

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	25521 Середня освіта (Історія)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogri.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25521
Назва ОП	Середня освіта (Історія)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.03 Історія
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра історії та методики навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки та психології, кафедра іноземних мов та методик їх навчання, кафедра української мови і літератури та методик їх навчання, кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій, кафедра біології, екології та методики їх навчання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	47003 вул. Ліцейна, 1 м. Кременець Тернопільська обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	112335
ПІБ гаранта ОП	Скакальська Ірина Богданівна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	iryna.skakalska@kogra.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-666-54-62
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(096)-831-10-31

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка спирається на потужний пласт культурно-освітніх традицій. У займаних нею корпусах функціонували Волинський лицей першої третини XIX ст., учительська семінарія міжвоєнних років, учительський і педагогічний інститути та педагогічні училище й коледж середини й другої половини XX ст., матеріальна база й кадри яких забезпечили свого часу відкриття університету в Києві та педагогічного інституту (тепер університет) у Тернополі.

Академія – один із помітних осередків дослідження та популяризації регіональної історії. Тут регулярно скликаються конференції вітчизняних і зарубіжних учених, які мають позитивний резонанс у фахових середовищах. У закладі постійно проводяться семінари вчителів історії, на яких педагогічна громадськість знайомиться із науковими здобутками Академії та інноваціями в освіті.

З огляду на багату історичну спадщину, сучасну навчально-методичну базу, наявний науково-педагогічний потенціал та потреби регіонального ринку праці 2017 р. Академія започаткувала підготовку бакалаврів середньої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Історія), реалізація якої спочатку покладалася на кафедру української філології і суспільних дисциплін, а з 2020 р. – на нововідкриту кафедру історії і методики навчання (протокол № 10 Вченої ради Академії від 12.06. 2020 р., наказ ректора № 64 від 15.06. 2020 р.).

Мета започаткованої ОП полягає в підготовці кваліфікованих кадрів із фаховими знаннями й компетентностями в галузях психолого-педагогічних наук і методик навчання історії в ЗЗСО. Компоненти її підбираються так, щоб забезпечити здобувачам можливість реалізувати власну освітню траєкторію та сформувати в них здатність розв'язувати комплексні завдання й проблеми в сфері загальної середньої освіти.

ОП постійно вдосконалюється згідно з прийнятим в Академії Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20on%2019.pdf> ОП щорічно корегується з урахуванням пропозицій здобувачів (висловлюваних, зокрема, на засіданнях історичного клубу студентів та в інших формах), науково-методичного семінару вчителів, роботодавців (відгуки/рецензії), Центру краєзнавства і туризму, викладачів інших кафедр, програмної ради. В ОП збільшено кількість кредитів/годин на вивчення методик навчання і виховання та практичну підготовку студентів, окремі ОК перенесено з нормативних дисциплін до вибіркових, у курсі методики навчання виокремлено курсову роботу, вивчення історії України сконцентровано в I – IV семестрах, а наступні вивільнено для розширення практики, змінено окремі види практик тощо. В ОП на 2020–2024 рр. доповнено її унікальність та інформаційне й навчально-методичне забезпечення, викладання та оцінювання, розширено каталог вибіркових дисциплін (протокол Вченої ради № 11 від 24. 06. 2020 р., наказ ректора № 71 24.06.2020 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	14	11	3	0	0
2 курс	2019 - 2020	13	12	2	0	0
3 курс	2018 - 2019	18	14	2	0	0
4 курс	2017 - 2018	13	12	1	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11503 Англійська мова 42009 Середня освіта (Польська мова і література) 42008 Середня освіта (Німецька мова і література) 42006 Середня освіта (Мова і література (польська)) 42005 Середня освіта (Мова і література (німецька))

	42004 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 27778 Середня освіта (Біологія) 27582 Середня освіта (Мова і література) (польська) 25520 Середня освіта (Українська мова і література) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25515 Середня освіта (Інформатика) 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 12502 Німецька мова і література 11995 Трудове навчання та технології 11557 Англійська мова і література 11070 Фізична культура 10447 Біологія 10252 Українська мова та література 9147 Музичне мистецтво 8440 Образотворче мистецтво 25521 Середня освіта (Історія) 42007 Середня освіта (Англійська мова і література)
другий (магістерський) рівень	25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 42012 Середня освіта (Польська мова і література) 10662 Музичне мистецтво 10993 Біологія 12030 Трудове навчання та технології 25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25263 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25290 Середня освіта (Біологія) 25317 Середня освіта (Українська мова і література) 25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25523 Середня освіта (Фізична культура) 42002 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42003 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42010 Середня освіта (Англійська мова і література) 42011 Середня освіта (Німецька мова і література) 48462 Українська мова і література, історія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	71	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	2020-2024_ОПП Історія.pdf	bcvDWFInCUt1IcMf9iYVnKJ2wy5Pe4qQz7+jTiHKsLA=
Освітня програма	2017-2021_ОПП Історія.pdf	RTlyHNikfgWXoXZyu4pA4zywfxSAJq5yCtttjJn5upE=
Освітня програма	2018-2022_ОПП Історія.pdf	DYkhK8/4RK6+krOzmm1SMdCuAkEymE6kDTdhQVBu2yA=
Освітня програма	2019-2023_ОПП Історія.pdf	1qTFRkQkufxLF7TISouAYhQogIKvEf3tezYiuAetMcA=

Навчальний план за ОП	<i>НП 2017.pdf</i>	7rnmSFKn2abwXbks8b6aOZ5JrEiTrUq1bX4vl2b3EVc=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2018.pdf</i>	kiwgUa5XJAPiFXo/NEcSWPDVEF+771r28reIHfO/RF8=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2019.pdf</i>	pj8gQ6rJP11tMXea5r1HMmW6QONkFoNyBhzN+GtV8B o=
Навчальний план за ОП	<i>НП 2020.pdf</i>	Xt5l/lTboNbcRVqzxsQHreQmrkqUJ7s4pa9cY2kVA18=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РецЛусук.pdf</i>	FSuURnNpBYREsOEttEUuip4IvgmOn7gAqvjjRHYVL68 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РецОльштин.pdf</i>	1ohyY22FNkHk+2HbC7obX3Ub6ZwfKZFfxhyXo9eY3z8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РецСоловей.pdf</i>	nRl3iCMX59AwBNuyXuq8b3zuaSmwUzyb1npVPStgHPI =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія О. Гончарова.pdf</i>	grYZKBe6/1QuuU6VdCniOw2D4dJuvd6CujBo+JanTDg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>РецОліїв.pdf</i>	c/qWQHU2nbPXFTvap7lZY+HQSOl58RHy5hNVL6Tgp 3k=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми: теоретична і практична підготовка професіонала першого (бакалаврського) рівня, який матиме базові фахові знання, практичну підготовку, компетентності для виконання професійних завдань та обов'язків у галузі сучасної педагогічної науки та методики навчання в умовах закладів загальної середньої освіти із врахуванням пріоритетів регіональної освітньої політики.

Унікальність освітньої програми полягає в спрямованості на підготовку вчителя історії, який:

- опановує та розвиває досвід навчання в освітніх закладах Кременця в різні історичні періоди, що фокусується на глибокому розумінні та аналізі взаємозв'язків минулого та сучасних інновацій (досвід менторства, поєднання теорії і практики, інтерактивні форми занять, діяльність гуртків);
- комплексно формує компетентності з організації навчання історії в ЗЗСО;
- спрямований на організацію людиноцентрованого освітнього простору з готовністю до налагодження професійної і соціальної взаємодії з метою забезпечення якості навчання;
- акцентує діяльність на компетентностях інноваційного характеру;
- здійснює практичну підготовку, яка значно поглиблює компетентності майбутнього вчителя історії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Під час розробки ОП її цілі були скорельовані зі Стратегією розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016–2025 рр.

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1462&Itemid=391 Зміни та доповнення до Стратегії, які були ухвалені на засіданні Вченої ради академії 17. 09. 2020 р.

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_ta_dopovnennya_do_Strat_rozvytku_2016-2025.pdf

враховано в проєкті ОП на 2021–1925 рр., зокрема, завдання формувати освітнє середовище й прогнозувати свою нішу поміж споріднених ОП ЗВО.

Місія Академії полягає в тому, щоб створити умови для надання якісної сучасної освіти через вільне творче навчання, наукові дослідження відповідно до суспільних потреб держави, науки й культури, глобальних цивілізаційних і освітніх процесів. Підготовка кваліфікованих учителів історії за ОП спрямована на формування конкурентоспроможних педагогічних працівників і патріотів, здатних зреалізувати свій інтелектуальний потенціал у професійній діяльності з урахуванням регіонального контексту.

Цілі освітньої програми відповідають стратегії кафедри історії та методики навчання, спрямованій на забезпечення підготовки висококваліфікованих вчителів історії ЗЗСО, здатних втілювати в життя ідеї сучасної парадигми навчання в умовах його реформування http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2927&Itemid=600

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

У процесі розвитку й оновлення ОП враховуються інтереси здобувачів вищої освіти. Вони входять до складу проєктної групи, представлені в програмній раді

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/programna_rada_2020.pdf беруть участь в обговоренні цілей і ПРН на засіданнях проєктної групи. За пропозицією здобувачів була запроваджена навчальна пропедевтична практика в ОП 2019–2023 рр.(протокол засідання кафедри №8 від 10.05.2019 р.). Пропозиції

студентського історичного клубу «Х леґіон» були розглянуті на засіданні проєктної групи (протокол засідання кафедри № 8 від 11.05.2020 р.).

Сектор моніторингу якості освіти проводив опитування здобувачів щодо якості ОП, за якою вони навчаються http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3150%3A2021-02-24-10-44-54&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596 Результати опитувань обговорені під час засідання проєктної групи.

На основі розглянутих проєктною групою результатів опитування здобувачів вищої освіти щодо втілення в освітній процес ідеї студентоцентризму як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3142%3A2021-02-19-13-16-03&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596 вносилися зміни до ОК та практик (протокол засідання кафедри № 8 від 11.05.2020 р.).

- роботодавці

Доповнення змісту ПРН є наслідком співпраці зі стейкхолдерами, координатором якої є спеціально створена рада http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/ist_stakeholders_rada.pdf Представники стейкхолдерів (методист Р. Лисик, вчитель В. Савчук співробітник музею О. Соловей та ін.) входять у створений при кафедрі Центр краєзнавства і туризму

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/info/20-21_plan_rob_centra_kraeznav_tourism.pdf

До роботи на ОП залучено вчителя історії В. Савчука, який організовує навчальні практики.

Щорічно для вчителів Кременецького району Тернопільської області проводиться науково-методичний семінар, на якому обговорюються тенденції розвитку історичної освіти в школі.

Співпраця зі стейкхолдерами висвітлюється на сайті закладу та шпальтах газети «Замок»

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/GAZETA/2018/19-24/2.pdf>

Методист відділу освіти Кременецької РДА Р. Лисик запропонувала передбачити в ОП 2018–2023 рр. кредити на вивчення ширшого спектру виховних ОК, зокрема, запровадити ОК Основи корекційної педагогіки, збільшити кількість кредитів на ОК Теорія і методика навчання історії. Рекомендовану ОК Сучасні технології виховної роботи запроваджено в ОП 2019–2023 рр. в редакції Технології виховної роботи.

Вчитель історії Великобережеської ЗОШ І–ІІІ ст. М. Похилінський запропонував запровадити виробничу (педагогічну) практику в літніх оздоровчих таборах в ОП 2018–2022 рр.

- академічна спільнота

Під час підготовки ОП узагальнено досвід Академії, викладачів інших кафедр, які залучені до ОП; їхні пропозиції враховуються при обговоренні на засіданнях проєктної групи змін до ОП.

Під час розробки ОП було вивчено та проаналізовано досвід українських ЗВО в галузі педагогічної освіти за спеціальністю, розглянуто пропозиції щодо переліку ОК та компетентностей і ПРН, які вони формують.

Кафедрою налагоджено тісні контакти з українською академічною спільнотою. Професор Волинського національного університету імені Лесі Українки О. Каліщук входить, зокрема, (за згодою) в Центр краєзнавства і туризму при кафедрі, запрошується як гостьовий лектор на громадських засадах до читання лекції з досліджуваної нею проблематики історії України

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/stud_zhyt/guest_lect.pdf здійснює рецензування навчально-методичних посібників викладачів ОП.

Доцент Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди О. Гончарова є рецензентом ОП 2020–2024 рр.

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/recenz_na_OP.pdf

- інші стейкхолдери

Викладачі, які забезпечують викладання на ОП, набувають досвіду під час підвищення кваліфікації в інших закладах вищої освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/info/pidv_kvaL2020_ist.pdf

Директор Залозецького краєзнавчого музею В. Ільчишин запропонував залучати музейних працівників до проведення практичних занять з вибіркового ОК. Пропозиція буде розглянута в ОП 2021–2025 рр.

Науковий співробітник Кременецького краєзнавчого музею О. Соловей запропонував звернути увагу на формування в здобувачів вищої освіти вміння застосовувати методи усної історії та доповнити в ОП 2021–2025 рр. каталог вибіркового ОК

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/OPP/rez_proj_ist_2021.pdf

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

У цілях та програмних результатах ОП закладено усвідомлення того, що ринок праці є динамічним, тому проєктна група реагує на зміну його запитів. Під час щорічного перегляду ОП вносяться пропозиції щодо її вдосконалення. Випускники повинні володіти достатніми теоретичними знаннями і практичними вміннями з нормативних дисциплін, мати передбачені ОП загальні й фахові компетентності. Цінними для роботодавців є сформовані soft skills. Такого вчителя історії потребує ринок праці, який формують ЗЗСО.

Продемонструйте, яким чином під час формування цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст враховано під час формулювання цілей та ПРН ОП. Програмні результати навчання передбачають врахування концепцій та основних положень НУШ.

У результаті адміністративно-територіальної реформи Кременець став центром крупної ОТГ та одного з трьох районів Тернопільської області. Академія є містоутворюючим чинником та основним наповнювачем бюджетних надходжень, тому ОТГ зацікавлена в розвитку ЗВО. Місто має багато історико-архітектурних пам'яток, кілька музеїв, давні культурно-освітні традиції. Усе це приваблює абітурієнтів ОП. Пограничне розташування академії (Кременецький район лежить на стику Тернопільської, Рівненської та Хмельницької областей) забезпечує можливість здобувати вищу освіту за ОП абітурієнтам із сусідніх областей.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОП було враховано досвід підготовки здобувачів за аналогічними ОП у вітчизняних ЗВО.

Відповідне порівняння виявляє подібність та відмінності в ОП Академії та інших ЗВО. Так, наприклад, одна з ОП передбачає менше кредитів ЄКТС на педагогічну практику, вибіркові дисципліни представлені блоками, а не загальним каталогом, чітко не прописано процедуру вибору ОК, наявний освітній компонент Вступ до історії, а доцільнішим був би Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики).

Враховано досвід стажування гаранта ОП під час іноземного проєкту «Інноваційний університет і лідерство. Фаза IV» (вивчено проблематику підтримки діагностичних компетентностей вчителів; розглянуто роботу Польського товариства освітньої діагностики; ознайомлено з функціонуванням ліцею імені Августа Вітковського у Варшаві; використано особливості забезпечення якості освіти Варшавського та Ягеллонського університетів). Застосовується досвід члена проєктної групи ОП Г. Стронського як візит-професора Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Для спеціальності 014 Середня освіта (Історія) першого (бакалаврського) рівня немає стандарту вищої освіти, тому при визначенні програмних результатів навчання керувалися Національною рамкою кваліфікацій. Враховані зміни (6 рівень НРК; з 2018 р. – 7 рівень, з 2020 р. – 6 рівень).

НРК за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти передбачає здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ОП забезпечує формування названих якостей здобувача з урахуванням специфіки роботи вчителя історії ЗЗСО у такій редакції: здатність розв'язувати в професійній педагогічній діяльності в галузі середньої освіти або в процесі навчання складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми, що передбачає застосування теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Формулювання програмних результатів навчання узгоджено зі змістом дескрипторів НРК Знання (важливими є знання сучасних інтерактивних методів навчання школярів), Уміння / Навички (практично застосовувати знання та набуті вміння з методики викладання історії у професійній діяльності), Комунікація (зрозуміле і недвозначне донесення власних висновків, а також знань та пояснень, що їх обґрунтовують, до фахівців і нефахівців, зокрема до осіб, які навчаються; використання іноземних мов у професійній діяльності), Відповідальність / Автономія (відповідати за вироблення й ухвалення запропонованих рішень у складних і непередбачуваних ситуаціях, зокрема конфліктних, здатність до самостійного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей).

Визначені ОП програмні результати навчання повністю відповідають основним вимогам НРК.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Нормативні дисципліни циклів загальної, професійної і практичної підготовки передбачають отримання здобувачами вищої освіти широкого спектру ЗК і ФК та відповідні ПРН. ОК, які включені до ОП, становлять взаємопов'язану систему, що підтверджує логічна послідовність їх вивчення за роками та семестрами, і дають можливість досягти заявлених цілей та результатів навчання.

На нормативні дисципліни циклу загальної підготовки відведено 17 кредитів, циклу професійної і практичної підготовки – 160 кредитів, на вибіркові дисципліни – 63 кредити, загальна кількість кредитів – 240.

До складу ОП 2017–2021 рр. включено базові курси: вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики), педагогіку, психологію, історію України, історію стародавнього світу, історію середніх віків, нову історію, новітню історію, теорію і методику навчання історії; передбачено практики: пропедевтичну (в редакції ОП 2019–2023 рр.), практику з виховної роботи (в редакції ОП 2018–2022 рр.), навчально-педагогічну (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти), виробничу (педагогічну) практику в літніх оздоровчих таборах (в ОП 2018–2022 рр.), виробничу (педагогічну) практику. Відповідно до предметної області на самостійний вибір здобувачів запропоновано дисципліни, що підсилюють ЗК і ФК, а також відображають регіональний контекст (історичне краєзнавство, екскурсознавство, туристичне краєзнавство, релігійний туризм), сприяють розвитку і формуванню soft skills.

Курсові роботи передбачено з педагогіки або психології та теорії і методики навчання історії.

Підсумкова атестація здобувачів передбачає комплексний кваліфікаційний екзамен та кваліфікаційну (бакалаврську) роботу.

Загалом зміст ОП повністю відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. Освітні компоненти дозволяють сформувати ПРН та компетентності, необхідні для кваліфікованих кадрів, які набувають базові фахові знання, практичну підготовку, компетентності для виконання професійних завдань та обов'язків в закладах загальної середньої освіти з урахуванням пріоритетів регіональної освітньої політики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Положення про організацію освітнього процесу в Академії передбачає студентоцентризований підхід до його організації і гарантує здобувачам можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>

Освітня траєкторія формується такими шляхами:

1) формування індивідуального навчального плану здобувача, регламентованого окремим Положенням

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnuy-plan.pdf>

2) здійснення вільного вибору дисциплін, передбаченого окремим Положенням

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf

3) самостійного вибору здобувачами тем курсових

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/tem_kurs.pdf

і кваліфікаційних робіт та наукових керівників

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/tem_bak.pdf

4) заохочення вільної участі у науковій діяльності

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/prog_stud_konf.pdf

5) індивідуального проходження виробничої практики на підставі договорів, передбаченого Положенням про

проведення практики здобувачів вищої освіти <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>

6) визнання результатів навчання, здобутих у неформальній освіті

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП, реалізують відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf

Спеціальні форми-заяви дозволяють інтерактивно здійснити вибір дисципліни загального

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLScKrHYFw57vZkWnC633v8J-FhMckCcZ2jyVdTeUcQJbNZRfLg/viewform?fbclid=IwARouzyWqZc> та професійного

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdYqi2DUCMviAUym2BpKWZKHcns7oxD1vq05RYn5DU6aZAMuA/viewform> циклів.

Щорічно оновлюються спеціальні каталоги дисциплін вільного вибору загального і професійного циклів

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2983:-----2020-2024-

[&catid=141:2020-11-11-12-37-17&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2983:-----2020-2024-&catid=141:2020-11-11-12-37-17&Itemid=596)

Частина дисциплін рекомендована стейкхолдерами з огляду на регіональний ринок праці і потреби ЗЗСО. На

вибіркові навчальні дисципліни циклу загальної підготовки відведено 15 кредитів ЄКТС, а на дисципліни циклу професійної підготовки – 48 кредитів ЄКТС. Загалом 63 кредити й обираються 17 дисциплін.

Здобувачам пропонуються для ознайомлення силабуси/анотації або презентації з дисциплін вільного вибору загального циклу

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513 та робочі

програми/силабуси з дисциплін професійного циклу

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3130&Itemid=618
Якщо набирається 20 здобувачів, то для вивчення ОК складається окремий розклад.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Практична підготовка здобувачів здійснюється за Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Академії

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>

В ОП передбачено 3 кредити на навчальну археологічну практику, яка здійснюється в експедиціях Інституту археології НАН України за угодою

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/ugoda_arkh.pdf

На практичну підготовку здобувачів відведено 33 кредити. ОП передбачає навчальну пропедевтичну практику, редакція ОП 2019–2023 рр.; практику з виховної роботи, редакція ОП 2018–2022 рр.; навчально-педагогічну практику (пробні уроки в ЗЗСО); виробничу (педагогічну) практику в літніх оздоровчих таборах, редакція ОП 2018–2022 рр.; виробничу (педагогічну) практику.

У портфоліо практики входять допоміжні методичні матеріали http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3184&Itemid=630

Послідовність практик відповідає логіці побудови ОП та послідовності вивчення інших ОК. Практична підготовка забезпечує формування ЗК 1–5, 8, 12 і ФК 1, 3, 7, 8, 10, 12, 13, 15 та ПРН 2, 6–7, 10–12, 14, 16–17, 19, 20. Простежується практична спрямованість на НУШ. В організації практики враховується Концепція розвитку педагогічної освіти. Так, зокрема, звернуто увагу на роботу з учнями з особливими потребами, передбачено вивчення ОК Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти (в редакції ОП 2018–2022 рр.).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП акцентує увагу на компетентностях інноваційного спрямування. Соціальних навичок (soft skills) здобувачі вищої освіти набувають протягом всього періоду навчання. Формування їх забезпечується всіма освітніми компонентами шляхом проведення навчальних занять із використанням інтерактивних методів, що базуються на взаємодії учасників освітнього процесу («мозковий штурм», stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз, дискусія) і розвивають командний дух, критичне мислення, здатність вирішувати конфлікти, виявляти проблеми та розробляти стратегії їх вирішення.

Набуття здобувачами освіти соціальних навичок передбачене в програмних результатах ОП дескрипторів Знання (ПРН 6), Комунікація (ПРН 19) та Автономія і відповідальність (ПРН 20–21).

Водночас під час реалізації ОП наявні різні форми апробації soft skills:

навчальна археологічна практика

<https://www.youtube.com/watch?v=WxfBR3fI7-k>

організація і проведення студентських конференцій

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3136:l-r-&catid=6:2008-04-02-18-56-34&Itemid=609

організація роботи студентського історичного клубу «Х леґіон»

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/Xlegion.pdf

проведення просвітницьких заходів

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3060:legion-10-vs-covid-19&catid=6:2008-04-02-18-56-34&

студентські мандрівки краєм

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3131&Itemid=617#

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів регулюється Положенням про організацію освітнього процесу

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>

та Положенням про організацію самостійної роботи студентів

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf>

Види самостійної роботи і вимоги до них рекомендовані методичним вказівками

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/metod_rec_samost_rob.pdf

Обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС / 7 200 год. Від 1/3 до 2/3 навчального часу відводиться на аудиторні години, а решта – на самостійну роботу здобувачів, контроль за виконанням якої здійснюється в межах аудиторного часу (на практичних заняттях) та в позааудиторний час (згідно з графіками, які розробляють кафедри, що забезпечують виконання ОП). Співвідношення між аудиторною і самостійною роботами фіксується в робочих програмах навчальних дисциплін.

На нормативні дисципліни циклу загальної підготовки відведено 17 кредитів, циклу професійної і практичної

підготовки – 160 кредитів (у т. ч. 33 кредити практичної підготовки та 3 кредити на підготовку однієї з курсових і 5 кредитів на бакалаврську роботу), на вибірковій дисципліні – 63 кредити, загальна кількість кредитів – 240. Аудиторна робота становить 2800 академічних годин навчального часу (38,89%), а решта 4400 годин (61,11%) – самостійна робота здобувачів.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта в ОП не передбачена.

ОП передбачає можливість виробничої (педагогічної) практики на місцях потенційного працевлаштування.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Приймальна комісія академії:

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3056&Itemid=608

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Особливості ОП враховано у Правилах прийому

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyly_pryjomu_2021.pdf

Вони розробляються терміном на 1 рік, відповідно до щорічного оновлення МОН Умов прийому на навчання.

Абітурієнту зараховуються бали сертифіката (ів) ЗНО з трьох конкурсних предметів, а також середній бал додатка документа про освіту; кожен із цих компонентів має свій ваговий коефіцієнт, про що зазначено у додатку 3 до Правил прийому

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=454:-2014-&catid=99:2017-06-23-07-40-38&Itemid=434

Абітурієнти подають сертифікати ЗНО з української мови і літератури (0.2); історії України (0.5); іноземної мови/математики/географії/біології/фізики/ хімії (0.2).

Враховуючи те, що для потенційних здобувачів, які навчатимуться за ОП, фаховим ОК є історія України, найбільшу вагу серед предметів ЗНО визначено сертифікату з історії України (0.5). Мінімальний конкурсний бал на місця регіонального замовлення у 2021 р. – 125 балів.

У Правилах прийому немає дискримінації абітурієнтів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюються документами, оприлюдненими на сайті Академії:

Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf>

Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf>

Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>

Відповідно до зазначених документів під час переведення здобувачів у міжсесійний період вони подають заяву та документ про попередню освіту (академічну довідку, витяг з індивідуального плану студента). Декан факультету приймає рішення щодо перезарахування ОК і визначення академічної різниці (або академічної розбіжності) та курсу, на який можливе поновлення.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

На ОП не було практик застосування вказаних правил.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання в Академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>

Доступність визнання забезпечується процедурою: здобувач вищої освіти може звернутися із заявою до ректора Академії з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-

які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав. Для визнання результатів навчання у неформальній освіті створюється спеціальна комісія (входить гарант та науково-педагогічні працівники ОП), яка розглядає надані документи, проводить із здобувачем співбесіду та/або Perezарховує результати навчання або призначає атестацію.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Під час вивчення ОК Теорія і методика навчання здобувачу Б. Молінській були зараховані бали за ІНДЗ, здобуті шляхом неформальної освіти за участь в освітньому проєкті На Урок
http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3131&Itemid=617#

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Впровадження форм і методів навчання й викладання на ОП визначене Положенням про організацію освітнього процесу Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> і представлено в робочих програмах навчальних дисциплін/силабусах та методичних рекомендаціях. В основі ОП лежить студентоцентроване, проблемно-орієнтоване навчання і навчання через археологічну та виробничу (педагогічну) практики на основі компетентнісного підходу.

Досягнення програмних результатів навчання забезпечують заняття, проведені у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, тренінг, кейс-метод, веб-конференція) та практичних методів (археологічні розкопки), а також самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Поєднання експозиційних матеріалів музею, аналізу джерел та виконання творчих завдань сприяють досягненню ПРН 1, 4, 6, 7, 9, 12, 20, 21; ділова гра та тренінги – ПРН 2, 3, 5, 8, 17, 18; кейс-метод та метод проєктів – ПРН 10, 11, 15; практична робота – ПРН 13, 14, 16, 19; методи досліджень, веб-конференція і лекція-конференція – ПРН 1, 4, 6, 13, 14, 21.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес на ОП, орієнтований на студентоцентрованість навчання, регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf Положенням про організацію контролю якості навчання

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf> та Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf

Здобувачі входять до складу Сектору моніторингу якості освіти Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478

З формами і методами навчання, можливостями їх вибору здобувачі знайомляться на перших заняттях. У робочих програмах ОК наведено орієнтовні переліки тем індивідуальних завдань, тематику самостійної роботи. Здобувач є активним та зацікавленим суб'єктом освітнього процесу (пропозиції викладачу щодо форми проведення навчальних занять).

Опитування здобувачів засвідчує високий рівень задоволення респондентів методами навчання і викладання та комунікацією між викладачем і здобувачем. Це підтверджує результат опитування здобувачів щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2638:-2019-2020-&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Академічна свобода учасників освітнього процесу реалізується викладачем через самостійне визначення змісту навчальної, методичної, наукової діяльності у межах ОП та забезпечується здобувачам Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf

Викладачі залучають здобувачів ОП до підготовки проведення інтерактивних занять (ОК Археологія – віртуальні мандрівки, Історія України – рольові ігри, сценарії яких пишуться спільно

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/interact_zannyatya.pdf запрошення за пропозицією здобувачів гостьових лекторів). Під час вивчення курсу теорії методики навчання історії вчителі-практики проводять тренінги і майстер-класи.

Опитування здобувачів вищої освіти за допомогою Опитувальника щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу засвідчує, що в Академії дотримуються принципу самостійності та незалежності викладачів і здобувачів під час освітнього процесу.

Урахування принципів академічної свободи забезпечується вільною участю здобувачів у діяльності студентського історичного клубу «Х леґіон» <https://www.facebook.com/kogpa.historicalclub/> та наукових проблемних груп, що діють при кафедрі історії та методики навчання.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформативні матеріали щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання за кожним ОК регламентовані робочими програмами навчальних дисциплін, які розроблені відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf> які розміщуються на сторінці кафедри на початку кожного навчального року http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3128&Itemid=620

Щодо дисциплін вільного вибору здобувача, то процедура передбачає ознайомлення з анотацією/силабусом чи презентацією курсу на сторінці кафедри http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3130&Itemid=618

Робочі програми навчальних дисциплін доступні на платформі Moodle. Для інформування про політику навчальної дисципліни використовуються також хмарні технології, групи здобувачів у соціальних мережах.

Інформація щодо курсових та кваліфікаційних робіт міститься в методичних рекомендаціях, які доступні на сайті Академії.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Поєднання навчання і дослідження під час реалізації ОП відбувається відповідно до Положення про організацію наукової діяльності Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20org%20nayk%20d.pdf> Положення про науково-дослідну роботу студентів

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ndrs.pdf> Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи Академії

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20tyd%20nayk%20gyrtku.pdf>

Положення про студентське наукове товариство

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_SNT.pdf

Для формування навичок дослідницької роботи для здобувачів передбачено вивчення ОК Основи науково-педагогічних досліджень (в редакції ОП 2019–2023 рр.). Під час вивчення ОК здобувачам пропонується підготовка рефератів, мікропроектів, дослідницьких презентацій, індивідуальних науково-дослідних завдань, примірна тематика яких наводиться в робочих програмах навчальних дисциплін чи методичних рекомендаціях. Поєднані з навчанням дослідницькі елементи передбачені в модулях ОК Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики) «Історичні джерела та їх науковий аналіз», методичні прийоми дослідницького характеру формуються в курсі вибіркової ОК Джерелознавство історії України та ін.

Освітньо-наукові потреби здобувачі реалізують через написання курсових та кваліфікаційних робіт. При кафедрі функціонують проблемні студентські наукові групи під керівництвом науково-педагогічних працівників ОП, які регулярно проводять обговорення наукового дослідження здобувача, учасника групи.

Здобувачі беруть участь у роботі Центру краєзнавства і туризму

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/info/20-21_plan_rob_centr_kraeznav_tourism.pdf та презентують свої дослідницькі проекти (доповіді на семінарах).

Студентський історичний клуб «Х леґіон» організовує наукові диспути

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/politolog_chytannya.pdf наукові конференції, зокрема

«Актуальні проблеми історії та краєзнавства», до якої залучили молодь ЗЗСО

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/prog_stud_konf.pdf

Можливості апробації наукових досліджень здобувачів надають започатковані разом із Волинським ліцеєм імені Нестора Літописця «Несторівські читання».

Здобувачі ОП є учасниками щорічного наукового форуму здобувачів Актуальні проблеми сьогодення очима молоді http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2808:-zoom&catid=71:2016-03-04-07-11-15&Itemid=369

Елементи навчання і дослідження здобувачі ОП поєднують в ході навчальної археологічної практики.

В освітній діяльності на ОП використовуються елементи досліджень в участі здобувачів у конференціях та публікаціях доповідей

file:///C:/Temp/%D0%B7%D0%B1%D1%96%D1%80%D0%BD%D0%B8%D0%BA%20%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D1%84%D0%B5%D1%80%D0%B5%D0%BD%D1%86%D1%96%D1%97%20%D0%A0%D0%9C%D0%A3_2020.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники періодично оновлюють зміст освітніх компонент, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>

Положення про використання дистанційних технологій в освітньому процесі

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_dystanciynе.pdf Положення про моніторинг і

контроль якості освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf

Оновлення змісту ОК ОП відбувається не рідше одного разу на рік, зміни розглядаються і затверджуються на засіданнях кафедр.

Викладачі оновлюють зміст ОК після проходження підвищення кваліфікації

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/info/pidv_kvaL2020_ist.pdf відвідування сертифікаційних курсів із стажуванням (І. Скакальська, Г. Сеньківська – з медіаграмотності), отримання сертифікатів, які підтверджують володіння іноземною мовою на рівні B2 (І. Скакальська, В. Галішевський).

Викладачі ОП мають можливість оновлювати зміст освітніх компонент на основі здобутків і сучасних практик через участь у міжнародних та всеукраїнських науково-практичних конференціях, обговорення актуальних проблем педагогічної науки, новітніх технологій і методик навчання на науково-методичних семінарах та вебінарах. Зокрема, сучасна проблематика локальної історії представлена у збірнику «Студії і матеріали з історії Волині» за ред. доцента В. Собчука

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1151:2015-11-16-13-16-25&catid=71:2016-03-04-07-11-15&Itemid=369

Науково-педагогічні працівники урізноманітнюють ОК інструментарієм, сучасною проблематикою, новою літературою, інтернет-джерелами, корегують теми ІНДЗ і завдання самостійної роботи. На підставі особистого досвіду викладання ОК НПП створено навчальні посібники з Методики навчання історії, Археології, Історії України, Історії середніх віків тощо

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/info/posibnyk_ist_Ukr.pdf

Однією з підстав регулярного оновлення змісту ОК є аналіз результатів опитування здобувачів щодо якості ОП, за якою вони навчаються

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2646:-2019-2020-&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З метою інтернаціоналізації навчання в Академії діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>

У межах ОП інтернаціоналізацію забезпечують проф. Г. Стронський (у 2012–2015 і 2018–2020 рр. працював як visit-професор в Інституті історії і міжнародних відносин у Вармінсько-Мазурському університеті, викладав ОК на спеціальностях «Історія» і «Міжнародні відносини»); проф. І. Скакальська (у складі освітянської делегації України брала участь у Regional and Economic Diplomacy Summit у Варшаві, який об'єднав міністрів багатьох країн ЄС, дипломатів, бізнесменів та представників університетів) http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2479:2019-10-04-14-54-21&catid=71:2016-03-04-07-11-15&Itemid=369

В. Галішевський (проходить стажування при Студіях Східної Європи Варшавського університету з метою підготовки докторської дисертації з історії середньовіччя).

Інтернаціоналізація діяльності ОП здійснюється також шляхом участі викладачів у міжнародних науково-практичних конференціях.

У співпраці з Вармінсько-Мазурським університетом було проведено наукові конференції «Волинь в українській, польській та світовій історіографії», Кременець, 2018 р.; «Місто Кременець у культурно-освітньому просторі Центрально-Східної Європи», Кременець, 2019 р.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Питання контролю знань, умінь та навичок здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Академії

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf та змінами до Положення

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_por_ocin_stud.pdf

Перевірка освітньо-професійних досягнень здобувачів відбувається на основі результатів поточного та підсумкового контролю визначених ОП компетентностей і результатів навчання. Діалектика перетворення змісту означених програмних компетентностей і результатів навчання у компетентності та результати навчання певної ОК відбувається шляхом їхнього розширення та конкретизації. Вони фіксуються у робочих програмах навчальних дисциплін, а далі деталізуються у вивченні тем лекційних і практичних занять.

Керуючись правом академічної свободи та принципом студентоцентризму, науково-педагогічні працівники обирають доцільні форми контрольних заходів. Наприклад, під час вивчення теми «Античні держави Північного Причорномор'я» з ОК Археологія І. Скакальська ставить за мету досягти ПРН 4 через завдання практичного заняття: «Підготуйте тематичну екскурсію-прогулянку по античній Ольвії чи Херсонесі». Досягнення цілей перевіряється такими формами поточного контролю: обговорення проблемних питань, виконання творчих завдань, презентацій. Так послідовно викладачі реалізують завдання ОП та діагностику їх виконання.

Навчальні досягнення здобувачів оцінюються за системою ЄКТС, національною шкалою оцінювання та 100-бальною рейтинговою шкалою. Форми підсумкового (семестрового) контролю зазначено в ОП (екзамен або залік з урахуванням накопичених балів поточного контролю); форми контрольних заходів у межах ОК у робочих програмах навчальних дисциплін із зазначеними критеріями оцінювання визначають викладачі.

Практична підготовка є обов'язковим компонентом ОП. Вимоги щодо контролю й оцінювання практики прописано в наскрізній робочій програмі

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/rob_prog/naskriz_prakt_ist.pdf

Основними формами підсумкового контролю є екзамени, заліки, захист курсових і кваліфікаційної робіт,

атестаційний екзамен. У ході захисту курсових і кваліфікаційної робіт здобувачі вищої освіти мають засвідчити належний рівень теоретичної та практичної підготовки. Вимоги до написання та процедуру оцінювання кваліфікаційної роботи описано в Методичних рекомендаціях http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/ist_bak_rob.pdf
Систему збору суджень щодо форм контролю знань та критеріїв оцінювання показано у систематизованих результатах Опитувальника здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Item

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Форми контрольних заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> робочими програмами ОК згідно з Положенням про робочу програму навчальної дисципліни <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf>
Освітній процес передбачає набір поточних і підсумкових форм контролю, відображених у навчальному плані та робочих програмах навчальних дисциплін. Структура оцінювання кожного ОК виписана у робочих програмах із зазначенням розподілу балів за кожен вид навчальної роботи на різних етапах навчання. Максимальна кількість балів за поточний контроль з дисципліни, де форма контролю екзамен, становить 50 балів і ще 50 за екзамен, а де форма контролю залік – 100 балів.
Починаючи з першого курсу, здобувачів ознайомлюють із системою контрольних заходів та порядком їх проведення. Створення в них чіткої яви про структуру семестрового контролю за роками навчання доповнюється виразним і точним розумінням засобів поточного контролю і критеріїв оцінювання під час практичних занять, підготовки ІНДЗ, проходження практик, написання курсових та кваліфікаційної робіт, самостійної роботи. Для цього викладачі розробляють навчально-методичні посібники, методичні рекомендації, проводять консультації.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до Положення про організацію контролю якості навчання <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf> та Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf прозорість контролю забезпечується ознайомленням здобувачів на початку вивчення ОК із системою оцінювання результатів навчання: формою підсумкового та поточного контролю, критеріями оцінювання, прикладами контрольних завдань, примірним переліком тем ІНДЗ та критеріями їхнього оцінювання.
Детальні відомості про контрольні заходи і критерії їх оцінювання здобувачі освіти отримують від викладачів, коли розпочинається вивчення навчальної дисципліни, підготовки курсової чи кваліфікаційної роботи чи проходження практики. Науково-педагогічні працівники докладно знайомлять студентів з робочою програмою навчальної дисципліни, формами перевірки та обліку знань, умінь, компетентностей під час поточного і підсумкового контролю, критеріями визначення їх рівня та якості.
Терміни та форми семестрового контролю відповідно до нормативних документів ЗВО відображаються деканатом у графіках навчального процесу на поточний навчальний рік.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній.
Розроблена проєктною групою ОП передбачає атестацію випускників у формі складання кваліфікаційного екзамену та захисту кваліфікаційної (бакалаврської) роботи. Вибір зазначених форм атестації зумовлений значними можливостями для випускників у повній мірі продемонструвати здобуті загальні та фахові компетентності, визначити рівень досягнення програмних результатів навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для регуляції процедури проведення контрольних заходів в Академії розроблено низку спеціальних нормативних документів, які доповнюють і конкретизують загальні норми Положення про організацію освітнього процесу, зокрема: Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (зі змінами та доповненнями), Положення про моніторинг і контроль якості освіти у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка, Положення про організацію контролю якості навчання у Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка. Усі зазначені документи у електронному форматі розміщені у вільному доступі на офіційному сайті Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/>
У друкованому варіанті з ними можна ознайомитись у деканаті й на кафедрі історії та методики навчання.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Академії

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> прозорість, неупередженість оцінювання досягнень здобувачів є умовою забезпечення якості освітнього процесу.

Забезпеченню об'єктивності сприяє: знайомство здобувачів перед вивченням дисципліни з робочою програмою ОК; наявність єдиних критеріїв оцінювання; відкритість і прозорість проведення контрольних заходів; встановлення єдиних правил перездачі та оскарження оцінок; оприлюднення виставлених оцінок; комплексність підсумкової екзаменаційної оцінки, котра на 50% складається з результатів поточного контролю та на 50% із семестрового контролю.

Під час проведення семестрових екзаменів окрім екзаменатора обов'язково присутній викладач кафедри, як асистент, що фіксується розкладом екзаменаційної сесії. Захисти практик і курсових робіт здійснюються на засіданнях комісій, котрі протоколюються. Атестація відбувається відкрито і гласно. Кваліфікаційна (бакалаврська) робота має бути розміщена у репозиторії Академії.

Питання конфлікту інтересів розглядаються в Положенні про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>

Прикладів необхідності застосування відповідних процедур на ОП не існує.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Нормативні документи Академії передбачають права здобувачів вищої освіти на повторне проходження контрольних заходів. Зокрема, Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу передбачає набір процедур перескладання семестрових форм контролю. Студентам, які одержали сумарну оцінку, що не перевищує 59 балів, або не з'явилися на іспит, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість. Студентам дозволяється повторне складання іспитів (заліків) не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз викладачу, другий – комісії, яка створюється деканом факультету та завідувачем кафедри.

Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти передбачено, якщо програма практики не виконана здобувачем з поважних причин, то при можливості йому надається право пройти практику повторно. У Положенні про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії в Академії зазначено, що здобувачі, які не склали іспит та/або не захистили випускні кваліфікаційну роботу, мають право на повторну з наступного навчального року атестацію протягом трьох років після відрахування із ЗВО у період роботи згідно затвердженого графіку.

Правила повторного проходження контрольних заходів на ОП були застосовані при перескладанні викладачам заліків й екзаменів здобувачами з історії України, історії стародавнього світу.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf процедура оскарження результатів проведення контрольних заходів у випадку незгоди з оцінкою така: здобувач подає вмотивовану апеляційну заяву до деканату в одноденний термін; апеляції, подані несвоєчасно або з порушенням процедури подання, не розглядають; після надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. Здобувач, який подав апеляцію, має право бути присутнім при розгляді своєї заяви.

Для захисту прав на оскарження здобувачі можуть звертатись до органів студентського самоврядування та освітнього омбудсмена, діяльність якого регламентована Положенням про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів в Академії

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-omybysmena.pdf>

Прецедентів оскарження здобувачами ОП Середня освіта (Історія) процедури та результатів проведення контрольних заходів поки що не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Основні підходи до політики, стандартів і процедур дотримання академічної доброчесності в Академії ґрунтуються на положеннях Законів України «Про освіту» та «Про вищу освіту» і відображені в таких внутрішнішівських нормативних документах, як Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589), Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-prozapobihannya-plahiatu.pdf> Положення про моніторинг і контроль якості освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf

Нормативною базою ЗВО передбачено, що управління процесом дотримання принципів академічної доброчесності на академічному рівні здійснюють Сектор внутрішнього моніторингу якості вищої освіти Академії та керівники структурних підрозділів відповідно до напрямку їх діяльності.

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти під час здійснення освітньо-наукової діяльності здійснюється передусім викладачами (в межах дисциплін, які вони викладають) та керівниками

курсів та кваліфікаційної роботи. Положення визначають види відповідальності за порушення академічної доброчесності та етапи процедури розгляду факту порушення академічної доброчесності комісією з академічної доброчесності або Комісією з етики та управління конфліктами Академії.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин в Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589 та Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування в освітньому процесі передбачена обов'язкова перевірка на наявність ознак академічного плагіату курсових та кваліфікаційних робіт здобувачів вищої освіти; науково-методичних робіт (підручників, навчальних посібників, конспектів лекцій, методичних вказівок), монографій, а також електронних творів, дистанційних курсів; наукових робіт (рукописів статей, тез доповідей), дисертацій. Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програми на антиплагіат «Unicheck»

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2784&Itemid=560

Для попередження плагіату викладачі ОП Середня освіта (Історія) практикують проблемні, творчі, дослідницькі, індивідуалізовані завдання, котрі потребують від них прояву креативності. Кафедра працює і в напрямі формування реального обсягу завдань самостійної роботи студентів, щоб не створювати у них прагнень шукати легких шляхів демонстрування знань. Здобувачі освіти мають писати коротко, але по суті.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В підтримку культури доброчесності та переваг чесного навчання в Академії сформувалась цілісна система популяризації академічної доброчесності на основі Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин

http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>

Викладачі ОК, керівники наукових проблемних груп, курсових і кваліфікаційних робіт проводять серед здобувачів роз'яснюючу роботу щодо академічної доброчесності. Під час вивчення ОК Основи наукових досліджень здобувачів навчають належному оформленню покликань.

Робота щодо попередження проявів академічної недоброчесності здійснюється спільнотою здобувачів; було проведено вебінар: «Академічна доброчесність у наукових дослідженнях», який спричинив обговорення в академгрупах питання плагіату

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3004:2020-11-17-13-31-55&catid=29:2011-11-14-09-40-35&Itemid=276

Здобувачі під час проходження практик популяризують культуру доброчесності серед школярів.

Питання академічної доброчесності вивчається аналізом результатів опитувань щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОП

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3070:2021-02-08-13-04-24&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Документи нормативної бази Академії передбачають різні види академічної відповідальності студентів та викладачів. Для здобувачів вищої освіти: позбавлення наданих Академією пільг з оплати навчання; оголошення письмової догани із занесенням до особової справи порушника; відрахування із закладу освіти. Призначати академічну відповідальність для здобувачів вищої освіти, які порушили академічну доброчесність, може викладач (зниження результатів оцінювання; повторне проходження оцінювання контрольних заходів; призначення додаткових контрольних заходів); керівник кваліфікаційної роботи (зниження результатів оцінювання кваліфікаційної роботи; повторне виконання окремого розділу), завідувач кафедри, декан факультету (повторне виконання кваліфікаційної роботи; проведення додаткової перевірки інших робіт, автором яких є порушник).

Для співробітників Академії передбачаються такі види відповідальності за порушення академічної доброчесності: виключення із Вченої ради, письмове попередження; позбавлення присуджених Академією почесних звань, нагород, стипендій тощо; відмова в присвоєнні педагогічного звання, кваліфікаційної категорії; звільнення. Епізодичні прояви здобувачами вищої освіти списування та плагіату під час виконання навчальних завдань, підсумкових контрольних заходів, підготовки курсових та кваліфікаційних робіт відстежуються викладачами та керівниками робіт і підлягають академічній відповідальності у формах повторного виконання та зниження результатів оцінювання.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Під час конкурсного добору викладачів Академія прагне створити конкурентне середовище з метою залучення до

освітньої діяльності фахівців належної академічної та професійної кваліфікації. Конкурсний добір регламентується Порядком проведення конкурсного відбору

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf>

Викладання нормативних дисциплін ОП забезпечують викладачі, чий рівень кваліфікації, наукового й навчально-методичного доробку відповідає конкретному освітньому компоненту, які у ході стажувань обізнані із європейськими технологіями здійснення освітнього процесу в умовах ЗВО (таблиця 2). Зокрема, працівники кафедри історії та методики навчання є авторами монографій, навчальних посібників

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3125&Itemid=623

Під час конкурсу також враховується наявність таких якостей, як патріотизм, активна громадянська позиція, толерантність, здоровий спосіб життя, креативність та дотримання норм академічної доброчесності.

Фаховість викладацького складу підтверджують результати опитування студентів, саме професіоналізм викладачів за різними критеріями позитивно оцінили більшість респондентів

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3063&Itemid=596

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення кафедрою роботодавців до реалізації освітнього процесу відбувається впродовж дії ОП. У налагодженні тісних контактів Академії з місцевими роботодавцями сприяє її засновник – Тернопільська обласна рада, котра зацікавлена в якійсій підготовці вчителів для ЗЗСО області. Зокрема, в перегляді ОП брали участь Т. Корець (голова Шумської районної ради), Р. Лисик (методист з історії та суспільних дисциплін відділу освіти Кременецької РДА як членкиня проєктної групи ОП), яка внесла пропозицію збільшити обсяг практичної підготовки майбутніх учителів історії до 30 кредитів, а також доповнити зміст ОП вибірковими ОК, що було враховано.

ЗВО плідно співпрацює з потенційними роботодавцями, відомими закладами загальної середньої освіти міста Кременця та Кременеччини, зокрема, з Волинським ліцеєм імені Нестора Літописця, Кременецьким ліцеєм імені Уласа Самчука та іншими.

Методичне об'єднання вчителів суспільних дисциплін Кременецького району, зацікавлене в професіоналізмі майбутніх бакалаврів ОП та детальному вивченні досвіду реалізації ідей реформування освіти в контексті НУШ, ініціювало актуальну проблематику прикладних досліджень студентів щодо навчання історії в ЗЗСО.

Здійснюється опитування роботодавців, результати якого враховуються в реалізації освітнього процесу на ОП

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3172%3A2021-03-02-12-22-28&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=460

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі історії та методики навчання працює викладачем за сумісництвом В. Савчук, учитель-методист, керівник методичного об'єднання вчителів суспільних дисциплін Кременецького району. Він здійснює керівництво практиками. Також його запрошують на практичні заняття з Теорії і методики навчання історії для проведення зі студентами майстер-класів щодо використання у ході навчально-педагогічної практики різноманітних компетентнісних технологій (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти).

Для знайомства студентів з професійним досвідом учителів історії широко використовуються можливості платформи Zoom. Учителі ЗЗСО Кременецького району (Л. Семенюк, М. Гачкевич, Т. Кузь, М. Похилінський) демонструють фрагменти проведених уроків та виховних заходів, беруть участь у вебінарах, відеоконференціях, дискусіях, «круглих столах», де обговорюються педагогічні, психологічні, етичні, комунікативні проблеми сучасної української школи, способи подолання викликів процесу її реформування.

Практичні заняття з ОК Методика організації науково-пошукової роботи школярів та Основи науково-педагогічних досліджень (доцент Л. Грицюк) стають майданчиком для апробації конкурсних науково-дослідницьких робіт старшокласників ЗЗСО м. Кременець. Учителі історії будуть залучатися до рецензування кваліфікаційних (бакалаврських) робіт випускників.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

В Академії склалась система забезпечення професійного розвитку викладачів, яка базується на академічній свободі та академічній мобільності і регламентується Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>

Професійному розвитку сприяють практичні вебінари по оволодінню та вдосконаленню умінь використовувати медіаосвітні технології Тиждень майстер класу Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/> методичні семінари кафедри з актуальних проблем викладання історії; взаємодивідування науково-педагогічними працівниками, що забезпечують реалізації ОП, контактних та онлайн-занять; організація та проведення наукових семінарів за участю викладачів з проєктної групи ОП.

Раз на 5 років викладачі проходять фахове стажування в інших ЗВО України та країн ЄС. Більшість членів кафедри підвищували професійну кваліфікацію в ЗВО Республіки Польща: Скакальська І. у Варшавському та Ягеллонському університетах, Стронський Г. у Вармінсько-Мазурському університеті, Мороз О. в Люблінській вищій школі в Риках, Галішевський В. у Варшавському університеті.

Систематично проводяться опитування викладачів

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3068:2021-02-08-12-54-42&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Працівники стимулюються згідно розробленої процедури заохочення розвитку викладацької майстерності та морального стимулювання, що відображено в Положенні про конкурс наукової діяльності

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20rik.pdf> та

Положенні про рейтингове оцінювання діяльності працівників

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf>

Матеріальна підтримка викладачів здійснюється шляхом преміювання за досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі, за сумлінну працю та базується на Положенні про преміювання працівників

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf> та Положенні про щорічну

грошову винагороду <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf>

Працівники кафедри мають такі відзнаки:

Скакальська І. Грамота Тернопільської обласної ради (2015),

Грамота Тернопільської обласної державної адміністрації (2018).

Собчук В. Почесна грамота Міністерства освіти України (2000),

Почесна грамота Міністерства культури і мистецтв України (2002, 2005),

Почесна грамота Міністерства будівництва, архітектури та житлово-комунального господарства України (2005),

Заслужений працівник сфери послуг (2014)

Грамота Тернопільської обласної державної адміністрації (2015, 2019).

Мороз О. Грамота Тернопільської обласної ради (2019).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси дозволяють провадити навчання за ОП та забезпечують досягнення визначених цілей і ПРН. Фінансування здійснюється за рахунок загального та спеціального фондів Академії

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=902&Itemid=301

Підготовка за вказаною ОП здійснюється у 2-х навчальних корпусах. До послуг здобувачів – бібліотека з фондом понад 100 тис. примірників книг, яка має електронний каталог. Електронна бібліотека забезпечує вільний доступ до електронних ресурсів ОК та репозиторію наукових робіт. Бібліотека щомісячно публікує інформаційний бюлетень нових надходжень у періодичному виданні Академії – газеті «Замок». Від благодійного фонду з Канади надійшло близько 200 діаспорних видань для потреб ОП

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/lit_canada.pdf

Кожна навчальна аудиторія забезпечена необхідним мультимедійним обладнанням. Для навчальних цілей використовуються спеціалізовані кабінети, комп'ютерні класи. Забезпечено доступ до мережі Wi-Fi.

Для пропагування імен видатних земляків створено аудиторію імені Бориса Козубського

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3124&Itemid=624

Функціонує Музей історії освіти, етнологічна світлиця.

На сторінці кафедри на сайті Академії розміщено робочі програми навчальних курсів, методичні матеріали.

Методичний матеріал на платформі Moodle, підготовлений викладачами, періодично оновлюється та адаптується до цілей ОП.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище (навчальні корпуси, бібліотека, музеї, спортивний комплекс, їдальня, зони відпочинку, гуртожитки) задовольняє потреби здобувачів ОП.

Пізнавальні, інтелектуальні та творчі інтереси здобувачі задовольняють шляхом вибору ОК, напрямів науково-дослідної та організаційної роботи.

Лобювання своїх інтересів здобувачі Академії здійснюють через делегованих представників у Вчених радах факультету та Академії, профспілковій організації, зокрема, науковий сектор очолює здобувач ОП (Д. Васильків)

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=981&Itemid=317

студентського ректорату

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304

Для задоволення культурно-мистецьких, спортивних потреб та інтересів здобувачів вищої освіти в освітньому середовищі Академії функціонують студентський театр «Пілігрим», спортивні секції, мистецькі колективи. Активно діє студентський історичний клуб «Х леґіон»

<https://www.facebook.com/kogpa.historicalclub/>

Здобувачі є учасниками ГО «Молодь Кременеччини», «Сокіл», Товариство «Просвіта».

До послуг здобувачів – Сектор працевлаштування випускників

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480

Виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів вищої освіти ОП проводиться через опитування, індивідуальні зустрічі.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я

здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Забезпечення безпеки освітнього середовища здобувачів вищої освіти Академії здійснюється відповідно до Положення про Службу охорони праці <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-SOP.pdf> Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають необхідним санітарним вимогам та вимогам техніки безпеки. Із викладацьким складом та здобувачами ОП здійснюється навчання з дотримання правил безпеки життєдіяльності з фіксуванням у журналах реєстрації інструктажів. Рекомендації щодо запобігання зараження COVID-19 є одним із чинників безпечності освітнього середовища

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2738&Itemid=545

Соціально-психологічні умови для розвитку особистості здобувачів ОП реалізуються шляхом взаємодії

Психологічної служби Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505

кураторів академічних груп та Сектору моніторингу якості освіти. Проводиться консультативна, профілактична та корекційна робота із метою охорони психічного здоров'я здобувачів.

Сектор моніторингу якості освіти систематично здійснює соціологічні дослідження думки здобувачів щодо

забезпечення безпеки освітнього середовища, результати яких оприлюднюються на сайті Академії

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3069:2021-02-08-13-00-45&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Основні механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти регламентовані у Положенні про організацію освітнього процесу

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>

Методичні матеріали, рекомендована література, завдання для контролю знань з ОК розміщені на освітній платформі Moodle. Освітні матеріали розміщені також на сторінці кафедри на сайті Академії. НПП проводять консультування з ОК згідно графіка.

Здобувачі мають вільний доступ до бібліотеки, постійно користуються її ресурсами. Працює бібліотечний сервіс з онлайн-замовлення. Електронна бібліотека охоплює електронний каталог, медіатеку, репозиторій наукових робіт, методичні матеріали ОК.

В Академії діє інститут кураторства. Куратор академічної групи постійно проводить бесіди та опитування здобувачів вищої освіти щодо їх потреб та інтересів, для спілкування створені групи у Viber. Сайт Академії, інформаційні стенди спеціальності, студентський профспілковий комітет, офіційна сторінка в соціальних мережах (Facebook та Instagram) внутрішнє телебачення та видання «Замок»

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=538&Itemid=292

інформують учасників освітнього процесу про особливості організації навчання, загальноакадемічні культурно-масові та спортивні заходи.

Соціальної підтримки сприяють соціальні стипендії для окремих категорій здобувачів.

Правову допомогу надає омбудсмен з прав здобувачів вищої освіти. Соціальна підтримка ефективно реалізується через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету. Для здобувачів, які мають дітей, у гуртожитку Академії створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію). Консультативна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентація роботодавців, тренінги) Сектором з проблем працевлаштування здобувачів

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480 За результатами опитувань здобувачів вищої освіти встановлено, що рівень організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки є достатнім

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3014:2020-11-27-09-55-32&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Права осіб з особливими освітніми потребами реалізуються шляхом виконання та дотримання Порядку супроводу осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf У ЗВО створені достатні умови щодо реалізації системи освітніх послуг для осіб з особливими освітніми потребами, встановлено зовнішні пандуси, що згідно висновку щодо доступності відповідають загальним вимогам

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510 Пандусами обладнано корпус гуртожитку.

За необхідності відвідання приміщень Академії особи з особливими освітніми потребами можуть скористатись кнопкою мобільного виклику працівника охорони, розташованої біля входу у приміщення, що позначено відповідним знаком. У кожному навчальному корпусі Академії призначені асистенти, які забезпечують супровід осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп. Здобувачі можуть написати лист на електронну скриньку kremacademy@ukr.net чи заповнити Google-форму та отримати необхідну допомогу.

Серед студентів ОП осіб з особливими освітніми потребами не було.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином

забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

В Академії створено належні умови для врегулювання конфліктних ситуацій. Права та обов'язки учасників освітнього процесу визначені у Статуті <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>

З метою запобігання та протидії корупційним проявам створений уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1940&Itemid=446 Передбачено Положення щодо врегулювання конфлікту інтересів

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>

У навчальних корпусах №1 та №2 наявні скриньки довіри (двічі на тиждень перевіряються), в яких можна залишити повідомлення про проблеми. У випадку виникнення конфліктних ситуацій кожен учасник освітнього процесу має змогу звернутись до Психологічної служби Академії

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505

також повідомити про порушення прав, свобод та інтересів студентського омбудсмена Академії

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2711&Itemid=525

У межах різних дисциплін ОП ведуться бесіди щодо протидії булінгу.

Серед здобувачів забезпечено систематичне проведення анонімного опитування щодо виявлення фактів порушення антикорупційного законодавства, наприклад, анонімне опитування Молодь проти корупції

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3067:---q--q&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596

Корупція: погляд зблизька (2018 р., 2019 р.)

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463

опитування Викладач очима студента

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2644:-q-q&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463

опитування щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОП

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/MUZ/4_MUZ.pdf

В учасників освітнього процесу ОП конфліктних ситуацій, пов'язаних із сексуальними домаганнями та дискримінацією, корупційними діями, не виникало.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм в Академії

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Освітній процес у форматі запроваджені ОП здійснюється вперше. ОП розроблена проектною групою кафедри української філології та суспільних дисциплін відповідно до НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (6 рівень НРК; з 2018 р. – 7 рівень, з 2020 р. – 6 рівень), затверджена рішенням Вченої ради (протокол № 10 від 09.06.2017 р.) та введено в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка від 09.06.2017 р., № 78/1 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Історія).

Діючу, затверджену ОП переглядають щорічно з урахуванням вимог часу і відповідності змінам у вищій освіті України та на ринку праці.

Зміни, які внесені в ОП, обґрунтовані: оновленням нормативних документів (НРК України – зміна кваліфікаційного рівня); пропозиціями стейкхолдерів (введено зміни в ОП, оновлено вибіркові компоненти, збільшено кількість кредитів на практику, уточнено унікальність ОП); за результатом опитувань здобувачів (доповнено вибіркові ОК). Програмна рада при гарантові ОП (створена вченою радою факультету, протокол № 7 від 20.03.2020 р.) враховує та узагальнює рекомендації і зауваження академічної спільноти, стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти.

Перегляд, схвалення пропозиції до ОП періодично здійснюється членами проектною групи на засіданні кафедри (протоколи №19 від 11.05.2018 р., №8 від 10.05.2019 р., №8 від 11.05.2020 р.).

Внесення змін в ОП затверджено на засіданні Вченої ради Академії (№11 від 08.06.2018 р.; №11 від 07.06.2019 р., №11 від 24.06.2020 р.) на підставі рекомендацій, наданих гарантом ОП.

За результатами останнього перегляду ОП (24.06.2020 р.) внесено зміни та доповнення, які були обґрунтовані стейкхолдерами, уточнено унікальність ОП в такій редакції: Здійснює практичну підготовку, яка значно поглиблює компетентності вчителя історії.

Внесено зміну кваліфікаційного рівня НРК України – із 7 на 6.

Враховано пропозицію здобувачів вищої освіти щодо включення до каталогу вибірковок ОК курсу Історія радянського суспільства.

Підтримано пропозицію гаранта ОП щодо внесення доповнення до розділу Викладання і навчання: розроблено електронні навчальні курси (у зв'язку з освітнім процесом з використанням дистанційних технологій). З метою удосконалення якості навчання за ОП до складу проєктної групи включено здобувачів вищої освіти Назарія Багнюка, Юлію Кононьчук та стейкхолдера Раїсу Лисик (методиста з історії та суспільних дисциплін відділу освіти Кременецької РДА).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

На сайті Академії у вільному доступі щорічно розміщено проєкт ОП, зі змістом якого можуть ознайомитися здобувачі вищої освіти, також до складу проєктної групи входять їхні представники. На засіданнях проєктної групи запрошуються здобувачі, які висловлюють свої пропозиції щодо удосконалення змісту ОП. В результаті обговорень, до переліку вибіркових ОК введено Політичну історію України середини ХХ – початку ХХІ ст. (ОП 2018–2022 рр.), до нормативних ОК – Основи науково-педагогічних досліджень (ОП 2019–2023 рр.). Сектором моніторингу якості освіти здійснено онлайн-опитування здобувачів щодо якості ОП, результати якого оприлюднено на сайті

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2652:2020-02-26-20-35-46&catid=110:2019-11-25-15-5107&Itemid=463

З'ясовано, що зміст ОП забезпечує успішну діяльність більшості опитуваних, які вважають усі ОК, що вивчаються, необхідними для фахової діяльності та особистісного зростання. Значна частина здобувачів зазначає про дотриманість логічного взаємозв'язку в процесі викладання дисциплін за ОП, наявність можливості вільного вибору ОК.

Обсяг практичної підготовки для більшості здобувачів за ОП визначено як достатній. Переважна кількість опитаних вважає, що ОП враховує сучасні вимоги НУШ щодо професійної підготовки фахівців.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf передбачено участь органів студентського самоврядування у вирішенні питань удосконалення освітнього процесу.

У структурі студентського ректорату функціонують департаменти: моніторингу освітнього процесу, студентської наукової роботи, організаційно-виховної роботи

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=982&Itemid=318

Органи студентського самоврядування через опитування та обговорення якості освітнього процесу беруть участь у їх вирішенні. Сектор моніторингу якості освіти Академії результати опитування здобувачів узагальнює та подає до ректорату з пропозиціями щодо удосконалення освітнього процесу. Результати опитувань оприлюднено на сайті Академії

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&id=2580&Itemid=478

У складі всіх колегіальних органів Академії беруть активну участь представники студентського самоврядування.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

При ОП створено Раду стейкхолдерів, її представники входять до складу проєктної групи ОП, до програмної ради, беруть участь у роботі Центру краєзнавства і туризму. Роботодавці запрошуються до процесу обговорення якості ОП на засідання проєктної групи. Зокрема, О. Петровський – начальник відділу освіти, молоді та спорту Почаївської міської ради, вчителі – В. Савчук, М. Похилінський, Л. Семенюк. Вони висловлюють свої пропозиції, міркування щодо удосконалення загальних і фахових компетентностей, ПРН здобувачів вищої освіти та раціонального розподілу часу на вивчення ОК.

Роботодавці можуть ознайомитися з проєктом ОП на сайті Академії і написати свої пропозиції на зазначений e-mail http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3127&Itemid=621

Стейкхолдери висловили свої відгуки та рецензії ОП, зокрема, директор ЗЗСО І-ІІІ ст. с. Олів, директор Залозецького краєзнавчого музею, методист з історії відділу освіти Кременецької РДА, науковий співробітник Кременецького краєзнавчого музею, заступник голови Кременецької міської ради, голова Шумської районної ради http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/recenz_na_OP.pdf

Сектором моніторингу якості освіти здійснено онлайн-опитування роботодавців, результати якого розміщено на сайті Академії

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3172%3A2021-03-02-12-22-28&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=460

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

ОП Середня освіта (Історія) впроваджена вперше, тому збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників поки що не практикувалося.

Відповідно до Положення про сектор з проблем працевлаштування випускників

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_sector_prazevlashtuvannya.pdf

в Академії надається допомога здобувачам у плануванні професійної кар'єри, працевлаштуванні, адаптації до

практичної діяльності.

З метою сприяння професійному зростанню випускників в Академії розпочато роботу щодо створення Асоціації випускників

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol_pro_assoc_vypusnykiv_2020.pdf

З метою вивчення перспектив працевлаштування проводиться опитування здобувачів вищої освіти випускних курсів та випускників Академії щодо особливостей працевлаштування

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3147%3A2021-02-24-10-35-29&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf

Академією здійснюються процедури та заходи щодо забезпечення якості освітньої діяльності. Процедуру внутрішнього забезпечення якості освіти під час її реалізації виконує Сектор моніторингу якості освіти

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=594

У процесі моніторингу та перегляду якості ОП з'ясовано, що до вибіркового компоненту ОП в цикл професійної підготовки слід включити ОК краєзнавчого спрямування – Туристичне краєзнавство, Релігійний туризм, Генеалогію.

Враховуючи думку стейкхолдерів, передбачили кредити на вивчення ширшого спектру виховних навчальних компонентів, збільшили кількість кредитів на Теорію і методику навчання історії. Для усунення названого недоліку врахували думки стейкхолдерів, академічної спільноти та здобувачів вищої освіти, висвітлені у відгуках, рецензіях на ОП роботодавців

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/recenz_na_OP.pdf

Концепція Нової української школи передбачає оновлення контенту освітніх компонентів ОП. Це було враховано при удосконаленні змісту робочих програм курсів Історичне краєзнавство, Історія України.

Була виявлена потреба у підвищенні рівня безпеки освітнього середовища і згодом – створено Психологічну службу Академії

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505

Серед інших виявлених недоліків ОП – недостатньо розвинена академічна мобільність учасників освітнього процесу з іншими вітчизняними та закордонними закладами вищої освіти. Означена проблема потребує ретельного вивчення та пошуку шляхів її розв'язання, що є близькою перспективою кафедри. Започатковано міжнародне співробітництво із Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині.

Здобуття якісної і доступної освіти за ОП потребує впровадження та удосконалення технологій дистанційного навчання на освітній платформі Moodle. Розв'язання цього питання вимагає розширення змістового наповнення окремих ОК ОП, що здійснюється викладачами кафедр.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Середня освіта (Історія) проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій до даної ОП ще не отримано.

Проте під час її розробки були враховані рекомендації та побажання, які висловлювали експертні комісії при акредитаціях інших спеціальностей.

Зокрема, посилено увагу до думки здобувачів та їх потреб, здійснюється систематичне опитування

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460

Активізовано роботу НПП кафедр щодо оновлення сучасної навчально-методичної літератури з окремих ОК.

При оновленні ОП враховано досвід вітчизняних ОП і розпочато аналіз іноземних ОП.

Удосконалено практику залучення стейкхолдерів до процесу перегляду ОП. Значно розширено каталог ОК вільного вибору.

З метою міжнародної академічної мобільності здобувачів розпочато роботу у програмі Еразмус+

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Академії сформована культура якості й учасники академічної спільноти залучені до її реалізації під час засідання кафедр; програмної ради при гарантові ОП, Вченої ради; проведення науково-методичних семінарів для вчителів Кременецького району; опитування здобувачів, НПП, стейкхолдерів.

При проектуванні й удосконаленні ОП враховано рекомендації представників академічної спільноти щодо збільшення кредитів ОК та практичної підготовки здобувачів вищої освіти

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/recenz_na_OP.pdf

На сайті Академії розміщено ОП Середня освіта (Історія)

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/opp/2017/bakalavr/istoriya%20b.pdf> зміст якої мають можливість проаналізувати представники академічної спільноти. Для виявлення професійної майстерності

викладачів в Академії впроваджено опитування Викладач очима студентів

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2644:-q-q&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463

Також оприлюднені рейтингові оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників, кафедр та факультетів

Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2633&Itemid=501
Здійснено рецензування ОП 2020–2024 рр. представниками академічної спільноти (Гончаровою О., кандидатом історичних наук, доцентом Харківського національного педагогічного університету імені Г. С. Сковороди; Шмитом А., професором, деканом Гуманітарного факультету Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf для здійснення контролю внутрішнього забезпечення якості освіти залучено структурні підрозділи по Академії: -ректорат (планування, організація, контроль якості освітнього процесу, наявність затверджених графіків навчального процесу; аналіз освітнього процесу, контроль поточної успішності, результатів екзаменаційних сесій, підсумкової атестації; проведення вибіркового тестувань; організація і контроль акредитації ОП; забезпечення актуальними нормативними документами щодо розробки і акредитації ОП; дотримання державних стандартів вищої освіти); -деканат (контроль дотримання розкладу занять, складання навчального плану; організація освітнього процесу; аналіз екзаменаційних сесій). -кафедра (формування педагогічного навантаження НПП; перевірка планів виконання навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи; підготовки викладачами робочих програм/силабусів ОК; організація і проведення всіх видів контролю та атестації; проведення семінарів, олімпіад; забезпечення актуальності та якості ОП; акредитація і самооцінювання ОП); -Сектор моніторингу якості освіти (організація моніторингових процесів щодо якості ОП; експертиза чинних ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів; аналіз проєктів ОП; опитування учасників академічної спільноти, стейкхолдерів; аналіз результатів моніторингу).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

До нормативної основи, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Академії, належать: Конституція України; закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються: Статутом академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>

Коллективним договором між ректоратом і профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/kolektiv%20dogovir%202017.pdf> основними положеннями навчального закладу

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589

Правилами внутрішнього трудового розпорядку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3127&Itemid=621

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/ist_kaf/OPP/2021-2025_proj_ist.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Освітня програма розвивається з огляду на існуючі тенденції в методиці навчання історії та педагогіці. Проте потребує постійного перегляду та вдосконалення.

Виходячи з проведеного самооцінювання, визначено сильні сторони ОП:

1. Наявний унікальний характер програми: поєднання історичних освітніх традицій та сучасних інновацій.
2. Відповідає Стратегії Академії.
3. Студентоцентрована спрямованість і налагоджений механізм дотримання академічної доброчесності, існує

зворотній зв'язок між усіма учасниками освітнього процесу.

6. Забезпечення виконання ОП кваліфікованими науково-педагогічними працівниками, які мають науковий потенціал та практичний досвід.

7. Передбачає надання студентам необхідної компетентності з питань методики навчання історії в ЗЗСО.

8. Передбачає набуття студентами соціальних навичок soft skills.

9. Забезпечено наступність практичної підготовки здобувачів.

ОП є якісною за змістом та відповідає запитам роботодавців.

Проте, за результатами самооцінювання визначено і слабкі сторони ОП, що потребують окремої уваги:

1. Відсутність затвердженого професійного стандарту.

2. Не започатковано окремої підготовки за другим (магістерським) рівнем вищої освіти ОП.

3. Недостатньо активізовано міжнародну академічну мобільність здобувачів. Лише розпочато роботу у програмі Еразмус+.

4. Відсутність практики викладання дисциплін за ОП англійською мовою, що мало б значно розширити можливості для академічної мобільності.

5. Недостатньо фінансових коштів для запрошення знаних гостьових лекторів та практичних тренерів.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

З метою розвитку ОП упродовж найближчих 3 років планується здійснити такі заходи:

1. Проведення Stem-аналізу для оновлення ОП з врахуванням накопиченого практичного досвіду підготовки фахівців на кафедрі, при цьому врахування загальних вітчизняних і європейських тенденцій підготовки.

2. Розробка дистанційних курсів для нових ОК з мультимедійним і методичним забезпеченням.

3. Детальне вивчення досвіду розробки ОП ЗВО України для налагодження внутрішньої академічної мобільності.

4. Постійне забезпечення ОП оновленими навчальними та методичними кейсами.

5. Розвиток наукових досліджень в руслі спеціальності.

6. Створення спільної з Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині науково-дослідної лабораторії Волинський науковий інститут (метою діяльності лабораторії є організація і здійснення комплексного вивчення історії Волині від найдавнішого часу до сьогодення, публікація здобутих результатів та впровадження їх у сучасну культуру, науку й освіту).

7. Запрошення гостьових лекторів з провідних ЗВО.

8. Налагодження програм участі студентів у міжнародних програмах академічної мобільності.

9. Створення двомовного (український та англійський, польський та український) контенту для дисциплін ОП, що відповідає новим трендам у підготовці здобувачів освіти.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ломакович Афанасій Миколайович

Дата: 12.03.2021 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
ОК 28 Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Методичні реком_підсумкова атестація .pdf</i>	W2h8nqCMTAr5KqDg+eEQzKFjvZ8AVYUE+NZ7UhWLq1U=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-Е001(V11Н839240) – 1 шт.
ОК 27 Підготовка кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	підсумкова атестація	<i>ОК 27 Методичні реком підгот.кваліф. роботи.pdf</i>	AozieiNoBB3iDI2kMq2jLfqmKF1gOum9P/KSDhKhow8=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-Е001(V11Н839240) – 1 шт.
ОК 26 Курсова робота	курсова робота (проект)	<i>ОК 26 Курсова робота метод..pdf</i>	A1KxaTXruk+eRlCg8c7R6ltTUqNSOyoDnSRwRxgNUPi=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-Е001(V11Н839240) – 1 шт.
ОК 25 Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>ОК 25 Практика.pdf</i>	WoLdodJ7ReI683oXSlk6L5HQYz7abqFnt5VG8v6Djg0=	Комп'ютерний клас Gresso middle tower (Athlon LE 2.8 Ghz, DDR2 1024 Mb, LG FLATRON L1953s) 16 шт.; принтер HP LaserJet P1005 -1шт.; HP ScannerJet G2410 -1шт.; колонки Gembird (15w) -1шт.; Інтерактивна дошка Bansion H84; мультимедійний проектор EB – W42; веб камери Logitech C210. Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, середовища Scratch, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Хмарні сервіси LearningApps, Kahoot, Padlet, сервіси Google, Moodle, Etxt Antiplagiat
ОК 24 Навчальна педагогічна практика (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти)	практика	<i>ОК 24 Практика.pdf</i>	WoLdodJ7ReI683oXSlk6L5HQYz7abqFnt5VG8v6Djg0=	Комп'ютерний клас Gresso middle tower (Athlon LE 2.8 Ghz, DDR2 1024 Mb, LG FLATRON L1953s) 16 шт.; принтер HP LaserJet P1005 -1шт.; HP ScannerJet G2410 -1шт.; колонки Gembird (15w) -1шт.; Інтерактивна дошка Bansion H84; мультимедійний проектор EB – W42; веб камери Logitech C210. Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, середовища Scratch, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Хмарні сервіси LearningApps, Kahoot, Padlet, сервіси Google, Moodle, Etxt Antiplagiat
ОК 23 Навчальна історико-краєзнавча практика	практика	<i>ОК 23 Історико-краєзн. практика.pdf</i>	IDID9eNefrPVjCOels3b1DEbOSM+/FBSR onEzfA7XOQ=	Мультимедійний проектор EB – W42
ОК 22 Навчальна археологічна практика	практика	<i>ОК 22 Навч.археол.практ ика.pdf</i>	Cr7WXNffDIOSb7O7oX9wrsyldW/Rb3O/yASHimja4U=	Мультимедійний проектор EB – W42
ОК 21 Методика організації	навчальна дисципліна	<i>ОК 21 _Методика_орг_н</i>	PtJVT07Hxs+l4C8UCPZxNRENS4ZuiPb/	Комп'ютерний клас Gresso middle tower (Athlon LE 2.8 Ghz,

науково-пошукової роботи школярів		<i>аук.-пош роботи.pdf</i>	JrkjGpHDzhg=	DDR2 1024 Mb, LG FLATRON L1953s) 16 шт. принтер HP LaserJet P1005 -1шт.; HP ScannerJet G2410 -1шт.; колонки Gembird (15w) -1шт.; веб камери Logitech C210; Інтерактивна дошка Bansion H84; мультимедійний проектор EB – W42 Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, середовища Scratch, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Хмарні сервіси LearningApps, Kahoot, Padlet, сервіси Google, Moodle, Etxt Antiplagiat
ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	навчальна дисципліна	ОК 20_ШкільніКурсиСуспДисц.pdf	j1EDItVTIVYewJhN6MkALAWABHsoD1tXT4ebcwxOExk=	Комп'ютерний клас Gresso middle tower (Athlon LE 2.8 Ghz, DDR2 1024 Mb, LG FLATRON L1953s) 16 шт. принтер HP LaserJet P1005 -1шт.; HP ScannerJet G2410 -1шт.; колонки Gembird (15w) -1шт.; веб камери Logitech C210; Інтерактивна дошка Bansion H84; мультимедійний проектор EB – W42 Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, середовища Scratch, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind
ОК 19 Теорія і методика навчання історії	навчальна дисципліна	ОК 19 Теорія і методика навч. іст.pdf	CUu9znIUyW7eVasMfaKw74ytuChDO3iX2oMxrKg33Jg=	Комп'ютерний клас Gresso middle tower (Athlon LE 2.8 Ghz, DDR2 1024 Mb, LG FLATRON L1953s) 16 шт. принтер HP LaserJet P1005 -1шт.; HP ScannerJet G2410 -1шт.; колонки Gembird (15w) -1шт.; веб камери Logitech C210; Інтерактивна дошка Bansion H84; мультимедійний проектор EB – W42 Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, середовища Scratch, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind
ОК 18 Історичне краєзнавство	навчальна дисципліна	ОК 18 Істор краєзн.pdf	R68KBIPDqRFCdk+HBrh7MUsXR3fgLd dxUshW4tl3ErU=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК 17 Спеціальні історичні дисципліни	навчальна дисципліна	ОК 17 Спец Іст Дисципл.pdf	SlvpXvoU9tUylHt341WdoG1AnyFgXv+4yo9DPS2wBkM=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК 16 Новітня історія	навчальна дисципліна	ОК 16 новітня історія.pdf	Llh5KZA3VBeFLqR71BXD7x/VR2hXlLZh7u7AwqWdm00=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК 15 Нова історія	навчальна дисципліна	ОК 15 Нова Історія.pdf	bOwjwLuZaTiWAAV3iFxo6Vw8dOeJe+J6uD1oIuVPU70=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК 14 Історія середніх віків	навчальна дисципліна	ОК 14 ІстСерВіків.pdf	XtR2gQ2HeJUzy5qYi vRDQI2x9JdwC9JC MEK6GN09E3w=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.

ОК 6 Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	ОК 6 <i>Анатомія, вікова Фіз..pdf</i>	EblCkxQXetuofUxDp i4uEC98EUH9JJuXY niXMvasQ5A=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1 шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК 12 Історія України	навчальна дисципліна	ОК 12 <i>Історія України-2.pdf</i>	/gsDkhRhK1VBNWe DoNmR5BG3y8YXG SANDDponRRsfJ4=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1 шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК 12 Історія України	навчальна дисципліна	ОК 12 <i>Історія України-1.pdf</i>	+YAQAPGUa89Hnzi +B61bvbSPub2Bdnw CnVYrnHqwcAM=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1 шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК 11 Археологія	навчальна дисципліна	ОК 11 <i>Археологія.pdf</i>	nKpbC7Ff12pMfDQ2 as8uTV/Sy3Avdc/Le cmNilRrtQs=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1 шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК 10 Психологія	навчальна дисципліна	ОК 10 <i>Психологія.pdf</i>	WGSzBixxtUPCuZv8 2NZwhtsJwBo5U3qr oAR4XL7nVFA=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1 шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК 9 Педагогіка	навчальна дисципліна	ОК 9 <i>Педагогіка.pdf</i>	1Kw6JLz13vOshU+X mJyH9aURxIU1eSFx 3RjiVR6lJHA=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт. Проектор Epson H283B
ОК 8 Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	навчальна дисципліна	ОК 8 <i>Вступ до спец..pdf</i>	9jYrhOFoKfJdalynQ6 VH7tim4CQi2Vy19J5 fdEB4QI4=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1 шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК 7 Інформаційні технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	ОК 7 <i>_ITЗН_.pdf</i>	6A6LA8o5HD9UIWS VgvKc7lU6qg9zStwO sUg+3yfe9Y8=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1 шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК 13 Історія стародавнього світу	навчальна дисципліна	ОК 13 <i>Іст Старод Світу.pdf</i>	BgPop8WpIoGsCWF CIPo3ZqcL9uYxwng P3HDgfgMZo8=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1 шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК 5 Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 5 <i>Іноз Мова _Німецька_.pdf</i>	ПОВQgNPBVZ1pxjY QAFPsjmIVmeELqzp 2p8qbAjoENM=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Мб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт.; Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт.;Інтерактивна дошка RBS – 1шт. Принтер Epson L120 –1шт. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
ОК 5 Іноземна мова	навчальна дисципліна	ОК 5 <i>Іноз Мова _Англ_.pdf</i>	VT2Dz1B1jC9kG8hY wxolQ6rO1vEPLW3	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Мб,

			mM2o2Pod5nek=	HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт.; Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт.; Інтерактивна дошка RBS – 1шт. Принтер Epson L120 – 1шт. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
ОК 4 Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	ОК 4 УМ_проф. снр_.pdf	tEB/a1zRclos7ZoCJmDm2ouU7s34qffXcoFhCrQLoRM=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК 3 Філософія	навчальна дисципліна	ОК 3 Філософія.pdf	qpDTIoTXG6rIeKB4fQsDofz951BTPwejdgfG12r/+Q=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК 2 Історія української культури	навчальна дисципліна	ОК 2 Іст Укр Культ.pdf	1oLdRfwtVBaGUrY9fZ5JbDcqiouiEros3lidsPL+Yg=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
ОК 1 Історія освіти на Волині	навчальна дисципліна	ОК 1 Іст Освіти на Вол.pdf	ecLpSjtdaG/Zs8NQFzMX/dHwN7OMBa5oBWdovKEWtnQ=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
112335	Скакальська Ірина Богданівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія,	16	ОК 12 Історія України	Посада – завідувач кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Історія). Диплом кандидата історичних наук (09.00.12 □ українознавство). Аттестат доцента

Диплом
доктора наук
ДД 002817,
виданий
17.01.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 031395,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
019783,
виданий
03.07.2008,
Атестат
професора АП
002245,
виданий
26.11.2020

кафедри суспільних
дисциплін.
Диплом доктора
історичних наук
(07.00.01 □
історія України).
Атестат професора
кафедри історії та
методики навчання.
Підвищення
кваліфікації:
1).
Східноєвропейський
національний
університет
імені Лесі Українки
Сертифікат Н/С №
54/16. (Дата видачі
16.05.2016 р.).
2). Варшавський
університет та
Ягеллонський
університет
(Республіка Польща).
Диплом №
4310/VI/2019 (Дата
видачі 08.06.2019 р.).
3). Онлайн тренінг
«Експерт з
акредитації освітніх
програм» (сертифікат
виданий 04.10. 2019
р.)
4). Міжнародне
підвищення
кваліфікації (Вебінар)
наукових, науково-
педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
середньої освіти на
тему: «Онлайн
навчання як
нетрадиційна форма
сучасної освіти на
прикладі платформи
Moodle» (History of
Ukraine, Introduction
to the Specialty (with
Propaedeutic Practice's
Elements), History and
Philosophy of Science)
м. Люблін
(Сертифікат ES №
2231/2020 від 16.11.
2020).

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п.30 Ліцензійних умов
(п. 1, 2, 3, 8, 10, 15, 16,
17).

30.1. Наявність
наукової публікації у
періодичному
виданні, яке включено
до наукометричних
баз, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection,
рекомендованих
МОН:

1. Skakalska I.,
Semenets-Orlova I.
(2019). The Ukrainian
elite of Western
Volhynia (1921 – 1939):
sources of the research
problem.
Skhidnoievopeiskyi

Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 10, 2019. S. 141-149. (Web of Science Core Collection).

2. Semenets-Orlova Inna, Halytska Nataliia, Klochko Alla, Skakalska Irina, Kosyuk Natalia. Information Exchange and Communication Infrastructure in the public sector. CEUR Workshop Proceedings. Proceedings of the International Workshop on Conflict Management in Global Information Networks (CMiGIN 2019) co-located with 1st International Conference on Cyber Hygiene and Conflict Management in Global Information Networks (CyberConf 2019). Lviv, Ukraine, November 29, 2019. s.519-529. <http://ceur-ws.org/Vol-2588/?fbclid=IwAR3VoMAiHwPNpmx4xFUruh25-aEBNJOewemCUGz1d4qQUbyjwalyis6YVk>

(Scopus)

3. Skakalska I. Traditions and innovations in the academic discourse of scientific research in the XIX-XXI centuries. (on the example of the Kremenets region). Contemporary issues of the world community and the role of social sciences in ensuring its development : collective monograph. SENSE. September 21, 2020. Lviv-Toruń : Liha-Pres. P. 165-184.

DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-221-3.08>

<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/124> (Scopus)

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Skakalska I. Formation of the national elite in higher educational establishments by means of the museum pedagogy. KELM. Łódź, 2017. № 3. С. 222-229.

2. Скакальська І.Б.

Формування історичної пам'яті у музейному просторі (крізь призму минулого Кременеччини у 1921-1939-х рр.). Історичні і політичні дослідження / Головний редактор: Темірова Н. Р. Вінниця, 2018. С. 134-139.

3. Скакальська І. Б. Кременеччина у 1917-1920-х рр. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2019. Вип. 1. С.89-97.

4. Скакальська І. ЗУНР: історична пам'ять крізь призму спогадів представників діаспори. ГАЛИЧИНА. Науковий і культурно-просвітній краєзнавчий часопис. 2019. Ч. 32. С. 205-210.

5. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. том 31. № 2. 2020. С. 188-196. 3/8

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Скакальська І.Б. Громадсько-політична діяльність адвоката Бориса Козубського. Адвокатура України: забуте і невідоме. Серія «Нариси з історії адвокатури України». Монографія / За ред. І. Василик. Київ, 2016. С. 474-482.

2. Скакальська І. Практикум з історії України модерної епохи (XIX-XXI ст.). Кременець: ВЦ КОГШ ім. Тараса Шевченка, 2020. 156 с.

30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:
Член редколегії

Всеукраїнського наукового часопису «Літопис Волині» включеного до переліку фахових видань категорії «Б» для трьох спеціальностей (історія, політологія, державне управління).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти:
Завідувач кафедри історії та методики навчання.
Керівництво Центром краєзнавства і туризму.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Скакальська І.Б. Події та імена Української революції 1917-1921 рр. в музейних експозиціях. XI Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 100-річчю Української національної революції. Чернівці, 2017. С. 132-135.
2. Скакальська І. Ретроспективна історія взаємодії Дермансько-Мізоцьких земель з Кременеччиною через знакових особистостей. Дерманська та Мізоцька земля в українському та загальноєвропейському вимірі. Науковий збірник / Упоряд. С. Сняк. ФОП Ляшук А., 2018. С. 107-111.
3. Скакальская И. Новые музейные коммуникации в контексте современных европейских тенденций. Украина, Болгария, ЕС: экономические, технические и социальные тенденции развития: материалы III Международной научно-практической конференции. Бургас, 2019. С. 169-174.
4. Скакальська І. Тема примусових переселень у спогадах

						представників української діаспори як чинник збереження національної пам'яті. XII Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 185-й річниці з дня народження Юрія Федьковича та 160-й річниці з дня народження Степана Смаль-Стоцького. Тези доповідей. Чернівці, 2019. С. 141-143. 5. Скакальська І. Громадсько-політична інституалізація гендеру у міжвоєнній Волині ХХ ст. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції : збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка ; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С.59-61. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Всеукраїнська ГО «Інноваційний університет і лідерство». 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років.	
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018471, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019796, виданий 03.07.2008	15	ОК 1 Історія освіти на Волині	Посада – доцент кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – Історія; кваліфікація: Вчитель історії і суспільствознавства) Диплом кандидата історичних наук (07.00.01 □ історія України). Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін. Підвищення кваліфікації: Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 26. 10 – 27. 11. 2020 р., обсяг 180 годин. Свідоцтво про

відвищення
кваліфікації
(стажування) №
149/20, видане 4. 12.
2020 р.

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п. 30 Ліцензійних
умов (п. 3, 14, 15, 17,
18).

30.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:
1. Собчук В. Д.
Історична Волинь:
Північний Захід
України в
регіональному та
локальному вимірах
минулого. Кременець,
2017. 316, XVI с.;
2. Історія Волині :
навч. посібн. Київ ;
Харків, 2021. Т. 1 /
Собчук В. [та ін.]. 384
с., 8 вкл. карт.
30.14. Керівництво
постійно діючою
студентською
проблемною групою з
історії освіти;

30.15: наук.-попул. та
дискус. публікації:
1. Собчук В.
Кременець // Князі
Вишневецькі / під
наук. ред. І. Тесленка.
Київ, [2016]. С. 273–
275;
2. Собчук В.,
Дишлевук В.
Кременець //
Шляхами штетлів.
Мандрівки забутим
континентом. Люблін,
2017. С. 320–329;
3. [Собчук В.] Із
глибини віків //
Ювілей 200-ліття
Волинського ліцею у
культурно-освітньому
просторі України.
Жовква, 2019. С. 12–
14;
4. [Собчук В.]
Братська школа //
Там само. С. 15;
5. [Собчук В.]
Єзуїтський колегіум //
Там само. С. 16–18;
6. [Собчук В.]
Окружна академічна
школа // Там само. С.
19–20;
7. [Собчук В.]
Волинська гімназія та
Волинський ліцей //
Там само. С. 21–25;
30.17. Досвід
практичної роботи за
спеціальністю: 15
років;
30.18. Наукове
консультування: 1)
Кременецький

							красзнавчий музей (2002–2021).
369770	Грицюк Лідія Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ПД 006597, виданий 27.06.1984, Атестат доцента ДЦ 002539, виданий 09.04.1992	37	ОК 21 Методика організації науково-пошукової роботи школярів	<p>Посада – доцент кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – Історія. Вчитель історії і суспільствознавства). Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.01 – Теорія та історія педагогіки). Атестат доцента кафедри педагогіки та методики початкового навчання.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №28/21. Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти. Дата видачі 02.03.2021 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 3, 10, 13, 15, 17). 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Методика викладання історії. Навч.-метод. посібник / Автор-упорядник: Грицюк Л., Скакальська І. Кременець, 2020. 100 с. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти: 1. Завідувач кафедрою соціальної педагогіки (з 1995 по 1999 рр.), заступник декана педагогічного факультету (2003-2006 рр.). 2. Член науково-дослідної лабораторії «Нова українська школа в умовах викликів сучасності» (з 2020 р.). 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій /</p>

практикумів/
методичних вказівок /
рекомендацій
загальною кількістю
три найменування:
1. Скакальська І.Б.,
Грицюк Л. К.,
Сеньківська Г. Я.
Методичні вказівки до
написання курсових
робіт. Кременець,
2020. 20 с.
2. Грицюк Л. К.
Самостійна робота з
теорії та методики
навчання історії.
Методичні
рекомендації.
Кременець, 2020. 24 с.
3. Грицюк Л.
Практичні завдання
до курсу «Методика
організації науково-
пошукової роботи
школярів».
Кременець, 2020. 26 с.
30.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Грицюк Л.
Теоретичне
осмислення значення
інноваційних
педагогічних ідей.
Інноваційні технології
в організації виховної
роботи у початковій
школі : зб. наук. праць
за матеріалами
Всеукраїнського наук.-
практ. семінару, 10
лютого 2016 р. / відп.
ред. В. В.Макарчук.
Умань : ФОП Жовтий,
2016. С. 51-56;
2. Грицюк Л.
Гуманізація
міжособистісних
відносин студентів як
соціально-педагогічна
умова формування
соціальної поведінки.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір :
Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції (3-5
червня 2016 р.) / А. В.
Лякішева (заг. ред.).
П. М. Гусак, І. М.
Брушневська та ін. у 2
т. Т. I (А-Н). Луцьк :
ФОП Покора І. О.,
2016. С. 110-113;
3. Грицюк Л.
Факторний аналіз в
освітній
компаративістиці.
Педагогіка [Текст] :
зб. наук. пр. :

						<p>[матеріали VII Міжнародної наук.-практ. конф. науковців, асп. та студ. «Актуальні проблеми соціальної педагогіки, початкової та дошк. освіти» (18-19 травня 2016 р.)] / за ред. П. М. Гусака та Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. С. 92 – 96;</p> <p>4. Грицюк Л. Адаптація студентів першого курсу до навчання у вищому навчальному закладі як валеологічна проблема. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції факультету фізичного виховання Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (21-22 квітня, 2016 р.) / за загал. ред. І. О. Степанця. Х. : ХГПА, 2016. С. 73-78;</p> <p>5. Грицюк Л. Соціальна адаптація школярів-підлітків сільської загальноосвітньої школи. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : [матеріали VII Міжнародної наук.-практ. конф. науковців, асп. та студ. «Актуальні проблеми соціальної педагогіки, початкової та дошк. освіти» (18-19 травня 2017 р.)] / за ред. П. М. Гусака та Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. С. 100 – 104.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 37 років.</p>	
369770	Грицюк Лідія Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ПД 006597, виданий 27.06.1984, Атестат доцента ДЦ 002539, виданий 09.04.1992	37	ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Посада – доцент кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – Історія. Вчитель історії і суспільствознавства). Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.01– Теорія та історія педагогіки). Атестат доцента кафедри кафедри педагогіка та методика початкового навчання. Підвищення

кваліфікації:
1. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №28/21. Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти. Дата видачі 02.03.2021 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 3, 10, 13, 15, 17).
30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Методика викладання історії. Навч.-метод. посібник / Автор-упорядник: Грицюк Л., Скакальська І. Кременець, 2020. 100 с.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти:
1. Завідувач кафедрою соціальної педагогіки (з 1995 по 1999 рр.), заступник декана педагогічного факультету (2003-2006 рр.).
2. Член науково-дослідної лабораторії «Нова українська школа в умовах викликів сучасності» (з 2020 р.).
30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Скакальська І.Б., Грицюк Л. К., Сеньківська Г. Я. Методичні вказівки до написання курсових робіт. Кременець, 2020. 20 с.
2. Грицюк Л. К. Самостійна робота з теорії та методики навчання історії. Методичні рекомендації. Кременець, 2020. 24 с.
3. Грицюк Л. Практичні завдання до курсу «Методика організації науково-пошукової роботи

школярів».
Кременець, 2020. 26 с.
30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Грицюк Л. Теоретичне осмислення значення інноваційних педагогічних ідей. Інноваційні технології в організації виховної роботи у початковій школі : зб. наук. праць за матеріалами Всеукраїнського наук.-практ. семінару, 10 лютого 2016 р. / відп. ред. В. В. Макарчук. Умань : ФОП Жовтий, 2016. С. 51-56;
2. Грицюк Л. Гуманізація міжособистісних відносин студентів як соціально-педагогічна умова формування соціальної поведінки. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір : Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (3-5 червня 2016 р.) / А. В. Лякішева (заг. ред.). П. М. Гусак, І. М. Брушневська та ін. у 2 т. Т. I (А-Н). Луцьк : ФОП Покора І. О., 2016. С. 110-113;
3. Грицюк Л. Факторний аналіз в освітній компаративістиці. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : [матеріали VII Міжнародної наук.-практ. конф. науковців, асп. та студ. «Актуальні проблеми соціальної педагогіки, початкової та дошк. освіти» (18-19 травня 2016 р.)] / за ред. П. М. Гусака та Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк, 2016. С. 92 – 96;
4. Грицюк Л. Адаптація студентів першого курсу до навчання у вищому навчальному закладі як валеологічна проблема. Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції факультету фізичного виховання

						<p>Комунального закладу «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради (21-22 квітня, 2016 р.) / за загал. ред. І. О. Степанця. Х. : ХГПА, 2016. С. 73-78; 5. Грицюк Л. Соціальна адаптація школярів-підлітків сільської загальноосвітньої школи. Педагогіка [Текст] : зб. наук. пр. : [матеріали VII Міжнародної наук.-практ. конф. науковців, асп. та студ. «Актуальні проблеми соціальної педагогіки, початкової та дошк. освіти» (18-19 травня 2017 р.)] / за ред. П. М. Гусака та Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. С. 100 – 104. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 37 років.</p>
369770	Грицюк Лідія Костянтинівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ПД 006597, виданий 27.06.1984, Атестат доцента ДЦ 002539, виданий 09.04.1992</p>	37	<p>ОК 19 Теорія і методика навчання історії</p> <p>Посада – доцент кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – Історія. Вчитель історії і суспільствознавства). Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.01– Теорія та історія педагогіки). Атестат доцента кафедри педагогіка та методика початкового навчання. Підвищення кваліфікації: 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №28/21. Кафедра загальної педагогіки та дошкільної освіти. Дата видачі 02.03.2021 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 3, 10, 13, 15, 17). 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Методика викладання історії.</p>

Навч.-метод. посібник / Автор-упорядник: Грицюк Л., Скакальська І. Кременець, 2020. 100 с.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти:

1. Завідувач кафедрою соціальної педагогіки (з 1995 по 1999 рр.), заступник декана педагогічного факультету (2003-2006 рр.).

2. Член науково-дослідної лабораторії «Нова українська школа в умовах викликів сучасності» (з 2020 р.).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Скакальська І.Б., Грицюк Л. К., Сеньківська Г. Я.

Методичні вказівки до написання курсових робіт. Кременець, 2020. 20 с.

2. Грицюк Л. К. Самостійна робота з теорії та методики навчання історії. Методичні рекомендації.

Кременець, 2020. 24 с.

3. Грицюк Л. Практичні завдання до курсу «Методика організації науково-пошукової роботи школярів».

Кременець, 2020. 26 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Грицюк Л. Теоретичне осмислення значення інноваційних педагогічних ідей. Інноваційні технології в організації виховної роботи у початковій школі : зб. наук. праць за матеріалами Всеукраїнського наук.-практ. семінару, 10

лютого 2016 р. / відп.
ред. В. В. Макарчук.
Умань : ФОП Жовтий,
2016. С. 51-56;
2. Грицюк Л.
Гуманізація
міжособистісних
відносин студентів як
соціально-педагогічна
умова формування
соціальної поведінки.
Актуальні проблеми
педагогічної освіти:
європейський і
національний вимір :
Матеріали I
Міжнародної науково-
практичної
конференції (3-5
червня 2016 р.) / А. В.
Лякішева (заг. ред.).
П. М. Гусак, І. М.
Брушневська та ін. у 2
т. Т. I (А-Н). Луцьк :
ФОП Покора І. О.,
2016. С. 110-113;
3. Грицюк Л.
Факторний аналіз в
освітній
компаративістиці.
Педагогіка [Текст] :
зб. наук. пр. :
[матеріали VII
Міжнародної наук.-
практ. конф.
наук. пр., асп. та студ.
«Актуальні проблеми
соціальної педагогіки,
початкової та дошк.
освіти» (18-19 травня
2016 р.)] / за ред. П.
М. Гусака та Н. І.
Корпач. Луцьк : Вежа-
Друк, 2016. С. 92 – 96;
4. Грицюк Л.
Адаптація студентів
першого курсу до
навчання у вищому
навчальному закладі
як валеологічна
проблема. Матеріали
V Міжнародної
науково-практичної
конференції
факультету фізичного
виховання
Комунального закладу
«Харківська
гуманітарно-
педагогічна академія»
Харківської обласної
ради (21-22 квітня,
2016 р.) / за заг.
ред. І. О. Степанця. Х. :
ХГПА, 2016. С. 73-78;
5. Грицюк Л.
Соціальна адаптація
школярів-підлітків
сільської
загальноосвітньої
школи. Педагогіка
[Текст] : зб. наук. пр. :
[матеріали VII
Міжнародної наук.-
практ. конф.
наук. пр., асп. та студ.
«Актуальні проблеми
соціальної педагогіки,
початкової та дошк.
освіти» (18-19 травня
2017 р.)] / за ред. П.

						<p>М. Гусака та Н. І. Корпач. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. С. 100 – 104.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 37 років.</p>	
41315	Сеньківська Галина Ярославівна	Викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 058731, виданий 14.04.2010</p>	15	<p>ОК 18 Історичне краєзнавство</p>	<p>Посада – викладач кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – Історія, кваліфікація – вчитель історії та суспільствознавства). Диплом кандидата історичних наук (07.00.01 □ історія України). Підвищення кваліфікації: 3. 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №148/20. Кафедра всесвітньої історії та філософії. 26.10.2020 р.–27.11. 2020 р. Дата видачі 03.12.2020 р. 2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» (New History; Ancient History; Study of Local Lore; History and Economy), м. Люблін. 9–16 листопада 2020 р. (CERTIFICATE ABOUT THE INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ES № 2214/2020 від 16.11. 2020).</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 3,10, 13, 15, 17). 30.3 наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Сеньківська Г. Я. Розвиток історичного краєзнавства на Тернопільщині (середина 40-х рр.</p>

XX – початок XXI ст.) :
монографія. /
Сеньківська Г. Я. м.
Хмельницький : ФОП
Цюпак А. А., 2017. 224
с.
30.10. Організаційна
робота у закладах
освіти:
керівництво
студентською
проблемною
науковою групою.
30. 13. наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною
кількістю три
найменування;
1. Завдання для
самостійної роботи з
історії України: /
автор-упорядник Г. Я.
Сеньківська.
Кременець: ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2019. 104
с.
2. Скакальська І.Б.,
Грицюк Л. К.,
Сеньківська Г. Я.
Методичні вказівки до
написання курсових
робіт. Кременець,
2020. 12 с.
3. Методичні
рекомендації до
виконання
кваліфікаційних
(бакалаврських) робіт
з історичних
дисциплін та
методики їхнього
навчання (правила
написання і
підготовка до захисту)
/ Автор-упорядник :
Сеньківська Г.,
Галішевський В.
Кременець: ВЦ
КОГПА, 2020. 29 с.
30.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
5. Сеньківська Г. Я.
Доля експонатів
Тернопільського
краєзнавчого музею
під час Першої та
Другої світової війни.
Mniejszość i większość
relacje kulturowe na
pograniczach / Pod
redakcją Pawła

						<p>Pietnoczki, Marka Radocha, Damiana Szwedy. cz. 2. Olsztyn, 2016. С. 81–91.</p> <p>6. Сеньківська Г. Внесок закордонних фондаций у вивчення історії Тернопільщини. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, V(22), I.: 131, 2017. – С. 22–27.</p> <p>3. Сеньківська Г. Відображення історії Української приватної гімназії у матеріалах Кременецького районного товариства «Просвіта» ім. Т. Г. Шевченка. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. Вип. 11. – С. 130–135.</p> <p>4. Сеньківська Г. Діяльність державних і громадських осередків з вивчення і охорони історико-культурної спадщини Тернопільщини (друга половина XX ст. – початок XXI ст.) / Перші наукові читання, присвячені 80-річчю діяльності Теребовлянського коледжу культури і мистецтв (1940–2020) за темою: «Освітній культурно-мистецький простір: минувшина, сьогодні, перспективи». Мат. доповідей, 12 травня 2020 р., м. Теребовля: «Мелос», 2020. С. 91–93.</p> <p>5. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. том 31. № 2. 2020. С. 188–196.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p>	
41315	Сеньківська Галина Ярославівна	Викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет	15	ОК 17 Спеціальні історичні дисципліни	Посада – викладач кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики

імені Г.С.
Сковороди, рік
закінчення:
2000,
спеціальність:
030301 Історія,
Диплом
кандидата наук
ДК 058731,
виданий
14.04.2010

навчання.
Диплом про вищу
освіту (спеціальність
– Історія, кваліфікація
– вчитель історії та
суспільствознавства).
Диплом кандидата
історичних наук
(07.00.01 □ історія
України).
Підвищення
кваліфікації:
2. 1. Волинський
національний
університет імені Лесі
Українки. Свідоцтво
про підвищення
кваліфікації
(стажування)
№148/20. Кафедра
всесвітньої історії та
філософії. 26.10.2020
р.–27.11. 2020 р. Дата
видачі 03.12.2020 р.
2. Міжнародне
підвищення
кваліфікації (Вебінар)
наукових, науково-
педагогічних
працівників ЗВО та
працівників закладів
середньої освіти на
тему: «Онлайн
навчання як
нетрадиційна форма
сучасної освіти на
прикладі платформи
Moodle» (New History;
Ancient History; Study
of Local Lore; History
and Economy), м.
Люблін. 9–16
листопада 2020 р.
(CERTIFICATE ABOUT
THE INTERNATIONAL
SKILLS
DEVELOPMENT (THE
WEBINAR) ES №
2214/2020 від 16.11.
2020).

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п.30 Ліцензійних умов
(п. 3, 10, 13, 15, 17).
30.3. наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії;
1. Сеньківська Г. Я.
Розвиток історичного
краєзнавства на
Тернопільщині
(середина 40-хх рр.
XX – початок XXI ст.) :
монографія. /
Сеньківська Г. Я. м.
Хмельницький : ФОП
Цюпак А. А., 2017. 224
с.
30.10. Організаційна
робота у закладах
освіти:
керівництво
студентською
проблемною
науковою групою.
30. 13. наявність
виданих навчально-

методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Завдання для самостійної роботи з історії України: / автор-упорядник Г. Я. Сеньківська.
Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. 104 с.

2. Скакальська І.Б., Грицюк Л. К., Сеньківська Г. Я. Методичні вказівки до написання курсових робіт. Кременець, 2020. 12 с.

3. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт з історичних дисциплін та методики їхнього навчання (правила написання і підготовка до захисту) / Автор-упорядник : Сеньківська Г., Галішевський В.
Кременець: ВЦ КОГПА, 2020. 29 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

3. Сеньківська Г. Я. Доля експонатів Тернопільського краєзнавчого музею під час Першої та Другої світової війни. *Mniejszość i większość relacje kulturowe na pograniczach / Pod redakcją Pawła Pietnoczki, Marka Radocha, Damiana Szwedcy. cz. 2. Olsztyn, 2016. С. 81–91.*

4. Сеньківська Г. Внесок закордонних фондаций у вивчення історії Тернопільщини. *Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, V(22), I.: 131, 2017. С. 22–27.*

3. Сеньківська Г. Відображення історії

						<p>Української приватної гімназії у матеріалах Кременецького районного товариства «Просвіта» ім. Т. Г. Шевченка. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. Вип. 11. – С. 130–135.</p> <p>4. Сеньківська Г. Діяльність державних і громадських осередків з вивчення і охорони історико-культурної спадщини Тернопільщини (друга половина ХХ ст. – початок ХХІ ст.) / Перші наукові читання, присвячені 80-річчю діяльності Тербовлянського коледжу культури і мистецтв (1940–2020) за темою: «Освітній культурно-мистецький простір: минувшина, сьогодні, перспективи». Мат. доповідей, 12 травня 2020 р., м. Тербовля: «Мелос», 2020. С. 91–93.</p> <p>5. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. том 31. № 2. 2020. С. 188–196.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p>	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003	36	ОК 16 Новітня історія	<p>Посада – професор кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність - Історик. Викладач історії і суспільствознавства). Диплом кандидата історичних наук (07.00.03 <input type="checkbox"/> всесвітня історія). Атестат доцента кафедри суспільних наук. Диплом доктора історичних наук (07.00.01 <input type="checkbox"/> історія</p>

України).
Атестат професора
кафедри
українознавства і
філософії.
Підвищення
кваліфікації:
Вармінсько-
Мазурський
Університет в
Ольштині (Республіка
Польща) – 01.10.2019
-30.01. 2020 р.
Посвідчення №
0019/1/2020. (Дата
видачі 30.01.2020 р.).

Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п.30 Ліцензійних умов
(п. 1, 2, 3, 8, 15, 16, 17).
30.1. Наявність
наукової публікації у
періодичному
виданні, яке включено
до наукометричних
баз, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection,
рекомендованих
МОН:

1. Stroński H. Zbrodnia
doskonała, czyli
ludobójstwo Polaków w
ZSRR. Przegląd
Wschodnioeuropejski.
Uniwersytet
Warmińsko-Mazurski w
Olsztynie. T. VIII.
Olsztyn, 2017. S.327-
332.

2. Stronskyu Henrikh ,
Panyshko Halyna.
POLISH SOCIETIES
ROLE IN THE «THIRD
SECTOR»
DEVELOPMENT IN
VOLYN // The Modern
Higher Education
Review. The Modern
Higher Education
Review Borys
Grinchenko Kyiv
University. № 3. Kyiv,
2018. P.18-25.

3. Stroński H.
Marchlewszczyzna.
Rzecz o polskim rejonie
narodowościowym na
Ukrainie w latach 1925-
1935. «Echa
Przeszłości».
Uniwersytet
Warmińsko-Mazurski w
Olsztynie. № XVIII.
Olsztyn, 2017. S. 249-
280.

30.2. Наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:

1.Стронський Г. За
згодою і незгодою
Кліо. Про
співробітництво
польських та
українських істориків

у 1991-2016 роках.
«Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. Серія:
Історичні науки».
№3. Луцьк, 2016.
С.161-168.

2. Стронський Г.
Польське населення
УСРР в умовах
Голодомору 1932–
1933 рр. Український
історичний журнал.
№ 4. Київ, 2017. С. 95-
128.

3. Stroński H. Miedzy
tradycja szlachecką a
komunizmem. Z życia
codziennego ludności
polskiego
narodowościowego
rejonu –
Marchlewszczyzny
(1925-1935).
«Intermarum: історія,
політика, культура».
Житомирський
державний
університет імені
Івана Франка. № 5.
Житомир, 2018 С.130-
153.

4. Stroński H.
Marchlewszczyzna –
miejsce największych
ofiar za polskość.
Represje stalinowskie w
polskim rejonie
narodowościowym w
latach 30 XX w.
Подільська старовина.
Вісник Державного
архіву Хмельницької
област. №3.
Хмельницький, 2018.
С.154-161.

30.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:
1. Stroński H. [i in.]
Społeczeństwo i kultura
Ukrainy. Cwierćwiecze
przemian (1991-2016),
red. Katarzyna
Jedraszczyk, Instytut
Kultury Europejskiej
UAM w Poznaniu. –
Gnieszno, 2016.
(rozdział V, s.101-130).
197 С.

2. Стронський Г. Між
Сходом і Заходом.
Злети та падіння
зовнішньої політики
незалежної України
1991-2016. Ukraina –
25 lat po drodze
niepodległości,
Uniwersytet
Warmińsko-Mazurski w
Olsztynie, Інститут
держави і права ім. В.
М. Корецького НАНУ,
pod red. P.Pietnoczki,
H.Strońskiego. Olsztyn,
2017. С.43-67.

3. H. Stroński, Wielki

Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203;

4. Stroński H. Nie tylko nauka. Z życia Polaka-studenta Politechniki Kijowskiej na początku XX wieku. Życie prywatne Polaków w XIX wieku. Tom VIII: O mężczyźnie (nie)zwyczajnie, red. naukowa Jarosław Kita, Maria Korybut-Marciniak, Wyd-wo Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź-Olsztyn, 2019. S.127-139;

5. Stroński H. Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie. Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane Profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, red. naukowa Kwiatek Aleksander, Machelski Zbigniew, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. – Opole, 2020. S. 271-282.

6. Stronski Henryk, The Great Famine and the Poles in Ukraine [in:] The Holodomor – Poland – Polish Victims 1932-1933, Wydawnictwo Sejmowe, Warsaw 2020. P. 157-209.

7. Stroński H., Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie, [w:] Europo Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, pod redakcją Aleksandra Kwiatki i Zbigniewa Machelskiego, Uniwersytet Opolski, Opole 2020, p.317-332.

8. Stroński H. «Słodki przedsiębiorca». Rzecz o Emeryku Mańkowskim (1826–1918) i jego wkładzie w rozwój cukrownictwa na

Podolu. Praca organiczna na Kurpiowszczyźnie na tle innych regionów zamieszkałych przez Polaków. Pod redakcją Janusza Gołoty i Marka Przybylskiego, Ostrołęka 2020, p. 85-90.

30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Актуальні питання гуманітарних наук». Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка. Гол. редактор професор А. М. Ломакович.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Stroński H. Historia nasza, ich czy wspólna? Polsko-ukraińskie miejsca pamięci i ich znaczenie dla Polski i Europy. Deutsche-Polnische Erinnerungsorte. Deutsch-Polnischer Kommunalpolitischer Kongress der Landsmannschaft Ostpreußen. Allenstein/Olsztyn, 2016. S.34-75.

2. Stroński H. Ukarana Marchlewszczyzna. «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej». № 7-8. Warszawa, 2017. S.102-114. URL: <https://www.ipn.gov.pl/pl/publikacje/biuletyn-ipn>.

3. Stroński H. Sowietyzacja Polaków. Z prof. Henrykiem Strońskim rozmawia Piotr Włoczyk. «Do Rzeczy. Dodatek specjalny». № 22. Warszawa, 2017. S. VIII-IX.

4. Стронський Г. Про східну політику Польщі і деякі проблеми її безпеки на сучасному етапі. Трансформація bezpieczeństwa międzynarodowego: uwarunkowania, zagrożenia i wyzwania. Materiały międzynarodowej konferencji naukowej,

						<p>Lwów, 22-23 marca 2018 r. / Redakcja: M. Malski, R. Vovk, O. Kuczyk, P. Bajor. Lwów, Wydział Stosunków Międzynarodowych Lwowskiego Państwowego Uniwersytetu im. Iwana Franki. Lwów, 2018. - S.69-72.</p> <p>5. Стронський Г. Східна політика Польщі і проблеми її безпеки на сучасному етапі. Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку : збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (1 грудня 2017 р., м. Острів) / [за заг. ред. д.ю.н. Романова М. С.], Острів: Видавництво Національного університету «Острозька академія». Острів, 2017. С.17-18.</p> <p>6. Stroński H. Między Wielkim Głodem a Wielkim Terrorem. Deportacje ludności z przygranicznych rejonów sowieckiej Ukrainy w 1935 roku. Początek nowego ładu: Europa 1939-1940. The Onset of the New Order: Europe 1939-1940, Instytut Pileckiego, Międzynarodowa konferencja naukowa, 17-19 września 2019, red. Monika Gemela. Warszawa, 2019. S.110-111.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Польського Історичного Товариства (з 2002 р.).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 36 років</p>	
41315	Сеньківська Галина Ярославівна	Викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2000, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 058731, виданий 14.04.2010</p>	15	ОК 15 Нова історія	<p>Посада – викладач кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – Історія, кваліфікація – вчитель історії та суспільствознавства). Диплом кандидата історичних наук (07.00.01 □ історія України). Підвищення кваліфікації:</p>

1. 1. Волинський національний університет імені Лесі Українки. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №148/20. Кафедра всесвітньої історії та філософії. 26.10.2020 р.–27.11. 2020 р. Дата видачі 03.12.2020 р.
2. Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» (New History; Ancient History; Study of Local Lore; History and Economy), м. Люблін. 9–16 листопада 2020 р. (CERTIFICATE ABOUT THE INTERNATIONAL SKILLS DEVELOPMENT (THE WEBINAR) ES № 2214/2020 від 16.11. 2020).

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 10, 13, 15, 17).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти:
керівництво студентською проблемною науковою групою.
30. 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Завдання для самостійної роботи з нової історії / автор-упорядник Г. Я. Сеньківська.
Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. 36 с.
2. Скакальська І.Б., Грицюк Л. К., Сеньківська Г. Я. Методичні вказівки до написання курсових робіт. Кременець, 2020. 12 с.

3. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт з історичних дисциплін та методики їхнього навчання (правила написання і підготовка до захисту) / Автор-упорядник : Сеньківська Г., Галішевський В. Кременець: ВЦ КОГПА, 2020. 29 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Сеньківська Г. Я. Доля експонатів Тернопільського краєзнавчого музею під час Першої та Другої світової війни / Г. Сеньківська // Mniejszość i większość relacje kulturowe na pograniczach / Pod redakcją Pawła Pietnoczki, Marka Radocha, Damiana Szwedy. cz. 2. Olsztyn, 2016. С. 81–91.
2. Сеньківська Г. Внесок закордонних фундацій у вивчення історії Тернопільщини // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, V(22), I.: 131, 2017. С. 22–27.

3. Сеньківська Г. Відображення історії Української приватної гімназії у матеріалах Кременецького районного товариства «Просвіта» ім. Т. Г. Шевченка // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. Вип. 11. С. 130–135.

4. Діяльність державних і громадських осередків з вивчення і охорони історико-культурної спадщини Тернопільщини (друга половина XX ст. –

						початок ХХІ ст.) / Перші наукові читання, присвячені 80-річчю діяльності Тербовлянського коледжу культури і мистецтв (1940–2020) за темою: «Освітній культурно-мистецький простір: минушина, сьогодення, перспективи». Мат. доповідей, 12 травня 2020 р., м. Тербовля: «Мелос», 2020. Тернопіль: Осадца Ю. В., 2020. С. 91–93. 5. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. том 31. № 2. 2020. С. 188–196. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.	
369793	Галішевський Віталій Анатолійович	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом магістра, Національний університет "Острозька академія", рік закінчення: 2011, спеціальність: 030301 Історія, Диплом кандидата наук ДК 035434, виданий 12.05.2016	2	ОК 14 Історія середніх віків	<p>Посада – ст. викладач кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – Історія). Диплом кандидата історичних наук (07.00.01 □ історія України). Підвищення кваліфікації: 1). Полтавський університет економіки на торгівлі Сертифікат ПК 01597997/00158-2020. (Дата видачі 27.01.2020 р.).</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 3, 10, 13, 18). 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Галішевський В. Постать М. Браїчевського в українській зарубіжній історіографії / В. Галішевський // Наукові записки Національного університету</p>

«Острозька академія». Серія: Історія. Острог: Вид-во Нац. ун-ту «Острозька академія», 2016. Вип. 21. С. 172 – 175.

2. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В. І. Вернадського. Серія: Історичні науки. том 31. № 2. 2020. С. 188-196. 3/8

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Галішевський В. Конспект лекцій з історії середніх віків. Частина 1. Ранньосередньовічна Європа. Кременець: ВЦ КОГПА, 2021. – 139 с.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти: керівництво студентською проблемною науковою групою. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Галішевський В. Тактика надвірних військ волинських магнатів XVI – XVII ст. / В. Галішевський // Актуальні питання збереження та використання пам'яток культурної спадщини регіону. Матеріали круглого столу. – Збараж: Національний заповідник «Замки Тернопілля», 2019. 188 – 192.

30. 13. наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Завдання для самостійної роботи з історії середніх віків /

						<p>Автор-упорядник В.Галішевський. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 16 с.</p> <p>2. Семінарські заняття з історії середніх віків. Методичні поради / Автор-упорядник В.Галішевський. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 20 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до виконання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт з історичних дисциплін та методики їхнього навчання (правила написання і підготовка до захисту) / Автор-упорядник : Сеньківська Г., Галішевський В. Кременець: ВЦ КОГПА, 2020. 29 с.</p> <p>30.18. Наукове консультування: 1. Кремен.-Почаїв. держ. іст.-архітект. заповідник (2016– 2019); 2. Кременецький краєзнавчий музей (2014–2015).</p>	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003	36	ОК 13 Історія стародавнього світу	<p>Посада – професор кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність - Історик. Викладач історії і суспільствознавства). Диплом кандидата історичних наук (07.00.03 □ всесвітня історія). Атестат доцента кафедри суспільних наук. Диплом доктора історичних наук (07.00.01 □ історія України). Атестат професора кафедри українознавства і філософії. Підвищення кваліфікації: Вармінсько- Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019 -30.01. 2020 р. Посвідчення № 0019/І/2020. (Дата видачі 30.01.2020 р.).</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає</p>

						<p>п.30 Ліцензійних умов (п. 8, 10, 13, 16, 17).</p> <p>30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Актуальні питання гуманітарних наук». Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка. Гол. редактор професор А. М. Ломакович.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти: керівництво студентською проблемною науковою групою.</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Стронський Г. Методичні матеріали з курсу «Історія історичної науки». Кременець, 2019. 36 с.</p> <p>2. Стронський Г., Сеньківська Г. Методичні матеріали з курсу «Історія стародавнього Сходу». Кременець, 2020. 27 с.</p> <p>3. Стронський Г., Сеньківська Г. Методичні поради студентам при вивченні «Історії стародавньої Греції» і «Історії стародавнього Риму». Кременець, 2020. 44 с.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Польського Історичного Товариства (з 2002 р.).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 36 років.</p>	
112335	Скакальська Ірина Богданівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність:	16	ОК 11 Археологія	Посада – завідувач кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Історія).

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Історія,
Диплом
доктора наук
ДД 002817,
виданий
17.01.2014,
Диплом
кандидата наук
ДК 031395,
виданий
15.12.2005,
Атестат
доцента 12ДЦ
019783,
виданий
03.07.2008,
Атестат
професора АП
002245,
виданий
26.11.2020

Диплом кандидата історичних наук (09.00.12 □ українознавство). Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін. Диплом доктора історичних наук (07.00.01 □ історія України). Атестат професора кафедри історії та методики навчання. Підвищення кваліфікації:
1). Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Сертифікат Н/С № 54/16. (Дата видачі 16.05.2016 р.).
2). Варшавський університет та Ягеллонський університет (Республіка Польща). Диплом № 4310/VI/2019 (Дата видачі 08.06.2019 р.).
3). Онлайн тренінг «Експерт з акредитації освітніх програм» (сертифікат виданий 04.10. 2019 р.).
4). Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» (History of Ukraine, Introduction to the Specialty (with Propaedeutic Practice's Elements), History and Philosophy of Science) м. Люблін (Сертифікат ES № 2231/2020 від 16.11. 2020).

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 1, 2, 3, 8, 10, 13, 16, 17).

30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:
1. Skakalska I., Semenets-Orlova I. (2019). The Ukrainian

elite of Western Volhynia (1921 – 1939): sources of the research problem. Skhidnoievropaiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]. 10, 2019. S. 141-149. (Web of Science Core Collection).

2. Semenets-Orlova Inna, Halytska Nataliia, Klochko Alla, Skakalska Irina, Kosyuk Natalia. Information Exchange and Communication Infrastructure in the public sector. CEUR Workshop Proceedings. Proceedings of the International Workshop on Conflict Management in Global Information Networks (CMiGIN 2019) co-located with 1st International Conference on Cyber Hygiene and Conflict Management in Global Information Networks (CyberConf 2019). Lviv, Ukraine, November 29, 2019. s.519-529. <http://ceur-ws.org/Vol-2588/?fbclid=IwAR3VoMAiHwPNpmx4xFUruh25-aEBNJOewemCUGz1d4qQUbyjwalyis6YVk> (Scopus)

3. Skakalska I. Traditions and innovations in the academic discourse of scientific research in the XIX-XXI centuries. (on the example of the Kremenets region). Contemporary issues of the world community and the role of social sciences in ensuring its development : collective monograph. SENSE. September 21, 2020. Lviv-Toruń : Liha-Pres. P. 165-184. DOI: <https://doi.org/10.36059/978-966-397-221-3.08> <http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/124> (Scopus)

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Скакальська І.Б. «Пограниччя культур: «Просвіта» як оберіг національної культури українців (приклад

Кременецького повіту)». Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. № 3, 2016. С. 83-88.

2. Skakalska I. Formation of the national elite in higher educational establishmnets by means of the museum pedagogy. KELM. Łódź, 2017. № 3. С. 222-229.

3. Скакальська І.Б. Формування історичної пам'яті у музейному просторі (крізь призму минулого Кременеччини у 1921-1939-х рр.). Історичні і політичні дослідження / Головний редактор: Темірова Н. Р. Вінниця, 2018. С. 134-139.

4. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентнісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. том 31. № 2. 2020. С. 188-196. 3/8

5. Інноваційні підходи до викладання археології у вищій школі. Universum Historiae et Archeologiae. 2020. Т. 3 (28). Вип. 1. С. 177-187. doi 10.15421/26200115 http://www.dnu.dp.ua/docs/visnik/fistor/progr am_5f7369142f910.pdf

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Скакальська І. Археологія: навч.-метод. посібник / Автор-упорядник Ірина Богданівна Скакальська. Київ: КНТ, 2018. 136 с.

30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:
Член редколегії Всеукраїнського наукового часопису «Літопис Волині» включеного до переліку фахових видань категорії «Б»

						<p>для трьох спеціальностей (історія, політологія, державне управління).</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти: Завідувач кафедрою історії та методики навчання. Керівництво Центром краєзнавства і туризму.</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Скакальська І.Б. Методичний порадище. На допомогу першокурснику спеціальності «Історія». Кременець, 2020. 36 с. 2. Скакальська І.Б. Методичні вказівки та завдання для самостійної роботи з археології. Кременець, 2020. 30 с. 3. Скакальська І.Б. Семінарські завдання з археології. Методичні вказівки для дистанційного навчання. Кременець, 2020. 20 с.</p> <p>30. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю. Всеукраїнська ГО «Інноваційний університет і лідерство».</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років.</p>	
136363	Мартинюк Віталій Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 003579, виданий 29.03.2012	12	ОК 10 Психологія	<p>Посада – старший викладач кафедри педагогіки та психології. Структурний підрозділ – кафедра педагогіки та психології. Диплом про вищу - Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України («Психологія»; «Психологія</p>

						<p>управління та праці»).</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, кафедра загальної та соціальної психології (20. 03 – 20. 04. 2017 р.), обсяг 150 годин.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 10, 13, 14, 17).</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника лабораторії: «Особистість і соціум» (2019 р.).</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Мартинюк В. М. Психологія управління : методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 64 с.</p> <p>2. Мартинюк В. М. Історія психології : методичні рекомендації для семінарських занять. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 74 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до написання курсових робіт із психології для студентів усіх спеціальностей / укладач: В. М. Мартинюк. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 102 с.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів: «Тілесно-орієнтований підхід в психології».</p> <p>30.17 досвід практичної роботи за спеціальністю 12 років.</p>
--	--	--	--	--	--	---

216592	Кравець Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально- педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 057639, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040003, виданий 23.09.2014	16	ОК 9 Педагогіка	<p>Посада – доцент кафедри педагогіки та психології. Структурний підрозділ – кафедра педагогіки та психології. Диплом про вищу освіту (Педагогіка та психологія (дошкільна). Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню). Диплом кандидата педагогічних наук (10.02.2010 р.13.00.07 – теорія і методика виховання). Атестат доцента кафедри загальної та соціальної педагогіки. Підвищення кваліфікації: Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра соціальних технологій 07.03.2017 р. – 07.04.2017 р. (Довідка № 21 від 07.03.2017 р.).</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 3, 10, 14, 15, 17). 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Кравець Л. Становлення та розвиток соціального гувернерства: теоретико-методичний аналіз. Методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності: монографія. Авторський колектив: В. Гузенко, Л. Данильчук, Л. Кравець, І. Лизун, В. Терпелюк, С. Фурдуй. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 166–187. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти: Завідувач кафедри педагогіки та психології (з 2010 по 26.03. 2020 рр.). 30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Спеціальність «Мова і література (англійська)»</p>
--------	--------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	--------------------	---

(Грогуль Оксана Михайлівна, Гомон Катерина Леонідівна, 2018 р.) – 1 місце Керівництво проблемною науковою групою студентів: «Педагогічні засади формування особистості сучасного педагога» (2020 н.р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:
1.Кравець Л. М. Роль сімейного виховання у безпечному розвитку дитини. *Bezpieczenstwo dawniej i dzis. Poznan. 2016. № 1. С. 84–96.*
2. Кравець Л.М. Необхідність толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами. Тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціумі». Кам'янець–Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 243-246.
3. Кравець Л.М. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців дошкільної освіти. *Інноватика у вихованні : збірник наукових праць Випуск 7. Том I / упор. О. Б. Петренко. Рівне, 2018. С. 148-157.*
4. Кравець Л.М. Необхідність формування екологічної культури громадян протягом життя. Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Екологія. Людина. Суспільство» (21-22 травня 2020 р., м. Київ) / укладач Д. Е. Бенатов. К.: НГУУ

						<p>«КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2020. С. 251–252.</p> <p>5. Кравець Л.М., Гаврилюк Д.В. Соціальна адаптація дошкільників з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного простору. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С. 141–150.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 33 роки.</p>
112335	Скакальська Ірина Богданівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Історія, Диплом доктора наук ДД 002817, виданий 17.01.2014, Диплом кандидата наук ДК 031395, виданий 15.12.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019783, виданий 03.07.2008, Атестат професора АП 002245, виданий 26.11.2020</p>	16	<p>ОК 8 Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)</p> <p>Посада – завідувач кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Історія). Диплом кандидата історичних наук (09.00.12 □ українознавство). Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін. Диплом доктора історичних наук (07.00.01 □ історія України). Атестат професора кафедри історії та методики навчання. Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1). Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки Сертифікат Н/С № 54/16 (Дата видачі 16.05.2016 р.). 2). Варшавський університет та Ягеллонський університет (Республіка Польща). Диплом № 4310/VI/2019 (Дата видачі 08.06.2019 р.). 3). Онлайн тренінг «Експерт з акредитації освітніх програм» (сертифікат виданий 04.10. 2019 р.). 4). Міжнародне підвищення кваліфікації (Вебінар) наукових, науково-педагогічних працівників ЗВО та

працівників закладів середньої освіти на тему: «Онлайн навчання як нетрадиційна форма сучасної освіти на прикладі платформи Moodle» (History of Ukraine, Introduction to the Specialty (with Propaedeutic Practice's Elements), History and Philosophy of Science) м. Люблін (Сертифікат ES № 2231/2020 від 16.11.2020).

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 1, 2, 3, 8, 10, 13, 15, 16, 17).

30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:

1. Skakalska I., Semenets-Orlova I. (2019). The Ukrainian elite of Western Volhynia (1921 – 1939): sources of the research problem. *Skhidnoievropeiskyi Istorychnyi Visnyk [East European Historical Bulletin]*. 10, 2019. S. 141-149. (Web of Science Core Collection).

2. Semenets-Orlova Inna, Halytska Nataliia, Klochko Alla, Skakalska Irina, Kosyuk Natalia. Information Exchange and Communication Infrastructure in the public sector. CEUR Workshop Proceedings. Proceedings of the International Workshop on Conflict Management in Global Information Networks (CMiGIN 2019) co-located with 1st International Conference on Cyber Hygiene and Conflict Management in Global Information Networks (CyberConf 2019). Lviv, Ukraine, November 29, 2019. s.519-529.

<http://ceur-ws.org/Vol-2588/?fbclid=IwAR3VoMAiHwPNpmx4xFUruh25-aEBNJOewemCUGz1d4qQUbyjwalyis6YVk> (Scopus)

3. Skakalska I. Traditions and

innovations in the academic discourse of scientific research in the XIX-XXI centuries. (on the example of the Kremenets region). Contemporary issues of the world community and the role of social sciences in ensuring its development : collective monograph. SENSE. September 21, 2020. Lviv-Toruń : Liha-Pres. P. 165-184.
DOI:
<https://doi.org/10.36059/978-966-397-221-3.08>
<http://catalog.liha-pres.eu/index.php/liha-pres/catalog/book/124> (Scopus)

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Skakalska I. Formation of the national elite in higher educational establishments by means of the museum pedagogy. KELM. Łódź, 2017. № 3. С. 222-229.
2. Скакальська І.Б. «Неслава» Бориса Харчука очима Клію. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Історія / За заг. ред. проф. І. С. Зуляка. Тернопіль: Вид-во ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2017. Вип. 1. Ч. 3. С. 123-126.
3. Скакальська І.Б. Формування історичної пам'яті у музейному просторі (крізь призму минулого Кременеччини у 1921-1939-х рр.). Історичні і політичні дослідження / Головний редактор: Темірова Н. Р. Вінниця, 2018. С. 134-139.
4. Скакальська І.Б. Модерні виклики та традиції у вихованні і навчанні студентів на спадщині навчальних закладів міста Кременця міжвоєнного періоду ХХ ст. Науковий вісник Кременецької

обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. Вип. 11. С. 136-142

5. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. том 31. № 2. 2020. С. 188-196. 3/8

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Скакальська І.Б. Громадсько-політична діяльність адвоката Бориса Козубського. Адвокатура України: забуте і невідоме. Серія «Нариси з історії адвокатури України». Монографія / За ред. І. Василик. Київ, 2016. С. 474-482.

2. Семенець-Орлова І., Скакальська І., Шкода Т., Клочко А. Інноваційні підходи до управління якістю вищої освіти. Конкурентоспроможність вищої освіти в умовах інформаційного суспільства : колективна монографія / за заг. ред. д-ра екон. наук, доц. Н. І. Холявко. Чернігів : ЧНТУ, 2020. Том II: Науково-практичні засади підвищення конкурентоспроможності національної системи вищої освіти. 2020. С.95-113.

3. Скакальська І. Освітній вимір у формуванні краєзнавчотуристичного кластеру Кременеччини. Колективна зарубіжна монографія. Інноваційний університет і лідерство: проект і мікропроекти – IV. Варшава, 2020. С. 129-139.

30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до

переліку наукових фахових видань України:
Член редколегії Всеукраїнського наукового часопису «Літопис Волині» включеного до переліку фахових видань категорії «Б» для трьох спеціальностей (історія, політологія, державне управління).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти:
Завідувач кафедрою історії та методики навчання.
Керівництво Центром краєзнавства і туризму.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Скакальська І.Б. Методичний poradnik. На допомогу першокурснику спеціальності «Історія». Кременець, 2020. 30 с.
2. Скакальська І.Б., Грицюк Л. К., Сеньківська Г. Я. Методичні вказівки до написання курсових робіт. Кременець, 2020. 20 с.
3. Скакальська І.Б. Методичні вказівки та творчі завдання з курсу Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики). Кременець, 2020. 20 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Скакальська І.Б. Витоки українського лицарства: погляд крізь призму сучасності на діяльність та боротьбу

у пограниччі князя Дмитра Вишневецького. Матеріали науково-практичної конференції «Лицарство в Україні. Історія та сучасний контекст». Вишнівець, 2016. С. 94-98.

2. Скакальська І.Б. Події та імена Української революції 1917- 1921 рр. в музейних експозиціях. XI Буковинська міжнародна історико-краєзнавча конференція, присвячена 100-річчю Української національної революції. Чернівці, 2017. С. 132-135.

3. Скакальская И. Новые музейные коммуникации в контексте современных европейских тенденций. Украина, Болгария, ЕС: экономические, технические и социальные тенденции развития: материалы III Международной научно-практической конференции. Бургас, 2019. С. 169-174.

4. Скакальська І. Роль людського капіталу у розвитку суспільства: неформальна освіта. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Збірник наукових праць / За заг.ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери. Вип.17. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-109.

5. Громадсько-політична інституалізація гендеру у міжвоєнній Волині ХХ ст. Сучасні стратегії гендерної освіти в умовах євроінтеграції: збірник матеріалів Міжнародної науково-практичної конференції, 10–11 вересня 2020 р. / Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; за заг. ред. В. П. Кравця, О. М. Кікінежді. Тернопіль : ТНПУ ім. В. Гнатюка, 2020. С.59-61.

						<p>професійних об'єднаннях за спеціальністю. Всеукраїнська ГО «Інноваційний університет і лідерство».</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років.</p>	
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 047915, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 005960, виданий 26.11.2020</p>	6	ОК 7 Інформаційні технології та засоби навчання	<p>Посада – доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій. Структурний підрозділ – кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій. Диплом про вищу освіту (Математика. Магістр математики, викладач). Диплом кандидата технічних наук (05.13.06 – інформаційні технології). Атестат доцента кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій (2020). Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 1, 2, 15, 17). 30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. L. Berkman, O. Varabash, O. Tkachenko, A. Musienko, O. Laptiev and I. Salanda. (2020) The Intelligent Control System for infocommunication networks. International Journal of Emerging Trends in Engineering Research (IJETER). Vol. 8, No. 5. P. 1920–1925. (Scopus) 2. Olexandr Laptiev, German Shuklin, Spartak Hohonianc, Amina Zidan, Ivanna Salanda Dynamic model of Ceber Defence Diagnostics of information Systems with the Use of Fozzy Technologies IEEE ATIT 2019 Conference Proceedings Kyiv, Ukraine, December 18-20, P.116-120. (This

Proceedings is indexed in Elsevier Scopus)
3. Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda I.P., Sachuk Yu.V. A system of indicators and criteria for evaluation of the level of functional stability of information heterogenic networks / Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda I.P., Sachuk Yu.V. // Mathematical modeling and computing. 2020. Vol. 7, No. 2. P. 285–292.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Саланда І.П. Метод синтезу оптимальних гіпермереж за критерієм максимуму функціональної стійкості / Саланда І.П., Сачук Ю.В. // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2019. №4(65)
Телекомунікаційні та інформаційні технології. Київ: ДУТ, 2019. № 4(65). С. 4 – 11.

2. Саланда І.П. Математичне моделювання концентраційних розподілів FE/TB-магнітних багатоскладових середовищ / Бабій Н.В., Саланда І.П. // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66)
Телекомунікаційні та інформаційні технології. Київ: ДУТ, 2020. № 1(66). С. 129 – 141.

3. Мельничук Ю.Є., Сачук Ю.В., Саланда І.П. Розробка та впровадження у навчальний процес ЗЗСО веб-порталу для вивчення інформатики. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 3-4 (182-183). С. 58–62.

4. Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. Наукове періодичне видання «Системи

управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64–68.

5. Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116.

6. Мельничук Ю., Фурман О., Бабій Н., Саланда І., Галаган І. Створення та використання віртуального кабінету інформатичжурн. Дрогобич. 2020. № 5 (184). С. 77–82.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: ки в освітньому середовищі НУШ. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед.

1. Саланда І.П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда // Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – С. 208 – 209.

2. Саланда І.П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту / І.П. Саланда // Математичні методи, моделі та

							<p>інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. – Чернівці: Друк Арт, 2017. – С. 132 – 133.</p> <p>3. Барабаш О.В. Формализация процесса обеспечения локальной функциональной устойчивости разветвленной информационной сети / О.В. Барабаш, И.П. Саланда // Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27–28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2017. – С. 22.</p> <p>4. Саланда І.П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів / І.П. Саланда // Матеріали доповідей конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8 – 10 листопада 2017 року. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. С. 43 – 44.</p> <p>5. O.V. Barabash, N.V. Lukova-Chuiko, A.P. Musienko, I.P. Salanda (2018) Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49 – 52.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років.</p>
150590	Головатюк Людмила Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом кандидата наук ДК 01388, виданий 25.01.2013	16	ОК 6 Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	<p>Посада – старший викладач кафедри біології, екології та методик їх навчання Структурний підрозділ – кафедра біології, екології та методик їх навчання Диплом про вищу освіту (спеціальність – біологія і хімія). Диплом кандидата біологічних наук</p>

(14.03.01 – нормальна анатомія).

Підвищення кваліфікації:

1. Стажування «Освіта в галузі природничих наук як складова частина системи освіти України та країн ЄС», сертифікат, тривалість 25.03.2019-05.04. 2019 р., (Куявський університет у Влоцлавеку, Республіка Польща).
2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, тривалість стажування – 27.11.2017-11.12.2017 р., довідка № 1480-33/03 від 14.12.2017 р.

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 1, 14, 15, 17).

30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science :

1. Delibashvili D. The influence of monosodium glutamate administration on generation of reactive oxygen species and apoptosis of blood leukocytes in rats / Delibashvili D., Dumbadze Z., Krynytska I., Marushchak M., Habor H., Holovatiuk L. / Georgian Medical News. No 10 (283). 2018. P. 144-148. (Scopus).

2. Krynytska I. Y. Features of leukocytes' apoptosis and emoxypine succinate efficacy in case of combined trauma of the chest and both thighs in rats / I. Y. Krynytska, M. I. Marushchak, L. M. Holovatiuk, L. V. Shkrobot, N. R. Sokhor, M. M. Khudobiak / Bangladesh Journal of Medical Science. Vol. 20. № 1. 2019. (Scopus).

30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Дослідження анатомо-фізіологічних

особливостей сенсорних систем».

30.15 Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Головатюк Л. М. Імунопатологія при ураженні товстої кишки на фоні тетрахлорметанового гепатиту. Імунопатологія при захворюваннях органів дихання і травлення. Міжнародна пульмонологічна школа : матеріали VI Наукового симпозиуму з міжнародною участю, 24–27 вересня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 20–21.
2. Головатюк Л. М. Особливості короткочасної слухової пам'яті та оцінка її показників у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка / Л. М. Головатюк, Л. І. Ніфака. Сьогодні біологічної науки : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9–11 листопада 2018 року. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 217–219.
3. Головатюк Л. М. Оцінка гостроти зору у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка / Л. М. Головатюк, С. Б. Решітнік. Сьогодні біологічної науки : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9–11 листопада 2018 року. – Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 225–227.
4. Головатюк Л. М. Рівень кальцію у крові хворих на аліментарне ожиріння / У. Гевко, А. Шумеляк, Р. Осінчук, Л. Головатюк. Актуальні питання патології за умов дії надзвичайних факторів на організм : матеріали XI науково-практичної конференції з міжнародною участю, 4–5 жовтня 2018 року. Тернопіль :

						<p>Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 8–9.</p> <p>5. Головатюк Л. М. Структурні зміни артерій товстої кишки при токсичному гепатиті, спричиненому тетрахлорметаном / Л. М. Головатюк, А. І. Довгалюк, А. М. Пришляк. Актуальні проблеми довкілля та здоров'я людини в умовах екологічних і соціальних змін у Європі та в Україні : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 24–26 травня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 25–26.</p> <p>6. Головатюк Л. М. Сучасний стан якості води у річці Ікві у межах Тернопільської області / О. В. Кратко, Л. М. Головатюк. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 15. С. 72–77.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років.</p>	
357038	Шмир Марія Федорівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Київський державний педагогічний інститут іноземних мов, рік закінчення: 1973, спеціальність: Німецька мова, Диплом кандидата наук КН 000607, виданий 09.10.1992, Атестат доцента 12ДЦ 016894, виданий 19.04.2007</p>	17	ОК 5 Іноземна мова	<p>Посада – доцент кафедри іноземних мов та методики їх навчання. Структурний підрозділ – кафедри іноземних мов та методики їх навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – німецька мова). Кваліфікація – вчитель німецької мови середньої школи. Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки). Атестат доцента кафедри іноземних мов. Підвищення кваліфікації: Захист дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук –</p>

2020 р.
Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 2, 3, 10, 13, 15, 17).
30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Шмир М. Діяльнісна компетентність – основа формування професійної мобільності вчителя іноземної мови. Педагогічні науки. Вип. LXXV. Т. 2. Херсон, 2017. С. 206–210.
2. Шмир М. Саморозвиток як чинник організації і здійснення науководослідної діяльності майбутніх учителів іноземної мови. Вісник Луганського національного університету імені Тараса Шевченка: науковий збірник. 2019. С. 142–150.
3. Шмир М. Динаміка розвитку навчально-пізнавальної діяльності студентів у процесі навчання іноземної мови в контексті діяльнісного підходу. Наукові записки. Серія: Психолого-педагогічні науки. 2019. № 3. С. 82–93.
4. Шмир М. Формування пізнавальної діяльності студентів при проведенні лекційних занять з іноземної мови в контексті діяльнісного підходу. Вісник Глухівського НПУ імені Олександра Довженка. Педагогічні науки. 2019. Випуск 3 (41). С. 165–171.
5. Шмир М. Принципи наступності і перспективності в навчанні іноземної мови – дидактична основа забезпечення формування пізнавальної діяльності студентів. Науковий вісник Мелітопольського державного педагогічного університету. Серія: Педагогіка. 2019. № 2

(23). С. 80–86.

6. Шмир М.
Технологічна модель реалізації діяльнісного підходу у процесі формування пізнавальної діяльності студентів під час навчання іноземної мови. Інноваційна педагогіка. Одеса, 2019. Вип. 17. Т. 2. С. 126–132.

7. Шмир М.
Мотивація навчання – важлива дидактична умова формування пізнавальної діяльності в контексті діяльнісного підходу. Вісник Черкаського університету. Серія: Філологічні науки. 2019. С. 218–221.

8. Шмир М.
Діяльнісне спрямування комунікативно-компетентнісного підходу у підготовці вчителя іноземної мови. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету. 2019. Вип. 3. С. 201–207.

9. Шмир М.
Професійна компетентність вчителя іноземної мови в контексті діяльнісного підходу. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету «Чернігівський колегіум» імені Т. Г. Шевченка. Серія: Педагогічні науки. 2019. Вип. 4 (160). С. 213–218.

10. Шмир М.
Діяльнісний підхід у сучасному освітньому просторі та основні критерії його реалізації. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2020, № 46. С. 161–167.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Шмир М.
Лінгводидактичні аспекти реалізації діяльнісного підходу в навчанні іноземної мови: монографія.

Київ : Педагогічна думка, 2017. 232 с.

2. Шмир М. Акмеологічні аспекти реалізації діяльнісного підходу у процесі підготовки вчителя іноземної мови: монографія. Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. 272 с.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: Завідувач кафедри німецької філології (2012-2016 рр.).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників і посібників для самостійної роботи загальною кількістю 3 найменування:

1. Шмир М. Порівняльна типологія німецької та української мов у запитаннях і відповідях: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів факультетів іноземних мов. Кременець : КОГПА, 2016. 232 с.

2. Шмир М. Завдання і вправи з німецької мови для самостійної роботи студентів немовних факультетів вищих навчальних закладів: навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів. Кременець : КОГПА, 2017. 67 с.

3. Шмир М. Технологічна модель реалізації діяльнісного підходу в процесі підготовки вчителя іноземної мови: посібник. Тернопіль : Вектор, 2019. 232 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Шмир М. Особливості реалізації діяльнісного підходу в навчанні іноземної мови у дошкільному навчальному закладі. Актуальні питання, проблеми та перспективи розвитку гуманітарного знання у сучасному інформаційному просторі:

національний та інтернаціональний аспекти: зб. наук. праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Монреаль : СРМ «ASF», 2017. С. 77–79.

2. Шмир М. Лінгводидактичні основи формування мовної особистості вчителя іноземної мови. Лабіринти реальності: зб. наук. праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Монреаль : СРМ «ASF», 2017. С. 44–46.

3. Шмир М. Акмеологічний аспект реалізації діяльнісного підходу у процесі підготовки вчителя іноземної мови. Релігія, релігійність, філософія та гуманітаристика в сучасному інформаційному просторі: національний та інтернаціональний аспекти: зб. наук. праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Монреаль : СРМ «ASF», 2017. С. 170–172.

4. Шмир М. Акмеологічно-діяльнісний підхід у навчанні іноземної мови та засоби його реалізації. *Virtus. Scientific Journal*. 2017. № 18. С. 145–148.

5. Шмир М. Різновиди лекцій в навчанні іноземної мови у контексті діяльнісного підходу. *Virtus. Scientific Journal*. 2017. № 16. С. 123–127.

6. Шмир М. Акмеологічно-діяльнісний підхід у формуванні професійної мобільності вчителя іноземної мови. *Virtus. Scientific Journal*. 2017. № 14. С. 141–142.

7. Шмир М. Наступність і перспективність в навчанні іноземної мови в контексті діяльнісного підходу в історико-педагогічному аспекті. *Virtus. Scientific Journal*. 2017. № 11. С. 143–146.

8. Шмир М. Основні компоненти змісту навчання іноземної мови в контексті діяльнісного підходу. *Modern scientific challenges and trends: a*

						<p>collection of scientific works of the International scientific conference (20th May, 2018). Warsaw : Sp.zo.o. "iScience", 2018. Part 3. P. 91–94.</p> <p>9. Шмир М. Дистанційна форма навчання у підготовці вчителя іноземної мови. Modern scientific challenges and trends: a collection of scientific works of the International scientific conference (28th April, 2018). Warsaw : Sp.zo.o. "iScience", 2018. P. 109–113.</p> <p>10. Шмир М. Практичні заняття з іноземної мови, їх мета і функції у контексті діяльнісного підходу. Modern scientific challenges and trends: a collection of scientific works of the International scientific conference (20th June, 2018). Warsaw : Sp.zo.o. "iScience", 2018. P. 27–31.</p> <p>11. Шмир М. Іноземна мова – предмет майбутньої професійної діяльності, засіб розвитку фахівця. Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наук. праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Монреаль : СРМ «ASF», 2018. С. 129–131.</p> <p>12. Шмир М. Науково-дослідна робота студента та її роль у розвитку його творчих здібностей. Людина віртуальна: нові горизонти: зб. наук. праць / за заг. ред. д. філос. н. Журби М. А. Монреаль : СРМ «ASF», 2018. С. 46–48.</p> <p>13. Шмир М. Модель підготовки вчителя іноземної мови. Virtus. Scientific Journal. 2019. № 36. С. 142–145.</p> <p>14. Шмир М.Ф. Діяльнісний підхід у сучасному освітньому просторі та основні критерії його реалізації. Humanitarium. 2020. Педагогіка. № 46. С. 161–167.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 46 років.</p>	
125261	Кучер Василь	Доцент кафедри,	Гуманітарно-технологічний	Диплом спеціаліста,	13	ОК 5 Іноземна мова	Посада – доцент кафедри іноземних

	Васильович	Основне місце роботи	факультет	<p>Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027245, виданий 26.02.2015</p>		<p>мов та методики їх навчання. Структурний підрозділ – кафедри іноземних мов та методики їх навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Мова та література (англійська, німецька)). Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 □ порівняльне літературознавство). Підвищення кваліфікації: 1. Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019). Сертифікат № 8/2019, виданий Люблінською вищою школою в Риках 25.09. 2019 р. 2. Отримання сертифікату Корпусу миру США в Україні про проходження тренінгу «Шляхи впровадження Нової Української школи на уроках англійської мови» (28 січня 2019 – 1 лютого 2019 р., м. Київ). Отримання сертифікату про завершення тренінгу Корпусу миру США в Україні «Розробка та управління проектами» (32 год.) (12-16 лютого 2019 р.). 3. Отримання сертифікату учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Еразмус+ в Україні (4-5 листопада 2019 р., м. Київ).</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 1, 13, 14, 15, 17). 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Chuk D., Kucher V. Жанр психологического романа в украинской</p>
--	------------	----------------------	-----------	---	--	---

и английской литературе первой половины XIX века (Е. Гребинка, Т. де Квинси). Slavia Centralis. 2020. Številka 1. S. 218-231. (Scopus)

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2019. 35 с.

2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2019. 29 с.

3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2019. 25 с.

30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Провідні напрями, течії, стилі сучасної фантастики» (2019-2020 н.р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Kucher V. The receptive strategy of the world and characters in the dystopia novels of the first part of the XXth century. Кременецькі компаративні студії. 2016. Вип. VI. Т. 1. С. 332-340.

2. Кучер В. В. Блог як засіб підвищення ефективності уроків англійської мови. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості. Харків, 2021. С. 62-65.

						<p>3. Мазур В., Кучер В., Петров А. Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються в дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Випуск 19, 2020. С. 31-36</p> <p>4. Кучер В. Літературно-критична рецепція фантастичної прози Олеся Бердника. Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Munich, Germany. 2021. С. 521-528. https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/01/ACTUAL-TRENDS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-17-19.01.21.pdf</p> <p>5. Кучер В., Семегин Т. Формування лексичної компетенції з англійської мови засобами театралізованої діяльності. Інноваційна педагогіка. Випуск 32, 2021. С. 230-246</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 13 років.</p>
19254	Волянук Інна Оверківна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 057691, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036301, виданий 10.10.2013</p>	16	<p>ОК 4 Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>Посада – доцент кафедри української філології та методики її навчання. Структурний підрозділ – кафедра української філології та методики її навчання Диплом про вищу освіту (спеціальність – українська мова і література (кваліфікація – вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури). Диплом кандидата філологічних наук (10.02.01 - українська мова). Атестат доцента кафедри української мови та літератури. Підвищення кваліфікації: Тернопільський</p>

національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Довідка від 22.04.2019 р. № 56-33

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 2, 10,13, 14, 15, 17).

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Волянюк І. Специфіка функціонування суфіксів -ів, -ин, -к в українському апелятивному та ойконімному словотворенні (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини). Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук. праць. Дрогобич: Посвіт, 2016. С. 41 – 49 (індексується в Index Scopus ICV 2015 39,16).

2. Волянюк І. Соціолінгвістичні проблеми в ономастиці (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини ХХ ст.). Наукові записки Тернопільського НПУ. Серія: Мовознавство. Вип. 1 (27). Тернопіль, 2017. С. 88 – 92.

3. Волянюк І. Засоби мовного коду у політичному дискурсі Р. Т. Гром'яка. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. Вип. 48. Тернопіль, 2018. С. 37 – 45.

4. Волянюк І., Микуляк О. Вивчення Кременецької граматики в українському мовознавстві. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені

Володимира Гнатюка, 2018. Вип. I (29). С. 30 – 33.

5. Волянюк І. Мовна метафора та її функції у поетичних творах Івана Гнатюка. Філологічний дискурс. Випуск 10. Хмельницький, 2020. С. 204 – 212.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: Організаційна робота на посаді вченого секретаря закладу освіти.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій

/ практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Волянюк І. Юрій Климець. Недоспівана пісня, недочитана книга, недожите життя : методичні матеріали / упор. О. В. Васишин, І. О. Волянюк. Кременець, 2016. 68 с.;

2. Волянюк І. Науковий стиль української мови: методичні рекомендації для самостійної роботи / упорядник І. О. Волянюк. Кременець, 2017. 42 с.;

3. Волянюк І. О. Актуальні питання української ономастики: методичні рекомендації для самостійної роботи. Кременець, 2018. 40 с.;

4. Волянюк І. О. Актуальні питання української ономастики: навчально-методичний посібник. Кременець, 2019. 45 с.;

5. Волянюк І. О. Методичні рекомендації для самостійної роботи з української мови за професійним спрямуванням / автор-упорядник І. О. Волянюк. Кременець, 2019. 32 с.

30.14. Керівництво постійно діючим студентським

науковим гуртком «Українське слово: системні зв'язки в мові та мовленні»; керівництво студентами, які здобули призові місця у Міжнародних конкурсах: студентка Микуляк Ольга здобула I місце у IV (підсумковому) етапі XV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2015 р.); студентка Дудечко Ольга здобула III місце у IV (підсумковому) етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка (2016 р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Воляннюк І. Функціонально-лінгвістичний аналіз поетичних творів Тараса Шевченка: онімний аспект. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : РВЦ КОГП імені Тараса Шевченка, 2017. С.70 – 72.
2. Воляннюк Інна Історико-лінгвістичний аналіз ойконімії Південної Волині XV ст. (у межах сучасної Тернопільської області) Студії і матеріали з історії Волині. 2018. Кременець : Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2018. С. 130 – 139.
3. Воляннюк Інна Ліричні образи поезії Юрія Климця: мовні засоби та семантичне наповнення. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Випуск 16. Кременець, 2019. С. 78 – 82.
4. Програма підсумкової атестації (комплексні кваліфікаційні

						<p>екзамену із сучасної української літературної мови з методикою навчання та з історії української літератури з методикою навчання) / Упор.: Мельничайко В. Я., Воляннюк І. О., Комінярська І. М.; Штонь Г. М., Васишин О. В., Дубровський Р.О. Кременець, 2019. 36 с.</p> <p>5. Воляннюк Інна, Дубровський Роман Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів-предметників закладів загальної середньої освіти. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Випуск 17. Кременець, 2020. С. 88 – 93.</p> <p>6. Воляннюк І. О. Соціолінгвістика як галузь загального мовознавства. Problems and prospects of development of modern philological science in Ukraine and European countries: Conference proceedings, July 17 – 18, 2020. Baia Mare. P. 37 – 41.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років.</p>	
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025677, виданий 22.12.2014</p>	6	ОК 3 Філософія	<p>Посада – старший викладач кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська) Диплом кандидата філософських наук (09.00.01 – релігієзнавство). Підвищення кваліфікації: 1. Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-Wyzsza w Rykach). Certyfikat No 12/2019. Ryki, dn.25 sierpnia 2019 г. 2. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Довідка №182-33. Тема: «Використання інноваційних освітніх технологій у</p>

викладанні суспільних дисциплін». Дата видачі: 20.11.2019 р.

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 2, 3, 10, 15, 17).

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Мороз О. В. Гуманістичний потенціал спадщини православних діячів Волині кінця XIX – початку XX ст. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. №3(7). С. 32-36.

2. Мороз О. В. Слив'юк М. В. Риси дохристиянського релігійного світогляду в працях Арсена Річинського. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. №1(8). С. 33-37.

3. Мороз О.В. Квінтесенція духовних храмів Волині кінця XIX □ початку XX століття у проповідях архієпископа Волинського і Житомирського Димитрія. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2019. № 2(14). С. 21-25.

4. Мороз О. В. Світоглядно-релігійне осмислення життєтворчості жінки у поглядах волинського православного духовенства кінця XIX – початку XX століття. Гілея: науковий вісник. К.: «Видавництво «Гілея», 2020. Вип. 153 (№ 2). 520 с. С. 328-333.

5. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз

О., Галішевський В.
Компетентісно
орієнтоване навчання
суспільних дисциплін.
Вчені записки ТНУ
імені В.І.
Вернадського. Серія:
Історичні науки. том
31. № 2. 2020. С. 188-
196. 3/8

30.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:
1. Мороз О. В.
Гуманістичний
характер світогляду
православних діячів
Волині кінця XIX –
початку XX століття :
монографія.

Хмельницький : ФОП
Цюпак А.А., 2016. 156
с.

30.10. Організаційна
робота у закладах
освіти на посаді:
Заступник голови
Ради молодих
науковців КОГПА ім.
Тараса Шевченка,
секретар вченої ради
гуманітарно-
технологічного
факультету.

30.15. Наявність
науково-популярних
та/або

консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Мороз О.В.
Світоглядні погляди
кременчанина
Михайла

Вериківського.
Kremenets science:
open air, або наука в
кросівках: збірник
наукових статей.
Випуск 1. / [за заг. ред.
Р.О.Дубровського]. –
Хмельницький : ФОП
Цюпак А.А., 2016.
144с. С. 88-97.

2. Мороз О.В. Витоки
християнського
гуманізму в сучасній
світовій філософії.
Міжнародна наукова
конференція «Дні
науки філософського
факультету – 2017»,
25-26 квіт. 2017 р. :
[матеріали доповідей
та виступів] / ред кол.:
А. Є. Конверський [та
ін.]. К. : Видавничо-
поліграфічний центр
«Київський
університет», 2017. Ч.
6. С. 131-133.
3. Мороз О.В.
Проблемний метод

формування соціогуманітарного знання у магістрантів педагогічного ВНЗ. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 15-19.

4. Мороз О.В. Екологічні виміри безпеки майбутнього: філософський аналіз. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. С. 4-10.

5. Мороз О.В. Антропоцентричність творів Бориса Харчука. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2018. С. 12-21.

6. Мороз О.В. Джерела впливу на формування світогляду православного духовенства Волині кінця ХІХ – початку ХХ століття. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15 / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 138-144.

7. Мороз О.В. Людина постмодерну у філософії Сергія Кримського. Антропологічні виміри філософських досліджень : матеріали 7-ої міжнародної наукової конференції, Дніпро, 19-20 квітня 2018 р. Дніпро: ДНУЗТ, 2018. С. 54-56.

8. Мороз О.В. Аксіологічні виміри світоглядної позиції лідера. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск III. / [за заг. ред. Р.О.Дубровського].

						<p>Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 5-11. 9 Мороз О.В. Світоглядно-історичні важелі людської екзистенції в повоенних роках (на прикладі роману А Кокотюхи «Червоний»). Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.) / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2019. С. 33-41. 10. Мороз О.В. Декалог життєтворчості Аполлонія Сендульського – священика Волині кінця XIX – початку XX століття. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. VII (34), Issue 205, 2019 Sept. pp. 58-62. 11. Мороз О. В. Модуси релігійно-національних поглядів православних діячів Волині кінця XIX □ початку XX століття. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск IV / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 360 с. С. 115-128.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років.</p>	
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018471, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019796, виданий 03.07.2008	15	ОК 12 Історія України	<p>Посада – доцент кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – Історія; кваліфікація: Вчитель історії і суспільствознавства) Диплом кандидата історичних наук (07.00.01 □ історія України). Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін. Підвищення кваліфікації: Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 26. 10 – 27. 11. 2020 р., обсяг 180 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) №</p>

149/20, видане 4. 12. 2020 р.

Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов (п. 3, 14, 15, 17, 18).

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Собчук В. Д. Історична Волинь: Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. Кременець, 2017. 316, XVI с. ISBN 978-617-515-227-0;
2. Історія Волині : навч. посібн. Київ ; Харків, 2021. Т. 1 / Собчук В. [та ін.]. 384 с., 8 вкл. карт. ISBN 978-617-7538-25-6.
- 30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою з історії освіти;
- 30.15. Наук.-попул. та дискус. публікації:
 1. Собчук В. Маловідомі актори джерела XV ст. з історії еліти пізньосередньовічної Волині // Студії і матеріали з історії Волині. 2018. Кременець, 2018. С. 89–109;
 2. Собчук В. Нове дослідження з історії Волині // Краєзнавство: Наук. журн. 2019. № 2. С. 194–196;
 3. Собчук В. Михайло Збараський-Вишневецький // Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ, [2016]. С. 40–43;
 4. Собчук В. Збараж // Там само. С. 260–265;
 5. Собчук В. Кременець // Там само. С. 273–275;
 6. Собчук В., Дишлевук В. Кременець // Шляхами штетлів. Мандрівки забутим континентом. Люблін, 2017. С. 320–329;
 7. [Собчук В.] Із глибини віків // Ювілей 200-ліття Волинського ліцею у культурно-освітньому просторі України. Жовква, 2019. С. 12–14;
 8. [Собчук В.] Братська школа //

						<p>Там само. С. 15; 9. [Собчук В.] Єзуїтський колегіум // Там само. С. 16–18; 10. [Собчук В.] Окружна академічна школа // Там само. С. 19–20; 11. [Собчук В.] Волинська гімназія та Волинський лицей // Там само. С. 21–25; 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю: 15 років. 30.18. Наукове консультування: 1. Кремен.-Почаїв. держ. іст.-архітект. заповідник (2002–2021); 2. Кременецький краєзнавчий музей (2002–2021).</p>
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003	36	<p>ОК 2 Історія української культури</p> <p>Посада – професор кафедри історії та методики навчання. Структурний підрозділ – кафедра історії та методики навчання. Диплом про вищу освіту (спеціальність - Історик. Викладач історії і суспільствознавства). Диплом кандидата історичних наук (07.00.03 □ всесвітня історія). Атестат доцента кафедри суспільних наук. Диплом доктора історичних наук (07.00.01 □ історія України). Атестат професора кафедри українознавства і філософії. Підвищення кваліфікації: Вармінсько-Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019 -30.01. 2020 р. Посвідчення № 0019/І/2020. (Дата видачі 30.01.2020 р.).</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов (п. 1, 2, 3, 8, 16, 17). 30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН: 1. Stroński H. Zbrodnia doskonała, czyli</p>

ludobójstwo Polaków w ZSRR. Przegląd Wschodnioeuropejski. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. T. VIII. Olsztyn, 2017. S.327-332.

2. Stronskyi Henrikh, Panyshko Halyna. POLISH SOCIETIES ROLE IN THE «THIRD SECTOR» DEVELOPMENT IN VOLYN // The Modern Higher Education Review. The Modern Higher Education Review Borys Grinchenko Kyiv University. № 3. Kyiv, 2018. P.18-25.

3. Stroński H. Marchlewszczyzna. Rzecz o polskim rejonie narodowościowym na Ukrainie w latach 1925-1935. «Echa Przeszłości». Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. № XVIII. Olsztyn, 2017. S. 249-280.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Стронський Г. За згодою і незгодою Кліо. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках. «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки». №3. Луцьк, 2016. С.161-168.

2. Стронський Г. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932–1933 рр. Український історичний журнал. № 4. Київ, 2017. С. 95-128.

3. Stroński H. Miedzy tradycja szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowościowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). «Intermarum: історія, політика, культура». Житомирський державний університет імені Івана Франка. № 5. Житомир, 2018 С.130-153.

4. Stroński H. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької област. №3. Хмельницький, 2018. С.154-161.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Stroński H. [i in.] Społeczeństwo i kultura Ukrainy. Ćwierćwiecze przemian (1991-2016), red. Katarzyna Jedraszczuk, Instytut Kultury Europejskiej UAM w Poznaniu. – Gniezno, 2016. (rozdział V, s.101-130). 197 С.

2. Стронський Г. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В. М. Корецького НАНУ, pod red. P.Pietnoczki, H.Strońskiego. Olsztyn, 2017. С.43-67.

3. H. Stroński, Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203;

4. Stroński H. Nie tylko nauka. Z życia Polaka-studenta Politechniki Kijowskiej na początku XX wieku. Życie prywatne Polaków w XIX wieku. Tom VIII: O mężczyźnie (nie)zwyczajnie, red. naukowa Jarosław Kita, Maria Korybut-Marciniak, Wyd-wo Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź-Olsztyn, 2019. S.127-139;

5. Stroński H. Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie. Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur

i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane Profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, red. naukowa Kwiatek Aleksander, Machelski Zbigniew, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. – Opole, 2020. S. 271-282.

6. Stronski Henryk, The Great Famine and the Poles in Ukraine [in:] The Holodomor – Poland – Polish Victims 1932-1933, Wydawnictwo Sejmowe, Warsaw 2020. P. 157-209.

7. Stroński H., Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie, [w:] Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, pod redakcją Aleksandra Kwiatki i Zbigniewa Machelskiego, Uniwersytet Opolski, Opole 2020, p.317-332.

8. Stroński H. «Słodki przedsiębiorca». Rzecz o Emeryku Mańkowskim (1826–1918) i jego wkładzie w rozwój cukrownictwa na Podolu. Praca organiczna na Kurpiowszczyźnie na tle innych regionów zamieszkałych przez Polaków. Pod redakcją Janusza Gołoty i Marka Przybylskiego, Ostrołęka 2020, p. 85-90.

30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Актуальні питання гуманітарних наук». Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка. Гол. редактор професор А. М. Ломакович.

30. 16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Польського Історичного Товариства (з 2002 р.).

30.17. Досвід практичної роботи за

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН 12</i> <i>Застосовувати сучасні методики й технології для забезпечення якості освітнього процесу в ЗЗСО.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Історія української культури	Читання лекцій із застосуванням технічних засобів навчання, перегляд тематичних фільмів, робота з іншими видами відеоматеріалів та електронними ресурсами. Кейс-метод. Проблемний метод.	Поточне оцінювання, мікропроекти, реферат, залік.
		ОК 9 Педагогіка	Лекції із застосуванням відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою.	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		ОК 15 Нова історія	Лекції, семінарські заняття, аналітична робота з різними видами і формами першоджерел або оригіналами, розкриття їхньої цінності та інформації, котра міститься в них, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	Наочні, словесні, перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, перевірка ІНДЗ, екзамен.
		ОК 19 Теорія і методика навчання історії	Лекції з використанням мультимедіа, семінарські заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Обговорення елементів уроків, дискусії, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес»). Обговорення елементів уроків, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 21 Методика організації науково-пошукової роботи школярів	Словесні методи. Кейс-метод, веб-конференція та застосування практичних методів (тренінги). «Мозковий штурм», stem-аналіз, командна робота,	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен

			ситуаційний аналіз.	
		ОК 24 Навчальна педагогічна практика (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, практичні вправи, вивчення підручників і першоджерел. Інтерактивні методи.	Взаємовідвідування. Самооцінювання. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 25 Виробнича (педагогічна) практика	Робота з методичними матеріалами до практики. Наочні методи (мультимедія, портрети); словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Метод проектів.	Звітна документація. Самооцінювання. Захист практики. Підсумкова форма контролю: залік.
ПРН 13 Використовувати комп'ютерні та Інтернет-ресурси і методи для переробки історичних або споріднених даних.	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Історія освіти на Волині	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція). Робота з науковою літературою, навчальна дискусія.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповідь. Підсумковий контроль: залік
		ОК 7 Інформаційні технології та засоби навчання	Пояснення, евристична бесіда, інструктаж, практичні завдання, інтерактивні методи (робота в малих групах), презентація наукових продуктів, дослідна робота, мультимедійна презентація; консультації (Zoom)	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, залік
		ОК 8 Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції із застосуванням проблемних запитань, дискусій та рольових ігор. Написання есе Семінарські заняття, кейс-метод. Сторітеллінг.	Поточний контроль успішності, створення презентацій, оцінювання ІНДЗ, підсумковий модульний тест. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 11 Археологія	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, практичні завдання, виконання індивідуальних завдань, методи імітації гри. Проблемний метод.	Поточні форми контролю: обговорення проблемних питань, виконання творчих завдань, презентацій; виступи на конференціях, мандрівки в часі, усне опитування. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 16 Новітня історія	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 19 Теорія і методика навчання історії	Лекції з використанням мультимедія, семінарські заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Обговорення елементів уроків, дискусії, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес»). Обговорення елементів уроків, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен

		ОК 21 Методика організації науково-пошукової роботи школярів	Словесні методи. Кейс-метод, веб-конференція та застосування практичних методів (тренінги). «Мозковий штурм», stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 22 Навчальна археологічна практика	Інтерактивні методи. Методи польової археології. Словесні методи.	Підготовка звіту. Захист практики. Залік
		ОК 26 Курсова робота	Пояснення, бесіда, навчальне дослідження.	Презентація. Захист курсової роботи. Залік.
		ОК 27 Підготовка кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Методи наукових досліджень. Консультація. Організація роботи з джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 10 Практично застосовувати знання та набутті вміння з методики викладання історії у професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 21 Методика організації науково-пошукової роботи школярів	Словесні методи. Кейс-метод, веб-конференція та застосування практичних методів (тренінги). «Мозковий штурм», stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 24 Навчальна педагогічна практика (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, практичні вправи, вивчення підручників і першоджерел. Інтерактивні методи.	Взаємовідвідування. Самооцінювання. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 25 Виробнича (педагогічна) практика	Робота з методичними матеріалами до практики. Наочні методи (мультимедія, портрети); словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Метод проєктів.	Звітна документація. Самооцінювання. Захист практики. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 28 Підсумкова атестація	Консультація. Словесні методи.	Екзамен
		ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес»). Обговорення елементів уроків, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 19 Теорія і методика навчання історії	Лекції з використанням мультимедія, семінарські заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Обговорення елементів уроків, дискусії, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 9 Педагогіка	Лекції із застосуванням відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою.	Поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен.
<i>ПРН 15 Розкривати</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 26 Курсова робота	Пояснення, бесіда,	Презентація. Захист

сутність досліджуваної проблеми у навчальних та науково-дослідницьких проектах з дотриманням вимог академічної доброчесності.			навчальне дослідження.	курсів роботи.
		ОК 15 Нова історія	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 1 Історія освіти на Волині	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція). Робота з науковою літературою, навчальна дискусія.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповідь. Підсумковий контроль: залік
		ОК 27 Підготовка кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Методи наукових досліджень. Консультація. Організація роботи з джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 18 Використовувати знання з іноземної мови для спілкування та проведення історичних досліджень.	<input type="checkbox"/>	ОК 5 Іноземна мова	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь); -метод проєктів; - використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; - навчальна дискусія; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - аналіз відео-фрагментів; - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - проблемний; - частково-пошуковий	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, самоконтроль. Залік
		ОК 26 Курсова робота	Пояснення, бесіда, навчальне дослідження.	Презентація. Захист курсової роботи. Залік.
		ОК 27 Підготовка кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Методи наукових досліджень. Консультація. Організація роботи з джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 5 Іноземна мова	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь); -метод проєктів; - використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; - навчальна дискусія; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - аналіз відео-фрагментів; - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - проблемний; - частково-пошуковий	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, самоконтроль. Залік
ПРН 17 Застосовувати знання української мови за професійним спрямуванням на практиці.	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Історія освіти на Волині	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція). Робота з науковою літературою, навчальна дискусія.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповідь. Підсумковий контроль: залік

	<p>Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція). Робота з науковою літературою, навчальна дискусія.</p> <p>Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція). Робота з науковою літературою, навчальна дискусія.</p> <p>Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція). Робота з науковою літературою, навчальна дискусія.</p>	
ОК 2 Історія української культури	Читання лекцій із застосуванням технічних засобів навчання, перегляд тематичних фільмів, робота з іншими видами відеоматеріалів та електронними ресурсами. Кейс-метод. Проблемний метод.	Поточне оцінювання, мікропроекти, реферат, залік.
ОК 3 Філософія	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія. Написання есе.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, дебати, дискусії. Підсумковий контроль: екзамен.
ОК 4 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Написання вправ. Пояснення, виконання вправ на платформі Moodle, самостійна робота.	Поточні форми контролю: конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні роботи, вправи. Підсумкова форма контролю: залік.
ОК 6 Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, робота з навчальними посібниками і підручниками.	Усне опитування, практичні завдання, тести, коментування документальних фільмів. Підсумкова форма контролю: залік.
ОК 8 Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції із застосуванням проблемних запитань, дискусій та рольових ігор. Написання есе Семінарські заняття, кейс-метод. Сторітеллінг.	Поточний контроль успішності, створення презентацій, оцінювання ІНДЗ, підсумковий модульний тест. Підсумкова форма контролю: залік.
ОК 9 Педагогіка	Лекції із застосуванням відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне

	творчих завдань, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою.	опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен.
ОК 10 Психологія	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням (розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій).	Поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами. Підсумкова форма контролю: екзамен.
ОК 11 Археологія	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, практичні завдання, виконання індивідуальних завдань, методи імітації гри. Проблемний метод.	Поточні форми контролю: обговорення проблемних питань, виконання творчих завдань, презентацій; виступи на конференціях, мандрівки в часі, усне опитування. Підсумкова форма контролю: залік.
ОК 12 Історія України	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція, «мозковий штурм», stem-аналіз) та практичних методів (тренінги).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 17 Спеціальні історичні дисципліни	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, віртуальні екскурсії, веб-конференція).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: залік
ОК 14 Історія середніх віків	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 15 Нова історія	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 16 Новітня історія	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Самостійна

		конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція).	робота. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК 18 Історичне краєзнавство	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, віртуальні екскурсії, веб-конференція).	Поточний контроль, ІНДЗ. Підсумковий контроль: залік
	ОК 19 Теорія і методика навчання історії	Лекції з використанням мультимедіа, семінарські заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Обговорення елементів уроків, дискусії, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес»). Обговорення елементів уроків, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК 21 Методика організації науково-пошукової роботи школярів	Словесні методи. Кейс-метод, веб-конференція та застосування практичних методів (тренінги). «Мозковий штурм», stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК 22 Навчальна археологічна практика	Інтерактивні методи. Методи польової археології. Словесні методи.	Підготовка звіту. Захист практики. Залік
	ОК 23 Навчальна історико-краєзнавча практика	Проблемно-пошукові методи. Stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	Підготовка звіту. Захист практики. Залік
	ОК 24 Навчальна педагогічна практика (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, практичні вправи, вивчення підручників і першоджерел. Інтерактивні методи.	Взасмовідвідування. Самооцінювання. Підсумкова форма контролю: залік.
	ОК 25 Виробнича (педагогічна) практика	Робота з методичними матеріалами до практики. Наочні методи (мультимедіа, портрети); словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Метод проєктів.	Звітна документація. Самооцінювання. Захист практики. Підсумкова форма контролю: залік.
	ОК 26 Курсова робота	Пояснення, бесіда, навчальне	Презентація. Захист курсової роботи.
	ОК 13 Історія стародавнього світу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК 27 Підготовка кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Методи наукових досліджень. Консультація. Організація роботи з джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 19 Зрозуміло доносити власні висновки, знання	<input checked="" type="checkbox"/>	ОК 25 Виробнича (педагогічна)	Робота з методичними матеріалами до практики. Наочні методи Звітна документація. Самооцінювання. Захист практики.

та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності.	практика	(мультимедія, портрети); словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Метод проєктів.	Підсумкова форма контролю: залік.
	ОК 4 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Написання вправ. Пояснення, виконання вправ на платформі Moodle, самостійна робота.	Поточні форми контролю: конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анутовання, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні роботи, вправи. Підсумкова форма контролю: залік.
	ОК 11 Археологія	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, практичні завдання, виконання індивідуальних завдань, методи імітації гри. Проблемний метод.	Поточні форми контролю: обговорення проблемних питань, виконання творчих завдань, презентацій; виступи на конференціях, мандрівки в часі, усне опитування. Підсумкова форма контролю: залік.
	ОК 13 Історія стародавнього світу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК 14 Історія середніх віків	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК 15 Нова історія	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК 19 Теорія і методика навчання історії	Лекції з використанням мультимедія, семінарські заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Обговорення елементів уроків, дискусії, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес»). Обговорення елементів уроків, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
	ОК 21 Методика організації науково-пошукової роботи школярів	Словесні методи. Кейс-метод, веб-конференція та застосування практичних методів (тренінги). «Мозковий штурм», stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 24 Навчальна педагогічна практика (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, практичні вправи, вивчення підручників і першоджерел. Інтерактивні методи.	Взаємодідування. Самооцінювання. Підсумкова форма контролю: залік.	

ПРН 20 Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань.



ОК 11 Археологія	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, практичні завдання, виконання індивідуальних завдань, методи імітації гри. Проблемний метод.	Поточні форми контролю: обговорення проблемних питань, виконання творчих завдань, презентацій; виступи на конференціях, мандрівки в часі, усне опитування. Підсумкова форма контролю: залік.
ОК 19 Теорія і методика навчання історії	Лекції з використанням мультимедіа, семінарські заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Обговорення елементів уроків, дискусії, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес»). Обговорення елементів уроків, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 21 Методика організації науково-пошукової роботи школярів	Словесні методи. Кейс-метод, веб-конференція та застосування практичних методів (тренінги). «Мозковий штурм», stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 22 Навчальна археологічна практика	Інтерактивні методи. Методи польової археології. Словесні методи.	Підготовка звіту. Захист практики. Залік
ОК 24 Навчальна педагогічна практика (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, практичні вправи, вивчення підручників і першоджерел. Інтерактивні методи.	Взаємовідвідування. Самооцінювання. Підсумкова форма контролю: залік.
ОК 25 Виробнича (педагогічна) практика	Робота з методичними матеріалами до практики. Наочні методи (мультимедіа, портрети); словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Метод проєктів.	Звітна документація. Самооцінювання. Захист практики. Підсумкова форма контролю: залік.
ОК 26 Курсова робота	Пояснення, бесіда, навчальне дослідження.	Презентація. Захист курсової роботи. Залік.
ОК 27 Підготовка кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Методи наукових досліджень. Консультація. Організація роботи з джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
ОК 10 Психологія	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням (розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій).	Поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами. Підсумкова форма контролю: екзамен.
ОК 9 Педагогіка	Лекції із застосуванням відеофільмів, педагогічні	Поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ),

			дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою.	контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		ОК 3 Філософія	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія. Написання есе.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, дебати, дискусії. Підсумковий контроль: екзамен.
<i>ПРН 21 Здатність до самостійного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Історія освіти на Волині	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція). Робота з науковою літературою, навчальна дискусія.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповідь. Підсумковий контроль: залік
		ОК 3 Філософія	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія. Написання есе.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, дебати, дискусії. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 4 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Написання вправ. Пояснення, виконання вправ на платформі Moodle, самостійна робота.	Поточні форми контролю: конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні роботи, вправи. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 5 Іноземна мова	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь); -метод проєктів; - використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; - навчальна дискусія; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - аналіз відео-фрагментів; - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - проблемний; - частково-пошуковий	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, самоконтроль. Залік
		ОК 5 Іноземна мова	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь); -метод проєктів; - використання мультимедійних і	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль, самоконтроль. Залік

	<p>комп'ютерних технологій; - навчальна дискусія; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - аналіз відео-фрагментів; - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - проблемний; - частково-пошуковий</p>	
ОК 6 Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, робота з навчальними посібниками і підручниками.	Усне опитування, практичні завдання, тести, коментування документальних фільмів. Підсумкова форма контролю: залік.
ОК 7 Інформаційні технології та засоби навчання	Пояснення, евристична бесіда, інструктаж, практичні завдання, інтерактивні методи (робота в малих групах), презентація наукових продуктів, дослідна робота, мультимедійна презентація; консультації (Zoom)	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, залік
ОК 8 Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції із застосуванням проблемних запитань, дискусій та рольових ігор. Написання есе Семінарські заняття, кейс-метод. Сторітеллінг.	Поточний контроль успішності, створення презентацій, оцінювання ІНДЗ, підсумковий модульний тест. Підсумкова форма контролю: залік.
ОК 9 Педагогіка	Лекції із застосуванням відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою.	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен.
ОК 10 Психологія	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням (розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій).	Поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами. Підсумкова форма контролю: екзамен.
ОК 12 Історія України	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція, «мозковий штурм», stem-аналіз) та практичних методів (тренінги).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен

		ОК 15 Нова історія	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 16 Новітня історія	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 19 Теорія і методика навчання історії	Лекції з використанням мультимедіа, семінарські заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Обговорення елементів уроків, дискусії, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес»). Обговорення елементів уроків, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 21 Методика організації науково-пошукової роботи школярів	Словесні методи. Кейс-метод, веб-конференція та застосування практичних методів (тренінги). «Мозковий штурм», stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 26 Курсова робота	Пояснення, бесіда, навчальне дослідження.	Презентація. Захист курсової роботи. Залік.
		ОК 27 Підготовка кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Методи наукових досліджень. Консультація. Організація роботи з джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
ПРН 16 Розробляти необхідну навчальну документацію ЗЗСО та користуватися нею.	<input type="checkbox"/>	ОК 4 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Написання вправ. Пояснення, виконання вправ на платформі Moodle, самостійна робота.	Поточні форми контролю: конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні роботи, вправи. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 25 Виробнича (педагогічна) практика	Робота з методичними матеріалами до практики. Наочні методи (мультимедія, портрети); словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Метод проєктів.	Звітна документація. Самооцінювання. Захист практики. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес»). Обговорення елементів уроків, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 21 Методика організації науково-пошукової	Словесні методи. Кейс-метод, веб-конференція та застосування практичних	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий

		роботи школярів	методів (тренінги). «Мозковий штурм», stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 24 Навчальна педагогічна практика (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, практичні вправи, вивчення підручників і першоджерел. Інтерактивні методи.	Взаємовідвідування. Самооцінювання. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 19 Теорія і методика навчання історії	Лекції з використанням мультимедіа, семінарські заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Обговорення елементів уроків, дискусії, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 9 Користуватися науковою літературою, електронними довідковими виданнями, аналізувати матеріал академічних підручників та навчальних посібників.	<input type="checkbox"/>	ОК 23 Навчальна історико-краєзнавча практика	Проблемно-пошукові методи. Stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	Підготовка звіту. Захист практики. Залік
		ОК 27 Підготовка кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Методи наукових досліджень. Консультація. Організація роботи з джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 1 Історія освіти на Волині	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція). Робота з науковою літературою, навчальна дискусія.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповідь. Підсумковий контроль: залік
		ОК 2 Історія української культури	Читання лекцій із застосуванням технічних засобів навчання, перегляд тематичних фільмів, робота з іншими видами відеоматеріалів та електронними ресурсами. Кейс-метод. Проблемний метод.	Поточне оцінювання, мікропроекти, реферат, залік.
		ОК 3 Філософія	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія. Написання есе.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, дебати, дискусії. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 4 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Написання вправ. Пояснення, виконання вправ на платформі Moodle, самостійна робота.	Поточні форми контролю: конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні роботи, вправи. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 6 Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, робота з навчальними посібниками і підручниками.	Усне опитування, практичні завдання, тести, коментування документальних фільмів. Підсумкова форма контролю: залік.

ОК 7 Інформаційні технології та засоби навчання	Пояснення, евристична бесіда, інструктаж, практичні завдання, інтерактивні методи (робота в малих групах), презентація наукових продуктів, дослідна робота, мультимедійна презентація; консультації (Zoom)	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, залік
ОК 9 Педагогіка	Лекції із застосуванням відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою.	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен.
ОК 12 Історія України	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція). Робота з науковою літературою, навчальна дискусія	Поточне оцінювання, модульне тестування; оцінка самостійної та індивідуальної роботи; колоквиум, самоконтроль, екзамен.
ОК 13 Історія стародавнього світу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 14 Історія середніх віків	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 15 Нова історія	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 16 Новітня історія	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 17 Спеціальні історичні дисципліни	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, віртуальні екскурсії, веб-конференція).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: залік
ОК 18 Історичне	Викладання здійснюється у різних формах з	Поточний контроль, ІНДЗ. Підсумковий контроль:

		краєзнавство	використанням методів активного навчання (лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, віртуальні екскурсії, веб-конференція).	залік
		ОК 22 Навчальна археологічна практика	Інтерактивні методи. Методи польової археології. Словесні методи.	Підготовка звіту. Захист практики. Залік
		ОК 26 Курсова робота	Пояснення, бесіда, навчальне дослідження.	Презентація. Захист курсової роботи. Залік.
ПРН 14 Діяти в межах етики професійних взаємин.	<input type="checkbox"/>	ОК 28 Підсумкова атестація	Консультація. Словесні методи.	Екзамен
		ОК 25 Виробнича (педагогічна) практика	Робота з методичними матеріалами до практики. Наочні методи (мультимедія, портрети); словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Метод проєктів.	Звітна документація. Самооцінювання. Захист практики. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 19 Теорія і методика навчання історії	Лекції з використанням мультимедія, семінарські заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Обговорення елементів уроків, дискусії, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 21 Методика організації науково-пошукової роботи школярів	Словесні методи. Кейс-метод, веб-конференція та застосування практичних методів (тренінги). «Мозковий штурм», stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес»). Обговорення елементів уроків, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 15 Нова історія	Лекції, семінарські заняття, аналітична робота з різними видами і формами першоджерел або оригіналами, розкриття їхньої цінності та інформації, котра міститься в них, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	Наочні, словесні, перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, перевірка ІНДЗ, екзамен.
		ОК 24 Навчальна педагогічна практика (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, практичні вправи, вивчення підручників і першоджерел. Інтерактивні методи.	Взаємовідвідування. Самооцінювання. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 10 Психологія	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням (розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури;	Поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами. Підсумкова форма контролю: екзамен.

		ОК 9 Педагогіка	навчальних дискусій). Лекції із застосуванням відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою.	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		ОК 2 Історія української культури	Читання лекцій із застосуванням технічних засобів навчання, перегляд тематичних фільмів, робота з іншими видами відеоматеріалів та електронними ресурсами. Кейс-метод. Проблемний метод.	Поточне оцінювання, мікропроекти, реферат, залік.
		ОК 4 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Написання вправ. Пояснення, виконання вправ на платформі Moodle, самостійна робота.	Поточні форми контролю: конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні роботи, вправи. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 3 Філософія	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія. Написання есе.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, дебати, дискусії. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 8 Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції із застосуванням проблемних запитань, дискусій та рольових ігор. Написання есе Семінарські заняття, кейс-метод. Сторітеллінг.	Поточний контроль успішності, створення презентацій, оцінювання ІНДЗ, підсумковий модульний тест. Підсумкова форма контролю: залік.
ПРН 7 Знати сучасні інтерактивні методи навчання школярів.	<input type="checkbox"/>	ОК 25 Виробнича (педагогічна) практика	Робота з методичними матеріалами до практики. Наочні методи (мультимедія, портрети); словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Метод проєктів.	Звітна документація. Самооцінювання. Захист практики. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 24 Навчальна педагогічна практика (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, практичні вправи, вивчення підручників і першоджерел. Інтерактивні методи.	Взаємовідвідування. Самооцінювання. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 21 Методика організації науково-пошукової роботи школярів	Словесні методи. Кейс-метод, веб-конференція та застосування практичних методів (тренінги). «Мозковий штурм», stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен

		ОК 4 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Написання вправ. Пояснення, виконання вправ на платформі Moodle, самостійна робота.	Поточні форми контролю: конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні роботи, вправи. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 7 Інформаційні технології та засоби навчання	Пояснення, евристична бесіда, інструктаж, практичні завдання, інтерактивні методи (робота в малих групах), презентація наукових продуктів, дослідна робота, мультимедійна презентація; консультації (Zoom)	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль, залік
		ОК 9 Педагогіка	Лекції із застосуванням відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою.	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		ОК 19 Теорія і методика навчання історії	Лекції з використанням мультимедіа, семінарські заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Обговорення елементів уроків, дискусії, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес»). Обговорення елементів уроків, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ПРН 6 Бачити способи розв'язання творчих, проблемних завдань та принципи поєднання науково-предметних і дидактичних знань.	<input type="checkbox"/>	ОК 3 Філософія	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія. Написання есе.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, дебати, дискусії. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 4 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Написання вправ. Пояснення, виконання вправ на платформі Moodle, самостійна робота.	Поточні форми контролю: конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні роботи, вправи. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 7 Інформаційні технології та засоби навчання	Пояснення, евристична бесіда, інструктаж, практичні завдання, інтерактивні методи (робота в малих групах), презентація	Усний, письмовий контроль, самостійна робота, виконання індивідуальних завдань, тестовий контроль (MOODLE), самоконтроль,

	наукових продуктів, дослідна робота, мультимедійна презентація; консультації (Zoom)	залік
ОК 8 Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції із застосуванням проблемних запитань, дискусій та рольових ігор. Написання есе Семінарські заняття, кейс-метод. Сторітеллінг.	Поточний контроль успішності, створення презентацій, оцінювання ІНДЗ, підсумковий модульний тест. Підсумкова форма контролю: залік.
ОК 9 Педагогіка	Лекції із застосуванням відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою.	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен.
ОК 10 Психологія	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням (розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій).	Поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами. Підсумкова форма контролю: екзамен.
ОК 19 Теорія і методика навчання історії	Лекції з використанням мультимедіа, семінарські заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Обговорення елементів уроків, дискусії, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес»). Обговорення елементів уроків, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 21 Методика організації науково-пошукової роботи школярів	Словесні методи. Кейс-метод, веб-конференція та застосування практичних методів (тренінги). «Мозковий штурм», stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 24 Навчальна педагогічна практика (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, практичні вправи, вивчення підручників і першоджерел. Інтерактивні методи.	Взасмовідвідування. Самооцінювання. Підсумкова форма контролю: залік.
ОК 25 Виробнича (педагогічна) практика	Робота з методичними матеріалами до практики. Наочні методи (мультимедія, портрети); словесні методи (лекція,	Звітна документація. Самооцінювання. Захист практики. Підсумкова форма контролю: залік.

			бесіда, дискусія). Метод проєктів.	
		ОК 26 Курсова робота	Пояснення, бесіда, навчальне дослідження.	Презентація. Захист курсової роботи. Залік.
		ОК 27 Підготовка кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Методи наукових досліджень. Консультація. Організація роботи з джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
		ОК 16 Новітня історія	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
<p><i>ПРН 5</i> Розуміти загальні та специфічні риси історичного розвитку різних регіонів України, Європи та світу, чинники, що зумовлюють різноманіття культур та національних спільнот, ефективно співпрацювати з носіями різних історичних та культурних цінностей.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 2 Історія української культури	Читання лекцій із застосуванням технічних засобів навчання, перегляд тематичних фільмів, робота з іншими видами відеоматеріалів та електронними ресурсами. Кейс-метод. Проблемний метод.	Поточне оцінювання, мікропроєкти, реферат, залік.
		ОК 3 Філософія	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія. Написання есе.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, дебати, дискусії. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 12 Історія України	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція). Робота з науковою літературою, навчальна дискусія	Поточне оцінювання, модульне тестування; оцінка самостійної та індивідуальної роботи; колоквіум, самоконтроль, екзамен.
		ОК 13 Історія стародавнього світу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 14 Історія середніх віків	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 15 Нова історія	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 16 Новітня історія	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Самостійна

			конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція).	робота. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 17 Спеціальні історичні дисципліни	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, віртуальні екскурсії, веб-конференція).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: залік
		ОК 18 Історичне краєзнавство	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, віртуальні екскурсії, веб-конференція).	Поточний контроль, ІНДЗ. Підсумковий контроль: залік
		ОК 23 Навчальна історико-краєзнавча практика	Практичні завдання, виконання індивідуальних завдань, робота з джерелами, дослідження.	Презентація результатів практики. Залік.
<p><i>ПРН 4</i> Розглядати суспільні явища у розвитку та в конкретно-історичних умовах певного часу; співставляти історичні події, явища з періодами (епохами), орієнтуватися в науковій періодизації історії.</p>	<input type="checkbox"/>	ОК 8 Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції із застосуванням проблемних запитань, дискусій та рольових ігор. Написання есе Семінарські заняття, кейс-метод. Сторітеллінг.	Поточний контроль успішності, створення презентацій, оцінювання ІНДЗ, підсумковий модульний тест. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 9 Педагогіка	Лекції із застосуванням відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою.	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		ОК 10 Психологія	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням (розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій).	Поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		ОК 11 Археологія	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, практичні завдання, виконання індивідуальних завдань, методи імітації гри. Проблемний метод.	Поточні форми контролю: обговорення проблемних питань, виконання творчих завдань, презентацій; виступи на конференціях, мандрівки в часі, усне опитування. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 12 Історія України	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання	Поточне оцінювання, модульне тестування; оцінка самостійної та індивідуальної роботи;

	(лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція). Робота з науковою літературою, навчальна дискусія	колоквіум, самоконтроль, екзамен.
ОК 13 Історія стародавнього світу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання. Проблемно-дослідницькі завдання.	Поточне оцінювання, модульне тестування; оцінка самостійної та індивідуальної роботи; колоквіум, самоконтроль, екзамен.
ОК 14 Історія середніх віків	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 15 Нова історія	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання. Практичні завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 16 Новітня історія	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 17 Спеціальні історичні дисципліни	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, віртуальні екскурсії, веб-конференція).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: залік
ОК 18 Історичне краєзнавство	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, віртуальні екскурсії, веб-конференція).	Поточний контроль, ІНДЗ. Підсумковий контроль: залік
ОК 19 Теорія і методика навчання історії	Лекції з використанням мультимедіа, семінарські заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Обговорення елементів уроків, дискусії, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес»). Обговорення елементів уроків, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 21 Методика організації науково-пошукової роботи школярів	Словесні методи. Кейс-метод, веб-конференція та застосування практичних методів (тренінги). «Мозковий штурм», stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен

		ОК 22 Навчальна археологічна практика	Інтерактивні методи. Методи польової археології. Словесні методи.	Підготовка звіту. Захист практики. Залік
		ОК 23 Навчальна історико-краєзнавча практика	Проблемно-пошукові методи. Stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	Підготовка звіту. Захист практики. Залік
		ОК 26 Курсова робота	Пояснення, бесіда, навчальне дослідження.	Презентація. Захист курсової роботи. Залік.
		ОК 27 Підготовка кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Методи наукових досліджень. Консультація. Організація роботи з джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
<i>ПРН 3 Знати особливості нинішньої історичної картини світу, основні проблеми, суперечності та тенденції сучасного історичного дискурсу, його зв'язки з попередньою інтелектуальною історією.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 16 Новітня історія	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 19 Теорія і методика навчання історії	Лекції з використанням мультимедіа, семінарські заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Обговорення елементів уроків, дискусії, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес»). Обговорення елементів уроків, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 21 Методика організації науково-пошукової роботи школярів	Словесні методи. Кейс-метод, веб-конференція та застосування практичних методів (тренінги). «Мозковий штурм», stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
<i>ПРН 2 Демонструвати знання філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	ОК 23 Навчальна історико-краєзнавча практика	Практичні завдання, виконання індивідуальних завдань, робота з джерелами, дослідження.	Презентація результатів практики. Залік.
		ОК 24 Навчальна педагогічна практика (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, практичні вправи, вивчення підручників і першоджерел. Інтерактивні методи.	Взаємовідвідування. Самооцінювання. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 25 Виробнича (педагогічна) практика	Робота з методичними матеріалами до практики. Наочні методи (мультимедіа, портрети); словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Метод проєктів.	Звітна документація. Самооцінювання. Захист практики. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 28 Підсумкова атестація	Консультація. Словесні методи.	Екзамен
		ОК 18 Історичне краєзнавство	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра,	Поточний контроль, ІНДЗ. Підсумковий контроль: залік

			віртуальні екскурсії, веб-конференція).	
		ОК 17 Спеціальні історичні дисципліни	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, віртуальні екскурсії, веб-конференція).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: залік
		ОК 4 Українська мова (за професійним спрямуванням)	Написання вправ. Пояснення, виконання вправ на платформі Moodle, самостійна робота.	Поточні форми контролю: конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні роботи, вправи. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 3 Філософія	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія. Написання есе.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, дебати, дискусії. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 9 Педагогіка	Лекції із застосуванням відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою.	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен.
ПРН 1 Розуміти контекст, причини та наслідки історичних подій і використовувати ці знання у професійній діяльності.	<input type="checkbox"/>	ОК 1 Історія освіти на Волині	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція). Робота з науковою літературою, навчальна дискусія.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, доповідь. Підсумковий контроль: залік
		ОК 8 Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики)	Лекції із застосуванням проблемних запитань, дискусій та рольових ігор. Написання есе Семінарські заняття, кейс-метод. Сторітеллінг.	Поточний контроль успішності, створення презентацій, оцінювання ІНДЗ, підсумковий модульний тест. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 12 Історія України	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція, «мозковий штурм», stem-аналіз) та практичних методів (тренінги).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен

ОК 13 Історія стародавнього світу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 14 Історія середніх віків	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 15 Нова історія	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 16 Новітня історія	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 17 Спеціальні історичні дисципліни	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, віртуальні екскурсії, веб-конференція).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: залік
ОК 18 Історичне краєзнавство	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, віртуальні екскурсії, веб-конференція).	Поточний контроль, ІНДЗ. Підсумковий контроль: залік
ОК 19 Теорія і методика навчання історії	Лекції з використанням мультимедіа, семінарські заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Обговорення елементів уроків, дискусії, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес»). Обговорення елементів уроків, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 21 Методика організації науково-пошукової роботи школярів	Словесні методи. Кейс-метод, веб-конференція та застосування практичних методів (тренінги). «Мозковий штурм», stem-аналіз, командна робота, ситуаційний аналіз.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
ОК 23 Навчальна історико-краєзнавча практика	Практичні завдання, виконання індивідуальних завдань, робота з джерелами, дослідження.	Презентація результатів практики. Залік .
ОК 26 Курсова робота	Пояснення, бесіда,	Презентація. Захист

			навчальне дослідження.	курсової роботи. Залік.
		ОК 27 Підготовка кваліфікаційної (бакалаврської) роботи	Методи наукових досліджень. Консультація. Організація роботи з джерелами.	Захист кваліфікаційної роботи.
<p><i>ПРН 11 Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін.</i></p>	<input type="checkbox"/>	ОК 3 Філософія	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія. Написання есе.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, дебати, дискусії. Підсумковий контроль: екзамен.
		ОК 9 Педагогіка	Лекції із застосуванням відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою.	Поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		ОК 10 Психологія	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням (розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій).	Поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами. Підсумкова форма контролю: екзамен.
		ОК 12 Історія України	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція) та практичних методів (тренінги).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквиум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 19 Теорія і методика навчання історії	Лекції з використанням мультимедіа, семінарські заняття з використанням інтерактивних методів навчання. Обговорення елементів уроків, дискусії, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 20 Шкільні курси суспільних дисциплін та методики навчання	Дискусія, евристична бесіда, інтерактивні методи (робота в малих групах, «мозковий штурм», метод «Прес»). Обговорення елементів уроків, виконання творчих завдань.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 21 Методика організації науково-пошукової роботи школярів	Словесні методи. Кейс-метод, веб-конференція та застосування практичних методів (тренінги).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, ІНДЗ, доповідь. Підсумковий контроль:

				екзамен
		ОК 24 Навчальна педагогічна практика (пробні уроки в закладах загальної середньої освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, практичні вправи, вивчення підручників і першоджерел. Інтерактивні методи.	Взаємовідвідування. Самооцінювання. Підсумкова форма контролю: залік.
		ОК 25 Виробнича (педагогічна) практика	Робота з методичними матеріалами до практики. Наочні методи (мультимедія, портрети); словесні методи (лекція, бесіда, дискусія). Метод проєктів.	Звітна документація. Самооцінювання. Захист практики. Підсумкова форма контролю: залік.
ПРН 8 Ідентифікувати визначні історичні постаті.	<input type="checkbox"/>	ОК 12 Історія України	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція, «мозковий штурм», stem-аналіз) та практичних методів (тренінги).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 13 Історія стародавнього світу	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 14 Історія середніх віків	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 15 Нова історія	Лекція, семінарські заняття, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 16 Новітня історія	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, кейс-метод, веб-конференція).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Самостійна робота. Підсумковий контроль: екзамен
		ОК 17 Спеціальні історичні дисципліни	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (диспут, лекція-конференція, ділова гра, віртуальні екскурсії, веб-конференція).	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, колоквіум, доповідь. Підсумковий контроль: залік
		ОК 18 Історичне краєзнавство	Викладання здійснюється у різних формах з використанням методів активного навчання (лекція у музеї, диспут, лекція-конференція, ділова гра, віртуальні екскурсії, веб-конференція).	Поточний контроль, ІНДЗ. Підсумковий контроль: залік

		ОК 23 Навчальна історико-красознавча практика	Практичні завдання, виконання індивідуальних завдань, робота з джерелами, дослідження.	Презентація результатів практики. Залік.
		ОК 2 Історія української культури	Читання лекцій із застосуванням технічних засобів навчання, перегляд тематичних фільмів, робота з іншими видами відеоматеріалів та електронними ресурсами. Кейс-метод. Проблемний метод.	Поточне оцінювання, мікропроекти, реферат, залік.