

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>25315 Середня освіта (Фізична культура)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>330</b>
Повна назва ЗВО	<b>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125556</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ломакович Афанасій Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>kogpi.edu.te.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>25315</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Фізична культура)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.11 Фізична культура</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра теорії та методики фізичного виховання, кафедра теоретико-біологічних основ фізичного виховання</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра педагогіки та психології, кафедра біології, екології та методик їх навчання, кафедра іноземних мов та методик їх навчання, кафедра української мови і літератури та методик їх навчання, кафедра історії та методики навчання, кафедра теорії та методики трудового навчання та технологій</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>47003 Вул. Ліцейна,1 м. Кременець, Тернопільської обл.</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>відсутня</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>212981</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Голуб Віктор Анатолійович</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>viktor.golub@kogpa.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-259-48-69</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(097)-259-48-69</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Утвердження вищої освіти пов'язане з діяльністю навчальних закладів, які функціонували у Кременці: Братською школою, Єзуїтським колегіумом, Волинською гімназією, Волинським ліцеєм, Волинською духовною семінарією, Кременецьким ліцеєм, Кременецьким педагогічним інститутом. У 1959 році на базі Кременецького педагогічного інституту започатковано підготовку учителів фізичного виховання. У 1969 році інститут було переведено в м. Тернопіль, а на його матеріально-технічній базі розпочато функціонування педагогічного училища (коледжу), гуманітарно-педагогічного інституту, на сьогодні Академії. У 1995 році започатковано підготовку бакалаврів фізичної культури. Підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) регламентовано постановою Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених Наказом МОН України від 01 червня 2016 року № 600, було розроблено освітньо-професійну програму Середня освіта (Фізична культура) і у 2016 році розпочато підготовку здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. У 2019-2020 н.р. було здійснено акредитаційну експертизу ОП, яка стала підставою для прийняття НАЗЯВО рішення про акредитацію освітньої програми Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) умовно (відкладено) (протокол №14(31) від 23.07.2020 року). Проектною групою жито ходів для подальшого вдосконалення ОП, яка забезпечить якісну підготовку фахівців першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, сприятиме реалізації місії та стратегії Академії. ОП 2017-2021рр., яка акредитується, затверджена рішенням Вченої ради Академії (протокол № 10, від 09.07. 2017р.), та введена в дію наказом ректора від 09.06. 2017р., № 78/1. ОП приведено у відповідність до листа МОН № 1/9-239 від 28. 04. 2017 р. За відсутності стандарту вищою освітою відповідної спеціальності внесено зміни до освітніх програм Середня освіта (Фізична культура) 2018, 2019, 2020рр. першого (бакалаврського) рівня вищої освіти згідно Постанов Кабінету міністрів України №509 від 12.06.2019р. та №519 від 25.06.2020р., що відповідають дескрипторам Національної рамки кваліфікацій.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	16	16	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	21	16	8	0	0
3 курс	2018 - 2019	21	16	6	0	0
4 курс	2017 - 2018	31	18	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	<b>11503 Англійська мова</b> <b>42009 Середня освіта (Польська мова і література)</b> <b>42008 Середня освіта (Німецька мова і література)</b> <b>42006 Середня освіта (Мова і література (польська))</b> <b>42005 Середня освіта (Мова і література (німецька))</b> <b>42004 Середня освіта (Мова і література (англійська))</b> <b>27778 Середня освіта (Біологія)</b> <b>27582 Середня освіта (Мова і література) (польська)</b> <b>25521 Середня освіта (Історія)</b> <b>25520 Середня освіта (Українська мова і література)</b> <b>25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b> <b>25515 Середня освіта (Інформатика)</b>

	<b>25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська)</b> <b>25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька)</b> <b>25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</b> <b>25315 Середня освіта (Фізична культура)</b> <b>25314 Середня освіта (Музичне мистецтво)</b> <b>25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво)</b> <b>12502 Німецька мова і література</b> <b>11995 Трудове навчання та технології</b> <b>11557 Англійська мова і література</b> <b>11070 Фізична культура</b> <b>10447 Біологія</b> <b>10252 Українська мова та література</b> <b>9147 Музичне мистецтво</b> <b>8440 Образотворче мистецтво</b> <b>42007 Середня освіта (Англійська мова і література)</b>
другий (магістерський) рівень	<b>25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво)</b> <b>42012 Середня освіта (Польська мова і література)</b> <b>25290 Середня освіта (Біологія)</b> <b>10662 Музичне мистецтво</b> <b>10993 Біологія</b> <b>12030 Трудове навчання та технології</b> <b>25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології)</b> <b>25263 Середня освіта (Музичне мистецтво)</b> <b>25317 Середня освіта (Українська мова і література)</b> <b>25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька)</b> <b>25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська)</b> <b>25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини)</b> <b>25523 Середня освіта (Фізична культура)</b> <b>42002 Середня освіта (Мова і література (англійська))</b> <b>42003 Середня освіта (Мова і література (німецька))</b> <b>42010 Середня освіта (Англійська мова і література)</b> <b>42011 Середня освіта (Німецька мова і література)</b> <b>48462 Українська мова і література, історія</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	71	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OPP 2017.pdf</i>	5YCq9gkFD6blsSKOk9n+BdM7KRdycUGu6yWmF1QFxfE=
Освітня програма	<i>OPP 2020.pdf</i>	UjT9tqMUEgklG/4m57efiOBXRtw/vXA7hHYXXXafGzY=
Навчальний план за ОП	<i>План-2017.pdf</i>	VLQUyIZma+OvX8lm7SnOAOBv42yzbsIwtMAdP+n/VUk=
Навчальний план за ОП	<i>План-2020.pdf</i>	zE/u/ATRGmuDuMIBts6/W+NoDDXJCMdZgg5onnohj1o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 2 .pdf</i>	CXTR5aYio7NfDXeohuow7NCW5IvgKHciwWoi1CzKj/w=

Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	oJuqlnjFQQPnSoL2WGYA/MCQA3YQr85zFl5VkvzrpRo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	egZOKri44XQDDzyW6/4DSsKdMl/4SM10jHosKxtRRWs =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	riZBKVwCshjp4yvOO7DQNRKrEXiHnIPzrCgaBkzYlM8 =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4...pdf</i>	HeQxRSfFems44IwR1HMwD77zkhX4uLCojwTMyToo8tI =

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми: формування особистості фахівця галузі освіти, здатного вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах, з урахуванням сучасних потреб суспільства; формування інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у майбутніх вчителів фізичної культури; особистості випускника закладу вищої освіти, який має бути компетентним не лише в професійній галузі, але мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості.

Особливості (унікальність) програми полягає у забезпеченні здобувачів теоретичними та практичними знаннями та уміннями проводити заняття з фізичної культури у закладах загальної середньої освіти; організацією та проведенням фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; здатністю до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.

Цілі ОП побудовані з огляду на потреби регіонального ринку праці з урахуванням позицій та потреб стейкхолдерів освітнього процесу. Практична підготовка ОП передбачає проходження практик починаючи з першого року навчання, дотримуючись логічної послідовності підготовки фахівців.

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Статуту Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>, «Стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016-2025рр.»

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya\\_rozvytku/strategiya.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvytku/strategiya.pdf)

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy\\_ta\\_dopovneniya\\_do\\_Strat\\_rozvytku\\_2016-2025.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_ta_dopovneniya_do_Strat_rozvytku_2016-2025.pdf) Також, відповідно до положень Академії здійснюється реалізація стратегічних завдань

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2842&Itemid=589](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589)

Стратегічною лінією розвитку ЗВО на 2016 – 2025 рр. є «.. необхідність виконання стратегічних завдань: забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції освітньої та наукової діяльності, впровадження результатів наукових досліджень професорсько-викладацького складу в процес підготовки фахівців відповідної галузі знань, урахування пріоритетів регіональної освітньої політики, зміцнення позицій Академії серед закладів вищої освіти України». Перелік компетентностей (загальних, фахових) та програмних результатів навчання ОП забезпечує належну підготовку фахівців освітньої сфери з використанням технологій навчання, які визначають придатність до працевлаштування.

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

#### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Краєзнавчо-туристична діяльність передбачає залучення учнів до активного оволодіння базовими знаннями, уміннями та практичними навичками з техніки і тактики подолання перешкод у процесі туристських походів. Відповідно до пропозицій випускників та здобувачів вищої освіти в ОП 2017-2021 р. були внесені вибіркові дисципліни краєзнавчо-туристичної направленості: Організація краєзнавчо-туристичної роботи, Організація та проведення туристичних походів, Топографія і орієнтування, Спортивний туризм. З метою урізноманітнення форм та засобів у позакласні та позашкільні роботи в ОП було запропоновано дисципліну Спортивні ігри (які не входять до шкільної програми).

#### - роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців враховувалися за результатами моніторингу сучасних потреб у підготовці вчителів фізичної культури, а саме: пропозиції роботодавців відображено у програмних результатах навчання у більш поглибленому вивченні ОК професійної підготовки із сумісним проведенням практичних занять з основних методик ОП. Відповідно в ОП за пропозицією роботодавців введена пропедевтична (ознайомлювальна) практика, практика з виховної роботи. Так, на випускових кафедрах було проведено зустрічі з представниками роботодавців, які висловили пропозиції щодо включення у проектну групу ОП представників роботодавців та здобувачів вищої освіти. Відповідно, в проектну групу розробників ОП було включено: стейкхолдера Тетяну Іванюк (вчителя фізичної культури Волинського ліцею імені Нестора Літописця); від здобувачів вищої освіти студента 41-Ф групи Станіслава Присяжнюка.

### **- академічна спільнота**

- В удосконаленні ОП беруть участь фахівці за аналогічними ОП Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Університету Григорія Сковороди в Переяславі. Результатом обговорень та консультацій із фахівцями інших ЗВО в ОП було введено ОК: «Сучасні технології виховної роботи», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Вступ до фаху (з елементами пропедевтичної практики)». Також введено кваліфікаційну роботу як альтернатива комплексному кваліфікаційному екзамену.

### **- інші стейкхолдери**

Налагоджена співпраця випусковими кафедрами з державними та громадськими організаціями. Із 2014 року здобувачі вищої освіти ОП спільно з «Федерацією волейболу м. Кременця та Кременецького району» проводять Чемпіонати району, турнірів з волейболу різного рангу, що сприяє практичному застосуванню вмінь та навичок здобувачів вищої освіти. Були враховані побажання щодо ОК «Спортивні ігри з методикою викладання» щоб збільшити кількість годин на практику суддівства з видів спорту. ГО «Товариство батьків дітей з інвалідністю та їх друзів «Зоря надії» запропонували ввести ОК «Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти».

### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

При формуванні цілей ОП та програмних результатів навчання враховувалися зміни на ринку праці. Фахівці можуть розраховувати на працевлаштування, кар'єрне зростання у галузі середньої освіти (гімназії, ліцеї, школи), закладах позашкільної освіти (ДЮСШ, будинки дитячої творчості тощо). Також бакалаври отримують можливість реалізувати набуті знання на посадах керівника спортивних гуртків та секцій; здійснювати позакласну та позашкільну спортивно-масову та виховну роботу дітей; працювати педагогом-організатором, методистом, займати керівні посади. Налагоджена співпраця з органами виконавчої влади, державною службою зайнятості, освітніми установами та організаціями з питань отримання інформації щодо реальних потреб ринку праці та ринку освітніх послуг. Шляхом обробки інформації у офіційних відкритих даних та на Інтернет-ресурсах з працевлаштування (work.ua, rabota.ua) і даних роботодавців, інформація публікується на офіційному сайті Академії на сторінці Сектора працевлаштування випускників у розділі «Вакансії для молодих спеціалістів».  
[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2549&Itemid=474](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2549&Itemid=474)

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Розроблена та запроваджена ОП головною ціллю вбачає фундаментальну та спеціальну теоретико – практичну підготовку фахівця, який буде спроможний розв'язувати складні завдання і проблеми, що виникають у професійній діяльності сучасного вчителя «НУШ». Реалізація цих амбітних цілей передбачає врахування галузевого контексту модернізації професійної підготовки здобувачів вищої освіти на основі формування системи професійних компетентностей (загальних, фахових). Враховано регіональний контекст в змістових модулях ОК «Лижний спорт з методикою викладання», «Табірний збір». На базі відділення КУТОР «ТОДЮСШ із зимових видів спорту» здобувачі вищої освіти удосконалюють практичні вміння та навички із залученням стейкхолдерів. З урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти до ОП були введені вибіркові ОК, які відображають специфіку функціонування фізичної культури саме на Заході України – «Організація краєзнавчо-туристичної роботи», «Організація та проведення туристичних походів», «Топографія і орієнтування», «Спортивний туризм».

### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

При підготовці ОП використовувалися інформаційні матеріали сайтів ЗВО, в яких здійснюється підготовка фахівців за аналогічними ОП з метою корекції цілей програми та аналізу їх освітніх компонентів, а саме ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди», Волинського національного університету імені Лесі Українки, Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського. Аналіз програмних результатів навчання у аналогічних ОП вітчизняних ЗВО дав нам підстави відібрати ті з них, що найбільш співпадають з нашими цілями підготовки. Таким чином, ОП має реалістичні цілі, що гарантують конкурентоздатні на ринку праці програмні результати навчання. У результаті порівняльного аналізу ОП дійшли висновку, що варто поглибити розвиток професійних якостей і здібностей випускників відповідно до нових суспільно-політичних реалій і потреб. Результатом обговорень та консультацій із фахівцями інших ЗВО в ОП було введено ОК: «Сучасні технології виховної роботи», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Вступ до фаху (з елементами пропедевтичної практики)». Також введено кваліфікаційну роботу як альтернатива комплексному кваліфікаційному екзамену.

### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

За спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відсутній. За відсутності стандарту вищої освіти освітньо-професійна програма Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти згідно Постанов Кабінету міністрів України №509 від 12.06.2019р. та №519 від

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Проголошені у розробленій ОП стратегічно важливі цілі навчання, а саме: формування особистості фахівця галузі освіти, здатного вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах, з урахуванням сучасних потреб суспільства; формування інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у майбутніх вчителів фізичної культури; особистості випускника закладу вищої освіти, який має бути компетентним не лише в професійній галузі, але мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості. Для цього необхідно комплексно застосовувати відповідні теоретичні знання і практичні методи роботи у достатньо не визначених умовах. Зазначені цілі адекватно пов'язані з програмними результатами навчання, що містяться у п'ятому розділі освітньої програми – нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, що сформульований в результатах навчання. Наведений перелік до знань, умінь, рівень комунікацій, автономії і відповідальності повністю співвідносяться з Національною рамкою кваліфікацій, що затверджена із змінами, внесеними згідно Постанов Кабінету міністрів України №509 від 12.06.2019р. та №519 від 25.06.2020р., яка ідентифікує шостий кваліфікаційний рівень перший (бакалаврський) рівень вищої освіти, як здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Для встановлення відповідності визначених ОП програмних результатів вимогам НРК, проектною групою розроблено матрицю відповідності програмних результатів дескрипторам НРК, яка сприяє розумінню того, що передбачені ОП програмні результати відповідають НРК. В ОП було внесено зміни в програмні результати навчання (ПРН1, ПРН4, ПРН19, ПРН21, ПРН22).

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

### **Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

### **Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

### **Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

### **Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

ОП передбачено 240 кредитів (7200 год.) загального обсягу підготовки на базі ПЗСО. Зміст ОП визначається обов'язковими та вибірковими компонентами. Обов'язкові – складають (180 кредитів ЄКТС) і мають загальне та професійне спрямування. Обсяг компонентів циклу дисциплін загальної підготовки (23 кредита ЄКТС) від загального обсягу кредитів ОК. Ці компоненти забезпечують формування інтегральної, загальних та предметних компетентностей і сприяють розвитку загальної культури та соціалізації особистості здобувача, формують компетентності важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності в різних галузях для його особистісного розвитку. На вивчення компонентів професійного спрямування відведено (157 кредитів ЄКТС) від загального обсягу кредитів ОК.

На формування загальних компетентностей спрямовані насамперед дисципліни загальної підготовки, а професійних – цикл дисциплін професійної підготовки, включно з вибірковими дисциплінами.

Зміст цих компонентів ОП формує відповідні програмні результати навчання: ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН9, ПРН13, ПРН13, ПРН16, ПРН22, який базується на сучасних наукових знаннях про теорію та методику фізичного виховання, шляхах та проблемах організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти та рухової (змагальної) діяльності учнівської молоді, традиційних і інноваційних підходах до їх вирішення. Зміст освітніх компонентів професійного та практичного спрямування (ОК16, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК23) базується на шляхах та проблемах організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти та рухової (змагальної) діяльності учнівської молоді, традиційних і інноваційних підходах до їх вирішення. Педагогічні практики (ОК29, ОК30, ОК31) загальним обсягом (22 кредитів ЄКТС) забезпечують достатній рівень практичної підготовки здобувачів та їх відповідність предметній області. Курсові роботи (3 кредита) передбачає проведення дослідницької роботи в освітній галузі, зокрема з теорії та методики фізичного виховання, дозволяють узагальнити і підсумувати зміст психолого-педагогічної, методичної підготовки здобувачів вищої освіти. Вибіркові компоненти становлять (60 кредитів ЄКТС) і націлені підсилити програмовані результати навчання та задовольнити освітні та кваліфікаційні потреби здобувачів забезпечити їх професійні потреби та конкурентноздатність на сучасному ринку праці. Зміст ОП, його освітні компоненти відповідають інструментам та обладнанню, що використовується в освітньому процесі. Для

прикладу, при проведенні лекційних занять, захисту курсових робіт використовуються мультимедійні пристрої; для проведення практичних та лабораторних занять використовується комп'ютерна техніка, засоби наочності, спортивні прилади і обладнання.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Академія забезпечує необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, яка реалізується відповідно до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystsyplin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf) У Положенні передбачено для здобувачів вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркової частини змісту навчання. Кожний здобувач вищої освіти на підставі ОП за першим (бакалаврським) рівнем формує свій індивідуальний план опанування навчальних дисциплін, до якого включає вибірково навчальні дисципліни. Вибіркові навчальні дисципліни обираються здобувачем з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Вибіркові дисципліни ОП становлять не менше як 25 % кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Навчання студентів, які працюють на педагогічних посадах в навчальних закладах, регулюється «Положенням про організацію навчального процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком»: <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf>

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Студенти реалізують своє право на вільний вибір навчальних дисциплін на основі «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystsyplin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf) Відповідно до Положення, кафедри, які забезпечують викладання вибіркового ОК, до 1 березня кожного навчального року подають до деканату ОК, які пропонуються для вибору здобувачам, робочі програми навчальних дисциплін і короткі презентації цих ОК [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2657&Itemid=513](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513) Кафедра організовує представлення ОК вільного вибору студентів (у вільний від аудиторних занять час), а також розміщення матеріалів на сайті Академії. Навчально-методичний відділ до 1 квітня формує перелік вибіркового ОК та подає їх для погодження Вченою радою та затвердження ректором Академії. Деканат спільно з кафедрами до 1 травня ознайомлюють здобувачів із наказом про перелік вибіркового ОК та інформують студентів про особливості формування груп для їх вивчення. Вибір ОК здобувачем вищої освіти здійснюється шляхом подачі письмової та/або електронної (на сайті Академії) заяви на ім'я декана факультету до 15 травня поточного навчального року. Здобувачеві може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість здобувачів, які обрали ОК, є меншою за встановлені в Академії мінімуми. У такому випадку деканат доводить до відома здобувачів, що дана ОК вивчатись не буде. Після цього здобувач упродовж тижня повинен обрати іншу дисципліну, на яку сформувався (чи сформується) кількісно достатня група. Здобувач, який із поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибірковою ОК, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Здобувач в односторонньому порядку не може відмовитись від вибраного і затвердженого Вченою радою Академії переліку ОК. У такому випадку здобувач зобов'язаний повторно вивчити вибірково ОК в наступному навчальному періоді. При цьому здобувач може обрати для вивчення іншу вибірково ОК відповідного циклу, яка пропонується у навчальному плані як альтернатива. Після остаточного формування і погодження академічних груп із вивчення вибіркового ОК, інформація про вибірково ОК вноситься до індивідуального плану здобувача. З даного моменту вибірково ОК стає для студента обов'язковою. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибірково дисциплін факультету мають забезпечити сприятливі умови в розкладах занять.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Відповідно до ОП, навчального плану, «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> «Положенням про проведення практики студентів» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf> визначається зміст та завдання практичної підготовки. Відповідно зазначених документів практична підготовка здійснюється під час практичних та лабораторних занять, а також в процесі проходження практик. Практична підготовка під час практичних та лабораторних занять закріплює теоретичні положення ОК і формує вміння та навички їх практичного застосування. Практична підготовка в процесі проходження практик сприяє формуванню загальних та фахових компетентностей. В ОП 2020-2024рр. збільшено кількість кредитів на практичну підготовку з 22 кредитів (ОП 2017р) до 31 кредита ЄКТС: «Табірні збори» (4 кредити); «Пропедевтична» (6 кредитів) (ознайомлювальна); «Практика з виховної роботи» (3 кредити); «Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах» (4 кредити); «Навчально-педагогічна практика» (пробні уроки у школі) (9 кредитів); «Виробнича педагогічна практика» (8 кредитів). Зміст та порядок проходження зазначених практик узгоджується з роботодавцями, закріплюється відповідними договорами, які розміщені на сайті Академії [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2606&Itemid=494](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494)

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок впродовж періоду навчання,



зокрема, через освітні компоненти (обов'язкові, вибіркові), що формують основні загальні та фахові компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою; застосовувати знання в практичних ситуаціях; здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення. Соціальні навички у здобувачів вищої освіти формуються з допомогою різнопланових методів та форм навчання, які передбачають професійні тренінги, дискусії, дебати, кейс-методи, командну роботу тощо, які використовуються під час організації навчальних занять та неформальної освіти. Якісному формуванню у студентської молоді соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, збереженню духовних надбань українського народу, формуванню фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культур сприяє реалізація «Наскрізьної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/vuhovna/2017-2018/nrv%2017-18.pdf>

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Стандарт відсутній

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Нормативними документами, що визначає організацію навчання у Академії, є «Положення про організацію освітнього процесу». Загальний обсяг годин для підготовки здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта (Фізична культура) становить 7200 год. з них 2770 год. відведено на аудиторну роботу, що складає 38 % від загальної кількості годин, 4274 год. відведено на самостійну роботу 62 %. Аудиторні години передбачають теоретичну і практичну підготовку. Теоретична підготовка (лекції) становить 568 год. 21 %, практична підготовка (лабораторні, практичні заняття) – 1567 год. 79 %. Пріоритетним при визначенні співвідношення обсягу аудиторних годин перевага надається практичній підготовці. Програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувача освіти. Самостійна робота охоплює повністю зміст усієї навчальної дисципліни й передбачає: підготовку до аудиторних занять; виконання завдань із навчальної дисципліни протягом семестру; роботу над окремими темами навчальних дисциплін.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється. Однак елементи дуальної форми навчання мають прояви під час навчання працевлаштованих здобувачів за індивідуальним графіком, а також у процесі проходження практики. Здобувачі випускних курсів, які працевлаштовуються за фахом, мають можливість навчатися за індивідуальним графіком навчання, поєднуючи освітній процес із виробничим. В Академії розроблено «Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf> На ОП передбачено практику здобувачів на місцях потенційного працевлаштування, а саме у закладах загальної середньої освіти, позашкільних навчальних закладах тощо.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyly\\_pryjomu\\_2021.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyly_pryjomu_2021.pdf)

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Організацію прийому вступників до Кременецької ОГПА ім. Тараса Шевченка здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно з Положенням про приймальну комісію та Правилами прийому до академії у 2021р.

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=99&Itemid=434](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=99&Itemid=434)

При вступі на навчання за ОП Середня освіта (Фізична культура) на перший (бакалаврський) рівень вищої освіти абітурієнти у 2021 році подаватимуть сертифікати ЗНО з української мови (замість результатів ЗНО з української мови можуть використовуватися ЗНО з української мови та літератури), біології, історії України або географії або математики або іноземної мови або фізики або хімії.

Для конкурсного відбору осіб, які вступають на основі ПЗСО, конкурсний бал обчислюється шляхом додавання балів сертифікатів ЗНО з конкурсних предметів та середнього бала додатку до атестату про ПЗСО помножених на вагові коефіцієнти: українська мова – 0,3; біологія – 0,3; історія України, географія, математика, іноземна мова, фізика, хімія – 0,3; додаток до атестату про ПЗСО – 0,1. Мінімальний середній бал для зарахування за регіональним замовленням – 125 балів.

Базові знання за результатами поданих абітурієнтами ЗНО сприятимуть відповідно подальшому вдалому

формуванню загальних компетентностей спілкування державною мовою у процесі вивчення освітніх компонентів, опануванню дисциплін медико-біологічного спрямування, опануванню фаховими компетентностями за ОП Середня освіта (Фізична культура)

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf>, «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vuznachennya-akademriznytsi.pdf> та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf> Перезарахування освітніх компонентів за результатами їх вивчення в інших ЗВО не зменшує терміну навчання та відповідальності Академії за рівень знань випускників із усіх освітніх компонентів, передбачених навчальним планом. Основною вимогою для перезарахування обов'язкових дисциплін здобувача вищої освіти є співпадання заявлених результатів навчання або співпадання назви дисциплін та форм підсумкового контролю. Здобувач має право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та скласти її як академічну різницю. Переведення студентів з іншого ЗВО до Академії здійснюється за згодою ректорів за умов наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Визнання іноземного диплому про освіту (нострифікація) під час вступу за цією ОП ще не проводилося.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил за даною ОП Середня освіта (Фізична культура) не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії визначається «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf> Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, повинно передбачати такі обов'язкові етапи: здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Академії з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав; розпорядженням відповідального секретаря приймальної комісії або декана факультету створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До комісії входить завідувач випускової кафедри або гарант ОПП, на якій навчається здобувач; провідні науково-педагогічні працівники, які викладають освітні компоненти, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОП Середня освіта (Фізична культура) не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягнення ПРН забезпечується формами та методами навчання і викладання, які сприяють теоретичній і практичній підготовці здобувачів ОП, і визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> «Положенні про організацію самостійної роботи студентів» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf>) «Положенні про використання дистанційних технологій в освітньому процесі» [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_dystancyne.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_dystancyne.pdf) Основними видами навчальних занять за ОП є лекції, семінарські, практичні заняття та індивідуальні консультації. Серед форм роботи, які використовують викладачі у освітньому процесі – індивідуальна, групова, колективна. Для досягнення позитивних результатів навчання на ОП застосовуються методи викладання, а саме: методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах,

методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів

### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Під час вибору методів навчання на викладання згідно студентоцентрованого підходу звертається увага на формування компетентностей, необхідних для реалізації відповідальності у здобувачів вищої освіти за своє власне навчання, незалежності і співробітництва. Методи навчання і викладання є сучасними, цікавими, враховують потенціал та бажання здобувачів. На заняттях застосовуються інтерактивні методи, що дає змогу здобувачам самостійно обговорювати проблеми, знаходити шляхи їх вирішення, застосовувати знання і вміння на практиці. За результатами обговорень результатів навчання, анонімного опитування здобувачів, регулярно оцінюються та коригуються способи надання освітніх послуг і педагогічні методи, забезпечується відповідний супровід і підтримка з боку викладача. Опитування здобувачів вищої освіти щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу. здійснюється сектором моніторингу якості освіти [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2580&Itemid=478](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478). Здобувачі визнають, що в Академії здійснюється викладання навчальних дисциплін із поєднанням традиційних методів та інноваційних технологій на високому рівні, також зазначають, що комунікація з викладачем все більше орієнтується на їх запити та можливості. Загалом здобувачі задоволені методами навчання і викладання. [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3072:2021-02-08-15-15-23&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3072:2021-02-08-15-15-23&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596)

### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Науково-педагогічні працівники Академії мають право на академічну свободу «Положення про організацію освітнього процесу» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> що передбачає право створювати авторські методики, обирати індивідуальні методи та засоби навчання, які забезпечують необхідний результат і високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні РПНД, безпосередньо у їх самостійному виборі методів навчання та оцінювання. В Академії забезпечені умови для свободи вільного вибору та впровадження авторських методів і технологій. Згідно принципу академічної свободи НПП вільно обирають теми наукових досліджень та впроваджують їхні результати в освітній процес, мають свободу у розробці методичних матеріалів. Опитування здобувачів (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20ovis.pdf>) дало змогу зробити висновок про те, що в Академії наявна свобода поширення знань та інформації (система MOODLE, соціальні мережі, електронна бібліотека), проведення наукових досліджень та використання їх результатів, свобода прагнення до істини незалежно від суперечливих поглядів. Відповідність освітнього процесу принципам академічної свободи також відповідає інтересам здобувачів за ОП, оскільки викладач використовує груповий та індивідуальний підхід у виборі форм, методів, засобів навчання з урахуванням контингенту здобувачів, рівня їх підготовки, професійних інтересів та уподобань.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом визначена РПНД, зокрема «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhnya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf>). Викладачі розробляють критерії оцінювання до кожного освітнього компонента і доводять їх до здобувачів, котрі мають можливість на сайті Академії ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальних дисциплін, обрати вибірково дисципліни після ознайомлення з їх переліком та презентаціями. Така процедура регулюється «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (<http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhnya/pol%20vubir%20odustsuplin.pdf>). На першому занятті викладачі інформують здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформування студентів здійснюється і за допомогою системи віртуального навчального середовища MOODLE. Цілі, зміст і очікувані результати різних видів практик доводяться до відома здобувачів вищої освіти під час настановчих конференцій. Інформація про мету, завдання практики, перелік компетентностей, зміст практики, рекомендації щодо виконання практичних завдань, ведення та вимоги до документації оприлюднена у «Положенні про проведення практики студентів» [http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol\\_prakt.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_prakt.pdf)

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Важливою особливістю реалізації ОП є поєднання навчання та дослідження як для здобувачів, так і для НПП. Керівництво науково-дослідною роботою здійснюють завідувачі кафедрами та наукові керівники. Дослідження проводяться за темою: «Шляхи оптимізації професійної підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту», за якою викладачами підготовлені посібники: «Книжка молодого вчителя фізичної культури», «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту», «Фізична культура учнів 5-9 класів», які використовуються для навчання і досліджень здобувачів (підготовки ІНДЗ та курсових робіт). Під час освітнього процесу здобувачі залучаються до роботи в наукових гуртках, беруть участь в олімпіадах, семінарах і

студентських конференціях. На факультеті щорічно спільно із Луцьким інститутом розвитку людини Університету «Україна» організовуються науково-практичні конференції здобувачів та молодих науковців. Під керівництвом НПП здобувачі готують тези та наукові статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи; на конференціях та науково-практичних семінарах обговорюють основні положення власних досліджень. Участь у конференції забезпечує апробацію результатів наукових досліджень здобувачів, сприяє набуттю досвіду підготовки і захисту наукових праць. Завдяки науково-дослідній лабораторії «Фізкультурно-педагогічні чинники формування здорового способу життя молоді», яка діє на факультеті, здобувачі мають змогу використовувати технічні засоби для проведення наукових досліджень. Основною метою науково-дослідної лабораторії є організація дослідницької роботи НПП та здобувачів вищої освіти, спрямованої на оптимізацію фізичного виховання та спорту, пошук шляхів удосконалення фахівців, впровадження в освітній процес новітніх експрес-методів контролю, проведення оздоровчо-реабілітаційних занять. Важливою формою науково-дослідної роботи студентів, що сприяє науковим розвідкам, є їх участь у роботі студентських наукових груп, на засіданнях яких обговорюються актуальні питання сучасних досліджень. Під час вивчення навчальних дисциплін здобувачі виконують ІНДЗ (аналіз практичних ситуацій, підготовку реферативних матеріалів із фахових публікацій), виконання завдань підвищеної складності під час практичних занять (аналіз результатів власних досліджень із застосуванням статистичних методів; виконання курсових робіт). Стимулюючим чинником для формування стійкого інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі є налагоджена співпраця Студентського наукового товариства та Ради молодих науковців Академії, які пропагують наукові цінності, займаються проведенням молодіжних наукових заходів, а також інформують студентів про наукову діяльність на факультетах і за їхніми межами. Щороку в Академії проводиться конкурс наукової діяльності згідно «Положення про конкурс наукової діяльності КОГПА ім. Тараса Шевченка «Науковець року» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20rik.pdf>

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Науково-педагогічні працівники Академії систематично працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення та змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик, обирають цікаві та доступні методи навчання і викладання, здійснюють виховну та організаційну роботу зі студентами. Цьому сприяє положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf>). З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу та реалізації професійної спрямованості змісту навчання робочі програми постійно оновлюються та перезатверджуються на засіданнях кафедр. НПП постійно оновлюється зміст лекцій, зокрема вводяться нові статистичні дані, наводяться сучасні методики і методи досліджень, враховуються новітні теорії і концепції в сфері фізичної культури та спорту. Гарант освітньої програми разом з проектною групою за участю викладачів кафедр наприкінці кожного семестру проводять обговорення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, залучають стейкхолдерів до викладання освітніх компонентів, використовують здобутки одержані під час проходження стажувань викладачів в Україні та за кордоном, участі у семінарах, тренінгах.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

ЗВО сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. Здобувачі і НПП мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів. Інтернаціоналізація наукової діяльності відбувається через наукові публікації, участь у міжнародних конференціях, стажуваннях. Підписано Угоди про міжнародне співробітництво з Люблінським науково-технологічним парком (Республіка Польща), Вища Школа Бізнесу Та Підприємництва (Островець-Свентокшиський) Пріоритетною для Академії є участь у програмі Європейського союзу Еразмус+. Академія була презентована на Міжнародному інформаційному тижні Еразмус+ в м. Києві на порталі учасників Програм ЄС та отримала Ідентифікаційний Код Учасника (PIC Code). Підписано угоди про співпрацю за програмою Еразмус+ з двома польськими ЗВО. Угоди передбачають здійснення спільних наукових досліджень; організацію двохсторонніх наукових семінарів, конференцій, форумів; обмін досвідом між науково-педагогічними працівниками; публікації результатів наукових праць в періодичних виданнях обох сторін; участь у міжнародних проектах за пріоритетними напрямками у сфері фізичної культури. Дієвою і перспективною формою міжнародного співробітництва в Академії є міжнародні стажування в рамках академічної мобільності НПП, зокрема Кучер Т.В., та Божик М.В. у 2017-2018 р.р. проходили міжнародне стажування у ЗВО Польщі – Вищій суспільно-природничій школі імені Вінченца Поля у м. Люблін. В електронній науковій бібліотеці Академії здобувачі вищої освіти та НПП мають вільний доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Оцінка результатів навчання здобувачів вищої освіти у межах навчальних дисциплін ОП здійснюється відповідно до положень закладу освіти [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2842&Itemid=589](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589)

Форми контролю знань студентів з кожної дисципліни включає поточний та семестровий контроль знань, оцінювання результатів практик і підсумкову атестацію здобувачів вищої освіти.

Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться упродовж семестру з метою

оперативного отримання об'єктивних даних про рівень сформованості компетентностей та досягнення програмових результатів із освітнього компоненту ОП.

Семестровий контроль проводиться у формах іспиту або заліку з конкретного освітнього компоненту згідно навчального плану та графіку освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінювання засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу на основі поточного контролю (за результатами роботи на практичних або лабораторних заняттях, проміжних контрольних заходів, оцінювання ІНДЗ тощо).

Семестровий іспит проводиться з метою перевірки засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з конкретного освітнього компоненту за семестр. Форму проведення іспиту (письмова, усна, письмово-усна) та вид завдань (тест, запитання з відкритими відповідями) визначено у робочій програмі навчальної дисципліни. Підсумкова екзаменаційна оцінка з дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час іспиту (коефіцієнт 0,5) та балів, отриманих під час поточного контролю (коефіцієнт 0,5) за накопичувальною системою, проставляється в екзаменаційній відомості у балах та за національною шкалою оцінок.

Формою атестації здобувачів вищої освіти є комплексний кваліфікаційний екзамен або кваліфікаційна робота.

Атестація здійснюється відкрито і гласно Екзаменаційною комісією. Діяльність Екзаменаційної комісії регламентується «Положенням про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка»

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Академії регулюються «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка». Згідно з положенням усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовані у робочих програмах навчальних дисциплін ОП. Усі критерії мають кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння. Зокрема, наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція національної шкали та шкали ЄКТС. Також подана інформація про умови отримання студентом балів за аудиторну, індивідуальну роботу, тест тощо.

Про критерії оцінювання інформують здобувачів освіти на початку вивчення навчальної дисципліни, перед проходженням виробничих практик, під час консультацій до атестації здобувачів вищої освіти

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?**

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання визначена у «Положенні про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка». Форми та критерії оцінювання підсумкових контрольних заходів на ОП визначені навчальним планом і вказані у кожній РПНД. Терміни проведення та форми контрольних заходів визначені «Графіком навчального процесу» та оприлюднені на початку навчального року на сайті Академії. Інформування про поточний усний чи письмовий контроль і критерії його оцінювання доводиться до відома здобувачів на занятті, що передує контрольному за тиждень. Інформація щодо термінів екзаменів надається не пізніше, як за один місяць до проведення контролю. Після випробування викладач індивідуально пояснює здобувачам допущені помилки та мотивує оцінку.

З метою виявлення зрозумілості щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання проводиться соціологічне опитування здобувачів вищої освіти, результати якого враховуються для удосконалення освітнього процесу.

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3076:2021-02-08-15-27-44&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3076:2021-02-08-15-27-44&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

За спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти стандарт відсутній

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання якості навчання здобувачів регулюється: «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в КОГПА ім. Тараса Шевченка»

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) та змінами від 13.11.20р.

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy\\_do\\_polozhen/zminy\\_por\\_ocin\\_stud.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_por_ocin_stud.pdf)

«Положенням про організацію контролю якості навчання у КОГПА ім. Тараса Шевченка»,

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf>

«Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти»,

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20vnyt%20sus.pdf>

та змінами до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy\\_do\\_polozhen/zminy\\_pro\\_vnytr\\_sys\\_zabezp\\_yak.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_vnytr_sys_zabezp_yak.pdf)

«Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у КОГПА ім. Тараса Шевченка»,

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol\\_monit.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf)

«Положенням про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії у КОГПА ім. Тараса Шевченка»,

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>  
Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти  
[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

При проведенні контрольних заходів викладач керується вищезазначеними документами та дотримується академічної доброчесності, об'єктивності, неупередженості під час оцінювання досягнень і результатів навчання здобувачів. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується розкладом заліково-екзаменаційної сесії; включення до переліку екзаменаційних питань тих, що відповідають робочій програмі та змісту освітнього компоненту; оцінювання екзамену двома науково-педагогічними працівниками, тестове оцінювання на електронних засобах, а також через систему «Moodle»; оголошення результатів оцінювання відразу після завершення підсумкового контролю. Запобігання та врегулювання конфліктних інтересів в Академії регулюється «Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів»,

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>, «Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти»,

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf) «Положенням про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти».

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf>

Періодично проводиться опитування «Викладач очима студентів» [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3063&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3063&Itemid=596)

За даною ОП приклади застосування врегулювання конфлікту інтересів відсутні

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в КОГПА ім. Тараса Шевченка», «Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти КОГПА ім. Тараса Шевченка»

Якщо здобувач під час складання підсумкового контролю отримав оцінку в межах 35 – 59 балів або із поважних причин не брав участь у формах поточного контролю, має право на відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Повторне складання форм контролю допускається не більше двох разів з кожної дисципліни (перший – викладачу, другий – комісії), коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю складає від 35-59 балів (за 100-бальною шкалою). Здобувачі після завершення екзаменаційної сесії за наявності академічної заборгованості повинні її ліквідувати. В разі отримання незадовільної оцінки (від 35 до 59 балів, FX) повторно (при комісії), здобувачі відраховуються з Академії згідно з Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки. Здобувачі, які не склали комплексний кваліфікаційний іспит або не захистили кваліфікаційну роботу, мають право на повторну з наступного навчального року атестацію протягом трьох років після відрахування з ЗВО у період роботи згідно затвердженого графіку Екзаменаційної комісії.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження проведення контрольних заходів в Академії регулює «Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf) У випадку, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, він має право в день оголошення результатів оцінювання звернутися до декана факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей).

У випадку їх відсутності, здобувачу надається змога відповісти на запитання членів апеляційної комісії за тематикою екзаменаційного завдання (заліку). Питання щодо суперечливості оцінок, які отримані під час підсумкової атестації, розглядаються екзаменаційною комісією згідно «Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>

На даній ОП не зафіксовані випадки оскарження результатів проведення контрольних заходів, однак екзаменатори завжди доводять до відома здобувачів інформацію про можливість апеляцій та строки її подачі

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Академії відображаються у таких документах: «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у КОГПА ім. Тараса Шевченка», <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>

«Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин визначає основні засади

академічної доброчесності в освітньо-науковій діяльності академічної спільноти як невід'ємної складової системи забезпечення якості вищої освіти та освітньої діяльності Академії. Правила академічної доброчесності обов'язкові для кожного члена академічної спільноти. Особлива увага звертається на забезпечення дотримання здобувачами вимог щодо оформлення письмових робіт, активізацію самостійності їх виконання, відповідальності за їх порушення. Факти порушення академічної доброчесності співробітниками Академії виявляються передусім посадовими особами ЗВО, зокрема, керівництвом структурних підрозділів, оргкомітетів конференцій, редакцій наукових журналів

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Використовуються інструменти контролю дотримання принципів академічної доброчесності в освітній і науковій діяльності Академії, які передбачають: здійснення соціологічних опитувань учасників наукового та освітнього процесів на предмет порушень академічної доброчесності; обов'язкову перевірку наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних та навчальних робіт на наявність ознак академічного плагіату згідно нормативної бази. Експертна перевірка унікальності тексту кваліфікаційної роботи та її допуск до захисту здійснюється призначеними на засіданні кафедри експертами та науковим керівником. Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмно-технічних засобів за допомогою систем Unicheck, Etxt Antiplagiat тощо. Систематично в Академії здійснюється аналіз та обговорення стану запровадження та виконання етичних академічних норм учасниками освітнього процесу на засіданнях Вченої ради факультету, кафедр та органів студентського самоврядування. Періодично здійснюється опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації ОП. Аналіз результатів опитування дав змогу зробити висновок про розуміння здобувачами освіти принципів дотримання академічної доброчесності.

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3070:2021-02-08-13-04-24&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3070:2021-02-08-13-04-24&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596)

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В Академії проводяться заходи щодо академічної доброчесності, які включають: самостійне виконання здобувачами навчальних завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання; посилення на джерела інформації у разі використання ідей, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності; використані методики досліджень і джерела інформації. Здобувачам вищої освіти наводяться приклади порушення академічної доброчесності: академічний плагіат, фальсифікація, списування, обман, хабарництво. Під час вивчення навчальних дисциплін викладачі розповідають здобувачам вищої освіти про норми академічної доброчесності та наголошують на можливих санкціях для тих, хто їх порушує. Дотримання принципів академічної доброчесності учасниками академічної спільноти систематично обговорюється на Вченій раді факультету, засіданнях кафедр. Керівники підрозділів звітують про результати перевірки наукових робіт здобувачів вищої освіти на плагіат. На ОП порушень принципів академічної доброчесності досі не було.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

До здобувачів вищої освіти, які порушили академічну доброчесність, можуть бути застосовані такі види академічної відповідальності: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне оцінювання контрольних робіт, іспитів, заліків тощо; призначення додаткових контрольних заходів (додаткові індивідуальні завдання, додаткові контрольні роботи, тести тощо). Окрім того, можливі дисциплінарні заходи: догана, письмове попередження від декана факультету. Обидва вищезазначені заходи впливу можуть бути застосовані одночасно. Кваліфікаційні роботи, в яких виявлено ознаки плагіату, не допускаються до захисту. Наявність плагіату у роботах здобувачів вищої освіти є підставою для позбавлення їх диплома Академії, рішення приймається Вченою радою Академії за поданням Вченої ради факультету. Реагування на порушення академічної доброчесності здійснюється на основі Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування.

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zaprobihannya-plahiatu.pdf>

На ОП такі випадки не траплялися ні з боку викладачів, ні з боку здобувачів вищої освіти.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів визначають Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf> та Рекомендаційні вимоги до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rekom%20na%20posad.pdf>. Добір відбувається на основі попереднього обговорення та за рекомендаціями кафедр, конкурсної комісії, де Вчена рада факультету/Академії обирає на посади НПП із врахуванням: академічної і професійної кваліфікації, думки

здобувачів (соціологічне опитування) [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3063&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3063&Itemid=596), результатів навчально-методичної і наукової роботи, вимог до підвищення професійного рівня педагогічної майстерності тощо. Рейтингове оцінювання діяльності НПП

Академії якості освітньої, методичної, наукової та організаційної діяльності [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2633&Itemid=501](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2633&Itemid=501) сприяє реалізації механізмів ефективного використання кадрового потенціалу й росту рівня професіоналізму.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Академія залучає до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців, з якими укладаються угоди та договори про співпрацю, серед яких провідні спеціалісти: Іванюк Т. вчитель фізичної культури Волинського ліцею імені Нестора Літописця, с.Підлісці; Козачук Ю. – директор Кременецької ЗОШ №4; Шаповал Л. – директор Лопушненської ЗОШ – фахівці опорних шкіл Кременецького району Тернопільської обл.; Лещук Л. – директор Почаївського будинку дитячої творчості та спорту, Нікіфорук В. – завідувачий учбовою частиною «Тернопільської обласної ДЮСШ із зимових видів спорту» зі стрибків на лижах з трампліна та лижного двоборства. На базах закладів роботодавців здійснюється освітній процес – проводиться навчально-педагогічна та виробнича практики, де студенти здійснюють наукові дослідження, беруть участь в організації та проведенні змагань. Також студентам пропонуються місця для працевлаштування. Відповідно до договорів стейкхолдери-роботодавці використовують базу Академії, спільно із НПП організують і проводять змагання та інші заходи, здійснюють виступи на семінарах, відвідують відкриті лекції, наукові конференції. Роботодавці беруть участь в обговореннях під час настановчих, підсумкових конференцій та нарадах із практики, засіданнях кафедр, стосовно організації освітнього процесу вносять пропозиції до змісту робочих програм навчальних дисциплін, освітньої програми, рецензують навчально-методичні рекомендації, що відображається у відповідних протоколах кафедр.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Роботодавці, експерти та професіонали практики залучаються до викладання та організації освітнього процесу. Вчитель фізичної культури Іванюк Т. (Волинський ліцей імені Нестора Літописця) проводить практичні заняття з навчальної дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання». Старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання Довгаль В. вносить пропозиції щодо наповнення теоретичним та практичним матеріалом навчальних дисциплін спортивних ігор у відповідності до особливостей роботи секції з футболу, одночасно працюючи тренером Волинського ліцею імені Нестора Літописця та Кременецької дитячо-юнацької спортивної школи імені Андрія Пушкарка. З метою професійної та практичної орієнтації студентів, до проведення практичних занять з літнього та зимового табірного збору залучалися експерти галузі: завідувачий учбовою частиною «Тернопільської обласної ДЮСШ із зимових видів спорту» зі стрибків на лижах з трампліна та лижного двоборства КУТОР – Нікіфорук В. та директор Почаївського будинку дитячої творчості та спорту – Лещук Л.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Форми, види, організацію і здійснення підвищення кваліфікації викладачів регламентує Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf> Підвищення педагогічної майстерності, професійної кваліфікації в академії відбувається шляхом участі НПП у стажуванні, навчанні за програмою підвищення кваліфікації, участі у роботі різноманітних практикумів, тренінгів, вебінарів, майстер-класів, навчально-методичних нарад, конференцій, рад, комісій. Для підвищення рівня володіння іноземною мовою в академії здійснюється навчання на курсах англійської мови «English Club Meeting», також для вивчення способів оздоровлення проводяться «Курси класичного масажу з елементами нетрадиційної медицини». Викладачі випускових кафедр, які працюють за ОП, пройшли стажування на базі інших ЗВО: Довгань О.М., Папуша В.Г.; на базі європейських ЗВО (Вища суспільно-природничка школа ім. Вінченца Пола. Люблін, Польща): Кучер Т.В., Божик М.В. Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> передбачає проведення викладачами академії відкритих занять з метою аналізу та пошуку впровадження нових методів, засобів форм навчання та підвищення рівня викладання навчальних дисциплін.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

В академії функціонує система стимулювання праці, викладацької майстерності матеріального та нематеріального характеру. Положення про щорічну грошову винагороду працівникам Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf> Положення про конкурс на краще наукове, навчально-методичне, публіцистичне видання серед викладачів Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-krashche-vydannya.pdf> Положення про преміювання працівників Кременецького обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка [http://kogra.edu.ua/images/main\\_dir/polozhennya/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf](http://kogra.edu.ua/images/main_dir/polozhennya/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf), регулюють стимулювання праці і передбачають порядок надання і виплату премій, нагородження, оголошення подяк, вручення грамот, подання претендентів в атестаційну комісію МОН України для присвоєння вчених звань, безкоштовний друк праць і інших заохочень НПП за вагомі здобутки у професійній діяльності. Академією винесено подяку та нагороджено



грамотами: за результатами організаційної роботи – Бережанському О., Трифонюку В. (із занесенням у трудову книжку, 2015); за досягнення у спорті – Ястремському О. (2018); спільними грамотами обласної ради та обласної державної адміністрації за високі наукові досягнення – Довгань О. (2016), Кучер Т. (2017, 2019), Божику М. (2019).

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Академія фінансується за рахунок коштів обласного бюджету та коштів фізичних та юридичних осіб, з дотриманням умови їх цільового та ефективного використання, відкритості та прозорості [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=902&Itemid=301](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=902&Itemid=301) Для ефективного освітнього процесу за ОП Середня освіта (Фізична культура) Академія володіє необхідною матеріально-технічною базою, яка постійно оновлюється і відповідає сучасним вимогам. Для проведення практичних занять з фахової підготовки використовуються спортивний зал, гімнастична та тренажерна зали, легкоатлетичний стадіон, відкритий спортивний майданчик. До послуг студентів їдальня, медичний пункт, два гуртожитки. Основним джерелом інформаційного забезпечення освітнього процесу є бібліотека, фонд якої складає понад 10000 примірників навчальної та наукової та близько 2000 примірників фахових видань зі спеціальності 014 Середня освіта (Фізична культура). Для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти функціонує електронна бібліотека. Для комфортного вивчення освітніх компонентів студенти користуються освітніми ресурсами на платформі «MOODLE» <https://tm3.kisil.pp.ua/>. З метою отримання повноцінних знань та новітніх тенденцій у галузі здобувачам надано безкоштовний доступ до електронних наукових баз даних в режимі online [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&layout=blog&id=92&Itemid=392&fbclid=IwAR2hzLMim18-PFu4APcoNx6\\_xiEIVbO65NRghdQQfKmfVGGJvtNXD4l0kQ](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&layout=blog&id=92&Itemid=392&fbclid=IwAR2hzLMim18-PFu4APcoNx6_xiEIVbO65NRghdQQfKmfVGGJvtNXD4l0kQ)

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Освітнє середовище в Академії, реалізується у роботі кваліфікованого науково- педагогічного складу, співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування, якісною матеріально-технічною базою та соціально-побутовою інфраструктурою, яка дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. ЗВО забезпечує вільний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для ефективного навчання та наукової діяльності в межах ОП Середня освіта (Фізична культура), надає можливість обирати форму навчання, формувати індивідуальну траєкторію навчання, місце проходження практики, визначитися з проблематикою досліджень за фахом, реалізуватися у спортивних секціях. У Академії функціонують Музей освіти, Музей довоєнної фотографії, Кімнати-музеї композитора М. Вериківського та Р. Глуква. У структурі факультету функціонують громадські організації: футбольний клуб «Кременець Академія» та Благодійний фонд «Спортивний центр розвитку дитини». Для задоволення культурно-мистецьких запитів функціонують студентський театр «Пілігрим», камерний хор, народний ансамбль танцю «Горлиця», капела бандуристів. Здобувачі вищої освіти долучаються до роботи структурних підрозділів студентської профспілкової організації [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=981&Itemid=317](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=981&Itemid=317) студентського наукового товариства [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1281:2016-03-24-14-36-04&catid=26:2011-11-14-09-37-14&Itemid=273](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1281:2016-03-24-14-36-04&catid=26:2011-11-14-09-37-14&Itemid=273)

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище Академії є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Відповідно до «Положення про службу охорони праці» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-SOP.pdf> Усі приміщення відповідають необхідним санітарно-гігієнічним нормам та вимогам техніки безпеки. Згідно існуючих вимог, здійснюється навчання та інструктування здобувачів і працівників з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності із фіксуванням у журналах реєстрації інструктажів. Освітній заклад належним чином забезпечено засобами первинного протипожежного захисту. Всі будівлі обладнані планами евакуації на випадок виникнення надзвичайних ситуацій, наочною пожежною агітацією. Перед проведенням туристичних, екскурсійних експедицій здобувачі проходять необхідний інструктаж із правил поведінки та техніки безпеки під час цих заходів. При проведенні спортивних змагань обов'язковий медичний огляд учасників і присутність медичного працівника на змаганнях. З метою виявлення безпеки освітнього середовища в Академії проводиться соціологічне опитування здобувачів вищої освіти результати якого враховуються для удосконалення освітнього процесу [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3069:2021-02-08-13-00-45&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3069:2021-02-08-13-00-45&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596) Збереженню психічного здоров'я здобувачів сприяє «Психологічна служба» [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2640&Itemid=505](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505)

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією**

## **підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Комунікація зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Середня освіта (Фізична культура), здійснюється через: куратора академічної групи; органи студентського самоврядування; профспілковий комітет; науково-педагогічний колектив; завідувачів кафедр; декана факультету шляхом проведення зустрічей, круглих столів. Важливим учасником освітнього процесу виступає куратор академічної групи, який під час щотижневих кураторських годин проводить бесіди та опитування здобувачів вищої освіти щодо їх потреб та інтересів. Освітня підтримка здобувачів забезпечується викладачами безпосередньо на академічних заняттях, у виді консультацій до самостійної роботи. У зв'язку із пандемією (COVID-19) згідно із постановами Кабінету міністрів України та рекомендаціями МОЗ України та відповідно до «Положення про використання дистанційних технологій в освітньому процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка»

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_dystancyne.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_dystancyne.pdf)

у Академії організовано освітній процес з використанням дистанційних технологій за допомогою платформи «MOODLE» <https://tm3.kisil.pp.ua/>, додатків: Zoom, Viber, Skype тощо. Результати опитування здобувачів вищої освіти про особливості освітнього процесу з використанням дистанційних технологій [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3014:2020-11-27-09-55-32&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3014:2020-11-27-09-55-32&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463) Здобувачі мають можливість брати участь як слухач або доповідач на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях, як очно так і за допомогою дистанційних технологій. Надання організаційної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється через їх взаємодію із деканом, завідувачами кафедр, науково-педагогічними працівниками з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Офіційний сайт академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/> оперативно інформує учасників освітнього процесу про особливості організації навчання, культурно-масові та спортивні заходи Академії. Інформаційний простір в Академії підтримує друковане періодичне видання «Замок» [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=538&Itemid=292](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=538&Itemid=292) Одним із напрямів соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку, фінансова допомога здобувачам вищої освіти. Для задоволення потреб здобувачів вищої освіти, які мають дітей, у гуртожитку створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію). Соціальна підтримка ефективно реалізується через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету, ГО «Молодь Кременеччини», «Сокіл». Консультаційна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентації роботодавців, тренінги, спортивно-масові заходи тощо)

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ЗВО триває трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір шляхом створення умов для інклюзивної освітньої політики. Формування системи інклюзивних освітніх послуг в Академії здійснюється на основі «Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами», регулярного оцінювання потреб, передусім осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_suprovodu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf) Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими можливостями та інших маломобільних груп населення у Академії розроблено з урахуванням заходів, визначених Державними будівельними нормами України «Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення», Законом України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», Конвенцією про права інвалідів, Постановою Кабінету Міністрів України від 10.07.2019р. №635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти». На сайті Академії оприлюднені телефони відповідальних за супровід осіб

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2623&Itemid=497](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2623&Itemid=497) та висновки щодо доступності корпусів для осіб з інвалідністю та інших груп населення [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2656&Itemid=510](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510)

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Для запобігання та протидії корупції розроблено та впроваджено «Положення про уповноважений підрозділ та уповноважену особу з питань запобігання та виявлення корупції»

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/antukorup/polozjenya.pdf> і створено підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1940&Itemid=446](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1940&Itemid=446) який надає методичну, консультаційну та організаційну допомогу працівникам і здобувачам вищої освіти Академії. У ЗВО визначено норми професійної етики, деталізовано перелік антикорупційних заходів та діяльність відповідної комісії. Для попередження порушення прав учасників освітнього процесу, запобігання психічному насилью діють профспілкові комітети викладачів та студентів. У ЗВО здійснюються заходи щодо попередження конфлікту інтересів та їх усунення, виявлення корупційних правопорушень, ризиків у діяльності працівників навчального закладу які регламентуються «Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf> З метою захисту прав, свобод та інтересів здобувачів вищої освіти введено посаду освітнього омбудсмена та регламентовано процедуру розгляду скарг (Положення про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf>) Також здобувачі вищої освіти можуть звернутися зі скаргою до адміністрації ЗВО. Систематично проводиться анонімне онлайн опитування здобувачів вищої освіти «Молодь проти корупції»

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3067:----q--q&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3067:----q--q&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596) встановлені «Скриньки довіри», на сайті Академії оприлюднено телефони довіри. Протягом періоду впровадження ОП Середня освіта (Фізична культура) випадків подібних конфліктних ситуацій виявлено не було.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20oopp%20n%2019.pdf>, затвердженим на засіданні Вченої ради Академії, протокол № 10 від 9 червня 2017 р.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно з «Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20oopp%20n%2019.pdf> щорічно здійснюється перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм з метою їх удосконалення. Перегляд ОП здійснюються як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. До перегляду та моніторингу ОП залучаються здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші стейкхолдери. За результатами перегляду та моніторингу ОП оновлюється в частині усіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньо-професійної програми; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). За результатами останнього перегляду до ОП були внесені такі зміни:

- Розширено каталог ОК вільного вибору ;
- В ОП 2017-2021рр. включено вибірккові ОК: «Організація краєзнавчо-туристичної роботи», «Організація та проведення туристичних походів», «Топографія і орієнтування», «Спортивний туризм». Введено кваліфікаційну роботу як альтернативу комплексному кваліфікаційному екзамєну.
- В ОП 2018-2022рр. включено обов'язкові ОК: «Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти», «Практика з виховної роботи».
- В ОП 2019-2023рр. включено обов'язкові ОК: «Сучасні технології виховної роботи», «Основи науково-педагогічних досліджень», «Пропедевтична (ознайомлювальна) практика», «Сучасні технології виховної роботи»;
- В ОП 2020-2024рр. включено обов'язкові ОК: «Вступ до фаху (з елементами пропедевтичної практики)»;

Включено у проектну групу: стейкхолдера Тетяну Іванюк (вчителя фізичної культури Волинського ліцею імені Нестора Літописця), здобувача вищої освіти студента 41-Ф групи Станіслава Присяжнюка.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

В Академії активно функціонує студентське самоврядування. Студенти входять до складу Вченої ради Академії, рішенням якої затверджується ОП.

Згідно «Положення про студентське самоврядування у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd.pdf> органи студентського самоврядування ЗВО беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації освітнього процесу.

У структурі студентського ректорату функціонує департамент моніторингу освітнього процесу [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=982&Itemid=318](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=982&Itemid=318)

Зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, за результатами чого вносяться відповідні зміни до графіків освітнього процесу, робочих навчальних планів тощо [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3065:-----2020-2021&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3065:-----2020-2021&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596)

**Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Студентське самоврядування, яке сприяє забезпеченню участі здобувачів вищої освіти в управлінні Академією, реалізується у формі роботи студентського ректорату <http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?>

option=com\_content&view=article&id=982&Itemid=318 та профспілкового комітету студентів [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=981&Itemid=317](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=981&Itemid=317). У структурі студентського ректорату наявний департамент моніторингу освітнього процесу, департамент студентської наукової роботи та департамент організаційно-виховної роботи. Органи студентського самоврядування розглядають звернення здобувачів вищої освіти щодо задоволення їх потреб у питаннях забезпечення якісних освітніх послуг, вирішення конфліктних ситуацій та рекомендують гаранту або членам проєктної групи внесення змін до ОП. Студентський ректорат через свої структурні підрозділи здійснює моніторинг надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти Академії; аналізує дотримання принципу студентоцентризму, академічної доброчесності; розробляє анкети щодо забезпечення зворотнього зв'язку організації освітнього процесу, самостійної роботи, формування індивідуальних освітніх траєкторій тощо. Департамент моніторингу освітнього процесу студентського ректорату співпрацює з сектором моніторингу якості освіти Академії. Органи студентського самоврядування діють відповідно до «Положення про студентське самоврядування» [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_samovryaduvannia.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf)

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

В Академії сформовано групи партнерів-роботодавців щодо розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП. <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/stakeholdery.pdf> Партнерів-роботодавців проєктна група ОП постійно запрошує до участі на спільні засідання кафедр теорії та методики фізичного виховання, теоретико-біологічних основ фізичного виховання (Оксана Шевчук - вчитель ЗОШ №2, Юрій Козачук - директор ЗОШ №4, Тетяна Сохацька - вчитель Волинського ліцею ім. Нестора Літописця та ін.), для обговорення і пропозицій щодо змін в ОП. Окрім цього, проводиться онлайн опитування роботодавців [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3083%3A-----qq&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=460](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3083%3A-----qq&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=460) Налагоджені тісні взаємозв'язки з міським і районним відділами освіти. В Академії та на факультеті періодично проводяться дні відкритих дверей, науково-методичні семінари та науково-практичні конференції. На сайті Академії наявні рецензії та відгуки стейкхолдерів і представників академічної спільноти [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2686:2020-02-27-21-46-56&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2686:2020-02-27-21-46-56&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462)

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Застосовується збір та аналіз відповідної інформації від випускників: соціологічне опитування [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3074:2021-02-08-15-20-00&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3074:2021-02-08-15-20-00&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596), на зустрічах випускників. На сторінці «Сектору працевлаштування випускників» наявна траєкторія кар'єрного зростання [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/fiz\\_kaf/vypuskniky\\_fiz.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/fiz_kaf/vypuskniky_fiz.pdf) Випусковими кафедрами розроблено комплекс заходів щодо збирання та врахування інформації кар'єрного шляху випускників ОП. Існує розгалужена мережа комунікації з випускниками (спілкування з випускниками через соціальні мережі тощо). [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3085:2021-02-10-08-05-31&catid=107:2019-10-16-01-28-05](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3085:2021-02-10-08-05-31&catid=107:2019-10-16-01-28-05) Започатковано роботу по створенню «Асоціації випускників» [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol\\_pro\\_assoc\\_vypusknikyiv\\_2020.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol_pro_assoc_vypusknikyiv_2020.pdf) Для вибору кар'єрного шляху та працевлаштування випускників ЗВО організовує зустрічі між здобувачами і роботодавцями; надає інформацію здобувачами щодо можливостей працевлаштування під час навчання; організовує ярмарки вакансій; консультує здобувачів з питань планування професійної кар'єри. На сайті наявна інформація про вакансії для молодих спеціалістів [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2549&Itemid=474](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2549&Itemid=474), звіти про працевлаштування випускників [http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2611&Itemid=496](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2611&Itemid=496)

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Під час реалізації ОП Середня освіта (Фізична культура) у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в межах ОП були встановлено низку недоліків: були зауваження до РПНД окремих ОК, а також до змісту і критеріїв добору вибіркового ОК. Вказані недоліки було враховано і на даний час вони виправлені. Члени проєктної групи і науково-педагогічні працівники випускових кафедр, які впроваджують ОП, здійснили корекцію ОК та відобразили у структурно-логічній схемі ОП. Активізовано процедуру оприлюднення політики забезпечення якості вищої освіти, та її результати, що відображено на сайті Академії. Зроблено акцент на студентоцентричному принципі навчання, посилено увагу до думки здобувачів та їх потреб, систематичного опитування. Активізовано роботу НПП кафедр щодо: оновлення сучасної навчально-методичної літератури з окремих ОК; участі здобувачів вищої освіти у науково-дослідній роботі; покращенні матеріально-технічного забезпечення діяльності кафедр. У ході реалізації ОП науково-педагогічними працівниками кафедр було підготовлено навчально-методичні посібники «Книга молодого вчителя» та «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін», рекомендовані Вченою радою Академії. У підсумку можна констатувати, що реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в Академії є, в цілому, достатньо ефективними.

## **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

У період з 03.06 по 05.06.2020р. було здійснено акредитаційну експертизу ОП Середня освіта (Фізична культура). Проектною групою проведено аналіз зауважень та пропозицій НА, експертів ГЕР, ЕГ, оновлено ОП:

- при оновленні ОП враховано досвід вітчизняних ОП, розпочато аналіз іноземних ОП (відгуки, рецензії на сайті Академії) [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2686:2020-02-27-21-46-56&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2686:2020-02-27-21-46-56&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462) ;
- здійснено редакційну правку та усунуто дублювання змісту ПРН в ОП: ПРН6 та ПРН15 об'єднано в ПРН6 з формулюванням: «Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти, організувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання»; ПРН 9 та ПРН 10 - ПРН 9: «Знає основні закони природничо-наукових дисциплін, на відповідному рівні проводить дослідження, здійснює пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчиться і оволодіває сучасними знаннями, застосовує методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності»
- у розділі ОП «Придатність до працевлаштування» вилучено посади: 3475 – Фітнес-тренер, 3414 – Інструктор оздоровчо-спортивного туризму;
- в ОП та НП передбачено один кредит (ЄКТС) на підсумкову атестацію;
- усунуто технічні неузгодженості в матрицях відповідності ЗК, ФК /ПРН з ОК:
  - ФК5 формується ОК6, ОК8, ОК9, ОК13, ОК17-23;
  - ФК7 - ОК13, ОК15-21, ОК23-26; ОК29, 31, 33;
  - ФК14 - ОК4-6, ОК8,9, ОК14-16, ОК20, ОК22, ОК28, ОК33;
  - ЗК11 - ОК4-6, ОК 24-26, ОК 28-30, ОК 32,33.
- формування ЗК, ФК, ПРН забезпечується обов'язковими ОК;
- удосконалено структурно-логічну схему ОП;
- розширено каталог ОК вільного вибору [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2846&Itemid=592](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2846&Itemid=592)
- оновлено в РПНД: списки рекомендованої навчально-методичної літератури; інформацію щодо нарахування балів за результатами поточного та підсумкового контролю; уточнено критерії оцінювання видів аудиторної та позааудиторної роботи;
- з метою міжнародної академічної мобільності здобувачів розпочато роботу у програмі Еразмус+;
- забезпечено відповідність професійної кваліфікації НПП ОК, які вони викладають;
- посилено роботу психологічної служби щодо процедури вирішення конфліктних ситуацій: [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2640&Itemid=505](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505) та омбудсмена з прав студентів [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2711&Itemid=525](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2711&Itemid=525) Проводяться соціологічні опитування щодо безпеки освітнього середовища [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3069:2021-02-08-13-00-45&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3069:2021-02-08-13-00-45&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596) ; антикорупційної діяльності [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3067:---q--q&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3067:---q--q&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596)

## **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В академічній спільноті Академії всі учасники залучені до процедур забезпечення якості освітніх програм, викладання та оцінювання, результатів навчання, наукових пошуків здобувачів вищої освіти (кваліфікаційних і курсових робіт та ін.). Учасники академічної спільноти, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці, на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОП Середня освіта (Фізична культура) змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі on-line опитування, соціологічного опитування, ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін. Результати опитувань впливають на корекцію змісту ОП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, оновлення складу НПП та їх мотивацію, наукових пошуків здобувачів вищої освіти і, головне – доцільність функціонування освітньої програми. Безпосередньо в удосконаленні ОП беруть участь фахівці за аналогічними ОП Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Університету Григорія Сковороди в Переяславі. Найвні відгуки та рецензії на ОП на сайті Академії [http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2686:2020-02-27-21-46-56&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462](http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2686:2020-02-27-21-46-56&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462)

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами відбувається згідно «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти»

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vnutr\\_sys.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf). Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені структурні підрозділи: кафедри теорії та методики фізичного виховання, теоретико-біологічних основ фізичного виховання (складання робочих програм навчальних дисциплін; проведення освітнього процесу відповідно до навчального плану; забезпечення високої якості освітнього процесу; організація та проведення усіх видів контролю; забезпечення актуальності, сучасності та якості ОП; акредитація та самооцінювання ОП). Деканат (складання навчального і робочого планів за ОП; організація освітнього процесу; організація та контроль розробки ОП; формування акредитаційних справ і супровід процесу акредитації). Ректорат (планування, організація та вдосконалення поточного освітнього процесу; участь у здійсненні

систематичного контролю за ходом його реалізації; аналіз усіх видів контролю результатів успішності здобувачів вищої освіти; проведення вибіркового тестування; організація самостійної роботи; використання технічних та програмних засобів в освітньому процесі; організація і проведення практик; організація та контроль акредитації ОП). У структурі Академії функціонує сектор моніторингу якості освіти [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2580&Itemid=478](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478)

## 9. Прозорість і публічність

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії, складають: Конституція України; закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються: Статутом академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>, Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом Кременецької ОГПА ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/kolektiv%20dogovir%202017.pdf>, основними положеннями навчального закладу [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=942&Itemid=304](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304), Правилами внутрішнього трудового розпорядку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n\\_p\\_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf), Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravya\\_pryjomu\\_2021.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravya_pryjomu_2021.pdf).

Прийняті у Академії процедури визначають права й обов'язки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2655&Itemid=509](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/OPP/FZ/OPP\\_bak\\_FZ\\_2017.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/OPP/FZ/OPP_bak_FZ_2017.pdf)

## 11. Перспективи подальшого розвитку ОП

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильні сторони ОП:

- чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти;
- підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до професійної педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти;
- фундаментальний підхід у викладанні нормативних та вибіркового дисциплін, який забезпечується постійним та тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою;
- академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання;
- зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання;
- можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти освітніх компонентів в обсязі, передбаченому законодавством;
- врахування побажань роботодавців і здобувачів вищої освіти;
- набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям педагогічної освіти.

До слабких сторін ОП можна віднести:

- відсутність практики викладання навчальних дисциплін іноземними мовами;
- недостатність уваги до реалізації дуальної освіти;
- відсутність прикладів врахування результатів здобувачів, отриманих у неформальній освіті;
- недосконалість системи мотивування студентів до виконання науково-дослідницької діяльності;
- недостатньо розвинена академічна мобільність учасників освітнього процесу;
- недостатнє вивчення досвіду аналогічних іноземних освітніх програм.

## **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років узгоджуються із тенденціями розвитку педагогічної науки та становленням Нової української школи. Для підвищення ефективності ОП планується підготовка й реалізація таких заходів:

- більш активне залучення стейкхолдерів до модернізації ОП та освітнього процесу, що є запорукою визначення запитів ринку праці;
- розробка та впровадження в освітній процес новітніх технологій;
- ширше залучення професіоналів-практиків до забезпечення освітнього процесу;
- впровадження програми академічної мобільності для учасників освітнього процесу (викладач/здобувач) на ОП;
- підвищення рівня кваліфікації НПП, що працюють на ОП, шляхом атестації наукових кадрів (підготовка та захист кандидатських і докторських дисертацій, отримання вчених звань доцента, професора);
- підвищення питомої ваги участі здобувачів у наукових дослідженнях, зокрема в програмах міжнародної академічної мобільності;
- активізація та підвищення рівня наукової діяльності викладачів кафедр, її орієнтація на міжнародні наукові стандарти, збільшення кількості публікацій науково-педагогічних працівників кафедр у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах;
- удосконалення матеріально-технічної бази освітнього процесу.

Заходи до реалізації перспектив:

- залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі;
- підготовка наукових та навчально-методичних праць НПП кафедр;
- організація наукових конференцій, семінарів спільно із вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти та науковими установами;
- забезпечення можливостей формування гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії учасників освітнього процесу;
- розробка силабусів освітніх компонентів ОП;

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ломакович Афанасій Миколайович**

Дата: 10.02.2021 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Інформаційні технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні-технології-та-засоби-навчання.pdf</i>	/xIVDaF89gcpOii+PhlA441HoCfC/G1LC CC2COLxWUI=	Інтерактивна дошка BANSION H 84; Проектор EPSON EB-W42; Системний блок (Gresso middle tower, Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, HDD 500GB) - 10шт.; Монітор Acer G225HQ – 10шт.; Підключення до мережі інтернет; Програмне забезпечення: Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	ZEUJqonmribC8LLC Slj3Udo3jNxeCEwZR MXbvQLIA4Q=	Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт.
Футбол з методикою викладання	навчальна дисципліна	<i>ФУТБОЛ З МЕТОДИКОЮ ВИКЛАДАННЯ 2017на сайт.pdf</i>	TbLOxl4CJ7uFZjL8c fTEKlnp2+KMtk9NP ByRLVD3rio=	Ноутбук AsusX52N(AMDV160, 2.4 Ghz, RAM 2Gb, HDD-320Gb) – 1 шт.; Екран для проектора – 1 шт.; Проектор BenQMP525P – 1 шт.; Електронне табло – 1 шт.; М'ячі футбольні – 15 Ворота для міні-футболу – 2 шт.; Переносні ворота для міні-футболу – 2 шт.; Футбольна форма – 48 шт.; Тренувальні манішки – 12 шт.; Тренувальні фішки – 200 шт.; Шведська стінка – 6 шт.; Поперечина для підтягування – 2 шт.; Скакалки – 20 шт.; Обручі – 10 шт.
Хімія (біологічна)	навчальна дисципліна	<i>Хімія (біологічна).pdf</i>	mP8b4pYGhNKElks 7VEJILsvm5WCb7R SKyPNO5W+iFE8=	Ноутбук Asus Ultrabook (Intel Core i7, 2.9Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт.; Ноутбук Lenovo T470 (Intel Core i5, 2.7 Ghz, 4Gb, HDD – 500Gb) – 1шт.; Дистилятор Термо-4 «THERMOLAB» – 1 шт.; Лабораторні електронні ваги «RADWAG» серія wps 110/c/1 – 1 шт.; Лабораторні електронні ваги «AXIS» серія ANG 100C – 1 шт.; РН-метр тип pH-150 M (лабораторний) – 1 шт.; Спектрофотометр UNICO серія 2100/2100UV – 1 шт.; Фотоелектроколориметр концентраційний КФК-2-УХЛ – 1 шт.; Центрифуга (лабораторна настільна) тип MPW-340 – 1 шт.; Шафа сушильна SNOL 67/350 – 1 шт.; Термостат електричний сухоповітряний TC-1/89 СПУ – 1 шт.; Холодильник «Атлант» модель 2808 – 1 шт.; Система контролю рівня



				глюкози у крові GAMMA DIAMOND – 1 шт.; Лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; Мікроскоп для морфологічних досліджень модель PB-3320 (бінокулярний) – 1 шт.; Відео насадка HB-1 до мікроскопа – 1 шт.; Цифровий аналізатор зображень ILITEK серія ILI9325 – 1 шт.
Анатомія людини з основами спортивної морфології	навчальна дисципліна	Анатомія людини з основами спортивної морфології.pdf	myg6AhyoA6YShEo4 igeecW4Ybyw2dBZ+ zAtt2c+3Daw=	Ноутбук Asus K50C (Intel Celeron D220, 1.2 Ghz, RAM-2 Gb, HDD-320Gb) – 1шт.; Проектор BenQMS506 – 1шт.; Навчальні атласи з анатомії та фізіології людини – 12 шт.; Анатомічні сухі препарати (кістки, суглоби); Анатомічні муляжі: торс, око, вухо, колінний суглоб, фрагмент хребта, скелет. Ваги ORION – 2 шт.; Сантиметрові стрічки – 10 шт.; Сегмент хребта Boehringer ingelhelm – 1 шт.; Колінний суглоб Boehringer ingelhelm – 1 шт.; Рельєфні плакати - кістково-м'язова система.
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	Безпека життєдіяльності.pdf	a1sLUFk4NFFTmM7 YQi3fn8yypNyeK9Bfs sngoTDBu6c=	Dell Precision M4500 (Intel Core i5 M560, 2.6Ghz, RAM3Gb, HDD 320Gb – 1шт.; Проектор Epson EB-E001 (V11H839240) – 1шт.
Гігієна шкільна та фізичного виховання	навчальна дисципліна	Гігієна шкільна та фізичного виховання.pdf	Kb+UFefCWQ4DYsL Syk87WSZZEOZfj1xf AR258ZHefeg=	Ноутбук Asus K50 C (Intel Celeron D220, 1.2 Ghz, RAM-2 Gb, HDD-320Gb) – 1шт.; Проектор BenQMS506 – 1шт.
Управління у сфері фізичного виховання	навчальна дисципліна	управління у сфері фізичного виховання 2021.pdf	MYikS7Hzu/6zB4HG V98ZZEztrjqUwhMw Cu7j+/P2Egow=	Ноутбук Asus K50C (IntelCeleronD220, 1.2Ghz, RAM-2Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Проектор BenQMS506 – 1шт.
Легка атлетика з методикою викладання	навчальна дисципліна	Легка атлетика з методикою викладання.pdf	aZWVCOYRtodxzwc p4WV2ulkohZ+Fksft Epe/8rW3Qdc=	Естафетні палиці – 12 шт.; Стартові колодки – 3 шт.; Стійки та планка для стрибка у висоту – 1шт.; Гімнастичний мат – 2шт.; М'ячі для метання – 20 шт.; Граната для метання – 12 шт.; Ядра для штовхання (4, 5, 7 кг)– 8шт.; Бар'єри – 10 шт., Скакалки – 20 шт.
Плавання з методикою викладання	навчальна дисципліна	Плавання з методикою викладання.pdf	zHjeRdwrxX22NkJ PIPdbCXBmUgBE82 mtNWB+9prbM4=	Ноутбук Asus Vivo Book X540M (Intel Pentium N5000, 1.1Ghz, RAM 4 Gb, HDD-320Gb); Проектор Over MAX Multipic 2.2 – 1шт.; Договір аренди (№6 від 06.11.2019р.) басейну КЗТМР «КДУСІІ №2 ім. Юрія Горайського» м. Тернопіль <a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2606&amp;Itemid=494">http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2606&amp;Itemid=494</a>
Спортивні ігри з методикою викладання	навчальна дисципліна	Спортивні ігри з методикою викладання.pdf	F1jbIdUSBdNtnkWo MpQ+GNtwTwiwIcu Ku50cmAAqQ6g=	Ноутбук Asus X52N (AMDV160, 2.4 Ghz, RAM 2Gb, HDD-320Gb) – 1 шт.; Екран для проектора – 1 шт.; Проектор BenQMP525P – 1 шт.; Електронне табло – 1 шт.;

				<p>М'ячі футбольні – 15 шт.;  М'ячі волейбольні – 15 шт.;  М'ячі баскетбольні – 15 шт.;  М'ячі гандбольні – 15 шт.;  Баскетбольні щити – 6 шт.;  Волейбольна сітка – 2 шт.;  Ворота для міні-футболу – 2 шт.;  Переносні ворота для міні-футболу – 2 шт.;  Баскетбольна форма – 12 шт.;  Волейбольна форма – 12 шт.;  Футбольна форма – 48 шт.;  Тренувальні манішки – 12 шт.;  Тренувальні фішки – 200 шт.;  Шведська стінка – 6 шт.;  Поперечина для підтягування – 2 шт.;  Скакалки – 20 шт.;  Обручі – 10 шт.</p>
Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи	навчальна дисципліна	Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи.pdf	ctC1mrIE1Adeqakj96GPbgCb2ZdaiYu678EnYdBabHY=	Ноутбук Asus K50 C (Intel Celeron D220, 1.2 Ghz, RAM-2 Gb, HDD-320Gb) – 1шт.; Проектор BenQMS506 – 1шт.
Історія України	навчальна дисципліна	Історія України.pdf	O4LTU6+nYVAnjOIOjogf1LiIxPmlOeHHgdlonxL3fUg=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4 Gb, HDD-500Gb) – 1шт.; Проектор Epson EB-Е001(V11H839240) – 1 шт.
Спортивні споруди і обладнання	навчальна дисципліна	Спортивні споруди і обладнання 2021+.pdf	iz+mOQZtEX8ndtX8i9C/c9tp8qO1HNohxosOIMu6dlc=	Ноутбук AsusK50C (IntelCeleronD220, 1.2Ghz, RAM-2Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Проектор BenQMS506 – 1шт.
Виробнича педагогічна практика	практика	Виробнича педагогічна практика.pdf	8a+dAKGx+xcZ/Tx5nq11a1n50q3k7xYNtOJ+jEcUruc=	ЗЗСО І-II і І-III ст. м. Кременця, Тернопільської, Рівненської, Волинської, Львівської, Івано-Франківської, Хмельницької обл. Договори про проходження практики: <a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2606&amp;Itemid=494">http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2606&amp;Itemid=494</a>
Історія освіти на Волині	навчальна дисципліна	Історія освіти на Волині.pdf	/8pxdiaKvA+jAFZmCd3PmXse6fQMjRIEeRvYiW8/TD8=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт.; Проектор Epson EB-Е001(V11H839240) – 1 шт.
Фізіологія (загальна та фізичних вправ)	навчальна дисципліна	Фізіологія (загальна та фізичних вправ).pdf	TxkTVqlKs1CtYXOaPhHPqVu0AzzfuVZXk3Iv6JJIoXo=	Ноутбук Asus K50C (Intel Celeron D220, 1.2 Ghz, RAM-2Gb, HDD-320Gb) – 1шт.; Проектор BenQMS506 – 1шт.; Механічні тонометри (MicroLife) – 5 шт.; Спірометри сухі портативні ССП – 2 шт.; Пневмотахометр ПП-1- 1 шт.; Динамометри плоскопружинні ручні ДРП-90 – 2 шт.; Гідрометр психрометричний ВІТ-1 – 1 шт.; Холтерівська система ЄКС «Dia Card» для моніторингу ЕКГ і ЧСС – 1 шт.; Ростомір – 1 шт.; Мікроскопи монокулярні (SEO, Sumy Electron Optics) – 2 шт.; Електронні ваги (ORION) – 2 шт.; Сантиметрові стрічки – 5 шт.; Анатомічні зрізи (скельця) – 30 шт.; Таблиці, плакати; Велотренажер – 2 шт.; Бігова доріжка – 1 шт.;

				<p>Масажні тапчани – 2 шт.;  Масажна атрибутика  (аплікатор Ліпко, види масажних банок);  Еспандери – 2 шт.;  Шведська стінка (набір) – 1 шт.;  Телевізор Samsung – 1 шт.;  Електрокардіограф ЭК-3Т-01-«РД»;  Учбові мікроскопи ЮННАТ-2П-1 – 4 шт.;  Тонометри універсальні – 20 шт.;  Спірометри сухі портативні ССП – 2 шт.;  Динамометри плоскопружинні ручні ДРП-90 – 2 шт.;  Ростомір – 1 шт.;  Ваги ORION – 2 шт.</p>
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	Теорія і методика фізичного виховання.pdf	BiQsmSksuYKKfUbAvhwKwXZG6NPcRsBZc+gPRsAddyU=	Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core I3, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт.; Проектор Epson EB-X12 – 1шт.
Основи теорії і методики спортивного тренування	навчальна дисципліна	Основи теорії та методики спортивного тренування.PDF	hnAfC5iojtgsfq/5oaDrq8Qr3LO1zozdj92H Da3ktKQ=	Ноутбук Asus X52N (AMD V160, 2.4 Ghz, RAM 2Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Екран для проектора – 1 шт.; Проектор BenQ MP525P – 1шт.
Інструктивно-методичний табірний збір, літня педагогічна практика	практика	Педагогічна практика в ЛОТ 2021.pdf	epuQU6DctO8RZSMKOTUzmt9OsbohCW FN/XwvcOBR6iM=	Договори про проходження практики в літніх оздоровчих таборах: <a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2627&amp;Itemid=500">http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2627&amp;Itemid=500</a>
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	GNkBDtQK1b9oKYftOFSlhjXjybQUmOzthjra/udba7Q=	Мультимедійний проектор Epson EB-S9 – 1шт.; Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2 Ghz, RAM 4 Gb, HDD-320Gb) – 1шт.; Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1 Gb, HDD 250Gb) – 1шт.
Табірні збори (зимовий, літні)	практика	Табірні збори_2017.pdf	5osCOCxGl7BxdAGhT4uKwBJnmKzRqRnnR/oFzR8z2xA=	Ноутбук Samsung RV408 (Intel Celeron, 2.1Ghz, RAM 2Gb, 250Gb) – 1шт.; Проектор BenQ MS506 – 1шт.; Лижі – 20 пар; Лижні палиці – 20 пар; Лижні черевики – 20 пар; Карабіни – 50 шт.; Страховальні системи – 8 шт.; Гальмівні пристрої (рогатка) – 8 шт.; Зажими (жумар) – 4 шт.; Захисні каски – 8 шт.; Основна мотузка 10 мм (статика) – 200 м; Основна мотузка 10 мм (динаміка) – 100 м; Допоміжна мотузка 8 мм – 50 м; Рукавиці – 20 шт.; Рідинні компаси – 5 шт.; Намети (напівсфера 4+) – 5 шт.; Казанки (3, 5, 10 л) – 5 шт.; Триноги – 3 шт.; Похідна аптечка – 2 шт.; Газовий пальник – 1 шт.; Карімат – 20 шт.; Спальні мішки – 20 шт.; Похідні рюкзаки – 5 шт.
Історія української культури	навчальна дисципліна	Історія української культури.pdf	DtPPQzPhO26Hsf2+dcVWonYVt5xXm3s8nHKqPUJk4aY=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1 Ghz, RAM 4 Gb, HDD-500 Gb) – 1шт.; Проектор Epson EB-E001 (V11H839240) – 1 шт.

Гімнастика з методикою викладання	навчальна дисципліна	Гімнастика.pdf	nv+zx5cEDSQBWX1 cieFOgwk+aJjMGure CFkfgM2zvEQ=	<p>Ноутбук Acer Aspire 7520;  Бруси різновисокі – 1 шт.;  Бруси паралельні – 2 шт.;  Перекладина – 1 шт.;  Кільця – 1 шт.;  Кінь з ручками – 1 шт.;  Кінь гімнастичний (для опорних стрибків) – 1 шт.;  Козел гімнастичний – 1 шт.;  Міст гімнастичний – 1 шт.;  Колода гімнастична – 1 шт.;  Гімнастичні лави – 5 шт.;  Канат гімнастичний для лазіння – 3 шт.;  Гімнастична драбина для лазіння – 1 шт.;  Гімнастичні мати – 18 шт.;  Шведська стінка металева – 4 шт.;  Шведська стінка дерев'яна – 2 шт.;  Поперечини для підтягування – 4 шт.;  Гімнастичні стоялки (дерев'яні) – 2 шт.;  Гімнастичні стоялки (металеві) – 2 шт.;  Фітболи – 6 шт.;  Гімнастичні палиці пластмасові (110 см.) – 11 шт.;  Гімнастичні палиці дерев'яні (90 см.) – 10 шт.;  Обручі гімнастичні – 10 шт.;  Набивні м'ячі (медболи) – 10 шт.;  Скакалки – 15 шт.;  М'ячі – 10 шт.;  Еспандери пружинні – 2 шт.;  Еспандери гумові – 6 шт.;  Дартс – 1 шт.;  Штанга (70 кг.) – 1 шт.;  Тренажер для пресу – 4 шт.;  Ролики гімнастичні – 4 шт.;  Лонжа (пояс страхувальний) – 1 шт.;  Координаційна драбинка – 1 шт.;  Фішки для розмітки – 50 шт.;  М'яч баскетбольний – 1 шт.;  М'яч волейбольний – 1 шт.;  Ваги – 1 шт.;  Дошка навчальна – 1 шт.;  Дзеркала – 16 шт.</p>
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	Іноземна-мова-англійська.pdf	mNtM6RntK7lRAj3u WCet1Ni8apDz2gzF 4BAOMg9bwHo=	<p>Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mb, HDD-160GB) – 6 шт.;  Монітор Samsung Syncmaster 720v – 6 шт.; Сканер Epson perfection V33 – 1 шт.; Принтер Canon LBP-2900 – 1 шт.;  Принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; Колонки Geatix (15W) – 1 шт.;  Телевізор Samsung E50RU7127 – 1 шт.; Колонки Defender (5W) – 1 шт.; Підключення до мережі інтернет; Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1 шт.;  Колонки Microlab PRO3 – 1 шт.;  Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт.;  Інтерактивна дошка RBS – 1 шт.;  Принтер Epson L120 – 1 шт.;  Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander</p>

Іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	Іноземна-мова-німецька.pdf	rdvCoJndRBxXujBw tnLDoBEg2p2a6uC3 JNbRBR4GGYw=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Мб, HDD-160GB) – 6 шт.; Монітор Samsung Syncmaster 720v – 6 шт.; Сканер Epson perfection V33 – 1шт.; Принтер Canon LBP-2900 – 1 шт.; Принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; Колонки Geatix (15W) – 1 шт.; Телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; Колонки Defender (5W) – 1шт.; Підключення до мережі інтернет; Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт.; Колонки Microlab PRO3 – 1 шт.; Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт.; Інтерактивна дошка RBS – 1шт.; Принтер Epson L120 –1шт.; Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Лижний спорт з методикою викладання	навчальна дисципліна	Лижн.Спорт_2017.pdf	LahiWLIW9yQ9Hb/ dhZeFoPZ2vLqErQF dGVCwourCS10=	Ноутбук Samsung RV408 (IntelCeleron, 2.1Ghz, RAM 2Gb, 250Gb) – 1шт.; Проектор BenQMS506 – 1шт.; Лижі – 20 пар; Лижні палиці – 20 пар; Лижні черевики – 20 пар.
Навчально-педагогічна практика (спостереження та пробні уроки у школі)	практика	Навчально-педагогічна практика_2017.pdf	c8MHd6SiPH8xab/ij 55lXCwtArOZGgTSQ p5KFFPG4Sn8=	ЗЗСО м. Кременя, Кременецький районний центр дитячої творчості Договори про проходження практики: <a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2606&amp;Itemid=494">http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2606&amp;Itemid=494</a>
Організація та методика спортивно-масової роботи	навчальна дисципліна	ОСМР програма.pdf	z471m0+RNaz44nO1 mMzVhdi45kLguMd WueCG4DrUoto=	Ноутбук Asus X52N (AMDV160, 2.4 Ghz, RAM 2Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Екран для проектора – 1 шт.; Проектор BenQMP525P – 1шт.
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	програма-підсумкової-атестації.pdf	1iWiN2iaUoc5sHegld is6i771oQKJ2O85xW 2eTG6ntI=	Ноутбук AsusX52N(AMDV160, 2.4 Ghz, RAM 2Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Екран для проектора – 1 шт.; Проектор BenQMP525P – 1шт.
Психологія	навчальна дисципліна	Психологія.pdf	FEROJUXE3Y50jzsp ZDlpezN6p80oV1sg3 1JpX8/6GW4=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт.; Проектор EpsonH283B – 1шт.
Педагогіка	навчальна дисципліна	педагогіка.pdf	okXOxGQx79xqsR2k Bgd28xjMNXl2AxAr 9wqbo94nSXY=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) – 1 шт.
Курсова робота	курслова робота (проект)	Курсова робота.pdf	wwmb3ardM70Pe4U FvzqlbTYxY5BCvbyfa lG8QpRSAnG=	Системний блок (DeepCool Wave, AthlonII 245 3,0 Ghz, DDR 3 2048gb, HDD 250Gb) –48 шт.; Монітор AcerK192HQLb – 48 шт.; Підключення до мережі інтернет; Програмне забезпечення: Ubuntu Linux, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander; Механічні тонометри (Microlife) – 5 шт.; Спірометри сухі – 2 шт.; Пневмотахометр - 1 шт;

				<p>Динамометри ручні – 2 шт.; Гідромер психрометричний ВІТ-1 – 1 шт.; Холтерівська система ЄКС «Dia Card» для моніторингу ЕКГ і ЧСС – 1 шт.; Ростомір – 1 шт.; Мікроскопи монокулярні (SEO, Sumy Electron Optics) – 2 шт.; Електронні ваги (ORION) – 2 шт.; Сантиметрові стрічки – 5 шт.; Тренажери: велотренажер – 2 шт.; Бігова доріжка – 1 шт.; Еспандери – 2 шт.; Шведська стінка (набір) – 1 шт.</p>
Біомеханіка та спортивна метрологія	навчальна дисципліна	Біомех та спорт метр_2020.pdf	ApCRjeDXoPcKho7e4KNtw2Gg5TomA/x1ZqoWOF2PthY=	<p>Ноутбук Asus K50C (Intel Celeron D220, 1.2 Ghz, RAM-2 Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Проектор BenQ MS506 – 1шт.; Анатомічні муляжі: колінний суглоб, фрагмент хребта, скелет; Таблиці, плакати; Калібрувальний папір; Рельєфні плакати – кістково-м'язова система.</p>

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003	36	Історія України	Диплом про вищу освіту (спеціальність – Історія). Диплом доктора історичних наук (07.00.01 – історія України). ДД № 001730 від 11.04.2001 р. Атестат професора кафедри українознавства і філософії ПР №002448 від 23.10.2003 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.1. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН: 1. . Stroński H. Zbrodnia doskonała, czyli ludobójstwo Polaków w ZSRR.

Przegląd  
Wschodnioeuropejski.  
Uniwersytet  
Warmińsko-Mazurski w  
Olsztynie. T. VIII.  
Olsztyn, 2017. S.327-  
332.. 2. Stronskyy  
Henrikh , Panyshko  
Halyna. Polish societies  
role in the «third  
sector» development in  
Volyn // The Modern  
Higher Education  
Review. The Modern  
Higher Education  
Review Borys  
Grinchenko Kyiv  
University. № 3. Kyiv,  
2018. P.18-25. 3.  
Stroński H.  
Marchlewszczyzna.  
Rzecz o polskim rejonie  
narodowościowym na  
Ukrainie w latach 1925-  
1935. «Echa  
Przeszłości».  
Uniwersytet  
Warmińsko-Mazurski w  
Olsztynie. - № XVIII.  
Olsztyn, 2017. S. 249-  
280.  
30.2. Найвність не  
менше п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України:  
1. Стронський Г.Й. За  
згодою і незгодою  
Кліо. Про  
співробітництво  
польських та  
українських істориків  
у 1991-2016 роках / Г.  
Й. Стронський //  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки. Серія  
:Історичні науки.  
Луцьк, 2016. № 3. –  
С.161-168.  
2. Стронський Г.Й.  
Польське населення  
УСРР в умовах  
Голодомору 1932–  
1933 рр. / Г.Й.  
Стронський //  
«Український  
історичний журнал»,  
Інститут Історії  
України, Інститут  
Політичних і  
Етнонаціональних  
Досліджень ім. І.Ф.  
Кураса Національної  
Академії Наук  
України, 2017. – № 4.  
– С. 95-128.  
3. Henryk Stroński.  
Marchlewszczyzna –  
miejsce największych  
ofiar za polskość.  
Represje stalinowskie w  
polskimrejonie  
narodowościowym w  
latach30 XX w., /  
Stroński Henryk  
//«Подільська

старовина. Вісник  
Державного архіву  
Хмельницької  
області»  
.Хмельницький, 2018.  
– №3. –С.154-161.

4. Stroński H. Między  
tradycją szlachecką a  
komunizmem. Z życia  
codziennego ludności  
polskiego  
narodowościowego  
rejonu –  
Marchlewszczyzny  
(1925-1935).  
«Intermarum: історія,  
політика, культура».  
Житомирський  
державний  
університет імені  
Івана Франка. № 5.  
Житомир, 2018 С.130-  
153.

5. Stroński H.J., Między  
tradycją szlachecką a  
komunizmem. Z  
życia codziennego  
ludności polskiego  
narodowościowego  
rejonu –  
Marchlewszczyzny  
(1925-1935). / H. J.  
Stroński //  
Intermarum: історія,  
політика,  
культура. Житомирськ  
ий  
державний університет  
імені Івана  
Франка. Житомир,  
2018. – № 5. – С. 130-  
153.

6. Stroński H. Wielki  
Głód a Polacy na  
Ukrainie. [w:]  
Hołodomor. Polska.  
Polskie ofiary 1932–  
1933; [red naukowa M.  
Dworczyk, R. Kuśnierz],  
Wydawnictwo  
Sejmowe. Warszawa  
2019. – S. 150–203.

30.3. Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника або  
монографії:

1. Stroński H. [i in.]  
Społeczeństwo i kultura  
Ukrainy. Ćwierćwiecze  
przemian (1991-2016),  
red. Katarzyna  
Jedraszczyk, Instytut  
Kultury Europejskiej  
UAM w Poznaniu. –  
Gniezno, 2016.  
(rozdział V, s.101-130).  
197 s.

2. Стронський Г. Між  
Сходом і Заходом.  
Злети та падіння  
зовнішньої політики  
незалежної України  
1991-2016. Ukraina –  
25 lat po drodze  
niepodległości,  
Uniwersytet  
Warmińsko-Mazurski w  
Olsztynie, Інститут  
держави і права ім. В.  
М. Корецького НАНУ,



pod red. P.Pietnoczki, H.Strońskiego. Olsztyn, 2017. C.43-67.

3. H. Stroński, Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203;

4. Stroński H. Nie tylko nauka. Z życia Polaka-studenta Politechniki Kijowskiej na początku XX wieku. Życie prywatne Polaków w XIX wieku. Tom VIII: O mężczyźnie (nie)zwyczajnie, red. naukowa Jarosław Kita, Maria Korybut-Marciniak, Wyd-wo Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź-Olsztyn, 2019. S.127-139;

5. Stroński H. Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie. Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane Profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, red. naukowa Kwiatek Aleksander, Machelski Zbigniew, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. – Opole, 2020. S. 271-282.

6.Stroński Henryk, The Great Famine and the Poles in Ukraine [in:] The Holodomor – Poland – Polish Victims 1932-1933, Wydawnictwo Sejmowe, Warsaw 2020. P. 157-209.

7. Stroński H., Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie, [w:] Europo Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, pod redakcją Aleksandra Kwiatki i Zbigniewa Machelskiego, Uniwersytet Opolski, Opole 2020, p.317-332.

8. Stroński H. «Słodki przedsiębiorca». Rzecz

o Emeryku Mańkowskim (1826–1918) i jego wkładzie w rozwój cukrownictwa na Podolu. Praca organiczna na Kurpiowszczyźnie na tle innych regionów zamieszkałych przez Polaków. Pod redakcją Janusza Gołoty i Marka Przybylskiego, Ostrołęka 2020, p. 85-90.

30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:

1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.
2. Член редакційної колегії піврічника «Przegląd Wschodnioeuropejski» («Східноєвропейський огляд»), Вармінсько-Мазурський університет, (Польща).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Стронський Г. Методичні матеріали з курсу «Історія історичної науки». Кременець, 2019. – 36 с.
2. Стронський Г., Сеньківська Г. Методичні матеріали з курсу «Історія стародавнього Сходу». Кременець, 2020. – 27 с.
3. Стронський Г., Сеньківська Г. Методичні поради студентам при вивченні «Історії стародавньої Греції» і «Історії стародавнього Риму». Кременець, 2020. – 44 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше

p'яти публікацій:

1. Stroński H. Historia nasza, ich czy wspólna? Polsko-ukraińskie miejsca pamięci i ich znaczenie dla Polski i Europy. Deutsche-Polnische Erinnerungsorte. Deutsch-Polnischer Kommunalpolitischer Kongress der Landsmannschaft Ostpreußen. Allenstein/Olsztyn, 2016. S.34-75.
2. Stroński H. Ukarana Marchlewszczyzna. «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej». № 7-8. Warszawa, 2017. S.102-114.
3. Stroński H. Sowietyzacja Polaków. Z prof. Henrykiem Strońskim rozmawia Piotr Włoczyk. «Do Rzeczy. Dodatek specjalny». № 22. Warszawa, 2017. S. VIII-IX.
4. Стронський Г. Про східну політику Польщі і деякі проблеми її безпеки на сучасному етапі. Трансформація bezpieczeństwa międzynarodowego: uwarunkowania, zagrożenia i wyzwania. Materiały międzynarodowej konferencji naukowej, Lwów, 22-23 marca 2018 r. / Redakcja: M. Malski, R. Vovk, O. Kuczyk, P. Bajor. Lwów, Wydział Stosunków Międzynarodowych Lwowskiego Państwowego Uniwersytetu im. Iwana Franki. Lwów, 2018. S.69-72.
5. Стронський Г. Східна політика Польщі і проблеми її безпеки на сучасному етапі. Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку : збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (1 грудня 2017 р., м. Острів) / [за заг. ред. д.ю.н. Романова М. С.], Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія». Острів, 2017. – С.17-18.
6. Stroński H. Między Wielkim Głodem a Wielkim Terrorem. Deportacje ludności z

							<p>przygranicznych rejonów sowieckiej Ukrainy w 1935 roku. Początek nowego ładu: Europa 1939-1940. The Onset of the New Order: Europe 1939-1940, Instytut Pileckiego, Międzynarodowa konferencja naukowa, 17-19 września 2019, red. Monika Gemela. Warszawa, 2019. S.110-111.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Польського Історичного Товариства (з 2002 р.)</p> <p>30.17. Досвід науково-педагогічної роботи 43 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації. Посвідчення про стажування від 22.03.2016 р Вармінсько-Мазурський Університет (Республіка Польща, м. Ольштин) з 22.02.2016 р. по 25.03.2016 р., : Вармінсько-Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019 -30.01. 2020 р. Посвідчення № 0019/І/2020 від 30.01.2020 р.</p>
218405	Довгань Олена Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	<p>Диплом кандидата наук КН 008242, виданий 27.04.1995, Атестат доцента ДЦ 004226, виданий 15.10.1996, Атестат професора 12ПР 009748, виданий 26.06.2014</p>	32	Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізичне виховання). Диплом кандидата біологічних наук. КН №008242 від 27.04.1995р (14.03.01 -анатомія людини). Атестат доцента кафедри фізичного виховання. Атестат професора кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання 12 ПР №009748 від 26.06.2014 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Довгань О.М. Вплив швидкості на спортивний результат у стрибках на лижах з</p>

трампліна / В. І. Банах, О. М. Довгань, Т. В. Кучер, А. В. Казмірук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. (86)17. – С. 25 – 29.

2. Довгань О.М. Фізична підготовленість студентів 1-2 курсу / В. І. Банах, В. Г. Папуша, О. М. Довгань, А. В. Казмірук, О. В. Шевченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури» / «фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Вип. 12 (94). – С 5–8.

3. Довгань О. М. Організація реабілітації дітей із захворюваннями органів дихання. / О. М. Довгань, А. В. Хмара // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. 2017. – Вип. 7. – С. 51 – 56.

4. Довгань О. М. Масаж та лікувальна фізична культура як засоби фізичної реабілітації при різновидах сколіозу в дорослих та дітей з порушенням опорно-рухового апарату / Н. О. Давибіда, Д. В. Попович, Н. М. Безпалова, О.М.Довгань, В. Б. Коваль, О. В. Вайда, Ю. М. Черній // Здобутки клінічної і експериментальної медицини, 2019. – С. 119-124. (DOI 10.11603/1811-2471.2019.v0.i2.10380).

5. Довгань О.М.

Значення  
Кременецького ліцею  
в розвитку фізичної  
культури і спорту на  
Волині у міжвоєнний  
період / Левандовська  
Л.Ю., О.М. Довгань.  
В.І. Банах // Науковий  
кременецький вісник  
Кременецької обласної  
гуманітарно-  
педагогічної академії  
ім. Тараса Шевченка.  
Серія: Педагогіка / за  
заг. ред. А.М.  
Ломаковича, В. Є.  
Бенери. Кременець :  
ВЦ КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2019. –  
Вип. 12. – С.35-42.

30.03 Наявність  
виданих навчальних  
посібників: 1. Пашко  
К. О., Довгань О. М.,  
Давибіда Н. О., Банах  
В. І. Гігієна фізичного  
виховання і спорту:  
Навчально-  
методичний посібник  
Підручники-  
посібники, 2016. – 340  
с.

2. Довгань О. М.  
Фізична культура  
учнів 5-9 класів / Під  
заг. ред. В. Г. Папуші.  
Тернопіль: ФОП  
Паляниця В. А., 2017.  
– 204 с.

3. Довгань О. М.  
Методика викладання  
спортивно-  
педагогічних  
дисциплін у закладах  
вищої освіти  
фізичного виховання і  
спорту : навчальний  
посібник / за аг. Ред.  
В. Г. Папуші  
Тернопіль :  
Підручники і  
посібники, 2018. –  
352 с.

30.10 Організаційна  
робота у закладі  
освіти на посаді  
керівника кафедри –  
завідувача кафедри  
теоретико-  
методичних основ  
фізичного виховання  
(з 01.10.2016 р. по  
17.09.2020 р),  
завідувача кафедри  
теоретико-біологічних  
основ фізичного  
виховання (з  
01.01.2021 року)

30.13. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників, посібників  
для самостійної  
роботи студентів та  
дистанційного  
навчання, конспектів  
лекцій, рекомендацій:  
1. Довгань О. М.  
Спортивна медицина :  
методичні вказівки з  
курсу / О. М. Довгань,

В. М. Василюк, В. І. Банах, Т. В. Кучер // Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017 – 204 с.

2. Довгань О. М. Методи функціональної діагностики / О. М. Довгань, В. І. Банах, В. Г. Папуша // методичні вказівки до практичних занять з курсу. Кременець: ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, 2017. – 207 с.

3. Довгань О. М. Методичні вказівки до лабораторних занять з курсу Анатомія людини з основами спортивної морфології: для студентів факультету фізичного виховання і біології / О. М. Довгань. – Тернопіль, 2017. – 287 с.

4. Довгань О. М. Основи масажу: навч-метод. посібник для студ. / О. М. Довгань, Г. В. Кедрич, А. П. Нападій // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. – Кременець, 2017 – 72 с.

30.15 Наявність науково популярних та дискусійних публікацій:

1. Довгань О. М. Форми фізичного виховання студентів з гіпертонічною хворобою / О. М. Довгань, В. І. Банах // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери ]. 34 Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип.13. – С.101–105.

2. Довгань О. М. Організація реабілітації дітей, хворих серцево-судинною патологією. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 14. – С. 105 –110.

3. Довгань О.М. Взаємозв'язок форм занять зі спортивно-педагогічних дисциплін (СПД) у професійній підготовці магістрів

фізичного виховання і спорту / В.Г.Папуша, О.М. Довгань, В.І. Банах, О.О. Бережанський // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Вип. 15.– С.86 – 89.

4. Довгань О.М. Вплив гіпокінезії на зміни остеокластичної резорбції кісткової тканини / О.М. Довгань // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15. // [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім.. Тараса Шевченка, 2018. С. 82 – 86.

5. Довгань О.М. Використання фізичних вправ для профілактики та лікування плоскостопості / О.М. Довгань // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 16. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – С. 69-73.

6. Довгань О.М. Морфо-фізіологічні особливості перебудови хрящової тканини довгих трубчастих кісток при різних режимах рухової активності / О. М. Довгань, Н. М. Давибіда // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу : матер. V Міднар. наук.-практ. конф. ) Луцьк, 23-24 травня 2019 року) / упоряд. О. А. Бундак, Н. В. Ляшук, Н. Г. Конон. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – С. 201-203.

7. Довгань О.М. Фізична реабілітація дітей молодших класів з плоскостопістю. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапі,



інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали V наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3 грудня 2019 р.) / О. М. Довгань, В. І. Банах // ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2019. – С. 85-88

8. Довгань О.М. Організація реабілітації дітей з хронічним бронхітом і пневмонією. / М. Р. Гоздецький, О. М. Довгань // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2020. С.49-51.

9. Довгань О.М. Організація реабілітації дітей з хронічним бронхітом і пневмонією. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2020. – С. 49-51

10. Довгань О.М. Відновлення координаційних здібностей дітей з діагнозом дитячий церебральний параліч за допомогою рухливих і спортивних ігор / О.М. Довгань, А.М. Шимук // Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини : матеріали Всеукр. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 9-11 квітня 2020 р.) : у III ч. / Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – Ч. I. – С. 63-64.

11. Довгань О.М. Вплив масажу та терапевтичних вправ на неврологічні, ревматологічні і кардіологічні прояви

						<p>лайм-бореліозу / Н.О.Давибіда, О.М. Довгань // Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації : матеріали всеукр. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17-18 вересня 2020 р.) : Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – Ч. І. – С. 37-40.</p> <p>30.17. Досвід науково-педагогічної роботи – 23 роки Підвищення кваліфікації: Довідка про стажування № 94-33 від 30.11.2018. з 23.10.2018 р. по 23.11.2018 р. Наказ № 274а від 30.10.2018 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</p>
64818	Дух Ольга Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія, Диплом кандидата наук ДК 005357, виданий 29.03.2012, Атестат доцента 12ДЦ 039522, виданий 26.06.2014</p>	12	<p>Фізіологія (загальна та фізичних вправ)</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія). Диплом кандидата біологічних наук (03.00.04 – біохімія) ДК №005357 від 29.03.2012 р. Атестат доцента кафедри біології та загальної екології ДЦ№ 099522 від 26.06.2014 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукової публікації у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science Core Collection: 1. Duh O.I. Ecobiological threats of species distribution of the genus <i>Heracleum</i> on the territory of Kremenets, Ternopil region / I.M. Mykhalyuk, O.K. Halahan, O.I. Duh // Ukrainian Journal of Ecology. – Мелітополь, 2017. – № 7(4). – С. 506–510.</p> <p>30.14. Керівництво постійнодіючою студентською проблемною групою</p>

«Дослідження функціонального стану і розумової працездатності школярів та студентів»

30.15. Наявність науково-популярних та дискусійних публікацій з наукової і професійної тематики:

1. Duh O. Fatty acids profile in the egg yolks and liver of embryos at different levels of carotenoids in the diet of chickens. Acta Sci. Pol. Zootechnica, 2017, V. 16 (2). P. 3–8.
2. Дух О. Оцінка функціонального стану м'язової системи підлітків. Kremenets science: open air, або наука в кросівках : збірник наукових статей. Випуск II. / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 17-22.
3. Дух О. І. Аналіз захворюваності населення Шумського району (Тернопільська область). Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С.362-367.
4. Дух О. Екологізація культурно-освітнього простору Кременеччини. Неформальна освіта: кращі практики і проекти: журнал. ЖДУ ім. І. Франка, 2019. Вип 2. С.39-42.
5. Дух О. І., Роль громадських організацій в екологізації культурно-освітнього простору Кременеччини. / О.І. Дух, О. К Галаган ., О. Л. Тимошенко // VinSmartEco: мат. міжнар. наук.-практ. конф. (Вінниця 16–18 травня 2019 р.). Вінниця. – 2019. – С. 385–386.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

1. Очолює Кременецький районний осередок ГО «Міжнародна асоціація екологів

						<p>університетів» з 2019 р.;</p> <p>2. Заступник голови ГО «Кременецька екологічна ліга» з 2015 р.</p> <p>30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 14 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації.</p> <p>Свідоцтво про стажування №57 від 27.06.2019 р. Кафедра екології, географії та туризму; психолого-природничий факультет; Рівенський державний гуманітарний університет.</p>
218405	Довгань Олена Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	<p>Диплом кандидата наук КН 008242, виданий 27.04.1995, Атестат доцента ДЦ 004226, виданий 15.10.1996, Атестат професора 12ПР 009748, виданий 26.06.2014</p>	32	<p>Анатомія людини з основами спортивної морфології</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізичне виховання). Диплом кандидата біологічних наук. КН №008242 від 27.04.1995р (14.03.01 - анатомія людини). Атестат доцента кафедри фізичного виховання. Атестат професора кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання 12 ПР №009748 від 26.06.2014 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Довгань О.М. Вплив швидкості на спортивний результат у стрибках на лижах з трампліна / В. І. Банах, О. М. Довгань, Т. В. Кучер, А. В. Казмірук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенко. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. (86)17. – С. 25 – 29.</p> <p>2. Довгань О.М. Фізична підготовленість студентів 1-2 курсу / В. І. Банах, В. Г. Папуша,</p>

О. М. Довгань, А. В. Казмірук, О. В. Шевченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури» / «фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Вип. 12 (94). – С 5–8.

3. Довгань О. М. Організація реабілітації дітей із захворюваннями органів дихання. / О. М. Довгань, А. В. Хмара // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. 2017. – Вип. 7. – С. 51 – 56.

4. Довгань О. М. Масаж та лікувальна фізична культура як засоби фізичної реабілітації при різновидах сколіозу в дорослих та дітей з порушенням опорно-рухового апарату / Н. О. Давибіда, Д. В. Попович, Н. М. Безпалова, О.М.Довгань, В. Б. Коваль, О. В. Вайда, Ю. М. Черній // Здобутки клінічної і експериментальної медицини, 2019. – С. 119-124. (DOI 10.11603/1811-2471.2019.v0.i2.10380).

5. Довгань О.М. Значення Кременецького ліцею в розвитку фізичної культури і спорту на Волині у міжвоєнний період / Левандовська Л.Ю., О.М. Довгань. В.І. Банах // Науковий кременецький вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – Вип. 12. – С.35-42. 30.03 Наявність виданих навчальних посібників: 1. Пашко К. О., Довгань О. М., Давибіда Н. О., Банах

В. І. Гігієна фізичного виховання і спорту: Навчально-методичний посібник Підручники-посібники, 2016. – 340 с.

2. Довгань О. М. Фізична культура учнів 5-9 класів / Під заг. ред. В. Г. Папуші. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. – 204 с.

3. Довгань О. М. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. Ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с.

30.10 Організаційна робота у закладі освіти на посаді керівника кафедри – завідувача кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання (з 01.10.2016 р. по 17.09.2020 р), завідувача кафедри теоретико-біологічних основ фізичного виховання (з 01.01.2021 року)

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників, посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій, рекомендацій:

1. Довгань О. М. Спортивна медицина : методичні вказівки з курсу / О. М. Довгань, В. М. Василюк, В. І. Банах, Т. В. Кучер // Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017 – 204 с.

2. Довгань О. М. Методи функціональної діагностики / О. М. Довгань, В. І. Банах, В. Г. Папуша // методичні вказівки до практичних занять з курсу. Кременець: ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, 2017. – 207 с.

3. Довгань О. М. Методичні вказівки до лабораторних занять з курсу Анатомія людини з основами спортивної морфології: для

студентів факультету фізичного виховання і біології / О. М. Довгань. – Тернопіль, 2017. – 287 с.

4. Довгань О. М. Основи масажу: навч-метод. посібник для студ. / О. М. Довгань, Г. В. Кедрич, А. П. Нападій // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. – Кременець, 2017 – 72 с.

30.15 Наявність науково популярних та дискусійних публікацій:

1. Довгань О. М. Форми фізичного виховання студентів з гіпертонічною хворобою / О. М. Довгань, В. І. Банах // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери ]. 34 Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип.13. – С.101–105.

2. Довгань О. М. Організація реабілітації дітей, хворих серцево-судинною патологією. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 14. – С. 105 –110.

3. Довгань О.М. Взаємозв'язок форм занять зі спортивно-педагогічних дисциплін (СПД) у професійній підготовці магістрів фізичного виховання і спорту / В.Г.Папуша, О.М. Довгань, В.І. Банах, О.О. Бережанський // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Вип. 15.– С.86 – 89.

4. Довгань О.М. Вплив гіпокінезії на зміни остеокластичної резорбції кісткової тканини / О .М. Довгань // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15. //

[за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 82 – 86.

5. Довгань О.М. Використання фізичних вправ для профілактики та лікування плоскостопості / О.М. Довгань // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 16. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – С. 69-73.

6. Довгань О.М. Морфо-фізіологічні особливості перебудови хрящової тканини довгих трубчастих кісток при різних режимах рухової активності / О. М. Довгань, Н. М. Давибіда // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу : матер. V Міднар. наук.-практ. конф. ) Луцьк, 23-24 травня 2019 року) / упоряд. О. А. Бундак, Н. В. Ляшук, Н. Г. Конон. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – С. 201-203.

7. Довгань О.М. Фізична реабілітація дітей молодших класів з плоскостопістю. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали V наук.-практ.конф. (м. Луцьк, 3 грудня 2019 р.) / О. М. Довгань, В. І. Банах // ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2019. – С. 85-88

8. Довгань О.М. Організація реабілітації дітей з хронічним бронхітом і пневмонією. / М. Р. Гоздецький, О. М. Довгань // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м.



Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2020. С.49-51.

9. Довгань О.М. Організація реабілітації дітей з хронічним бронхітом і пневмонією. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2020. – С. 49-51

10. Довгань О.М. Відновлення координаційних здібностей дітей з діагнозом дитячий церебральний параліч за допомогою рухливих і спортивних ігор / О.М. Довгань, А.М. Шимук // Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини : матеріали Всеукр. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 9-11 квітня 2020 р.) : у III ч. / Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – Ч. I. – С. 63-64.

11. Довгань О.М. Вплив масажу та терапевтичних вправ на неврологічні, ревматологічні і кардіологічні прояви лайм-бореліозу / Н.О.Давибіда, О.М. Довгань // Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації : матеріали всеукр. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17-18 вересня 2020 р.) : Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – Ч. I. – С. 37-40.

30.17. Досвід науково-педагогічної роботи – 23 роки  
Підвищення кваліфікації: Довідка про стажування № 94-33 від 30.11.2018. з

						23.10.2018 р. по 23.11.2018 р. Наказ № 274а від 30.10.2018 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені.	
161405	Сиротюк Сергій Миколайови ч	Асистент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології па психології	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно- педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура	15	Спортивні ігри з методикою викладання	Володимира Гнатюка Дипломом про вищу освіту ТЕ №28145862 від 30.06.2005 р. спеціальність – Фізичне виховання). Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3 Наявність виданих навчальних посібників та монографій: 1. Методика викладання спортивно- педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за заг. Ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с. 30.13 Наявність виданих навчально- методичних посібників, посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, методичних рекомендацій: 1. Сиртюк С.М., Голуб В. А., Кучер Т.В. Організація краєзнавчо- туристичної роботи : навчально-метод. рекоменд. для студ. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець. 2017. – 41 с. 2. Сиротюк С.М., Голуб В. А., Нападій А.П. Діяльність туристичної самостійної організації : навчально-метод. рекоменд. для студ. ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, Кременець. 2018. – 41 с. 3. С. М. Сиротюк, В. І. Довгаль, Г. В. Кедрич Волейбол з методикою викладання: навчально-метод. рекоменд. для студ. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець. 2019. – 86 с. 30.15. Наявність

науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Сиротюк С. М. Сформованість та складові інтересу школярів до занять фізичними вправами / С. М. Сиртук // Актуальні проблеми розвитку спорту для всіх: досвід, досягнення, тенденції: Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції, 20-21 жовтня 2016 р., Тернопіль . – Тернопіль. 2016. – 96 с.
2. Сиротюк С. М. Фізична витривалість студентів 1–4 курсів спеціальності / С.М. Сиртук // «Фізичне виховання. Студентський науковий вісник. Випуск 13.-Кременець: ВЦ КОГПА ім. Траса Шевченка, 2017. – 413 с.
3. Сиротюк С. М. Диференційоване фізичне виховання учнів 13–14 років з урахуванням структури моторики / Г. В. Кедрич С. М. Сиротюк // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. □ Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка 2017 - 118 с.
4. Сиротюк С. М. Оздоровче значення спортивного туризму для осіб з особливими потребами. / С.М. Сиротюк // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали III наук.-практ. конф. (м.Луцьк, 31 січ. 2018 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк : ПВД «Твердиня» 2018. – 100 с.
5. Сиротюк С. М. Фізична підготовленість студентів факультету фізичного виховання

та біології КОПА ім. Тараса Шевченка / М.В. Божик, Г.В. Кедрич, С.М. Сиротюк // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск 2. / [за заг. ред. Р.О. Дубровського]. – Кременець, 2018. – С. 148-155.

6. Сиротюк С. М. Екологічний туризм (туристично-пізнавальний маршрут) як засіб виховання студентської молоді. / С. М. Сиротюк, Н. А. Федорук // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: матеріали IV наук. практ. конф. (Луцьк, 13 лютого 2019 р.) / ред.. В. В. Чижик. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 125-126 с.

7. Сиротюк С. М. Авторитет вчителя фізичної культури у процесі взаємін з учнями старшої школи / С.М. Сиротюк, А.Т. Антонюк, В.І. Соломонюк // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI. наук.-практ.конф., 9 грудня 2020 р. / ред. В. В. Чижик. Луцьк : ЛІРоЛ, 2020. – С. 15-16.

8. Сиротюк С. М. Організація навчального процесу майбутніх учителів до розвитку культури здоров'я учнів / М.В. Божик, Г. В. Кедрич, С. М. Сиротюк // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді. Матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. – С. 31-36.

30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією:

							співзасовник «Благодійного фонду» «Спортивний центр розвитку дитини» - тренер з баскетболу та фізичної підготовки. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – науково-педагогічний стаж 15 років. Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про стажування №9 від 30.05.2017 р. з 10.05.2017 р. по 26.05.2017 р. кафедра фізично реабілітації та соціального забезпечення. Наказ №20 від 28.04.2017 р. Луцький інститут розвитку людини університету «Україна»
341325	Кедрич Галина Вікторівна	Викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом бакалавра, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2012, спеціальність: 010201 Фізичне виховання, Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2013, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	7	Теорія і методика фізичного виховання	Диплом про вищу освіту ТЕ № 45754908 від 27.06.2013 р. (спеціальність – Фізичне виховання) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3 Наявність виданих навчальних посібників та монографій: 1. Кедрич Г. В. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за заг. ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді заступника декана з виховної роботи факультету фізичного виховання та біології (з 2018 року). 30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників, посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, методичних рекомендацій: 1. Кедрич Г. В. Основи масажу: навч-метод.посібник для студ. / О. М. Довгань, Г. В. Кедрич, А. П. Нападій // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка.

– Кременець, 2017  
–72 с.

2. Кедрич Г. В.  
Організація та  
методика спортивно-  
масової роботи. Курс  
лекцій: / Т. В. Кучер  
Г. В. Кедрич // ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка. –  
Кременець, 2019 –86  
с.

3. Кедрич Г. В.  
Лікувальна фізична  
культура. Методичні  
рекомендації / М. В.  
Божик, Г.В. Кедрич –  
Кременець: КОГПА  
імені Тараса  
Шевченка, 2019. – 102  
с.

4. Г. В. Кедрич, В. І.  
Довгаль, С. М.  
Сиротюк. Волейбол з  
методикою  
викладання:  
навчально-метод.  
рекоменд. для студ.  
ВЦ КОГПА ім. Тараса  
Шевченка,  
Кременець. 2019. 86 с.

30.14. 1. Виконання  
обов'язків тренера  
команди КОГПА ім..  
Т. Шевченка в  
Чемпіонаті України  
першої ліги з футзалу  
серед дівочих команд  
сезону 2019-2020 р.р.

30.15. Наявність  
науково-популярних  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:

1. Кедрич Г. В.  
Диференційоване  
фізичне виховання  
учнів 13–14 років з  
урахуванням  
структури моторики  
Актуальні проблеми  
гуманітарної освіти :  
збірник наукових  
праць / Г. В. Кедрич  
С. М. Сиротюк // [за  
заг. ред. Ломаковича  
А. М., Бенери В. Є.]. □  
Кременець : ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка 2017 - 118 с.

2. Кедрич Г. В.  
Методика навчання  
гімнастичних вправ з  
використанням  
програмованого  
навчання / М.В.  
Божик, О.М.  
Гурковський, Г. В.  
Кедрич // Litteris et  
Artibus : нові  
горизонти: збірник  
наукових статей / [за  
заг. ред.Р. О.  
Дубровського]. –  
Хмельницький : ФОП

Дюпак А. А., 2017. – Вип. І. – С. 116 – 125.

3. Кедрич Г. В. Інновації в позаурочній роботі з фізичного виховання з молодшими школярами (на прикладі міні-тенісу) / С.В.Трачук, А.П. Нападій, Г.В. Кедрич // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т.Г. Шевченка [Текст]. Вип. 152. У 2-х томах. Том 2 / Чернігівський національний педагогічний університет імені Т.Г. Шевченка ; гол. ред. Носко М.О. – Чернігів : ЧНПУ, 2018. – (Серія: педагогічні науки) 161-164 с.

4. Кедрич Г. В. Моніторинг за групами здоров`я учнів до занять фізичною культурою в закладах повної середньої освіти / С. В. Трачук А.П. Нападій, Г.В. Кедрич // Науковий часопис НПУ імені М.П. Драгоманова. Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. – С 72-75.

5. Кедрич Г. В. Техніко-тактична підготовленість юних футболістів 13-14 років різних ігрових амплуа./ Г. В.Кедрич , В. І.Довгаль, В.В. Гуменюк // . Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: матеріали ІV наук. практ. конф. (Луцьк, 13 лютого 2019 р.) / ред.. В. В. Чижик. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 50-51 с.

6. Кедрич Г. В. Водний туризм у вищих навчальних закладах освіти / В.І. Довгаль, Г.В. Кедрич, О.О. Ястремський // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти матеріали ІІІ наук.- практ. конф. (м.Луцьк, 31 січ. 2018 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк : ПВД «Твердиня»

2018. – 100 с.  
7. Кедрич Г. В.  
Фізична  
підготовленість  
студентів факультету  
фізичного виховання  
та біології КОПА ім.  
Тараса Шевченка /  
М.В. Божик, Г.В.  
Кедрич, С.М. Сиротюк  
// Litteris et Artibus:  
нові горизонти:  
збірник наукових  
статей. Випуск 2. / [за  
заг. ред. Р.О.  
Дубровського]. –  
Кременець, 2018. – С.  
148-155.  
8. Кедрич Г. В.  
Техніко-тактична  
підготовленість юних  
футболістів 13-14  
років різних ігрових  
амплуа / В.І.Довгаль,  
Г.В. Кедрич В.В.,  
Гуменюк // Медико-  
біологічні проблеми  
фізичного виховання  
різних груп  
населення,  
ерготерапії,  
інклюзивної та  
спеціальної освіти:  
матеріали IV наук.  
практ. конф. (Луцьк,  
13 лютого 2019 р.) /  
ред.. В. В. Чижик. –  
Луцьк: Вежа-Друк,  
2019. – 50-51 с.  
9. Кедрич Г. В. Методи  
навчання у підготовці  
магістрів до читання  
лекцій із СПД /  
В.Г.Папуша , Г.В.  
Кедрич, В.І. Довгаль  
// Актуальні  
проблеми  
гуманітарної освіти:  
збірник наукових  
праць. Випуск 17 / за  
заг. ред. А. М.  
Ломаковича, В. Є.  
Бенери. Кременець:  
ВЦ КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2020. . – С.  
155-159.  
10. Кедрич Г.В.  
Організація  
навчального процесу  
майбутніх учителів до  
розвитку культури  
здоров'я учнів  
Інноваційні підходи  
до фізичного  
виховання і спорту  
студентської молоді /  
М.В. Божик, Г. В.  
Кедрич, С. М.  
Сиротюк // Матеріали  
п'ятого регіонального  
науково-методичного  
семінару / За заг. ред.  
Огнистого А.  
В.,Огнистої К. М.  
Тернопіль: В-во СМТ  
«ТАЙП», 2020. . – С.  
31-36.  
11. Кедрич Г.В.  
Навчально-  
тренувальні заняття з  
школярами, які



						<p>займаються футзалом / В.І.Довгаль, Г.В. Кедрич, О.П.Клак // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI. наук.-практ.конф., 9 грудня 2020 р. / ред. В. В. Чижик. Луцьк : ЛІРоЛ, 2020. – С. 64-65.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією: співзасовник «Благодійного фонду» «Спортивний центр розвитку дитини» - тренер з футболу та фізичної підготовки.</p> <p>30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 7 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Довідка про стажування № 29 від 02 квітня 2019 р з 01.03 2019р. по 31.03 2019 р. Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна». 2. Сертифікат «КУЛЬТУРНА СПАДЩИНА ОЛІМПІЙСЬКОГО РУХУ В СИСТЕМІ ГУМАНІТАРНОЇ ОСВІТИ ШКОЛЯРІВ» (12 год. Рівне-Кременець 12-13 листопада 2019 р.). 3. Сертифікат «ВПРОВАДЖЕННЯ В ОСВІТНІЙ ПРОЦЕС З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЧИРЛІДІНГУ» (12 год. Кременець 31.01 – 01.02.2020 р.). 4. Сертифікат про проходження курсів ліцензія ФФУ № 3447 від 18.07.2018 р., тренер з футболу категорія «С» 5. Курси класичного масажу з елементами нетрадиційно медицини. Всеукраїнський центр підготовки і розвитку масажистів. «The Sunrise». м. Тернопіль. Повідчення № 123. від 28.03.2018.</p>	
23896	Кучер Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені	15	Основи теорії і методики спортивного тренування	Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізичне виховання). Диплом кандидата наук з фізичного виховання та спорту ДК № 037135 від

Володимира  
Гнатюка, рік  
закінчення:  
2004,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізична  
культура,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 037135,  
виданий  
01.07.2016,  
Атестат  
доцента АД  
004463,  
виданий  
26.02.2020

01.07.2016 р. (24.00.02  
– фізична культура,  
фізичне виховання  
різних груп  
населення). Атестат  
доцента кафедри  
спортивних ігор та  
туризму АД № 004463  
від 26.02.2020 р  
Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
п.30 Ліцензійним  
умовам за  
підпунктами:  
30.1 Наявність  
публікацій у наукових  
виданнях які  
включені до  
наукометричних баз  
Scopus та Web of  
Science Science Core  
Collection,,  
рекомендований  
МОН:  
1. Kucher T., Lavrin G.,  
Sereda I., Grygus I., W.  
Zukow. The Results of  
Student's Survey on  
Models of Physical  
Education in  
Universities and  
Motivations to  
Encourage for Active  
Participation in  
Physical Education.  
International Journal of  
Applied Exercise  
Physiology, 2019. 8(2),  
PP. 1-5.  
2. Kucher T., Lavrin H.,  
Sereda I., Grygus I.,  
Cieślicka M., Napierała  
M., Muszkietka R.,  
Zukow W. Efficiency  
Means the Game Ringo  
the Classroom Physical  
Education.  
International Journal of  
Applied Exercise  
Physiology, 2019. 8(3),  
PP. 8–15.  
3. Sereda, I., Lavrin,  
H., Kucher, T., Grygus,  
I., Muszkietka, R.,  
Napierała, M., Hagner-  
Derengowska, M.,  
Ostrowska, M.,  
Smoleńska, O., Zukow,  
W., & Skaliy, A. The  
Impact of Yoga Practice  
on the Development of  
Flexibility among the  
Female Student's  
Pedagogical Specialties  
in the Process of  
Physical Training of  
Higher Educational  
Institutions  
International Journal of  
Applied Exercise  
Physiology 2020 9 (1),  
P. 85–95.  
4. Tetyna Kucher,  
Victor Koryahin,  
Gennadii Iedynak ,  
Oksana Blavt, Lesia  
Galamandjuk, Mykola  
Prozar, Andriy Zaikin,  
Taisiia Veselovska,  
Victor Golub, Tatyana

Gurtova. Introduction of electronic devices in the test of flexibility. Journal of Physical Education and Sport 20(4), P. 1855-1860.

30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Кучер Т.В. Вплив швидкості на спортивний результат у стрибках на лижах з трампліна / В. І. Банах, О. М. Довгань, А. В. Казмірук, Т.В Кучер // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт»: зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Випуск К (86) 17. – С. 25–29.
2. Кучер Т.В. Методи реабілітації недоношених дітей першого года жизни. / Н.Евтух, И., Григус Т.В. Кучер // Молодіжний науковий вісник. Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Фізичне виховання і спорту : Журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк, 2017. – Вип. 28. – С. 110–115.
3. Kucher T. V. Influence of Yoga means on students' biological age indicators / T. V. Kucher, I.O.Sereda, G.Z. Lavrin // Physical Education of Students, 2017. – Vol. 21. No 3. – P. 140 – 145.
4. Кучер Т. В. Сучасний стан фізичної підготовленості студентської молоді. / Т. В. Кучер, С. П. Савлюк, В. І. Романова, А. П. Панчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури

/Фізична культура і спорт» : зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Випуск 10 (118)19. – С. 130-135.

5. Кучер Т. В. Концептуальні основи фізичної реабілітації хворих на хронічне обструктивне захворювання легень / Т. В. Кучер, І. М. Григус, П. С. Подоляка, Т. В. Гамма, І. С. Подолянчук, Л. О. Зарічанська. // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. Науково-практичний журнал. 2019. – №3. – С. 170–176.

30.3 Наявність виданих навчальних посібників та монографій:

1. Кучер Т. В. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. Ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с.

2. Кучер Т. В. Оптимізація фізичної підготовленості студентів гуманітарного вузу з різним типом автономної нервової системи: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Кучер Тетяна Василівна. Кременець, 2015. – 237 с.

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання та методичних рекомендацій:

1. Кучер Т. В., Сиротюк С. М., Голуб В. А. Організація краєзнавчо-туристичної роботи : метод. рекоменд. для студ. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2017. 41 с.

2. Кучер Т. В., Легка атлетика з методикою викладання : методичні

рекомендації для студентів / Т. В. Кучер, О. О. Ястремський // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець : 2017. – 45 с.

3. Прокопович В. М. , Кучер Т. В. Силова і атлетична підготовка студентів : методичні рекомендації для студентів / . В. М. Прокопович, Т. В. Кучер // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2018. – 46 с.

30.15 (наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій):

1. Кучер Т.В. Фізичне здоров'я студентів Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка / Т.В. Кучер. М.В, Божик // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць // [За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенера В. Є.]. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. – С. 110-117.

2. Кучер Т. В. Відбір і орієнтація у бігових видах легкої атлетики. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: матеріали V наук. практ. конф. [ред.. В. В. Чижик]. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – С. 65–66

3. Кучер Т. В. Формування мотивацій у студентів до самостійних занять з атлетизмом. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: матеріали IV наук. практ. конф. [ред.. В. В. Чижик]. Луцьк : ВежаДрук. 2019. С. 99–100.

4. Кучер Т.В. Фізична реабілітація дітей 5-9 класів з

плоскостопістю / Т.В. Кучер, Н.О. Давибіда // : матеріали Всеукр. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 9–11 квіт. 2020 р.) : у 3 ч. / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – Ч. I. – 106-107с.

5. Кучер Т.В. Динаміка показників фізичної підготовленості 9-тирічних школярів під час використання засобів для розвитку вольових здібностей. / Т.В. Кучер, Б. С. Фініцький // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI. наук.-практ.конф., 9 грудня 2020 р. / ред. В. В. Чижик. Луцьк : ЛПРОЛ, 2020. – С. 108–109.

6. Кучер Т.В. Характеристика показників рухової активності і фізичного стану молодших школярів / Т.В.Кучер, І.В.Ситнюк // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск IV / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – С.307-315.

7. Кучер Т.В. Використання оздоровчої аеробіки у системі фізичного виховання учнівської молоді. / Т.В. Кучер, В.Л. Шостак // KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ. Випуск V. Litteris et Artibus: нові горизонти. Випуск V: збірник наукових статей. / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. –157-165 с.

30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 15 років. Підвищення кваліфікації: Закордонне стажування(міжнародне науково-педагогічне стажування) «Edukacja i nauka bez granic» 324.11.2017 р.

						по 24.05.2018 р. У2019 році отримала сертифікат В2, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (сертифікат No000851208 від 17.09.2019 р. Посвідчення № 181. Від 05.12.2018 курси класичного масажу з елементами нетрадиційно медицини. Всеукраїнський центр підготовки і розвитку масажистів. «The Sunrise», м. Кременець	
23238	Папуша Володимир Григорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом кандидата наук ПД 010001, виданий 27.01.1988, Атестат доцента ДЦ 046322, виданий 26.12.1991	51	Теорія і методика фізичного виховання	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Вчитель фізичного виховання, анатомії та фізіології людини). ПД № 010001 від 27.01.1988 р. 13.00.04 – теорія і методика фізического воспитания и спортивной тренировки</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика фізического воспитания и спортивной тренировки). Атестат доцента кафедри теоретичних основ фізичного виховання ДЦ № 046322 від 26.12.1991 р</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами:</p> <p>30.3 Наявність виданих навчальних посібників:</p> <p>1. Папуша В. Г. Фізична культура учнів 5-9 класів / Під заг. ред. В. Г. Папуші. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. – 204 с.</p> <p>2. Папуша В. Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. Ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с.</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників та рекомендацій:</p> <p>1. Папуша В. Г. Теорія і методика фізичного виховання, Тестові</p>

						<p>завдання. Частина перша. Теорія фізичного виховання // Навчально-методичний посібник. Кременець : 2017. – 138 с.</p> <p>2. Папуша В. Г. Теорія і методика фізичного виховання, Тестові завдання. Частина друга. Методика фізичного виховання. Навчально-методичний посібник. Кременець : 2017. – 110 с.</p> <p>3. Довгань О.М., Банах В. І. Папуша В. Г. Методи функціональної діагностики. Методичні вказівки до практичних занять з курсу. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 207 с.</p> <p>30.14 Керівництво студентською проблемною наукою групою на факультеті фізичного виховання, біології та психології: «Оптимізація фізичного виховання і спорту в системі освіти».</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією: член «Благодійного фонду» «Спортивний центр розвитку дитини» - консультант із загальної та спеціальної фізичної підготовки.</p> <p>30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 52 роки. Підвищення кваліфікації. Довідка про стажування № 95-33 від 20.11.2018 з 23.10.2018 по 23.11.2018 р. Наказ №274а від 30.10.2018р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.</p>	
343389	Довгаль Василь Іванович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Львівський державний університет фізичної культури, рік закінчення: 2007, спеціальність: 010201 Фізичне виховання	12	Спортивні ігри з методикою викладання	Диплом про вищу освіту ВК № 0771912 від 22.02.2007 р. (спеціальність – Фізичне виховання). Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3. Наявність виданих навчальних посібників та



монографії: 1. Довгаль В. І. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за заг. Ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників, посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, методичних рекомендацій:

1. Довгаль В. І., Сиротюк С. М., Кедрич Г. В. Волейбол з методикою викладання: навчально-метод. рекомєнд. для студ. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець. 2019. – 86 с.

2. Довгаль В. І. Гандбол з методикою викладання: навчально-метод. рекомєнд. для студ. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець. 2019. – 86 с.

3. Довгаль В. І. Футбол з методикою викладання: навчально-метод. рекомєнд. для студ. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець. 2019. – 90 с.

30.14. 1. Виконання обов'язків старшого тренера команди студентів КОГПА ім.Т. Шевченка які взяли участь в Чемпіонаті України першої ліги з футзалу серед дівочих команд сезону 2019-2021 р.р.

2. Виконання обов'язків тренера команди «Кременець-Академія» в Чемпіонаті України з футболу серед ЗВО.

3. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Чемпіонаті Європи серед студентів та Всеукраїнській Універсіаді - ввіцчемпіон Європи серед студентів з футболу 2019 р. – майстер спорту Понедельнік Андрій

Валерійович;  
виконання обов'язків  
тренера.

30.15. Наявність  
науково-популярних  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій:

1. Довгаль В. І.  
Специфіка впливу  
експериментальної  
методики на фізичний  
стан підлітків із  
затримкою психічного  
розвитку. Актуальні  
проблеми сучасної  
освіти та науки в  
контексті  
євроінтеграційного  
поступу.  
Міжнар.наук.- прак.  
конф.– Луцьк: ЛПРОЛ  
Ун-ту «Україна»,  
2016.– 234 с.
2. Довгаль В. І. Вплив  
експериментальної  
методики на розвиток  
рухових якостей у  
підлітків із затримкою  
психічного розвитку /  
В. І. Довгаль //  
Індивідуальні  
психофізіологічні  
особливості людини  
та професійна  
діяльність : VI  
Всеукраїнська  
науково-практична  
конференція : Тези  
доповідей. – Черкаси :  
ЧНУ ім. Б.  
Хмельницького, 2017.  
– 100 с.
3. Довгаль В.І. Водний  
туризм у вищих  
навчальних закладах  
освіти / В.І. Довгаль,  
Г.В. Кедрич, О.О.  
Ястремський //  
Медико-біологічні  
проблеми фізичного  
виховання різних груп  
населення,  
ерготерапії,  
інклюзивної та  
спеціальної освіти  
матеріали III наук.-  
практ. конф. (м.Луцьк,  
31 січ. 2018 р.) / ред.  
В. В. Чижик. – Луцьк :  
ПВД «Твердиня»  
2018. – 100 с.
4. Довгаль В. І.  
Техніко-тактична  
підготовленість юних  
футболістів 13-14  
років різних ігрових  
амплуа / В.І.Довгаль,  
Г.В. Кедрич В.В.  
Гуменюк // Медико-  
біологічні проблеми  
фізичного виховання  
різних груп  
населення,  
ерготерапії,

інклюзивної та спеціальної освіти: матеріали IV наук. практ. конф. (Луцьк, 13 лютого 2019 р.) / ред.. В. В. Чижик. – Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – 50-51 с.

5. Довга В.І. Методи навчання у підготовці магістрів до читання лекцій із СПД / В.Г.Папуша , Г.В. Кедрич, В.І. Довгаль // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 17 / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020р. 155-159 с.

5. Довгаль В.І. Вплив занять з застосуванням методики корекції фізичними вправами, на дихальну систему підлітків із затримкою психічного розвитку / В.В. Чижик, В.І. Довгаль // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу: матеріали VI науково-практичній інтернет конференції, присвяченої 20-ти річчю інституту (м. Луцьк, 21-22 травня 2020 року) / упоряд.: О А. Бундак, Т. Й. Жалко, Н. Г. Конон. Луцьк: Вежа-Друк, 2020. 244-247 с.

6. Довгаль В.І. Навчально-тренувальні заняття з школярами, які займаються футзалом / В.І. Довгаль, Г.В. Кедрич, О.П. Клак // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI. наук.-практ.конф., 9 грудня 2020 р. / ред. В. В. Чижик. Луцьк : ЛІРоЛ, 2020. – С. 64-65.

7. Довгаль В.І. Роль фізичних вправ для фізичного та психічного розвитку молодших школярів та їх взаємозв'язок / В.В. Чижик, В.І. Довгаль, Я.І. Рапа // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп

						<p>населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛПРОЛ, 2020. – С. 191-192.</p> <p>8. Довгаль В.І. Вплив занять фізичними вправами на стан здоров'я школярів із затримкою психічного розвитку / В.В.Чижик, В.І. Довгаль // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛПРОЛ, 2020. – С. 192-194</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією: засновник «Благодійного фонду» «Спортивний центр розвитку дитини» - тренер з футболу та фізичної підготовки.</p> <p>30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 13 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Довідка про стажування № 28 від 02 квітня 2019 р, (з 01 березня 2019р. по 31 березня 2019 р Луцький інститут розвитку людини Університету «Україна»</p> <p>2. Сертифікат про участь в семінарі «Культурна спадщина Олімпійського руху в системі гуманітарної освіти школярів» (12 год. Рівне-Кременець 12-13 листопада 2019 р.)</p> <p>3. Сертифікат про участь в семінарі «Впровадження в освітній процес з фізичної культури чирлідінгу» (12 год. Кременець 31.01 – 01.02.2020 р.)</p> <p>4. Тренер з футболу категорія «С» ліцензія ФФУ № 4031 від 30.07.2019 р.</p>	
23896	Кучер Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний	15	Легка атлетика з методикою викладання	Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізичне виховання). Диплом кандидата наук з фізичного

університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 037135, виданий 01.07.2016, Атестат доцента АД 004463, виданий 26.02.2020

виховання та спорту ДК № 037135 від 01.07.2016 р. (24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення). Атестат доцента кафедри спортивних ігор та туризму АД № 004463 від 26.02.2020 р Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.1 Наявність публікацій у наукових виданнях які включені до наукометричних баз Scopus та Web of Science Science Core Collection,, рекомендований МОН:

1. Kucher T, Lavrin G., Sereda I., Grygus I., W. Zukow. The Results of Student's Survey on Models of Physical Education in Universities and Motivations to Encourage for Active Participation in Physical Education. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2019. 8(2), PP. 1-5.
2. Kucher T., Lavrin H., Sereda I., Grygus I., Cieślicka M., Napierała M., Muszkietka R., Zukow W. Efficiency Means the Game Ringo the Classroom Physical Education. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2019. 8(3), PP. 8-15.
3. Sereda, I., Lavrin, H., Kucher, T., Grygus, I., Muszkietka, R., Napierała, M., Hagner-Derengowska, M., Ostrowska, M., Smoleńska, O., Zukow, W., & Skaliy, A. The Impact of Yoga Practice on the Development of Flexibility among the Female Student's Pedagogical Specialties in the Process of Physical Training of Higher Educational Institutions International Journal of Applied Exercise Physiology 2020 9 (1), P. 85-95.
4. Tetyna Kucher, Victor Koryahin, Gennadii Iedynak, Oksana Blavt, Lesia Galamandjuk, Mykola Prozar, Andriy Zaikin,

Taisiia Veselovska, Victor Golub, Tatyana Gurtova. Introduction of electronic devices in the test of flexibility. *Journal of Physical Education and Sport* 20(4), P. 1855-1860.

30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Кучер Т.В. Вплив швидкості на спортивний результат у стрибках на лижах з трампліна / В. І. Банах, О. М. Довгань, А. В. Казмірук, Т.В. Кучер // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт»: зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Випуск К (86) 17. – С. 25–29.
2. Кучер Т.В. Методы реабилитации недоношенных детей первого года жизни. / Н.Евтух, И., Григус Т.В. Кучер // Молодіжний науковий вісник. Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Фізичне виховання і спорту : Журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк, 2017. – Вип. 28. – С. 110–115.
3. Kucher T. V. Influence of Yoga means on students' biological age indicators / T. V. Kucher, I.O.Sereda, G.Z. Lavrin // *Physical Education of Students*, 2017. – Vol. 21. No 3. – P. 140 – 145.
4. Кучер Т. В. Сучасний стан фізичної підготовленості студентської молоді. / Т. В. Кучер, С. П. Савлюк, В. І. Романова, А. П. Панчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-

педагогічні проблеми фізичної культури /Фізична культура і спорт» : зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Випуск 10 (118)19. – С. 130-135.

5. Кучер Т. В. Концептуальні основи фізичної реабілітації хворих на хронічне обструктивне захворювання легень / Т. В. Кучер, І. М. Григус, П. С. Подоляка, Т. В. Гамма, І. С. Подолянчук, Л. О. Зарічанська. // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. Науково-практичний журнал. 2019. – №3. – С. 170–176.

30.3 Наявність виданих навчальних посібників та монографій:  
1. Кучер Т. В. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. Ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с.

2. Кучер Т. В. Оптимізація фізичної підготовленості студентів гуманітарного вузу з різним типом автономної нервової системи: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Кучер Тетяна Василівна. Кременець, 2015. – 237 с.

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання та методичних рекомендацій:  
1. Кучер Т. В., Сиротюк С. М., Голуб В. А. Організація краєзнавчо-туристичної роботи : метод. рекомендації для студ. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2017. 41 с.  
2. Кучер Т. В., Легка атлетика з методикою

викладання :  
методичні  
рекомендації для  
студентів / Т. В. Кучер,  
О. О. Ястремський //  
ВЦ КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, Кременець  
: 2017. – 45 с.

3. Прокопович В. М. ,  
Кучер Т. В. Силова і  
атлетична підготовка  
студентів : методичні  
рекомендації для  
студентів / . В. М.  
Прокопович, Т. В.  
Кучер // ВЦ КОГПА  
ім. Тараса Шевченка.  
Кременець, 2018. – 46  
с.

30.15 (наявність  
науково-популярних  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій):

1. Кучер Т.В. Фізичне  
здоров'я студентів  
Кременецької  
обласної гуманітарно-  
педагогічної академії  
ім. Тараса Шевченка  
/ Т.В, Кучер. М.В,  
Божик // Актуальні  
проблеми  
гуманітарної освіти :  
збірник наукових  
праць // [За заг. ред.  
Ломаковича А. М.,  
Бенера В. Є.]. –  
Кременець : ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка. 2017. – С.  
110-117.

2. Кучер Т. В. Відбір і  
орієнтація у бігових  
видах легкої атлетики.  
Медико-біологічні  
проблеми фізичного  
виховання різних груп  
населення,  
ерготерапії,  
інклюзивної та  
спеціальної освіти:  
матеріали V наук.  
практ. конф. [ред.. В.  
В. Чижик]. Луцьк:  
Вежа-Друк, 2019. – С.  
65–66

3. Кучер Т. В.  
Формування  
мотивацій у студентів  
до самостійних занять  
з атлетизмом.  
Медико-біологічні  
проблеми фізичного  
виховання різних груп  
населення,  
ерготерапії,  
інклюзивної та  
спеціальної освіти:  
матеріали IV наук.  
практ. конф. [ред.. В.  
В. Чижик]. Луцьк :  
ВежаДрук. 2019. С.  
99–100.

4.Кучер Т.В. Фізична



реабілітація дітей 5-9 класів з плоскостопістю / Т.В. Кучер, Н.О. Давибіда // : матеріали Всеукр. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 9–11 квіт. 2020 р.) : у III ч. / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – Ч. I. – 106-107с.

5. Кучер Т.В. Динаміка показників фізичної підготовленості 9-тирічних школярів під час використання засобів для розвитку вольових здібностей. / Т.В. Кучер, Б. С. Фініцький // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI. наук.-практ.конф., 9 грудня 2020 р. / ред. В. В. Чижик. Луцьк : ЛПрОЛ, 2020. – С. 108–109.

6. Кучер Т.В. Характеристика показників рухової активності і фізичного стану молодших школярів / Т.В.Кучер, І.В.Ситнюк // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск IV / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – С.307-315.

7. Кучер Т.В. Використання оздоровчої аеробіки у системі фізичного виховання учнівської молоді. / Т.В. Кучер, В.Л. Шостак // KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ. Випуск V. Litteris et Artibus: нові горизонти. Випуск V: збірник наукових статей. / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. –157-165 с.

30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 15 років.  
Підвищення кваліфікації:  
Закордонне стажування(міжнародне науково-педагогічне стажування)

						«Edukacja i nauka bez granic» 324.11.2017 р. по 24.05.2018 р. У2019 році отримала сертифікат В2, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (сертифікат No000851208 від 17.09.2019 р. Посвідчення № 181. Від 05.12.2018 курси класичного масажу з елементами нетрадиційно медицини. Всеукраїнський центр підготовки і розвитку масажистів. «The Sunrise». м.Кременець	
212981	Голуб Віктор Анатолійович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом кандидата наук ДК 065815, виданий 23.02.2011, Атестат доцента 12ДЦ 043365, виданий 30.06.2015	14	Спортивні ігри з методикою викладання	Доцент кафедри спортивних ігор та туризму Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізичне виховання), Диплом кандидата наук з фізичного виховання та спорту ДК № 065815 від 23.02.2011р. (24.00.02. фізична культура, фізичне виховання різних груп населення). Атестат доцента кафедри теорії та методики фізичного виховання 12 ДЦ № 043365 30.06.2015 р.) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.1 Наявність публікації у науковому виданні, який включений до наукометричних баз Web of Science Science Core Collection, рекомендований МОН: 1. Victor Golub, Tetyna Kucher, Victor Koryahin, Gennadii Iedynak , Oksana Blavt, Lesia Galamandjuk, Mykola Prozar, Andriy Zaikin, Taisiia Veselovska, Tatyana Gurtova. Introduction of electronic devices in the test of flexibility. Journal of Physical Education and Sport 20(4), P. 1855-1860. 30.3 Наявність виданих навчальних посібників: 1. Голуб В. А. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний

посібник / за аг. ред.  
В. Г. Папуші  
Тернопіль :  
Підручники і  
посібники, 2018. – 352  
с.

30.10 Організаційна  
робота у закладі  
освіти на посаді  
керівника –  
завідуючого кафедри  
спортивних ігор та  
туризму (з 01.12.2016  
року по 17.09.2020),  
завідуючого кафедри  
Теорії та методики  
фізичного виховання  
(з 17.09.2020 року)

30.13 Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
рекомендацій:

1. Голуб В. А.,  
Організація  
краєзнавчо-  
туристичної роботи :  
навчально-метод.  
рекоменд. для студ. /  
В. А.Голуб,  
С.М.Сиртюк, Т.В.  
Кучер // ВЦ КОГПА  
ім. Тараса Шевченка,  
Кременець. 2017. – 41  
с.

2. Голуб В. А.  
Діяльність  
туристичної  
самостійної  
організації :  
навчально-метод.  
рекоменд. для студ. /  
В. А. Голуб,  
С.М.Сиротюк, А.П.  
Нападій // ВЦ КОГПА  
ім.Тараса Шевченка,  
Кременець. 2018. – 41  
с.

3. Голуб В.А. Техніка і  
тактика футболу :  
навчально-метод.  
рекоменд. для студ. /  
В.І.Довгаль, В.А.  
Голуб // ВЦ КОГПА  
ім.Тараса Шевченка,  
Кременець. 2018. –  
69 с.

30.15 Наявність  
науково-популярних  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики загальною  
кількістю не менше  
п'яти публікацій):

1. Голуб В.А.  
Оздоровче значення  
спортивного туризму  
для осіб з особливими  
потребами / С.  
Сиротюк, В. Голуб // /  
Медико-біологічні  
проблеми фізичного  
виховання різних груп  
населення,  
ерготерапії,  
інклюзивної та  
спеціальної освіти :  
матеріали III наук.-

практик. конф. (м. Луцьк, 31 січ. 2018 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ПВД «Твердиня» 2018. – С. 23-24.

2. Голуб В.А. Формування моральних якостей у дітей молодшого шкільного віку в процесі занять фізичною культурою / В.А. Голуб// Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: матеріали IV наук. практик. конф. [ред. В.В.Чижик]. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – С.30–31.

3. Голуб В.А. Історико-педагогічні етапи становлення фізичної культури та спорту на Кременеччині (1959-1969 рр.) / М. В. Божик, О. О. Бережанський В. А. Голуб // Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення . Матеріали регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огністою А. В., Огністою К. М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2019. – С. 23-28.

4. Голуб В.А.. Розвиток Волейболу на Кременеччині Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огністою А. В., Огністою К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. – С. 44-49.

5. Голуб В.А. Виховна спрямованість занять фізичного виховання з дітьми молодшого шкільного віку. / В.А. Голуб, О.О. Ястремський, В.Ю. Чеболда. // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI. наук.-

						<p>практик.конф., 9 грудня 2020 р. / ред. В. В. Чижик. Луцьк : ЛІРОЛ, 2020. – С. 48.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією: Голова - засновник Громадської організації «Федерації волейболу м Кременець та Кременецького району».</p> <p>30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 15 років</p> <p>Підвищення кваліфікації. Стажування заплановано на березень 2021 року.</p>	
377257	Трифонюк Василь Миколайович	Старший викладач, Суміщення	Факультет фізичного виховання, біології та психології	<p>Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.010201 Фізичне виховання</p>	15	Плавання з методикою викладання	<p>Старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання. Диплом про вищу освіту ЛСВЕ №008809 від 14.06.1997 р. (спеціальність – Фізичне виховання) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії :</p> <p>1.Трифонюк В.М. та ін.. Фізична культура учнів 5-9 класів / Під заг. ред. В. Г. Папуші. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. – 204 с.</p> <p>3.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах на керівника відповідального заступника секретаря приймальної комісії; завідуючого відділу практикою, голова сектору з проблем працевлаштування випускників.</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Трифнюк В.М. Плавання навчально-методичний посібник для студентів ЗВО та фахівців галузі</p>

						<p>фізичного виховання,, спорту і фізичної реабілітації. / Л.П.Фукс., В.В. Чижик, В.М.Трифонюк., Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 54 с.</p> <p>2.Трифнюк В.М. Спортивні споруди і обладнання / В.М.Трифонюк., Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 60 с.</p> <p>3. Трифнюк В.М. Управління у сфері фізичного виховання та спорту / В.М.Трифонюк Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – 69 с.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю –на посаді керівника:</p> <p>1. Голова первинної профспілкової організації працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка</p> <p>2. Член методоб'єднання вчителів з завідуючих практики ЗВО Тернопільської обл. (з 2019 р.)/</p> <p>3. Член методоб'єднання вчителів з фізичного виховання Кременецького району (з 2018 р.)/</p> <p>30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Довідка про стажування №8 від 30.05.2017 р. наказ № 20 від 28.04.2017 р. Луцький інститут розвитку людини Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна</p>	
327586	Білосевич Іван Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	14	Безпека життєдіяльності	Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання) Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика трудового навчання) 12 ДЦ № 039521 від 26.06. 2014 р. Рівень наукової та

освіти, трудове навчання,  
Диплом кандидата наук ДК 002188, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 039521, виданий 26.06.2014

професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:  
30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
1. Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. / Основи охорони праці та охорони навколишнього середовища : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / І.А. Білосевич, Г.В. Сапожник, М.П. Олексюк – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, – 2021. – 279 с.  
30.8. Виконання обов'язків головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання: P E D A G O G I A WYBRANE ZAGADNIENIA EDUKACJI Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach Rysunek ZESZYTY NAUKOWE Nr 1 Logo LSW Ryki 2020 ISSN 2544-8889  
30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Білосевич І.А., Омельчук О.В., Цісарук В.Ю., Олексюк М.П. Підготовка майбутніх учителів до використання технологій художнього оброблення матеріалів. Science Review 3(10), March 2018. Vol.6 Pp. 14–18.  
2. Білосевич І.А. Причини прояву адиктивності у учасників АТО/ООС. / І.А. Білосевич // 36. Наукових праць «Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26–27 квітня 2019 р.) / ГО «Інститут

інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 186–190.

3. Білосевич І.А. До проблеми професійної готовності майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності. / І.А. Білосевич, М.П. Олексюк // Зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2019. Випуск 19. – С. 68–73.

4. Білосевич І.А. Управління технічним станом обладнання навчальних майстерень та безпека обслуговування / І.А. Білосевич // Pedagogia: Problemy współczesnej pedagogiki. – Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach. – Zeszyty naukowe. – Ryki. – 2016. S.27-29.

5. The pedagogical activity of future technology teacher and the problem of his professionalism Pedagogia: Problemy współczesnej pedagogiki. – Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach. – Zeszyty naukowe. – Ryki. – 2020. S.35-39.

6. Білосевич І.А. Особливості формування та прояву адиктивної поведінки у учасників бойових дій після перебування в зоні АТО/ООС / І.А. Білосевич // Зб. наукових праць «Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18-19 травня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти»,



2019. – С. 186–190.

7. Білосевич І.А. Особливості формування та прояву адиктивної поведінки у учасників бойових дій після перебування в зоні АТО/ООС / І.А. Білосевич // Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 24–25 травня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 252–256.

8. Білосевич І.А. Про наслідки адиктивної поведінки учасників бойових дій. Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі / І.А. Білосевич // Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 28–29 червня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 146–150.

9. Білосевич І.А. Зміст роботи соціальних працівників щодо корекції адиктивної поведінки учасників АТО/ООС засобами реабілітації / І.А. Білосевич, М.П. Олексюк // Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика: Матеріали II Міжнародного літнього симпозиуму (м. Одеса, 26 – 27 липня 2019 р.) ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 104-108.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнській

							асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти 30.17. Досвід науково-педагогічної роботи – 15 років. Підвищення кваліфікації. Стажування заплановано на 2021 рік..
218405	Довгань Олена Михайлівна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом кандидата наук КН 008242, виданий 27.04.1995, Атестат доцента ДЦ 004226, виданий 15.10.1996, Атестат професора 12ПР 009748, виданий 26.06.2014	32	Гігієна шкільна та фізичного виховання	Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізичне виховання). Диплом кандидата біологічних наук. КН №008242 від 27.04.1995р (14.03.01 - анатомія людини). Атестат доцента кафедри фізичного виховання. Атестат професора кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання 12 ПР №009748 від 26.06.2014 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Довгань О.М. Вплив швидкості на спортивний результат у стрибках на лижах з трампліна / В. І. Банах, О. М. Довгань, Т. В. Кучер, А. В. Казмірук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. (86)17. – С. 25 – 29. 2. Довгань О.М. Фізична підготовленість студентів 1-2 курсу / В. І. Банах, В. Г. Папуша, О. М. Довгань, А. В. Казмірук, О. В. Шевченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми

фізичної культури» / «фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Вип. 12 (94). – С 5–8.

3. Довгань О. М. Організація реабілітації дітей із захворюваннями органів дихання. / О. М. Довгань, А. В. Хмара // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. 2017. – Вип. 7. – С. 51 – 56.

4. Довгань О. М. Масаж та лікувальна фізична культура як засоби фізичної реабілітації при різновидах сколіозу в дорослих та дітей з порушенням опорно-рухового апарату / Н. О. Давибіда, Д. В. Попович, Н. М. Безпалова, О.М.Довгань, В. Б. Коваль, О. В. Вайда, Ю. М. Черній // Здобутки клінічної і експериментальної медицини, 2019. – С. 119-124. (DOI 10.11603/1811-2471.2019.vo.i2.10380).

5. Довгань О.М. Значення Кременецького ліцею в розвитку фізичної культури і спорту на Волині у міжвоєнний період / Левандовська Л.Ю., О.М. Довгань. В.І. Банах // Науковий кременецький вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – Вип. 12. – С.35-42.

30.03 Наявність виданих навчальних посібників: 1. Пашко К. О., Довгань О. М., Давибіда Н. О., Банах В. І. Гігієна фізичного виховання і спорту: Навчально-методичний посібник Підручники-посібники, 2016. – 340 с.

2. Довгань О. М. Фізична культура учнів 5-9 класів / Під

заг. ред. В. Г. Папуші.  
Тернопіль: ФОП  
Паляниця В. А., 2017.  
– 204 с.

3. Довгань О. М.  
Методика викладання  
спортивно-  
педагогічних  
дисциплін у закладах  
вищої освіти  
фізичного виховання і  
спорту : навчальний  
посібник / за аг. Ред.  
В. Г. Папуші  
Тернопіль :  
Підручники і  
посібники, 2018. –  
352 с.

30.10 Організаційна  
робота у закладі  
освіти на посаді  
керівника кафедри –  
завідувача кафедри  
теоретико-  
методичних основ  
фізичного виховання  
(з 01.10.2016 р. по  
17.09.2020 р),  
завідувача кафедри  
теоретико-біологічних  
основ фізичного  
виховання (з  
01.01.2021 року)

30.13. Наявність  
виданих навчально-  
методичних  
посібників, посібників  
для самостійної  
роботи студентів та  
дистанційного  
навчання, конспектів  
лекцій, рекомендацій:

1. Довгань О. М.  
Спортивна медицина :  
методичні вказівки з  
курсу / О. М. Довгань,  
В. М. Василюк, В. І.  
Банах, Т. В. Кучер //  
Кременець: ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2017 – 204  
с.

2. Довгань О. М.  
Методи  
функціональної  
діагностики / О. М.  
Довгань, В. І. Банах, В.  
Г. Папуша //  
методичні вказівки до  
практичних занять з  
курсу. Кременець: ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2017. –  
207 с.

3. Довгань О. М.  
Методичні вказівки до  
лабораторних занять з  
курсу Анатомія  
людини з основами  
спортивної  
морфології: для  
студентів факультету  
фізичного виховання і  
біології / О. М.  
Довгань. – Тернопіль,  
2017. – 287 с.

4. Довгань О. М.  
Основи масажу: навч-  
метод. посібник для  
студ. / О. М. Довгань,  
Г. В. Кедрич, А. П.

Нападій // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. – Кременець, 2017 –72 с.

30.15 Наявність науково популярних та дискусійних публікацій:

1. Довгань О. М. Форми фізичного виховання студентів з гіпертонічною хворобою / О. М. Довгань, В. І. Банах // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери ]. 34 Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип.13. – С.101–105.

2. Довгань О. М. Організація реабілітації дітей, хворих серцево-судинною патологією. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 14. – С. 105 –110.

3.Довгань О.М. Взаємозв'язок форм занять зі спортивно-педагогічних дисциплін (СПД) у професійній підготовці магістрів фізичного виховання і спорту / В.Г.Папуша, О.М. Довгань, В.І. Банах, О.О. Бережанський // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Вип. 15.– С.86 – 89.

4. Довгань О.М. Вплив гіпокінезії на зміни остеокластичної резорбції кісткової тканини / О. М. Довгань // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15. // [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім.. Тараса Шевченка, 2018. С. 82 – 86.

5. Довгань О.М. Використання фізичних вправ для

профілактики та лікування плоскостопості / О.М. Довгань // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 16. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – С. 69-73.

6. Довгань О.М. Морфо-фізіологічні особливості перебудови хрящової тканини довгих трубчастих кісток при різних режимах рухової активності / О. М. Довгань, Н. М. Давибіда // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу : матер. V Міднар. наук.-практ. конф. ) Луцьк, 23-24 травня 2019 року) / упоряд. О. А. Бундак, Н. В. Ляшук, Н. Г. Конон. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – С. 201-203.

7. Довгань О.М. Фізична реабілітація дітей молодших класів з плоскостопістю. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали V наук.-практ.конф. (м. Луцьк, 3 грудня 2019 р.) / О. М. Довгань, В. І. Банах // ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2019. – С. 85-88

8. Довгань О.М. Організація реабілітації дітей з хронічним бронхітом і пневмонією. / М. Р. Гоздецький, О. М. Довгань // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2020. С.49-51.

9. Довгань О.М. Організація реабілітації дітей з хронічним бронхітом і пневмонією. Медико-біологічні проблеми

						<p>фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2020. – С. 49-51</p> <p>10. Довгань О.М. Відновлення координаційних здібностей дітей з діагнозом дитячий церебральний параліч за допомогою рухливих і спортивних ігор / О.М. Довгань, А.М. Шимук // Медико-біологічні аспекти та мультидисциплінарна інтеграція в концепції здоров'я людини : матеріали Всеукр. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 9-11 квітня 2020 р.) : у III ч. / Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – Ч. I. – С. 63-64.</p> <p>11. Довгань О.М. Вплив масажу та терапевтичних вправ на неврологічні, ревматологічні і кардіологічні прояви лайм-бореліозу / Н.О.Давибіда, О.М. Довгань // Перспективи розвитку медичної та фізичної реабілітації : матеріали всеукр. конф. з міжнар. участю (Тернопіль, 17-18 вересня 2020 р.) : Тернопільський національний медичний університет імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – Ч. I. – С. 37-40.</p> <p>30.17. Досвід науково-педагогічної роботи – 23 роки Підвищення кваліфікації: Довідка про стажування № 94-33 від 30.11.2018. з 23.10.2018 р. по 23.11.2018 р. Наказ № 274а від 30.10.2018 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</p>	
341320	Чижик	Професор,	Факультет	Диплом	22	Фізіологія	Диплом про вищу

	Віктор Васильович	Основне місце роботи	фізичного виховання, біології та психології	спеціаліста, Луцький інститут розвитку людини Вищого навчального закладу "Відкритий міжнародний університет розвитку людини "Україна", рік закінчення: 2016, спеціальність: 7.05010201 комп'ютерні системи та мережі, Диплом кандидата наук КН 012631, виданий 18.11.1996, Атестат доцента ДЦ 001679, виданий 05.04.2001, Атестат професора 12ПР 010820, виданий 29.09.2015	(загальна та фізичних вправ)	освіту (спеціальність – Фізична культура). Диплом кандидата біологічних наук КН № 012631 від 18.11.1996 р. (03.00.13 – Фізіологія людини і тварин). Атестат доцента кафедри фізичної реабілітації ДЦ № 00167901.03.2001 р. Атестат професора кафедри здоров'я людини та фізичного виховання 12 ПР № 010820 від 29.09.2015 р Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 3.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: 1. Директора у Луцькому інституті розвитку людини університету "Україна". ( з 2014 по 2017 р.) 2. Навчально-наукової лабораторії «Фізкультурно-педагогічні чинники формування здорового способу життя молоді» 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Чижик В. В. Використання засобів лікувальної фізичної культури для профілактики й лікування початкових форм плоскостопості в дітей дошкільного та шкільного віку Методичні рекомендації для студентів / Ю. Ю. Валецький, О. І. Петрик, В. В. Чижик – Луцьк, ПрАТ Волинська обласна друкарня, 2016. – 32 с. 2. Чижик В. В. Спортивна медицина: (Вступ. Поняття здоров'я. Основи загальної та спортивної патології.) Навчальний посібник / В. В. Чижик. - Луцьк: Луцький інститут розвитку людини Університету "Україна", 2018. -103 с. 3. Чижик В. В. Фізична реабілітація в акушерстві та
--	-------------------	----------------------	---	---	------------------------------	--



гінекології:  
Навчально-методичний посібник / В. В. Чижик, М. В. Макаренко, О. М. Гурковський, В. І. Довгаль, О. В. Шепелик. - Луцьк, 2018. – 45с.-

30.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: «Оптимізація фізичного виховання різних контингентів школярів і студентів».

30.15 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Чижик В. В. Критерії диференційованого підходу у фізичному вихованні / В. В. Чижик // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доповідей учасників ІV Міжнародної науково-практичної конференції (26–27 квітня 2018 року) / уряд. О.А. Бундак, Н.В. Ляшук, Н.Г. Конон. – Луцьк : ЛІРоЛ, 2018. – С. 182-184.

2. Чижик В. В. Морфофункціональний та руховий розвиток підлітків залежно від темпів їх біологічного розвитку / В. В. Чижик // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали ІІІ наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 31 січ. 2018 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк : ЛІРоЛ 2018. – С. 96–98.

3. Чижик В. В. Ефективність методики диференційованої фізичної підготовки школярів з урахуванням темпів їх біологічного розвитку / В. В. Чижик // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції

«Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу» (Луцьк, 23-24 травня 2019 року) / упоряд. О.І. Бундак, Н.В. Ляшук, Н.Г. Конон. – Луцьк : ЛІРоЛ, 2019. – С. 221-223.

4. Чижик В. В. Теоретико-методичні основи диференціації фізичної підготовки / В. В. Чижик // Матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти» (м. Луцьк, 13 лютого 2019) Вежа-Друк 2019. С. 140-142

5. Чижик В. Компонентний склад маси тіла футболістів 11-17 років / Віктор Романюк, Віктор Чижик // Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (11-13 черв. 2019 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – С. 67.

6. Чижик Віктор Теоретико-методичні основи профільної та рівневої диференціації фізичного виховання учнів / Віктор Чижик // Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. ІІІ Міжнар. наук.-практ. конф. (11-13 черв. 2019 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – С. 33.

7. Чижик В. В. Роль фізичних вправ для фізичного та психічного розвитку молодших школярів та їх взаємозв'язок / В. В. Чижик В.І. Довгаль В. І., Я.І. Рапа // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2020. – С. 191-192.

						<p>8 Чижик В. В. Вплив занять фізичними вправами на стан здоров'я школярів із затримкою психічного розвитку / В. В. Чижик, В. І. Довгаль // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛПРОЛ 2020. – С. 192-194.</p> <p>9. Чижик В. В. Розвиток спритності та координаційних здібностей в юних футболістів./ В.В. Чижик, В.П. Романюк, О.В. Ковальчук, С.М. Федорук, Є.О. Щербатюк // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛПРОЛ 2020. – С.194-197. 10. Чижик В. В. Середовищні чинники профільної диференціації фізичного виховання учнів./ В.В.Чижик // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛПРОЛ 2020. – С. 197-199.</p> <p>30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 23 роки. Підвищення кваліфікації. Стажування заплановано на березень 2021 року.</p>	
23896	Кучер Тетяна Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2004,	15	Організація та методика спортивно-масової роботи	Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізичне виховання). Диплом кандидата наук з фізичного виховання та спорту ДК № 037135 від 01.07.2016 р. (24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп

спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти. Фізична  
культура,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 037135,  
виданий  
01.07.2016,  
Атестат  
доцента АД  
004463,  
виданий  
26.02.2020

населення). Атестат  
доцента кафедри  
спортивних ігор та  
туризму АД № 004463  
від 26.02.2020 р  
Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
п.30 Ліцензійним  
умовам за  
підпунктами:  
30.1 Наявність  
публікацій у наукових  
виданнях які  
включені до  
наукометричних баз  
Scopus та Web of  
Science Science Core  
Collection,,  
рекомендований  
МОН:  
1. Kucher T. Lavrin G.,  
Sereda I., Grygus I., W.  
Zukow. The Results of  
Student's Survey on  
Models of Physical  
Education in  
Universities and  
Motivations to  
Encourage for Active  
Participation in  
Physical Education.  
International Journal of  
Applied Exercise  
Physiology, 2019. 8(2),  
PP. 1-5.  
2. Kucher T., Lavrin H.,  
Sereda I., Grygus I.,  
Cieślicka M., Napierała  
M., Muszkieta R.,  
Zukow W. Efficiency  
Means the Game Ringo  
the Classroom Physical  
Education.  
International Journal of  
Applied Exercise  
Physiology, 2019. 8(3),  
PP. 8–15.  
3. Sereda, I., Lavrin,  
H., Kucher, T., Grygus,  
I., Muszkieta, R.,  
Napierała, M., Hagner-  
Derengowska, M.,  
Ostrowska, M.,  
Smoleńska, O., Zukow,  
W., & Skaliy, A. The  
Impact of Yoga Practice  
on the Development of  
Flexibility among the  
Female Student's  
Pedagogical Specialties  
in the Process of  
Physical Training of  
Higher Educational  
Institutions  
International Journal of  
Applied Exercise  
Physiology 2020 9 (1),  
P. 85–95.  
4. Tetyna Kucher,  
Victor Koryahin,  
Gennadii Iedynak ,  
Oksana Blavt, Lesia  
Galamandjuk, Mykola  
Prozar, Andriy Zaikin,  
Taisiia Veselovska,  
Victor Golub, Tatyana  
Gurtova. Introduction  
of electronic devices in  
the test of flexibility.  
Journal of Physical

Education and Sport  
20(4), P. 1855-1860.

30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Кучер Т.В. Вплив швидкості на спортивний результат у стрибках на лижах з трампліна / В. І. Банах, О. М. Довгань, А. В. Казмірук, Т.В Кучер // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт»: зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Випуск К (86) 17. – С. 25–29.

2. Кучер Т.В. Методи реабілітації недоношених дітей першого года жизни. / Н.Евтух, И., Григус Т.В. Кучер // Молодіжний науковий вісник. Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Фізичне виховання і спорту : Журнал / уклад. А. В. Цьось, А. І. Альошина. Луцьк, 2017. – Вип. 28. – С. 110–115.

3. Kucher T. V. Influence of Yoga means on students' biological age indicators / T. V. Kucher, I.O.Sereda, G.Z. Lavrin // Physical Education of Students, 2017. – Vol. 21. No 3. – P. 140 – 145.

4. Кучер Т. В. Сучасний стан фізичної підготовленості студентської молоді. / Т. В. Кучер, С. П. Савлюк, В. І. Романова, А. П. Панчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» : зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ :

Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Випуск 10 (118)19. – С. 130-135.

5. Кучер Т. В. Концептуальні основи фізичної реабілітації хворих на хронічне обструктивне захворювання легень / Т. В. Кучер, І. М. Григус, П. С. Подоляка, Т. В. Гамма, І. С. Подолянчук, Л. О. Зарічанська. // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. Науково-практичний журнал. 2019. – №3. – С. 170–176.

30.3 Наявність виданих навчальних посібників та монографій:

1. Кучер Т. В. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. Ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с.

2. Кучер Т. В. Оптимізація фізичної підготовленості студентів гуманітарного вузу з різним типом автономної нервової системи: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Кучер Тетяна Василівна. Кременець, 2015. – 237 с.

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання та методичних рекомендацій:

1. Кучер Т. В., Сиротюк С. М., Голуб В. А. Організація краєзнавчо-туристичної роботи : метод. рекомен. для студ.. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2017. 41 с.

2. Кучер Т. В., Легка атлетика з методикою викладання : методичні рекомендації для студентів / Т. В. Кучер, О. О. Ястремський // ВЦ КОГПА ім. Тараса

Шевченка, Кременець : 2017. – 45 с.

3. Прокопович В. М. , Кучер Т. В. Силова і атлетична підготовка студентів : методичні рекомендації для студентів / . В. М. Прокопович, Т. В. Кучер // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2018. – 46 с.

30.15 (наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій):

1. Кучер Т.В. Фізичне здоров'я студентів Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка / Т.В. Кучер. М.В, Божик // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць // [За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенера В. Є.]. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. – С. 110-117.

2. Кучер Т. В. Відбір і орієнтація у бігових видах легкої атлетики. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: матеріали V наук. практ. конф. [ред.. В. В. Чижик]. Луцьк: Вежа-Друк, 2019. – С. 65–66

3. Кучер Т. В. Формування мотивацій у студентів до самостійних занять з атлетизмом. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти: матеріали IV наук. практ. конф. [ред.. В. В. Чижик]. Луцьк : ВежаДрук. 2019. С. 99–100.

4. Кучер Т.В. Фізична реабілітація дітей 5-9 класів з плоскостопістю / Т.В. Кучер, Н.О. Давибіда // : матеріали Всеукр. конф. з міжнар.

участю (Тернопіль, 9–11 квіт. 2020 р.): у Ш ч. / Терноп. нац. мед. ун-т імені І. Я. Горбачевського МОЗ України. – Тернопіль : ТНМУ, 2020. – Ч. I. – 106-107с.

5. Кучер Т.В. Динаміка показників фізичної підготовленості 9-тирічних школярів під час використання засобів для розвитку вольових здібностей. / Т.В. Кучер, Б. С. Фініцький // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI. наук.-практ. конф., 9 грудня 2020 р. / ред. В. В. Чижик. Луцьк : ЛІРоЛ, 2020. – С. 108–109.

6. Кучер Т.В. Характеристика показників рухової активності і фізичного стану молодших школярів / Т.В.Кучер, І.В.Ситнюк // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск IV / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – С.307-315.

7. Кучер Т.В. Використання оздоровчої аеробіки у системі фізичного виховання учнівської молоді. / Т.В. Кучер, В.Л. Шостак // KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ. Випуск V. Litteris et Artibus: нові горизонти. Випуск V: збірник наукових статей. / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. –157-165 с.

30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 15 років.  
Підвищення кваліфікації:  
Закордонне стажування(міжнародне науково-педагогічне стажування)  
«Edukacja i nauka bez granic» 324.11.2017 р. по 24.05.2018 р. У2019 році отримала сертифікатВ2, який підтверджує достатньо



							високий рівень володіння іноземною мовою (сертифікат No000851208 від 17.09.2019 р. Посвідчення № 181. Від 05.12.2018 курси класичного масажу з елементами нетрадиційно медицини. Всеукраїнський центр підготовки і розвитку масажистів. «The Sunrise». м.Кременець
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025677, виданий 22.12.2014	6	Філософія	Диплом кандидата філософських наук ДК № 025677 від 22.12.2014 р. (09.00.01 – релігієзнавство) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Мороз О. В. Гуманістичний потенціал спадщини православних діячів Волині кінця XIX – початку XX ст. / О.В. Мороз // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – №3(7). – С. 32-36. 2. Мороз О. В. Риси дохристиянського релігійного світогляду в працях Арсена Річинського / О.В. Мороз, М. В. Слив'юк // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. – №1(8). – С. 33-37. 3. Мороз О.В. Квінтесенція духовних храмів Волині кінця XIX □ початку XX століття у проповідях архієпископа Волинського і Житомирського Димитрія. / О.В. Мороз // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. Київ: Видавничо-поліграфічний центр

«Київський університет», 2019. – № 2(14). – С. 21-25.

4. Мороз О. В. Світоглядно-релігійне осмислення життєтворчості жінки у поглядах волинського православного духовенства кінця XIX – початку XX століття / О. Мороз // Гілея: науковий вісник. Київ: «Видавництво «Гілея», 2020. – Вип. 153 (№ 2). – С. 328-333.

5. Мороз О., Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін / І. Скакальська, Г. Сеньківська, О. Мороз, В. Галішевський // Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. 2020. – том 31. № 2. – С. 188-196.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Мороз О. В. Гуманістичний характер світогляду православних діячів Волині кінця XIX – початку XX століття : монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2016. – 156 с.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: Заступник голови Ради молодих науковців КОГПА ім. Тараса Шевченка, секретар вченої ради гуманітарно-технологічного факультету.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Мороз О.В. Витоки християнського гуманізму в сучасній світовій філософії / О. В. Мороз // Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2017», 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. Київ : Видавничо-поліграфічний центр

«Київський університет», 2017. – Ч. 6. – С. 131-133.

2. Мороз О.В. Проблемний метод формування соціогуманітарного знання у магістрантів педагогічного ВНЗ / О. В. Мороз // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – С. 15-19.

3. Мороз О.В. Екологічні виміри безпеки майбутнього: філософський аналіз / О. В. Мороз // Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. – С. 4-10.

4. Мороз О.В. Антропоцентричність творів Бориса Харчука / О. В. Мороз // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2018. – С. 12-21.

5. Мороз О.В. Джерела впливу на формування світогляду православного духовенства Волині кінця ХІХ – початку ХХ століття / О. В. Мороз // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15 / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – С. 138-144.

6. Мороз О.В. Людина постмодерну у філософії Сергія Кримського / О. В. Мороз // Антропологічні виміри філософських досліджень : матеріали 7-ої міжнародної наукової конференції, Дніпро, 19-20 квітня 2018 р. Дніпро: ДНУЗТ, 2018. – С. 54-56.

7. Мороз О.В.

Аксіологічні виміри світоглядної позиції лідера / О. В. Мороз // Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск III. / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – С. 5-11.

8. Мороз О. В. Світоглядно-історичні важелі людської екзистенції в повоєнних роках (на прикладі роману А. Кокотюхи «Червоний») / О. В. Мороз // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.) / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2019. – С. 33-41.

9. Мороз О. В. Декалог життєтворчості Аполлонія Сендульського – священика Волині кінця XIX – початку XX століття / О. В. Мороз // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. VII(34), Issue 205, 2019 Sept. pp. 58-62.

1. Мороз О. В. Особливості виховної роботи під час класних та позакласних занять у Волинській духовній семінарії кінця XIX ст. / О. В. Мороз // Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск IV. [за заг. ред. Дубровського Р. О.]. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – С. 5-15.

11. Мороз О. В. Модуси релігійно-національних поглядів православних діячів Волині кінця XIX □ початку XX століття. / О. В. Мороз // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск IV / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – С. 115-128.

30.17. Досвід науково-педагогічної роботи - 6 років.  
Підвищення

						кваліфікації 1.Довідка про стажування №182-33 від 20.11.2019 р.: (120 год) з 07.10.2019 по 12.11.2019 р. Наказ №237 від 29.10.2019 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 2.Сертифікат про стажування №12/2019 з 25.05.2019 р по 25.08.2019 р. (120 год) відділ Педагогіки. Любелська Школа Вища. (м. Руках, Республіка Польща)	
93928	Дубровський Роман Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034915, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 005957, виданий 26.11.2020	4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Диплом про вищу освіту(спеціальність – Мова та література (англійська). Диплом кандидата філософських наук (10.01.01 – українська література) ДК № 034915 від 25.02.2016 р.). Атестат доцента кафедри української мови і літератури та методики їх навчання. АД №005957 від 26.11.2020 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукової публікації у періодичних виданнях, яка включена до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus та Web of Science Core Collection: 1. Дубровський Р. Психолінгвістичний портрет зрадника в українській художній військовій прозі другої половини ХХ століття. Психолінгвістика. 2020. – № 27 (2). – С. 113-136. 30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дубровський Р. О. Особливості хронотопу в оповіданні «Планетник» Бориса Харчука / Р. О. Дубровський // Наукові записки ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. Серія : Літературознавство.

Тернопіль : ТНПУ,  
2016. – Вип. 45. – С.  
20-28.

2. Дубровський Р. О.  
Богдан Лепкий у  
рецепції Уласа  
Самчука / Р. О.  
Дубровський, О. В.  
Василишин // Studia  
Metodologica. Випуск  
44, літо 2017 року.  
Тернопіль-Кельце,  
2017. – С. 119-123.  
(Index Copernicus).

3. Дубровський Р. О.  
Автобіографічна  
проза Р. Гром'яка та Г.  
Гордасевич:  
особливості  
самопрезентації  
автора / Р. О.  
Дубровський //  
Наукові записки  
Тернопільського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Володимира Гнатюка.  
Серія:  
Літературознавство.  
Тернопіль: ТНПУ,  
2018. – С. 45-53.

4. Dubrovskiy R. The  
artistic vision of  
totalitarianism in the  
poetry by Galyna  
Gordasevych / R.  
Dubrovskiy //  
European Research  
Area: Status, Problems  
and Prospects. Riga :  
Latvijas Studentu  
arvienibas, 2016. – Pp.  
103–105.

5. Дубровський Р.  
Психолінгвістичний  
портрет зрадника в  
українській художній  
військовій прозі  
другої половини ХХ  
століття.  
Психолінгвістика.  
2020. – № 27 (2). – С.  
113-136.

6. Дубровський Р. Від  
пацифіста до  
комбатанта:  
трансформація  
свідомості героя в  
умовах війни (за  
романом «Віхола» Ю.  
Мушкетика).  
Філологічний дискурс.  
2020. – № 10. – С. 51-  
60.

30.3. Наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника або  
монографії):

1. Дубровський Р. О.  
Читацький щоденник  
для студентів  
коледжів.  
Хмельницький : ФОП  
Цюпак А. А., 2019. –  
148 с.

2. Дубровський Р. О.  
Дивлюсь на світ  
дитячими очима... :  
посібник-хрестоматія.

Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2019. – 92 с.

30.10 Організаційна робота у закладах освіти на посадах: 1. Голова Ради молодих науковців Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка ( з 2016 року по тепер). 2. Завідувач кафедри української мови і літератури та методик їх навчання (з 2020 року).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій загальною кількістю три найменування): 1. Українська мова (за професійним спрямуванням: практичні заняття, самостійна робота, ІНДЗ / упор. Р.О. Дубровський. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – 39 с.

2. Самостійна робота студентів з української мови (за професійним спрямуванням): методичні рекомендації, завдання, питання для самоконтролю / упор. Р.О. Дубровський. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – 27 с.

3. Експрес підготовка до екзамену з української мови (за професійним спрямуванням): теорія, зразки документів, практичні завдання / упор. Р.О. Дубровський. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – 135 с.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/м'єтодичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування): 1. Українська мова (за професійним спрямуванням): практичні заняття, самостійна робота, ІНДЗ / упор. Р. О.

						<p>Дубровський. Кременець : Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка. – 2019. – 39 с.</p> <p>2. Самостійна робота студентів з української мови (за професійним спрямуванням): методичні рекомендації, завдання, питання для самоконтролю / упор. Дубровський Р. О. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – 27 с.</p> <p>3. Експреспідготовка до екзамену з української мови (за професійним спрямуванням) : теорія, зразки документів, практичні завдання / упоряд. Р. О. Дубровський. Кременець. – 2019. – 135 с.</p> <p>30.14 Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): 1. Член комітету журі II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2012-2019рр.). 2. Член комітету журі II етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2020 р.).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 7 років. Підвищення кваліфікації Сертифікат про стажування №10/2019 від 25.09.2019р. Вища Люблінська школа в Риках (Республіка Польща).</p>	
125261	Кучер Василь Васильович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика	13	Іноземна мова (англійська)	Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Мова та література (англійська, німецька)) Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 <input type="checkbox"/> порівняльне літературознавство) ДК № 027245 від 26.02.2014 р. Рівень наукової та професійної



середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027245, виданий 26.02.2015

активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами:  
30.1. Наявність за останні п'ять років наукової публікації у періодичному виданні, яке включене до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus :

1. Chyk D., Kucher V.  
Жанр психологического романа в украинской и английской литературе первой половины XIX века (Е. Гребинка, Т. де Квинси) // Slavia Centralis. 2020. Številka 1. S. 218-231.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/місячних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2019. – 35 с.  
2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2019. – 29 с.  
3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2019. – 25 с.

30.14 Керівництво студентською проблемною науковою групою «Провідні напрями течії стилі сучасно фантастики » (2019 -2020 рр.)

30.17. Досвід науково-педагогічної роботи – 13 років.

Підвищення кваліфікації. 1. Сертифікат про проходження міжнародного стажування № 8/2019 виданий Люблінською Вищою Школою в Риках 25.09.2019 р. з 25.05.2019 р. по

							25.09.2019 р. 2.. Сертифікат про проходження тренінгу Корпусу миру США в Україні «Шляхи впровадження Нової Української школи на уроках англійської мови» (з 28.01.2019 р. по 01.02.2019 р., м. Київ). 3. Сертифікат про проходження тренінгу Корпусу миру США в Україні «Розробка та управління проектами» (32 год.) (12-16 лютого 2019 р.). 4. Сертифікат учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Еразмус+ в Україні (4-5 листопада 2019 р., м. Київ).
377257	Трифонюк Василь Миколайович	Старший викладач, Суміщення	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Волинський державний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.010201 Фізичне виховання	15	Управління у сфері фізичного виховання	Старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання. Диплом про вищу освіту ЛСВЕ №008809 від 14.06.1997 р. (спеціальність – Фізичне виховання) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії : 1.Трифонюк В.М. та ін.. Фізична культура учнів 5-9 класів / Під заг. ред. В. Г. Папуші. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. – 204 с. 3.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах на керівника відповідального заступника секретаря приймальної комісії; завідуючого відділу практикою, голова сектору з проблем працевлаштування випускників. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Трифнюк В.М. Плавання навчально-методичний посібник

						<p>для студентів ЗВО та фахівців галузі фізичного виховання, спорту і фізичної реабілітації. / Л.П.Фукс., В.В. Чижик, В.М.Трифонюк., Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 54 с.</p> <p>2.Трифнюк В.М. Спортивні споруди і обладнання / В.М.Трифонюк., Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 60 с.</p> <p>3. Трифнюк В.М. Управління у сфері фізичного виховання та спорту / В.М.Трифонюк Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – 69 с.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю –на посаді керівника: 1. Голова первинної профспілкової організації працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка 2. Член методоб'єднання вчителів з завідуючих практики ЗВО Тернопільської обл. (з 2019 р.)/ 3. Член методоб'єднання вчителів з фізичного виховання Кременецького району (з 2018 р.)/ 30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 15 років. Підвищення кваліфікації: Довідка про стажування №8 від 30.05.2017 р. наказ № 20 від 28.04.2017 р. Луцький інститут розвитку людини Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна</p>	
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність:	6	Інформаційні технології та засоби навчання	Диплом про вищу освіту (спеціальність – Математика). Диплом технічних наук ДК № 047915 від 05.07.2018 р., 05.13.06 – інформаційні технології. Атестат доцента кафедри теорії і методики трудового

080101  
Математика,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 047915,  
виданий  
05.07.2018,  
Атестат  
доцента АД  
005960,  
виданий  
26.11.2020

навчання та технологій АД №005960 від 26.10.2020 р.  
Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами:  
30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:  
1. Berkman. L., Barabash O., Tkachenko O., Musienko A., Laptiev O. and Salanda I. . (2020) The Intelligent Control System for infocommunication networks. International Journal of Emerging Trends in Engineering Research (IJETER). Vol. 8, №. 5. P. 1920–1925.  
2. Olexandr Laptiev, German Shuklin, Spartak Hohonianc, Amina Zidan, Ivanna Salanda Dynamic model of Ceber Defence Diagnostics of information Systems with the Use of Fozzy Technologies IEEE ATIT 2019 Conference Proceedings Kyiv, Ukraine, December 18-20, P.116-120.  
3. Maksymuk O.V., Sobchuk V.V., Salanda I.P., SachukYu.V. A system of indicators and criteria for evaluation of the level of functional stability of information heterogenic networks. Mathematical modeling and computing. 2020. Vol. 7, №. 2. P. 285–292.  
30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  
1. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі із заданими структурними характеристиками / І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2016. – № 1. – С.

95–99.

2. Саланда І.П.  
Методи пошуку оптимальних маршрутів графа структури розгалуженої інформаційної мережі за заданим критерієм опти-мальності при різних обмеженнях / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієн-ко // Наукові записки УНДІЗ. – Київ: УНДІЗ, 2016. – № 2 (42). – С. 99–107.

3. Саланда І.П.  
Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 1 (41). – С. 122–126.

4. Саланда І.П.  
Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко, Н.В. Лукова-Чуйко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 6 (46). – С. 118–121.

5. Саланда І.П.  
Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Барабаш О.В., Конограй А.Ф, І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. №3(56)  
Телекомуніка-ційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2017. – № 3(56). – С. 27–35.

6. Саланда І.П.  
Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампамми / Ю. В. Сачук, О. В.

Максимук, І. П.  
Саланда // Математичне та комп'ютерне моделювання. – Кам'янець-Подільськ: МКМ, 2019. – №20. – С. 70-78.

7. Саланда І. П. Математична модель структури інформаційної мережі на основі нестационарної ієрархічної та стаціонарної гіпермережі / Собчук В. В., Лаптев О. А., Саланда І. П., Сачук Ю. В. // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – Кив: ВІКНУ, 2019. – № 64. – С. 124–132.

8. Саланда І.П. Особливості зношування пружної півплощини штампами канонічної форми / Ю. В. Сачук, О. В. Максимук, І. П. Саланда // Фізико-математичне моделювання та інформаційні технології. – 2019. – №28, 29. – С. 73-80.

9. Саланда І.П. Метод синтезу оптимальних гіпермереж за критерієм максимуму функціональної стійкості / І.П. Саланда, Ю.В. Сачук // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2019. №4(65)  
Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2019. – № 4(65). – С. 4–11.

10. Саланда І.П. Математичне моделювання концентраційних розподілів FE/TB-магнітних багатоскладових середовищ / Н.В.Бабій, І.П. Саланда.// Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2020. №1(66)  
Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2020. – № 1(66). – С. 129–141.

11. Саланда І.П. Розробка та впровадження у навчальний процес ЗЗСО веб-порталу для

вивчення інформатики /Ю Є Мельничук, Ю. В. Сачук, І.П. Саланда // Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 3-4 (182-183). С. 58–62.

12. Саланда І.П., Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. / І. П. Саланда, Н.В. Бабій, О.А. Фурман, Ю.Є. Мельничук // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

13 Саланда І.П. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання / Н. В.Бабій, І. П.Саланда, В. Ю.Цісарук, Р. Т. Гарматюк // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116.

30.14 Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з інформатики, що відбулася 28.02.2019 на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

30.15.Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Саланда І. П. Методика синтезу мережі із заданими

структурними характеристиками / І. П. Саланда // Науково-практична конференція «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 10-11 березня 2016 року: Збірник матеріалів доповідей та тез науково-технічної конференції. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016.– С. 75 – 76.

2. Саланда І.П. Точні та наближені методи пошуку оптимальних маршрутів графа розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда // Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Інформаційні технології в моделюванні», м. Миколаїв, 24-25 березня 2016 року: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції студен-тів, аспірантів та молодих вчених. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. – С. 95–97.

3. Саланда І. П. Методи наближеної оцінки функціональної стійкості розподілених інформаційних систем / О. В. Барабаш, І. П. Саланда // III Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології та взаємодії IT&I», м. Київ, 8-10 листопада 2016 року: Тези доповідей. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. – С. 304 – 305.

4. Саланда І. П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі / О. В. Барабаш, І. П. Саланда // Матеріали II науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки



інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23 – 24 березня 2017 року. – Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. – С. 249 – 252.

5. Саланда І. П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства / І. П. Саланда // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – С. 52 – 53.

6. Саланда І. П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І. П. Саланда // Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – С. 208 – 209.

7. Саланда І.П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту / І.П. Саланда // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. – Чернівці: Друк Арт, 2017. – С. 132 – 133.

8. Саланда І.П.. Формалізація процесу забезпечення локальної функціональної устойчивості розветвленної інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П.

						<p>Саланда // Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27–28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2017. – С. 22.</p> <p>9. Саланда І. П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів / І.П. Саланда // Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8 – 10 листопада 2017 року. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. – С. 43 – 44.</p> <p>10. I.P. Salanda O.V. Barabash, N.V. Lukova-Chuiko, A.P. Musienko (2018) Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49 – 52.</p> <p>30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 6 років.</p>	
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018471, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019796, виданий 03.07.2008	15	Історія освіти на Волині	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Теорія соціально-політичних відносин). Диплом кандидата історичних наук ДК № 01847109.04.2003 р. (07.00.01 – історія України). Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін 12 ДЦ № 01979603.05.2008 р..</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3 Наявність монографії Собчук В. Д. Історична Волинь : Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. – Кременець, 2017. – 316, с.;</p> <p>30.14: керівництво постійнодіючою проблемною групою</p>

студентів «Історії освіти».

30.15 Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Собчук В. Михайло Збаразький-Вишневецький / В. Д. Собчук // Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. – Київ: Балтія-Друк, [2016]. – С. 40–43. – ISBN 978-617-516-914-5
2. Собчук В., Дишлевук В. Кременець // Шляхами штетлів. Мандрівки забутим континентом. Люблін, 2017. – С. 320–329.
3. Собчук В. Маловідомі актори джерела XV ст. з історії еліти пізньосередньовічної Волині / В. Д. Собчук // Студії і матеріали з історії Волині. 2018. – Кременець, 2018. – С. 89–109.
4. Собчук В. Д. Братська школа. Ювілей 200-ліття Волинського ліцею у культурно-освітньому просторі України. – Жовква: Місіонер, 2019. – С. 15.
5. Собчук В. Д. Волинська гімназія та Волинський ліцей. Ювілей 200-ліття Волинського ліцею у культурно-освітньому просторі України. – Жовква: Місіонер, 2019. – С. 21–25.
6. Собчук В. Д. Єзуїтський колегіум. Ювілей 200-ліття Волинського ліцею у культурно-освітньому просторі України. – Жовква: Місіонер, 2019. – С. 16–18.
7. Собчук В. Д. Із глибини віків. Ювілей 200-ліття Волинського ліцею у культурно-освітньому просторі України. – Жовква: Місіонер, 2019. – С. 12–14.
8. Собчук В. Д. Окружна академічна школа. Ювілей 200-ліття Волинського ліцею у культурно-освітньому просторі України. – Жовква: Місіонер, 2019. – С. 19–20.
9. Собчук В. Д. Нове дослідження з історії Волині [Рец. На Заєць

А.Є. Міське суспільство Волині XVI – першої половини XVII ст.: монографія / А. Заєць. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 582 с.] // Краєзнавство: Науковий журнал. – 2019. – № 2. – С. 194–196.

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування;  
1. Собчук В. Д. Історія України : Опорні конспекти лекцій / Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. – Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Ч. 1: Від найдавнішого часу до по-чатку XX ст. – 76 с.;  
2. Історія України : Тести / Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. – Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка ; укладач Собчук В. Д. – Кременець: РВЦ КОГПА ім. Т. Шевченка, 2018. – 54 с.;  
3. Історія України : Плани семінарських занять / Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. – Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка ; укладач Собчук В. Д. – Кременець: РВЦ КОГПА ім. Т. Шевченка, 2018. – 20 с.

30.17 Досвід науково-педагогічної роботи - 15 років.

30.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років.  
1. Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник (2002–2020);  
2. Кременецький краєзнавчий музей (2002–2020). Участь у навчально-методичному семінарі, спільно з Методичним відділом відділу освіти Кременецької РДА

							Підвищення кваліфікації. Довідка про стажування № 3/1-144 від 27.06.2019.: Кременецько-почаївський державний історико-архітектурний заповідник, з 03.06.2019 р. по 27.06.2019р. (150 год)
136363	Мартинюк Віталій Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 003579, виданий 29.03.2012	12	Психологія	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Психологія. Психологія управління та праці). Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 003579 від 29.03.2012 (13.00.02 – теорія та методика навчання) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами:</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника лабораторії: «Особистість і соціум».</p> <p>30.13. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Мартинюк В. М. Психологія управління : методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 64 с.</p> <p>2. Мартинюк В. М. Історія психології : методичні рекомендації для семінарських занять Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 74 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до написання курсових робіт із психології для студентів усіх спеціальностей / укладач: В. М. Мартинюк. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 102 с.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів: «Тілесно-орієнтований підхід в психології».</p> <p>30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 10 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації :</p>

							Свідоцтво про підвищення кваліфікації №44/17 від 28 квітня 2017. наказ від «20» березня 2017 р. №37 – К/В з «20» березня 2017 р. по «20» квітня 2017 р., Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки
170936	Маруцько Оріся Адамівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 056165, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 046911, виданий 25.02.2016	15	Іноземна мова (німецька)	Диплом про вищу освіту (спеціальність – Романо-германська філологія). Диплом кандидата філологічних наук ДК № 056165 від 18.11.2009 р. (10.02.04 – германські мови). Атестат доцента кафедри німецької філології 12ДЦ №046911 від 25.02.2016 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Маруцько О.А. Der Konjunktiv: навчальний посібник. 2-ге видання. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2021. – 164 с. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи студентів з курсу «Теоретична граматики німецької мови» для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 120 с. 2. Завдання самостійної роботи студентів з курсу «Історія мови» для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)).

						<p>Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – 80 с.</p> <p>3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Загальнотеоретичний курс німецької мови» для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – 65 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади:</p> <p>1. Спеціальність «Німецька мова і література» (Філіпова О.Ю., 11-Нм група, I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (2017-2018 н.р.)).</p> <p>30.17. Досвід науково-педагогічної роботи - 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Міжнародне стажування (стипендія від OeAD, Віденський університет (Австрійська республіка), 01.03-31.03 2015 р.)</p> <p>2. Участь у міжнародному форумі («Berufsfelder Deutsch Deutsch in Schule und Hochschule in der Ukraine heute», м. Київ, 25-26 листопада, 2016 р.).</p> <p>3. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Aktuelle Tendenzen in der DaF-Didaktik», м. Луцьк, 23 24 листопада 2017 р.)</p> <p>4. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Textkompetenz», м. Івано-Франківськ, 10-14 травня 2018 р.).</p> <p>5. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Landeskunde Didaktik und Netzwerk», м. Суми, 15-20 квітня 2019 р., 40 годин).</p>	
64818	Дух Ольга Ігорівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний	12	Хімія (біологічна)	Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія). Диплом кандидата біологічних

інститут  
ім.Тараса  
Шевченка, рік  
закінчення:  
2006,  
спеціальність:  
010103  
Педагогіка і  
методика  
середньої  
освіти.  
Біологія,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 005357,  
виданий  
29.03.2012,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
039522,  
виданий  
26.06.2014

наук (03.00.04 –  
біохімія) ДК №005357  
від 29.03.2012 р.  
Атестат доцента  
кафедри біології та  
загальної екології  
ДЦ№ 099522 від  
26.06.2014 р.  
Рівень наукової та  
професійної  
активності відповідає  
п.30 Ліцензійним  
умовам за  
підпунктами:  
30.1. Наявність за  
останні п'ять років  
наукової публікації у  
періодичних  
виданнях, які  
включені до  
наукометричних баз,  
рекомендованих  
МОН, зокрема Web of  
Science Core Collection:  
1. Duh O.I.  
Ecobiological threats of  
species distribution of  
the genus Heracleum  
on the territory of  
Kremenets, Ternopil  
region / I.M.  
Mykhalyuk, O.K.  
Halahan, O.I. Duh //  
Ukrainian Journal of  
Ecology. – Мелітополь,  
2017. – № 7(4). – С.  
506–510.  
30.14. Керівництво  
постійнодіючою  
студентською  
проблемною групою  
«Дослідження  
функціонального  
стану і розумової  
працездатності  
школярів та  
студентів»  
30.15. Наявність  
науково-популярних  
та дискусійних  
публікацій з наукової і  
професійної  
тематики:  
1. Duh O. Fatty acids  
profile in the egg yolks  
and liver of embryos at  
different levels of  
carotenoids in the diet  
of chickens. Acta Sci.  
Pol. Zootechnica, 2017,  
V. 16 (2). P. 3–8.  
2. Дух О. Оцінка  
функціонального  
стану м'язової системи  
підлітків. Kremenets  
science: open air, або  
наука в кросівках :  
збірник наукових  
статей. Випуск II. / [за  
заг. ред. Р. О.  
Дубровського].  
Хмельницький : ФОП  
Цюпак А. А., 2017. С.  
17-22.  
3. Дух О. І. Аналіз  
захворюваності  
населення Шумського  
району  
(Тернопільська  
область). Litteris et  
Artibus: нові



						<p>горизонти: збірник наукових статей. Випуск III / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С.362-367.</p> <p>4. Дух О. Екологізація культурно-освітнього простору Кременеччини. Неформальна освіта: кращі практики і проекти: журнал. ЖДУ ім. І. Франка, 2019. Вип 2. С.39-42.</p> <p>5. Дух О. І., Роль громадських організацій в екологізації культурно-освітнього простору Кременеччини. / О.І. Дух, О. К Галаган ., О. Л. Тимошенко // VinSmartEco: мат. міжнар. наук.-практ. конф. (Вінниця 16–18 травня 2019 р.). Вінниця. – 2019. – С. 385–386.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>1. Очолює Кременецький районний осередок ГО «Міжнародна асоціація екологів університетів» з 2019 р.;</p> <p>2. Заступник голови ГО «Кременецька екологічна ліга» з 2015 р.</p> <p>30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 14 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації. Свідоцтво про стажування №57 від 27.06.2019 р. Кафедра екології, географії та туризму; психолого-природничий факультет; Рівенський державний гуманітарний університет.</p>	
54878	Божик Микола Володимирович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Фізична культура, Диплом	15	Гімнастика з методикою викладання	<p>Доцент кафедри теорії та методики фізичного виховання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізичне виховання). Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 029043 30.06.2016 р. (13.00.04 - теорія і методика професійної освіти) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.1 Наявність</p>

кандидата наук  
ДК 029043,  
виданий  
30.06.2015

публікації у науковому  
виданні, який  
включений до  
наукометричних баз  
Web of Science Science  
Core Collection,  
рекомендований  
МОН: Mykola Bozhyk,  
Gennadii Iedynak,  
Serhii Romanchuk,  
Victor Sliusarchuk,  
Valerii Mazur,  
Liudmyla Matsuk,  
Olena KljusArtur  
Oderov, Volodymyr  
Klymovych, Igor  
Lototskiy and Igor  
Ovcharuk The Effect of  
Training in Military  
Pentathlon on the  
Physiological  
Characteristics of  
Academy Cadets.  
SPORT MONT  
International Scientifi  
Journal. Vol. 18(2020),  
No.3. P. 95-99.  
30.2 Наявність  
наукових публікацій у  
наукових виданнях,  
включених до  
переліку наукових  
фахових видань  
України:  
1. Божик М. В.  
Організація і  
проведення  
практичних занять з  
гімнастики методом  
програмованого  
навчання / В.  
Г.Папуша, М.  
В.Божик, О. М.  
Гурковський //  
Науковий вісник  
Кременецької  
обласної гуманітарно-  
педагогічної академії  
ім. Тараса Шевченка.  
Серія: Педагогіка //  
[за заг. ред.  
Ломаковича А. М.,  
Бенери В. Є.]. –  
Кременець: ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка 2018. –  
Вип. 9. – С. 152-162.  
2. Божик М. В.  
Підготовка майбутніх  
учителів до розвитку  
культури здоров'я  
учнів / М. В. Божик, А.  
В. Огнистий, В. І.  
Банах // Фізична  
культура, спорт та  
здоров'я нації:  
збірник наукових  
праць. Житомир: Вид-  
во ЖДУ ім. І. Франка,  
2019. – Вип. 8 (27). –  
С. 13-17.  
3. Божик М. В.  
Порівняльний аналіз  
показників фізичної  
підготовленості  
майбутніх вчителів  
початкових класів. /  
М.В. Божик, А.В.  
Огнистий, К.М.  
Огніста, А. Flanagan  
(Stepanko) //

Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені М.  
П. Драгоманова. Серія  
№ 15. Науково-  
педагогічні проблеми  
фізичної культури  
(фізична культура і  
спорт): зб. наукових  
праць / За ред. О. В.  
Тимошенка. Київ :  
Видавництво НПУ  
імені М. П.  
Драгоманова, 2019. –  
Вип. 1 К(119) 19. – С.  
95-99.

4. Божик М.В.  
Олімпійська освіта в  
підготовці майбутніх  
вчителів початкових  
класів у реаліях нової  
української школи /  
М.В. Божик, Я.П.  
Галан, А.В. Огнистий.,  
К.М. Огніста //  
Педагогіка  
формування творчої  
особистості у вищій і  
загальноосвітній  
школах 2020. – № 70,  
Т. 1. – С. 108-113.

5. Божик М.В.  
Динаміка показників  
фізичної  
підготовленості дівчат  
під час навчання у  
закладі вищої освіти /  
В. І. Банах, М. В.  
Божик // Вісник  
Кам'янець-  
Подільського  
національного  
університету. Фізичне  
виховання, спорт і  
здоров'я людини.  
2020. – Вип. 17. – С.17-  
21

30.3 Наявність  
виданих навчальних  
посібників та  
монографій:

1. Божик М. В.  
Теоретико-  
методичні основи  
гімнастики [для  
студентів  
педагогічного  
профілю] / А.В.  
Огнистий, М. В.  
Божик, – Тернопіль :  
В-во СМТ «Тайп»,  
2016. – 211 с.

2. Божик М. В.  
Методика викладання  
спортивно-  
педагогічних  
дисциплін у закладах  
вищої освіти  
фізичного виховання і  
спорту : навчальний  
посібник / за аг. Ред.  
В. Г. Папуші –  
Тернопіль :  
Підручники і  
посібники, 2018. – 352  
с.

3. Огністий А. В.,  
Огніста К. М., Маляр  
Е. І., Маляр Н. С.,  
Божик М. В. Засоби

гімнастики (стройові та загальнорозвиваючі вправи). навч. посіб. / за ред. А. В. Огнистого. Тернопіль: „ТАЙП”, 2020. – 140 с.

30.10 Організаційна робота у закладах освіти на посаді відповідального секретаря приймальної комісії Кременецької обласної гуманітано-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників, посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, методичних рекомендацій:

1. Божик М. В. Акробатичні вправи : методичні рекомендації / М. В. Божик. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – 56 с.

2. Божик М. В. Стройові вправи: методичні рекомендації / М. В. Божик. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – 52 с.

3. Божик М. В. Лікувальна фізична культура. Методичні рекомендації / М. В. Божик, Г.В. Кедрич – Кременець: КОГПА імені Тараса Шевченка, 2019. – 102 с.

30.15 Наявність науково популярних та дискусійних публікацій: 1. Божик М. В. Підготовка майбутніх учителів до розвитку культури здоров'я учнів / М. В. Божик // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огнистого А. В. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2016. – С. 106 – 109.

2. Божик М. В. Методика навчання гімнастичних вправ з використанням програмованого навчання / М. В. Божик, О.М. Гурковський, Г. В. Кедрич // Litteris et Artibus : нові

горизонти: збірник наукових статей / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. – Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. – Вип. I. – С. 116 – 125.

3. Божик М. В. Фізичне здоров'я студентів Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка / Т. В. Кучер, М. В. Божик // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В.Є.Бенери]. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 14. – С. 110 – 114.

4. Божик М. В. Фізична підготовленість студентів факультету фізичного виховання та біології КОГПА ім. Тараса Шевченка / М. В.Божик, Г. В.Кедрич, С. М. Сиротюк // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск 2. / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. – Кременець, 2018. – С. 148-155.

5. Божик М. В. Історико-педагогічні етапи становлення фізичної культури та спорту на Кременеччині (1959-1969 рр.) / М. В. Божик, О. О. Бережанський В. А. Голуб // Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення . Матеріали регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2019. – С. 23-28.

6. Божик Особливості оздоровчого впливу силових тренувань на організм юнаків / М. Божик Р. Оліщук // KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ. Випуск V. Litteris et Artibus: нові горизонти. Випуск V: збірник наукових статей. / за заг. ред. Р. О. Дубровського.

Кременець : КОГПА  
ім. Тараса Шевченка,  
2020. – С. 22-30.  
7. Божик М.В.  
Організація  
навчального процесу  
майбутніх учителів до  
розвитку культури  
здоров'я учнів  
Інноваційні підходи  
до фізичного  
виховання і спорту  
студентської молоді /  
М.В. Божик, Г. В.  
Кедрич, С. М.  
Сиротюк // Матеріали  
п'ятого регіонального  
науково-методичного  
семінару / За заг. ред.  
Огнистого А.  
В.,Огнистої К. М.  
Тернопіль: В-во СМТ  
«ТАЙП», 2020. – С.  
31-36.  
8. Божик М. В.  
Проблема  
популярності  
фізичного виховання  
Інноваційні підходи  
до фізичного  
виховання і спорту  
студентської молоді /  
М. В. Божик, Ю. І.  
Палічук, А. В.  
Огнистий //  
Матеріали п'ятого  
регіонального  
науково-методичного  
семінару / За заг. ред.  
Огнистого А. В.,  
Огнистої К. М.  
Тернопіль: В-во СМТ  
«ТАЙП», 2020. – С.  
130-133.  
30.16 Участь у  
професійних  
об'єднаннях за  
спеціалізацією  
співзасновник  
«Благодійного фонду»  
«Спортивний центр  
розвитку дитини» -  
тренер з гімнастики та  
фізичної підготовки.  
Голова  
Кременецького  
міського відділення  
Олімпійської  
академії України  
30.17 Досвід науково-  
педагогічної роботи –  
15 років.  
Підвищення  
кваліфікації: 1.  
Закордонне  
стажування  
(міжнародне науково-  
педагогічне  
стажування)  
«Edukacja i nauka bez  
granic» з 24.11.2017 р.  
по 24.05.2018 р.  
Wyzsza Szkola  
Spoleczno-Przyrodnicza  
ім. Wincentego Pola  
(м. Люблін, Польща).  
2. Стажування  
вивчення  
іноземної мови  
сертифікат №  
000849120 від

						17.09.2019 р - Сертифікат В2, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою.	
9396	Бережанський Олександр Олегович	Доцент, Суміщення	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом магістра, Львівський державний інститут фізичної культури, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 002037, виданий 22.12.2011, Атестат доцента 12ДЦ 046909, виданий 25.02.2016	15	Лижний спорт з методикою викладання	Доцент кафедри теоретико-біологічних основ фізичного виховання Диплом про вищу освіту (спеціальність – Олімпійський та професійний спорт). Диплом кандидата наук з фізичного виховання та спорту ДК № 002037 від 22. 01. 2011 р (24.00.01 – олімпійський і професійний спорт). Атестат доцента кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання 12 ДЦ 046909 від 25.02.2016 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3 Наявність виданих навчальних посібників та монографій: 1. Бережанський О. О. Фізична культура учнів 5-9 класів / Під заг. ред. В. Г. Папуші. – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. – 204 с. 2. Бережанський О.О. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / За заг. ред. В. Г. Папуші. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с. 30.10 Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника факультету фізичного виховання, біології та психології. 30.15 Наявність науково популярних та дискусійних публікацій: 1. Бережанський О.О. Історичні аспекти олімпійського руху на Кременеччині. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення. / О. О. Бережанський, В. М. Божик, В. І. Банах, А. В. Казмірук //

Матеріали II регіонального науково-методичного семінару / За ред. Огнистого А. В. Тернопіль: В-во СМТ «Вектор», 2017. – С. 7–9.

2. Бережанський О. О. Історія та становлення лижного спорту в Україні. Стрибки на лижах з трампліна / В. І. Банах, О. О. Бережанський, Ю. М. Яворський // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенера В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 8. – С. 69 – 77.

3. Бережанський О. О. Взаємозв'язок психологічних показників структури особистості та спортивного результату в лижних перегонах у кваліфікованих лижників двоєборців / А. В. Казмірук, В. І. Банах, О. М. Стефанишин, О. О. Бережанський, О. В. Шевченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Випуск 12 (94)17. – С 52 – 55.

4. Бережанський О. О. Взаємозв'язок форм занять зі спортивно-педагогічних дисциплін (СПД) у професійній підготовці магістрів фізичного виховання і спорту / В. Г. Папуша, О. М. Довгань, В. І. Банах, О. О. Бережанський // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. –



						<p>Вип. 15. – С.86 – 89.</p> <p>5. Бережанський О.О. Методологія диференційованого розвитку фізичних якостей школярів / О.О.Бережанський, С.О. Точинський С.О., Т.М. Павлишин // KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ. Випуск V. Litteris et Artibus: нові горизонти. Випуск V: збірник наукових статей. / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – С.150-157.</p> <p>6. Бережанський О.О. Розвиток Волейболу на Кременеччині Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді / В.А. Голуб, В.М. Пркопович, О.О. Бережанський // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. – С. 44-49.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією, член громадської організації «Тернопільська обласна федерація лижного спорту» - спортивний суддя національної категорії зі стрибків на лижах з трампліна та лижного двоборства.</p> <p>30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 15 років. Підвищення кваліфікації. Стажування заплановано на березень 2021 року. Сертифікат про участь у семінарі з підвищення кваліфікації тренерів та суддів зі стрибків на лижах з трампліна та лижного двоборства 06-09.05.2019 Федерація лижного спорту України., м. Кременець, Тернопільська обл.</p>	
125351	Банах Володимир Ігорович	Доцент, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології па	Диплом магістра, Львівський державний	15	Біомеханіка та спортивна метрологія	Диплом про вищу освіту(спеціальність – Олімпійський та професійний спорт

			психології	інститут фізичної культури, рік закінчення: 2005, спеціальність: 010203 Олімпійський та професійний спорт, Диплом кандидата наук ДК 017377, виданий 10.10.2013, Атестат доцента 12ДЦ 045385, виданий 15.12.2015		Диплом кандидат наук з фізичного виховання та спорту ДК № 053274 від 10.10. 2013 р. (24.00.01-олімпійський і професійний спорт). Атестат доцента кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання, 12 ДЦ №046913 від 15.12.2015 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.1 Наявність наукової публікації у науковому виданні, який включений до наукометричних баз Scopus, рекомендований МОН: 1. Kazmiruk A., Stefanyshyn O., Banakh V., Zinkiv O., Berezhanskyi V., Program of personality structure priority component development in Nordic Combined. Journal of physical education and sport. – 2016. Vol. 16, Iss. 2. – P. 374 – 379. 30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Банах В. І. Вплив швидкості на спортивний результат у стрибках на лижах з трампліна / В. І. Банах, О. М. Довгань, Т. В. Кучер, А. В. Казмірук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Випуск К(86)17. – С. 25 – 29. 2. Банах В. І. Історія та становлення лижного спорту в Україні. Стрибки на лижах з трампліна. / В. І. Банах, Ю. М. Яворський, О. О. Бережанський // Науковий вісник Кременецької
--	--	--	------------	---	--	--

обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенера В. Є.]. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 8. – С. 69 – 77.

3. Банах В. І. Фізична підготовленість студентів 1-2 курсу. / В. І. Банах, Г. В. Папуша, О. М. Довгань, А. В. Казмірук, О. В. Шевченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова. Серія № 15. “науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт” зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Випуск 12 (94)17. – С 5 – 8.

4. Банах В. І. Взаємозв'язок психологічних показників структури особистості та спортивного результату в лижних перегонах у кваліфікованих лижників двоборців / А. В. Казмірук, Н. О. Стефанишин., О. В. Шевченко, В. І. Банах, О. О. Бережанський // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. “науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт” зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Вип.12 (94)17. – С 52 - 55.

5. Kazmiruk A.V., Banakh V.I., Vlasov A.P., Lopatiev A.O., Tovstonoh O.F., Stefanyshyn N.I., Khudoli O.M. Pattern Recognition: Parameters of Body Inrun Position at the Beginning of Take-Off/ Теорія Та Методика Фізичного Виховання. 2018. 18 (4). РР. 214-220.

6. Банах В.І. Підготовка майбутніх

учителів до розвитку культури здоров'я учнів / М.В. Божик, В.І. Банах // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. – Вип. 8 (27). – С. 13-17.

7. Банах В.І. Значення Кременецького ліцею в розвитку фізичної культури і спорту на Волині у міжвоєнний період / Левандовська Л.Ю., О.М. Довгань. В.І. Банах // Науковий кременецький вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – Вип. 12. – С.35-42.

8. Банах В.І. Динаміка показників фізичної підготовленості дівчат під час навчання у закладі вищої освіти / В.І. Банах, М.В. Божик // Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Серія: Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020. – Вип. 17. – С. 22-27.

9. Банах В.І. Персоніфікований підхід до фізичного виховання студентської молоді / В.І.Банах// Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини / [редкол.: Єдинак Г. А. (відп. ред.) та ін]. Кам'янець-Подільський:Аксіома. 2019. – Вип. 15. – С.11-16

30.3 Наявність виданих навчальних посібників:

1. Банах В.І. Гігієна фізичного виховання і спорту: Навчально-методичний посібник / О. М. Довгань, К. О. Пашко, В. І. Банах // Підручники-посібники, 2016. – 340 с.

2. Банах В. І. Методика викладання спортивно-

педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за заг. Ред. В. Г. Папуші – Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с.

30.14. Наявність науково популярних та дискусійних публікацій:

1. Банах В. І. Форми фізичного виховання студентів з гіпертонічною хворобою / О. М. Довгань, В. І. Банах // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип.13. – С.101 – 105.
2. Банах В. І. Історичні аспекти олімпійського руху на Кременеччині. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення / О.О. Бережанський, М.В. Божик., В. І. Банах., А. В. Казмірук // Матеріали II регіонального науково-методичного семінару / За заг.ред.Огнистого А.В. Тернопіль: В-во СМТ «Вектор», 2017. – С. 9 – 12.
3. Банах В. І. Загальна характеристика стану здоров'я студентів I–II / В. І. Банах, Ю. М. Яворський // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. Кременець: ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 14. – С. 97 – 101.
4. Банах В. І. Розвиток сили у студентів / В. І. Банах, Т. Л.Павлюк, Т. І. Чернецький // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск 2. / [за заг. ред. Р.О. Дубровського]. Кременець, 2018. – С. 117– 116.
5. Банах В. І. Взаємозв'язок форм занять зі спортивно-педагогічних дисциплін (СПД) у професійній

підготовці магістрів фізичного виховання і спорту / В. Г. Папуша, О. М. Довгань, В. І. Банах, О. О. Бережанський, В. І. Банах // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Вип. 15. – С.86 – 89.

6. Банах В. Персоналізований підхід як основа організації й реалізації фізичного виховання студентської молоді / В.Банах // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг.ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери. Кременець: ВЦКОГПА ім.Тараса Шевченка, 2020. С. 136-141.

7. Банах В. Методика проведення відеозйомки у біомеханічному аналізі фізичних вправ / О. Довгань, В. Банах, О. Гурковський // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг.ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери. Кременець: ВЦКОГПА ім.Тараса Шевченка, 2020. – С. 136-141.

8. Банах В.І. Деякі теоретичні аспекти персоналізованого фізичного виховання студентської молоді / В.І.Банах // Матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. – Переяслав, 2020. – Вип. 56. С.135-137.

9. Банах В. І. Мотивація до фізичної активності як умова персоналізованого підходу у фізичному вихованні дівчат в закладі вищої освіти / В. І. Банах // Сучасні виклики і актуальні проблеми науки,

освіти та виробництва: міжгалузеві диспути: тези доп. І міжнародної науково-практичної інтернет-конференції (Київ, 10 лютого 2020 р.). – Київ, 2020. – С.7-12.

10. Банах В.І. Швидкісні якості у студентів і курсів / В.І. Банах // KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ. Випуск V. Litteris et Artibus: нові горизонти. Випуск V: збірник наукових статей. / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. – С. 185-191.

11. Банах В. І.Формування мотивації студентів шляхом впровадження ефективних підходів до навчання Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали п'ятого регіонального науково-методичний семінару / За заг. ред. Огнистого А. В., Огнистої К. М. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАЙП», 2020. – С. 22-27.

12. Банах В. І.Шляхи удосконалення системи фізичного виховання у закладах вищої освіти Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали VI наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 9 грудня 2020 р.) / ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2020. – С. 16-19.

13. Банах В. І.Особливості ставлення дівчат і хлопців до фізичної активності під час навчання у закладі вищої освіти. Збірник тез матеріалів V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розвитку фізичної культури спорту і туризму в сучасному суспільстві» (27 листопада 2020 р., м. Івано-Франківськ) /

Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника. Електронне видання. Івано-Франківськ, 2020. – С.38-40.

30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією: 1. член громадської організації «Тернопільська обласна федерація лижного спорту» - спортивний суддя національної категорії зі стрибків на лижах з трампліна та лижного двоборства.

2. Член асоціації професійних гірськолижних інструкторів України та асоціації гірськолижних і сноуборд інструкторів України –інструктор з гірськолижної підготовки.

30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 15 років.

Підвищення кваліфікації:  
Стажування заплановано на березень 2021 року.

1.Курси з елементами нетрадиційної медицини - посвідчення № 123. Від 28.03.2018 курси класичного масажу Всеукраїнський центр підготовки і розвитку масажистів. «The Sunrise». м.Тернопіль, Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім.Тараса Шевченка.

2.Курси інструктора з гірських лиж - посвідчення інструктора № 449 від 30.03.2017. Асоціація професійних гірськолижних інструкторів України.

3. Курси інструктора з гірських лиж - посвідчення інструктора № 0750 від 01.12.2018. Асоціація гірськолижних та сноуборд інструкторів України.

4. Участь у семінарі з підвищення кваліфікації тренерів та суддів зі стрибків на лижах з трампліна та лижного двоборства. Сертифікат об-09.05.2019 Федерація лижного спорту України., м. Кременець,



						Тернопільська обл.	
343373	Антонюк Анатолій Трохимович	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології па психології		15	Футбол з методикою викладання	Диплом про вищу освіту ІВ-1 № 032291 від 20. 06. 1983 р. (спеціальність – Фізичне виховання). Заслужений працівник фізичної культури і спорту України посвідчення ПЗ №012521 від 23.08.2014 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3 Наявність виданих навчальних посібників: 1. Антонюк А.Т. Фізична культура 5-9 класів / під заг. Ред. В. Г. Папуші – Тернопіль : ФОП Паляниця В.А., 2017. – 204 с. (С. 173-202.). 30.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Чемпіонаті Європи серед студентів та Всеукраїнській Універсіаді - віце-чемпіон Європи серед студентів з футболу 2019 р. – майстер спорту Понедельнік Андрій Валерійович; виконання обов'язків тренера; 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією: член громадської організації «Всеукраїнська футбольна асоціація студентів», член громадської організації «Кременецької федерації з футболу», головний тренер студентського футбольного клубу «Кременець Академія». 30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 15 років. Підвищення кваліфікації. Довідка про стажування №48-33 від 09.04.2019. з 01.03.2019 по 31.03.2019. Наказ № 82 від 29.03.2019 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
377257	Трифонюк Василь Миколайович	Старший викладач, Суміщення	Факультет фізичного виховання, біології па	Диплом спеціаліста, Волинський державний	15	Спортивні споруди і обладнання	Старший викладач кафедри теорії та методики фізичного виховання. Диплом

			психології	університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 1997, спеціальність: 7.010201 Фізичне виховання		<p>про вищу освіту ЛСВЕ №008809 від 14.06.1997 р. (спеціальність – Фізичне виховання) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії :</p> <p>1.Трифонюк В.М. та ін.. Фізична культура учнів 5-9 класів / Під заг. ред. В. Г. Папуші. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. – 204 с.</p> <p>3.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах на керівника відповідального заступника секретаря приймальної комісії; завідуючого відділу практикою, голова сектору з проблем працевлаштування випускників.</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Трифнюк В.М. Плавання навчально-методичний посібник для студентів ЗВО та фахівців галузі фізичного виховання, спорту і фізичної реабілітації. / Л.П.Фукс., В.В. Чижик, В.М.Трифонюк, Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 54 с.</p> <p>2.Трифнюк В.М. Спортивні споруди і обладнання / В.М.Трифонюк, Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 60 с.</p> <p>3. Трифнюк В.М. Управління у сфері фізичного виховання та спорту / В.М.Трифонюк Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – 69 с.</p> <p>30.16 Участь у</p>
--	--	--	------------	--	--	---

						<p>професійних об'єднаннях за спеціальністю – на посаді керівника:</p> <p>1. Голова первинної профспілкової організації працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка</p> <p>2. Член методоб'єднання вчителів з завідуючих практики ЗВО Тернопільської обл. (з 2019 р.)/</p> <p>3. Член методоб'єднання вчителів з фізичного виховання Кременецького району (з 2018 р.)/</p> <p>30.17 Досвід науково-педагогічної роботи – 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Довідка про стажування №8 від 30.05.2017 р. наказ № 20 від 28.04.2017 р. Луцький інститут розвитку людини Відкритий міжнародний університет розвитку</p>	
216592	Кравець Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 057639, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040003, виданий 23.09.2014	15	Педагогіка	<p>людини «Україна Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка та психологія). Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 057639 від 10.02.2010 р. (13.00.07 – теорія і методика виховання). Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін. 12ДЦ №040003 від 23.09.2014 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3. наявність монографії:</p> <p>1. Кравець Л. Становлення та розвиток соціального губернства: теоретико-методичний аналіз. Методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності : монографія / В. Гузенко, Л. Данильчук, Л. Кравець, І. Лизун, В. Терпельюк, С. Фурдуй. // Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. – С. 166–187.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти: Завідувач кафедри педагогіки та</p>

психології (з 2010-2020 рр.).

30.14. 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Спеціальність «Мова і література (англійська)»\* (Грогуль Оксана Михайлівна, Гомон Катерина Леонідівна 2018 р.) – I місце

2. Керівництво проблемною науковою групою студентів: «Педагогічні засади формування особистості сучасного педагога» (2016-2017 н.р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Кравець Л. М. Роль сімейного виховання у гармонійному безпечному розвитку дитини / Л. Кравець // Bezpieczenstwo dawniej i dzis. Poznan. 2016. – № 1. – С. 84–96.

2. Кравець Л.М. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців дошкільної освіти // Інноватика у вихованні : збірник наукових праць / упор. О. Б. Петренко. Рівне, 2018. – Вип. 7. Том I. – С. 148-157.

3. Кравець Л.М. Необхідність толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами / Л. Кравець // Тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціумі». Кам'янець–Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. – С. 243-246.

						<p>4. Кравець Л.М., Гаврилюк Д.В. Соціальна адаптація дошкільників з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного простору. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – С. 141-150.</p> <p>5. Кравець Л.М. Необхідність формування екологічної культури громадян протягом життя. Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Екологія. Людина. Суспільство» (21-22 травня 2020 р., м. Київ) / укладач Д. Е. Бенатов. Київ : НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2020. – С. 251–252.</p> <p>30.17. Досвід науково-педагогічної роботи - 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації. Довідка про стажування №21 від 07.04.2017 р з 07.03.2017 по 07.04.2017 р. Кафедра соціальних технологій. Житомирський державний університет імені Івана Франка Наказ № 102 – к від 07.03.2017 р.</p>	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003	36	Історія української культури	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Історія). Диплом доктора історичних наук (07.00.01 – історія України). ДД № 001730 від 11.04.2001 р. Атестат професора кафедри українознавства і філософії ПР №002448 від 23.10.2003 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами:</p> <p>30.1. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:</p>

1. . Stroński H.  
Zbrodnia doskonała,  
czyli ludobójstwo  
Polaków w ZSRR.  
Przegląd  
Wschodnioeuropejski.  
Uniwersytet  
Warmińsko-Mazurski w  
Olsztynie. T. VIII.  
Olsztyn, 2017. S.327-  
332.. 2. Stronskyu  
Henrikh , Panyshko  
Halyna. Polish societies  
role in the «third  
sector» development in  
Volyn // The Modern  
Higher Education  
Review. The Modern  
Higher Education  
Review Borys  
Grinchenko Kyiv  
University. № 3. Kyiv,  
2018. P.18-25. 3.  
Stroński H.  
Marchlewszczyzna.  
Rzecz o polskim rejonie  
narodowościowym na  
Ukrainie w latach 1925-  
1935. «Echa  
Przeszłości».  
Uniwersytet  
Warmińsko-Mazurski w  
Olsztynie. - № XVIII.  
Olsztyn, 2017. S. 249-  
280.

30.2. Наявність не  
менше п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України:

1. Стронський Г.Й. За  
згодою і незгодою  
Кліо. Про  
співробітництво  
польських та  
українських істориків  
у 1991-2016 роках / Г.  
Й. Стронський //  
Науковий вісник  
Східноєвропейського  
національного  
університету імені  
Лесі Українки. Серія  
:Історичні науки.  
Луцьк, 2016. № 3. –  
С.161-168.

2. Стронський Г.Й.  
Польське населення  
УСРР в умовах  
Голодомору 1932–  
1933 рр. / Г.Й.  
Стронський //  
«Український  
історичний журнал»,  
Інститут Історії  
України, Інститут  
Політичних і  
Етнонаціональних  
Досліджень ім. І.Ф.  
Кураса Національної  
Академії Наук  
України, 2017. – № 4.  
– С. 95-128.

3. Henryk Stroński.  
Marchlewszczyzna –  
miejsce największych  
ofiar za polskość.  
Represje stalinowskie w  
polskimrejonie

narodowościowym w latach 30 XX w., / Stroński Henryk // «Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької області» .Хмельницький, 2018. – №3. – С.154-161.

4. Stroński H. Między tradycją szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowościowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). «Intermarum: історія, політика, культура». Житомирський державний університет імені Івана Франка. № 5. Житомир, 2018 С.130-153.

5. Stroński H.J., Między tradycją szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowościowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). / H. J. Stroński // Intermarum: історія, політика, культура. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2018. – № 5. – С. 130-153.

6. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. [w:] Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932–1933; [red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz], Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa 2019. – S. 150–203.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Stroński H. [i in.] Społeczeństwo i kultura Ukrainy. Ćwierćwiecze przemian (1991-2016), red. Katarzyna Jedraszczyk, Instytut Kultury Europejskiej UAM w Poznaniu. – Gniezno, 2016. (rozdział V, s.101-130). 197 s.

2. Стронський Г. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, Uniwersytet

Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Інститут держави і права ім. В. М. Корецького НАНУ, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. S.43-67.

3. H. Stroński, Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203;

4. Stroński H. Nie tylko nauka. Z życia Polaka-studenta Politechniki Kijowskiej na początku XX wieku. Życie prywatne Polaków w XIX wieku. Tom VIII: O mężczyźnie (nie)zwyczajnie, red. naukowa Jarosław Kita, Maria Korybut-Marciniak, Wyd-wo Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź-Olsztyn, 2019. S.127-139;

5. Stroński H. Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie. Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane Profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, red. naukowa Kwiatek Aleksander, Machelski Zbigniew, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. – Opole, 2020. S. 271-282.

6. Stroński Henryk, The Great Famine and the Poles in Ukraine [in:] The Holodomor – Poland – Polish Victims 1932-1933, Wydawnictwo Sejmowe, Warsaw 2020. P. 157-209.

7. Stroński H., Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie, [w:] Europo Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, pod redakcją Aleksandra Kwiatki i Zbigniewa Machelskiego,



Uniwersytet Opolski, Opole 2020, p.317-332.

8. Stroński H. «Słodki przedsiębiorca». Rzecz o Emeryku Mańkowskim (1826–1918) i jego wkładzie w rozwój cukrownictwa na Podolu. Praca organiczna na Kurpiowszczyźnie na tle innych regionów zamieszkałych przez Polaków. Pod redakcją Janusza Gołoty i Marka Przybylskiego, Ostrołęka 2020, p. 85-90.

30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:

1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.

2. Член редакційної колегії піврічника «Przegląd Wschodnioeuropejski» («Східноєвропейський огляд»), Вармінсько-Мазурський університет, (Польща).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Стронський Г. Методичні матеріали з курсу «Історія історичної науки». Кременець, 2019. – 36 с.

2. Стронський Г., Сеньківська Г. Методичні матеріали з курсу «Історія стародавнього Сходу». Кременець, 2020. – 27 с.

3. Стронський Г., Сеньківська Г. Методичні поради студентам при вивченні «Історії стародавньої Греції» і «Історії стародавнього Риму». Кременець, 2020. – 44 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних

публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Stroński H. Historia nasza, ich czy wspólna? Polsko-ukraińskie miejsca pamięci i ich znaczenie dla Polski i Europy. Deutsche-Polnische Erinnerungsorte. Deutsch-Polnischer Kommunalpolitischer Kongress der Landsmannschaft Ostpreußen. Allenstein/Olsztyn, 2016. S.34-75.
2. Stroński H. Ukarana Marchlewszczyzna. «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej». № 7-8. Warszawa, 2017. S.102-114.
3. Stroński H. Sowietyzacja Polaków. Z prof. Henrykiem Strońskim rozmawia Piotr Włoczyk. «Do Rzeczy. Dodatek specjalny». № 22. Warszawa, 2017. S. VIII-IX.
4. Стронський Г. Про східну політику Польщі і деякі проблеми її безпеки на сучасному етапі. Трансформація bezpieczeństwa międzynarodowego: uwarunkowania, zagrożenia i wyzwania. Materiały międzynarodowej konferencji naukowej, Lwów, 22-23 marca 2018 r. / Redakcja: M. Malski, R. Vovk, O. Kuczyk, P. Bajor. Lwów, Wydział Stosunków Międzynarodowych Lwowskiego Państwowego Uniwersytetu im. Iwana Franki. Lwów, 2018. S.69-72.
5. Стронський Г. Східна політика Польщі і проблеми її безпеки на сучасному етапі. Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку : збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (1 грудня 2017 р., м. Острів) / [за заг. ред. д.ю.н. Романова М. С.], Острів: Видавництво Національного університету «Острозька академія». Острів, 2017. – С.17-18.

						<p>6. Stroński H. Między Wielkim Głodem a Wielkim Terrorem. Deportacje ludności z przygranicznych rejonów sowieckiej Ukrainy w 1935 roku. Początek nowego ładu: Europa 1939-1940. The Onset of the New Order: Europe 1939-1940, Instytut Pileckiego, Międzynarodowa konferencja naukowa, 17-19 września 2019, red. Monika Gemela. Warszawa, 2019. S.110-111.</p> <p>30. 16. Учасť у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Польського Історичного Товариства (з 2002 р.)</p> <p>30.17. Досвід науково-педагогічної роботи 43 роки. Підвищення кваліфікації. Посвідчення про стажування від 22.03.2016 р Вармінсько-Мазурський Університет (Республіка Польща, м. Ольштин) з 22.02.2016 р. по 25.03.2016 р., : Вармінсько-Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019 -30.01. 2020 р. Посвідчення № 0019/I/2020 від 30.01.2020 р.</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
ПРН 10. Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні	<input type="checkbox"/>	Іноземна мова (німецька)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз

<p>дидактичні технології.</p>		<p>проєктів.</p>	
<p>Історія освіти на Волині</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз</p>	
<p>Педагогіка</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз</p>	
<p>Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз</p>	
<p>Теорія і методика фізичного виховання</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз</p>	
<p>Спортивні ігри з методикою викладання</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз</p>	
<p>Легка атлетика з методикою викладання</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз</p>	
<p>Гімнастика з методикою викладання</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування,</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої</p>	

	вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	знання, самоаналіз
Лижний спорт з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
Біомеханіка та спортивна метрологія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
Курсова робота	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
Табірні збори (зимовий, літні)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
Підсумкова атестація	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
Іноземна мова (англійська)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
Українська мова (за професійним спрямуванням)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування,

			оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Історія української культури	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Філософія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Історія України	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; диспут дискусія; методи демонстрації (наочні): спостереження, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
<i>ПРН 17. Здатний до формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти, формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками;</i>	<input type="checkbox"/>	Історія України	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Історія української культури	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Філософія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, вивчення підручників і	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння

			першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Психологія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Педагогіка	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Інструктивно-методичний табірний збір, літня педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Історія освіти на Волині	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
<i>ПРН 16. Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторів забезпечення здоров'я;</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології та засоби навчання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Гігієна шкільна та фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Безпека	методи використання слова	Поточний і підсумковий

		життєдіяльності	(словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Організація та методика спортивно-масової роботи	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
<i>ПРН 15. Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом і кожним індивідумом.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія України	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Історія української культури	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Філософія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Іноземна мова	методи використання слова	Поточний і підсумковий



(англійська)	(словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Іноземна мова (німецька)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Інформаційні технології та засоби навчання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Історія освіти на Волині	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Психологія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Інструктивно-методичний табірний збір, літня педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

Хімія (біологічна)	дослідження, метод проєктів методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Педагогіка	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Безпека життєдіяльності	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Курсова робота	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Табірні збори (зимовий, літні)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Підсумкова атестація	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео,	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

			безпосередній показ; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів	
<p><i>ПРН 14.Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Інструктивно-методичний табірний збір, літня педагогічна практика</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, ігровий, змагальний, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел.</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
		<p>Плавання з методикою викладання</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, ігровий, змагальний, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел.</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
		<p>Організація та методика спортивно-масової роботи</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, ігровий, змагальний, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел.</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
		<p>Табірні збори (зимовий, літні)</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>

			методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, ігровий, змагальний, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел.	
		Підсумкова атестація	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, ігровий, змагальний, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
<i>ПРН 13. Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.</i>	<input type="checkbox"/>	Управління у сфері фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Спортивні споруди і обладнання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Футбол з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел,	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

	навчальні дослідження, метод проєктів.	
Лижний спорт з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Гімнастика з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Інформаційні технології та засоби навчання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Спортивні ігри з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Плавання з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео,	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

	безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	
Теорія і методика фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Курсова робота	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Легка атлетика з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Виробнича педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Підсумкова атестація	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок,	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи

			словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Навчально-педагогічна практика (спостереження та пробні уроки у школі)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
<i>ПРН 12. Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.</i>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Навчально-педагогічна практика (спостереження та пробні уроки у школі)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Виробнича педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Легка атлетика з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Футбол з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, навчальні	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої

			картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	знання, самоаналіз
		Управління у сфері фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Інформаційні технології та засоби навчання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Теорія і методика фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Спортивні ігри з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Гімнастика з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Лижний спорт з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
<i>ПРН 11. Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і</i>	<input type="checkbox"/>	Плавання з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання.



<p>навичок в інших видах спорту.</p>		<p>методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел.</p>	
	<p>Легка атлетика з методикою викладання</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел.</p>	<p>Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання.</p>
	<p>Гімнастика з методикою викладання</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел.</p>	<p>Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання.</p>
	<p>Лижний спорт з методикою викладання</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго</p>	<p>Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання.</p>

	регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел.	
Футбол з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання.
Основи теорії і методики спортивного тренування	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання.
Виробнича педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання.

		Навчально-педагогічна практика (спостереження та пробні уроки у школі)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання.
		Спортивні ігри з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання.
<i>ПРН 20. Здатний продовжувати навчання упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набуту під час навчання кваліфікацію.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології та засоби навчання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Хімія (біологічна)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Теорія і методика фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео,	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз

			безпосередній показ, навчальні картки	
		Біомеханіка та спортивна метрологія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Основи теорії і методики спортивного тренування	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Підсумкова атестація	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
<i>ПРН 9. Знає основні закони природничо-наукових дисциплін, на відповідному рівні проводить дослідження, здійснює пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчиться і оволодіває сучасними знаннями, застосовує методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Курсова робота	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, відео, безпосередній показ, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Історія української культури	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, відео, безпосередній показ, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, відео, безпосередній показ, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Іноземна мова (англійська)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): спостереження, відео, безпосередній показ, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

	дослідження, метод проєктів.	
Іноземна мова (німецька)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні):, спостереження, відео, безпосередній показ, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Історія освіти на Волині	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні):, спостереження, відео, безпосередній показ, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Анатомія людини з основами спортивної морфології	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні):, спостереження, відео, безпосередній показ, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Фізіологія (загальна та фізичних вправ)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні):, спостереження, відео, безпосередній показ, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні):, спостереження, відео, безпосередній показ, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Гігієна шкільна та фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні):, спостереження, відео, безпосередній показ, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Біомеханіка та спортивна метрологія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні):, спостереження, відео, безпосередній показ,	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння

			експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Підсумкова атестація	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні):, спостереження, відео, безпосередній показ, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Історія України	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні):, спостереження, відео, безпосередній показ, експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
ПРН 7. Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.	<input type="checkbox"/>	Анатомія людини з основами спортивної морфології	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, методи демонстрації (наочні): демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Гігієна шкільна та фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, методи демонстрації (наочні): демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Безпека життєдіяльності	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, методи демонстрації (наочні): демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Плавання з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, методи демонстрації (наочні): демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

			підручників і першоджерел.	
		Спортивні споруди і обладнання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, методи демонстрації (наочні): демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Інструктивно-методичний табірний збір, літня педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, методи демонстрації (наочні): демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Виробнича педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, методи демонстрації (наочні): демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Табірні збори (зимовий, літні)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, методи демонстрації (наочні): демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Навчально-педагогічна практика (спостереження та пробні уроки у школі)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, методи демонстрації (наочні): демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Фізіологія (загальна та фізичних вправ)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, методи демонстрації (наочні): демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
ПРН 18.	<input type="checkbox"/>	Спортивні ігри з	методи використання слова	Поточний і підсумковий

<p><i>Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);</i></p>	<p>методикою викладання</p>	<p>(словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: ігровий, змагальний, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження</p>	<p>контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
	<p>Легка атлетика з методикою викладання</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: ігровий, змагальний, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
	<p>Гімнастика з методикою викладання</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: ігровий, змагальний, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
	<p>Футбол з методикою викладання</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: ігровий, змагальний, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>
	<p>Курсова робота</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ,</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>



			навчальні картки; практичні методи: ігровий, змагальний, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження	
		Інструктивно-методичний табірний збір, літня педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: ігровий, змагальний, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Виробнича педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: ігровий, змагальний, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Навчально-педагогічна практика (спостереження та пробні уроки у школі)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: ігровий, змагальний, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
ПРН 6. Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу з фізичного виховання у закладах загальної середньої освіти, організовувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.	<input type="checkbox"/>	Плавання з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод імітаційних вправ, ігровий, змагальний, безперервний, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Спортивні ігри з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда,	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та

	інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод імітаційних вправ, ігровий, змагальний, безперервний, вивчення підручників і першоджерел.	перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Легка атлетика з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод імітаційних вправ, ігровий, змагальний, безперервний, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Гімнастика з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод імітаційних вправ, ігровий, змагальний, безперервний, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Лижний спорт з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод імітаційних вправ, ігровий, змагальний, безперервний, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Футбол з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод імітаційних вправ, ігровий, змагальний, безперервний, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Спортивні споруди і обладнання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки,	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ,

	команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод імітаційних вправ, ігровий, змагальний, безперервний, вивчення підручників і першоджерел.	екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Організація та методика спортивно-масової роботи	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод імітаційних вправ, ігровий, змагальний, безперервний, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Управління у сфері фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод імітаційних вправ, ігровий, змагальний, безперервний, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Курсова робота	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод імітаційних вправ, ігровий, змагальний, безперервний, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Інструктивно-методичний табірний збір, літня педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод імітаційних вправ, ігровий, змагальний, безперервний, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Виробнича педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок,	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові

			словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод імітаційних вправ, ігровий, змагальний, безперервний, вивчення підручників і першоджерел.	питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Табірні збори (зимовий, літні)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод імітаційних вправ, ігровий, змагальний, безперервний, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Навчально-педагогічна практика (спостереження та пробні уроки у школі)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод імітаційних вправ, ігровий, змагальний, безперервний, вивчення підручників і першоджерел.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
<i>ПРН 5. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.</i>	<input type="checkbox"/>	Анатомія людини з основами спортивної морфології	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Фізіологія (загальна та фізичних вправ)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Теорія і методика фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-	Поточний і підсумковий контроль, контрольні

			пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Гімнастика з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Управління у сфері фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Виробнича педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Навчально-педагогічна практика (спостереження та пробні уроки у школі)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Підсумкова атестація	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, спостереження, відео, навчальні картки; вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
ПРН 4. Здійснювати ретроспективний аналіз, критичне осмислення законів і принципів розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою	<input type="checkbox"/>	Теорія і методика фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

<p>розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.</p>		<p>методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний.</p>	
<p>Плавання з методикою викладання</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний.</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>	
<p>Спортивні ігри з методикою викладання</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний.</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>	
<p>Легка атлетика з методикою викладання</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний.</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>	
<p>Гімнастика з методикою викладання</p>	<p>методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні</p>	<p>Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.</p>	

	методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний.	
Футбол з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Організація та методика спортивно-масової роботи	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Основи теорії і методики спортивного тренування	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Виробнича педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

	вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний.	
Табірні збори (зимовий, літні)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Навчально-педагогічна практика (спостереження та пробні уроки у школі)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Підсумкова атестація	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Лижний спорт з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.



			вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний.	
<p><i>ПРН 3. Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Психологія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Хімія (біологічна)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Безпека життєдіяльності	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Біомеханіка та спортивна метрологія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Основи теорії і методики спортивного тренування	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

			опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні	
		Інструктивно-методичний табірний збір, літня педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Підсумкова атестація	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
<p><i>ПРН 2. Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, навчальні картки;	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Навчально-педагогічна практика (спостереження та пробні уроки у школі)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, навчальні картки;	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Виробнича педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, навчальні картки;	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Організація та методика спортивно-масової роботи	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, навчальні картки;	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Управління у сфері фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, навчальні картки;	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Хімія (біологічна)	методи використання слова	Поточний і підсумковий

			(словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, навчальні картки;	контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Анатомія людини з основами спортивної морфології	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, навчальні картки;	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Гігієна шкільна та фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, навчальні картки;	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Теорія і методика фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, навчальні картки;	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Футбол з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, навчальні картки;	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
<p><i>ПРН 1. Демонструє концептуальні наукові та практичні знання з фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Історія України	Методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Історія української культури	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Філософія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ,

	демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Історія освіти на Волині	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Психологія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Хімія (біологічна)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Анатомія людини з основами спортивної морфології	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Фізіологія (загальна та фізичних вправ)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Фізичне виховання з	методи використання слова	Поточний і підсумковий

учнями спеціальної медичної групи	(словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Гігієна шкільна та фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Теорія і методика фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Легка атлетика з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Гімнастика з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Лижний спорт з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел,	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

	навчальні дослідження.	
Футбол з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Організація та методика спортивно-масової роботи	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Управління у сфері фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Основи теорії і методики спортивного тренування	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Курсова робота	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Виробнича педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

			опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	
		Навчально-педагогічна практика (спостереження та пробні уроки у школі)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Підсумкова атестація	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Біомеханіка та спортивна метрологія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
<i>ПРН 21. Здатний аналізувати соціально та особистісно-значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства</i>	<input type="checkbox"/>	Історія України	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Історія української культури	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Філософія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Українська мова (за професійним	методи використання слова (словесні): розповідь-	Поточний і підсумковий контроль, контрольні

		спрямуванням)	пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки.	роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Іноземна мова (англійська)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Іноземна мова (німецька)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Історія освіти на Волині	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Педагогіка	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
		Психологія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз
ПРН 22. Здатний організувати та керувати професійним розвитком осіб та груп, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту	<input type="checkbox"/>	Безпека життєдіяльності	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Плавання з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи





		Курсова робота	навчальні картки методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Інструктивно-методичний табірний збір, літня педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Виробнича педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Навчально-педагогічна практика (спостереження та пробні уроки у школі)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Підсумкова атестація	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
<i>ПРН 8. Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання.</i>	<input type="checkbox"/>	Гігієна шкільна та фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проектів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Безпека життєдіяльності	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація,	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

	спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	
Теорія і методика фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Спортивні ігри з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Легка атлетика з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Гімнастика з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Лижний спорт з методикою викладання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео,	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

	безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	
Спортивні споруди і обладнання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Організація та методика спортивно-масової роботи	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Управління у сфері фізичного виховання	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Основи теорії і методики спортивного тренування	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Курсова робота	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ,	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

	навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	
Інструктивно-методичний табірний збір, літня педагогічна практика	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Підсумкова атестація	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Анатомія людини з основами спортивної морфології	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Педагогіка	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

	опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	
Хімія (біологічна)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Історія України	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Історія української культури	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Філософія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Історія освіти на Волині	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.

			підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	
		Психологія	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; експрес-опитування, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів.	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
<p><i>ПРН 19. Володіє комунікативною мовленнєвою компетентністю з іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти), спілкування з професійних питань усно та письмово</i></p>	<input type="checkbox"/>	Підсумкова атестація	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Фізіологія (загальна та фізичних вправ)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Анатомія людини з основами спортивної морфології	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Іноземна мова (німецька)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Хімія (біологічна)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні):	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння

		ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
	Іноземна мова (англійська)	методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки	Поточний і підсумковий контроль, контрольні роботи, опитування, екзаменаційні та залікові питання. Методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.