівнів сформованості медіаграмотності в учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Молодий вчений. 2018. № 6(2). С. 329-332.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з основ психотерапії Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 73 с.
2. Організації та проведення психолого-педагогічних тренінгів: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 95 с.
3. Контент освітнього компоненту. «Експериментальна психологія з практикумом». Електронний курс на освітній платформі Moodle.

38.10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проектах, залучення до

міжнародної експертизи, наявні звання «суддя міжнародної категорії»
Участь у Міжнародному освітньому проєкті в рамках програми транскордонної співпраці «Польща-Білорусь-Україна», головний беніфіціар проєкту ГО «Крок за кроком» (м. Замовсьть, Республіка Польща).

38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою.
1. Науковий координатор науково-дослідного гуртка «Всесвіт психея – Universe psyche» від 06.09. 2021 р.
2. Науковий координатор науково-дослідної лабораторії «Виховні технології у системі безперервної освіти» від 30.09.2016 р. по даний час.
3. Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Медіаосвітні технології у навчально-виховному процесі» (2016 по даний час).

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях:
Член Рівненської філії Української спілки психотерапевтів.

38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років
Тренер курсу «Психологія успіху» у школі фінансової грамотності Savvy Nation від 2016 р. по даний час.

Підвищення кваліфікації:
міжнародне стажування у Вищій школі соціально-економічних наук у м. Пшеворську (Республіка Польща) 20.02. 2019 р. – 20.05.2019 р.
- Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи

							Zoom» у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) 10.08.2020 р. – 17.08.2020 р.
147609	Бешок Тетяна Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 025435, виданий 22.12.2014, Аттестат доцента АД 005956, виданий 26.11.2020	14	ОК29. Основи психотерапії	Прізвище Бешок змінено на Новак – наказ №260-К від 28.12.2020 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Васянович Г.П., Герганов Л.Д., Бешок Т.В. Діагностика рівнів сформованості медіаграмотності майбутніх учителів початкових класів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 76, №2. С. 108-125 (Web of Science). 2. Vasianovych, Hryhorii; Budnyk, Olena; Klepar, Mariia; Beshok, Tetiana; Blyznuuk, Tetyana у Latyshevska, Kateryna. Pragmatism in philosophy of inclusive education studies and problems of teacher training. Revista Inclusiones Vol: 7 num 4 (2020): 59-73. (Web of Science). 3. Бешок Т.В. Інноваційні технології формування медіаграмотності у майбутніх учителів початкових класів // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 22. Том 1. 2020. С. 92-97. 4. Бешок Т.В. Аналіз інформаційних джерел, які сприяють формуванню медіаграмотності майбутніх учителів. Молодий вчений. № 3 (79) березень, 2020 р. С. 349-353. 5. Бешок Т. В. Формування позитивної мотивації у студентів щодо застосування навчально-пізнавальних медіатекстів. Молодь і ринок. №6 (161), червень 2018. С.90-93.

6. Діагностика рівнів сформованості медіаграмотності в учнів загальноосвітніх навчальних закладів. Молодий вчений. 2018. № 6(2). С. 329-332.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з основ психотерапії
Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 73 с.

2. Організації та проведення психолого-педагогічних тренінгів: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 95 с.

3. Контент освітнього компоненту.
«Експериментальна психологія з практикумом».
Електронний курс на освітній платформі Moodle.

38.10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявні звання «суддя міжнародної категорії»
Участь у Міжнародному освітньому проекті в рамках програми транскордонної співпраці «Польща-Білорусь-Україна», головний бенефіціар проекту ГО «Крок за кроком» (м. Замовськ, Республіка Польща).

						<p>38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою.</p> <p>1. Науковий координатор науково-дослідного гуртка «Всесвіт психея – Universe psyche» від 06.09. 2021 р.</p> <p>2. Науковий координатор науково-дослідної лабораторії «Виховні технології у системі безперервної освіти» від 30.09.2016 р. по даний час.</p> <p>3. Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Медіаосвітні технології у навчально-виховному процесі» (2016 по даний час).</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях: Член Рівненської філії Української спілки психотерапевтів.</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Тренер курсу «Психологія успіху» у школі фінансової грамотності Savvy Nation від 2016 р. по даний час.</p> <p>Підвищення кваліфікації: міжнародне стажування у Вищій школі соціально-економічних наук у м. Пшеворську (Республіка Польща) 20.02. 2019 р. – 20.05.2019 р. - Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) 10.08.2020 р. – 17.08.2020 р.</p>	
341291	Ярошук Маріанна Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом бакалавра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса	12	ОК20. Педагогічна психологія	Ярошук М. В. – доцент кафедри педагогіки та психології – наказ №278-К від 12.11.2021 р. Рівень наукової та

Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 052880, виданий 20.06.2019

професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов:
38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection
1. Ярошук М.В. Релігійність та емоційно-почуттєва сфера особистості: теоретико-емпіричне дослідження. Психологічні перспективи. Луцьк, 2017. Вип. 29. С. 360-369.
2. Ярошук М.В. Види релігійності особистості: теоретико-емпіричне конструювання диспозиційних та операціональних. Психологічні перспективи. Луцьк, 2017. Вип. 30. С. 235-244.
3. Ярошук М.В. Релігійність і духовність особистості: теоретико-емпіричне зіставлення понять. Релігійність і духовність особистості: теоретико-емпіричне зіставлення понять. Психологічні перспективи. Луцьк, 2018. Вип. 31. С. 235-244.
4. Ярошук М.В. Особливості прояву індивідуальної структури релігійності у студентів. Особливості прояву індивідуальної структури релігійності у студентів. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Северодонецьк, 2018. Вип. 3 (47). С. 321-327.
5. Ярошук М.В. Типи інтуїції та їх роль в емоційно-почуттєвому відображенні дійсності. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, 2018. VI (69), Issue: 165, 2018. С. 78-81 с.
38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для

самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Ярошук М.В., Заблоцький А.Р., Долга Т.О. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з ОП Психологія – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – 30 с.
2. Ярошук М.В., Боднар М.Б. Навчально-методичний посібник. Контент освітнього компоненту «Загальна психологія» (електронний курс на освітній платформі Moodle) – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 90 с.
3. Ярошук М.В., Боднар М.Б., Заблоцький А.Р. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт з ОП Психологія – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 30 с.

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук. Диплом ДК № 052880 від 20.06.2019 р., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційного дослідження: «Психологічні особливості прояву релігійності особистості».

38.10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявні звання «суддя міжнародної категорії»

Участь у Міжнародному освітньому проєкті в рамках програми транскордонної співпраці «Польща-Білорусь-Україна», головний беніфіціар проєкту ГО «Крок за кроком» (м. Замовсьть, Республіка Польща).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Ярошук М.В. Поняття «релігійність особистості» в науковій перцепції. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 18. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. (подано до друку).

3. Ярошук М.В. Психосемантичні координати релігійності і духовності особистості / Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 червня 2021 р. – Дніпро, Україна, 2021. – С. 502-504.

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» з 31.08.2020 р. – 07.09.2020 р. у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща).

2. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» з 09.11.2020 р. – 16.11.2020 р. у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща).

3. Міжнародне

						підвищення кваліфікації на тему: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle » з 08.02.2021 р. – 15.02.2021 р. У Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща). 4. Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-Wyższa w Rykach). Certyfikat No 02/2021. Ryki, dn.01 wrzesien 2021 г.	
341291	Ярошук Маріанна Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом бакалавра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 052880, виданий 20.06.2019	12	ОК22. Основи психодіагностики	Ярошук М. В. – доцент кафедри педагогіки та психології – наказ №278-К від 12.11.2021 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Ярошук М.В. Релігійність та емоційно-почуттєва сфера особистості: теоретико-емпіричне дослідження. Психологічні перспективи. Луцьк, 2017. Вип. 29. С. 360-369. 2. Ярошук М.В. Види релігійності особистості: теоретико-емпіричне конструювання диспозиційних та операціональних. Психологічні перспективи. Луцьк, 2017. Вип. 30. С. 235-244. 3. Ярошук М.В. Релігійність і духовність особистості: теоретико-емпіричне зіставлення понять. Релігійність і духовність особистості: теоретико-емпіричне зіставлення понять.

Психологічні перспективи. Луцьк, 2018. Вип. 31. С. 235-244.

4. Ярошук М.В. Особливості прояву індивідуальної структури релігійності у студентів. Особливості прояву індивідуальної структури релігійності у студентів. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Сєверодонецьк, 2018. Вип. 3 (47). С. 321-327.

5. Ярошук М.В. Типи інтуїції та їх роль в емоційно-почуттєвому відображенні дійсності. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, 2018. VI (69), Issue: 165, 2018. С. 78-81 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Ярошук М.В., Заблоцький А.Р., Долга Т.О. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з ОП Психологія – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – 30 с.

2. Ярошук М.В., Боднар М.Б. Навчально-методичний посібник. Контент освітнього компоненту «Загальна психологія» (електронний курс на освітній платформі Moodle) – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 90 с.

3. Ярошук М.В., Боднар М.Б., Заблоцький А.Р. Методичні рекомендації до виконання

кваліфікаційних (бакалаврських) робіт з ОП Психологія – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 30 с.

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук. Диплом ДК № 052880 від 20.06.2019 р., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційного дослідження: «Психологічні особливості прояву релігійності особистості».

38.10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявні звання «суддя міжнародної категорії»
Участь у Міжнародному освітньому проєкті в рамках програми транскордонної співпраці «Польща-Білорусь-Україна», головний беніфіціар проєкту ГО «Крок за кроком» (м. Замовськ, Республіка Польща).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Ярошук М.В. Поняття «релігійність особистості» в науковій перцепції. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 18. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. (подано до друку).
3. Ярошук М.В. Психосемантичні координати релігійності і духовності особистості / Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції,

						<p>3-4 червня 2021 р. – Дніпро, Україна, 2021. – С. 502-504.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» з 31.08.2020 р. – 07.09.2020 р. у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща). 2. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» з 09.11.2020 р. – 16.11.2020 р. у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща). 3. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle» з 08.02.2021 р. – 15.02.2021 р. У Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща). 4. Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-Wyższa w Rykach). Certyfikat No 02/2021. Ryki, dn.01 wrzesien 2021 г.</p>	
341291	Ярошук Маріанна Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом бакалавра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільськи	12	ОКЗ3. Психологія релігії	<p>Ярошук М. В. – доцент кафедри педагогіки та психології – наказ №278-К від 12.11.2021 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core</p>

й
експериментал
ьний інститут
педагогічної
освіти", рік
закінчення:
2009,
спеціальність:
040301
Практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 052880,
виданий
20.06.2019

Collection
1. Ярошук М.В.
Релігійність та
емоційно-почуттєва
сфера особистості:
теоретико-емпіричне
дослідження.
Психологічні
перспективи. Луцьк,
2017. Вип. 29. С. 360-
369.
2. Ярошук М.В. Види
релігійності
особистості:
теоретико-емпіричне
конструювання
диспозиційних та
операціональних.
Психологічні
перспективи. Луцьк,
2017. Вип. 30. С. 235-
244.
3. Ярошук М.В.
Релігійність і
духовність
особистості:
теоретико-емпіричне
зіставлення понять.
Релігійність і
духовність
особистості:
теоретико-емпіричне
зіставлення понять.
Психологічні
перспективи. Луцьк,
2018. Вип. 31. С. 235-
244.
4. Ярошук М.В.
Особливості прояву
індивідуальної
структури релігійності
у студентів.
Особливості прояву
індивідуальної
структури релігійності
у студентів.
Теоретичні і
прикладні проблеми
психології.
Северодонецьк, 2018.
Вип. 3 (47). С. 321-327.
5. Ярошук М.В. Типи
інтуїції та їх роль в
емоційно-почуттєвому
відображенні
дійсності. Science and
Education a New
Dimension. Humanities
and Social Sciences,
2018. VI (69), Issue:
165, 2018. С. 78-81 с.

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій/
практикумів/
методичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих

навчально-методичних праць:
1. Ярошук М.В., Зabloцький А.Р., Долга Т.О. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з ОП Психологія – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – 30 с.
2. Ярошук М.В., Боднар М.Б. Навчально-методичний посібник. Контент освітнього компоненту «Загальна психологія» (електронний курс на освітній платформі Moodle) – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 90 с.
3. Ярошук М.В., Боднар М.Б., Зabloцький А.Р. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт з ОП Психологія – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 30 с.

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук. Диплом ДК № 052880 від 20.06.2019 р., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційного дослідження: «Психологічні особливості прояву релігійності особистості».

38.10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявні звання «суддя міжнародної категорії»
Участь у Міжнародному освітньому проєкті в рамках програми транскордонної співпраці «Польща-Білорусь-Україна», головний беніфіціар проєкту ГО «Крок за кроком» (м. Замовськ, Республіка Польща).

38.12. Наявність апробаційних та/або

науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Ярошук М.В. Поняття «релігійність особистості» в науковій перцепції. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 18. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. (подано до друку).
3. Ярошук М.В. Психосемантичні координати релігійності і духовності особистості / Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 червня 2021 р. – Дніпро, Україна, 2021. – С. 502-504.

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» з 31.08.2020 р. – 07.09.2020 р. у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща).
2. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» з 09.11.2020 р. – 16.11.2020 р. у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща).
3. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle» з 08.02.2021 р. – 15.02.2021 р. У Instytut Badawczo –

						<p>Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща). 4. Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-Wyzsza w Rykach). Certyfikat No 02/2021. Ryki, dn.01 wrzesien 2021 г.</p>
75984	Боднар Марія Богданівна	Доцент, Суміщення	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	<p>Диплом кандидата наук ДК 026136, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023000, виданий 17.06.2010</p>	16	<p>ОК32. Етнопсихологія</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1.Боднар М.Б. Особливості етнічної самоідентифікації студентської молоді в контексті глобалізаційних процесів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 8. С. 77–86.</p> <p>2. Боднар М. Б. Психологічні аспекти формування структури компетентностей студентської молоді педагогічних спеціальностей. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Вип. 21. Кн. 3. Том II (76). Гнозис, 2017. С. 164–171.</p> <p>38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Боднар М.Б. Етнопсихологія (контент навчальної дисципліни): навчальний посібник/ Тернопіль : ФОБ Паляниця В.А., 2018. – 147 с.</p>

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загалом:

1. Боднар М.Б., Ярощук М.В. Навчально-методичний посібник. Контент освітнього компоненту «Загальна психологія» (електронний курс на освітній платформі Moodle) – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 90 с.
2. Боднар М.Б., Заблоцький А.Р., Ярощук М.В. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт з ОП Психологія – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 30 с.
3. Боднар М.Б., Тимош Ю.В. Навчально-методичний посібник. Контент освітнього компоненту «Психологія розвитку з практикумом» (електронний курс на освітній платформі Moodle) – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – 40 с.

38.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: член редколегії рецензованого наукового часопису (Республіка Польща) «ZESZYTY NAUKOWE» Ostroleckiego towarzystwa

наукowego XXXI. Scientific Journals of the Scientific Association in Ostrolenka ISSN 0860-9608 (індексується в Index Copernicus International та BazHum). 2017 р., 2021 р.

38.10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проектах, залечення до міжнародної експертизи, наявні звання «суддя міжнародної категорії»
Участь у Міжнародному освітньому проєкті в рамках програми транскордонної співпраці «Польща-Білорусь-Україна», головний бенефіціар проєкту ГО «Крок за кроком» (м. Замовськ, Республіка Польща).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Боднар М.Б., Силка О.О. Усвідомлення сенсу життя студентською молоддю у контексті екзистенційної психології / Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. □ Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – С. 31–36.
2. Боднар М.Б., Силка О.О. Ступінь сформованості окремих компонентів «Я-концепції» у студентської молоді регіональних закладів вищої освіти / Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. □ Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – С. 18-24.
3. Боднар М.Б. Досягнення життєвого успіху як шлях до самоактуалізації студентської молоді / Актуальні проблеми

гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. □ Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – С. 11-15.

4. Боднар М.Б. Функції життєвих криз в особистісному зростанні студентської молоді / Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 18. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. С. 57 – 64.

5. Боднар М.Б. Вплив етнічної ідентифікації на шляхи життєздійснення особистості / Збірник матеріалів V міжнародної науково-практичної конференції Інновації у вищій школі: тенденції та перспективи розвитку, 27-28 травня 2021 р., – Кременець, Україна, 2021. – С. 100-102.

6. Боднар М. Б. Функції життєвих криз в особистісному зростанні студентської молоді. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 18. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. С. 57 – 64.

7. Боднар М.Б. Психологічні чинники зниження якості освітньої діяльності студентської молоді у віртуальному середовищі / Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 червня 2021 р. – Дніпро, Україна, 2021. – С. 180-183.

8. Боднар М.Б. Втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шлях самоактуалізації студентської молоді / Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти):

							<p>Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 24-25 вересня 2021 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. – С.19-23.</p> <p>Підвищення кваліфікації: НУ «Острозька академія» 12.09.2019 р. – 11.10.2019 р. Довідка № 040 від 25.01.2020 р.</p>
75984	Боднар Марія Богданівна	Доцент, Суміщення	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 026136, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023000, виданий 17.06.2010	16	ОК18. Історія психології	<p>Шевченко Ольга Миколаївна – старший викладач (за сумісництвом) – на підставі цивільно-правового договору №509/2 від 02.09.2021 р., викладає ОК18. Історія психології. Основне місце роботи – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра психології розвитку та консультування. Спеціальність: «Психологія». Кваліфікація: магістр психології; викладач психологічних дисциплін. Диплом з відзнакою 12 КН № 176106. Науковий ступінь: кандидат психологічних наук. Шифр – 19.00.07. Спеціальність: педагогічна та вікова психологія.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Shevchenko Olga, Vlasova Olena. Psychological peculiarities of the development of senior pupils' personality competence. Socialization & Human Development:</p>

International Scientific Journal. Volume 1. No1 / Kyiv
Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine) - Szczecin, Kyiv, 2019. – P. 66 – 79.

2. Шевченко О.М. Психологічні особливості розвитку довіри до себе в старшому юнацькому віці. Теорія і практика сучасної психології: збірник наукових праць. 2018. № 6. С. 180 – 184.

3. Шевченко О.М. Психологічні особливості готовності до материнства дівчат – старшокласниць. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». 2017. Випуск 4. Том 2. С. 135 – 139.

4. Шевченко О.М. Психологічні особливості розвитку особистісної компетентності старшокласників /О.М. Шевченко // Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді: психологічна теорія і практика. Монографія. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. – 480 с.

5. Шевченко О.М. Психолого-педагогічний супровід розвитку особистісної компетентності старшокласників. Науковий вісник Національного університету біоресурсів і природокористування України. Серія: Педагогіка, психологія, філософія. 2015, № 220. С 300 – 3007.

38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Шевченко О.М. Психологічні особливості розвитку особистісної компетентності старшокласників /О.М. Шевченко //

Становлення культури
життєвого
самовизначення
сучасної молоді:
психологічна теорія і
практика.
Монографія. –
Тернопіль: ТНПУ ім.
В.Гнатюка, 2016. –
480 с. С. 196-223. 1,8
др.арк.
(Рекомендований
Вченою радою
університету)

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій/
практикумів/
методичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць:
1. Система практик у
професійній
підготовці психологів:
навчально-
методичний посібник
/ за заг. ред
Г.К.Радчук. –
Тернопіль: ТНПУ,
2017. – 416 с. – 1,9
др.арк.
(Рекомендований
Вченою радою
університету).
2. Державна атестація
бакалаврів психології:
збірник тестових
завдань / [З.М.
Адамська, І.П.
Андрійчук та ін.]; за
заг. ред. Г.К. Радчук. -
Тернопіль: ТНПУ ім.
В.Гнатюка, 2017. – 234
с. – 1,7 др.арк.
(Рекомендований
Вченою радою
університету).

38.7. Участь в атестації
наукових кадрів як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради, або члена не
менше трьох разових
спеціалізованих
вчених рад:
Офіційний опонент
кандидатської
дисертації Іванової
Євгенії Олегівни на
тему «Сімейні
стосунки як чинник
розвитку емоційного
інтелекту підлітків»,
спеціальність 19.00.07

– педагогічна та вікова психологія (30.11.2017 р., Київський національний університет імені Тараса Шевченка, спеціалізована вчена рада Д 26.001.26).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Шевченко О.М. Чинники та механізми розвитку особистісної компетентності. Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації : матеріали ІХ Міжнар. наук.-практ. інтернет-конференції (м. Переяслав-Хмельницький, 2015р.). Переяслав-Хмельницький, 2015. – Вип. 9. – С. 273 – 275.
2. Шевченко О.М. Психологічні особливості довіри старшокласників до себе та до інших. Психологія і педагогіка на сучасному етапі розвитку наук: актуальні питання теорії і практики: збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції. (м.Одеса 15-16 грудня 2017 р.) Одеса, 2017. С. 41 – 44.
3. Шевченко О.М. Особистісна компетентність педагога. Розвиток професійної майстерності педагога: Збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції (м. Тернопіль, 26-27 квітня 2018 р.). Тернопіль, 2018. С. 358 – 361.
4. Шевченко О.М. Довіра до себе як умова життєвого самовизначення сучасної молоді людини. Психологічні виміри розвитку сучасної освіти України в умовах євроінтеграції: матеріали

						<p>Міжнародної науково-практичної конференції з нагоди 20-річчя кафедри практичної психології (м. Тернопіль, 19-20 жовтня 2018 р. С. 252 – 353.</p> <p>5. Шевченко О.М. Довіра до себе як особливе внутрішньо-особистісне утворення юнаків. Соціалізація і ресоціалізація особистості в умовах сучасного суспільства: матеріали VI Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 8-9 листопада 2018 р. С. 175 – 176.</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та громадських об'єднаннях - Член Української спілки психотерапевтів; - Член Української асоціації сімейних психологів.</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років: З 01.09.1993 по 31.01.2002 р.р. працювала на посаді психолога середньої школи № 18 м.Тернополя; з 01.02.2002 по 26.07.2007 р.р. – практичного психолога у Галицькому коледжі; з 11.09.2006 по 11.02.2008 р.р. – психолога в Тернопільській ЗОШ № 10.</p>	
341291	Ярошук Маріанна Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	<p>Диплом бакалавра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський експериментальний інститут</p>	12	ОК23. Основи патопсихології	<p>Олексюк Вікторія Романівна – доцент (за сумісництвом) – на підставі цивільно-правового договору №509/6 від 02.09.2021 р., викладає ОК23. Основи патопсихології. Основне місце роботи – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра психології розвитку та консультування. Кандидат психологічних наук, спеціальність: 19.00.07 – педагогічна та вікова психологія, диплом: дк № 056847</p>

педагогічної освіти", рік закінчення: 2009, спеціальність: 040301 Практична психологія, Диплом кандидата наук ДК 052880, виданий 20.06.2019

від 16.12.2009 р.; доцент кафедри практичної психології, атестат: 12 ДЦ №043826 від 29.09.2015 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Олексюк В.Р. Рефлексивні компоненти педагогічної діяльності. / В.Р. Олексюк// Сучасні соціокультурні та психолого-педагогічні координати розвитку дитини: Матеріали Всеукраїнської (з міжнародною участю) науково-практичної конференції / за заг.ред. Б.Б.Буяка, В.М.Чайки, М.О.Орап. – Тернопіль : Вид-во Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, 2018. С. 122-125.

2. Олексюк В.Р. Особливості уявлень старшокласників про майбутню сім'ю. / В.Р. Олексюк// Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки» Випуск 2 Том 2. Херсон, 2018. С.62-66

3. Олексюк В.Р. Самоуправління у професійному становленні особистості. / В.Р. Олексюк// Збірник тез Міжнародної науково-практичної конференції "Психологія бізнесу та управління: виклики сьогодення", 16-17 березня 2018 р. / за ред. В. П. Мельник; відповід. за вип. Н. І. Жигайло, М. О. Кохан, Ю. В. Максимець. – Львів : СПОЛОМ, 2018. – 236 с. – С.156-158.

38.3 Наявність виданого підручника чи навчального

						<p>посібника або монографії: Олексюк В.Р. Розвиток професійної рефлексії як детермінанти становлення майбутнього психолога суб'єктом життєвого самовзначення. Становлення культури життєвого самовизначення сучасної молоді: психологічна теорія і практика. Монографія [за ред. Г.К.Радчук]. – Тернопіль: ТНПУ ім. В.Гнатюка, 2016. – С. 294-324.</p> <p>38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою. Керівництво студентською проблемною групою «Психолого-педагогічна діагностика дітей з особливими освітніми потребами» з 2020 р.</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях Член Української спілки психотерапевтів з 2010 р. Член Української асоціації сімейних психологів з 2020 р.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Пройдено міжнародне заочне стажування в університеті Південної Богемії у м. Будейовіце (Чехія, 2018р.).</p>	
377318	Мельник Юлія Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010201 психологія	6	ОКЗ1. Методика роботи практичного психолога	Савіцька Людмила Василівна – викладач кафедри педагогіки та психології (за сумісництвом) – на підставі цивільно-правового договору №509/5 від 02.09.2021 р., викладає ОКЗ1. Методика роботи практичного психолога. Представник стейкхолдерів; основне місце роботи – психолог центру професійного розвитку педагогічних працівників Кременецької міської ради. Диплом КЕ № 008448

						Прикарпатського університету імені Василя Стефаника, спеціальність Педагогіка і психологія (дошкільна).
377318	Мельник Юлія Сергіївна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2015, спеціальність: 8.03010201 психологія	6	<p>ОК26. Основи психологічної корекції з практикумом</p> <p>Мельник Ю. С. – старший викладач кафедри педагогіки та психології (на умовах неповного робочого часу) – наказ № 210-К від 31.08.2021 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p> <p>1. Мельник Ю. С. Основні ціннісні вектори саморозвитку особистості з різними рівнями й типами релігійних орієнтацій / Ю. С. Мельник // Science and Education: a New Dimension. Humanities and Social Sciences. – 2018. – No VI (71), Issue: 173. – С. 41–46.</p> <p>2. Мельник Ю. С. Психологічні особливості взаємозв'язку особистісних та релігійних орієнтацій / Ю. С. Мельник // Психологічні перспективи. – Луцьк, 2017. – Вип. 29. – С. 335–347.</p> <p>3. Мельник Ю. С. Релігійні орієнтації особистості в системі її аксіологічної сфери / Ю. С. Мельник // Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Психологічні науки». – Херсон, 2017. – С. 78–83.</p> <p>4. Мельник Ю. С. Релігійні орієнтації особистості у віковій динаміці свого становлення / Ю. С. Мельник // Психологічні перспективи. – Луцьк, 2017. – Вип. 30. – С. 208–223.</p> <p>38.3 Наявність виданого підручника</p>

чи навчального посібника або монографії:
1. Мельник (Марчук) Ю. С. Цінності як складова духовного розвитку особистості / Ю. С. Мельник // Психологія. Цінності. Духовність. [монографія] / Гол. ред. М. Ледзінська, І. Філіппова. – Луцьк: Волиньполіграф, 2018. – С. 45–52.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць
1. Методичні рекомендації до написання ІНДЗ з курсу «Основи психологічної корекції з практикумом». Кременець, 2021. 26 с.
2. Методичні вказівки до практичних занять з курсу «Основи психологічного консультування». Кременець, 2021. 32 с.
3. Методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів з курсу «Психологія криз та ПТСР». Кременець, 2021. 38 с.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Мельник Ю. С. Проблема емпіричного вивчення релігійних орієнтацій у структурі саморозвитку особистості / Ю. С. Мельник // Особистість і суспільство: методологія та

						<p>практика сучасної психології: матеріали V Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. – Луцьк, 2018. – С. 135–137.</p> <p>2. Мельник Ю. С. Проблема особистісного саморозвитку в різних психологічних концепціях / Ю. С. Мельник // Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали IV Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. – Луцьк, 2017. – С. 33–35.</p> <p>3. Мельник Ю. С. Психологічні аспекти релігійних орієнтацій особистості в умовах сучасного суспільства / Ю. С. Мельник // Literis et artibus: Нові горизонти: збірник наукових статей. – Кременець, 2017. – Вип. I. – С. 132–138.</p> <p>4. Мельник Ю. С. Цінності як духовне надбання особистості / Ю. С. Мельник // Literis et artibus: Нові горизонти: збірник наукових статей. – Кременець, 2018. – Вип. II. – С. 28–36.</p> <p>5. Мельник Ю. С. Релігійні орієнтації особистості у структурі її релігійної свідомості та релігійного досвіду / Ю. С. Мельник // Науковий теоретико-методологічний і прикладний журнал «Психологія особистості». – Івано-Франківськ, 2017. – С. 234–240.</p> <p>Відпустка по догляду за дитиною до 3 років з 26.11.2019 р. по 03.10.2022 р. (Наказ № 209 К від 16.10.2019 р.). Працює на умовах неповного робочого дня (Наказ № 210 К від 31.08.2021 р.)</p>	
147609	Бешок Тетяна Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом	14	ОК15. Експериментальна психологія з практикумом	Прізвище Бешок змінено на Новак – наказ №260-К від 28.12.2020 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що

кандидата наук
ДК 025435,
виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
005956,
виданий
26.11.2020

включені до переліку
фахових видань
України, до
наукометричних баз,
зокрема Scopus, Web
of Science Core
Collection

1. Васянович Г.П.,
Герганов Л.Д., Бешок
Т.В. Діагностика
рівнів сформованості
медіаграмотності
майбутніх учителів
початкових класів.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2020, Том
76, №2. С. 108-125
(Web of Science).

2. Vasianovych,
Hryhorii; Budnyk,
Olena; Klepar, Mariia;
Beshok, Tetiana;
Blyznyuk, Tetyana y
Latyshevskaya, Kateryna.
Pragmatism in
philosophy of inclusive
education studies and
problems of teacher
training. Revista
Inclusiones Vol: 7 num
4 (2020): 59-73. (Web
of Science).

3. Бешок Т.В.
Інноваційні технології
формування
медіаграмотності у
майбутніх учителів
початкових класів //
Інноваційна
педагогіка. Науковий
журнал. Випуск 22.
Том 1. 2020. С. 92-97.
4. Бешок Т.В. Аналіз
інформаційних
джерел, які сприяють
формуванню
медіаграмотності
майбутніх учителів.
Молодий вчений. №
3 (79) березень, 2020
р. С. 349-353.

5. Бешок Т. В.
Формування
позитивної мотивації
у студентів щодо
застосування
навчально-
пізнавальних
медіатекстів. Молодь і
ринок. №6 (161),
червень 2018. С.90-93.
6. Діагностика рівнів
сформованості
медіаграмотності в
учнів загальноосвітніх
навчальних закладів.
Молодий вчений.
2018. № 6(2). С. 329-
332.

38.4. наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,

електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій/робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:

1. Методичні рекомендації для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти з основ психотерапії
Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 73 с.
2. Організації та проведення психолого-педагогічних тренінгів: методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 95 с.
3. Контент освітнього компоненту. «Експериментальна психологія з практикумом». Електронний курс на освітній платформі Moodle.

38.10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявні звання «суддя міжнародної категорії»
Участь у Міжнародному освітньому проєкті в рамках програми транскордонної співпраці «Польща-Білорусь-Україна», головний беніфіціар проєкту ГО «Крок за кроком» (м. Замовськ, Республіка Польща).

38.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком, проблемною групою.

1. Науковий координатор науково-дослідного гуртка «Всесвіт психея – Universe psyche» від 06.09. 2021 р.
2. Науковий координатор науково-дослідної лабораторії «Виховні технології у системі безперервної освіти» від 30.09.2016 р. по даний час.

						<p>3. Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Медіасвітні технології у навчально-виховному процесі» (2016 по даний час).</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях: Член Рівненської філії Української спілки психотерапевтів.</p> <p>38.20. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше 5 років Тренер курсу «Психологія успіху» у школі фінансової грамотності Savvy Nation від 2016 р. по даний час.</p> <p>Підвищення кваліфікації: міжнародне стажування у Вищій школі соціально-економічних наук у м. Пшеворську (Республіка Польща) 20.02. 2019 р. – 20.05.2019 р. - Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща) 10.08.2020 р. – 17.08.2020 р.</p>	
341291	Ярошук Маріанна Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	<p>Диплом бакалавра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 020205 Музичне мистецтво, Диплом спеціаліста, Приватний вищий навчальний заклад "Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти", рік закінчення:</p>	12	ОК17. Диференційна психологія	<p>Ярошук М. В. – доцент кафедри педагогіки та психології – наказ №278-К від 12.11.2021 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Ярошук М.В. Релігійність та емоційно-почуттєва сфера особистості: теоретико-емпіричне дослідження.</p>

2009,
спеціальність:
040301
Практична
психологія,
Диплом
кандидата наук
ДК 052880,
виданий
20.06.2019

Психологічні перспективи. Луцьк, 2017. Вип. 29. С. 360-369.
2. Ярошук М.В. Види релігійності особистості: теоретико-емпіричне конструювання диспозиційних та операціональних. Психологічні перспективи. Луцьк, 2017. Вип. 30. С. 235-244.
3. Ярошук М.В. Релігійність і духовність особистості: теоретико-емпіричне зіставлення понять. Релігійність і духовність особистості: теоретико-емпіричне зіставлення понять. Психологічні перспективи. Луцьк, 2018. Вип. 31. С. 235-244.
4. Ярошук М.В. Особливості прояву індивідуальної структури релігійності у студентів. Особливості прояву індивідуальної структури релігійності у студентів. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Северодонецьк, 2018. Вип. 3 (47). С. 321-327.
5. Ярошук М.В. Типи інтуїції та їх роль в емоційно-почуттєвому відображенні дійсності. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, 2018. VI (69), Issue: 165, 2018. С. 78-81 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Ярошук М.В., Зabloцький А.Р., Долга Т.О. Методичні рекомендації до виконання курсових

робіт з ОП
Психологія –
Кременець : ВПЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. – 30
с.

2. Ярощук М.В.,
Боднар М.Б.
Навчально-
методичний посібник.
Контент освітнього
компоненту
«Загальна
психологія»
(електронний курс на
освітній платформі
Moodle) – Кременець :
ВПЦ КОГПА ім.
Тараса Шевченка,
2021. – 90 с.

3. Ярощук М.В.,
Боднар М.Б.,
Заблоцький А.Р.
Методичні
рекомендації до
виконання
кваліфікаційних
(бакалаврських) робіт
з ОП Психологія –
Кременець : ВПЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2021. – 30
с.

38.5. Захист дисертації
на здобуття наукового
ступеня кандидата
психологічних наук.
Диплом ДК № 052880
від 20.06.2019 р.,
19.00.01 – загальна
психологія, історія
психології. Тема
дисертаційного
дослідження:
«Психологічні
особливості прояву
релігійності
особистості».

38.10. Участь у
міжнародних
наукових та / або
освітніх проектах,
залучення до
міжнародної
експертизи, наявні
звання «суддя
міжнародної
категорії»
Участь у
Міжнародному
освітньому проєкті в
рамках програми
транскордонної
співпраці «Польща-
Білорусь-Україна»,
головний бенефіціар
проєкту ГО «Крок за
кроком» (м. Замовськ,
Республіка Польща).

38.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної

тематики:

1. Ярошук М.В. Поняття «релігійність особистості» в науковій перцепції. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 18. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. (подано до друку).
3. Ярошук М.В. Психосемантичні координати релігійності і духовності особистості / Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 червня 2021 р. – Дніпро, Україна, 2021. – С. 502-504.

Підвищення кваліфікації:

1. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» з 31.08.2020 р. – 07.09.2020 р. у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща).
2. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» з 09.11.2020 р. – 16.11.2020 р. у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща).
3. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Використання дистанційних засобів навчання для підготовки фахівців спеціальностей психологія та правоохоронна діяльність на прикладі платформ Zoom та Moodle » з 08.02.2021 р. – 15.02.2021 р. У Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща).
4. Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-

							Wyzsza w Rykach). Certyfikat № 02/2021. Ryki, dn.01 wrzesien 2021 r.
100810	Тимош Юлія Володимирів на	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально- педагогічної освіти та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно- педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 049789, виданий 18.12.2018	12	ОК19. Вікова психологія з практикумом	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection 1. Тимош Ю.В. Факторна структура постконвенційної моральної свідомості студентів. Психологічні перспективи. Вип. 29. Луцьк, 2017. С. 347– 359. 2. Тимош Ю.В. Емпіричне дослідження моральної свідомості та морально-етичної відповідальності студентів. Психологічні перспективи. Вип. 30. Луцьк, 2017. С. 223– 233. 3. Тимош Ю.В. Психосемантичний простір преконвенційної, конвенційної й постконвенційної стадій моральної свідомості особистості. Психологічні перспективи. Вип. 31. Луцьк, 2018. С. 265– 279. 4. Savelyuk Nataliia, Tymosh Yuliia. Psychosemantic space of different levels of the students youth moral stability. Socialization & Human Development: International Scientific Journal. Volume 1. №1. Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine) – Szczecin, Kyiv, 2019. S.58–66. 5. Доманюк О.М., Тимош Ю.В. Особистісно- орієнтований підхід у підготовці вихователів закладів дошкільної освіти. Інноваційна педагогіка. Вип.25, Т.2., 2020. С. 59-62.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

1. Боднар М.Б., Тимош Ю.В. Навчально-методичний посібник. Контент освітнього компоненту «Психологія розвитку з практикумом» (електронний курс на освітній платформі Moodle) – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 40 с.

2. Психологія розвитку з практикумом : Тести / укладач Тимош Ю.В. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 34 с.

3. Тимош Ю.В. Навчально-методичний посібник. Контент освітнього компоненту «Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)». – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 45 с.

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук. Диплом ДК № 049789 від 18.12.2018р., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема дисертаційного дослідження: «Психосемантика моральної свідомості особистості».

38.10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявні звання «суддя міжнародної категорії»
Участь у

Міжнародному освітньому проєкті в рамках програми транскордонної співпраці «Польща-Білорусь-Україна», головний бенефіціар проєкту ГО «Крок за кроком» (м. Замовсь, Республіка Польща).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю:

1. Тимош Ю.В. Психосемантичні аспекти моральної свідомості особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2017р.) / за заг. ред. Л.В. Засекиної, А. В. Кульчицької. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2017. С. 39-42.
2. Тимош Ю.В. Психологічні особливості розвитку моральної свідомості студентів Science and Education A New Dimension. Pedagogy and Psychology. VI (68), Issue 164, 2018 Maj. P. 75-78. (збірник індексується у 10-ти наукометричних базах).
3. Тимош Ю.В. Психологічні аспекти формування моральної свідомості дітей дошкільного віку / Актуальні проблеми дошкільної освіти в Україні та за кордоном // Дошкільна освіта в контексті ідей Нової української школи: збірник наукових праць за заг. Редакцією Г.В. Беленької, В.І. Бондар, І.М. Шоробури. / Хмельницький : ФОП Мельник А.А, 2019. - С. 357-359.
4. Тимош Ю.В. Морально-етична відповідальність як важлива складова у вирішенні суперечливих життєвих ситуацій / Особистість у

						<p>життєвих ситуаціях: світові тенденції та національні особливості 22 травня 2020р.: Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції (з міжнародною участю) / за наук. ред. І.В.Данилюка, І.В.Ващенко, Г.К.Юрчинської. - Київ: Видавництво Ліра-К, 2020. - С. 109-112.</p> <p>5. Тимош Ю.В. Психологічні аспекти формування моральної свідомості та морально-етичної відповідальності студентської молоді / Pedagogy and psychology: productive interaction in the educational process: «Internship proceedings», February 8 – March 19, 2021. Wloclawek, Republic of Poland: «Baltija Publishing», 2021. p .125-128.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра загальної та соціальної психології 23.02.2017 р. – 23.05.2017 р. Свідоцтво №12/17 від 23.05.2017 р. 2. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща) 08.02.-19.03.2021 р. Сертифікат №PSI-81936-KSW від 19.03.2021. Тема стажування: Педагогіка та психологія: продуктивна взаємодія в освітньому процесі.</p>	
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018471, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12/ДЦ 019796, виданий 03.07.2008	16	ОК2. Історія освіти на Волині	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Собчук В.Д. Історична Волинь: Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. Кременець, 2017. 316 с. 2. Історія Волині :

навч. посібн. Київ ;
Харків, 2021. Т. 1 /
Собчук В. [та ін.]. 384
с., 8 вкл. карт.

38.4. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/
посібників для
самостійної роботи
здобувачів вищої
освіти та
дистанційного
навчання,
електронних курсів на
освітніх платформах
ліцензіатів,
конспектів лекцій/
практикумів/
методичних
вказівок/рекомендаці
й/ робочих програм,
інших друкованих
навчально-
методичних праць:
1. Собчук В. Д. Історія
України: Опорні
конспекти лекцій /
Кременецька обл.
гуманітарно-пед.
академія ім. Тараса
Шевченка.
Кременець: РВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шев-ченка, 2018. Ч.
1: Від найдавнішого
часу до по-чатку ХХ
ст. 76 с.
2. Історія України:
Тести / укладач
Собчук В. Д.
Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шев-ченка, 2018. 54
с.
3. Історія України:
Плани семінарських
занять / укладач
Собчук В. Д.
Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шев-ченка, 2018. 20 с.

38.11. Наукове
консультування
підприємств, установ,
організацій не менше
трьох років, що
здійснювалося на
підставі договору із
закладом вищої освіти
(науковою установою)
Кременецький
краєзнавчий музей
(2000 – 2021 рр.).

38.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю:
1. Собчук В.,
Дишлевук В.
Кременець //

Шляхами штетлів.
Мандрівки забутим
континентом. Люблін,
2017. – С. 320–329.

2. Собчук В.
Маловідомі актови
джерела XV ст. з
історії еліти
пізньосередньовічної
Волині / В. Д. Собчук
// Студії і матеріали з
історії Волині. 2018. –
Кременець, 2018. – С.
89–109.

3. Собчук В. Д.
Братська школа.
Ювілей 200-ліття
Волинського ліцею у
культурно-освітньому
просторі України. –
Жовква: Місіонер,
2019. – С. 15.

4. Собчук В. Д.
Волинська гімназія та
Волинський ліцей.
Ювілей 200-ліття
Волинського ліцею у
культурно-освітньому
просторі України. –
Жовква: Місіонер,
2019. – С. 21–25.

5. Собчук В. Д.
Єзуїтський колегіум.
Ювілей 200-ліття
Волинського ліцею у
культурно-освітньому
просторі України. –
Жовква: Місіонер,
2019. – С. 16–18.

6. Собчук В. Д. Із
глибини віків. Ювілей
200-ліття
Волинського ліцею у
культурно-освітньому
просторі України. –
Жовква: Місіонер,
2019. – С. 12–14.

7. Собчук В. Д.
Окружна академічна
школа. Ювілей 200-
ліття Волинського
ліцею у культурно-
освітньому просторі
України. – Жовква:
Місіонер, 2019. – С.
19–20.

8. Собчук В. Д. Нове
дослідження з історії
Волині [Рец. На Заєць
А.Є. Міське
суспільство Волині
XVI – першої
половини XVII ст.:
монографія / А. Заєць.
Львів: ЛНУ імені Івана
Франка, 2019. 582 с.]
// Краєзнавство:
Науковий журнал. –
2019. – № 2. – С. 194–
196.

38.14. Керівництво
постійно діючою
студентською
проблемною групою з
історії освіти.

Підвищення
кваліфікації:
Підвищення
кваліфікації:

						Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 26. 10 – 27. 11. 2020 р., обсяг 180 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 149/20, видане 4. 12. 2020 р.	
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 047915, виданий 05.07.2018, Аттестат доцента АД 005960, виданий 26.11.2020	7	ОКЗ.Інформаційні технології та засоби навчання	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. L. Berkman, O. Barabash, O. Tkachenko, A. Musienko, O. Laptiev and I. Salanda. (2020) The Intelligent Control System for infocommunication networks. International Journal of Emerging Trends in Engineering Research (IJETER). Vol. 8, No. 5. P. 1920–1925. (Scopus) 2. Oleg Barabash, Olexandr Laptiev, German Shuklin, Spartak Hohonianc, Amina Zidan, Ivanna Salanda Dynamic model of Ceber Defence Diagnostics of information Systems with the Use of Fozzy Technologies IEEE ATIT 2019 Conference Proceedings Kyiv, Ukraine, December 18-20, P.116-120. (This Proceedings is indexed in Elsevier Scopus) 3. Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda I.P., Sachuk Yu.V. A system of indicators and criteria for evaluation of the level of functional stability of information heterogenic networks / Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda I.P., Sachuk Yu.V. // Mathematical modeling and computing. 2020. Vol. 7, No. 2. P. 285–292. 4. Саланда І.П. Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної

функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 1 (41). – С. 122 – 126.

5. Саланда І.П. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко, Н.В. Лукова-Чуйко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 6 (46). – С. 118 – 121.

6. Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Барабаш О.В., Конограй А.Ф, І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. №3(56) Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2017. – № 3(56). – С. 27 – 35.

7. Саланда І.П. Математична модель структури інформаційної мережі на основі нестационарної ієрархічної та стаціонарної гіпермережі / Собчук В.В., Лаптев О.А., Саланда І.П., Сачук Ю.В. // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – К.: ВІКНУ, 2019. – №64. – С. 124 – 132.

8. Саланда І.П. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампами / Ю. В. Сачук, О. В. Максимук, І. П. Саланда //

Математичне та комп'ютерне моделювання. – Кам'янець-Подільськ: МКМ, 2019. – №20. – С. 70-78.

9. Саланда І.П. Особливості зношування пружної півплощини штампами канонічної форми / Ю. В. Сачук, О. В. Максимук, І. П. Саланда // Фізико-математичне моделювання та інформаційні технології. – 2019. – №28, 29. – С. 73-80.

10. Саланда І.П. Метод синтезу оптимальних гіпермереж за критерієм максимуму функціональної стійкості/ Саланда І.П., Сачук Ю.В.// Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2019. №4(65) Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2019. – № 4(65). – С. 4 – 11.

11. Саланда І.П. Математичне моделювання концентраційних розподілів FE/TB-магнітних багатоскладових середовищ /Бабій Н.В., Саланда І.П.// Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66) Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2020. – № 1(66). – С. 129 – 141.

12. Мельничук Ю.Є., Сачук Ю.В., Саланда І.П. Розробка та впровадження у навчальний процес ЗЗСО веб-порталу для вивчення інформатики. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 3-4 (182-183). С. 58–62.

13. Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

14. Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т.

Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116

15. Юлія Мельничук, Олена Фурман, Надія Бабій, Іванна Саланда, Ігор Галаган. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 5 (184). С. 77–82.

16. Kireienko V.V., Varabash O.V., Salanda I.P. Methods and algorithms of ensuring of functional persistence of subsystem of information exchange in the system of airspace control. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, 2021 Feb. Budapest, Hungary, 2021. IX(31), Issue 250, pp. 35 – 37.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць

1. Бабій Н.В., Галаган І.М., Саланда І.П., Фурман О.А.
[Лабораторний практикум з дисципліни «Теорія ймовірності та математичні методи в психології» для

здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»]Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман – Кременець, 2021. 36 с.

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук. Диплом ДК № 047915 від 05.07.2018 р., 05.13.06 – інформаційні технології. Тема дисертаційного дослідження: «Методи обчислення показників функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж на основі обчислення ймовірності зв'язності її графа».

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Барабаш О.В. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Матеріали ІІ науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23 – 24 березня 2017 року. – Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. – С. 249 – 252.
2. Саланда І.П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства / І.П. Саланда // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними

комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – С. 52 – 53.

3. Саланда І.П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда // Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – С. 208 – 209.

4. Саланда І.П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту / І.П. Саланда // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. – Чернівці: Друк Арт, 2017. – С. 132 – 133.

5. Барабаш О.В. Формалізація процесу забезпечення локальної функціональної устійчivosti розветвленної інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27–28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2017. – С. 22.

6. Саланда І.П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів / І.П. Саланда // Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8

– 10 листопада 2017 року. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. – С. 43 – 44.
7. O.V. Barabash, N.V. Lukova-Chuiko, A.P. Musienko, I.P. Salanda (2018) Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49 – 52.
8. Olexandr Laptiev, German Shuklin, Spartak Hohonianc, Amina Zidan, Ivanna Salanda Dynamic model of Ceber Defence Diagnostics of information Systems with the Use of Fozzy Technologies IEEE ATIT 2019 Conference Proceedings Kyiv, Ukraine, December 18-20, P.116-120. (This Proceedings is indexed in Elsevier Scopus)
9. Саланда І.П. Позитивні практики дистанційного навчання у ЗВО / Ю.Є. Мельничук, І.П. Саланда // Specialized and multidisciplinary scientific researches: Collection of scientific papers «Λ'ΟΓΟΣ» with Proceedings of the International Scientific and Practical Conference (Vol.4), December 11, 2020. Amsterdam, The Netherland: European Scientific Platform. – P. 125-126.

38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та громадських об'єднаннях
Членкиня громадської організації «Східноєвропейське наукове товариство» з 18.06.2021р.
Посвідчення № ES015.

Підвищення кваліфікації:
Студія онлайн-освіти EdEra, пройдено онлайн-курс «Про дистанційний та змішаний формати навчання для педагогів та керівників шкіл» (50 год.). Сертифікат від

							29.11.2020 р.
106431	Бабій Надія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 019473, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042436, виданий 28.04.2015	16	ОК4. Обчислювальна математика	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Бабій Н.В. Впровадження модульного об'єктноорієнтованого динамічного навчального середовища Moodle в навчальний процес вищої школи / О.А. Фурман, Н.В. Бабій, А. М. Ломакович // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарнопедагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 7. – С. 63–71. 2. Бабій Н.В. Математичне моделювання концентраційних розподілів FE/ТВмагнітних багатоскладових середовищ /Бабій Н.В., Саланда І.П.// Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66) Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2020. – № 1(66). – С. 129 – 141. 3. Бабій Н.В. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. / Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68. 4. Бабій Н. В. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційнокомунікативних технологій в

процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання / Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. / Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарнопедагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116.

5. Бабій Н.В. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. / Мельничук Ю.Є., Фурман О.А., Саланда І.П., Бабій Н.В., Галаган І.М. / Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед. жур. Дрогобич. 2020. №5(184). С. 77-82.

38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Бабій Н. В. Володимир Левицький – основоположник української математичної культури. Монографія / Г. М. Возняк, Н. В. Бабій // Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2018. – 152 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій/ робочих програм, інших друківаних навчально-методичних праць

1. Бабій Н.В., Галаган І.М., Саланда І.П., Фурман О.А. [Лабораторний практикум з дисципліни «Теорія ймовірності та математичні методи в психології» для здобувачів освіти

першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти
спеціальності 053
«Психологія»]Укл.
Н.В.Бабій, І.М.
Галаган, Саланда І.П.,
О.А.Фурман –
Кременець, 2021.-36с.

38.15. Керівництво
школярем, який
зайняв призове місце
III–IV етапу
Всеукраїнських
учнівських олімпіад з
базових навчальних
предметів, II–III етапу
Всеукраїнських
конкурсів-захистів
науково-
дослідницьких робіт
учнів – членів
Національного центру
«Мала академія наук
України»; участь у
журі олімпіад чи
конкурсів «Мала
академія наук
України»; III етап
Всеукраїнської
учнівської олімпіади
2018-2019 н. р. з
математики. (учениця
9 класу
Кременецького ліцею
ім. Уласа Самчука,
Заєць Тетяна
Віталіївна, отримала
диплом III ступ.)

38.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:
1. Бабій Н. В..
Формування
інформаційних
компетентностей
педагогів дошкільного
навчального закладу /
О. А. Фурман, Н. В.
Бабій // Теорія і
практика
використання
інформаційних
технологій в
навчальному процесі:
матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції, 30-31
травня 2017 року м.
Київ. Укладач:
Твердохліб І.А. – Київ:
Вид-во НПУ імені
М.П. Драгоманова,
2017. – 168с. С. 45-47.
2. Бабій Н. В.
Інформаційна безпека
невід’ємна складова
професійної
діяльності сучасного
педагога / О. А.
Фурман, Н. В. Бабій,

А. М. Костюченко // [Електронний ресурс] / Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/articles/>

3. Бабій Н. В. Підготовка майбутніх педагогів-іноземних філологів для реалізації змішаного навчання в школі / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // Тези доповідей II Міжнародної науковопрактичної Інтернетконференції з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». – 2018. С. 80-84.

4. Надія Бабій. Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle / Надія Бабій, Олена Фурман, Павло Комісарук / Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – С. 166-171.

Підвищення кваліфікації:

1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 06.11.2019 р. – 19.12.2019 р. Довідка № 240-33 від 20.12.2019 р.
2. Семінар «Онлайн-сервіси для вчителів» від Міністерства цифрової трансформації України.
3. Серія семінарів «Використання діяльнісних компонентів та

						онлайн комунікацій системи Moodle » (18 год) від ТНПУ ім. В. Гнатюка. 3. Сертифікат про проходження курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання». 50 год. Сертифікат від 19.10.2020р. 4. Сертифікат про проходження курсу: «Онлайн сервіси для вчителів» від Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності». 4 год. Сертифікат від 23.08.2020р.	
125261	Кучер Василь Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027245, виданий 26.02.2015	13	ОК6. Іноземна мова (англійська)	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Chuk D., Kucher V. Жанр психологического романа в украинской и английской литературе первой половины XIX века (Е. Гребинка, Т. де Квинси). Slavia Centralis. 2020. Številka 1. S. 218-231. (Scopus) 38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць: 1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2019. 35 с. 2. Кучер В.В.

Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2019. 29 с.
3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2019. 25 с.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Кучер В.В. Блог як засіб підвищення ефективності уроків англійської мови. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості. Харків, 2021. С. 62-65.
2. Мазур В., Кучер В., Петров А., Скавронський О. Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються в дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020. Вип. 19. С. 31-36.
3. Кучер В. Літературно-критична рецепція фантастичної прози Олеся Бердника. Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Munich, Germany. 2021. С. 521-528.
4. Кучер В., Семегин Т. Формування лексичної компетенції з англійської мови засобами театралізованої діяльності. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. С. 230-246.

38.14. Керівництво студентською проблемною групою «Провідні напрями, течії, стилі сучасної

						<p>фантастики»</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Міжнародне стажування, Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа (25.05.2019р. – 25.09.2019р.). Сертифікат № 8/2019, виданий Люблінською вищою школою в Риках від 25.09. 2019 р. 2. Отримання сертифікату Корпусу миру США в Україні про проходження тренінгу «Шляхи впровадження Нової Української школи на уроках англійської мови» (28 січня 2019р. – 1 лютого 2019 р., м. Київ). Отримання сертифікату про завершення тренінгу Корпусу миру США в Україні «Розробка та управління проектами» (32 год.) (12-16 лютого 2019 р.). 3. Отримання сертифікату учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Еразмус+ в Україні (4-5 листопада 2019 р., м. Київ).</p>	
64818	Дух Ольга Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 005357, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039522, виданий 26.06.2014</p>	13	ОК7. Фізіологія ВНД	<p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Mykhalyuk I.M., Halahan O.K. , Duh O.I. Ecobiological threats of species distribution of the genus Heracleum on the territory of Kremenets, Ternopil region. Ukrainian Journal of Ecology. Мелітополь, 2017. № 7(4). С. 506–510 (індексується в Web of Science Core Collection). 2. Галаган О. К., Михалюк І.М., Дух О.І. Кременецький період у житті В. І. Чопика. Наукові записки ТНПУ Серія: Біологія.</p>

2018. № 2 (73).
С.248– 252.
3. Дух О. І., Галаган О. К., Михалюк І. М. Реалізація неформальної екологічної освіти молоді в діяльності громадських організацій. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 10. С. 144-152.
4. Галаган О.К., Дух О.І., Ковалевич О.В. Поводження з відходами у місті Кременці (Тернопільська обл.) Екологічні науки: науково-практичний журнал. К. : ДЕА, 2020. № 2(33). С. 157-161.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Дух О. І. Завдання для самостійної роботи студента і методичні рекомендації щодо їх виконання з навчальної дисципліни «Фізіологія вищої нервової діяльності»: [для студентів спеціальності 053 Психологія] Кременець, 2018 р. 38 с.
2. Дух О. І. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни «Фізіологія людини». Кременець, 2018 р. 42 с.
3. Дух О. І. Методичні рекомендації до виконання практичних робіт з дисципліни «Еволюція, анатомія

та фізіологія нервової системи»: [для студентів спеціальності 053 Психологія] Кременець, 2020 р. 40 с.

4. Дух О. І. Еволюція, анатомія та фізіологія нервової системи. Практикум : навчально-методичний посібник. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 98 с.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Дух О. І. Оцінка взаємозв'язку функціональної асиметрії мозку та успішності учнів. Подільські читання : зб. матеріалів Всеукр. наук. конф., 12-13 жовтня. 2017 р. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 106-107.
2. Дух О. І., Галаган О. К., Тимошенко О. Л. Роль громадських організацій в екологізації культурно-освітнього простору Кременеччини. VinSmartEco: мат. міжнар. наук.-практ. конф. (Вінниця 16-18 травня 2019 р.). Вінниця, 2019. С. 385-386.
3. Тимошенко О.Л., Дух О.І. Співпраця природоохоронних, освітніх та громадських організацій у формуванні екологічної свідомості жителів міста Кременець. Актуальні проблеми збереження біологічного різноманіття та перспективи розвитку природо-заповідного фонду / Матеріали науково-практичного семінару, присвяченого святкуванню Дня науки (Кременець, 17 травня 2019 року). Кременець, 2019. С.120–123.
4. Дух О., Цицюра Н., Тригуба О.

						<p>Екологізація освітнього простору закладів вищої освіти. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 17. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С.64–69.</p> <p>5. Дух О. І., Галаган О. К., Цицюра Н. І. Впровадження концепції «Zero Waste» в освітніх закладах. Збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. «Інновації у вищій школі: проблеми та перспективи в освіті і науці». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Вип. 5. С. 24-26.</p> <p>38.14. Керівництво постійно діючими студентськими проблемними групами. «Екопросвіта – шлях до сталого розвитку», «Дослідження функціонального стану і розумової працездатності школярів та студентів»</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та громадських об'єднаннях Заступник голови ГО «Кременецька екологічна ліга»</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Рівненський державний гуманітарний університет, психолого-природничий факультет, кафедра екології, географії та туризму. Довідка №57 від 27.06.2019р. 2. Підвищення кваліфікації на он-лайн сервісі «Prometheus»: зміцнення викладання та організаційного управління в університетах. Сертифікат від 22.01.2121р.</p>	
75984	Боднар Марія Богданівна	Доцент, Суміщення	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 026136, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ	16	ОК21. Соціальна психологія	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у

023000,
виданий
17.06.2010

періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection

1. Боднар М.Б. Особливості етнічної самоідентифікації студентської молоді в контексті глобалізаційних процесів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 8. С. 77–86.

2. Боднар М. Б. Психологічні аспекти формування структури компетентностей студентської молоді педагогічних спеціальностей. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Вип. 21. Кн. 3. Том II (76). Гнозис, 2017. С. 164–171.

38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Боднар М.Б. Етнопсихологія (контент навчальної дисципліни): навчальний посібник/ Тернопіль : ФОБ Паляниця В.А., 2018. – 147 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм,

інших друкованих навчально-методичних праць загальною:

1. Боднар М.Б., Ярошук М.В. Навчально-методичний посібник. Контент освітнього компоненту «Загальна психологія» (електронний курс на освітній платформі Moodle) – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 90 с.
2. Боднар М.Б., Заблоцький А.Р., Ярошук М.В. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт з ОП Психологія – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 30 с.
3. Боднар М.Б., Тимош Ю.В. Навчально-методичний посібник. Контент освітнього компоненту «Психологія розвитку з практикумом» (електронний курс на освітній платформі Moodle) – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – 40 с.

38.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: член редколегії рецензованого наукового часопису (Республіка Польща) «ZESZYTY NAUKOWE» Ostroleckiego towarzystwa naukowego XXXI. Scientific Journals of the Scientific Association in Ostrolenka ISSN 0860-9608 (індексується в Index Copernicus International та BazHum). 2017 р., 2021 р.

38.10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявні звання «суддя міжнародної

категорії»
Участь у
Міжнародному
освітньому проєкті в
рамках програми
транскордонної
співпраці «Польща-
Білорусь-Україна»,
головний бенефіціар
проєкту ГО «Крок за
кроком» (м. Замовськ,
Республіка Польща).

38.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:
1. Боднар М.Б., Силка
О.О. Усвідомлення
сенсу життя
студентською
молоддю у контексті
екзистенційної
психології / Актуальні
проблеми
гуманітарної освіти :
збірник наукових
праць / за заг. ред. А.
М. Ломаковича, В. Є.
Бенери. □ Кременець
: ВПЦ КОГПА ім.
Тараса Шевченка,
2017. – С. 31–36.
2. Боднар М.Б., Силка
О.О. Ступінь
сформованості
окремих компонентів
«Я-концепції» у
студентської молоді
регіональних закладів
вищої освіти /
Актуальні проблеми
гуманітарної освіти :
збірник наукових
праць / за заг. ред. А.
М. Ломаковича, В. Є.
Бенери. □ Кременець
: ВПЦ КОГПА ім.
Тараса Шевченка,
2018. – С. 18-24.
3. Боднар М.Б.
Досягнення життєвого
успіху як шлях до
самоактуалізації
студентської молоді /
Актуальні проблеми
гуманітарної освіти :
збірник наукових
праць / за заг. ред. А.
М. Ломаковича, В. Є.
Бенери. □ Кременець
: ВПЦ КОГПА ім.
Тараса Шевченка,
2019. – С. 11-15.
4. Боднар М.Б.
Функції життєвих
криз в особистісному
зростанні студентської
молоді / Актуальні
проблеми
гуманітарної освіти :
збірник наукових
праць. Випуск 18. / за
заг. ред. А. М.
Ломаковича, В. Є.

						<p>Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. С. 57 – 64.</p> <p>5. Боднар М.Б. Вплив етнічної ідентифікації на шляхи життєздійснення особистості / Збірник матеріалів V міжнародної науково- практичної конференції Інновації у вищій школі: тенденції та перспективи розвитку, 27-28 травня 2021 р., – Кременець, Україна, 2021. – С. 100-102.</p> <p>6. Боднар М. Б. Функції життєвих криз в особистісному зростанні студентської молоді. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 18. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. С. 57 – 64.</p> <p>7. Боднар М.Б. Психологічні чинники зниження якості освітньої діяльності студентської молоді у віртуальному середовищі / Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. II міжнародної науково- практичної інтернет- конференції, 3-4 червня 2021 р. – Дніпро, Україна, 2021. – С. 180-183.</p> <p>8. Боднар М.Б. Втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шлях самоактуалізації студентської молоді / Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково- практичної конференції (м. Львів, 24-25 вересня 2021 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. – С.19-23.</p> <p>Підвищення кваліфікації: НУ «Острозька академія» 12.09.2019 р. – 11.10.2019 р. Довідка № 040 від 25.01.2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003	37	ОК9. Історія української культури	<p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stroński H. Zbrodnia doskonała, czyli ludobójstwo Polaków w ZSRR. Przegląd Wschodnioeuropejski. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. T. VIII. Olsztyn, 2017. S.327-332. 2. Stroński H. Marchlewszczyzna. Rzecz o polskim rejonie narodowościowym na Ukrainie w latach 1925-1935. «Echa Przeszłości». Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. - № XVIII. Olsztyn, 2017. S. 249-280. 3. Stronskyu Henrikh , Panyshko Halyna. POLISH SOCIETIES ROLE IN THE «THIRD SECTOR» DEVELOPMENT IN VOLYN // The Modern Higher Edukation Rewiew. The Modern Higher Education Review Borys Grinchenko Kyiv University. № 3. Kyiv, 2018. P.18-25. 4. Стронський Г.Й. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932–1933 рр. «Український історичний журнал». Інститут Історії України, Інститут Політичних і Етнонаціональних Досліджень ім. І.Ф.Кураса Національної Академії Наук України, 2017. № 4. С. 95–128. 5. Henryk Stroński. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької області. Хмельницький, 2018.
--------	-----------------------------	--------------------------------	-------------------------------------	--	----	-----------------------------------	---

№3. С.154–161.
6. Stroński H.J., Między tradycją szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowościowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). Intermarum: історія, політика, культура. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2018. № 5. С. 130–153.
7. Stroński H. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької област. №3. Хмельницький, 2018. С.154-161.
38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Стронський Г. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Інститут держави і права ім. В. М. Корецького НАНУ, pod red. P.Pietnoczki, H.Strońskiego. Olsztyn, 2017. С.43-67.
2. H. Stroński, Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203.
3. Stroński H. Nie tylko nauka. Z życia Polaka-studenta Politechniki Kijowskiej na początku XX wieku. Życie prywatne Polaków w XIX wieku. Tom VIII: O mężczyznach (nie)zwykajnie, red. naukowa Jarosław Kita, Maria Korybut-Marciniak, Wyd-wo Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź-Olsztyn, 2019. S.127-139.
4. Stroński H. Jak i dlaczego w 1935 r.

zlikwidowano
Marchlewszczyznę –
polski rejon
narodowościowy na
Ukrainie. Europa
Środkowo-Wschodnia
jako obszar wielu kultur
i polityk. Studia
historyczne i
politologiczne
ofiarowane Profesorowi
Mikołajowi Iwanowowi,
red. naukowa Kwiatek
Aleksander, Machelski
Zbigniew,
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Opolskiego. – Opole,
2020. S. 271-282.
5. Stroński Henryk, The
Great Famine and the
Poles in Ukraine [in:]
The Holodomor –
Poland – Polish Victims
1932-1933,
Wydawnictwo
Sejmowe, Warsaw
2020. P. 157-209.
6. Stroński H., Jak i
dlaczego w 1935 r.
zlikwidowano
Marchlewszczyznę –
polski rejon
narodowościowy na
Ukrainie, [w:] Europo
Środkowo-Wschodnia
jako obszar wielu kultur
i polityk. Studia
historyczne i
politologiczne
ofiarowane profesorowi
Nikołajowi Iwanowowi,
pod redakcją
Aleksandra Kwiatki i
Zbigniewa
Machelskiego,
Uniwersytet Opolski,
Opole 2020, p.317-332.
7. Stroński H. «Słodki
przedsiębiorca». Rzecz
o Emeryku
Mańkowskim (1826–
1918) i jego wkładzie w
rozwój cukrownictwa na
Podolu. Praca
organiczna na
Kurpiowszczyźnie na tle
innych regionów
zamieszkałych przez
Polaków. Pod redakcją
Janusza Gołoty i Marka
Przybylskiego,
Ostrołęka 2020, p. 85-
90.

38.8. Член
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України: Науковий
вісник Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка //
[за заг. ред.
Ломаковича А. М.,
Бенери В. Є.] –
Кременець: ВЦ

КОГПА ім. Тараса Шевченка. (Науковий вісник внесений до Переліку наукових фахових видань України із педагогічних наук, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ МОН України № 1328 від 21.12.2015 р.) й індексується у міжнародних наукометричних базах Index Copernicus International та Google Scholar).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або

консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Stroński H. «Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Інститут держави і права ім. В.М.Корецького НАНУ, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. 361 s.

2. Стронський Г.Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016, [w:] Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, pod red.P.Pietnoczki, H.Strońskiego. Olsztyn, 2017. S.43–67.

3. Stroński H. Ukarana Marchlewszczyzna, «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej» [Warszawa] 2017, nr 7–8. S.102–114. URL: <https://www.ipn.gov.pl/pl/publikacje/biuletyn-ipn>).

4. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150–203.

5. Stroński H. Między Wielkim Głodem a Wielkim Terrorem. Deportacje ludności z przygranicznych rejonów sowieckiej

						<p>України в 1935 року. Początek nowego ładu: Europa 1939-1940. The Onset of the New Order: Europe 1939-1940, Instytut Pileckiego, Międzynarodowa konferencja naukowa, 17-19 września 2019, red. Monika Gemela. Warszawa, 2019. S.110-111.</p> <p>38. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях: Член Польського Історичного Товариства (з 2002 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019 -30.01. 2020 р. Посвідчення № 0019/I/2020 від 30.01.2020 р.</p>
106431	Бабій Надія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 019473, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12/ДЦ 042436, виданий 28.04.2015</p>	16	<p>OK8. Математичні методи в психології</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Бабій Н.В. Впровадження модульного об'єктноорієнтованого динамічного навчального середовища Moodle в навчальний процес вищої школи / О.А. Фурман, Н.В. Бабій, А. М. Ломакович // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарнопедагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 7. – С. 63–71.</p> <p>2. Бабій Н.В. Математичне моделювання концентраційних розподілів</p>

FE/ТВмагнітних багатоскладових середовищ /Бабій Н.В., Саланда І.П.// Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66)
Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2020. – № 1(66). – С. 129 – 141.

3. Бабій Н.В. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. / Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

4. Бабій Н. В. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційнокомунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання / Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. / Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарнопедагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116.

5. Бабій Н.В. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. / Мельничук Ю.Є., Фурман О.А., Саланда І.П., Бабій Н.В., Галаган І.М. / Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед. жур. Дрогобич. 2020. №5(184). С. 77-82.

38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
Бабій Н. В. Володимир Левицький – основоположник української математичної культури. Монографія / Г. М. Возняк, Н. В. Бабій // Тернопіль :

Навчальна книга – Богдан, 2018. – 152 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць
1. Бабій Н.В., Галаган І.М., Саланда І.П., Фурман О.А.
[Лабораторний практикум з дисципліни «Теорія ймовірності та математичні методи в психології» для здобувачів освіти першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 053 «Психологія»]Укл. Н.В.Бабій, І.М. Галаган, Саланда І.П., О.А.Фурман – Кременець, 2021.-36с.

38.15. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II–III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру «Мала академія наук України»; участь у журі олімпіад чи конкурсів «Мала академія наук України»; III етап Всеукраїнської учнівської олімпіади 2018-2019 н. р. з математики. (учениця 9 класу Кременецького ліцею ім. Уласа Самчука, Заєць Тетяна Віталіївна, отримала диплом III ступ.)

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або

науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Бабій Н. В.. Формування інформаційних компетентностей педагогів дошкільного навчального закладу / О. А. Фурман, Н. В. Бабій // Теорія і практика використання інформаційних технологій в навчальному процесі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30-31 травня 2017 року м. Київ. Укладач: Твердохліб І.А. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 168с. С. 45-47.
2. Бабій Н. В. Інформаційна безпека невід’ємна складова професійної діяльності сучасного педагога / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // [Електронний ресурс] / Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/articles/>
3. Бабій Н. В. Підготовка майбутніх педагогів-іноземних філологів для реалізації змішаного навчання в школі / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // Тези доповідей ІІ Міжнародної науковопрактичної Інтернетконференції з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». – 2018. С. 80-84.
4. Надія Бабій. Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle / Надія Бабій,

						<p>Олена Фурман, Павло Комісарук / Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – С. 166-171.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 06.11.2019 р. – 19.12.2019 р. Довідка № 240-33 від 20.12.2019 р. 2. Семінар «Онлайн-сервіси для вчителів» від Міністерства цифрової трансформації України. 3. Серія семінарів «Використання діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle » (18 год) від ТНПУ ім. В. Гнатюка. 3. Сертифікат про проходження курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання». 50 год. Сертифікат від 19.10.2020р. 4. Сертифікат про проходження курсу: «Онлайн сервіси для вчителів» від Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності». 4 год. Сертифікат від 23.08.2020р.</p>
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025677, виданий 22.12.2014</p>	6	<p>ОК11. Філософія</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Мороз О. В., Слив'юк М. В. Риси дохристиянського релігійного світогляду в працях Арсена Річинського. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К.:</p>

Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. №1(8). С. 33-37.

2. Мороз О.В. Квінтесенція духовних храмів Волині кінця XIX – початку XX століття у проповідях архієпископа Волинського і Житомирського Димитрія. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2019. № 2(14). С. 21-25.

3. Мороз О. В. Світоглядно-релігійне осмислення життєтворчості жінки у поглядах волинського православного духовенства кінця XIX – початку XX століття. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2020. Вип. 153 (№ 2). 520 с. С. 328-333.

4. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. том 31. № 2. 2020. С. 188-196.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Мороз О.В. Витоки християнського гуманізму в сучасній світовій філософії. Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2017», 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / ред кол.: А. Є. Конверський [та ін.]. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Ч. 6. С. 131-133.

2. Мороз О.В.

Проблемний метод формування соціогуманітарного знання у магістрантів педагогічного ВНЗ. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 15-19.

3. Мороз О.В. Екологічні виміри безпеки майбутнього: філософський аналіз. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. С. 4-10.

5. Мороз О.В. Антропоцентричність творів Бориса Харчука. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2018. С. 12-21.

6. Мороз О.В. Джерела впливу на формування світогляду православного духовенства Волині кінця XIX – початку XX століття. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15 / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 138-144.

7. Мороз О.В. Людина постмодерну у філософії Сергія Кримського. Антропологічні виміри філософських досліджень : матеріали 7-ої міжнародної наукової конференції, Дніпро, 19-20 квітня 2018 р. Дніпро: ДНУЗТ, 2018. С. 54-56.

8. Мороз О.В. Аксиологічні виміри світоглядної позиції лідера. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск III. / [за заг. ред.

						<p>Р.О.Дубровського]. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 5-11.</p> <p>9 Мороз О.В. Світоглядно-історичні важелі людської екзистенції в повоєнних роках (на прикладі роману А Кокотюхи «Червоний»). Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.) / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2019. С. 33-41.</p> <p>10. Мороз О.В. Декалог життєтворчості Аполлонія Сендульського – священика Волині кінця XIX – початку XX століття. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. VII (34), Issue 205, 2019 Sept. pp. 58-62.</p> <p>11. Мороз О. В. Модуси релігійно-національних поглядів православних діячів Волині кінця XIX □ початку XX століття. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск IV / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 360 с. С. 115-128.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-Wyzsza w Rykach). Certifikat No 12/2019. Ryki, dn.25 sierpnia 2019 г.</p> <p>2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Довідка №182-33 від 20.11.2019 р.</p> <p>Відпустка по догляду за дитиною до 3 років з 31.12.2020 р. по 30.09.2023 р. (Наказ № 241 К від 01.12.2020 р.).</p>	
150590	Головатюк Людмила Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом кандидата наук ДК 011388, виданий 25.01.2013	16	ОК5. Основи біології та генетики людини	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових

виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Delibashvili D. The influence of monosodium glutamate administration on generation of reactive oxygen species and apoptosis of blood leukocytes in rats / Delibashvili D., Dumbadze Z., Krynytska I., Marushchak M., Habor H., Holovatiuk L. / Georgian Medical News. No 10 (283). 2018. P. 144-148. (Scopus).
2. Krynytska I. Y. Features of leukocytes' apoptosis and emoxypine succinate efficacy in case of combined trauma of the chest and both thighs in rats / I. Y. Krynytska, M. I. Marushchak, L. M. Holovatiuk, L. V. Shkrobot, N. R. Sokhor, M. M. Khudobiak / Bangladesh Journal of Medical Science. Vol. 20. № 1. 2019. (Scopus).
3. Khudobiak M. M., Marushchak M. I., Holovatiuk L. M., Datsko T. I. Morphological Changes In Lungs, Heart And Liver Caused By Experimental Associated Chest And Thighs Trauma / International Journal of Medicine and Medical Research. – № 1. 2017. С. 47-51.
4. Ліснянська Н. В., Марущак М. І., Головатюк Л. М., Орел Ю. М. Стан тонкого кишечника у щурів із хронічним ентероколітом на фоні стрептозотоцинового діабету: патобіохімічні дані / Здобутки клінічної та експериментальної медицини. Тернопіль, 2017. № 3. С. 109-112.
5. Кратко О.В., Головатюк Л.М. Аналіз та оцінка поверхневих вод водної мережі Кременецького району. Екологічні науки : науково-практичний журнал / головний редактор Бондар О.І. К.: Видавничий дім

«Гельветика, 2021. № 7 (34). С. 157-161.

38.2. Наявність одного патенту на винахід. Патент на корисну модель: Спосіб моделювання синдрому тривалого стиснення : пат. 133590 Україна. : u201811744(22), 28.11.18.; опубл. 10.04.2019, бюл. № 7/2019 р.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Головатюк Л. М. Імунопатологія при ураженні товстої кишки на фоні тетрахлорметанового гепатиту. Імунопатологія при захворюваннях органів дихання і травлення. Міжнародна пульмонологічна школа : матеріали VI Наукового симпозіуму з міжнародною участю, 24–27 вересня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 20–21.
2. Головатюк Л. М. Особливості короткочасної слухової пам'яті та оцінка її показників у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка / Л. М. Головатюк, Л. І. Ніфака. Сьогодні біологічної науки : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9–11 листопада 2018 року. Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. С. 217–219.
3. Головатюк Л. М. Оцінка гостроти зору у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка / Л. М. Головатюк, С. Б. Решітник. Сьогодні біологічної науки : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9–11 листопада 2018 року. – Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 225–227.

4. Головатюк Л. М. Рівень кальцію у крові хворих на аліментарне ожиріння / У. Гевко, А. Шумеляк, Р. Осінчук, Л. Головатюк. Актуальні питання патології за умов дії надзвичайних факторів на організм : матеріали XI науково-практичної конференції з міжнародною участю, 4–5 жовтня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 8–9.
5. Головатюк Л. М. Структурні зміни артерій товстої кишки при токсичному гепатиті, спричиненому тетрахлорметаном / Л. М. Головатюк, А. І. Довгальок, А. М. Пришляк. Актуальні проблеми довкілля та здоров'я людини в умовах екологічних і соціальних змін у Європі та в Україні : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 24–26 травня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 25–26.
6. Головатюк Л. М. Сучасний стан якості води у річці Ікві у межах Тернопільської області / О. В. Кратко, Л. М. Головатюк. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 15. С. 72–77.
7. Бондаренко Т. Сучасні технології екологічного виховання молоді / Бондаренко Тетяна, Головатюк Людмила. // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 16. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С. 40–44.
8. Головатюк Л.М.

Формування екологічного світогляду майбутнього вчителя в системі професійної підготовки / Л.М. Головатюк / матеріали міжнародної конференції «Natural sciences education as a component of the education system in Ukraine and EU countries. – 25 March 2019, Wloclawek Republic of Poland – С. 9-13.

9. Бондаренко Т.Є. Роль формування екологічного світогляду в системі професійної підготовки майбутнього вчителя / Т.Є. Бондаренко, Л.М. Головатюк / Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 16. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 56-59.

10. Кратко О.В., Головатюк Л.М. Інноваційні водоочисні технології, як метод боротьби від надходження шкідливих елементів у водні об'єкти Кременеччини / Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021.

38.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Дослідження анатомо-фізіологічних особливостей сенсорних систем».

Підвищення кваліфікації:
1. Куявський університет у Влоцлавеку (Республіка Польща)
25.03.2019 р. – 05.04.2019 р. Тема стажування: «Освіта в галузі природничих наук як складова частина системи освіти України та країн ЄС», сертифікат від 05.04.2019 р.

						2.Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, (27.11.2017-11.12.2017 р., довідка № 1480-33/03 від 14.12.2017 р).	
357038	Шмир Марія Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1973, спеціальність: Німецька мова, Диплом доктора наук ДД 010841, виданий 09.02.2021, Диплом кандидата наук КН 000607, виданий 09.10.1992, Атестат доцента 12/ДЦ 016894, виданий 19.04.2007</p>	17	ОК6. Іноземна мова (німецька)	<p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Шмир М. Діяльнісна компетентність – основа формування професійної мобільності вчителя іноземної мови. Педагогічні науки. Вип. LXXV. Т. 2. Херсон, 2017. С. 206–210. 2. Шмир М. Саморозвиток як чинник організації і здійснення науководослідної діяльності майбутніх учителів іноземної мови. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: науковий збірник. Луганськ, 2019. С. 142–150. 3. Шмир М. Динаміка розвитку навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі навчання іноземної мови в контексті діяльнісного підходу. Наукові записки. Серія: Психолого-педагогічні науки. Ніжин, 2019. № 3. С. 82–93. 4. Шмир М. Формування пізнавальної діяльності студентів при проведенні лекційних занять з іноземної мови в контексті діяльнісного підходу. Вісник Глухівського НПУ імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. Глухів, 2019. Випуск 3 (41). С. 165–171. 5. Шмир М. Принципи</p>

наступності і перспективності в навчанні іноземної мови – дидактична основа забезпечення формування пізнавальної діяльності студентів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. Мелітополь, 2019. № 2 (23). С. 80–86.

6. Шмир М. Технологічна модель реалізації діяльнісного підходу у процесі формування пізнавальної діяльності студентів під час навчання іноземної мови. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 17. Т. 2. С. 126–132.

7. Шмир М. Мотивація навчання – важлива дидактична умова формування пізнавальної діяльності в контексті діяльнісного підходу. Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки. Черкаси, 2019. С. 218–221.

8. Шмир М. Діяльнісне спрямування комунікативно-компетентнісного підходу у підготовці вчителя іноземної мови. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2019. Вип. 3. С. 201–207.

9. Шмир М. Професійна компетентність вчителя іноземної мови в контексті діяльнісного підходу. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Вип. 4 (160). С. 213–218.

10. Шмир М. Діяльнісний підхід у сучасному освітньому просторі та основні критерії його реалізації. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький

державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». ПереяславХмельницький, 2020, № 46. С. 161–167.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Шмир М. Лінгводидактичні аспекти реалізації діяльнісного підходу в навчанні іноземної мови: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2017. 232с.
2. Шмир М. Акмеологічні аспекти реалізації діяльнісного підходу у процесі підготовки вчителя іноземної мови: монографія. Тернопіль: Підручники і посібники, 2018. 272 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Шмир М. Завдання і вправи з німецької мови для самостійної роботи студентів немовних факультетів вищих навчальних закладів: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Кременець: КОГПА, 2017. 67 с.
2. Шмир М. Технологічна модель реалізації діяльнісного підходу в процесі підготовки вчителя іноземної мови: посібник. Тернопіль: Вид. «Вектор», 2019. 232 с.

38.5. Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук. Диплом ДД № 010841 від 09.02.2021 р.,

13.00.09 – теорія навчання. Тема дисертаційного дослідження: «Дидактичні основи реалізації діяльнісного підходу в процесі підготовки вчителя іноземної мови».

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або

консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Шмир М. Особливості реалізації діяльнісного підходу в навчанні іноземної мови у дошкільному навчальному закладі. Актуальні питання, проблеми та

перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний

аспекти: зб. наук. праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Монреаль: СРМ «ASF», 2017. С. 77–79.

2. Шмир М. Лінгводидактичні основи формування мовної особистості вчителя іноземної мови. Лабіринти реальності: зб. наук. праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Монреаль: СРМ «ASF», 2017. С. 44–46.

3. Шмир М. Акмеологічний аспект реалізації діяльнісного підходу у процесі підготовки вчителя іноземної мови. Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний

аспекти: зб. наук. праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Монреаль: СРМ «ASF», 2017. С. 170–172.

4. Шмир М. Іноземна мова – предмет майбутньої професійної діяльності, засіб розвитку фахівця. Людина віртуальна: нові горизонти: зб.

						<p>наук. праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Монреаль: СРМ «ASF», 2018. С. 129–131.</p> <p>5. Шмир М. Основні компоненти змісту навчання іноземної мови в контексті діяльнісного підходу. Modern scientific challenges and trends: a collection of scientific works of the International scientific conference (20th May, 2018). Warsaw: Sp.zo.o. «iScience», 2018. Part 3. P. 91–94.</p> <p>6. Шмир М. Дистанційна форма навчання у підготовці вчителя іноземної мови. Modern scientific challenges and trends: a collection of scientific works of the International scientific conference (28th April, 2018). Warsaw: Sp.zo.o. «iScience», 2018. P. 109-113.</p> <p>7. Шмир М. Практичні заняття з іноземної мови, їх мета і функції у контексті діяльнісного підходу. Modern scientific challenges and trends: a collection of scientific works of the International scientific conference (20th June, 2018). Warsaw: Sp.zo.o. «iScience», 2018. P. 27–31.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Захист докторської дисертації на тему «Дидактичні основи реалізації діяльнісного підходу в процесі підготовки вчителя іноземної мови» зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання, відбувся 27 листопада 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.</p>	
212245	Льенко Микола Микитович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом доктора наук ДН 003004, виданий 26.03.1996, Диплом кандидата наук МБЛ 008736, виданий 28.02.1969,	42	ОК12. Зоопсихологія з основами порівняльної психології	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.3 Найвність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

Атестат
доцента ДЦ
087814,
виданий
05.03.1986,
Атестат
професора ПР
000624,
виданий
20.06.2001

1. Льєнко М. М.
Зоопсихологія з
елементами
порівняльної
психології : навч.
посібник. 2-ге вид.,
доп. і перероб. Київ:
Ліра-К, 2017. 208 с.
2. Лєнко М. М.
Аспекти біологічної та
соціальної адаптації:
монографія.
International Book
Market Service LTD.
2019. 148 с.

38.8. Член
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до
переліку наукових
фахових видань
України: Науковий
вісник Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка //
[за заг. ред.
Ломаковича А. М.,
Бенери В. С.] –
Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка. (Науковий
вісник внесений до
Переліку наукових
фахових видань
України із
педагогічних наук, в
яких можуть
публікуватися
результати
дисертаційних робіт
на здобуття наукових
ступенів доктора і
кандидата наук (наказ
МОН України № 1328
від 21.12.2015 р.) й
індексується у
міжнародних
наукометричних базах
Index Copernicus
International та Google
Scholar).

38.12. Наявність
апробаційних та/або
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
науково-експертних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:
1. Лєнко М. М.
Адаптації – і процес, і
результат процесу в
біології. Подільські
читання: зб.
матеріалів
Всеукраїнської
наукової конференції,
12-13 жовтня 2017
року, м. Кременець.
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка. 2017. С. 58-
59.
2. Лєнко М. М.
Кореляція між

						<p>набором та структурою рецепторів суглобів і здатністю кінцівок до маніпуляцій.</p> <p>Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 15. С. 62-67.</p> <p>3.Льєнко М. М. Адаптація – процес чи результат процесу? Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць [за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери]. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2019. С. 58–62</p> <p>4.Льєнко М., Бондаренко Т., Ліщинович М. Методика формування знань учнів про способи комунікації тварин під час вивчення теми «Поведінка тварин» у шкільному курсі біології. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць.. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2020.</p> <p>38.19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних та громадських об'єднаннях Член Кременецького районного осередку громадської організації «Міжнародна асоціація екологів університетів».</p> <p>Підвищення кваліфікації : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 16.03.2018 р. – 30.03.2018 р. Сертифікат № 056-255.</p>	
75984	Боднар Марія Богданівна	Доцент, Суміщення	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 026136, виданий 13.10.2004, Аттестат доцента 12ДЦ 023000, виданий 17.06.2010	16	ОК13. Загальна психологія	<p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection</p>

1. Боднар М.Б. Особливості етнічної самоідентифікації студентської молоді в контексті глобалізаційних процесів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 8. С. 77–86.

2. Боднар М. Б. Психологічні аспекти формування структури компетентностей студентської молоді педагогічних спеціальностей. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Вип. 21. Кн. 3. Том II (76). Гнозис, 2017. С. 164–171.

38.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
Боднар М.Б. Етнопсихологія (контент навчальної дисципліни): навчальний посібник/ Тернопіль : ФОБ Паляниця В.А., 2018. – 147 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць загальною:
1. Боднар М.Б., Ярошук М.В. Навчально-методичний посібник. Контент освітнього

компоненту «Загальна психологія» (електронний курс на освітній платформі Moodle) – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 90 с.
2. Боднар М.Б., Заблоцький А.Р., Ярошук М.В. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт з ОП Психологія – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. – 30 с.
3. Боднар М.Б., Тимош Ю.В. Навчально-методичний посібник. Контент освітнього компоненту «Психологія розвитку з практикумом» (електронний курс на освітній платформі Moodle) – Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – 40 с.

38.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: член редколегії рецензованого наукового часопису (Республіка Польща) «ZESZYTY NAUKOWE» Ostroleckiego towarzystwa naukowego XXXI. Scientific Journals of the Scientific Association in Ostrolenka ISSN 0860-9608 (індексується в Index Copernicus International та BazHum). 2017 р., 2021 р.

38.10. Участь у міжнародних наукових та / або освітніх проектах, залучення до міжнародної експертизи, наявні звання «суддя міжнародної категорії»
Участь у Міжнародному освітньому проекті в рамках програми транскордонної співпраці «Польща-Білорусь-Україна», головний бенефіціар

проекту ГО «Крок за кроком» (м. Замовсь, Республіка Польща).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Боднар М.Б., Силка О.О. Усвідомлення сенсу життя студентською молоддю у контексті екзистенційної психології / Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. □ Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – С. 31–36.
2. Боднар М.Б., Силка О.О. Ступінь сформованості окремих компонентів «Я-концепції» у студентської молоді регіональних закладів вищої освіти / Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. □ Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – С. 18-24.
3. Боднар М.Б. Досягнення життєвого успіху як шлях до самоактуалізації студентської молоді / Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. □ Кременець : ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – С. 11-15.
4. Боднар М.Б. Функції життєвих криз в особистісному зростанні студентської молоді / Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 18. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. С. 57 – 64.
5. Боднар М.Б. Вплив етнічної ідентифікації на шляхи життєздійснення особистості / Збірник

						<p>матеріалів V міжнародної науково-практичної конференції Інновації у вищій школі: тенденції та перспективи розвитку, 27-28 травня 2021 р., – Кременець, Україна, 2021. – С. 100-102.</p> <p>6. Боднар М. Б. Функції життєвих криз в особистісному зростанні студентської молоді. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 18. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. С. 57 – 64.</p> <p>7. Боднар М.Б. Психологічні чинники зниження якості освітньої діяльності студентської молоді у віртуальному середовищі / Шляхи розвитку науки в сучасних кризових умовах: тези доп. II міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 3-4 червня 2021 р. – Дніпро, Україна, 2021. – С. 180-183.</p> <p>8. Боднар М.Б. Втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шлях самоактуалізації студентської молоді / Людина та соціум: сучасні проблеми взаємодії (психологічні та педагогічні аспекти): Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 24-25 вересня 2021 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2021. – С.19-23.</p> <p>Підвищення кваліфікації: НУ «Острозька академія» 12.09.2019 р. – 11.10.2019 р. Довідка № 040 від 25.01.2020 р.</p>	
216592	Кравець Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 057639, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ	16	ОК14. Педагогіка	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.3 Наявність виданого підручника

040003,
виданий
23.09.2014

чи навчального посібника або монографії:
1. Кравець Л. Становлення та розвиток соціального гувернерства: теоретико-методичний аналіз. Методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності: монографія. Авторський колектив: В. Гузенко, Л. Данильчук, Л. Кравець, І. Лизун, В. Терпелюк, С. Фурдуй. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 166-187.
2. Kravets L. M. Methodical aspects of educational process arengement in educational institutions. Lifelong learning: trends, hallenges, prospects: the collective monograph / edited by N. Demyanenko, V. Venera. USA vyd-vo. 2021. P. 155-220.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць
1. Збірник нормативних документів з проблем виховання (освітній компонент «Основи педагогіки») для студентів спеціальності 053 Психологія / укладач Кравець Л.М., Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2021. 156 с.
2. Тестові завдання з освітнього компоненту «Основи педагогіки» для студентів спеціальності 053 Психологія / укладач Кравець Л.М., Кременець:

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2021. 52 с.

3. Організація та зміст самостійної роботи з основ педагогіки для студентів спеціальності 053 Психологія / укладач Кравець Л.М., Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2021. 60 с.

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Кравець Л.М. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців дошкільної освіти. Інноватика у вихованні: збірник наукових праць. Випуск 7. Том I / упор. О. Б. Петренко. Рівне, 2018. С. 148-157.

2. Кравець Л.М., Гаврилюк Д.В. Соціальна адаптація дошкільників з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного простору. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С. 141-150

3. Кравець Л.М. Необхідність формування екологічної культури громадян протягом життя. Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Екологія. Людина. Суспільство» (21-22 травня 2020 р., м. Київ) / укладач Д. Е. Бенатов. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2020. С. 251-252.

4. Кравець Л.М. Необхідність толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами. Тези доповідей III Міжнародної науково-практичної

конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціумі». Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 243-246.

5. Кравець Л.М., Гаврилюк Д.В. Виховне середовище в закладах освіти в умовах дистанційного навчання. Іновації у вищій школі: перспективи розвитку. Збірник матеріалів V Міжнар. наук.-практ. конф. «Іновації у вищій школі: перспективи в освіті і науці» / за ред. д.пед.н., проф. Бенери В.Є., д.пед.н., Дем'яненко Н.М., д.пед.н., проф. Дороніної Т.О. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. Вип. 5. С. 119-121.

6. Кравець Л.М. Система роботи з обдарованими дітьми. Обдарована дитина у просторі виховних інновацій: матеріали науково-практичного онлайн-вебінару. (16 грудня 2020 р.). Івано-Франківськ: ПНУ, 2021. С. 29-31.

38.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Спеціальність Середня освіта (Мова і література (англійська))» (Гомон Катерина, 2018 р.) – I місце Керівництво проблемною групою студентів: «Педагогічні засади формування особистості сучасного педагога»

Підвищення кваліфікації: Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра соціальних технологій

							07.03.2017 р. – 07.04.2017 р. Довідка № 21 від 07.04.2017 р.
167168	Василюк Василь Миколайови ч	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології па психології	Диплом доктора наук ДТ 003894, виданий 14.09.1990, Атестат професора ДЦ 003850, виданий 18.10.2001	51	ОК16. Психофізіологі я	<p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов:</p> <p>38.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:</p> <p>1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка (Науковий вісник внесений до Переліку наукових фахових видань України із педагогічних наук, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ МОН України № 1328 від 21.12.2015 р.) й індексується у міжнародних наукометричних базах Index Copernicus International та Google Scholar).</p> <p>38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Василюк В. М. Концептуальні підходи щодо покращення якості підготовки фахівців – вчителів біології та екології. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. Вип. 12. С. 21–25.</p> <p>2. Василюк В. М. Науково-методичне забезпечення навчального процесу в</p>

Кременецькому ліцеї
1805–1833рр. «ATENY
WOŁYŃSKIE» –
MIĘDZY HISTORIĄ A
WSPÓŁCZESNOŚCIĄ /
pod redakcją Andrezeja
Szmyta i Henryka
Strońskiego. Olsztyn–
Кременець, 2015. S.
369–377.

3. Василюк В., Капчак
В., Кравчук О. М.
Етоній (Aethonium).
Актуальні проблеми
гуманітарної освіти:
збірник наукових
праць / за заг. ред. А.
М. Ломаковича, В. Є.
Бенери. Кременець:
ВЦ КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2016. Вип.
13. С. 79–86.

4. Василюк В. М.
Екологічна просвіта
громади : необхідні
істотні зміни.
Подільські читання:
зб. матеріалів
Всеукраїнської
наукової конференції,
12–13 жовтня 2017
року, м. Кременець /
за заг. ред. О. І. Дух,
Н. І. Цищори.
Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка. 2017. С.
108–110.

5. Василюк В. М.
Професіоналізація і
технологізація
освітнього процесу як
взаємозалежні
тенденції у
життєдіяльності
сучасного
університету.
Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка / за
заг. ред. А. М.
Ломаковича, В. Є.
Бенери. Кременець:
ВЦ КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2017. Вип.
7. С. 98–106.

38.19. Діяльність за
спеціальністю у формі
участі у професійних
та громадських
об'єднаннях
Член Українського
лікарського
товариства,
Тернопільського
обласного товариства
терапевтів.

Підвищення
кваліфікації:
Тернопільський
національний
медичний університет
ім. І.Я.
Горбачевського з
16.02.2021р. по
16.03.2021р.

						Сертифікат №1 від 16.03.2021р.
93928	Дубровський Роман Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034915, виданий 25.02.2016, Аттестат доцента АД 005957, виданий 26.11.2020</p>	5	<p>ОК10. Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection: 1. Дубровський Р. О., Васишин О. В. Богдан Лепкий у рецепції Уласа Самчука / Р. О. Дубровський, О. В. Васишин // Studia Metodologica. Випуск 44, літо 2017 року. Тернопіль-Кельце, 2017. С. 119-123. (Index Copernicus). 2. Дубровський Р. Психолінгвістичний портрет зрадника в українській художній військовій прозі другої половини ХХ століття. Психолінгвістика. 2020. № 27 (2). С. 113-136. https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-2-113-136 (Scopus + Web of Science Core Collection) 3. Дубровський Р. О., Васишин О. В. Богдан Лепкий у рецепції Уласа Самчука / Р. О. Дубровський, О. В. Васишин // Studia Metodologica. Випуск 44, літо 2017 року. Тернопіль-Кельце, 2017. С. 119-123. 4. Дубровський Р. О. Автобіографічна проза Р. Гром'яка та Г. Гордасевич: особливості самопрезентації автора. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / за ред. д. філол. н. М. П. Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ, 2018. С. 45-53. 5. Дубровський Р. О. Психолінгвістичний портрет зрадника в українській художній</p>

військовій прозі другої половини ХХ століття.
Психолінгвістика. 2020. № 27 (2). С. 113-136.
6. Дубровський Р. О. Від пацифіста до комбатанта: трансформація свідомості героя в умовах війни (за романом «Віхола» Ю. Мушкетика). Філологічний дискурс. 2020. № 10. С. 51-60.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Дубровський Р. О. Читацький щоденник для студентів коледжів. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2019. 148 с.
2. Дубровський Р. О. Дивлюсь на світ дитячими очима... : посібник-хрестоматія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2019. 92 с.

38.4. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи здобувачів вищої освіти та дистанційного навчання, електронних курсів на освітніх платформах ліцензіатів, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій/ робочих програм, інших друкованих навчально-методичних праць:
1. Українська мова (за професійним спрямуванням): практичні заняття, самостійна робота, ІНДЗ / упор. Р. О. Дубровський. 2019. Кременець Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка. 39 с.
2. Самостійна робота студентів з української мови (за професійним спрямуванням): методичні рекомендації, завдання, питання для самоконтролю / упор. Дубровський Р. О. Кременець: КОГПА

						<p>ім. Тараса Шевченка, 2019. 27 с.</p> <p>3. Експреспідготовка до екзамену з української мови (за професійним спрямуванням) : теорія, зразки документів, практичні завдання / упоряд. Р. О. Дубровський. Кременець. 2019. 135 с.</p> <p>38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики: Дубровський Р. О., Воляннюк І. О. Культура інтернетспілкування в україномовному секторі Мережі. KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ. Випуск V. Litteris et Artibus: нові горизонти. Випуск V: збірник наукових статей / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 48-54.</p> <p>38.14. Робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів: 1. Член комітету журі II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2012-2019рр.) 2. Член комітету журі II етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2020 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-Wyższa w Rykach). Certyfikat No 10/2019. Ryki, dn.25 sierpnia 2019 г.</p>	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат	37	ОК1. Історія України	Рівень наукової та професійної активності відповідає п.38 Ліцензійних умов: 38.1. Наявність

професора ПР
002448,
виданий
23.10.2003

публікацій у періодичних наукових виданнях, що включені до переліку фахових видань України, до наукометричних баз, зокрема Scopus, Web of Science Core Collection:

1. Stroński H. Zbrodnia doskonała, czyli ludobójstwo Polaków w ZSRR. Przegląd Wschodnioeuropejski. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. T. VIII. Olsztyn, 2017. S.327-332.
2. Stroński H. Marchlewszczyzna. Rzecz o polskim rejonie narodowościowym na Ukrainie w latach 1925-1935. «Echa Przeszłości». Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. - № XVIII. Olsztyn, 2017. S. 249-280.
3. Stronskyu Henrikh , Panyshko Halyna. POLISH SOCIETIES ROLE IN THE «THIRD SECTOR» DEVELOPMENT IN VOLYN // The Modern Higher Education Review. The Modern Higher Education Review Borys Grinchenko Kyiv University. № 3. Kyiv, 2018. P.18-25.
4. Стронський Г.Й. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932–1933 рр. «Український історичний журнал». Інститут Історії України, Інститут Політичних і Етнонаціональних Досліджень ім. І.Ф.Кураса Національної Академії Наук України, 2017. № 4. С. 95–128.
5. Henryk Stroński. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької області. Хмельницький, 2018. №3. С.154–161.
6. Stroński H.J., Między tradycją szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego

narodowościowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). Intermarum: istoria, polityka, kultura. Żитомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2018. № 5. С. 130–153.

7. Stroński H. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької област. №3. Хмельницький, 2018. С.154-161.

38.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Стронський Г. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Інститут держави і права ім. В. М. Корецького НАНУ, pod red. P.Pietnoczki, H.Strońskiego. Olsztyn, 2017. С.43-67.

2. H. Stroński, Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203.

3. Stroński H. Nie tylko nauka. Z życia Polaka-studenta Politechniki Kijowskiej na początku XX wieku. Życie prywatne Polaków w XIX wieku. Tom VIII: O mężczyźnie (nie)zwyczajnie, red. naukowa Jarosław Kita, Maria Korybut-Marciniak, Wyd-wo Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź-Olsztyn, 2019. S.127-139.

4. Stroński H. Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie. Europa Środkowo-Wschodnia

jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane Profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, red. naukowa Kwiatek Aleksander, Machelski Zbigniew, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. – Opole, 2020. S. 271-282.

5. Stronski Henryk, The Great Famine and the Poles in Ukraine [in:] The Holodomor – Poland – Polish Victims 1932-1933, Wydawnictwo Sejmowe, Warsaw 2020. P. 157-209.

6. Stroński H., Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie, [w:] Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, pod redakcją Aleksandra Kwiatki i Zbigniewa Machelskiego, Uniwersytet Opolski, Opole 2020, p.317-332.

7. Stroński H. «Słodki przedsiębiorca». Rzecz o Emeryku Mańkowskim (1826–1918) i jego wkładzie w rozwój cukrownictwa na Podolu. Praca organiczna na Kurpiowszczyźnie na tle innych regionów zamieszkałych przez Polaków. Pod redakcją Janusza Gołoty i Marka Przybylskiego, Ostrołęka 2020, p. 85-90.

38.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.] – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. (Науковий вісник внесений до Переліку наукових фахових видань України із

педагогічних наук, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ МОН України № 1328 від 21.12.2015 р.) й індексуються у міжнародних наукометричних базах Index Copernicus International та Google Scholar).

38.12. Наявність апробаційних та/або науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або науково-експертних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Stroński H. «Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Інститут держави і права ім. В.М.Корецького НАНУ, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. 361 s.
2. Стронський Г.Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016, [w:] Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. S.43–67.
3. Stroński H. Ukarana Marchlewszczyzna, «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej» [Warszawa] 2017, nr 7–8. S.102–114. URL: <https://www.ipn.gov.pl/pl/publikacje/biuletyn-ipn>.
4. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150–203.
5. Stroński H. Między Wielkim Głodem a Wielkim Terrorem. Deportacje ludności z przygranicznych rejonów sowieckiej Ukrainy w 1935 roku. Początek nowego ładu: Europa 1939-1940. The Onset of the New Order: Europe 1939-1940, Instytut

						<p>Pileckiego, Międzynarodowa konferencja naukowa, 17-19 września 2019, red. Monika Gemela. Warszawa, 2019. S.110-111.</p> <p>38. 19. Діяльність за спеціальністю у формі участі у професійних об'єднаннях: Член Польського Історичного Товариства (з 2002 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019 -30.01. 2020 р. Посвідчення № 0019/I/2020 від 30.01.2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПР19. Розуміти важливість збереження здоров'я (власного й навколишніх) та за потреби визначати зміст запиту до супервізії</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>ОК37. Психокорекційна практика</p>	<p>Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, види реальної участі у, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесах</p>	<p>Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік</p>
		<p>ОК31. Методика роботи практичного психолога</p>	<p>Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.</p>
		<p>ОК30. Психологія інклюзивної освіти</p>	<p>Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи.</p>

	заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, метод проєктів, робота в малих групах, тренувальні вправи, консультації	Підсумковий контроль – екзамен.
ОК29. Основи психотерапії	Лекції (з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції), пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, вправи, ілюстрування, демонстрація, робота з літературою, телекомунікаційне навчання, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», ділова гра, виконання творчих завдань, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, колоквиуми, поточне тестування, оцінювання есе, творчих завдань, самооцінювання та самоаналіз. Підсумковий контроль – екзамен
ОК26. Основи психологічної корекції з практикумом	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські заняття, стандартизовані тести, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК25. Основи психологічного тренінгу	Лекції, міні-лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, аналіз проведених тренінгів. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК24. Основи психологічного консультування	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські / практичні заняття, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК23. Основи патопсихології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ),	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій,

			пояснення, розповідь, семінарські заняття, дискусії, практичне-орієнтоване «занурення» в ситуацію, бліц-опитування, технології психологічної допомоги, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК22. Основи психодіагностики	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, психодіагностичні методи та методика, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК16. Психофізіологія	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрування, практичні, лабораторні роботи, робота з науковою літературою	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання практичних, лабораторних робіт, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
		ОК5. Основи біології те генетики людини	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь з елементами бесіди, практичні, лабораторні роботи, ілюстрування, демонстрування, робота з навчальними посібниками і підручниками, іншими літературними джерелами.	Поточне оцінювання: усне опитування, поточне тестування, оцінювання практичних, лабораторних робіт, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК38. Виробнича практика	Робота з методичними матеріалами до практики, настановчі конференції з використанням ІКТ, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у психодіагностичному, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК40. Програма атестаційного екзамену	Оглядові лекції, консультації з повторенням фундаментальних та теоретичних знань, актуалізація практичних навичок.	Підсумковий контроль – атестаційний екзамен
<p>ПР18. Демонструвати соціально відповідальну та свідому поведінку, слідувати гуманістичним та демократичним цінностям.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК26. Основи психологічної корекції з практикумом	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські заняття, стандартизовані тести, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК24. Основи психологічного консультування	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські / практичні заняття, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен

	завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	
ОК22. Основи психодіагностики	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, психодіагностичні методи та методики, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК21. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК20. Педагогічна психологія	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест, Підсумковий контроль – залік.
ОК14. Педагогіка	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ, із застосуванням відеофільмів), педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних, творчих завдань, вивчення передового педагогічного досвіду; дискусія, демонстрація, робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, контрольні роботи, оцінювання самостійної роботи, ІНДЗ, творчих завдань. Підсумковий контроль – екзамен, залік.
ОК11. Філософія	Лекції із застосуванням презентацій, проблемний метод викладу матеріалу, пояснення, розповідь, семінарські заняття із розв'язуванням творчих і практичних завдань, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів.	Поточне оцінювання: поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи, усне опитування, підсумковий тест, реферати, філософські есе. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК9. Історія української культури	Лекції із застосуванням ІКТ, перегляд тематичних фільмів, робота з іншими	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, мікропроєкти, реферат.

	видами відеоматеріалів та електронними ресурсами, кейс-метод, проблемний метод	Підсумковий контроль – залік.
ОК6. Іноземна мова (німецька)	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, навчальна дискусія), метод проєктів, використання мультимедійних технологій, метод спостереження й аналізу мовних фактів, аналіз відеофрагментів; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий метод.	Поточне оцінювання: усне опитування під час практичних /лабораторних занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, огляд відеопрезентацій, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
ОК6. Іноземна мова (англійська)	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, навчальна дискусія), метод проєктів, використання мультимедійних технологій, метод спостереження й аналізу мовних фактів, аналіз відеофрагментів; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий метод.	Поточне оцінювання: усне опитування під час практичних /лабораторних занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, огляд відеопрезентацій, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
ОК2. Історія освіти на Волині	Лекції, семінарські заняття, аналітична робота з науковими текстами, вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування. Підсумковий контроль – залік.
ОК1. Історія України	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами в мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	Поточне оцінювання: усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквіум, бесіда-опитування. Підсумковий контроль – залік.
ОК28. Психологія праці з основами профорієнтації	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, відеометод, інструктаж, інтерактивні вправи, творчі завдання, консультації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК29. Основи психотерапії	Лекції (з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції), пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, вправи, ілюстрування, демонстрація, робота з літературою, телекомунікаційне навчання, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», ділова гра,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, колоквіуми, поточне тестування, оцінювання есе, творчих завдань, самооцінювання та самоаналіз. Підсумковий контроль – екзамен

	виконання творчих завдань, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.	
ОК31. Методика роботи практичного психолога	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
ОК38. Виробнича практика	Робота з методичними матеріалами до практики, настановчі конференції з використанням ІКТ, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у психодіагностичному, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумковий контроль – залік.
ОК37. Психокорекційна практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, види реальної участі у, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
ОК36. Психодіагностична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, моделювання ситуацій, психодіагностичні методи та методики, види реальної участі у психодіагностичному, розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
ОК35. Пропедевтична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
ОК33. Психологія релігії	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК32. Етнопсихологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні:	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування,

			лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК30. Психологія інклюзивної освіти	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, метод проєктів, робота в малих групах, тренувальні вправи, консультації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПР17. Знати та дотримуватися етичних принципів професійної діяльності психолога.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК38. Виробнича практика	Робота з методичними матеріалами до практики, настановчі конференції з використанням ІКТ, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у психодіагностичному, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК37. Психокорекційна практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, види реальної участі у, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК36. Психодіагностична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, моделювання ситуацій, психодіагностичні методи та методики, види реальної участі у психодіагностичному, розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК35. Пропедевтична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у розвивальному, просвітницькому процесам.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК33. Психологія релігії	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.

	самостійна робота, робота з науковою літературою.	
ОК31. Методика роботи практичного психолога	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
ОК30. Психологія інклюзивної освіти	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, метод проєктів, робота в малих групах, тренувальні вправи, консультації	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК27. Психологія сім'ї з основами сімейного консультування	Лекції із застосуванням відеофільмів, розповідь, пояснення, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, бесіда, дискусія, написання рефератів, демонстрація, виконання творчих завдань, робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійну роботу, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК29. Основи психотерапії	Лекції (з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції), пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, вправи, ілюстрування, демонстрація, робота з літературою, телекомунікаційне навчання, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», ділова гра, виконання творчих завдань, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, колоквиуми, поточне тестування, оцінювання есе, творчих завдань, самооцінювання та самоаналіз. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК26. Основи психологічної корекції з практикумом	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські заняття, стандартизовані тести, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК25. Основи психологічного тренінгу	Лекції, міні-лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації,	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих

			демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи	завдань, аналіз проведених тренінгів. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК24. Основи психологічного консультування	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські / практичні заняття, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК23. Основи патопсихології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, дискусії, практичне-орієнтоване «занурення» в ситуацію, бліц-опитування, технології психологічної допомоги, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен.
		ОК22. Основи психодіагностики	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, психодіагностичні методи та методики, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ПРН.16. Демонструвати відповідальне ставлення до професійного самовдосконалення, навчання та саморозвитку	<input type="checkbox"/>	ОК6. Іноземна мова (англійська)	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, навчальна дискусія), метод проєктів, використання мультимедійних технологій, метод спостереження й аналізу мовних фактів, аналіз відеофрагментів; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий метод.	Поточне оцінювання: усне опитування під час практичних /лабораторних занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, огляд відеопрезентацій, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК40. Програма атестаційного екзамену	Оглядові лекції, консультації з повторенням фундаментальних та теоретичних знань, актуалізація практичних навичок.	Підсумковий контроль – атестаційний екзамен
		ОК32. Етнопсихологія	Пояснювально-ілюстративні	Поточне оцінювання: усне і

	та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК31. Методика роботи практичного психолога	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
ОК25. Основи психологічного тренінгу	Лекції, міні-лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, аналіз проведених тренінгів. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК21. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК20. Педагогічна психологія	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік
ОК19. Вікова	Лекція (традиційна, лекція-	Поточне оцінювання: усне

психологія з практикумом	візуалізація), пояснення, розповідь, семінарські заняття із розв'язанням творчих та практичних завдань, проблемна бесіда, навчальна дискусія, диспут, інструктаж, вправи, ілюстрування, демонстрація, пізнавальні ігри, написання рефератів, робота над навчальним проєктом (ІНЗД), робота з літературою.	опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, навчального проєкту (ІНЗД), підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК18. Історія психології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості, бліц-опитування, психологічний квест, опрацювання наукових джерел, виконання ІНЗД.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНЗД, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен
ОК17. Диференційна психологія	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, бліц-опитування, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрування, творчі завдання, опрацювання наукових джерел, виконання ІНЗД.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання ІНЗД та самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК14. Педагогіка	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ, із застосуванням відеофільмів), педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних, творчих завдань, вивчення передового педагогічного досвіду; дискусія, демонстрація, робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, контрольні роботи, оцінювання самостійної роботи, ІНЗД, творчих завдань. Підсумковий контроль – екзамен, залік.
ОК13. Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНЗД, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК6. Іноземна мова (німецька)	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, навчальна дискусія), метод проєктів, використання мультимедійних технологій, метод спостереження й аналізу мовних фактів, аналіз відеофрагментів;	Поточне оцінювання: усне опитування під час практичних /лабораторних занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, огляд відеопрезентацій, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – залік, екзамен.

			пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий метод.	
		ОК5. Основи біології те генетики людини	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь з елементами бесіди, практичні, лабораторні роботи, ілюстрування, демонстрування, робота з навчальними посібниками і підручниками, іншими літературними джерелами.	Поточне оцінювання: усне опитування, поточне тестування, оцінювання практичних, лабораторних робіт, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
<p>ПР15. Демонструвати навички командної роботи у процесі вирішення фахових завдань</p>	<input type="checkbox"/>	ОК35. Пропедевтична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у розвивальному, просвітницькому процесі.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК32. Етнопсихологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та самооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК29. Основи психотерапії	Лекції (з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції), пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, вправи, ілюстрування, демонстрація, робота з літературою, телекомунікаційне навчання, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», ділова гра, виконання творчих завдань, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, колоквіуми, поточне тестування, оцінювання есе, творчих завдань, самооцінювання та самоаналіз. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК28. Психологія праці з основами профорієнтації	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, відеометод, інструктаж, інтерактивні вправи, творчі завдання, консультації	Поточне оцінювання усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК25. Основи психологічного тренінгу	Лекції, міні-лекції, бесіда, інструктаж, диспут, вправи, ілюстрації,	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих

	демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи	завдань, аналіз проведених тренінгів. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК21. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК14. Педагогіка	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ, із застосуванням відеофільмів), педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних, творчих завдань, вивчення передового педагогічного досвіду; дискусія, демонстрація, робота з літературою.	Поточне оцінювання усне та письмове опитування, поточне тестування, контрольні роботи, оцінювання самостійної роботи, ІНДЗ, творчих завдань. Підсумковий контроль – екзамен, залік.
ОК13. Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК10. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, навчальна дискусія, використання мультимедійних технологій	Поточне оцінювання: усне опитування під час практичних занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК8. Математичні методи в психології	Лекція (мультимедійна, інтерактивна), лабораторні / практичні роботи, лабораторні звіти, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні методи, проблемне навчання, демонстрація, метод	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання практичних /лабораторних робіт, оцінювання презентацій методів, тестовий контроль. Підсумковий контроль – залік.

			аналогії, самостійна робота.	
		ОК4. Обчислювальна математика	Лекції (мультимедійна, інтерактивна), пояснення, розповідь, практичні роботи, розв'язування вправ, демонстрація, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання практичних робіт, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК3. Інформаційні технології та засоби навчання	Лекції (мультимедійні та інтерактивні), лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне опитування, оцінювання лабораторних звітів, презентацій робіт, підсумкове тестування. Підсумковий контроль – залік
		ОК36. Психодіагностична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, моделювання ситуацій, психодіагностичні методи та методики, види реальної участі у психодіагностичному, розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК37. Психокорекційна практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, види реальної участі у, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
<i>ПР14. Емпатійно взаємодіяти, вступати у комунікацію, бути зрозумілим, толерантно ставитися до осіб, що мають інші культуральні чи гендерно-вікові особливості.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК6. Іноземна мова (англійська)	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, навчальна дискусія), метод проєктів, використання мультимедійних технологій, метод спостереження й аналізу мовних фактів, аналіз відеофрагментів; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий метод.	Поточне оцінювання: усне опитування під час практичних /лабораторних занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, огляд відеопрезентацій, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
		ОК28. Психологія праці з основами профорієнтації	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, відеометод, інструктаж, інтерактивні вправи, творчі завдання, консультації	Поточне оцінювання: усні та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК27. Психологія сім'ї з основами сімейного консультування	Лекції із застосуванням відеофільмів, розповідь, пояснення, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, бесіда, дискусія, написання рефератів, демонстрація, виконання творчих завдань, робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійну роботу, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.

ОК26. Основи психологічної корекції з практикумом	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські заняття, стандартизовані тести, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК25. Основи психологічного тренінгу	Лекції, міні-лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, аналіз проведених тренінгів. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК24. Основи психологічного консультування	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські / практичні заняття, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання усне та письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК23. Основи патопсихології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, дискусії, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, бліц-опитування, технології психологічної допомоги, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен.
ОК21. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК20. Педагогічна психологія	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування,

	застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест, Підсумковий контроль – залік.
ОК19. Вікова психологія з практикумом	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), пояснення, розповідь, семінарські заняття із розв'язанням творчих та практичних завдань, проблемна бесіда, навчальна дискусія, диспут, інструктаж, вправи, ілюстрування, демонстрація, пізнавальні ігри, написання рефератів, робота над навчальним проектом (ІНЗД), робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, навчального проекту (ІНДЗ), підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК17. Диференційна психологія	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, бліц-опитування, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрування, творчі завдання, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання ІНДЗ та самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК14. Педагогіка	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ, із застосуванням відеофільмів), педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних, творчих завдань, вивчення передового педагогічного досвіду; дискусія, демонстрація, робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, контрольні роботи, оцінювання самостійної роботи, ІНДЗ, творчих завдань. Підсумковий контроль – екзамен, залік.
ОК11. Філософія	Лекції із застосуванням презентацій, проблемний метод викладу матеріалу, пояснення, розповідь, семінарські заняття із розв'язуванням творчих і практичних завдань, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів.	Поточне оцінювання: поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), самостійні роботи, усне опитування, підсумковий тест, реферати, філософські есе. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК9. Історія української культури	Лекції із застосуванням ІКТ, перегляд тематичних фільмів, робота з іншими видами відеоматеріалів та електронними ресурсами, кейс-метод, проблемний метод	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, мікропроекти, реферат. Підсумковий контроль – залік.
ОК6. Іноземна мова (німецька)	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, навчальна дискусія), метод проектів, використання мультимедійних технологій, метод спостереження й	Поточне оцінювання: усне опитування під час практичних /лабораторних занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, огляд відеопрезентацій, оцінювання доповідей.

	аналізу мовних фактів, аналіз відеофрагментів; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий метод.	Підсумковий контроль – залік, екзамен.
ОК2. Історія освіти на Волині	Лекції, семінарські заняття, аналітична робота з науковими текстами, вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування. Підсумковий контроль – залік.
ОК1. Історія України	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами в мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	Поточне оцінювання: усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквіум, бесіда-опитування. Підсумковий контроль – залік.
ОК29. Основи психотерапії	Лекції (з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції), пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, вправи, ілюстрування, демонстрація, робота з літературою, телекомунікаційне навчання, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», ділова гра, виконання творчих завдань, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, колоквіуми, поточне тестування, оцінювання есе, творчих завдань, самооцінювання та самоаналіз. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК30. Психологія інклюзивної освіти	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, метод проєктів, робота в малих групах, тренувальні вправи, консультації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК36. Психодіагностична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, моделювання ситуацій, психодіагностичні методи та методики, види реальної участі у психодіагностичному, розвивальному, просвітницькому процесі	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
ОК32. Етнопсихологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, робота в парах, поточні	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль –

			тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	екзамен
		ОК31. Методика роботи практичного психолога	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
		ОК38. Виробнича практика	Робота з методичними матеріалами до практики, настановчі конференції з використанням ІКТ, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у психодіагностичному, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесах.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК37. Психокорекційна практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, види реальної участі у, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесах	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК35. Пропедевтична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у розвивальному, просвітницькому процесах.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК33. Психологія релігії	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
<p><i>ПР13. Складати та реалізовувати програму психопрофілактичних та просвітницьких дій, заходів психологічної допомоги у формі лекцій, бесід, круглих столів, ігор, тренінгів, тощо, відповідно до запиту.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК30. Психологія інклюзивної освіти	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, метод проєктів, робота в малих групах, тренувальні вправи, консультації	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК29. Основи	Лекції (з використанням	Поточне оцінювання: усне

психотерапії	<p>мультимедійних презентацій, мінілекцій), пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, вправи, ілюстрування, демонстрація, робота з літературою, телекомунікаційне навчання, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», ділова гра, виконання творчих завдань, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.</p>	<p>та письмове опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, колоквиуми, поточне тестування, оцінювання есе, творчих завдань, самооцінювання та самоаналіз. Підсумковий контроль – екзамен</p>
ОК25. Основи психологічного тренінгу	<p>Лекції, міні-лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи</p>	<p>Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, аналіз проведених тренінгів. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК31. Методика роботи практичного психолога	<p>Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.</p>
ОК37. Психокорекційна практика	<p>Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, види реальної участі у, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам</p>	<p>Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік</p>
ОК40. Програма атестаційного екзамену	<p>Оглядові лекції, консультації з повторенням фундаментальних та теоретичних знань, актуалізація практичних навичок.</p>	<p>Підсумковий контроль – атестаційний екзамен</p>
ОК38. Виробнича практика	<p>Робота з методичними матеріалами до практики, настановчі конференції з використанням ІКТ, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у</p>	<p>Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумковий контроль – залік.</p>

			психодіагностичному, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам.	
<p>ПР12. Скласти та реалізувати план консультативного процесу з урахуванням специфіки запиту та індивідуальних особливостей клієнта, встановлювати ефективність власних дій.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК40. Програма атестаційного екзамену	Оглядові лекції, консультації з повторенням фундаментальних та теоретичних знань, актуалізація практичних навичок.	Підсумковий контроль – атестаційний екзамен
		ОК37. Психокорекційна практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, види реальної участі у, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК31. Методика роботи практичного психолога	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
		ОК29. Основи психотерапії	Лекції (з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції), пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, вправи, ілюстрування, демонстрація, робота з літературою, телекомунікаційне навчання, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», ділова гра, виконання творчих завдань, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, колоквиуми, поточне тестування, оцінювання есе, творчих завдань, самооцінювання та самоаналіз. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК27. Психологія сім'ї з основами сімейного консультування	Лекції із застосуванням відеофільмів, розповідь, пояснення, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, бесіда, дискусія, написання рефератів, демонстрація, виконання творчих завдань, робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), самостійну роботу, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК24. Основи психологічного консультування	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські / практичні заняття, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз	Поточне оцінювання усне і письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен

			літературних джерел, реферати	
		ОК26. Основи психологічної корекції з практикумом	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські заняття, стандартизовані тести, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
<p><i>ПР11. Формулювати думку логічно, доступно, дискутувати, обстоювати власну позицію, модифікувати висловлювання відповідно до культуральних особливостей співрозмовника.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК39. Методичні рекомендації до кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Розповідь, бесіда, рекомендації, інструктаж, консультація, психологічне дослідження, робота із науковою літературою	Презентація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		ОК40. Програма атестаційного екзамену	Оглядові лекції, консультації з повторенням фундаментальних та теоретичних знань, актуалізація практичних навичок.	Підсумковий контроль – атестаційний екзамен
		ОК38. Виробнича практика	Робота з методичними матеріалами до практики, настановчі конференції з використанням ІКТ, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у психодіагностичному, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК37. Психокорекційна практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, види реальної участі у психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК36. Психодіагностична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, моделювання ситуацій, психодіагностичні методи та методики, види реальної участі у психодіагностичному, розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК35. Пропедевтична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК34. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт	Пояснення, бесіда, інструктаж, рекомендації, психологічне дослідження, робота із науковою літературою.	Поточне оцінювання: презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК33. Психологія релігії	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування,

	пояснення, пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК28. Психологія праці з основами профорієнтації	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, відеометод, інструктаж, інтерактивні вправи, творчі завдання, консультації	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен
ОК31. Методика роботи практичного психолога	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік
ОК1. Історія України	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами в мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	Поточне оцінювання: усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквіум, бесіда-опитування. Підсумковий контроль – залік.
ОК32. Етнопсихологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК2. Історія освіти на Волині	Лекції, семінарські заняття, аналітична робота з науковими текстами, вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування. Підсумковий контроль – залік.
ОК6. Іноземна мова (німецька)	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, навчальна дискусія), метод проєктів, використання мультимедійних технологій, метод спостереження й аналізу мовних фактів,	Поточне оцінювання: усне опитування під час практичних /лабораторних занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, огляд відеопрезентацій, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль –

	аналіз відеофрагментів; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий метод.	залік, екзамен.
ОК30. Психологія інклюзивної освіти	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, метод проєктів, робота в малих групах, тренувальні вправи, консультації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен
ОК29. Основи психотерапії	Лекції (з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції), пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, вправи, ілюстрування, демонстрація, робота з літературою, телекомунікаційне навчання, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», ділова гра, виконання творчих завдань, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, колоквиуми, поточне тестування, оцінювання есе, творчих завдань, самооцінювання та самоаналіз. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК27. Психологія сім'ї з основами сімейного консультування	Лекції із застосуванням відеофільмів, розповідь, пояснення, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, бесіда, дискусія, написання рефератів, демонстрація, виконання творчих завдань, робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійну роботу, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК26. Основи психологічної корекції з практикумом	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські заняття, стандартизовані тести, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК25. Основи психологічного тренінгу	Лекції, міні-лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок,	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, аналіз проведених тренінгів. Підсумковий контроль – екзамен

	тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи	
ОК24. Основи психологічного консультування	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські / практичні заняття, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК21. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК20. Педагогічна психологія	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест, Підсумковий контроль – залік.
ОК19. Вікова психологія з практикумом	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), пояснення, розповідь, семінарські заняття із розв'язанням творчих та практичних завдань, проблемна бесіда, навчальна дискусія, диспут, інструктаж, вправи, ілюстрування, демонстрація, пізнавальні ігри, написання рефератів, робота над навчальним проєктом (ІНЗД), робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, навчального проєкту (ІНДЗ), підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК18. Історія психології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості, бліц-опитування, психологічний квест, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен
ОК17. Диференційна психологія	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування,

	<p>пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, бліц-опитування, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрування, творчі завдання, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.</p>	<p>поточне тестування, оцінювання ІНДЗ та самостійної роботи, підсумковий тест, Підсумковий контроль – екзамен</p>
ОК14. Педагогіка	<p>Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ, із застосуванням відеофільмів), педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних, творчих завдань, вивчення передового педагогічного досвіду; дискусія, демонстрація, робота з літературою.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, контрольні роботи, оцінювання самостійної роботи, ІНДЗ, творчих завдань. Підсумковий контроль – екзамен, залік.</p>
ОК13. Загальна психологія	<p>Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.</p>	<p>Поточне оцінювання: усні та письмові відповіді, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.</p>
ОК11. Філософія	<p>Лекції із застосуванням презентацій, проблемний метод викладу матеріалу, пояснення, розповідь, семінарські заняття із розв'язуванням творчих і практичних завдань, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів.</p>	<p>Поточне оцінювання: поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи, усне опитування, підсумковий тест, реферати, філософські есе. Підсумковий контроль – екзамен</p>
ОК9. Історія української культури	<p>Лекції із застосуванням ІКТ, перегляд тематичних фільмів, робота з іншими видами відеоматеріалів та електронними ресурсами, кейс-метод, проблемний метод</p>	<p>Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, мікропроєкти, реферат. Підсумковий контроль – залік.</p>
ОК7. Фізіологія ВНД	<p>Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрування, самонавчання, практичні, лабораторні роботи, навчальні дослідження.</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування, тестовий контроль, оцінювання практичних, лабораторних робіт, ІНДЗ Підсумковий контроль – залік.</p>
ОК6. Іноземна мова (англійська)	<p>Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, навчальна дискусія), метод проєктів, використання мультимедійних технологій, метод спостереження й</p>	<p>Поточне оцінювання: усне опитування під час практичних /лабораторних занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, огляд відеопрезентацій, оцінювання доповідей.</p>

			аналізу мовних фактів, аналіз відеофрагментів; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий метод.	Підсумковий контроль – залік, екзамен.
<p>ПР9. Презентувати результати власних досліджень усно / письмово для поінформованої аудиторії, формулювати розгорнутий аналіз та тези досліджень.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК40. Програма атестаційного екзамену	Оглядові лекції, консультації з повторенням фундаментальних та теоретичних знань, актуалізація практичних навичок.	Підсумковий контроль – атестаційний екзамен.
		ОК39. Методичні рекомендації до кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Розповідь, бесіда, рекомендації, інструктаж, консультація, психологічне дослідження, робота із науковою літературою	Презентація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		ОК38. Виробнича практика	Робота з методичними матеріалами до практики, настановчі конференції з використанням ІКТ, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у психодіагностичному, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК37. Психокорекційна практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, види реальної участі у, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК36. Психодіагностична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, моделювання ситуацій, психодіагностичні методи та методики, види реальної участі у психодіагностичному, розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК35. Пропедевтична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у розвивальному, просвітницькому процесам.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК34. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт	Пояснення, бесіда, інструктаж, рекомендації, психологічне дослідження, робота із науковою літературою.	Поточне оцінювання: презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК27. Психологія сім'ї з основами сімейного консультування	Лекції із застосуванням відеофільмів, розповідь, пояснення, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, бесіда, дискусія, написання рефератів, демонстрація, виконання творчих завдань, робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), самостійну роботу, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.

ОК31. Методика роботи практичного психолога	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
ОК32. Етнопсихологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК30. Психологія інклюзивної освіти	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, метод проєктів, робота в малих групах, тренувальні вправи, консультації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК28. Психологія праці з основами профорієнтації	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, відеометод, інструктаж, інтерактивні вправи, творчі завдання, консультації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК26. Основи психологічної корекції з практикумом	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські заняття, стандартизовані тести, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК24. Основи психологічного консультування	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські / практичні заняття, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен

	літературних джерел, реферати	
ОК23. Основи патопсихології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, дискусії, практичне-орієнтоване «занурення» в ситуацію, бліц-опитування, технології психологічної допомоги, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен.
ОК22. Основи психодіагностики	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, психодіагностичні методи та методики, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК21. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК20. Педагогічна психологія	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест, Підсумковий контроль – залік.
ОК19. Вікова психологія з практикумом	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), пояснення, розповідь, семінарські заняття із розв'язанням творчих та практичних завдань, проблемна бесіда, навчальна дискусія, диспут, інструктаж, вправи, ілюстрування, демонстрація, пізнавальні ігри, написання рефератів, робота над навчальним проєктом (ІНЗД), робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, навчального проєкту (ІНДЗ), підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК18. Історія психології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест.

	евристична бесіда, творчі есе, дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості, бліц-опитування, психологічний квест, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Підсумковий контроль - екзамен
ОК17. Диференційна психологія	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, бліц-опитування, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрування, творчі завдання, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання ІНДЗ та самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК15. Експериментальна психологія з практикумом	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінари, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, мікрофон, «мозкова атака»; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; метод цікавих аналогій, навчальні проєкти	Поточне оцінювання: усне опитування, тестові модульні роботи, оцінювання творчих індивідуальних завдань, презентацій, рефератів, самостійної роботи, самоконтроль. Підсумковий контроль – екзамен
ОК14. Педагогіка	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ, із застосуванням відеофільмів), педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних, творчих завдань, вивчення передового педагогічного досвіду; дискусія, демонстрація, робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, контрольні роботи, оцінювання самостійної роботи, ІНДЗ, творчих завдань. Підсумковий контроль – екзамен, залік.
ОК13. Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК8. Математичні методи в психології	Лекція (мультимедійна, інтерактивна), лабораторні / практичні роботи, лабораторні звіти, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні методи, проблемне навчання, демонстрація, метод аналогії, самостійна робота.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання практичних /лабораторних робіт, оцінювання презентацій методів, тестовий контроль. Підсумковий контроль – залік.
ОК3. Інформаційні технології та засоби навчання	Лекції (мультимедійні та інтерактивні), лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод ,	Поточне оцінювання: усне опитування, оцінювання лабораторних звітів, презентацій робіт,

			інтерактивні методи, самостійна робота	підсумкове тестування. Підсумковий контроль – залік
<p>ПР10. Пропонувати власні способи вирішення психологічних задач і проблем у процесі професійної діяльності, приймати та аргументувати власні рішення щодо їх розв'язання.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК40. Програма атестаційного екзамену	Оглядові лекції, консультації з повторенням фундаментальних та теоретичних знань, актуалізація практичних навичок.	Підсумковий контроль – атестаційний екзамен
		ОК39. Методичні рекомендації до кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Розповідь, бесіда, інструктаж, консультація, психологічне дослідження, робота із науковою літературою	Презентація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		ОК38. Виробнича практика	Робота з методичними матеріалами до практики, настановчі конференції з використанням ІКТ, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у психодіагностичному, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесах.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК37. Психокорекційна практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, види реальної участі у, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесах	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК34. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт	Пояснення, бесіда, інструктаж, рекомендації, психологічне дослідження, робота із науковою літературою.	Поточне оцінювання: презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік
		ОК31. Методика роботи практичного психолога	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
		ОК30. Психологія інклюзивної освіти	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, метод проектів, робота в малих групах, тренувальні вправи, консультації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК29. Основи психотерапії	Лекції (з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції), пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, вправи, ілюстрування,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, колоквиуми, поточне тестування, оцінювання есе, творчих

			демонстрація, робота з літературою, телекомунікаційне навчання, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», ділова гра, виконання творчих завдань, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.	завдань, самооцінювання та самоаналіз. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК27. Психологія сім'ї з основами сімейного консультування	Лекції із застосуванням відеофільмів, розповідь, пояснення, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, бесіда, дискусія, написання рефератів, демонстрація, виконання творчих завдань, робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), самостійну роботу, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК26. Основи психологічної корекції з практикумом	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські заняття, стандартизовані тести, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК25. Основи психологічного тренінгу	Лекції, міні-лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, аналіз проведених тренінгів. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК24. Основи психологічного консультування	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські / практичні заняття, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ПР7. Формулювати мету, завдання дослідження, володіти навичками збору первинного матеріалу, вміння дотримуватися	<input type="checkbox"/>	ОК39. Методичні рекомендації до кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Розповідь, бесіда, рекомендації, інструктаж, консультація, психологічне дослідження, робота із науковою літературою	Презентація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		ОК38. Виробнича практика	Робота з методичними матеріалами до практики,	Поточне оцінювання: оцінювання звітної

процедури дослідження			настановчі конференції з використанням ІКТ, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у психодіагностичному, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесах	документації, самооцінювання, захист практики. Підсумковий контроль – залік.
		ОК36. Психодіагностична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, моделювання ситуацій, психодіагностичні методи та методики, види реальної участі у психодіагностичному, розвивальному, просвітницькому процесах	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК34. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт	Пояснення, бесіда, інструктаж, рекомендації, психологічне дослідження, робота із науковою літературою.	Поточне оцінювання: презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК22. Основи психодіагностики	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, психодіагностичні методи та методики, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК15. Експериментальна психологія з практикумом	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінари, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, мікрофон, «мозкова атака»; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; метод цікавих аналогій, навчальні проєкти	Поточне оцінювання: усне опитування, тестові модульні роботи, оцінювання творчих індивідуальних завдань, презентацій, рефератів, самостійної роботи, самоконтроль. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК8. Математичні методи в психології	Лекція (мультимедійна, інтерактивна), лабораторні / практичні роботи, лабораторні звіти, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні методи, проблемне навчання, демонстрація, метод аналогій, самостійна робота.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання практичних /лабораторних робіт, оцінювання презентацій методів, тестовий контроль. Підсумковий контроль – залік.
		ОК4. Обчислювальна математика	Лекції (мультимедійна, інтерактивна), пояснення, розповідь, практичні роботи, розв'язування вправ, демонстрація, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання практичних робіт, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
ПР8. Рефлексувати та критично оцінювати достовірність одержаних результатів психологічного дослідження,	<input type="checkbox"/>	ОК15. Експериментальна психологія з практикумом	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінари, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, мікрофон, «мозкова	Поточне оцінювання: усне опитування, тестові модульні роботи, оцінювання творчих індивідуальних завдань, презентацій, рефератів, самостійної роботи, самоконтроль.

формулювати аргументовані висновки.			атака»; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; метод цікавих аналогій, навчальні проєкти	Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8. Математичні методи в психології	Лекція (мультимедійна, інтерактивна), лабораторні / практичні роботи, лабораторні звіти, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні методи, проблемне навчання, демонстрація, метод аналогії, самостійна робота.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання практичних /лабораторних робіт, оцінювання презентацій методів, тестовий контроль. Підсумковий контроль – залік.
		ОК22. Основи психодіагностики	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, психодіагностичні методи та методики, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК34. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт	Пояснення, бесіда, інструктаж, рекомендації, робота із науковою літературою.	Поточне оцінювання: презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК39. Методичні рекомендації до кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Розповідь, бесіда, рекомендації, інструктаж, консультація, психологічне дослідження, робота із науковою літературою	Презентація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		ОК38. Виробнича практика	Робота з методичними матеріалами до практики, настановчі конференції з використанням ІКТ, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у психодіагностичному, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумковий контроль – залік.
ПР6. Самостійно обирати та застосовувати валідний і надійний психодіагностичний інструментарій (тести, опитувальники, проєктивні методики тощо) психологічного дослідження та технології психологічної допомоги	<input type="checkbox"/>	ОК39. Методичні рекомендації до кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Розповідь, бесіда, рекомендації, інструктаж, консультація, психологічне дослідження, робота із науковою літературою	Презентація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		ОК36. Психодіагностична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, моделювання ситуацій, психодіагностичні методи та методики, види реальної участі у психодіагностичному, розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
		ОК34. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт	Пояснення, бесіда, інструктаж, рекомендації, робота із науковою літературою.	Поточне оцінювання: презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК22. Основи психодіагностики	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування,

			застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, психодіагностичні методи та методики, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ	оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК19. Вікова психологія з практикумом	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), пояснення, розповідь, семінарські заняття із розв'язанням творчих та практичних завдань, проблемна бесіда, навчальна дискусія, диспут, інструктаж, вправи, ілюстрування, демонстрація, пізнавальні ігри, написання рефератів, робота над навчальним проєктом (ІНЗД), робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, навчального проєкту (ІНДЗ), підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК15. Експериментальна психологія з практикумом	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінари, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, мікрофон, «мозкова атака»; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; метод цікавих аналогій, навчальні проєкти	Поточне оцінювання: усне опитування, тестові модульні роботи, оцінювання творчих індивідуальних завдань, презентацій, рефератів, самостійної роботи, самоконтроль. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК13. Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК8. Математичні методи в психології	Лекція (мультимедійна, інтерактивна), лабораторні / практичні роботи, лабораторні звіти, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні методи, проблемне навчання, демонстрація, метод аналогії, самостійна робота.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання практичних /лабораторних робіт, оцінювання презентацій методів, тестовий контроль. Підсумковий контроль – залік.
<i>ПР5. Здійснювати реферування наукових джерел, обґрунтовувати власну позицію, робити самостійні висновки</i>	<input type="checkbox"/>	ОК39. Методичні рекомендації до кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Розповідь, бесіда, рекомендації, інструктаж, консультація, психологічне дослідження, робота із науковою літературою	Презентація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
		ОК33. Психологія релігії	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, поточні тестування,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.

	виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	
ОК1. Історія України	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами в мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	Поточне оцінювання: усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквіум, бесіда-опитування. Підсумковий контроль – залік.
ОК2. Історія освіти на Волині	Лекції, семінарські заняття, аналітична робота з науковими текстами, вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування. Підсумковий контроль – залік.
ОК34. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт	Пояснення, бесіда, інструктаж, рекомендації, психологічне дослідження, робота із науковою літературою.	Поточне оцінювання: презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК6. Іноземна мова (англійська)	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, навчальна дискусія), метод проєктів, використання мультимедійних технологій, метод спостереження й аналізу мовних фактів, аналіз відеофрагментів; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий метод.	Поточне оцінювання: усне опитування під час практичних /лабораторних занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, огляд відеопрезентацій, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
ОК9. Історія української культури	Лекції із застосуванням ІКТ, перегляд тематичних фільмів, робота з іншими видами відеоматеріалів та електронними ресурсами, кейс-метод, проблемний метод	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, мікропроєкти, реферат. Підсумковий контроль – залік.
ОК32. Етнопсихологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК31. Методика роботи практичного психолога	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.

	виконання ІНДЗ.	
ОК30. Психологія інклюзивної освіти	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, метод проєктів, робота в малих групах, тренувальні вправи, консультації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен
ОК28. Психологія праці з основами профорієнтації	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, відеометод, інструктаж, інтерактивні вправи, творчі завдання, консультації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен
ОК27. Психологія сім'ї з основами сімейного консультування	Лекції із застосуванням відеофільмів, розповідь, пояснення, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, бесіда, дискусія, написання рефератів, демонстрація, виконання творчих завдань, робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійну роботу, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК23. Основи патопсихології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, дискусії, практичне-орієнтоване «занурення» в ситуацію, бліц-опитування, технології психологічної допомоги, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен.
ОК21. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК20. Педагогічна психологія	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік

	виконання ІНДЗ.	
ОК19. Вікова психологія з практикумом	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), пояснення, розповідь, семінарські заняття із розв'язанням творчих та практичних завдань, проблемна бесіда, навчальна дискусія, диспут, інструктаж, вправи, ілюстрування, демонстрація, пізнавальні ігри, написання рефератів, робота над навчальним проектом (ІНЗД), робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, навчального проекту (ІНДЗ), підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК18. Історія психології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості, бліц-опитування, психологічний квест, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен
ОК17. Диференційна психологія	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, бліц-опитування, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрування, творчі завдання, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання ІНДЗ та самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК16. Психофізіологія	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрування, практичні, лабораторні роботи, робота з науковою літературою	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання практичних, лабораторних робіт, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
ОК14. Педагогіка	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ, із застосуванням відеофільмів), педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних, творчих завдань, вивчення передового педагогічного досвіду; дискусія, демонстрація, робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, контрольні роботи, оцінювання самостійної роботи, ІНДЗ, творчих завдань. Підсумковий контроль – екзамен, залік.
ОК13. Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з	Поточне оцінювання: усні та письмові відповіді, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен

			науковою літературою.	
		ОК12. Зоопсихологія з основами порівняльної психології	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, консультації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
		ОК11. Філософія	Лекції із застосуванням презентацій, проблемний метод викладу матеріалу, пояснення, розповідь, семінарські заняття із розв'язуванням творчих і практичних завдань, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів.	Поточне оцінювання: поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи, усне опитування, підсумковий тест, реферати, філософські есе. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК10. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, навчальна дискусія, використання мультимедійних технологій	Поточне оцінювання: усне опитування під час практичних занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК6. Іноземна мова (німецька)	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, навчальна дискусія), метод проєктів, використання мультимедійних технологій, метод спостереження й аналізу мовних фактів, аналіз відеофрагментів; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий метод.	Поточне оцінювання: усне опитування під час практичних /лабораторних занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, огляд відеопрезентацій, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
<p><i>ПР4. Здійснювати пошук інформації з різних джерел для вирішення професійних завдань в т.ч. з використанням інформаційно-комунікаційних технологій</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК17. Диференційна психологія	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, бліц-опитування, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрування, творчі завдання, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання ІНДЗ та самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК16. Психофізіологія	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрування, практичні, лабораторні роботи, робота з науковою літературою	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання практичних, лабораторних робіт, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
		ОК15. Експериментальна психологія з практикумом	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінари, бесіда,	Поточне оцінювання: усне опитування, тестові модульні роботи, оцінювання творчих індивідуальних завдань, презентацій, рефератів,

	інструктаж, дискусія, диспут, мікрофон, «мозкова атака»; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; метод цікавих аналогій, навчальні проєкти	самостійної роботи, самоконтроль. Підсумковий контроль – екзамен
ОК14. Педагогіка	Лекції (традиційні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, відеофільми, педагогічні дослідження, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, педагогічних задач, моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів, пізнавальні ігри, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; реферати, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрування, демонстрація, робота з літературою, навчальний проєкт.	Поточне оцінювання: усне опитування, поточне тестування, оцінювання творчих завдань, проєктів, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен, залік.
ОК13. Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, бліц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усні та письмові відповіді, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК12. Зоопсихологія з основами порівняльної психології	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, консультації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
ОК11. Філософія	Лекції із застосуванням презентацій, проблемний метод викладу матеріалу, пояснення, розповідь, семінарські заняття із розв'язуванням творчих і практичних завдань, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів.	Поточне оцінювання: поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи, усне опитування, підсумковий тест, реферати, філософські есе. Підсумковий контроль – екзамен
ОК10. Українська мова (за професійним спрямуванням)	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, навчальна дискусія, використання мультимедійних технологій	Поточне оцінювання: усне опитування під час практичних занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів. Підсумковий контроль – екзамен

ОК9. Історія української культури	Лекції з застосуванням ІКТ, перегляд тематичних фільмів, робота з іншими видами відеоматеріалів та електронними ресурсами, кейс-метод, проблемний метод	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, мікропроекти, реферат. Підсумковий контроль – залік.
ОК8. Математичні методи в психології	Лекція (мультимедійна, інтерактивна), лабораторні / практичні роботи, лабораторні звіти, пояснювально-ілюстративні, інтерактивні методи, проблемне навчання, демонстрація, метод аналогії, самостійна робота.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання практичних /лабораторних робіт, оцінювання презентацій методів, тестовий контроль. Підсумковий контроль – залік.
ОК7. Фізіологія ВНД	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрування, самонавчання, практичні, лабораторні роботи, навчальні дослідження.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестовий контроль, оцінювання практичних, лабораторних робіт, ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
ОК6. Іноземна мова (німецька)	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, навчальна дискусія), метод проєктів, використання мультимедійних технологій, метод спостереження й аналізу мовних фактів, аналіз відеофрагментів; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий метод.	Поточне оцінювання: усне опитування під час практичних /лабораторних занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, огляд відеопрезентацій, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
ОК6. Іноземна мова (англійська)	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, навчальна дискусія), метод проєктів, використання мультимедійних технологій, метод спостереження й аналізу мовних фактів, аналіз відеофрагментів; пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий метод.	Поточне оцінювання: усне опитування під час практичних /лабораторних занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, огляд відеопрезентацій, оцінювання доповідей. Підсумковий контроль – залік, екзамен.
ОК5. Основи біології те генетики людини	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь з елементами бесіди, практичні, лабораторні роботи, ілюстрування, демонстрування, робота з навчальними посібниками і підручниками, іншими літературними джерелами.	Поточне оцінювання: усне опитування, поточне тестування, оцінювання практичних, лабораторних робіт, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК3. Інформаційні технології та засоби навчання	Лекції (мультимедійні та інтерактивні), лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Поточне оцінювання: усне опитування, оцінювання лабораторних звітів, презентацій робіт, підсумкове тестування. Підсумковий контроль – залік
ОК2. Історія освіти на Волині	Лекції, семінарські заняття, аналітична робота з	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування,

	науковими текстами, вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань	оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування. Підсумковий контроль – залік.
ОК1. Історія України	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами в мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	Поточне оцінювання: усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування. Підсумковий контроль – залік.
ОК18. Історія психології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості, бліц-опитування, психологічний квест, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен
ОК19. Вікова психологія з практикумом	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), пояснення, розповідь, семінарські заняття із розв'язанням творчих та практичних завдань, проблемна бесіда, навчальна дискусія, диспут, інструктаж, вправи, ілюстрування, демонстрація, пізнавальні ігри, написання рефератів, робота над навчальним проєктом (ІНЗД), робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, навчального проєкту (ІНДЗ), підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК21. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усні та письмові відповіді, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумкова оцінка – екзамен
ОК20. Педагогічна психологія	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест, Підсумковий контроль – залік.
ОК39. Методичні рекомендації до кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Розповідь, бесіда, рекомендації, інструктаж, консультація, психологічне дослідження, робота із науковою літературою	Презентація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.

ОК38. Виробнича практика	Робота з методичними матеріалами до практики, настановчі конференції з використанням ІКТ, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у психодіагностичному, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист практики. Підсумковий контроль – залік.
ОК37. Психокорекційна практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, види реальної участі у психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
ОК36. Психодіагностична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, моделювання ситуацій, психодіагностичні методи та методики, види реальної участі у психодіагностичному, розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
ОК35. Пропедевтична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумкова оцінка – залік
ОК34. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт	Пояснення, бесіда, інструктаж, рекомендації, психологічне дослідження, робота із науковою літературою.	Презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік
ОК33. Психологія релігії	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК32. Етнопсихологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усні та письмові відповіді, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК31. Методика роботи практичного	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування,

психолога	презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік
ОК30. Психологія інклюзивної освіти	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, метод проектів, робота в малих групах, тренувальні вправи, консультації	Поточне оцінювання: усні та письмові опитування, тестовий контроль, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен
ОК28. Психологія праці з основами профорієнтації	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, відеометод, інструктаж, інтерактивні вправи, творчі завдання, консультації	Поточне оцінювання: усні та письмові опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен
ОК27. Психологія сім'ї з основами сімейного консультування	Лекції із застосуванням відеофільмів, розповідь, пояснення, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, бесіда, дискусія, написання рефератів, демонстрація, виконання творчих завдань, робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійну роботу, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК26. Основи психологічної корекції з практикумом	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські заняття, стандартизовані тести, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усні та письмові відповіді), оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК24. Основи психологічного консультування	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські / практичні заняття, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усні та письмові відповіді), оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК23. Основи патопсихології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи,

			семінарські заняття, дискусії, практичне-орієнтоване «занурення» в ситуацію, бліц-опитування, технології психологічної допомоги, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК22. Основи психодіагностики	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, психодіагностичні методи та методики, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
<i>ПР3. Ілюструвати прикладами закономірності та особливості функціонування та розвитку психічних явищ</i>	<input type="checkbox"/>	ОК31. Методика роботи практичного психолога	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік
		ОК30. Психологія інклюзивної освіти	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, метод проектів, робота в малих групах, тренувальні вправи, консультації	Поточне оцінювання: усні та письмові опитування, тестовий контроль, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК28. Психологія праці з основами профорієнтації	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, відеометод, інструктаж, інтерактивні вправи, творчі завдання, консультації	Поточне оцінювання: усні та письмові опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК25. Основи психологічного тренінгу	Лекції, міні-лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, аналіз проведених тренінгів. Підсумковий контроль – екзамен

ОК23. Основи патопсихології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, дискусії, практичне-орієнтоване «занурення» в ситуацію, бліц-опитування, технології психологічної допомоги, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен.
ОК21. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усні та письмові відповіді, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК20. Педагогічна психологія	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
ОК19. Вікова психологія з практикумом	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), пояснення, розповідь, семінарські заняття із розв'язанням творчих та практичних завдань, проблемна бесіда, навчальна дискусія, диспут, інструктаж, вправи, ілюстрування, демонстрація, пізнавальні ігри, написання рефератів, робота над навчальним проектом (ІНЗД), робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, навчального проекту (ІНДЗ), підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК18. Історія психології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості, бліц-опитування, психологічний квест, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен
ОК17. Диференційна психологія	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, бліц-опитування,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання ІНДЗ та самостійної роботи,

			інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрування, творчі завдання, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК16. Психофізіологія	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрування, практичні, лабораторні роботи, робота з науковою літературою	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання практичних, лабораторних робіт, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
		ОК13. Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, бліц-опитування, « мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК12. Зоопсихологія з основами порівняльної психології	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, консультації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
		ОК32. Етнопсихологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК34. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт	Пояснення, бесіда, інструктаж, рекомендації, психологічне дослідження, робота із науковою літературою.	Поточне оцінювання: презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
		ОК40. Програма атестаційного екзамену	Оглядові лекції, консультації з повторенням фундаментальних та теоретичних знань, актуалізація практичних навичок.	Підсумковий контроль – атестаційний екзамен
		ОК39. Методичні рекомендації до кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Розповідь, бесіда, рекомендації, інструктаж, консультація, психологічне дослідження, робота із науковою літературою	Презентація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
ПР2. Демонструвати розуміння	<input type="checkbox"/>	ОК40. Програма атестаційного екзамену	Оглядові лекції, консультації з повторенням фундаментальних та	Підсумковий контроль – атестаційний екзамен

закономірностей та особливостей розвитку і функціонування психічних явищ в контексті професійних завдань.

	теоретичних знань, актуалізація практичних навичок.	
ОК39. Методичні рекомендації до кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Розповідь, бесіда, рекомендації, інструктаж, консультація, психологічне дослідження, робота із науковою літературою	Презентація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
ОК34. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт	Пояснення, бесіда, інструктаж, рекомендації, психологічне дослідження, робота із науковою літературою.	Поточне оцінювання: презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК32. Етнопсихологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК31. Методика роботи практичного психолога	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
ОК29. Основи психотерапії	Лекції (з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції), пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, вправи, ілюстрування, демонстрація, робота з літературою, телекомунікаційне навчання, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», ділова гра, виконання творчих завдань, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, колоквиуми, поточне тестування, оцінювання есе, творчих завдань, самооцінювання та самоаналіз. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК25. Основи психологічного тренінгу	Лекції, міні-лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань,	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, ділові ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, аналіз проведених тренінгів. Підсумковий контроль – екзамен

	групова дискусія, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи	
ОК26. Основи психологічної корекції з практикумом	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські заняття, стандартизовані тести, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК24. Основи психологічного консультування	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські / практичні заняття, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК23. Основи патопсихології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, дискусії, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, блиц-опитування, технології психологічної допомоги, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК21. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК20. Педагогічна психологія	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, блиц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
ОК19. Вікова	Лекція (традиційна, лекція-	Поточне оцінювання: усне

психологія з практикумом	візуалізація), пояснення, розповідь, семінарські заняття із розв'язанням творчих та практичних завдань, проблемна бесіда, навчальна дискусія, диспут, інструктаж, вправи, ілюстрування, демонстрація, пізнавальні ігри, написання рефератів, робота над навчальним проєктом (ІНДЗ), робота з літературою.	опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, навчального проєкту (ІНДЗ), підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК18. Історія психології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості, блиц-опитування, психологічний квест, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль - екзамен
ОК17. Диференційна психологія	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, блиц-опитування, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрування, творчі завдання, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання ІНДЗ та самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК16. Психофізіологія	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрування, практичні, лабораторні роботи, робота з науковою літературою	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання практичних, лабораторних робіт, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
ОК15. Експериментальна психологія з практикумом	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінари, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, мікрофон, «мозкова атака»; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; метод цікавих аналогій, навчальні проєкти	Поточне оцінювання: усне опитування, тестові модульні роботи, оцінювання творчих індивідуальних завдань, презентацій, рефератів, самостійної роботи, самоконтроль. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК13. Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, блиц-опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.

		ОК12. Зоопсихологія з основами порівняльної психології	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, консультації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
		ОК7. Фізіологія ВНД	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрування, самонавчання, практичні, лабораторні роботи, навчальні дослідження.	Поточне оцінювання: усне опитування, тестовий контроль, оцінювання практичних, лабораторних робіт, ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
<p>ПР1. Визначати, аналізувати та пояснювати психічні явища, ідентифікувати психологічні проблеми та пропонувати шляхи їх розв'язання.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК30. Психологія інклюзивної освіти	Лекції (традиційна, лекція-презентація з використанням ІКТ, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, проблемна бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, навчальні дослідження, метод проєктів, робота в малих групах, тренувальні вправи, консультації	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, тестовий контроль, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК29. Основи психотерапії	Лекції (з використанням мультимедійних презентацій, мінілекції), пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, навчальна дискусія, диспут, вправи, ілюстрування, демонстрація, робота з літературою, телекомунікаційне навчання, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», ділова гра, виконання творчих завдань, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування; індивідуальне та фронтальне опитування, співбесіда, колоквіуми, поточне тестування, оцінювання есе, творчих завдань, самооцінювання та самоаналіз. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК27. Психологія сім'ї з основами сімейного консультування	Лекції із застосуванням відеофільмів, розповідь, пояснення, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, бесіда, дискусія, написання рефератів, демонстрація, виконання творчих завдань, робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійну роботу, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
		ОК26. Основи психологічної корекції з практикумом	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські заняття, стандартизовані тести, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
		ОК25. Основи психологічного	Лекції, міні-лекції, пояснення, розповідь,	Поточне оцінювання: усне і письмове опитування, ділові

тренінгу	бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, прес-метод, мікрофон, «мозкова атака», мультимедійне навчання, ділова гра, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, групова дискусія, притчі, структуровані та рухові вправи, психомалюнок, тестування, рольова гра, метод психодрами, психодіагностичні та корекційні методи	ігри, тренінги, самостійні роботи, виконання творчих завдань, аналіз проведених тренінгів. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК24. Основи психологічного консультування	Лекції (традиційні, проблемні, лекції-презентації із застосуванням ІКТ), семінарські / практичні заняття, стандартизовані тести, розв'язання ситуаційних завдань, інтерв'ю, моделювання, тренувальні вправи, презентації результатів ІНДЗ, аналіз літературних джерел, реферати	Поточне оцінювання усне та письмове опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, ІНДЗ, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК23. Основи патопсихології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, дискусії, практичне-орієнтоване «занурення» в ситуацію, бліц-опитування, технології психологічної допомоги, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК22. Основи психодіагностики	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, психодіагностичні методи та методики, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК21. Соціальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, полілоги, моделювання ситуацій, тематичні презентації, робота в групах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання (усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ), оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК20. Педагогічна психологія	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття,	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест.

	евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Підсумковий контроль – залік.
ОК19. Вікова психологія з практикумом	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), пояснення, розповідь, семінарські заняття із розв'язанням творчих та практичних завдань, проблемна бесіда, навчальна дискусія, диспут, інструктаж, вправи, ілюстрування, демонстрація, пізнавальні ігри, написання рефератів, робота над навчальним проєктом (ІНЗД), робота з літературою.	Поточне оцінювання: усне опитування, оцінювання творчих завдань, самостійної роботи, навчального проєкту (ІНДЗ), підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК18. Історія психології	Лекції (традиційні, проблемні, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, створення ситуації пізнавальної новизни та зацікавленості, бліц-опитування, психологічний квест, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК17. Диференційна психологія	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, бліц-опитування, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрування, творчі завдання, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання ІНДЗ та самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК16. Психофізіологія	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, ілюстрування, демонстрування, практичні, лабораторні роботи, робота з науковою літературою	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, оцінювання практичних, лабораторних робіт, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
ОК15. Експериментальна психологія з практикумом	Словесні: лекція (традиційна, проблемна, лекція-прес-конференція) із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінари, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, мікрофон, «мозкова атака»; наочні: спостереження, ілюстрація, демонстрація; індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні; метод цікавих аналогій, навчальні проєкти	Поточне оцінювання: усне опитування, тестові модульні роботи, оцінювання творчих індивідуальних завдань, презентацій, рефератів, самостійної роботи, самоконтроль. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК13. Загальна психологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, бліц-	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та

	опитування, «мозковий штурм», технології case-study, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.
ОК12. Зоопсихологія з основами порівняльної психології	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, інструктаж, бесіда, дискусія, ілюстрування, самонавчання, практичні роботи, навчальні дослідження, консультації	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, оцінювання ІНДЗ. Підсумковий контроль – залік.
ОК31. Методика роботи практичного психолога	Лекція (традиційна, проблемна, лекція-презентація із застосуванням ІКТ), пояснення, розповідь, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусія, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, кейс-метод, опрацювання наукових джерел, виконання ІНДЗ.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – залік.
ОК32. Етнопсихологія	Пояснювально-ілюстративні та проблемно-інтерактивні: лекції-презентації із застосуванням ІКТ, пояснення, розповідь, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, тематичні презентації, робота в парах, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, психологічні диктанти, оцінювання презентацій із застосуванням ІКТ, оцінювання ІНДЗ, само- та взаємооцінювання, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен
ОК34. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт	Пояснення, бесіда, інструктаж, рекомендації, психологічне дослідження, робота із науковою літературою.	Поточне оцінювання: презентація, захист курсової роботи. Підсумковий контроль – залік.
ОК40. Програма атестаційного екзамену	Оглядові лекції, консультації з повторенням фундаментальних та теоретичних знань, актуалізація практичних навичок.	Підсумковий контроль – атестаційний екзамен
ОК39. Методичні рекомендації до кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Розповідь, бесіда, рекомендації, інструктаж, консультація, психологічне дослідження, робота із науковою літературою	Презентація, публічний захист (демонстрація) кваліфікаційної роботи.
ОК37. Психокорекційна практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, практично-орієнтоване «занурення» в ситуацію, моделювання, тренувальні вправи, види реальної участі у, психокорекційному, розвивальному, просвітницькому процесам	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік

	ОК36. Психодіагностична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, моделювання ситуацій, психодіагностичні методи та методики, види реальної участі у психодіагностичному, розвивальному, просвітницькому процесах	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
	ОК35. Пропедевтична практика	Робота з методичними матеріалами до практики, розповідь, інструктаж, дискусія, види реальної участі у розвивальному, просвітницькому процесах.	Поточне оцінювання: оцінювання звітної документації, самооцінювання, захист результатів практики. Підсумковий контроль – залік
	ОК33. Психологія релігії	Лекція (традиційна, лекція-візуалізація), розповідь, пояснення, пояснення, семінарські заняття, евристична бесіда, творчі есе, дискусії, моделювання ситуацій, бліц-опитування, поточні тестування, виконання індивідуальних психологічних досліджень, самостійна робота, робота з науковою літературою.	Поточне оцінювання: усне та письмове опитування, поточне тестування, оцінювання презентацій, ІНДЗ, самостійної роботи, підсумковий тест. Підсумковий контроль – екзамен.