

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>25515 Середня освіта (Інформатика)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>330</b>
Повна назва ЗВО	<b>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125556</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ломакович Афанасій Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>kogpi.edu.te.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>25515</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Інформатика)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.09 Інформатика</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра іноземних мов та методики їх викладання, Кафедра української мови і літератури та методик їх навчання, Кафедра педагогіки та психології, Кафедра історії та методики навчання</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>47003 Вул. Ліцейна,1 м. Кременець, Тернопільської обл.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>326927</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Фурман Олена Андріївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Доцент</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>olena.furman@kogpa.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-817-53-04</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-262-38-66</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка почалась ще у XVII ст. від часу діяльності Кременецької братської школи. Із 1805 року тут діяла Волинська гімназія, яка у 1819 році була реорганізована у Волинський ліцей. 1833 року на базі ліцею було відкрито Університет Св. Володимира (на сьогодні Київський національний університет імені Т. Шевченка).

У 1940 році в Кременці відкрили учительський інститут (перейменованій в 1950 році у педагогічний), на базі якого у 1969 році утворено сьогоднішній Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Згодом у Кременці відкрили педагогічне училище, з 1991р. – педколедж, з 2002 року – гуманітарно-педагогічний інститут, з 2014 року – Кременецьку обласну гуманітарно-педагогічну академію ім. Тараса Шевченка. Підготовка вчителів інформатики в навчальному закладі здійснюється з 2002 року як додаткова спеціальність для вчителів трудового навчання. За 15 років в закладі освіти був накопичений суттєвий потенціал для належної підготовки фахівців. Постійні зв'язки з випускниками програми, роботодавцями, батьками, викладачами інших навчальних закладів, учнями шкіл дали можливість розробки у 2017 році освітню програму Середня освіта (Інформатика), яка була затверджена Вченою радою Академії (протокол №10 від 9.06.2017 р.) та введена в дію з першого вересня 2017 року (Наказ №78/1 від 9.06.2017 р.) На основі ОП розроблено навчальний план у кредитах ЄКТС, визначено послідовність вивчення дисциплін та їх обсяг, графік освітнього процесу, форми поточного і підсумкового контролю.

При перегляді ОП з урахуванням пропозицій різних груп стейкхолдерів та прийняттям нових документів (зокрема, Концепції розвитку педагогічної освіти тощо) протягом 2018-2021 рр. удосконалено перелік нормативних та вибіркових компонент, введено нові освітні компоненти, збільшено кількість кредитів на практику, виділено кредити на курсову роботу, збалансовано розподіл годин між освітніми компонентами, вивчення окремих дисциплін перенесено з варіативної в нормативну частину навчального плану. ОП 2019-2023н.р., 2020-2024н.р. враховують вимоги Національної рамки кваліфікації відповідно до нормативної бази (Постанов Кабінету міністрів України №509 від 12.06.2019р. та №519 від 25.06.2020р). Науково-педагогічні працівники кафедр, зберігаючи кращі освітні, методичні та наукові традиції навчальних закладів попередніх років та враховуючи сучасні тенденції розвитку освітньої галузі, здійснюють підготовку вчителя інформатики згідно діючих вимог на належному рівні.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	4	4	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	4	3	1	0	0
3 курс	2018 - 2019	1	0	1	0	0
4 курс	2017 - 2018	13	10	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42009 Середня освіта (Польська мова і література) 42008 Середня освіта (Німецька мова і література) 42006 Середня освіта (Мова і література (польська)) 42005 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42004 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 27778 Середня освіта (Біологія) 27582 Середня освіта (Мова і література) (польська) 25521 Середня освіта (Історія) 25520 Середня освіта (Українська мова і література) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)

	25515 Середня освіта (Інформатика) 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 12502 Німецька мова і література 11995 Трудове навчання та технології 11557 Англійська мова і література 11070 Фізична культура 10447 Біологія 10252 Українська мова та література 9147 Музичне мистецтво 8440 Образотворче мистецтво 11503 Англійська мова 42007 Середня освіта (Англійська мова і література)
другий (магістерський) рівень	10993 Біологія 10662 Музичне мистецтво 12030 Трудове навчання та технології 25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25263 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25290 Середня освіта (Біологія) 25317 Середня освіта (Українська мова і література) 25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25523 Середня освіта (Фізична культура) 42002 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42003 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42010 Середня освіта (Англійська мова і література) 42011 Середня освіта (Німецька мова і література) 48462 Українська мова і література, історія 25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 42012 Середня освіта (Польська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	+ ОП ІНФОРМАТИКА 2020.pdf	CaoOSnMfTKmdiWiusJy2z9qmjQveTA4og1m55wo1IIw=
Освітня програма	+ ОП ІНФОРМАТИКА 2017.pdf	XWQgjT4xJoETF9qtvj3d2WKUg5XWcXnjPC2JXbTa420= =
Навчальний план за ОП	17-рік-вступу-Навч-план-інформ.pdf	dCFVkz1UHiLuGYOHqokpzUl/3T4mfYPozdCi+KpDQcU= =
Навчальний план за ОП	20-рік-вступу-Навч-план-інформ.pdf	WH3ajIW1ailm+TA243/OdXbKitWuKD1NNh7oRF67oLM= M=
Рецензії та відгуки роботодавців	17 НПУ Драгоманова.pdf	tmj5EXtJrsJsAVTrAqA1IxnDm/NBtKuk2sJ/snBA1R8=

Рецензії та відгуки роботодавців	17 Директор НВК.pdf	s5aeMQFzq6e3ZX7wAFI/El88mhHvb8swiZea9jOKAbc=
Рецензії та відгуки роботодавців	20 РДГУ Павлової Н. С..pdf	yoi5dA6dZpN9UoQmtG1tZp4zH4/x7A1KINVlkdTqOKk= =
Рецензії та відгуки роботодавців	20 Горинська ЗОШ.pdf	pAJFAGjIqsoYxQqYc7iO4yO4FFgILFRnwVmey6P28+4=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Створення та підтримка умов для якісної підготовки висококваліфікованих вчителів інформатики через формування загальних та фахових компетентностей, що стосуються питань традиційних та інноваційних підходів до навчання та виховання школярів у закладах загальної середньої освіти; вміння вдосконалювати інформаційно-ресурсне забезпечення освітнього процесу; здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь; готовність до постійного саморозвитку, самовдосконалення в професійній діяльності.

Особливості (унікальність) програми: Програма пропонує комплексний підхід до здійснення освітньої діяльності у закладах загальної середньої освіти різних типів та реалізує це через навчання та практичну підготовку, яка проводиться в активному професійно орієнтованому освітньому середовищі регіону. Програма забезпечує професійну підготовку майбутніх учителів інформатики, які володіють розвинутими освітніми компетентностями XXI століття.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та Стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016-2025 рр.

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya\\_rozvytku/strategiya.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvytku/strategiya.pdf), зі змінами [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy\\_ta\\_dopovnennya\\_do\\_Strat\\_rozvytku\\_2016-2025.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_ta_dopovnennya_do_Strat_rozvytku_2016-2025.pdf) та Статуту закладу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>, які зокрема передбачають забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції освітньої та наукової діяльності, впровадження результатів науково-педагогічних досліджень професорсько-викладацького складу в процес підготовки фахівців відповідної галузі знань, врахування пріоритетів регіональної освітньої політики, зміцнення позицій Академії серед закладів вищої освіти України. Це обумовлює необхідність виконання стратегічних завдань: забезпечення якості надання освітніх послуг; модернізація та вдосконалення змісту освітнього процесу; оновлення та осучаснення навчального і науково-методичного підґрунтя викладання навчальних дисциплін із використанням інформаційно-комунікаційних технологій та інших інтерактивних методів; виховання особистості.

Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень Академії

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2842&Itemid=589](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589)

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Підготовка вчителів інформатики в навчальному закладі здійснюється з 2002 року як додаткової спеціальності для вчителів трудового навчання, тому бралися до уваги їх інтереси та пропозиції. Зокрема, враховуючи рекомендації і відгуки здобувачів освіти Громика Р., Колісецького С., Пташнюк В. в ОП 2017-2021рр. впроваджені вибірково освітні компоненти: 3-D моделювання, Монтаж та обслуговування комп'ютерів і систем (обговорено і затверджено на засіданні кафедри, протокол №1 від 16.12. 2016 р.). При розробці ОП наступних років до обговорення залучалися студенти ОП Середня освіта (Інформатика). Так, включено Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики) (протокол засідання кафедри №14 від 05.03. 2020 р.); розширено каталог вибірових ОК: Архітектура та апаратне забезпечення комп'ютерних систем (протокол №18 від 27. 04. 2018 р.), Психологія мотивації та емоцій, Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми (протокол №17 від 25 .04. 2019 р.), Розв'язування олімпіадних задач з інформатики, Веб-дизайн (протокол №18 від 27 .04. 2021 р.).

### - роботодавці

Роботодавці відповідно до вимог Стандарту базової і повної загальної середньої освіти внесли рекомендації щодо забезпечення міжпредметних зв'язків, здійснення виховного процесу під час уроків інформатики, забезпечення педагогічного супроводу процесу соціалізації учнів та формування їхньої культури.

На засіданнях кафедри були присутні вчитель інформатики Неділь Т. (Старовишнівецька ЗОШ І-ІІІ ст ), директор Кирилюк Л., вчитель інформатики Біда А. (Великозагаєцька НВК), вчитель інформатики Скоробагата І. (ОЗ Горинська ЗОШ І-ІІІ ст), заст. з навчальної роботи Омельчук А., вчитель інформатики Костюченко А. (Кременецький академічний ім. Уласа Самчука), вчитель інформатики Двигаїло Р. (ОЗ Почаївська загальноосвітня школа І-ІІІ ступенів Почаївської міської ради Тернопільської області), вчитель інформатики Божик І. (Волинський ліцей імені Нестора Літописця). За результатами співпраці в ОП були впроваджені нормативні освітні компоненти: Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах (протокол засідання кафедри №18 від 27.04.2018 р.); Технології виховної роботи,

Професійна практика, Практика з виховної роботи, Основи науково-педагогічних досліджень (протокол №17 від 25.04. 2019 р.), Технології дистанційного навчання (протокол №14 від 05.03. 2020 р.).

#### **- академічна спільнота**

Під час проектування ОП проводились консультації з академічною спільнотою.

Освітні програми пройшли рецензування провідними фахівцями галузі, зокрема:

Рамський Ю. – д. п. н., проф., завідувач кафедри інформаційних технологій і програмування. НПУ імені М. Драгоманова (рецензія позитивна) (протокол №1 від 16.12. 2016 р.), який рекомендував включити до переліку фахових компетентностей ФК11, ФК 13;

Павлова Н. – к. п. н., доцент кафедри інформаційно-комунікаційних технологій та методики викладання інформатики РДГУ (рецензія позитивна), яка висловила рекомендації ввести в зміст ОП перелік таких ОК: Технології дистанційного навчання, Основи педагогічної інноватики, які сприятимуть підсиленню професійного потенціалу (протокол №14 від 05. 03. 2020 р);

В освітньому процесі за цією ОП беруть участь науково-педагогічні працівники шести кафедр Академії, які мають змогу бути присутніми на розширених засіданнях випускової кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, аналізувати програмні результати навчання та висловлювати свої зауваження і пропозиції, доповнювати перелік вибірових компонентів ОП (протоколи № 14 від 21.02.18р., № 15 від 28.03.19р., №15 від 19.04.20р).

#### **- інші стейкхолдери**

При розробці ОП вивчалась думка та були враховані рекомендації інших стейкхолдерів: Тимошенка Ю. – керівника гуртка «Юні користувачі ПК» (Кременецький районний центр дитячої творчості), Мишка В. – директора Волинського ліцею імені Нестора Літописця (протокол №17 від 25 квітня 2019 р), Кіндрата І. – директора оздоровчого комплексу «Лісовий» (протокол №18 від 27 квітня 2018 р). На основі пропозицій інших стейкхолдерів: Савчука В. – методиста відділу освіти Кременецької міської ради, Петровського О. – начальника відділу освіти, молоді та спорту Почаївської міської ради, Писаренко З. – вчителя інформатики Кременецької загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №4 було запропоновано такі ОК: Підготовка до роботи НУШ, Комп'ютерні видавничі системи.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП відповідають загальним тенденціям розвитку ОП Середня освіта (Інформатика) та зумовлюють необхідність підготовки майбутніх учителів Нової української школи. На реалізацію цього спрямована ОП, яка передбачає підготовку вчителя інформатики, здатного самостійно навчатися впродовж життя, адаптованого до змін у сфері інформаційних технологій та методик викладання.

Компоненти ОП розроблені з врахуванням розвитку інформаційно-комунікаційних технологій, сучасних мов і технологій програмування, мережевих та дистанційних технологій, впровадження в освітній процес програмного забезпечення з відкритим кодом.

Окремі компоненти ОП передбачають оволодіння сучасними педагогічними технологіями, зокрема мережевими та дистанційними. При створенні ОП було враховано основні положення Концепції розвитку педагогічної освіти. Такий фахівець буде мати попит на ринку праці. Зокрема, результати опитування наших випускників споріднених ОП Академії [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2709:2020-02-28-23-23-43&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2709:2020-02-28-23-23-43&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463) показують, що від 40% до 70% опитаних певний час працювали або продовжують працювати в освіті після закінчення Академії, більше 90% стверджують, що навчання за названою спеціальністю сприяло самореалізації їх особистості.

Загальні і фахові компетентності визначено таким чином, щоб повною мірою забезпечити вимоги роботодавців та підвищити конкурентоздатність випускників програми.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Галузевий контекст було враховано під час створення та оновлення ОП, зокрема враховувались окремі положення Концепції розвитку педагогічної освіти, які забезпечуються сформульованими в програмі програмними результатами навчання (ПРН 5, ПРН 13, ПРН 17, ПРН 18). Для ефективної діяльності галузі потрібні фахівці, які повинні знати та використовувати сучасні інформаційні технології, саме тому в ОП запропоновано низку відповідних нормативних та варіативних ОК.

Враховуючи збільшення обсягу курсу інформатики в ЗЗСО, зросла потреба у вчителях інформатики в регіоні. При цьому у Тернопільській області наявна велика кількість шкіл, які знаходяться у сільській місцевості. Це відображається в обсязі регіонального замовлення на підготовку фахівців за кошти місцевого бюджету Тернопільської обласної ради.

Проектування ОП здійснювалось з урахуванням Концепції розвитку педагогічної освіти, Концепції Нової української школи, що мало місце при формуванні ЗК, ФК та ПРН ОП. Зокрема, в ОП передбачено ПРН психолого-педагогічної (ПРН5, ПРН 13, ПРН 14, ПРН 18), практичної підготовки (ПРН1, ПРН 8, ПРН10, ПРН14-15, ПРН 19) та за предметною спеціальністю (ПРН 2-4, ПРН 7, ПРН 9, ПРН 11-12, ПРН 16-17).

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

У процесі формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП вивчався та аналізувався досвід аналогічних іноземних освітніх програм: Білоруського державного педагогічного університету імені Максима Танка (<https://bit.ly/2NBikSv>), Орхуського університету (Aarhus Universitet) (<https://bit.ly/2YsDEvP>), Віденського університету (<https://bit.ly/3iXeRta>), Університету Ісландії (Háskóli Íslands) (<https://ugla.hi.is/kennsluskra/index.php?tab=nam&chapter=namskeid&id=70807120196&namskra=o&fbclid=IwARozc16EysZEPv4BNnIVhWRP48KftQMz1EAosYKuuyarLipNCZTO3XwhLk>); вітчизняних ОП: Черкаського національного університету імені Богдана Хмельницького, Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Рівненського державного гуманітарного університету.

За результатами аналізу вдалося відібрати оптимальні освітні компоненти циклів загальної та професійної підготовки, зокрема було прийнято рішення щодо впровадження таких освітніх компонентів: ПО.12, ПВ.29, ПВ.05, ПВ.27, ПВ.23, ПВ.14.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю відсутній.

### **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатики) проектною групою розроблена ОП, у якій визначені програмні результати навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, які відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК), що передбачають здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю. Насамперед це відображено у формулюванні інтегральної компетентності (Здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми навчання інформатики, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов). Формулювання програмних компетентностей і результатів ґрунтується на вимогах НРК щодо знань (всєбічні спеціалізовані емпіричні і теоретичні, концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання); умінь та навичок (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, необхідні для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб); комунікації (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань; взаємодія з колегами, керівниками у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання); відповідальності і автономії (організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін; покращення результатів власної діяльності і роботи інших; управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії).

Для встановлення відповідності визначених ОП програмних результатів вимогам НРК, розроблено матрицю відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК, яка сприяє розумінню того, що передбачені ОП програмні результати відповідають НРК.

Освітня програма містить таблицю відповідності загальних (ЗК) і фахових (ФК) компетентностей програмним результатам навчання (ПРН) за НРК України.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

61

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності**

## **(спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП Середня освіта (Інформатика) відповідає предметній області та полягає в забезпеченні студентам фундаментальної теоретичної і практичної підготовки для набуття здатності виконувати професійні обов'язки в освітній галузі. В ОП передбачена структурно-логічна послідовність компонентів та їх взаємозв'язок у розрізі років навчання та логічних взаємозв'язків між освітніми компонентами. Для реалізації змісту ОП були сформовані наступні обов'язкові компоненти ОП:

- цикл дисциплін загальної підготовки обсягом 21 кредит ЄКТС (8,75%), що включає дисципліни філологічного та філософсько-історичного спрямування, направлені на формування у студентів здатності володіти державною мовою, розуміти основний зміст іншомовних текстів, зберігати та примножувати моральні, культурні, наукові цінності і досягнення суспільства на основі розуміння історії (ЗК4), (ЗК9), ФК(11), ПРН(10), ПРН(13);
- цикл дисциплін професійної та практичної підготовки обсягом 158 кредит (65,83%) направлений на формування у студентів знання і розуміння предметної області та професійної діяльності, вміння вчитися і оволодівати сучасними знаннями та застосовувати їх у практичних ситуаціях, ставити та вирішувати проблеми, що виникають у процесі професійної діяльності, самостійно здобувати і використовувати в практичній діяльності нові знання і вміння (ЗК1), (ЗК2), (ЗК6), (ЗК7), (ЗК10), ФК(6), ФК(7), ФК(8), ПРН(1), ПРН(2), ПРН(10), ПРН(17);
- вибіркові компоненти становлять 61 кредит (25,42%) і націлені підсилити програмні результати навчання та задовольнити освітні і кваліфікаційні потреби здобувачів, забезпечити їх професійні потреби та конкурентноздатність на сучасному ринку праці.

Цикл дисциплін фахової підготовки враховує особливості оновленої шкільної навчальної програми. Тоді у 2018 р. в ОП введено нові ОК (Методика навчання інформатики в початковій школі, Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, Виробнича (педагогічна) практика в літніх оздоровчих таборах, Інформаційні технології у професійній діяльності вчителя, Психологія криз та посттравматичних стресових розладів, Психологія особистості, Підготовка до роботи НУШ, Архітектура та апаратне забезпечення комп'ютерних систем). У 2019 році включено ОК: Технології виховної роботи, Курсова робота з педагогіки/психології, Пропедевтична практика, Практика з виховної роботи, Основи науково-педагогічних досліджень, Математична статистика, Психологія булінгу та віктимної поведінки, Ведення професійних документів у ЗЗСО, Академічна доброчесність, Вступ до електроніки. В 2020 р. в ОП також введено ОК Технології дистанційного навчання, Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики), G Suite для організації дистанційного навчання. Оновлення змісту ОК ОП відбувається постійно з урахуванням рекомендацій стейкхолдерів для створення конкурентних переваг ОП на ринку освітніх послуг. Зокрема, в ОП з 2017 до 2021 рік змінилися склад та обсяг практики.

## **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вибіркові освітні компоненти, частка яких складає 25,42 % (61 кредит) від загального обсягу. Індивідуальний вибір освітньої компоненти кожним здобувачем вищої освіти регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20vub%20odusts.pdf>, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача вищої освіти <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnuy-plan.pdf>. Також реалізація принципів індивідуалізації навчання здійснюється через виробничу (педагогічну) практику, яка є неповторною послідовністю руху в напрямку професійно-особистісного розвитку через засвоєння професійних компетентностей <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>. У разі неможливості відвідування занять за розкладом здобувачам надається можливість навчання за індивідуальним графіком відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualny-grafik.pdf>. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії також сприяє можливість вибору здобувачами тематики курсових робіт.

## **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вивчення дисциплін за вибором починається з другого курсу (третього семестру). Завідувачі кафедр, що пропонують вибіркові дисципліни, забезпечують підготовку презентації та силабусу/робочої програми ОК для їх вивчення. Процедура вибору відбувається таким чином: до 1 квітня навчально-методичний відділ формує перелік вибіркових дисциплін і подає його для погодження і затвердження, а деканати спільно з кафедрами до 1 травня ознайомлюють здобувачів з переліком вибіркових дисциплін [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2865:2020-09-22-10-00-30&catid=127:2020-09-18-09-38-47&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2865:2020-09-22-10-00-30&catid=127:2020-09-18-09-38-47&Itemid=596) та особливостями формування груп; кафедра організовує презентацію вибіркових дисциплін з розміщенням на сайті Академії [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2657&Itemid=513](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513); студент здійснює вибір дисциплін шляхом подання письмової або електронної заяви до 15 травня поточного навчального року, яка зберігається протягом усього терміну навчання; навчальні групи для вивчення вибіркової навчальної дисципліни формуються за умови, якщо одну дисципліну вибрали не менше 20 студентів (за винятком вільного вибору дисциплін із циклу професійної підготовки, якщо група є малокомплектною). Остаточні сформовані списки груп затверджуються деканом факультету у перший тиждень вересня. Після формування списків навчальних груп для вивчення вибіркових дисциплін факультет передає їх в навчально-методичний відділ для формування розкладу занять. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для здобувача обов'язковою. Якщо здобувач вищої освіти через поважні причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибором дисциплін у встановлений період, то він має право зробити це протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Для забезпечення сприятливих умов реалізації права на вибірковість дисциплін факультети створюють сприятливі



умови в розкладах занять.

Процедура вільного вибору навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти регламентується Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20vub%20odusts.pdf>.

В Академії проводяться опитування, які дозволяють врахувати думку студентів щодо вибіркових навчальних дисциплін [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3102:-----2020-2021&catid=107:2019-10-16-01-28-05](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3102:-----2020-2021&catid=107:2019-10-16-01-28-05), [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3101:2021-02-11-10-35-07&catid=107:2019-10-16-01-28-05](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3101:2021-02-11-10-35-07&catid=107:2019-10-16-01-28-05).

Упродовж терміну навчання здобувач вищої освіти за ОП повинен опанувати 61 кредит ЄКТС із дисциплін вільного вибору, що становить понад 25 % загального обсягу. Презентації навчальних дисциплін за вибором, які пропонуються здобувачам вищої освіти, розміщені за адресою [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2665:2020-02-27-16-34-52&catid=112:2020-02-27-16-28-28&Itemid=512](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2665:2020-02-27-16-34-52&catid=112:2020-02-27-16-28-28&Itemid=512).

Упродовж терміну навчання здобувач вищої освіти за ОП повинен опанувати 61 кредит ЄКТС із дисциплін вільного вибору, що становить понад 25 % загального обсягу. Презентації навчальних дисциплін за вибором, які пропонуються здобувачам вищої освіти, розміщені за адресою [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2665:2020-02-27-16-34-52&catid=112:2020-02-27-16-28-28&Itemid=512](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2665:2020-02-27-16-34-52&catid=112:2020-02-27-16-28-28&Itemid=512).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

За ОП 2017 року передбачені такі види практик: обчислювальна практика (2 кредити), навчально-педагогічна практика (9 кредитів), навчальна практика (комп'ютерна) (8 кредитів), виробнича (педагогічна) практика (9 кредитів). З урахуванням рекомендацій роботодавців та стейкхолдерів для розширення цілей реалізації завдань практичної підготовки в ОП 2018 року додатково введено виробничу (педагогічна) практику в літніх оздоровчих таборах (3 кредити у 6 семестрі),

Практична підготовка на даній ОП забезпечує формування таких компетентностей: ЗК-1, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-10, ФК-2, ФК-6, ФК-10, ФК-11, ФК-12, ФК-13, ФК-14 та відповідні програмні результати навчання: ПРН5, ПРН10, ПРН13, ПРН18.

Основні питання, пов'язані з організацією практик, регулюються Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>.

Рівень задоволеності здобувачів компетентностями, здобутими в процесі практичної підготовки, визначається на основі опитувань [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3102:-----2020-2021&catid=107:2019-10-16-01-28-05](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3102:-----2020-2021&catid=107:2019-10-16-01-28-05), [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3101:2021-02-11-10-35-07&catid=107:2019-10-16-01-28-05](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3101:2021-02-11-10-35-07&catid=107:2019-10-16-01-28-05)

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3101:2021-02-11-10-35-07&catid=107:2019-10-16-01-28-05](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3101:2021-02-11-10-35-07&catid=107:2019-10-16-01-28-05)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Окрім професійних навичок, важливим елементом професійного портрету педагога в сучасному світі є soft skills, тобто набуття майбутнім фахівцем певного набору рис та знань, які допомагають йому бути успішним. Практико-орієнтований та компетентнісний підхід передбачає формування універсальних компетентностей (soft skills).

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок впродовж усього періоду навчання. Зокрема, загальні компетентності: ЗК-2, ЗК-3, ЗК-4, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-7, ЗК-8, ЗК-9, ЗК-10, фахові компетентності: ФК-1, ФК-9, ФК-10, ФК-14 та відповідні програмовані результати навчання: ПРН1, ПРН5, ПРН8, ПРН10, ПРН13, ПРН17, ПРН18, ПРН19 формуються через такі освітні компоненти: ПО02, ПО08, ПО17, ПО19, ПО10, ПО11.

Також набуття соціальних навичок здійснюється через реалізацію Наскрізьної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/vuhovna/2017-2018/prv%2017-18.pdf>, яка сприяє формуванню соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, збереженню духовних надбань українського народу, формуванню моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культур з використанням різнопланових методів та форм навчання (професійні тренінги, дискусії, дебати, командна робота)

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт зі спеціальності відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Підхід був таким, щоб встановлені кредити та результати навчання і навантаження з урахуванням самостійної роботи були досяжними та адекватними. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, Положення про організацію самостійної роботи студентів <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf> тривалість теоретичного навчання, семестрового контролю та виконання самостійної роботи не перевищує 44 тижні на рік. Навчальне навантаження повного навчального року відповідає 60 кредитам ЄКТС. Кількість освітніх компонентів у одному навчальному році не перевищує 16, а кількість екзаменів та заліків за семестр не перевищує восьми. Загальний обсяг часу, необхідний на виконання всіх видів семестрових завдань, проєктів, курсових робіт тощо не перевищує кількості передбачених навчальними планами годин на самостійну роботу студентів. В залежності від конкретного освітнього компонента на аудиторну роботу відводиться не менше 1/3 та не більше 2/3 загальної кількості годин. Зміст самостійної роботи студента над конкретним освітнім компонентом визначається робочою програмою навчальної дисципліни, методичними матеріалами, завданнями. Для планування аудиторного часу складено розклад занять. Серед аудиторних занять 63,8% годин відповідно на

виконання практичних та лабораторних завдань, що зумовлено специфікою ОП.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Наразі за діючою ОП не передбачена підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти. Проте студентам, які поєднують навчання із фаховою діяльністю за спеціальністю, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnyu-grafik.pdf>, надається індивідуальний графік навчання.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=454:-2014-&catid=99:2017-06-23-07-40-38&Itemid=434](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=454:-2014-&catid=99:2017-06-23-07-40-38&Itemid=434)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Для організації прийому вступників в Академії утворюється Приймальна комісія, робота якої регламентується Положенням про приймальну комісію [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol\\_pryjm.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol_pryjm.pdf). Відповідно до Правил прийому на 2021 рік [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyly\\_pryjomu\\_2021.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyly_pryjomu_2021.pdf) конкурсний відбір для здобуття ступеня бакалавра здійснюється на основі ПЗСО за результатами ЗНО, вступних іспитів або співбесіди в передбачених цими Правилами випадках. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на навчання на основі ПЗСО на перший курс ОП Середня освіта (Інформатика), зараховуються бали сертифікатів ЗНО (результати вступних іспитів) з трьох конкурсних предметів: українська мова, математика, фізика/біологія/історія України/іноземна мова/географія/хімія, кожен з яких має свій ваговий коефіцієнт. Обговорення розподілу вагових коефіцієнтів відбувається на засіданні Приймальної комісії. До конкурсного балу включаються також регіональний, галузевий та сільський коефіцієнти. Вступники на навчання для здобуття ступеня бакалавра допускаються до конкурсного відбору на місця регіонального замовлення в разі наявності конкурсного бала не менше 125. Абітурієнтам, які вступають на ОП надається особлива підтримка згідно Додатку до Правил прийому. Галузевий коефіцієнт для вступу на цю ОП дорівнює 1,02, сільський коефіцієнт дорівнює 1,05. Для небюджетних конкурсних пропозицій перелік конкурсних предметів визначається у Правилах прийому.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, зокрема під час академічної мобільності, регулюються такими нормативними документами Академії: Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>, Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf>. Основною вимогою для перезарахування дисциплін є співпадіння заявлених результатів навчання. У випадку, якщо результати навчання співпадають частково, здобувач ліквідує академічну різницю / академічну розбіжність. У разі, якщо здобувач незадоволений результатом попереднього контролю, він також має можливість змінити оцінку шляхом здачі академічної різниці, що регламентовано у положеннях. Проінформованість здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання забезпечується наявністю відповідної нормативної бази у вільному доступі на сайті Академії.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Вказаних правил на ОП Середня освіта (Інформатика) на практиці не було застосовано.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положенням про порядок визнання в Академії результатів навчання, отриманих у неформальній освіті <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf> визначено порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті. Визнання результатів навчання, здобутих у

неформальній освіті, поширюється на нормативні та вибіркові дисципліни. Здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Академії з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав. З метою визнання результатів, отриманих у неформальній освіті, створюється предметна комісія, яка ознайомлюється з наданими документами, проводить співбесіду та приймає рішення.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

На даній ОП Середня освіта (Інформатика) застосування вказаних правил відсутнє. Проте викладачами підтримується бажання студентів щодо можливості отримання певних результатів навчання на майстер-класах, форумах, онлайн-курсах тощо.

## **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Форми та методи навчання і викладання на ОП зазначені у Положенні про організацію освітнього процесу в Академії <https://cutt.ly/RIZW7Ov>.

Підходи до викладання та навчання на ОП ґрунтуються на принципах студентоцентрованого навчання, проблемно-орієнтованого навчання, електронного навчання, самонавчання, навчання на основі досліджень.

Викладання проводиться у формі лекцій (у т.ч. мультимедійні та інтерактивні), семінарів, практичних занять із розв'язуванням проблемних ситуацій, лабораторних робіт дослідницького характеру, звітів, контрольних робіт, розв'язання програмних завдань, виконання проєктів, індивідуальних і творчих завдань, роботи з навчально-методичною літературою, науковими джерелами і електронними ресурсами, самостійної роботи з використанням електронного навчально-методичного супроводу, консультацій із викладачами. Рівень задоволеності студентів методами навчання і викладання встановлюється шляхом моніторингу <https://cutt.ly/flZEpJc>.

У зв'язку з карантинном був введений в дію Тимчасовий порядок організації освітнього процесу на період карантину <https://cutt.ly/ulZEhSM> та Положення про використання дистанційних технологій в освітньому процесі Академії <https://cutt.ly/4lZEBPj>, якими визначено порядок організації освітнього процесу із використанням інструментів синхронної взаємодії (Zoom, Skype, GoogleMeet та ін.) та/або асинхронної взаємодії (Moodle, Viber, соціальні мережі, електронна пошта та ін.).

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Здобувачі мають авторизований доступ до навчальних ресурсів через мережу Інтернет <https://tm3.kisil.pp.ua/> (Moodle), де в зручний для них час можна не тільки ознайомитись з навчальними матеріалами та завданнями, але й пройти проміжний та тематичний контроль.

Окремі освітні компоненти ПО13, ПО14, ПО15, ПО17, ПО18, передбачають виконання індивідуальних завдань та проєктів творчого, дослідницького характеру, де студент сам обирає тематику або змістове наповнення проєкту. Оцінювання студентами задоволеності формами та методами навчання проводиться шляхом анонімного он-лайн опитування із залученням студентського самоврядування. Результати опитування студентів показують, що форми та методи навчання, які використовуються викладачами, цілком або переважно задовольняють 75% опитаних [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3133:2021-02-17-11-18-19&catid=107:2019-10-16-01-28-05](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3133:2021-02-17-11-18-19&catid=107:2019-10-16-01-28-05)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Науково-педагогічні працівники Академії мають право на академічну свободу згідно Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, що передбачає право обирати методи та засоби навчання. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні робочих програм навчальних дисциплін і безпосередньо у викладацькій роботі. Відповідність принципам академічної свободи враховує інтереси здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладачі використовують індивідуальний підхід у виборі форм, методів і засобів навчання з урахуванням особливостей контингенту студентів, рівня їх підготовки, інтересів, психологічних особливостей тощо. Академічна свобода здобувачів вищої освіти реалізується у ході вибору тем курсових робіт, освітніх компонент з блоку дисциплін вільного вибору студента, у тому числі з інших ОП; вільного висловлювання в межах певної тематики при дискусії.

Опитування здобувачів вищої освіти дало змогу зробити висновок про те, що в Академії наявна свобода поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їх результатів, що відповідає принципу академічної свободи

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3133:2021-02-17-11-18-19&catid=107:2019-10-16-01-28-05](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3133:2021-02-17-11-18-19&catid=107:2019-10-16-01-28-05)

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Одним із освітніх ресурсів в Академії є офіційний сайт, на якому зосереджена уся інформація стосовно освітньої діяльності, в тому числі й по ОП, що акредитується. Відповідно, здобувачі вищої освіти мають повний доступ до: робочих програм навчальних дисциплін з переліком питань самостійної роботи [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3141&Itemid=626](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3141&Itemid=626), навчальних матеріалів з дисциплін (платформа Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>). ОП також є у вільному доступі для здобувачів вищої освіти на сайті Академії за посиланням [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=108&Itemid=461](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=108&Itemid=461). В освітній програмі сформульовані цілі, зміст та очікувані результати навчання. На початку навчального семестру під час зустрічей із студентами кожен викладач презентує освітні компоненти і висвітлює цілі, завдання, очікувані програмні результати навчання, форми і методи викладання навчальних дисциплін, порядок і критерії оцінювання.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Одним із стратегічних напрямів розвитку Академії є поєднання навчання і досліджень. Наукова діяльність забезпечує інтеграцію освіти і науки і здійснюється відповідно до Положення про організацію наукової діяльності <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20org%20nayk%20od.pdf>, Положення про науково-дослідну роботу студентів <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ndrs.pdf>, Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf>. Стимулюючим чинником для формування стійкого інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі є налагоджена співпраця Студентського наукового товариства та Ради молодих науковців Академії, які пропагують наукові цінності, забезпечують проведення молодіжних наукових заходів, а також інформують здобувачів про наукову діяльність на факультеті і за його межами згідно Положення про Студентське наукове товариство <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20snt.pdf>, Положення про Раду молодих науковців <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ormn.pdf>. Щороку в Академії проводиться конкурс наукової діяльності згідно «Положення про конкурс наукової діяльності КОГПА ім. Тараса Шевченка «Науковець року» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20orik.pdf>, в якому здобувачі беруть активну участь. Здобувачі ОП за спеціальністю 014 Середня освіта (Інформатика) беруть участь у засіданнях круглих столів, конференціях. Результати студентських досліджень знайшли свої відображення у друкованих виданнях (А.Пачковська, О.Майструк, Д.Іванюк). Дослідницька робота виконується здобувачами під час вивчення дисциплін, виконання курсових робіт, розв'язання завдань дослідницького характеру в період виробничої (педагогічної) практики. Для розкриття базових питань проведення науково-дослідної роботи в ОП 2019 р. був введений ОК Основи науково-педагогічних досліджень, аспекти проведення досліджень з проблем інформатики у ЗЗСО відображено у змісті ОК Актуальні питання методики навчання інформатики (тема Методи педагогічних досліджень в інформатиці). Таким чином, поєднання здобувачами навчання і досліджень за ОП має позитивні результати і свідчить про її ефективність.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

На основі наукових досягнень і сучасних практик викладачі оновлюють зміст ОК у галузі педагогіки та інформаційних технологій. Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП базується на Положенні про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> та Положенні про робочу програму навчальної дисципліни <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf>. Відповідно до напрямку викладацької діяльності науково-педагогічні працівники проходять підвищення кваліфікації, беруть участі у тренінгах, форумах, конференціях, написанні навчальних посібників, статей. Отриманий науковий і практичний досвід знаходить своє втілення в оновленні змісту лекційних занять, розробці нових практичних та лабораторних завдань. Зокрема, після проходження курсів Сучасні ІКТ в освіті (цифрова компетентність), IT інновації в освіті: практичні аспекти, Створюємо якісний тест для контролю знань учнів, Про дистанційний та змішаний формати навчання та Он-лайн сервіси для вчителів, Академічна доброчесність оновлено зміст лекційного курсу з предметів Актуальні проблеми методики навчання інформатики та Комп'ютерні технології тестування, розроблено нові лабораторні роботи з дисципліни Технології дистанційного навчання. На основі наданих стейкхолдерами рекомендацій оновлюється зміст навчальних дисциплін. ОК Шкільний курс інформатики НПП викладають спільно із вчителями Кременецького академічного ліцею імені У. Самчука, що є доказом втілення сучасних практик в освітній процес. Зміст дисципліни Методика навчання інформатики в початковій школі було оновлено з урахуванням Концепції НУШ та STEM-проектів. Отриманий науковий і практичний досвід під час участі в конференції Спеціалізовані та міждисциплінарні наукові дослідження знайшов своє втілення в оновленні змістового модуля ОК Вища математика.

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Учасники освітнього процесу Академії, здійснюючи програму міжнародної мобільності, співпрацюють із закладами вищої освіти, науковими установами, які знаходяться поза межами України. Основними напрямками міжнародної діяльності Академії є участь у міжнародних конференціях, симпозиумах, семінарах. Педагоги та студенти мають доступ до платформи Web of Science [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=92&Itemid=392](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=92&Itemid=392), який здійснюється із стаціонарних комп'ютерів Академії. З метою реалізації міжнародних зв'язків підписано Угоди про співробітництво та міжнародне партнерство [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/uhody\\_pro\\_spivrobotnytsvo.PDF](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/uhody_pro_spivrobotnytsvo.PDF) (Вищою школою бізнесу і підприємництва в Островці Швентокшиській, Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині, Остролеським науковим товариством імені Адама Хентніка, Люблінською вищою школою в м. Рики, Вищою державною професійною школою в м. Холм (Республіка Польща). Підписані угоди включають стажування науково-педагогічних працівників, взаємообмін інформацією.

Протягом двох останніх років науково-педагогічні працівники пройшли стажування у ЗВО Республіки Польща: Галаган І., Омельчук О. (Люблінська вища школа в м. Рики), Пашечко М., Курач М., Цісарук В. (Люблінська політехніка). З метою міжнародної академічної мобільності здобувачів розпочато роботу у програмі Еразмус+.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

В освітньому процесі Академії контрольні заходи є необхідним елементом зворотного зв'язку. Запроваджені заходи визначають відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та навичок ОП, її програмним результатам та забезпечують своєчасне коригування освітнього процесу.

В освітньому процесі використовуються такі види контролю: поточний, підсумковий контроль. Під час розробки ОП Середня освіта (Інформатика) для визначення програмних результатів навчання було визначено оптимальну форму контрольних заходів, їх зміст та оцінювання відповідно до Положення про організацію освітнього процесу в Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> зі змінами [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy\\_do\\_polozhen/zminy\\_pro\\_org\\_osv\\_proc.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_org_osv_proc.pdf) та Порядку оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf).

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою ОК. Особливістю підготовки за ОП є значна кількість практичних та лабораторних занять з фахових дисциплін, для перевірки результатів навчання з яких використовуються такі форми контролю як перевірка практичних робіт, оцінювання звітів лабораторних робіт, творчих студентських проєктів тощо. Для проведення самоконтролю в системі Moodle передбачені запитання для самоконтролю в т.ч. тематичного тестового самоконтролю за допомогою автоматизованих навчальних систем. Підсумковий контроль проводиться з метою оцінювання результатів навчання на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль у формі екзамену передбачає таке співвідношення питомої ваги балів: 50% оцінки – за виконання здобувачем усіх видів освітньої діяльності, передбаченої у робочій програмі ОК (поточний тестовий контроль, опитування, захист звітів лабораторних робіт, проміжний тестовий контроль; виконання ІНДЗ, виконання завдань самостійної роботи); 50% оцінки – за результати відповіді здобувача під час екзамену. У випадку, коли навчальна дисципліна вивчається упродовж декількох семестрів і передбачає кілька форм підсумкового контролю, у додатку до диплому здобувачу вищої освіти виставляється середньозважена підсумкова оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

До підсумкового контролю навчальних досягнень відноситься й підсумкова атестація здобувачів вищої освіти, яка реалізується шляхом роботи екзаменаційної комісії. До складу ЕК можуть бути залучені представники роботодавців та їх об'єднань згідно Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) зі змінами [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy\\_do\\_polozhen/zminy\\_por\\_ocin\\_stud.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_por_ocin_stud.pdf) регламентує діяльність Академії щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів і критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти.

Усі форми поточного та підсумкового контролю, а також критерії оцінювання рівня знань відображені у робочій програмі ОК, яка заздалегідь оприлюднена на сайті Академії та в системі Moodle.

Робоча програма ОК визначає не лише форми, а й засоби контролю та критерії оцінювання. Чіткість і зрозумілість проведення контрольних заходів полягає в наступному: кожен із видів роботи (завдань), виконаних здобувачем протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів у відповідності до схеми нарахування балів, що міститься у робочій програмі ОК.

Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом опитування [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3103%3A2021-02-11-10-41-33&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3103%3A2021-02-11-10-41-33&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596) здобувачів вищої освіти членами сектору моніторингу якості освіти Академії.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання міститься у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщуються на сторінці кафедри [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3141&Itemid=626](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3141&Itemid=626) до початку навчального року. На початку семестру науково-педагогічний працівник, який викладає дисципліну, повинен ознайомити здобувачів вищої освіти зі змістом, структурою, формою екзаменаційної роботи, а також із системою і критеріями її оцінювання.

Перелік екзаменів і заліків семестрового контролю визначається робочим навчальним планом зі спеціальності. Семестрові екзамени складаються згідно з розкладом, доводиться до викладачів і студентів не пізніше, ніж за місяць до початку сесії [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/rozklady/denna/sess\\_i\\_sem\\_2020-2021/Trud\\_Der\\_If.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/rozklady/denna/sess_i_sem_2020-2021/Trud_Der_If.pdf). Водночас графіки освітнього процесу з інформацією про форми та час проведення підсумкового семестрового контролю (заліки, екзамени) оприлюднюється на початку навчального семестру <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/hrafiky/Inf.pdf>.

З метою оптимізації форм і засобів контролю, а також управління навчальною мотивацією здобувачів вищої освіти проводиться збір інформації щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3103%3A2021-02-11-10-41-33&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3103%3A2021-02-11-10-41-33&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт відсутній

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) зі змінами

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy\\_do\\_polozhen/zminy\\_por\\_ocin\\_stud.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_por_ocin_stud.pdf),

Положенням про організацію контролю якості навчання

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf), Положенням про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>. Усі ці документи знаходяться у вільному доступі на сайті Академії за вказаними посиланнями.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивності екзаменаторів і запобігання конфлікту інтересів сприяє те, що контрольні заходи відповідно до Порядку оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf), Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf> забезпечуються рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти щодо процедури проведення заліків й екзаменів, відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів здачі контрольних заходів, можливістю проходження тестування засобами інформаційно-комунікаційних технологій.

Відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf> захист практик відбувається публічно, для чого на кафедрі створюється комісія. Аналогічно відбувається захист курсових робіт. Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти є також одним із інструментів, який забезпечує об'єктивність екзаменаторів і запобігає конфлікту інтересів. Випадків оскарження результатів контрольних заходів, а також конфлікту інтересів не відбувалося.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Процедура повторного проходження контрольних заходів передбачена Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf)

Згідно вказаних положень, здобувачам вищої освіти, які в результаті оцінювання навчальних досягнень із навчальної дисципліни одержали сумарну оцінку, що не перевищує 59 балів, дозволяється скласти академічну заборгованість відповідно до графіку її ліквідації (не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету). Результати опитування здобувачів освіти щодо процедури відпрацювання пропущених занять в другу половину дня відображені

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3066:2021-02-08-12-44-](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3066:2021-02-08-12-44-)

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів встановлений Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf)

У випадках конфліктної ситуації (у разі надходження письмової заяви студента щодо оскарження результатів контрольних заходів, яка подається особисто в день оголошення результатів контрольного заходу), за наказом ректора створюється апеляційна комісія, до якої входять: голова – декан факультету, завідувач кафедри, викладачі кафедри, які читають відповідну дисципліну, але не брали участь в проведенні цього контролю, секретар та представник органів студентського самоврядування Академії. Заява здобувача вищої освіти має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного робочого дня.

Під час розгляду апеляції секретар апеляційної комісії веде протокол, де записує всі зауваження членів комісії та відповідні висновки. Результати апеляції оголошуються студенту відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей), про що студент особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії.

Спірні питання щодо оцінок, одержаних під час підсумкової атестації, вирішуватимуться Екзаменаційною комісією. Випадків оскарження результатів контрольних заходів за ОП Середня освіта (Інформатика) не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності прописані в Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf> ; Положенні про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf> ; Положенні про моніторинг і контроль якості освіти [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/Implementac/pol\\_monit.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/Implementac/pol_monit.pdf) .

Інструкція щодо перевірки на академічний плагіат наукових робіт (авторефератів, дисертацій, монографій, наукових статей), навчально-методичних матеріалів (підручників, навчальних посібників) науково-педагогічних працівників, курсових робіт та статей здобувачів вищої освіти Академії з використанням технічних засобів знаходиться за посиланням [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2784&Itemid=560](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2784&Itemid=560)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності на ОП використовуються регулярне інформування здобувачів вищої освіти щодо дотримання норм академічної доброчесності; функціонує система перевірки робіт на антиплагіат тощо. Перевірка робіт на наявність текстових запозичень здійснюється відповідно до інструкцій [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2784&Itemid=560](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2784&Itemid=560) за допомогою сервісу перевірки на плагіат Unicheck на основі внутрішньої бази документів та в Інтернеті на безоплатній основі. Також здобувачі можуть самостійно перевірити роботу за допомогою безкоштовної програми Etxt Antiplagiat.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Для популяризації норм академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в Академії використовується комплекс профілактичних заходів:

- ознайомлення учасників освітнього процесу з документами, що популяризують академічну доброчесність:

Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин

[http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf); Положенням про запобігання

плагіату та впровадження практики належного цитування

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>;

Пам'яткою користувача електронної бібліотеки <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/biblioteka/pamjatka.pdf>.

ЗВО роз'яснює про недопустимість проявів академічної недоброчесності через проведення консультацій кураторами груп і керівниками курсових робіт. Популяризація академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти здійснюється Радою молодих науковців та Студентським науковим товариством

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_SNT.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_SNT.pdf) Обізнаність здобувачів освіти щодо

дотримання норм академічної доброчесності відображено в результатах опитування

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3070:2021-02-08-13-04-](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3070:2021-02-08-13-04-24&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596)

[24&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3070:2021-02-08-13-04-24&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596)

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порушення академічної доброчесності з боку здобувачів вищої освіти передбачає повторне проходження оцінювання; повторне проходження відповідного ОК; відрахування із Академії (Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <https://cutt.ly/YLZI1S> , Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування <https://cutt.ly/ulZiYVY> ).

Курсова робота, в якій викладачем виявлено запозичення без належного посилання на першоджерело, повертається автору на доопрацювання з можливістю подання на повторну перевірку. Після виправлення зауважень проводиться

повторний аналіз роботи. Якщо в результаті повторної перевірки встановлено факт наявності навмисних текстових та ілюстративних спотворень, спроб укриття запозичень, то вона не допускається до захисту. В такому випадку автор роботи притягається до академічної відповідальності, регламентованої вищезгаданими положеннями. В межах вивчення навчальних дисциплін при порушенні академічної доброчесності, для здобувачів можуть застосовуватися: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження або призначення додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного ОК.

На виконання Закону «Про вищу освіту» для врегулювання академічних відносин створено Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату в Академії.

Відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за цією ОП не було зафіксовано.

## 6. Людські ресурси

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади регламентується Порядком проведення конкурсного відбору <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf>. При розподілі навантаження враховується досвід професійної діяльності, що дозволяє фахово викладати відповідну дисципліну, та/або відповідність академічної кваліфікації викладача ОК, яку він викладає. Визначення відповідності кваліфікації працівника та його рівня академічної та/або професійної активності, який забезпечує викладання ОК, покладається на керівника випускової кафедри та гаранта проєктної групи. Кандидатури на заміщення посад НПП попередньо обговорюються на кафедрі в їх присутності. Претендент проводить відкрите заняття, після цього здійснюється обговорення рівня його професійної майстерності. НПП після закінчення терміну контракту подає документи до Конкурсної комісії у повному обсязі на рівних умовах. Для оцінки рівня відповідності долучається рейтинг НПП [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt\\_academ\\_NPP/Rating\\_NPP\\_2020.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt_academ_NPP/Rating_NPP_2020.pdf), який формується на основі Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf> та враховуються результати опитувань студентів [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3063&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3063&Itemid=596). Рішення Конкурсної комісії подається на розгляд Вченої ради Академії.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Враховуючи траєкторію працевлаштування випускників суміжних ОП в освітніх установах регіону, до уваги були взяті пропозиції стейкхолдерів. Таким чином до ОП було включено певні ОК. Зокрема до спільних розширених засідань кафедри та проєктної групи щодо обговорення змісту ОП та окремих її компонентів долучалися директор Великозагаєцького НВК Кирилюк Л. (протокол №1 від 16.12. 2016), директор ДП оздоровчого комплексу «Лісовий» Кіндрат І., директор Старовишнівецької ЗОШ І-ІІІ ст. Миндзар І. (протокол №18 від 27.04 2018), директор Волинського ліцею імені Нестора Літописця Мишко В. та заступник директора з навчальної роботи Кременецького ліцею імені У. Самчука Омельчук А., (протокол №17 від 25.04. 2019р), директор Горинської ЗОШ І-ІІІ ст. Олексюк О. (протокол №14 від 5.03. 2020р). До обговорення проєкту ОП 2021 р. залучені директор Кременецького районного центру дитячої творчості Шевчук Т., керівник гуртка «Юні користувачі ПК» Тимошенко Ю., вчитель інформатики загальноосвітньої школи І-ІІІ ст. №4 Кременецької міської ради Писаренко З., директор ОЗ Почайвіська загальноосвітня школа І-ІІІ ст. Гичка Г. та вчитель інформатики Двигаїло Р. (протокол №13 від 28.01 2021р)

Роботодавці беруть участь у настановних зборах перед практикою, сприяють організації та проходженню навчально-педагогічної та виробничої (педагогічної) практик здобувачів вищої освіти, надаючи їм методичну допомогу.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До провадження освітнього процесу на ОП, зокрема проведення аудиторних занять (лекцій, практичних, лабораторних), залучаються професіонали-практики освітньої та інших галузей, представники роботодавців. До реалізації програми залучено професіоналів-практиків: к.п.н. Габрусєва В., який є керівником центру дистанційного навчання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, фахівця галузі ІТ-сфери Кісіля А., який є Godaddy EMEA L2 SRE, вчителя Кременецького ліцею імені У. Самчука Костюченко А. Вони залучаються до освітнього процесу відповідно до специфіки їх професійної діяльності, що надзвичайно позитивно сприймається здобувачами освіти. Їхні погляди, рекомендації, зауваження враховуються при оновленні ОП, робочих програм навчальних дисциплін та програм практики.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Процедурні аспекти підвищення кваліфікації викладачів регламентуються Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>. Так, НПП Бабій Н., Фурман О., Ломакович А. проходили стажування у Тернопільському національному



педагогічному університет імені Володимира Гнатюка, Галаган І. – у Люблінській Вищій Школі (м. Рики, Польща). На час підвищення кваліфікації з відривом від виробництва (освітнього процесу) в обсязі, визначеному законодавством, за науково-педагогічними працівниками зберігається місце роботи із збереженням середньої заробітної плати.

За останній семестр викладачі ОП брали участь у семінарах: Про дистанційний та змішаний формати навчання, Нова українська школа - актуальні проблеми та шляхи їх вирішення, Онлайн сервіси для вчителів, Сучасні ІКТ в освіті, Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії, Академічна доброчесність.

З метою моніторингу рівня професіоналізму щороку визначається рейтинг за критеріями оцінювання навчальної, методичної, наукової та організаційної діяльності НПП.

Для сприяння професійного розвитку викладачів проводиться опитування НПП щодо рівня задоволеності їх професійних потреб [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/rezult\\_vykladach.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/rezult_vykladach.pdf), <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSdaCKZCKfJGBzMZ5sgJ-c-mKyQW-hFeS5smMO4yE2XOqdkgwQ/viewform>

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Система заходів зі стимулювання підвищення фаховості та викладацької майстерності науково-педагогічних працівників Академії передбачає матеріальні й моральні заохочення і регламентується Положенням про преміювання <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf>, Положенням про щорічну грошову винагороду <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorodu.pdf>, Положенням про конкурс на краще наукове, навчально-методичне, публіцистичне видання <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-krashche-vydannya.pdf>, Положенням про рейтингове оцінювання <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-red-praz.pdf>. В Академії здійснюється матеріальне стимулювання НПП, що мають вагомі успіхи у науково-педагогічній діяльності. Моральні заохочення застосовуються і передбачають нагородження такими видами: оголошення подяки ректора, грамота ректора, а також за поданням керівництва Академії на відзначення регіональними та відомчими відзнаками. Зокрема, грамотами Тернопільської обласної ради та адміністрації були нагороджені Саланда І. (2018) та Фурман О. (2011), Кременецької РДА Бабій Н. (2019). Академія з нагоди Дня науки відзначила Пашечка М. (2020), Бабій Н. (2020), Саланду І. (2018). Саланду І. номінували на здобуття стипендії Кабінету Міністрів України для молодих вчених (протокол Вченої ради №8 від 5.03.2020).

### **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

#### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Академія має достатні площі приміщень, інфраструктуру та обладнання, що використовується для забезпечення ОП. Санітарно-технічний стан усіх приміщень відповідає вимогам чинних норм і правил експлуатації. Соціальна інфраструктура Академії має у своєму складі їдальню, актові зали, спортивні зали та два гуртожитки. В Академії створено відділ технічних засобів навчання, який здійснює розробку та здійснює заходи організаційного, методичного і технічного характеру

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_teh\\_viddil.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_teh_viddil.pdf). В процесі реалізації ОП використовуються 7 комп'ютерних класів, оснащених ПК, мультимедійними проекторами, програмним забезпеченням, мультимедійними дошками. Комп'ютерні класи об'єднані в локальну мережу, є доступ до мережі Internet (локальна мережа, WI-FI). Забезпечується фінансова підтримка ОП, зокрема 2020 р. для потреб ОП було придбано проектор Epson EB- W42, мультимедійну дошку Bansion N84, низку периферійного, мережевого обладнання та витратних матеріалів на суму близько 100 тис.грн.

Основним джерелом інформаційного забезпечення освітнього процесу є бібліотека, фонд якої складає понад 100 тис. примірників. У електронній бібліотеці наявні ресурси освітніх компонентів, репозитарій кваліфікаційних робіт, вільний доступ до мережі Internet. З метою отримання повноцінних знань та новітніх тенденцій у галузі здобувачам надано безкоштовний доступ до електронних наукових баз даних в режимі online <https://cutt.ly/JlBOYNE>.

#### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Для кращого задоволення потреб, інтересів здобувачів вищої освіти в Академії створена соціально-побутова інфраструктура: бібліотека з читальним залом, медпункт, їдальня, актовий, концертний, спортивний зали, стадіон, спортивні майданчики.

В Академії діють Музей освіти, Музей довоєнної фотографії, етнографічна світлиця Волині, виставкові зали. Щоб ефективніше здійснювати самостійну роботу студентів, задовольнити їх потреби та інтереси, функціонують майстерні, лабораторії, кабінети. Зміцнення фізичного здоров'я здобувачів здійснюється через заняття їх у спортивних секціях з баскетболу, волейболу, футболу, настільного тенісу. В Академії функціонують студентський театр «Пілігрим», народний хор, ансамбль танцю «Горлиця», капела бандуристів, оркестр народних інструментів. Здобувачі ВО є учасниками громадських об'єднань регіону, беруть участь у роботі профспілкової організації, студентського наукового товариства навчального закладу.

Регулярно проводяться опитування здобувачів на ОП щодо їх потреб та інтересів, результати яких враховуються при покращенні освітнього середовища <https://cutt.ly/hlBAW4p>. Так, враховуючи попередні результати опитування, у

2020 р. було оновлено ПК, придбано мультимедійну дошку, змінено провайдера надання послуг Internet в гуртожитках, розширено та покращено мережу FREE-WIFI.

За умови наявності вакантних місць регіонального замовлення є можливість переведення студентів на ці місця згідно Положення <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20perevid.pdf>

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище Академії є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Питання безпеки життя та здоров'я здобувачів ВО відображені у Положенні про службу охорони праці

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-SOP.pdf>. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають вимогам ТБ, забезпечують умови життєдіяльності щодо освітлення, теплового та повітряного режиму та відповідають санітарно-гігієнічним нормам та нормам пожежної безпеки.

З метою виявлення безпеки освітнього середовища в Академії проводиться соціологічне опитування здобувачів вищої освіти [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3069:2021-02-08-13-00-45&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3069:2021-02-08-13-00-45&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596).

Для забезпечення умов соціального та інтелектуального розвитку й саморозвитку здобувачів ВО, охорони психічного здоров'я, надання психологічної підтримки учасникам освітнього процесу відповідно до цілей та завдань сучасної системи освіти було розроблено Положення про психологічну службу

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-psych-sluzhbu.pdf> та створена психологічна служба [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2640:2020-02-25-23-21-03&catid=82:2016-04-18-07-22-40&Itemid=505](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640:2020-02-25-23-21-03&catid=82:2016-04-18-07-22-40&Itemid=505), В Академії також працює телефон довіри, який дає можливість студентам за потреби інформувати про певні загрози чи проблеми відкрито або в анонімній формі.

### **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється НПП, завідувачем кафедри, деканом факультету шляхом проведення зустрічей, систематичних опитувань, щотижневих консультацій викладачів з навчальних дисциплін. Важливим учасником освітнього процесу виступає куратор академічної групи, який проводить бесіди та опитування здобувачів вищої освіти щодо їх потреб та інтересів, здійснює моніторинг їх індивідуального прогресу протягом усього періоду навчання. Надання організаційної підтримки здобувачам вищої освіти здійснюється через їх взаємодію із деканом, завідувачем кафедри, науково-педагогічними працівниками з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та особистісного розвитку.

Інформування учасників освітнього процесу про особливості організації навчання, загальноакадемічні культурно-масові та спортивні заходи відбувається за допомогою сайту Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/>, за допомогою платформи Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua/>. інформаційних стендів, студентського профспілкового комітету [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=981&Itemid=317](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=981&Itemid=317), академічного друкованого видання «Замок» [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=538&Itemid=292](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=538&Itemid=292).

Матеріальна підтримка здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про призначення та виплату стипендії студентам <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20stupendiya4.pdf>. Соціальна підтримка ефективно реалізується через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету, ГО «Молодь Кременеччини», «Сокіл». Для задоволення соціальних потреб студентів та викладачів, які мають дітей дошкільного створено інтерактивну дитячу кімнату «Коворкінг студія» [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2754:-q-q&catid=1:2008-04-02-18-53-55&Itemid=552](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2754:-q-q&catid=1:2008-04-02-18-53-55&Itemid=552). Консультативна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентація роботодавців, тренінги тощо).

### **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

В Академії значна увага приділяється умовам для реалізації прав на вищу освіту особам з особливими потребами, що відображено у Висновку щодо доступності осіб з особливими потребами та інших груп населення до корпусів Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2656&Itemid=510](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510). У ЗВО триває трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір шляхом створення умов для інклюзивної освітньої політики. Формування системи інклюзивних освітніх послуг в Академії здійснюється на основі Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами, регулярного оцінювання потреб, передусім осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_suprovodu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення у Академії розроблено з урахуванням заходів, визначених Державними будівельними нормами України «Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення», Законом України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», Конвенцією про права інвалідів, Постановою Кабінету Міністрів України від 10.07.2019р. №635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти».

### **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій**

**(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

В Академії серед викладачів і здобувачів вищої освіти проводиться роз'яснювальна робота щодо недопущення проявів конфліктних ситуацій, сексуальних домагань, гендерного насильства, дискримінації та корупційних діянь. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)» № 34, ст.227, Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>, Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf), Правилами внутрішнього трудового розпорядку [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n\\_p\\_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf), Колективною угодою між адміністрацією та профспілковим комітетом <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/kolektuv%20dogovir%202017.pdf>, Положенням про комісію по трудових спорах <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-komisiju-po-trud-superech.pdf>, Положенням про перевірку трудової дисципліни <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-trud-dyscylinu.pdf>. Кожного семестру напередодні заліково-екзаменаційної сесії видається і доводиться до відома наказ «Про запобігання та виявлення корупції».

З метою запобігання та протидії корупційним проявам у закладі вищої освіти створений уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1940&Itemid=446](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1940&Itemid=446).

У випадку корупційних проявів здобувачі освіти мають можливість особисто звернутись до Уповноваженої особи з питань запобігання та протидії корупції або написати звернення на електронну адресу [trufonyuk@ukr.net](mailto:trufonyuk@ukr.net). Також можна залишити своє звернення у скриньках довіри, які розміщені у навчальному корпусі №1 за адресою вул. Ліцейна, 1 (II поверх, біля розкладу занять) та навчальному корпусі №2 (I поверх, біля розкладу занять). В навчальному закладі проводиться анонімне опитування здобувачів вищої освіти «Молодь проти корупції» [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfcZU9JJodOIYpdYLSzXOJYPZySnA\\_zH1T5zoQGD2eUDK\\_zvA/closedform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfcZU9JJodOIYpdYLSzXOJYPZySnA_zH1T5zoQGD2eUDK_zvA/closedform).

З метою захисту прав, свобод та інтересів здобувачів вищої освіти у Академії запроваджено посаду освітнього омбудсмена <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombudsmena.pdf>.

За період впровадження освітньої програми Середня освіта (Інформатика) випадків конфліктних ситуацій не спостерігалось.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>, Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vnutr\\_sys.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf) зі змінами [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy\\_do\\_polozhen/zminy\\_pro\\_vnytr\\_sys\\_zabezp\\_yak.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_vnytr_sys_zabezp_yak.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії передбачає щорічний моніторинг та оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти з метою підтвердження їх актуальності з урахуванням тенденцій розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на ринку праці, забезпечення належного рівня освітніх послуг, формування конкурентоспроможних компетентностей та створення сприятливого й ефективного освітнього середовища для здобувачів вищої освіти. Механізм розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюється Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>. Моніторинг проводиться у різний спосіб – опитування, в т.ч. он-лайн, інтерв'ювання (у тому числі здобувачів вищої освіти), моніторинг досягнутих результатів навчання, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм тощо. На основі моніторингу проектною групою робиться висновок про рівень досягнення ПРН за ОП та вносяться зміни.

За результатами останнього перегляду ОП Середня освіта (Інформатика) 2020-2024 рр. було внесено зміни: згідно постанови КМ №509 від 12.09.2019 р. уточнено програмні результати навчання (ПРН 10, ПРН 13) та зміст компетентностей (ЗК 10, ФК 14); додано нормативні ОК: Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики), Технології дистанційного навчання та вибіркові ОК: Екологічний стиль життя, Компенсаторний курс з англійської мови для підготовки до ЄВІ, Компенсаторний курс з німецької мови для підготовки до ЄВІ, Основи педагогічної інноватики, G Suite для організації дистанційного навчання. Перегляд, обговорення та внесення змін в ОП 2020-2024 рр. здійснено на засіданнях випускової кафедри за участі членів проектною групи та стейкхолдерів (протоколи № 14 від 05.03. 2020 р., № 20 від 28.05. 2020 р.) і затверджено ОП Вченою радою Академії (протокол №11 від 24 .06. 2020 р.).

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Пропозиції щодо внесення змін до змісту ОП та процедур забезпечення її якості здобувачі вищої освіти мають змогу висловити безпосередньо під час навчальних занять, на засіданнях органів студентського самоврядування, на засіданнях Вчених рад факультету, під час он-лайн опитування.

Здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП, яка знаходиться у вільному доступі [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=108&Itemid=461](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=108&Itemid=461) Зокрема, у ОП 2018-2022 рр. студенти запропонували: розширити обсяг завдань прикладного характеру, збільшити час перебування на практиці безпосередньо в ЗЗСО, ввести ОК щодо вивчення апаратного забезпечення комп'ютерних систем. Як наслідок, зокрема, введено ОК Архітектура та апаратне забезпечення комп'ютерних систем. В ОП 2019-2023 рр. було переглянуто зміст ОП та до її структури нормативні та вибіркові ОК: Пропедевтична практика, Практика з виховної роботи, Основи науково-педагогічних досліджень, Психологія мотивації та емоцій, Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми; в ОП 2020-2024 рр. введено ОК: Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики) та G Suite для організації дистанційного навчання.

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про студентське самоврядування

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_samovryaduvannia.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf) органи студентського самоврядування мають право звертатись із пропозиціями, клопотаннями до адміністрації стосовно питань, що належать до кола повноважень цього органу, та вчасно отримувати відповідь стосовно порушених питань; вести конструктивний діалог з адміністрацією щодо дій посадових осіб, керівників структурних підрозділів, якщо вони порушують права здобувачів ВО. У структурі студентського ректорату функціонують департаменти: моніторингу освітнього процесу, студентської наукової роботи, організаційно-виховної роботи [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=982&Itemid=318](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=982&Itemid=318); у сектор моніторингу якості освіти Академії входять представники студентства [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2580&Itemid=594](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=594).

Зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти, в т.ч. результати моніторингів [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3102%3A-----2020-2021&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3102%3A-----2020-2021&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596) розглядаються на засіданнях проектної групи, вченої ради факультету та Академії, за результатами чого вносяться відповідні зміни до графіків освітнього процесу, робочих навчальних планів тощо.

Здобувачі освіти беруть участь в розробці опитувальників, процедурах їх проведення та аналізу результатів.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Проектна група підтримує зв'язки з роботодавцями, які безпосередньо залучені до освітнього процесу за ОП та зацікавлені у випускниках. На розширені засідання кафедри, які проводяться щороку в період обговорення ОП, запрошуються представники роботодавців. Спільно обговорюються результати моніторингу [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3140%3A-----qq&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3140%3A-----qq&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596), відгуки, рецензії, пропозиції стейкхолдерів. За результатами обговорення, проектна група готує проєкт ОП і розміщує на сайті Академії [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh\\_kaf/OPP/proj\\_OPP\\_INF.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/OPP/proj_OPP_INF.pdf).

На спільних засіданнях в різні роки були присутні Савчук В. – методист відділу освіти Кременецької міської ради, Петровський О. – начальник відділу освіти, молоді та спорту Почаївської міської ради, директор Миндзар І., вчитель інформатики Неділь Т. (Старовишнівецька ЗОШ І-ІІІ ст.), директор Кирилюк Л., вчитель інформатики Біда А. (Великозагаєцька НВК), директор Олексюк О., вчитель інформатики Скоробагата І. (ОЗ Горинська ЗОШ І-ІІІ ст.), заст. з навчальної роботи Омельчук А., вчитель інформатики Костюченко А. (Кременецький академічний імені Уласа Самчука), вчитель інформатики Двигайло Р. (ОЗ Почаївська загальноосвітня школа І-ІІІ ст.), вчитель інформатики Божик І. (Волинський ліцей імені Нестора Літописця), керівник гуртка Тимошенко Ю. (Кременецький районний центр дитячої творчості).

**Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Незважаючи на те, що випуску за ОП Середня освіта (Інформатика) ще не було, кафедрою опрацьовано алгоритм збирання інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників.

З метою сприяння реалізації права здобувачів на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем, організації виробничої практики в Академії створено Сектор працевлаштування випускників, діяльність якого регламентовано Положенням

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_sector\\_prazevlashtuvannya.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_sector_prazevlashtuvannya.pdf).

В Академії наявний перелік баз практик та угод із закладами освіти, які приймають на практику здобувачів ВО [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2606&Itemid=494](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494).

Результати опитування здобувачів вищої освіти випускного курсу щодо особливостей працевлаштування

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3100%3A2021-02-11-10-32-40&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3100%3A2021-02-11-10-32-40&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596) демонструють, що 63 % від опитаних мають намір продовжити навчання в магістратурі, 43% мають орієнтовне місце роботи після закінчення навчання. З метою сприяння професійному зростанню випускників в Академії розпочато роботу щодо створення Асоціації випускників [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol\\_pro\\_assoc\\_vypusknukiv\\_2020.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol_pro_assoc_vypusknukiv_2020.pdf)

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Кожного року для виявлення недоліків в освітній діяльності Академії сектором моніторингу якості освіти відповідно до розробленого Положення

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_sector\\_monitoryngu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_sector_monitoryngu.pdf) здійснюється опитування студентів [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2494&Itemid=460#](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460#) Таким чином, студенти мають змогу вносити корективи в організацію освітнього процесу, окреслювати очікування від ОП.

Під час здійснення процедури внутрішнього аудиту системою забезпечення якості освіти за час реалізації ОП Середня освіта (Інформатика) було виявлено такі проблеми та недоліки:

- відсутність ліцензованої системи перевірки робіт на плагіат (результат – укладено партнерську угоду про співпрацю з Unicheck; як наслідок, удосконалено механізм перевірки наукових робіт на наявність академічного плагіату) [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2784&Itemid=560](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2784&Itemid=560);
- недостатня додаткова підтримка здобувачів з особливими потребами (результат – облаштовано пандуси для пересування осіб з обмеженими можливостями, створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію) для студентів, які мають дітей);
- потреба у підвищенні рівня безпеки освітнього середовища (результат – створено Психологічну службу Академії [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2640&Itemid=505](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505);
- недостатня участь учасників освітнього процесу в програмах міжнародної академічної мобільності (результат – розширено перелік вибіркового компонентів, направлених на вивчення іноземних мов, запроваджено компенсаторні курси з вивчення іноземної мови для підготовки до ЄВІ, розширено міжнародну партнерську співпрацю).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

ОП акредитується вперше. Стандарт ВО 014 Середня освіта (Інформатика) відсутній. Результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти були взяті до уваги під час розробки ОП. Зокрема, було враховано зауваження та пропозиції з акредитацій споріднених ОП Академії, а саме:

- розширено зміст ОК Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики);
- удосконалено практику залучення стейкхолдерів до процесу перегляду ОП та механізм реагування на пропозиції і рекомендації щодо удосконалення ОП із встановленням зворотного зв'язку [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2655&Itemid=509](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509);
- активізовано роботу по залученню професіоналів-практиків до проведення аудиторних занять;
- врегульовано питання надання соціальної підтримки здобувачам, які мають дітей, та створення належних умов для реалізації їх права на отримання якісних освітніх послуг (створено інтерактивну кімнату коворкінг-студію);
- з метою міжнародної академічної мобільності здобувачів розпочато роботу у програмі Еразмус+;
- удосконалено навігацію сайту та відбувається процедура переходу на новий сайт Академії.

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Відповідно до Положення про систему внутрішнього забезпечення якості вищої освіти

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vnutr\\_sys.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf) Академія сприяє залученню учасників академічної спільноти до процесу внутрішнього забезпечення якості освіти та освітньої діяльності. Змістовно академічна спільнота залучена до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, а саме бере участь: у здійсненні моніторингу та періодичного перегляду ОП; підвищує рівень кваліфікації; дотримується норм академічної доброчесності та запобігає проявам академічного плагіату. Питання забезпечення якості освіти розглядаються на засіданнях кафедр, Вченої ради Академії. НПП співпрацюють з провідними фахівцями споріднених кафедр різних закладів вищої освіти, зокрема з ТНТУ імені В. Гнатюка, РДГУ, НПУ імені М. Драгоманова. в тому числі і через підвищення кваліфікації, згідно Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється нормативними документами, розміщеними на сайті Академії. Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи Академії:

- кафедра (складання робочих програм навчальних дисциплін і силабусів; здійснення та забезпечення якості освітнього процесу; організація і проведення всіх видів контролю та атестації; проведення конкурсів, семінарів,

олімпіад; забезпечення актуальності, сучасності та якості ОП; акредитація і самооцінювання ОП);

- деканат (складання навчального і робочого навчального планів; організація освітнього процесу; аналіз екзаменаційних сесій);
- ректорат (планування, організація, контроль освітнього процесу; аналіз освітнього процесу, контроль поточної успішності, результатів екзаменаційних сесій, підсумкової атестації; проведення вибіркового тестувань; організація і контроль акредитації ОП; забезпечення актуальними нормативними документами щодо розробки і акредитації ОП; дотримання державних стандартів вищої освіти);
- сектор моніторингу якості освіти (організація моніторингових процесів щодо якості ОП; експертиза чинних ОП, навчальних та робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів; аналіз проєктів ОП; опитування учасників академічної спільноти, випускників, стейкхолдерів; аналіз результатів моніторингу).

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються:

– Статутом Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf> ; Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/kolektuv%20dogovir%202017.pdf> ;

– основними положеннями навчального закладу [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2842&Itemid=589](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589) ;

– Правилами внутрішнього трудового розпорядку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n\\_p\\_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf) ;

– Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyla\\_pryjomu\\_2020.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyla_pryjomu_2020.pdf) .

Прийняті у Академії процедури визначають права й обов'язки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2655&Itemid=509](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh\\_kaf/OPP/OPP\\_INF\\_2017.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/OPP/OPP_INF_2017.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

ОП спрямована на ознайомлення здобувачів із сучасними проблемами навчання і виховання школярів у ЗЗСО, традиційними та інноваційними підходами до їх вирішення; опанування предметно-спеціальними (фаховими) і загальними компетентностями; здобуття фундаментальних та професійно-орієнтованих знань і вмінь, здатності вирішувати типові професійні завдання в освітній галузі та інтересу до професійної діяльності для подальшого навчання.

Сильні сторони ОП:

– залучення до освітнього процесу провідних фахівців галузі спрямоване на вдосконалення професійних компетентностей здобувачів, ознайомлення з інноваційними напрямками діяльності освітніх установ;

– високий рівень професіоналізму НПП кафедр, які забезпечують освітній процес, систематичне підвищення науково-педагогічної кваліфікації, що дає можливість безперервно удосконалювати професійні компетентності та педагогічну майстерність, та постійно оновлювати зміст освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик;

– форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу та принципам академічної свободи, навчання здійснюється в умовах дотримання стандартів академічної доброчесності;

– НПП, члени проєктної групи поєднують викладацьку роботу з сумісництвом на посадах вчителів ЗЗСО та викладачів ЗФПО ;

– забезпечення оптимального освітнього середовища під час навчання, що є підґрунтям швидкої адаптації студентів до вимог освітнього процесу, до пошуку їх місця у студентському колективі та в соціальному житті;

– зміст ОП формується з врахуванням побажань роботодавців, здобувачів вищої освіти та академічної спільноти;

– адаптованість ОП до мінливості освітнього середовища в частині постійного моніторингу та вдосконалення змісту окремих її компонентів.

Слабкі сторони ОП Середня освіта (Інформатика):

- експерти в галузі, професіонали практики недостатньо залучені до проведення аудиторних занять на ОП;
- не реалізовано принцип дуальної освіти;
- відсутність практики викладання навчальних дисциплін англійською мовою;
- недостатність уваги до врахування результатів здобувачів, отриманих у неформальній освіті;
- відсутність додаткової спеціалізації за ОП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Основною метою стратегічного плану розвитку ОП є вдосконалення умов для отримання повноцінної, якісної професійної освіти відповідно з місією та стратегією Академії, спрямованих на формування конкурентоспроможних, висококваліфікованих фахівців у сфері освіти, які мають сучасні системні знання й необхідні компетентності, затребувані в сфері освіти, а також для розвитку соціально-орієнтованої, висококультурної й компетентної особистості.

Із метою розвитку ОП упродовж найближчих 3-х років плануємо:

- активно залучати студентів та НПП до участі в міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях з метою розширення та поглиблення сфери наукових інтересів викладачів та залучення до наукової роботи найбільш здібних здобувачів ВО;
- продовжувати забезпечувати принципи академічної доброчесності в усіх аспектах освітньої та наукової діяльності;
- активізувати роботу НПП щодо наукових публікацій у періодичних виданнях, що входять до міжнародних наукометричних баз;
- налагоджувати партнерські відносини з вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти та науково-дослідними установами в галузі освіти та науки;
- впроваджувати елементи дуальної форми навчання для підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною ОП;
- ширше впровадження елементів неформальної освіти;
- врахування у змісті ОП інтересів та пропозицій стейкхолдерів;
- активізувати залучення до проведення аудиторних занять та практики професіоналів;
- забезпечувати можливості здобуття додаткової спеціальності в процесі навчання за ОП;
- оновлювати матеріально-технічну базу освітнього процесу.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ломакович Афанасій Миколайович**

Дата: 04.03.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	8. Безпека життєдіяльності 2020.pdf	7pWlBZM5RN3kErr5S14gSk3tFNin9WHxeoMLMZWK5Eo=	Ноутбук Dell Precision M4500 (Intel Core i5 M560, 2.6Ghz, RAM3Gb, HDD 320Gb – 1шт. Проектор Epson EB-E001 (V11H839240) – 1шт.
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	27. Підсумкова-атестація2020.pdf	xt5p9qXXQNhPGnwlz1jKuPsIYNVlIQXJ1JKUdCZAR7s=	Комп'ютерний клас Gresso middle tower (Athlon LE 2.8 Ghz, DDR2 1024 Mb, LG FLATRON L1953s) 16 шт.; принтер HP LaserJet P1005 -1шт.; HP ScanerJet G2410 -1шт.; колонки Gembird (15w) -1шт.; Інтерактивна дошка Bansion H84; мультимедійний проектор EB –W42; веб камери Logitech C210. Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, середовища Scratch, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Хмарні сервіси LearningApps, Kahoot, Padlet, сервіси Google, Moodle, Etxt Antiplagiat
Методика навчання інформатики	навчальна дисципліна	17. Методика-навчання-інформатики-2018.pdf	5fkgOX/AkZbZNjLLsKwLlfyBrDoMNHxkj4bkUO8b6Rk=	Комп'ютерний клас Gresso middle tower (Athlon LE 2.8 Ghz, DDR2 1024 Mb, LG FLATRON L1953s) 16 шт. принтер HP LaserJet P1005 -1шт.; HP ScanerJet G2410 -1шт.; колонки Gembird (15w) -1шт.; веб камери Logitech C210; Інтерактивна дошка Bansion H84; мультимедійний проектор EB –W42 Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, середовища Scratch, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Хмарні сервіси LearningApps, Kahoot, Padlet, сервіси Google, Moodle, Etxt Antiplagiat
Математична логіка	навчальна дисципліна	11. Математична-логіка-2018.pdf	pVYcjB1PmWSSqKUTaxSDxoTZqHVsoieAhOOctMYT7WHw=	Мультимедійна дошка – INTECH IWB Проектор ViewSonic PS501W – 1 шт. Dell Inspiron N5050 (Intel Core i3 4Gb, HDD-320gb) – 1шт.
Курсова робота	курслова робота (проект)	22. Курсова робота з інформатики 2019.pdf	bSmYTdGukxw9E3AMlJZC1Ko+2h/1KCwhXVNaJSpM3lA=	Комп'ютерний клас Gresso middle tower (Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, Acer G225HQ) 17 шт. Колонки gemix TF-611, принтер XEROX Phaser 3121, Проектор TOSHIBA TDP-T40 Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, PascalABC.NET, Free Pascal, Lazarus, Python, Moodle.
Виробнича	курслова робота	26. Виробнича	j5Wc6b9EriDxou2lR	Комп'ютерний клас Athlon X2 64



(педагогічна) практика	(проект)	(педагогічна) практика 2020.pdf	CRPkDgFhTxHpezIR GKd7c5NwKk=	270 + 3.4 Ghz, DDR2 4GB, LG FLATRON W2243S HDD 300Gb) 16 шт, принтер HP laserjet 1200 series, Проектор ViewSonic PS501W – 1 шт. HP ScannerJet G2410 -1шт.; Linux, Windows, Google Chrome, Mozilla Firefox, Tor, Libre Office, MS Office, Paint, Movie Maker, Word Pad, Блокнот, Калькулятор, Viber, Zoom, програвач Windows Media, KMPlayer, VLC Media Player, mTorrent, Foxit Reader, Звукозапис, DosBox, Memtest, Recuva, CrystalDiskInfo, Inkscape, GIMP, Paragon Partition Manager Free Edition, Paragon Backup & Recovery Community Edition, RegCleaner, CPU-Z, GPU-Z, Everest Home Edition, BIOS, Victoria MHDD, 7Zip, Double Commander.
Навчальна практика (комп'ютерна)	практика	25. Навчальна практика (комп'ютерна) 2020.pdf	sq/spviIX3/8okSzhQ kZoSR7OQe6jkSSj5t3 So6Laho=	Комп'ютерний клас Gresso middle tower (Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, Acer G225HQ) 17 шт.; веб камери Logitech C210 Колонки gemix TF-611, принтер XEROX Phaser 3121, Проектор TOSHIBA TDP-T40 Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, PascalABC.NET, Free Pascal, Lazarus, Python, Moodle.
Навчально-педагогічна практика	практика	24. Навчально-педагогічна практика 2020.pdf	sCOR+RLC8CXwKfe 9FZuebktCQXV/2Bo ksMSOVuNr/iY=	Комп'ютерний клас Gresso middle tower (Athlon LE 2.8 Ghz, DDR2 1024 Mb, LG FLATRON L1953s) 16 шт.; принтер HP LaserJet P1005 -1шт.; HP ScannerJet G2410 -1шт.; колонки Gembird (15w) -1шт.; Інтерактивна дошка Bansion H84; мультимедійний проектор EB –W42; веб камери Logitech C210. Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, середовища Scratch, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Хмарні сервіси LearningApps, Kahoot, Padlet, сервіси Google, Moodle, Etxt Antiplagiat
Історія освіти на Волині	навчальна дисципліна	7. Історія освіти на Волині 2017.pdf	Rn1JYaOrzMBggOw 3flfmLXHGNcC5gcZv aiiBsxToi1A=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-Е001(V11H839240) – 1 шт.
Обчислювальна практика	практика	23. Обчислювальна практика 2017.pdf	sbc1xVVdsl+INNAr W/svjIp5VxyjitQYNp BRd2dib1U=	Комп'ютерний клас Athlon X2 64 270 + 3.4 Ghz, DDR2 4GB, LG FLATRON W2243S HDD 300Gb) 16 шт, принтер HP laserjet 1200 series, Проектор ViewSonic PS501W – 1 шт. HP ScannerJet G2410 -1шт.; Linux, Windows, Google Chrome, Mozilla Firefox, Tor, Libre Office, MS Office, Paint, Movie Maker, Word Pad, Блокнот, Калькулятор, Viber, Zoom, програвач Windows Media, KMPlayer, VLC Media Player, mTorrent, Foxit Reader, Звукозапис, DosBox, Memtest, Recuva, CrystalDiskInfo, Inkscape, GIMP, Paragon Partition Manager

				<i>Free Edition, Paragon Backup &amp; Recovery Community Edition, RegCleaner, CPU-Z, GPU-Z, Everest Home Edition, BIOS, Victoria MHDD, 7Zip, Double Commander.</i>
Спецлабпрактикум з інформаційних технологій	навчальна дисципліна	21. Спецлабпрактикум з інформаційних технологій 2019.pdf	M+QUXFmFeWdY/cN4Z+8a2EKVz2QD7auFmptG9oMG3Vs=	<i>Комп'ютерний клас Athlon X2 64 270 + 3.4 Ghz, DDR2 4GB, LG FLATRON W2243S HDD 300Gb) 16 шт, принтер HP laserjet 1200 series, Проектор ViewSonic PS501W – 1 шт. HP ScannerJet G2410 -1шт.; Linux, Windows, Google Chrome, Mozilla Firefox, Tor, Libre Office, MS Office, Paint, Movie Maker, Word Pad, Блокнот, Калькулятор, Viber, Zoom, програвач Windows Media, KMPlayer, VLC Media Player, mTorrent, Foxit Reader, Звукозапис, DosBox, Memtest, Recuva, CrystalDiskInfo, Inkscape, GIMP, Paragon Partition Manager Free Edition, Paragon Backup &amp; Recovery Community Edition, RegCleaner, CPU-Z, GPU-Z, Everest Home Edition, BIOS, Victoria MHDD, 7Zip, Double Commander.</i>
Інформаційні технології	навчальна дисципліна	20. Інформаційні технології 2017.pdf	x77O5EfBp1F4mFRLdVVbcmBuEuWxHK73/xsPdnJqYYU=	<i>Комп'ютерний клас Athlon X2 64 270 + 3.4 Ghz, DDR2 4GB, LG FLATRON W2243S HDD 300Gb) 16 шт, принтер HP laserjet 1200 series, Проектор ViewSonic PS501W – 1 шт. HP ScannerJet G2410 -1шт.; Linux, Windows, Google Chrome, Mozilla Firefox, Tor, Libre Office, MS Office, Paint, Movie Maker, Word Pad, Блокнот, Калькулятор, Viber, Zoom, програвач Windows Media, KMPlayer, VLC Media Player, mTorrent, Foxit Reader, Звукозапис, DosBox, Memtest, Recuva, CrystalDiskInfo, Inkscape, GIMP, Paragon Partition Manager Free Edition, Paragon Backup &amp; Recovery Community Edition, RegCleaner, CPU-Z, GPU-Z, Everest Home Edition, BIOS, Victoria MHDD, 7Zip, Double Commander.</i>
Комп'ютерні технології тестування	навчальна дисципліна	19. Комп'ютерні технології тестування 2020.pdf	3wo7ahG019vJxjCjXM6Hdh8LiDdKUMYw8yizMvhr8bo=	<i>Комп'ютерний клас Gresso middle tower, (Athlon LE 2.8 Ghz, DDR2 1024 Mb, LG FLATRON L1953s) 16 шт. принтер HP LaserJet P1005 -1шт.; HP ScannerJet G2410 -1шт.; 3D принтер Graber 13; колонки Gembird (15w) -1шт.; Інтерактивна дошка Bansion H84; мультимедійний проектор EB –W42. Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, середовища Scratch, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Хмарні сервіси LearningApps, Kahoot, Padlet, сервіси Google, Moodle, Etxt Антиплагиат</i>
Актуальні проблеми методики інформатики	навчальна дисципліна	18. Актуальні проблеми методики інформатики 2020.pdf	ghsjXdfREBDNPKbY5GXt44ilQrttFUqh3ccjNLmRr3o=	<i>Комп'ютерний клас Gresso middle tower (Athlon LE 2.8 Ghz, DDR2 1024 Mb, LG FLATRON L1953s) 16 шт., принтер HP LaserJet P1005 -1шт.; HP ScannerJet G2410 -1шт.; колонки Gembird (15w) -1шт.; веб камери</i>

				Logitech C210; 3D принтер Graber 13; Інтерактивна дошка Banson H84; мультимедійний проектор EB –W42. Windows XP, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, середовища Scratch, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Хмарні сервіси LearningApps, Kahoot, Padlet, сервіси Google, Moodle, Etxt Антиплагиат
Чисельні методи	навчальна дисципліна	16. Чисельні методи 2019.pdf	/lDjUCsqoIEHFom mVcUjuxkcGmrXkU uhAOi6wtpr07bw=	Комп'ютерний клас Gresso middle tower (Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, Acer G225HQ) 17 шт, веб камери Logitech C210 Колонки gemix TF-611, принтер XEROX Phaser 3121, Проектор TOSHIBA TDP-T40 Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, PascalABC.NET, Free Pascal, Lazarus, Python, Moodle.
Шкільний курс інформатики	навчальна дисципліна	15. Шкільний курс інформатики 2017.pdf	Zgyr9KT6ZQGxJob/ 1SmRWxX8srxtb16O mR1LZLICbmQ=	Комп'ютерний клас Gresso middle tower (Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, Acer G225HQ) 17 шт, веб камери Logitech C210 Колонки gemix TF-611, принтер XEROX Phaser 3121, Проектор TOSHIBA TDP-T40 Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, PascalABC.NET, Free Pascal, Lazarus, Python, Moodle.
Інформатика та основи алгоритмізації	навчальна дисципліна	14. Інформатика та основи алгоритмізації 2017.pdf	E+BzH64DXB9kCeE CCI82oRaCpkgMz68 doST4Hexj6Mc=	Gresso middle tower (Celeron G 2.8Ghz, DDR3 2048 Mb, ASUS VW19DR), 14 шт., принтер HP LaserJet 1022, веб камери Logitech C210; Мультимедійний проектор BenQ MP612 – 1шт. Ubuntu Linux, Libre Office, Mozilla Firefox, Moodle, Scratch, Python, Lazarus, PascalABC
Програмування	навчальна дисципліна	13. Програмування 2018.pdf	k3ik9IZubmiV3QDJE NlVYFXB4d8BaiZM7 6ya+cjzQfI=	Gresso middle tower (Celeron G 2.8Ghz, DDR3 2048 Mb, ASUS VW19DR), 14 шт., принтер HP LaserJet 1022, веб камери Logitech C210; Мультимедійний проектор BenQ MP612 – 1шт. Ubuntu Linux, Libre Office, Mozilla Firefox, Moodle, Scratch, Python, Lazarus, PascalABC
Фізика	навчальна дисципліна	12. Фізика 2017.pdf	PXkaEX9Hoz7ZtiOJ K2oEB1wRfDOnk/16 5psX8YzS6HY=	Системний блок (Maxxter middle Tower, Celeron 1.7, DDR 256мб, HDD-160Gb) –1шт. монітор Samsung Syncmaster 793MB – 1шт. Проектор BenQ MP525P – 1шт. Ноутбук Acer 5552 (Intel Turion P540, RAM 3Gb, HDD 500Gb) –1 шт. Програмне забезпечення: Ubuntu Linux, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander. Обладнання: Установка маятника Обербека ФМ-14М. Установка «Зіткнення куль». Установка «Машина Атвуда» з блоком живлення. Установка визначення фокусів

				<p>лінз ФПВ-05-1-3. Електроскоп. Модель конденсатора змінної ємності. Модель плоского конденсатора. Джерело струму. Амперметр. Вольтметр. Реостат. Демонстраційна модель послідовного з'єднання провідників. Демонстраційна модель паралельного з'єднання провідників. Постійні магніти (штабеподібний та підковоподібний). Котушка індуктивності. Магнітна стрілка. Прилад для вимірювання магнітної індукції магнітного поля. Трансформатор. Модель генератора змінного струму. Модель радіоприймача та передавача. Демонстраційна модель напівпровідникового діода. Демонстраційна модель напівпровідникового транзистора. Демонстраційна модель терморезистора. Демонстраційна модель фоторезистора. Ебонітова та скляна палички для демонстрації електризації тіл.</p>
Вища математика	навчальна дисципліна	10. Вища математика 2017.pdf	7NctgM+DHM+mOB rNlp/nl8gnSkFaVWn gmuM92dPLwp8=	<p>Мультимедійна дошка – INTECH IWB. Проектор ViewSonic PS501W – 1 шт. Dell Inspiron N5050 (Intel Core i3 4Gb, HDD-320gb) – 1шт.</p>
Педагогіка	навчальна дисципліна	9. Педагогіка 2017.pdf	d1D6wU2JEMBnpbz 1929Thh7JCaxrv/4P ozLxodMqW4A=	<p>Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт. Проектор Epson H283B</p>
Психологія	навчальна дисципліна	8. Психологія 2017.pdf	lbULN/LWnCoT/oD +qor+/YBf+ad8+NG AM0evNJy2rZA=	<p>Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор EpsonH283B – 1шт.</p>
Іноземна мова	навчальна дисципліна	6. Іноземна мова 2017.pdf	Wc3HWHhmYZSTSS IE/32vMouANduzG B7SL9qiEw/BK8=	<p>Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tб.) – 1шт.; Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт.;Інтерактивна дошка RBS – 1шт. Принтер Epson L120 –1шт. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander</p>
Українська мова за професійним спрямуванням	навчальна дисципліна	5. Українська мова за професійним спрямуванням 2017.pdf	8yVHK2iMi5WFqRX vkrHv+iV1AxuDKZp FhN4A5hV35no=	<p>Проектор Epson EB-Е001(V11H839240) – 1 шт. Ноутбук Lenovo G50 (Intel Celeron CPU N2830, 2.1Ghz, RAM 4Gb, HDD 500Gb) – 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) – 1шт.</p>
Філософія	навчальна	4. Філософія	8HUihFof8SC5THyt	<p>Ноутбук Asus X541N (Intel</p>

	дисципліна	2020.pdf	V/tAXf7O6VuPNN4s34j2RluzH3Q=	Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1ум. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 ум.
Історія української культури	навчальна дисципліна	2. Історія Української культури 2018.pdf	YaTB3Kd22ZTnKmh oSGxS3OY1NrdoKIH ocO3bCJGN8IA=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1ум. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 ум.
Історія України	навчальна дисципліна	1. Історія України 2017.pdf	XEBr7kEO4HSMHF 8r7gHz8k+AhqBVw4 oQBnvjoi7hZZo=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1ум. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 ум.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
10811	Ломакович Афанасій Миколайович	Професор, Суміщення	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук МФМ 014386, виданий 12.05.1971, Атестат доцента МДЦ 092445, виданий 14.10.1975, Атестат професора ПР 004900, виданий 17.04.1990	51	Математична логіка	Диплом про вищу освіту (спеціальність - Математика) Диплом кандидата фізико-математичних наук (01.01.07–Обчислювальна математика) Атестат професора кафедри інформатики і методики її викладання Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Ломакович А. М. Елементи математичної логіки і теорії алгоритмів: навч. посіб. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 207 с. 30.8. Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання: Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка 30.10. Організаційна робота на посаді ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії

ім. Тараса Шевченка  
30.15. Наявність  
науково-популярних  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:  
1.Lomakovych, A. M.  
Wykorzystanie  
spruiczny  
historycznopedagogiczn  
ej w kształtowaniu  
umiejętności  
profesjonalnych  
przyszłych pedagogow  
we współczesnych  
warunkach / A. M.  
Lomakovych, V. E.  
Benera // Zeszyty  
naukowe Ostrolenskogo  
Towarzystwa  
naukowego : XXX /  
[под ред. Я. Голоты]. –  
Остроленка, 2016. – С.  
399– 413.  
2.Михайло  
Вериківський у  
контексті української  
музичної культури та  
освіти : до 120-ї  
річниці з дня  
народження //  
Збірний наукових  
матеріалів II  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції (24–25  
листопада 2016 р.) /  
[за заг. ред. проф. А.  
М. Ломаковича]. –  
Кременець : РВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2016. – 140  
с.  
3.Ломакович, А. М.  
Впровадження  
модульного об'єктно-  
орієнтованого  
динамічного  
навчального  
середовища Moodle в  
навчальний процес  
вищої школи / А. М.  
Ломакович, Н. В.  
Бабій, О. А. Фурман //  
Науковий вісник  
Кременецької  
обласної гуманітарно-  
педагогічної академії  
ім. Тараса Шевченка.  
Серія : Педагогіка//  
[за заг. ред. А. М.  
Ломаковича, В. Є.  
Бенери]. – Кременець  
: ВЦ КОГПА ім.  
Тараса Шевченка,  
2017. – Вип. 7. – 212 с  
4.Творчість  
Ростислава Глуква в  
контексті розвитку  
української діаспори  
XX століття: до 90-ї  
річниці від дня  
народження  
художника // Збірник  
матеріалів науково-

						<p>мистецького симпозиуму «Художньо-мистецькі рецепції творчості Ростислава Глуква в контексті розвитку української діаспори ХХ ст.» (11–12 травня 2017 р.) / [за заг. ред. проф. А. М. Ломаковича]. – Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 126 с.</p> <p>5. Lomakovych, A. M. Implementation of module object-oriented dynamic educational environment moodle in the educational process of high school / A. M. Lomakovych // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Вип. 10. – С. 68–78.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 54 років</p> <p>Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації на кафедрі інформатики та методики її викладання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Довідка №53-33 від 19.04.2019р.</p>	
19254	Воляннюк Інна Оверківна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 057691, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036301, виданий 10.10.2013</p>	16	Українська мова за професійним спрямуванням	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – українська мова і література)</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук (10.02.01 – українська мова)</p> <p>Атестат доцента кафедри філологічних наук</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше 5 публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Інна Воляннюк Специфіка функціонування суфіксів -ів, -ин, -к в</p>

українському апелятивному та ойконімному словотворенні (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини). Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук. праць. Дрогобич: Посвіт, 2016. С. 41 – 49 (індексується в Index Copernicus ICV 2015 39,16).

2. Інна Волянчук Соціолінгвістичні проблеми в ономастиці (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини ХХ ст.). Наукові записки Тернопільського НПУ. Серія: Мовознавство. Вип. 1 (27). Тернопіль, 2017. С. 88 – 92.

3. І. О. Волянчук Засоби мовного коду у політичному дискурсі Р. Т. Гром'яка. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. Вип. 48. Тернопіль, 2018. С. 37 – 45.

4. Інна Волянчук, Ольга Микуляк. Вивчення Кременецької граматики в українському мовознавстві. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2018. Вип. I (29). С. 30 – 33.

5. Інна Волянчук Мовна метафора та її функції у поетичних творах Івана Гнатюка // Філологічний дискурс. Випуск 10. Хмельницький, 2020. С. 204 – 212. (Індексується міжнародною наукометричною базою «Index Copernicus» ICV 2015 : 46,34; ICV 2016 : 55,28; ICV 2018 : 61,62).

30. 10. Організаційна робота на посаді: Вченого секретаря



КОГПА ім. Тараса Шевченка (2015-2020).  
30. 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників і посібників для самостійної роботи загальною кількістю 3 найменування:  
1.Юрій Климець. Недоспівана пісня, недочитана книга, недожите життя : методичні матеріали / упор. О. В. Васишин, І. О. Волянюк. Кременець, 2016. 68 с. ;  
2.Науковий стиль української мови: методичні рекомендації для самостійної роботи / упорядник І. О. Волянюк. Кременець, 2017. 42 с. ;  
3.Волянюк І. О. Актуальні питання української ономастики: методичні рекомендації для самостійної роботи. Кременець, 2018. 40 с. ;  
4.Волянюк І. О. Актуальні питання української ономастики: навчально-методичний посібник. Кременець, 2019. 45 с. ;  
5.Волянюк І. О. Методичні рекомендації для самостійної роботи з української мови за професійним спрямуванням / автор-упорядник І. О. Волянюк. Кременець, 2019. 32 с.  
30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Українське слово: системні зв'язки в мові та мовленні»; керівництво студентами, які здобули призові місця у Міжнародних конкурсах: студентка Микуляк Ольга здобула I місце у IV (підсумковому) етапі XV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2015 р.); студентка Дудечко Ольга здобула III місце у IV (підсумковому) етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка (2016 р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Інна Волянчук  
Формування мовної особистості школяра на уроках української мови. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : РВЦ КОГП ім. Тараса Шевченка, 2016. С.72 –75.

2. Інна Волянчук  
Функціонально-лінгвістичний аналіз поетичних творів Тараса Шевченка: онімний аспект. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : РВЦ КОГП ім. Тараса Шевченка, 2017. С.70 –72.

3. Інна Волянчук  
Історико-лінгвістичний аналіз ойконімії Південної Волині XV ст. (у межах сучасної Тернопільської області) Студії і матеріали з історії Волині. 2018. Кременець : Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2018. С. 130 – 139.

4. Інна Волянчук  
Ліричні образи поезії Юрія Климця: мовні засоби та семантичне наповнення. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Випуск 16. Кременець, 2019. С. 78 – 82.

5. Програма підсумкової атестації (комплексні кваліфікаційні іспити) з сучасної української літературної мови з методикою навчання та з історії української літератури з методикою навчання) / Упор.: Мельничайко В. Я., Волянчук І. О., Комінярська І. М.; Штонь Г. М.,

						<p>Василишин О. В., Дубровський Р.О. Кременець, 2019. 36 с.</p> <p>6.Інна Воляннюк, Роман Дубровський Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів-предметників закладів загальної середньої освіти // Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Випуск 17. Кременець, 2020. С. 88 – 93.</p> <p>7.Дубровський Р. О., Воляннюк І. О. Культура інтернет-спілкування в україномовному секторі мережі. KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ. Випуск V. Litteris et Artibus: нові горизонти. Випуск V: збірник наукових статей. / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 48-53.</p> <p>8.Воляннюк І. О. Соціолінгвістика як галузь загального мовознавства // Problems and prospects of development of modern philological science in Ukraine and European countries : Conference proceedings, July 17 – 18, 2020. Baia Mare. P. 37 – 41.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Науково-методичний семінар «Методика проведення уроків літератури рідного краю на уроках словесності» (27 березня 2019 р.)</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю– 26 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університет ім. Володимира Гнатюка на кафедрі загального мовознавства та слов'янських мов з 21.03.2019 до 21.04.2019 р. Довідка № 56-33 від 22.04.2019 р</p>	
328570	Галаган Ігор Михайлович	Старший викладач, Суміщення	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільськи	8	Спецлабпрактикум з інформаційних	Диплом про вищу освіту (Кваліфікація вчитель математики

				<p>й державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 042395, виданий 12.05.2016</p>	<p>технологій</p>	<p>та основ інформатики) Кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Kravtsov, Yuriy S; Oleksiuk, Mariia P; Halahan, Ihor M; Lehin, Viktoriia B; Balbus, Tetiana A; Pedagogical Innovation in the Conditions of Informatization of Humanities Education, Universal Journal of Educational Research, 8, 11D, 117-121, 2020 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Галаган І. М. Системи колективного навчання у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя. Наукові записки: збірник наукових статей / М-во освіти і науки України; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Випуск 136. С. 46-53. 2. Галаган І. М. Психолого-педагогічні особливості використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання у педагогічному ВНЗ. Наукові записки: збірник наукових статей / М-во освіти і науки України; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Випуск 135. С. 59-66. 3. Галаган І. М. Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент підвищення якості та</p>
--	--	--	--	---	-------------------	--

доступності освітніх послуг. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Випуск 138. С. 70-77.

4. Галаган І. М. Фахова підготовка студентів-заочників із застосуванням технологій електронного навчання. Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 17: Теорія і практика: навчання і виховання; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Випуск 29. С. 43-54.

5. Мельничук Ю., Фурман О., Бабій Н., Саланда І., Галаган І. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 5/184. С. 77-82.

30.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт).

1. Член журі II (обласного) етапу XII Всеукраїнської олімпіади з інформатики та комп'ютерної техніки серед студентів ЗВО I-II р.а, що відбулася 04.04.2019 на базі відокремленого підрозділу НУБШ України «Бережанський агротехнічний коледж»

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Стаж педагогічної роботи – 16 років.

						<p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування: Lubelska Szkoła Wyższa (Ryki), Люблінська Вища Школа (Рики), № 1/2019 від 10.05.19р. (120 год.)</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: «Сучасні ІКТ в освіті», свідоцтво ПК №001066 від 01.10.20р.(30 год.);</p> <p>3. Сертифікат: «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії». № БС-03745, від 24.11.20р (15 год.)</p>	
328570	Галаган Ігор Михайлович	Старший викладач, Суміщення	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Математика та основи інформатики, Диплом кандидата наук ДК 042395, виданий 12.05.2016</p>	8	Інформаційні технології	<p>Диплом про вищу освіту (Кваліфікація вчитель математики та основ інформатики) Кандидат педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Kravtsov, Yuriy S; Oleksiuk, Mariia P; Halahan, Ihor M; Lehin, Viktoriia B; Balbus, Tetiana A; Pedagogical Innovation in the Conditions of Informatization of Humanities Education, Universal Journal of Educational Research, 8, 11D, 117-121, 2020</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Галаган І. М. Системи колективного навчання у процесі професійної підготовки майбутнього вчителя. Наукові записки: збірник наукових статей / М-во освіти і науки України; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017.</p>

Випуск 136. С. 46-53.  
2. Галаган І. М.  
Психолого-педагогічні особливості використання комп'ютерно-орієнтованих засобів навчання у педагогічному ВНЗ. Наукові записки: збірник наукових статей / М-во освіти і науки України; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. Випуск 135. С. 59-66.  
3. Галаган І. М.  
Інформаційно-комунікаційні технології як інструмент підвищення якості та доступності освітніх послуг. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Випуск 138. С. 70-77.  
4. Галаган І. М.  
Фахова підготовка студентів-заочників із застосуванням технологій електронного навчання. Науковий часопис НПУ імені МП Драгоманова. Серія 17: Теорія і практика: навчання і виховання; Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. К.: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2018. Випуск 29. С. 43-54.  
5. Мельничук Ю., Фурман О., Бабій Н., Саланда І., Галаган І.  
Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 5/184. С. 77-82.  
30.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), або робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської

						<p>олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт).</p> <p>1. Член журі ІІ (обласного) етапу ХІІ Всеукраїнської олімпіади з інформатики та комп'ютерної техніки серед студентів ЗВО І-ІІ р.а, що відбулася 04.04.2019 на базі відокремленого підрозділу НУБІП України «Бережанський агротехнічний коледж»</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю не менше п'яти років. Стаж педагогічної роботи – 16 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування: Lubelska Szkoła Wyższa (Ryki), Люблінська Вища Школа (Рики), № 1/2019 від 10.05.19р. (120 год.)</p> <p>2. Підвищення кваліфікації: «Сучасні ІКТ в освіті», свідоцтво ПК №001066 від 01.10.20р.(30 год.);</p> <p>3. Сертифікат: «Ефективні рішення Google for Education для хмарної взаємодії». № БС-03745, від 24.11.20р (15 год.)</p>	
326927	Фурман Олена Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 059008, виданий 14.04.2010, Атестат доцента ДЦ 039524, виданий 26.06.2014</p>	16	Комп'ютерні технології тестування	<p>Диплом про вищу освіту: (кваліфікація – Вчитель математики, інформатики і обчислювальної техніки), Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – Теорія та методика навчання (інформатика))</p> <p>Доцент кафедри фізики, математики та інформатики</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1.Фурман О.А. Використання інтернет-сервісів у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів / О. А. Фурман, Н. В. Бабій,</p>



А. М. Костюченко // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип. 6. – С. 80–89.

2. Фурман О.А. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх педагогів / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка// [за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.]. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018.- Вип.10.- 213с. С. 7-16

3. Фурман О.А. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. / Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

4. Фурман О.А. Впровадження модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle в навчальний процес вищої школи. / А. М. Ломакович, О.А.Фурман, Н. В. Бабій // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка// [За заг.ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.]. – Кременець: Вц КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – С. 63 – 71

5. Фурман О.А. Функціональні характеристики мереже центричної нотографічної інформаційної системи специфічного

призначення. /  
Потапов Г.М.,  
Філістєєв Д.А.,  
Приходнюк В.В.,  
Гордєєв А.Ю., Фурман  
О.А. //  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. 2020.  
№3(68). С. 41-54.  
6. Фурман О.А.  
Створення та  
використання  
віртуального кабінету  
інформатики в  
освітньому  
середовищі НУШ. /  
Мельничук Ю.Є.,  
Фурман О.А., Саланда  
І.П., Бабій Н.В.,  
Галаган І.М. /  
Молодь і ринок:  
щомісяч. наук.-пед.  
жур. Дрогобич. 2020.  
№5(184). С. 77-82.

30.10. Організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника  
керівника) закладу  
освіти/інституту/факу  
льтету/відділення  
(наукової установи)/  
філії/кафедри або  
іншого  
відповідального за  
підготовку здобувачів  
вищої освіти  
підрозділу/відділу  
(наукової  
установи)/навчально-  
методичного  
управління  
(відділу)/лабораторії/і  
ншого навчально-  
наукового  
(інноваційного)  
структурного  
підрозділу/вченого  
секретаря закладу  
освіти (факультету,  
інституту)/відповідаль  
ного секретаря  
приймальної комісії  
та його заступника;  
Завідування  
кафедрою (2015-16)  
30.13. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи студентів та  
дистанційного  
навчання, конспектів  
лекцій / практикумів/  
методичних вказівок /  
рекомендацій  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Бабій Н.В., Фурман  
О.А. Методичні  
рекомендації з  
підготовки до  
державного  
кваліфікаційного  
екзамену з  
інформатики з  
методикою  
викладання

[Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] \ Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А. – Кременець, 2020. □ 14 с.;

2. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] / Укл. О.А. Фурман, Н.В. Бабій – Кременець, 2020. □ 14с.

3. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)] \ Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А. – Кременець, 2019. □ 14с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Фурман О. А. Впровадження інтернет-сервісів у навчальний процес / О. А. Фурман, А. М. Костюченко, Н. В. Бабій // Актуальні проблеми гуманітарної освіти / Альона Костюченко, Олена Фурман, Надія Бабій. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – (збірник наукових праць). – С. 154.

2. Фурман О.А  
Реалізація змішаного  
навчання з  
використанням  
Moodle / Надія Бабій,  
Олена Фурман, Павло  
Комісарук. –  
Актуальні проблеми  
гуманітарної освіти  
Кременець. ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2020. –  
(збірник наукових  
праць).

3. Фурман О.А.  
Формування  
інформаційних  
компетентностей  
педагогів дошкільного  
навчального закладу /  
О. А. Фурман, Н. В.  
Бабій // Теорія і  
практика  
використання  
інформаційних  
технологій в  
навчальному процесі:  
матеріали  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції, 30-31  
травня 2017 року м.  
Київ. Укладач:  
Твердохліб І.А. – Київ:  
Вид-во НПУ імені  
М.П. Драгоманова,  
2017. – 168с. С. 45-47.

4. Фурман О.А.  
Інформаційна безпека  
невід'ємна складова  
професійної  
діяльності сучасного  
педагога / О. А.  
Фурман, Н. В. Бабій,  
А. М. Костюченко //  
[Електронний ресурс]  
/ Матеріали I  
Всеукраїнської  
науково-практичної  
Інтернет-конференції  
з міжнародною  
участю Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні методики  
навчання: досвід,  
тенденції,  
перспективи. – 2017. –  
Режим доступу до  
ресурсу:  
<http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/articles/>

5. Фурман О.А.  
Підготовка майбутніх  
педагогів-іноземних  
філологів для  
реалізації змішаного  
навчання в школі / О.  
А. Фурман, Н. В. Бабій,  
А. М. Костюченко //  
Тези доповідей II  
Міжнародної науково-  
практичної Інтернет-  
конференції з нагоди  
святкування 30-річчя  
кафедри інформатики  
та методики її  
навчання «Сучасні  
інформаційні  
технології та  
інноваційні методики

						<p>навчання: досвід, тенденції, перспективи». – (Тернопіль, Україна – 2018), (9 листопада 2018 року) 2018. С. 80-84</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю: педагогічний стаж 28 рік</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Проходження педагогічного стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Довідка № 52-33 від 19.04.2019 р.</li> <li>2. Сертифікат: «Використання GOOGLEMEET в освітній діяльності». 2 год. Сертифікат № В-004701</li> <li>3. Проходження педагогічного стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка з 15.09.2020р. по 29.09.2020р. Довідка № 001061</li> <li>4. Сертифікат про проходження міжнародної наукової онлайн конференції: «Освіта в умовах пандемії. Нововедення 2021.». 6 год. Сертифікат №139467935256 від 01.02.2021</li> <li>5. Сертифікат: «Створюємо якісний тест для контролю знань учнів». 4 год. Сертифікат № 21/1577 від 04.02.2021р.</li> </ol>	
326927	Фурман Олена Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 059008, виданий 14.04.2010, Атестат доцента ДЦ 039524, виданий 26.06.2014	16	Методика навчання інформатики	<p>Диплом про вищу освіту (кваліфікація – Вчитель математики, інформатики і обчислювальної техніки), Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – Теорія та методика навчання (інформатика)) Доцент кафедри фізики, математики та інформатики</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2 Наявність не менше п'яти наукових</p>

публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1.Фурман О.А. Використання інтернет-сервісів у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип. 6. – С. 80–89.

2.Фурман О.А. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх педагогів / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка// [за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.]. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018.- Вип.10.- 213с. С. 7-16

3.Фурман О.А. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. / Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

4 Фурман О.А. Впровадження модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle в навчальний процес вищої школи. / А. М. Ломакович, О.А.Фурман, Н. В. Бабій // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка// [За заг.ред.

Ломаковича А.М.,  
Бенери В.Є.] –  
Кременець: Вц КОГПА  
ім. Тараса Шевченка,  
2017. – С. 63 – 71  
5.Фурман О.А.  
Функціональні  
характеристики  
мереже центричної  
ногографічної  
інформаційної  
системи специфічного  
призначення. /  
Потапов Г.М.,  
Філістєєв Д.А.,  
Приходнюк В.В.,  
Гордєєв А.Ю.,Фурман  
О.А.. //  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. 2020.  
№3(68). С. 41-54.  
6.Фурман О.А.  
Створення та  
використання  
віртуального кабінету  
інформатики в  
освітньому  
середовищі НУШ. /  
Мельничук Ю.Є.,  
Фурман О.А., Саланда  
І.П., Бабій Н.В.,  
Галаган І.М. /  
Молодь і ринок:  
щомісяч. наук.-пед.  
жур. Дрогобич. 2020.  
№5(184). С. 77-82.

30.10. Організаційна  
робота у закладах  
освіти на посадах  
керівника (заступника  
керівника) закладу  
освіти/інституту/факу  
льтету/відділення  
(наукової установи)/  
філії/кафедри або  
іншого  
відповідального за  
підготовку здобувачів  
вищої освіти  
підрозділу/відділу  
(наукової  
установи)/навчально-  
методичного  
управління  
(відділу)/лабораторії/і  
ншого навчально-  
наукового  
(інноваційного)  
структурного  
підрозділу/вченого  
секретаря закладу  
освіти (факультету,  
інституту)/відповідаль  
ного секретаря  
приймальної комісії  
та його заступника;  
Завідування  
кафедрою (2015-16)  
30.13. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи студентів та  
дистанційного  
навчання, конспектів  
лекцій / практикумів/  
методичних вказівок /  
рекомендацій

загальною кількістю три найменування:  
1. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] \ Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А. – Кременець, 2020. □ 14 с.;

2. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] / Укл. О.А. Фурман, Н.В. Бабій – Кременець, 2020. □ 14с.

3. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)] \ Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А. – Кременець, 2019. □ 14с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Фурман О. А. Впровадження інтернет-сервісів у навчальний процес /



О. А. Фурман, А. М. Костюченко, Н. В. Бабій // Актуальні проблеми гуманітарної освіти / Альона Костюченко, Олена Фурман, Надія Бабій. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – (збірник наукових праць). – С. 154.

2. Фурман О.А Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle / Надія Бабій, Олена Фурман, Павло Комісарук. – Актуальні проблеми гуманітарної освіти Кременець. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – (збірник наукових праць).

3. Фурман О.А. Формування інформаційних компетентностей педагогів дошкільного навчального закладу / О. А. Фурман, Н. В. Бабій // Теорія і практика використання інформаційних технологій в навчальному процесі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30-31 травня 2017 року м. Київ. Укладач: Твердохліб І.А. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 168с. С. 45-47.

4. Фурман О.А. Інформаційна безпека невід'ємна складова професійної діяльності сучасного педагога / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // [Електронний ресурс] / Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/articles/>

5. Фурман О.А. Підготовка майбутніх педагогів-іноземних філологів для реалізації змішаного навчання в школі / О. А. Фурман, Н. В. Бабій,

						<p>А. М. Костюченко // Тези доповідей II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». – (Тернопіль, Україна – 2018), (9 листопада 2018 року) 2018. С. 80-84</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю: педагогічний стаж 28 рік</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Проходження педагогічного стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Довідка № 52-33 від 19.04.2019 р.</p> <p>2. Сертифікат: «Використання GOOGLEMEET в освітній діяльності». 2 год. Сертифікат № В-004701</p> <p>3. Проходження педагогічного стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка з 15.09.2020р. по 29.09.2020р. Довідка № 001061</p> <p>4. Сертифікат про проходження міжнародної наукової онлайн конференції: «Освіта в умовах пандемії. Нововедення 2021.». 6 год. Сертифікат №139467935256 від 01.02.2021</p> <p>5. Сертифікат: «Створюємо якісний тест для контролю знань учнів». 4 год. Сертифікат № 21/1577 від 04.02.2021р.</p>	
106431	Бабій Надія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 019473, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042436, виданий 28.04.2015	16	Чисельні методи	Диплом про вищу освіту (кваліфікація – Вчитель математики та основ інформатики) Диплом кандидата технічних наук (01.05.02 – математичне моделювання та

обчислювальні  
методи)  
Атестат доцента

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:

30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Бабій Н. В.  
Використання інтернет-сервісів у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип. 6. – С. 80–89.
2. Бабій Н.В.  
Впровадження модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle в навчальний процес вищої школи / О.А. Фурман, Н.В. Бабій, А. М. Ломакович // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 7. – С. 63–71.
3. Бабій Н.В.  
Математичне моделювання концентраційних розподілів FE/TB-магнітних багатоскладових середовищ /Бабій Н.В., Саланда І.П.// Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66)  
Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2020. – № 1(66). – С. 129 – 141.
4. Бабій Н.В.  
Методика синтезу

гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. / Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

5. Бабій Н. В. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання / Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. / Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116.

6. Бабій Н.В. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. / Мельничук Ю.Є., Фурман О.А., Саланда І.П., Бабій Н.В., Галаган І.М. / Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед. жур. Дрогобич. 2020. №5(184). С. 77-82.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Бабій Н. В. Моделі процесів дифузійного переносу і методи оцінювання параметрів в багатокомпонентних композитних наноплівках. Монографія / М. Р. Петрик, П. М. Василюк, Д. М. Михалик, Н. В. Бабій, О. Ю. Петрик. // Тернопіль : ТНТУ імені І. Пулюя, 2015. – 176 с.

2. Бабій Н. В. Володимир Левицький – основоположник

української математичної культури. Монографія / Г. М. Возняк, Н. В. Бабій // Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2018. – 152 с.

30.9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з базових навчальних предметів, II – III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”;

III етап Всеукраїнських учнівської олімпіади 2018-2019 н. р. з математики. (учениця 9 класу Кременецького ліцею ім. У. Самчука Засць Тетяна Віталіївна Кременецький III ступ.)

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідування кафедрою (2019-дотепер)

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок /

рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
1. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] \ Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А. – Кременець, 2020. □ 14 с.;

2. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] / Укл. О.А. Фурман, Н.В. Бабій – Кременець, 2020. □ 14с.

3. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)] \ Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А. – Кременець, 2019. □ 14с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Впровадження інтернет-сервісів у навчальний процес /

О. А. Фурман, А. М. Костюченко, Н. В. Бабій // Актуальні проблеми гуманітарної освіти / Альона Костюченко, Олена Фурман, Надія Бабій. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – (збірник наукових праць). – С. 154.

2. Бабій Н. В..  
Формування інформаційних компетентностей педагогів дошкільного навчального закладу / О. А. Фурман, Н. В. Бабій // Теорія і практика використання інформаційних технологій в навчальному процесі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30-31 травня 2017 року м. Київ. Укладач: Твердохліб І.А. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 168с. С. 45-47.

3. Бабій Н. В.  
Інформаційна безпека невід’ємна складова професійної діяльності сучасного педагога / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // [Електронний ресурс] / Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/articles/>

4. Бабій Н. В.  
Підготовка майбутніх педагогів-іноземних філологів для реалізації змішаного навчання в школі / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // Тези доповідей II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції,

						<p>перспективи». – (Тернопіль, Україна – 2018), (9 листопада 2018 року) 2018. С. 80-84</p> <p>5. Надія Бабій Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle / Олена Фурман, Надія Бабій, Павло Комісарук. – Актуальні проблеми гуманітарної освіти Кременець. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – (збірник наукових праць).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю: педагогічний стаж 21 рік</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Семинар «Онлайн-сервіси для вчителів» від Міністерства цифрової трансформації України</p> <p>2.Серія семінарів «Використання діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle » (18 год) від ТНПУ ім. В. Гнатюка.</p> <p>3.Сертифікат про проходження курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання». 50 год. Сертифікат від 19.10.2020.</p> <p>4.Сертифікат про проходження курсу: «Онлайн сервіси для вчителів» від Національної онлайн-платформи з цифрової грамотності». 4 год. Сертифікат від 23.08.2020р</p>	
106431	Бабій Надія Василівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 019473, виданий 17.01.2014, Атестат доцента 12ДЦ 042436, виданий 28.04.2015	16	Шкільний курс інформатики	<p>Диплом про вищу освіту (кваліфікація – Вчитель математики та основ інформатики)</p> <p>Диплом кандидата технічних наук (01.05.02 – математичне моделювання та обчислювальні методи)</p> <p>Атестат доцента</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених</p>



до переліку наукових фахових видань України:

1. Бабій Н. В. Використання інтернет-сервісів у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип. 6. – С. 80–89.

2. Бабій Н.В. Впровадження модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle в навчальний процес вищої школи / О.А. Фурман, Н.В. Бабій, А. М. Ломакович // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 7. – С. 63–71.

3. Бабій Н.В. Математичне моделювання концентраційних розподілів FE/TB-магнітних багатоскладових середовищ / Бабій Н.В., Саланда І.П. // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66) Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2020. – № 1(66). – С. 129 – 141.

4. Бабій Н.В. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. / Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

5. Бабій Н. В. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання / Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. / Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116.

6. Бабій Н.В. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. / Мельничук Ю.Є., Фурман О.А., Саланда І.П., Бабій Н.В., Галаган І.М. / Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед. жур. Дрогобич. 2020. №5(184). С. 77-82.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Бабій Н. В. Моделі процесів дифузійного переносу і методи оцінювання параметрів в багатокомпонентних наноплівках. Монографія / М. Р. Петрик, П. М. Василюк, Д. М. Михалик, Н. В. Бабій, О. Ю. Петрик. // Тернопіль : ТНТУ імені І. Пулюя, 2015. – 176 с.

2. Бабій Н. В. Володимир Левицький – основоположник української математичної культури. Монографія / Г. М. Возняк, Н. В. Бабій // Тернопіль : Навчальна книга – Богдан, 2018. – 152 с.

30.9. Керівництво школярем, який зайняв призове місце III–IV етапу Всеукраїнських учнівських олімпіад з

базових навчальних предметів, II – III етапу Всеукраїнських конкурсів-захистів науково-дослідницьких робіт учнів – членів Національного центру “Мала академія наук України”; участь у журі олімпіад чи конкурсів “Мала академія наук України”;

III етап Всеукраїнських учнівської олімпіади 2018-2019 н. р. з математики. (учениця 9 класу Кременецького ліцею ім. У. Самчука Заєць Тетяна Віталіївна Кременецький III ступ.)

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету, інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідування кафедрою (2019-дотепер)

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання

[Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] \ Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А. – Кременець, 2020. □ 14 с.;

2. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] / Укл. О.А. Фурман, Н.В. Бабій – Кременець, 2020. □ 14с.

3. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)] \ Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А. – Кременець, 2019. □ 14с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Впровадження інтернет-сервісів у навчальний процес / О. А. Фурман, А. М. Костюченко, Н. В. Бабій // Актуальні проблеми гуманітарної освіти / Альона Костюченко, Олена Фурман, Надія Бабій. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – (збірник наукових праць). – С. 154.

2. Бабій Н. В..

Формування інформаційних компетентностей педагогів дошкільного навчального закладу / О. А. Фурман, Н. В. Бабій // Теорія і практика використання інформаційних технологій в навчальному процесі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30-31 травня 2017 року м. Київ. Укладач: Твердохліб І.А. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 168с. С. 45-47.

3. Бабій Н. В. Інформаційна безпека невід'ємна складова професійної діяльності сучасного педагога / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // [Електронний ресурс] / Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/articles/>

4. Бабій Н. В. Підготовка майбутніх педагогів-іноземних філологів для реалізації змішаного навчання в школі / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // Тези доповідей II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». – (Тернопіль, Україна – 2018), (9 листопада 2018 року) 2018. С. 80-84

5. Надія Бабій Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle / Олена Фурман, Надія Бабій, Павло Комісарук. – Актуальні проблеми

						<p>гуманітарної освіти Кременець. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – (збірник наукових праць). 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю: педагогічний стаж 21 рік Підвищення кваліфікації: 1.Семинар «Онлайн- сервіси для вчителів» від Міністерства цифрової трансформації України 2.Серія семінарів «Використання діяльнісних компонентів та онлайн комунікацій системи Moodle » (18 год) від ТНПУ ім. В. Гнатюка. 3.Сертифікат про проходження курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання». 50 год. Сертифікат від 19.10.2020. 4.Сертифікат про проходження курсу: «Онлайн сервіси для вчителів» від Національної онлайн- платформи з цифрової грамотності». 4 год. Сертифікат від 23.08.2020р.</p>	
327422	Пашечко Михайло Іванович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	<p>Диплом доктора наук ДТ 015761, виданий 17.07.1992, Атестат професора ПР 000952, виданий 21.12.2001, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000576, виданий 06.12.1993</p>	35	Фізика	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізика) Диплом доктора технічних наук (05.02.04 –тертя та зношування в машинах) Атестат професора кафедри фізики металів та матеріалознавства</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1 Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Chemical and phase composition of the friction surfaces Fe-Mn- C-B-Si-Ni-Cr hardfacing coatings / Pasieczko Mychajło, Dziedzic Krzysztof,</p>

Mendyk Ewaryst,  
Jóźwik Jerzy //  
JOURNAL OF  
TRIBOLOGY-  
TRANSACTIONS OF  
THE ASME - 2018, nr  
2, vol. 140, s. 021302-1-  
021302-5

2. Study of wear  
resistance of reinforced  
polyamide composites  
for metal-polymer gear  
drives / Czerniec  
Myron, Shil'ko S.,  
Pasieczko Mychajło //  
TRIBOLOGIA - 2018,  
nr 3, s. 19-23

3. Study of wear  
resistance of reinforced  
polyamide composites  
for metal-polymer gear  
drives / Czerniec  
Myron, Shil'ko S.,  
Pasieczko Mychajło //  
TRIBOLOGIA - 2018,  
nr 3, s. 19-23

Study of  
wear resistance of  
reinforced polyamide  
composites for metal-  
polymer gear drives /  
Czerniec Myron, Shil'ko  
S., Pasieczko Mychajło  
// TRIBOLOGIA -  
2018, nr 3, s. 19-23

4. M. Pashechko  
Structure and  
construction assessment  
of the surface layer of  
hardfaced coating after  
friction/ M. Pashechko,  
J. Jóźwik, Krz.  
Dziedzic, M. Barszcz. —  
Advances in Science  
and Technology.  
Research  
Journal, Volume 11,  
Issue 3, September. —  
Lublin, 2017, pages  
253-260

5. M. Pashechko  
Investigation of  
Changing of Chemical  
and Phase Composition  
of the Friction Surface  
Fe-Mn-C-B-Si-Ni-Cr/  
M. Pashechko, K. Lenik,  
Krz. Dziedzic, M.  
Barszcz. — Key  
Engineering Materials  
Vol. 759. — Lublin,  
2017, pages 73-77

6. M. Pasieczko, M.  
Kindrachuk, V.  
Khyzhnyak, O. Tisov,  
V. Zagrebelniy, A.  
Yurchuk Combined  
method for surface  
hardening of P6M5  
steel by deposition of N  
+ Ti and N + Cr  
diffusion coatings and  
selective laser post-  
treatment of substrate.-  
Inżynieria  
Materiałowa.- 2019, vol.  
227, nr 1, s. 9-13.  
M. Pasieczko, V.  
M. Holubets', J. Borc,  
M. Barszcz  
Micromechanical  
Characteristics of the

Surface Layer of 45 Steel After Electric-Spark Treatment.- Materials Science.- 2019, vol. 55, nr 3, s. 409-416

7. .M. Paszczko  
Micromechanical Characteristics of the Surface Layer of 45 Steel After Electric-Spark Treatment / V. M. Holubets', M. I. Pashechko, J. Borc and M. Barszcz // Materials Science.- 2019, vol. 55, nr 3, s. 409-416

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. M. Kindrachuk, M. Pashechko, W. Panarin, K. Lenik, M. Barszcz, O. Tisov, A. Kornijenko. Theoretical fundamentals of deposition and technologies of wear resistant eutectic coatings.- Lublin: Politechnika Lubelska, 2017, 172 s.

2. M. Pashechko, M. Kindrachuk, W. Łabuneć, K. Dziedzic, O. Radko, J. Korbut. Tribologia.- Cz.I.- Lublin: Politechnika Lubelska, 2017, 128 s.

3. Metoda Oliver'a i Pharr'a do określenia właściwości mikromechanicznych materiałów / Albert Błat, Mychajło Pashechko, Barbara Buraczyńska. [W]: Wybrane aspekty bezpieczeństwa w technice i gospodarowaniu energii.- 2019

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. M. Barszcz. Wpływ samoorganizacji powierzchni podczas tarcia powłok ze stopu eutektycznego Fe-Mn-C-B na trwałość wybranych elementów maszyn. 2015 р. Люблін. Польща

2. Бережанський Тарас Григорович «Формування вторинних структур при зношуванні евтектичних покриттів» 23 грудня 2019 р., 05.02.04.- Тертя та зношування в машинах,



Хмельницький національний університет  
30.8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Advanced in Science and Technology. Research Journal. Польща.  
Проблеми тертя та зношування.-Київ.- Національний авіаційний університет.  
Проблеми трибології.- Хмельницький національний університет.  
Педагогіка.- Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Т. Шевченка.  
Педагогіка.- Національний університет «Львівська Політехніка»  
Materials Science: Materials Review.- Singapore.  
30.15 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;  
1. M. Paszczko, K. Lenik, T. Bereżanśkyj. Segregacja atomów w warstwach wierzchnich przy zużyciu ściernym stopów eutektycznych układu Fe-Mn-C-B stopowanych Cr Między ciągłością a zmianą. Innowacje w nauce i technice społeczeństwa ponowoczesnego.- Konferencja Jubileuszowa z okazji 10-lecia Wydziału Podstaw Techniki Politechniki Lubelskiej.- 16-17 maja 2018 r.;  
2. Paszczko M. Matrix coatings based on anodic alumina with carbon nanostructures in the pores/ M.

Paszeczko G.G. Gorokh, J.T. Borc, A.A. Lozovenko, I.A. Kashko, A.I. Latos // Applied Surface Science, Vol. 433, s. 829-835- 2018;

3. Paszeczko M. Study of friction surface Fe-Mn-C-B-Si-Ni-Cr coatings/ M. Paszeczko, K. Dziedzic, E. Mendyk, J. Jozwik // Journal of Tribology, Vol. 140, march, 2018. p. 021302-1-021302-5.;

4. Paszeczko M. Gradient composite coatings for working surfaces of braking devices/ M. Paszeczko, M. Kindrachuk, I. Humeniuk, T. Berezhanskyi, // Advances in Science and Technology Research Journal.- Volume 12.-Issue 2.- 2018.-s. 1-5.

5. M. Pashechko Matrix coatings based on anodic alumina with carbon nanostructures in the pores/ M. Pashechko, G. Gorokh, J. Borc, A. Lozovenko, I. Kashko, A. Latos. – Applied Surface Science 433 (October 2017). – Lublin, 2017, pages 829-835

6. Pashecko M. I. Analysis of Wear Resistance of Borided Steel C45 / K. Dziedzic, J. Józwick / Materials.- 2020, vol. 13, nr 23, s. 1-13

7. Pashecko M. I. Analysis and Comparative Assessment of Basic Tribological Properties of Selected Polymer Composites / J. Józwick, K. Dziedzic, M. Barszcz / Materials.- 2020, vol. 13, nr 1, s. 1-24

8. Pashecko M. I. Study on the Self-Organization of an Fe-Mn-C-B Coating during Friction with Surface-Active Lubricant / M. Barszcz, K. Dziedzic, J. Józwick / Materials.- 2020, vol. 13, nr 13, s. 1-17

9. Pashecko M. I. Frictional Strength of Electric Spark Coatings from Powder Wires under Friction without Lubrication / V. M. Holubets, K. Dziedzic, J. Borc, A. V. Tisov / Journal of Friction and Wear, volume 41, pages 443-446

10. Пашечко М.И.

						<p>Фрикционная прочность электроискрового покрытия из порошковой проволоки в условиях трения без смазки / В. М. Голубец, К. Дзедзиц, Я. Борц, В. Тисов / ГНУ г. Гомель (Беларусь) Трение и износ. – 2020, Том. 41, №. 5, с. 599–603.</p> <p>11. Pashecko M. I. Analysis of Linkage Mechanisms with Internal Driving Link / V. Pasika, N. Hembara, V. Kharzhevskiy / Advances in Science and Technology Research Journal.- 2020, vol. 14, nr 1, s. 191-200</p> <p>12. Pashecko M. I. On the Question of Methodology of Hybrid Sliding Bearings Estimated Load Capacity and Durability Evaluation / M. Chernets, A. Kornienko, J. Chernets, S. Fedorchuk / Advances in Science and Technology Research Journal.- 2020, vol. 14, nr 4, s. 177-184</p> <p>13. Pashecko M. I. Wear Characteristics of PA6G Polymer Composite with Oil at Ambient and Elevated Temperatures / M. Barszcz, K. Dziejdzic, J. Józwick / [W]: Industrial Measurements in Machining.- 2020, s. 268-278</p> <p>14. Pashecko M. I. Friction Behavior of Electric-Spark Coatings Under the Conditions of Boundary Lubrication / V. M. Holubets, V. M. Dovhunya, S. A. Korniy, Yu. S. Shpuliar / Materials Science. – 2020, volume 56. – pages 43-49</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 36 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації у Люблінській політехніці. Факультет: «Основи техніки» (Республіка Польща) з 7.10.2019 р. по 8.11.2019 р</p>	
326927	Фурман Олена Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 059008, виданий 14.04.2010,	16	Актуальні проблеми методики інформатики	Диплом про вищу освіту (кваліфікація – Вчитель математики, інформатики і обчислювальної

Атестат  
доцента ДЦ  
039524,  
виданий  
26.06.2014

техніки),  
Диплом кандидата  
педагогічних наук  
(13.00.02 – Теорія та  
методика навчання  
(інформатика))  
Доцент кафедри  
фізики, математики та  
інформатики

Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
п.30 Ліцензійних  
умов:

30.2 Наявність не  
менше п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України:

1.Фурман О.А.  
Використання  
інтернет-сервісів у  
процесі професійної  
підготовки майбутніх  
педагогів / О. А.  
Фурман, Н. В. Бабій,  
А. М. Костюченко //  
Науковий вісник  
Кременецької  
обласної гуманітарно-  
педагогічної академії  
ім. Тараса Шевченка.  
Серія : Педагогіка //  
За заг. ред.

Ломаковича А. М.,  
Бенери В. Є. –  
Кременець : ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2016. –  
Вип. 6. – С. 80–89.

2.Фурман О.А.  
Формування  
інформаційно-  
цифрової  
компетентності  
майбутніх педагогів /  
О. А. Фурман, Н. В.  
Бабій, А. М.  
Костюченко //  
Науковий вісник  
Кременецької  
обласної гуманітарно-  
педагогічної академії  
ім. Тараса Шевченка.  
Серія: Педагогіка//

[за заг. ред.  
Ломаковича А.М.,  
Бенери В.Є.]. –  
Кременець: ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2018.-  
Вип.10.- 213с. С. 7-16

3.Фурман О.А.  
Методика синтезу  
гетерогенних  
інформаційних мереж  
на основі введення  
коригувальних циклів.  
/ Саланда І.П., Бабій  
Н.В., Фурман О.А.,  
Мельничук Ю.Є. //  
Наукове періодичне  
видання «Системи  
управління, навігації  
та зв'язку». Полтава:  
ПНТУ, 2020. Вип. 4  
(62). С. 64– 68.

4 Фурман О.А.

Впровадження модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle в навчальний процес вищої школи. / А. М. Ломакович, О.А.Фурман, Н. В. Бабій // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка// [За заг.ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.]. – Кременець: Вц КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – С. 63 – 71

5.Фурман О.А. Функціональні характеристики мереже центричної нотографічної інформаційної системи специфічного призначення. / Потапов Г.М., Філістеев Д.А., Приходнюк В.В., Гордєєв А.Ю.,Фурман О.А.. // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №3(68). С. 41-54.

6.Фурман О.А. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. / Мельничук Ю.Є., Фурман О.А., Саланда І.П., Бабій Н.В., Галаган І.М. / Молодь і ринок: щомісяч. наук.-пед. жур. Дрогобич. 2020. №5(184). С. 77-82.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника (заступника керівника) закладу освіти/інституту/факультету/відділення (наукової установи)/ філії/кафедри або іншого відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти підрозділу/відділу (наукової установи)/навчально-методичного управління (відділу)/лабораторії/іншого навчально-наукового (інноваційного) структурного підрозділу/вченого секретаря закладу освіти (факультету,

інституту)/відповідального секретаря приймальної комісії та його заступника; Завідування кафедрою (2015-16) 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
1. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] \ Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А. – Кременець, 2020. □ 14 с.;  
2. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] / Укл. О.А. Фурман, Н.В. Бабій – Кременець, 2020. □ 14с.  
3. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)] \ Укл. Бабій Н.В., Фурман

О.А. – Кременець, 2019. □ 14с.  
30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Фурман О. А. Впровадження інтернет-сервісів у навчальний процес / О. А. Фурман, А. М. Костюченко, Н. В. Бабій // Актуальні проблеми гуманітарної освіти / Альона Костюченко, Олена Фурман, Надія Бабій. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – (збірник наукових праць). – С. 154.  
2. Фурман О.А. Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle / Надія Бабій, Олена Фурман, Павло Комісарук. – Актуальні проблеми гуманітарної освіти Кременець. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – (збірник наукових праць).  
3. Фурман О.А. Формування інформаційних компетентностей педагогів дошкільного навчального закладу / О. А. Фурман, Н. В. Бабій // Теорія і практика використання інформаційних технологій в навчальному процесі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30-31 травня 2017 року м. Київ. Укладач: Твердохліб І.А. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – 168с. С. 45-47.  
4. Фурман О.А. Інформаційна безпека невід'ємна складова професійної діяльності сучасного педагога / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // [Електронний ресурс] / Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю Сучасні

інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/articles/>  
5. Фурман О.А. Підготовка майбутніх педагогів-іноземних філологів для реалізації змішаного навчання в школі / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // Тези доповідей II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». – (Тернопіль, Україна – 2018), (9 листопада 2018 року) 2018. С. 80-84  
30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю: педагогічний стаж 28 рік

Підвищення кваліфікації:  
1. Проходження педагогічного стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Довідка № 52-33 від 19.04.2019 р.  
2. Сертифікат: «Використання GOOGLEMEET в освітній діяльності» . 2 год. Сертифікат № В-004701  
3. Проходження педагогічного стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка з 15.09.2020р. по 29.09.2020р. Довідка № 001061  
4. Сертифікат про проходження міжнародної наукової онлайн конференції: «Освіта в умовах пандемії. Нововедення 2021.». 6 год. Сертифікат №139467935256 від 01.02.2021



						5. Сертифікат: «Створюємо якісний тест для контролю знань учнів». 4 год. Сертифікат № 21/1577 від 04.02.2021р.	
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом бакалавра, Східноєвропей ський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 047915, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 005960, виданий 26.11.2020	6	Програмуванн я	Диплом про вищу освіту (спеціальність - Математика. Магістр математики, викладач) Диплом кандидата технічних наук (05.13.06 – інформаційні технології) Атестат доцента кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. L. Berkman, O. Barabash, O. Tkachenko, A. Musienko, O. Laptiev and I. Salanda. (2020) The Intelligent Control System for infocommunication networks. International Journal of Emerging Trends in Engineering Research (IJETER). Vol. 8, No. 5. P. 1920 – 1925. (Scopus) 2. Olexandr Laptiev, German Shuklin, Spartak Hohonianc, Amina Zidan, Ivanna Salanda Dynamic model of Ceber Defence Diagnostics of information Systems with the Use of Fozzy Technologies IEEE ATIT 2019 Conference Proceedings Kyiv, Ukraine, December 18- 20, P.116-120. (This Proceedings is indexed in Elsevier Scopus) 3. Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda I.P., Sachuk Yu.V. A system of indicators and criteria for evaluation of the level of functional stability of information heterogenic networks / Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda I.P., Sachuk Yu.V. // Mathematical modeling

and computing. – 2020.  
– Vol. 7, No. 2. – P.  
285–292

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі із заданими структурними характеристиками / І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2016. – № 1. – С. 95 – 99.

2. Саланда І.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа структури розгалуженої інформаційної мережі за заданим критерієм оптимальності при різних обмеженнях / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукові записки УНДІЗ. – Київ: УНДІЗ, 2016. – № 2 (42). – С. 99 – 107.

3. Саланда І.П. Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 1 (41). – С. 122 – 126.

4. Саланда І.П. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко, Н.В. Лукова-Чуйко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 6 (46). – С. 118 – 121.

5. Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі

/ Барабаш О.В.,  
Конограй А.Ф., І.П.  
Саланда //  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. 2017.  
№3(56)  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. – Київ:  
ДУТ, 2017. – № 3(56).  
– С. 27 – 35.

6. Саланда І.П.  
Математична модель  
структури  
інформаційної мережі  
на основі  
нестационарної  
ієрархічної та  
стаціонарної  
гіпермережі / Собчук  
В.В., Лаптев О.А.,  
Саланда І.П., Сачук  
Ю.В. // Збірник  
наукових праць  
Військового інституту  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка. –  
К.: ВІКНУ, 32019. –  
№64. – С. 124 – 132.

7. Саланда І.П.  
Аналітико-числове  
обчислення  
ітераційними  
методами областей  
контакту для задачі  
про зношування  
пружної півплощини  
канонічними  
штампами / Ю. В.  
Сачук, О. В.  
Максимук, І. П.  
Саланда //  
Математичне та  
комп'ютерне  
моделювання. –  
Кам'янець-Подільськ:  
МКМ, 2019. – №20. –  
С. 70-78.

8. Саланда І.П.  
Особливості  
зношування пружної  
півплощини  
штампами канонічної  
форми / Ю. В. Сачук,  
О. В. Максимук, І. П.  
Саланда // Фізико-  
математичне  
моделювання та  
інформаційні  
технології. – 2019. –  
№28, 29. – С. 73-80.

9. Саланда І.П. Метод  
синтезу оптимальних  
гіпермереж за  
критерієм максимуму  
функціональної  
стійкості/ Саланда  
І.П., Сачук Ю.В.//  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. 2019.  
№4(65)  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. – Київ:  
ДУТ, 2019. – № 4(65).  
– С. 4 – 11.

10. Саланда І.П.

Математичне моделювання концентраційних розподілів Fe/TB-магнітних багатоскладових середовищ /Бабій Н.В., Саланда І.П./ / Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66)

Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2020. – № 1(66). – С. 129 – 141/

11.Мельничук Ю.Є., Сачук Ю.В., Саланда І.П. Розробка та впровадження у навчальний процес ЗЗСО веб-порталу для вивчення інформатики. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 3-4 (182-183). С. 58–62.

12. Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

13.Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116

14.Юлія Мельничук, Олена Фурман, Надія Бабій, Іванна Саланда, Ігор Галаган. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 5 (184). С. 77–82

15. Наявність науково-популярних

та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:

1. Саланда І.П.  
Методика синтезу  
мережі із заданими  
структурними  
характеристиками /  
І.П. Саланда //  
Науково-практична  
конференція  
«Проблеми  
кібербезпеки  
інформаційно-  
телекомунікаційних  
систем», м. Київ, 10-11  
березня 2016 року:  
Збірник матеріалів  
доповідей та тез  
науково-технічної  
конференції. – Київ:  
Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка,  
2016. – С. 75 – 76.

2. Саланда І.П. Точні  
та наближені методи  
пошуку оптимальних  
маршрутів графа  
розгалуженої  
інформаційної мережі  
/ І.П. Саланда //  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція  
студентів, аспірантів  
та молодих вчених  
«Інформаційні  
технології в  
моделюванні», м.  
Миколаїв, 24-25  
березня 2016 року:  
Матеріали  
всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції студентів,  
аспірантів та молодих  
вчених. – Миколаїв:  
МНУ імені В.О.  
Сухомлинського, 2016.  
– С. 95 – 97.

3. Барабаш О.В.  
Методи наближеної  
оцінки  
функціональної  
стійкості  
розподілених  
інформаційних систем  
/ О.В. Барабаш, І.П.  
Саланда // III  
Міжна-родна  
науково-практична  
конференція  
«Інформаційні  
технології та взаємодії  
IT&I», м. Київ, 8-10  
листопада 2016 року:  
Тези доповідей. –  
Київ: Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка,  
2016. – С. 304 – 305.

4. Барабаш О.В.

Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Матеріали ІІ науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23 – 24 березня 2017 року. – Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. – С. 249 – 252.

5. Саланда І.П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства / І.П. Саланда // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – С. 52 – 53.

6. Саланда І.П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда // Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – С. 208 – 209.

7. Саланда І.П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту / І.П. Саланда // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня

						<p>2017 року. – Чернівці: Друк Арт, 2017. – С. 132 – 133.</p> <p>8. Барабаш О.В. Формалізація процесу забезпечення локальної функціональної устійчivosti розветвленої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Математическіе і фізическіе методи досліднованій: научний і методический аспекти: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27–28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т ім. А. С. Пушкіна. – Брест: БрГУ, 2017. – С. 22.</p> <p>9. Саланда І.П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів / І.П. Саланда // Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8 – 10 листопада 2017 року. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. – С. 43 – 44.</p> <p>10. O.V. Barabash, N.V. Lukova-Chuiko, A.P. Musienko, I.P. Salanda (2018) Diagnostic sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49 – 52.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 7 років</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат про проходження курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання». 50 год. Сертифікат від 29.11.2020р.</p>	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448,	36	Історія української культури	Диплом доктора історичних наук (07.00.01 – історія України) Атестат професора кафедри українознавства і філософії

виданий  
23.10.2003

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:  
Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов 30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:

- 1.Stroński H. Zbrodnia doskonała, czyli ludobójstwo Polaków w ZSRR. Przegląd Wschodnioeuropejski. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. T. VIII. Olsztyn, 2017. S.327-332.
- 2.Stronskyu Henrikh , Panyshko Halyna. POLISH SOCIETIES ROLE IN THE «THIRD SECTOR» DEVELOPMENT IN VOLYN // The Modern Higher Edukation Rewiew. The Modern Higher Education Review Borys Grinchenko Kyiv University. № 3. Kyiv, 2018. P.18-25.
- 3.Stroński H. Marchlewszczyzna. Rzecz o polskim rejonie narodowościowym na Ukrainie w latach 1925-1935. «Echa Przeszłości». Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. - № XVIII. Olsztyn, 2017. S. 249-280.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

- 1.Стронський Г. За згодою і незгодою Кло. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках. «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки». №3. Луцьк, 2016. С.161-168.
- 2.Стронський Г. Польське населення УСРР в умовах



Голодомору 1932–1933 рр. Український історичний журнал. № 4. Київ, 2017. С. 95-128.

3. Stroński H. Miedzy tradycja szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowościowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). «Intermarum: історія, політика, культура». Житомирський державний університет імені Івана Франка. № 5. Житомир, 2018 С.130-153.

4. Stroński H. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької област. №3. Хмельницький, 2018. С.154-161.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Stroński H. [i in.] Społeczeństwo i kultura Ukrainy. Ćwierćwiecze przemian (1991-2016), red. Katarzyna Jedraszczyk, Instytut Kultury Europejskiej UAM w Poznaniu. – Gniezno, 2016. (rozdział V, s.101-130). 197 С.

2. Стронський Г. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В. М. Корецького НАНУ, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. С.43-67.

3. H. Stroński, Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203;

4. Stroński H. Nie tylko nauka. Z życia Polaka-studenta Politechniki

Kijowskiej na początku XX wieku. Życie prywatne Polaków w XIX wieku. Tom VIII: O mężczyźnie (nie)zwyczajnie, red. naukowa Jarosław Kita, Maria Korybut-Marciniak, Wyd-wo Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź-Olsztyn, 2019. S.127-139;

5. Stroński H. Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie. Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane Profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, red. naukowa Kwiatek Aleksander, Machelski Zbigniew, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. – Opole, 2020. S. 271-282.

6. Stroński Henryk, The Great Famine and the Poles in Ukraine [in:] The Holodomor – Poland – Polish Victims 1932-1933, Wydawnictwo Sejmowe, Warsaw 2020. P. 157-209.

7. Stroński H., Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie, [w:] Europo Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, pod redakcją Aleksandra Kwiatki i Zbigniewa Machelskiego, Uniwersytet Opolski, Opole 2020, p.317-332.

8. Stroński H. «Słodki przedsiębiorca». Rzecz o Emeryku Mańkowskim (1826–1918) i jego wkładzie w rozwój cukrownictwa na Podolu. Praca organiczna na Kurpiowszczyźnie na tle innych regionów zamieszkałych przez Polaków. Pod redakcją Janusza Gołoty i Marka Przybylskiego, Ostrołęka 2020, p. 85-90.

30.8. Член редакційної колегії

наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Актуальні питання гуманітарних наук». Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка. Гол. редактор професор А. М. Ломакович.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Стронський Г. Методичні матеріали з курсу «Історія історичної науки». - Кременець, 2019. 36 с.;

2. Стронський Г., Сеньківська Г. Методичні матеріали з курсу «Історія стародавнього Сходу». – Кременець, 2020. 27 с.;

3. Стронський Г., Сеньківська Г. Методичні поради студентам при вивченні «Історії стародавньої Греції» і «Історії стародавнього Риму». – Кременець, 2020. 44 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Stroński H. Historia nasza, ich czy wspólna? Polsko-ukraińskie miejsca pamięci i ich znaczenie dla Polski i Europy. Deutsche-Polnische Erinnerungsorte. Deutsch-Polnischer Kommunalpolitischer Kongress der Landsmannschaft Ostpreußen. Allenstein/Olsztyn, 2016. S.34-75;

2. Stroński H. Ukarana Marchlewszczyzna. «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej». № 7-8. Warszawa, 2017. S.102-114. URL:

<https://www.ipn.gov.pl/pl/publikacje/biuletyn-ipn>);

3. Stroński H. Sowietyzacja Polaków. Z prof. Henrykiem Strońskim rozmawia Piotr Włoczyk. «Do Rzeczy. Dodatek specjalny». № 22. Warszawa, 2017. S. VIII-IX;

4. Стронський Г. Про східну політику Польщі і деякі проблеми її безпеки на сучасному етапі. Трансформація bezpieczeństwa międzynarodowego: uwarunkowania, zagrożenia i wyzwania. Materiały międzynarodowej konferencji naukowej, Lwów, 22-23 marca 2018 r. / Redakcja: M. Malski, R. Vovk, O. Kuczyk, P. Bajor. Lwów, Wydział Stosunków Międzynarodowych Lwowskiego Państwowego Uniwersytetu im. Iwana Franki. Lwów, 2018. - S.69-72;

5. Стронський Г. Східна політика Польщі і проблеми її безпеки на сучасному етапі. Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку : збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (1 грудня 2017 р., м. Острів) / [за заг. ред. д.ю.н. Романова М. С.], Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія». Острів, 2017. С.17-18;

6. Stroński H. Między Wielkim Głodem a Wielkim Terrorem. Deportacje ludności z przygranicznych rejonów sowieckiej Ukrainy w 1935 roku. Początek nowego ładu: Europa 1939-1940. The Onset of the New Order: Europe 1939-1940, Instytut Pileckiego, Międzynarodowa konferencja naukowa, 17-19 września 2019, red. Monika Gemela. Warszawa, 2019. S.110-111.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Польського

						<p>Історичного Товариства (з 2002 р.) 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 37 років</p> <p>Підвищення кваліфікації: Вармінсько-Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019 -30.01. 2020 р. Посвідчення № 0019/І/2020. (Дата видачі 30.01.2020 р.).</p>	
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 047915, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 005960, виданий 26.11.2020</p>	6	Інформатика та основи алгоритмізації	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Математика. Магістр математики, викладач) Диплом кандидата технічних наук (05.13.06 – інформаційні технології) Атестат доцента кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. L. Berkman, O. Barabash, O. Tkachenko, A. Musienko, O. Laptiev and I. Salanda. (2020) The Intelligent Control System for infocommunication networks. International Journal of Emerging Trends in Engineering Research (IJETER). Vol. 8, No. 5. P. 1920 – 1925. (Scopus) 2. Olexandr Laptiev, German Shuklin, Spartak Hohonianc, Amina Zidan, Ivanna Salanda Dynamic model of Ceber Defence Diagnostics of information Systems with the Use of Fozzy Technologies IEEE ATIT 2019 Conference Proceedings Kyiv, Ukraine, December 18-20, P.116-120. (This Proceedings is indexed in Elsevier Scopus) 3. Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda</p>

I.P., SachukYu.V. A system of indicators and criteria for evaluation of the level of functional stability of information heterogenic networks / MaksymukO.V., SobchukV.V., Salanda I.P., SachukYu.V. // Mathematical modeling and computing. – 2020. – Vol. 7, No. 2. – P. 285–292

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі із заданими структурними характеристиками / І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2016. – № 1. – С. 95 – 99.
2. Саланда І.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа структури розгалуженої інформаційної мережі за заданим критерієм оптимальності при різних обмеженнях / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукові записки УНДІЗ. – Київ: УНДІЗ, 2016. – № 2 (42). – С. 99 – 107.
3. Саланда І.П. Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 1 (41). – С. 122 – 126.
4. Саланда І.П. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко, Н.В. Лукова-Чуйко // Наукове періодичне

видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 6 (46). – С. 118 – 121.

5. Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Барабаш О.В., Конограй А.Ф., І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. №3(56)

Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2017. – № 3(56). – С. 27 – 35.

6. Саланда І.П. Математична модель структури інформаційної мережі на основі нестационарної ієрархічної та стаціонарної гіпермережі / Собчук В.В., Лаптев О.А., Саланда І.П., Сачук Ю.В. // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – К.: ВІКНУ, 2019. – №64. – С. 124 – 132.

7. Саланда І.П. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампами / Ю. В. Сачук, О. В. Максимук, І. П. Саланда // Математичне та комп'ютерне моделювання. – Кам'янець-Подільськ: МКМ, 2019. – №20. – С. 70-78.

8. Саланда І.П. Особливості зношування пружної півплощини штампами канонічної форми / Ю. В. Сачук, О. В. Максимук, І. П. Саланда // Фізико-математичне моделювання та інформаційні технології. – 2019. – №28, 29. – С. 73-80.

9. Саланда І.П. Метод синтезу оптимальних гіпермереж за критерієм максимуму функціональної стійкості/ Саланда

І.П., Сачук Ю.В.//  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. 2019.  
№4(65)  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. – Київ:  
ДУТ, 2019. – № 4(65).  
– С. 4 – 11.

10.Саланда І.П.  
Математичне  
моделювання  
концентраційних  
розподілів FE/TB-  
магнітних  
багатоскладових  
середовищ /Бабій  
Н.В., Саланда І.П.//  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. 2020.  
№1(66)  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. – Київ:  
ДУТ, 2020. – № 1(66).  
– С. 129 – 141/

11.Мельничук Ю.Є.,  
Сачук Ю.В., Саланда  
І.П. Розробка та  
впровадження у  
навчальний процес  
ЗЗСО веб-порталу для  
вивчення  
інформатики. Молодь  
і ринок : щомісяч.  
наук.-пед. журн.  
Дрогобич. 2020. № 3-  
4 (182-183). С. 58–62.

12. Саланда І.П., Бабій  
Н.В., Фурман О.А.,  
Мельничук Ю.Є.  
Методика синтезу  
гетерогенних  
інформаційних мереж  
на основі введення  
коригувальних циклів.  
Наукове періодичне  
видання «Системи  
управління, навігації  
та зв'язку». Полтава:  
ПНТУ, 2020. Вип. 4  
(62). С. 64– 68.

13.Бабій Н. В.,  
Саланда І. П., Цісарук  
В. Ю., Гарматюк Р. Т.  
Формування  
міжпредметних  
зв'язків засобами  
інформаційно-  
комунікативних  
технологій в процесі  
підготовки майбутніх  
педагогів  
професійного  
навчання. Науковий  
вісник Кременецької  
обласної гуманітарно-  
педагогічної академії  
ім. Тараса Шевченка.  
Серія: Педагогіка.  
Вип. 13. Кременець:  
ВЦ КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2020. С.  
105-116

14.Юлія Мельничук,  
Олена Фурман, Надія  
Бабій, Іванна Саланда,  
Ігор Галаган.  
Створення та



використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 5 (184). С. 77–82

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1.Саланда І.П. Методика синтезу мережі із заданими структурними характеристиками / І.П. Саланда // Науково-практична конференція «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 10-11 березня 2016 року: Збірник матеріалів доповідей та тез науково-технічної конференції. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016.– С. 75 – 76.

2.Саланда І.П. Точні та наближені методи пошуку оптимальних маршрутів графа розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда // Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Інформаційні технології в моделюванні», м. Миколаїв, 24-25 березня 2016 року: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. – С. 95 – 97.

3.Барабаш О.В. Методи наближеної оцінки функціональної стійкості розподілених інформаційних систем / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // III Міжнародна науково-практична конференція

«Інформаційні технології та взаємодії IT&I», м. Київ, 8-10 листопада 2016 року: Тези доповідей. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. – С. 304 – 305.

4. Барабаш О.В. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Матеріали ІІ науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23 – 24 березня 2017 року. – Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. – С. 249 – 252.

5. Саланда І.П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства / І.П. Саланда // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – С. 52 – 53.

6. Саланда І.П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда // Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – С. 208 – 209.

7. Саланда І.П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального

маршруту / І.П. Саланда // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. – Чернівці: Друк Арт, 2017. – С. 132 – 133.

8. Барабаш О.В. Формализация процесса обеспечения локальной функциональной устойчивости разветвленной информационной сети / О.В. Барабаш, И.П. Саланда // Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27–28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2017. – С. 22.

9. Саланда І.П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів / І.П. Саланда // Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8 – 10 листопада 2017 року. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. – С. 43 – 44.

10. O.V. Barabash, N.V. Lukova-Chuiko, A.P. Musienko, I.P. Salanda (2018) Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49 – 52.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 7 років

Підвищення кваліфікації: Сертифікат про проходження курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання». 50 год. Сертифікат від

							29.11.2020р.
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025677, виданий 22.12.2014	6	Філософія	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти) Диплом кандидата філософських наук (09.00.01 – релігієзнавство)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Мороз О. В. Гуманістичний потенціал спадщини православних діячів Волині кінця ХІХ – початку ХХ ст.. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. №3(7). С. 32-36.</li> <li>2. Мороз О. В. Слив'юк М. В. Риси дохристиянського релігійного світогляду в працях Арсена Річинського. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. №1(8). С. 33-37.</li> <li>3. Мороз О.В. Квінтесенція духовних храмів Волині кінця ХІХ □ початку ХХ століття у проповідях архієпископа Волинського і Житомирського Димитрія. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2019. № 2(14). С. 21-25.</li> <li>4. Мороз О. В. Світоглядно-релігійне осмислення життєтворчості жінки у поглядах волинського православного духовенства кінця ХІХ – початку ХХ століття. Гілея: науковий</li> </ol>

вісник. К. :  
«Видавництво  
«Гілея», 2020. Вип.  
153 (№ 2). 520 с. С.  
328-333.

5. Скакальська І.,  
Сеньківська Г., Мороз  
О., Галішевський В.  
Компетентісно  
орієнтоване навчання  
суспільних дисциплін.  
Вчені записки ТНУ  
імені В.І.  
Вернадського. Серія:  
Історичні науки. том  
31. № 2. 2020. С. 188-  
196. 3/8

30.3. Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника або  
монографії:  
1. Мороз О. В.  
Гуманістичний  
характер світогляду  
православних діячів  
Волині кінця ХІХ –  
по-чатку ХХ століття :  
мо-нографія.  
Хмельницький : ФОП  
Цюпак А.А., 2016. 156  
с.

30.10. Організаційна  
робота у закладах  
освіти на посаді:  
Заступник голови  
Ради молодих  
науковців КОГПА ім.  
Тараса Шевченка,  
секретар вченої ради  
гуманітарно-  
технологічного  
факультету.

30.15. Наявність  
науково-популярних  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:  
1. Мороз О.В.  
Світоглядні погляди  
кременчанина  
Михайла  
Вериківського.  
Kremenets science:  
open air, або наука в  
кросівках: збірник  
наукових статей.  
Випуск 1. / [за заг. ред.  
Р.О.Дубровського]. –  
Хмельницький : ФОП  
Цюпак А.А., 2016.  
144с. С. 88-97.

2. Мороз О.В. Витоки  
християнського  
гуманізму в сучасній  
світовій філософії.  
Міжнародна наукова  
конференція «Дні  
науки філософського  
факультету – 2017»,  
25-26 квіт. 2017 р. :  
[матеріали доповідей  
та виступів] / ред кол.:  
А. Є. Конверський [та  
ін.]. К. : Видавничо-

поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Ч. 6. С. 131-133.

3. Мороз О.В. Проблемний метод формування соціогуманітарного знання у магістрантів педагогічного ВНЗ. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 15-19.

4. Мороз О.В. Екологічні виміри безпеки майбутнього: філософський аналіз. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. С. 4-10.

5. Мороз О.В. Антропоцентричність творів Бориса Харчука. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2018. С. 12-21.

6. Мороз О.В. Джерела впливу на формування світогляду православного духовенства Волині кінця XIX – початку XX століття. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15 / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 138-144.

7. Мороз О.В. Людина постмодерну у філософії Сергія Кримського. Антропологічні виміри філософських досліджень : матеріали 7-ої міжнародної наукової конференції, Дніпро, 19-20 квітня 2018 р. Дніпро: ДНУЗТ, 2018. С. 54-56.

8. Мороз О.В. Аксиологічні виміри світоглядної позиції лідера. Kremenets

science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск III. / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 5-11.

9.Мороз О.В. Світоглядно-історичні важелі людської екзистенції в повоєнних роках (на прикладі роману А Кокотюхи «Червоний»). Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.) / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2019. С. 33-41.

10.Мороз О.В. Декалог життєтворчості Аполлонія Сендульського – священика Волині кінця XIX – початку XX століття. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. VII(34), Issue 205, 2019 Sept. pp. 58-62.

11.Мороз О. В. Модуси релігійно-національних поглядів православних діячів Волині кінця XIX □ початку XX століття. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск IV / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 360 с. С. 115-128.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років

Підвищення кваліфікації:

1.Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-Wyzsza w Rykach). Certyfikat № 12/2019. Ryki, dn.25 sierpnia 2019 г.

2. Підвищення кваліфікації на кафедрі філософії та суспільних наук Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Довідка № 182-33 від 20.11.2019 р. Тема: «Використання інноваційних освітніх технологій у викладанні суспільних дисциплін»

125261	Кучер Василь Васильович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027245, виданий 26.02.2015</p>	13	Іноземна мова	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Мова та література (англійська, німецька)). Диплом кандидата філологічних наук</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;: Chyk D., Kucher V. Жанр психологического романа в украинской и английской литературе первой половины XIX века (Е. Гребинка, Т. де Квинси) // Slavia Centralis. 2020. Številka 1. S. 218-231. (Scopus)</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2019. 35 с. 2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2019. 29 с. 3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2019. 25 с.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової</p>
--------	-------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---	----	---------------	--



або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Kucher V. The receptive strategy of the world and characters in the dystopia novels of the first part of the XXth century. Кременецькі компаративні студії. 2016. Вип. VI. Т. 1. С. 332-340.
2. Кучер В.В. Блог як засіб підвищення ефективності уроків англійської мови. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості. Харків, 2021. С. 62-65.
3. В. Мазур. В. Кучер. А. Петров. О. Скавронський. Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються в дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Випуск 19, 2020. С. 31-36

К4.учер В.  
Літературно-критична рецепція фантастичної прози Олеся Бердника. Actual treands of modern scientific research. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Munich, Germany. 2021. С. 521-528. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/01/ACTUAL-TRENDS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-17-19.01.21.pdf>

5. Кучер В. Семегин Т. Формування лексичної компетенції засобами театралізованої діяльності. Інноваційна педагогіка. Випуск 32, 2021. С. 230-246

30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Провідні напрями, течії, стилі сучасної фантастики» (2019-2020 н.р.).  
30.17. Досвід практичної роботи за

						<p>спеціальністю – 13 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1.Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019) Сертифікат No 8/2019, виданий Люблінською вищою школою в Риках 25.09.2019 р.</p> <p>2.Отримання сертифікату Корпусу миру США в Україні про проходження тренінгу «Шляхи впровадження Нової Української школи на уроках англійської мови» (28 січня 2019 – 1 лютого 2019 р., м. Київ).</p> <p>3.Отримання сертифікату про завершення тренінгу Корпусу миру США в Україні «Розробка та управління проектами» (32 год.) (12-16 лютого 2019 р.).</p> <p>4.Отримання сертифікату учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Еразмус+ в Україні (4-5 листопада 2019 р., м. Київ).</p>	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003	36	Історія України	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – історія)</p> <p>Диплом доктора історичних наук (07.00.01 – історія України)</p> <p>Атестат професора кафедри українознавства і філософії</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов</p> <p>30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:</p> <p>1.Stroński H. Zbrodnia doskonała, czyli ludobójstwo Polaków w ZSRR. Przegląd</p>

Wschodnioeuropejski.  
Uniwersytet  
Warmińsko-Mazurski w  
Olsztynie. T. VIII.  
Olsztyn, 2017. S.327-  
332.

2.Stronskyy Henrikh ,  
Panyshko Halyna.  
POLISH SOCIETIES  
ROLE IN THE «THIRD  
SECTOR»  
DEVELOPMENT IN  
VOLYN // The Modern  
Higher Edukation  
Rewiew. The Modern  
Higher Education  
Review Borys  
Grinchenko Kyiv  
University. № 3. Kyiv,  
2018. P.18-25.

3.Stroński H.  
Marchlewszczyzna.  
Rzecz o polskim rejonie  
narodowościowym na  
Ukrainie w latach 1925-  
1935. «Echa  
Przeszłości».  
Uniwersytet  
Warmińsko-Mazurski w  
Olsztynie. - № XVIII.  
Olsztyn, 2017. S. 249-  
280.

30.2. Наявність не  
менше п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України:

1.Стронський Г. За  
згодою і незгодою  
Кліо. Про  
співробітництво  
польських та  
українських істориків  
у 1991-2016 роках.  
«Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки. Серія:  
Історичні науки».  
№3. Луцьк, 2016.  
С.161-168.

2.Стронський Г.  
Польське населення  
УСРР в умовах  
Голодомору 1932–  
1933 рр. Український  
історичний журнал.  
№ 4. Київ, 2017. С. 95-  
128.

3.Stroński H. Miedzy  
tradycją szlachecką a  
komunizmem. Z życia  
codziennego ludności  
polskiego  
narodowościowego  
rejonu –  
Marchlewszczyzny  
(1925-1935).  
«Intermarum: історія,  
політика, культура».  
Житомирський  
державний  
університет імені  
Івана Франка. № 5.  
Житомир, 2018 С.130-  
153.

4.Stroński H.  
Marchlewszczyzna –

miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької област. №3. Хмельницький, 2018. С.154-161.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Stroński H. [i in.] Społeczeństwo i kultura Ukrainy. Ćwierćwiecze przemian (1991-2016), red. Katarzyna Jedraszczyk, Instytut Kultury Europejskiej UAM w Poznaniu. – Gniezno, 2016. (rozdział V, s.101-130). 197 С.
2. Стронський Г. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В. М. Корецького НАНУ, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. С.43-67.
3. H. Stroński, Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203;
4. Stroński H. Nie tylko nauka. Z życia Polaka-studenta Politechniki Kijowskiej na początku XX wieku. Życie prywatne Polaków w XIX wieku. Tom VIII: O mężczyznach (nie)zwykajnie, red. naukowa Jarosław Kita, Maria Korybut-Marciniak, Wyd-wo Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź-Olsztyn, 2019. S.127-139;
5. Stroński H. Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie. Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i

politologiczne ofiarowane Profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, red. naukowa Kwiatek Aleksander, Machelski Zbigniew, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. – Opole, 2020. S. 271-282.

6. Stronski Henryk, The Great Famine and the Poles in Ukraine [in:] The Holodomor – Poland – Polish Victims 1932-1933, Wydawnictwo Sejmowe, Warsaw 2020. P. 157-209.

7. Stroński H., Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie, [w:] Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, pod redakcją Aleksandra Kwiatki i Zbigniewa Machelskiego, Uniwersytet Opolski, Opole 2020, p.317-332.

8. Stroński H. «Słodki przedsiębiorca». Rzecz o Emeryku Mańkowskim (1826–1918) i jego wkładzie w rozwój cukrownictwa na Podolu. Praca organiczna na Kurpiowszczyźnie na tle innych regionów zamieszkałych przez Polaków. Pod redakcją Janusza Gołoty i Marka Przybylskiego, Ostrołęka 2020, p. 85-90.

30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: «Актуальні питання гуманітарних наук». Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка. Гол. редактор професор А. М. Ломакович.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів/

методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
1. Стронський Г. Методичні матеріали з курсу «Історія історичної науки». - Кременець, 2019. 36 с.;  
2. Стронський Г., Сеньківська Г. Методичні матеріали з курсу «Історія стародавнього Сходу». – Кременець, 2020. 27 с.;  
3. Стронський Г., Сеньківська Г. Методичні поради студентам при вивченні «Історії стародавньої Греції» і «Історії стародавнього Риму». – Кременець, 2020. 44 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Stroński H. Historia nasza, ich czy wspólna? Polsko-ukraińskie miejsca pamięci i ich znaczenie dla Polski i Europy. Deutsche-Polnische Erinnerungsorte. Deutsch-Polnischer Kommunalpolitischer Kongress der Landsmannschaft Ostpreußen. Allenstein/Olsztyn, 2016. S.34-75;  
2. Stroński H. Ukarana Marchlewszczyzna. «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej». № 7-8. Warszawa, 2017. S.102-114. URL: <https://www.ipn.gov.pl/pl/publikacje/biuletyn-ipn>);  
3. Stroński H. Sowietyzacja Polaków. Z prof. Henrykiem Strońskim rozmawia Piotr Włoczyk. «Do Rzeczy. Dodatek specjalny». № 22. Warszawa, 2017. S. VIII-IX;  
4. Стронський Г. Про східну політику Польщі і деякі проблеми її безпеки на сучасному етапі. Трансформація bezpieczeństwa międzynarodowego: uwarunkowania, zagrożenia i wyzwania. Materiały międzynarodowej

						<p>konferencji naukowej, Lwów, 22-23 marca 2018 r. / Redakcja: M. Malski, R. Vovk, O. Kuczyk, P. Bajor. Lwów, Wydział Stosunków Międzynarodowych Lwowskiego Państwowego Uniwersytetu im. Iwana Franki. Lwów, 2018. - S.69-72;</p> <p>5.Стронський Г. Східна політика Польщі і проблеми її безпеки на сучасному етапі. Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку : збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (1 грудня 2017 р., м. Острів) / [за заг. ред. д.ю.н. Романова М. С.], Острів: Видавництво Національного університету «Острозька академія». Острів, 2017. С.17-18;</p> <p>6.Stroński H. Między Wielkim Głodem a Wielkim Terrorem. Deportacje ludności z przygranicznych rejonów sowieckiej Ukrainy w 1935 roku. Początek nowego ładu: Europa 1939-1940. The Onset of the New Order: Europe 1939-1940, Instytut Pileckiego, Międzynarodowa konferencja naukowa, 17-19 września 2019, red. Monika Gemela. Warszawa, 2019. S.110-111.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Польського Історичного Товариства (з 2002 р.)</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 37 років</p> <p>Підвищення кваліфікації: Вармінсько-Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019 -30.01. 2020 р. Посвідчення № 0019/I/2020. (Дата видачі 30.01.2020 р.).</p>	
136363	Мартинюк Віталій Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 003579, виданий 29.03.2012	12	Психологія	Диплом про вищу освіту (за фахом: психологія) Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України за

фахом «Психологія»  
ДСК № 015257 ,  
14.10.2002 р.  
Диплом кандидата  
педагогічних наук  
(13.00.02 – теорія і  
методика навчання  
Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
п.30 Ліцензійних  
умов:  
30.10. Організаційна  
робота у закладах  
освіти на посаді  
керівника лабораторії:  
«Особистість і  
соціум».  
30.13. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників/посібників  
для самостійної  
роботи студентів та  
дистанційного  
навчання/конспектів  
лекцій/практикумів/м  
етодичних вказівок/  
рекомендацій  
загальною кількістю  
три найменування:  
1. Мартинюк В. М.  
Психологія  
управління :  
методичні  
рекомендації для  
магістрантів  
спеціальності 012  
Дошкільна освіта.  
Кременець : ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2017. 64 с.  
2. Мартинюк В. М.  
Історія психології :  
методичні  
рекомендації для  
семінарських занять  
Кременець : ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2017. 74 с.  
3. Методичні  
рекомендації до  
написання курсових  
робіт із психології для  
студентів усіх  
спеціальностей /  
укладач: В. М.  
Мартинюк. ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2017. – 102  
с.  
30.14. Керівництво  
постійно діючою  
проблемною  
науковою групою  
студентів: «Тілесно-  
орієнтований підхід в  
психології».  
30.17. Досвід  
практичної роботи за  
спеціальністю 13  
років.

Підвищення  
кваліфікації :  
Свідоцтво про  
підвищення  
кваліфікації №44/17  
від 28 квітня 2017.  
наказ від «20»  
березня 2017 р. №37 –



							К/В з «20» березня 2017 р. по «20» квітня 2017 р., Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
327586	Білоевич Іван Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2020, спеціальність: 231 Соціальна робота, Диплом кандидата наук ДК 002188, виданий 22.12.2011, Аттестат доцента 12ДЦ 039521, виданий 26.06.2014</p>	14	Безпека життєдіяльності	<p>Диплом про вищу освіту ( кваліфікація: Вчитель трудового та початкового професійного навчання, БЖД, та організатор прикладної та технічної творчості.) Диплом кандидата педагогічних наук Аттестат доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Білоевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. / Основи охорони праці та охорони навколишнього середовища : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / І.А. Білоевич, Г.В. Сапожник, М.П. Олексюк – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, – 2021. – 279 с. (видавництво) 30.8. Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання: Zarządzanie i edukacja: Dwumiesięcznik Szkoły Wyższej im. Bogdana Jańskiego (Польща). 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Білоевич І.А. Управління технічним станом обладнання навчальних майстерень та безпека обслуговування. Pedagogia: Problemy współczesnej pedagogiki. – Lubelska</p>

Szkoła Wyższa w Rykach. – Zeszyty naukowe. – Ryki. – 2016.

2. Білосевич І.А., Омельчук О.В., Цісарук В.Ю., Олексюк М.П. Підготовка майбутніх учителів до використання технологій художнього оброблення матеріалів. Science Review 3(10), March 2018. Vol.6 С. 14–18.

3. Білосевич І.А. Причини прояву адиктивності у учасників АТО/ООС. Зб. Наукових праць «Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 квітня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 186–190.

4. Білосевич І.А. Особливості формування та прояву адиктивної поведінки у учасників бойових дій після перебування в зоні АТО/ООС. Зб. наукових праць «Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18-19 травня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 186–190.

5. Білосевич І.А. Особливості формування та прояву адиктивної поведінки у учасників бойових дій після перебування в зоні АТО/ООС. Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій: Матеріали

II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 24–25 травня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 252–256.

6. Білосевич І.А. Про наслідки адиктивної поведінки учасників бойових дій. Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 28–29 червня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 146–150.

7. Білосевич І.А., Олексюк М.П. Зміст роботи соціальних працівників щодо корекції адиктивної поведінки учасників АТО/ООС засобами реабілітації. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали II Міжнародного літнього симпозиуму (м. Одеса, 26 – 27 липня 2019 р.) ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 104-108.

8. Білосевич І.А., Білосевич Л.А. Формування аксіології здорового способу життя у майбутніх педагогів. Психологічна культура вчителя в контексті викликів сучасності. Зб. мат. Всеукр. наук.-прак. конференції з міжнародною участю. – Тернопіль: СМП «Тайп», 2017.- с.22-24

9. Білосевич І.А., Клак Д.С. До питання контексту охорони праці у професійній підготовці

майбутнього вчителя.  
Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. За заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2020. Вип. 17 с. 196.

10. Білосевич І.А., Клак Д.С. Використання платформи Tinkercad як засіб ознайомлення студентів з процесом 3D моделювання. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. За заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2020. Вип. 17 с. 196

11. The pedagogical activity of future technology teacher and the problem of his professionalism  
Pedagogia: Problemy współczesnej pedagogiki. – Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach. – Zeszyty naukowe. – Ryki. – 2020. .

12. Білосевич І.А., Олексюк М.П.. До проблеми професійної готовності майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності. Зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2019. Випуск 19. С. 68–73.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років.

Підвищення кваліфікації:  
1. Тернопільський національний економічний університет, проект „Україна-Норвегія„ за програмою «Підприємництво»10. 02.2017р. –

						<p>31.05.2017р. Свідоцтво ТЕ 33680120/ 017-17 від 31.05.2017 р.</p> <p>2. Західноукраїнський національний університет. Навчально-науковий центр з вивчення іноземних мов за програмою «Англійська мова» з 17.08.2020 р. по 15.12.2020 р. Свідоцтво ТЕ 33680120 / 153-20 від 16.12.2020 р.</p> <p>3. Західноукраїнський національний університет. Навчально-науковий центр з вивчення іноземних мов за програмою «Комп'ютерні інформаційні технології (англійською мовою)» з 17.08.2020 р. по 15.12.2020 р. Свідоцтво ТЕ 33680120 / 153-20 від 16.12.2020 р.</p> <p>4. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема стажування: Науково-теоретичні аспекти викладання дисциплін «Основи охорони праці» та «Безпека життєдіяльності» з 19.11.2020 р. по 31.12.2020 р. Довідка № 63-33/03 від 31.12.2020 р.</p>	
216592	Кравець Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 057639, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040003, виданий 23.09.2014	16	Педагогіка	<p>Диплом про вищу освіту (Педагогіка та психологія.)</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук</p> <p>Атестат доцента кафедри загальної та соціальної педагогіки</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Кравець Л. Становлення та розвиток соціального гувернерства: теоретико-методичний аналіз. Методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності : монографія. Авторський колектив: В. Гузенко, Л. Данильчук, Л.</p>

Кравець, І. Лизун, В. Терпелюк, С. Фурдуй. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 166–187.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти  
Завідувач кафедри педагогіки та психології (з 2010 по 26.03. 2020 рр.).

30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Спеціальність «Мова і література (англійська)»\* (Грогуль Оксана Михайлівна, Гомон Катерина Леонідівна 2018 р.) – I місце Керівництво проблемною науковою групою студентів: «Педагогічні засади формування особистості сучасного педагога» (2020 н.р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1.Кравець Л. Інформаційна залежність як соціально-педагогічна проблема. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 54–58.

2.Кравець Л. Гуманістична взаємодія як фактор професійної підготовки майбутнього педагога. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 75–79.

3.Кравець Л. М. Роль сімейного виховання у гармонійному безпечному розвитку дитини // Bezpieczenstwo dawniej i dzis. Poznan. 2016. № 1. С. 84–96.

4.Кравець Л.М.  
Необхідність  
толерантного  
ставлення до людей з  
особливими освітніми  
потребами. Тези  
доповідей III  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Інновації  
партнерської  
взаємодії освіти,  
економіки та  
соціального захисту в  
умовах інклюзії та  
прагматичної  
реабілітації соціумі».  
Кам'янець–  
Подільський,  
Подільський  
спеціальний  
навчально-  
реабілітаційний  
соціально-  
економічний коледж,  
2019. С. 243-246.

5.Кравець Л.М.  
Компетентнісний  
підхід до підготовки  
фахівців дошкільної  
освіти // Інноватика у  
вихованні : збірник  
наукових праць  
Випуск 7. Том I /  
упор. О. Б. Петренко.  
– Рівне, 2018. – С. 148-  
157.

6.Кравець Л.М.  
Необхідність  
формування  
екологічної культури  
громадян протягом  
життя. Матеріали XXI  
Міжнародної науково-  
практичної  
конференції  
«Екологія. Людина.  
Суспільство» (21-22  
травня 2020 р., м.  
Київ) / укладач Д. Е.  
Бенатов. К.: НТУУ  
«КПІ ім. Ігоря  
Сікорського», 2020.  
С. 251–252.

7.Кравець Л.М.,  
Гаврилюк Д.В.  
Соціальна адаптація  
дошкільників з  
особливими освітніми  
потребами в умовах  
інклюзивного  
простору. Науковий  
вісник КОГПА ім.  
Тараса Шевченка / за  
заг. ред. Ломаковича  
А. М., Бенери В. Є.  
Кременець: ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2019. С.  
141–150

30.17. Досвід  
практичної роботи за  
спеціальністю  
становить 33 роки.  
Підвищення  
кваліфікації:  
Житомирський  
державний  
університет імені  
Івана Франка,

						кафедра соціальних технологій 07.03.2017 р. –07.04.2017 р. Довідка № 21 від 07.03.2017 р.	
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 047915, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 005960, виданий 26.11.2020	6	Вища математика	Диплом про вищу освіту (спеціальність - Математика. Магістр математики, викладач) Диплом кандидата технічних наук (05.13.06 – інформаційні технології) Атестат доцента кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. L. Berkman, O. Barabash, O. Tkachenko, A. Musienko, O. Laptiev and I. Salanda. (2020) The Intelligent Control System for infocommunication networks. International Journal of Emerging Trends in Engineering Research (IJETER). Vol. 8, No. 5. P. 1920 – 1925. (Scopus) 2. Olexandr Laptiev, German Shuklin, Spartak Hohonianc, Amina Zidan, Ivanna Salanda Dynamic model of Ceber Defence Diagnostics of information Systems with the Use of Fozzy Technologies IEEE ATIT 2019 Conference Proceedings Kyiv, Ukraine, December 18-20, P.116-120. (This Proceedings is indexed in Elsevier Scopus) 3. Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda I.P., Sachuk Yu.V. A system of indicators and criteria for evaluation of the level of functional stability of information heterogenic networks / Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda I.P., Sachuk Yu.V. // Mathematical modeling



and computing. – 2020.  
– Vol. 7, No. 2. – P.  
285–292

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі із заданими структурними характеристиками / І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2016. – № 1. – С. 95 – 99.
2. Саланда І.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа структури розгалуженої інформаційної мережі за заданим критерієм оптимальності при різних обмеженнях / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукові записки УНДІЗ. – Київ: УНДІЗ, 2016. – № 2 (42). – С. 99 – 107.
3. Саланда І.П. Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 1 (41). – С. 122 – 126.
4. Саланда І.П. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко, Н.В. Лукова-Чуйко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 6 (46). – С. 118 – 121.
5. Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі

/ Барабаш О.В.,  
Конограй А.Ф., І.П.  
Саланда //  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. 2017.  
№3(56)  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. – Київ:  
ДУТ, 2017. – № 3(56).  
– С. 27 – 35.

6. Саланда І.П.  
Математична модель  
структури  
інформаційної мережі  
на основі  
нестационарної  
ієрархічної та  
стаціонарної  
гіпермережі / Собчук  
В.В., Лаптев О.А.,  
Саланда І.П., Сачук  
Ю.В. // Збірник  
наукових праць  
Військового інституту  
Київського  
національного  
університету імені  
Тараса Шевченка. –  
К.: ВІКНУ, 32019. –  
№64. – С. 124 – 132.

7. Саланда І.П.  
Аналітико-числове  
обчислення  
ітераційними  
методами областей  
контакту для задачі  
про зношування  
пружної півплощини  
канонічними  
штампами / Ю. В.  
Сачук, О. В.  
Максимук, І. П.  
Саланда //  
Математичне та  
комп'ютерне  
моделювання. –  
Кам'янець-Подільськ:  
МКМ, 2019. – №20. –  
С. 70-78.

8. Саланда І.П.  
Особливості  
зношування пружної  
півплощини  
штампами канонічної  
форми / Ю. В. Сачук,  
О. В. Максимук, І. П.  
Саланда // Фізико-  
математичне  
моделювання та  
інформаційні  
технології. – 2019. –  
№28, 29. – С. 73-80.

9. Саланда І.П. Метод  
синтезу оптимальних  
гіпермереж за  
критерієм максимуму  
функціональної  
стійкості/ Саланда  
І.П., Сачук Ю.В.//  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. 2019.  
№4(65)  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. – Київ:  
ДУТ, 2019. – № 4(65).  
– С. 4 – 11.

10. Саланда І.П.

Математичне моделювання концентраційних розподілів Fe/TB-магнітних багатоскладових середовищ /Бабій Н.В., Саланда І.П./ / Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66)

Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2020. – № 1(66). – С. 129 – 141/

11.Мельничук Ю.Є., Сачук Ю.В., Саланда І.П. Розробка та впровадження у навчальний процес ЗЗСО веб-порталу для вивчення інформатики. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 3-4 (182-183). С. 58–62.

12. Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

13.Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116

14.Юлія Мельничук, Олена Фурман, Надія Бабій, Іванна Саланда, Ігор Галаган. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 5 (184). С. 77–82

15. Наявність науково-популярних

та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:  
1. Саланда І.П.  
Методика синтезу  
мережі із заданими  
структурними  
характеристиками /  
І.П. Саланда //  
Науково-практична  
конференція  
«Проблеми  
кібербезпеки  
інформаційно-  
телекомунікаційних  
систем», м. Київ, 10-11  
березня 2016 року:  
Збірник матеріалів  
доповідей та тез  
науково-технічної  
конференції. – Київ:  
Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка,  
2016. – С. 75 – 76.  
2. Саланда І.П. Точні  
та наближені методи  
пошуку оптимальних  
маршрутів графа  
розгалуженої  
інформаційної мережі  
/ І.П. Саланда //  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція  
студентів, аспірантів  
та молодих вчених  
«Інформаційні  
технології в  
моделюванні», м.  
Миколаїв, 24-25  
березня 2016 року:  
Матеріали  
всеукраїнської  
науково-практичної  
конференції студентів,  
аспірантів та молодих  
вчених. – Миколаїв:  
МНУ імені В.О.  
Сухомлинського, 2016.  
– С. 95 – 97.  
3. Барабаш О.В.  
Методи наближеної  
оцінки  
функціональної  
стійкості  
розподілених  
інформаційних систем  
/ О.В. Барабаш, І.П.  
Саланда // III  
Міжна-родна  
науково-практична  
конференція  
«Інформаційні  
технології та взаємодії  
IT&I», м. Київ, 8-10  
листопада 2016 року:  
Тези доповідей. –  
Київ: Київський  
національний  
університет імені  
Тараса Шевченка,  
2016. – С. 304 – 305.  
4. Барабаш О.В.

Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Матеріали II науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23 – 24 березня 2017 року. – Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. – С. 249 – 252.

5. Саланда І.П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства / І.П. Саланда // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – С. 52 – 53.

6. Саланда І.П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда // Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – С. 208 – 209.

7. Саланда І.П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту / І.П. Саланда // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня

						<p>2017 року. – Чернівці: Друк Арт, 2017. – С. 132 – 133.</p> <p>8. Барабаш О.В. Формалізація процесу забезпечення локальної функціональної устійчivosti розветвленної інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Математическіе і фізическіе методи дослідів: наукий і методический аспекти: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27–28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т ім. А. С. Пушкіна. – Брест: БрГУ, 2017. – С. 22.</p> <p>9. Саланда І.П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів / І.П. Саланда // Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8 – 10 листопада 2017 року. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. – С. 43 – 44.</p> <p>10. O.V. Barabash, N.V. Lukova-Chuiko, A.P. Musienko, I.P. Salanda (2018) Diagnostic sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49 – 52.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 7 років</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат про проходження курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання». 50 год. Сертифікат від 29.11.2020р.</p>	
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018471, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019796, виданий	15	Історія освіти на Волині	Диплом кандидата історичних наук (07.00.01 – історія України). Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін  Рівень наукової та

03.07.2008

професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:  
30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
1. Собчук В. Д. Исторична Волинь: Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. Кременець, 2017. 316, XVI с.; іл. 300 прим. ISBN 978-617-515-227-0;  
2. Історія Волині : навч. посібн. Київ ; Харків, 2021. Т. 1 / Собчук В. [та ін.]. 384 с., 8 вкл. карт.

30.14 Керівництво постійно діючою проблемною групою студентів з історії освіти;

30.15 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Собчук В. Маловідомі актори джерела XV ст. з історії еліти пізньосередньовічної Волині // Студії і матеріали з історії Волині. 2018. Кременець, 2018. С. 89–109;  
2. Собчук В. Нове дослідження з історії Волині // Краєзнавство: Наук. журн. 2019. № 2. С. 194–196;  
3. Собчук В. Михайло Збараський-Вишневецький // Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ, [2016]. С. 40–43;  
4. Собчук В. Збараж // Там само. С. 260–265;  
5. Собчук В. Кременець // Там само. С. 273–275;  
6. Собчук В., Дишлевук В. Кременець // Шляхами штетлів. Мандрівки забутим континентом. Люблін, 2017. С. 320–329;  
7. [Собчук В.] Із глибини віків // Ювілей 200-ліття Волинського ліцею у

						<p>культурно-освітньому просторі України. Жовква, 2019. С. 12–14;</p> <p>8. [Собчук В.] Братська школа // Там само. С. 15;</p> <p>9. [Собчук В.] Єзуїтський колегіум // Там само. С. 16–18; 10) [Собчук В.] Окружна академічна школа // Там само. С. 19–20; 10. [Собчук В.] Волинська гімназія та Волинський ліцей // Там само. С. 21–25;</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю: 15 років;</p> <p>30.18 Наукове консультування:</p> <p>1. Кремен.-Почаїв. держ. іст.-архітект. заповідник (2002–2020); 2. Кремен. краєзн. музей (2002–2020)</p> <p>Підвищення кваліфікації у Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 26. 10 – 27. 11. 2020 р., обсяг 180 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 149/20, видане 4. 12. 2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<i>ПРН10. Вміти використовувати різноманітні ресурси для пошуку потрібної інформації, критично аналізувати й опрацьовувати інформацію з метою використання її у сфері професійної діяльності із дотриманням принципів академічної</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота	самостійна робота, проблемне навчання, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Обчислювальна практика	лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, залік
		Навчально-педагогічна практика	самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Виробнича (педагогічна)	лабораторні роботи демонстрація,	усне опитування, лабораторні звіти,



добросовісності.

практика	самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	презентація робіт, залік
Методика навчання інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи проблемне навчання, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, презентація робіт, лабораторні звіти, екзамен
Підсумкова атестація	самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи	усне опитування, екзамен
Спецлабпрактикум з інформаційних технологій	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, залік
Інформаційні технології	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, залік, екзамен
Шкільний курс інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи практичні роботи, проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, тестування (поточне, підсумкове), екзамен
Актуальні проблеми методики інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, екзамен
Комп'ютерні технології тестування	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи проблемне навчання, демонстрація, метод проєктів, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування (поточне, підсумкове), екзамен
Чисельні методи	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, контрольна робота, екзамен, тестування (поточне, підсумкове)
Інформатика та основи алгоритмізації	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи практичні роботи, демонстрація, самостійна робота,	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, залік

	метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	
Програмування	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, контрольна робота, екзамен, залік, тестування (поточне, підсумкове)
Педагогіка	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, практичні роботи	усне опитування, презентація робіт, залік, екзамен
Психологія	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, практичні роботи	усне опитування, презентація робіт, залік, екзамен
Безпека життєдіяльності	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, практичні роботи	усне опитування, презентація робіт, залік
Історія освіти на Волині	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, практичні роботи	усне опитування, презентація робіт, залік
Іноземна мова	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, практичні роботи	усне опитування, презентація робіт, залік, екзамен
Українська мова за професійним спрямуванням	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, практичні роботи	усне опитування, презентація робіт, екзамен
Філософія	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, практичні роботи	усне опитування, презентація робіт, залік
Історія української культури	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні,	усне опитування, презентація робіт,

			словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, практичні роботи	залік
		Історія України	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, практичні роботи	усне опитування, презентація робіт, залік
<i>ПРН15. Вміти здійснювати об'єктивну діагностику навчальних досягнень, контроль й оцінювання результатів навчальної діяльності учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, проблемне навчання, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, презентація робіт, тестування (поточне, підсумкове), залік
		Психологія	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, проблемне навчання, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, презентація робіт, тестування (поточне, підсумкове), залік
		Актуальні проблеми методики інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, словесні методи, самостійна робота	усне опитування, презентація робіт, екзамен
		Комп'ютерні технології тестування	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, екзамен
		Курсова робота	самостійна робота, проблемне навчання, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Навчально-педагогічна практика	демонстрація, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Виробнича (педагогічна) практика	демонстрація, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Підсумкова атестація	самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи	усне опитування, екзамен
		Методика навчання інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, презентація робіт, лабораторні звіти, екзамен
<i>ПРН14. Вміти</i>	<input type="checkbox"/>	Актуальні проблеми	лекції в т.ч. мультимедійні	усне опитування,

<p>планувати та організувати процес навчання учнів інформатики, застосовувати сучасні методи навчання і форми організації навчально-пізнавальної діяльності учнів; обирати та застосовувати методичне і дидактичне забезпечення шкільного курсу інформатики.</p>		методики інформатики	та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота	презентація робіт, екзамен
		Шкільний курс інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи практичні роботи, проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, тестування (поточне, підсумкове), екзамен
		Комп'ютерні технології тестування	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, екзамен
		Курсова робота	самостійна робота, проблемне навчання, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Навчально-педагогічна практика	демонстрація, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Виробнича (педагогічна) практика	демонстрація, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Підсумкова атестація	самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи	усне опитування, екзамен
		Методика навчання інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, проблемне навчання, словесні методи, самостійна робота	усне опитування, презентація робіт, лабораторні звіти, екзамен
<p>ПРН13 Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Історія України	практичні роботи, проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік, тестування (поточне, підсумкове)
		Історія української культури	практичні роботи, проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік, тестування (поточне, підсумкове)
		Психологія	практичні роботи, проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік, екзамен, тестування (поточне, підсумкове)
		Педагогіка	практичні роботи, проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік, екзамен, тестування (поточне, підсумкове)
		Філософія	практичні роботи,	усне опитування,

			проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, пояснювально-ілюстративний метод	презентація робіт, залік, тестування (поточне, підсумкове)
<p><i>ПРН12. Вміти обирати інформаційно-комунікаційні та Іметод проектівекзаменр метод проектівекзаменр-технології для розв'язання конкретних завдань.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, залік, екзамен
		Спецлабпрактикум з інформаційних технологій	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, залік
		Курсова робота	самостійна робота, проблемне навчання, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Методика навчання інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи проблемне навчання, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, презентація робіт, лабораторні звіти, екзамен
		Комп'ютерні технології тестування	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, екзамен
		Актуальні проблеми методики інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, презентація робіт, екзамен
		Шкільний курс інформатики	ПО.08 Шкільний курс інформатики лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи практичні роботи, проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи практичні роботи, проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, тестування (поточне, підсумкове), екзамен
Чисельні методи	лекції в т.ч. мультимедійні	усне опитування,		

			та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	лабораторні звіти, презентація робіт, контрольна робота, екзамен, тестування (поточне, підсумкове)
<p><i>ПРН11.</i>  <i>Використовувати та створювати математичні моделі об'єктів та процесів для розв'язування задач із різних предметних галузей засобами інформаційних технологій</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Спецлабпрактикум з інформаційних технологій</p>	<p>лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>усне опитування, лабораторні звіти, залік</p>
		<p>Вища математика</p>	<p>лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>усне опитування, контрольна робота, залік, екзамен</p>
		<p>Програмування</p>	<p>лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод</p>	<p>усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, контрольна робота, екзамен, залік, тестування (поточне, підсумкове)</p>
		<p>Інформатика та основи алгоритмізації</p>	<p>лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи практичні роботи, демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод</p>	<p>усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, залік</p>
		<p>Чисельні методи</p>	<p>лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод</p>	<p>усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, контрольна робота, екзамен, тестування (поточне, підсумкове)</p>
		<p>Обчислювальна практика</p>	<p>лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, залік</p>
		<p>Навчальна практика (комп'ютерна)</p>	<p>лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, залік</p>
		<p>Фізика</p>	<p>лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, словесні методи, лабораторні роботи самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>усне опитування, контрольна робота, екзамен, презентація робіт</p>
<p><i>ПРН18.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підсумкова атестація</p>	<p>самостійна робота,</p>	<p>усне опитування,</p>

<p>Усвідомлювати соціальну значущість майбутньої професії, необхідність подальшого навчання, вивчення, аналізу, узагальнення та поширення передового педагогічного досвіду, систематично підвищувати свою професійну кваліфікацію.</p>			пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи	екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	демонстрація, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Навчально-педагогічна практика	демонстрація, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Актуальні проблеми методики інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, екзамен
<p>ПРН9. Оперувати базовою міжнародною IT-термінологією, використовувати програмні засоби та ресурси з інтерфейсом на англійській мові.</p>	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика (комп'ютерна)	лабораторні роботи словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, залік
		Програмування	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, контрольна робота, екзамен, залік, тестування (поточне, підсумкове)
		Іноземна мова	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи практичні роботи, самостійна робота, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування (поточне, підсумкове), залік, екзамен
<p>ПРН8. Демонструвати навички усного та письмового спілкування державною мовою, висловлюватись та спілкуватись на тему сучасних інформаційних технологій з використанням відповідної термінології.</p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова за професійним спрямуванням	проблемне навчання, словесні методи, пояснювально-ілюстративний метод, практичні роботи	усне опитування, презентація робіт, екзамен
		Історія української культури	проблемне навчання, словесні методи, пояснювально-ілюстративний метод, практичні роботи	усне опитування, презентація робіт, залік
<p>ПРН7. Знати методику навчання інформатики в початковій та основній школі.</p>	<input type="checkbox"/>	Комп'ютерні технології тестування	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи проблемне навчання, демонстрація, метод проектів, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування (поточне, підсумкове), екзамен
		Курсова робота	словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Навчально-педагогічна практика	проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, метод проектів,	усне опитування, презентація робіт, залік

			інтерактивний метод, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод	
		Виробнича (педагогічна) практика	проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, метод проектів, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Методика навчання інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи проблемне навчання, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод, словесні методи, демонстрація, метод проектів	усне опитування, презентація робіт, лабораторні звіти, екзамен
		Актуальні проблеми методики інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, проблемне навчання, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, екзамен
<p><i>ПРН6. Демонструвати знання та розуміння традиційної та сучасної методології предмету «Інформатика», методики та технологій її навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, тестування (поточне, підсумкове), залік, екзамен
		Актуальні проблеми методики інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, проблемне навчання, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, екзамен
		Курсова робота	проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Навчально-педагогічна практика	проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, метод проектів, інтерактивний метод, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Виробнича (педагогічна) практика	проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, метод проектів, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод,	усне опитування, презентація робіт, залік



			інтерактивний метод	
		Методика навчання інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, лабораторні звіти, екзамен
		Підсумкова атестація	самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи	усне опитування, екзамен
<p><i>ПРН5. Демонструвати знання психолого-педагогічних і комунікаційних теорій, теорії виховання, основних напрямків та перспектив розвитку освіти та педагогічної науки в Україні.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Актуальні проблеми методики інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, проблемне навчання, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, екзамен
		Педагогіка	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, тестування (поточне, підсумкове), залік, екзамен
		Психологія	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, тестування (поточне, підсумкове), залік, екзамен
		Історія освіти на Волині	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, тестування (поточне, підсумкове), залік
		Курсова робота	проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Навчально-педагогічна практика	словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
		Підсумкова атестація	самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи	усне опитування, екзамен
		Виробнича (педагогічна) практика	словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
<p><i>ПРН4. Базові знання та розуміння</i></p>	<input type="checkbox"/>	Навчальна практика (комп'ютерна)	словесні методи, демонстрація, самостійна робота,	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт,

спеціальних розділів на вибір студента: мережеві технології, захист інформації, архітектура та інтерфейси обчислювальних систем, теорії структур даних і баз даних, моделювання, розробка навчальних систем.			пояснювально-ілюстративний метод	залік
		Обчислювальна практика	лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, залік
		Спецлабпрактикум з інформаційних технологій	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, залік
		Інформаційні технології	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, залік, екзамен
		Інформатика та основи алгоритмізації	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи практичні роботи, демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, залік
ПРНЗ. Здатність продемонструвати знання та розуміння розділів математики, що мають відношення до базового рівня: лінійна та векторна алгебра, математичний аналіз, дискретна математика, математична логіка, теорія ймовірностей та математична статистика, випадкові процеси. Спроможність використовувати ці інструменти для застосувань в інформатиці.	<input type="checkbox"/>	Математична логіка	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, словесні методи, самостійна робота, метод аналогії	усне опитування, контрольна робота, залік, екзамен
		Чисельні методи	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, контрольна робота, екзамен, тестування (поточне, підсумкове)
		Інформатика та основи алгоритмізації	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи практичні роботи, демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, залік
		Програмування	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, контрольна робота, екзамен, залік, тестування (поточне, підсумкове)
		Фізика	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи,	усне опитування, контрольна робота, пояснювально-

			словесні методи, лабораторні роботи самостійна робота, метод аналогії, пояснювально- ілюстративний метод	ілюстративний метод, екзамен, презентація робіт
<p><i>ПРН2.Здатність продемонструвати знання та розуміння на базовому рівні елементів теоретичної інформатики (теорії алгоритмів, теорії кодування, структурах даних, теорії мов програмування, архітектурі комп'ютера, чисельних методів, комп'ютерних мережах, баз даних), сприймати та розуміти роль моделей та теорій в розвитку інформатики та формуванні гнучкого мислення.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Математична логіка	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, словесні методи, самостійна робота, метод аналогії	усне опитування, контрольна робота, залік, екзамен
		Навчальна практика (комп'ютерна)	лабораторні роботи словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, залік
		Обчислювальна практика	лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, залік
		Програмування	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, контрольна робота, екзамен, залік, тестування (поточне, підсумкове)
		Інформатика та основи алгоритмізації	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи практичні роботи, демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, залік
		Чисельні методи	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, контрольна
		Комп'ютерні технології тестування	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування (поточне, підсумкове), екзамен
		Інформаційні технології	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, залік, екзамен
		Спецлабпрактикум з	лекції в т.ч. мультимедійні	усне опитування,

		інформаційних технологій	та інтерактивні, лабораторні роботи словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	лабораторні звіти, залік
<p><i>ПРН1. Здатність продемонструвати знання та розуміння основ теоретичної та прикладної інформатики. Рівень знань цих основ інформатики повинен бути базовим, тобто рівнем, необхідним для роботи в традиційних сферах застосування, але не настільки високим, щоб виконувати дослідження на сучасному фронті науки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Програмування	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, контрольна робота, екзамен, залік, тестування (поточне, підсумкове)
		Інформатика та основи алгоритмізації	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи практичні роботи, демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, залік
		Чисельні методи	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, контрольна робота, екзамен, тестування (поточне, підсумкове)
		Комп'ютерні технології тестування	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, тестування (поточне, підсумкове), екзамен
		Інформаційні технології	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, залік, екзамен
		Спецлабпрактикум з інформаційних технологій	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, залік
		Навчальна практика (комп'ютерна)	лабораторні роботи словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, залік
		Математична логіка	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, словесні методи, самостійна робота, метод аналогії	усне опитування, контрольна робота, залік, екзамен

<p>ПРН19. Оволодіння навичками працювати самостійно (курсова робота), або в групі (лабораторні роботи, включаючи навички лідерства при їх виконанні), уміння отримати результат в рамках обмеженого часу з наголосом на професійну сумлінність та унеможливлення плагіату</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Навчально-педагогічна практика</p>	<p>демонстрація, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>усне опитування, презентація робіт, залік</p>
		<p>Курсова робота</p>	<p>самостійна робота, проблемне навчання</p>	<p>усне опитування, презентація робіт, залік</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>демонстрація, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>усне опитування, презентація робіт, залік</p>
		<p>Підсумкова атестація</p>	<p>самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи</p>	<p>усне опитування, екзамен</p>
<p>ПРН16. Вміти організувати та забезпечувати діяльність учнів на уроці із дотриманням правил і рекомендацій щодо здоров'язбереження школярів; впроваджувати засоби та методи захисту інформації та безпеки в мережі Інтернет</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підсумкова атестація</p>	<p>самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, словесні методи</p>	<p>усне опитування, екзамен</p>
		<p>Методика навчання інформатики</p>	<p>лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, лабораторні роботи</p>	<p>усне опитування, презентація робіт, лабораторні звіти, екзамен</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>демонстрація, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>усне опитування, презентація робіт, залік</p>
		<p>Безпека життєдіяльності</p>	<p>лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, метод аналогії, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивний метод</p>	<p>усне опитування, презентація робіт, залік</p>
		<p>Інформаційні технології</p>	<p>лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>усне опитування, лабораторні звіти, залік, екзамен</p>
		<p>Спецлабпрактикум з інформаційних технологій</p>	<p>лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>усне опитування, лабораторні звіти, залік</p>
		<p>Курсова робота</p>	<p>самостійна робота, проблемне навчання, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>усне опитування, презентація робіт, залік</p>
		<p>Навчально-педагогічна практика</p>	<p>демонстрація, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод</p>	<p>усне опитування, презентація робіт, залік</p>
<p>ПРН17. Презентувати,</p>	<input type="checkbox"/>	<p>Підсумкова атестація</p>	<p>самостійна робота, пояснювально-</p>	<p>усне опитування, екзамен</p>

<p>обговорювати та захищати власні погляди в усній і письмовій формах та за допомогою інформаційно-комунікаційних технологій.</p>		ілюстративний метод, словесні методи	
	Методика навчання інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, метод проєктів, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, контрольна робота	усне опитування, презентація робіт, лабораторні звіти, екзамен
	Виробнича (педагогічна) практика	демонстрація, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
	Навчально-педагогічна практика	демонстрація, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
	Курсова робота	самостійна робота, проблемне навчання, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, залік
	Інформаційні технології	лабораторні роботи демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, лабораторні звіти, залік, екзамен
	Актуальні проблеми методики інформатики	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, проблемне навчання, словесні методи, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, екзамен
	Українська мова за професійним спрямуванням	лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, проблемне навчання, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод	усне опитування, презентація робіт, тестування (поточне, підсумкове), екзамен