

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська)</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>330</b>
Повна назва ЗВО	<b>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125556</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ломакович Афанасій Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>kogpi.edu.te.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>25433</b>
Назва ОП	<b>Середня освіта (Мова і література) (англійська)</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>014 Середня освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<b>014.02 Мова і література</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Кафедра іноземних мов і методик їх навчання</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Кафедра педагогіки та психології, кафедра біології, екології та методик їх навчання, кафедра української мови і літератури та методик їх навчання, кафедра історії та методики навчання, кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>Вул. Лицейна, 1 м. Кременець, Тернопільської обл. 47003</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<b>Вчитель англійської мови</b>
Мова (мови) викладання	<b>Українська, Англійська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>217982</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Воронцова Наталія Георгіївна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b>nataliia.vorontsova@kogpa.edu.ua</b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(098)-128-88-90</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<b>+38(035)-462-19-91</b>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка починається у XVII ст. від часу діяльності Кременецької братської школи. Із 1805 року тут діяла Волинська гімназія, яка у 1819 р. була реорганізована у Волинський ліцей. 1833 року на базі ліцею було відкрито Університет Св. Володимира (на сьогодні Київський національний університет імені Т. Шевченка). У 1940 році в Кременці відкрили учительський інститут (перейменований в 1950 році у педагогічний), на базі якого у 1969 році утворено сьогоденний Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Згодом у Кременці відкрили педагогічне училище, з 1991 р. – педколедж, з 2002 р. – гуманітарно-педагогічний інститут, з 2014 р. – Кременецьку обласну гуманітарно-педагогічну академію ім. Тараса Шевченка.

Підготовка вчителів англійської мови за бакалаврською програмою у ЗВО започаткована у 1995 р. Перший випуск бакалаврів за зазначеною спеціальністю здійснено у 2000 році. У 2000, 2004, 2009, 2014 рр. її було успішно акредитовано.

ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (англійська)) першого (бакалаврського) рівня ВО була розроблена в 2016 р. проєктною групою, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники кафедри англійської філології. У 2020 р. було здійснено акредитаційну експертизу ОП, яка стала підставою для прийняття НА рішення про акредитацію ОП умовно (відкладено) (протокол № 14(31) від 23.07.2020 р.).

ОП 2017 р. Середня освіта (Мова і література (англійська)) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була розроблена проєктною групою, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники кафедри іноземних мов і методики їх викладання. ОП розроблена із урахуванням листа МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р., затверджена рішенням Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка (протокол № 10 від 09.06.2017 р.) та введена в дію наказом ректора №78 від 09.06.2017 р.

Упродовж 2018-2020 рр. ОП удосконалювалась та корегувалась відповідно нововведених нормативних документів МОН, змінами до Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20on%2019.pdf>, а також з огляду на результати опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, із урахуванням актуальних вимог ринку праці регіону та тенденцій розвитку спеціальності.

У змісті ОП 2020 р. насамперед враховано зауваження та рекомендації ЕГ, ГЕР та НА за результатами умовної (відкладеної) акредитації, положення Концепції розвитку педагогічної освіти (Наказ МОН України від 16.07.2018 р. №776), Національну рамку кваліфікацій (зі змінами згідно Постанов Кабінету міністрів України №509 від 12.06.2019 р., №519 від 25.06.2020 р.).

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	17	16	1	0	0
2 курс	2019 - 2020	17	16	3	0	0
3 курс	2018 - 2019	15	14	3	0	0
4 курс	2017 - 2018	22	14	14	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11503 Англійська мова 42009 Середня освіта (Польська мова і література) 42008 Середня освіта (Німецька мова і література) 42006 Середня освіта (Мова і література (польська))

	42005 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42004 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 27778 Середня освіта (Біологія) 27582 Середня освіта (Мова і література) (польська) 25520 Середня освіта (Українська мова і література) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25515 Середня освіта (Інформатика) 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 12502 Німецька мова і література 11995 Трудове навчання та технології 11557 Англійська мова і література 11070 Фізична культура 10447 Біологія 10252 Українська мова та література 9147 Музичне мистецтво 8440 Образотворче мистецтво 25521 Середня освіта (Історія) 42007 Середня освіта (Англійська мова і література)
другий (магістерський) рівень	25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 42012 Середня освіта (Польська мова і література) 10662 Музичне мистецтво 10993 Біологія 12030 Трудове навчання та технології 25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25263 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25290 Середня освіта (Біологія) 25317 Середня освіта (Українська мова і література) 25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25523 Середня освіта (Фізична культура) 42002 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42003 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42010 Середня освіта (Англійська мова і література) 42011 Середня освіта (Німецька мова і література) 48462 Українська мова і література, історія
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

*Примітка.* Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта (Мова і література (англійська)) 2020.pdf</i>	iT2R6Stlq65D1HKxnaRnUE+hYfX6qjxY3suWuiANAo=
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта (Мова і література (англійська)) 2017.pdf</i>	LPAPfMXPbUs7IvBkYT5pX2sBzWvn43MMxS5jg0TCI+U=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2017-2021.pdf</i>	WOzEu23TfED4mLj2AgX1x9ZX9W/ZWl5idApXl6q6Eo=

Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2020-2024.pdf</i>	yMJcQMopB3BonVx3DouReiKlslrmvfyVPYAEGj2grHI=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Амеліна С. М..pdf</i>	sTkx73Xy4sMPnAIXdfyT+O1IeDkHCvyAWvjTh9BX+EE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Чарікова І. В..pdf</i>	qwzoDndR7PUo9kmPmHedSW1qOVrfVvNObn7fSoGMBuo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Мундзар І. М..pdf</i>	G7Sjg4rkMExQRfYQForMJFgrlSgaN9Qase/9qDJm+ac=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Теличко Н. В..pdf</i>	pILN4X6/Zl8nFz2fXMSkGbe58zS3QL9naGhIgj/5My4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія Дячук І. М..pdf</i>	sA3DRsu8REf4gVBtHQNKpJBx5TdXYr/PakXGeoaxgBw=

## 1. Проектування та цілі освітньої програми

### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП відображає унікальну місію Академії як одного із найдавніших осередків вищої освіти в регіоні, який є центром зародження, становлення і розвитку вищої педагогічної школи на Волині та Західній Україні  
[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=204&Itemid=272](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=204&Itemid=272)

Метою ОП є підготовка висококваліфікованого конкурентоздатного фахівця в галузі середньої освіти шляхом формування актуальних компетентностей, що відповідають потребам суспільства, регіону та сучасним вимогам ринку праці. ОП має чітко виражений місцевий фокус, орієнтована на підготовку вчителя ЗЗСО, з орієнтацією на абітурієнтів з віддалених сільських шкіл Тернопільщини та суміжних областей з метою їхнього повернення для працевлаштування в ЗЗСО сільської місцевості. За результатами кількісного аналізу траєкторій працевлаштування випускників ОП понад 50% з них працевлаштовані в сільських школах. ОП суголосна тенденціям розвитку ринку праці та зумовлена локальним галузевим контекстом (потреба у вчителів англійської мови в ЗЗСО Тернопільської області, що підтверджено запитами місцевих управлінь освіти).

ОП забезпечує комплексну іншомовну та педагогічну підготовку вчителя англійської мови, завдяки поєднанню предметної компетентності, як професійного пріоритету здобувачів, із важливими складниками професійної компетентності вчителя, зокрема педагогічною, психологічною та лінгводидактичною, а також спрямована на формування регіональної самоідентифікації (ОК Історія освіти на Волині).

### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП підпорядковуються місії, окресленій у Стратегії розвитку КОГПА ім. Тараса Шевченка на 2016-2025 рр. (зі змінами від 18.09.20 р.)

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya\\_rozvtuky/strategiya.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvtuky/strategiya.pdf) і Статуті закладу

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>

Місія ЗВО полягає у наданні якісної сучасної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком держави, науки, економіки та культури, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації. Цілі ОП полягають у забезпеченні підготовки вчителя англійської мови, спроможного на повноцінну агентність у сфері середньої освіти та здатного до вирішення викликів у парадигмі сучасної іншомовної освіти у ЗЗСО. Це обумовлює забезпечення раціональних й ефективних підходів до інтеграції освітньої та наукової діяльності, впровадження інноваційних лінгводидактичних методик у сучасну практику ЗЗСО, запровадження нових форм навчання іноземної мови у контексті ідей НУШ, інтегрування в європейський освітній простір із урахуванням пріоритетів регіональної освітньої політики (забезпечення доступності, безперервності та підвищення якості вищої освіти), зміцнення позицій навчального закладу серед ЗВО України. Реалізація завдань ОП узгоджена з головними стратегічними напрямками розвитку ЗВО та здійснюється відповідно до положень Академії [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=942&Itemid=304](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304)

### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Проектною групою систематично здійснюється моніторинг освітніх інтересів здобувачів ВО [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2494&Itemid=460#](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460#), результати якого обговорювалися на засіданнях кафедри (протокол № 19 від 05.06.2019 р., № 8 від 02.12.20 р.) і були враховані під час розробки та вдосконалення ОП (включення нових нормативних ОК: Література англійської мови, Лінгвокраїнознавство англійської мови і вибіркових ОК: Медіа-грамотність для освітян, Ведення професійних документів у ЗЗСО, Мова і міжкультурна комунікація).

За результатами виробничої педагогічної практики здобувачі запропонували збільшити кількість практичних занять з методики навчання іноземних мов й приділяти більше уваги питанням планування уроків (протоколи № 16 від 18.04.18 р.; № 16 від 15.04.20 р.). Це було враховано у формулюванні ПРН 7, 8, 9, 13, 17, 18 (ОП 2019, 2020 рр.) та змістовому наповненні ОК Методика навчання іноземних мов та Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі).

Під час обговорення ОП 2019 р., 2020 р. випускники ОП (вчителі англійської мови ЗЗСО Скакальська О., Чернова Н., Гранкіна І., Ковгар Ю.), вказали на необхідність формування ФК, що є актуальними для нових професійних ролей вчителя іноземних мов в умовах реалізації Концепції НУШ: тьютор, едвайсер, коуч, фасилітатор, ментор. Це знайшло відображення у ЗК (4), ФК (5, 8, 9, 13) та ПРН (1, 14, 16, 21) в оновленій ОП 2020 р. (протокол № 20 від 24.06.20 р.).

### **- роботодавці**

У процесі перегляду ОП були враховані рекомендації зовнішніх стейкхолдерів, які є роботодавцями випускників ОП: Миндзар І. (директор, вчитель англійської мови Старовишнівцької комунальної ЗОШ І-ІІІ ст.), Ясіньська Л. (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель англійської мови Бодаківської комунальної ЗОШ І-ІІІ ст.), Дячук І. (директор мовної школи Bright Language School, м. Кременець). Фейсбук-група кафедри дає змогу швидко взаємодіяти зі стейкхолдерами ОП <https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogpra>. Під час опитування, а також під час он-лайн зустрічей [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2782%3A2020-05-23-01-30-48&catid=6%3A2008-04-02-18-56-34&Itemid=526](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2782%3A2020-05-23-01-30-48&catid=6%3A2008-04-02-18-56-34&Itemid=526) роботодавці вказали на необхідність посилення практичної складової ОП, зокрема через збільшення кількості кредитів на вивчення ОК Методика навчання іноземних мов (протокол № 19 від 05.06.2019 р.) <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20r.pdf>. Стейкхолдер Дячук І. запропонувала укласти угоду із Академією для використання мовної школи як бази педагогічної практики в літніх мовних таборах та для подальшого працевлаштування випускників ОП (протокол № 15 від 01.04.2020 р.). Це було враховано у змісті ОП 2019 р., 2020 р. у формулюванні ФК, ПРН і формуванні ОК ОП.

### **- академічна спільнота**

При розробці та подальшому удосконаленні ОП вивчався досвід аналогічних ОП (ТНПУ імені В. Гнатюка, ВНУ імені Лесі Українки), що дозволило структурувати компоненти ОП, вибудувати структурно-логічну схему ОК, посилити практичну спрямованість контенту педагогічних практик, комунікативно-інтерактивну складову формування іншомовної компетентності та soft skills. Відповідні пропозиції від представників зазначених ЗВО були враховані при розробці ОП 2019 р., 2020 р., задекларовані в її цілях, інтегральній компетентності та відображені у відповідних ФК (9, 13, 14) та ПРН (14, 16, 21).

ОП 2020 р. рецензована представниками академічної спільноти ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2713:2020-03-01-03-17-18&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=526](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2713:2020-03-01-03-17-18&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=526)). В реалізації ОП також беруть участь науково-педагогічні працівники інших кафедр Академії, які запрошуються на засідання випускової кафедри під час обговорень проектною групою пропозицій щодо вдосконалення ОП. Наприклад, за результатами таких спільних зустрічей було розширено каталог вибіркового ОК ОП 2019 р. та 2020 р. [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3087%3A---2020-2021&catid=127%3A2020-09-18-09-38-47&Itemid=592](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3087%3A---2020-2021&catid=127%3A2020-09-18-09-38-47&Itemid=592) додано ОК Імідж сучасного педагога, Сучасні аспекти навчання англійської мови в ЗДО, Психологія булінгу, Актуальні питання навчання англійської мови в умовах НУШ, Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми тощо.

### **- інші стейкхолдери**

На пропозицію волонтера Корпусу Миру США в Україні А. Краузе (працював на кафедрі з 2018 р. по березень 2020 р.) в ОП 2019 р. та ОП 2020 р. як окремий ОК було внесено Педагогічну практику в мовних літніх таборах (протокол № 19 від 05.06.19 р.). Цей ОК знайшов також схвальний відгук у інших стейкхолдерів ОП, а саме: Дячук І. (випускниці ОП, директора мовної школи Bright Language School (м. Кременець) та Грушицької Н. (директора мовної школи SAYHELLO School, Республіка Польща). На реалізацію практичної підтримки цього ОК, який сприятиме удосконаленню мовної компетенції здобувачів ВО, із згаданими мовними школами були підписані відповідні угоди.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі і програмні результати навчання ОП 2017 р., а також у оновлених ОП 2019 р., 2020 р., відповідають загальним тенденціям розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) з фокусуванням на оволодінні лінгводидактичним інструментарієм компетентнісного навчання, сучасними інтерактивними та діяльнісними методиками, акцентом на розвитку soft skills і компетентностях, що формують вчителя нового покоління, який здатний до виконання функцій агента змін в освітньому просторі ХХІ століття та до створення позитивного освітнього середовища. Такий професійний вектор є затребуваним в умовах реалізації державної програми реформування освіти України. На ринку праці спостерігається попит на вчителів, які володіють сучасними методиками лінгводидактики, спроможні використовувати інноваційні технології навчання іноземної мови, виконувати роль фасилітатора та модератора у діалозі двох культур (рідної та іншомовної), що відображено у змісті ОП 2019 р., 2020 р. (ЗК 4; ФК 5, 8, 9, 13, 14). Затребуваність вчителя англійської мови як на локальному, так і на всеукраїнському ринку праці засвідчується систематичними запитами від роботодавців. Інформація про актуальний перелік вакансій на посади вчителя ЗЗСО (у т.ч. вчителя англійської мови) систематично оприлюднюється на сайті академії в розділі Вакансії для молодих спеціалістів Сектору з працевлаштування випускників Академії [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2549&Itemid=474](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2549&Itemid=474).

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП**

## **було враховано галузевий та регіональний контекст**

Цілі та ПРН ОП є релевантними до галузевого та регіонального контекстів. З урахуванням галузевого контексту було взято до уваги пріоритети у підготовці сучасного вчителя англійської мови (НУШ), який володіє актуальними мовленнєвими компетентностями, спроможний на агентність у сфері середньої освіти (у т.ч. в умовах сільської школи). В ОП враховано білінгвальну та мультілінгвальну специфіку сучасного глобального контексту.

Враховання регіонального контексту зумовило урізноманітнення мовних опцій у пулі вибіркових дисциплін, що надало можливість студенту вивчати не лише німецьку, але й польську мову, яка в Тернопільській і сусідніх областях є затребуваною через місцеві історично-географічні реалії. ОП заснована на поєднанні іншомовних компетентностей із соціальними навичками soft skills (ПРН 1, 5, 14, 16, 21). Враховання локального контексту в його історичному розрізі також представлено у нормативній ОК Історія освіти на Волині циклу загальної підготовки, який покликаний ознайомити здобувачів ОП із більш як 200-річною історією навчального закладу.

Академія є комунальною формою власності, перебуває у підпорядкуванні Тернопільської обласної ради, яка встановлює щороку кількість місць регіонального замовлення. Станом на 2021 р. на території області функціонують понад 800 ЗЗСО, з яких переважна більшість – школи у сільській місцевості. Отже, надалі спостерігатиметься попит на вчителів англійської мови як у державних ЗЗСО, так і у приватних мовних школах.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час проектування ОП, формулювання цілей та програмних результатів навчання був здійснений аналіз та враховано досвід подібних сучасних ОП, розміщених на офіційних сайтах університетів (зокрема Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка, Волинського національного університету імені Лесі Українки, Рівненського державного гуманітарного університету). Аналіз цих ОП показав їх націленість на формування практичних компетентностей. Як наслідок, проектною групою під час формулювання програмних результатів ОП було зроблено акцент на практичну підготовку, зокрема, оволодіння фаховими компетентностями організації освітнього процесу в предметній галузі; оволодіння навичками використання сучасних інформаційних технологій для організації освітнього процесу.

Під час формування та подальшого вдосконалення ОП було враховано досвід подібних за змістом програм західноєвропейських університетів, зокрема Краківського педагогічного університету [https://anglistyka.up.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/31/2020/01/FA\\_1\\_st\\_-stacjonarne\\_19-20-21.11.2019.pdf](https://anglistyka.up.krakow.pl/wp-content/uploads/sites/31/2020/01/FA_1_st_-stacjonarne_19-20-21.11.2019.pdf) й університету імені Яна Кохановського в м. Кельце (Республіка Польща). Враховуючи специфіку цих програм, в ОК Методика навчання іноземної мови збільшено кількість годин для проведення практичних занять, а також збережено пріоритетність іншомовної підготовки вчителя (протокол № 17 від 06.05.20 р.).

## **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

За спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти стандарт відсутній.

## **Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Під час формулювання ПРН проектною групою ОП враховано вимоги НРК, Наказу МОН України від 21.12.2017 р. № 1648 Про внесення змін до наказу МОН від 01.06.2016 № 600 Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, листа МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239, також Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (2015 р.). При визначенні загальних та фахових компетентностей враховувались Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, які базуються на компетентнісному підході та поділяють філософію визначених вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та міжнародним проектом TUNING.

У 2019 р. під час перегляду ОП враховано Постанову КМУ від 12 червня 2019 р. № 509 (при уточненні ПРН1, ПРН14, ПРН18, ПРН19, ПРН21), у 2020 р. Наказ МОН №1201 від 17.09.19 р. Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів ВО.

Відповідно до НРК програмні результати навчання ОП 2017 р. для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі середньої освіти (Мова і література (англійська)) під час здійснення освітньо-виховного процесу у ЗЗСО, що передбачає застосування теорій та методів відповідних освітніх і філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, що відповідає компетентності особи шостого рівня НРК (ОП 2017 р., 2020 р.), сьомого рівня НРК (ОП 2018 р., 2019 р.).

Для встановлення відповідності програмних результатів вимогам НРК, розроблено матрицю відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК, яка сприяє розумінню того, що передбачені ОП програмні результати відповідають НРК. ОП містить таблицю відповідності програмним результатам навчання (ПРН) за НРК України.

Для встановлення відповідності задекларованих у ОП програмних результатів навчання вимогам НРК, проектною групою розроблено матрицю відповідності загальних (ЗК) і фахових (ФК) компетентностей дескрипторам НРК, яка презентує загальну архітектуру освітніх компонент ОП, її релевантність ПРН та кореляцію із дескрипторами відповідного рівня НРК України.

Під час оновлення ОП у 2019 р., 2020 р. були уточнені ПРН 01-05, 08, 10, 11, 16, 17 та ін.; ЗК 01-04, ЗК 06, 07, 09, 10,

ФК 04, 07 та ін.

У змісті ОП 2020 р. враховано зауваження та рекомендації ЕГ, ГЕР та НА за результатами попередньої акредитації, Концепцію розвитку педагогічної освіти, затверджену Наказом МОН України від 16.07.2018 р. №776, та Національну рамку кваліфікацій, що затверджена із змінами, внесеними згідно Постанов Кабінету міністрів України №509 від 12.06.2019 р. та №519 від 25.06.2020 р.

## 2. Структура та зміст освітньої програми

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

64

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) відповідає предметній області спеціальності та сприяє досягненню ПРН і формуванню ЗК та ФК.

Обов'язкові ОК ОП 2017-21 р. складають 176 кр. і містять 21 кр. циклу загальної підготовки та 155 кр. циклу професійної підготовки. ОК циклу загальної підготовки формують компетентності, що сприяють цілісному формуванню світогляду майбутніх вчителів як свідомих громадян України, надають знання про мову, історію та культуру держави, уявлення про тяглість освітніх процесів в історичній перспективі ЗВО, в якому навчаються (ОК 1,2,3,5). В редакції ОПП 2020-24 р. ОК 1,2 об'єднано в сукупний ОК Історія України та української культури. Цикл професійної підготовки ОП 2017-21р. передбачає 27 кр. психолого-педагогічного та методичного спрямування: ОК 10, 11, 25 (Психологія, Педагогіка, Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти), ОК 19 (Курсова робота з методики викладання іноземних мов/педагогіки/психології), ОК 18 (Методика викладання іноземних мов) (всього 27 кр.) та 16 кр. педагогічних практик (ОК 20, 24). У ОП 2020-24 рр. кредитний ресурс циклу професійної підготовки збільшено із 155 кр. до 161 кр., у т.ч. ОК психолого-педагогічного та методичного спрямування з 27 до 43 кр., що верифікується наступним: ОК Психологія та Педагогіка диверсифіковано важливими для педагогічної професії ОК: Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики), Технології виховної роботи, Основи науково-педагогічних досліджень, що корелюють із написанням двох курсових робіт, ОК Методика навчання іноземних мов збільшено з 6 кр. до 16 кр., урізноманітнено та збільшено обсяг з 16 кр. до 30 кр. педагогічної практики (пропедевтична, виховна, практика в літніх мовних таборах, навчально-педагогічна, виробнича). Завдяки цим змінам на ОК фахові психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки припадає 73 кр. (45% нормативних ОК професійної підготовки).

Іншомовна підготовка досягається за рахунок 112 кр. таких ОК (ОП 2017-21 р): практичні ОК 21, 22, 23, 8 (85 кр.) та теоретичні ОК 9,12-17 (всього 27 кр.). У ОП 2020-24 р. на іншомовну підготовку здобувачів (ОК 9,10,11,15,17,18,19) виділено 87 кр. (49% нормативних ОК професійної підготовки), а також з метою вивільнення кредитних ресурсів на ОК психолого-педагогічної та практичної підготовки, усі теоретичні філологічні дисципліни об'єднано в ОК 15 Загальнотеоретичний курс англійської мови. Отже, у ОП 2020-24 рр. враховано необхідні види та кількість практично орієнтованих складових, що дозволяють досягти цілей ОП та сформуванню вміння використовувати професійно-профільні знання й навички для вирішення практичних завдань у галузі.

Вибіркові ОК складають понад 25% кр. ОП, підсилюють ПРН, досягнуті за рахунок обов'язкових ОК, забезпечують можливість поглибити набуті фахові знання (Основи педагогічної творчості, Основи педагогічної інноватики, Актуальні питання навчання англійської мови в НУШ), знання іноземних (польської, німецької, англійської) мов тощо.

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вільний вибір здобувачами ОК в обсязі понад 25% (64 кр.) від загальної кількості кредитів ОП 2017 р. (240 кр.). Самостійний та індивідуальний вибір здобувача передбачено Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystryplin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf) (із змінами від 21.12.20 р.), Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача ВО <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnuy-plan.pdf> Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів ВО за індивідуальним графіком <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf> Положенням про



порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf> , Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf> та іншими нормативними документами ЗВО. Всі здобувачі беруть участь у процедурі обрання вибіркового ОК та формуванні індивідуального навчального плану. Також забезпечена можливість навчатися за індивідуальним графіком окремим здобувачам, зокрема: які неспроможні відвідувати заняття за станом здоров'я; працевлаштовані за фахом; беруть участь у програмі академічної мобільності тощо.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystsyplin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf) обрання вибіркового дисциплін регламентується через певні процедури. Кафедри організують представлення дисциплін вільного вибору для студентів (у вільний від аудиторних занять час, а також через розміщення відповідного каталогу та презентаційних матеріалів вибіркового ОК на сайті Академії [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2846&Itemid=592](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2846&Itemid=592) [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2657&Itemid=513](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513))

Навчально-методичний відділ ЗВО до 1 квітня щороку формує перелік вибіркового дисциплін і подає їх для погодження Вченою радою та подальшого затвердження ректором Академії. Деканати факультетів спільно з кафедрами до 1 травня ознайомлюють здобувачів ВО із наказом про перелік вибіркового дисциплін та інформують студентів про особливості формування груп для їхнього вивчення. Вибір дисциплін студентом здійснюється шляхом подання письмової та/або електронної [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1024&Itemid=325](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1024&Itemid=325) заяви на ім'я декана факультету до 15 травня поточного навчального року.

Навчальні групи для вивчення вибіркового навчальної дисципліни формуються за умови, якщо одну дисципліну вибрали не менше 20-ти студентів (виняток – вибір ОК з циклу професійної підготовки, якщо група є малокомплектною [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/nakaz\\_vybir\\_kovi.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/nakaz_vybir_kovi.pdf) ). Здобувачеві ВО може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість студентів, які обрали дисципліну, є меншою за встановлений мінімум. Після цього здобувач ВО упродовж тижня повинен обрати іншу дисципліну, на яку сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група студентів. Здобувач ВО, який із поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибірковыми дисциплінами, має право визначитися протягом 1-го тижня після того, як він з'явився на навчання.

На першому курсі вибіркової дисципліни не плануються. Корекція переліку вибіркового дисциплін відбувається за результатами анонімного опитування студентів, яке проводить Сектор моніторингу якості освіти Академії [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/opytuvalnyky/zdob\\_viln\\_vybir.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/opytuvalnyky/zdob_viln_vybir.pdf)

Перелік ОК вільного вибору на наступний навчальний рік може змінюватись. За результатами опитувань студенти, які навчаються на даній ОП, підтвердили реальну можливість здійснення права на вільний вибір ОК [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3193:2021-03-09-13-07-13&catid=107:2019-10-16-01-28-05](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3193:2021-03-09-13-07-13&catid=107:2019-10-16-01-28-05)

В ОП 2020 р. значно збільшено кількість вибіркового ОК психолого-педагогічного та методичного змісту для поглиблення теоретичної та методичної підготовки студентів до професійної діяльності вчителя в умовах реалізації концепції НУШ у ЗЗСО.

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Навчально-педагогічна практика проводиться у закладах освіти м. Кременця та регіону, відповідно до укладених договорів і угод [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2606&Itemid=494](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494)

Зміст і послідовність практик визначені Положенням про проведення практики <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>

Процес вдосконалення ОП 2017, 18, 19, 20 рр. демонструє позитивну динаміку щодо ОК, які передбачають практичну підготовку здобувачів.

У ОП та НП 2017 р. передбачено 16 кр. практик: навчально-педагогічну (пробні уроки в школі) (3 тижні – 7 кр.) і виробничу (педагогічну) практики (6 тижнів – 9 кр.), які є нормативними ОК.

З метою посилення практичної складової підготовки фахівців і внаслідок врахування відгуків стейкхолдерів кількість кредитів, що відводяться на різні види практик, упродовж 2018-2019 рр. збільшувалась шляхом введення пропедевтичної практики (3 кр.; ОП 2018-22 р.) та педагогічної практики в літніх мовних таборах (5 кр.; ОП 2019-23 р.). На врахування зауваження ГЕР та відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти загальний обсяг різних видів практик в ОП 2020-24 р. було збільшено до 30 кредитів.

У 2019 р. підписано угоду про співпрацю з мовною школою SayHello School (Республіка Польща; директор – Н. Грушицька, стейкхолдер, випускник ОП). Відповідно до угоди здобувачі ВО ОП мають можливість пройти практику в літніх мовних таборах у зазначеній школі.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

Зміст ОП передбачає набуття soft skills, задекларованих у ПРН: формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації

(ПРН 16); виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань (ПРН 17); визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач (ПРН 18); виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов (ПРН 19); здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у професійній діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, готовність до створення принципово нових ідей (ПРН 22) (забезпечуються ОК 10, 11, 19, 20, 21, 25 ОП 2017 р. та ОК 6, 7, 12, 13, 14, 16, 20-26 ОП 2020 р.). Здобувачі беруть участь у студентському самоврядуванні, наукових, культурних і соціальних заходах Академії, що теж сприяє розвитку та вдосконаленню soft skills.

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

На час розробки ОП 2017 р. професійний стандарт за відповідною спеціальністю був відсутній. ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) була розроблена відповідно до Національної рамки кваліфікацій Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341, Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів ВО Наказ МОН № 600 від 01.06.16 р. (із урахуванням листа МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р.), Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (2015 р.) [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf) внутрішніх нормативних документів ЗВО та з урахуванням Класифікатора професій ДК 003:2010, затвердженого наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327 (зі змінами до Наказу чинними на час розроблення ОП 2017 р.).

У проєкті ОП 2021 р. проєктною групою було також ураховано професійний стандарт вчителя ЗЗСО (затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 р. № 2736) для уточнення та формування відповідних загальних і професійних (мовно-комунікативна, предметно-методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, компетентність педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивна) компетентностей під час підготовки здобувачів ВО.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Фактичне навантаження здобувачів включно із самостійною роботою становить 7200 год. (240 кр.). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (зі змінами від 13.11.20 р.) орієнтовна кількість годин аудиторних занять в одному кредиті ЄКТС для бакалаврських ОП становить 33-50%, решту обсягу складає самостійна робота. Аудиторні заняття, передбачені змістом ОП і НП, містять лекційні, семінарські, лабораторні та практичні заняття. Серед аудиторних занять переважають заняття практичного спрямування (1120 год.), що пояснюється орієнтованістю ОП на набуття фахових компетентностей шляхом використання інтерактивних методів навчання. Самостійна робота становить 4358 год. і передбачає також підготовку курсових робіт з методики викладання іноземної мови та педагогіки/психології, проведення пробних уроків у школі, проходження виробничої педагогічної практики тощо. Положення про організацію самостійної роботи студентів визначає сутність, вимоги, умови, роль учасників освітнього процесу щодо організації та проведення самостійних навчальних і творчих робіт студентів та їх контролю <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf>

Для реагування на ймовірне перевантаження здобувачів самостійною роботою відповідні запитання включені в опитувальники Сектору моніторингу якості освіти Академії [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2494&Itemid=460](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460)

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів за дуальною формою освіти на ОП на даний час не здійснюється. Елемент дуальної освіти передбачений під час проходження виробничої педагогічної практики, яка є ОК обов'язкової (нормативної) частини НП. Відповідно до чинного Положення про проведення практики здобувачів ВО <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf> за наявності вакантних місць під час проходження виробничої педагогічної практики студенти можуть бути зараховані на штатні посади, якщо робота для них відповідає вимогам програми практики (при цьому не менше 50% часу відводиться на загально-професійну підготовку за програмою практики). Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів ВО за індивідуальним графіком <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf>, працевлаштування за фахом (для студентів денної форми навчання) підтверджується клопотанням керівництва відповідної організації.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому до Академії у 2021 р. затверджені на засіданні Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 5 від 21 грудня 2020 р.) та введені в дію наказом ректора № 160 від 21 грудня 2020 р. Правила прийому оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Вступники на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти допускаються до конкурсного відбору на місця регіонального замовлення, можуть бути рекомендовані в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 125,000. Вимоги до вступників враховують специфіку ОП: для конкурсного відбору зараховуються бали сертифікатів ЗНО з трьох конкурсних предметів: українська мова та література (вага сертифікату – 0,2), іноземна мова (вага сертифікату – 0,5), історія України / географія / математика / біологія / фізика / хімія (вага сертифікату – 0,2). Вага документу про повну загальну освіту – 0,1. Для участі в конкурсі мінімальна кількість балів для всіх сертифікатів ЗНО повинна бути не меншою 100 балів. До конкурсного балу застосовуються також регіональний, галузевий і сільський коефіцієнти.

У 2021 році під час конкурсного відбору будуть приймати сертифікати ЗНО з іноземних (англійської, німецької, французької або іспанської) мов 2018-2021 років. Вступник має право подавати оцінку із сертифікатів 2018, 2019, 2020 або 2021 року з однієї зі зазначених іноземних мов на власний розсуд.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf> Положенням про порядок відрухування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf> та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>

Претенденти, які бажають перевестись з іншого ЗВО або поновитися на навчання, подають у міжсесійний період до приймальної комісії заяву на ім'я ректора Академії. При позитивному розгляді заяви та виконанні умов переведення за поданням декана факультету ректор видає наказ, згідно з яким здобувач допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання його особової справи.

Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті Академії та знаходяться у відкритому доступі

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf>

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практику застосування відповідних правил на ОП можемо продемонструвати на прикладі освітньої траєкторії здобувачки ВО Олійник С., яка на початку 2019-2020 н.р. перевелася з Харківського національного педагогічного університету (наказ ректора від 30.08.2019 р. № 248-С). Студентка подала академічну довідку про предмети, кількість годин і кредитів ЄКТС та отримані бали. Із навчальних дисциплін, кількість яких не співпадала та яких не було в НП попереднього ЗВО, здобувачка ВО склала академічну різницю.

Практика застосування чинного Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf> наразі відсутня.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

В Академії нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (затверджене на засіданні Вченої ради (протокол № 5 від 13.01.2020 р.) та введене в дію наказом ректора № 07 від 13.01.2020 р.). Відповідне положення розміщене на офіційному сайті Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>

Відповідно до пункту 2.2 чинного Положення визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, що передє семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, здійснює комісія, яка створюється за розпорядженням відповідального секретаря приймальної комісії або декана факультету. Комісія визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До комісії входить завідувач кафедри або гарант ОП, на якій навчається здобувач; провідні науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті.

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо**

такі були)

З моменту затвердження Положення про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (13.01.2020 р.) <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf> його застосування на ОП відбулося 28.08.2020 р. На засіданні відповідної фахової комісії розглядалося питання перезарахування результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здобувачкою даної ОП 2-го курсу навчання Білоус М. За результатами розгляду представленого комісії сертифікату (отриманий 26.07.2020 р.) та програми он-лайн курсу Англійська мова. Морфологія (платформа EdEra), на основі проведеного зрізу знань із відповідних тем змістових модулів Модальні дієслова, Безособові форми дієслова було перезараховано відповідні результати навчання за ОК Практична граматики англійської мови.

На семінарських, практичних і лабораторних заняттях викладачі надають повну можливість студентам презентувати результати самостійного навчання, отримані під час проходження масових онлайн-курсів на таких українських і зарубіжних освітніх платформах, як Prometheus, Coursera, EdEra, EdX, FutureLearn, Khan Academy та ін.

#### 4. Навчання і викладання за освітньою програмою

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягнення ПРН забезпечується формами та методами навчання і викладання, які сприяють теоретичній і практичній підготовці здобувачів ВО за ОП і визначені у Положенні про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> (зі змінами від 13.11.20р.) Освітній процес в Академії здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи. Досягнення задекларованих ПРН ґрунтується на оптимальному поєднанні традиційних та діяльнісно-інтерактивних, комунікативних методів: словесні, наочні, практичні методи, зокрема лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, бесіда, CALL-метод, метод рольової гри, проблемно-пошуковий, метод кейс-стаді, робота по станціях, технологія співпраці, аналіз відео-фрагментів, використання освітнього навчального середовища Moodle, метод змішаного навчання (Flipped classroom method), інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, сесія питання-відповідь, SOS-метод, Sencan) та ін. Відповідність методів навчання і викладання ПРН по кожному ОК обґрунтовується у додатку до ВС через відповідну матрицю (Табл. 3), відображена в робочих програмах/силабусах ОК [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1134&Itemid=350](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1134&Itemid=350) і презентована в результатах опитування здобувачів щодо

якості ОП [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3191:2021-03-09-13-00-51&catid=107:2019-10-16-01-28-05](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3191:2021-03-09-13-00-51&catid=107:2019-10-16-01-28-05)

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Освітній процес на ОП ґрунтується на студентоцентрованому підході, регулюється Положенням про внутрішню систему забезпечення якості освіти (СВЗЯ)

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vnutr\\_sys.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf) Положенням про організацію контролю якості навчання

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf> та Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu) Принципи студентоцентризму реалізуються через впровадження в Академії СВЗЯ освіти з широким залученням здобувачів до моніторингу якості. Здобувачі ВО входять до складу Сектору моніторингу якості освіти [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2580&Itemid=478](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478) Рівень задоволеності здобувачів методами навчання

вивчається регулярно через анонімне опитування [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2494&Itemid=460](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460) Більшість респондентів вважає, що в Академії здійснюється

переосмислення традиційних форм організації освітнього процесу та практики комунікації між викладачем і студентом. Здобувачі задоволені методами навчання і викладання на ОП [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3191:2021-03-09-13-00-51&catid=107:2019-10-16-01-28-05](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3191:2021-03-09-13-00-51&catid=107:2019-10-16-01-28-05)

Студенти мають змогу обирати вибіркові ОК, теми курсових робіт, відповідно до своїх наукових інтересів, бази педагогічної практики.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу реалізується НПП через самостійне визначення ними змісту навчальної, методичної, наукової діяльності у межах ОП. Відповідно до компетентностей та ПРН, викладачі самостійно розробляють РПНД/силабуси ОК, структурують навчальний контент, засоби діагностики тощо.

Забезпечення принципу академічної свободи здобувачам ВО реалізується через можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії (Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystryplin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf) (каталог дисциплін та їхні презентації знаходяться у вільному доступі на сайті [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2847:2020-09-18-09-45-16&catid=127:2020-09-18-09-38-47&Itemid=590](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2847:2020-09-18-09-45-16&catid=127:2020-09-18-09-38-47&Itemid=590) )

Здобувачі ВО проходять он-лайн опитування щодо вільного вибору ОК, дають відповіді на питання, що спонукало до вибору ОК, чи задоволені обраними дисциплінами, які ОК варто додати до списку тощо

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3193:2021-03-09-13-07-13&catid=107:2019-10-16-01-28-05](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3193:2021-03-09-13-07-13&catid=107:2019-10-16-01-28-05)

Урахування принципів академічної свободи забезпечується вільною участю здобувачів у наукових студіях, позаакадемічних активностях. У ЗВО працює освітня платформа Moodle, де здобувач може у зручний час ознайомитися з навчальним контентом. Здобувачі мають можливість навчатися за індивідуальним графіком.

### **Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, критеріїв оцінювання та політики курсу за кожним ОК визначена у РПНД/силабусі навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті Академії до початку навчального року [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1134&Itemid=350](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1134&Itemid=350) та розроблені згідно положень <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf> У відповідних розділах сайту Академії інформація постійно оновлюється (Студенту, Кафедра іноземних мов і методик їх навчання [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1167&Itemid=349](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1167&Itemid=349) Актуальний каталог ВК оприлюднено на сайті Академії

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2657&Itemid=513](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513) Порядок вибору регулюється Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (зі змінами від 21.12.20) [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystryplin.pdf?fbclid=IwAR2\\_tS-zAM79uNfifFwLNs7M\\_lIKGrfanp\\_7ytPQC5jYLHdN91jqfi-IXqw](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf?fbclid=IwAR2_tS-zAM79uNfifFwLNs7M_lIKGrfanp_7ytPQC5jYLHdN91jqfi-IXqw) Здобувачі ВО мають постійний доступ до навчального контенту у межах окремих ОК на платформі Moodle <http://tm3.kisil.pp.ua/> Графіки організації освітнього процесу та розклади розміщено на сайті <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/hrafiky/ENG.pdf> та інформаційних стендах деканату.

Новини кафедри висвітлюються на сторінці кафедри на сайті та у Facebook

<https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogpa>

### **Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП відбувається відповідно до Положення про організацію наукової діяльності Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20org%20nayk%20d.pdf> Положення про науково-дослідну роботу студентів

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ndrs.pdf> Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи Академії

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20syd%20nayk%20gyrtku.pdf>

Положення про студентське наукове товариство

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_SNT.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_SNT.pdf)

Для формування навичок дослідницької роботи здобувачів передбачено вивчення ОК Основи науково-педагогічних досліджень (в редакції ОП 2020 р.) та написання курсової роботи (в редакції ОП 2020 р. – двох курсових робіт (6 кр.). Реалізуються такі форми включення дослідницького компоненту в освітній процес: виконання здобувачами наукових статей, академічних есе, рефератів, обговорення результатів наукових досліджень під час аудиторних занять, науково-практичних семінарів, круглих столів, участі у щорічних звітних наукових конференціях Студентського наукового товариства [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1281:2016-03-24-14-36-04&catid=26:2011-11-14-09-37-14&Itemid=273](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1281:2016-03-24-14-36-04&catid=26:2011-11-14-09-37-14&Itemid=273) кращі

доповіді друкуються у Студентському науковому віснику

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/period\\_vydannya/stud\\_zbirnyk\\_2020.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/period_vydannya/stud_zbirnyk_2020.pdf) При кафедрі діє науково-дослідна лабораторія Сучасні тенденції у лінгводидактиці та дослідженні дискурсу

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2723&Itemid=531](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2723&Itemid=531) (доц. каф. Семегин Т.), студентський науковий гурток Літературознавчі студії

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2724&Itemid=532](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2724&Itemid=532) (викладач Янусь Н.), студентська проблемна група Провідні напрями, течії, стилі сучасної фантастики (доц. каф. Кучер В.)

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3210&Itemid=632](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3210&Itemid=632) Студенти ОП мають змогу брати участь у Міжнародному інтеграційному проєкті Школа відкритого розуму (Університет імені Яна Кохановського, Польща) [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2439:2019-06-25-15-17-12&catid=71:2016-03-04-07-11-15&Itemid=369](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2439:2019-06-25-15-17-12&catid=71:2016-03-04-07-11-15&Itemid=369) Наукові здобутки НПП (Янков А. Лексичні та фразеологічні інновації англійської мови, англійсько-український словник, 2020 (у співавторстві), Англо-саксонський період розвитку англійської мови, навчальний посібник, 2018; Чик Д. Longo sed proximus intervallo: жанрові системи української та англійської прози кінця XVIII – середини XIX ст., монографія, 2017; Воронцова Н. Теоретична граматики англійської мови, навчальний посібник, 2014) використовуються в освітньому процесі та позанавчальній роботі зі студентами та слугують методичним контентом відповідних ОК.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

В Академії відпрацьовано механізм систематичного оновлення змісту навчання. Відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf> оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на початку навчального року і затверджується протоколом кафедри. Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин,

удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до результатів опитування стейкхолдерів, так і у відповідь на сучасні виклики реформування освітньої галузі.

Наприклад, у 2018 р. у зв'язку із практичною реалізацією Концепції розвитку НУШ удосконалено зміст ОК Методика навчання іноземної мови. У робочу програму внесено зміни в змістовий контент модуля 4 Organization of Teaching. Planning in Foreign Language Teaching, а саме: тему 18 Teaching English to Children in a Primary School доповнено та замінено темою The Concept of New Ukrainian School on Teaching English. Також доповнено список інформаційних ресурсів щодо оновлених навчальних програм з іноземної мови для ЗЗСО. Викладачі періодично оновлюють списки рекомендованої літератури з ОК, зокрема у 2020 р. в ОК Практика усного та писемного мовлення було змінено базовий підручник, який забезпечений інтерактивним он-лайн додатком my-lab, відео-подкастами за тематикою змістових модулів, використання яких стало особливо актуальним та дієвим під час дистанційного та змішаного навчання. В оновленні ОК використовується досвід українських та зарубіжних ЗВО, здобутий НПП під час підвищення кваліфікації. З відповідними змінами в РПНД можна ознайомитися на кафедрах, сайті Академії та платформі Moodle, де розміщено електронні версії актуальних програм. Науково-педагогічними працівниками кафедри розроблено навчально-методичний посібник для семінарських занять з ОК Вступ до мовознавства (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) (Семегин Т.), методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з ОК Практична граматики (Семегин Т., Сиротюк М.), методичні рекомендації для самостійної роботи студентів з ОК Практичний курс англійської мови В1+ (Семегин Т., Янков А.), методичні рекомендації з ОК Теоретична фонетика англійської мови (Кучер В.) та ін. Також здійснюється оновлення тем курсових робіт, програм практик.

Рейтингове оцінювання викладачів та опитування здобувачів щодо якості ОП, за якою вони навчаються [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2681:2020-02-27-18-00-12&catid=113:--zvo&Itemid=514](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2681:2020-02-27-18-00-12&catid=113:--zvo&Itemid=514) сприяє тому, що НПП намагаються обирати форми і методи навчання, максимально доступні та цікаві для студентів, оновлюють змістовий контент ОК сучасною проблематикою, удосконалюють свій лінгводидактичний інструментарій.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

З метою інтернаціоналізації навчання в Академії діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/20192020/pol%20akadem%20mob.pdf>, а також підписано угоди про міжнародне співробітництво з Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині, Люблінською вищою школою в Риках, Вищою державною професійною школою в м. Холм, Школою іноземних мов SayHello School (Республіка Польща) та ін. [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/uhody\\_pro\\_spivrobotnytsvo.PDF](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/uhody_pro_spivrobotnytsvo.PDF)  
До освітнього процесу залучаються НПП із ЗВО Польщі. У 2019 р. за сприяння Фонду Свобода і демократія та Генерального Консульства Республіки Польща <https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogpra/permalink/1788534844786809/> доктор Ежи Ковалевський прочитав курс з польської мови; в рамках проекту Wsparcie lektoratu z języka polskiego за підтримки фундації Pomoc polakom na wschodzie, професор О. Лещак (Університет Яна Кухановського) – курс з польської культури. У 2018-20 рр. до освітнього процесу на ОП був залучений волонтер Корпусу Миру США в Україні А. Краузе, який викладав ОК Практичний курс англійської мови. Інтернаціоналізація діяльності ОП здійснюється також шляхом участі викладачів у міжнародних стажуваннях (В. Кучер, Т.Семегин, Н. Янусь (Люблінська вища школа в Риках (Республіка Польща)).  
Здобувачі ВО мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (зокрема, Web of Science та ін.).

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Документами, які регламентують контрольні заходи для перевірки досягнення програмних результатів навчання в Академії, є Положення про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> Положення про організацію контролю якості навчання <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf> Положення про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочій програмі та/або силабусі ОК. Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП бакалаврського рівня спрямовані на те, щоб перевірити і оцінити рівень засвоєння студентами навчального матеріалу і рівень їхніх компетентностей, передбачених освітньою програмою. Відповідно до типу ОК, передбачено різні види контролю. Зокрема, на семінарських заняттях з теоретичних дисциплін контроль засвоєння навчального матеріалу здійснюється у формі усного опитування (індивідуальне, фронтальне), дискусій, виконання коротких тестів та практичних завдань. На заняттях з практики усного та писемного мовлення, практичної фонетики англійської мови чи практичної граматики англійської мови, де важливим є контроль навичок усного та писемного мовлення, навичок розв'язання комунікативних завдань у побутовій, професійній, педагогічній сферах тощо, передбачено різні види усного і письмового контролю: поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, анотацій тощо) та творчих проєктів, лексичні диктанти, контрольні роботи, групові й індивідуальні проєктні, мультимедійні презентації. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку чи екзамену (відповідно до змін до Положення про порядок оцінювання

знань студентів (від 13.11.2020 р.) підсумкова екзаменаційна оцінка розраховується з урахуванням балів поточного контролю (коефіцієнт 0,5) та іспиту (коефіцієнт 0,5)  
[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy\\_do\\_polozhen/zminy\\_por\\_ocin\\_stud.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_por_ocin_stud.pdf) Контроль засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, відбувається шляхом перевірки виконання різного роду завдань (індивідуальних чи групових), тестів, а також під час лабораторних/практичних/семінарських занять. В умовах карантинних обмежень у ЗВО підсумковий контроль (у т.ч. захист звітів із виробничої педагогічної практики) та підсумкова атестація здобувачів ВО відбуваються дистанційно в синхронному режимі (у форматі відеоконференцій на платформі Zoom) [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2783:2020-05-23-01-42-20&catid=6:2008-04-02-18-56-34&Itemid=609](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2783:2020-05-23-01-42-20&catid=6:2008-04-02-18-56-34&Itemid=609) й автентифікацією здобувачів вищої освіти та дотриманням чинних карантинних вимог усіма учасниками освітнього процесу.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. У межах дисципліни застосовуються контрольні заходи у формі поточного, проміжного (модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань. Викладач на початку семестру повідомляє студентам форми контрольних заходів і критерії оцінювання, які використовуватиме впродовж навчання і на завершення ОК. Згідно з Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) усі форми контрольних заходів і критерії їхнього оцінювання зафіксовані у письмовій формі у робочих програмах навчальних дисциплін ОП бакалаврського рівня. Всі критерії мають кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння. Зокрема, наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція національної шкали та шкали ЄКТС. Також подана інформація про умови отримання студентом балів за аудиторну роботу, самостійну (індивідуальну) роботу, модульне оцінювання тощо.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

На перших заняттях з дисципліни (лекційному чи практичному) викладач знайомить здобувачів ВО із тематикою та політикою курсу, формами та строками контрольних заходів, розподілом часу, тем, винесених на самостійне вивчення, повідомляє про орієнтовні терміни та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить із узагальненими засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів роботи. Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу і за потреби пояснюється повторно. Після оцінювання викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Терміни складання іспитів на навчальний рік зазначені у актуальному графіку навчального процесу, який оприлюднено на сайті Академії [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1095:2015-09-25-07-52-52&catid=62:2015-10-28-09-36-26&Itemid=332](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1095:2015-09-25-07-52-52&catid=62:2015-10-28-09-36-26&Itemid=332)

Як показали результати опитування щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, більшість респондентів зауважили, що форми контролю є різноманітними, зрозумілими, цікавими, нестандартними; більшість опитаних здобувачів вищої освіти вважають, що оцінювання результатів навчання є об'єктивним і адекватним [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3075:2021-02-08-15-24-11&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3075:2021-02-08-15-24-11&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596)

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)) відсутній. Атестація випускників ОП проводиться у формі підсумкової атестації (комплексний кваліфікаційний екзамен). Атестація здійснюється відкрито та публічно.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Контрольні заходи для перевірки досягнення програмних результатів навчання в Академії регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> Положенням про організацію контролю якості навчання <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf> Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vnutr\\_sys.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf) Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf) Положенням про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf> Зазначені документи розміщено у вільному доступі на сайті Академії. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти також забезпечуються їхнім зазначенням у робочих програмах ОК і/або силабусах ОК.

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується створенням комісій для проведення захисту курсових робіт, підведенням підсумків педагогічної практики, залученням зовнішніх екзаменаторів під час кваліфікаційних іспитів, призначенням двох екзаменаторів під час складання семестрових іспитів. Відповідно до конкретних цілей кожного ОК, у робочих програмах (і/або силабусах) розроблено систему оцінювання та нарахування балів за виконання різних видів завдань, передбачених для аудиторної, самостійної чи індивідуальної роботи.

Оцінювання студентів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) Суб'єктивізм оцінювання також долається шляхом проведення контролю знань студентів у тестовому режимі на платформі Moodle або Google Classroom.

Запобігання і вирішення конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу регулюється Положенням про апеляцію результатів контролю знань

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf) і Положення про омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів ВО <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombudsmena.pdf> Практика їх застосування на даний час на цій ОП ще не відбувалася.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) здобувачі вищої освіти мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується з Академії. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів, регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Як засвідчили результати останнього опитування, проведеного серед здобувачів вищої освіти ОП, більшість респондентів обізнані з тим, що механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3190:2021-03-09-12-57-51&catid=107:2019-10-16-01-28-05](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3190:2021-03-09-12-57-51&catid=107:2019-10-16-01-28-05) За результатами зимової заліково-екзаменаційної сесії 2020-21 н.р. до повторного складання іспитів допущені двоє здобувачів, які навчаються на ОП (Чух А., Плєсқун О.) та які ліквідували академічну заборгованість до початку II семестру.

### **Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Відповідно до Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів ВО

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_apeliatsiiu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf) якщо здобувач не погоджується з оцінкою, яку отримав під час поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів оцінювання звернутися до декана факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. У випадку надходження до деканату письмової заяви здобувача наказом ректора створюється апеляційна комісія (декан факультету, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладачі кафедри, які не брали участь в проведенні цього семестрового контролю, представник органів студентського самоврядування). Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. При письмовій формі семестрового контролю члени апеляційної комісії вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового семестрового контролю. При усній формі семестрового контролю члени апеляційної комісії аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи здобувача при підготовці відповідей. У разі відсутності таких, здобувачеві надається можливість проявити свої знання, відповідаючи на запитання членів апеляційної комісії за тематикою екзаменаційних завдань білета. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей). Застосування зазначеного Положення на ОП ще не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Питання академічної доброчесності регулюється низкою положень, які розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО: Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf> Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Відповідно до чинних нормативних документів (Закони України «Про вищу освіту» (ст. 63); «Про освіту» (ст. 42)) запобігання плагіату та дотримання академічної доброчесності, впровадження практики належного цитування є



вихідними поняттями організації освітнього процесу в ЗВО. Основними інструментами роботи з метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є програми, які уможливають перевірку текстів наукових робіт, зокрема сервісу Unicheck [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/add\\_acred\\_documents/dogovir\\_antiplagiat.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/add_acred_documents/dogovir_antiplagiat.pdf). Експертна перевірка унікальності тексту курсової роботи та її допуск до захисту здійснюється призначеними на засіданні кафедри експертами та науковим керівником. Під час написання письмових робіт студент повинен підтвердити свій рівень володіння знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, а також дотримуватись законодавства України, положень Академії, моральних та етичних норм щодо авторських прав інших осіб. Відповідно до Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zarobihannya-plahiatu.pdf> студент зобов'язується самостійно виконувати всі види навчальних завдань.

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

В каталог пулу вибіркового ОК 2020 р. введено ОК Академічна доброчесність. Окремі питання процедур дотримання академічної доброчесності розглядаються у вибіркового ОК Основи академічного письма. В усіх силабусах ОК в розділі політики курсу окремо прописано ставлення нульової толерантності до будь-яких проявів порушення академічної доброчесності здобувачів освіти із наданням покликань на відповідні положення Академії щодо дотримання принципів академічної чесності та порядності в освітньому середовищі. Академічна доброчесність також популяризується за допомогою заходів, до яких залучені як студенти, так і викладачі, проводяться семінари та лекції про підвищення академічної культури, попередження порушень академічної доброчесності. Так, опитування здобувачів вищої освіти щодо дотримання правил академічної доброчесності показало наступні результати [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3070:2021-02-08-13-04-24&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3070:2021-02-08-13-04-24&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596): більшість респондентів проінформовані про процедури академічної доброчесності; більшість опитаних знають про використання програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Порушення академічної доброчесності, яке може мати місце на ОП, зокрема при написанні курсових робіт, а також робіт, які подаються на участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах, регулюються Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zarobihannya-plahiatu.pdf>. Викладач, оцінюючи письмову роботу студента і зафіксувавши наявність плагіату, зобов'язаний не зарахувати таку роботу, оцінивши її в «нуль» балів, і письмово проінформувати протягом двох робочих днів про виявлений факт плагіату завідувача кафедри, на якій навчається студент, та завідувача кафедри, на якій викладається даний курс, а також ставить до відома Студентський парламент. Курсові роботи, в яких виявлено ознаки плагіату, не допускаються до захисту. До здобувача у випадку встановлення факту плагіату може бути застосовано два види заходів впливу: академічні (незарахування роботи); дисциплінарні (догана, письмове попередження від декана). Студент, який не згоден із рішенням викладача щодо встановленого факту плагіату та незарахуванням відповідної письмової роботи, має право протягом 2-х робочих днів звернутися до завідувача кафедри, на якій викладається цей курс, для перевірки наявності чи відсутності факту плагіату. В 2019 р. у ЗВО було створено Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату (голова комісії – доцент Бабій Н.). Випадків порушення академічної доброчесності на ОП виявлено не було.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір НПП регламентується Положенням <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkyrs.pdf> і проводиться на засадах відкритості, законності, неупередженого ставлення до претендентів. Для об'єктивності конкурсу враховуються результати опитувальника ЗВО Викладач очима студентів [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3063&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3063&Itemid=596), на основі якого здійснюється щорічне рейтингове оцінювання діяльності НПП [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt\\_academ\\_NPP/Rating\\_NPP\\_2020.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt_academ_NPP/Rating_NPP_2020.pdf) Для організації конкурсу створено Конкурсну комісію <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rekom%20na%20rosad.pdf> Під час конкурсного добору враховуються академічна (наявність наукового ступеня, вченого звання, кількість наукових та науково-методичних праць) та професійна (досвід роботи НПП, педагогічна майстерність, здатність постійно підвищувати професійний рівень, академічна доброчесність) кваліфікації.

До реалізації ОП задіяно 17 НПП, академічна та/або професійна кваліфікації яких відповідають цілям ОП та ПРН: 2 доктори наук, 15 кандидатів наук, з них – 11 доцентів. Доцент І. Саланда отримала сертифікат на знання іноземної мови за рівнем В2. Вік 65% НПП – від 35 до 50, 11% – від 50 до 60, 24% – понад 60 років. Відсоткове співвідношення жінок до чоловіків серед НПП на ОП становить 71% до 29%.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Роботодавці залучаються до освітнього процесу відповідно до угод із базовими ЗЗСО <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>, входять до складу проектної групи ОП, беруть участь в онлайн опитуваннях та обговоренні ОП [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2494&Itemid=460#](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460#), надають рецензії-відгуки на ОП [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2713:2020-03-01-03-17-18&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=526](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2713:2020-03-01-03-17-18&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=526) та вносять пропозиції щодо її вдосконалення. Вони є учасниками методичних воркшопів, організованих кафедрою: наприклад, у 2019 р. для вчителів ЗЗСО Шумського району викладачами кафедри було проведено науково-методичний форум Прогресивні технології навчання іноземних мов [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2373%3A2019-03-29-19-18-18&catid=71%3A2016-03-04-07-11-15&Itemid=369&fbclid=IwAR34QRoQSZM5D5O-2qkRq7gviVy\\_yuEGVaPBoKEaIZXXwedzJP7S6D2VLHdg](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2373%3A2019-03-29-19-18-18&catid=71%3A2016-03-04-07-11-15&Itemid=369&fbclid=IwAR34QRoQSZM5D5O-2qkRq7gviVy_yuEGVaPBoKEaIZXXwedzJP7S6D2VLHdg); у 2020 р. в рамках семінару Інноваційні підходи у вивченні іноземних мов для вчителів ЗЗСО Скалатської ОТГ доцент І. Клак і волонтер Корпусу Миру США А. Краузе провели воркшоп з використання інтерактивних методів навчання та мультимедійних технологій у вивченні англійської мови [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2700:2020-02-28-17-37-50&catid=71:2016-03-04-07-11-15&Itemid=369&fbclid=IwAR01sy6QrorjSOJnLSkaKokiDx4BJJcXc3Y9b-gS4dDOqOWalqgwtBD87Q](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2700:2020-02-28-17-37-50&catid=71:2016-03-04-07-11-15&Itemid=369&fbclid=IwAR01sy6QrorjSOJnLSkaKokiDx4BJJcXc3Y9b-gS4dDOqOWalqgwtBD87Q)

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Однією з форм залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу є проведення ними аудиторних занять в Академії та консультування здобувачів під час проведення пробних уроків у базових ЗЗСО. Упродовж двох років вчитель-практик Волинського ліцею імені Нестора Літописця О. Скакальська викладає ВК Актуальні проблеми навчання іноземної мови в НУШ для здобувачів ВО на ОП <https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogra/permalink/1888256838147942/>. До освітнього процесу на ОП постійно залучаються НПП із провідних ЗВО України та Польщі. Наприклад, у 2019 р. за сприяння Фонду Свобода і демократія та Генерального Консульства Республіки Польща доктор Є. Ковалевський прочитав практичний курс з польської мови та культури <https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogra/permalink/1788534844786809/>; в рамках проекту Wsparcie lektoratu z języka polskiego за підтримки фундації Pomoc polakom na wschodzie НПП Львівського національного університету імені Івана Франка Х. Ніколайчук та Л. Король – курс з польської мови <https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogra/permalink/1810758669231093/>; доктор філологічних наук, професор О. Лещак (Університет Яна Кухановського) – курс з історії польської культури <https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogra/permalink/1814426548864305/>. У 2019 р. відбулась зустріч здобувачів і викладачів із Н. Грушицькою, випускницею ОП, <https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogra/permalink/1834651350175158/>, засновницею мережі шкіл SayHello School.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійний розвиток НПП відбувається відповідно до Положення <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>. Згідно з принципами академічної свободи, НПП обирають місце, напрям, тематику підвищення кваліфікації у ЗВО України ((ТНПУ імені Володимира Гнатюка – Т. Семегин (2017 р.)) та за її межами (В. Кучер, Н. Янусь, Т. Семегин – Люблінська вища школа в Риках (2019 р., Польща), І. Клак – Північний університетський центр (2019 р., Румунія)) <https://cuesc.org.ua/en/news/20-ukrainian-scientists-participated-in-the-scientific-and-pedagogical-internship-on-pedagogical-sciences/>; постійно підвищують кваліфікацію на онлайн платформах: Н. Воронцова (Understanding Language Learning and Teaching, How to teach English effectively); Т. Семегин (Exploring the World of English Language Teaching, English for Media Literacy); В. Кучер (тренінги Корпусу миру США в Україні, Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на приклади платформ Google meet, Google classroom (Польща)); Д. Чик (#blend\_IT: Опануємо змішане навчання, Експерт з акредитації ОП, Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах). В умовах дистанційного навчання в ЗВО були організовані онлайн-семінари для НПП з використання платформи Moodle та сервісу Unicheck. Професійному розвитку НПП також сприяє врахування результатів опитування НПП [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2494&Itemid=460#](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460#).

## **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процедура заохочення розвитку викладацької майстерності та морального стимулювання базується на Положенні про конкурс наукової діяльності Науковець року <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20onayk%20orik.pdf>, Положенні про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20orejtung.pdf> В Академії діє система матеріальної та нематеріальної мотивації НПП <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf> Шляхом преміювання за досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі ЗВО здійснює матеріальну підтримку НПП. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат Академії тощо. Зокрема, доцента Н. Воронцову було нагороджено нагрудним знаком МОН України Відмінник освіти (2018 р.); доцента Д. Чика – дипломом Академії у номінації Науковий редактор за наукове

редагування часопису Кременецькі компаративні студії та розширення його наукової впливовості у міжнародних наукометричних базах даних (2018 р.), грамотою за вагомі здобутки у науковій діяльності та з нагоди відзначення Дня науки в Україні (2019 р.); доцента А. Янкова нагороджено грамотою Тернопільської ОДА за багаторічну, сумлінну, творчу працю, високу професійну майстерність та вагомі успіхи у педагогічній діяльності (2017 р.) і т.п.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ОП забезпечено необхідними матеріально-технічними та фінансовими ресурсами для досягнення цілей та ПРН. Фінансування здійснюється за рахунок загального та спеціального фондів Академії

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=902&Itemid=301](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=902&Itemid=301)

Площі аудиторного фонду, інфраструктура дозволяють ефективно проваджувати освітній процес. Підготовка за вказаною ОП здійснюється у 2-х навчальних корпусах. Викладання компонентів ОП відбувається в 13 навчальних кабінетах (у т.ч. в трьох спеціалізованих мультимедійних ресурсних центрах вивчення іноземних мов), забезпечених мультимедійним обладнанням, доступом до мережі Wi-Fi. Основним джерелом інформаційного забезпечення освітнього процесу є бібліотека з фондом понад 100 тис. примірників. Для організації самостійної роботи функціонує електронна бібліотека (48 комп.) з доступом до мережі Інтернет, електронний контент ОК, репозиторій наукових робіт, доступ до наукометричної бази даних Web of Science. У періодичному виданні Академії (газети Замок) щомісячно публікується інформаційний бюлетень нових надходжень. Здобувачі мають можливість користуватися освітніми ресурсами на платформі Moodle. Фаховий фонд бібліотеки Навчально-методичного центру імені доц. В. Мазурка нараховує понад 11 000 примірників іншомовної літератури та автентичних підручників видавництва Longman, Oxford University Press та ін. Підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних ІТ, мультимедійних засобів та інтерактивних методів навчання.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

ЗВО забезпечує доступ здобувачам до інфраструктури та інформаційних ресурсів. Створено умови для діяльності студентських наукових гуртків і проблемних груп

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf>

Здобувачі мають представництво у Вчених радах факультету та Академії, профспілковій організації: здобувач ОП Бонікевич Д. очолює соціально-правовий сектор [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=981&Itemid=317](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=981&Itemid=317) ; здобувач ОП Гомон К. є членом студентського ректорату

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2580:-secmonqual&catid=1:2008-04-02-18-53-55&Itemid=594](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580:-secmonqual&catid=1:2008-04-02-18-53-55&Itemid=594)

Для здобувачів організуються конференції, зустрічі з представниками галузі, успішними випускниками ОП. Задоволенню культурно-мистецьких потреб сприяють кімнати-музеї (композитора М. Вериківського, Р. Глуква, Освіти, Довоєнної фотографії, Етнографічна світлиця Волині), студентський театр Пілігрим, камерний хор, народний ансамбль танцю Горлиця та ін. Фізичному розвитку студентів сприяють спортивні секції. Для здобувачів, які мають дітей, створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію).

Сектор працевлаштування випускників [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2585&Itemid=480](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480) надає консультативну підтримку.

Виявлення потреб та інтересів здобувачів проводиться через опитування

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2494&Itemid=460](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460)

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище, створене для навчання здобувачів ОП, є безпечним для життя та їх фізичного та психічного здоров'я. Для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів, в Академії функціонує служба охорони праці, діяльність якої регламентовано відповідним Положенням <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-SOP.pdf> Усі навчальні, адміністративні та господарські приміщення відповідають санітарно-технічним вимогам та вимогам техніки безпеки. В Академії забезпечена охорона громадського порядку (охоронець, комендант корпусу, вихователі в гуртожитках), розміщено плани евакуації, відбувається навчання та інструктування студентсько-викладацького та адміністративно-господарського складу щодо вимог охорони праці, пожежної безпеки, БЖД. ЗВО забезпечено засобами первинного протипожежного захисту. Рекомендації щодо запобігання зараження COVID-19 є одним із чинників безпечності освітнього середовища [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2738&Itemid=545](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2738&Itemid=545)

Щорічно відбуваються опитування здобувачів ОП щодо безпеки освітнього середовища

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3069:2021-02-08-13-00-45&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3069:2021-02-08-13-00-45&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596). Збереженню психічного здоров'я здобувачів сприяє Психологічна служба [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2640&Itemid=505](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505)

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка здобувачів ВО стосується організації освітнього процесу на ОП, зокрема якості роботи деканату, кафедр, допоміжних підрозділів, НПП, їх взаємодії зі здобувачами, а також індивідуальної взаємодії викладачів із студентами. Спілкування також відбувається через електронну пошту та соціальні мережі. В умовах пандемії Covid-19 в Академії організовано освітній процес з використанням дистанційних технологій за допомогою платформи MOODLE <https://tm3.kisil.pp.ua>, сервісів Zoom, Viber, Skype тощо. Організаційна підтримка здобувачів (отримання довідок, викликів на навчання (для студентів заочної форми навчання тощо)) регламентується Положеннями академії, що стосуються взаємовідносин студентів із ЗВО з адміністративних питань. Здобувачі мають вільний доступ до бібліотеки для користування її ресурсами. Працює бібліотечний сервіс із онлайн-замовлення. Електронна бібліотека охоплює електронний каталог, медіатеку, репозиторій наукових робіт, методичні матеріали ОК. В Академії проводяться зустрічі, систематичні опитування, щотижневі консультації викладачів кафедр з навчальних дисциплін, години куратора. Викладачі та студенти мають вільний безкоштовний доступ до відповідної інформації (на сайті Академії та сторінці кафедри у Facebook, газеті Замок). Важливим учасником інформаційної підтримки здобувача виступає куратор академічної групи, який проводить бесіди та опитування здобувачів ВО щодо їх потреб та інтересів. Для спілкування створені групи у Viber, сайт Академії, інформаційні стенди спеціальності, студентський профспілковий комітет, офіційна сторінка в соціальних мережах (Facebook та Instagram) та академічне друковане видання Замок [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=538&Itemid=292](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=538&Itemid=292) інформують учасників освітнього процесу про особливості організації навчання, загальноакадемічні культурно-масові активності та спортивні заходи. Консультативна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації та працевлаштування. Ефективна соціальна підтримка здійснюється через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету, кураторів груп. Матеріальна підтримка здобувачів регулюється Положенням про призначення та виплату стипендії студентам <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20stipendiya4.pdf> Соціальної підтримки сприяють соціальні стипендії для окремих категорій здобувачів. Іногороднім здобувачам вищої освіти надається гуртожиток.

З метою вивчення рівня підтримки здобувачів освіти під час використання технологій дистанційного навчання у ЗВО проводилось опитування, результати якого обговорювались на засіданні кафедри, засіданні вченої ради Академії [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3014:2020-11-27-09-55-%2032&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3014:2020-11-27-09-55-%2032&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463)

Також проводиться анонімне опитування студентів через скриньки довіри, які розміщені в приміщеннях Академії.

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

Формування системи інклюзивних освітніх послуг на ОП здійснюється на основі Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_suprovodu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf) В Академії здійснено трансформацію освітньої інфраструктури задля створення комплексу умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами. Встановлено зовнішні пандуси, що згідно висновку відповідають загальним вимогам [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2656&Itemid=510](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510) Пандусами обладнано корпус гуртожитку, навчальні корпуси та бібліотека; встановлені спеціальні поручні на сходах. За необхідності відвідання приміщень Академії особи з особливими освітніми потребами можуть скористатись кнопкою мобільного виклику працівника охорони, розташованої біля входу у приміщення. Відповідно до Правил прийому Академії, під час вступу всі абітурієнти інформуються про те, що в разі наявності пільг вони можуть скористатися ними для вступу, а також під час навчання. На сайті Академії оприлюднені телефони відповідальних за супровід осіб [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2623&Itemid=497](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2623&Itemid=497) Здобувачі можуть написати лист на електронну скриньку [kremacademy@ukr.net](mailto:kremacademy@ukr.net) чи заповнити Google-форму та отримати необхідну допомогу. На ОП відсутні здобувачі ВО з особливими освітніми потребами.

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Для запобігання та протидії корупції розроблено та впроваджено Положення про уповноважений підрозділ та уповноважену особу з питань антикорупційної політики <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/antukorup/polozzenya.pdf> і створено підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1940&Itemid=446](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1940&Itemid=446), який надає методичну, консультаційну та організаційну допомогу працівникам і здобувачам вищої освіти Академії. У ЗВО визначено норми професійної етики, деталізовано перелік антикорупційних заходів та діяльність відповідної комісії. Для попередження порушення прав учасників освітнього процесу, запобігання психічному насильству діють профспілкові комітети викладачів та студентів. У ЗВО здійснюються заходи щодо попередження конфлікту інтересів та їх усунення, виявлення корупційних правопорушень, ризиків у діяльності працівників навчального закладу відповідно до Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>. З метою захисту прав,

свобод та інтересів здобувачів вищої освіти введено посаду освітнього омбудсмена та регламентовано процедуру розгляду скарг відповідно до Положення про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf> . Також здобувачі ВО можуть звернутися зі скаргою до адміністрації ЗВО. З метою профілактики та протидії соціальному насиллю в ОП було введено вибірковий ОК Булінг як соціальне явище та правові механізми протидії. У цьому контексті значущою є і діяльність кураторів академгруп. В Академії систематично проводиться анонімне опитування здобувачів вищої освіти Молодь проти корупції [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3067:----q-q&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3067:----q-q&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596) . Протягом періоду діяльності ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було та скарги з цього приводу не надходили.

## 8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП регулюється Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка, затвердженим на засіданні Вченої ради Академії (протокол № 10 від 9 червня 2017 р.) та введеним у дію наказом ректора № 78/2 від 9 червня 2017 р. <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20orp%20n%2019.pdf> Процес впровадження ОП супроводжується процедурами моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vnutr\\_sys.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf) (зі змінами від 13.11.20 р. (наказ № 203-С від 13.11.20 р.) [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy\\_do\\_polozhen/zminy\\_pro\\_vnytr\\_sys\\_zabezp\\_yak.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_vnytr_sys_zabezp_yak.pdf)

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Систематичний моніторинг та удосконалення освітніх програм регулюється Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20orp%20n%2019.pdf> , Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vnutr\\_sys.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf) , (зі змінами від 13.11.20 р. (наказ № 203-С від 13.11.20 р.) [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy\\_do\\_polozhen/zminy\\_pro\\_vnytr\\_sys\\_zabezp\\_yak.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_vnytr_sys_zabezp_yak.pdf) Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП та/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (матрицях, РПНД, програмах практик і т.п.). Перегляд ОП може відбуватися за результатами моніторингу в цілому та їх компонентів. Моніторинг проводиться у різний спосіб (опитування, інтерв'ювання стейкхолдерів, моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП тощо). ОП 2017 р. була розроблена проєктною групою кафебри іноземних мов та методики їх викладання відповідно до Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341), затверджена рішенням Вченої ради Академії (протокол № 10 від 09.06.2017 р.) та введена в дію наказом ректора Академії № 78/1 від 09.06.2017 р. Останній перегляд та обговорення ОП Середня освіта (Англійська мова і література) було здійснено в 2020р. Спершу проєкт ОП було обговорено на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання (протокол № 19 від 03.06.2020 р.) за участі членів проєктної групи та зацікавлених сторін. До ОП було внесено зміни: приведено у відповідність до чинної НРК ЗК і ФК (Постанова КМУ № 519 від 25.06.2020 р.); оновлено структурно-логічну схему ОП; матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП і матриці забезпечення ПРН обов'язковими і вибірковими ОК ОП. З метою врахування рекомендацій стейкхолдерів (у т.ч. відповідно до опитування здобувачів ВО), було введено нові вибіркові ОК: Використання моделі змішаного навчання у вивченні англійської мови у ЗЗСО, Використання діджитальних технологій на уроках англійської мови, Сучасні аспекти навчання англійської мови в ЗДО; збільшено кількість практичних занять з ОК Методика навчання іноземної мови; загалом розширено пул вибіркових дисциплін. Останні зміни, внесені до ОП, зокрема збільшення до 30 кр. різних видів педагогічної практики, затверджено Вченою радою Академії (протокол № 11 від 24.06.2020 р.) і введено в дію наказом ректора Академії № 71 від 24.06.2020 р.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Здобувачі ВО залучаються до обговорення та вирішення питань удосконалення ОП [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2494&Itemid=460#](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460#) . На сайті Академії здійснюється щорічне онлайн-опитування здобувачів ВО щодо якості ОП, за якою вони навчаються

<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd5qwIJK-V5HkjrzdzbhdhhrbIeojXFkdx-jwwojOZRXL8Pg/closedform> , а також опитування Викладач очима студента [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3063&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3063&Itemid=596) з метою отримання постійного зворотного зв'язку від здобувачів. Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності НПП <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf> моніторинг є елементом мотивації, підвищення якості роботи викладачів та впливає на рейтинг діяльності НПП [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt\\_academ\\_NPP/Rating\\_NPP\\_2020.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt_academ_NPP/Rating_NPP_2020.pdf)? fbclid=IwAR22JxWoUzNaoBsAue\_SqTOJFWOijlm13WegGO1QmC9q7\_dzLWEM95FWPks  
Результати опитувань здобувачів ВО враховуються під час процедур перегляду та оновлення ОП. Наприклад, однією з пропозицій здобувачів ВО, взятою до уваги при перегляді ОП, було введення у проєкт ОП 2021-2025 рр. вибіркового ОК Історія Великобританії та Історія США (протокол № 12 від 17 лютого 2021 р.). Таким чином систематично відбувається залучення здобувачів ВО до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Відповідно до Положення про студентське самоврядування у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_samovryaduvannia.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf) органи студентського самоврядування систематично беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. До складу органів студентського самоврядування Академії входять: студентський ректорат (департамент моніторингу освітнього процесу; департамент студентської наукової роботи (студентське наукове товариство); департамент організаційно-виховної роботи), студентські деканати факультетів, студентські старости академічних груп, студентські ради гуртожитків. Пропозиції щодо підвищення якості ОП подаються завідувачам кафедр, гаранту ОП, декану факультету. Представники студентства входять до складу ректорату [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=949&Itemid=390](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=949&Itemid=390) , Вченої ради Академії [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=948:2015-03-03-09-25-10&catid=68:2016-02-11-13-30-30&Itemid=306](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=948:2015-03-03-09-25-10&catid=68:2016-02-11-13-30-30&Itemid=306) , Вченої ради факультету, приймальної та стипендіальної комісії, і таким чином, беруть безпосередню участь у прийнятті рішень щодо покращення якості ОП.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З метою забезпечення процедури перегляду ОП, створення умов для залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників, забезпечення місць практики та працевлаштування кафедра активно співпрацює із ЗЗСО регіону. Налагоджені тісні взаємозв'язки з міським і районним відділами освіти та методичними кабінетами. Зауваження та пропозиції до структури ОП або її окремих ОК збираються різними способами: через запрошення на засідання кафедри стейкхолдерів, методистів, директорів, учителів; проведення науково-методичних семінарів для вчителів англійської мови міста та регіону; інтерв'ю на базі практики, під час заходів Академії (дні відкритих дверей, науково-практичні конференції), міських та регіональних заходів (ярмарки професій, круглі столи). Також проводиться опитування роботодавців, результати якого [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3084%3A2021-02-09-17-23-08&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=301](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3084%3A2021-02-09-17-23-08&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=301) розглядаються й обговорюються на засіданні випускової кафедри, після чого приймається рішення про необхідність перегляду ОП. Наприклад, пропозиція Слівчука С., директора Гніздичненського НВК Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. про збільшення кількості кредитів на вивчення ОК Методика навчання іноземної мови (протокол № 19 від 05.06.2019р.) була врахована в ОП 2019-2020 рр. (у НВК також працює випускник ОП вчитель англійської мови Дацій Н.).

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

На кафедрі іноземних мов і методик їх навчання відслідковується кар'єрний шлях випускників через спілкування з ними у телефонному режимі, через електронну пошту, соціальні мережі, очні зустрічі кураторів і викладачів із випускниками. Крім того, Сектором моніторингу якості освіти Академії запроваджено онлайн опитування <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Ankety/opytuvannya-vypusknykiv.pdf> випускників, які навчалися за ОП, щодо практичного застосування компетентностей, сформованих під час навчання [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Graphs\\_vyusk/ENG.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Graphs_vyusk/ENG.pdf) Сектор працевлаштування випускників сприяє реалізації права здобувачів на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем, підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці, організації виробничої практики [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2585&Itemid=480](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480) та опитування щодо особливостей працевлаштування <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSeu-2WbkHw3bi6HKf8Gjdgg2NfGWeLqiOe72nQVrqrz1KdMA/viewform>  
З метою створення умов для освітнього, наукового, культурного і професійного спілкування випускників, студентів та викладачів Академії, а також для відстеження кар'єрного шляху усіх випускників розпочато створення Асоціації випускників [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol\\_pro\\_assoc\\_vyusknykiv\\_2020.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol_pro_assoc_vyusknykiv_2020.pdf)

**Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

За здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП та освітнього процесу в Академії відповідає Сектор моніторингу якості освіти [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2580&Itemid=594](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=594) , який періодично організовує соціологічні онлайн опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів щодо якості ОП. Недоліки, виявлені у ході здійснення цієї та інших процедур внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)), враховуються і виправляються у подальшій роботі. Наприклад, через недостатню кількість кредитів на педпрактику рішенням кафедри (протокол № 4 від 11.10.17 р. та протокол № 9 від 22.12.17 р.) щодо результатів проходження педпрактики вирішено ввести пропедевтичну педагогічну практику на 3 курсі у 6 семестрі (3 кредити); у 2019 р. на пропозицію волонтера Корпусу Миру США в Україні А. Краузе, підтриманою стейкхолдером Н. Грушицькою (директор мовної школи «SayHello School» (Республіка Польща)), за рішенням кафедри в ОП додано педагогічну практику в літніх мовних таборах (протокол № 16 від 17.04.2019 р.). Рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів Академії в 2019-20 рр. виявило проблему, що НПП кафедри недостатньо публікуються у виданнях, що входять до баз Scopus та WoS. У 2020 р. НПП підвищили публікаційну активність у виданнях, які індексуються у зазначених наукометричних базах.

**Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитації інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

На врахування рекомендацій ЕГ, ГЕР та НА за результатами акредитаційної експертизи ОП 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) (01.06.–03.06.2020 р.) в ОП 2020 р. внесено наступні зміни, зокрема:

- виправлено кваліфікацію відповідно до п.3 ст.7 Закону України Про вищу освіту – Бакалавр середньої освіти; у розділі Придатність до працевлаштування, знято сферу працевлаштування 2359.2 Педагог-організатор;
- враховано досвід аналогічних ОП західноєвропейських університетів, зокрема Краківського педагогічного університету та університету імені Яна Кохановського в м. Кельце (Республіка Польща): в ОК Методика навчання іноземної мови збільшено кількість годин на практичні заняття, також здійснено акцент на формуванні іншомовної компетентності як професійного пріоритету підготовки вчителя англійської мови;
- до рецензування ОП долучено представників академічної спільноти українських ЗВО [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2713:2020-03-01-03-17-18&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=526](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2713:2020-03-01-03-17-18&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=526)
- усунуто повтори між ЗК 1 - ФК 11, ЗК 3 - ФК 10, здійснено редакційну правку ФК 1, 4, 5, 6, 7, 13, 14;
- оптимізовано розподіл ОК, зокрема об'єднано ОК Історія України та Історія української культури в один ОК, вилучено нормативний ОК Безпека життєдіяльності;
- здійснено оптимізацію кількості кредитів (з 61 до 51 кр.) в ОК Практика усного та писемного мовлення зі збереженням кількості аудиторних годин; усі теоретичні ОК лінгвістичного спрямування об'єднано в ОК Загальнотеоретичний курс англійської мови; -за рахунок вивільнених кредитних ресурсів диверсифіковано нормативні ОК психолого-педагогічного спрямування: окрім ОК Психологія, Педагогіка, Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти введено нормативні ОК: Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики), Технології виховної роботи, Основи науково-педагогічних досліджень, оновлено зміст РПНД з ОК Педагогіка та Психологія;
- передбачено написання двох курсових робіт (разом – 6 кр.) – з педагогіки/психології та методики навчання іноземної мови;
- збільшено до 16 кр. ОК Методика навчання іноземної мови;
- збільшено до 30 кр. на різні види педагогічної практики (пропедевтична, з виховної роботи, в мовних літніх таборах, навчально-педагогічна, виробнича).

Загалом ОК фахової психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки збільшено до 73 кр. (45% від загального обсягу нормативної частини циклу професійної підготовки ОП).

Також удосконалено структурно-змістове та кількісне наповнення ВК, знято їхнє дублювання [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2848:2020-09-18-09-46-40&catid=127:2020-09-18-09-38-47&Itemid=590](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2848:2020-09-18-09-46-40&catid=127:2020-09-18-09-38-47&Itemid=590) , в пулі вибіркового ОК здійснено акцент на підсилення ВК психолого-педагогічного та методичного спрямування: Підготовка до роботи в НУШ, Психологія булінгу та віктимної поведінки, Соціальна віктимологія, Імідж сучасного педагога тощо.

**Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

В Академії запроваджено соціологічне онлайн опитування учасників академічної спільноти ЗВО для моніторингу якості ОП, що дозволяє своєчасно вдосконалювати ОП та роботу ЗВО в цілому [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2494&Itemid=460#](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460#) , [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3068:2021-02-08-12-54-42&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3068:2021-02-08-12-54-42&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596)

Здобувачі ВО мають постійну можливість оцінити та надати пропозиції щодо якості ОП [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3191:2021-03-09-13-00-51&catid=107:2019-10-16-01-28-05](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3191:2021-03-09-13-00-51&catid=107:2019-10-16-01-28-05) через онлайн опитування Викладач очима студентів [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3063&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3063&Itemid=596) опитувальник здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми, за якою вони навчаються (ступінь вищої освіти бакалавр) тощо, а також через процедуру публічних обговорень проєктів ОП [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2655&Itemid=509](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509) Науково-педагогічні працівники під час проведення засідань кафедри з питань забезпечення якості освітньої діяльності, а також через відповідні онлайн-опитувальники мають можливість висловлювати рекомендації щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=3068:2021-02-08-12-54-42&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3068:2021-02-08-12-54-42&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596)

## **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості ВО

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vnutr\\_sys.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf)

для здійснення контролю внутрішнього забезпечення якості освіти залучено структурні підрозділи по Академії:

- ректорат (планування, організація, контроль якості освітнього процесу, наявність затверджених графіків навчального процесу; аналіз освітнього процесу, контроль поточної успішності, результатів екзаменаційних сесій, підсумкової атестації; проведення вибіркового тестувань; організація і контроль акредитації ОП; забезпечення актуальними нормативними документами щодо розробки і акредитації ОП; дотримання державних стандартів вищої освіти);
- деканат (контроль дотримання розкладу занять, складання навчального плану; організація освітнього процесу; аналіз екзаменаційних сесій).
- кафедра (формування педагогічного навантаження НПП; перевірка планів виконання навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи; підготовки викладачами робочих програм/силабусів ОК; організація і проведення всіх видів контролю та атестації; проведення семінарів, олімпіад; забезпечення актуальності та якості ОП; акредитація і самооцінювання ОП);
- Сектор моніторингу якості освіти (організація моніторингових процесів щодо якості ОП; експертиза чинних ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів; аналіз проєктів ОП; опитування учасників академічної спільноти, стейкхолдерів; аналіз результатів моніторингу).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

До нормативної основи, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Академії, належать: Конституція України, закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються:

Статутом академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf> ;

Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/kolektiv%20dogovir%202017.pdf> ; основними положеннями закладу освіти [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2842&Itemid=589](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589)

Правилами внутрішнього трудового розпорядку

Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n\\_p\\_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf) ;

Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

[http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyla\\_pryjomu\\_2021.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyla_pryjomu_2021.pdf)

Прийняті у Академії процедури визначають права й обов'язки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2655&Itemid=509](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509)

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=108&Itemid=461](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=108&Itemid=461)

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1134&Itemid=350](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1134&Itemid=350)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Беручи до уваги високі вимоги до професійного та інтелектуального розвитку фахівців, динаміку сучасного ринку праці, можна виокремити таку сильну сторону ОП Середня освіта (Мова і література (англійська)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти, як врахування студентоцентрованого і компетентнісного підходів. ОП відображає унікальну місію Академії як правонаступника осередків вищої освіти в регіоні з акцентом на якісній і ґрунтовній практичній підготовці фахівців до роботи в освітніх закладах Тернопільської та суміжних областей – у тому числі у сільських ЗЗСО. ОП має яскраво виражений місцевий фокус і враховує не лише стратегію розвитку ЗВО



та регіональний аспект, а й глобальний контекст, атрибутом якого є тенденція до білінгвізму та мультилінгвізму в сучасному суспільстві. Сильною стороною програми також є поєднання ґрунтовної іншомовної підготовки майбутнього вчителя англійської мови із різними видами педагогічних практик у ЗЗСО.

До сторін ОП, які потребують удосконалення та подальшого розвитку, слід віднести: надання можливості викладачам і здобувачам стажування за кордоном через міжнародні програми академічної мобільності; подальшого розширення пулу вибіркових дисциплін за рахунок дисциплін методичного спрямування; розширення впровадження сучасних аспектів діджиталізації та сучасних дистанційних технологій в освітньому процесі.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективи розвитку ОП:

- впровадження системної участі учасників освітнього процесу в програмах академічного обміну та грантових програмах України, США, Великобританії та ЄС;
  - активізація та стимулювання участі здобувачів ВО у всеукраїнських і міжнародних наукових студентських форумах;
  - впровадження процедури поєднання спеціальності ОП з додатковою спеціалізацією із другої іноземної мови (німецька / польська);
  - в межах академічної автономії ЗВО модифікація ОП з огляду на кращі зразки аналогічних ОП університетів країн ЄС;
  - розширення пулу вибіркових дисциплін, що надало б здобувачам вищої освіти більше можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
  - запровадження елементу дуальної освіти (модуль практики) до ОК Методика навчання іноземної мови.
- Найближчою перспективою розвитку міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти та науки вбачається системна організація співробітництва з Британською Радою для імплементації світових тенденцій та найкращих практик організації освітнього процесу (особливо результатів програми підготовки вчителів англійської мови у педагогічних ЗВО), зокрема через участь в очних і онлайн курсах із професійної підготовки. Це дозволить продовжувати та впроваджувати активне зміщення акценту в ОП з теоретичної на практичну підготовку, розпочате в оновлених ОП 2019 та 2020 рр. Для реалізації перспективи розширення участі в програмах академічного обміну ЗВО планує створити сектор академічної мобільності як структурний підрозділ наукової частини Академії. При обиранні науково-педагогічними працівниками форм підвищення кваліфікації у зарубіжних ЗВО планується звернути особливу увагу на вивчення специфіки структурування та змістового наповнення освітніх програм (з урахуванням результатів самооцінки компетентностей і професійних потреб, змісту власної викладацької діяльності). З метою посилення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці здобувачів ВО, поглиблення професійних знань в межах обраної ОП, науково-педагогічні працівники планують розробити вибіркові ОК в межах власних наукових зацікавлень. З метою розширення практичної складової ОК Методика навчання іноземної мови пропонується запровадити окремий модуль Практика, який би передбачав 2-денне виробниче навчання у базових ЗЗСО на основі трудових договорів упродовж останнього семестру вивчення дисципліни та – з метою якості об'єктивного контролю – ввести представників роботодавців як зовнішніх стейкхолдерів у Екзаменаційну комісію.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

\*\*\*

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича (педагогічна) практика	практика	20OK Виробнича (педагогічна) практика.pdf	1QqKIbpXKVT6RX/ N25wTfIWXwjGMF6 gHMdIHtc3+oGU=	33CO, 30Ш I-III ст. м. Кременця, 33CO, 30Ш I-III ст. м. Тернопільської, Рівненської, Волинської, Львівської, Івано-Франківської, Хмельницької обл. <a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2606&amp;Itemid=494">http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2606&amp;Itemid=494</a>
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	25OK Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти.pdf	vEa+i3i3xP172suOuS VqCTEFFtSmvAYN5 D6Xorn+zDU=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) – 1шт.
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	практика	24OK Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі).pdf	4YBySJ3gboPIbWv17 BSCUKki1e4EjoV100j 2t9U3u9k=	Заклади загальної середньої освіти I-III ст. м. Кременця <a href="http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2606&amp;Itemid=494">http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&amp;view=article&amp;id=2606&amp;Itemid=494</a>
Практична граматики англійської мови	навчальна дисципліна	23OK Практична граматики англійської мови.pdf	JczAtF9wGGHsgjCW UNR3am92nXTUKE K9zOy9Y8bjWWw=	Телевізор TCL DT-1427 – 1шт. DVD медіаплеєр LG DS563X – 1шт. Колонки Defender (5W) – 1шт. Ноутбук Dell N5010 (Intel Pentium P6200, 2.13Ghz, RAM 3 Gb, HDD – 320Gb) – 1шт.
Практична фонетика англійської мови	навчальна дисципліна	22OK Практична фонетика англійської мови.pdf	w9KWhqYKaadj5D8 /6LGPCgvmPRicg3F 5xbUjma6hWIo=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Практика усного та писемного мовлення	навчальна дисципліна	21OK Практика усного та писемного мовлення 2017-2020.pdf	ZF8p+nVioDkP8CA tYcICcJp2yrGNVIE3z eoCVrz9LM=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки /	курслова робота (проект)	19OK Курсова робота з методики викладання іноземних мов,	I2Eh/VqOBRlU8C9Z xUUwchQcIXnbryu 23eluhroug=	Системний блок (DeepCool Wave, Athlon II 245 3,0 Ghz, DDR 3 2048gb, HDD 250Gb) – 48 шт.; монітор Acer K192HQLb – 48

психології		<i>педагогіки, психології.pdf</i>		<i>шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Ubuntu Linux, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander</i>
Методика викладання іноземних мов	навчальна дисципліна	<i>18OK Методика вкладання іноземних мов.pdf</i>	qHVkONEShefIDBP 8D9vEMsQoEsZbjCo udMnH5h2xthI=	<i>Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Інтерактивна дошка RBS – 1шт. Принтер Epson L120 – 1шт.</i>
Лексикологія англійської мови	навчальна дисципліна	<i>17OK Лексикологія англійської мови.pdf</i>	POYfaZ4u+rzrV1J+lg YShwtRqiQy8ogucoQ 3lxn+KxA=	<i>Ноутбук Lenovo G460E (Intel Celeron T3500, 2.1Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт. Мультимедійний проектор Epson EB-S05 – 1шт.</i>
Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту	навчальна дисципліна	<i>16OK Стилістика та лінгвостилістични й аналіз тексту.pdf</i>	F/FVd5qofxuJ+BB3 no/quibPICdyRBiOi p3iMBSTy2E=	<i>Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Інтерактивна дошка RBS – 1шт. Принтер Epson L120 – 1шт.</i>
Теоретична граматики англійської мови	навчальна дисципліна	<i>15OK Теоретична граматика англійської мови.pdf</i>	S64RWkenf4AjJC73k eiTHdUrt3ZcoJ19sO2 MXkfvoro=	<i>Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 – 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P – 1шт.</i>
Теоретична фонетика англійської мови	навчальна дисципліна	<i>14OK Теоретична фонетка англійської мови.pdf</i>	/1c51j4MozvGVoZIS PmH2QfIDWhwqWG 4bJnLslUuHsk=	<i>Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander</i>
Історія англійської мови	навчальна дисципліна	<i>13OK Історія англійської мови.pdf</i>	k93W5yl/AJosohjRX 3M2c24185os3Mjeah zLXNQb1Go=	<i>Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 – 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P – 1шт.</i>
Зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>12OK Зарубіжна література.pdf</i>	TV+VVEgu8fH/PDl9 ApM3ru8Xoi10o3ddi g2yOYKZr5c=	<i>Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 – 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P – 1шт.</i>
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>11OK Педагогіка.pdf</i>	BqT3TcQHdrkqYTbS dcITRj9MeWR+ZsG ot8+re7uPyHE=	<i>Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт.</i>
Психологія	навчальна дисципліна	<i>10OK Психологія.pdf</i>	A9jMB++nfFHmAyN KwkAftsPBWrkL72E mRoh15IfMNgU=	<i>Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор Epson H283B – 1шт.</i>
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>9OK Вступ до мовознавства.pdf</i>	4qX5tCPQ426PpyYa xFOO/Mh87bNRNM EE2xIgxzyv8zo=	<i>Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт.</i>



158238	Семегин Тетяна Станіславівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 003005, виданий 22.12.2011	13	Практична фонетика англійської мови	Диплом про вищу освіту (спеціальність – мова та література (англійська)). Кваліфікація – викладач англійської мови. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність навчального посібника: Вступ до мовознавства (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) : навчально-методичний посібник для семінарських занять / автор-упорядник : Т.С. Семегин. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. 140 с. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Семегин Т.С. Методичні рекомендації з курсу «Стилістика (англійська мова)». Кременець : Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, 2017. 100 с. 2. Семегин Т.С., Сиротюк М.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практична граматики». Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 88 с. 3. Семегин Т.С., Янков А.В. Методичні рекомендації для самроб з практичного курсу англійської мови В1+. Кременець:
--------	------------------------------------	--	--	--	----	--	--

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 44 с.  
30.14. Керівництво науково-дослідною лабораторією «Сучасні тенденції у лінгводидактиці та дослідженні дискурсу» (2017–2021 рр.).  
Підготовка студентки для участі у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади:  
Моніч Яна Вікторівна, 2 курс, 21-А, гуманітарно-технологічний факультет (2019 р).  
30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.

Підвищення кваліфікації  
Отримання довідки про проходження стажування без відриву від виробництва (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; 6-17 листопада 2017 р.). Довідка про стажування № 304 від 16.11.17 р.  
Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019). Сертифікат No 11/2019, від 25.09.2019 р.  
Отримання сертифікату про проходження міжнародного онлайн стажування «Exploring the world of English language teaching» (Cambridge Assessment English) (12 год.). Видано 24.07.2018 р.  
Онлайн тренінг в рамках проекту «Цифрова грамотність освітян» на освітній онлайн платформі «4 People»: 05.10.20–09.10.20 р.; сертифікат від 20.10.20 р. (22 год.)  
Онлайн курс «Англійська для медіаграмотності» («English for Media Literacy») (онлайн

платформа «Prometheus»:  
13.04.2020–18.05.2020 р.;  
сертифікат від 21.05.2020 р. (5 тижнів).  
Онлайн курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (онлайн платформа Prometheus, сертифікат виданий 07.02.2021 р.).  
Серія онлайн тренінгів на міжнародній освітній онлайн платформі «Dinternal Education»;  
теми тренінгів:  
«Blended learning: interactive technologies and digital resources in teaching English» (2 год.) (сертифікат № DE-34-2809202011-13105 від 28.09.20 р.);  
«Microsoft Certified Educator: enhance your portfolio with an international digital certification in teaching Microsoft» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0510202011-13105 від 05.10.20 р.);  
«Developing an effective approach to enhancing the receptive and productive language skills of C1 level student» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0510202016-13105 від 05.10.20 р.);  
«Academic writing in detail: describing trends... and not only» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0610202016-13105 від 06.10.20 р.);  
«The Perks of using the Pearson English Portal» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0610202011-13105 від 06.10.20 р.);  
«Teaching grammar online to adult learners: get more with MyGrammarLab» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0710202011-13105 від 07.10.20 р.);  
«MOS – prove your Office-user skills to stand out from the crowd» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0810202016-13105 від 08.10.20 р.);  
«Мотивація учнів початкових класів з урахуванням особливостей покоління Альфа» (2 год.) (сертифікат № DE-33-1210202017-13105 від 12.10.20 р.);



						«Learning to speak, speaking to learn» (2 год.) (сертифікат № DE-34-1310202011-13105 від 13.10.20 р.); «Meet Speakout: dive into authentic English, enjoy real communication!» (2 год.) (сертифікат № DE-34-1410202011-13105 від 14.10.20 р.); «Typical mistakes of Ukrainian learners and how teachers can deal with them» (2 год.) (сертифікат № DE-34-2110202016-13105 від 21.10.20 р.).	
96345	Янков Анатолій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 026361, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027563, виданий 20.01.2011	15	Практика усного та писемного мовлення	Диплом про вищу освіту (спеціальність – англійська, французька мова). Кваліфікація – вчитель англійської та французької мов середньої школи. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.04 – германські мови). Атестат доцента кафедри англійської філології. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Зацний Ю.А., Янков А.В. Лексичні та фразеологічні інновації англійської мови : англійсько-український словник. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. 268 с. 2. Янков А.В. Англо-саксонський період розвитку англійської мови. Київ : КНТ, 2018. 224 с. 3. Yankov A. Lingual and Philosophical Aspects of Consciousness – Mind – Language Evolutionary Interaction. Багатовимірний простір філології Multidimensional Space of Philology : колективна монографія. Ред. В.Д. Бялик. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 321–357. 30.4. Наукове керівництво здобувача, який

						<p>одержав документ про присудження наукового ступеня: Литвин А.А. Дисертація «Лінгвальні, лінгвокультурологічні та лінгвопрагматичні параметри англійської інноваційної лексики та фразеології сфери спорту та туризму», 10.02.04 – германські мови, К 17.051.02, дата захисту 27.09.2017 р. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воронцова Н.Г., Янков А.В. Методичні рекомендації з курсу «Лексикологія англійської мови» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 105 с.</li> <li>2. Воронцова Н.Г. Янков А.В. Методичні рекомендації для лінгвокогнітивного аналізу тексту для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець, 2019. 40 с.</li> <li>3. Семегин Т.С., Янков А.В. Методичні рекомендації для самостійної роботи з практичного курсу англійської мови В1+. Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 44 с.</li> </ol> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 46 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування заплановане на травень 2021 р.</p>	
96345	Янков Анатолій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 026361, виданий 10.11.2004, Атестат	15	Вступ до мовознавства	Диплом про вищу освіту (спеціальність – англійська, французька мова). Кваліфікація – вчитель англійської та

доцента 12ДЦ  
027563,  
виданий  
20.01.2011

французької мов середньої школи. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.04 – германські мови). Атестат доцента кафедри англійської філології. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:  
30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
1. Зацний Ю.А., Янков А.В. Лексичні та фразеологічні інновації англійської мови : англійсько-український словник. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. 268 с.  
2. Янков А.В. Англосаксонський період розвитку англійської мови. Київ : КНТ, 2018. 224 с.  
3. Yankov A. Lingual and Philosophical Aspects of Consciousness – Mind – Language Evolutionary Interaction. Багатовимірний простір філології Multidimensional Space of Philology : колективна монографія. Ред. В.Д. Бялик. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 321–357.  
30.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Литвин А.А. Дисертація «Лінгвальні, лінгвокультурологічні та лінгвопрагматичні параметри англійської мови інноваційної лексики та фразеології сфери спорту та туризму», 10.02.04 – германські мови, К 17.051.02, дата захисту 27.09.2017 р.  
30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних

						<p>вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:  1. Воронцова Н.Г., Янков А.В. Методичні рекомендації з курсу «Лексикологія англійської мови» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 105 с.  2. Воронцова Н.Г. Янков А.В. Методичні рекомендації для лінгвокогнітивного аналізу тексту для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець, 2019. 40 с.  3. Семегин Т.С., Янков А.В. Методичні рекомендації для сам роб з практичного курсу англійської мови В1+. Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 44 с.  30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 46 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації  Стажування заплановане на травень 2021 р.</p>
81663	Фіголь Наталя Анатоліївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька),  Диплом кандидата наук ДК 031433, виданий 29.09.2015</p>	10	<p>Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька)). Кваліфікація – вчитель німецької, англійської мови, зарубіжної літератури та українознавства. Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  1. Фіголь Н.А. Інтерактивні технології формування</p>

педагогічної майстерності під час лекційно-семінарських занять. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2017. № 1 (306), Ч. II. С. 222–229;

2. Фіголь Н.А. Педагогічна культура як фактор розвитку особистості учителя. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2017. № 8 (313). С. 237–244;

3. Фіголь Н.А. Інтерактивні технології в процесі підготовки майбутніх соціальних працівників. Науковий часопис Нац. пед. у-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. 2018. Випуск 24 (Т. 1). С. 222–228;

4. Олійник Г.М. Фіголь Н.А. Теоретичні аспекти соціалізації особистості в умовах дозвілленої діяльності. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; упор. Л.Л. Макаренко. Серія: педагогічні науки. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск СХХХХVIII (148). С. 64–70;

5. Фіголь Н.А. Педагогічна майстерність як фактор прояву професіоналізму викладача вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 24. Т. 2. С. 140–145;

6. Фіголь Н.А. Інклюзивна компетентність педагога: теоретичний аспект. Науковий часопис : Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 77. С.199–202.

30.3. Наявність виданої монографії:  
1. Romanyshyna O.Ya., Figol N.A. Future

Teachers of Humanities' Pedagogical Mastery Formation Using Interactive Technologies. Theoretical and Practical Aspects of the Development of Modern Science: the Experience of Countries of Europe and Prospects for Ukraine: Monograph. Edited by authors. 2nd ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2018. P. 94-112.

2. Anichkina O.V., Figol N.A. Formation Of The Skills Of Conducting A Chemical Experiment In School By Future Teachers Of Natural Sciences. Theory and Practice of Introduction of Competence Approach to Higher Education in Ukraine: monograph. Edited by I.M. Trubavina, S.T. Zolotuchina. Vienna : Premier Publishing, 2019. P. 162-168.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Бодруг Н.А. Роль і місце педагогічного артистизму у формуванні педагогічної майстерності вчителя. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. [За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 14. С. 11-15;

2. Бодруг Н.А. Творчість як одна з передумов становлення педагога-майстра. Сучасні тенденції креативної педагогіки : збірник матеріалів Всеукраїнського науково-методичного семінару «Сучасні тенденції креативної педагогіки». За заг. ред. Л.О. Данильчук. І.Ф. Лизун. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 19–24.

3. Бодруг Н.А. Формування педагогічної майстерності

майбутніх учителів: педагогічні умови і засоби. Topical Questions of Contemporary Science: Collection of Scientific Articles. Taunton, MA : Aspekt Publishing, 2017. P. 481-485.

4. Фіголь Н.А. Застосування інтерактивних технологій в процесі підготовки майбутніх соціальних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. За матеріалами міжнародної науково-практичної інтернет-конференції з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання ТНПУ. 8–9 листопада 2018 р. Тернопіль. С. 253-256.

5. Олійник Г.М, Фіголь Н.А. Формування педагогічної культури у майбутніх учителів. The Third International scientific congress of scientists of Europe III Proceedings of the III International Scientific Forum of Scientists "East–West" (January 11, 2019) (Austria - Russia - Kazakhstan - Canada - Ukraine - Czech Republic). Vienna : Premier Publishings, 2019. P. 497-507.

6. Фіголь Н. Роль асистента вчителя в діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: Зб. наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. С. 282-286.

30.14. Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів: «Підвищення професійної компетентності педагога».

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 10 років.

							Підвищення кваліфікації Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-Wyższa w Rykach). (Certyfikat № 4/2019. Тривалість – 11.02-10.05.2019 р.).
158238	Семегин Тетяна Станіславівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 003005, виданий 22.12.2011	13	Практична граматики англійської мови	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – мова та література (англійська)). Кваліфікація – викладач англійської мови.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук (10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність навчального посібника: Вступ до мовознавства (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) : навчально-методичний посібник для семінарських занять / автор-упорядник : Т.С. Семегин. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. 140 с.</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Семегин Т.С. Методичні рекомендації з курсу «Стилістика (англійська мова)». Кременець : Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, 2017. 100 с. 2. Семегин Т.С., Сиротюк М.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практична граматики». Кременець:</p>



Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 88 с.

3. Семегин Т.С., Янков А.В. Методичні рекомендації для сам роб з практичного курсу англійської мови В1+. Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 44 с.

30.14. Керівництво науково-дослідною лабораторією «Сучасні тенденції у лінгводидактиці та дослідженні дискурсу» (2017–2021 рр.).

Підготовка студентки для участі у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Моніч Яна Вікторівна, 2 курс, 21-А, гуманітарно-технологічний факультет (2019 р).

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.

Підвищення кваліфікації

Отримання довідки про проходження стажування без відриву від виробництва (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; 6-17 листопада 2017 р.). Довідка про стажування № 304 від 16.11.17 р.

Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019). Сертифікат No 11/2019, від 25.09.2019 р.

Отримання сертифікату про проходження міжнародного онлайн стажування «Exploring the world of English language teaching» (Cambridge Assessment English) (12 год.). Видано 24.07.2018 р. Онлайн тренінг в рамках проекту «Цифрова грамотність»

освітян» на освітній онлайн платформі «4 People»: 05.10.20–09.10.20 р.;  
сертифікат від 20.10.20 р. (22 год.)  
Онлайн курс «Англійська для медіаграмотності» («English for Media Literacy») (онлайн платформа «Prometheus»: 13.04.2020–18.05.2020 р.;  
сертифікат від 21.05.2020 р. (5 тижнів)).  
Онлайн курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (онлайн платформа Prometheus, сертифікат виданий 07.02.2021 р.).  
Серія онлайн тренінгів на міжнародній освітній онлайн платформі «Dinternal Education»;  
теми тренінгів: «Blended learning: interactive technologies and digital resources in teaching English» (2 год.) (сертифікат № DE-34-2809202011-13105 від 28.09.20 р.);  
«Microsoft Certified Educator: enhance your portfolio with an international digital certification in teaching Microsoft» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0510202011-13105 від 05.10.20 р.);  
«Developing an effective approach to enhancing the receptive and productive language skills of C1 level student» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0510202016-13105 від 05.10.20 р.);  
«Academic writing in detail: describing trends... and not only» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0610202016-13105 від 06.10.20 р.);  
«The Perks of using the Pearson English Portal» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0610202011-13105 від 06.10.20 р.);  
«Teaching grammar online to adult learners: get more with MyGrammarLab» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0710202011-13105 від 07.10.20 р.);  
«MOS – prove your Office-user skills to stand out from the crowd» (2 год.)

						<p>(сертифікат № DE-34-0810202016-13105 від 08.10.20 р.);  «Мотивація учнів початкових класів з урахуванням особливостей покоління Альфа» (2 год.) (сертифікат № DE-33-1210202017-13105 від 12.10.20 р.);  «Learning to speak, speaking to learn» (2 год.) (сертифікат № DE-34-1310202011-13105 від 13.10.20 р.);  «Meet Speakout: dive into authentic English, enjoy real communication!» (2 год.) (сертифікат № DE-34-1410202011-13105 від 14.10.20 р.);  «Typical mistakes of Ukrainian learners and how teachers can deal with them» (2 год.) (сертифікат № DE-34-2110202016-13105 від 21.10.20 р.).</p>	
125261	Кучер Василь Васильович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027245, виданий 26.02.2015</p>	13	Практика усного та писемного мовлення	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)). Кваліфікація – вчитель англійської, німецької мови, зарубіжної літератури та українознавства. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 □ порівняльне літературознавство). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:  30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;:  Chuk D., Kucher V. Жанр психологического романа в украинской и английской литературе первой половины XIX века (Е. Гребинка, Т. де Квинси). Slavia Centralis. 2020. Številka 1. S. 218-231.  30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та</p>

дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2019. 35 с.
2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2019. 29 с.
3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2019. 25 с.

30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Провідні напрями, течії, стилі сучасної фантастики» (2019-2021 н.р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Kucher V. The receptive strategy of the world and characters in the dystopia novels of the first part of the XXth century. Кременецькі компаративні студії. 2016. Вип. VI. Т. 1. С. 332-340.
2. Кучер В.В. Блог як засіб підвищення ефективності уроків англійської мови. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості. Харків, 2021. С. 62-65.
3. Мазур В., Кучер В., Петров А., Скавронський О. Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються в дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.

Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020. Вип. 19. С. 31-36.  
4. Кучер В.  
Літературно-критична рецепція фантастичної прози Олеся Бердника. Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Munich, Germany. 2021. С. 521-528.  
5. Кучер В., Семенін Т. Формування лексичної компетенції з англійської мови засобами театралізованої діяльності. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. С. 230-246.  
30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 14 років.

Підвищення кваліфікації  
Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019 р.). Сертифікат No 8/2019 від 25.09.2019 р.

Отримання сертифікату Корпусу миру США в Україні про проходження тренінгу «Шляхи впровадження Нової Української школи на уроках англійської мови» (28 січня 2019 – 1 лютого 2019 р., м. Київ).

Отримання сертифікату про завершення тренінгу Корпусу миру США в Україні «Розробка та управління проектами» (32 год.) (12-16 лютого 2019 р.).

Отримання сертифікату учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Еразмус+ в Україні (4-5 листопада 2019 р., м. Київ).

Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (вебінар «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних

							сервісів на прикладі платформ Google meet, Google classroom» (45 годин) (14-21 грудня 2020 року м. Люблін (Республіка Польща)).
336676	Янусь Наталія Володимирівна	Викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, мова і література (англійська) та зарубіжна література, Диплом кандидата наук ДК 043389, виданий 08.11.2007	16	Практика усного та писемного мовлення	Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська) та зарубіжна література). Кваліфікація – вчитель англійської мови і літератури та зарубіжної літератури. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 □ порівняльне літературознавство). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Янусь Н. Курс лекцій з контрастивної стилістики англійської та української мов. Кременець : Видавничий центр КОГПА, 2018. 56 с. 2. Янусь Н. Методичні рекомендації з вивчення курсу „Стилiстика та лiнгвостилiстичний аналіз тексту”. Кременець : Видавничий центр КОГПА, 2018. 22 с. 3. Янусь Н. Методичні рекомендації з вивчення курсу „Стилiстика та лiнгвостилiстичний аналіз тексту” для студентів заочної форми навчання. Кременець : Видавничий центр КОГПА, 2018. 18 с. 30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Літературознавчі студії» (2014-2021 рр.). 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних

(дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Янусь Н. Образ майдану в новій соціальній поезії. *Studia Methodologica*. 2016. Випуск 43. С. 122-128;
2. Янусь Н.В. Парадоксальні висловлювання як конструктивна основа афоризмів Б. Шоу. *Актуальні проблеми гуманітарної освіти*. Кременець, 2017. Випуск 14. С. 45-49;
3. Yanus N. R. Burns` translations in Russian literature of the XIX early XXth century. *Proceedings of the Science Symposium «Humanitarian and Social Sciences in Eastern Europe: Achievements and Prospects»* (Minsk, 31 May 2017). The Institute for Innovative Education (IE), 2017. P. 11-17;
4. Янусь Н.В. Роберт Бернс в поетичній рецепції Івана Франка та Михайла Михайлова. *Кременецькі компаративні студії [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]*. 2017. Вип. VII. Т. 1. С. 345-352;
5. Янусь Н. Роберт Бернс українською мовою: особливості перекладу / Н. Янусь. *Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу»*, 15-16 березня 2018. Київ : Міленіум, 2018. С. 163-166;
6. Янусь Н. Пісенність як невід'ємна характеристика поезії Р. Бернса. *Кременецькі компаративні студії*. Випуск VIII. 2018. С. 278-284;
7. Янусь Н.В. Пісенність та народні мотиви у поезії Ф. Гарсія Лорки. *Збірник матеріалів IV Міжнародної науково-практичної конференції «Інтеграція світових наукових процесів як*

						<p>основа суспільного прогресу» (м. Київ, 27-28 листопада 2020 р.). С. 108-114. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 21 рік.</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування на кафедрі англійської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (квітень 2016 р.) (Наказ № 27 від “29” березня 2016 р.). Отримання сертифікату про проходження стажування міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019 р.). Сертифікат про стажування № 9/2019 від 5 серпня 2019 року.</p>	
94198	Клак Інна Євгенівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 035897, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 005958, виданий 26.11.2020</p>	16	<p>Методика викладання іноземних мов</p>	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – російська мова та література, англійська мова). Кваліфікація – вчитель російської мови та літератури, англійської мови. Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Атестат доцента кафедри іноземних мов та методики їх викладання. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п’ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Клак І.Є., Яценюк Н.І. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами мультимедійних технологій навчання Інформаційні</p>



технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання. Том 76, № 2. Київ, 2020. С. 163-175. (Web of Science) 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Клак І.Є. Вплив педагогічної взаємодії на формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. Житомир, 2016. Вип. 2 (84). С. 46–50.
2. Клак І.Є. Критерії, показники та рівні сформованості професійної комунікативної компетентності майбутніх учителів англійської мови. Наукові записки. Серія «Філологічна». Острог, 2017. Вип. 64 (Частина 1). С. 165–168.
3. Клак І.Є., Яценюк Н.І. Формування позитивної мотивації в майбутніх учителів іноземної мови до навчальної та професійної діяльності. Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти України. Київ, 2018. № 16. С. 147–151.
4. Яценюк Н.І., Клак І.Є. Самостійна робота в підручнику з іноземної мови як складова його технологічності. Scientific and pedagogic internship: Modernization of pedagogical education in Ukraine: Borrowing of the EU experience. Baia Mare (Romania), 2019. P. 81-86.
5. Клак І.Є., Яценюк Н.І. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами мультимедійних технологій навчання Інформаційні

технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання. Том 76, № 2. Київ, 2020. С. 163-175.

6. Яценюк Н.І., Клак І.Є. Професіональні якості як компонент професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 72. С. 286-291.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
Клак І.Є., Пригодій М.А. Теорія і методика формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів : монографія. Київ : КОМПРІНТ, 2016. 403 с.

30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:  
1. Іжко Є.С. Дисертація «Формування готовності майбутніх філологів до застосування автономного навчання у професійній діяльності», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 03 березня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 17.127.04 у Класичному приватному університеті, м. Запоріжжя).

2. Жиле Л.І. Дисертація «Формування готовності вчителів філологічних спеціальностей до проектно-дослідницької діяльності в умовах науково-методичної роботи

						<p>загальноосвітніх навчальних закладів», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 17 вересня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування, м. Рівне).</p> <p>3. Тішкова О.Ф. Дисертація «Підготовка вчителів англійської мови у вищих навчальних закладах Китайської Народної Республіки», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 08 листопада 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 у Національному університеті біоресурсів і природокористування, м. Київ).</p> <p>30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література»: Омельчук Емма Андріївна, 3 курс, 31-А група, II місце (2017 р.).</p> <p>Підготовка студента для участі у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Стрелецький Максим Олегович, 2 курс, 21-А група (2016 р).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 31 рік.</p> <p>Підвищення кваліфікації Тема стажування «Модернізація педагогічної освіти в Україні: Запозичення досвіду ЄС». Сертифікат виданий Північним університетським центром у Бая-Маре (Румунія) 12.07.2019 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

96345	Янков Анатолій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 026361, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027563, виданий 20.01.2011	15	Лексикологія англійської мови	Диплом про вищу освіту (спеціальність – англійська, французька мова). Кваліфікація – вчитель англійської та французької мов середньої школи. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.04 – германські мови). Атестат доцента кафедри англійської філології. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Зацний Ю.А., Янков А.В. Лексичні та фразеологічні інновації англійської мови : англійсько-український словник. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. 268 с. 2. Янков А.В. Англо-саксонський період розвитку англійської мови. Київ : КНТ, 2018. 224 с. 3. Yankov A. Lingual and Philosophical Aspects of Consciousness – Mind – Language Evolutionary Interaction. Багатовимірний простір філології Multidimensional Space of Philology : колективна монографія. Ред. В.Д. Бялик. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 321–357. 30.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Литвин А.А. Дисертація «Лінгвальні, лінгвокультурологічні та лінгвопрагматичні параметри англомовної інноваційної лексики та фразеології сфери спорту та туризму», 10.02.04 – германські мови, К 17.051.02, дата захисту 27.09.2017 р. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників
-------	---------------------------------	---------------------------------------	--	---	----	-------------------------------------	--

						<p>для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воронцова Н.Г., Янков А.В. Методичні рекомендації з курсу «Лексикологія англійської мови» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 105 с.</li> <li>2. Воронцова Н.Г. Янков А.В. Методичні рекомендації для лінгвокогнітивного аналізу тексту для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець, 2019. 40 с.</li> <li>3. Семенін Т.С., Янков А.В. Методичні рекомендації для самостійної роботи з практичного курсу англійської мови В1+. Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 44 с.</li> </ol> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 46 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування заплановане на травень 2021 р.</p>	
158076	Чик Денис Чабович	Професор кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова і література (англійська), Диплом доктора наук DD 008335, виданий 05.03.2019, Диплом</p>	16	<p>Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту</p>	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)). Кваліфікація – вчитель англійської мови, зарубіжної літератури, організатор освіти, викладач у ВНЗ I-II рівнів акредитації. Диплом доктора філологічних наук (10.01.05 □ порівняльне літературознавство). Атестація доцента кафедри англійської філології. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних</p>

кандидата наук  
ДК 052977,  
виданий  
28.04.2009,  
Атестат  
доцента 12ДЦ  
028859,  
виданий  
10.11.2011

умов:  
30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Чук Д., Кучер В.  
Жанр психологического романа в украинской и английской литературе первой половины XIX века (Е. Гребинка, Т. де Квинси). Slavia Centralis. 2020. Številka 1. S. 218–231.  
30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  
1. Чук Д.Ч. Мотив соціальної помсти в соціально-психологічній прозі Т. Шевченка та Е. Гаскелл. Слово і Час. 2016. № 5 (665), травень. С. 13–25;  
2. Чук Д.Ч. Біографічний Künstlerroman в українській і англійській літературі середини XIX ст. (Т. Шевченко, В. Теккерей). Літературознавство. Фольклористика. Культурологія. 2016. Вип. 23-25. С. 459–474.  
3. Чук Д.Ч. Типологія мотиву соціальної стигматизації в повісті «Наймичка» Т. Шевченка та романі «Ruth» Е. Гаскелл. Наукові праці : науково-методичний журнал. Миколаїв : ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. Вип. 265. Т. 277. Філологія. Літературознавство. 2016. С. 105–110;  
4. Чук Д.Ч. Наратив повсякденності: «садибні романи» «Persuasion» Дж. Остен і «Прогулка с удовольствием и не без морали» Т. Шевченка [Електронний ресурс]. Синопис: текст, контекст, медіа. 2016. № 4 (16). URL: <http://synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis/article/view/221>;  
5. Чук Д.Ч. Мапа

подорожі: мономіф як сюжетна модель в англійському й українському сатиричному «романі великої дороги» першої половини XIX ст.. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки : [зб. наук. ст.] / [гол. ред. В. А. Зарва]. Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2016. Вип. IX. С. 223–233;

6. Чик Д.Ч. Пригоди та звичаї на тлі імперій: жанрові особливості романів «The History of Henry Esmond, Esq.» В.М. Теккерей та «Братья-близнецы» О. Стороженка. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки : [зб. наук. ст.] / [гол. ред. В.А. Зарва]. Бердянськ : БДПУ, 2016. Вип. XI. С. 256–264;

7. Чик Д.Ч., Чик О.І. «Хто москаля об'їхав зроду?»: поема «Енеїда» І. Котляревського в контексті крутійської літератури [Електронний ресурс]. Синопис: текст, контекст, медіа. 2017. № 3 (19). URL: <http://synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis/article/view/264>;

8. Чик Д.Ч., Чик О.І. Жінка у візії Григорія Квітки-Основ'яненка: гендерний аспект. Закарпатські філологічні студії. 2018. № 1. С. 36–40;

9. Чик Д.Ч., Чик О.І. «Благородна дикунка» Памела Ендрюс: преруссоїзм як філософська домінанта романістики С. Річардсона. Закарпатські філологічні студії. 2019. № 7. Том 2. С. 161–171;

10. Чик Д.Ч. Галлофобія як історичний контекст: імаго французів у пізній прозі Г. Квітки-Основ'яненка. Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених

Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. [Редактори-упорядники М. Пантюк, А. Душний, І. Зимомря]. Дрогобич : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Вип. 32. Том 2. С. 134–139;

11. Чик Д.Ч. Місто та повсякденність: жанровий різновид «фізіологічного нарису» у творчості В. Даля і Ч. Дікенса. Вчені записки Таврійського національного університету імені В.І. Вернадського. Серія: Філологія. Соціальні комунікації. 2020. Том 31 (70) № 4, Ч. 3. С. 66–71.

30.3. Наявність навчального посібника та монографії: Монографія Чик Д. Longo sed proximus intervallo: жанрові системи української та англійської прози кінця XVIII середини XIX ст. : монографія / [наук. ред. В. А. Зарва]. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. 356 с.

Розділи колективних монографій Chyk D.Ch. Synergetic Concept of the Genre System. Development trends of philological sciences: collective monograph / D.Ch. Chyk, O.M. Demska, I.I. Dmytriv, M.Yu. Fedurko, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 1–19.

Chyk D.Ch. The Prose Discourse of Ukrainian Literature of the late 18th to mid-19th centuries: the Problem of Canon Formation. Development trends of the modern philology : collective monograph / D. Ch. Chyk, I. I. Dmytriv, P. V. Iwanyshyn, N. V. Maftyn, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 1–20.

Навчально-методичний посібник Чик Д.Ч., Чик О.І. Теорія літератури: навчально-методичний посібник для магістрантів філологічних спеціальностей.



Хмельницький : ФОП  
Цюпак А.А., 2018. 222  
с. (13 др. арк.).  
30.7. Робота у складі  
експертних комісій  
Національного  
агентства із  
забезпечення якості  
вищої освіти:  
1. ОП «Англійська  
мова і література» за  
справою № 451/АС-20  
та ОП «Німецька мова  
і література» за  
справою № 450/АС-  
20 у Львівському  
національному  
університеті імені  
Івана Франка (23-25  
квітня 2020 р.) (наказ  
639-Е від 06.04.2020  
р.) (керівник ЕГ);  
2. ОП «Середня освіта  
(Англійська мова та  
зарубіжна  
література)» за  
справою № 180/АС-  
20 у Мукачівському  
державному  
університеті (17-19  
червня 2020 р.) (наказ  
926-Е від 02.06.2020  
р.) (керівник ЕГ);  
3. ОП «Теорія  
літератури» за  
справою № 0702/АС-  
20 у Житомирському  
державному  
університеті імені  
Івана Франка (02-04  
липня 2020 р.) (наказ  
997-Е від 23.06.2020  
р.) (керівник ЕГ);  
4. ОП «Філологія» за  
справою № 0829/АС-  
20 у Київському  
університеті імені  
Бориса Грінченка (28-  
30 вересня 2020 р.)  
(наказ 1161-Е від  
31.08.2020 р.)  
(керівник ЕГ).  
5. ОП «Філологія  
(романські мови та  
літератури (переклад  
включно)), перша -  
іспанська» за справою  
№ 1164/АС-20 та  
«Філологія (романські  
мови та літератури  
(переклад включно)),  
перша - французька»  
за справою №  
1165/АС-20 у  
Херсонському  
державному  
університеті (04-06  
листопада 2020 р.)  
(наказ 1621-Е від  
21.10.2020 р.)  
(керівник ЕГ).  
30.8. Виконання  
функцій члена  
редакційної колегії  
наукового видання,  
включеного до  
переліку наукових  
фахових видань  
України:  
1. Академічний  
науково-теоретичний

журнал «Слово і Час»  
(Інститут літератури  
ім. Т.Г.Шевченка  
Національної академії  
наук України)  
(включено до  
Переліку наукових  
фахових видань  
України з  
філологічних наук  
(категорія «Б»)  
відповідно до Наказу  
МОН України № 886  
від 02.07.2020 р.);  
2. «Вісник  
Житомирського  
державного  
університету імені  
Івана Франка.  
Філологічні науки»  
(включено до  
Переліку наукових  
фахових видань  
України з  
філологічних наук  
(категорія «Б»)  
відповідно до Наказу  
МОН України № 1188  
від 24.09.2020 р.);  
3. «Закарпатські  
філологічні студії»  
(включено до  
Переліку наукових  
фахових видань  
України з  
філологічних наук  
(категорія «Б»)  
відповідно до Наказу  
МОН України № 326  
від 04.04.2018 р.);  
4. «Актуальні питання  
гуманітарних наук:  
міжвузівський збірник  
наукових праць  
молодих вчених  
Дрогобицького  
державного  
педагогічного  
університету імені  
Івана Франка»  
(включено до  
Переліку наукових  
фахових видань  
України з  
педагогічних наук  
(категорія «Б»)  
відповідно до Наказу  
МОН України № 6143  
від 28.12.2019 р.).  
30.15. Наявність  
науково-популярних  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики:  
1. Чик Д.Ч. Українська  
проза першої пол. XIX  
ст.: проблема  
(ре)формування  
канону. Буття канону :  
збірник наукових  
праць / Відділ  
слов'янських  
літератур Інституту  
літератури ім. Т. Г.  
Шевченка НАН  
України ; упор. Н. М.  
Сквіра ; відп. ред. П. В.

Михед. Ніжин : ФОО «Лук'яненко В. В.», 2016. С. 399–415;

2. Чик Д.Ч. Повість «Несчастный» Т. Шевченка і вікторіанський сенсаційний роман: типологія жанру. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Чик Д.Ч., Пасічник О.В.]. 2016. Вип. VI. Т. 1. С. 289–306;

3. Чик Д.Ч. «Занимательная география»: типологія конструювання географічних образів в українському і англійському «романе великої дороги» першої половини ХІХ в. *Studia Rossica Gedanensia*. 2016. # 3. С. 307–319;

4. Чик Д.Ч. Жінка як випробування: *femme fatale* у повісті «Художник» Т. Шевченка та романі «*The Newcomes*» В. Теккерея. Літературознавчі студії: компаративний аспект (пам'яті докторів наук, професорів В.Г. Матвішина та М.В. Теплінського присвячується). Збірник статей. Випуск 4. Упорядники: І.В. Девдюк, А.М. Мартинець. Відп. ред. І.В. Козлик. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2016. С. 86–96;

5. Чик Д.Ч. Новочасне мораліте про небезпечне виховання: модифікація педагогічного роману в романі «*Oliver Twist*» Ч. Діккенса та повісті «Близнецы» Т. Шевченка. *Зарубіжна література в школах України*. 2016. № 12. С. 48–55;

6. Чик Д.Ч., Чик О.І. М. Гоголь у пошуках утопії. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2017. Вип. VII. Т. 1. С. 313–326.

7. Чик Д.Ч., Чик О.І. «Малоросійський» рай: «Старосветские помещики» Н. Гоголя як пасторальна дистопія. *Studia*

Rossica Gedanensia.  
2017. # 4. С. 241–258;  
8. Чик Д.Ч., Чик О.І.  
Рідкі ключі від  
вигаданого раю: жанр  
психологічного  
роману в українській і  
англійській  
літературах першої  
половини ХІХ ст. (Є.  
Гребінка, Т. Де  
Квінсі). Слов'янські  
літератури у світовому  
культурному  
контексті:  
універсальне та  
індивідуальне :  
[збірник наукових  
праць] / відп. ред. П.  
В. Михед. Ніжин :  
ФОП Лук'яненко В.В.,  
ТПК «Орхідея», 2019.  
С. 504–519.  
9. Чик Д.Ч., Чик О.І.  
Абсурдна  
паталогоанатомія як  
метод: соціальна  
критика та символічна  
система в Л. Стерна,  
М. Гоголя та Ст. Кінга.  
Кременецькі  
компаративні студії :  
[науковий часопис /  
ред.: Д. Чик, О.  
Пасічник]. 2020. Вип.  
Х. Т. С. 65-81.  
30.17. Досвід  
практичної роботи за  
спеціальністю – 18  
років.

Головний редактор  
філологічного  
часопису  
«Кременецькі  
компаративні студії»  
(з 2011 р.)  
(індексується у Index  
Copernicus  
International).

Підвищення  
кваліфікації  
Навчання в  
докторантурі з  
01.12.2013 по  
30.11.2016 р.  
(Бердянський  
державний  
педагогічний  
університет, кафедра  
зарубіжної літератури  
та теорії літератури,  
наказ № 828с від  
31.10.2013 р.).  
Отримання наукового  
ступеня доктора  
філологічних наук –  
2019 р.  
Онлайн курс  
«#blend\_IT: Опануємо  
змішане навчання»  
для викладачів,  
керівників та  
працівників  
адміністрації закладів  
вищої освіти» (онлайн  
платформа EdEra, 90  
годин, 3 кредити  
ECTS, сертифікат  
виданий 07.03.2021

							р.). Онлайн тренінг «Експерт з акредитації освітніх програм» (онлайн платформа Prometheus, сертифікат виданий 06.10.2019 р.). Онлайн курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (онлайн платформа Prometheus, сертифікат виданий 30.01.2021 р.).
217982	Воронцова Наталія Георгіївна	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 033100, виданий 09.03.2006, Атестат доцента 12ДЦ 026233, виданий 20.01.2011	16	Теоретична граматика англійської мови	Диплом про вищу освіту (спеціальність – англійська та французька мови). Кваліфікація – вчитель англійської та французької мов. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.04 – германські мови). Атестат доцента кафедри англійської філології. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.10. Організаційна робота на посаді завідувача кафедри англійської філології, завідувача кафедри іноземних мов та методики їх викладання, завідувача кафедри іноземних мов і методик їх навчання (2010–2021 рр.). 30.13. Наявність виданих навчально- методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/м етодичних вказівок/рекомендаці й загальною кількістю три найменування: 1. Воронцова Н.Г., Янков А.В. Методичні рекомендації з курсу «Лексикологія англійської мови» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 105 с. 2. Воронцова Н.Г. Завдання для самостійної та індивідуальної роботи

студентів з курсу «Теоретична граматики англійської мови» для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 120 с.

3. Воронцова Н.Г. Янков А.В. Методичні рекомендації для лінгвокогнітивного аналізу тексту для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець, 2019. 40 с.

30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Моніч Яна Вікторівна, 2 курс, 21-А, гуманітарно-технологічний факультет (2019 р).

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 роки.

Підвищення кваліфікації  
Онлайн тренінг «How to teach English effectively» на освітній онлайн платформі «Language Factory»: 01.03.20–30.03.20 р.; тема стажування “Ефективні методи навчання англійської мови”; сертифікат від 30.03.20 р. (30 год.).  
Онлайн курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (онлайн платформа Prometheus, сертифікат виданий 12.02.2021 р.).  
Підвищення кваліфікації на базі тренінгового центру «Інсайт» (м. Харків) («INSIGHT: ESL Teacher Trainer School») за напрямом «Опанування новітніх цифрових навчальних технологій у викладанні»; дистанційно на онлайн платформі.  
Тема стажування «Використання квізів та тестів, що перевіряються автоматично, у дистанційному та

очному викладанні»; сертифікат № INS20210075 (Реєстр сертифікатів <http://tiny.cc/lfvesz>) від 02.02.2021 р. (2 год.).  
Онлайн тренінг «Організація освітнього процесу. Новий освітній простір» на онлайн платформі за підтримки МОН України: 21.08.20–22.08.20 р.; тема тренінгу «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classmate»; сертифікат #74227983 від 24.08.20 р. (15 год.).  
Онлайн вебінар «Applying coaching and neuroscience to language learning» на міжнародній онлайн платформі «Efficient Language Coaching»; тема тренінгу «Методика створення тестів та проведення командних ігор за допомогою середовища Classmate»; сертифікат від 26.10.20 р.  
Серія онлайн тренінгів на міжнародній освітній онлайн платформі «Dinternal Education»; теми тренінгів: «Blended learning: interactive technologies and digital resources in teaching English» (2 год.) (сертифікат № DE-34-2509202016-12729 від 25.09.20 р.); «Teaching grammar online to adult learners: get more with MyGrammarLab» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0110202011-12729 від 01.10.20 р.); «Microsoft Certified Educator: enhance your portfolio with an international digital certification in teaching» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0510202011-12729 від 05.10.20 р.); «Avoiding the plateau: developing an effective approach to teaching C1 and higher level students» (2 год.) (сертифікат № DE-34-2109202016-12729 від 21.09.20 р.); «The History of Teaching Grammar in Higher Education Institutes» (2 год.) (сертифікат № DE-34-2309202016-

							12729 від 23.09.20 р.); «Learning to speak, speaking to learn» (2 год.) (сертифікат № DE-34-1410202011-12729 від 13.10.20 р.). Онлайн курс «Understanding Language Learning and Teaching» на міжнародній освітній онлайн платформі «Future Learn» за підтримки Університету Саутгемптона (Велика Британія) та Британської Ради: 01.04.17–10.05.17 р.; тема стажування “Understanding Language Learning and Teaching”; сертифікат від 11.06.17 р.
94198	Клак Інна Євгеніївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 035897, виданий 12.05.2016, Атестат доцента АД 005958, виданий 26.11.2020	16	Практика усного та писемного мовлення	Диплом про вищу освіту (спеціальність – російська мова та література, англійська мова). Кваліфікація – вчитель російської мови та літератури, англійської мови. Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Атестат доцента кафедри іноземних мов та методики їх викладання. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Клак І.Є., Яценюк Н.І. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами мультимедійних технологій навчання Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання. Том 76, № 2. Київ, 2020. С. 163-175. (Web of Science) 30.2. Наявність не



менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Клак І.Є. Вплив педагогічної взаємодії на формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. Житомир, 2016. Вип. 2 (84). С. 46–50.
2. Клак І.Є. Критерії, показники та рівні сформованості професійної комунікативної компетентності майбутніх учителів англійської мови. Наукові записки. Серія «Філологічна». Острог, 2017. Вип. 64 (Частина 1). С. 165–168.
3. Клак І.Є., Яценюк Н.І. Формування позитивної мотивації в майбутніх учителів іноземної мови до навчальної та професійної діяльності. Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти України. Київ, 2018. № 16. С. 147–151.
4. Яценюк Н.І., Клак І.Є. Самостійна робота в підручнику з іноземної мови як складова його технологічності. Scientific and pedagogic internship: Modernization of pedagogical education in Ukraine: Borrowing of the EU experience. Baia Mare (Romania), 2019. P. 81-86.
5. Клак І.Є., Яценюк Н.І. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами мультимедійних технологій навчання Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання. Том 76, № 2. Київ, 2020. С. 163-175.
6. Яценюк Н.І., Клак

І.Є.  
Професійні якості як  
компонент  
професійної  
компетентності  
будущих учителів  
іноземної мови.  
Науковий часопис  
Національного  
педагогічного  
університету імені  
М.П. Драгоманова.  
Серія 5. Педагогічні  
науки: реалії та  
перспективи. 2020.  
Вип. 72. С. 286-291.  
30.3. наявність  
виданого підручника  
чи навчального  
посібника або  
монографії:  
Клак І.Є., Пригодій  
М.А. Теорія і методика  
формування  
професійної  
комунікативної  
компетентності в  
майбутніх учителів-  
філологів :  
монографія. Київ :  
КОМПРІНТ, 2016. 403  
с.  
30.11. Участь в  
атестації наукових  
кадрів як офіційного  
опонента:  
1. Іжко Є.С.  
Дисертація  
«Формування  
готовності майбутніх  
філологів до  
застосування  
автономного  
навчання у  
професійній  
діяльності», подана на  
здобуття наукового  
ступеня кандидата  
педагогічних наук зі  
спеціальності 13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти  
(захист дисертації  
відбувся 03 березня  
2017 р. на засіданні  
спеціалізованої вченої  
ради Д 17.127.04 у  
Класичному  
приватному  
університеті, м.  
Запоріжжя).  
2. Жиле Л.І.  
Дисертація  
«Формування  
готовності вчителів  
філологічних  
спеціальностей до  
проектної діяльності в  
умовах науково-  
методичної роботи  
загальноосвітніх  
навчальних закладів»,  
подана на здобуття  
наукового ступеня  
кандидата  
педагогічних наук зі  
спеціальності 13.00.04  
– теорія і методика  
професійної освіти  
(захист дисертації

						<p>відбувся 17 вересня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування, м. Рівне).</p> <p>3. Тішкова О.Ф. Дисертація «Підготовка вчителів англійської мови у вищих навчальних закладах Китайської Народної Республіки», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 08 листопада 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 у Національному університеті біоресурсів і природокористування, м. Київ).</p> <p>30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література»: Омельчук Емма Андріївна, 3 курс, 31-А група, II місце (2017 р.).</p> <p>Підготовка студента для участі у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Стрелецький Максим Олегович, 2 курс, 21-А група (2016 р).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 31 рік.</p> <p>Підвищення кваліфікації Тема стажування «Модернізація педагогічної освіти в Україні: Запозичення досвіду ЄС». Сертифікат виданий Північним університетським центром у Бая-Маре (Румунія) 12.07.2019 р.</p>	
96345	Янков Анатолій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 026361, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027563, виданий	15	Історія англійської мови	Диплом про вищу освіту (спеціальність – англійська, французька мова). Кваліфікація – вчитель англійської та французької мов середньої школи. Диплом кандидата

20.01.2011

філологічних наук (10.02.04 – германські мови).  
Атестат доцента кафедри англійської філології.  
Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:  
30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  
1. Зацний Ю.А., Янков А.В. Лексичні та фразеологічні інновації англійської мови : англійсько-український словник. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. 268 с.  
2. Янков А.В. Англо-саксонський період розвитку англійської мови. Київ : КНТ, 2018. 224 с.  
3. Yankov A. Lingual and Philosophical Aspects of Consciousness – Mind – Language Evolutionary Interaction. Багатовимірний простір філології Multidimensional Space of Philology : колективна монографія. Ред. В.Д. Бялик. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 321–357.  
30.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:  
Лигвин А.А. Дисертація «Лінгвальні, лінгвокультурологічні та лінгвопрагматичні параметри англомовної інноваційної лексики та фразеології сфери спорту та туризму», 10.02.04 – германські мови, К 17.051.02, дата захисту 27.09.2017 р.  
30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

						<p>1. Воронцова Н.Г., Янков А.В. Методичні рекомендації з курсу «Лексикологія англійської мови» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 105 с.</p> <p>2. Воронцова Н.Г., Янков А.В. Методичні рекомендації для лінгвокогнітивного аналізу тексту для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець, 2019. 40 с.</p> <p>3. Семегин Т.С., Янков А.В. Методичні рекомендації для сам роб з практичного курсу англійської мови В1+. Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 44 с.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 46 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування заплановане на травень 2021 р.</p>	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003	36	Історія української культури	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – історія).</p> <p>Кваліфікація – вчитель історії і суспільствознавства.</p> <p>Диплом доктора історичних наук (07.00.01 □ історія України).</p> <p>Атестат професора кафедри українознавства та філософії.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Стронський Г.Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991–2016. Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości. Pod red. P. Pietnoczka, H. Stroński. Olsztyn, 2017. S. 43-67;</p>

2. Stroński H. [i in.] Społeczeństwo i kultura Ukrainy. Ćwierćwiecze przemian (1991-2016). Red. Katarzyna Jedraszczyk. Instytut Kultury Europejskiej UAM w Poznaniu Gniezno, 2016. Rozdział V. S.101-130;

3. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933. Red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz. Warszawa : Wydawnictwo Sejmowe, 2019. S. 150-203;

4. Stronski H. The Great Famine and the Poles in Ukraine. The Holodomor – Poland – Polish Victims 1932-1933. Warsaw : Wydawnictwo Sejmowe, 2020. P. 157-209.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти: керівництво студентською проблемною науковою групою.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Польського історичного товариства (з 2002 р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Стронський Г. За згодою і незгодою Кло. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. 2016. № 3. С. 161-168;

2. Stroński H. Historia nasza, ich czy wspólna? Polsko-ukraińskie miejsca pamięci i ich znaczenie dla Polski i Europy. Deutsche-Polnische Erinnerungsorte. Deutsch-Polnischer Kommunalpolitischer Kongress der Landsmannschaft Ostpreußen. Allenstein/Olsztyn,

2016. S. 34-75;  
3. Стронський Г.  
Польське населення  
УСРР в умовах  
Голодомору 1932–  
1933 рр. Український  
історичний журнал.  
2017. № 4. С. 95-128;  
4. Stroński H. Ukara  
Marchlewszczyzna.  
Biuletyn Instytutu  
Pamięci Narodowej. №  
7-8. Warszawa, 2017. S.  
102-114;  
5. Stroński H.  
Marchlewszczyzna –  
miejsce największych  
ofiar za polskość.  
Represje stalinowskie w  
polskim rejonie  
narodowościowym w  
latach 30 XX w.  
Подільська старовина.  
Вісник Державного  
архіву Хмельницької  
області. 2018. № 3. С.  
154-161;  
6. Stroński H. Między  
tradycją szlachecką a  
komunizmem. Z życia  
codziennego ludności  
polskiego  
narodowościowego  
rejonu –  
Marchlewszczyzny  
(1925-1935).  
Intermarum: історія,  
політика, культура.  
Житомирський  
державний  
університет імені  
Івана Франка. 2018.  
№ 5. С. 130-153;  
7. Stroński H. Między  
Wielkim Głodem a  
Wielkim Terrorem.  
Deportacje ludności z  
przygranicznych  
rejonów sowieckiej  
Ukrainy w 1935 roku.  
Początek nowego ładu:  
Europa 1939-1940. The  
Onset of the New  
Order: Europe 1939-  
1940. Instytut  
Pileckiego,  
Międzynarodowa  
konferencja naukowa,  
17-19 września 2019.  
Red. M. Gemela.  
Warszawa, 2019. S. 110-  
111;  
8. Stroński H. Nie tylko  
nauka. Z życia Polaka-  
studenta Politechniki  
Kijowskiej na początku  
XX wieku. Życie  
prywatne Polaków w  
XIX wieku. Tom VIII: O  
mężczyźnie  
(nie)zwyczajnie. Red.  
naukowa J. Kita, M.  
Korybut-Marciniak.  
Łódź-Olsztyn : Wyd-wo  
Uniwersytetu  
Łódzkiego, 2019. S. 127-  
139;  
9. Stroński H. Jak i  
dlaczego w 1935 r.  
zlikwidowano  
Marchlewszczyznę –

						<p>polski rejon narodowościowy na Ukrainie. Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane Profesorowi Mikołajowi Iwanowowi. Red. naukowa Kwiatek A., Machelski Z. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. – Opole, 2020. S. 271-282;</p> <p>10. Stroński H. «Słodki przedsiębiorca». Rzecz o Emeryku Mańkowskim (1826–1918) i jego wkładzie w rozwój cukrownictwa na Podolu. Praca organiczna na Kurpiowszczyźnie na tle innych regionów zamieszkałych przez Polaków. Pod redakcją J. Gołoty i M. Przybylskiego. Ostrołęka, 2020. S. 85-90.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 36 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Вармінсько-Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019-30.01.2020 р. Посвідчення № 0019/I/2020. (Дата видачі 30.01.2020 р.).</p>	
125261	Кучер Василь Васильович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027245, виданий 26.02.2015</p>	13	Теоретична фонетика англійської мови	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)). Кваліфікація – вчитель англійської, німецької мови, зарубіжної літератури та українознавства. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 □ порівняльне літературознавство). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;:</p>



Chyk D., Kucher V.  
Жанр психологического романа в украинской и английской литературе первой половины XIX века (Е. Гребинка, Т. де Квинси). *Slavia Centralis*. 2020. Številka 1. S. 218-231.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:  
1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2019. 35 с.  
2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2019. 29 с.  
3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2019. 25 с.

30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Провідні напрями, течії, стилі сучасної фантастики» (2019-2021 н.р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Kucher V. The receptive strategy of the world and characters in the dystopia novels of the first part of the XXth century. *Кременецькі компаративні студії*. 2016. Вип. VI. Т. 1. С. 332-340.  
2. Кучер В.В. Блог як засіб підвищення ефективності уроків англійської мови. Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної

особистості. Харків, 2021. С. 62-65.

3. Мазур В., Кучер В., Петров А., Скавронський О. Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються в дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка. Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. 2020. Вип. 19. С. 31-36.

4. Кучер В. Літературно-критична реценсія фантастичної прози Олеся Бердника. Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Munich, Germany. 2021. С. 521-528.

5. Кучер В., Семегин Т. Формування лексичної компетенції з англійської мови засобами театралізованої діяльності. Інноваційна педагогіка. 2021. Вип. 32. С. 230-246.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 14 років.

Підвищення кваліфікації  
Отримання сертифікату про проходження стажування міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019 р.). Сертифікат No 8/2019 від 25.09.2019 р.

Отримання сертифікату Корпусу миру США в Україні про проходження тренінгу «Шляхи впровадження Нової Української школи на уроках англійської мови» (28 січня 2019 – 1 лютого 2019 р., м. Київ).

Отримання сертифікату про завершення тренінгу Корпусу миру США в Україні «Розробка та управління проектами» (32 год.)

						<p>(12-16 лютого 2019 р.). Отримання сертифікату учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Еразмус+ в Україні (4-5 листопада 2019 р., м. Київ). Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (вебінар «Використання в сучасній онлайн освіті можливостей хмарних сервісів на прикладі платформ Google meet, Google classroom» (45 годин) (14-21 грудня 2020 року м. Люблін (Республіка Польща)).</p>	
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 018471, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019796, виданий 03.07.2008</p>	15	Історія освіти на Волині	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – історія). Кваліфікація – вчитель історії і суспільствознавства. Диплом кандидата історичних наук (07.00.01 □ історія України). Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Собчук В.Д. Історична Волинь: Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. Кременець : Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2017. 316 с. 2. Історія Волині : навч. посібн. Київ ; Харків, 2021. Т. 1 / Собчук В. [та ін.]. 384 с. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників: 1. Собчук В.Д. Історія України : Опорні конспекти лекцій. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Ч. 1: Від найдавнішого часу до початку ХХ ст. 76 с. 2. Собчук В.Д. Історія України : Тести. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 54 с.</p>

3. Собчук В.Д. Історія України : Плани семінарських занять. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 20 с.

30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою з історії освіти.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Собчук В. Маловідомі актови джерела XV ст. з історії еліти пізньосередньовічної Волині. Студії і матеріали з історії Волині. 2018. Кременець, 2018. С. 89–109;
2. Собчук В. Нове дослідження з історії Волині. Краєзнавство: Наук. журн. 2019. № 2. С. 194–196;
3. Собчук В., Дишлевук В. Кременець. Шляхами штетлів. Мандрівки забутим континентом. Люблін, 2017. С. 320–329;
4. [Собчук В.] Із глибини віків. Ювілей 200-ліття Волинського ліцею у культурно-освітньому просторі України. Жовква, 2019. С. 12–14;
5. [Собчук В.] Братська школа. Там само. С. 15;
6. [Собчук В.] Єзуїтський колегіум. Там само. С. 16–18;
7. [Собчук В.] Окружна академічна школа. Там само. С. 19–20;
8. [Собчук В.] Волинська гімназія та Волинський ліцей. Там само. С. 21–25;
9. Собчук В. Михайло Збаразький-Вишневецький. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 40–43.
10. Собчук В. Андріїв. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 204.
11. Собчук В. Біла Криниця. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка.

						<p>Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 208–209.</p> <p>12. Собчук В. Вишневець. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 220–224.</p> <p>13. Собчук В. Збараж. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 260–265.</p> <p>14. Собчук В. Кременець. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 273–275.</p> <p>15. Собчук В. Чайчинці. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 303.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 44 роки.</p> <p>30.18. Наукове консультування установ: Кременецький краєзнавчий музей (2002–2021); Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник (2002–2021).</p> <p>Підвищення кваліфікації Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 26.10-27.11.2020 р., обсяг 180 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 149/20, видане 04.12.2020 р.</p>	
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025677, виданий</p>	6	Філософія	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)). Кваліфікація – вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури.</p> <p>Диплом кандидата філософських наук (09.00.01 – релігієзнавство). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових</p>

22.12.2014

публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Мороз О.В. Гуманістичний потенціал спадщини православних діячів Волині кінця XIX – початку XX ст. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2016. № 3 (7). С. 32-36.
2. Мороз О.В. Слив'юк М.В. Риси дохристиянського релігійного світогляду в працях Арсена Річинського. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2017. № 1 (8). С. 33-37.
3. Мороз О.В. Квінтесенція духовних храмів Волині кінця XIX □ початку XX століття у проповідях архієпископа Волинського і Житомирського Димитрія. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2019. № 2 (14). С. 21-25.
4. Мороз О. В. Світоглядно-релігійне осмислення життєтворчості жінки у поглядах волинського православного духовенства кінця XIX – початку XX століття. Гілея: науковий вісник. 2020. Вип. 153 (2). С. 328-333.
5. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 31. № 2. 2020. С. 188-196.

30.3. Наявність виданої монографії:  
Мороз О. В. Гуманістичний характер світогляду православних діячів Волині кінця XIX початку XX століття : монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2016. 156 с.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді:  
Заступник голови Ради молодих науковців КОГПА ім. Тараса Шевченка, секретар вченої ради

гуманітарно-технологічного факультету (до 2020 р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Мороз О.В. Світоглядні погляди кременчанина Михайла Вериківського. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск 1. [За заг. ред. Р.О. Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2016. С. 88-97.
2. Мороз О.В. Витоки християнського гуманізму в сучасній світовій філософії. Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету 2017», 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Ч. 6. С. 131-133.
3. Мороз О.В. Проблемний метод формування соціогуманітарного знання у магістрантів педагогічного ВНЗ. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. [За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 15-19.
4. Мороз О.В. Екологічні виміри безпеки майбутнього: філософський аналіз. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск II. [За заг. ред. Р.О.Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. С. 4-10.
5. Мороз О.В. Антропоцентричність творів Бориса Харчука. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск II. [За заг. ред.

Р.О. Дубровського].  
Кременець : КОГПА,  
2018. С. 12-21.  
6. Мороз О.В.  
Джерела впливу на  
формування  
світогляду  
православного  
духовенства Волині  
кінця XIX початку XX  
століття. Актуальні  
проблеми  
гуманітарної освіти :  
збірник наукових  
праць. Випуск 15. [За  
заг. ред. Ломаковича  
А.М., Бенери В.Є.].  
Кременець : ВЦ  
КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2018. С.  
138-144.  
7. Мороз О.В. Людина  
постмодерну у  
філософії Сергія  
Кримського.  
Антропологічні  
виміри філософських  
досліджень :  
матеріали 7-ої  
міжнародної наукової  
конференції, Дніпро,  
19-20 квітня 2018 р.  
Дніпро : ДНУЗТ, 2018.  
С. 54-56.  
8. Мороз О.В.  
Аксіологічні виміри  
світоглядної позиції  
лідера. Kremenets  
science: open air, або  
наука в кросівках:  
збірник наукових  
статей. Випуск III. [За  
заг. ред. Р.О.  
Дубровського].  
Кременець : КОГПА  
ім. Тараса Шевченка,  
2018. С. 5-11.  
9. Мороз О.В.  
Світоглядно-історичні  
важелі людської  
екзистенції в  
повоєнних роках (на  
прикладі роману А.  
Кокотюхи  
«Червоний»»). Litteris  
et Artibus: нові  
горизонти: збірник  
наукових статей.  
Випуск III (допов.) /  
[за заг. ред. Р. О.  
Дубровського].  
Кременець : КОГПА,  
2019. С. 33-41.  
10. Мороз О.В.  
Декалог  
життєтворчості  
Аполлонія  
Сендульського  
священика Волині  
кінця XIX початку XX  
століття. Science and  
Education a New  
Dimension. Humanities  
and Social Sciences.  
2019. VII (34), Issue  
205, Sept. P. 58-62.  
11. Мороз О. В. Модуси  
релігійно-  
національних  
поглядів  
православних діячів



						<p>Волині кінця XIX □ початку XX століття. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск IV. За заг. ред. Р.О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 115-128.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 6 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Люблінська вища школа в Риках (Республіка Польща). Сертифікат No 12/2019 від 25.08.2019 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра філософії та суспільних наук. Тема стажування «Використання інноваційних освітніх технологій у викладанні суспільних дисциплін». Довідка № 182-33 від 20.11.2019 р.</p>	
19254	Волянук Інна Оверківна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 057691, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036301, виданий 10.10.2013</p>	16	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – українська мова і література). Кваліфікація – вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.01 – українська мова). Атестат доцента кафедри філологічних наук. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Волянук І.О. Специфіка функціонування суфіксів -ів, -ин, -к в українському апелятивному та ойконімному словотворенні (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини). Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук.</p>

праць. Дрогобич: Посвіт, 2016. С. 41-49.

2. Воляннюк І.О. Соціолінгвістичні проблеми в ономастиці (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини ХХ ст.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мовознавство. 2017. Вип. 1 (27). С. 88-92.

3. Воляннюк І.О. Засоби мовного коду у політичному дискурсі Р. Т. Гром'яка. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. 2018. Вип. 48. С. 37-45.

4. Воляннюк І.О., Микуляк О.В. Вивчення Кременецької граматики в українському мовознавстві. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. 2018. Вип. I (29). С. 30-33.

5. Воляннюк І. Мовна метафора та її функції у поетичних творах Івана Гнатюка. Філологічний дискурс. 2020. Випуск 10. С. 204-212.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти: Організаційна робота на посаді вченого секретаря Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (від 05.03.2015 р.).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників і посібників для самостійної роботи загальною кількістю 3 найменування:

1. Васишин О.В. Воляннюк І.О. Юрій Климець. Недоспівана пісня, недочитана книга, недожите життя : методичні матеріали. Кременець, 2016. 68 с.

2. Воляннюк І.О. Науковий стиль

української мови:  
методичні  
рекомендації для  
самостійної роботи.  
Кременець, 2017. 42 с.

3. Волянук І.О.  
Актуальні питання  
української  
ономастики:  
методичні  
рекомендації для  
самостійної роботи.  
Кременець, 2018. 40 с.

4. Волянук І.О.  
Актуальні питання  
української  
ономастики:  
навчально-  
методичний посібник.  
Кременець, 2019. 45 с.

5. Волянук І.О.  
Методичні  
рекомендації для  
самостійної роботи з  
української мови за  
професійним  
спрямуванням.  
Кременець, 2019. 32 с.

30.14. Керівництво  
постійно діючим  
студентським  
науковим гуртком  
«Українське слово:  
системні зв'язки в  
мові та мовленні»;  
керівництво  
студентами, які  
здобули призові місця  
у Міжнародних  
конкурсах:  
Студентка Дудечко  
Ольга – III місце у IV  
(підсумковому) етапі  
Міжнародного мовно-  
літературного  
конкурсу імені Тараса  
Шевченка (2016 р.).

30.15. Наявність  
науково-популярних  
та/або  
консультаційних  
(дорадчих) та/або  
дискусійних  
публікацій з наукової  
або професійної  
тематики:

1. Волянук І.  
Формування мовної  
особистості школяра  
на уроках української  
мови. Актуальні  
проблеми  
гуманітарної освіти:  
зб. наук. праць / заг.  
ред. Ломаковича А.М.,  
Бенери В.Є.  
Кременець : РВЦ  
КОГШ ім. Тараса  
Шевченка, 2016. С.72-  
75.

2. Волянук І.  
Функціонально-  
лінгвістичний аналіз  
поетичних творів  
Тараса Шевченка:  
онімний аспект.  
Актуальні проблеми  
гуманітарної освіти:  
зб. наук. праць / заг.  
ред. Ломаковича А.М.,  
Бенери В.Є.

						<p>Кременець : РВЦ КОГП ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 70-72.</p> <p>3. Воляннюк І. Історико-лінгвістичний аналіз ойконімії Південної Волині XV ст. (у межах сучасної Тернопільської області). Студії і матеріали з історії Волині. 2018.</p> <p>Кременець : Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2018. С. 130-139.</p> <p>4. Воляннюк І. Ліричні образи поезії Юрія Климця: мовні засоби та семантичне наповнення. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. 2019. Випуск 16. С. 78-82.</p> <p>5. Воляннюк І., Дубровський Р. Формування комунікативної компетентності майбутніх учителів-предметників закладів загальної середньої освіти. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. 2020. Випуск 17. С. 88-93.</p> <p>6. Воляннюк І. О. Соціолінгвістика як галузь загального мовознавства. Problems and prospects of development of modern philological science in Ukraine and European countries: Conference proceedings, July 17-18, 2020. Baia Mare. P. 37-41.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 20 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка з 21.03.2019 до 21.04.2019 р. (Наказ № 82 від 29.03.2019 р.). Довідка № 56-33 від 22.04.2019 р.</p>	
150590	Головатюк Людмила Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом кандидата наук ДК 011388, виданий 25.01.2013	16	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	Диплом про вищу освіту (спеціальність – біологія і хімія). Кваліфікація – вчитель біології і хімії.

Диплом кандидата біологічних наук (14.03.01 – нормальна анатомія). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:

30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:

1. Delibashvili D., Dumbadze Z., Krynytska I., Marushchak M., Habor H., Holovatiuk L. The influence of monosodium glutamate administration on generation of reactive oxygen species and apoptosis of blood leukocytes in rats. Georgian Medical News. 2018. No 10 (283). P. 144-148. (Scopus).

2. Krynytska I.Y., Marushchak M.I., Holovatiuk L.M., Shkrobot L.V., Sokhor N.R., Khudobiak M. M. Features of leukocytes' apoptosis and emoxypine succinate efficacy in case of combined trauma of the chest and both thighs in rats. Bangladesh Journal of Medical Science. 2019. Vol. 20. № 1. P. 244-251. (Scopus).

30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Дослідження анатомо-фізіологічних особливостей сенсорних систем».

30.15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Пришляк А.М., Головатюк Л.М. Поляризаційне дослідження скелетних м'язів щурів дорепродуктивного віку за умови експериментальної гіперурикемії в динаміці. Вісник проблем біології і медицини. 2016.

Випуск № 2, Том 2 (129). С. 276–280;  
2. Khudobiak M.M., Marushchak M.I., Holovatiuk L.M., Datsko T.I. Morphological Changes In Lungs, Heart And Liver Caused By Experimental Associated Chest And Thighs Trauma. International Journal of Medicine and Medical Research. 2017. № 1. С. 47–51;  
3. Ліснянська Н.В., Марущак М.І., Головатюк Л.М., Орел Ю.М. Стан тонкого кишечника у щурів із хронічним ентероколітом на фоні стрептозотоцинового діабету: патобіохімічні дані. Здобутки клінічної та експериментальної медицини. Тернопіль, 2017. № 3. С. 109–112;  
4. Головатюк Л.М. Імунопатологія при ураженні товстої кишки на фоні тетрахлорметанового гепатиту. Імунопатологія при захворюваннях органів дихання і травлення. Міжнародна пульмонологічна школа : матеріали VI Наукового симпозиуму з міжнародною участю, 24–27 вересня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 20–21;  
5. Головатюк Л.М., Ніфака Л.І. Особливості короткочасної слухової пам'яті та оцінка її показників у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сьогодні біологічної науки : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9–11 листопада 2018 року. Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. С. 217–219;  
6. Головатюк Л.М., Решітник С.Б. Оцінка гостроти зору у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сьогодні біологічної науки : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми,

9–11 листопада 2018 року. Суми : ФОР Цьома С. П., 2018. С. 225–227;

7. Гевко У., Шумеляк А., Осінчук Р., Головатюк Л. Рівень кальцію у крові хворих на аліментарне ожиріння. Актуальні питання патології за умов дії надзвичайних факторів на організм : матеріали XI науково-практичної конференції з міжнародною участю, 4–5 жовтня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 8–9;

8. Головатюк Л.М., Довгалюк А.І., Пришляк А.М. Структурні зміни артерій товстої кишки при токсичному гепатиті, спричиненому тетрахлорметаном. Актуальні проблеми довкілля та здоров'я людини в умовах екологічних і соціальних змін у Європі та в Україні : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 24–26 травня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 25–26;

9. Кратко О.В., Головатюк Л.М. Сучасний стан якості води у річці Ікві у межах Тернопільської області. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 15. С. 72–77.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 роки.

Підвищення кваліфікації Стажування «Освіта в галузі природничих наук як складова частина системи освіти України та країн ЄС», сертифікат, тривалість 25.03.2019-05.04.2019 р., (Куявський

						університет у Влоцлавеку, Республіка Польща) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, тривалість стажування – 27.11.2017-11.12.2017 р., довідка № 1480-33/03 від 14.12.2017 р.	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003	36	Історія України	Диплом про вищу освіту (спеціальність – історія). Кваліфікація – вчитель історії і суспільствознавства. Диплом доктора історичних наук (07.00.01 □ історія України). Атестат професора кафедри українознавства та філософії. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Стронський Г.Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991–2016. Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości. Pod red. P. Pietnoczka, H. Stroński. Olsztyn, 2017. S. 43-67; 2. Stroński H. [i in.] Społeczeństwo i kultura Ukrainy. Czwierćwiecze przemian (1991-2016). Red. Katarzyna Jedraszczyk. Instytut Kultury Europejskiej UAM w Poznaniu Gniezno, 2016. Rozdział V. S.101-130; 3. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933. Red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz. Warszawa : Wydawnictwo Sejmowe, 2019. S. 150-203; 4. Stronski H. The Great Famine and the Poles in Ukraine. The Holodomor – Poland – Polish Victims 1932-1933. Warsaw : Wydawnictwo Sejmowe, 2020. P. 157-209. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти: керівництво студентською проблемною



науковою групою.  
30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Польського історичного товариства (з 2002 р.).  
30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Стронський Г. За згодою і незгодою Кліо. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. 2016. № 3. С. 161-168;  
2. Stroński H. Historia nasza, ich czy wspólna? Polsko-ukraińskie miejsca pamięci i ich znaczenie dla Polski i Europy. Deutsche-Polnische Erinnerungsorte. Deutsch-Polnischer Kommunalpolitischer Kongress der Landsmannschaft Ostpreußen. Allenstein/Olsztyn, 2016. S. 34-75;  
3. Стронський Г. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932–1933 рр. Український історичний журнал. 2017. № 4. С. 95-128;  
4. Stroński H. Ukara Marchlewszczyzna. Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej. № 7-8. Warszawa, 2017. S. 102-114;  
5. Stroński H. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької області. 2018. № 3. С. 154-161;  
6. Stroński H. Miedzy tradycja szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowościowego rejonu –

Marchlewszczyzny (1925-1935). Intermarum: історія, політика, культура. Житомирський державний університет імені Івана Франка. 2018. № 5. С. 130-153;

7. Stroński H. Między Wielkim Głodem a Wielkim Terrorem. Deportacje ludności z przygranicznych rejonów sowieckiej Ukrainy w 1935 roku. Początek nowego ładu: Europa 1939-1940. The Onset of the New Order: Europe 1939-1940. Instytut Pileckiego, Międzynarodowa konferencja naukowa, 17-19 września 2019. Red. M. Gemela. Warszawa, 2019. S. 110-111;

8. Stroński H. Nie tylko nauka. Z życia Polaka-studenta Politechniki Kijowskiej na początku XX wieku. Życie prywatne Polaków w XIX wieku. Tom VIII: O mężczyźnie (nie)zwyczajnie. Red. naukowa J. Kita, M. Korybut-Marciniak. Łódź-Olsztyn : Wyd-wo Uniwersytetu Łódzkiego, 2019. S. 127-139;

9. Stroński H. Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie. Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane Profesorowi Mikołajowi Iwanowowi. Red. naukowa Kwiatek A., Machelski Z. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. – Opole, 2020. S. 271-282;

10. Stroński H. «Słodki przedsiębiorca». Rzecz o Emeryku Mańkowskim (1826–1918) i jego wkładzie w rozwój cukrownictwa na Podolu. Praca organiczna na Kurpiowszczyźnie na tle innych regionów zamieszkałych przez Polaków. Pod redakcją J. Gołoty i M. Przybylskiego. Ostrołęka, 2020. S. 85-90.

30.17 Досвід практичної роботи за

						спеціальністю – 36 років. Підвищення кваліфікації Вармінсько-Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019-30.01.2020 р. Посвідчення № 0019/І/2020. (Дата видачі 30.01.2020 р.).	
96345	Янков Анатолій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 026361, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027563, виданий 20.01.2011	15	Латинська мова	Диплом про вищу освіту (спеціальність – англійська, французька мова). Кваліфікація – вчитель англійської та французької мов середньої школи. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.04 – германські мови). Атестат доцента кафедри англійської філології. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Зацний Ю.А., Янков А.В. Лексичні та фразеологічні інновації англійської мови : англійсько-український словник. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. 268 с. 2. Янков А.В. Англо-саксонський період розвитку англійської мови. Київ : КНТ, 2018. 224 с. 3. Yankov A. Lingual and Philosophical Aspects of Consciousness – Mind – Language Evolutionary Interaction. Багатовимірний простір філології Multidimensional Space of Philology : колективна монографія. Ред. В.Д. Бялик. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 321–357. 30.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Лигвин А.А. Дисертація «Лінгвальні, лінгвокультурологічні

						<p>та лінгвопрагматичні параметри англомовної інноваційної лексики та фразеології сфери спорту та туризму», 10.02.04 – германські мови, К 17.051.02, дата захисту 27.09.2017 р. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Воронцова Н.Г., Янков А.В. Методичні рекомендації з курсу «Лексикологія англійської мови» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 105 с.</li> <li>2. Воронцова Н.Г. Янков А.В. Методичні рекомендації для лінгвокогнітивного аналізу тексту для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець, 2019. 40 с.</li> <li>3. Семегин Т.С., Янков А.В. Методичні рекомендації для самроб з практичного курсу англійської мови В1+. Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 44 с.</li> </ol> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 46 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування заплановане на травень 2021 р.</p>	
136363	Мартинюк Віталій Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 003579, виданий 29.03.2012	12	Психологія	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – психологія; спеціалізація – психологія управління та праці). Кваліфікація – психолог.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання).</p>

						<p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.10. Організаційна робота на посаді керівника лабораторії «Особистість і соціум» (2019 р.).</p> <p>30.13. Наявність виданих методичних рекомендацій:</p> <p>1. Мартинюк В.М. Психологія управління : методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 64 с.</p> <p>2. Мартинюк В.М. Історія психології : методичні рекомендації для семінарських занять. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 74 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до написання курсових робіт із психології для студентів усіх спеціальностей / укладач: В.М. Мартинюк. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 102 с.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів «Тілесно-орієнтований підхід в психології».</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 13 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, тривалість – з 20.03 по 20.04.2017 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації № 44/17 від 28 квітня 2017 р. (наказ від 20.03.2017 р. №37 – К/В)</p>	
216592	Кравець Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 057639, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040003, виданий 23.09.2014	16	Педагогіка	Диплом про вищу освіту (спеціальність – педагогіка та психологія (дошкільна)). Кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. Диплом кандидата

педагогічних наук (13.00.07 – теорія і методика виховання). Атестація доцента кафедри загальної та соціальної педагогіки. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:

30.3. Наявність монографії:  
Кравець Л.  
Становлення та розвиток соціального гувернерства: теоретико-методичний аналіз. Методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності : [монографія]. Авторський колектив: В. Гузенко, Л. Данильчук, Л. Кравець, І. Лизун, В. Терпельюк, С. Фурлуй. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 166–187.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти  
Завідувач кафедри педагогіки та психології (з 2010 по 2020 р.).

30.14. Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Педагогічні засади формування особистості сучасного педагога» (2016-2021 н.р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Кравець Л.М. Роль сімейного виховання у гармонійному безпечному розвитку дитини. *Bezpieczenstwo dawniej i dzis.* 2016. № 1. С. 84–96;
2. Кравець Л.М. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців дошкільної освіти. *Інноватика у вихованні: збірник наукових праць.* Випуск 7. Том I. Упор. О. Б. Петренко. Рівне, 2018. С. 148-157;
3. Кравець Л.М. Необхідність толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами. Тези

доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціумі». Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 243-246;

4. Кравець Л.М., Гаврилюк Д.В. Соціальна адаптація дошкільників з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного простору. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С. 141--150;

5. Кравець Л.М. Необхідність формування екологічної культури громадян протягом життя. Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Екологія. Людина. Суспільство» (21-22 травня 2020 р., м. Київ) / укладач Д. Е. Бенатов. Київ : НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2020. С. 251-252.

30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Спеціальність «Мова і література (англійська)» (Грогуль Оксана Михайлівна, Гомон Катерина Леонідівна, 2018 р.) – I місце.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 34 роки.

Підвищення кваліфікації Стажування без відриву від виробництва (Житомирський державний університет імені

						Івана Франка, кафедра соціальних технологій, з 07.03.2017 р. по 07.04.2017 р.). Довідка № 21. Наказ № 102-к від 07.03.2017 р. Тема: «Соціально-педагогічні засади формування особистості сучасного працівника соціальної сфери».	
148856	Пасічник Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 028230, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12ДЦ 027053, виданий 20.01.2011	16	Зарубіжна література	Диплом про вищу освіту (спеціальність – російська мова та література). Кваліфікація – вчитель російської мови та літератури. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 □ порівняльне літературознавство). Атестат доцента кафедри української мови та літератури. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Якимович В.А захистила кандидатську дисертацію на тему «Імагологічний дискурс прози М. Матіос і Д. Рубіної» зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (29.11.2019 р.). 30.5. Участь у міжнародних проектах: Участь у Міжнародному інтеграційному проєкті для студентів-магістрантів і аспірантів «Школа відкритого розуму» (2012-2020 рр.). 30.9. Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України». Член журі конкурсів Кременецької філії Тернопільського обласного відділення МАН України на базі Кременецького лицюю імені Уласа Самчука. 30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою



«Студентські компаративні студії». 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Пасічник О. В. «Звичайна людина» – герой-антигерой: сутність людяного. Кременецькі компаративні студії: [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. 2016. Вип. VI. Т. 1. С. 177-182.
2. Пасічник О. В. Епістолографія Юліуша Словацького: культурологічний аспект. «Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах»: збірник наукових праць. За ред. К. Я. Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2017. С. 101-106.
3. Пасічник О. В. Культурологічні мотиви в листах Юліуша Словацького до матері. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. Г. Шостак. Київ: Талком, 2017. С. 57-62.
4. Пасічник О. В. Военная тема в творчестве Василя Быкова и Бориса Харчука. Романовские чтения – 12 [Електронний ресурс]: збірник статей Международной научной конференции / под. общ. ред. А. С. Мельниковой. Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. С. 201-202.
5. Пасічник О.В. Жанрові парадигми «Темноти» Уласа Самчука та «Архипелага ГУЛАГ» Олександра Солженіцина: авторські наміри, інтертекстуальні відношення, сучасні дискусії. Сучасні мово- і

						<p>літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія / упорядники Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф. Штейнер. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 378-384. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). 6. Пасічник О.В., Сафіюк О.В. Колористика як засіб рефлексії національного образу світу у творах Михайла Коцюбинського та Джеймса Джойса. Кременецькі компаративні студії: [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. 2019. Вип. ІХ. С. 66-73. 7. Пасічник О.В. Топос Кременця у творі Галини Гордасевич і Дзвінки Торохтушко. Кременецькі компаративні студії: [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. 2020. Вип. Х. С. 144-151. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 34 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (тривалість – з 24.10.2016 по 05.11.2016 р., свідоцтво від 08.11.2016 р. (№1356-33/03)).</p>	
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 047915, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 005960, виданий 26.11.2020</p>	6	Інформаційні технології та засоби навчання	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – математика). Кваліфікація – магістр математики, викладач. Диплом кандидата технічних наук (05.13.06 – інформаційні технології). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих</p>

MOH, зокрема Scopus  
або Web of Science  
Core Collection:  
Barabash O., Lukova-  
Chuiko N., Musienko  
A., Salanda I.  
Diagnostic Model of  
Wireless Sensor  
Network Based on  
Mutual Inspection of  
Network Elements.  
Proceedings of 14  
International  
Conference the  
Experience of  
Designing and  
Application of Cad  
Systems in  
Microelectronics  
(CADSM 2017), 21-25  
February, 2017,  
Polyana-Svalyava  
(Zakarpattya), Ukraine.  
Lviv : Lviv Polytechnic  
National University,  
2017. P. 303-305.  
(Scopus).

30.2. Наявність не  
менше п'яти наукових  
публікацій у наукових  
виданнях, включених  
до переліку наукових  
фахових видань  
України:

1. Саланда І.П.  
Методика синтезу  
розгалуженої  
інформаційної мережі  
із заданими  
структурними  
характеристиками.  
Телекомунікаційні та  
інформаційні  
технології. Київ : ДУТ,  
2016. № 1. С. 95-99.

2. Саланда І.П.,  
Барабаш О.В.,  
Мусієнко А.П.  
Методи пошуку  
оптимальних  
маршрутів графа  
структури  
розгалуженої  
інформаційної мережі  
за заданим критерієм  
оптимальності при  
різних обмеженнях.  
Наукові записки  
УНДІЗ. 2016. № 2  
(42). С. 99-107.

3. Саланда І.П.,  
Барабаш О.В.,  
Мусієнко А.П.  
Система показників та  
критеріїв формалізації  
процесів забезпечення  
локальної  
функціональної  
стійкості  
розгалужених  
інформаційних  
мереж. Системи  
управління, навігації  
та зв'язку. Полтава:  
ПНТУ, 2017. Вип. 1  
(41). С. 122-126.

4. Саланда І.П.,  
Барабаш О.В.,  
Мусієнко А.П.,  
Лукова-Чуйко Н.В.  
Математична модель

структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів. Системи управління, навігації та зв'язку. Полтава : ПНТУ, 2017. Вип. 6 (46). С. 118-121.

5. Барабаш О.В., Конограй А.Ф., Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. № 3 (56). С. 27-35.

6. Собчук В.В., Лаптев О.А., Саланда І.П., Сачук Ю.В. Математична модель структури інформаційної мережі на основі нестационарної ієрархічної та стаціонарної гіпермережі. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2019. № 64. С. 124-132.

7. Саланда І.П., Сачук Ю. В., Максимук О. В. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампами. Математичне та комп'ютерне моделювання. Кам'янець-Подільський : МКМ, 2019. № 20. С. 70-78.

30.14. Робота у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з інформатики на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (28.02.2019 р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Саланда І.П. Методика синтезу мережі із заданими структурними характеристиками. Науково-практична конференція «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 10-11 березня 2016 року: Збірник матеріалів доповідей та тез науково-технічної конференції. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. С. 75-76.

2. Саланда І.П. Точні та наближені методи пошуку оптимальних маршрутів графа розгалуженої інформаційної мережі. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Інформаційні технології в моделюванні», м. Николаїв, 24-25 березня 2016 року: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. Николаїв : МНУ імені В.О. Сухомилинського, 2016. С. 95-97.

3. Барабаш О.В., Саланда І.П. Методи наближеної оцінки функціональної стійкості розподілених інформаційних систем. III Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології та взаємодія IT&I», м. Київ, 8-10 листопада 2016 року: Тези доповідей. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. С. 304-305.

4. Барабаш О.В., Саланда І.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі. Матеріали II науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки

інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23–24 березня 2017 року. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. С. 249-252.

5. Саланда І.П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства. Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. С. 52-53.

6. Саланда І.П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж. Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. Тернопіль : ТНЕУ, 2017. С. 208-209.

7. Саланда І.П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту. Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. Чернівці : Друк Арт, 2017. С. 132-133.

8. Барабаш О.В., Саланда І.П. Формализация процесса обеспечения локальной функциональной устойчивости разветвленной информационной сети. Математические и физические методы исследований:

						<p>научный и методический аспекты: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27–28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. Брест : БрГУ, 2017. С. 22.</p> <p>9. Саланда І.П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів. Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8–10 листопада 2017 року. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. С. 43-44.</p> <p>10. Barabash O.V., Lukova-Chuiko N.V., Musienko A.P., Salanda I.P. Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences. 2018. Vol. VI (17). P. 49-52.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 6 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Навчання в аспірантурі Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (2016-2018 рр., наказ № 5 К/А від 28.02.2018 р.).</p>
--	--	--	--	--	--	---

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

<b>Програмні результати навчання ОП</b>	<b>ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)</b>	<b>Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН</b>	<b>Методи навчання</b>	<b>Форми та методи оцінювання</b>
<i>ПРН9. Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; приймів рольової гри;	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами

результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.		доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	
	Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
	Методика викладання іноземних мов	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Flipped classroom method – метод змішаного навчання; Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування; Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг; Метод проектів; Частково-пошуковий метод; Використання мультимедійних технологій.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій. Експрес-тести. Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені.
	Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.
	Виробнича (педагогічна) практика	Частково пошукові методи; Організація самостійного пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків;	Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.



			Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проект, диспут, тренінг.	
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проектів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю.
ПРН 19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.	<input type="checkbox"/>	Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.

	літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	
Історія англійської мови	лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних технологій; аналіз відео-фрагментів; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемних ситуацій; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, метод кейс-стаді).	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; перевірка конспектів першоджерел; оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ; заслуховування доповідей і академічних есе; представлення відео-презентацій; експрес-тести; підсумкові модульні тести; підсумкова контрольна робота; співбесіда на екзамені.
Методика викладання іноземних мов	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Flipped classroom method – метод змішаного навчання; Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування; Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг; Метод проектів; Частково-пошуковий метод; Використання мультимедійних технологій.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій. Експрес-тести. Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені.
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.
Практика усного та писемного мовлення	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення,	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні

	частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
Практична фонетика англійської мови	Словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів, прослуховування автентичних аудіо та відеоматеріалів), наочні (спостереження й аналіз мовних фактів, ілюстрація, демонстрація), за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі), інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра), метод фонетичних асоціацій.	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проєктів та відео.
Практична граматики англійської мови	Репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), алгоритмізація, SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проєктів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, навчальна дискусія, пояснення, «круглий стіл», проєкт, організація самостійного пошуку матеріалу.	Оцінка написання конспектів уроків, проведення уроків, виховних годин, екскурсій, проведення позакласних заходів, оцінка написання звіту про проходження педагогічної практики та оформлення документації педагогічної практики, участь у підсумковій конференції.
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю.
Виробнича (педагогічна) практика	Частково пошукові методи; Організація самостійного пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків;	Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.

			<p>Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проект, диспут, тренінг.</p>	
<p><i>ПРН 18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	Написання відкритих і закритих тестів; усне опитування; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
		Інформаційні технології та засоби навчання	Мультимедійні та інтерактивні лекції, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, підсумкове тестування, залік.
		Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий);	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові

	інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «крутий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.
Виробнича (педагогічна) практика	Частково пошукові методи; Організація самостійного пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків; Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, крутий стіл (round-table discussion), дебати, проєкт, диспут, тренінг.	Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.
Практична фонетика англійської мови	Словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів, прослуховування автентичних аудіо та відеоматеріалів), наочні (спостереження й аналіз мовних фактів, ілюстрація, демонстрація), за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі), інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра), метод фонетичних асоціацій.	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проєктів та відео.
Практична граматики англійської мови	Репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), алгоритмізація, SOS-метод,	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проєктів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.

			інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, навчальна дискусія, пояснення, «круглий стіл», проект, організація самостійного пошуку матеріалу.	Оцінка написання конспектів уроків, проведення уроків, виховних годин, екскурсій, проведення позакласних заходів, оцінка написання звіту про проходження педагогічної практики та оформлення документації педагогічної практики, участь у підсумковій конференції.
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю.
		Методика викладання іноземних мов	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Flipped classroom method – метод змішаного навчання; Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування; Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг; Метод проектів; Частково-пошуковий метод; Використання мультимедійних технологій.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій. Експрес-тести. Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені.
ПРН 17. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань.	<input type="checkbox"/>	Методика викладання іноземних мов	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Flipped classroom method – метод змішаного навчання; Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; PPP-Method –	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій. Експрес-тести. Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені.

	<p>презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування; Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг; Метод проектів; Частково-пошуковий метод; Використання мультимедійних технологій.</p>	
Інформаційні технології та засоби навчання	<p>Мультимедійні та інтерактивні лекції, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.</p>	<p>Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, підсумкове тестування, залік.</p>
Психологія	<p>розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.</p>	<p>поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами</p>
Педагогіка	<p>Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.</p>	<p>Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.</p>
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	<p>Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.</p>	<p>Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.</p>
Виробнича (педагогічна) практика	<p>Частково пошукові методи; Організація самостійного пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків; Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні</p>	<p>Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.</p>

			методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проект, диспут, тренінг.	
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проектів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	Написання відкритих і закритих тестів; усне опитування; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
<p><i>ПРН 16.</i> Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.</p>	<input type="checkbox"/>	Практична граматики англійської мови	Репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), алгоритмізація, SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
		Практична фонетика англійської мови	Словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи на транскрибування,	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних



	інтонувannya речень, імітація текстів, прослуховування автентичних аудіо та відеоматеріалів), наочні (спостереження й аналіз мовних фактів, ілюстрація, демонстрація), за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі), інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра), метод фонетичних асоціацій.	есе, проєктів та відео.
Практика усного та писемного мовлення	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
Виробнича (педагогічна) практика	Частково пошукові методи; Організація самостійного пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків; Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проєкт, диспут, тренінг.	Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.
Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
Методика викладання іноземних мов	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Flipped classroom method – метод змішаного навчання; Constructivist teaching methods –	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій. Експрес-тести. Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені.

	<p>конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування; Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг; Метод проектів; Частково-пошуковий метод; Використання мультимедійних технологій.</p>	
Педагогіка	<p>Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.</p>	<p>Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест</p>
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	<p>Бесіда, навчальна дискусія, пояснення, «круглий стіл», проект, організація самостійного пошуку матеріалу.</p>	<p>Оцінка написання конспектів уроків, проведення уроків, виховних годин, екскурсій, проведення позакласних заходів, оцінка написання звіту про проходження педагогічної практики та оформлення документації педагогічної практики, участь у підсумковій конференції.</p>
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	<p>Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.</p>	<p>Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.</p>
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	<p>словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.</p>	<p>метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий</p>

				контроль); метод самоконтролю.
		Філософія	Лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу філософських текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування, підсумковий тест, реферати, філософське есе, підсумковий залік.
<i>ПРН15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами дисциплін професійної підготовки з обраної спеціальності та спеціалізації.</i>	<input type="checkbox"/>	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю.
		Виробнича (педагогічна) практика	Частково пошукові методи; Організація самостійного пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків; Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проєкт, диспут, тренінг.	Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.
		Практична граматики англійської мови	Репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), алгоритмізація, SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проєктів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.

Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, навчальна дискусія, пояснення, «круглий стіл», проект, організація самостійного пошуку матеріалу.	Оцінка написання конспектів уроків, проведення уроків, виховних годин, екскурсій, проведення позакласних заходів, оцінка написання звіту про проходження педагогічної практики та оформлення документації педагогічної практики, участь у підсумковій конференції.
Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
Історія англійської мови	лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних технологій; аналіз відео-фрагментів; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемних ситуацій; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, метод кейс-стаді).	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; перевірка конспектів першоджерел; оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ; заслуховування доповідей і академічних есе; представлення відео-презентацій; експрес-тести; підсумкові модульні тести; підсумкова контрольна робота; співбесіда на екзамені.
Теоретична фонетика англійської мови	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, навчальна дискусія, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь).	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, відео-презентація, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені.
Теоретична граматики англійської мови	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, навчальна дискусія, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, відео-презентація, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені.

	(CALL-метод), аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, використання освітнього навчального середовища «Moodle».	
Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту	Лекція-діалог проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, проблемний виклад матеріалу, пояснення, SOS-метод, використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, представлення відео-презентацій.
Лексикологія англійської мови	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, SOS-метод, використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Усне опитування під час семінарських занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, презентація академічних есе, рефератів, огляд відео-презентацій в Power-Point, співбесіда на екзамені.
Методика викладання іноземних мов	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Flipped classroom method – метод змішаного навчання; Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування; Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг; Метод проектів; Частково-пошуковий метод; Використання мультимедійних технологій.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій. Експрес-тести. Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені.
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.
Практика усного та писемного мовлення	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів,

			презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «крутий стіл», виконання творчих робіт, проектів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	переказів, перекладів, анотацій) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
		Практична фонетика англійської мови	Словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів, прослуховування автентичних аудіо та відеоматеріалів), наочні (спостереження й аналіз мовних фактів, ілюстрація, демонстрація), за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі), інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра), метод фонетичних асоціацій.	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео.
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
ПРН 14. Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах.	<input type="checkbox"/>	Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь,	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.

	бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	
Методика викладання іноземних мов	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Flipped classroom method – метод змішаного навчання; Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування; Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг; Метод проектів; Частково-пошуковий метод; Використання мультимедійних технологій.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPoint презентацій. Експрес-тести. Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.
Виробнича (педагогічна) практика	Частково пошукові методи; Організація самостійного пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків; Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проект, диспут, тренінг.	Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.

Практика усного та писемного мовлення	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проектів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
Практична фонетика англійської мови	Словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів, прослуховування автентичних аудіо та відеоматеріалів), наочні (спостереження й аналіз мовних фактів, ілюстрація, демонстрація), за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі), інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра), метод фонетичних асоціацій.	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео.
Практична граматики англійської мови	Репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), алгоритмізація, SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, навчальна дискусія, пояснення, «круглий стіл», проект, організація самостійного пошуку матеріалу.	Оцінка написання конспектів уроків, проведення уроків, виховних годин, екскурсій, проведення позакласних заходів, оцінка написання звіту про проходження педагогічної практики та оформлення документації педагогічної практики, участь у підсумковій конференції.
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю.



		Інформаційні технології та засоби навчання	Мультимедійні та інтерактивні лекції, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, підсумкове тестування, залік.
<p><i>ПРН 13. Планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із дисциплін професійної підготовки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю.
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
		Практична граматики англійської мови	Репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), алгоритмізація, SOS-метод, інтерактивні (Sensap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проєктів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, навчальна дискусія, пояснення, «круглий стіл», проєкт, організація самостійного пошуку матеріалу.	Оцінка написання конспектів уроків, проведення уроків, виховних годин, екскурсій, проведення позакласних заходів, оцінка написання звіту про проходження педагогічної практики та оформлення документації педагогічної практики, участь у підсумковій конференції.
		Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами

	літератури; навчальних дискусій.	
Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
Методика викладання іноземних мов	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Flipped classroom method – метод змішаного навчання; Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування; Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг; Метод проектів; Частково-пошуковий метод; Використання мультимедійних технологій.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPoint презентацій. Експрес-тести. Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені.
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.
Виробнича (педагогічна) практика	Частково пошукові методи; Організація самостійного пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків; Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні	Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.

			методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проект, диспут, тренінг.	
		Практична фонетика англійської мови	Словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів, прослуховування автентичних аудіо та відеоматеріалів), наочні (спостереження й аналіз мовних фактів, ілюстрація, демонстрація), за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі), інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра), метод фонетичних асоціацій.	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео.
<i>ПРН 12. Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
		Методика викладання іноземних мов	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція;	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPoint презентацій.

	<p>Flipped classroom method – метод змішаного навчання;  Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь;  PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування;  Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг;  Метод проектів;  Частково-пошуковий метод;  Використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Експрес-тести.  Підсумкові модульні тести.  Співбесіда на екзамені.</p>
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	<p>Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.</p>	<p>Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.</p>
Виробнича (педагогічна) практика	<p>Частково пошукові методи;  Організація самостійного пошуку матеріалу;  Використання мультимедійних технологій;  Метод спостереження й аналізу уроків;  Проблемний метод;  Дослідницький метод;  Пояснювально-ілюстративні методи;  Робота з науковою літературою;  Демонстрація, презентація, методичний аналіз;  Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь;  Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проект, диспут, тренінг.</p>	<p>Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.</p>
Практика усного та писемного мовлення	<p>Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проектів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.</p>	<p>Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.</p>
Практична фонетика	<p>Словесні (пояснення,</p>	<p>Усне опитування, поточні</p>

		англійської мови	розповідь, бесіда), практичні (вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів, прослуховування автентичних аудіо та відеоматеріалів), наочні (спостереження й аналіз мовних фактів, ілюстрація, демонстрація), за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі), інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра), метод фонетичних асоціацій.	тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проєктів та відео.
		Практична граматики англійської мови	Репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), алгоритмізація, SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проєктів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, навчальна дискусія, пояснення, «круглий стіл», проєкт, організація самостійного пошуку матеріалу.	Оцінка написання конспектів уроків, проведення уроків, виховних годин, екскурсій, проведення позакласних заходів, оцінка написання звіту про проходження педагогічної практики та оформлення документації педагогічної практики, участь у підсумковій конференції.
<i>ПРН 11. Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Частково пошукові методи; Організація самостійного пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків; Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проєкт, диспут, тренінг.	Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.

Практика усного та писемного мовлення	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проектів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
Практична фонетика англійської мови	Словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів, прослуховування автентичних аудіо та відеоматеріалів), наочні (спостереження й аналіз мовних фактів, ілюстрація, демонстрація), за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі), інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра), метод фонетичних асоціацій.	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео.
Практична граматики англійської мови	Репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), алгоритмізація, SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, навчальна дискусія, пояснення, «круглий стіл», проєкт, організація самостійного пошуку матеріалу.	Оцінка написання конспектів уроків, проведення уроків, виховних годин, екскурсій, проведення позакласних заходів, оцінка написання звіту про проходження педагогічної практики та оформлення документації педагогічної практики, участь у підсумковій конференції.
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.
Методика викладання іноземних мов	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань;	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять.

	<p>Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція;          Flipped classroom method – метод змішаного навчання;          Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь;          PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування;          Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг;          Метод проектів;          Частково-пошуковий метод;          Використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Оцінювання практичного виконання завдань.          Заслуховування доповідей.          Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій.          Експрес-тести.          Підсумкові модульні тести.          Співбесіда на екзамені.</p>
Лексикологія англійської мови	<p>Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, SOS-метод, використання освітнього навчального середовища «Moodle».</p>	<p>Усне опитування під час семінарських занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, презентація академічних есе, рефератів, огляд відео-презентацій в Power-Point, співбесіда на екзамені.</p>
Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту	<p>Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, проблемний виклад матеріалу, пояснення, SOS-метод, використання освітнього навчального середовища «Moodle».</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, представлення відео-презентацій.</p>
Історія англійської мови	<p>лекція-діалог;          проблемний виклад матеріалу;          метод спостереження й аналізу мовних фактів;          організація самостійного пошуку матеріалу;          робота з науковою літературою;          використання мультимедійних технологій;          аналіз відео-фрагментів;          пояснювально-ілюстративний;          репродуктивний;          метод проблемних ситуацій;          частково-пошуковий;          дослідницький;          інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, метод кейс-стаді).</p>	<p>усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; перевірка конспектів першоджерел; оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ; заслуховування доповідей і академічних есе; представлення відео-презентацій; експрес-тести; підсумкові модульні тести; підсумкова контрольна робота; співбесіда на екзамені.</p>
Теоретична фонетика англійської мови	<p>Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, навчальна</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять,</p>

			дискусія, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь.	перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, відео-презентація, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені.
		Теоретична граматики англійської мови	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, навчальна дискусія, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, відео-презентація, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені.
<p><i>ПРН 10. Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання іноземних мов	<p>Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань;</p> <p>Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція;</p> <p>Flipped classroom method – метод змішаного навчання;</p> <p>Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь;</p> <p>PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування;</p> <p>Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг;</p> <p>Метод проектів;</p> <p>Частково-пошуковий метод;</p> <p>Використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPoint презентацій. Експрес-тести. Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені.</p>
		Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	<p>Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення</p>	<p>Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.</p>



	практичного досвіду.	
Виробнича (педагогічна) практика	Частково пошукові методи; Організація самостійного пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків; Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проект, диспут, тренінг.	Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.
Практика усного та писемного мовлення	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проектів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
Практична фонетика англійської мови	Словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів, прослуховування автентичних аудіо та відеоматеріалів), наочні (спостереження й аналіз мовних фактів, ілюстрація, демонстрація), за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі), інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра), метод фонетичних асоціацій.	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео.
Практична граматики англійської мови	Репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), алгоритмізація, SOS-метод, інтерактивні (Sencan,	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.

			мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, навчальна дискусія, пояснення, «крутий стіл», проєкт, організація самостійного пошуку матеріалу.	Оцінка написання конспектів уроків, проведення уроків, виховних годин, екскурсій, проведення позакласних заходів, оцінка написання звіту про проходження педагогічної практики та оформлення документації педагогічної практики, участь у підсумковій конференції.
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проєктом.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
<i>ПРН 22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проєктом.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
		Зарубіжна література	Лекція, евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; використання	Усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль,

	<p>мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз літературних текстів, робота з науковою літературою, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ.</p>	<p>огляд відео – презентацій, презентація есе та рефератів.</p>
<p>Методика викладання іноземних мов</p>	<p>Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Flipped classroom method – метод змішаного навчання; Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування; Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг; Метод проєктів; Частково-пошуковий метод; Використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій. Експрес-тести. Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені.</p>
<p>Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології</p>	<p>Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.</p>	<p>Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.</p>
<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Частково пошукові методи; Організація самостійного пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків; Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проєкт, диспут, тренінг.</p>	<p>Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.</p>

	Практика усного та писемного мовлення	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проектів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
	Практична фонетика англійської мови	Словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів, прослуховування автентичних аудіо та відеоматеріалів), наочні (спостереження й аналіз мовних фактів, ілюстрація, демонстрація), за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі), інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра), метод фонетичних асоціацій.	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео.
	Практична граматики англійської мови	Репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), алгоритмізація, SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, навчальна дискусія, пояснення, «круглий стіл», проект, організація самостійного пошуку матеріалу.	Оцінка написання конспектів уроків, проведення уроків, виховних годин, екскурсій, проведення позакласних заходів, оцінка написання звіту про проходження педагогічної практики та оформлення документації педагогічної практики, участь у підсумковій конференції.
	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю.

<p><i>ПРН8.</i> Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.</p>	<input type="checkbox"/>	Історія України	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквіум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль)
		Історія української культури	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	усне опитування, перевірка самостійної роботи; колоквіум, бесіда-опитування; підсумковий контроль (підсумковий модуль).
		Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, робота з навчальними посібниками і підручниками.	Усне та письмове опитування, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, підсумкове тестування.
		Вступ до мовознавства	лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних технологій; аналіз відео-фрагментів; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемних ситуацій; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, метод кейс-стаді).	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) підчас семінарських занять; перевірка конспектів першоджерел; оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ; заслуховування доповідей і академічних есе; представлення відео-презентацій; експрес-тести; підсумкові модульні тести; підсумкова контрольна робота; співбесіда на екзамені.
		Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.

			фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	
		Зарубіжна література	Лекція, евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз літературних текстів, робота з науковою літературою, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ.	Усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відео – презентацій, презентація есе та рефератів.
		Історія освіти на Волині	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.
<i>ПРН7. Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
		Методика викладання іноземних мов	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція;	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій.

	<p>Flipped classroom method – метод змішаного навчання;  Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь;  PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування;  Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг;  Метод проектів;  Частково-пошуковий метод;  Використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Експрес-тести.  Підсумкові модульні тести.  Співбесіда на екзамені.</p>
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	<p>Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.</p>	<p>Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.</p>
Виробнича (педагогічна) практика	<p>Частково пошукові методи;  Організація самостійного пошуку матеріалу;  Використання мультимедійних технологій;  Метод спостереження й аналізу уроків;  Проблемний метод;  Дослідницький метод;  Пояснювально-ілюстративні методи;  Робота з науковою літературою;  Демонстрація, презентація, методичний аналіз;  Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь;  Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проект, диспут, тренінг.</p>	<p>Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.</p>
Практика усного та писемного мовлення	<p>Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проектів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.</p>	<p>Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.</p>
Основи корекційної	<p>словесні методи навчання;</p>	<p>метод усного контролю</p>

		педагогіки та інклюзивної освіти	наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	(попередній контроль, повторний контроль); метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю.
<p><i>ПРН 6. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін</i></p>	<input type="checkbox"/>	Латинська мова	Лабораторне заняття, аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи, проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Підсумковий контроль (екзамен), поточний контроль (результати лабораторних занять, ІНДЗ та самостійної роботи), оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, експрес-тести, співбесіда на екзамені.
		Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
		Зарубіжна література	Лекція, евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз літературних текстів, робота з науковою літературою, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ.	Усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відео – презентацій, презентація есе та рефератів.
		Методика викладання іноземних мов	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Flipped classroom method –	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій. Експрес-тести.



			метод змішаного навчання; Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування; Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг; Метод проєктів; Частково-пошуковий метод; Використання мультимедійних технологій.	Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені.
		Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.
<i>ПРН 5. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</i>	<input type="checkbox"/>	Зарубіжна література	Лекція, евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз літературних текстів, робота з науковою літературою, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ.	Усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відео – презентацій, презентація есе та рефератів.
		Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, проблемний виклад матеріалу, пояснення, SOS-метод, використання освітнього навчального середовища «Moodle».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, представлення відео-презентацій.
<i>ПРН4. Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія англійської мови	лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних технологій; аналіз відео-фрагментів; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемних ситуацій; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; перевірка конспектів першоджерел; оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ; заслуховування доповідей і академічних есе; представлення відео-презентацій; експрес-тести; підсумкові модульні тести; підсумкова контрольна робота; співбесіда на екзамені

	(брейнстормінг, робота в командах, метод кейс-стаді).	
Методика викладання іноземних мов	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Flipped classroom method – метод змішаного навчання; Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування; Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг; Метод проєктів; Частково-пошуковий метод; Використання мультимедійних технологій	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій. Експрес-тести. Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені.
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.
Виробнича (педагогічна) практика	Частково пошукові методи; Організація самостійного пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків; Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проєкт, диспут, тренінг.	Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.
Практика усного та писемного мовлення	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація)	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих

	та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання	проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю.
Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
Вступ до мовознавства	лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних технологій; аналіз відео-фрагментів; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; метод проблемних ситуацій; частково-пошуковий; дослідницький; інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, метод кейс-стаді).	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; перевірка конспектів першоджерел; оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ; заслуховування доповідей і академічних есе; представлення відео-презентацій; експрес-тести; підсумкові модульні тести; підсумкова контрольна робота; співбесіда на екзамені.
Історія освіти на Волині	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.
Історія української культури	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	усне опитування, перевірка самостійної роботи; колоквиум, бесіда-опитування; підсумковий контроль (підсумковий модуль).

		Історія України	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	усне опитування; перевірка самостійної роботи, колоквіум, бесіда-опитування; підсумковий контроль (підсумковий модуль)
<i>ПРНЗ. Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
		Методика викладання іноземних мов	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Flipped classroom method – метод змішаного навчання; Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування; Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг; Метод проектів;	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій. Експрес-тести. Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені.

			Частково-пошуковий метод; Використання мультимедійних технологій.	
		Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.
		Виробнича (педагогічна) практика	Частково пошукові методи; Організація самостійного пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків; Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проект, диспут, тренінг.	Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проектів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю.
ПРН 2. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний,	<input type="checkbox"/>	Теоретична фонетика англійської мови	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, навчальна дискусія, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання завдань і вправ,

<p>прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</p>		<p>матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь).</p>	<p>заслуховування доповідей і академічних есе, відео-презентація, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені.</p>
	<p>Теоретична граматики англійської мови</p>	<p>Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, навчальна дискусія, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь, використання освітнього навчального середовища «Moodle».</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, відео-презентація, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені.</p>
	<p>Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту</p>	<p>Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, проблемний виклад матеріалу, пояснення, SOS-метод, використання освітнього навчального середовища «Moodle».</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, представлення відео-презентацій.</p>
	<p>Лексикологія англійської мови</p>	<p>Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, SOS-метод, використання освітнього навчального середовища «Moodle».</p>	<p>Усне опитування під час семінарських занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, презентація академічних есе, рефератів, огляд відео-презентацій в PowerPoint, співбесіда на екзамені.</p>
	<p>Методика викладання іноземних мов</p>	<p>Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Flipped classroom method – метод змішаного навчання; Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування; Інтерактивні методи –</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій. Експрес-тести. Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені.</p>

	лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг; Метод проєктів; Частково-пошуковий метод; Використання мультимедійних технологій.	
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.	Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.
Виробнича (педагогічна) практика	Частково пошукові методи; Організація самостійного пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків; Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проєкт, диспут, тренінг.	Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.
Практика усного та писемного мовлення	Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
Практична граматики англійської мови	Репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проєктів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.

			синтаксичне), алгоритмізація, SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, навчальна дискусія, пояснення, «круглий стіл», проект, організація самостійного пошуку матеріалу.	Оцінка написання конспектів уроків, проведення уроків, виховних годин, екскурсій, проведення позакласних заходів, оцінка написання звіту про проходження педагогічної практики та оформлення документації педагогічної практики, участь у підсумковій конференції.
		Практична фонетика англійської мови	Словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів, прослуховування автентичних аудіо та відеоматеріалів), наочні (спостереження й аналіз мовних фактів, ілюстрація, демонстрація), за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі), інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра), метод фонетичних асоціацій.	Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео.
<p><i>ПРН 1.</i> Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	Лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу філософських текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування, підсумковий тест, реферати, філософське есе, підсумковий залік.
		Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія,	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.



			диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	
<p><i>ПРН 23. Дотримуватись гігієнічних вимог при організації навчально-виховного процесу в школі з метою збереження і укріплення здоров'я дітей та підлітків; знати психологічні, фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, робота з навчальними посібниками і підручниками.	Усне та письмове опитування, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, підсумкове тестування.
		Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю.
<p><i>ПРН20. Виявляти здатність до використання української мови в професійній діяльності та в контексті глобалізаційних процесів .</i></p>	<input type="checkbox"/>	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, навчальна дискусія, пояснення, «круглий стіл», проект, організація самостійного пошуку матеріалу.	Оцінка написання конспектів уроків, проведення уроків, виховних годин, екскурсій, проведення позакласних заходів, оцінка написання звіту про проходження педагогічної практики та оформлення документації педагогічної практики, участь у підсумковій конференції.
		Виробнича (педагогічна)	Частково пошукові методи; Організація самостійного	Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу,

практика	пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків; Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проект, диспут, тренінг.	плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.
Історія України	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	усне опитування; перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування; підсумковий контроль (підсумковий модуль)
Історія української культури	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	усне опитування, перевірка самостійної роботи; колоквиум, бесіда-опитування; підсумковий контроль (підсумковий модуль).
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	Написання відкритих і закритих тестів; усне опитування; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
Методика викладання іноземних мов	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Flipped classroom method – метод змішаного навчання; Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; PPP-Method –	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій. Експрес-тести. Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені.

			<p>презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування; Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг; Метод проектів; Частково-пошуковий метод; Використання мультимедійних технологій.</p>	
		Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	<p>Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.</p>	<p>Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.</p>
<p><i>ПРН21. Організувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика викладання іноземних мов</p>	<p>Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Flipped classroom method – метод змішаного навчання; Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; PPP-Method – презентація/пояснення, виконання завдань, практичне застосування; Інтерактивні методи – лекція-діалог, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), мозковий штурм, диспут, тренінг; Метод проектів; Частково-пошуковий метод; Використання мультимедійних технологій.</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять. Оцінювання практичного виконання завдань. Заслуховування доповідей. Оцінювання відео та PowerPointпрезентацій. Експрес-тести. Підсумкові модульні тести. Співбесіда на екзамені.</p>
		Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	<p>Підбір і первинне ознайомлення з літературою; аналіз і синтез; метод порівняння та аналогій; систематизація та класифікація; спостереження, експеримент, тестування, вивчення та узагальнення практичного досвіду.</p>	<p>Оцінювання якості оформлення роботи (дотримання вимог), заслуховування доповідей на публічному захисті, оцінювання презентації курсової роботи.</p>
		Виробнича (педагогічна) практика	<p>Частково пошукові методи; Організація самостійного пошуку матеріалу; Використання мультимедійних технологій; Метод спостереження й аналізу уроків; Проблемний метод; Дослідницький метод; Пояснювально-ілюстративні</p>	<p>Обговорення та аналіз уроку, позакласного заходу, плану-конспекту уроку, плану-конспекту (сценарію) позакласного заходу.</p>

	<p>методи; Робота з науковою літературою; Демонстрація, презентація, методичний аналіз; Constructivist teaching method – конструктивістське навчання: самостійне конструювання власних знань, навичок й умінь; Інтерактивні методи – бесіда, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, проект, диспут, тренінг.</p>	
Практика усного та писемного мовлення	<p>Словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проектів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації) методи навчання.</p>	<p>Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.</p>
Практична фонетика англійської мови	<p>Словесні (пояснення, розповідь, бесіда), практичні (вправи на транскрибування, інтонування речень, імітація текстів, прослуховування автентичних аудіо та відеоматеріалів), наочні (спостереження й аналіз мовних фактів, ілюстрація, демонстрація), за ступенем самостійності мислення (репродуктивні, пошукові, дослідницькі), інтерактивні (мозковий штурм, рольова гра), метод фонетичних асоціацій.</p>	<p>Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео.</p>
Практична граматики англійської мови	<p>Репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), алгоритмізація, SOS-метод, інтерактивні (Sensap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).</p>	<p>Усне опитування, поточні тестові завдання, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.</p>
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	<p>Бесіда, навчальна дискусія, пояснення, «круглий стіл», проект, організація самостійного пошуку матеріалу.</p>	<p>Оцінка написання конспектів уроків, проведення уроків, виховних годин, екскурсій, проведення позакласних заходів, оцінка написання звіту про проходження</p>

		педагогічної практики та оформлення документації педагогічної практики, участь у підсумковій конференції.
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	метод усного контролю (попередній контроль, повторний контроль); метод письмового контролю (тематичний контроль, модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод тестового контролю (модульний контроль, підсумковий семестровий контроль); метод самоконтролю.
Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
Психологія	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами