

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	25588 Початкова освіта
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	013 Початкова освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogpi.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25588
Назва ОП	Початкова освіта
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	013 Початкова освіта
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра історії та методики навчання, кафедра педагогіки та психології, кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій, кафедра української мови і літератури та методик їх навчання, кафедра іноземних мов та методики їх навчання, кафедра біології, екології та методик їх навчання, кафедра теорії та методики фізичного виховання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Ліцейна, 1 м. Кременець Тернопільська обл. 47003
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	171129
ПІБ гаранта ОП	Приймас Наталія Володимирівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	pryimas.nataliia@kogpa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-277-08-49
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-661-31-38

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП розроблена і впроваджена у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка – закладі вищої освіти, який бере свій початок від братських шкіл і до сьогоднішнього дня. Освітні заклади міста Кременця свого часу створили основу для відкриття Університету Святого Володимира (нині Київського національного університету імені Тараса Шевченка) і Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.

У 1620 році в Кременці створено братську школу для підготовки вчителів початкових класів для інших братських шкіл. З 1636 року вона діяла як філія Києво-Могилянської академії, а з 1637 року – як Кременецько-Богоявленська колегія.

У 1904-1922 рр. у місті Кременець функціонувала жіноча гімназія С. В. Алексіної, випускниці якої працювали у початкових школах краю.

Розвиток вищої освіти у Кременці, започаткований Волинською гімназією у 1805 р., продовжився у ХХ ст. Безпосередньо підготовка педагогічних кадрів для початкової освіти здійснювалася у Кременецькому педучилищі, яке у 1946 р. здійснило перший випуск, а усім 14 слухачам третього курсу присвоїли кваліфікацію вчителів початкової школи.

З 1969 року заклад освіти діяв у статусі педагогічного училища, коледжу, гуманітарно-педагогічного інституту. На сьогоднішній день – Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка.

ОП «Початкова освіта» першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 013 Початкова освіта розроблена проєктною групою у 2017 році, затверджена рішенням Вченої ради Академії (протокол №10 від 09.06.2017 року) як тимчасовий документ до затвердження Стандарту вищої освіти відповідного рівня за спеціальністю 013 Початкова освіта. ОП розроблена відповідно до чинного законодавства, на основі методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600 від 01.06.2016 р.) і приведена у відповідність до Національної рамки кваліфікацій та листа МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р., введена в дію з 01.09.2017 р. наказом ректора (наказ № 78/1 від 09.06.2017 року).

У 2018 р. у ОП доопрацьовано формулювання загальних компетентностей, доповнено перелік ОК циклу професійної підготовки ще одним видом практики.

У 2019 р. ОП узгоджено із НРК зі змінами (Постанова Кабінету Міністрів України № 509 від 12.06.2019 р.), скоректовано освітні компоненти відповідно до Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України від 21 лютого 2018 р. № 87), до розробки програми долучено стейкхолдерів.

Останній перегляд ОП «Початкова освіта» відбувся у 2020 році: її приведено у відповідність НРК (Постанова Кабінету Міністрів України № 519 від 25.06.2020 р.). Цикл професійної підготовки доповнено нормативними навчальними дисциплінами, внесено зміни до формулювання програмних результатів навчання.

ОП «Початкова освіта» розроблена відповідно до місії та Стратегії Академії, спрямована на оволодіння здобувачами вищої освіти поглиблених теоретичних знань та практичних умінь, а також компетентностей у галузі початкової освіти.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	16	37	27	0	0
2 курс	2019 - 2020	20	34	16	0	0
3 курс	2018 - 2019	16	25	5	0	0
4 курс	2017 - 2018	14	14	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні

перший (бакалаврський) рівень	25588 Початкова освіта
другий (магістерський) рівень	<i>програми відсутні</i>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	71	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП 2020.pdf</i>	k7ZFq4pk3lY6n34HlyXGK/rb4PHwnwq+9vfgtm85maY=
Освітня програма	<i>ОПП 2017 .pdf</i>	GcfSfHz6cq6t1okmJQniI3A/MsYEXM9oda6MyzRL9QM =
Навчальний план за ОП	<i>НП-2017-Денна (2).pdf</i>	CQYpFr+M1N8s6QxhcvpQILSw1m2s1ydXBIdvocapuVg=
Навчальний план за ОП	<i>НП-2020-Денна.pdf</i>	UoZQ4V2WUFVsDoMl+19rQGHnw6wI6sYQoDB6R+YC6 2g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>рецензія Опанасенко Н..pdf</i>	HmBY6SO+vUcGvCFFMc+RMyo+HBiJkmPcEo4CVLQY F2A=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук Щербатюк Н..pdf</i>	C5rqCnTDXXYc7QF7Fo3IQg8JJhdHA+uhEAs1ohNRW6 w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук Смаглюк А..pdf</i>	2d1xwbxIk4C+OwCdlSHi6N2RjmZfChdEuFxeP+L9nXw =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>відгук Данік В..pdf</i>	UDPHgdBxopowjDKdRxCHRvRQQOFQetJv+lTeqGGDT QQ=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми: створення та підтримка умов для якісної підготовки висококваліфікованих вчителів початкових класів, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних, відповідальних, морально вихованих, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються у суміжних сферах діяльності, здатних до ефективної педагогічної діяльності, готових до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності. Особливості (унікальність) програми в тому, що через навчання і практичну підготовку вона пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у початковій школі ЗЗСО. Практична підготовка проводиться в активному освітньому середовищі на базі початкової школи ЗЗСО

м. Кременця та регіону. Компоненти освітньо-професійної програми орієнтовані на актуальні проблеми початкової освіти, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача.

Програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального аспекту.

Унікальність цієї програми полягає у поєднанні в її змісті сучасних підходів до організації професійної підготовки майбутнього вчителя початкових класів у закладах вищої освіти України та накопиченого досвіду підготовки фахівців для початкової школи у закладах освіти м. Кременця, спадкоємицею яких є Академія. Пріоритет у ОП надається практичній підготовці, реалізації індивідуальної траєкторії навчання, формуванню цілісної особистості.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП підпорядковуються місії та Стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016-2025 рр.

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvytku/strategiya.pdf) зі змінами (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_ta_dopovnennya_do_Strat_rozvytku_2016-2025.pdf) та Статуту закладу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>). Згідно з наведеними документами місія ЗВО полягає у наданні якісної сучасної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави, науки, економіки та культури, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації. Це обумовлює необхідність реалізації стратегічних завдань: забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції освітньої та наукової діяльності, впровадження результатів наукових досліджень професорсько-викладацького складу в сучасну практику освітніх закладів, запровадження нових форм дослідницької інфраструктури у контексті інтегрування в європейський освітній простір з урахуванням пріоритетів регіональної освітньої політики, зміцнення позицій закладу освіти у процесах інтернаціоналізації вищої освіти серед ЗВО України. Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Оскільки програму «Початкова освіта» введено вперше, для визначення пріоритетів та врахування пропозиції під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП проектною групою були обрані такі групи заінтересованих сторін: випускники Академії попередніх років суміжних спеціальностей, які мають досвід практичної роботи у ЗЗСО, могли оцінити як сильні, так і слабкі сторони підготовки фахівців у ЗВО загалом, спрямувати проектну групу у напрямку встановлення відповідності у змісті освіти та реальними потребами сучасної практики; зацікавлена аудиторія випускників шкіл, які виявляли інтерес до наявності такої ОП у ЗВО (під час особистих зустрічей, проведення заходів з профорієнтації). Започаткування ОП викликано посиленням інтересом до цієї спеціальності серед вступників до ЗВО (консультування під час вступної компанії), потребою розширення спеціальностей у ЗВО.

У процесі реалізації ОП здобувачі вищої освіти оцінюють зміст підготовки, відповідність ОК заявленим загальним та фаховим компетентностям, результатам навчання та відповідність змісту ОК сучасним тенденціям у сфері освіти. Зібрана інформація обговорюється та враховується при проектуванні ОП. Таким чином, до освітньої програми 2018–2022 рр. включено нормативний ОК «Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах», а у 2020–2024 рр. – «Психолого-педагогічний супровід дитини з ООП», збільшено кількість кредитів на різні види практики, розширено каталог вибіркових освітніх компонент ОП.

- роботодавці

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП були проведені консультації з керівниками відділів освіти, закладів загальної середньої освіти, проаналізовані відгуки вчителів початкових класів м. Кременець щодо необхідного змісту підготовки сучасного вчителя початкової школи.

Під час проектування ОП було проведено консультування з потенційними роботодавцями. Наприклад, до уваги були взяті пропозиції начальника відділу освіти Кременецької міської ради Щербатюк Н. Ю., а саме: розширити спектр дисциплін, орієнтованих на індивідуалізацію освіти, вміння реалізувати ці тенденції у подальшій професійній діяльності. Методист з початкової освіти Кременецької міської ради, учителька початкових класів Кременецької ЗОШ I-III ступенів №4, тренер НУШ Данік В. П. наголосила, що підготовка за освітньою програмою обов'язково повинна мати практичний характер, що дозволить випускникам ОП володіти теоретичними і практичними педагогічними знаннями та вміннями організації освітнього процесу та є підґрунтям успішної педагогічної діяльності. На важливості вміння сучасного фахівця забезпечувати індивідуальну траєкторію розвитку кожної дитини, інтегрувати зміст освіти різних освітніх галузей вказувала завідувач методичної кафедри початкової освіти Приватного закладу освіти «Креативна Міжнародна Дитяча Школа» А.Терентьєва (м. Київ).

Ці пропозиції відображено в ОП при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання та змісті освітніх компонент.

- академічна спільнота

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані інтереси членів академічної спільноти Академії. В освітньому процесі за цією ОП беруть участь науково-педагогічні працівники дев'яти кафедр Академії, які запрошуються до участі у засіданнях випускової кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти, семінарах кафедри та висловлюють свої зауваження і пропозиції. При розробці ОП представниками академічної спільноти зверталась увага на необхідність формування достатнього рівня базових знань майбутнього фахівця. Таким чином до змісту підготовки за ОП 2017 р. були включені нормативні ОК «Математика», «Основи природознавства», «Українська мова за професійним спрямуванням». Пропозиції цієї групи зацікавлених осіб враховуються при перегляді та удосконаленні ОП наступних років, аналізуються програмні результати навчання, визначається перелік вибіркових компонент ОП, які оновлюються кожного навчального року.

- інші стейкхолдери

Розробники ОП під час проходження стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, участі у науково-практичних конференціях цікавилися досвідом розробки та впровадження аналогічних програм. Такий досвід сприяв покращенню змісту ОП, її змістового наповнення.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовано з урахуванням тенденцій реформування системи початкової та вищої освіти на основі аналізу Законів України «Про освіту» (2017), «Про вищу освіту» (2014) «Про повну загальну середню освіту» (2020), Професійного стандарту «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2018), Концепції Нової української школи (2016), Державного стандарту початкової освіти (2018), Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, Типових освітніх програм для 1-2 та 3-4 класів НУШ, рекомендованих МОН України; сучасних наукових досліджень у галузі початкової освіти. Так, у пропонованій ОП наявні компоненти для підготовки до професійної діяльності, що формують інтегральну компетентність випускника, розвивають фахові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, відображають вимоги суспільства та ринку праці. Програмні результати ОП охоплюють всі види професійної діяльності вчителя початкової школи, визначають готовність працювати в умовах динамічних змін у суспільстві та початковій освіті. Показником конкурентоздатності здобувачів освіти за ОП є те, що окремі студенти старших курсів уже працюють за спеціальністю, навчаючись за індивідуальним графіком навчання. Від керівників ЗЗСО Тернопільської області постійно надходять запрошення на роботу випускників спеціальності 013 Початкова освіта.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Проектування ОП здійснювалось з урахуванням основних підходів у сфері державної політики в системі початкової освіти. Одним із базових принципів НУШ визначено безперервність освіти, яка передбачає, що процес виховання, навчання та формування особистості починається відразу від народження і триває пожиттєво. Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовано з урахуванням актуальних потреб початкової освіти, основних тенденцій її розвитку, готовності майбутніх вчителів початкових класів до реалізації цілей та змісту Державного стандарту початкової освіти, чинних Типових освітніх програм для початкових класів. Регіональний контекст ОП полягає у тому, що багаторічний досвід професійної підготовки педагогічних працівників у м. Кременець сформував власне бачення ефективних стратегій підготовки фахівців, зорієнтованості на практичну підготовку, забезпечення індивідуальної траєкторії професійного зростання. Освітня діяльність у Академії фінансується з бюджету Тернопільської обласної ради. Підготовка фахівців ОП «Початкова освіта» обумовлена потребами регіону, які засвідчені під час вступної кампанії, у процесі профорієнтаційної роботи. Зважаючи на давні освітні традиції краю, і з метою виховання здобувачів вищої освіти, до переліку ОК програми внесено навчальну дисципліну «Історія освіти на Волині».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час проектування ОП був здійснений аналіз діючих ОПП із спеціальності 013 Початкова освіта, розміщених на офіційних сайтах вітчизняних університетів, враховано думки та ідеї, що виникали під час зустрічей із представниками аналогічних програм із провідних закладів вищої освіти України (Пасічник Я. А. – к.пед.н., професор кафедри теорії і методик початкової освіти Рівненського державного гуманітарного університету, Опанасенко Н. І. – к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, теорії та методики початкової освіти Університету Григорія Сковороди у Переяславі, Шанскова Т. І. – д.пед.н., доцент, завідувач кафедри початкової освіти та культури фахової мови Житомирського державного університету імені Івана Франка). Вивчався зарубіжний досвід практичної підготовки майбутніх фахівців для початкової освіти, зокрема республіки Польща, що стало можливим через налагоджену співпрацю з закордонними університетами. До прикладу, під час стажування в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (м. Люблін, 2020 р.) на тему: «Організація освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС» старший викладач кафедри Швець О. В. виконала програму стажування, яка включала вивчення проблем підготовки майбутніх учителів початкової школи. Цей досвід показав особливості підготовки фахівця для початкової освіти та глибоке психологічне наповнення змісту освіти. Аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду підготовки фахівців з початкової освіти дозволяє покращити підготовку бакалаврів за ОП.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час розробки ОП стандарт вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта першого (бакалаврського) рівня відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю на момент розробки ОП стандарту вищої освіти за спеціальністю 013 Початкова освіта, під час формулювання програмних результатів враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (постанова

Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р.). Програмні результати навчання ОП для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми у професійно-педагогічній діяльності, що передбачає застосування теоретичних положень і методів педагогіки, психології та окремих методик навчання і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

При визначенні загальних та фахових компетентностей проєктною групою враховувались Методичні рекомендації щодо розроблення Стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600 від 01.06.2016 р.), які базуються на компетентнісному підході та поділяють філософію визначених вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу, Міжнародним Проєктом Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TUNING) та рекомендації листа МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р. Згідно з їх методологією, результати навчання формулюються в термінах компетентностей. ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти професійних декларативних і процедуральних знань, професійних вмінь і навичок, комунікативних здібностей та здатності до автономії і відповідальності, необхідних для забезпечення загальних та фахових компетентностей спеціальності, які, в свою чергу, дозволяють формувати програмні результати навчання.

Для встановлення відповідності визначених ОП програмних результатів вимогам НРК, проєктною групою узгоджено програмні результати з дескрипторами НРК. Відповідно до дескрипторів НРК передбачено: всебічні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань (в ОП конкретизовано в ПРН 1, 2, 3, 5, 9); широкий спектр практичних умінь/навичок, необхідних для знаходження творчих рішень (в ОП конкретизовано в ПРН 6, 7, 8, 10, 11, 12, 13, 14, 15, 16, 17); взаємодія (комунікація) з колегами, керівниками у питаннях, що стосуються професійної діяльності та/або у сфері навчання (в ОП конкретизовано в ПРН 4, 18, 23); автономія та відповідальність в професійній діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, відповідальність за результати власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії (в ОП конкретизовано в ПРН 19, 21, 22).

В ОП Початкова освіта вимоги НРК конкретизовано при формулюванні загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до змісту професійної діяльності майбутніх вчителів початкових класів закладів загальної середньої освіти, специфіки їх комунікації з суб'єктами освітнього процесу, відповідальності за результати своєї діяльності.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Предметна область освітньої програми відповідає спеціальності 013 Початкова освіта, об'єктом її вивчення та діяльності є спрямованість на вирішення прикладних завдань в галузі початкової освіти, підготовка майбутнього вчителя початкової школи до виконання педагогічних функцій, урахування сучасні вимоги в освітньому середовищі. Здобувачі вищої освіти набувають компетентностей, розвивають уміння та навички, які готують їх до виконання завдань із організації навчально-пізнавальної діяльності, виховання та розвитку учнів початкової школи. ОП має чітку структуру, а її освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, що спрямована на формування всіх визначених компетентностей та програмних результатів навчання. Зміст ОП за спеціальністю 013 Початкова освіта визначається її обов'язковими та вибірковими компонентами. Обов'язкові компоненти складають 176 кредитів ЄКТС і мають гуманітарне та професійно-практичне спрямування. Компоненти загально-наукового спрямування («Історія України», «Історія української культури», «Філософія», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова», «Сучасна українська мова з практикумом», «Інформаційні технології та засоби навчання», «Основи інформатики з елементами програмування», «Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я», «Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна», «Математика», «Основи природознавства», «Історія освіти на Волині», «Безпека життєдіяльності» складають 58 кредитів ЄКТС. Ці дисципліни сприяють розвитку загальної культури та соціалізації особистості здобувачів вищої освіти, формують, в основному, зміст загальних компетентностей. Компоненти професійно-практичної підготовки («Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології)», «Етнопсихологія», «Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)», «Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)», «Педагогіка початкової освіти», «Організація і управління у початковій освіті», «Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури»», «Методика навчання освітньої галузі «Математика»», «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»», «Пропедевтична практика», «Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)», «Курсова

робота» та ін., складають 118 кредитів ЄКТС від загального обсягу кредитів обов'язкових компонентів. Вони формують вміння використовувати професійно-орієнтовані знання й навички для вирішення практичних завдань у галузі початкової освіти. Один кредит виділено на підсумкову атестацію. Вибіркові компоненти (63 кредити ЄКТС) спрямовані на реалізацію освітніх та кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти. Таким чином, представлені в освітній програмі компоненти відповідають предметній області спеціальності 013 Початкова освіта та розвивають ключові фахові компетентності, інтелектуальні та академічні навички, відображають вимоги суспільства та ринку праці

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Академія забезпечує необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, яка реалізується через: - вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти відповідно до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором»

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf); – самоосвіту (систематичне ознайомлення із новинками методичної літератури; використання інтернет-ресурсів тощо); - науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти, яка регулюється відповідними Положеннями закладу освіти (Положення закладу вищої освіти (edu.te.ua)). В них прописано процедури: самостійного обрання вибіркових компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану студента; гнучкої організації навчання через різні форми; отримання права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти; навчання за індивідуальним графіком, зокрема при працевлаштуванні за спеціальністю. Усі здобувачі вищої освіти проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін та формування індивідуального плану. З питань формування індивідуальної освітньої траєкторії студенти отримують консультації в деканаті та у кураторів груп. ОП Початкова освіта в межах навчання надає перспективи продовження освіти за близькими спеціальностями за другим (магістерським) рівнем.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється на основі відповідного Положення закладу освіти (kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf). Вибір студентом навчальних дисциплін створює умови для досягнення таких цілей: – поглибити професійні знання в межах обраної освітньо-професійної програми; – здобути додаткові спеціальні професійні знання та уміння, які забезпечують отримання здобувачем вищої освіти мінімального обсягу знань із обраних сфер освіти; – поглибити знання та здобути додаткові загальні професійні компетентності в межах спеціальності або споріднених спеціальностей; – ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями. Кафедра організовує представлення дисциплін вільного вибору студентів, а також розміщення необхідної інформації на сайті Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513). Вибір дисциплін студентом здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету, яка зберігається у деканаті протягом усього терміну навчання бакалавра. Завідувачі відповідних кафедр, що пропонують вибіркові дисципліни, забезпечують підготовку робочих програм навчальних дисциплін, методичних та організаційних матеріалів, необхідних для вивчення вибіркових дисциплін. Обсяг кожної вибіркової дисципліни становить не менше 3 кредитів. Здобувач вищої освіти, який із поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибірковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Після остаточного формування і погодження академічних груп із вивчення вибіркових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибіркові дисципліни факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять. За погодженням з деканатом здобувачі вищої освіти мають право обрати навчальні дисципліни з каталогів інших ОП і рівнів. Інформація про вибір студентами вибіркових дисциплін, узагальнюється навчально-методичним відділом та є підставою для розрахунку навантаження на навчальний рік для відповідних кафедр. Результати соціологічних опитувань демонструють мотивацію студентів при виборі дисциплін, рівень їх задоволеності власним вибором (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460#).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Зміст і завдання практичної підготовки визначаються ОП, навчальним планом та «Положенням про проведення практики студентів» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>). Навчальним планом передбачено проходження студентами кількох видів практик, кожен з яких має визначену мету, призначення щодо здобуття фахових компетентностей. Різні види практик відносяться до обов'язкових компонентів ОП. Навчальним планом визначено обсяг кредитів на кожну із них. Практична підготовка включає: навчальну (польову) практику (2 семестр – 3 кред.), пропедевтичну практику (6 семестр – 3 кред.), навчально-педагогічну практику (пробні уроки у початковій школі) (7 семестр – 8 кред.) та виробничу (педагогічну) практику (8 семестр – 9 кред.). Таким чином, загальний обсяг практичної підготовки складає 23 кредити ЄКТС. У ОП 2020 року загальний обсяг практики становить 32 кредити, що стало результатом перегляду ОП. Базами проходження навчальних та виробничих практик є заклади загальної середньої освіти м.Кременця та регіону. Зміст та обсяг практики дає можливість студентам набути ряд загальних (ЗК 1, 2, 3, 4, 5, 6 та ін.) та фахових компетентностей (ФК 3, 5, 6, 7, 8, 9, 10 та ін.), які забезпечують можливість реалізації програмових результатів навчання за ОП. У закладі освіти створені належні організаційні засади проходження практики (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3107:-----2020-2021&catid=107:2019-10-16-01-28-05).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок впродовж періоду навчання, зокрема, через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; до комунікації у професійній діяльності, у т.ч. іноземною мовою; застосовувати знання в практичних ситуаціях; планувати та управляти часом; до самовдосконалення; діяти на основі етичних правил; генерувати нові ідеї (креативність). Соціальні навички у здобувачів вищої освіти формуються з допомогою різноманітних методів та форм навчання, які передбачають професійні тренінги, дискусії, дебати, командну роботу тощо, ділові ігри, моделювання та вирішення професійно орієнтованих педагогічних задач, які використовуються під час організації навчальних занять. Якісному формуванню у студентської молоді соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, збереженню духовних надбань українського народу, формуванню фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культур сприяє реалізація «Наскрісної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1319:2016-04-18-09-31-13&catid=82:2016-04-18-07-22-40&Itemid=54).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На момент формування ОП затвердженого відповідного професійного стандарту не було. При визначенні компетентностей ЗВО орієнтувався на рівні Національної рамки кваліфікацій, Закони України «Про освіту», «Про вищу освіту». Із прийняттям професійного стандарту «Вчитель початкових класів» та затвердженням Концепції Нової української школи ЗВО переглянув компетентності і встановив, що загалом зазначені в ОП компетентності відповідають Професійному стандарту від 10.08.2018 року і враховані в робочих програмах навчальних дисциплін. 29 грудня 2020 року затверджено Професійний стандарт «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти». Визначені у ньому вимоги до переліку та опису загальних і фахових компетентностей вчителя забезпечуються змістом освітніх компонентів ОП.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативним документом, що визначає організацію навчання в Академії, є «Положення про організацію освітнього процесу» (www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf) зі змінами від 13.11.2020 року (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_org_osv_proc.pdf). Загальний обсяг годин для підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою Початкова освіта становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з них 2803 год. відведено на аудиторну роботу, що складає 38,9 % від загальної кількості годин, 4397 год. відведено на самостійну роботу (61,1 %). Аудиторні години передбачають теоретичну і практичну підготовку. Теоретична підготовка (лекції) становить 1228 год. (43,8 %), практична підготовка (лабораторні, практичні заняття) – 1575 год. (56,2 %). Програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувача освіти. Пріоритет при визначенні співвідношення обсягу аудиторних годин надається практичній підготовці. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти при вивченні окремих освітніх компонентів ОП визначається робочими програмами навчальних дисциплін та регулюється «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» ([pol_sam_rob_styd.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol_sam_rob_styd.pdf) ([edu.te.ua](http://www.kogpi.edu.te.ua))). Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає нормативним вимогам у сфері вищої освіти.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта за ОП відсутня. Окремі її елементи реалізуються під час виробничих практик (навчальної (пробні уроки в школі) та переддипломної) та через надання дозволу здобувачам, які успішно виконують навчальний план, навчатися у Академії за індивідуальним графіком при умові працевлаштування за спеціальністю.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyla_pryjomu_2021.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на навчання здійснюється згідно Правил прийому до Академії, які щорічно оновлюються та затверджуються у встановленому порядку. Для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти за ОП зараховуються бали сертифіката(ів) ЗНО (для осіб, які вступають за

спеціальними умовами – результати вступних іспитів) з трьох конкурсних предметів, а також середній бал додатка документа про освіту, кожен з яких має свій ваговий коефіцієнт. До конкурсного балу включаються також регіональний, галузевий та сільський коефіцієнти.

Перелік конкурсних предметів для вступу на фіксовану конкурсну пропозицію відповідає Умовам прийому на навчання до закладів вищої освіти України, затверджених МОН і у 2021 р. включає: 1) українська мова і література; 2) математика; 3) історія України або іноземна мова, або біологія, або географія, або фізика, або хімія. Для небюджетних конкурсних пропозицій перелік конкурсних предметів визначається Академією. Мінімальна кількість балів у сертифікаті ЗНО чи набраних на вступному іспиті для допуску до участі в конкурсі – 100 балів, для зарахування на місця регіонального замовлення у 2021 р. – 125 балів.

Вступники, що претендують на місця регіонального замовлення, у кожній заяві зазначають її пріоритетність. Контингент студентів за регіональним фінансуванням визначається формуванням рейтингового списку абітурієнтів на основі конкурсного балу, що підтверджує рівень здатності до навчання на освітній програмі.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf>, «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf> та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>).

Перезарахування ОК за результатами їх вивчення в інших ЗВО не зменшує терміну навчання та відповідальності Академії за рівень знань випускників із усіх дисциплін, передбачених навчальним планом. Основною вимогою для перезарахування обов'язкових дисциплін є співпадання назви дисциплін, кількості кредитів та форм підсумкового контролю. У випадку, коли здобувача не влаштовує отримана раніше оцінка, він має право відмовитися від перезарахування дисципліни та скласти її як академічну різницю. Зазначені положення Академії оприлюднені на офіційному сайті і є доступними для усіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП Початкова освіта не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, регулюється «Положенням про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті», яке доступне для усіх учасників освітнього процесу за посиланням: <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>.

Кафедрою розглядаються можливості зарахування результатів, які здобувачі отримують після завершення онлайн-курсів, проходження тренінгів, участі у діяльності громадських організацій професійного спрямування тощо.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП Початкова освіта не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується формами та методами навчання і викладання, які сприяють теоретичній і практичній підготовці здобувачів вищої освіти за ОП і визначені в «Положенні про організацію освітнього процесу в КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>) зі змінами від 13.11.2020 р. (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_org_osv_proc.pdf), «Положенні про організацію самостійної роботи студентів в КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20ostyd.pdf>). Викладання за ОП передбачає використання таких форм (лекція, семінарське, практичне, лабораторне заняття, практики) та методів (словесні, наочні та практичні) навчання. Використовуються методи активного навчання: дискусія, проблемна лекція, лекція візуалізація, ділова гра, ігрове проектування, тренінг. Самостійна робота

реалізується у формі есе, курсової роботи, презентацій, статей, портфоліо. Форми та методи викладання та навчання за ОП націлені на розуміння сучасних тенденцій розвитку початкової освіти, формування умінь провадити педагогічну діяльність та інших ПРН. Освітні компоненти за ОП розміщені на платформі Moodle («Положення про використання дистанційних технологій в освітньому процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_dystancyjne.pdf)).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Форми і методи навчання та викладання за ОП зорієнтовані на реалізацію студентоцентрованого, особистісного, компетентнісного, системного, суб'єктного та інших підходів з урахуванням реальних освітніх потреб здобувачів вищої освіти, створення умов для розвитку особистості, розкриття творчого потенціалу відповідно до індивідуальних особливостей та запитів. В освітньому просторі викладач є консультантом, модератором діяльності студентів. Викладання ОК програми передбачає постійну неформальну взаємодію викладачів і студентів, спрямовану на з'ясування рівня задоволення якістю запропонованих форм та методів навчання. Студенти демонструють власну свободу, автономію та відповідальність у вивченні ОК, беруть участь у спільних з науково-педагогічними працівниками наукових та навчальних проектах. Думка студентів, їх оцінки, запити та потреби аналізуються через постійну усну комунікацію впродовж усіх років навчання. Щорічно проводиться моніторинг ефективності освітнього процесу шляхом опитування щодо втілення ідей студентоцентризму в освітній процес як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу (https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd7b_t1GUUN-x907gnuojX1xFiVnIKGxCoRTBoEvhAsfoNleA/closedform). Результати опитувань (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3071:2021-02-08-15-12-44&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596) демонструють, що рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання є достатнім.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Згідно статті 54 «Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу» Закону України «Про освіту», вибір викладачами методів навчання і викладання на ОП здійснюється за принципом академічної свободи, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної діяльності та здійснюється на принципах свободи слова, думки й творчості, поширення знань та інформації. В Академії забезпечені умови для свободи вільного вибору викладачами методів викладання, впровадження авторських методів і технологій. Викладачі обирають найбільш оптимальні методи залежно від форми та способу проведення заняття. Згідно принципу академічної свободи науково-педагогічні працівники вільно обирають теми проведення наукових досліджень, впровадження їхніх результатів в освітній процес, мають свободу у розробці і реалізації контенту робочих програм навчальних дисциплін, методичних матеріалів.

Вивчення думки здобувачів вищої освіти щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу (Анкета (edu.te.ua)) засвідчує, що в Академії наявна свобода поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їхніх результатів, свобода прагнення до істини незалежно від суперечливих поглядів, що підтверджено результатами соціологічних опитувань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання визначена ОП. На основі ОП та навчальних планів науково-педагогічними працівниками кафедр розробляються робочі програми навчальних дисциплін, у яких деталізуються критерії оцінювання в межах окремих освітніх компонентів («Положення про робочу програму навчальної дисципліни»

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf>).

Робочі програми розміщуються у вільному доступі на сайті Академії до початку семестру.

У «Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в КОГПА ім. Тараса Шевченка»

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) зі змінами (від 13.11.2020)

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_por_ocin_stud.pdf) унормовано організацію поточного, модульного, підсумкового семестрового контролю знань студентів, проведення практик, атестації випускників та методику переведення показників академічної успішності за 100-бальною системою у систему оцінок за національною шкалою.

Цілі, зміст та очікувані результати різних видів практики доводяться до відома здобувачів вищої освіти під час настановчої конференції та оприлюднені у «Положенні про організацію та проведення практики здобувачів вищої освіти КОГПА ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова діяльність є невід'ємною складовою діяльності закладу, що забезпечує інтеграцію освіти і науки та здійснюється відповідно до «Положення про організацію наукової діяльності Академії» ([pol org nauk d.pdf](http://edu.te.ua/pol-org-nauk-d.pdf) (edu.te.ua)), «Положення про науково-дослідну лабораторію КОГПА ім. Тараса Шевченка»

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-NDL.pdf>) , «Положення про науково-дослідну роботу студентів» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ndrs.pdf>) , «Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи КОГПА ім. Тараса Шевченка» . (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf>) .

Під час вивчення ОК студенти виконують ІНДЗ (есе, звіти, аналіз практичних ситуацій, підготовку реферативних матеріалів із фахових публікацій, власні дослідження, портфоліо та ін.), творчі завдання під час практичних занять та практики. Для якісного виконання здобувачами науково-дослідної роботи ОП передбачає вивчення ОК «Основи науково-педагогічних досліджень». Можливість задовольняти освітньо-наукові потреби здобувачів вищої освіти здійснюється через: діяльність науково-дослідної лабораторії кафедри «Виховні технології в системі безперервної освіти» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2743&Itemid=547); роботу студентських проблемних груп: «Медіаосвітні технології у навчально-виховному процесі» (доц. Бешок Т.В.); «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи» (доц. Приймак Н.В.); «Розвиток творчого мислення молодших школярів на уроках математики» (доц. Павелко В.В.); «Інноваційний підхід до роботи ЗДО та початкової школи» (доц. Легін В.Б.). Результати наукових досліджень студентів публікуються у науково-методичних збірниках студентських робіт, матеріалах конференцій, висвітлюються на сторінках кафедри на сайті Академії: http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1164&Itemid=347 та в мережі Фейсбук: <https://www.facebook.com/groups/435958163702067/>

Стимулюючим чинником для формування стійкого інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі є налагоджена співпраця студентського наукового товариства та ради молодих науковців Академії, які пропагують наукові цінності, проводять молодіжні наукові заходи, інформують студентів про наукову діяльність на факультетах. Щороку проводиться конкурс наукової діяльності згідно «Положення про конкурс наукової діяльності КОГПА ім. Тараса Шевченка «Науковець року»» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20rik.pdf>) .

В ньому беруть активну участь здобувачі вищої освіти.

Викладачі, що забезпечують фахову підготовку здобувачів, досліджують проблеми початкової освіти та готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності, публікують монографії, навчально-методичні посібники, статті у фахових та інших виданнях, залучають до наукової діяльності здобувачів вищої освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти здійснює наукові дослідження за колективною темою: «Пріоритетні напрямки розвитку сучасної дошкільної та початкової освіти». Оновлення змісту компонентів ОП ґрунтується на активній науковій і навчально-методичній роботі науково-педагогічних працівників, які готують монографії, працюють над дисертаційними докторськими дослідженнями, публікують наукові та науково-методичні статті у фахових виданнях, базах Scopus, Web of Science. Систематизують свій викладацький досвід у навчально-методичних посібниках та збірниках наукових праць, зокрема й спільно із здобувачами вищої освіти. Викладачі беруть участь у міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях, підвищують кваліфікацію в закладах вищої освіти України. На основі обговорення наукових досягнень та сучасних практик оновлюються мета, завдання та зміст освітніх компонентів ОП.

Оновлення ОК відбувається щорічно на першому засіданні кафедр на основі інформації, поданої науково-педагогічними працівниками, встановлюється відповідність системі компетентностей та програмових результатів ОП. Зміни відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, що зафіксовано у протоколах засідань кафедр. Підставою для оновлення є соціальні зміни, потреби суспільства, тенденції розвитку науки, сучасні практики, рекомендації стейкхолдерів. Серед рекомендованих джерел інформації переважають сучасні навчальні матеріали та посилання на інформаційні ресурси Інтернет.

Відповідно до сучасних практик у початковій освіті оновлено зміст дисциплін професійної підготовки: «Педагогіка початкової освіти», «Методика навчання освітньої галузі «Мова і література», «Методика навчання освітньої галузі «Математика», «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство», «Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво», «Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство», та ін., зміст яких доповнюється інформацією про сучасні інноваційні методики, використання новітніх засобів освіти та матеріалів для роботи з молодшими школярами.

До прикладу: оновлення змісту ОК «Педагогіка початкової освіти» пов'язано із змінами у законодавчих актах у системі освіти України та початкової ланки зокрема. Зміни стосуються змісту окремих тем, які розкривають концептуальні та організаційно-методичні засади діяльності різних типів закладів початкової освіти в умовах реалізації ідей концепції НУШ. Оновлення змісту ОК «Методика навчання освітньої галузі «Природознавство» пов'язане із введенням інтегрованого курсу «Я досліджую світ», що охоплює вивчення природничої освітньої галузі на основі трансдисциплінарного підходу, врахування вимог STEM-освіти тощо.

Щорічно оновлюється тематика курсових робіт, які є актуальними, відповідають сучасному стану та перспективам розвитку науки, професійної сфери.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академія сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. Здобувачі та науково-педагогічні працівники мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів. Інтернаціоналізація наукової діяльності відбувається через спільні публікації, участь у міжнародних конференціях, стажування. До прикладу: у 2019 році науково-педагогічні працівники кафедри: проф. Бенера В.Є., доц. кафедри Бешок Т.В., Легін В.Б.; у 2020 р. –

старший викладач Швець О.В. пройшли закордонні стажування. Академією підписано Угоди про міжнародне співробітництво з зарубіжними закладами вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/uhody_pro_spivrobitnytsvo.PDF). Так, із 2010 р. здійснюється співпраця із кафедрою педагогіки дошкільної та шкільної Педагогічного університету імені Комісії народної освіти (м. Краків, Польща), у рамках якої проводились спільні міжнародні наукові конференції, обмін досвідом з метою вивчення особливостей підготовки фахівців для початкової освіти, прилучення до європейського освітнього простору.

Міжнародні угоди передбачають здійснення наукових досліджень у межах спільних тем, організацію двохсторонніх наукових семінарів, конференцій, форумів; обмін досвідом між науково-педагогічними працівниками; публікації результатів наукових праць в періодичних виданнях обох сторін; стажування науково-педагогічних працівників; забезпечення спільної участі науковців у розробці та реалізації програм з прикладних досліджень.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Здійснення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюється «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf), «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_org_osv_pr.pdf).

Викладачі здійснюють поточний (тематичний) контроль та підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться упродовж семестру з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень сформованості освітніх компетентностей із навчальної дисципліни під час навчальних занять. Форми контрольних заходів, різнорівневі види завдань у межах навчальних дисциплін ОП, які сприяють досягненню програмних результатів навчання, відображені в робочих програмах навчальних дисциплін. Підсумковий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни згідно навчального плану та графіку освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінювання засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу на основі поточного контролю (за результатами роботи на практичних або лабораторних заняттях, а також проміжних контрольних заходів). Семестровий екзамен проводиться з метою перевірки засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр. Форму проведення екзамену (письмова, усна, письмово-усна) та вид завдань (тест, запитання з відкритими відповідями) визначено у робочій програмі навчальної дисципліни. При визначенні підсумкової оцінки враховують результати навчання, оцінені під час семестру, та результати успішного складання екзамену.

Відповідно до змін до Положення про організацію освітнього процесу, внесених 13.11.2020 р. (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_org_osv_proc.pdf), підсумковий контроль, екзамен організовується за нормативною 100 бальною шкалою і передбачає коефіцієнт 0,5 від екзаменаційної оцінки за виконання студентом усіх видів навчальної діяльності, передбаченої у робочій програмі ОК, та коефіцієнт 0,5 від екзаменаційної оцінки - за результатами відповідей здобувача вищої освіти під час екзамену.

Здобувач освіти може бути не допущений до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни, якщо у встановлені графіком освітнього процесу терміни він не підтвердив опанування на мінімальному рівні результатами навчання, оцінювання яких, згідно робочої програми навчальної дисципліни, має відбуватися під час семестру.

Періодично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=594).

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

ОП визначає форми підсумкового контролю ОК, у робочих програмах навчальних дисциплін зазначені критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти з відповідних дисциплін. Форми поточного і підсумкового контролю передбачають кількісні (за національною шкалою, 100-бальною шкалою та шкалою ECTS) і якісні критерії оцінювання, представлені в робочих програмах навчальних дисциплін як необхідний обсяг знань та вмінь. Критерії оцінювання базуються на очікуваних результатах навчання. Вони є зрозумілими, валідними, заздалегідь оприлюдненими. Для усіх видів контролю передбачені критерії оцінювання. Робоча програма кожної дисципліни містить чітко визначені критерії оцінювання ІНДЗ, форм самостійної роботи здобувачів освіти. Методика, зміст і порядок проведення всіх форм поточного та семестрового контролю, оцінювання курсових робіт, практик, критерії оцінювання результатів та порядок їх документування, особливості організації семестрового контролю для різних форм навчання регулюються «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу»

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>).

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка». Строки проведення та форми контрольних заходів визначені «Графіком навчального процесу», який оприлюднюється на початку навчального року на сайті Академії та інформаційних стендах факультетів. Перелік екзаменів і заліків визначається робочим навчальним планом зі спеціальності. Семестрові екзамени складаються згідно з розкладом, який доводиться до викладачів та здобувачів освіти не пізніше, ніж за місяць до початку сесії. Форми підсумкових контрольних заходів на ОП визначені навчальним планом, критерії оцінювання вказані у кожній робочій програмі ОК, які розміщені на сайті Академії, ресурсах платформи MOODLE. Критерії оцінювання для усіх видів контролю оголошуються безпосередньо на першому занятті. Упродовж семестру викладачі додатково повідомляють критерії оцінювання (перед початком лабораторної, практичної роботи, написанням контрольної роботи, виконанням ІНДЗ, проведення екзамену, заліку). Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання. Результати опитувань відображені на сайті Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460#) обговорюються на засіданні кафедри, Вченої ради факультету та Академії, що дає змогу оперативно реагувати на виявлені недоліки.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За спеціальністю 013 Початкова освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти на момент розробки ОП стандарт відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу». (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf). За освітньою програмою Початкова освіта передбачена підсумкова атестація у формі комплексного кваліфікаційного екзамену. У процесі викладання фахових дисциплін науково-педагогічними працівниками, відповідно до Державного стандарту початкової освіти (21.02.2018 р. № 87) опрацьовано державні документи та реалізовано методичні рекомендації щодо оцінювання навчальних досягнень учнів першого класу (Наказ МОН № 924 від 20.08.2018 року), другого класу (Наказ МОН № 1154 від 27.08.2019 р.) та результатів навчання учнів третіх і четвертих класів Нової української школи (Наказ МОН № 1146 від 16.09.2020 р.).

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів регламентована «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу», «Положення про організацію контролю якості навчання» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20oyakosti%20navch.pdf>). Ці документи доступні усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589). Систематично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Оцінювання є послідовним, справедливим та об'єктивно застосовується до всіх здобувачів вищої освіти, проводиться згідно встановлених процедур. Упродовж установлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень із оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісії). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується прийомом іспитів двома науково-педагогічними працівниками (один – лектор, другий – викладач, який проводив лабораторні або практичні заняття). Перевірка навчальних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється із врахуванням студентоцентрованого підходу, що передбачає забезпечення зворотного зв'язку в освітньому процесі (фітбек). Процедури оцінювання здобувачів вищої освіти містять зрозумілі загальноприйняті критерії, мають чіткі установки стосовно відсутності здобувача вищої освіти (через хворобу або інші поважні причини), проводяться строго в рамках встановлених освітнім закладом положень, проходять адміністративні перевірки на предмет точності виконання всієї процедури. За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання не виникало. Здобувачі вищої освіти поінформовані, що у випадку виникнення конфлікту інтересів мають можливість звернутися безпосередньо до куратора академічної групи, в деканат, а також до омбудсмена з прав здобувачів вищої освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулює «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу». Здобувач вищої освіти, який із поважних причин не брав участь у формах поточного контролю, має право на його відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Здобувачу вищої освіти, який не набрав прохідного мінімуму (60 балів), надається можливість здачі пройденого матеріалу для отримання необхідної кількості балів з поточного контролю шляхом виконання спеціальних тестів/контрольної роботи. Здобувачам вищої освіти, які під час складання екзамену (заліку) отримали сумарну оцінку, що не перевищує 59 балів, або не з'явилися на іспит, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість згідно графіка ліквідації академзаборгованості. Повторне складання іспитів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Здобувачі вищої освіти, які не склали кваліфікаційний екзамен, мають право на повторну, з наступного навчального року атестацію упродовж трьох років

після відрахування із ЗВО у період згідно графіку роботи Екзаменаційної комісії з відповідної спеціальності.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення заходів регулюється «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу». У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до декана факультету з апеляційною заявою. Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою студента на ім'я декана факультету, який створює апеляційну комісію відповідним поданням на ім'я ректора Академії. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Апеляційна комісія аналізує письмові матеріали підсумкового контролю. У випадку їх відсутності, здобувачу вищої освіти надається змога відповісти на запитання членів апеляційної комісії за тематикою екзаменаційного завдання (заліку). Суперечливі питання щодо оцінок, які отримані під час підсумкової атестації розглядаються Екзаменаційною комісією. На ОП відсутні випадки оскарження результатів проведення контрольних заходів, але на початку проведення екзаменатори завжди доводять до здобувачів вищої освіти інформацію про можливість апеляції та строки її подачі.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Вихідними поняттями організації освітнього процесу у Академії є дотримання засад академічної доброчесності, впровадження практики належного цитування. Це визначено «Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zarobihannya-plahiatu.pdf>), «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>). Під час написання письмових робіт студент має підтвердити свій рівень володіння знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, а також дотримуватись моральних та етичних норм щодо авторських прав інших осіб. Положення регулює застосування загальних засад і правил наукової етики в письмових роботах здобувачів освіти; визнає академічну етику та повагу до інтелектуальних надбань ключовими засадами організації освітнього процесу і покликане сприяти впровадженню практики належного цитування шляхом закріплення визначення поняття та форм плагіату, методів запобігання його поширенню, процедури розгляду та фіксування фактів плагіату, а також наслідків його вчинення в межах Академії. Викладачами ОП звертається увага на забезпечення дотримання здобувачами вищої освіти вимог щодо оформлення письмових робіт, самостійності їх виконання, а також відповідальності за їх порушення.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Експертна перевірка унікальності тексту курсової роботи та її допуск до захисту здійснюється призначеними на засіданні кафедри експертами та науковим керівником. Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмного забезпечення (Unicheck, Etxt Antiplagiat, StriePlagiarism, тощо). Систематично в Академії здійснюється аналіз та обговорення стану запровадження та виконання етичних академічних норм учасниками освітнього процесу на засіданнях Вченої ради факультету, кафедр та органів студентського самоврядування. Здійснюються заходи щодо покращення внутрішньої системи перевірки науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти на наявність ознак плагіату. Періодично здійснюється опитування (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/opytuvalnyky/academ_dobroches.pdf) здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми. Аналіз результатів анкетування дав змогу зробити висновок про розуміння здобувачами освіти принципів дотримання академічної доброчесності та можливі заходи боротьби із наявністю плагіату у науково-дослідницьких роботах.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

НПП Академії доводять до відома здобувачів вищої освіти норми академічної доброчесності та наголошують на можливих санкціях для тих, хто їх порушив в освітньому процесі. Здобувачі вищої освіти ознайомлені із «Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування в освітньому процесі КОГПА ім.Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zarobihannya-plahiatu.pdf>), «Положенням про Академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім.Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>). Наукові керівники курсових робіт ознайомлюють із цими Положеннями студентів та на всіх етапах виконання наукових робіт зобов'язані контролювати й попереджувати факти плагіату. Формами популяризації академічної доброчесності є опрацювання окремих тем у процесі вивчення нормативних професійних освітніх компонент, зокрема, «Оснoв науково-педагогічних досліджень» тощо. Питання дотримання принципів академічної доброчесності систематично обговорюється на Вчених радах Академії, факультету, засіданнях кафедр. Керівники підрозділів звітують про результати перевірки наукових робіт здобувачів вищої освіти на плагіат.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних

ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в Академії здійснюється на основі «Положення про запобігання плагиату та впровадження практики належного цитування». Викладач, зафіксувавши наявність плагиату, зобов'язаний не зарахувати таку роботу, оцінивши її в «нуль» балів. Він зобов'язаний письмово проінформувати упродовж двох робочих днів про виявлений факт плагиату завідувача випускової кафедри та завідувача кафедри, на якій викладається даний курс, а також поставити до відома органи студентського самоврядування. Курсові роботи, в яких виявлено ознаки плагиату, не допускаються до захисту. У випадку встановлення факту плагиату до здобувача вищої освіти Академії може бути застосовано два види заходів впливу: академічні (не зарахування роботи); дисциплінарні (догана, письмове попередження від декана факультету). Обидва вищезазначені заходи впливу можуть бути застосовані одночасно. Відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за цією ОП не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Процедура конкурсного добору регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf>) та проводиться на засадах відкритості, гласності, законності й неупередженого ставлення до кандидатів. Для організації конкурсу в Академії створена конкурсна комісія, яка встановлює відповідність претендентів на вакантні посади вимогам до цих посад <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rekom%20na%20posad.pdf>. Під час конкурсного добору до уваги беруть академічну (наявність відповідної освіти, наукового ступеня та вченого звання, кількість і якість наукових та навчально-методичних праць) та професійну (практичний досвід роботи, здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, викладання на високому науково-методичному рівні, дотримання засад академічної доброчесності) кваліфікацію. Кафедра може запропонувати претенденту прочитати пробні лекції, провести практичні заняття. Вирішальним у конкурсному відборі є відповідність фаху, професіоналізм та здатність реалізації цілей ОП, результати онлайн-опитування студентів «Викладач очима студентів» і результати рейтингу викладачів. Результатом успішного конкурсного відбору є склад випускової кафедри, який на 100% становлять НПП із науковими ступенями, вченими званнями та значним педагогічним досвідом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Академією укладено угоди про співпрацю із закладами загальної середньої освіти №2, 3, 5 м. Кременця та району. Роботодавці беруть участь в опитуваннях, рецензуванні ОП, вносять пропозиції до формулювання програмних результатів навчання, є учасниками науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів, які організовуються кафедрою теорії і методики дошкільної та початкової освіти задля вирішення актуальних проблем реалізації освітнього процесу. Зокрема, у грудні 2020 р. викладачами кафедри був проведений науково-методичний семінар «Нова українська школа: актуальні проблеми та шляхи їх вирішення» <https://www.facebook.com/groups/435958163702067/permalink/720205905277290/>, активними учасниками якого були партнери-роботодавці, зацікавлені у проблематиці учасники академічної спільноти, здобувачі вищої освіти. Роботодавці сприяють організації та проходженню здобувачами вищої освіти пропедевтичної; навчально-педагогічної та виробничої (педагогічної) практик, беруть участь у настановних конференціях, надають майбутнім фахівцям безпосередню методичну та практичну допомогу. Вони формулюють свої вимоги до компетентності вчителя початкових класів закладу загальної середньої освіти, що враховуються при обговоренні та перегляді ОП.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Однією з форм залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу є відвідування здобувачами вищої освіти ЗЗСО, де вони мають можливість бути присутніми на уроках й переймати педагогічний досвід, здобуваючи власний. Зокрема, у грудні 2019 р. здобувачі спеціальності були активними учасниками зонального туру Всеукраїнського конкурсу «Учитель року у номінації Початкова освіта» (головою журі якого виступила доцент – Комінярська І.М.) http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/kaf_do/org_navch/zon_tour.pdf, де мали нагоду побачити професійну діяльність кращих педагогів району. Схвальні відгуки студентів щодо такої практики, їх активна зацікавленість взаємодією із практичними працівниками сприяли тому, що у 2020-2021 н.р. до переліку вибіркового дисциплін включено навчальну дисципліну «Професійна адаптація студента до роботи в початковій школі», викладання якої забезпечується професіоналом-практиком – методистом міського відділу освіти Кременецької міської ради, старшим вчителем початкових класів Кременецької ЗОШ І-ІІІ ступенів № 4, тренером НУШ – Данік В.П.

Викладачі кафедри Приймає Н.В., Павелко В.В., Бешок Т.В. мають досвід практичної роботи у ЗЗСО. Кафедрою планується активізація роботи із залучення експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять з метою формування фахових компетентностей випускників ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів ОП сприяє підвищення кваліфікації, яке регулюється «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників»

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>.

Професійний розвиток є обов'язковою умовою при обранні на посаду за конкурсом, укладанні трудового договору. Підвищення кваліфікації викладачів даної ОП здійснювалось у ЗВО України; закордонних освітніх закладах м.Рики, м.Пшеворськ, м.Влоцлавек,

м. Ольштин, м.Люблін (Польща), м.Бая-Маре (Румунія); науково-дослідних установах. Науково-педагогічні працівники кафедри, залучені до викладання за ОП (Бешок Т.В., Легін В.Б., Швець О.В.), пройшли закордонні стажування, що підтверджено відповідними сертифікатами. ЗВО сприяє виконанню дисертаційних досліджень (докторське дослідження виконує доц. Павелко В.В.). Доц. Бешок Т.В. залучена Інститутом модернізації змісту освіти до експертизи електронних версій підручників для 4 класу ЗЗСО, провадить практичну діяльність в студії «Ладоньки», здійснюючи підготовку дітей до школи. Старший викладач Швець О.В. активно публікує авторські методичні розробки на сайті vseosvita.ua.

Окремі аспекти професійного зростання НПП представлені на сторінці кафедри

(http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3112&Itemid=615).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В Академії створено цілісну систему заохочення розвитку викладацької майстерності, морального та матеріального стимулювання, що регулюється відповідними положеннями: Положення про конкурс наукової діяльності

«Науковець року» [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nauk%20rik.pdf)

2020/pol%20nauk%20rik.pdf, Положення на краще наукове, навчально-методичне, публіцистичне видання серед

викладачів <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-krashche-vydannya.pdf>, Положення про преміювання працівників <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf>,

Про щорічну грошову винагороду працівникам КОГПА

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf> та ін. У закладі існує система матеріальної та нематеріальної мотивації НПП до активного розвитку викладацької майстерності.

Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат Академії тощо. До прикладу, у 2019 р. з нагоди відзначення Дня науки в Україні грамотами нагороджено молодих науковців кафедри: Тимош Ю.В., Швець О.В., Доманюк О.М. З нагоди відзначення 200 ліття вищої освіти у Кременці у 2019 році нагрудним знаком «Відмінник освіти України» нагороджено Фасолько Т.С., Подякою МОН України – Врочинську Л.І. Академія сприяє розвитку викладацької майстерності, що сприяє підвищенню якості ОП.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Академія володіє відповідною матеріально-технічною базою для впровадження освітньої діяльності за ОП та достатньою кількістю приміщень для проведення лекційних, семінарських і практичних занять. Викладання компонентів ОП здійснюється в спеціалізованих кабінетах. Основним джерелом інформаційного забезпечення освітнього процесу та наукової діяльності здобувачів є бібліотека, фонд якої складає понад 100 тис. примірників. Для підготовки здобувачів за ОП Початкова освіта – близько 5 тис. примірників навчальної, наукової та довідкової літератури, 10 найменувань фахових періодичних видань, електронні ресурси освітніх компонентів. Для організації та супроводу самостійної роботи здобувачів в Академії функціонує електронна бібліотека, яка містить навчально-методичні матеріали, забезпечує вільний доступ до мережі Інтернет. Усі матеріали сформовані по кафедрах і дисциплінах у вигляді електронних папок та розміщені на ресурсах електронної бібліотеки. Для забезпечення комфортності вивчення освітніх компонентів здобувачі мають змогу користуватись освітніми ресурсами на платформі «Moodle». Академія має достатньо фінансових ресурсів для забезпечення успішної реалізації ОП. Так, в облаштуванні фахових кабінетів використовується мультимедійне обладнання, частково оновлено наповнення кабінетів відповідно до вимог початкових класів НУШ. Фінансування здійснюється за рахунок загального та спеціального фондів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Ефективному формуванню освітнього середовища сприяє наявна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека, медичний пункт, їдальня, актова, концертна, спортивна зали, стадіон та спортивні майданчики), яка дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. ЗВО забезпечує вільний, безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для ефективного навчання та наукової діяльності в межах ОП. У структурі Академії функціонують ряд музеїв: освіти, довоєнної фотографії, композитора М.Вериківського, художника Р.Глувка, ентографічна світлиця Волині, які розкривають здобувачам вищої освіти змістовну історію розвитку освіти в регіоні. Всебічний фізичний розвиток здобувачів вищої освіти здійснюється

через діяльність у Академії спортивних секцій різного спрямування. Для задоволення культурно-мистецьких запитів функціонують студентський театр «Пілігрим», камерний хор, ансамбль танцю «Горлиця», капела бандуристів, оркестр народних інструментів. Здобувачі вищої освіти долучаються до роботи структурних підрозділів студентської профспілкової організації, студентського наукового товариства. Для врахування потреб здобувачів систематично проводяться опитування щодо їх потреб та інтересів, вивчаються пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу за ОП. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються при обговоренні та внесенні змін до ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Академії є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Усі навчальні, адміністративні приміщення відповідають необхідним санітарним вимогам та вимогам техніки безпеки. Згідно вимог здійснюється навчання та інструктування студентів і працівників з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності. До ОП введено нормативну дисципліну «Безпека життєдіяльності», метою якої є формування у здобувачів освіти компетенцій та результатів навчання, що передбачають здатність створення безпечного освітнього середовища, здійснення безпечної діяльності. ЗВО забезпечено засобами первинного протипожежного захисту відповідно до нормативних вимог. Для усіх будівель Академії розроблені плани евакуації людей на випадок виникнення надзвичайних ситуацій. Періодично здійснюється навчання добровільної пожежної дружини та навчальні евакуації. Перед проведенням туристичних, екскурсійних експедицій проводяться інструктажі із правил поведінки та техніки безпеки під час цих заходів. Опитування здобувачів вищої освіти підтверджує сприймання студентами освітнього середовища в Академії як безпечного (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3069:2021-02-08-13-00-45&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596). У закладі освіти створено психологічну службу для надання здобувачам освіти кваліфікованої допомоги у вирішенні особистісних та навчальних проблем. <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-psyh-sluzhbu.pdf>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється НПП, завідувачем кафедри, деканом факультету шляхом проведення зустрічей, систематичних опитувань, консультацій викладачів з навчальних дисциплін. Спілкування також відбувається через електронну пошту та соціальні мережі. Важливим учасником освітнього процесу виступає куратор академічної групи, який від першої зустрічі студента і до моменту завершення закладу під час щотижневих кураторських годин забезпечує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів вищої освіти, проводить бесіди та опитування щодо їх потреб та інтересів, здійснює моніторинг індивідуального прогресу кожного протягом усього періоду навчання. Рівень цієї підтримки відповідно до результатів опитувань є високим. Надання організаційної підтримки здобувачам вищої освіти здійснюється через їх взаємодію із деканатом та кафедрою з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, особистісного розвитку. Ефективність організаційної підтримки відбувається через використання системи заохочень за отримані досягнення в навчальній і позанавчальній діяльності (додаткові бали до рейтингу на стипендію). Інформування учасників освітнього процесу про особливості організації навчання, загальноакадемічні культурно-масові та спортивні заходи відбувається за допомогою сайту Академії, інформаційних стендів спеціальності, студентського профспілкового комітету, офіційних сторінок в соціальних мережах (Facebook та Instagram) та академічного друкованого видання «Замок» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/spec_vup_madonna.pdf. Інформаційна підтримка у ЗВО реалізується шляхом забезпечення студентам відкритого доступу до освітніх матеріалів, які розміщені у електронній бібліотеці, на ресурсах платформи Moodle. З метою вивчення рівня підтримки здобувачів освіти під час використання технологій дистанційного навчання у ЗВО проводилось опитування здобувачів, результати якого обговорювались на засіданні випускової кафедри, засіданні вченої ради Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3014:2020-11-27-09-55-32&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463).

Одним із напрямів соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є соціальний захист, покращення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку, матеріальна допомога. Для задоволення соціальних потреб студентів, які мають дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, у гуртожитку створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію), організаційно-методичну діяльність якої забезпечують студенти спеціальностей «Дошкільна освіта», «Початкова освіта». Соціальна підтримка ефективно реалізується через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету, ГО «Молодь Кременеччини», «Пласт», «Сокіл». Консультативна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентація роботодавців, тренінги тощо).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО триває трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір шляхом створення умов для реалізації інклюзивної освітньої політики (задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з особливими освітніми потребами). Формування системи інклюзивних освітніх послуг в Академії здійснюється на основі «Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших мало мобільних груп населення», регулярного оцінювання потреб, передусім осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами.

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf

Запровадження елементів дистанційного навчання дозволяє студентам, віднесеним до категорії маломобільних груп населення, повноцінно здобувати знання та складати окремі види контрольних заходів з навчальних дисциплін. На сайті Академії оприлюднено телефони відповідальних за супровід осіб (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2623&Itemid=497) та висновки щодо доступності корпусів для осіб з інвалідністю та інших груп населення (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Діяльність Академії спрямована на запобігання та попередження конфліктів, що спричинені різноманітними факторами. Для попередження порушення прав учасників освітнього процесу, запобігання психічного насилля в Академії створено систему, яка включає профспілкові комітети викладачів та студентів, психологічну службу, освітнього омбудсмена. Діяльність Академії з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, що регулює правові та організаційні засади функціонування системи запобігання корупції в Україні, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень. Для запобігання та протидії корупції розроблено та впроваджено Антикорупційну програму (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/antukorup/antukorup%20programa.pdf>), у межах якої визначено норми професійної етики працівників ЗВО, деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії. Впродовж року уповноважений підрозділ із питань запобігання та виявлення корупції надає методичну, консультаційну та організаційну допомогу працівникам та здобувачам вищої освіти Академії. Систематично проводиться анонімне опитування здобувачів вищої освіти «Молодь проти корупції», результати якого розглядаються на засіданнях Вченої ради Академії, факультету, засіданні кафедри та органів студентського самоврядування. Опитувальник здобувачів вищої освіти "Молодь проти корупції" ([edu.te.ua](http://www.kogpi.edu.te.ua)) В ЗВО постійно здійснюються заходи щодо попередження конфлікту інтересів та їх усунення, а також виявлення корупційних правопорушень, ризиків у діяльності працівників закладу освіти <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konflikni-sytuatsii.pdf>.

Важливим аспектом у сучасних умовах є просвітницька діяльність щодо виявлення та врегулювання ситуації із проявами булінгу на рівні «студент-студент», «студент-викладач». З цією метою на факультеті читався спецкурс «Булінг як соціальне явище та правові механізми протидії». У цьому контексті значущою є і діяльність кураторів академгруп.

З метою захисту прав, свобод та інтересів здобувачів вищої освіти введено посаду освітнього омбудсмена та регламентовано процедуру розгляду скарг (Положення про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf>)). У ЗВО встановлені «Скриньки довіри», на сайті Академії оприлюднено телефони довіри. Протягом періоду діяльності ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

Протягом періоду провадження ОП Початкова освіта випадків дискримінації, сексуальних домагань виявлено не було та скарги з цього приводу не надходили.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

У ЗВО дотримуються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньої програми, що регулюються нормативними документами: «Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка»

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>, затвердженим на засіданні Вченої ради академії протокол № 10 від 9 червня 2017 р., введеного в дію наказом ректора № 78/2 від 9 червня 2017 р.

«Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка»

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>.

«Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (зі змінами від 13.11.2020 р.)

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf

«Положення про моніторинг і контроль якості освіти у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка»

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf

«Положення про організацію контролю якості навчання у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка»»

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до

ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Здійснення моніторингу та перегляду освітніх програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії здійснюється відповідно до «Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка»

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf> та «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (зі змінами від 13.11.2020 р.)

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf. Система внутрішнього забезпечення якості вищої освіти передбачає щорічний моніторинг та періодичний перегляд освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти з метою підтвердження їх актуальності та з урахуванням актуальних тенденцій розвитку відповідної галузі знань, підвищення ефективності освітнього процесу та задоволення потреб здобувачів вищої освіти.

Перегляд та обговорення ОП проводиться проектною групою відповідно до пропозицій стейкхолдерів, випускників, здобувачів освіти і запитів ринку праці. Внесення змін в ОП затверджується на засіданні Вченої ради Академії на підставі рекомендацій, наданих гарантом освітньо-професійної програми після їх розгляду і схвалення на засіданні випускової кафедри.

ОП Початкова освіта розроблена проектною групою кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти у 2017 році для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. При розробці освітньої програми проектна група послугоувалась розпорядженням Кабінету Міністрів України від 14 грудня 2016 р. № 988-р «Про схвалення Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти «Нова українська школа» на період до 2029 року». Ідеї Концепції НУШ реалізуються через відповідні освітні галузі і відображені у робочих програмах навчальних дисциплін. Упродовж 2018-2019 років відбувалось приведення ОП до законодавчих змін, пов'язаних із впровадженням Державного стандарту початкової освіти (Постанова Кабінету Міністрів України №87 від 21.02.2018р.), пропозицій здобувачів освіти, роботодавців. У 2018 році до переліку загальних компетентностей ОП було включено громадянсько та гуманітарно спрямовані компетентності. Останній перегляд ОП відбувся у 2020 році. Зміст ОП включає оновлений перелік ОК відповідно до вимог Державного стандарту вчителя початкових класів та визначених у ньому результатів та ключових компетентностей молодшого школяра. Таким чином введено нові освітні компоненти, здійснено перерозподіл кредитів між нормативними ОК, збільшено кількість кредитів на педагогічну практику. До прикладу: введено ОК «Методика навчання соціальної, громадянської та історичної освітньої галузі», «Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП» та ін.

Підставою для перегляду ОП є результати опитувань різних категорій стейкхолдерів (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=110&Itemid=463).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти активно залучаються до процесу перегляду та обговорення ОП. Вони мають можливість подавати зауваження та пропозиції, щодо змін чи доповнення ОП, які розглядаються на засіданні кафедри та враховуються членами проектною групи. Зміни, які вносяться до ОП та навчальних планів, обговорюються і затверджуються на засіданнях Вченої ради факультету, до складу якої входять 10% здобувачів вищої освіти. Ознайомитись з проектом ОП, залишити свої відгуки та пропозиції можна за сайті ЗВО. Щорічно, відділом моніторингу якості освіти Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=594

проводиться онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОП (Опитування здобувачів вищої освіти щодо якості ОП Початкова освіта 2020-2021 ([edu.te.ua](http://www.kogpi.edu.te.ua))). Результати опитування забезпечують реалізацію академічної свободи здобувачів вищої освіти, обробляються статистично, доповідаються на засіданні випускової кафедри. Так, на пропозицію здобувачів вищої освіти щодо збільшення практичної складової програми, до змісту ОП 2018-2022 рр. було включено нормативну дисципліну «Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах», доповнено перелік вибіркового компонентів. До складу проектною групи із розробки ОП з 2019 року включено здобувача вищої освіти Безеку Світлану, яка озвучує побажання до змісту ОП, її нормативного та вибіркового наповнення зі сторони студентської спільноти.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування реалізується у формі роботи студентського ректорату http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=982&Itemid=318, де наявний департамент моніторингу освітнього процесу, департамент студентської наукової роботи та департамент організаційно-виховної роботи.

Згідно «Положення про студентське самоврядування у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf органи студентського самоврядування ЗВО беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносять пропозиції та зауваження щодо змісту ОП та навчальних планів. На рівні ЗВО, спеціальності, академічної групи органи студентського самоврядування із зауваженнями та пропозиціями щодо їх вирішення, звертаються до адміністрації Академії, яка вчасно та у повному обсязі інформує органи студентського самоврядування про рішення, що безпосередньо стосуються здобувачів вищої освіти. Голова органів студентського самоврядування, згідно своїх повноважень, входить до складу Вченої ради Академії та Ректорату, тому відгуки та пропозиції здобувачів враховуються на всіх етапах перегляду ОП.

Участь здобувачів вищої освіти в управлінні освітнім процесом підвищує рівень відповідальності за якість одержаної освіти та перетворює їх діяльність у партнерство здобувачів вищої освіти і науково-педагогічних працівників.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Роботодавці поряд з іншими стейкхолдерами активно залучені до процесу періодичного перегляду ОП Початкова освіта. Академія та кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти співпрацюють із ЗЗСО м.Кременця та регіону, налагоджено зв'язки з міським відділом освіти, громадськими організаціями. Консультації з роботодавцями спрямовані на аналіз актуальності ОП відповідно до умов ринку праці.

З метою вивчення думки потенційних роботодавців проводяться опитування щодо якості освітньо-професійної програми та рівня підготовленості випускників. Результати опитувань оприлюднюються на сайті. (Опитування роботодавців щодо якості освітньо-професійної програми Початкова освіта Освітній ступінь «бакалавр» (google.com)).

Роботодавці мають можливість ознайомитись з проектом ОП на сайті Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509). Зауваження та пропозиції щодо структури ОП та окремих її складових роботодавці можуть надсилати на електронну адресу кафедри (kogra.doshk@ukr.net), представити на засіданнях Вченої ради факультету чи випускової кафедри. Також роботодавці залучаються до проведення та участі у науково-методичних семінарах, науково-практичних конференціях, міських та регіональних заходах (ярмарки вакансій, круглі столи). Окремі аспекти участі роботодавців у переглядах ОП, їх відгуки та пропозиції представлені на сторінці кафедри (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3104&Itemid=613).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В освітньому просторі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка процедурою збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників у діяльності займається Сектор працевлаштування випускників

Сектор працевлаштування випускників (edu.te.ua) Додаткова інформація щодо працевлаштування збирається науково-педагогічними працівниками кафедри теорії та методики дошкільної та початкової освіти шляхом використання можливостей Інтернет (сторінка кафедри на сайті Академії (КАФЕДРА ТЕОРІЇ І МЕТОДИКИ ДОШКІЛЬНОЇ ТА ПОЧАТКОВОЇ ОСВІТИ (edu.te.ua)), сторінка кафедри у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/435958163702067/>))

та інших соціальних мережах, електронна пошта кафедри (kogra.doshk@ukr.net). У Академії створено Асоціацію випускників http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol_pro_assoc_vypusknikiv_2020.pdf.

З метою вивчення перспектив працевлаштування проводиться опитування здобувачів вищої освіти випускних курсів та випускників Академії щодо особливостей працевлаштування (Результати опитування здобувачів вищої освіти випускних курсів та випускників першого (бакалаврського) рівня вищої освіти ОСВІТНЬО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПРОГРАМИ ПОЧАТКОВА ОСВІТА щодо особливостей працевлаштування (edu.te.ua)).

За ОП Початкова освіта у 2021 році випуск здійснюватиметься вперше.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Моніторинг ОП здійснюється проектною групою раз на рік під керівництвом гаранта ОП та регулюється «Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім.Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>).

Метою моніторингу є об'єктивне відображення стану й динаміки якості надання освітніх послуг, ефективності управління, якості підготовки здобувачів вищої освіти. Оскільки за ОП Початкова освіта перший випуск планується в червні 2021 року, то зведені результати моніторингу ОП будуть розглянуті на засіданні кафедри у червні 2021 року, по завершенню повного циклу навчання. На засіданнях кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти обговорюються результати поточного аналізу вище перерахованих аспектів. Під час перегляду ОП 2018-2019 н.р. було проведено опитування здобувачів вищої освіти щодо рівня задоволеності дисциплінами, кадровим складом, освітнім середовищем. Здобувачами освіти були висловлені пропозиції щодо дисциплін, які могли б поповнити перелік вибіркових дисциплін, збільшення практичної складової ОП. На засіданнях проектною групою ОП з завідувачами кафедр, які забезпечують викладання дисциплін на цій ОП, здійснено внутрішнє рецензування змісту ОП, рівень її реалізації в закладі освіти. Моніторинг ОП Початкова освіта, стан її реалізації здійснювався проектною групою з метою розгляду на засіданні Вченої ради Академії, що допомогло виявити певні недоліки. Серед слабких сторін ОП було виявлено: обмежену кількість академічних годин для практичних занять із фахових дисциплін, що проводяться безпосередньо у початковій школі; недостатню кількість кредитів, що виділено на проведення різних видів педагогічних практик; недостатній перелік вибіркових дисциплін; не належне освітнє середовище для формування готовності студентів до роботи з дітьми з особливими потребами; невідповідність матеріального забезпечення фахових кабінетів вимогам НУШ. Система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки наступним чином: було оптимізовано кількість і зміст навчальних дисциплін; збільшено кількість годин на практичну підготовку та кількість кредитів, що виділено на проведення різних видів педагогічних практик; розширено перелік дисциплін вільного вибору студента; до змісту ОП було введено ОК «Психолого-педагогічний супровід дітей з ООП»; частково оновлено матеріально-технічне забезпечення фахових кабінетів відповідно до рекомендацій МОН.

В Академії існує трирівнева система забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу показників освітньої

діяльності: на рівні кафедри, деканату, Академії. Така система дозволяє ефективно реагувати на виявлені недоліки та швидко їх усувати.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація за даною програмою відбувається вперше, тому не містить зауважень та пропозицій. Проте при її розробці були враховані рекомендації та побажання, які висловлювали експертні комісії при акредитаціях інших спеціальностей, а саме: - активізовано роботу викладачів над публікаціями наукових статей у виданнях, що індексуються у наукометричних базах Scopus, Web of Science, Index Copernicus, Google Scholar. Відтак за останній навчальний рік викладачі випускової кафедри опублікували 4 статті у виданнях, які входять до наукометричної бази Web of Science (Бешок Т.В., Бенера В.Є.); - відбулося поповнення бібліотечного фонду сучасною фаховою літературою; - активізовано участь учителів-практиків у розробці ОП, про що свідчать надані рецензії роботодавців, та у проведенні аудиторних занять і різноманітних майстер-класів (вчитель-практик Данік В.П. залучена до читання аудиторних годин за ОП); - збільшено кількість конференцій, у яких беруть участь викладачі: протягом останніх років розширилася географія участі викладачів кафедри у конференціях, що дозволяє більш ефективно реалізувати можливості наукового та освітнього євроінтеграційного процесу; - за пропозицією роботодавців під час перегляду ОП у 2019-2020 н.р. було оновлено зміст освітніх компонентів: в робочих програмах навчальних дисциплін відображено вимоги Державного стандарту початкової освіти в рамках реформи НУШ; – доц. Бешок Т.В. залучена до експертизи електронних версій підручників для 4 класу закладів загальної середньої освіти (Інститут модернізації змісту освіти, м. Київ); - розширено перелік баз для проходження педагогічної практики збільшено кількість годин для практичної підготовки майбутніх учителів початкової школи.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Академія пропагує культуру якості освіти в академічному середовищі шляхом роз'яснювальної роботи освітньої діяльності, через системи заохочення. Учасники академічної спільноти залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти у різний спосіб: участь у засіданнях вчених рад факультету, засіданнях випускової кафедри, де обговорюють питання якості освіти; залучаються до участі у різноманітних заходах (конференції, семінари, вебінари, тренінги). В Академії запроваджено онлайн-оцінювання якості викладання навчальної дисципліни, яке проводиться після завершення сесії сектором моніторингу якості освіти. Науково-педагогічні працівники проходять щорічне рейтингове оцінювання ефективності своєї роботи згідно з положенням «Про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників» Вид роботи (edu.te.ua). До внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються деканат і кафедри, здійснюють постійний моніторинг якості знань студентів за підсумками сесій (при підготовці питань до розгляду на вченій раді факультету, Академії).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf. Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи: кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти (складання робочих програм навчальних дисциплін; проведення освітнього процесу відповідно до навчального плану; забезпечення належної якості освітнього процесу; організація та проведення усіх видів контролю); деканат (складання навчального і робочого планів за ОП; організація освітнього процесу; проведення контрольних заходів; організація та контроль розробки ОП); ректорат (планування, організація та вдосконалення поточного освітнього процесу; участь у здійсненні систематичного контролю за ходом його реалізації; проведення вибіркового тестувань; організація самостійної роботи; проведення соціологічних опитувань здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; укладання договорів про проходження практик; організація та контроль акредитації ОП).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються Конституцією України; законами України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчими нормативно-правовими документами Президента України, Кабінету Міністрів України, МОН України, інших міністерств та відомств. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються: Статутом академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>); Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/kolektiv%20dogovir%202017.pdf>); основними положеннями закладу освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589); Правилами внутрішнього трудового розпорядку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf); Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyła_pryjomu_2021.pdf.

Прийняті у Академії процедури визначають права й обов'язки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

(http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509)

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

(http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2498:2017&catid=108:2019-10-20-17-50-25&Itemid=461)

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП, на нашу думку, є: - наявність достатньої для досягнення передбачених ОП цілей інфраструктури та матеріально-технічного забезпечення Академії; - рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП; - забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих вчителів початкової школи, здатних до самостійної постановки і комплексного вирішення практичних завдань в галузі розвитку, навчання і виховання учнів молодшого шкільного віку; - забезпеченість навчально-методичними матеріалами ОП, яке гарантує досягнення визначених програмних результатів; - впровадження студентоцентрованого навчання; - можливість всебічного фізичного та особистісного розвитку здобувачів вищої освіти. Слабкими сторонами ОП, на нашу думку, є: - відсутність дуальної освіти; - недосконалість системи мотивування студентів до виконання науково-дослідницької діяльності; - недостатньо розвинена академічна мобільність учасників освітнього процесу; - відсутність додаткової спеціалізації за ОП; - недосконалість системи працевлаштування випускників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП, є: - приведення ОП у відповідність до затвердженого Професійного стандарту за професією «Вчитель початкових класів закладу загальної середньої освіти» (2020) та її реалізація; - врахування у змісті ОП інтересів та пропозицій стейкхолдерів; - налагодження партнерських відносин з вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти та науково-дослідними установами в галузі освіти та науки; - впровадження механізмів дуальної форми навчання для підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною ОП; - покращення академічної мобільності учасників освітнього процесу; - впровадження елементів неформальної освіти та визнання її результатів; - осучаснення матеріально-технічної бази спеціальності; - подальше введення інновацій у навчальний процес та оновлення методик викладання; - вивчення можливості здобуття додаткової спеціальності при навчанні за ОП.

Заходи для реалізації перспектив: - залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі; - підготовка наукових та навчально-методичних праць науково-педагогічними працівниками кафедри; - організація наукових конференцій, семінарів спільно із вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти та науковими установами; - удосконалення формування гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії учасників освітнього процесу; - розробка силабусів освітніх компонент ОП; - матеріальне мотивування студентів до виконання науково-дослідницької діяльності.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ломакович Афанасій Миколайович

Дата: 16.02.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	14. <i>Безпека життєдіяльності (1).pdf</i>	dcMy7I44VogDpUeP R6Ko9b4o1bn9zpYX DTx2SoMhXb8=	94. Dell Precision M4500 (Intel Core i5 M560, 2.6Ghz, RAM3Gb, HDD 320Gb – 1шт. Проектор Epson EB-E001 (V11H839240) – 1шт.
Етнопсихологія	навчальна дисципліна	2. <i>Етнопсихологія.pdf</i>	+JAGapBaDELcWLh uQqRsoNTGDvzFOn MB+ScGLYQyyIg=	24. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор Epson H283B – 1шт.
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	8. <i>Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти.pdf</i>	BcTsEVFu9bqFOJtg DXHo5aZoXjp5Sv3p HLSbl2ExCLU=	28. Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт.
Основи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	7. <i>Основи науково-педагогічних досліджень.pdf</i>	CK7qYQ1NJJdl4BlN 8BwZDJ3z9BN1fXyo zovYpmxS7SI=	28. Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт.
Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» (методика навчання української мови, каліграфія, методика навчання літературного читання)	навчальна дисципліна	10. <i>Методика навчання освітньої галузі Мови і літератури.pdf</i>	UcJoCOGQnRFxkRF QsCnL5lVLhXovL7kj zas6o2uLuyk=	38. Мультимедійний проектор Epson EB-S9 – 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) – 1шт.
Методика навчання іноземної мови (англійська мова)	навчальна дисципліна	11. <i>Методика навчання іноземної мови (англійська).pdf</i>	j1MeoNhNkonVtoJ1 qVMoi3Jj3WGofIPEl +VJEXumwQQ=	52. Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 – 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P – 1шт.
Методика навчання іноземної мови (німецька мова)	навчальна дисципліна	11. <i>Методика навчання іноземної мови (німецька).pdf</i>	dVypvs2O8/wIpBFV ueXcXtJlXpEcmXN8 Co7Hb+wJKQo=	51. Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Інтерактивна дошка RBS – 1шт. Принтер Epson L 120 – 1 шт.
Методика навчання освітньої галузі «Математика»	навчальна дисципліна	12. <i>Методика навчання освітньої галузі Математика.pdf</i>	HssAvTtIEYhsFFcjJ /1nmbkQHjct7gWbF o6khwnSFo=	32. Ноутбук Acer Aspire 5625G (Athlon II Dual-Core P320 (2.1 ГГц), RAM 3 ГБ, HDD 320 ГБ, ATI Radeon HD 5470, 512 МБ) – 1шт. Екран: 2е на тринозі 4:3 120 – 1 шт.; Проектор Epson EB S04/3LCD – 1шт.
Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	навчальна дисципліна	13. <i>Методика навчання освітньої галузі Природознавство.pdf</i>	otdmMujqSR/FAt3L 22W5f168qAxMmL+ PpAP532z7T4Y=	32. Ноутбук Acer Aspire 5625G (Athlon II Dual-Core P320 (2.1 ГГц), RAM 3 ГБ, HDD 320 ГБ, ATI Radeon HD 5470, 512 МБ) – 1шт. Екран: 2е на тринозі 4:3 120 – 1 шт.; Проектор Epson EB S04/3LCD – 1шт.
Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	навчальна дисципліна	14. <i>Методика навчання освітньої галузі Суспільствознавство.pdf</i>	RfoUmHBaWezngAu 2WetDb4WlSguL4bk fXT9ty3ONVqA=	25. Телевізор Lg 26lc2r – 1шт. Ноутбук Asus X307UF (Intel Pentium J2900, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Optoma DS 315e –1шт.

Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудова навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	навчальна дисципліна	16. Методика освітньої галузі Технології.pdf	y5WpaMGrSNZE5cuHHqDXkpTeUSTdILRZb2XonX4o36g=	97. Ноутбук Dell Inspiron 1300 (Intel Celeron T3500, 2.1Ghz, RAM 2Gb, HDD-320) – 1шт Проектор BenQ MP525P – 1шт. 49. Системний блок (Gresso middle tower, Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, HDD 500GB) -10шт.; монітор Acer G225HQ – 10шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle
Основи культури і техніки мовлення	навчальна дисципліна	18. Основи культури і техніки мовлення.pdf	cgZLeqqTvtbUhrLpu4d5kgH9TsIaXNhQoWnv7KhQXiU=	40. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт. Ноутбук Lenovo G50 (Intel Celeron CPU N2830, 2.1Ghz, RAM 4Gb, HDD 500Gb) – 1шт.
Курсова робота (педагогіка, психологія, методики навчання)	курсва робота (проект)	19. Курсова робота (педагогіка, психологія, методики навчання).pdf	zECu7P9tD5xKJdh7AQ/X7jAKltgibH534K6fevOKjNk=	Бібліотека: Системний блок (DeepCool Wave, Athlon II 245 3,0 Ghz, DDR 3 2048gb, HDD 250Gb) – 48 шт.; монітор Acer K192HQLb – 48 шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Ubuntu Linux, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Навчальна (польова) практика	практика	20. Навчальна (польова) практика.pdf	cA6MV8opozsDloWb2LrrqTofSgrTGNSpC2WOvXdqv/c=	Навчально-дослідні ділянки Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, Національний природний парк «Кременецькі гори» Кременецький ботанічний сад
Виробнича (педагогічна) практика	практика	23. Виробнича (педагогічна) практика.pdf	pinb3nJoVqjgOib/qd/h1SYjO5/bYzLZlw6Rhmzzqxw=	Заклади загальної середньої освіти № 1, 2, 3, 4, 5 м. Кременця, заклади загальної середньої освіти Рівненської, Тернопільської, Волинської, Хмельницької, Львівської обл.
Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)	навчальна дисципліна	15. Методика навчання освітньої галузі Здоров'я і фізична культура (1).pdf	fHiaTaY4WYmcBa43LlrsaAnTYYqhBkM3bOghxOCJrIo=	Настінний екран; Проектор Epson EB-X12/sd – 1шт. Ноутбук Asus K509c (Intel IVY Bridge, RAM 4Gb, HDD 500GB) – 1шт.
Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)	навчальна дисципліна	17. Методика навчання освітньої галузі Мистецтво.pdf	/GRI9kvZoz6/keMBj+Tx6u0o9y9EGzwoUE7pYasCjLk=	86. Ноутбук HP EliteBook (Intel core i5, RAM 4Gb, HDD 500Gb) – 1шт. Колонки Creative T10 – 1 шт. Проектор BenQ MP525P – 1 шт. Екран для проектора Натюрмортний фонд, муляжі, гіпсові зліпки, наочні таблиці, зразки практичних робіт здобувачів з рисунку, живопису, композиції, декоративно-прикладного мистецтва тощо. 127. Проектор BenQ MP525P – 1 шт. Ноутбук LenovoB50-30 (IntelCeleronCPUN2830, 2.1Ghz, RAM 2Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Фортепіано – 1 шт., презентаційні матеріали
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	Підсумкова атестація (1).pdf	HWQwkQrBKFAa8w07bddLdYPoZ5tVtvUSlk53gjCZifQ=	

Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології)	навчальна дисципліна	1. Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології).pdf	vZ9OtGwafU9C4yiuQkRrVJAISbJkj1E415eP/t2ZC2/s=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор Epson H283B – 1шт.
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	практика	22. Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі) (1).pdf	sXO8EYF03XZXzIogZMifRtcHjNonne3sfiu2rQbwfwI=	Заклади загальної середньої освіти № 1, 2, 3, 4, 5 м. Кременця
Пропедевтична практика	практика	по 21 ПРОПЕДЕВТИЧНА ПРАКТИКА.pdf	iPZtm9q86YDxDf6q/fOnuECbWu7cap1fe/rwuVZZvdY=	Заклади загальної середньої освіти № 1, 2, 3, 4, 5 м. Кременця
Дитяча література	навчальна дисципліна	9. Дитяча література.pdf	MnUmsr4O7y5C6/ZTtu1JeiTrUKN5K1Ux5dBDORRPU7c=	40. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт. Ноутбук Lenovo G50 (Intel Celeron CPU N2830, 2.1Ghz, RAM 4Gb, HDD 500Gb) – 1шт.
Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я	навчальна дисципліна	9.Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я.pdf	lxIgIOYAofxw7GJbe7TWJwDzL5BVAYf/97zt5+qxwBc=	43. Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1 Проектор Acer X128H – 1шт. Телевізор Samsung – 1шт. Електрокардіограф ЭК-3Т-01-«РД»; мікротом МІКРОМЕД МС-2М – 1 шт.; учбові мікроскопи ЮННАТ-2П-3 – 15 шт.; учбові мікроскопи ЮННАТ-2П-1 – 4 шт.; тонометри універсальні – 20 шт.; спірометри сухі портативні ССП – 2 шт.; динамометри плоскoprужинні ручні ДРП-90 – 2 шт.; ростомір – 1 шт.; ваги ORION – 2 шт.; неврологічні молоточки – 2 шт.; лінійка Шейнера – 10 шт.; камера Горяева – 2 шт.; сантиметрові стрічки – 20 шт.; джгути – 2 шт.; лабораторне обладнання і реактиви; скелет людини; торс людини; анатомічні моделі кісток та внутрішніх органів: серце – 5 шт., зуб, печінка, підшлункова залоза, нирки, сечоводи з нирками, шлунок – 2 шт., товста кишка, гортань і трахея – 5 шт., легені, бронхіальне дерево, око – 4 шт., вухо – 4 шт., спинний мозок, головний мозок в поздовжньому розрізі – 3 шт.
Філософія	навчальна дисципліна	3.Філософія.pdf	yuzyyOqe37LhBnSAlDYydWwPMPF6ZtJ+ocxTYCWxMmSE=	36. Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	4.Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	P56UYSu8neKt/6qdF3+eWibf2u1PYPiZrV MUmhTcDGo=	40. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт. Ноутбук Lenovo G50 (Intel Celeron CPU N2830, 2.1Ghz, RAM 4Gb, HDD 500Gb) – 1шт.
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	5.Іноземна мова (англійська).pdf	EBaSeis4a/m2Rh1F9qGDAY6DRx+MdXxkvoRSRtmTLdc=	51. Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Інтерактивна дошка RBS – 1шт. Принтер Epson L 120 – 1 шт. 53. Системний блок (DeepCool Wave, Celeron D 3,0 Ghz, RAM 500 Mb, HDD160GB) – 6 шт.; монітор

				<p>LG Flatron 1953s – 6шт.; телевізор Philips 43pfs5301/12 – 1 шт.; сканер BearPaw 1200cu plus – 1 шт.; принтер Samsung ML-3710D – 1шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander.</p>
Іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	5.Іноземна мова (німецька).pdf	4hMF9q7WYA9D1GeGgQV6i5XWlBN3m9enzoGq6ad/DfY=	<p>56. Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander</p>
Сучасна українська мова з практикумом	навчальна дисципліна	6.Сучасна українська мова з практикумом.pdf	b2mDrH1KHliTCea9nEjox6PouWmOKLldoKRxPQVmxJo=	<p>38. Мультимедійний проектор Epson EB-S9 – 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) – 1шт.</p>
Інформаційні технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	7. Інформаційні технології та засоби навчання.pdf	h/No+2DnUqkI1poWA2m8cEELqkN+G+PAPr73OV4lmVg=	<p>29. Системний блок (Gresso middle tower, Celeron G 2.8Ghz, DDR3 2048 Mb, HDD250GB) - 9шт.; монітор ASUS VW19DR - 9шт.; принтер HP LaserJet Pro400 -1шт.; принтер HP LaserJet 1022 -1шт.; підключення до мережі інтернет</p>
Основи інформатики з елементами програмування	навчальна дисципліна	8.Основи інформатики з елементами програмування.pdf	ojJBE5ZSobate1hYknaTW+jGBcgg6Svc+iQhO156Bxs=	<p>29. Системний блок (Gresso middle tower, Celeron G 2.8Ghz, DDR3 2048 Mb, HDD250GB) - 9шт.; монітор ASUS VW19DR - 9шт.; принтер HP LaserJet Pro400 -1шт.; принтер HP LaserJet 1022 -1шт.; підключення до мережі інтернет.</p>
Організація і управління у початковій освіті	навчальна дисципліна	6. Організація і управління у початковій освіті.pdf	6IpOKKcvntFUAIg/ZMoG5JvolYqYQNhgYkZRo3152+U=	<p>28. Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт.</p>
Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	10. Анатомія, фізіологія та шкільна гігієна.pdf	W/at6089ljb3qteOgzSFk8DGunUMI4b4OuEB4Jdqg9c=	<p>43. Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1 Проектор Acer X128H – 1шт. Телевізор Samsung – 1шт. Електрокардіограф ЭК-3Т-01-«РД»; мікротом МІКРОМЕД МС-2М – 1 шт; учбові мікроскопи ЮННАТ-2П-3 – 15 шт.; учбові мікроскопи ЮННАТ-2П-1 – 4 шт.; тонометри універсальні – 20 шт.; спірометри сухі портативні ССП – 2 шт.; динамометри плоскопружинні ручні ДРП-90 – 2 шт.; ростомір – 1 шт.; ваги ORION – 2 шт.; неврологічні молоточки – 2 шт.; лінійка Шейнера – 10 шт.; камера Горяева – 2 шт.; сантиметрові стрічки – 20 шт.; джгути – 2 шт.; лабораторне</p>

				обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; скелет людини; торс людини; анатомічні моделі кісток та внутрішніх органів: серце – 5 шт., зуб, печінка, підшлункова залоза, нирки, сечоводи з нирками, шлунок – 2 шт., товста кишка, гортань і трахея – 5 шт., легені, бронхіальне дерево, око – 4 шт., вухо – 4 шт., спинний мозок, головний мозок в позовжньому розрізі – 3 шт.
Математика	навчальна дисципліна	11. Математика.pdf	uCytxq9XqyzKkh8in dIZGapjhF3veDCxPL 1GXEZopoc=	Проектор ViewSonic PS501W – 1 шт. Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core I3, RAM 4Gb, HDD- 500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-X12 – 1шт
Основи природознавства	навчальна дисципліна	12. Основи природознавства.pdf	JgbKl1kHBHAX6uyT D4qoxtwPpSO4Xmb HEH8AdniXXbU=	44. Проектор ViewSonic PJD 6241 – 1шт. Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт. Світлові мікроскопи : JNOEC – 17 шт., Біолам Ломо С11У4 – 7 шт., ЮННАТ-2П-1 – 4 шт., МБД-1 – 5 шт.; систематичний та морфологічний гербарій; GPS навігатор «Goclever 500» – 1 шт.
Історія освіти на Волині	навчальна дисципліна	13. Історія освіти на Волині.pdf	l+sKzoCiEbpQyebQA B/AprfKiUNOH7IHU M3CCuLPkwo=	37. Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-Е001(V11Н839240) – 1 шт.
Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	навчальна дисципліна	3.Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики).pdf	4xYp3ySRxVMvOGEi K4upqnbH2xZ+ajHI CVZtuuDuTz8=	50. Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core I3, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-X12 – 1шт.
Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	навчальна дисципліна	4. Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка) (1).pdf	pJM/T8NqLH3wd9P C1Y72PVG94FrLSRof 8ztsL4o8kKs=	28. Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт.
Педагогіка початкової освіти	навчальна дисципліна	5. Педагогіка початкової освіти.pdf	nKDyGX4pQDUuHo wzVB0wSn/Menqdlf oLojW7VNfhq1c=	25. Телевізор Lg 26lc2r – 1 шт. Ноутбук Asus X307UF (Intel Pentium J2900, RAM 4Gb, HDD- 500Gb) – 1шт. Проектор Optoma DS 315e –1шт.
Історія української культури	навчальна дисципліна	2.Історія української культури.pdf	qCXEHwYsmz57nSP oJVya/fJap1i4i1nxt BC/sXcmYg=	37. Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-Е001(V11Н839240) – 1 шт.
Історія України	навчальна дисципліна	1.Історія України.pdf	IaPP7KBoqg3PVg5a OzffQtJuJmNyMEPl AuQw2Qbu390=	37. Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-Е001(V11Н839240) – 1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	-----------------------------	---------------

						викладає викладач на ОП	
7603	Легін Вікторія Борисівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціально- педагогічної освіти та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно- педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035915, виданий 12.05.2016	11	Організація і управління у початковій освіті	Посада – доцент кафедри Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти Диплом про вищу освіту ТЕ №37404538 від 30.06.2009 р. Дошкільне виховання. Вихователь дітей дошкільного віку, вчитель початкових класів. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 035915 від 12.05.2016 р. (13.00.09 – теорія навчання) Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування у Вищій школі соціально- економічних наук у м. Пшеворську (Республіка Польща) 20.02. 2019 р. – 20.05.2019 р. Сертифікат IFC-WSSG / WK / 2019-199. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Yuriy S. Kravtsov1, Mariia P. Oleksiuk, Ihor M. Halahan, Viktoriia B. Lehin, Tetiana A. Balbus. Pedagogical Innovation in the Conditions of Informatization of Humanities Education. Universal Journal of Educational Research 8(11D): 117-121, 2020. – S.117-120. 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Легін В. Б. Міжпредметні завдання і вправи як засіб формування рефлексивних умінь навчальної діяльності молodших школярів. Педагогічні науки :

збірник наукових праць – Херсон : Гельветика, 2017. С. 61–66.

2. Легін В. Б. Самоконтроль у навчальній діяльності молодших школярів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (Серія : Педагогіка). Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. № 8. С.86–96.

3. Легін В. Б. Рефлексивні вміння у навчальній діяльності молодших школярів. Молодий вчений : науковий журнал – Херсон : Гельветика, 2018. Вип. 10 (62). С. 45–51.

30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Інновації в дошкільній та початковій освіті» (з 2016 р. по даний час)

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Легін В. Б. Інтерактивні технології та їх вплив на формування рефлексивних умінь молодших школярів. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С.59–63.

2. Легін В. Б. Формування у молодших школярів рефлексії настрою та емоційного стану. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С.55–60.

3. Легін В. Б. Міжпредметні завдання і вправи як засіб формування рефлексивних умінь

						<p>навчальної діяльності молодших школярів. Педагогічні науки : збірник наукових праць – Херсон : Гельветика, 2017. С. 61–66.</p> <p>4. Легін В. Б. Діагностика фізичної підготовленості як складова готовності дітей дошкільного віку до школи. Матеріали ІІ Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» / за заг ред. Т. В. Бешок. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019.</p> <p>5. Легін В. Б. Інтерактивні художньо-педагогічні технології на уроках мистецтва в початковій школі / Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. Ч. 1. С. 57-62.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 11 років.</p>	
7603	Легін Вікторія Борисівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 035915, виданий 12.05.2016</p>	11	<p>Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)</p>	<p>Посада – доцент кафедри Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти Диплом про вищу освіту ТЕ №37404538 від 30.06.2009 р. Дошкільне виховання. Вихователь дітей дошкільного віку, вчитель початкових класів. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 035915 від 12.05.2016 р. (13.00.09 – теорія навчання) Доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти (з 2019 р.). Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування у Вищій школі соціально-економічних наук у м. Пшеворську (Республіка Польща)</p>

20.02. 2019 р. –
20.05.2019 р.
Сертифікат IFC-WSSG
/ WK / 2019-199.

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:

30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science
Core Collection:
Yuriy S. Kravtsov¹, Mariia P. Oleksiuk, Ihor M. Halahan, Viktoriia V. Lehin, Tetiana A. Balbus. Pedagogical Innovation in the Conditions of Informatization of Humanities Education. Universal Journal of Educational Research 8(11D): 117-121, 2020. – S.117-120.

30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Легін В. Б. Міжпредметні завдання і вправи як засіб формування рефлексивних умінь навчальної діяльності молодших школярів. Педагогічні науки : збірник наукових праць – Херсон : Гельветика, 2017. С. 61–66.

2. Легін В. Б. Самоконтроль у навчальній діяльності молодших школярів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (Серія : Педагогіка). Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. № 8. С.86–96.

3. Легін В. Б. Рефлексивні вміння у навчальній діяльності молодших школярів. Молодий вчений : науковий журнал – Херсон : Гельветика, 2018. Вип. 10 (62). С. 45–51.

30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Інновації в дошкільній та

початковій освіті» (з 2016 р. по даний час)
30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Легін В. Б. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности. Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. Таганрог, 2015. № 4 (13). С.55–64.
2. Легін В. Б. Інтерактивні технології та їх вплив на формування рефлексивних умінь молодших школярів. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С.59–63.
3. Легін В. Б. Формування у молодших школярів рефлексії настрою та емоційного стану. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С.55–60.
4. Легін В. Б. Міжпредметні завдання і вправи як засіб формування рефлексивних умінь навчальної діяльності молодших школярів. Педагогічні науки : збірник наукових праць – Херсон : Гельветика, 2017. С. 61–66.
5. Легін В. Б. Діагностика фізичної підготовленості як складова готовності дітей дошкільного віку до школи. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» / за заг ред. Т. В. Бешок.

						Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. 6. Легін В. Б. Інтерактивні художньо-педагогічні технології на уроках мистецтва в початковій школі / Наукові досягнення, відкриття та шляхи розвитку педагогічної науки: Матеріали міжнародної науково-практичної конференції, м. Запоріжжя, 29-30 травня 2020 р. – Запоріжжя: Класичний приватний університет, 2020. Ч. 1. С. 57-62. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 11 років.	
147615	Комінярська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Етнологія, Диплом кандидата наук ДК 065398, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 040002, виданий 23.09.2014	15	Сучасна українська мова з практикумом	Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра української мови і літератури та методик їх навчання. Диплом про вищу освіту ЛЖ ВЕ № 002950 від 28.06.1997 р. Початкове навчання. Вчитель початкових класів Диплом про вищу освіту М №21146843 від 30.06.2002 р. Українська мова і література, зарубіжна література і українознавство. Вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури і українознавства. Голова журі зонального туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2020» у номінації «Початкова освіта» Відділу освіти Кременецької міської ради (наказ №166-ОД від 21.11.2019 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Житомирському державному університеті імені Івана Франка на кафедрах української мови і лінгвометодики та культури фахової мови. Сертифікат ВО № 0055 (Наказ № 488-к від 20.09.2019р.). Тема стажування «Інноваційні технології викладання предметів філологічного циклу». 2. Тернопільський обласний комунальний інститут

післядипломної педагогічної освіти (курси вчителя української мови та літератури, зарубіжної літератури). Свідоцтво СС 02139788/003903-19 (04.11.2019р – 11.12.2019р.).

3. Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти (курси вчителя української мови та літератури). Свідоцтво СС 02139788/002992-20 (30.03.2020 р.)

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:

30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

Комінярська І.М. Ретроспектива в минуле: українська діаспора та еміграційна література. Science And Education a New Dimension / Philology, IV (18), Issue: 80, 2016. С.46 – 49.

30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Комінярська І.М. Педагоги-іноземці – кадровий потенціал Волинської гімназії. «Волинські Афіни» – між історією і сучасністю. Olsztyn – Кременець, 2015. С.377–384.

2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках української мови та літературного читання в процесі впровадження оновлених навчальних програм початкової школи. Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах: збірник наукових праць (за матеріалами міжрегіонального науково-методичного

семінару) / за ред.
К.Я.Климової.
Житомир:
Видавництво ЖДУ ім.
І.Франка, 2017. С.31–
38.

3. Комінярська І.М.
Літературна критика
та теоретичні пошуки
письменників в
екзилі. Кременецькі
компаративні студії :
[науковий часопис /
ред.: Чик Д. Ч.,
Пасічник О. В.].
Хмельницький : ФОП
Цюпак А. А., 2017.
Вип. VI. (грудень).

4. Комінярська І.М.
Перспекція глаголиці
та кирилиці Івана
Огієнка. Іван Огієнко і
сучасна наука та
освіта: науковий
збірник: серія
філологічна / редкол.
: Л.М. Марчук (гол.
ред.), О.А. Рарицький
(відп. ред. та ін.
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка, 2018.
Вип. XV. С.73–78.

5. Комінярська І.М.
Війна –
апокаліптична візія
дійсності в художній
концепції Уласа
Самчука. Українська
мова і
література.2020. № 3.
С. 6-10.

6. Комінярська І.М.
Українська наукова
мова – навчальна
дисципліна магістрів
середньої освіти та
професійна
компетентність
науково-дослідної
діяльності майбутніх
вчителів української
мови і літератури.
Кременецькі
компаративні студії: [
науковий часопис /
ред.: Д.Чик, О.
Пасічник]. 2020. Вип.
X.336 с.

30.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:
Комінярська І.М.
Християнський
sacrum – інтегральний
аспект молитви в
художньому мисленні
Уласа Самчука:
колективна
монографія / Україна
– Канада : матеріали I
Міжнародного
науково-практичного
конгресу з
канадознавства (21–
23 червня 2018 року,
м. Луцьк, Україна) =

Ukraine – Canada: the Materials of the First International Scholarly and Practical Congress on Canadian Studies (June 21–24, 2018, Lutsk, Ukraine). Луцьк : Вежа-Друк, 2018.

URL:

http://umanitoba.ca/faculties/arts/departments/ukrainian_canadian_studies/media/MaterialsCongress.pdf

30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах: збірник наукових праць (за матеріалами міжрегіонального науково-методичного семінару) / За ред. К. Я. Климової. Житомир:

Видавництво ЖДУ ім. І.Франка, 2017.

30.9 Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України»

1. Член журі конкурсів Кременецької філії Тернопільського обласного відділення МАН України на базі Кременецького ліцею імені Уласа Самчука (2015–2020 рр.).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій:

1. Методичні рекомендації до проведення уроків для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта.

Іду на урок. Плани-конспекти уроків української мови та літературного читання в початковій школі (на допомогу вчителю). Технологія чотирьох площин /

Автор-укладач: Комінярська І.М. Кременець, 2019. 75 с.

2. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи з навчальної

дисципліни «Сучасна українська мова з практикумом» для ЗВО першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта. Кременець, 2020. 25 с.

3. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» » для ЗВО першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта. Кременець, 2020. 35 с.

30.14. Робота у складі журі, керівництво студентом:

1. Член комітету журі ІІ (обласного) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2013-2020 рр.).

2..Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка : Редько Наталя, диплом ІІІ ступеня (наказ МОН №439 від 16.04.2015р.)

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Ірина Комінярська, Олена Пасічник. Особливості вивчення теоретико-літературних понять на уроках літератури в загальноосвітній школі. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С.97–100.

2. Комінярська І.М. Використання інформаційно-

комунікаційних технологій на уроках української мови та літературного читання в процесі впровадження оновлених навчальних програм початкової школи. Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах: збірник наукових праць (за матеріалами міжрегіонального науково-методичного семінару) / За ред.. К.Я.Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім.. І.Франка, 2017. С.31-38.

3. Комінярська Ірина, Пасічник Олена. Богдан Лепкий: стильовий діапазон малої прози для дітей. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 15 / за заг. ред.. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.. Кременець: ВЦ КОГПА ім.. Тараса Шевченка, 2018. С.125-129.

4. Комінярська Ірина, Пасічник Олена. Література українського зарубіжжя як місія європеїзації українського письменства. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 16. / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. Кременець, ВЦ КОГПА ім.. Тараса Шевченка, 2019. С.82-86.

5. Комінярська І.М. Односкладне речення: лінгводидактичний аспект професійної компетентності здобувачів вищої освіти на уроках української мови. Слов'янські літератури у світлі XXI століття:зб. тез доповідей Всеукр. Наук.-практ. конф. з між нар. участю (16-17 жовтня 2020р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2020.1 електр.опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 6, 36 М.Б

6. Комінярська І.М. Лепбук на уроці літературного читання: лінгводидактичний

						<p>аспект професійної компетентності здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 15-16 січня 2021р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. 148с.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова журі зонального туру Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року 2020» у номінації «Початкова освіта» Відділу освіти Кременецької міської ради (наказ № 166-ОД).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 30 років.</p>	
147615	Комінярська Ірина Миколаївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Українська мова та література. Етнологія, Диплом кандидата наук ДК 065398, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 040002, виданий 23.09.2014</p>	15	<p>Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» (методика навчання української мови, каліграфія, методика навчання літературного читання)</p>	<p>Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра української мови і літератури та методик їх навчання. Диплом про вищу освіту ЛЖ ВЕ № 002950 від 28.06.1997 р. Початкове навчання. Вчитель початкових класів Диплом про вищу освіту М №21146843 від 30.06.2002 р. Українська мова і література, зарубіжна література і українознавство. Вчитель української мови і літератури, зарубіжної літератури і українознавства. Голова журі зонального туру всеукраїнського конкурсу «Учитель року-2020» у номінації «Початкова освіта» Відділу освіти Кременецької міської ради (наказ №166-ОД від 21.11.2019 р.) Підвищення кваліфікації: 1. Стажування в Житомирському державному університеті імені Івана Франка на кафедрах української мови і лінгвометодики</p>

та культури фахової мови. Сертифікат ВО № 0055 (Наказ № 488-к від 20.09.2019р.). Тема стажування «Інноваційні технології викладання предметів філологічного циклу».

2. Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти (курси вчителя української мови та літератури, зарубіжної літератури). Свідоцтво СС 02139788/003903-19 (04.11.2019р – 11.12.2019р.).

3. Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти (курси вчителя української мови та літератури). Свідоцтво СС 02139788/002992-20 (30.03.2020 р.)

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:

30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Комінярська І.М. Ретроспектива в минуле: українська діаспора та еміграційна література. Science And Education a New Dimension / Philology, IV (18), Issue: 80, 2016. С.46 – 49.

30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Комінярська І.М. Педагоги-іноземці – кадровий потенціал Волинської гімназії. «Волинські Афіни» – між історією і сучасністю. Olsztyn – Кременець, 2015. С.377–384.

2. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках української мови та літературного читання в процесі

впровадження оновлених навчальних програм початкової школи. Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах: збірник наукових праць (за матеріалами міжрегіонального науково-методичного семінару) / за ред. К.Я.Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І.Франка, 2017. С.31–38.

3. Комінярська І.М. Літературна критика та теоретичні пошуки письменників в екзилі. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. Вип. VI. (грудень).

4. Комінярська І.М. Проспекція глаголиці та кирилиці Івана Огієнка. Іван Огієнко і сучасна наука та освіта: науковий збірник: серія філологічна / редкол. : Л.М. Марчук (гол. ред.), О.А. Рарицький (відп. ред. та ін. Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, 2018. Вип. XV. С.73–78.

5. Комінярська І.М. Війна – апокаліптична візія дійсності в художній концепції Уласа Самчука. Українська мова і література.2020. № 3. С. 6-10.

6. Комінярська І.М. Українська наукова мова – навчальна дисципліна магістрів середньої освіти та професійна компетентність науково-дослідної діяльності майбутніх вчителів української мови і літератури. Кременецькі компаративні студії: [науковий часопис / ред.: Д.Чик, О. Пасічник]. 2020. Вип. X.336 с.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Комінярська І.М. Християнський

sacrum – інтегральний аспект молитви в художньому мисленні Уласа Самчука: колективна монографія / Україна – Канада : матеріали I Міжнародного науково-практичного конгресу з канадознавства (21–23 червня 2018 року, м. Луцьк, Україна) = Ukraine – Canada: the Materials of the First International Scholarly and Practical Congress on Canadian Studies (June 21–24, 2018, Lutsk, Ukraine). Луцьк : Вежа-Друк, 2018. URL: http://umanitoba.ca/faculties/arts/departments/ukrainian_canadian_studies/media/MaterialsCongress.pdf

30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах: збірник наукових праць (за матеріалами міжрегіонального науково-методичного семінару) / За ред. К. Я. Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І.Франка, 2017.

30.9 Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України»

1. Член журі конкурсів Кременецької філії Тернопільського обласного відділення МАН України на базі Кременецького лицею імені Уласа Самчука (2015–2020 рр.).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій:

1. Методичні рекомендації до проведення уроків для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта. Іду на урок. Плани-конспекти уроків української мови та літературного читання

в початковій школі (на допомогу вчителю). Технологія чотирьох площин / Автор-укладач: Комінярська І.М. Кременець, 2019. 75 с.

2. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Сучасна українська мова з практикумом» для ЗВО першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта. Кременець, 2020. 25 с.

3. Методичні рекомендації до проведення практичних занять та самостійної роботи з навчальної дисципліни «Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» » для ЗВО першого (бакалаврського) рівня спеціальності 013 Початкова освіта. Кременець, 2020. 35 с.

30.14. Робота у складі журі, керівництво студентом:

1. Член комітету журі ІІ (обласного) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2013-2020 рр.).

2..Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка : Редько Наталя, диплом ІІІ ступеня (наказ МОН №439 від 16.04.2015р.)

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Ірина Комінярська, Олена Пасічник. Особливості вивчення теоретико-літературних понять на уроках літератури в загальноосвітній школі. Актуальні

проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С.97–100.

2. Комінярська І.М. Використання інформаційно-комунікаційних технологій на уроках української мови та літературного читання в процесі впровадження оновлених навчальних програм початкової школи. Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах: збірник наукових праць (за матеріалами міжрегіонального науково-методичного семінару) / За ред.. К.Я.Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім.. І.Франка, 2017. С.31-38.

3. Комінярська Ірина, Пасічник Олена. Богдан Лепкий: стильовий діапазон малої прози для дітей. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 15 / за заг. ред.. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.. Кременець: ВЦ КОГПА ім.. Тараса Шевченка, 2018. С.125-129.

4. Комінярська Ірина, Пасічник Олена. Література українського зарубіжжя як місія європеїзації українського письменства. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 16. / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. Кременець, ВЦ КОГПА ім.. Тараса Шевченка, 2019. С.82-86.

5. Комінярська І.М. Односкладне речення: лінгводидактичний аспект професійної компетентності здобувачів вищої освіти на уроках української мови. Слов'янські літератури у світлі ХХІ століття:зб. тез

						<p>доповідей Всеукр. Наук.-практ. конф. з між нар. участю (16-17 жовтня 2020р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2020.1 електр.опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 6, 36 М.Б</p> <p>6. Комінярська І.М. Лепбук на уроці літературного читання: лінгводидактичний аспект професійної компетентності здобувачів вищої освіти спеціальності 013 Початкова освіта. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: (м. Харків, Україна, 15-16 січня 2021р.). Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2021. 148с.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Голова журі зонального туру Всеукраїнського конкурсу «Вчитель року 2020» у номінації «Початкова освіта» Відділу освіти Кременецької міської ради (наказ № 166-ОД).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 30 років.</p>	
75984	Боднар Марія Богданівна	Доцент, Суміщення	Факультет соціально- педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 026136, виданий 13.10.2004, Атестат доцента 12ДЦ 023000, виданий 17.06.2010	15	Етнопсихологія	<p>Посада – доцент, проректор з навчальної роботи Структурний підрозділ – кафедра педагогіки та психології Підвищення кваліфікації: НУ «Острозька академія» 12.09.2019 р. – 11.10.2019 р. Довідка № 040 від 25.01.2020 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Bodnar M. B., Mazurok W. G. Innowacyjne reformowanie</p>

szkolnictwa ukraińskiego w kontekście poglądów pedagogicznych Celestyna Freneta. Zeszyty naukowe Ostrolenskogo Towarzystwa naukowego: XXX / под ред. Я. Голоты. Остроленка, 2016. С. 375–383. (у співавторстві з В. Г. Мазурком).

2. Боднар М.Б. Особливості етнічної самоідентифікації студентської молоді в контексті глобалізаційних процесів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 8. С. 77–86.

3. Боднар М. Б. Психологічні аспекти формування структури компетентностей студентської молоді педагогічних спеціальностей. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Вип. 21. Кн. 3. Том II (76). Гнозис, 2017. С. 164–171.

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Боднар М.Б. Етнопсихологія (контент навчальної дисципліни): навчальний посібник/ Тернопіль : ФОБ Паляниця В.А., 2018. – 147 с.

30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: член редколегії рецензованого наукового часопису (Республіка Польща) «ZESZYTY

						<p>NAUKOWE» Ostroleckiego towarzystwa naukowego XXXI. Scientific Journals of the Scientific Association in Ostrolenka ISSN 0860-9608 (індексується в Index Copernicus International та BazHum).</p> <p>30.10. Організаційна робота на посаді проректора з навчальної роботи КОГПА ім. Тараса Шевченка.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 36 років.</p>	
171129	Приймає Наталія Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально- педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 051838, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039523, виданий 26.06.2014	15	Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	<p>Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти Диплом про вищу освіту ЛБ ВС № 010481 від 24.06.1997 р. Початкове навчання. Учитель початкових класів Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 051838 від 27.05.2009 р. (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) Атестат доцента 12ДЦ № 039523 від 26.06.2014 р. Підвищення кваліфікації: Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти 09.04. 2019 р. – 10.05. 2019р. Довідка №01- 02/575 від 13.05. 2019 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Приймає Н. В. Етнопедагогіка творчості Уласа Самчука як джерело реалізації завдань національно- патріотичного виховання» / Н. В. Приймає // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно- педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.</p>

Серія: Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В.Є. – Кременець: ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип. 6. – С. 98–107.

2. Приймас Н. В. Національна ідея у філософії освіти представників української діаспори. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В.Є. Кременець: ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 9. С. 17–30 (міжнародна наукометрична база Index Copernikus International та Coogole Scholar).

3. Приймас Н. В. Кременецька гімназія ім. І. Стешенка у житті та творчості Уласа Самчука. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В.Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2019. Вип. 11. С. 119–129.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Приймас Н. В. Літературне виховання у початковій школі : навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2014. 396 с.; іл. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист № 1/11 – 6448 від 30. 04. 2014)).

2. Приймас Н. В. Просвітницька діяльність та педагогічні погляди Уласа Самчука: монографія / Н. Приймас. – Кременець: ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2012. – 284с.

30.10. Організаційна робота на посаді: Вчений секретар

факультету (педагогічного, 2015-2019 рр.; соціально-педагогічної освіти та мистецтв, 2019 – 2020 рр.).

30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки (2018–2019 н.р.) – Безека Світлана, студентка 21-ПО групи – 1 місце.

Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи» (2012–2021 рр.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Приймач Н. В. Засади української етнопедагогіки у творчості Уласа Самчука. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В. С. Кременець ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С. 45–50.
2. Pryimas Nataliya. Humanistik potential of Christianity and its role in formation of the personality and development of Ukrainian nation. Lifelong learning: Continuous education for sustainable development: proceedings of the 14th International Conf.: in 2 pts. / arr. N.A. Lobanov; sci. ed. N. A. Lobanov, V. N. Skvortsov; Pushkin LSU, Res. Inst. soc.-econ. and ped. problems of contin. educ. Vol. 14. SPb.: Pushkin LSU, 2016. Pt. I. P. 335–338.
3. Приймач Н. В. Роль гуманістичного потенціалу християнства у професійній діяльності педагога. Розвиток професійної майстерності педагога: зб. матер.

Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 26-27 квітня 2018 р.) / укл.: В. Є. Кавецький, А. В. Вихрущ, О. Я. Жизномірська, І. І. Гаврищак, С. Б. Гах. Тернопіль: СМП «Тайп», 2018. С. 265–265.

4. Приймас Н. В. Роль професійної майстерності педагога для реалізації літературного виховання у початковій школі. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: зб. матер. II Міжнар. наук.-практ. конф.: у 2 ч. Ч. 2 (м. Тернопіль, 11-12 квітня 2019 р.) / укл.: В. Є. Кавецький, А. В. Вихрущ, О. Я. Жизномірська, І. І. Кузьма, С. Б. Гах. Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 137–139.

5. Приймас Н. В. Роль обществоведения в формировании компетентностей учеников начальной школы / Problems of modern education: materials of the XI international scientific conference on September 10–11, 2020. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. – P. 120–126. ISBN 978-80-7526-478-7

6. Приймас Н.В. Формування суспільствознавчих компетентностей учнів початкової школи // Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи. Матеріали III-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Ніжин, 23 жовтня 2020р. / за заг. ред. Т.М.Турчин, упоряд. Т.В.Гордієнко. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020. С. 127–129 .

7. Приймас Н. Роль дитячих та молодіжних громадських організацій для формування та розвитку особистості // Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: Збірник

						тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25–26 грудня 2020 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. – С. 96–99. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років.	
171129	Приймас Наталя Володимирівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 051838, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039523, виданий 26.06.2014	15	Педагогіка початкової освіти	Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти Диплом про вищу освіту ЛБ ВС № 010481 від 24.06.1997 р. Початкове навчання. Учитель початкових класів Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 051838 від 27.05.2009 р. (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) Атестат доцента 12ДЦ № 039523 від 26.06.2014 р. Підвищення кваліфікації: Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти 09.04. 2019 р. – 10.05. 2019р. Довідка №01-02/575 від 13.05. 2019 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Приймас Н. В. Етнопедагогіка творчості Уласа Самчука як джерело реалізації завдань національно-патріотичного виховання» / Н. В. Приймас // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В.Є. – Кременець: ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип. 6. – С.

98–107.

2. Приймач Н. В. Національна ідея у філософії освіти представників української діаспори. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 9. С. 17–30 (міжнародна наукометрична база Index Copernikus International та Coogle Scholar).

3. Приймач Н. В. Кременецька гімназія ім. І. Стешенка у житті та творчості Уласа Самчука. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2019. Вип. 11. С. 119–129.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Приймач Н. В. Літературне виховання у початковій школі : навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТзОВ «Терно-граф», 2014. 396 с.; іл. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист № 1/11 – 6448 від 30. 04. 2014)).

2. Приймач Н. В. Просвітницька діяльність та педагогічні погляди Уласа Самчука: монографія / Н. Приймач. – Кременець: ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2012. – 284с.

30.10. Організаційна робота на посаді: Вчений секретар факультету (педагогічного, 2015-2019 рр.; соціально-педагогічної освіти та мистецтв, 2019 – 2020 рр.).

30.14. Керівництво

студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади з педагогіки
(2018–2019 н.р.) –
Безека Світлана,
студентка 21-ПО групи
– 1 місце.
Керівництво
студентською
проблемною групою
«Актуальні проблеми
педагогіки початкової
школи» (2012–2021
рр.).
30.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Приймає Н. В.
Засади української
етнопедагогіки у
творчості Уласа
Самчука. Актуальні
проблеми
гуманітарної освіти:
збірник наукових
праць / за заг. ред.
Ломаковича А.М.,
Бенери В. Є.
Кременець ВЦ КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2016. С. 45–50.
2. Pryimas Nataliya.
Humanistik potential of
Christianity and its role
in formation of the
personality and
development of
Ukrainian nation.
Lifelong learning:
Continuous education
for sustainable
development:
proceedings of the 14th
International Conf.: in
2 pts. / arr. N.A.
Lobanov; sci. ed. N. A.
Lobanov, V. N.
Skvortsov; Pushkin
LSU, Res. Inst. soc.-
econ. and ped.
problems of contin.
educ. Vol. 14. SPb.:
Pushkin LSU, 2016. Pt.
I. P. 335–338.
3. Приймає Н. В. Роль
гуманістичного
потенціалу
християнства у
професійній
діяльності педагога.
Розвиток професійної
майстерності
педагога: зб. матер.
Міжнар. наук.-практ.
конф. (м. Тернопіль,
26-27 квітня 2018 р.) /
укл.: В. Є. Кавецький,
А. В. Вихрущ, О. Я.
Жизномірська, І. І.
Гавришак, С. Б. Гах.

Тернопіль: СМП «Тайп», 2018. С. 265–265.

4. Приймач Н. В. Роль професійної майстерності педагога для реалізації літературного виховання у початковій школі. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: зб. матер. II Міжнар. наук.-практ. конф.: у 2 ч. Ч. 2 (м. Тернопіль, 11-12 квітня 2019 р.) / укл.: В. Є. Кавецький, А. В. Вихрущ, О. Я. Жизномірська, І. І. Кузьма, С. Б. Гах. Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 137–139.

5. Приймач Н. В. Роль обществоведения в формировании компетентностей учеников начальной школы / Problems of modern education: materials of the XI international scientific conference on September 10–11, 2020. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. – P. 120–126. ISBN 978-80-7526-478-7

6. Приймач Н.В. Формування суспільствознавчих компетентностей учнів початкової школи // Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи. Матеріали III-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Ніжин, 23 жовтня 2020р. / за заг. ред. Т.М.Турчин, упоряд. Т.В.Гордієнко. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020. С. 127–129 .

7. Приймач Н. Роль дитячих та молодіжних громадських організацій для формування та розвитку особистості // Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25–26 грудня 2020 року). – Львів: ГО

							«Львівська педагогічна спільнота», 2020. – С. 96–99. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 28 років.
171129	Приймас Наталія Володимирів на	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально- педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 051838, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 039523, виданий 26.06.2014	15	Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти Диплом про вищу освіту ЛБ ВС № 010481 від 24.06.1997 р. Початкове навчання. Учитель початкових класів Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 051838 від 27.05.2009 р. (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки) Атестат доцента 12ДЦ № 039523 від 26.06.2014 р. Підвищення кваліфікації: Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти 09.04. 2019 р. – 10.05. 2019р. Довідка №01- 02/575 від 13.05. 2019 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Приймас Н. В. Етнопедагогіка творчості Уласа Самчука як джерело реалізації завдань національно- патріотичного виховання» / Н. В. Приймас // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно- педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В.Є. – Кременець: ВЦ КОГП ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип. 6. – С. 98–107. 2. Приймас Н. В. Національна ідея у філософії освіти представників

української діаспори.
Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка / за
заг. ред. Ломаковича
А. М., Бенери В. Є.
Кременець: ВЦ КОГПІ
ім. Тараса Шевченка,
2018. Вип. 9. С. 17–30
(міжнародна
наукометрична база
Index Copernikus
International та Coogle
Scholar).

3. Приймас Н. В.
Кременецька гімназія
ім. І. Стешенка у житті
та творчості Уласа
Самчука. Науковий
вісник Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка / за
заг. ред. А. М.
Ломаковича, В. Є.
Бенери. Кременець:
ВЦ КОГПІ ім. Тараса
Шевченка, 2019. Вип.
11. С. 119–129.

30.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:
1. Приймас Н. В.
Літературне
виховання у
початковій школі :
навчально-
методичний посібник.
Тернопіль: ТзОВ
«Терно-граф», 2014.
396 с.; іл.
(Рекомендовано
Міністерством освіти і
науки України як
навчально-
методичний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів
(лист № 1/11 – 6448
від 30. 04. 2014)).

2. Приймас Н. В.
Просвітницька
діяльність та
педагогічні погляди
Уласа Самчука:
монографія / Н.
Приймас. –
Кременець: ВЦ КОГПІ
ім. Тараса Шевченка,
2012. – 284с.

30.10. Організаційна
робота на посаді:
Вчений секретар
факультету
(педагогічного, 2015-
2019 рр.; соціально-
педагогічної освіти та
мистецтв, 2019 – 2020
рр.).

30.14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської

олімпіади з педагогіки (2018–2019 н.р.) – Безека Світлана, студентка 21-ПО групи – 1 місце.

Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи» (2012–2021 рр.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Приймає Н. В. Засади української етнопедагогіки у творчості Уласа Самчука. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В. Є. Кременець ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С. 45–50.
2. Pryimas Nataliya. Humanistik potential of Christianity and its role in formation of the personality and development of Ukrainian nation. Lifelong learning: Continuous education for sustainable development: proceedings of the 14th International Conf.: in 2 pts. / arr. N.A. Lobanov; sci. ed. N. A. Lobanov, V. N. Skvortsov; Pushkin LSU, Res. Inst. soc.-econ. and ped. problems of contin. educ. Vol. 14. SPb.: Pushkin LSU, 2016. Pt. I. P. 335–338.
3. Приймає Н. В. Роль гуманістичного потенціалу християнства у професійній діяльності педагога. Розвиток професійної майстерності педагога: зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 26-27 квітня 2018 р.) / укл.: В. Є. Кавецький, А. В. Вихрущ, О. Я. Жизномірська, І. І. Гавришак, С. Б. Гах. Тернопіль: СМП «Тайп», 2018. С. 265–265.
4. Приймає Н. В. Роль професійної

майстерності педагога для реалізації літературного виховання у початковій школі. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: зб. матер. II Міжнар. наук.-практ. конф.: у 2 ч. Ч. 2 (м. Тернопіль, 11-12 квітня 2019 р.) / укл.: В. Є. Кавецький, А. В. Вихрущ, О. Я. Жизномірська, І. І. Кузьма, С. Б. Гах. Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 137–139.

5. Приймач Н. В. Роль обществоведения в формировании компетентностей учеников начальной школы / Problems of modern education: materials of the XI international scientific conference on September 10–11, 2020. – Prague: Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2020. – P. 120–126. ISBN 978-80-7526-478-7

6. Приймач Н.В. Формування суспільствознавчих компетентностей учнів початкової школи // Початкова освіта: історія, проблеми, перспективи. Матеріали III-ї Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції, м. Ніжин, 23 жовтня 2020р. / за заг. ред. Т.М.Турчин, упоряд. Т.В.Гордієнко. Ніжин: НДУ ім. М.Гоголя, 2020. С. 127–129 .

7. Приймач Н. Роль дитячих та молодіжних громадських організацій для формування та розвитку особистості // Психологія та педагогіка: методика та проблеми практичного застосування: Збірник тез наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (м. Львів, 25–26 грудня 2020 року). – Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2020. – С. 96–99.

30.17. Досвід

							практичної роботи за спеціальністю 28 років.
100810	Тимош Юлія Володимирівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2009, спеціальність: 010101 Дошкільне виховання, Диплом кандидата наук ДК 049789, виданий 18.12.2018	11	Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології)	Посада – старший викладач Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти Диплом про вищу освіту ТЕ №37404112 від 30.06.2009 р . Дошкільне виховання. Вихователь дітей дошкільного віку, вчитель початкових класів. Диплом кандидата психологічних наук ДК №049789 від 18.12.2018 р. (19.00.01 – загальна психологія, історія психології) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Тимош Ю.В. Психосемантичні особливості моральної свідомості особистості: теоретичні аспекти. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип 33. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. С. 532–542. 2. Тимош Ю.В. Факторна структура постконвенційної моральної свідомості студентів. Психологічні перспективи. Вип. 29. Луцьк, 2017. С. 347–359. 3. Тимош Ю.В. Емпіричне дослідження моральної свідомості та морально-етичної відповідальності студентів. Психологічні перспективи. Вип. 30. Луцьк, 2017. С. 223–233.

4. Тимош Ю.В. Психосемантичний простір преконвенційної, конвенційної й постконвенційної стадій моральної свідомості особистості. Психологічні перспективи. Вип. 31. Луцьк, 2018. С. 265–279.

5. Savelyuk Nataliia, Tymosh Yuliia. Psychosemantic space of different levels of the students youth moral stability. Socialization & Human Development: International Scientific Journal. Volume 1. №1. Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine) – Szczecin, Kyiv, 2019. S.58–66.

30.10. Організаційна робота на посаді керівника Психологічної служби Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної Академії ім. Тараса Шевченка.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Тимош Ю.В. Психологічні особливості формування моральної свідомості та самосвідомості у молодшому шкільному віці. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С. 68–72.

2. Тимош Ю.В. Психосемантичні дослідження свідомості особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (12 травня 2016р.) / за заг. ред. Л. В. Засекіної, А. В. Кульчицької. Луцьк:

ПП Іванюк В.П., 2016.
С. 25-27.

3 3. Тимош Ю.В.
Психосемантичні
аспекти моральної
свідомості особистості.
Особистість і
суспільство:
методологія та
практика сучасної
психології: матеріали
III Міжнар. наук.-
практ. інтернет-конф.
(15 травня 2017р.) / за
заг. ред. Л.В.
Засекіної, А. В.
Кульчицької. Луцьк:
ПП Іванюк В.П., 2017.
С. 39-42.

4 4. Тимош Ю.В.
Психологічні
особливості розвитку
моральної свідомості
студентів Science and
Education A New
Dimension. Pedagogy
and Psychology. VI
(68), Issue 164, 2018
May. P. 75-78.
(збірник індексується
у 10-ти.
наукометричних
базах).

5. Тимош Ю.В.
Психологічні аспекти
формування
моральної свідомості
дітей дошкільного
віку / Актуальні
проблеми дошкільної
освіти в Україні та за
кордоном //
Дошкільна освіта в
контексті ідей Нової
української школи:
збірник наукових
праць за заг.
Редакцією Г.В.
Беленької, В.І. Бондар,
І.М. Шоробури. /
Хмельницький : ФОП
Мельник А.А, 2019. -
С. 357-359.

6. Тимош Ю.В.
Морально-етична
відповідальність як
важлива складова у
вирішенні
суперечливих
життєвих ситуацій /
Особистість у
життєвих ситуаціях:
світові тенденції та
національні
особливості 22 травня
2020р.: Матеріали
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції (з
міжнародною участю)
/ за наук. ред.
І.В.Данилюка,
І.В.Ващенко,
Г.К.Юрчинської. -
Київ: Видавництво
Ліра-К, 2020. - С. 109-
112.

30.17. Досвід
практичної роботи за
спеціальністю 11 років.

23692	Павелко Вікторія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально- педагогічної освіти та мистецтв	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 055730, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 042437, виданий 28.04.2015	13	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)	Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти Диплом про вищу освіту РВ № 10607177 від 25.06.1998 р. Початкове навчання і музика. Вчитель початкових класів і музики Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 055730 від 18.11.2009 р. (13.00.09 – теорія навчання) Атестат доцента 12ДЦ № 042437 від 28.04.2015 р. Підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет з 17.11.2020р. по 31.12.2020 р. Сертифікат № 25736989/ 000538-20 від 31.12.2020 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2 Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Павелко В. В. Теоретичні аспекти необхідності формування готовності майбутніх учителів початкових класів до інтеграції знань учнів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Педагогічні науки», 2018. № 83. С. 62–66. 2. Павелко В. В. Становлення й розвиток вітчизняної професійної освіти майбутніх учителів початкової школи. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно- педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. Вип. 13. С. 38–50. 30.3 Наявність виданого навчального посібника, що рекомендований МОН: Методика навчання математики: навчально-
-------	-----------------------------------	---------------------------------------	--	--	----	--	---

						<p>методичний посібник / уклад. В. В. Павелко. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 220 с.</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників, практикумів, рекомендацій:</p> <p>1. Методика навчання математики: метод. рекомендації до практ. занять / уклад. В. В. Павелко. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 49 с.</p> <p>2. Методика навчання математики: метод. рекомендації до лекц. курсу / уклад. В. В. Павелко. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 22 с.</p> <p>3. Імідж сучасного педагога: метод. рекомендації до практ. занять за освітньо-професійною програмою магістра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта / уклад. В. В. Павелко. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 36 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках математики» (2016-2021 рр.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Павелко В. В. Сучасні вимоги до професійної підготовки вчителі початкових класів. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : зб. наук. праць. Вип. 17. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 23–27.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 21 рік.</p>	
23692	Павелко Вікторія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998,	13	Основи науково-педагогічних досліджень	Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти Диплом про вищу освіту РВ № 10607177

спеціальність:
010102
Початкове
навчання і
музика,
Диплом
кандидата наук
ДК 055730,
виданий
18.11.2009,
Атестат
доцента 12ДЦ
042437,
виданий
28.04.2015

від 25.06.1998 р.
Початкове навчання і
музика. Вчитель
початкових класів і
музики
Диплом кандидата
педагогічних наук ДК
№ 055730 від
18.11.2009 р.
(13.00.09 – теорія
навчання)
Атестат доцента 12ДЦ
№ 042437 від
28.04.2015 р.
Підвищення
кваліфікації:
Рівненський
державний
гуманітарний
університет з
17.11.2020р. по
31.12.2020 р.
Сертифікат №
25736989/ 000538-20
від 31.12.2020 р.
Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п.30 Ліцензійних
умов:
30.2 Наукові
публікації у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:
1. Павелко В. В.
Теоретичні аспекти
необхідності
формування
готовності майбутніх
учителів початкових
класів до інтеграції
знань учнів. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія
«Педагогічні науки»,
2018. № 83. С. 62–66.
2. Павелко В. В.
Становлення й
розвиток вітчизняної
професійної освіти
майбутніх учителів
початкової школи.
Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія : Педагогіка.
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. Вип.
13. С. 38–50.
30.3 Наявність
виданого навчального
посібника, що
рекомендований
МОН:
Методика навчання
математики:
навчально-
методичний посібник
/ уклад. В. В. Павелко.
Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2018. 220
с.
30.13 Наявність
виданих навчально-

						<p>методичних посібників, практикумів, рекомендацій:</p> <p>1. Методика навчання математики: метод. рекомендації до практ. занять / уклад. В. В. Павелко. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 49 с.</p> <p>2. Методика навчання математики: метод. рекомендації до лекц. курсу / уклад. В. В. Павелко. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 22 с.</p> <p>3. Імідж сучасного педагога: метод. рекомендації до практ. занять за освітньо-професійною програмою магістра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта / уклад. В. В. Павелко. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 36 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках математики» (2016-2021 рр.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Павелко В. В. Сучасні вимоги до професійної підготовки вчителі початкових класів. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : зб. наук. праць. Вип. 17. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 23–27.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 21 рік.</p>	
23692	Павелко Вікторія Вікторівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом спеціаліста, Рівненський державний педагогічний інститут, рік закінчення: 1998, спеціальність: 010102 Початкове навчання і музика, Диплом кандидата наук ДК 055730, виданий 18.11.2009,	13	Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти Диплом про вищу освіту РВ № 10607177 від 25.06.1998 р. Початкове навчання і музика. Вчитель початкових класів і музики Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 055730 від 18.11.2009 р. (13.00.09 – теорія

Атестат
доцента 12ДЦ
042437,
виданий
28.04.2015

навчання)
Атестат доцента 12ДЦ
№ 042437 від
28.04.2015 р.
Підвищення
кваліфікації:
Рівненський
державний
гуманітарний
університет з
17.11.2020р. по
31.12.2020 р.
Сертифікат №
25736989/ 000538-20
від 31.12.2020 р.
Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п.30 Ліцензійних
умов:
30.2 Наукові
публікації у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:
1. Павелко В. В.
Теоретичні аспекти
необхідності
формування
готовності майбутніх
учителів початкових
класів до інтеграції
знань учнів. Науковий
вісник Херсонського
державного
університету. Серія
«Педагогічні науки»,
2018. № 83. С. 62–66.
2. Павелко В. В.
Становлення й
розвиток вітчизняної
професійної освіти
майбутніх учителів
початкової школи.
Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія : Педагогіка.
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. Вип.
13. С. 38–50.
30.3 Наявність
виданого навчального
посібника, що
рекомендований
МОН:
Методика навчання
математики:
навчально-
методичний посібник
/ уклад. В. В. Павелко.
Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2018. 220
с.
30.13 Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників,
практикумів,
рекомендацій:
1. Методика навчання
математики: метод.
рекомендації до
практ. занять / уклад.
В. В. Павелко.
Кременець: ВЦ

						<p>КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 49 с.</p> <p>2. Методика навчання математики: метод. рекомендації до лекц. курсу / уклад. В. В. Павелко. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 22 с.</p> <p>3. Імідж сучасного педагога: метод. рекомендації до практ. занять за освітньо-професійною програмою магістра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта / уклад. В. В. Павелко. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 36 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках математики» (2016-2021 рр.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Павелко В. В. Сучасні вимоги до професійної підготовки вчителі початкових класів. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : зб. наук. праць. Вип. 17. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 23–27.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 21 рік.</p>
105364	Соляр Лариса Віталіївна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Музика, Диплом кандидата наук ДК 051208, виданий 05.03.2019	14	<p>Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)</p> <p>Посада – старший викладач Структурний підрозділ – кафедра мистецьких дисциплін та методик їх навчання Диплом про вищу освіту ТЕ № 30191670 від 30.06.2006 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Музика. Вчитель музики, хореографії, етики і естетики Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 051207 від 05.03.2019 р. (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) Підвищення кваліфікації: Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія з</p>

12.03.2018 р. по
12.04.2018 р.
Посвідчення №
401/29-с від
12.04.2018 р.
Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п.30 Ліцензійних
умов:
30.2 Наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:
1. Соляр Л. В.
Компетентнісний
підхід до проблеми
формування
етнокультурної
компетентності
майбутніх учителів
музичного мистецтва.
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки. №1
(52), Миколаїв : МНУ
імені В. О.
Сухомлинського,
лютий 2016. С.118–
123.
2. Соляр Л. В. Основні
принципи та підходи
філософської
методології до
формування
етнокультурної
компетентності
майбутніх учителів
музичного мистецтва.
Науковий вісник
Миколаївського
національного
університету імені В.
О. Сухомлинського.
Педагогічні науки.
№2 (53), травень 2016.
Миколаїв : МНУ імені
В. О. Сухомлинського,
2016. С. 181–186.
3. Соляр Л. В. Сендвіч-
модель формування
етнокультурної
компетентності
майбутніх учителів
музичного мистецтва.
Наукові записки
Бердянського
державного
педагогічного
університету. Серія :
Педагогічні науки.
Вип. 3. Бердянськ :
БДПУ, 2016. С.150–
158.
4. Соляр Л. В.
Програма
формування
етнокультурної
компетентності
майбутніх учителів
музичного мистецтва.
Педагогічний дискурс.
Хмельницький, 2017.
Вип. 22. С. 153–159.
5. Соляр Л. В.

Авторська методика формування етнокультурної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва. Науковий вісник Ізмаїльського державного гуманітарного університету. Серія «Педагогічні науки». Ізмаїл : РВВ ІДГУ, 2017. Вип. 36. С. 235–241.

6. Соляр Л. В. Конкретно-наукова методологія проблеми формування етнокультурної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва. Педагогічний дискурс. Хмельницький, 2018. Вип. 24. С.76–81.

7. Соляр Л. В. Формування етнокультурної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва: андрагогічний підхід. Science Review. 7(14). Warsaw: RS Global Sp., 2018. Z 25–30.

8. Соляр Л. В. Критерії та показники сформованості етнокультурної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва: науковий журнал. Інноваційна педагогіка. Херсон: Видавничий дім «Гельветика». Вип. 18. Т. 2, 2019. С. 98–102.

9. Соляр Л. В. Наукові підходи у процесі професійної підготовки магістрів музичного мистецтва / Вісник Запорізького національного університету. Педагогічні науки №2. Запоріжжя, 2020. 330 с. С. 141 -147.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Дубасенюк О. А., Сидорчук Н. Г., Соляр Л. В. та ін. Програма формування етнокультурної компетентності майбутніх учителів музичного мистецтва на засадах креативності. Колективна монографія «Професійна підготовка фахівців: креативний підхід». Житомир : Вид.

Євенок О. О., 2017. С. 395–412.

2. Дубасенюк О. А., Сидорчук Н. Г., Соляр Л. В. та ін. Методичні аспекти проблеми формування етнокультурної компетентності фахівців музичного мистецтва: андрагогічний підхід. Колективна монографія «Професійна освіта: андрагогічний підхід». Житомир : Вид. О. О. Євенок, 2018. С. 289–310.

30.10. Організаційна робота у ЗВО на посаді вченого секретаря факультету соціально-педагогічної освіти та мистецтв (з 2020 р.)

30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Педагогічні засади гармонізації освітнього простору: проектування та моделювання професійного зростання майбутніх фахівців».

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Соляр Л. В., Поцілуйко В. Б. Особливості формування художнього смаку у школярів / Актуальні проблеми психології і педагогіки: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції. Харків: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», 2020. 144 с. С. 84–87.

2. Соляр Л. В., Присяжнюк В. О. Сутність поняття «етномистецька компетентність» учнівської молоді на уроках музичного мистецтва. / Дослідження різних напрямів розвитку психології та педагогіки: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (20–21

						<p>листопада 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. Ч. 2. 144 с. С. 99–103.</p> <p>3. Соляр Л. В., Стадник О. О. Змістова структура підготовки майбутніх педагогів-музикантів до національного виховання школярів / Актуальні проблеми психології і педагогіки: збірник тез міжнародної науково-практичної конференції: Східноукраїнська організація «Центр педагогічних досліджень», Харків 2020. 144 с. С. 87–90.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років.</p> <p>30.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років: Мшанецька ЗОШ I-II ступенів, що знаходиться в комунальній власності Тербовлянської міської ради.</p>	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003</p>	36	Історія України	<p>Посада – професор Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Історія. Вчитель історії і суспільствознавства. Підвищення кваліфікації: Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019 -30.01. 2020 р. Посвідчення № 0019/I/2020 від 30.01.2020 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:</p> <p>1. Stroński H. Zbrodnia doskonała, czyli ludobójstwo Polaków w ZSRR. Przegląd Wschodnioeuropejski. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w</p>

Olsztynie. T. VIII.
Olsztyn, 2017. S.327-332.

2. Stronskyi Henrikh , Panyshko Halyna. POLISH SOCIETIES ROLE IN THE «THIRD SECTOR» DEVELOPMENT IN VOLYN // The Modern Higher Education Review. The Modern Higher Education Review Borys Grinchenko Kyiv University. № 3. Kyiv, 2018. P.18-25.

3. Stroński H. Marchlewszczyzna. Rzecz o polskim rejonie narodowościowym na Ukrainie w latach 1925-1935. «Echa Przeszłości». Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. - № XVIII. Olsztyn, 2017. S. 249-280.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Стронський Г.Й. За згодою і незгодою Кліо. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. Луцьк, 2016. №3. С.161–168.

2. Стронський Г.Й. Історія наша, їхня чи спільна? Українсько-польські місця пам'яті та їх значення для Польщі і Європи. Німецько-польські місця пам'яті. X Німецько-польський Конгрес Комунальної політики земляків Східної Пруссії. Ольштин, 2016. С. 34–75.

3. Стронський Г.Й. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932–1933 рр. «Український історичний журнал». Інститут Історії України, Інститут Політичних і Етніонаціональних Досліджень ім. І.Ф.Кураса Національної Академії Наук України, 2017. № 4. С. 95–128.

4. Henryk Stroński. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької області. Хмельницький, 2018. №3. С.154–161.

5. Stroński H.J., Między tradycją szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowosciowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). Intermarum: історія, політика, культура. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2018. № 5. С. 130–153.

6. Stroński H. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької області. №3. Хмельницький, 2018. С.154-161.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Stroński H. [i in.] Społeczeństwo i kultura Ukrainy. Świercówce przemian (1991-2016), red. Katarzyna Jedraszczyk, Instytut Kultury Europejskiej UAM w Poznaniu. – Gniezno, 2016. (rozdział V, s.101-130). 197 С.

2. Стронський Г. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В. М. Корецького НАНУ, pod red. P.Pietnoczki, H.Strońskiego. Olsztyn, 2017. С.43-67.

3. H. Stroński, Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary

1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203;

4. Stroński H. Nie tylko nauka. Z życia Polaka-studenta Politechniki Kijowskiej na początku XX wieku. Życie prywatne Polaków w XIX wieku. Tom VIII: O mężczyźnie (nie)zwyczajnie, red. naukowa Jarosław Kita, Maria Korybut-Marciniak, Wyd-wo Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź-Olsztyn, 2019. S.127-139;

5. Stroński H. Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie. Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane Profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, red. naukowa Kwiatek Aleksander, Machelski Zbigniew, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. – Opole, 2020. S. 271-282.

6. Stronski Henryk, The Great Famine and the Poles in Ukraine [in:] The Holodomor – Poland – Polish Victims 1932-1933, Wydawnictwo Sejmowe, Warsaw 2020. P. 157-209.

7. Stroński H., Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie, [w:] Europo Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, pod redakcją Aleksandra Kwiatki i Zbigniewa Machelskiego, Uniwersytet Opolski, Opole 2020, p.317-332.

8. Stroński H. «Słodki przedsiębiorca». Rzecz o Emeryku Mańkowskim (1826–1918) i jego wkładzie w rozwój cukrownictwa na Podolu. Praca organiczna na Kurpiowszczyźnie na tle

innych regionów zamieszkałych przez Polaków. Pod redakcją Janusza Gołoty i Marka Przybylskiego, Ostrołęka 2020, p. 85-90.

30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:

1. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.». Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка. Гол. редактор професор А. М. Ломакович.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах: Організаційна робота на посаді голови Наукової Ради Центру Дослідження Східної Європи при Вармінсько-Мазурському Університеті (Польща).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Stroński H. «Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Інститут держави і права ім. В.М.Корецького НАНУ, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. 361 s.

2. Стронський Г.Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016, [w:] Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. S.43–67.

3. Stroński H. Ukarana Marchlewszczyzna, «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej»

						<p>[Warszawa] 2017, nr 7–8. S.102–114. URL: https://www.ipn.gov.pl/pl/publikacje/biuletyn-ipn).</p> <p>4. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150–203.</p> <p>5. Stroński H. Między Wielkim Głodem a Wielkim Terrorem. Deportacje ludności z przygranicznych rejonów sowieckiej Ukrainy w 1935 roku. Początek nowego ładu: Europa 1939-1940. The Onset of the New Order: Europe 1939-1940, Instytut Pileckiego, Międzynarodowa konferencja naukowa, 17-19 września 2019, red. Monika Gemela. Warszawa, 2019. S.110-111.</p> <p>30.16. Учасць у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Польського Історичного Товариства (з 2002 р.).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років.</p>	
212981	Голуб Віктор Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	<p>Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 065815, виданий 23.02.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 043365, виданий 30.06.2015</p>	14	<p>Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)</p>	<p>Посада – завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання Структурний підрозділ – кафедра теорії та методики фізичного виховання Диплом про вищу освіту КХ № 21237708 від 27.06.2002 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура. Вчитель фізичної культури і валеології, організатор туристичної роботи, викладач фізичної культури у ВНЗ I-II рівнів акредитації, організатор освіти Диплом кандидата наук з фізичного виховання та спорту ДК№ 065815 від 23.02.2011р. (24.00.02. – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення) Аттестат доцента 12 ДЦ №043365 від 30.06.2015 р. Рівень наукової та</p>

професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:

30.1. Наявність публікації у науковому виданні, який включений до наукометричних баз Web of Science Science Core Collection, рекомендований МОН:

Victor Golub, Tetyna Kucher, Victor Koryahin, Gennadii Iedynak, Oksana Blavt, Lesia Galamandjuk, Mykola Prozar, Andriy Zaikin, Taisiia Veselovska, Tatyana Gurtova. Introduction of electronic devices in the test of flexibility. Journal of Physical Education and Sport 20(4), P. 1855-1860. <https://efsupit.ro/images/stories/iunie2020/Art%20251.pdf>

30.3. Наявність виданих навчальних посібників:

1. Голуб В. А. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. 352 с.

30.10. Організаційна робота у закладі освіти на посаді завідуючого кафедри Теорії та методики фізичного виховання з 01.12.2016 р.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій:

1. Голуб В. А., Сиртюк С.М., Кучер Т.В. Організація краєзнавчо-туристичної роботи : навчально-метод. рекоменд. для студ. ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, Кременець. 2017. 41 с.

2. Голуб В. А. Сиротюк С.М., Нападій А.П. Діяльність туристичної самостійної організації : навчально-метод. рекоменд. для студ. ВЦ КОГПІ ім.Тараса Шевченка, Кременець. 2018. 41 с.

3. Довгаль В.І., Голуб В.А. Техніка і тактика футболу : навчально-

метод. рекоменд. для студ. ВЦ КОГП ім.Тараса Шевченка, Кременець. 2018. 69 с.

30.15 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій):

1. Голуб В.А. Оздоровче значення спортивного туризму для осіб з особливими потребами / С. Сиротюк, В. Голуб // / Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали III наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 31 січ. 2018 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ПВД «Твердиня» 2018. – С. 23-24.

2. Голуб В.А. Формування моральних якостей у дітей молодшого шкільного віку в процесі занять фізичною культурою / В.А. Голуб// Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: матеріали IV наук. практ. конф. [ред.. В.В.Чижик]. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – С.30–31.

3. Голуб В.А. Історико-педагогічні етапи становлення фізичної культури та спорту на Кременеччині (1959-1969 рр.) / М. В. Божик, О. О. Бережанський В. А. Голуб // Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення . Матеріали регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2019. – С. 23-28.

4. Голуб В.А.. Розвиток Волейболу на Кременеччині

						<p>Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. – С. 44-49.</p> <p>5. Голуб В.А. Виховна спрямованість занять фізичного виховання з дітьми молодшого шкільного віку. / В.А. Голуб, О.О. Ястремський, В.Ю. Чеболда. // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI. наук.-практ.конф., 9 грудня 2020 р. / ред. В. В. Чижик. Луцьк : ЛПРОЛ, 2020. – С. 48.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією: Голова - засновник Громадської організації «Федерації волейболу м. Кременець та Кременецького району».</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 14 років</p>	
115631	Яценюк Надія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, мова і література (німецька) та зарубіжна література, Диплом кандидата наук ДК 010975, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 005962, виданий 26.11.2020</p>	15	<p>Методика навчання іноземної мови (німецька мова)</p>	<p>Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методик їх навчання Підвищення кваліфікації: Курси від Гете Інституту в Україні (DLL10 - DaF für Jugendliche) – 90 год. (2020 р.)</p> <p>Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Landeskunde Didaktik und Netzwerk“, м. Суми, 15 20 квітня 2019 р., 40 годин).</p> <p>Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Fortbildung für Hochschullehrer“, м. Кременець, 3 4 червня 2016 р.).</p> <p>Стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія) за фахом «Педагогічні науки» в обсязі 5 кредитів (150</p>

годин). Тема стажування: «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:

30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

Яценюк Н. І., Клак І.Є. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами мультимедійних технологій навчання Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання. Том 76, № 2. Київ, 2020. С. 163-175. (Web of Science)

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Яценюк Н.І. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з методики викладання іноземних мов Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 40 с.
2. Яценюк Н.І. Навчально-методичний посібник «Педагогічна практика в школі». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 56 с.
3. Яценюк Н.І. Методичні рекомендації з курсу «Методика викладання іноземних мов. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса

Шевченка, 2018. 67 с.

4. Яценюк Н. І
Методичні
рекомендації з курсу
«Методика
викладання іноземних
мов у початкових
класах» Кременець :
ВЦ КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2018. 82с.

5. Яценюк Н. І
Інноваційні технології
викладання німецької
мови (курс лекцій)
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2018. 66с.

6. Яценюк Н. І
Методичні
рекомендації з курсу
«Вступ до
спеціальності»
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. 80 с.

30.14. Керівництво
постійно діючою
студентською
науковою групою
«Інтерактивні
технології навчання»
(2017–2021 рр.).

30.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Яценюк Н.І.
Походження
індоєвропейського
аблаута та його роль у
творенні іменників
середньовісньонімець
ької мови //
Кременецькі
компаративні студії :
[науковий часопис /
ред.: Чик Д. Ч.,
Пасічник О. В.]. Вип.
VI. Т. 2., 2016. С. 216-
221.

2. Рівні іншомовної
комунікативної
компетенції в
оволодінні іноземною
мовою учнями
початкової школи //
Science and Education
a new Dimension.
Pedagogy and
Psychology. V (54),
Issue: 126, Budapest,
2017. С. 57-61.

3. Klak I. Ye., Yatseniuk
N. I. Pedagogical
Conditions of Forming
the Future Foreign
Language Teachers'
Professional
Communicative
Competence // Open
Access Peer-reviewed
Journal Science Review,
Scientific Educational
Center, Warsaw, Poland.

						<p>2(9), February 2018, Vol. 5. P. 87-91.</p> <p>4. Яценюк Н.І. Особливості вивчення іноземної мови молодшими школярами // Scientific Journal Virtus Issue # 9, November, 2016. С. 133-136.</p> <p>5. Клак І. Є, Яценюк Н. І. Формування позитивної мотивації в майбутніх учителів іноземної мови до навчальної та професійної діяльності / І. Є. Клак, Н. І. Яценюк // Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти України. Київ, 2018. № 16. С. 147-151.</p> <p>6. Яценюк Н. І., Клак І.Є. Самостійна робота в підручнику з іноземної мови як складова його технологічності Scientific and pedagogic internship: Modernization of pedagogical education in Ukraine: Borrowing of the EU experience. Baia Mare (Romania), 2019. P. 81-86</p> <p>7. Яценюк Н. І., Клак І.Є. Професіональні якості як компонент професійної компетентності майбутніх учителів іноземного мови Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Київ, 2020. Вип. 72. С. 286-291.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 23 роки.</p>	
129017	Швець Оксана Вікторівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 051263, виданий 05.03.2019	8	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	<p>Посада – старший викладач Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти Підвищення кваліфікації: У період з 20 січня по 28 лютого 2020 року в Університеті Марії Кюрі-Склодовської (Республіка Польща). Сертифікат про проходження науково-педагогічного стажування на тему:</p>

«Організація освітнього процесу в галузі педагогіки і психології в Україні та країнах ЄС» за фахом «Педагогічні та психологічні науки» в обсязі 6 кредитів (180 год).

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:

30.2 Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Бенера В. Є., Швець О. В. Генеза становлення методики художньо-мовленнєвої діяльності в науково-педагогічному дискурсі. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка: ВЦ КОГП ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 10. С. 17– 29.
2. Швець О. В. Експериментальна модель підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до використання поетичних творів у процесі художньо-мовленнєвої діяльності. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2017. Вип. 37-1. Том VI (74). С. 577–586.
3. Швець О. В. Поетично-мовленнєвий тренінг як засіб підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до використання поетичних творів у процесі художньо-мовленнєвої діяльності. Науковий вісник Донбасу: електрон. фах. вид. 2018. № 1-2 (37-38). URL: [http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2\(37-38\)/sovphd.PDF](http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2(37-38)/sovphd.PDF)
4. Швець О. В. Концепт «поетично-

мовленнєвої діяльності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти» в руслі лінгводидактичної спадщини С. Русової. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка : ВЦ КОГП ім. Тараса Шевченка. 2018. Вип. 10. С.110–121.

5. Швець О. В. Використання поетичних творів у поєднанні з бібліотеками в закладах дошкільної освіти як засіб всебічного та гармонійного виховання дитини. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Рівне: РДГУ, 2018. Вип. 7. Том 1. С. 294–302.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
Поетичні сходинок зростання: навчально-методичний посібник / авт.-упор. В. Є. Бенера, О. В. Швець. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2018. 388 с.

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників, практикумів, рекомендацій:
1. Майхрук М.І., Швець О.В. Теорія та технологія валеологічної освіти дошкільників. Практикум. Частина 1. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2015. 232 с.
2. Майхрук М.І., Швець О.В. Валеологія в системі дошкільної освіти. Практикум. Частина 2. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2015. 184 с.
3. Швець О. В. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти з курсу «Основи природознавства з методикою ОЗП» [Електронний ресурс]. Кременець, 2019. 54 с.
4. Швець О. В. Методичні рекомендації для здобувачів вищої освіти з курсу «Організація

дослідно-експериментальної діяльності дітей в природі» [Електронний ресурс]. Кременець, 2020. 68 с.

30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми дошкільної та початкової освіти очима студентів» (2019-2021).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Швець О.В. Технологія е-портфоліо як складова практичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до використання поетичних творів. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук: Зб. тез наукових робіт учасників між нар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 22-23 березня 2019 року). Львів ГО: «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 61–65.
2. Швець О.В. Практичні аспекти використання скрайбінгу, нетворкінгу, едьютейменту та інфотейменту під час підготовки майбутніх вихователів ЗДО та вчителів початкової школи. Збірник тез наукових робіт учасників між нар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 21-22 червня 2019 року). Львів ГО: «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 2. С. 64–67.
3. Швець О.В. Поетичні твори як засіб особистісного самовираження майбутніх вихователів дітей раннього та дошкільного віку в мовленнєво-творчій діяльності. Збірник матеріалів III Всеукраїнської

науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії». Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Київ: «Центр учбової літератури», 2019. С.404-409.

4. Швець О. В. Практичні аспекти використання скрайбінгу, нетворкінгу, едьютейменту та інфотейменту під час підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти та вчителів початкової школи: збірник тез наукових робіт учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Теоретичні та практичні аспекти розвитку сучасної педагогіки та психології» (м. Львів, 21-22 червня 2019 року). Львів: ГО «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 2. С. 64-67.

6. Швець О. В. Особливості вивчення природничої освітньої галузі в Новій українській школі. Пріоритети розвитку педагогічних та психологічних наук у XXI столітті: Збірник наукових робіт учасників міжнародної науково-практичної конференції (20-21 березня 2020 р., м. Одеса). Одеса: ГО «Південна фундація педагогіки», 2020. С.58-61.

5. Швець О. В., Молявчик Л. С. Інтернет-ресурси для організації дистанційного навчання молодших школярів. Proceedings of the 3rd International Scientific and Practical Conference «Challenges in Science of Nowadays» (April 6-8, 2020). Washington,

USA: EnDeavours
Publisher, 2020. С.110-
114.

6. Швець О. В.
Актуальні проблеми
наступності
дошкільної та
початкової освіти в
контексті завдань
нової української
школи. Актуальні
проблеми наступності
дошкільної і
початкової освіти :
збірник матеріалів VI
Міжнародної науково-
практичної
конференції /
Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
кафедра теорії та
методик дошкільної
освіти ; [відпов. секр.
К. І. Демчик]. Київ :
Міленіум, 2020. С.
258-261.

7. Швець О. В.
Розвиток зростаючої
особистості
дошкільника
засобами природи.
Дошкільна освіта в
контексті ідей Нової
української школи:
збірник наукових
праць за заг.
редакцією Г.В.
Беленької, В.І. Бондар,
І.М. Шоробури. /
Хмельницький : ФОП
Мельник А.А., 2020. С.
449 – 454.

8. Швець О. В.
Дослідно-
експериментальна
діяльність в природі
як засіб розвитку
творчої дитини
дошкільного віку.
Збірник матеріалів IV
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції «Від
творчого педагога до
творчої дитини:
гармонія партнерської
взаємодії». Кам'янець-
Подільський
національний
університет імені
Івана Огієнка,
кафедра теорії та
методик дошкільної
освіти, управління
освіти і науки
Кам'янець-
Подільської міської
ради ; [відпов. секр. І.
Л. Пукас]. Київ :
Міленіум, 2020. С.
338–340.

9. Швець О. В. Окремі
аспекти
впровадження STEM-
освіти під час
викладання
природничої освітньої
галузі в закладах

						вищої освіти [Електронний ресурс]. Режим доступу до публікації: https://vseosvita.ua/library/okremi-aspekti-vprovadzenna-stem-oviti-pid-cas-vikladanna-prirodnicoi-osvitnoi-galuzi-v-zakladah-visoi-osviti-392159.html 30.17. Досвід практичної роботи за	
148856	Пасічник Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 028230, виданий 09.03.2005, Аттестат доцента 12ДЦ 027053, виданий 20.01.2011	15	Основи культури і техніки мовлення	спеціальністю 0 років. Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра української мови і літератури та методик їх навчання Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 24.10.2016 р. – 05.11.2016 р. Свідоцтво №1356-33/03 від 08.11.2016 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Пасічник О.В. Черты духовности в образе Ивана Мороза (по роману Уласа Самчука «Темнота»). Филологическая регионалистика (научный информационно-аналитический журнал). Тамбов, 2016. №1 (17). С. 38–41. 2. Пасічник О. В. Епістолографія Юліуша Словацького: культурологічний аспект. Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах : збірник наукових праць / за ред. К. Я. Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2017р. С.101–106. 3. Пасічник О. В. Культурологічні мотиви в листах Юліуша Словацького до матері. Національна ідентичність в мові і культурі : збірник наукових праць / За

заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. Г. Шостак. К. : Талком, 2017. С.57–62.

4. Пасічник О. В. Жанрові парадигми «Темноти» Уласа Самчука та «Архипелага ГУЛАГ» Олександра Солженіцина: авторські наміри, інтертекстуальні відношення, сучасні дискусії. Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія / упорядники Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф. Штейнер. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 10,80 Мб. С.378–384.

5. Пасічник О.В. Топос Кременця у творах Галини Гордасевич і Дзвінки Горохтушко. Кременецькі компаративні студії: [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. 2020. Вип. X.1. С. 144-152.

6. Пасічник О. В., Комінярська І. М. Роль Кременецької української гімназії імені Івана Степенка у становленні молоді особистості (за романом Уласа Самчука «Юність Василя Шеремети. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2019. Випуск 11. С. 106–112.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Здобувачка Сафіюк Олена Володимирівна захистила кандидатську дисертацію на тему: «Національний образ світу й концепція особистості у західноєвропейській новелі кінця

XIX початку XX ст. та у малій прозі В. Підмогильного» зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (2013 р.).

2. Здобувачка Якимович Вікторія Андріївна захистила кандидатську дисертацію на тему: «Імагологічний дискурс прози М. Матіос і Д. Рубіної» зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (29.11.2019 р.).

30.5. Участь у міжнародних проєктах:
Участь у Міжнародному інтеграційному проєкті для студентів магістрантів і аспірантів «Школа відкритого розуму» (2014–2019 рр.)

30.8. Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання:
1. Заступник головного редактора, відповідальний редактор наукового часопису «Кременецькі компаративні студії».

2. Член науково-редакційної ради видання «Постправда в інформаційному суспільстві», під ред. О. Лещака. / Тернопіль : Studia Methodologica: «Крок» (за матеріалами конференцій у рамках Міжнародного інтеграційного проєкту для студентів, магістрантів і аспірантів «Школа Відкритого Розуму»).

30.9. Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України»
Член журі конкурсу Кременецької філії Тернопільського обласного відділення «Мала академія наук України» на базі Кременецького ліцею імені Уласа Самчука (2015–2020 рр.).

30.10. Організаційна робота:
Учений секретар гуманітарного факультету (2015–2019 рр.)

30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою.

1. Наукова робота з питань компаративістики зі студентами проблемної групи «Студентські компаративні студії». 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Ірина Комінярська, Олена Пасічник. Особливості вивчення теоретико-літературних понять на уроках літератури в загальноосвітній школі. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С.97–100.
2. Пасічник О. В. «Звичайна людина» – герой-антигерой: сутність людяного. Кременецькі компаративні студії: науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В., 2016. Вип. VI. Т. 1. С.177–182.
3. Пасічник О. В. Епістолографія Юліуша Словацького: культурологічний аспект. Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах : збірник наукових праць / за ред. К. Я. Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2017. С.101–106.
4. Пасічник О. В. Культурологічні мотиви в листах Юліуша Словацького до матері. Національна ідентичність в мові і культурі : збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. Г. Шостак. К. : Талком, 2017. С.57–62.
5. Комінярська Ірина, Пасічник Олена, Богдан Лепкий: стильовий діапазон малої прози для дітей.

						<p>Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 15 / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С.125–129.</p> <p>6. Комінярська Ірина, Пасічник Олена. Література українського зарубіжжя як місія європеїзації українського письменства. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 16. / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. Кременець, ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С.82–86.</p> <p>7. Пасічник О. В. Світ дитинства Дзвінки Торохтушки. Слов'янські літератури у світлі ХХІ століття: зб. тез доповідей Всеукр. наук. практ. конф. з міжнар. участю (16-17 жовтня 2020р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2020.1 електр.опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 6, 36 МБ с.29 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 33 роки.</p>	
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025677, виданий 22.12.2014</p>	6	Філософія	<p>Посада – старший викладач Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом кандидата філософських наук ДК № 025677 від 22.12.2014 р. (09.00.01 – релігієзнавство). Підвищення кваліфікації: 1. Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-Wyższa w Rykach). Certyfikat № 12/2019. Ryki, dn.25 sierpnia 2019 г. 2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Довідка №182-33 від 20.11.2019 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не</p>

менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Мороз О. В. Гуманістичний потенціал спадщини православних діячів Волині кінця XIX – початку XX ст. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. №3(7). С. 32-36.
2. Мороз О. В. Слив'юк М. В. Риси дохристиянського релігійного світогляду в працях Арсена Річинського. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. №1(8). С. 33-37.
3. Мороз О.В. Квінтесенція духовних храмів Волині кінця XIX □ початку XX століття у проповідях архієпископа Волинського і Житомирського Дмитрія. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2019. № 2(14). С. 21-25.
4. Мороз О. В. Світоглядно-релігійне осмислення життєтворчості жінки у поглядах волинського православного духовенства кінця XIX – початку XX століття. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2020. Вип. 153 (№ 2). 520 с. С. 328-333.
5. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. том 31. № 2. 2020. С. 188-196. 3/8

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Мороз О. В. Гуманістичний характер світогляду православних діячів Волині кінця XIX – по-чатку XX століття : мо-нографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2016. 156 с.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді:
Заступник голови Ради молодих науковців КОГПА ім. Тараса Шевченка, секретар вченої ради гуманітарно-технологічного факультету.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Мороз О.В. Світоглядні погляди кременчанина Михайла Вериківського. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск 1. / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. – Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2016. 144с. С. 88-97.
2. Мороз О.В. Витоки християнського гуманізму в сучасній світовій філософії. Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2017», 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / ред кол.: А. Є. Конверський [та ін.]. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Ч. 6. С. 131-133.
3. Мороз О.В. Проблемний метод формування соціогуманітарного знання у магістрантів педагогічного ВНЗ. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ

КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 15-19.

4. Мороз О.В. Екологічні виміри безпеки майбутнього: філософський аналіз. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. С. 4-10.

5. Мороз О.В. Антропоцентричність творів Бориса Харчука. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2018. С. 12-21.

6. Мороз О.В. Джерела впливу на формування світогляду православного духовенства Волині кінця XIX – початку XX століття. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15 / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 138-144.

7. Мороз О.В. Людина постмодерну у філософії Сергія Кримського. Антропологічні виміри філософських досліджень : матеріали 7-ої міжнародної наукової конференції, Дніпро, 19-20 квітня 2018 р. Дніпро: ДНУЗТ, 2018. С. 54-56.

8. Мороз О.В. Аксиологічні виміри світоглядної позиції лідера. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск III. / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 5-11.

9. Мороз О.В. Світоглядно-історичні важелі людської екзистенції в повоєнних роках (на прикладі роману А Кокотюхи «Червоний»). Litteris

						<p>et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.) / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2019. С. 33-41.</p> <p>10. Мороз О.В. Декалог життєтворчості Аполлонія Сендульського – священика Волині кінця XIX – початку XX століття. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. VII (34), Issue 205, 2019 Sept. pp. 58-62.</p> <p>11. Мороз О. В. Модуси релігійно-національних поглядів православних діячів Волині кінця XIX □ початку XX століття. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск IV / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 360 с. С. 115-128.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років.</p>	
93928	Дубровський Роман Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034915, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 005957, виданий 26.11.2020</p>	4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Посада – доцент, завідувач кафедри української мови і літератури та методик їх навчання. Структурний підрозділ – кафедра української мови і літератури та методик їх навчання. Атестат доцента АД №005957 від 26.11.2020 р. Підвищення кваліфікації: Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-Wyzsza w Rykach). Certyfikat No 10/2019. Ryki, dn.25 sierpnia 2019 г. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Дубровський Р. О., Васишин О. В. Богдан Лепкий у рецепції Уласа</p>

Самчука / Р. О.
Дубровський, О. В.
Василишин // Studia
Metodologica. Випуск
44, літо 2017 року.
Тернопіль-Кельце,
2017. С. 119-123.
(Index Copernicus).
2. Дубровський Р.
Психолінгвістичний
портрет зрадника в
українській художній
військовій прозі
другої половини ХХ
століття.
Психолінгвістика.
2020. № 27 (2). С. 113-
136.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-2-113-136> (Scopus +
Web of Science Core
Collection)
30.2 Наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:
1. Дубровський Р. О.
Особливості
хронотопу в
оповіданні
«Планетник» Бориса
Харчука / Р. О.
Дубровський //
Наукові записки
ТНПУ ім. Володимира
Гнатюка. Серія :
Літературознавство /
[за ред. д. ф. н. М.
П.Ткачука]. Тернопіль
: ТНПУ, 2016. Вип. 45.
С. 20-28.
2. Дубровський Р. О.,
Василишин О. В.
Богдан Лепкий у
рецепції Уласа
Самчука / Р. О.
Дубровський, О. В.
Василишин // Studia
Metodologica. Випуск
44, літо 2017 року.
Тернопіль-Кельце,
2017. С. 119-123.
3. Дубровський Р. О.
Автобіографічна
проза Р. Гром'яка та Г.
Гордасевич:
особливості
самопрезентації
автора. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія:
Літературознавство /
за ред. д. філол. н. М.
П. Гнатюка.
Тернопіль: ТНПУ,
2018. С. 45-53.
4. Дубровський Р.
Психолінгвістичний
портрет зрадника в
українській художній
військовій прозі
другої половини ХХ

століття.
Психолінгвістика.
2020. № 27 (2). С. 113-136.

5. Дубровський Р. Від пацифіста до комбатанта: трансформація свідомості героя в умовах війни (за романом «Віхола» Ю. Мушкетика). Філологічний дискурс. 2020. № 10. С. 51-60.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Дубровський Р. О. Читацький щоденник для студентів коледжів. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2019. 148 с.

2. Дубровський Р. О. Дивлюсь на світ дитячими очима... : посібник-хрестоматія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2019. 92 с.

30.10. Організаційна робота у закладах. Голова Ради молодих науковців Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (2016-2021 рр.) Завідувач кафедри української мови і літератури та методик їх навчання.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників, практикумів, рекомендацій:
1. Українська мова (за професійним спрямуванням): практичні заняття, самостійна робота, ІНДЗ / упор. Р. О. Дубровський. 2019. Кременець Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка. 39 с.

2. Самостійна робота студентів з української мови (за професійним спрямуванням): методичні рекомендації, завдання, питання для самоконтролю / упор. Дубровський Р. О. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. 27 с.

3. Експреспідготовка до екзамену з української мови (за професійним

						<p>спрямуванням) : теорія, зразки документів, практичні завдання / упоряд. Р. О. Дубровський. Кременець. 2019. 135 с.</p> <p>30.14. Робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів: Член комітету журі II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2012-2019рр.) Член комітету журі II етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2020 р.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: Дубровський Р. О., Воляннюк І. О. Культура інтернетспілкування в україномовному секторі Мережі. KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ. Випуск V. Litteris et Artibus: нові горизонти. Випуск V: збірник наукових статей / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 48-54.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 7 років.</p>	
125261	Кучер Василь Васильович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом</p>	13	Іноземна мова (англійська)	<p>Посада – доцент кафедри Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методики їх викладання Підвищення кваліфікації: 1. Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019). Сертифікат No 8/2019, виданий Люблінською</p>

кандидата наук
ДК 027245,
виданий
26.02.2015

вищою школою в Риках 25.09. 2019 р.
2. Отримання сертифікату Корпусу миру США в Україні про проходження тренінгу «Шляхи впровадження Нової Української школи на уроках англійської мови» (28 січня 2019 – 1 лютого 2019 р., м. Київ).
Отримання сертифікату про завершення тренінгу Корпусу миру США в Україні «Розробка та управління проектами» (32 год.) (12-16 лютого 2019 р.).
3. Отримання сертифікату учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Еразмус+ в Україні (4-5 листопада 2019 р., м. Київ).
Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:
30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:
Chuk D., Kucher V.
Жанр психологического романа в украинской и английской литературе первой половины XIX века (Е. Гребинка, Т. де Квинси). Slavia Centralis. 2020. Številka 1. S. 218-231. (Scopus)
30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2019. 35 с.
2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та

						писемного мовлення». Кременець, 2019. 29 с. 3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2019. 25 с. 30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Провідні напрями, течії, стилі сучасної фантастики» (2019-2020 н.р.). 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років.
357038	Шмир Марія Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1973, спеціальність: Німецька мова, Диплом кандидата наук КН 000607, виданий 09.10.1992, Атестат доцента 12ДЦ 016894, виданий 19.04.2007	17	Іноземна мова (німецька) Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методики їх викладання Підвищення кваліфікації: Захист докторської дисертації на тему «Дидактичні основи реалізації діяльнісного підходу в процесі підготовки вчителя іноземної мови» зі спеціальності 13.00.09 – теорія навчання, відбувся 27 листопада 2020 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.01 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Шмир М. Активізація навчально-пізнавальної діяльності студентів у контексті діяльнісного підходу. Педагогічні науки. Вип. LXXII. Т. 2. Херсон, 2016. С. 63–66. 2. Шмир М. Діяльнісна компетентність – основа формування професійної мобільності вчителя іноземної мови. Педагогічні науки.

Вип. LXXV. Т. 2.
Херсон, 2017. С. 206–
210.

3. Шмир М.
Саморозвиток як
чинник організації і
здійснення науково-
дослідної діяльності
майбутніх учителів
іноземної мови.
Вісник Луганського
національного
університету імені
Тараса Шевченка:
науковий збірник.
Луганськ, 2019. С.
142–150.

4. Шмир М. Динаміка
розвитку навчально-
пізнавальної
діяльності студентів у
процесі навчання
іноземної мови в
контексті діяльнісного
підходу. Наукові
записки. Серія:
Психолого-
педагогічні науки.
Ніжин, 2019. № 3. С.
82–93.

5. Шмир М.
Формування
пізнавальної
діяльності студентів
при проведенні
лекційних занять з
іноземної мови в
контексті діяльнісного
підходу. Вісник
Глухівського НПУ
імені Олександра
Довженка.
Педагогічні науки.
Глухів, 2019. Випуск 3
(41). С. 165–171.

6. Шмир М.
Принципи
наступності і
перспективності в
навчанні іноземної
мови – дидактична
основа забезпечення
формування
пізнавальної
діяльності студентів.
Науковий вісник
Мелітопольського
державного
педагогічного
університету. Серія:
Педагогіка.
Мелітополь, 2019. №
2 (23). С. 80–86.

7. Шмир М.
Технологічна модель
реалізації
діяльнісного підходу у
процесі формування
пізнавальної
діяльності студентів
під час навчання
іноземної мови.
Інноваційна
педагогіка. Одеса,
2019. Вип. 17. Т. 2.
С. 126–132.

8. Шмир М.
Мотивація навчання –
важлива дидактична
умова формування
пізнавальної

діяльності в контексті діяльнісного підходу. Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки. Черкаси, 2019. С. 218–221.

9. Шмир М. Діяльнісне спрямування комунікативно-компетентнісного підходу у підготовці вчителя іноземної мови. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. Умань, 2019. Вип. 3. С. 201–207.

10. Шмир М. Професійна компетентність вчителя іноземної мови в контексті діяльнісного підходу. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2019. Вип. 4 (160). С. 213–218.

11. Шмир М. Діяльнісний підхід у сучасному освітньому просторі та основні критерії його реалізації. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький, 2020, № 46. С. 161–167.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Шмир М. Лінгводидактичні аспекти реалізації діяльнісного підходу в навчанні іноземної мови: монографія. Київ: Педагогічна думка, 2017. 232с.

2. Шмир М. Акмеологічні аспекти реалізації діяльнісного підходу у процесі підготовки вчителя іноземної мови: монографія. Тернопіль:

Підручники і посібники, 2018. 272 с.
30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників

для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Шмир М. Порівняльна типологія німецької та української мов у запитаннях і відповідях: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів факультетів іноземних мов. Кременець: КОГПА, 2016. 232 с.
2. Шмир М. Завдання і вправи з німецької мови для самостійної роботи студентів немовних факультетів вищих навчальних закладів: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Кременець: КОГПА, 2017. 67 с.
3. Шмир М. Технологічна модель реалізації діяльнісного підходу в процесі підготовки вчителя іноземної мови: посібник. Тернопіль: Вид. «Вектор», 2019. 232 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Шмир М. Особливості реалізації діяльнісного підходу в навчанні іноземної мови у дошкільному навчальному закладі. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наук. праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Монреаль: СРМ «ASF», 2017. С. 77–79.
2. Шмир М. Лінгводидактичні основи формування мовної особистості вчителя іноземної мови. Лабіринти реальності: зб. наук.

праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Монреаль: СРМ «ASF», 2017. С. 44–46.

3. Шмир М. Акмеологічний аспект реалізації діяльнісного підходу у процесі підготовки вчителя іноземної мови. Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наук. праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Монреаль: СРМ «ASF», 2017. С. 170–172.

4. Шмир М. Іноземна мова – предмет майбутньої професійної діяльності, засіб розвитку фахівця. Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наук. праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Монреаль: СРМ «ASF», 2018. С. 129–131.

5. Шмир М. Основні компоненти змісту навчання іноземної мови в контексті діяльнісного підходу. Modern scientific challenges and trends: a collection of scientific works of the International scientific conference (20th May, 2018). Warsaw: Sp.zo.o. «iScience», 2018. Part 3. P. 91–94.

6. Шмир М. Дистанційна форма навчання у підготовці вчителя іноземної мови. Modern scientific challenges and trends: a collection of scientific works of the International scientific conference (28th April, 2018). Warsaw: Sp.zo.o. «iScience», 2018. P. 109–113.

7. Шмир М. Практичні заняття з іноземної мови, їх мета і функції у контексті діяльнісного підходу. Modern scientific challenges and trends: a collection of scientific works of the International scientific conference (20th June, 2018). Warsaw: Sp.zo.o. «iScience», 2018. P. 27–31.

30.17. Досвід

						практичної роботи за спеціальністю понад 30 років.	
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 047915, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 005960, виданий 26.11.2020	6	Інформаційні технології та засоби навчання	Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. L. Berkman, O. Barabash, O. Tkachenko, A. Musienko, O. Laptiev and I. Salanda. (2020) The Intelligent Control System for infocommunication networks. International Journal of Emerging Trends in Engineering Research (IJETER). Vol. 8, No. 5. P. 1920–1925. (Scopus) 2. Olexandr Laptiev, German Shuklin, Spartak Hohonianc, Amina Zidan, Ivanna Salanda Dynamic model of Ceber Defence Diagnostics of information Systems with the Use of Fozzy Technologies IEEE ATIT 2019 Conference Proceedings Kyiv, Ukraine, December 18-20, P.116-120. (This Proceedings is indexed in Elsevier Scopus) 3. Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda I.P., Sachuk Yu.V. A system of indicators and criteria for evaluation of the level of functional stability of information heterogenic networks / Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda I.P., Sachuk Yu.V. // Mathematical modeling and computing. 2020. Vol. 7, No. 2. P. 285–292. 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Саланда І.П. Система показників та

критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 1 (41). – С. 122 – 126.

2. Саланда І.П. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко, Н.В. Лукова-Чуйко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 6 (46). – С. 118 – 121.

3. Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Барабаш О.В., Конограй А.Ф, І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. №3(56) Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2017. – № 3(56). – С. 27 – 35.

4. Саланда І.П. Математична модель структури інформаційної мережі на основі нестационарної ієрархічної та стаціонарної гіпермережі / Собчук В.В., Лаптев О.А., Саланда І.П., Сачук Ю.В. // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – К.: ВІКНУ, 32019. – №64. – С. 124 – 132.

5. Саланда І.П. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними

штампами / Ю. В. Сачук, О. В. Максимук, І. П. Саланда // Математичне та комп'ютерне моделювання. – Кам'янець-Подільськ: МКМ, 2019. – №20. – С. 70-78.

6. Саланда І.П. Особливості зношування пружної півплощини штампами канонічної форми / Ю. В. Сачук, О. В. Максимук, І. П. Саланда // Фізико-математичне моделювання та інформаційні технології. – 2019. – №28, 29. – С. 73-80.

7. Саланда І.П. Метод синтезу оптимальних гіпермереж за критерієм максимуму функціональної стійкості/ Саланда І.П., Сачук Ю.В.// Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2019. №4(65) Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2019. – № 4(65). – С. 4 – 11.

8. Саланда І.П. Математичне моделювання концентраційних розподілів FE/TB-магнітних багатоскладових середовищ /Бабій Н.В., Саланда І.П.// Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66) Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2020. – № 1(66). – С. 129 – 141/

9. Мельничук Ю.Є., Сачук Ю.В., Саланда І.П. Розробка та впровадження у навчальний процес ЗЗСО веб-порталу для вивчення інформатики. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 3-4 (182-183). С. 58–62.

10. Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава:

ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

11. Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116

12. Юлія Мельничук, Олена Фурман, Надія Бабій, Іванна Саланда, Ігор Галаган. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 5 (184). С. 77–82

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Барабаш О.В. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Матеріали ІІ науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23 – 24 березня 2017 року. – Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. – С. 249 – 252.

2. Саланда І.П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства / І.П. Саланда // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих

вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – С. 52 – 53.

3. Саланда І.П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда // Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – С. 208 – 209.

4. Саланда І.П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту / І.П. Саланда // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. – Чернівці: Друк Арт, 2017. – С. 132 – 133.

5. Барабаш О.В. Формалізація процесу забезпечення локальної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27-28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2017. – С. 22.

6. Саланда І.П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів / І.П. Саланда //

						<p>Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8 – 10 листопада 2017 року. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. – С. 43 – 44.</p> <p>7. O.V. Barabash, N.V. Lukova-Chuiko, A.P. Musienko, I.P. Salanda (2018) Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49 – 52.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 7 років.</p>	
94198	Клак Інна Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 035897, виданий 12.05.2016, Аттестат доцента АД 005958, виданий 26.11.2020</p>	15	<p>Методика навчання іноземної мови (англійська мова)</p>	<p>Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра іноземних мов і методик їх навчання Підвищення кваліфікації: Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія) 01.07.2019 р. – 12.07.2019 р. Стажування, тема «Модернізація педагогічної освіти в Україні: Запозичення досвіду ЄС». Сертифікат від 12.07.2019 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Яценюк Н. І., Клак І.Є. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами мультимедійних технологій навчання Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове</p>

видання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання. Том 76, № 2. Київ, 2020. С. 163-175. (Web of Science)

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Вплив педагогічної взаємодії на формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. Житомир, 2016. Вип. 2 (84). С. 46–50.
2. Клак І. Є. Критерії, показники та рівні сформованості професійної комунікативної компетентності майбутніх учителів англійської мови. Наукові записки. Серія «Філологічна». Острог, 2017. Вип. 64 (Частина 1). С. 165–168.
3. Клак І. Є, Яценюк Н. І. Формування позитивної мотивації в майбутніх учителів іноземної мови до навчальної та професійної діяльності. Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти України. Київ, 2018. № 16. С. 147–151.
4. Яценюк Н. І., Клак І.Є. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами мультимедійних технологій навчання Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання. Том 76, № 2. Київ, 2020. С. 163-175.
5. Яценюк Н. І., Клак І.Є. Профессиональные качества как компонент профессиональной компетентности будущих учителей

инострального язика
Науковий часопис
Національного
педагогічного
університету імені
М.П. Драгоманова.
Серія 5. Педагогічні
науки: реалії та
перспективи. Київ,
2020. Вип. 72. С. 286-
291.

30.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:
Клак І. Є., Пригодій
М. А. Теорія і
методика формування
професійної
комунікативної
компетентності в
майбутніх учителів-
філологів :
монографія. Київ :
КОМПРІНТ, 2016. 403
с.

30.11. Участь в
атестації наукових
кадрів як офіційного
опонента:
1. Іжко Є. С.
Дисертація
«Формування
готовності майбутніх
філологів до
застосування
автономного
навчання у
професійній
діяльності», подана на
здобуття наукового
ступеня кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
(захист дисертації
відбувся 03 березня
2017 р. на засіданні
спеціалізованої вченої
ради Д 17.127.04 у
Класичному
приватному
університеті, м.
Запоріжжя).

2. Жиле Л. І.
Дисертація
«Формування
готовності вчителів
філологічних
спеціальностей до
проектної діяльності в
умовах науково-
методичної роботи
загальноосвітніх
навчальних закладів»,
подана на здобуття
наукового ступеня
кандидата
педагогічних наук зі
спеціальності 13.00.04
– теорія і методика
професійної освіти
(захист дисертації
відбувся 17 вересня
2019 р. на засіданні
спеціалізованої вченої
ради К 47.104.08 у
Національному
університеті водного

						<p>господарства та природокористування , м. Рівне).</p> <p>3. Тішкова О. Ф. Дисертація «Підготовка вчителів англійської мови у вищих навчальних закладах Китайської Народної Республіки», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 08 листопада 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 у Національному університеті біоресурсів і природокористування , м. Київ).</p> <p>30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література»:</p> <p>Омельчук Емма Андріївна, 3 курс, 31-А група, II місце, гуманітарний факультет (2017 р.). Підготовка студента для участі у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади:</p> <p>Стрелецький Максим Олегович, 2 курс, 21-А група, гуманітарний факультет (2016 р).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 30 років.</p>	
167168	Василюк Василь Миколайович	Професор, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом доктора наук ДТ 003894, виданий 14.09.1990, Атестат професора ДЦ 003850, виданий 18.10.2001	51	Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я	<p>Посада – професор Структурний підрозділ – кафедра біології, екології та методики їх викладання, Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // за заг. ред. Ломаковича</p>

А. М., Бенери В. Є.
Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка (Науковий
вісник внесений до
Переліку наукових
фахових видань
України із
педагогічних наук, в
яких можуть
публікуватися
результати
дисертаційних робіт
на здобуття наукових
ступенів доктора і
кандидата наук (наказ
МОН України № 1328
від 21.12.2015 р.) й
індексуються у
міжнародних
наукометричних базах
Index Copernicus
International та Google
Scholar).

30.10. Організаційна
робота у закладі
освіти на посаді
наукового
координатора
науково-дослідної
лабораторії
«Проблеми людини та
філософія здоров'я».

30.15. Наявність
науково-популярних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Василюк В. М.
Концептуальні
підходи щодо
покращення якості
підготовки фахівців –
вчителів біології та
екології. Актуальні
проблеми
гуманітарної освіти:
збірник наукових
праць / за заг. ред. А.
М. Ломаковича, В. Є.
Бенери. Кременець:
ВЦ КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2015. Вип.
12.
С. 21–25.

2. Василюк В. М.
Науково-методичне
забезпечення
навчального процесу в
Кременецькому ліцеї
1805–1833рр. «ATENY
WOŁYŃSKIE» –
MIĘDZY HISTORIĄ A
WSPÓŁCZESNOŚCIĄ /
pod redakcją Andrezeja
Szymta i Henryka
Strońskiego. Olsztyn–
Кременець, 2015. S.
369–377.

3. Василюк В., Капчак
В., Кравчук О. М.
Етоній (Aethonium).
Актуальні проблеми
гуманітарної освіти:
збірник наукових
праць / за заг. ред. А.
М. Ломаковича, В. Є.
Бенери. Кременець:
ВЦ КОГПА ім. Тараса

						<p>Шевченка, 2016. Вип. 13. С. 79–86.</p> <p>4. Василюк В. М. Екологічна просвіта громади : необхідні істотні зміни. Подільські читання: зб. матеріалів Всеукраїнської наукової конференції, 12–13 жовтня 2017 року, м. Кременець / за заг. ред. О. І. Дух, Н. І. Цищори. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 108–110.</p> <p>5. Василюк В. М. Професіоналізація і технологізація освітнього процесу як взаємозалежні тенденції у життєдіяльності сучасного університету. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 7. С. 98–106.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського лікарського товариства, Тернопільського обласного товариства терапевтів.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 51 рік.</p>	
150590	Головатюк Людмила Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом кандидата наук ДК 011388, виданий 25.01.2013	15	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	<p>Посада – старший викладач структурний підрозділ – кафедра біології, екології та методик їх навчання Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування «Освіта в галузі природничих наук як складова частина системи освіти України та країн ЄС», сертифікат, тривалість 25.03.2019-05.04. 2019 р., (Куявський університет у Влоцлавеку, Республіка Польща).</p> <p>2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, тривалість стажування – 27.11.2017-11.12.2017 р., довідка № 1480-</p>

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:

30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science :

1. Delibashvili D. The influence of monosodium glutamate administration on generation of reactive oxygen species and apoptosis of blood leukocytes in rats / Delibashvili D., Dumbadze Z., Krynytska I., Marushchak M., Habor H., Holovatiuk L. / Georgian Medical News. No 10 (283). 2018. P. 144-148. (Scopus).

2. Krynytska I. Y. Features of leukocytes' apoptosis and emoxypine succinate efficacy in case of combined trauma of the chest and both thighs in rats / I. Y. Krynytska, M. I. Marushchak, L. M. Holovatiuk, L. V. Shkrobot, N. R. Sokhor, M. M. Khudobiak / Bangladesh Journal of Medical Science. Vol. 20. № 1. 2019. (Scopus).

??? 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Головатюк Л. М. Роль етіологічних чинників у розвитку ушкоджень товстої кишки Вісник морфології, 2015. № 2 (Т. 25). С. 471-473.

2. Головатюк Л. М. Стан імунної системи при дії на організм хімічних речовин / Вісник проблем біології і медицини. 2015. Випуск № 2, Том 4 (121). С. 11-14.

3. Головатюк Л. М. Особливості локальних імунних реакцій в слизовій оболонці товстої кишки при токсичному гепатиті / Вісник наукових досліджень, 2015. № 2

(79). С. 103-105.

4. Pryshliak A. M., Stakhurska I. O., Holovatiuk L. M. Parameters of free-radical oxidation and antioxidant defence system in rats of both sexes with sodium nitrite intoxication / Медична та клінічна хімія, 2015. № 2. С. 19-23.

5. Пришляк А. М., Головатюк Л. М. Поляризаційне дослідження скелетних м'язів щурів дорепродуктивного віку за умови експериментальної гіперурикемії в динаміці / Вісник проблем біології і медицини, 2016. Випуск № 2, Том 2 (129). С. 276-280.

6. Khudobiak M. M., Marushchak M. I., Holovatiuk L. M., Datsko T. I. Morphological Changes In Lungs, Heart And Liver Caused By Experimental Associated Chest And Thighs Trauma / International Journal of Medicine and Medical Research. – № 1. 2017. С. 47-51.

7. Ліснянська Н. В., Марущак М. І., Головатюк Л. М., Орел Ю. М. Стан тонкого кишечника у щурів із хронічним ентероколітом на фоні стрептозотоцинового діабету: патобіохімічні дані / Здобутки клінічної та експериментальної медицини. Тернопіль, 2017. № 3. С. 109-112.

30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Дослідження анатомо-фізіологічних особливостей сенсорних систем».

30.15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Головатюк Л. М. Імунопатологія при ураженні товстої кишки на фоні тетрахлорметанового гепатиту. Імунопатологія при захворюваннях органів дихання і

травлення.
Міжнародна
пульмонологічна
школа : матеріали VI
Наукового симпозиуму
з міжнародною
участю, 24–27 вересня
2018 року. Тернопіль :
Тернопільський
державний медичний
університет ім. І. Я.
Горбачевського, 2018.
С. 20–21.

2. Головатюк Л. М.
Особливості
короткочасної
слухової пам'яті та
оцінка її показників у
студентів КОГПА ім.
Тараса Шевченка / Л.
М. Головатюк, Л. І.
Ніфака. Сьогоднішня
біологічна науки :
матеріали II
міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Суми,
9–11 листопада 2018
року. Суми : ФОП
Цьома С.П., 2018. С.
217–219.

3. Головатюк Л. М.
Оцінка гостроти зору
у студентів КОГПА ім.
Тараса Шевченка / Л.
М. Головатюк, С. Б.
Решітник. Сьогоднішня
біологічна науки :
матеріали II
міжнародної науково-
практичної
конференції, м. Суми,
9–11 листопада 2018
року. – Суми : ФОП
Цьома С. П., 2018. С.
225–227.

4. Головатюк Л. М.
Рівень кальцію у крові
хворих на аліментарне
ожиріння / У. Гевко,
А. Шумеляк, Р.
Осінчук, Л.
Головатюк. Актуальні
питання патології за
умов дії надзвичайних
факторів на організм :
матеріали XI науково-
практичної
конференції з
міжнародною участю,
4–5 жовтня 2018 року.
Тернопіль :
Тернопільський
державний медичний
університет ім. І. Я.
Горбачевського, 2018.
С. 8–9.

5. Головатюк Л. М.
Структурні зміни
артерій товстої кишки
при токсичному
гепатиті,
спричиненому
тетрахлорметаном /
Л. М. Головатюк, А. І.
Довгалюк, А. М.
Пришляк. Актуальні
проблеми довкілля та
здоров'я людини в
умовах екологічних і
соціальних змін у

						<p>Європі та в Україні : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 24–26 травня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 25–26.</p> <p>6. Головатюк Л. М. Сучасний стан якості води у річці Ікві у межах Тернопільської області / О. В. Кратко, Л. М. Головатюк. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 15. С. 72–77.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p>
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 047915, виданий 05.07.2018, Аттестат доцента АД 005960, виданий 26.11.2020</p>	6	<p>Основи інформатики з елементами програмування</p> <p>Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. L. Berkman, O. Barabash, O. Tkachenko, A. Musienko, O. Laptiev and I. Salanda. (2020) The Intelligent Control System for infocommunication networks. International Journal of Emerging Trends in Engineering Research (IJETER). Vol. 8, No. 5. P. 1920–1925. (Scopus)</p> <p>2. Olexandr Laptiev, German Shuklin, Spartak Hohonianc, Amina Zidan, Ivanna Salanda Dynamic model of Ceber Defence Diagnostics of information Systems with the Use of Fozzy Technologies IEEE ATIT 2019 Conference</p>

Proceedings Kyiv, Ukraine, December 18-20, P.116-120. (This Proceedings is indexed in Elsevier Scopus)

3. Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda I.P., Sachuk Yu.V. A system of indicators and criteria for evaluation of the level of functional stability of information heterogenic networks / Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda I.P., Sachuk Yu.V. // Mathematical modeling and computing. 2020. Vol. 7, No. 2. P. 285–292.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Саланда І.П. Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 1 (41). – С. 122 – 126.
2. Саланда І.П. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко, Н.В. Лукова-Чуйко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 6 (46). – С. 118 – 121.
3. Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Барабаш О.В., Конограй А.Ф, І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. №3(56) Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2017. – № 3(56). – С. 27 – 35.

4. Саланда І.П.
Математична модель
структури
інформаційної мережі
на основі
нестационарної
ієрархічної та
стационарної
гіпермережі / Собчук
В.В., Лаптев О.А.,
Саланда І.П., Сачук
Ю.В. // Збірник
наукових праць
Військового інституту
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка. –
К.: ВІКНУ, 32019. –
№64. – С.
124 – 132.

5. Саланда І.П.
Аналітико-числове
обчислення
ітераційними
методами областей
контакту для задачі
про зношування
пружної півплощини
канонічними
штампами / Ю. В.
Сачук, О. В.
Максимук, І. П.
Саланда //
Математичне та
комп'ютерне
моделювання. –
Кам'янець-Подільськ:
МКМ, 2019. – №20. –
С. 70-78.

6. Саланда І.П.
Особливості
зношування пружної
півплощини
штампами канонічної
форми / Ю. В. Сачук,
О. В. Максимук, І. П.
Саланда // Фізико-
математичне
моделювання та
інформаційні
технології. – 2019. –
№28, 29. – С. 73-80.

7. Саланда І.П. Метод
синтезу оптимальних
гіпермереж за
критерієм максимуму
функціональної
стійкості/ Саланда
І.П., Сачук Ю.В.//
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. 2019.
№4(65)
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. – Київ:
ДУТ, 2019. – № 4(65).
– С. 4 – 11.

8. Саланда І.П.
Математичне
моделювання
концентраційних
розподілів FE/TB-
магнітних
багатоскладових
середовищ /Бабій
Н.В., Саланда І.П.//
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. 2020.

№1(66)
Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2020. – № 1(66). – С. 129 – 141/
9. Мельничук Ю.Є., Сачук Ю.В., Саланда І.П. Розробка та впровадження у навчальний процес ЗЗСО веб-порталу для вивчення інформатики. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 3-4 (182-183). С. 58–62.
10. Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.
11. Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116
12. Юлія Мельничук, Олена Фурман, Надія Бабій, Іванна Саланда, Ігор Галаган. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 5 (184). С. 77–82
30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Барабаш О.В. Методи пошуку

оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Матеріали ІІ науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23 – 24 березня 2017 року. – Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. – С. 249 – 252.

2. Саланда І.П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства / І.П. Саланда // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – С. 52 – 53.

3. Саланда І.П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда // Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – С. 208 – 209.

4. Саланда І.П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту / І.П. Саланда // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. – Чернівці:

						<p>Друк Арт, 2017. – С. 132 – 133.</p> <p>5. Барабаш О.В. Формалізація процесу забезпечення локальної функціональної устойчивості розветвленої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Математическіе і фізическіе методи дослідженнь: научний і методический аспекти: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27–28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т ім. А. С. Пушкіна. – Брест: БрГУ, 2017. – С. 22.</p> <p>6. Саланда І.П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів / І.П. Саланда // Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8 – 10 листопада 2017 року. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. – С. 43 – 44.</p> <p>7. O.V. Barabash, N.V. Lukova-Chuiko, A.P. Musienko, I.P. Salanda (2018) Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49 – 52.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 7 років.</p>	
318	Цицора Неля Іванівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології па психології	Диплом спеціаліста, Тернопільськи й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 060795,	15	Основи природознавст ва	Посада – доцент структурний підрозділ – кафедра біології, екології та методик їх навчання Підвищення кваліфікації: Кременецький ботанічний сад, відділ дендрології з 15.10.2019р. по 15.11.2019р. Довідка № 193 від 19.11.2019 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових

виданий
01.07.2010,
Атестат
доцента 12/ДЦ
039525,
виданий
26.06.2014

виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Цицюра Н. І., Черняк В. М. Родина Cupressaceae F. Neger у коніферетумі ботанічного саду «Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника». Науковий вісник Національного лісотехнічного університету України: збірник науково-технічних праць. Львів : РВВ НЛТУ України. 2016. Вип. 26.3. С.193-197.
2. Цицюра Н. І., Черняк В. М., Гордійчук А. В. Деякі аспекти історії інтродукції представників родини Magnoliaceae Juss. на Волино-Поділлі. Науковий вісник НЛТУ України. 2017. Вип. 27(4). С. 36-38.
3. Цицюра Н. І. Поліваріантність представників роду *Chamaecyparis* Spach. у культурних фітоландшафтах Волино-Поділля. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2017. № 4 (71). С. 48-54.
4. Цицюра Н. І. Поліваріантність представників роду *Chamaecyparis* Spach. у культурних фітоландшафтах Волино-Поділля. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2017. № 4 (71). С. 48-54.
5. Цицюра Н. І., Іванюк А. С. Інтродуковані види та форми роду *Juniperus* L. у коніферетумах ботанічних садів України. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Біологія. 2018. № 2 (73). С. 34-41.
6. Цицюра Н. І., Панасенко Р. С. Оцінка

декоративності видів та форм роду Thuja L. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Біологія. 2019. №2 (76). С. 13-19.

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Цицюра Н. І., Черняк В. М. Біологічні особливості видів родини Cupressaceae F. Neger у зв'язку з інтродукцією на Волино-Поділлі : монографія. Кременець: ВЦ КОГПА, 2015. 176 с.

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Цицюра Н. І., Дух О. І., Головатюк Л. М., Тригуба О. В. Методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення курсових робіт з ботаніки /зоології /анатомії / фізіології рослин для студентів III курсу спеціальності 014 Середня освіта (Біологія) Кременець: Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 22 с.

2. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до проходження навчальної (польової) практики з основ природознавства: [для студентів спеціальності 013 Початкова освіта] Кременець, 2018 р. 38 с.

3. Цицюра Н. І., Бондаренко Т. Є. Методичні рекомендації до написання та вимоги до оформлення курсової роботи з методики навчання біології для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Кременець: Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. 32 с.

4. Цицюра Н. І.,

Зінковська Н. Г.
Методичні
рекомендації до
виконання
кваліфікаційних
(бакалаврських) робіт
для студентів
спеціальності 014
Середня освіта
(Біологія). Кременець:
Вид-во КОГПА ім.
Тараса Шевченка,
2019. 43 с.

5. Цицюра Н. І.,
Зінковська Н. Г.
Методичні
рекомендації до
виконання
кваліфікаційних робіт
для здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 014
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини). Кременець:
Вид-во КОГПА ім.
Тараса Шевченка,
2019. 44 с.

6. Цицюра Н. І.,
Бондаренко Т. Є.
Методичні
рекомендації до
проходження
переддипломної
педагогічної практики
здобувачів вищої
освіти другого
(магістерського) рівня
спеціальності 014
Середня освіта
(Біологія та здоров'я
людини). Кременець:
Вид-во КОГПА ім.
Тараса Шевченка,
2019. 48 с.

7. Цицюра Н. І.
Сталий розвиток та
раціональне
природокористування
(опорний конспект
лекцій). Кременець:
Вид-во КОГПА ім.
Тараса Шевченка,
2020. 51 с.

30.14 Керівництво
постійно діючою
студентською
проблемною групою
«Природна та
культивована
дендрофлора
Кременецького
горбогір'я: сучасний
стан, перспективи
збагачення та
використання».

30.15 Наявність
науково-популярних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Цицюра Н. І.,
Семенчук О. С.
Ботанічна освіта у
Кременецькому
державному
учительському
інституті (1940-1950

рр.). Подільські читання. Епоха прироничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 9–11 жовтня, 2018 р., К-ПНУ ім. Івана Огієнка. 2018. С. 63-66.

2. Цицюра Н. І., Ковбасовська Н. В. Родина Cupressaceae F. Neger у ботанічному саду Житомирського національного агроекологічного університету. Подільські читання. Епоха прироничих досліджень Поділля: історія, теорія, практика Збірник наукових праць за матеріалами міжнародної науково-практичної конференції, м. Кам'янець-Подільський, 9-11 жовтня, 2018 р., К-ПНУ ім. Івана Огієнка, 2018. С. 202-205.

3. Цицюра Н. Семенчук О. Гербарій рослин Кременецьких гір студентів Кременецького державного учительського інституту (1940-1950 рр.) як засіб вивчення антропічних змін флори. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С. 62-68.

4. Тивонюк Л. І., Цицюра Н. І. Дерева-пам'ятки Кременеччини. Актуальні проблеми збереження біологічного різноманіття та перспективи розвитку природо-заповідного фонду. Матеріали науково-практичного семінару, присвяченого святкуванню Дня науки (Кременець, 17 травня 2019 року). Кременець, 2019. С. 115-119.

5. Цицюра Н. І., Бондаренко Т. Є. Тренінг як засіб екологічного виховання молоді.

Актуальні проблеми збереження біологічного різноманіття та перспективи розвитку природо-заповідного фонду Матеріали науково-практичного семінару, присвяченого святкуванню Дня науки (Кременець, 17 травня 2019 року). Кременець, 2019. С. 29-32.

6. Цицюра Н. І., Черняк В. М. Поліваріантність *Thuja occidentalis* L. у культурних фітоландшафтах Волино-Поділля Матеріали Всеукр. наук. конф. «Подільські читання», 12-13 жовтня 2017 року. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 38-39.

7. Цицюра Н. І., Михалюк І. М. Біографія Володимира Заверухи. Матеріали Всеукр. наук. конф. «Подільські читання», 12-13 жовтня 2017 року. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 7-8.

8. Цицюра Н. І., Іванюк А. С., Ковбасовська Н. В. Родина *Cupressaceae* F. Nees у ботанічному саду Черкаського національного університету ім. Богдана Хмельницького International research and practice conference «Modern methodologies, innovations and operational experience in the field of biological sciences», Desember 27-28, 2017. Lublin, Republic of Poland. 2017. P. 58-61.

9. Цицюра Н.І., Ковбасовська Н. В. Шкідники та хвороби представників родини *Cupressaceae* Інтродукція рослин на Волино-Поділлі: наука, освіта, мистецтво формування ландшафту, виробництво: матеріали Міжнародної наук.-практ. конф., 17-18 травня 2018 р., Тернопільський ОКШПО. Тернопіль:

						<p>Крок, 2018. С. 216-218.</p> <p>10. Дух О., Цицюра Н., Тригуба О. Екологізація освітнього простору закладів вищої освіти. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Вип. 17. 2020.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладі освіти на посаді наукового координатора науково-дослідної лабораторії «Екологічний моніторинг та експериментальна біологія» (2016-2021 рр.).</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Член науково-технічної ради «Кременецького ботанічного саду». 2. Член всеукраїнської організації «Українське товариство фізіологів рослин». 3. Член Кременецького районного осередку громадської організації «Міжнародна асоціація екологів університетів». <p>30.17. Досвід науково-педагогічної роботи 16 років.</p>	
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018471, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019796, виданий 03.07.2008	15	Історія освіти на Волині	<p>Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання</p> <p>Диплом про вищу освіту Щ 073147 від 24.06.1977р.</p> <p>Історія. Вчитель і історії і суспільствознавства.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник 03.06.2019 р. – 27.06.2019 р.</p> <p>Довідка № 3/1-144 від 27.06.2019 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або</p>

монографії:
1. Історична Волинь: Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. Кременець, 2017. 320 с.
30.8. Виконання функцій головного редактора наукового продовжуваного видання «Студії і матеріали з історії Волині».
30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: опонування кандидатської дисертації Штанько Оксани Федорівни «Луцький магістрат XVI – першої половини XVII століття» (на здобуття ступеня к. іст. н. за спец. 07.00.01 – історія України) 15. 04. 2015 р., спеціалізована вчена рада К 32.051.03 в Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки.
30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування
1. Собчук В. Д. Історія України: Опорні конспекти лекцій / Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Ч. 1: Від найдавнішого часу до початку XX ст. 76 с.
2. Історія України: Тести / укладач Собчук В. Д. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 54 с.
3. Історія України: Плани семінарських занять / укладач Собчук В. Д. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 20 с.
30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних

						<p>публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Sobczuk W., Volodymyr Dyshlevuk V. Krzemieniec / Szlakami sztetli. Podróże po Zapomnianym Kontynencie / red. prowadz., koordyn. projektu E. Majuk. – Lublin : Ośrodek „Brama Grodzka – Teatr NN”, 2015. S. 320–329. 2. Собчук В. Михайло Збаразький-Вишневецький. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, [2016]. С. 40–43. 3. Собчук В. Андріїв. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, 2016. С. 204. 4. Собчук В. Біла Криниця. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, 2016. С. 208–209. 5. Собчук В. Вишневець. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. – К.: Балтія-Друк, 2016. С. 220–224. 6. Собчук В. Збараж. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, 2016. С. 260–265. 7. Собчук В. Кременець. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, 2016. С. 273–275. 8. Собчук В. Чайчинці. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, 2016. С. 303. 9. Собчук В., Дишлевук В. Кременець. Шляхами штетлів. Мандрівки забутим континентом / гол. ред. Е. Маюк. Люблін : Осередок «Брама Гродська – Театр NN», 2017. С. 320–329. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 31 рік. 	
327586	Білоевич Іван Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і	14	Безпека життєдіяльності	Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій Диплом про вищу освіту РВ № 17036947 від 05.06.2001р. Педагогіка і методика середньої освіти.

методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 002188, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039521, виданий 26.06.2014

Трудове навчання
Вчитель трудового та початкового професійного навчання, БЖД, та організатор прикладної та технічної творчості.
Підвищення кваліфікації:
1. Тернопільський національний економічний університет, 10.02.2017р. – 31.05.2017р. Свідоцтво ТЕ 33680120/ 017-17 від 31.05.2017 р.
2. Західноукраїнський національний університет. Навчально-науковий центр з вивчення іноземних мов за програмою «Англійська мова» з 17.08.2020 р. по 15.12.2020 р. Свідоцтво ТЕ 33680120 / 153-20 від 16.12.2020 р.
3. Західноукраїнський національний університет. Навчально-науковий центр з вивчення іноземних мов за програмою «Компютерні інформаційні технології (англійською мовою)» з 17.08.2020 р. по 15.12. 2020 р. Свідоцтво ТЕ 33680120/ 153-20 від 16.12.2020 р.
3. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема стажування: Науково-теоретичні аспекти викладання дисциплін «Основи охорони праці» та «Безпека життєдіяльності» з 19.11.2020 р. по 31.12.2020 р. Довідка № 63-33/03 від 31.12.2020 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:
30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Білосевич І.А., Олексюк М.П.. До проблеми професійної готовності майбутніх учителів технологій до педагогічної

діяльності. Зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2019. Випуск 19. С. 68–73.

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. / Основи охорони праці та охорони навколишнього середовища : навчально-методичний посібник для студентів закладів вищої освіти / І.А. Білосевич, Г.В. Сапожник, М.П. Олексюк. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 366с.

30.8. Член редакційної колегії іноземного наукового видання: Zarządzenie i edukacja: Dwumiesięcznik Szkoły Wyższej im. Bogdana Jańskiego (Польща).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Білосевич І.А. Управління технічним станом обладнання навчальних майстерень та безпека обслуговування. *Pedagogia: Problemy współczesnej pedagogiki.* – Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach. – Zeszyty naukowe. – Ryki. – 2016.
2. Білосевич І.А., Омельчук О.В., Цісарук В.Ю., Олексюк М.П. Підготовка майбутніх учителів до використання технологій художнього оброблення матеріалів. *Science Review* 3(10), March 2018. Vol.6 С. 14–18.
3. Білосевич І.А. Причини прояву адиктивності у

учасників АТО/ООС.
36. Научних праць
«Міжнародні наукові
дослідження:
інтеграція науки та
практики як механізм
ефективного
розвитку». Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
26–27 квітня 2019 р.) /
ГО «Інститут
інноваційної освіти»;
Науково-навчальний центр
прикладної
інформатики НАН
України. – Київ : ГО
«Інститут
інноваційної освіти»,
2019. – С. 186–190.

4. Білосевич І.А.
Особливості
формування та прояву
адиктивної поведінки
у учасників бойових
дій після перебування
в зоні АТО/ООС. 36.
наукових праць
«Міжнародні наукові
дослідження:
інтеграція науки та
практики як механізм
ефективного
розвитку». Матеріали
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Одеса,
18-19 травня 2019 р.) /
ГО «Інститут
інноваційної освіти»;
Науково-навчальний
центр прикладної
інформатики НАН
України. – Київ : ГО
«Інститут
інноваційної освіти»,
2019. – С. 186–190.

5. Білосевич І.А.
Особливості
формування та прояву
адиктивної поведінки
у учасників бойових
дій після перебування
в зоні АТО/ООС.
Сучасні світові
тенденції розвитку
науки та
інформаційних
технологій: Матеріали
II Міжнародної
науково-практичної
конференції (м. Одеса,
24–25 травня 2019 р.)
/ ГО «Інститут
інноваційної освіти»;
Науково-навчальний
центр прикладної
інформатики НАН
України. – Одеса : ГО
«Інститут
інноваційної освіти»,
2019. – С. 252–256.

6. Білосевич І.А. Про
наслідки адиктивної
поведінки учасників
бойових дій. Традиції
та нові наукові
стратегії у
Центральній та

Східній Європі :
Матеріали II
Міжнародної науково-
практичної
конференції (м. Київ,
28–29 червня 2019 р.)
/ ГО «Інститут
інноваційної освіти»;
Науково-навчальний
центр прикладної
інформатики НАН
України. – Київ : ГО
«Інститут
інноваційної освіти»,
2019. – С. 146–150.

7. Білосевич І.А.,
Олексюк М.П. Зміст
роботи соціальних
працівників щодо
корекції адиктивної
поведінки учасників
АТО/ООС засобами
реабілітації.
Інноватика в сучасній
освіті та науці: теорія,
методологія, практика
: Матеріали II
Міжнародного
літнього симпозиуму
(м. Одеса, 26 – 27
липня 2019 р.) ГО
«Інститут
інноваційної освіти»;
Науково-навчальний
центр прикладної
інформатики НАН
України. – Одеса : ГО
«Інститут
інноваційної освіти»,
2019. – С. 104-108.

8.
Білосевич І.А., Білосевич
Л.А. Формування
аксіології здорового
способу життя у
майбутніх педагогів.
Психологічна
культура вчителя в
контексті викликів
сучасності. Зб.
мат. Всеукр. наук.-
прак. конференції з
міжнародною участю.
– Тернопіль:
СМП «Тайп», 2017.-
с.22-24

9. Білосевич І.А., Клак
Д.С. До питання
контексту охорони
праці у професійній
підготовці
майбутнього вчителя.
Актуальні проблеми
гуманітарної освіти:
збірник наукових
праць. За заг. ред.
А.М. Ломаковича,
В.Є. Бенери. ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка.
Кременець, 2020. Вип.
17 с. 196.

10. Білосевич І.А.,
Клак
Д.С. Використання
платформи Tinkercad
як засіб ознайомлення
студентів з процесом
3D моделювання.
Актуальні проблеми
гуманітарної освіти:

						<p>збірник наукових праць. За заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2020. Вип. 17 с. 196</p> <p>11. The pedagogical activity of future technology teacher and the problem of his professionalism Pedagogia: Problemy współczesnej pedagogiki. – Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach. – Zeszyty naukowe. – Ryki. – 2020.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років.</p>	
147609	Бешок Тетяна Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	<p>Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом кандидата наук ДК 025435, виданий 22.12.2014, Атестат доцента АД 005956, виданий 26.11.2020</p>	13	Вступ до спеціальності (з елементами і практикою)	<p>Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти Диплом про вищу освіту РВ №32223917 від 27.06.2007 р. Початкове навчання. Викладач педагогіки та методик початкового навчання у вищих навчальних закладах, вчитель початкових класів, практичний психолог. Підвищення кваліфікації: Міжнародне стажування у Вищій школі соціально-економічних наук у м. Пшеворську (Республіка Польща) 20.02. 2019 р. – 20.05.2019 р. Сертифікат № IFC-WSSG / WK / 2019-200. Міжнародне підвищення кваліфікації на тему: «Хмарні сервіси для он-лайн навчання на прикладі платформи Zoom» з 10.08.2020 р. – 17.08.2020 р. у Instytut Badawczo – Rozwojowy Lubelskiego Parku (м. Люблін, Республіка Польща). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних</p>

умов:

30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;

1. Васянович Г.П., Герганов Л.Д., Бешок Т.В. Діагностика рівнів сформованості медіаграмотності майбутніх учителів початкових класів. Інформаційні технології і засоби навчання, 2020, Том 76, №2. С. 108-125 (Web of Science Core Collection)

2. Vasianovych, Hryhorii; Budnyk, Olena; Klepar, Mariia; Beshok, Tetiana; Blyznyuk, Tetyana у Latyshevska, Kateryna. Pragmatism in philosophy of inclusive education studies and problems of teacher training. Revista Inclusiones Vol: 7 num 4 (2020): 59-73. (Web of Science Core Collection)

30. 2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1. Бешок Т. В. Особливості застосування медіаосвітніх технологій майбутніми вчителями трудового навчання і безпеки життєдіяльності. «Вісник ЛДУ БЖД» Львів, 2017 р. С. 152-157.

2. Бешок Т. В. Формування позитивної мотивації у студентів щодо застосування навчально-пізнавальних медіатекстів. «Молодь і ринок» №6 (161), червень 2018. С. 90-93.

3. Бешок Т. В. Діагностика рівнів сформованості медіаграмотності в учнів загальноосвітніх навчальних закладів. «Молодий вчений» №6 (58) червень, 2018. С. 329-332.

4. Бешок Т. В. Аналіз інформаційних

джерел, які сприяють формуванню медіаграмотності майбутніх учителів. Молодий вчений. № 3 (79) березень, 2020 р. С. 349-353.

5. Бешок Т. В. Інноваційні технології формування медіаграмотності у майбутніх учителів початкових класів // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 22. Том 1. 2020. С. 92-97.

30.7. Експерт електронних версій підручників для 4 класу закладів загальної середньої освіти (Інститут модернізації змісту освіти)

30.10. Організаційна робота на посаді Науковий координатор науково-дослідної лабораторії «Виховні технології у системі безперервної освіти» від 30.09.2016 р. по даний час.

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Гончаренко Т. Є. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у технічному університеті. За спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована вчена рада Д 64.053.04) – м. Харків, травень 2018 р. Толмачова І. Г., Формування медіа-компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки. За спеціальністю 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація – теорія і методика професійної освіти. (01 – освіта/педагогіка). Спеціалізована вчена рада ДФ 29.053.003 у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». (м. Старобільськ, лютий 2021 р.)

30.13. Наявність виданих методичних рекомендацій загальною кількістю три найменування

							<p>1. Бешок Т. В. Організація навчального процесу у вищих педагогічних навчальних закладах із застосуванням медіаосвітніх технологій: метод. рек. для студ. пед. спец. 2-ге видання доповнене і перероблене Кременець: Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 143 с.</p> <p>2. Бешок Т. В. Із досвіду становлення та розвитку медіаосвіти в зарубіжних країнах : методичний посібник. Кременець: Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 42 с.</p> <p>3. Корекційна робота педагога: методичні рекомендації для всіх педагогічних спеціальностей / автор-упорядник Т. В. Бешок. 2-ге видання доповнене і перероблене. Кременець: Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 51 с.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Медіаосвітні технології у навчально-виховному процесі» (2016-2021 рр.).</p> <p>Керівництво науково-дослідною лабораторією «Виховні технології у системі безперервної освіти» (2016-2021 рр.)</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Тренер курсу «Психологія успіху» у школі фінансової грамотності Savvy Nation від 2017 р. по даний час.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років.</p>
147609	Бешок Тетяна Віталіївна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010102 Початкове навчання, Диплом	13	Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудова навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти Диплом про вищу освіту РВ №32223917 від 27.06.2007 р. Початкове навчання. Викладач педагогіки та методик початкового навчання

кандидата наук
ДК 025435,
виданий
22.12.2014,
Атестат
доцента АД
005956,
виданий
26.11.2020

у вищих навчальних
зкладах, вчитель
початкових класів,
практичний психолог.
Підвищення
кваліфікації:
Міжнародне
стажування у Вищій
школі соціально-
економічних наук у м.
Пшеворську
(Республіка Польща)
20.02. 2019 р. –
20.05.2019 р.
Сертифікат № IFC-
WSSG / WK / 2019-
200.
Міжнародне
підвищення
кваліфікації на тему:
«Хмарні сервіси для
он-лайн навчання на
прикладі платформи
Zoom» з 10.08.2020 р.
– 17.08.2020 р. у
Instytut Badawczo –
Rozwojowy
Lubelskiego Parku (м.
Люблін, Республіка
Польща).
Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п. 30 Ліцензійних
умов:
30.1. Наявність за
останні п'ять років
наукових публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection;
1. Васянович Г.П.,
Герганов Л.Д., Бешок
Т.В. Діагностика
рівнів сформованості
медіаграмотності
майбутніх учителів
початкових класів.
Інформаційні
технології і засоби
навчання, 2020, Том
76, №2. С. 108-125
(Web of Science Core
Collection)
2. Vasianovych,
Hryhorii; Budnyk,
Olena; Klepar, Mariia;
Beshok, Tetiana;
Blyznuuk, Tetyana у
Latyshevska, Kateryna.
Pragmatism in
philosophy of inclusive
education studies and
problems of teacher
training. Revista
Inclusiones Vol: 7 num
4 (2020): 59-73. (Web
of Science Core
Collection)
30. 2. Наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України;

1. Бешок Т. В. Особливості застосування медіаосвітніх технологій майбутніми вчителями трудового навчання і безпеки життєдіяльності. «Вісник ЛДУ БЖД» Львів, 2017 р. С. 152-157.

2. Бешок Т. В. Формування позитивної мотивації у студентів щодо застосування навчально-пізнавальних медіатекстів. «Молодь і ринок» №6 (161), червень 2018. С. 90-93.

3. Бешок Т. В. Діагностика рівнів сформованості медіаграмотності в учнів загальноосвітніх навчальних закладів. «Молодий вчений» №6 (58) червень, 2018. С. 329-332.

4. Бешок Т. В. Аналіз інформаційних джерел, які сприяють формуванню медіаграмотності майбутніх учителів. Молодий вчений. № 3 (79) березень, 2020 р. С. 349-353.

5. Бешок Т. В. Інноваційні технології формування медіаграмотності у майбутніх учителів початкових класів // Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 22. Том 1. 2020. С. 92-97.

30.7. Експерт електронних версій підручників для 4 класу закладів загальної середньої освіти (Інститут модернізації змісту освіти)

30.10. Організаційна робота на посаді Науковий координатор науково-дослідної лабораторії «Виховні технології у системі безперервної освіти» від 30.09.2016 р. по даний час.

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Гончаренко Т. Є. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у технічному університеті. За спеціальністю

13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована вчена рада Д 64.053.04) – м. Харків, травень 2018 р.
Толмачова І. Г.,
Формування медіа-компетентності майбутніх учителів початкової школи в процесі професійної підготовки. За спеціальністю 015 – професійна освіта (за спеціалізаціями), спеціалізація – теорія і методика професійної освіти. (01 – освіта/педагогіка). Спеціалізована вчена рада ДФ 29.053.003 у ДЗ «Луганський національний університет імені Тараса Шевченка». (м. Старобільськ, лютий 2021 р.)

30.13. Наявність виданих методичних рекомендацій загальною кількістю три найменування

1. Бешок Т. В. Організація навчального процесу у вищих педагогічних навчальних закладах із застосуванням медіаосвітніх технологій: метод. рек. для студ. пед. спец. 2-ге видання доповнене і перероблене
Кременець: Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 143 с.

2. Бешок Т. В. Із досвіду становлення та розвитку медіаосвіти в зарубіжних країнах : методичний посібник.
Кременець: Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 42 с.

3. Корекційна робота педагога: методичні рекомендації для всіх педагогічних спеціальностей / автор-упорядник Т. В. Бешок. 2-ге видання доповнене і перероблене.
Кременець: Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 51 с.

30.14. Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Медіаосвітні технології у навчально-виховному процесі» (2016-2021 рр.).
Керівництво науково-

						дослідною лабораторією «Виховні технології у системі безперервної освіти» (2016-2021 рр.) 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Тренер курсу «Психологія успіху» у школі фінансової грамотності Savvy Nation від 2017 р. по даний час. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років.	
81663	Фіголь Наталія Анатоліївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 031433, виданий 29.09.2015	10	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Посада – старший викладач Структурний підрозділ – кафедра педагогіки та психології Диплом про вищу освіту ТЕ № 39733651 від 30.06.2010 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька) Вчитель німецької, англійської мови, зарубіжної літератури та українознавства. Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 031433 від 29.09.2015 р. (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти) Підвищення кваліфікації: Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-Wyzsza w Rykach). Certyfikat № 4/2019. Ryki, dn.10 maja 2019 г. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Фіголь Н. А. Інтерактивні технології формування педагогічної майстерності під час лекційно-семінарських занять. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 1 (306), Ч.ІІ. 2017. С. 222–229. 2. Фіголь Н. А. Педагогічна культура

як фактор розвитку особистості учителя. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка № 8 (313), 2017. С. 237–244.

3. Фіголь Н. А. Інтерактивні технології в процесі підготовки майбутніх соціальних працівників. Науковий часопис Нац. пед. у-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. Випуск 24 (Т.1). К. : В-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 222–228.

4. Олійник Г. М. Фіголь Н.А. Теоретичні аспекти соціалізації особистості в умовах дозвілленої діяльності. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; упор. Л.Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. 166 с. Випуск СХХХХVIII (148). С. 64–70. (Серія педагогічні науки)

5. Фіголь Н.А. Педагогічна майстерність як фактор прояву професіоналізму викладача вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 24. Т.2. С. 140-145.

6. Фіголь Н.А. Інклюзивна компетентність педагога: теоретичний аспект. Науковий часопис Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Випуск 77. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. С.199-202. (Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи.)

30.3. Наявність монографії:

1. Anichkina O.V, Figol N.A. Formation of the skills of conducting a chemical experiment in school by future teachers of natural sciences. Theory and practice of introduction of competence approach to higher education in Ukraine: monograph / edited I.

M. Trubavina S. T. Zolotuchina. Vienna Premier Pablisching, 2019. 370 p. (162–168 p.)

2. Romanyshyna O.Ya., Figol N.A., FUTURE TEACHERS OF HUMANITIES'S PEDAGOGICAL MASTERY FORMATION USING INTERACTIVE TECHNOLOGIES. Theoretical and practical aspects of the development of modern science: the experience of countries of Europe and prospects for Ukraine: monograph / edited by authors. 2nd ed. Riga, Latvia : «Baltija Publishing», 2018. 160 p. (94– 112p).

30.14. Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів: «Підвищення професійної компетентності соціального працівника».

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Бодруг Н. А. Роль і місце педагогічного артистизму у формуванні педагогічної майстерності вчителя. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. С. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 11-15.

2. Бодруг Н.А. Творчість як одна з передумов становлення педагога-майстра. Сучасні тенденції креативної педагогіки : збірник матеріалів Всеукраїнського науково-методичного семінару «Сучасні тенденції креативної педагогіки» / за заг. ред. Л. О. Данильчук., І. Ф. Лизун. Кременець : Видавництво КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С.19–24.

3. Бодруг Н. А.

						<p>Формування педагогічної майстерності майбутніх учителів: педагогічні умови і засоби. Topical questions of contemporary science: Collection of scientific articles. Aspekt Publishing, Taunton, MA, United States of America, 2017. P. 481-485.</p> <p>4. Фіголь Н. А. Застосування інтерактивних технологій в процесі підготовки майбутніх соціальних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи / за матеріалами міжнародної науково-практичної інтернет-конференції з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання ТНПУ. 8–9 листопада 2018 р., м. Тернопіль. С. 253-256.</p> <p>5. Олійник Г. М., Фіголь Н. А. Формування педагогічної культури у майбутніх учителів. The Third International scientific congress of scientists of Europe III Proceedings of the International Scientific Forum of Scientists «East–West» (January 11, 2019) (Austria - Russia - Kazakhstan - Canada - Ukraine - Czech Republic). Premier Publishings.r.o. Vienna., 2019. 1253 p. P. 497-507.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 10 років.</p>	
148856	Пасічник Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 028230, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 027053, виданий 20.01.2011	15	Дитяча література	<p>Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра української мови і літератури та методик їх навчання Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 24.10.2016 р. – 05.11.2016 р. Свідоцтво №1356-33/03 від 08.11.2016 р. Рівень наукової та</p>

професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:

30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Пасічник О.В. Черты духовности в образе Ивана Мороза (по роману Уласа Самчука «Темнота»). Филологическая регионалистика (научный информационно-аналитический журнал). Тамбов, 2016. №1 (17). С. 38–41.

2. Пасічник О. В. Епістолографія Юліуша Словацького: культурологічний аспект. Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах : збірник наукових праць / за ред. К. Я. Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2017р. С.101–106.

3. Пасічник О. В. Культурологічні мотиви в листах Юліуша Словацького до матері. Національна ідентичність в мові і культурі : збірник наукових праць / За заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. Г. Шостак. К. : Талком, 2017. С.57–62.

4. Пасічник О. В. Жанрові парадигми «Темноти» Уласа Самчука та «Архипелага ГУЛАГ» Олександра Солженіцина: авторські наміри, інтертекстуальні відношення, сучасні дискусії. Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія / упорядники Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф. Штейнер. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 10,80 Мб. С.378–384.

5. Пасічник.О.В. Топос

Кременця у творах Галини Гордасевич і Дзвінки Торохтушко. Кременецькі компаративні студії: [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. 2020. Вип. Х.1. С. 144-152.

6. Пасічник О. В., Комінярська І. М. Роль Кременецької української гімназії імені Івана Степенка у становленні молоді особистості (за романом Уласа Самчука «Юність Василя Шеремети. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2019. Випуск 11. С. 106–112.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Здобувачка Сафіюк Олена Володимирівна захистила кандидатську дисертацію на тему: «Національний образ світу й концепція особистості у західноєвропейській новелі кінця XIXпочатку XX ст. та у малій прозі В. Підмогильного» зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (2013 р.).

2. Здобувачка Якимович Вікторія Андріївна захистила кандидатську дисертацію на тему: «Імагологічний дискурс прози М. Матіос і Д. Рубіної» зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (29.11.2019 р.).

30.5. Участь у міжнародних проектах:
Участь у Міжнародному інтеграційному проєкті для студентів магістрантів і аспірантів «Школа відкритого розуму» (2014–2019рр.)

30.8. Виконання функцій головного

редактора/члена редакційної колегії наукового видання:
1. Заступник головного редактора, відповідальний редактор наукового часопису «Кременецькі компаративні студії».
2. Член науково-редакційної ради видання «Постправа в інформаційному суспільстві», під ред. О. Лещака. / Тернопіль : Studia Methodologica: «Крок» (за матеріалами конференцій у рамках Міжнародного інтеграційного проєкту для студентів, магістрантів і аспірантів «Школа Відкритого Розуму»).

30.9. Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України»
Член журі конкурсу Кременецької філії Тернопільського обласного відділення «Мала академія наук України» на базі Кременецького ліцею імені Уласа Самчука (2015–2020 рр.).

30.10. Організаційна робота:
Учений секретар гуманітарного факультету (2015–2019рр.)

30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою.
1. Наукова робота з питань компаративістики зі студентами проблемної групи «Студентські компаративні студії».

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Ірина Комінярська, Олена Пасічник.
Особливості вивчення теоретико-літературних понять на уроках літератури в загальноосвітній школі. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.

Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2015. С.97–
100.

2. Пасічник О. В.
«Звичайна людина» –
герой-антигерой:
сутність людського.
Кременецькі
компаративні студії:
науковий часопис /
ред.: Чик Д. Ч.,
Пасічник О. В., 2016.
Вип. VI. Т. 1. С.177–
182.

3. Пасічник О. В.
Епістолографія
Юліуша Словацького:
культурологічний
аспект. Актуальні
проблеми
текстотворення у
лінгводидактичній та
мистецтвознавчій
площинах : збірник
наукових праць / за
ред. К. Я. Климової.
Житомир:
Видавництво ЖДУ ім.
І. Франка, 2017. С.101–
106.

4. Пасічник О. В.
Культурологічні
мотиви в листах
Юліуша Словацького
до матері.
Національна
ідентичність в мові і
культурі : збірник
наукових праць / за
заг. ред. А. Г.
Гудманяна, О. Г.
Шостак. К. : Талком,
2017. С.57–62.

5. Комінярська Ірина,
Пасічник Олена.
Богдан Лепкий:
стильовий діапазон
малої прози для дітей.
Актуальні проблеми
гуманітарної освіти:
збірник наукових
праць. Випуск 15 / за
заг. ред. Ломаковича
А. М., Бенери В. Є.
Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2018.
С.125–129.

6. Комінярська Ірина,
Пасічник Олена.
Література
українського
зарубіжжя як місія
європеїзації
українського
письменства.
Актуальні проблеми
гуманітарної освіти:
збірник наукових
праць. Випуск 16. / за
заг. ред. А.М.
Ломаковича, В.Є.
Бенери. Кременець,
ВЦ КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2019. С.82–
86.

7. Пасічник О. В. Світ
дитинства Дзвінки
Торохтушки.
Слов'янські

							літератури у світли XXI століття: зб. тез доповідей Всеукр. наук. практ. конф. з міжнар. участю (16-17 жовтня 2020р.). Луцьк: Вежа-Друк, 2020.1 електр.опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 6, 36 МБ с.29 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 33 роки.
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 047915, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 005960, виданий 26.11.2020	6	Математика	Посада – доцент Структурний підрозділ – кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. L. Berkman, O. Barabash, O. Tkachenko, A. Musienko, O. Laptiev and I. Salanda. (2020) The Intelligent Control System for infocommunication networks. International Journal of Emerging Trends in Engineering Research (IJETER). Vol. 8, No. 5. P. 1920–1925. (Scopus) 2. Olexandr Laptiev, German Shuklin, Spartak Hohonianc, Amina Zidan, Ivanna Salanda Dynamic model of Ceber Defence Diagnostics of information Systems with the Use of Fozzy Technologies IEEE ATIT 2019 Conference Proceedings Kyiv, Ukraine, December 18-20, P.116-120. (This Proceedings is indexed in Elsevier Scopus) 3. Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda I.P., Sachuk Yu.V. A system of indicators and criteria for evaluation of the level of functional stability of information heterogenic networks / Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda I.P., Sachuk Yu.V. //

Mathematical modeling and computing. 2020. Vol. 7, No. 2. P. 285–292.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Саланда І.П. Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 1 (41). – С. 122 – 126.

2. Саланда І.П. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко, Н.В. Лукова-Чуйко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 6 (46). – С. 118 – 121.

3. Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Барабаш О.В., Конограй А.Ф., І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. №3(56) Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2017. – № 3(56). – С. 27 – 35.

4. Саланда І.П. Математична модель структури інформаційної мережі на основі нестаціонарної ієрархічної та стаціонарної гіпермережі / Собчук В.В., Лаптев О.А., Саланда І.П., Сачук Ю.В. // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені

Тараса Шевченка. –
К.: ВІКНУ, 32019. –
№64. – С.
124 – 132.

5. Саланда І.П.
Аналітико-числове
обчислення
ітераційними
методами областей
контакту для задачі
про зношування
пружної півплощини
канонічними
штампами / Ю. В.
Сачук, О. В.
Максимук, І. П.
Саланда //
Математичне та
комп'ютерне
моделювання. –
Кам'янець-Подільськ:
МКМ, 2019. – №20. –
С. 70-78.

6. Саланда І.П.
Особливості
зношування пружної
півплощини
штампами канонічної
форми / Ю. В. Сачук,
О. В. Максимук, І. П.
Саланда // Фізико-
математичне
моделювання та
інформаційні
технології. – 2019. –
№28, 29. – С. 73-80.

7. Саланда І.П. Метод
синтезу оптимальних
гіпермереж за
критерієм максимуму
функціональної
стійкості/ Саланда
І.П., Сачук Ю.В.//
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. 2019.
№4(65)
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. – Київ:
ДУТ, 2019. – № 4(65).
– С. 4 – 11.

8. Саланда І.П.
Математичне
моделювання
концентраційних
розподілів FE/TB-
магнітних
багатоскладових
середовищ /Бабій
Н.В., Саланда І.П.//
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. 2020.
№1(66)
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. – Київ:
ДУТ, 2020. – № 1(66).
– С. 129 – 141/

9. Мельничук Ю.Є.,
Сачук Ю.В., Саланда
І.П. Розробка та
впровадження у
навчальний процес
ЗЗСО веб-порталу для
вивчення
інформатики. Молодь
і ринок : щомісяч.
наук.-пед. журн.
Дрогобич. 2020. № 3-

4 (182-183). С. 58–62.
10. Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.
11. Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116
12. Юлія Мельничук, Олена Фурман, Надія Бабій, Іванна Саланда, Ігор Галаган. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 5 (184). С. 77–82
30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Барабаш О.В. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Матеріали ІІ науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23 – 24 березня 2017 року. – Київ: ВПЦ «Київський

університет», 2017. – С. 249 – 252.

2. Саланда І.П.
Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства / І.П. Саланда // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – С. 52 – 53.

3. Саланда І.П.
Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда // Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – С. 208 – 209.

4. Саланда І.П.
Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту / І.П. Саланда // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. – Чернівці: Друк Арт, 2017. – С. 132 – 133.

5. Барабаш О.В.
Формалізація процесу забезпечення локальної функціональної устійчivosti розветвленної інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Математические и физические методы исследований: научный и методический

						<p>аспекты: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27–28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2017. – С. 22.</p> <p>6. Саланда І.П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів / І.П. Саланда // Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8 – 10 листопада 2017 року. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. – С. 43 – 44.</p> <p>7. O.V. Barabash, N.V. Lukova-Chuiko, A.P. Musienko, I.P. Salanda (2018) Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49 – 52.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 7 років.</p>	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003</p>	36	Історія української культури	<p>Посада – професор Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Історія. Вчитель історії і суспільствознавства. Підвищення кваліфікації: Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019 -30.01. 2020 р. Посвідчення № 0019/І/2020 від 30.01.2020 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН: 1. Stroński H. Zbrodnia doskonała, czyli ludobójstwo Polaków w</p>

ZSRR. Przegląd Wschodnioeuropejski. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. T. VIII. Olsztyn, 2017. S.327-332.

2. Stronskyi Henrikh , Panyshko Halyna. POLISH SOCIETIES ROLE IN THE «THIRD SECTOR» DEVELOPMENT IN VOLYN // The Modern Higher Education Review. The Modern Higher Education Review Borys Grinchenko Kyiv University. № 3. Kyiv, 2018. P.18-25.

3. Stroński H. Marchlewszczyzna. Rzecz o polskim rejonie narodowościowym na Ukrainie w latach 1925-1935. «Echa Przeszłości». Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. - № XVIII. Olsztyn, 2017. S. 249-280.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Стронський Г.Й. За згодою і незгодою Кліо. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. Луцьк, 2016. №3. С.161–168.

2. Стронський Г.Й. Історія наша, їхня чи спільна? Українсько-польські місця пам'яті та їх значення для Польщі і Європи. Німецько-польські місця пам'яті. X Німецько-польський Конгрес Комунальної політики земляків Східної Пруссії. Ольштин, 2016. С. 34–75.

3. Стронський Г.Й. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932–1933 рр. «Український історичний журнал». Інститут Історії України, Інститут Політичних і Етнопольських Досліджень ім. І.Ф.Кураса

Національної Академії Наук України, 2017. № 4. С. 95–128.

4. Henryk Stroński. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької області. Хмельницький, 2018. №3. С.154–161.

5. Stroński H.J., Między tradycją szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowościowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). Intermarum: історія, політика, культура. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2018. № 5. С. 130–153.

6. Stroński H. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької області. №3. Хмельницький, 2018. С.154-161.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Stroński H. [i in.] Społeczeństwo i kultura Ukrainy. Ćwierćwiecze przemian (1991-2016), red. Katarzyna Jedraszczyk, Instytut Kultury Europejskiej UAM w Poznaniu. – Gniezno, 2016. (rozdział V, s.101-130). 197 С.

2. Стронський Г. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В. М. Корецького НАНУ, pod red. P.Pietnoczki, H.Strońskiego. Olsztyn, 2017. С.43-67.

3. H. Stroński, Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203;

4. Stroński H. Nie tylko nauka. Z życia Polaka-studenta Politechniki Kijowskiej na początku XX wieku. Życie prywatne Polaków w XIX wieku. Tom VIII: O mężczyźnie (nie)zwyczajnie, red. naukowa Jarosław Kita, Maria Korybut-Marciniak, Wyd-wo Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź-Olsztyn, 2019. S.127-139;

5. Stroński H. Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie. Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane Profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, red. naukowa Kwiatek Aleksander, Machelski Zbigniew, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. – Opole, 2020. S. 271-282.

6. Stroński Henryk, The Great Famine and the Poles in Ukraine [in:] The Holodomor – Poland – Polish Victims 1932-1933, Wydawnictwo Sejmowe, Warsaw 2020. P. 157-209.

7. Stroński H., Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie, [w:] Europo Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, pod redakcją Aleksandra Kwiatki i Zbigniewa Machelskiego, Uniwersytet Opolski, Opole 2020, p.317-332.

8. Stroński H. «Słodki przedsiębiorca». Rzecz o Emeryku Mańkowskim (1826–1918) i jego wkładzie w

rozwoj cukrownictwa na Podolu. Praca organiczna na Kurpiowszczyźnie na tle innych regionów zamieszkałych przez Polaków. Pod redakcją Janusza Gołoty i Marka Przybylskiego, Ostrołęka 2020, p. 85-90.

30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:

1. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.». Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка. Гол. редактор професор А. М. Ломакович.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах: Організаційна робота на посаді голови Наукової Ради Центру Дослідження Східної Європи при Вармінсько-Мазурському Університеті (Польща).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Stroński H. «Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Інститут держави і права ім. В.М.Корецького НАНУ, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. 361 s.

2. Стронський Г.Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016, [w:] Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. S.43–67.

						<p>3. Stroński H. Ukarana Marchlewszczyzna, «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej» [Warszawa] 2017, nr 7–8. S.102–114. URL: https://www.ipn.gov.pl/pl/publikacje/biuletyn-ipn).</p> <p>4. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150–203.</p> <p>5. Stroński H. Między Wielkim Głodem a Wielkim Terrorem. Deportacje ludności z przygranicznych rejonów sowieckiej Ukrainy w 1935 roku. Początek nowego ładu: Europa 1939-1940. The Onset of the New Order: Europe 1939-1940, Instytut Pileckiego, Międzynarodowa konferencja naukowa, 17-19 września 2019, red. Monika Gemela. Warszawa, 2019. S.110-111.</p> <p>30.16. Учасць у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Польського Історичного Товариства (з 2002 р.).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН-14. Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи загальноосвітніх закладів</i>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, проект, виготовлення моделей, робота з календарями природи та погоди

Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, творчі завдання, екзамен
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Участь у бесідах, аналіз передового педагогічного досвіду (у творчій формі), усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
Основи науково-педагогічних досліджень	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання,	Участь у бесідах, аналіз передового педагогічного досвіду (у творчій формі), усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, наукових статей та тез, екзамен
Організація і управління у початковій освіті	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, екзамен
Педагогіка початкової освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, підготовка мультимедійних презентацій, доповідей, рефератів та повідомлень, проект
Інформаційні технології та засоби навчання	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, моделювання конспектів занять з використанням ІКТ
Іноземна мова (німецька)	Лекції, пояснення, розповіді, робота з ілюстративним матеріалом, таблицями, схемами, зустрічі з носіями мови, практичні роботи, робота на платформі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, робота з текстами (переклад, анотування, цитування), складання питань до тексту, робота в малих групах (складання діалогів, доповідей, серії запитань на запропоновану тему), залік, екзамен
Іноземна мова (англійська)	Лекції, пояснення, розповіді, робота з ілюстративним матеріалом, таблицями, схемами, зустрічі з носіями мови, практичні роботи, робота на платформі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, робота з текстами (переклад, анотування, цитування), складання питань до тексту, робота в малих групах (складання діалогів, доповідей, серії запитань на запропоновану тему), залік, екзамен
Філософія	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, конспектування актуальних публікацій з теми, ІНДЗ, залік
Методика навчання	Лекції, бесіди, пояснення,	Дискусії, усне та письмове

		освітньої галузі «Суспільствознавство»	комп'ютерне навчання, самонавчання.	опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, проект, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі, участь у спортивних турнірах, змаганнях, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)	Проблемний виклад матеріалу, лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, письмовий контроль, спостереження уроків, практичні роботи, проектування, творчі завдання, ІНДЗ, залік, екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування потрфолю, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики
		Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Курсова робота (педагогіка, психологія, методики навчання)	Розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, ілюстрування, навчальні дослідження	Захист курсової роботи
		Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудове навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, участь у наукових семінарах
ПРН-15. Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність	<input type="checkbox"/>	Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування потрфолю, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчальна (польова) практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Курсова робота (педагогіка, психологія, методики навчання)	Розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, ілюстрування, навчальні дослідження	Захист курсової роботи
		Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі, участь у спортивних турнірах, змаганнях, екзамен

Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)	Проблемний виклад матеріалу, лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, письмовий контроль, спостереження уроків, практичні роботи, проєктування, творчі завдання, ІНДЗ, залік, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудове навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні та лабораторні роботи, участь у наукових семінарах
Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, проєкт, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, проєкт, виготовлення моделей, робота з календарями природи та погоди
Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, творчі завдання, екзамен
Методика навчання іноземної мови (німецька мова)	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання мовленнєвих ситуацій, обговорення в малих групах, письмовий та тестовий контроль, екзамен
Методика навчання іноземної мови (англійська мова)	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання мовленнєвих ситуацій, обговорення в малих групах, письмовий та тестовий контроль, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» (методика навчання української мови, каліграфія, методика навчання літературного читання)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, моделювання фрагментів уроків, залік, екзамен
Основи культури і техніки мовлення	Лекція, бесіда, показ, розповідь, практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, творчі завдання, екзамен
Дитяча література	Лекції, бесіди, пояснення, демонстрування, декламування, самонавчання, розповіді.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень,

		навчальні дискусії, ділові ігри, ІНДЗ, екзамен
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Участь у бесідах, аналіз передового педагогічного досвіду (у творчій формі), усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, самостійна робота	Усне та тестове опитування, моделювання педагогічних ситуацій, письмовий контроль, залік
Організація і управління у початковій освіті	Лекції, розповідь, пояснення, самостійна робота, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Практичні та лабораторні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, моделювання педагогічних ситуацій та вправ, екзамен
Основи науково-педагогічних досліджень	Проблемний виклад матеріалу, лекції, розповідь, пояснення, навчальні дослідження, експеримент, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Проблемний виклад матеріалу, лекції, розповідь, пояснення, навчальні дослідження, експеримент, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle
Педагогіка початкової освіти	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, складання тематичного тезауруса, складання тестів, структурно-логічних схем
Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	Лекції, розповідь, пояснення, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання	Усне та письмове опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, екзамен
Етнопсихологія	Лекції, розповідь, пояснення, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні роботи, ІНДЗ, самостійна робота, залік
Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік, екзамен
Безпека життєдіяльності	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік
Основи природознавства	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, самостійна робота, онлайн-екскурсії	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, спостереження в природі, екскурсії, виготовлення моделей природничого змісту, залік, екзамен
Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація,

			доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, ІНДЗ, залік
		Основи інформатики з елементами програмування	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle
		Інформаційні технології та засоби навчання	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle
		Сучасна українська мова з практикумом	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.
		Іноземна мова (німецька)	Лекції, пояснення, розповіді, робота з ілюстративним матеріалом, таблицями, схемами, зустрічі з носіями мови, практичні роботи, робота на платформі Moodle
		Іноземна мова (англійська)	Лекції, пояснення, розповіді, робота з ілюстративним матеріалом, таблицями, схемами, зустрічі з носіями мови, практичні роботи, робота на платформі Moodle
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.
		Філософія	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання
		Історія української культури	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), перегляд та обговорення мультимедійних презентацій
		Історія України	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), перегляд та обговорення мультимедійних презентацій
ПРН-16. Ефективно	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (англійська)	Лекції, пояснення, розповіді, робота з
			Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, моделювання конспектів занять з використанням ІКТ, залік
			Конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні роботи, вправи, залік, екзамен
			Усне та письмове опитування, тестовий контроль, робота з текстами (переклад, анотування, цитування), складання питань до тексту, робота в малих групах (складання діалогів, доповідей, серії запитань на запропоновану тему), залік, екзамен
			Усне та письмове опитування, тестовий контроль, робота з текстами (переклад, анотування, цитування), складання питань до тексту, робота в малих групах (складання діалогів, доповідей, серії запитань на запропоновану тему), залік, екзамен
			Усне, письмове та тестове опитування, анкетування, виступи на конференції, участь в конкурсі ім. П. Яцика та ін., екзамен
			Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, конспектування актуальних публікацій з теми, ІНДЗ, залік
			Навчальна дискусія, доповідь, усне опитування, тестовий контроль, моделювання ситуацій, проект, виконання ІНДЗ, залік
			Усний, письмовий та тестовий контроль, самостійна робота, ІНДЗ, залік

використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.

	ілюстративним матеріалом, таблицями, схемами, зустрічі з носіями мови, практичні роботи, робота на платформі Moodle	контроль, робота з текстами (переклад, анотування, цитування), складання питань до тексту, робота в малих групах (складання діалогів, доповідей, серії запитань на запропоновану тему), залік, екзамен
Основи інформатики з елементами програмування	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Лабораторні роботи, презентація робіт, робота в системі Moodle, участь у вебінарах, залік
Сучасна українська мова з практикумом	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	Конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні роботи, вправи, залік, екзамен
Інформаційні технології та засоби навчання	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування, залік
Іноземна мова (німецька)	Лекції, пояснення, розповіді, робота з ілюстративним матеріалом, таблицями, схемами, зустрічі з носіями мови, практичні роботи, робота на платформі Moodle	Усне та письмове опитування, тесовий контроль, робота з текстами (переклад, анотування, цитування), складання питань до тексту, робота в малих групах (складання діалогів, доповідей, серії запитань на запропоновану тему), залік, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, екскурсії, спостереження, робота з географічними картами, моделями	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі, написання конспектів уроків для 1-4 класів, екскурсії в природу, спостереження в природі, ведення щоденників спостережень, спостереження за роботою учнів в НУШ на географічному майданчику, навчально-дослідній ділянці, виготовлення лепбуків
Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудове навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики
Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування портфоліо, проекти	Документація практики, захист практики
Основи культури і техніки мовлення	Лекції, розповідь, пояснення, практичні	Усний, письмовий та тестовий контроль,

			вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ
<p>ПРН-17. Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі, в галузі наукової організації й охорони праці; застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язберігаючі технології в галузі початкової освіти</p>	<input type="checkbox"/>	Основи інформатики з елементами програмування	Лекції, бесіди, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Лабораторні роботи, презентація робіт, робота в системі Moodle, творчі завдання, створення веб-сторінок, залік
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування портфоліо, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Навчальна (польова) практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудове навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самостійна робота, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі, написання конспектів у років для 1-4 класів
		Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)	Лекції, бесіди, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, вправляння, демонстрування, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, участь у наукових семінарах, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Лекції, бесіди, пояснення, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, самонавчання.	Лабораторні та практичні роботи, моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі, написання конспектів уроків для 1-4 класів, екскурсії в природу, спостереження в природі, ведення щоденників спостережень, спостереження за роботою учнів в НУШ на географічному майданчику, навчально-дослідній ділянці
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, письмовий контроль, екзамен
		Організація і управління у початковій освіті	Проблемний виклад матеріалу, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, участь у ділових іграх, конкурсах, виконання творчих завдань, екзамен
		Безпека життєдіяльності	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи інструктаж, самонавчання, демонстрування, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік
Основи природознавства	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка		

			робота в системі Moodle	рефератів та повідомлень, спостереження в природі, ведення щоденника спостережень, залік, екзамен
		Інформаційні технології та засоби навчання	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Практичні та лабораторні роботи, презентація робіт, робота в системі Moodle, ІНДЗ, самостійна робота, залік
<p><i>ПРН-18. Організувати спільну діяльність і міжособистісну взаємодію суб'єктів педагогічного процесу, створювати психолого-педагогічні умови для їх саморозвитку і самореалізації в умовах початкової школи</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)	Проблемний виклад матеріалу, лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, письмовий контроль, спостереження уроків, практичні роботи, проектування, творчі завдання, ІНДЗ, залік, екзамен
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, виготовлення матеріалів для корекційно-розвивальних вправ та занять, захист ІНДЗ, екзамен
		Організація і управління у початковій освіті	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, екзамен
		Педагогіка початкової освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання	Практичні роботи, моделювання педагогічних ситуацій, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів
		Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	Лекції, розповідь, пояснення, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання	Усне та письмове опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, екзамен
		Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle, дискусія	Спостереження та аналіз уроків в початковій школі, написання конспектів уроків, моделювання фрагментів уроків та ін.. форм роботи у початкових класах, залік
		Етнопсихологія	Лекції, бесіди, розповіді, пояснення, тренінг, самонавчання, дискусія	Усний, письмовий та тестовий контроль, ІНДЗ, самостійна робота, залік
		Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік, екзамен
		Основи культури і техніки мовлення	Лекція, бесіда, показ, розповідь, практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, творчі завдання, екзамен

		Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування портфоліо, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики
<p><i>ПРН- 20. Працювати з дітьми, що мають особливі освітні потреби та обирати ефективні форми та методи, технології роботи з ними</i></p>	<input type="checkbox"/>	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)	Проблемний виклад матеріалу, лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, письмовий контроль, практичні роботи, проектування, творчі завдання, ІНДЗ, залік, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)	Лекції, бесіди, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, вправлення, демонстрування, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, участь у наукових семінарах, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» (методика навчання української мови, каліграфія, методика навчання літературного читання)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання, ілюстрування	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, навчальні дискусії, ділові ігри, залік, екзамен
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, виготовлення матеріалів для корекційно-розвивальних вправ та занять, захист ІНДЗ
		Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, самостійна робота, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, контрольні роботи, моделювання педагогічних ситуацій, самостійна робота з друкованими джерелами, залік
		Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, самостійна робота, ІНДЗ, екзамен
		Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання,	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація,

			комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle, ілюстрування	доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, ІНДЗ, залік
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування портфоліо, проекти	Документація практики, захист практики
<i>ПРН-13. Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність в сфері початкової освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування портфоліо, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики
		Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Курсова робота (педагогіка, психологія, методики навчання)	Розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, ілюстрування, навчальні дослідження	Розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, ілюстрування, навчальні дослідження
		Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, проект, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, конспектів уроків, екзамен
		Методика навчання іноземної мови (німецька мова)	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання мовленнєвих ситуацій, обговорення в малих групах, письмовий та тестовий контроль, екзамен
		Методика навчання іноземної мови (англійська мова)	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання мовленнєвих ситуацій, обговорення в малих групах, письмовий та тестовий контроль, екзамен
		Основи науково-педагогічних досліджень	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, проект, екзамен
		Організація і управління у початковій освіті	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, екзамен
<i>ПРН-21. Продемонструвати вміння вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	консультації, самонавчання	Екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування портфоліо, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Пропедевтична	Розповідь, бесіда,	Документація практики,

практика	пояснення, самонавчання	захист практики
Навчальна (польова) практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
Курсова робота (педагогіка, психологія, методики навчання)	Розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, ілюстрування, навчальні дослідження	Захист курсової роботи
Основи культури і техніки мовлення	Лекція, бесіда, показ, розповідь, практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, творчі завдання, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)	Проблемний виклад матеріалу, лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, письмовий контроль, практичні роботи, проектування, творчі завдання, ІНДЗ, залік, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудове навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самостійна робота, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі, написання конспектів у років для 1-4 класів, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)	Лекції, бесіди, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, вправляння, демонстрування, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, участь у наукових семінарах, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, навчальні дискусії, тренінги, ділові ігри, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, екскурсії, спостереження, робота з географічними картами, моделями	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі, написання конспектів уроків для 1-4 класів, екскурсії в природу, спостереження в природі, ведення щоденників спостережень, спостереження за роботою учнів в НУШ на географічному майданчику, навчально-дослідній ділянці, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, творчі завдання, екзамен
Методика навчання іноземної мови	Проблемний виклад матеріалу, лекції, розповідь,	Дискусії, усне та письмове опитування, тестовий

(німецька мова)	пояснення, практичні вправи, тренінги, робота в системі Moodle	контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» (методика навчання української мови, каліграфія, методика навчання літературного читання)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, навчальні дискусії, ділові ігри, залік, екзамен
Методика навчання іноземної мови (англійська мова)	Проблемний виклад матеріалу, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, тренінги, робота в системі Moodle	Дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
Історія України	Лекції, розповідь, пояснення, екскурсії до музеїв та бібліотек, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, самостійна робота, ІНДЗ, залік
Філософія	Лекції, розповідь, пояснення, самонавчання, робота в системі Moodle, бесіди, самостійна робота	Усне опитування, моделювання філософських ситуацій, обговорення в малих групах, робота з творчими завданнями на платформі Moodle, залік
Дитяча література	Лекції, розповідь, пояснення, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, навчальні дискусії, ділові ігри, екзамен
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, письмовий контроль, ІНДЗ, екзамен
Основи науково-педагогічних досліджень	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, навчальні дослідження, ілюстрування, демонстрування	Тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, проведення дослідів, експериментів, анкетування, опитування, підготовка наукових тез, екзамен
Організація і управління у початковій освіті	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, екзамен
Педагогіка початкової освіти	Лекції, розповідь, пояснення, бесіди, самонавчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, участь у ділових іграх, виконання творчих завдань
Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, екзамен
Вступ до спеціальності	Лекції, розповідь,	Усне та письмове

(з елементами пропедевтичної практики)	пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, залік
Етнопсихологія	Лекції, бесіди, розповідь, пояснення, самонавчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні роботи, ІНДЗ, самостійна робота, залік
Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, самостійна робота, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік, екзамен
Безпека життєдіяльності	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	Навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, залік
Історія освіти на Волині	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, самостійна робота з друкованими джерелами, залік
Основи природознавства	Лекції, бесіда, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, екскурсії, робота в системі Moodle, ілюстрування	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, залік, екзамен
Математика	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, розробка таблиць, структурно-логічних схем, складання скорочених записів до задач, методичних рекомендацій щодо роботи з різними видами математичних завдань, залік, екзамен
Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, ІНДЗ, екзамен
Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle, ілюстрування	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, ІНДЗ, залік
Основи інформатики з елементами програмування	Лекції, бесіди, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Лабораторні роботи, презентація робіт, робота в системі Moodle, творчі завдання, створення веб-сторінок, залік
Інформаційні технології та засоби навчання	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Практичні та лабораторні роботи, презентація робіт, робота в системі Moodle, ІНДЗ, самостійна робота, залік
Сучасна українська	Лекції, розповідь,	Складання тематичного

		мова з практикумом	пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів, залік, екзамен
		Іноземна мова (німецька)	Лекції, бесіди, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік, екзамен
		Іноземна мова (англійська)	Лекції, бесіди, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік, екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анутовання, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні роботи, вправи, екзамен
		Історія української культури	Лекції, розповідь, пояснення, екскурсії до музеїв, на виставки, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Конспектування, тезування, цитування, анутовання, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні та самостійні роботи, вправи, залік
<p><i>ПРН-22. Створювати і підтримувати психологічно безпечне і сприятливе освітнє середовище початкової школи, що сприяє навчанню молодших учнів, незалежно від їхнього соціально-культурного та економічного контексту</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування потрфолю, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудове навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій, розповідь	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, навчальні дискусії, тренінги, ділові ігри, екзамен
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, письмовий контроль, екзамен
		Етнопсихологія	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle, диспут	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні роботи, ІНДЗ, самостійна робота, залік
		Психологія (психологія загальна і	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання,	Усний, письмовий та тестовий контроль,

		вікова, психологія педагогічна, історія психології)	самонавчання, вивчення друкованих та електронних джерел	практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік, екзамен
		Безпека життєдіяльності	Лекція, розповідь, пояснення, бесіди, інструктаж, демонстрування	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, самостійна робота, ІНДЗ, моделювання ситуацій, залік
ПРН-23. Продемонструвати і навички публічної етичної поведінки.	<input type="checkbox"/>	Історія України	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усний, письмовий та тестовий контроль, самостійна робота, ІНДЗ, залік
		Історія української культури	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, обговорення в малих групах, письмовий та тестовий контроль, залік
		Іноземна мова (англійська)	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій, тренінг	Усне та письмове опитування, самостійна робота, самоконтроль, виконання ІНДЗ, залік, екзамен
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Основи культури і техніки мовлення	Лекція, бесіда, показ, розповідь, практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, творчі завдання, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)	Проблемний виклад матеріалу, лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, письмовий контроль, практичні роботи, проектування, творчі завдання, ІНДЗ, залік, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Лекція, показ, бесіди, практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, екзамен
		Методика навчання іноземної мови (німецька мова)	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання мовленнєвих ситуацій, обговорення в малих групах, письмовий та тестовий контроль, екзамен
		Методика навчання іноземної мови (англійська мова)	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання мовленнєвих ситуацій, обговорення в малих групах, письмовий та тестовий контроль, екзамен
		Методика навчання	Лекція, показ, бесіди,	Усне опитування,

освітньої галузі «Мови і літератури» (методика навчання української мови, каліграфія, методика навчання літературного читання)	практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	моделювання уроків, письмовий контроль, самоконтроль, тестування, контрольні роботи, залік, екзамен
Дитяча література	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, самостійна робота, ІНДЗ, екзамен
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, письмовий контроль, екзамен
Основи науково-педагогічних досліджень	Лекція, показ, бесіди, практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, проект, екзамен
Організація і управління у початковій освіті	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, екзамен
Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	Лекція, показ, бесіди, практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне та письмове опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, екзамен
Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне та тестове опитування, моделювання педагогічних ситуацій, письмовий контроль, залік
Етнопсихологія	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні роботи, ІНДЗ, самостійна робота, залік
Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, творчі завдання, залік, екзамен
Історія освіти на Волині	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік
Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я	Лекції, розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, складання методичних

			рекомендацій для батьків молодших школярів, залік	
		Основи інформатики з елементами програмування	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усний, тестовий контроль, лабораторні та самостійні роботи, ІНДЗ, підготовка мультимедійних презентацій, буклетів, слайд-шоу, залік
		Сучасна українська мова з практикумом	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій, демонстрування	Усне та письмове опитування, моделювання, обговорення в малих групах, підготовка ІНДЗ, рефератів та мультимедійних презентацій, залік, екзамен
		Іноземна мова (німецька)	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій, тренінг	Усне та письмове опитування, самостійна робота, самоконтроль, виконання ІНДЗ, залік, екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій, ілюстрування	Усне опитування, тестовий та письмовий контроль, самоконтроль, екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування портфоліо, проекти	Документація практики, захист практики
		Підсумкова атестація	Консультації, самонавчання	Екзамен
ПРН-19. Виявляти, ставити та вирішувати проблеми, що виникають в процесі професійної діяльності; приймати обґрунтовані рішення	<input type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	Навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, залік
		Підсумкова атестація	консультації, самонавчання	екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування портфоліо, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Курсова робота (педагогіка, психологія, методики навчання)	Розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, ілюстрування, навчальні дослідження	Захист курсової роботи
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, виготовлення матеріалів для корекційно-розвивальних вправ та занять, захист ІНДЗ
		Організація і	Лекції, бесіди, пояснення,	Практичні роботи, усне та

		управління у початковій освіті	комп'ютерне навчання, самонавчання, ділова гра	письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, захист ІНДЗ, екзамен
		Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, залік
		Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, самостійна робота, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік, екзамен
		Сучасна українська мова з практикумом	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, моделювання уроків з використанням ІКТ, залік, екзамен
		Філософія	Лекції, розповідь, пояснення, самонавчання, робота в системі Moodle, бесіди, самостійна робота	Усне опитування, моделювання філософських ситуацій, обговорення в малих групах, робота з творчими завданнями на платформі Moodle, залік
<p><i>ПРН-12.</i> <i>Обґрунтувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі початкової освіти</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	консультації, самонавчання	Екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування портфоліо, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики
		Основи науково-педагогічних досліджень	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, написання наукових робіт, екзамен
		Курсова робота (педагогіка, психологія, методики навчання)	Розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, ілюстрування, навчальні дослідження	Захист курсової роботи
		Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудове навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, проект, лабораторні роботи
		Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Проблемний виклад матеріалу, лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі, написання конспектів у років для 1-4 класів
		Педагогіка початкової освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ

		Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, самостійна робота	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік
		Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології)	Лекції, розповіді, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік, екзамен
<p><i>ПРН-11. Користуватися різноманітними методами і формами навчання, ефективними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології)	Лекції, бесіда, розповідь, пояснення, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практична та самостійна робота, ІНДЗ, залік, екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування потрфолію, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики
		Основи культури і техніки мовлення	Лекція, бесіда, показ, розповідь, практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, творчі завдання, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)	Проблемний виклад матеріалу, лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, письмовий контроль, спостереження уроків, практичні роботи, проектування, творчі завдання, ІНДЗ, залік, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудове навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні та лабораторні роботи, навчальні дискусії, тренінги, ділові ігри
		Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	Моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі, написання конспектів уроків для 1-4 класів, свята, фізкультурні квести, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, проект, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі, написання конспектів у років для 1-4

			класів	
		Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Проблемний виклад матеріалу, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle, ілюстрування	Моделювання уроків, усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, екзамен
		Методика навчання іноземної мови (німецька мова)	Лекції-візуалізації, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, навчальні дискусії, тренінги, ділові ігри, екзамен
		Методика навчання іноземної мови (англійська мова)	Лекції-візуалізації, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, навчальні дискусії, тренінги, ділові ігри, екзамен
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle, демонстрування	Практичні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, дискусії, самостійна робота, екзамен
		Педагогіка початкової освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ
		Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, екзамен
		Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Практичні роботи, моделювання педагогічних ситуацій, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів, залік
<i>ПРН-10. Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати учням навички самостійного опанування й поповнення знань</i>	<input type="checkbox"/>	Основи культури і техніки мовлення	Лекція, бесіда, показ, розповідь, практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні та самостійні роботи, ІНДЗ, творчі завдання, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)	Лекції, бесіди, пояснення, відвідування виставок творчих робіт, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, моделювання уроків, відвідування виставок з подальшим аналізом робіт, залік, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудова навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	Лекції, бесіди, пояснення, самостійна робота, самонавчання, ілюстрування	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз

		уроків у школі, написання конспектів у років для 1-4 класів, ІНДІЗ
Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)	Лекції, бесіди, пояснення, самонавчання	Моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі, участь у спортивних турнірах, змаганнях, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, проєкт, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, екскурсія, робота в системі Moodle	Моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі під час лабораторних занять, написання конспектів у років для 1-4 класів, екскурсії в природу, спостереження в природі, ведення щоденників спостережень, спостереження за роботою учнів в НУШ на географічному майданчику, навчально-дослідній ділянці
Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання, ілюстрування	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, навчальні дискусії, математичні тренінги, ділові ігри, екзамен
Методика навчання іноземної мови (німецька мова)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	Усне опитування, моделювання, обговорення в малих групах, практичні роботи, екзамен
Методика навчання іноземної мови (англійська мова)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне опитування, моделювання, обговорення в малих групах, практичні роботи, екзамен
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle, демонстрування	Колоквіуми, практичні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, дискусії, самостійна робота, екзамен
Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, самонавчання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики,

		початковій школі)		захист практики
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування портфоліо, проекти	Документація практики, захист практики
<p><i>ПРН-2. Продемонструвати і сучасні уявлення про тенденції, закономірності розвитку методик початкової освіти у контексті реалізації концепції НУШ.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (німецька)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
		Основи науково-педагогічних досліджень	Лекції, розповідь, пояснення, самонавчання, навчальні дослідження, робота в системі Moodle	Навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, аргументація висновків, експеримент, екзамен
		Організація і управління у початковій освіті	Проблемний виклад матеріалу, лекції, розповідь, пояснення, самонавчання, демонстрування, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
		Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, показ, самостійна робота, робота в системі Moodle	Усне опитування, спостереження та аналіз уроків в початковій школі, написання конспектів уроків, їх моделювання, письмовий та тестовий контроль, самоконтроль, залік
		Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усне опитування, моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі, написання конспектів уроків для 1-4 класів, усний, письмовий та тестовий контроль, практичні та самостійні роботи, ІНДЗ, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, навчальні дискусії, тренінги, ділові ігри
		Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)	Лекції, бесіди, пояснення, демонстрування, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, підготовка рефератів та повідомлень, конспектів уроків, екзамен
		Підсумкова атестація	Консультації, самонавчання	Екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування портфоліо, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики
		Навчальна (польова) практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики

		Курсова робота (педагогіка, психологія, методики навчання)	Розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, ілюстрування, навчальні дослідження	Захист курсової роботи
		Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)	Проблемний виклад матеріалу, лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, письмовий контроль, спостереження уроків, практичні роботи, проектування, творчі завдання, ІНДЗ, залік, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудова навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні та самостійні роботи, ІНДЗ, моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі, написання конспектів уроків, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практична та самостійна роботи, ІНДЗ, моделювання уроків, їх самоаналіз та аналіз уроків у школі, написання конспектів уроків, екзамен
<p><i>ПРН-3</i> Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання молодших школярів</p>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Консультації, самонавчання	Екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування портфоліо, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Практичні роботи, моделювання педагогічних ситуацій, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів, екзамен
		Основи науково-педагогічних досліджень	Лекції, розповідь, пояснення, самонавчання, навчальні дослідження, робота в системі Moodle	Навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, аргументація висновків, експеримент, екзамен
		Організація і управління у початковій освіті	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Практичні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, захист ІНДЗ, екзамен
		Педагогіка початкової освіти	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, самостійна робота, ІНДЗ, екзамен

		Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практична та самостійна робота, ІНДЗ, залік, екзамен
<i>ПРН-4. Володіти державною мовою як усно, так і письмово та спілкуватися іноземною мовою, здійснювати усну комунікацію в різноманітних освітніх контекстах</i>	□	Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)	Лекції, бесіди, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, вправляння, демонстрування	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, участь у наукових семінарах, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ
		Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання	усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
		Методика навчання іноземної мови (німецька мова)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
		Методика навчання іноземної мови (англійська мова)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» (методика навчання української мови, каліграфія, методика навчання літературного читання)	Лекція, розповідь, пояснення, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, самонавчання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, навчальні дискусії, ділові ігри, залік, екзамен
		Дитяча література	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, навчальні дискусії, ділові ігри, ІНДЗ, екзамен	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, письмовий контроль, екзамен
Основи науково-педагогічних досліджень	Лекції, розповідь, пояснення, самонавчання, навчальні дослідження	Навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, аргументація висновків, експеримент, екзамен		

Організація і управління у початковій освіті	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, екзамен
Педагогіка початкової освіти	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ
Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	Навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання	Усне та тестове опитування, моделювання педагогічних ситуацій, письмовий контроль, залік
Етнопсихологія	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні роботи, ІНДЗ, самостійна робота, залік
Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практична та самостійна роботи, ІНДЗ, залік, екзамен
Безпека життєдіяльності	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік
Історія освіти на Волині	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, участь у конференціях, самостійна робота, залік
Основи природознавства	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, ІНДЗ, залік, екзамен
Математика	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік, екзамен
Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, самостійна робота, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудове навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень

Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, ІНДЗ, залік
Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)	Проблемний виклад матеріалу, лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, письмовий контроль, спостереження уроків, практичні роботи, проєктування, творчі завдання, ІНДЗ, залік, екзамен
Курсова робота (педагогіка, психологія, методики навчання)	Розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, ілюстрування, навчальні дослідження	Захист курсової роботи
Підсумкова атестація	Консультації, самонавчання	Екзамен
Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування портфоліо, проєкти	Документація практики, захист практики
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики
Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
Навчальна (польова) практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
Основи культури і техніки мовлення	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
Основи інформатики з елементами програмування	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Лабораторні роботи, презентація робіт, робота в системі Moodle, залік
Сучасна українська мова з практикумом	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анутовання, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні роботи, вправи, залік, екзамен
Інформаційні технології та засоби навчання	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, дискусія, ІНДЗ, залік
Іноземна мова (німецька)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, робота з текстами (переклад, анутовання, цитування), складання питань до тексту, робота в малих групах (складання діалогів, доповідей, серії запитань на запропоновану тему), залік, екзамен
Іноземна мова (англійська)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні	Усне та письмове опитування, тестовий

			вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	контроль, робота з текстами (переклад, анотування, цитування), складання питань до тексту, робота в малих групах (складання діалогів, доповідей, серії запитань на запропоновану тему), залік, екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, робота над складанням різних видів документів, екзамен
		Філософія	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, конспектування актуальних публікацій з теми, ІНДЗ, залік
		Історія української культури	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, самонавчання, робота на платформі Moodle	Конспектування, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні та самостійні роботи, вправи, залік
		Історія України	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усний, письмовий та тестовий контроль, самостійна робота, ІНДЗ, залік
<i>ПРН-5. Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усне та письмове опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, екзамен
		Безпека життєдіяльності	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, моделювання ситуацій, самонавчання, інструктажі, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік
		Історія освіти на Волині	Лекції, розповіді, бесіди, пояснення, самонавчання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, участь у конференціях, самостійна робота, залік
		Основи природознавства	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів, спостереження та аналіз об'єктів природи, залік, екзамен
		Математика	Лекції, розповіді, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік, екзамен
		Анатомія, вікова фізіологія та шкільна	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання,	Складання тематичного тезауруса, тестовий

гігієна	самонавчання, робота з таблицями та схемами	контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів, складання методичних рекомендацій щодо дотримання правил особистої гігієни, екзамен
Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я	Лекції, бесіди, пояснення, демонстрування, робота з таблицями, самонавчання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, ІНДЗ, залік
Основи інформатики з елементами програмування	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Складання тематичного тезауруса в Word, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів, залік
Інформаційні технології та засоби навчання	Лекції, розповіді, бесіди, пояснення, самонавчання	Складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів, залік
Сучасна українська мова з практикумом	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні роботи, вправи, залік, екзамен
Іноземна мова (німецька)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів, переклад текстів, аудіювання, спілкування в малих групах, залік, екзамен
Іноземна мова (англійська)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів, переклад текстів, аудіювання, спілкування в малих групах, залік, екзамен
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, робота над складанням різних видів документів, екзамен
Філософія	Лекції, розповіді, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, конспектування актуальних публікацій з теми, ІНДЗ, залік
Історія української культури	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів, залік
Історія України	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, самостійна робота, ІНДЗ, залік
Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури»	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація,

		(методика навчання української мови, каліграфія, методика навчання літературного читання)		доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, навчальні дискусії, ділові ігри, залік
		Методика навчання іноземної мови (англійська мова)	Лекції, розповіді, бесіди, пояснення, демонстрування, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні та самостійні роботи, ІНДЗ, робота з ілюстративним матеріалом, таблицями, схемами, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, творчі завдання, екзамен
		Методика навчання іноземної мови (німецька мова)	Лекції, розповіді, бесіди, пояснення, демонстрування, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні та самостійні роботи, ІНДЗ, робота з ілюстративним матеріалом, таблицями, схемами, екзамен
		Підсумкова атестація	Консультації, самонавчання	Екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування потрфолю, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики
		Навчальна (польова) практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Курсова робота (педагогіка, психологія, методики навчання)	Розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, ілюстрування, навчальні дослідження	Захист курсової роботи
		Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)	Лекції, розповіді, бесіди, пояснення, прослуховування музичних творів, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, підготовка рефератів, екзамен, залік
		Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	Проблемний виклад матеріалу, лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні та самостійна роботи, ІНДЗ, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Лекції, бесіди, пояснення, екскурсії в природу, спостереження в природі, досліди та експерименти, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, спостереження, екскурсії, робота з картами та схемами
<i>ПРН-1. Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері початкової освіти</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	консультації, самонавчання	Екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування потрфолю, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики

Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
Курсова робота (педагогіка, психологія, методики навчання)	Розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, ілюстрування, навчальні дослідження	Захист курсової роботи
Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)	Проблемний виклад матеріалу, лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, письмовий контроль, спостереження уроків, практичні роботи, проектування, творчі завдання, ІНДЗ, залік, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудове навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	Лекції-візуалізації, розповіді, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні та самостійні роботи, ІНДЗ, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)	Лекції, бесіди, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, вправлення, демонстрування, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, участь у наукових семінарах, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Усний, письмовий та тестовий контроль, практична та самостійна роботи, ІНДЗ, моделювання уроків, їх самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі, написання конспектів уроків, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Лекції, розповідь, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Усний та письмовий, тестовий контроль, практичні та контрольні роботи, підготовка рефератів та повідомлень, самостійна робота, ІНДЗ, екзамен
Методика навчання іноземної мови (англійська мова)	Лекції, бесіди, пояснення, самостійна робота, самонавчання.	Дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, проєкт, ІНДЗ, екзамен
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, письмовий контроль, екзамен
Основи науково-педагогічних досліджень	Лекції, розповідь, пояснення, самонавчання, навчальні дослідження, робота в системі Moodle	Навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, аргументація

				висновків, експеримент, екзамен
		Організація і управління у початковій освіті	Лекції, розповідь, пояснення, самонавчання, демонстрування, проблемний виклад матеріалу, робота в системі Moodle	Практичні та лабораторні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
		Педагогіка початкової освіти	Лекції, бесіди, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Практичні роботи, навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, підготовка презентацій, доповідей, рефератів та повідомлень, екзамен
		Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, показ, самостійна робота, робота в системі Moodle	Усне опитування, письмовий та тестовий контроль, самоконтроль, спостереження та аналіз уроків в початковій школі, написання конспектів уроків, їх моделювання, залік
<p><i>ПРН-7. Провадити педагогічну освітню діяльність суб'єктів навчально-виховного процесу в умовах початкової школи, організувати навчально-виховний процес у загальноосвітньому у навчальному закладі I ступеня</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка початкової освіти	Лекції, розповіді, бесіди, пояснення, самонавчання.	Складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів
		Організація і управління у початковій освіті	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, спостереження та аналіз уроків у школі, написання конспектів у років для 1-4 класів, самоконтроль
		Методика навчання іноземної мови (німецька мова)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування потрфолю, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики
		Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Методика навчання освітньої галузі «Мистецтво» (образотворче мистецтво з методикою навчання, музичне мистецтво з методикою навчання, основи хореографії з методикою навчання)	Лекції, бесіди, пояснення, екскурсії в музеї, зустрічі з художниками та музикантами, танцюристами, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, самостійна робота, ІНДЗ, залік, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудова навчання з практикумом,	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання,	Дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, мультимедійна презентація, доповідь, підготовка рефератів та

		методика навчання інформатики)	перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	повідомлень, проект, підготовка виробів та мультимедійних презентацій
		Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)	Лекції, бесіди, пояснення, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні та самостійні роботи, ІНДЗ, моделювання уроків, написання конспектів уроків для 1-4 класів, екзамен
		Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання, ілюстрування, дослід	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, написання конспектів уроків для 1-4 класів
		Методика навчання освітньої галузі «Математика»	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, проект, екзамен
		Методика навчання іноземної мови (англійська мова)	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, екзамен
<i>ПРН-8. Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	Консультації, самонавчання	Екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування портфоліо, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики
		Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Організація і управління у початковій освіті	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ
		Безпека життєдіяльності	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, ілюстрування	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік
		Сучасна українська мова з практикумом	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, колоквіум, самостійна робота, творчі завдання, виконання ІНДЗ на платформі Moodle, залік, екзамен
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, підготовка рефератів, творча робота на платформі Moodle, екзамен

ПРН-9.
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій



Підсумкова атестація	Консультації, самонавчання	консультації, самонавчання
Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування портфоліо, проекти	Документація практики, захист практики
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики
Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
Навчальна (польова) практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
Курсова робота (педагогіка, психологія, методика навчання)	Розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, ілюстрування, навчальні дослідження	Захист курсової роботи
Методика навчання освітньої галузі «Здоров'я і фізична культура» (методика навчання основам здоров'я, фізична культура з методикою навчання)	Лекції, бесіди, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, вправляння, демонстрування, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, участь у наукових семінарах, екзамен
Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання, ілюстрування, дослід	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, написання конспектів уроків для 1-4 класів
Методика навчання освітньої галузі «Мови і літератури» (методика навчання української мови, каліграфія, методика навчання літературного читання)	Лекції, бесіди, пояснення, демонстрування, самонавчання	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи, навчальні дискусії, ділові ігри, залік, екзамен
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, письмовий контроль, реферат, екзамен
Основи науково-педагогічних досліджень	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Практичні роботи, моделювання педагогічних ситуацій, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів, наукових досліджень та ІНДЗ, екзамен
Організація і управління у початковій освіті	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, екзамен
Педагогіка (історія педагогіки, загальна педагогіка)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, екзамен
Педагогіка початкової освіти	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення	Усний, письмовий та тестовий контроль,

			підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, самонавчання	практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ
		Етнопсихологія	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні роботи, ІНДЗ, самостійна робота, залік
		Психологія (психологія загальна і вікова, психологія педагогічна, історія психології)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, моделювання педагогічних ситуацій, самостійна робота з друкованими джерелами, виконання завдань у Moodle, залік, екзамен
		Безпека життєдіяльності	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, ілюстрування	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, залік
		Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекції, розповідь, пояснення, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, самостійна робота, екзамен
		Основи валеології, медичних знань та охорони здоров'я	Лекції, розповідь, пояснення, моделювання, самонавчання, самостійна робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, написання методичних рекомендацій для батьків молодших школярів, залік
ПРН-6. Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі початкової освіти	□	Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, самонавчання, формування потрфолю, проекти	Документація практики, захист практики
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки у початковій школі)	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Спостереження та аналіз уроків в школі, документація практики, захист практики
		Пропедевтична практика	Розповідь, бесіда, пояснення, самонавчання	Документація практики, захист практики
		Курсова робота (педагогіка, психологія, методики навчання)	Розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання, ілюстрування, навчальні дослідження	Захист курсової роботи
		Методика навчання освітньої галузі «Технології» (трудове навчання з практикумом, методика навчання інформатики)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, мультимедійна презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, проект, підготовка виробів та мультимедійних презентацій
		Методика навчання освітньої галузі «Суспільствознавство»	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, екзамен

Методика навчання освітньої галузі «Природознавство»	презентацій Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання, ілюстрування, дослід	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ, моделювання уроків, їхній самоаналіз та аналіз, написання конспектів уроків для 1-4 класів
Дитяча література	Лекції, розповідь, пояснення, самонавчання, ілюстрування, подорожі до місць народження письменників, поетів	Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, навчальні дискусії, ділові ігри, ІНДЗ, екзамен
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах, письмовий контроль, екзамен
Основи науково-педагогічних досліджень	Лекції, бесіди, демонстрування, пояснення, навчальні дослідження, самонавчання	Складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка наукових публікацій, експеримент, ІНДЗ, екзамен
Організація і управління у початковій освіті	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, комп'ютерне навчання, робота в системі Moodle	Практичні та лабораторні роботи, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, моделювання педагогічних ситуацій та вправ, екзамен
Педагогіка початкової освіти	Лекції, розповіді, бесіди, пояснення, самонавчання	Складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів
Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, самонавчання, робота в системі Moodle	Усний, письмовий та тестовий контроль, практичні, контрольні та самостійні роботи, ІНДЗ