

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	25431 Професійна освіта (Деревообробка)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	015 Професійна освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogpi.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25431
Назва ОП	Професійна освіта (Деревообробка)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	015 Професійна освіта
Спеціалізація (за наявності)	015.04 Деревообробка
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта, ОКР «молодший спеціаліст»
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій.
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки та психології. Кафедра іноземних мов та методики їх навчання. Кафедра української мови і літератури та методик їх навчання. Кафедра історії та методики навчання.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Ліцейна, 1, м. Кременець, Тернопільська обл., 47003
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	відсутня
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	328057
ПІБ гаранта ОП	Олексюк Марія Петрівна
Посада гаранта ОП	Доцент кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	mariya.oleksiuk@kogpa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(096)-810-51-67
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(035)-462-19-91

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка за свою більш як двохсотрічну історію бере початок від діяльності Кременецької братської школи (XVII ст.). Пізніше тут діяла Волинська гімназія (1805 р.), реорганізована у 1819 р. у Волинський ліцей, на базі якого у 1833 р. відкрито нинішній Київський національний університет імені Тараса Шевченка.

У 1940 р. відкрито Кременецький учительський інститут (з 1950 р. – педагогічний), на базі якого у 1969 р. утворено нинішній Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, а в Кременці відкрито педагогічне училище (з 1991 р. - коледж, з 2002 р. - гуманітарно-педагогічний інститут, із 2014 р. - Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка).

Створення ОП зумовлено суспільними потребами та необхідністю підвищення рівня кадрового потенціалу педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти регіону у сфері деревообробки.

Одна з передумов відкриття ОП - наявність в Академії досить потужної навчально-матеріальної бази, яка нараховує 15 майстерень і лабораторій, в тому числі 5 майстерень з обробки деревини та деревинних матеріалів.

У структурі Академії функціонує кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій. За свою багаторічну діяльність кафедра підготувала значну кількість випускників спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), окремі з яких працевлаштовані в закладах професійної (професійно-технічної) освіти, готують спеціалістів деревообробного спрямування, а для відповідності займаній посаді були змушені проходити перекваліфікацію.

На етапі розробки вивчалися ОП інших ЗВО, аналізувався досвід підготовки педагогічних працівників для закладів професійної (професійно-технічної) освіти.

ОП Професійна освіта (Деревообробка) першого (бакалаврського) рівня розроблена проєктною групою у 2017 р., затверджена рішенням Вченої ради Академії (протокол № 10 від 09.06.2017 р.), введена в дію з 01.09.17 р. наказом ректора (№ 78/1 від 09.06.2017 р.) як тимчасовий документ до затвердження Стандарту вищої освіти відповідного рівня за спеціальністю 015 Професійна освіта. До проєктної групи із започаткування ОП ввійшли висококваліфіковані науково-педагогічні працівники Академії. ОП розроблено відповідно до чинного законодавства, на основі Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України №600 від 10.06.2016 р.) і приведена у відповідність до Національної рамки кваліфікацій та листа МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р.

Науково-педагогічні працівники, зберігаючи кращі освітні, методичні та наукові традиції навчальних закладів попередніх років та враховуючи сучасні тенденції розвитку освітньої галузі, здійснюють підготовку фахівців професійної освіти згідно діючих вимог на належному рівні.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року	У тому числі іноземців
			ОД	ОД
1 курс	2020 - 2021	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	10	8	0
3 курс	2018 - 2019	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	3	2	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	25431 Професійна освіта (Деревообробка)
другий (магістерський) рівень	програми відсутні
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	71	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>OP Derevoobrobka 2017.pdf</i>	EPTeJOo8xgN8DP1M/bW4vPyIIJyex4cVf8oSqMJkC2Q=
Навчальний план за ОП	<i>N.P 2017.pdf</i>	VCyBDAep2QrTmRgFB2Elqfy6fEMtzSqHuokI7rLmD5g=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Orshanski Tsyna.pdf</i>	QjYvnDsGoeNdunQbrUv2Natqh+m5rAa2HyhK/nZGFS4= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Korets Jaskevuch.pdf</i>	8wcYdl2XVXbA+L3jvb5biSVDVdnZE+kC99FNODk9goY= =
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Vidgyk Grushyk Demborunska.pdf</i>	undrqyAx7PGu9mTWUzB3UDkQmxowmpCKK5eVl1se1x s=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk VHPTU.pdf</i>	h723oUOYt/YA1gULxro5mgJ+YT93Vu5NU6kMr6q5Zlk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Beznosyk Lyahovets.pdf</i>	ehqnkooePIs+9q6CYi+gsjywhK4NPfFwLZ27W/jKsoA=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації Деревообробка і характеризується комплексністю та невизначеністю умов.

Особливість освітньої програми полягає в:

- орієнтації на професійно-педагогічну, організаційно-методичну та фахову підготовку здобувачів професійної освіти у деревообробній галузі, що відповідає принципу поєднання, узгодженості та гармонійного співвідношення теорії і практики;
- спрямуванні на реалізацію системного підходу у формуванні змісту навчальних дисциплін фундаментального, методичного, психолого-педагогічного та технологічного спрямування та є підґрунтям для подальшого навчання з високим рівнем автономності;
- системі практичної підготовки, яка включає проходження технологічної практики на підприємствах деревообробки регіону, а також навчально-педагогічної та виробничої (педагогічної) практик на базі закладів професійної (професійно-технічної) освіти, що пов'язані з ефективною реалізацією практичних, аналітичних та методичних умінь і навичок у професійній сфері, та визначає спрямованість фахової підготовки з урахуванням регіонального аспекту.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та Стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016-2025 рр. (http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvytku/strategiya.pdf) із змінами та доповненнями (від 17.09.2020 р.

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_ta_dopovnennya_do_Strat_rozvytku_2016-2025.pdf) та Статуту закладу <http://kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>. Згідно з наведеними документами місія ЗВО полягає у

створенні умов для надання якісної сучасної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави, науки, економіки та культури, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації.

Окреслено пріоритетні напрями діяльності Академії в рамках модернізації вітчизняної освіти в контексті глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації, рівноправного входження навчального закладу до освітньо-наукового простору вітчизняної вищої школи.

Стратегічною лінією розвитку навчального закладу є забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції освітньої та наукової діяльності, впровадження результатів науково-педагогічних досліджень професорсько-викладацького складу в процес підготовки фахівців відповідної галузі знань, врахування пріоритетів регіональної освітньої політики, зміцнення позицій Академії серед закладів вищої освіти України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Студентська спільнота шляхом неформального спілкування, участі у спільних засіданнях кафедри та проєктній групі з розробки ОП залучена до формулювання цілей і програмних результатів ОП та формування власної освітньої траєкторії.

Зокрема, враховуючи пропозиції і відгуки здобувачів вищої освіти Мисника Д. і Більчука В. щодо можливості вивчення інформаційних технологій з деревообробного напрямку, в перелік вибіркового компонента ОП з 2019 р. додано вибірковий ОК Основи систем автоматизованого проектування виробів з деревини (протокол №12 від 14 лютого 2019 р.)

- роботодавці

Під час проектування ОП проводились консультації з потенційними роботодавцями. Так, при формуванні ОП 2017-2021 рр. враховано пропозиції завідувача Технічним відділенням Кременецького лісотехнічного коледжу Л. Росіцької щодо структуризації логічної послідовності вивчення освітніх компонентів в ОП та впровадження нормативної дисципліни Деревинознавство (III семестр, 3 кредити ЄКТС) (протокол №9 від 14 квітня 2017 р.).

З метою розширення траєкторії працевлаштування випускників директор ДНЗ Кременецький професійний ліцей М. Яськевич запропонувала розширити перелік вибіркового компонента професійного циклу, що було враховано при розробці наступних ОП (ОП 2018-2022 рр. і ОП 2019-2023 рр.) (протокол №18 від 27 квітня 2018 р.).

Директор Дубенського вищого художнього професійно-технічного училища С. Підкидач у відгуку на ОП рекомендував вивчити можливість присвоєння здобувачам вищої освіти розрядів згідно довідника кваліфікаційних характеристик професій працівників (розділ Оброблення деревини та вироблення виробів з деревини).

- академічна спільнота

В освітньому процесі за цією ОП беруть участь науково-педагогічні працівники п'яти кафедр Академії, які мають змогу бути присутніми на спільних засіданнях випускової кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій і проєктної групи, аналізувати, формулювати та доповнювати програмні результати навчання та висловлювати свої зауваження і пропозиції щодо переліку вибіркового компонента ОП в циклі загальної підготовки. Освітні програми пройшли рецензування провідними фахівцями галузі професійної освіти, зокрема:

Корець М. – доктор педагогічних наук, професор, заслужений працівник освіти України, проректор із науково-педагогічної та адміністративно-господарчої роботи Національного педагогічного університету імені М.П.

Драгоманова (протокол №18 від 27 квітня 2018 р.);

Оршанський Л. – доктор педагогічних наук, професор, завідувач кафедри технологічної та професійної освіти Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка

Цина А. – доктор педагогічних наук, професор Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка (протокол №9 від 14 квітня 2017 р.).

- інші стейкхолдери

Отримані позитивні характеристики та відгуки від майстрів і директорів деревообробних підприємств, котрі були керівниками технологічної практики. Відгук від асоціації «Деревообробники України» містить побажання щодо розширення обсягу ОК, спрямованих на вивчення сучасного високотехнологічного деревообробного обладнання.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі та ПРН ОП відповідають загальним тенденціям розвитку спеціальності та зумовлюють необхідність підготовки педагога для закладів професійної (професійно-технічної) освіти деревообробного напрямку. На реалізацію цього спрямовані ПРН, які забезпечують оволодіння знаннями, уміннями і навичками в обраній ними галузі професійної діяльності (ПРН1-ПРН7), дають змогу працювати на сучасному деревообробному обладнанні (ПРН15-ПРН17), застосовувати сучасні виробничі технології (ПРН12), сприяють формуванню компетентностей та професіоналізму (ПРН6, ПРН18), вихованню загальної і професійної культури (ПРН7). Компоненти ОП націлені на підготовку педагогічних кадрів, готових до можливих змін в освітній діяльності в галузі деревообробки.

Відповідність цілей та ПРН ОП тенденціям розвитку ринку праці забезпечується аналізом попиту на робітників професій деревообробної сфери та вимог до їх підготовки; періодичним вивченням номенклатури робітничих

спеціальностей, перспектив їхнього розвитку, змісту та форм підготовки та перепідготовки фахівців галузі; аналізом нормативно-правових документів МОНУ стосовно вимог до результатів вищої освіти в Україні.

Особливості сучасних тенденцій розвитку спеціальності та ринку праці враховуються під час перегляду ОП, професійних дискусій з педагогічною та академічною спільнотою (на методичних семінарах, засіданнях кафедри).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі ОП спрямовані на підготовку педагогічних працівників, зданих здійснювати освітню діяльність із професійної підготовки кваліфікованих робітників і працівників деревообробної сфери. ОП є єдиною в західному регіоні України, що посилює її значимість в регіональному контексті.

При формуванні ПРН враховувались тенденції реформування Державних стандартів професійно-технічної освіти для підготовки робітників (2013-2017 рр.), спрямовані на підготовку робітників деревообробних професій. ПРН та компоненти ОП сприяють підготовці майбутніх фахівців сфери деревообробки до здійснення педагогічної діяльності на компетентнісній основі.

Регіональна важливість підготовки здобувачів за ОП визначається тим, що в регіоні, який охоплює Рівненську, Волинську, Хмельницьку, Львівську та Тернопільську області, функціонують близько 50 закладів професійної (професійно-технічної) освіти, лівова частка яких здійснює підготовку за профілем ОП, і які є потенційними замовниками підготовки фахівців із професійної освіти.

Результати оцінювання регіонального ринку праці свідчать про можливість працевлаштування випускників ОП у системі професійної (професійно-технічної) освіти, а з дотриманням вимог чинного законодавства, Закону України «Про освіту», на відповідних посадах педагогічних працівників строком на один рік. Особи можуть продовжити працювати на відповідних посадах педагогічних працівників після їх успішної атестації у порядку, визначеному законодавством.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розробки і вдосконалення ОП викладачами кафедри вивчався і аналізувався досвід підготовки фахівців спеціальності 015 Професійна освіта (Деревообробка) в Україні, зокрема Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова та Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка, а також практика підготовки за іншими напрямками цієї спеціальності Дрогобицького державного педагогічного університету імені І. Франка, Вінницького державного університету імені Михайла Коцюбинського, Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка, Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини, Хмельницького національного університету та ін. За результатами ознайомлення з ОП цих ЗВО, був сформований основний перелік нормативних ОК.

При розробці робочих програм навчальних дисциплін окремих ОК враховано досвід викладання фахових дисциплін (Технологія лісопильних і деревообробних виробництв, Технологія меблевого виробництва, Сушіння та захист деревини) Національного університету біоресурсів і природокористування України, Національного лісотехнічного університету України, Харківського національного технічного університету сільського господарства імені Петра Василенка.

Розгляд робочою групою аналогічних ОП, які функціонують у ЗВО Білорусі та інших країн СНД, показав аналогічність змісту з вітчизняними ОП. Подібних ОП у європейському освітньому просторі не виявлено.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

На час розробки ОП стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня був відсутнім.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Оскільки стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка) увійшов в дію у 2019 р., то на етапі розробки ОП проектною групою були визначені програмні результати навчання (ПРН) на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти, які відповідають вимогам 6 рівня Національної рамки кваліфікацій (НРК), згідно Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5), що передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю. Насамперед, це відображено у формулюванні інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в професійній освіті, що передбачає застосування теорій і методів педагогічної науки та інших наук відповідно до спеціалізації Деревообробка і характеризується комплексністю та невизначеністю умов). Формулювання програмних компетентностей і результатів ґрунтується на вимогах НРК щодо знань (всєбічні спеціалізовані емпіричні і теоретичні, концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання) (ПРН2, ПРН3, ПРН4, ПРН8, ПРН11, ПРН12, ПРН13, ПРН14, ПРН17, ПРН19); умінь та навичок (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, необхідні для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб) (ПРН1, ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН9, ПРН10, ПРН13, ПРН14, ПРН15, ПРН16, ПРН18, ПРН19); комунікації (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей,

проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань; взаємодія з колегами, керівниками у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання) (ПРН1, ПРН7, ПРН9, ПРН16); відповідальності і автономії (організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін; покращення результатів власної діяльності і роботи інших; управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії) (ПРН6, ПРН7, ПРН8, ПРН16).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП, що акредитується, розроблено у повній відповідності до предметної області заявленої для неї спеціальності. ОП включає ОК і має академічну та прикладну орієнтацію на підготовку висококваліфікованих педагогічних працівників закладів професійної (професійно-технічної) освіти, які здатні вільно оперувати сучасними освітніми та передовими виробничими технологіями у галузі деревообробки. ОП передбачено 240 кр. ЄКТС загального обсягу підготовки на базі ПЗСО та 120 кр. на основі ОК молодшого спеціаліста зі спеціальностей, що відповідають спеціалізації, за якою здійснюється підготовка за ОП.

Зміст ОП визначається обов'язковими та вибірковими ОК. Обов'язкові ОК складають 177 кр. загального та професійного спрямування. Обсяг компонентів циклу дисциплін загальної підготовки становить 20 кр. Ці компоненти забезпечують формування інтегральної, загальних та фахових компетентностей і сприяють розвитку загальної культури та соціалізації особистості здобувача, формують компетентності, важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності в різних галузях для його особистісного розвитку.

На вивчення компонентів професійного спрямування відведено 157 кр. (65%) від загального обсягу кредитів ОП. Зміст компонентів професійної, психолого-педагогічної та методичної підготовки (ПО.01-ПО.04, ПО.22) в обсязі 30 кр. формує ПРН 3, 5, 6, 7, 10, 16-19, що відповідають методам, методикам та технології професійної практичної діяльності, якими має володіти випускник.

Зміст ОК загально-технічного та практичного спрямування (ПО.08-ПО.21) передбачає формування ПРН 8, 10, 11, 12, 13, 15, 17, що відповідають засобам, інструментам і обладнанню, які здобувач вчиться застосовувати і використовувати у професійній діяльності. Технологічна, навчально-педагогічна та виробнича практики (ПО.23-ПО.25) загальним обсягом 20 кр. забезпечують достатній рівень практичної підготовки здобувачів та їх відповідність предметній області. Написання здобувачами двох курсових робіт (6 кр.) передбачає проведення дослідницької роботи в освітній та деревообробній галузях, зокрема вивчення процесу технологій лісопилних і деревообробних виробництв та методики професійного навчання і дозволяє узагальнити та підсумувати зміст педагогічної, методичної, загально-технічної та професійної підготовки здобувачів. Виконання курсових робіт формує вміння використовувати професійно-профільні знання, уміння й навички для розв'язання практичних завдань в освітній галузі.

Вибіркові компоненти становлять 63 кр. (26%) і націлені підсилити ПРН, задовольнити освітні та кваліфікаційні потреби здобувачів, забезпечити їх професійні потреби та конкурентоздатність на сучасному ринку праці.

Зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності, оскільки знання основних положень сучасних філософських, психолого-педагогічних, загально-технічних наук дають спроможність здобувачам застосовувати інтегральну, загальні та фахові компетентності в майбутній професійній діяльності.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Заклад вищої освіти забезпечує необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії, яка реалізується через:

- вибір здобувачами ВО навчальних дисциплін згідно з Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf зі змінами http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/nakaz_vybirkovi.pdf

- навчання за індивідуальним графіком у разі працевлаштування за обраним фахом відповідно до Положення про організацію навчального процесу здобувачів ВО за індивідуальним графіком;
- врахування результатів навчання за академічною мобільністю
<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>
- науково-дослідну роботу, яка регулюється Положенням про науково-дослідну роботу студентів, Положенням про Раду молодих науковців, Положенням про студентські наукові гуртки та проблемні групи;
- самоосвіту (систематичне ознайомлення з новинками фахової літератури, використання інтернет-джерел та ін.).
Всі здобувачі ВО обов'язково проходять процедуру обрання вибіркового дисциплін і формування індивідуального плану.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Вільний вибір навчальних дисциплін здобувачами передбачений в ОП і регламентується Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> зі змінами http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_org_osv_proc.pdf Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf зі змінами http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/nakaz_vybirkovi.pdf Кожен здобувач ВО зобов'язаний впродовж навчання освоїти 63 кредити ЄКТС дисциплін вільного вибору.
На сайті Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2864:2020-09-22-09-58-57&catid=127:2020-09-18-09-38-47&Itemid=596 розміщений каталог вибіркового дисциплін та презентації до них http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513
Вивчення дисциплін за вибором починається з другого курсу (третього семестру).
Підготовку необхідного методичного супроводу вибіркового ОК (робочі програми навчальних дисциплін, методичні та організаційні матеріали) забезпечує кафедра.
Вибір дисциплін здобувачем ВО здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету, яка зберігається у деканаті протягом усього терміну навчання здобувача вищої освіти. Якщо здобувач ВО з поважних причин (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибором дисциплін вчасно, це можна зробити на протязі першого робочого тижня його появи на навчання.
Здобувач ВО в односторонньому порядку не може відмовитись від вибраного і затвердженого Вченою радою Академії переліку дисциплін. У такому випадку здобувач зобов'язаний повторно вивчити вибірково навчальну дисципліну в наступному навчальному періоді. Здобувач ВО може обрати іншу вибірково дисципліну відповідного циклу.
Також здобувачі ВО можуть вибирати дисципліни з інших ОП за погодженням з деканатом.
Після остаточного формування і погодження академічних груп із вивчення вибіркового дисциплін, інформація про вибірково дисципліни вноситься до індивідуального плану здобувача ВО. З цього часу вибірково дисципліна стає для здобувача обов'язковою.
Інформація про вибір здобувачами ВО вибіркового дисциплін передається у навчально-методичний відділ для розрахунку навантаження та складання розкладу занять на навчальний рік для відповідних кафедр.
Факультетами створюються відповідні умови для забезпечення реалізації права на вибірково дисциплін.
Результати соціологічних опитувань демонструють мотивацію здобувачів ВО при виборі дисциплін, рівень їх задоволеності власним вибором http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3153%3A2021-02-25-09-03-02&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Зміст і завдання практичної підготовки визначаються ОП, навчальним планом та згідно Положення про проведення практики здобувачів ВО <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>.
Практика є нормативною складовою циклу професійної підготовки, на яку відведено 20 кр. Вона включає три компоненти: технологічну (5 кр. у 5 семестрі); навчально-педагогічну (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти) (7 кр. у 7 семестрі); виробничу (педагогічну) практики (8 кр. у 8 семестрі).
З урахуванням Концепції розвитку педагогічної освіти (наказ МОН №776 від 16.07.2018 р.) для розширення можливостей реалізації завдань практичної підготовки в ОП 2018-2022 р. додатково введено пропедевтичну практику (3 кр. у 6 семестрі), а у ОП 2019-2023 р. – збільшено кількість кредитів на технологічну практику (6 кр.) та навчально-педагогічну практику (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти) (8 кр.).
Зміст та обсяг практики дає можливість здобувачам ВО набути відповідних фахових компетентностей: ФК 1; ФК 2; ФК 3; ФК 4; ФК 5; ФК 6; ФК 7; ФК 8; ФК 9; ФК 10; ФК 11; ФК 12; ФК 13; ФК 14; ФК 15; ФК 16; ФК 17.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Навчання за ОП дозволяє забезпечити набуття майбутніми фахівцями з професійної освіти деревообробної галузі соціальних навичок міжособистісного спілкування впродовж періоду навчання з допомогою різнопланових методів (навчальних тренінгів, кейс-методів, самостійної роботи з розв'язання задач на основі евристичних методів) та форм навчання (групової, парної, індивідуальної та фронтальної), які використовуються під час організації навчальних занять та під час проходження різних видів практик, що реалізується через ОК: ЗО.01-06, ПО.01-02, які формують загальні компетентності: ЗК 1-3, 5, 6, 9, 11 та відповідні ПРН 1, 3, 4.
Набагато ефективніше це відбувається за активної участі здобувачів в студентському самоврядуванні, конференціях, під час організації виховних заходів різного роду, майстер-класів для молоді, проведенні мистецьких заходів: Дня

міста, Мистецько-краєзнавчого фестивалю Братина, заходів НСОУ Пласт, Ярмарки професій http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3224&Itemid=635 Обмін досвідом, живе спілкування з громадськими організаціями та активістами, волонтерами, надання їм професійної допомоги та підтримки ефективно сприяють вдосконаленню комунікативних навичок та досвіду міжособистісних відносин, розвитку креативності, уміння розв'язувати проблемні ситуації, брати на себе відповідальність за рішення, вміння працювати в команді й керувати часом. Розвитку soft skills здобувачів ОП також сприяє реалізація Наскрізьної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді.

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

На період розробки ОП стандарт вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) першого (бакалаврського) рівня відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Обсяг окремих освітніх компонентів ОП та його співвідношення із фактичним навантаженням здобувачів ВО ЗВО визначається Положенням про організацію освітнього процесу та Положенням про організацію самостійної роботи студентів Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Повний обсяг годин для підготовки здобувачів ВО становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), на аудиторну роботу відводиться не менше 1/3 та не більше 2/3 загальної кількості годин. Аудиторні години нормативного блоку (1669) передбачають теоретичну (31%) і практичну (69%) підготовку. Програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувача ВО. Тижневе навантаження здобувача ВО, як правило, становить 20 аудиторних годин. Це залишає значну кількість часу для самостійної роботи. Під час моніторингу освітнього процесу у навчальному закладі здобувачі професійної освіти можуть оцінити реальний обсяг свого навантаження та регулювати достатність часу самостійної роботи. Практика показала, що на виконання самостійної роботи браку часу не виявлено.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Однак елементи дуальної форми навчання мають прояви під час навчання працевлаштованих здобувачів за індивідуальним графіком, а також у процесі проходження практики.

Здобувачі випускних курсів, які працевлаштовуються за фахом, мають можливість навчатися за індивідуальним графіком навчання, поєднуючи освітній процес із виробничим. В Академії розроблено відповідне Положення <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf>

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=454:-2014-&catid=99:2017-06-23-07-40-38&Itemid=434

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Прийом на ОП востаннє оголошувався у 2019 р. Для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі ПЗСО за ОП зараховувалися бали сертифіката(ів) ЗНО з трьох конкурсних предметів, кожен з яких мав свій ваговий коефіцієнт, а також середній бал додатка документа про освіту, що було відображено у додатках до Правил прийому.

Перелік конкурсних предметів для вступу на фіксовану (закриту) конкурсну пропозицію повністю відповідав переліку, визначеному Умовами прийому на навчання до ЗВО України, затверджених МОН:

- 1) українська мова і література (коефіцієнт 0,3);
- 2) математика (коефіцієнт 0,4);
- 3) фізика або біологія (коефіцієнт 0,2);
- 4) середній бал додатка документа про освіту (коефіцієнт 0,1).

Мінімальна кількість балів у сертифікаті ЗНО чи набраних на вступному іспиті для допуску до участі в конкурсі – 100.

Мінімальний конкурсний бал для зарахування на місце регіонального замовлення у 2017-2019 рр. складав 100 балів. Згідно Умов вступу в 2019 р. спеціальність 015 Професійна освіта (Деревообробка) була включена до спеціальностей із особливою підтримкою.

Вступ на базі ОКР «молодший спеціаліст» відбувався за результатами складання фахового вступного випробування «Деревообробка» та із врахуванням середнього балу додатка до диплома молодшого спеціаліста.

Перелік конкурсних предметів, їх вагові коефіцієнти, а також програми вступних випробувань враховували

особливості ОП та дозволяли здійснити набір здобувачів з необхідним рівнем підготовки для подальшого навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Результати навчання, отримані в інших ЗВО, під час академічної мобільності регулюються такими нормативними документами Академії: Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>, Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vuznachennya-akademriznytsi.pdf>. Для перезарахування дисциплін потрібне співпадіння заявлених результатів навчання. Якщо результати навчання співпадають частково, здобувач ліквідує академічну різницю / академічну розбіжність. Якщо здобувач незадоволений результатом попереднього контролю, він може змінити оцінку шляхом здачі академічної різниці, що регламентовано положеннями. Поінформованість здобувачів вищої освіти про можливість визнання результатів навчання забезпечується відповідною нормативною базою, розміщеною у вільному доступі на сайті Академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил на ОП 015 Професійна освіта (Деревообробка) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (далі НО), регулюється Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у НО <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf> Право на визнання результатів навчання у НО поширюється на здобувачів усіх рівнів вищої освіти Академії. Цей процес передбачає такі обов'язкові етапи: здобувач звертається в деканат із заявою на ім'я ректора з проханням про визнання результатів навчання у НО. Розпорядженням декана факультету створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у НО; комісія розглядає надані документи, проводить співбесіду із здобувачем та/або перезараховує результати навчання, або призначає атестацію; комісія виставляє підсумкову оцінку за шкалою ЄКТС. Якщо здобувач ВО отримав менше 60 балів, то йому не зараховуються результати навчання у НО. За підсумками роботи комісія формує протокол, у якому міститься висновок про зарахування чи не зарахування відповідної дисципліни. У разі негативного висновку комісії здобувач має право звернутися з заявою про апеляцією, згідно якої створюється апеляційна комісія, яка за результатами розгляду скарги приймає обґрунтоване рішення про повне або часткове задоволення скарги чи про залишення поданої скарги без задоволення. Практики застосування процедури визнання результатів навчання, отриманих у НО, не було.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП 015 Професійна освіта (Деревообробка) не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення ПРН забезпечується формами та методами навчання і викладання, які сприяють теоретичній і практичній підготовці здобувачів ВО за ОП і визначені в нормативних документах, що розміщені на сайті Академії Положення про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> зі змінами від 13.11.2020 р.

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_org_osv_proc.pdf Для відстеження ефективності використання форм та методів навчання і викладання на ОП проводяться опитування здобувачів http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3071:2021-02-08-15-12-44&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596 Здобувачі оцінюють ефективність методів викладання, які сприяють досягненню ПРН. Відповідно до результатів опитувальників рівень задоволеності методами навчання і викладання на ОП становить: високий – 70%, задовільний – 30%.

Викладання за ОП передбачає використання таких форм: лекція, практичне, лабораторне, семінарське заняття, практики та методів навчання: словесні, наочні, практичні. Використовуються методи активного навчання: лекція-візуалізація, ділова гра, проектування, дискусія. Самостійна робота реалізується у формі презентацій, ІНДЗ, роботи з навчально-методичною літературою. Форми та методи викладання та навчання за ОП націлені на розуміння сучасних тенденцій розвитку професійної освіти, формування умінь провадити педагогічну діяльність та інших ПРН.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Зі сторони викладачів завжди реалізовується студентоцентрований підхід при виборі форм та методів навчання. Він передбачає: використання різних способів надання освітніх послуг з безперешкодним доступом до навчальних ресурсів, періодичне оцінювання і коригування структури і методики вивчення ОК відповідно до наукових досягнень та тенденцій реформування системи освіти; заохочення до автономності і вільного вибору тем наукових та курсових робіт здобувачів з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; сприяння взаємоповазі між студентом та викладачем, урахування індивідуальних особливостей здобувачів та їх потреб, даючи можливість гнучким навчальним траєкторіям. Вивчення рівня реалізації студентоцентризму здійснюється в процесі спостереження. Щорічно проводиться моніторинг ефективності освітнього процесу шляхом опитування здобувачів http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460 Результати опитувань http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=110&Itemid=463 демонструють рівень задоволеності здобувачів. Викладання ОК проводиться з поєднанням традиційних методів та інноваційних технологій (це визнають здобувачі, які оцінюють рівень задоволеності методами навчання і викладання як високий). Здобувачі також зазначили, що комунікація з викладачем все більше орієнтується на їх побажання та можливості. Результати таких опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету задля вдосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Стаття 54 Закону України Про освіту Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу корелює з внутрішніми положеннями Академії: Про організацію освітнього процесу, Про робочу програму навчальної дисципліни, Про силабус освітнього компоненту, які визначають, що в Академії забезпечені умови для свободи вільного вибору викладачами методів навчання і викладання, впровадження авторських методик та технологій, відповідно до виду заняття. Принцип академічної свободи вказує: науково-педагогічні працівники мають свободу у розробці і реалізації РПНД, методичних матеріалів. Здобувачі мають можливість самостійно обрати ОК з блоку дисциплін вільного вибору, у тому числі з інших ОП; вільного висловлювання в межах певної тематики при дискусії; обирати (або пропонувати власну) тему курсової роботи з використанням особистих розробок, ідей та досліджень. В ЗВО практикується навчання здобувачів, працевлаштованих за фахом, за індивідуальним графіком. Ця форма навчання регламентується Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf> Опитування здобувачів дало змогу зробити висновок про те, що в Академії наявна свобода поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їх результатів. Це відповідає принципу академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі ОП мають можливість ознайомитися з цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріям оцінювання за кожним освітнім компонентом, скориставшись робочими програмами навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Академії до початку нового навчального року. На першому занятті із кожної навчальної дисципліни викладач надає такі відомості здобувачам вищої освіти. Ознайомлення здобувачів із змістом та відповідними поставленими завданнями практик, здійснюється перед початком їх проведення та під час настановчих конференцій. Необхідна інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання розміщена у Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf> Інформація про цілі, зміст та очікувані результати навчання, порядок та критеріїв оцінювання курсових робіт подана у відповідних методичних рекомендаціях http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/Der_ob/rob_prog/normatyv/Kursova%20robova%20z%20LDV.pdf і http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/Der_ob/rob_prog/normatyv/Kyrcovi%20robotu.pdf . Із тематикою курсових робіт здобувачі визначаються на початку навчального року, в якому заплановано їх захист. Вимоги до цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання окремих ОК відображено у віртуальному освітньому середовищі Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Навчально-дослідна робота здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня виконується під час проведення лекцій, виконання лабораторних та практичних робіт, а також під час самостійної роботи згідно до спеціального завдання, яке обов'язково надається кожному здобувачу під керівництвом викладача. Наукова діяльність є невід'ємною складовою діяльності закладу, що забезпечує інтеграцію освіти і науки і здійснюється відповідно до Положення про організацію наукової діяльності <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20org%20nayk%20od.pdf> Положення про науково-дослідну роботу студентів <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ndrs.pdf> Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf> Під час вивчення дисциплін здобувачі виконують ІНДЗ (звіти, підготовку реферативних матеріалів, власні дослідження), тематика яких зазначається у РПНД. Навчально-дослідна робота виконується здобувачами під час виконання курсових робіт; розв'язання завдань дослідницького характеру в період технологічної, навчально-педагогічної та виробничої (педагогічної) практик. У відповідності до вимог програм практики здобувачі мають зібрати певні матеріали, оформити їх у формі звіту та захистити перед комісією, що складається з керівників практики, викладачів кафедри, завідувача виробничої практики. Розкриття базових питань проведення науково-дослідницької роботи з проблем професійного навчання у закладах професійної (професійно-технічної освіти відображено у змісті ОК Методика професійного навчання (за тематикою «Методика планування та проведення інноваційних уроків професійного навчання») та при виконанні ІНДЗ. При кафедрі функціонують проблемні групи, в яких організовується науково-дослідницька робота здобувачів. Результати студентських досліджень опубліковані у збірниках науково-практичних конференцій (Д. Мисник, В. Більчук, А. Кеба, С. Заверюха, В. Фещук, О. Дацюк). Стимулюючим чинником для формування стійкого інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі є налагоджена співпраця Студентського наукового товариства та Ради молодих науковців Академії, які пропагують наукові цінності, організовують молодіжні наукові заходи, а також інформують здобувачів про наукову діяльність на факультеті згідно Положення про Студентське наукове товариство <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20snt.pdf> та Положення про Раду молодих науковців <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rnm.pdf> Доповнення і зміни до Положення про Раду молодих науковців <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20dop%20rad%20mol%20nayk.pdf> Таким чином, поєднання здобувачами навчання і досліджень за ОП має позитивні результати і свідчить про їх ефективність.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП базується на Положенні про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>; Положенні про робочу програму навчальної дисципліни <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20ond.pdf> Критерії, за якими відбувається перегляд РПНД, формуються у результаті співпраці та зворотнього зв'язку між НПП, студентами, випускниками ЗВО, роботодавцями та іншими фахівцями. Оновлення відбувається на основі вивчення сучасних наукових розробок, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Викладачі кафедр проходять науково-педагогічні стажування, беруть участь в наукових конференціях, семінарах та інших формах формальної і неформальної освіти, опрацьовують фахову літературу, ознайомлюються з результатами найновіших наукових досліджень і розробок, проводять індивідуальні та колективні наукові дослідження, результатом чого стає моніторинг змісту РПНД та їх вдосконалення. Знання та вміння, здобуті внаслідок підвищення кваліфікації викладачів, упроваджуються в практику навчальної діяльності. Викладачі кафедри на основі своїх наукових здобутків регулярно публікують навчально-методичні видання. Зокрема, найбільш вагомими для ОП є: Технологія деревообробного ремесла (Курач М., Цісарук В., рекомендовано МОН України); Основи охорони праці (Білосевич І., Олексюк М., Шабага С., рекомендовано МОН України); Художня обробка матеріалів: орнаментика і технологія (Курач М., Олексюк М., рекомендовано МОН України) Охорона праці в освіті (Білосевич І., Ємець О., рекомендовано МОН України); Охорона праці та навколишнього середовища (Білосевич І., Олексюк М., рекомендовано Вченою радою Академії), Тезаурус з електротехніки (Ємець О., Гарматюк Р.); Інженерія матеріалів (Гарматюк Р.); Технології художньої обробки деревини та методика їх навчання (Цісарук В.). Також регулярно оновлюється зміст ОК у відповідності до сучасних тенденцій, викликів та змін в освіті і науці, зокрема: у межах ОК Інформаційні технології та засоби навчання запропоновано теми, котрі передбачають вивчення дистанційних технологій навчання; при виконанні завдань з ОК Нарисна геометрія, креслення та Основи систем авоматизованого проектування виробів з деревини, використовується прикладне програмне забезпечення для автоматизованого креслення (безкоштовні версії), в ОК Практикум з технічної творчості вивчається змістовий модуль Конструювання електронного технічного пристрою, в межах якого здобувачі вищої освіти створюють діючі масштабні моделі. Оновлення освітнього контенту відбувається періодично з врахуванням новітніх досягнень у галузі освіти, ніяких перешкод у ЗВО при цьому не виникає. Оновлення РПНД здійснюється викладачами і затверджується щорічно на першому засіданні кафедри.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Програма міжнародної мобільності реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти / наукових установах – партнерах поза межами України, а також іноземними учасниками в Академії. Основними напрямками міжнародної діяльності Академії є участь у міжнародних конференціях, семінарах, симпозиумах; взаємодія із зарубіжними партнерами з питань реалізації міжнародних зв'язків. Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають доступ до платформи WebofSciece. Підписані договори та угоди з низкою провідних іноземних закладів: http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/uhody_pro_spivrobitnytsvo.PDF Угоди передбачають стажування науково-педагогічних працівників, обмін інформацією, матеріалами та документами з питань розвитку системи вищої освіти та її матеріально-технічної бази, забезпечення спільної участі науковців у розробці та реалізації програм з прикладних досліджень, а також участь у міжнародних проектах за пріоритетними напрямками у сфері вищої освіти. Протягом останніх років науково-педагогічні працівники пройшли стажування у ЗВО Республіки

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Здійснення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf Положенням про організацію освітнього процесу в КОГПА ім. Тараса Шевченка

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_org_osv_pr.pdf зі змінами від 13.11.2020 р.

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_org_osv_proc.pdf

Періодично проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо критеріїв оцінювання їх навчальних досягнень http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3154%3A2021-02-25-09-05-36&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596

Формами контрольних заходів на ОП є поточний, семестровий контроль, підсумкова атестація. Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів ВО здійснюється упродовж семестру під час проведення лекційних, практичних, лабораторних, семінарських занять і оцінюється сумою набраних балів з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень сформованості компетентностей та досягнення ПРН із ОК освітньої програми. Семестровий контроль проводиться у формі іспиту чи заліку у терміни, передбачені графіком освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінювання засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу на основі поточного контролю (за результатами роботи на практичних або лабораторних заняттях, проміжних контрольних заходів, оцінювання ІНДЗ тощо).

Семестровий екзамен проводиться з метою перевірки засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з конкретного ОК, що проводиться як контрольний захід. Форми проведення іспиту (екзамену): тестова, письмова, усна, письмово-усна.

Підсумковий контроль (іспит) організовується за нормативною 100 бальною шкалою і передбачає таке співвідношення питомої ваги балів, які складають екзаменаційну оцінку: 50% оцінки – за виконання здобувачем усіх видів освітньої діяльності, передбаченої у РПНД ОК: поточний тестовий контроль, опитування, проміжний тестовий контроль; виконання ІНДЗ, виконання завдань самостійної роботи; 50% оцінки – за результати відповіді здобувача під час підсумкового контролю (екзамену). За семестровий контроль (залік) здобувач отримує підсумкову кількість балів із дисципліни (максимум 100 балів), яка визначається як сума (проста або зважена) балів за змістовими модулями/темами.

Форми контрольних заходів, які сприяють досягненню ПРН, відображені в РПНД.

Підсумкова атестація за ОП проходить у формі комплексного кваліфікаційного екзамену. Підсумкова оцінка комплексного іспиту є середньозваженою оцінкою за кожен вид екзаменаційних завдань. Усі екзаменаційні завдання є рівнозначними за їх внеском до загальної оцінки за іспит.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В освітньому процесі форми контрольних заходів визначаються Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> зі змінами від 13.11.2020 р.

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_org_osv_proc.pdf РПНД, згідно з Положенням про роботу програму навчальної дисципліни

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf>

Згідно з Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовані у РПНД ОП. Вони є зрозумілими, заздалегідь оприлюдненими. Для усіх видів контролю передбачені критерії оцінювання. Усі критерії мають кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння.

Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом опитувальника здобувачів ВО. Результати опитувань відображені на сайті Академії

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3154%3A2021-02-25-09-05-36&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596

обговорюються на засіданні кафедри, Вченої ради факультету та Академії, що дає змогу оперативно реагувати на виявлені недоліки.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

Контрольні заходи визначаються в Положенні про організацію контролю якості навчання

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf> та

Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf. Прозорість контролю

забезпечується ознайомленням здобувачів на початку вивчення дисципліни із системою оцінювання результатів

навчання: формою контролю, критеріями оцінювання, прикладами контрольних завдань тощо. Здобувач самостійно може ознайомитися з відповідною інформацією на сайті Академії (ОП, графік навчального процесу та розклад екзаменаційної сесії, розклад занять, РПНД)
<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/stydney/stationar/grafik/2019-2020/trydove.pdf> Критерії оцінювання навчальної дисципліни наведені у робочих програмах ОК та доводяться до здобувачів викладачами на початку її вивчення.

Інформацію щодо чіткості і зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється шляхом проведення моніторингу якості освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3154%3A2021-02-25-09-05-36&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596 за результатами якого враховується отримана інформація для вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

На період розробки проекту ОП професійного стандарту не було.

Атестація здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП Професійна освіта (Деревообробка), здійснюється у формі усного комплексного кваліфікаційного екзамену для встановлення відповідності рівня та обсягу знань, умінь і компетентностей програмним результатам навчання.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Організацію і проведення контрольних заходів (поточних, підсумкових) врегулює Положення про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> зі змінами http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_org_osv_proc.pdf Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf> Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf із змінами http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_por_ocin_stud.pdf Положення про організацію контролю якості навчання <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf> Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf Зазначені документи розміщено у вільному доступі.

Календарні строки контрольних заходів відображаються у графіку освітнього процесу, затвердженому у встановленому порядку, та доводяться до відома здобувачів вищої освіти.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечуються єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням термінів здачі контрольних заходів, можливістю проходження тестування засобами інформаційно-комунікаційних технологій, відкритістю інформації про зміст і кількість завдань, порядок накопичення балів, рівними умовами щодо процедури проведення заліків й екзаменів, відкритістю інформації про них.

Контрольні заходи поводяться відповідно до Порядку оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf та Положення про порядок створення та організацію роботи Екзаменаційної комісії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується прийомом іспитів двома науково-педагогічними працівниками (один – лектор, другий – викладач, який проводив лабораторні або практичні заняття). Дотриманням об'єктивності та неупередженості екзаменаторів також сприяє опитування Викладач очима студентів.

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3063&Itemid=596 Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf> сприяє запобіганню та врегулюванню конфлікту інтересів. Порушення процедур проведення контрольних заходів та конфлікту інтересів не було.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне складання контрольних заходів (заліків та екзаменів) дозволяється не більше двох разів з кожної дисципліни (перший – викладачу, другий – комісії, створеній розпорядженням декана факультету) в разі, коли сумарна кількість балів поточного та підсумкового контролю менша 59 балів за 100-бальною шкалою.

Здобувачі ВО зобов'язані ліквідувати академічну заборгованість по завершенню екзаменаційної сесії. При отриманні незадовільної оцінки (від 35 до 59 балів, FX) повторно (при комісії) здобувачі відраховуються з Академії

згідно з Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf>. Здобувачі вищої освіти, які не склали кваліфікаційний екзамен, мають право на повторну, з наступного навчального року атестацію упродовж трьох після відрахування із ЗВО у період згідно графіку роботи Екзаменаційної комісії з відповідної спеціальності. Прикладів повторного проходження контрольних заходів на ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf здобувач має право на оскарження результатів проведення контрольних заходів у випадку незгоди з оцінкою. Здобувач подає апеляційну заяву до деканату в одноденний термін. Не розглядають апеляції, подані несвоєчасно або з порушенням процедури подання. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До складу апеляційної комісії входять: голова – декан факультету, завідувач кафедри, викладачі кафедри, які читають відповідну дисципліну, але не брали участь в проведенні цього контролю, секретар та представник органів студентського самоврядування Академії. Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її подання в присутності здобувача на засіданні апеляційної комісії. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи.

Суперечливі питання щодо оцінок, які отримані під час підсумкової атестації, розглядаються екзаменаційною комісією. Рішення екзаменаційної комісії підтверджується підписами її членів та оголошується відразу після її засідання.

На ОП відсутні випадки оскарження результатів проведення контрольних заходів, але на початку проведення екзаменатори завжди доводять до здобувачів вищої освіти інформацію про можливість апеляції та строки її подачі.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Академії розроблено і впроваджено нормативно-правові документи, які містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка

<http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf> Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf> Ці положення регулюють застосування загальних засад дотримання академічної доброчесності усіх учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності в Академії забезпечується регулярним інформуванням здобувачів ВО, щодо дотримання норм академічної доброчесності та низкою технологічних рішень, одним з інструментів якого є перевірка письмових робіт на наявність академічного плагіату з використанням спеціалізованого програмного забезпечення (Unicheck, Etxt Antiplagiarism). Попередньо здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та їх поінформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату.

Систематично в Академії здійснюється аналіз та обговорення стану запровадження та виконання етичних академічних норм учасниками освітнього процесу на засіданнях Вченої ради факультету, кафедр та органів студентського самоврядування.

Під час реалізації ОП періодично здійснюється оцінювання запропонованих правил і процедур за допомогою опитування здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми, їх усвідомленості і обізнаності про дію механізму процедури перевірок, та можливих ризиків і санкцій за недотримання академічної доброчесності http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3070:2021-02-08-13-04-24&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596

Процес контролю, виявлення та розгляду фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу здійснюються Комісією з питань академічної доброчесності учасників освітнього процесу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації норм академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в Академії використовується комплекс профілактичних заходів:

- ознайомлення учасників освітнього процесу з документами, що популяризують академічну доброчесність: Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf> Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка;
- Пам'яткою користувача електронної бібліотеки <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/biblioteka/pamjatka.pdf>
- проведення консультацій кураторами груп і керівниками наукових, курсових робіт;
- проведення семінарів із здобувачами вищої освіти з питань інформаційної діяльності, правильності написання робіт;
- впровадження до системи виховної роботи заходів з формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що

унеможлижують академічний плагіат та популяризує академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція на порушення академічної доброчесності в Академії унормована у Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти під час здійснення освітньої діяльності здійснюється передусім викладачами, керівниками та рецензентами наукових і курсових робіт. Робота, в якій виявлено запозичення без належного посилання на першоджерело, повертається автору на доопрацювання з можливістю надання на повторну перевірку. Після виправлення зауважень проводиться повторний аналіз роботи. Якщо в результаті повторної перевірки встановлено факт наявності навмисних текстових та ілюстративних спотворень, спроб укриття запозичень, то вона не допускається до захисту. В такому випадку автор роботи притягається до академічної відповідальності, регламентованої вищезгаданими положеннями.

В межах вивчення навчальних дисциплін, при порушенні академічної доброчесності, для здобувачів можуть застосовуватися: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження або призначення додаткових контрольних заходів; повторне вивчення відповідного ОК.

На виконання Закону України «Про вищу освіту» для врегулювання академічних відносин створено Комісію з академічної доброчесності.

Відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за цією ОП не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів для реалізації ОП регламентується Положенням <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf> та проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів. Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад наказом ректора Академії створена Конкурсна комісія, яка обґрунтовує пропозиції щодо можливості обіймання претендентами вакантних посад із врахуванням рекомендаційних вимог <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rekom%20na%20posad.pdf> Під час конкурсного добору враховуються академічні та професійні якості претендентів. Вирішальним у конкурсному відборі є відповідність фаху, професіоналізм, здатність реалізації цілей ОП, результати онлайн - опитування Викладач очима студентів та результати рейтингу викладачів.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Академією укладено угоди про співпрацю із ДНЗ Дубенське ВХПТУ, Кременецьким лісотехнічним коледжем, ДНЗ Кременецький професійний ліцей, ДНЗ Почаївське ВПУ.

У межах договорів роботодавці беруть участь в опитуванні, рецензуванні ОП, вносять пропозиції до формулювання програмних результатів навчання. Так, у ОП 2017-2021 рр. впроваджено нормативну дисципліну Деревинознавство (III семестр, 3 кр.) за рекомендацією завідувачої Технічним відділенням Кременецького лісотехнічного коледжу Росіцької Л., в ОП 2018-2022 рр. і 2019-2023 рр. було збільшено перелік вибіркового компонентів професійного циклу за рекомендацією директора ДНЗ Кременецький професійний ліцей Яськевич М.

Також роботодавці є учасниками науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій, які організовуються кафедрою теорії і методики трудового навчання та технологій для вирішення актуальних проблем реалізації освітнього процесу.

Роботодавці сприяють організації та проходженню виробничої (педагогічної) практики здобувачів вищої освіти, надаючи їм методичну допомогу.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В Академії проводяться заходи, спрямовані на підтримку співпраці з директорами, вчителями та методистами закладів професійної (професійно-технічної) освіти. Однією з форм залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу є відвідування здобувачами професійних (професійно-технічних) закладів освіти, де вони мають можливість бути присутніми на навчальних заняттях та переймати педагогічний досвід. Для покращення якості освітнього процесу та необхідності підвищення рівня кадрового потенціалу педагогічних працівників викладачі кафедри проходять підвищення кваліфікації згідно графіку. Член проєктної групи, кандидат педагогічних наук, доцент, доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологічної освіти Академії Цісарук В.Ю. працює за сумісництвом на посаді викладача, у Кременецькому лісотехнічному коледжі, де має можливість запозичувати педагогічний досвід, удосконалювати освітній процес і простежувати зміни та новації в системі професійної освіти. Елементом залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу є практика проведення екскурсій на

виробництво, де навчання проводять представники цих підприємств. Зокрема, в процесі вивчення ОК Технологія лісопилних виробництв проводилися екскурсії на лісопилне виробництво ДП Кременецький лісгосп (екскурсії проводив керівник підприємства Войтюк О.П.).

У подальшому планується активізувати роботу із залучення професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів сприяє підвищення кваліфікації, яке здійснюється згідно Положення <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf> та плану Академії на певний рік.

На час підвищення кваліфікації з відривом від виробництва (освітнього процесу), за НПП зберігається місце роботи (посада) із збереженням середньої зарплати. Підвищення кваліфікації викладачів ОП здійснювалось як у закордонних ЗВО: Пашечко М., Курач М., Цісарук В. – університет Політехніка Люблінська; Олексюк М., Омельчук О. – Люблінська вища школа в Риках (Республіка Польща); так і у ЗВО України (Шабага С., Білосевич І. – Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Гарматюк Р. – Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя, Ємець О. – Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова).

Професійний розвиток є обов'язковою умовою при обранні на посаду за конкурсом, укладанні трудового договору і визначається згідно результатів рейтингу викладачів.

ЗВО сприяє виконанню дисертаційних досліджень, забезпечує участь НПП у науково-практичних конференціях різних рівнів, семінарах-практикумах, майстер-класах, тренінгах.

З метою визначення рівня задоволеності та умов праці проводиться опитування НПП щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3068:2021-02-08-12-54-42&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедура заохочення розвитку викладацької майстерності та морального стимулювання базується на Положенні про конкурс наукової діяльності Науковець року

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20rik.pdf> Положенні про преміювання працівників <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf> та Положенні про щорічну грошову винагороду <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf> В Академії існує система матеріальної та нематеріальної мотивації професорсько-викладацького складу. Матеріальна підтримка викладачів здійснюється шляхом преміювання за досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну працю на благо Академії.

Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат Академії тощо.

Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат Академії (д. пед. наук, доцент Курач М. – подяка Міністерства освіти і науки України, к. пед. наук Олексюк М. – Грамота Академії з нагоди працівника освіти). Академія сприяє стажуванню, навчанню та дослідницькій роботі у вітчизняних та закордонних навчально-освітніх закладах, де викладачі збагачують власний індивідуальний досвід, отримують можливість ознайомитися і практикувати різні моделі створення і поширення знань, дозволяють розширити мережу контактів і спілкування.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Академія має відповідну матеріально-технічну базу для провадження освітньої діяльності за ОП та достатню кількість приміщень для проведення лекційних, семінарських, лабораторних та практичних занять. Викладання компонентів ОП здійснюється в спеціалізованих кабінетах, навчальних майстернях та лабораторіях, в облаштуванні яких використовується мультимедійне обладнання. Основним джерелом інформаційного забезпечення освітнього процесу та наукової діяльності здобувачів є бібліотека, фонд якої складає понад 100 тис. примірників. Для підготовки здобувачів за ОП Професійна освіта (Деревообробка) – близько 3 тис. примірників навчальної, наукової та довідкової літератури, 8 найменувань періодичних та фахових видань, електронні ресурси ОК. Для організації та супроводу самостійної роботи здобувачів в Академії функціонує електронна бібліотека, яка містить навчально-методичні матеріали, забезпечує вільний доступ до мережі Інтернет. Для забезпечення комфортності вивчення ОК здобувачі мають змогу користуватись освітніми ресурсами на платформі Moodle. Академія має достатньо фінансових ресурсів для забезпечення успішної реалізації ОП. Фінансування здійснюється за рахунок загального та спеціального фондів.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище Академії включає якісну матеріально-технічну базу та соціально-побутову інфраструктуру, яка дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів ВО. Для проведення практичних занять використовуються 15 навчальних майстерень та кабінетів, серед яких 5 деревообробного спрямування, зокрема майстерні ручної, механічної та художньої обробки деревини, з виробництва корпусних меблів, художньої обробки лози.

Здобувачам забезпечується вільний, безкоштовний доступ до бібліотеки, спортивних залів, стадіону, медичного пункту, актової та концертної зали, п'яти музеїв. Надається можливість обирати форму навчання, формувати індивідуальну траєкторію навчання, місце проходження практики, визначитися з проблематикою досліджень за фахом.

Всебічний фізичний розвиток здобувачів здійснюється через діяльність спортивних секцій різного спрямування. Для задоволення культурно-мистецьких запитів функціонують студентський театр Пілігрим, камерний хор, ансамбль танцю Горлиця, капела бандуристів, оркестр народних інструментів. Здобувачі долучаються до роботи структурних підрозділів студентської профспілкової організації, студентського наукового товариства. Для врахування потреб студентів систематично проводяться опитування щодо їх потреб та інтересів, вивчаються пропозиції з удосконалення освітнього процесу за ОП. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри, ректорату та враховуються в процесі покращення умов освітнього середовища.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Академії є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Функціонує служба охорони праці <http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-SOP.pdf> Усі навчальні, адміністративні приміщення відповідають санітарним вимогам, вимогам з охорони праці і безпеки життєдіяльності. Здійснюється навчання та інструктування студентів і працівників з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності. До ОП введено нормативну дисципліну Безпека життєдіяльності та охорона праці, метою якої є формування у здобувачів ВО компетентностей та результатів навчання, що передбачають здатність їх до створення безпечного освітнього середовища. ЗВО устатковано засобами первинного протипожежного захисту відповідно до нормативних вимог. Для всіх будівель Академії розроблено та розміщено плани евакуації людей на випадок виникнення надзвичайних ситуацій. Перед проведенням туристичних, екскурсійних експедицій здійснюються відповідні цільові інструктажі. Опитування здобувачів вищої освіти підтверджує сприймання освітнього середовища в Академії як безпечного http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3069:2021-02-08-13-00-45&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596 У закладі вищої освіти створено Психологічну службу для надання здобувачам освіти кваліфікованої допомоги у вирішенні особистих та навчальних проблем <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-psyh-sluzhbu.pdf>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів ВО здійснюється НПП, завідувачем кафедри, деканом факультету шляхом проведення зустрічей, систематичних опитувань, консультацій викладачів з навчальних дисциплін. Спілкування відбувається також через електронну пошту та соціальні мережі. Важливим учасником освітнього процесу виступає куратор академічної групи, який від першої зустрічі з студентом і до моменту закінчення ним закладу під час щотижневих кураторських годин забезпечує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів вищої освіти, проводить бесіди та опитування щодо їх потреб та інтересів, здійснює моніторинг індивідуального прогресу кожного здобувача протягом усього періоду навчання. Рівень цієї підтримки відповідно до результатів опитувань є високим. Надання організаційної підтримки здобувачам вищої освіти здійснюється через їх взаємодію із деканатом та кафедрою з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, особистісного розвитку. Ефективність організаційної підтримки відбувається через використання системи заохочень за отримані досягнення в навчальній та позанавчальній діяльності (додаткові бали до рейтингу на стипендію). Інформування учасників освітнього процесу про особливості організації навчання, загальноакадемічні культурно-масові та спортивні заходи відбувається за допомогою сайту Академії, інформаційних стендів, студентського профспілкового комітету, офіційних сторінок в соціальних мережах (Facebook та Instagram) та академічного друкованого видання «Замок» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/spec_vup_madonna.pdf Інформаційна підтримка у ЗВО реалізується шляхом забезпечення студентам відкритого доступу до освітніх матеріалів, які розміщені у електронній бібліотеці, на ресурсах платформи Moodle. З метою вивчення рівня підтримки здобувачів освіти під час використання технологій дистанційного навчання у ЗВО проводилось опитування здобувачів, результати якого обговорювались на засіданні випускової кафедри, засіданні вченої ради Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3014:2020-11-27-09-55-32&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463

Одним із напрямів соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є соціальний захист, покращення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку, матеріальна допомога. Для задоволення соціальних потреб студентів, які мають дітей дошкільного та молодшого шкільного віку, у гуртожитку створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію). Соціальна підтримка ефективно реалізується через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету, ГО Молодь Кременеччини, Пласт, Сокіл. Консультативна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентація роботодавців, тренінги тощо).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО триває трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір шляхом створення

умов для реалізації інклюзивної освітньої політики (задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з особливими освітніми потребами). Формування системи інклюзивних освітніх послуг в Академії здійснюється на основі Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення, регулярного оцінювання потреб, передусім осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами.

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf

Запровадження елементів дистанційного навчання дозволяє студентам, віднесеним до категорії маломобільних груп населення, повноцінно здобувати знання та складати окремі види контрольних заходів з навчальних дисциплін. На сайті Академії оприлюднено телефони відповідальних за супровід осіб http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2623&Itemid=497 та Висновки щодо доступності корпусів для осіб з інвалідністю та інших груп населення http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Діяльність Академії спрямована на запобігання та попередження конфліктів, що спричинені різноманітними факторами. Для попередження порушення прав учасників освітнього процесу, запобігання психічного насилля в Академії створено систему, яка включає профспілковий комітет викладачів, профспілковий комітет студентів, психологічну службу, освітнього омбудсмена. Діяльність Академії з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, що регулює правові та організаційні засади функціонування системи запобігання корупції в Україні, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень. Для запобігання та протидії корупції розроблено та впроваджено Антикорупційну програму

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/antukorup/antukorup%20programa.pdf> у межах якої визначено норми професійної етики працівників ЗВО, деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії. Впродовж року уповноважений підрозділ із питань запобігання та виявлення корупції надає методичну, консультаційну та організаційну допомогу працівникам та здобувачам вищої освіти Академії. Систематично проводиться анонімне опитування здобувачів ВО «Молодь проти корупції», результати якого розглядаються на засіданнях Вченої ради Академії, факультету, засіданні кафедри та органів студентського самоврядування. Опитувальник здобувачів вищої освіти "Молодь проти корупції" (edu.te.ua) в ЗВО постійно здійснюються заходи щодо попередження конфлікту інтересів та їх усунення, а також виявлення корупційних правопорушень, ризиків у діяльності працівників закладу освіти <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>

З метою захисту прав, свобод та інтересів здобувачів вищої освіти введено посаду освітнього омбудсмена та регламентовано процедуру розгляду скарг Положенням про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-omybysmena.pdf> У ЗВО встановлені Скриньки довіри, на сайті Академії оприлюднено телефони довіри. Протягом періоду діяльності ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

Випадків дискримінації, сексуальних домагань протягом періоду провадження ОП Професійна освіта (Деревообробка) виявлено не було. Скарги з цього приводу не надходили.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rozrob%20opp.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП Професійна освіта (Деревообробка) розроблена проектною групою відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджена рішенням Вченої ради Академії (протокол №10 від 09.06.2017 р.) та введена в дію наказом ректора (№ 78/1 від 09.06.2017 р.). Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти з метою підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на ринку праці, підвищення ефективності освітнього процесу та задоволення потреб здобувачів вищої освіти згідно з п.5.6. Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка. Зміни обумовлюються такими чинниками: врахування, за можливості, побажань здобувачів освіти, роботодавців, сучасних викликів та тенденцій реформування в галузі професійної освіти, розвитку технологій та ін. За результатами моніторингу ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП вносяться пропозиції щодо

відповідності компонентів програмним результатам навчання, покращення методів навчання і викладання та методів оцінювання освітніх компонентів ОП.

За результатами останніх переглядів в ОП 2018-2022 і 2019-2023 рр. були внесені такі зміни:

1. Додані нормативні ОК: Основи наукових досліджень (3 кредити ЄКТС), Пропедевтична практика (3 кредити ЄКТС);
2. Додані вибіркові ОК: Проектна організація навчального процесу з використанням інформаційних технологій, Основи підприємницької діяльності, Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти, Основи педагогічної творчості, 3D моделювання, Хмарно-орієнтовані технології в освіті та науці, Основи САПР виробів з деревини, Писанкарство, Використання програмних засобів у професійній діяльності, Технологія виготовлення виробів з високою доданою вартістю.
3. Значно розширено перелік вибіркових дисциплін циклу загальної підготовки.

Перегляд, обговорення та внесення змін в ОП 2018-2022 і ОП 2019-2023 рр. Професійна освіта (Деревообробка) здійснено на засіданнях кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій за участі членів проектною групи (протоколи № 18 від 27.04.2018 р. і №17 від 25.04.2019 р.) і затверджено Вченою радою Академії (протоколи №11 від 08.06.2018 р. і №11 від 07.06.2019 р.) на підставі змін і тенденцій в реформуванні освіти та рекомендацій наданих стейкхолдерами, представниками академічної спільноти, випусковою кафедрою і гарантом освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі ВО мають можливість вільно ознайомитись із ОП, яка розміщена на офіційному сайті Академії <http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/opp/2017/bakalavr/derevoobrobka%20b.pdf> та із використанням анонімного онлайн-опитування <https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd5qwLJk-V5HkjrzdzbhdhhrbIeojXFkdx-jwwojOZRXL8Pg/closedform> дати оцінку її змісту, запропонувати зміни і доповнення.

Опитувальник Викладач очима студентів

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/opytuvalnyky/WOS.pdf> дає можливість здобувачам оцінити конкретні ОК та викладачів, висловити побажання і пропозиції стосовно викладання навчальних дисциплін.

Здобувачі ВО пропонували: розширити використання інтерактивних методів навчання та інформаційних технологій під час викладання фахових дисциплін, збільшити кількість завдань прикладного характеру, обмежити використання фронтального методу організації лабораторних і практичних робіт.

Результати опитування обробляються статистично, обговорюються на засіданнях випускової кафедри та беруться до уваги при плануванні та подальшій реалізації освітнього процесу.

У другій половині навчального року за результатами отриманого зворотного зв'язку від здобувачів з урахуванням їхніх пропозицій переглядаються ОП з подальшим винесенням на обговорення зовнішніми стейкхолдерами.

У 2019 р. до складу проектною групи з розробки ОП було включено зовнішнього стейкхолдера Іськова Руслана та зі сторони студентської спільноти - здобувача ВО Мисника Дмитра.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Академії активно функціонує студентське самоврядування, діяльність якого керується Положенням про студентське самоврядування у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf та реалізується у формі роботи студентського ректорату http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=982&Itemid=318.

У структурі студентського ректорату діють департаменти: моніторингу освітнього процесу, студентської наукової роботи, організаційно-виховної роботи.

Окрім студентського ректорату в Академії функціонує студентська профспілка, яка відстоює права та інтереси здобувачів ВО, а також сприяє забезпеченню якості освітнього процесу.

Здобувачі беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, проведення спортивних та культурно-масових заходів, науково-дослідницької роботи, вносять пропозиції та зауваження щодо змісту ОП та навчальних планів. Органи студентського самоврядування із зауваженнями та пропозиціями щодо їх вирішення звертаються до адміністрації, яка завжди реагує на такі звернення, вчасно та у повному обсязі інформує студентство про рішення, що безпосередньо стосуються здобувачів вищої освіти. Керівники органів студентського самоврядування, згідно своїх повноважень, входять до складу ректорату, вчених рад факультету та приймальної, стипендіальної комісії академії.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій активно співпрацює з міськими, районними та обласними відділами освіти та методичними кабінетами, директорами закладів освіти, викладачами та вчителями-практиками через:

- педагогічну практику здобувачів вищої освіти;
- підвищення кваліфікації викладачів і майстрів виробничого навчання на базі Академії;
- проведення зустрічей, екскурсій та гуртків. Для здобувачів Кременецького лісотехнічного коледжу доцентом кафедри Цісаруком В. та зав. технічним відділенням Росіцькою Л. з 2017 р організовано проведення гуртка Художня

обробка деревини http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2381:2019-04-12-14-26-52&catid=6:2008-04-02-18-56-34&Itemid=609

□ традиційні розширені засідання кафедри, які проводяться щороку в період обговорення ОП. На ці засідання запрошуються здобувачі освіти, випускники, директори закладів освіти та вчителі-практики, обговорюються результати опитування, відгуки, рецензії, пропозиції, побажання щодо підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною ОП, після чого приймається рішення про прийняття або відмову пропозицій стейкхолдерів.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Ефективність працевлаштування випускників, їх кар'єрний ріст є показниками якості вищої освіти, її практичної спрямованості. В культурно-освітньому просторі Академії створені необхідні умови для планового і послідовного розвитку кар'єрних ресурсів здобувачів вищої освіти. Початковим етапом кар'єрного руху є отримання професійної освіти у ЗВО, оскільки визрівання кар'єрних орієнтацій корелює з певними установками на трудову діяльність. У зв'язку з тим, що випускників за ОП ще немає, їх кар'єрний шлях та траєкторія працевлаштування не досліджувались. Утім, в Академії функціонує Сектор працевлаштування випускників http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480 який здійснює аналіз попиту і пропозицій на ринку праці фахівців, інформує здобувачів і випускників Академії про вакантні місця на підприємствах, установах і організаціях, здійснює моніторинг щодо особливостей працевлаштування шляхом опитування http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3137%3A2021-02-18-12-11-%2049&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&Itemid=596 З метою сприяння професійному зростанню випускників в Академії розпочато створення Асоціації випускників http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol_pro_assoc_vypusknikiv_2020.pdf Запроваджена система зворотного зв'язку між роботодавцями та навчальним закладом для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В Академії передбачені процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП, що здійснюється систематично силами проектною групою на чолі з гарантом ОП, кафедри і факультету, ректорату, а також Сектором моніторингу якості освіти в Академії із залученням здобувачів вищої освіти. Моніторинг ОП регулюється Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>

Основною метою аналізу ОП є об'єктивний і неупереджений аналіз програми на предмет відповідності сучасним вимогам із забезпечення якості освітнього середовища, його динаміки в контексті вимог нормативно-правових документів та тенденцій розвитку педагогічної освіти.

Так, за його результатами в ОП 2019 р. було скоректовано зміст навчальних дисциплін Методика професійного навчання, Інформаційні технології та засоби навчання; введено пропедевтичну практику; оновлено матеріально-технічне забезпечення, активно розпочато роботу щодо участі Академії в проєкті ERASMUS+.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація даної ОП відбувається вперше, тому не містить зауважень та пропозицій зі сторони Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти та інших акредитаційних установ чи організацій. Проте Академія активно працює над покращенням якості вищої освіти, в тому числі враховуючи рекомендації експертних комісій з акредитації інших ОП.

Зокрема було рекомендовано:

- 1) керівництву Академії та викладачам випускової кафедри урізноманітнити форми, які активізують процес профорієнтаційної роботи;
- 2) спрямувати зусилля науково-педагогічних працівників на освоєння інноваційних ОП і нових кваліфікацій, що підтверджуються сертифікатами та свідоцтвами;
- 3) продовжити роботу зі створення електронних версій навчально-методичного забезпечення;
- 4) підвищити активність науково-педагогічних працівників щодо публікацій власних досліджень у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах;
- 5) активізувати роботу науково-педагогічних працівників, пов'язану з отриманням учених звань «доцент» та «професор».

Відповідно до зазначених рекомендацій виконано наступне:

1. Запроваджено нові форми профорієнтаційної роботи: активне використання можливостей соціальних мереж; налагодження безпосередніх контактів із випускниками ЗЗСО; проведення масових заходів, серед яких: Профорієнтаційний форум (2019 р.), онлайн-тренінги Освіта і працевлаштування (2020 р.), Моя професія. Психологія успішних людей (2021 р.), проведені спільно із обласним Центром зайнятості, а також проведення безкоштовних онлайн-занять для підготовки випускників ЗЗСО до складання ЗНО у 2021 р.
2. Спрямованість зусиль випускової кафедри на освоєння інноваційних освітніх програм і нових кваліфікацій підтверджено довідками і сертифікатами про закордонне стажування науково-педагогічних працівників М. Курача, М. Олексюк, В. Цісарука, О. Омельчука. Другу вищу освіту та кваліфікацію з галузі 231 Соціальна робота в 2020 р.

здобув доцент випускової кафедри І. Білосевич.

3. Активно продовжується робота викладачів зі створення електронних версій навчально-методичного забезпечення. Так, на освітній платформі Moodle розміщено основні навчально-методичні матеріали з ОК Методика факультативної та гурткової роботи, Нарисна геометрія, креслення, Деревообробні верстати та інструменти, Технологія лісопилних та деревообробних виробництв, Практикум з технічної творчості тощо.

4. Упродовж 2018-2021 р.р. науково-педагогічними працівниками М. Курачем, М. Олексюк, М. Пашечком, В. Цісаруком, О. Омельчуком опубліковано наукові статті у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science;

5. У 2020 р. науково-педагогічні працівники О. Омельчук та В. Цісарук отримали вчене звання «доцент», У 2021р. виконано усі вимоги щодо отримання вченого звання «професор» М. Курачем, вченого звання «доцент» М. Олексюк.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти залучені переліком процедур, передбачених Сектором моніторингу якості вищої освіти Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=594 ; здійснення моніторингу та періодичного перегляду ОП із залученням стейкхолдерів; аналіз успішності здобувачів ОП, який проводиться на основі результатів сесій http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2531:2019-11-25-16-51-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463

оцінювання науково-педагогічних працівників на підставі опитування Викладач очима студентів (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3063&Itemid=596). Академічна спільнота може висловлювати зауваження та пропозиції, які розглядаються під час перегляду ОП. Освітнє середовище Академії підтримує якість ОП шляхом регулярного фахового вдосконалення науково-педагогічних працівників, зокрема шляхом підвищення кваліфікації згідно Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf> Якість освітньої програми забезпечується за рахунок її періодичного перегляду.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Процедура внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf.

Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи:

– ректорат: планування, організація та вдосконалення поточного освітнього процесу; участь у здійсненні систематичного контролю за ходом його реалізації; укладання договорів про проходження практик; організація та контроль акредитації ОП;

– деканат: організація освітнього процесу на факультеті, контроль дотримання розкладу занять науково-педагогічними працівниками і здобувачами факультету;

– кафедра: складання робочих програм навчальних дисциплін; проведення освітнього процесу відповідно до навчального плану; забезпечення належної якості освітнього процесу; організація та проведення усіх видів контролю;

– сектор моніторингу якості освіти: організація моніторингових процесів щодо якості ОП; експертиза чинних ОП, навчальних та робочих навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів; аналіз проєктів ОП; опитування учасників академічної спільноти, випускників, стейкхолдерів; аналіз результатів моніторингу.

У структурі студентського ректорату функціонує сектор моніторингу якості вищої освіти, представники якого активно співпрацюють із іншими структурними підрозділами Академії.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Документи, якими регулюються права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії: Конституція України; закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств чи відомств; Статутом Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf> ;

Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/kolektiv%20dogovir%202017.pdf> ;

Правилами внутрішнього трудового розпорядку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20ovny%20roz%2018.pdf ;

Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravya_pryjomu_2021.pdf ;

основними положеннями навчального закладу http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589

Зазначені положення доступні всім учасникам освітнього процесу і встановлюють обов'язки і права здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/OPP/OPP_derevoobrobka_2019.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/OPP/OPP_Der_ob_2017.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами ОП є:

- рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП, відповідає вимогам до підготовки фахівців на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти;
- наявність достатньої для досягнення передбачених програмою цілей інфраструктури та матеріально-технічного забезпечення Академії;
- забезпеченість навчально-методичними матеріалами ОП, що гарантує досягнення визначених програмних результатів;
- формування змісту освітньої програми з використанням побажань роботодавців і здобувачів вищої освіти;
- впровадження студентоцентрованого навчання; використання особистісних орієнтованих технологій навчання;
- можливість всебічного фізичного та особистісного розвитку здобувачів вищої освіти.

Слабкими сторонами ОП є:

- недостатнє впровадження програми академічної мобільності для учасників освітнього процесу (викладач/здобувач);
- відсутність на ОП дуальної освіти;
- недосконалість системи мотивування здобувачів до виконання науково-дослідницької діяльності;
- відсутність додаткової спеціалізації за ОП;
- недостатність залучення до проведення аудиторних занять на ОП експертів галузі, професіоналів-практиків.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років узгоджуються із тенденціями розвитку педагогічної науки, з попитом ринку праці на фахівців заявленої ОП та відповідністю їх підготовки стандарту вищої освіти за спеціальністю 015 Професійна освіта (за спеціалізаціями) для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, затвердженому наказом МОН України № 1460 від 21.11.2019 р.

Проте у зв'язку із набуттям чинності наказу Міністерства освіти і науки України від 23.09.2019 р. №1223 Про внесення змін до наказу Міністерства освіти і науки України від 21 березня 2016 року №292, який вилучив спеціалізацію 015.04 Деревообробка з переліку спеціалізацій підготовки здобувачів вищої освіти зі спеціальності 015 Професійна освіта, набір на ОП Професійна освіта (Деревообробка) не здійснюється.

Разом з тим, як свідчать результати вивчення ринку освітніх послуг з професійної (професійно-технічної) освіти регіону, консультації із потенційними роботодавцями та академічною спільнотою, потреба у педагогах професійного навчання в галузі деревообробки не зникає, а навпаки – загострюється. Тому заклад вищої освіти спільно із представниками інших ЗВО, закладами професійної (професійно-технічної) освіти, громадськими та професійними організаціями ініціює перед МОН України питання щодо перегляду переліку спеціалізацій спеціальності 015 Професійна освіта та має надію на повернення вилученої спеціалізації 015.04 Деревообробка до зазначеного переліку. У разі позитивного вирішення окресленого завдання на рівні МОН Академія зможе відновити прийом та здійснювати на належному рівні підготовку фахівців за заявленою ОП.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Виробнича (педагогічна) практика	практика	<i>Vurobnucha_praktuka.pdf</i>	BO9F9Cv9UlsqP1Lbnmo/TIMWrgg9NRyVQpN5jQmQgXQ=	Заклади професійної освіти регіону
Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	практика	<i>Navchalno-pedagogichna_praktuka.pdf</i>	6uoOJJE8ZeFerEWD//Hn5GYiClVoFiTyVoHds5HEho=	ДНЗ Кременецький професійний ліцей, Кременецький лісотехнічний коледж
Технологічна практика	практика	<i>Texnologichna_praktuka_.pdf</i>	5KDAJKgibZAw3MwBKBAHPsvhWdggMUct3F4UkBrCMVg=	Деревообробні підприємства
Курсова робота з методики професійного навчання	курслова робота (проект)	<i>Kyrcovi_robotu.pdf</i>	uv6a7Bcx3PnsVxgaatPodVC3Ju1CzLgbCCfTwyOnvoo=	Ноутбук hp Elite Book 750, мультимедійний проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт., ілюстративний матеріал, стенди – 6 шт., шафа з інформаційним та навчально-методичним забезпеченням навчальної дисципліни, бібліотечний фонд
Курсова робота з технології лісопилних і деревообробних виробництв	курслова робота (проект)	<i>Kursova_robota_z_TLDV.pdf</i>	m604KjnjWKVfzilUoOJ56Jfcv/rLPJXl3fTfvFIoOag=	Системний блок (Crown, Athlon X2 64 4600+ 2.6 Ghz, DDR2 1024, HDD -250GB) -11шт.; монітор LG FLATRON L1956 -11шт.; Системний блок (Maxxter middle Tower, Celeron 1.7, DDR 256, HDD-160Gb)-8шт.; монітори Samsung Syncmaster 753df – 8шт. Програмне забезпечення: Ubuntu Linux, Libre Office, STDU viewer, Italc, Double Commander. КОМПАС -3D LT, плакати – 40 шт., моделі – 30 шт., стенди – 6 шт., креслярський прилад – 1 шт., спеціалізовані столи для креслення – 15 шт., бібліотечний фонд.
Безпека життєдіяльності та охорона праці	навчальна дисципліна	<i>BJD_ta_oxorona_prazi.pdf</i>	SIHNs9Ycg3ryYoFrrb0MyvbOcdqN9O1HTveZXZI5ww=	Ноутбук Dell Latitude 3440 – 1шт. Проектор Epson EB-E001 (V11H839240) – 1шт. Плакати, стенди, психрометр – 1 шт., анемометр – 1 шт., люксметр – 1 шт., вимірник шуму і вібрації – 1 шт.
Новітні матеріали і технології в деревообробці	навчальна дисципліна	<i>Novitni_materialu.pdf</i>	5PhW4ObfKMIT2sZp6fkq00ajxLv+1SftJwoH/MNUt8=	Прилад для визначення твердості по методу Роквелла – 1 шт., моделі передач, механізмів, набори зразків конструкційних матеріалів, зразки деталей машин, моделі механізмів – 40 одиниць, персональний комп'ютер Athlon АОМ64 – 1 од., установка для дослідження матеріалів на стиск – 1 шт., установка для магнітної обробки матеріалів – 1 шт., установка йонно – плазмової обробки матеріалів – 1 шт., мікроскоп, установка для дослідження гідронасосів – 1 шт., пресик

				гідрравлічний – 1 шт., штангенциркуль -1 шт., мікрометр – 1 шт.
Сушіння та захист деревини	навчальна дисципліна	<i>Suhinnia_ta_zaxust _derevunu.pdf</i>	DBdUf12p+r17Pc1zA DZvex+GqQ9Lb06oT Q81CY4WuI=	Ноутбук Asus X57V, мультимедійний проектор BenQ MP612, анемометр, термометр технічний ТТ, психрометр, термометр лабораторний ТЛ, термометр манометричний ТПП4-IV, терморпара ТХК -1579, вологомір ЭВ-2К, ваги електронні.
Практикум з технічної творчості	навчальна дисципліна	<i>Praktikum_tekh._tv orch..pdf</i>	cFZ8qI5xCJKk+oA3 uInkxlnXNpNPR9A ANygaK1EcF9w=	Токарно-гвинторізний верстат ТВ-6 - 1 шт., верстат настільний фрезерувальний НГФ-110-Ш4 – 1 шт., верстат свердлильний 2М112 – 1 шт., верстак універсальний 10 шт., плакати, макети, моделі, навчальні стенди., 3-D принтер.-1, набір різців по дереву-1, набір слюсарного інструменту-2, набір столярного інструменту-2, набір модулів Arduino.
Стандартизація, метрологія та управління якістю продукції	навчальна дисципліна	<i>Standartuzaciya_me tologiiya.pdf</i>	kzPA+fp8WWFAR6 wxyORRXL5V8sBEQ enefmxzpiDDrkQ=	Прилад для визначення твердості по методу Роквелла – 1 шт., моделі передач, механізмів, набори зразків конструкційних матеріалів, зразки деталей машин, моделі механізмів – 40 одиниць, персональний комп'ютер Athlon АОМ64 – 1 од., установка для дослідження матеріалів на стиск – 1 шт., установка для магнітної обробки матеріалів – 1 шт., установка йонно – плазмової обробки матеріалів – 1 шт., мікроскоп, установка для дослідження гідронасосів – 1 шт., пресик гідрравлічний – 1 шт., штангенциркуль -1 шт., мікрометр – 1 шт.
Технологія лісопильних і деревобробних виробництв	навчальна дисципліна	<i>Texnologija_lisopuln ix_vuobnuctv.pdf</i>	KYhi6jVwOinuNai3P 2AfdS+T7vIktLrkQT Wp1XVruAk=	Верстат круглопилковий Ц6 - 1 шт., верстат фугувальний СФ6- 1 – 1 шт., верстат рейсмусовий СР3-6 – 1 шт., верстат рейсмусовий «КОРВЕТ-221» - 1 шт., верстат фрезерувальний ФС1 – 1 шт., верстат свердлильний НС-12А - 1 шт., верстат свердлильний BENCH DRILL – 1 шт., верстат токарні WOOD LATHE PMW 1018 -10 шт., верстат токарний ТП 40 – 1 шт., верстат шліфувальний ШЛПС -2М – 1 шт., верстат форматно - розкрійний SILCIN – 1 шт., верстат кромкоклеючий Z GROUP R – 15+ – 1 шт. електроточило ЭТШ-1 – 1 шт., електроточило для ножів стругальних верстатів MF206 стружкопилесмоктувачі GORLUSH – 2 шт., PROMA – 1 шт., набори токарних інструментів – 15 компл. Системний блок (Athlon AMD 64 3000+, RAM-1.5GB, HDD-160) – 1 шт., монітор Samsung Syncmaster 2223. Принтер Canon MP283 – 1 шт. Столярний верстак 16 шт., універсальний верстат ODVERK BRP 3204, електроточило ЭТМ- 66, контрольно-розмічальний інструмент (кутники, рейсмуси,

				рулетки, штангенциркуль, лінійки, ерунки, малки); інструмент для пиляння (лучкові пилки та ножівки); інструмент для стругання (рубанки, шерхебелі, зензубелі, кальовки); інструмент для довбання (долота, стамески, киянки); інструмент для свердління (свердла різні, ручні дрилі, коловороти) - 16 комплектів; ручний електроінструмент: електродріль ФІОЛЕНТ – 2 шт., електролобзик ФІОЛЕНТ – 2 шт., електрофрезер ФІОЛЕНТ – 1 шт., електрошліфувалка АРСЕНАЛ ЛШМ1200 – 1 шт., дріль-шуруповерт DS 400 VR, компресор WERC BM-24 – 1 шт.; плакати, мультимедійні засоби, стенди – 10 одиниць. Вогнегасник порошковий – 3 шт.
Деревообробні верстати та інструменти	навчальна дисципліна	Derevoobrobni_verstату_ta_instrumentu.pdf	ca5IL1UL1Oenkc+9OyPCKbfwxPAxcIW KYQQW2lviQc=	Верстат круглопилковий Ц6 - 1 шт., верстат фуговальний СФ6-1 – 1 шт., верстат рейсмусовий СР3-6 – 1 шт., верстат рейсмусовий «КОРВЕТ-221» - 1 шт., верстат фрезерувальний ФС1 – 1 шт., верстат свердлильний НС-12А - 1 шт., верстат свердлильний BENCH DRILL – 1 шт., верстати токарні WOOD LATHE PMW 1018 -10 шт., верстат токарний ТП 40 – 1 шт., верстат шліфувальний ШЛПС -2М – 1 шт., верстат форматно- розкрійний SILCIN – 1 шт., верстат кромкоклеючий Z GROUP R – 15+ – 1 шт. електроточило ЕТП-1 – 1 шт., електроточило для ножів стругальних верстатів MF206, стружкопилесмоктувачі GORLUSH – 2 шт., ПРОМА – 1 шт., набори токарних інструментів – 15 компл. Системний блок (Athlon AMD 64 3000+, RAM-1.5GB, HDD-160) – 1 шт., монітор Samsung Syncmaster 2223. Принтер Canon MP283 – 1 шт. Столярний верстак 16 шт., універсальний верстат ODVERK BRP 3204, електроточило ЕТМ-66, контрольньо-розмічальний інструмент (кутники, рейсмуси, рулетки, штангенциркуль, лінійки, ерунки, малки); інструмент для пиляння (лучкові пилки та ножівки); інструмент для стругання (рубанки, шерхебелі, зензубелі, кальовки); інструмент для довбання (долота, стамески, киянки); інструмент для свердління (свердла різні, ручні дрилі, коловороти) - 16 комплектів; ручний електроінструмент: електродріль ФІОЛЕНТ – 2 шт., електролобзик ФІОЛЕНТ – 2 шт., електрофрезер ФІОЛЕНТ – 1 шт., електрошліфувалка АРСЕНАЛ ЛШМ1200 – 1 шт., дріль-шуруповерт DS 400 VR, компресор WERC BM-24 – 1 шт.; плакати, мультимедійні засоби, стенди – 10 одиниць. Вогнегасник порошковий – 3 шт.
Деревинознавство	навчальна	Derevinoznavstvo.p	qVLyі9/cjIUtsrVAhH	Системний блок (Athlon AMD 64

	дисципліна	df	INy7kWDGsCRfTdo nn9SRcxt8M=	<p>3000+, RAM-1.5GB, HDD-160) – 1 шт., монітор Samsung Syncmaster 2223. Принтер Canon MP283 – 1 шт.</p> <p>Столярний верстак 16 шт., універсальний верстат ODVERK BRP 3204, електроточило ЕТМ-66, контрольно-розмічальний інструмент (кутники, рейсмуси, рулетки, штангенциркуль, лінійки, ерунки, малки); інструмент для пиляння (лучкові пилки та ножівки); інструмент для стругання (рубанки, шерхебелі, зензубелі, кальовки); інструмент для довбання (долота, стамески, киянки); інструмент для свердління (свердла різні, ручні дрилі, коловороти) - 16 комплектів; ручний електроінструмент: електродріль ФІОЛЕНТ – 2 шт., електролобзик ФІОЛЕНТ – 2 шт., електрофрезер ФІОЛЕНТ – 1 шт., електрошліфувалка АРСЕНАЛ ЛШМ1200 – 1 шт., дріль-шуруповерт DS 400 VR, компресор WERC BM-24 – 1 шт.; плакати, мультимедійні засоби, стенди – 10 одиниць. Мікроскоп – 1 шт. Вогнегасник порошковий – 1 шт.</p>
Виробниче навчання	навчальна дисципліна	Vurobnuche_navchannia.pdf	sLRgvV9oivlBKzrXL NHrc+kVnXW+sZC6 AQDFiUТ//A=	<p>Верстат круглопилковий Ц6 - 1 шт., верстат фугувальний СФ6-1 – 1 шт., верстат рейсмусовий СР3-6 – 1 шт., верстат рейсмусовий «КОРВЕТ-221» - 1 шт., верстат фрезерувальний ФС1 – 1 шт., верстат свердлильний НС-12А - 1 шт., верстат свердлильний BENCH DRILL – 1 шт., верстати токарні WOOD LATHE PMW 1018 -10 шт., верстат токарний ТП 40 – 1 шт., верстат шліфувальний ШЛПС -2М – 1 шт., верстат форматно розкрійний SILCIN – 1 шт., верстат кромкоклеючий Z GROUP R – 15+ – 1 шт. електроточило ЕТШ-1 – 1 шт., електроточило для ножів стругальних верстатів MF206, стружкопилесмоктувачі GORLUSH – 2 шт., PROMA – 1 шт., набори токарних інструментів – 15 компл.</p> <p>Системний блок (Athlon AMD 64 3000+, RAM-1.5GB, HDD-160) – 1 шт., монітор Samsung Syncmaster 2223. Принтер Canon MP283 – 1 шт.</p> <p>Столярний верстак 16 шт., універсальний верстат ODVERK BRP 3204, електроточило ЕТМ-66, контрольно-розмічальний інструмент (кутники, рейсмуси, рулетки, штангенциркуль, лінійки, ерунки, малки); інструмент для пиляння (лучкові пилки та ножівки); інструмент для стругання (рубанки, шерхебелі, зензубелі, кальовки); інструмент для довбання (долота, стамески, киянки); інструмент для свердління (свердла різні, ручні дрилі, коловороти) - 16 комплектів; ручний електроінструмент: електродріль ФІОЛЕНТ – 2 шт., електролобзик ФІОЛЕНТ – 2 шт., електрофрезер ФІОЛЕНТ –</p>

				1 шт., електрошліфувалька АРСЕНАЛ ЛШМ1200 – 1 шт., дріль-шуруповерт DS 400 VR, компресор WERC BM-24 – 1 шт.; плакати, мультимедійні засоби, стенди – 10 одиниць. Вогнегасник порошковий – 3 шт.
Машинознавство	навчальна дисципліна	Mashunoznavstvo_. pdf	mWOhOToyzjBMwC jeE1RKcse19yJ4seYf3 rxKcxoMJPc=	Прилад для визначення твердості по методу Роквелла – 1 шт., моделі передач, механізмів, набори зразків конструкційних матеріалів, зразки деталей машин, моделі механізмів – 40 одиниць, персональний комп'ютер Athlon АОМ64 – 1 од., установка для дослідження матеріалів на стиск – 1 шт., установка для магнітної обробки матеріалів – 1 шт., установка йонно – плазмової обробки матеріалів – 1 шт., мікроскоп, установка для дослідження гідронасосів – 1 шт., пресик гідравлічний – 1 шт., штангенциркуль -1 шт., мікрометр – 1 шт.
Матеріалознавство	навчальна дисципліна	Materialoznavstvo_. pdf	YG3+G6NFOLPaUbi v3+IVBYSICoAqMdG Gr4NpXyE/GyM=	Прилад для визначення твердості по методу Роквелла – 1 шт., моделі передач, механізмів, набори зразків конструкційних матеріалів, зразки деталей машин, моделі механізмів – 40 одиниць, персональний комп'ютер Athlon АОМ64 – 1 од., установка для дослідження матеріалів на стиск – 1 шт., установка для магнітної обробки матеріалів – 1 шт., установка йонно – плазмової обробки матеріалів – 1 шт., мікроскоп, установка для дослідження гідронасосів – 1 шт., пресик гідравлічний – 1 шт., штангенциркуль -1 шт., мікрометр – 1 шт.
Нарисна геометрія, креслення	навчальна дисципліна	Narusna_geometria, _kreslennia.pdf	D23iody1aOmQUkW x+NPgb1a8PUXoiaLj ixSXNbEFS7k=	Системний блок (Crown, Athlon X2 64 4600+ 2.6 Ghz, DDR2 1024, HDD -250GB) -11шт.; монітор LG FLATRON L1956 -11шт.; Системний блок (Maxxter middle Tower, Celeron 1.7, DDR 256, HDD- 160Gb)-8шт.; монітори Sumsung Syncmaster 753df – 8шт. Програмне забезпечення: Ubuntu Linux, Libre Office, Double Commander, КОМПАС -3D LT (портативні версії), Auto Cad (портативні версії), плакати – 40 шт., моделі – 30 шт., стенди – 6 шт., креслярський прилад – 1 шт., спеціалізовані столи для креслення – 15 шт. Комп'ютерний клас Athlon X2 64 270 + 3.4 Ghz, DDR2 4GB, LG FLATRON W2243S HDD 300Gb) 16 шт, принтер HP laserjet 1200 series, Проектор ViewSonic PS501W – 1 шт. HP ScannerJet G2410 -1шт.; Linux, Windows, Google Chrome, Mozilla Firefox, Tor, Libre Office, MS Office, Paint, Movie Maker, Word Pad, Блокнот, Калькулятор, Viber, Zoom, програвач Windows Media, KMPlayer, VLC Media Player, mTorrent, Foxit Reader,

				Звукозапис, DosBox, Memtest, Recuva, CrystalDiskInfo, Inkscape, GIMP, Paragon Partition Manager Free Edition, Paragon Backup & Recovery Community Edition, RegCleaner, CPU-Z, GPU-Z, Everest Home Edition, BIOS, Victoria MHDD, 7Zip, Double Commander КОМПАС -3D LT (портативні версії), Auto Cad (портативні версії).
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Istoriya_Ukrainu.pdf</i>	9H3Fdx6hVnxLZ2Xu1aceA/d4I+WckaRRTYoZsDL1Cg=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Ukrainska_mova_zaprof_spyamyvanniyam.pdf</i>	bDaCqDtgHfAi1yvyTXrP+fwkrO1owUDozUS1Ib/H5vs=	Мультимедійний проектор Epson EB-S9 – 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) – 1шт.
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>Istoria_ukrainskoi_kultury.pdf</i>	AtwPvDz9uKiyJogdJ8qAUNxLqep+Y9oSPh73cQ8P+c=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
Історія освіти на Волині	навчальна дисципліна	<i>Istoriya_osvitu_naVoluni.pdf</i>	6pWITaxza680aoMwHvRvmeiDvtoE4aae473bAesLkQE=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Filosofiya.pdf</i>	je+O6yHs7mZXzFdzS9uF7YzrrwP8M+BzLdSbaJ8P2kE=	Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт.
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>Inozemna_mova.pdf</i>	7Ey/Ux+tzx2QoVjHL32jnBh/zmv5ttYSJOozN92Sgio=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Інтерактивна дошка RBS – 1шт. Принтер Epson L120 –1шт. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Підсумкова атестація	підсумкова атестація	<i>Programa_DEK.pdf</i>	EGqQlesJgnigrZXUboTBOV/5nRoVUebIYuehG6oMpHU=	
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Psuxologiya_.pdf</i>	217OZS/d7zZqJZT4SLCashjYNNm7VekbTETLSy/2oY=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор Epson H283B – 1шт.
Методика професійного навчання	навчальна дисципліна	<i>Metoduka_prof_navchanj.pdf</i>	S+OHS2gW/QHtKfMl2PdsuMsY9Z+s6FZKehWbvQe2iZk=	Ноутбук Dell inspiron 1300 - 1шт., мультимедійний проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт. , ілюстративний матеріал,

				стенди – 6 шт., шафа з інформаційним та навчально-методичним забезпеченням навчальної дисципліни
Методика факультативної та гурткової роботи	навчальна дисципліна	<i>Metoduka_gyrtkovoii_robotu.pdf</i>	qwA4bqmKbo5XJFnk8ObZyRgAnh6ch+d mVCYes95c5b4=	Ноутбук Dell inspiron 1300 - 1шт., мультимедійний проектор Epson EB-Е001(V11H839240) – 1 шт. , ілюстративний матеріал, стенди – 6 шт., шафа з інформаційним та навчально-методичним забезпеченням навчальної дисципліни
Загальна фізика з практикумом	навчальна дисципліна	<i>Zagalna_fizuka_z_prakt_.pdf</i>	2KPOUsznoWoi5sdlHm/kRzrAfo335LplHFs+x6122Mk=	Системний блок (Maxxter middle Tower, Celeron 1.7, DDR 256мб, HDD-160Gb) –1шт. монітор Samsung Syncmaster 793MB – 1шт. Проектор BenQ MP525P – 1шт. Ноутбук Acer 5552 (Intel Turion P540, RAM 3Gb, HDD 500Gb) –1 шт. Програмне забезпечення: Ubuntu Linux, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander. Обладнання: Установка маятника Обербека ФМ-14М. Установка «Зіткнення куль». Установка «Машина Атвуда» з блоком живлення. Установка визначення фокусів лінз ФПВ-05-1-3. Електроскоп. Модель конденсатора змінної ємності. Модель плоского конденсатора. Джерело струму. Амперметр. Вольтметр. Реостат. Демонстраційна модель послідовного з'єднання провідників. Демонстраційна модель паралельного з'єднання провідників. Постійні магніти (штабеподібний та підковоподібний). Котушка індуктивності. Магнітна стрілка. Прилад для вимірювання магнітної індукції магнітного поля. Трансформатор. Модель генератора змінного струму. Модель радіоприймача та передавача. Демонстраційна модель напівпровідникового діода. Демонстраційна модель напівпровідникового транзистора. Демонстраційна модель терморезистора. Демонстраційна модель фоторезистора. Ебонітова та скляна палички для демонстрації електризації тіл.
Вища математика	навчальна дисципліна	<i>Vushcha_matematuka_a_.pdf</i>	7mlLZtoNw4gSFsVUdkyEDXrvS9XrKnGefafQajuP3AUG=	Мультимедійний проектор BenQ MP612 – 1шт. Ubuntu Linux, Libre Office, Mozilla Firefox, Moodle, Scratch, Python, Lazarus, PascalABC, Інтерактивна дошка Bansion H84
Інформаційні технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	<i>Informaciyni_technologii_.pdf</i>	NM6lW7q2mZJjIXU/TCsV7rsZKi4wQIWc31AyVIy8QkU=	Gresso middle tower (Celeron G 2.8Ghz, DDR3 2048 Mb, ASUS VW19DR), 14 шт., принтер HP LaserJet 1022. Мультимедійний проектор BenQ MP612 – 1шт. Ubuntu Linux, Libre Office, Mozilla Firefox, Moodle, Scratch, Python, Lazarus, PascalABC
Загальна	навчальна	<i>Zagalna_elektrotex</i>	t1f3ciN2iDTWaWDh	Електроустановки для

електротехніка	дисципліна	<i>nika.pdf</i>	kWjYFjuvZURtH+fR tm2pkQutE7Q=	проведення лабораторних робіт з загальної електротехніки – 15 уст., ноутбук Asus X57V – 1 шт., мультимедійний проектор BenQ MP612 – 1шт., протоколи лабораторних робіт, електрообладнання, пристрої, вимірювальні прилади, моделі за темами програми – 198 од., електромонтажний інструмент – 30 од., столи монтажні з виведеними щитками живлення – 8 шт., панелі вертикальні розшивочні – 3 од., пристрої захисного відключення – 4 од., розділювальні трансформатори – 2 шт., пульт викладача з апаратурою комутації та захисту, шафа силова з комутаційною та захисною апаратурою та трансформатором з вихідною напругою 36/42 V, блок – випрамляч ВСА – 111 з вихідною напругою 0...50 V, силові модулі – 6 од., кабелі силові гнучкі – 2 од., двигуни асинхронні – 10 од., електричні двигуни універсальні – 4 од., трансформатори лабораторні демонстраційні – 8 од., автотрансформатори лабораторні демонстраційні – 5 од., реостати – 15 од., шафи та стелажі з інформаційним, навчально-методичним забезпеченням – 11 шт, плакати – 20 шт., захисне заземлення та занулення, інформаційні стенди – 10 од., вогнегасник порошковий – 1 шт.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Pedagogika_.pdf</i>	x+MrcttBxvIU8WRio 3IULS4tLTWXq+VA W/gyebxFCPU=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003	36	Історія української культури	Диплом про вищу освіту (спеціальність – історія) Диплом доктора історичних наук (07.00.01 – історія України) Атестат професора кафедри українознавства і філософії Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: Рівень наукової та

професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов

30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:

1.Stroński H. Zbrodnia doskonała, czyli ludobójstwo Polaków w ZSRR. Przegląd Wschodnioeuropejski. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. T. VIII. Olsztyn, 2017. S.327-332.

2.Stronskyu Henrikh , Panyshko Halyna. POLISH SOCIETIES ROLE IN THE «THIRD SECTOR» DEVELOPMENT IN VOLYN // The Modern Higher Education Review. The Modern Higher Education Review Borys Grinchenko Kyiv University. № 3. Kyiv, 2018. P.18-25.

3.Stroński H. Marchlewszczyzna. Rzecz o polskim rejonie narodowościowym na Ukrainie w latach 1925-1935. «Echa Przeszłości». Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. - № XVIII. Olsztyn, 2017. S. 249-280.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1.Стронський Г. За згодою і незгодою Кліо. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках. «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки». №3. Луцьк, 2016. С.161-168.

2.Стронський Г. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932–1933 рр. Український історичний журнал. № 4. Київ, 2017. С. 95-

128.

3. Stroński H. Miedzy tradycja szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowościowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). «Intermarum: історія, політика, культура». Житомирський державний університет імені Івана Франка. № 5. Житомир, 2018 С.130-153.

4. Stroński H. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької област. №3. Хмельницький, 2018. С.154-161.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Stroński H. [i in.] Społeczeństwo i kultura Ukrainy. Czwierćwiecze przemian (1991-2016), red. Katarzyna Jedraszczyk, Instytut Kultury Europejskiej UAM w Poznaniu. – Gniezno, 2016. (rozdział V, s.101-130). 197 С.

2. Стронський Г. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В. М. Корецького НАНУ, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. С.43-67.

3. H. Stroński, Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203;

4. Stroński H. Nie tylko nauka. Z życia Polaka-studenta Politechniki Kijowskiej na początku XX wieku. Życie prywatne Polaków w

XIX wieku. Tom VIII: O
mężczyźnie
(nie)zwyczajnie, red.
naukowa Jarosław Kita,
Maria Korybut-
Marciniak, Wyd-wo
Uniwersytetu
Łódzkiego. Łódź-
Olsztyn, 2019. S.127-
139;

5. Stroński H. Jak i
dlaczego w 1935 r.
zlikwidowano
Marchlewszczyznę –
polski rejon
narodowościowy na
Ukrainie. Europa
Środkowo-Wschodnia
jako obszar wielu kultur
i polityk. Studia
historyczne i
politologiczne
ofiarowane Profesorowi
Mikołajowi Iwanowowi,
red. naukowa Kwiatek
Aleksander, Machelski
Zbigniew,
Wydawnictwo
Uniwersytetu
Opolskiego. – Opole,
2020. S. 271-282.

6. Stronski Henryk, The
Great Famine and the
Poles in Ukraine [in:]
The Holodomor –
Poland – Polish Victims
1932-1933,
Wydawnictwo
Sejmowe, Warsaw
2020. P. 157-209.

7. Stroński H., Jak i
dlaczego w 1935 r.
zlikwidowano
Marchlewszczyznę –
polski rejon
narodowościowy na
Ukrainie, [w:] Europo
Środkowo-Wschodnia
jako obszar wielu kultur
i polityk. Studia
historyczne i
politologiczne
ofiarowane profesorowi
Nikołajowi Iwanowowi,
pod redakcją
Aleksandra Kwiatki i
Zbigniewa
Machelskiego,
Uniwersytet Opolski,
Opole 2020, p.317-332.

8. Stroński H. «Słodki
przedsiębiorca». Rzecz
o Emeryku
Mańkowskim (1826–
1918) i jego wkładzie w
rozwój cukrownictwa na
Podolu. Praca
organiczna na
Kurpiowszczyźnie na tle
innych regionów
zamieszkałych przez
Polaków. Pod redakcją
Janusza Gołoty i Marka
Przybylskiego,
Ostrołęka 2020, p. 85-
90.

30.8. Член
редакційної колегії
наукового видання,
включеного до

переліку наукових фахових видань України: «Актуальні питання гуманітарних наук». Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка. Гол. редактор професор А. М. Ломакович.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Стронський Г. Методичні матеріали з курсу «Історія історичної науки. - Кременець, 2019. 36 с.;
2. Стронський Г., Сеньківська Г. Методичні матеріали з курсу «Історія стародавнього Сходу». – Кременець, 2020. 27 с.;
3. Стронський Г., Сеньківська Г. Методичні поради студентам при вивченні «Історії стародавньої Греції» і «Історії стародавнього Риму». – Кременець, 2020. 44 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Stroński H. Historia nasza, ich czy wspólna? Polsko-ukraińskie miejsca pamięci i ich znaczenie dla Polski i Europy . Deutsche-Polnische Erinnerungsorte. Deutsch-Polnischer Kommunalpolitischer Kongress der Landsmannschaft Ostpreußen. Allenstein/Olsztyn, 2016. S.34-75;
2. Stroński H. Ukarana Marchlewszczyzna. «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej». № 7-8. Warszawa, 2017. S.102-114. URL:

<https://www.ipn.gov.pl/pl/publikacje/biuletyn-ipn>);

3. Stroński H. Sowietyzacja Polaków. Z prof. Henrykiem Strońskim rozmawia Piotr Włoczyk. «Do Rzeczy. Dodatek specjalny». № 22. Warszawa, 2017. S. VIII-IX;

4. Стронський Г. Про східну політику Польщі і деякі проблеми її безпеки на сучасному етапі. Трансформація bezpieczeństwa międzynarodowego: uwarunkowania, zagrożenia i wyzwania. Materiały międzynarodowej konferencji naukowej, Lwów, 22-23 marca 2018 r. / Redakcja: M. Malski, R. Vovk, O. Kuczyk, P. Bajor. Lwów, Wydział Stosunków Międzynarodowych Lwowskiego Państwowego Uniwersytetu im. Iwana Franki. Lwów, 2018. - S.69-72;

5. Стронський Г. Східна політика Польщі і проблеми її безпеки на сучасному етапі. Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку : збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (1 грудня 2017 р., м. Острів) / [за заг. ред. д.ю.н. Романова М. С.], Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія». Острів, 2017. С.17-18;

6. Stroński H. Między Wielkim Głodem a Wielkim Terrorem. Deportacje ludności z przygranicznych rejonów sowieckiej Ukrainy w 1935 roku. Początek nowego ładu: Europa 1939-1940. The Onset of the New Order: Europe 1939-1940, Instytut Pileckiego, Międzynarodowa konferencja naukowa, 17-19 września 2019, red. Monika Gemela. Warszawa, 2019. S.110-111.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:

						<p>Член Польського Історичного Товариства (з 2002 р.)</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 37 років</p> <p>Підвищення кваліфікації: Вармінсько-Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019 -30.01. 2020 р. Посвідчення № 0019/І/2020. (Дата видачі 30.01.2020 р.).</p>	
327657	Шабага Степан Богданович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 060116, виданий 26.05.2010, Атестат доцента 12ДС 043367, виданий 30.06.2015</p>	16	Безпека життєдіяльності і та охорона праці	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання) Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 –теорія і методика трудового навчання) Атестат доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з технології лісопильних і деревообробних виробництв: навч.-метод. посіб. [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка)] / Олексюк М.П., Ємець О.П., Цісарук В.Ю., Шабага С.Б. Кременець. 2018. 52 с. 2. Навчально-методичний посібник з дисципліни «Безпека життєдіяльності та охорона праці» [для студентів спеціальності 014</p>

Середня освіта
(Трудове навчання та технології), 015
Професійна освіта
(Деревообробка) /
Шабага С.Б., Олексюк
М.П., Томашівський
С.М.- Кременець. 2019
р. – 232 с.

3. Методичні
рекомендації до
виконання курсових
робіт з методики
професійного
навчання : навч.-
метод. посіб. [для
студентів першого
(бакалаврського)
рівня вищої освіти, які
навчаються за
спеціальністю 015
Професійна освіта
(Деревообробка)] /
Олексюк М.П.,
Омельчук О.В.,
Цісарук В.Ю., Шабага
С.Б. Кременець. 2019.
38 с.

4. Навчально-
методичний посібник
з дисципліни
«Технологічний
практикум» [для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта
(Трудове навчання та
технології), 015
Професійна освіта
(Деревообробка)] /
Шабага С.Б.,
Гарматюк Р.Т.,
Цимбалюк Ю.Г.
Кременець. 2021 р. 192
с.

30.14. Керівництво
постійно діючою
студентською
проблемною групою:
«Осбливості
використання
інтерактивних та
інформаційних
технологій навчання
при організації
навчальної діяльності
учнів».

30.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Шабага С.Б.
Науково-дослідна
діяльність
майбутнього
викладача загально
технічних дисциплін
та методики навчання
технологій / Сергій
Ящук, Талія Азізов,
Степан Шабага //
Проблеми підготовки

сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини [ред. кол. : Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. – Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. – Вип. 15. – С. 140–148.

2. Шабага С.Б. Денисюк В., Методи і засоби професійної підготовки учнів старших класів. Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: погляд у майбутнє. Матеріали Всеукраїнської студентської наукової конференції. Умань. УДПУ ім. Павла Тичини. 2018. 110-113с.

3. Шабага С.Б. Тимчук Л., Оновлення підготовки майбутнього вчителя трудового навчання на основі інформаційних технологій. Актуальні проблеми професійної та технологічної освіти: погляд у майбутнє. Матеріали Всеукраїнської студентської наукової конференції. Умань. УДПУ ім. Павла Тичини. 2018. 161-165с.

4. Шабага С.Б., Верзун Ю.А., Вальчук В.Ю. Форми і методи підготовки майбутніх учителів технологій до діяльності у позашкільних навчальних закладах. *Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей*. Випуск III (допов.). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. 196-204 с.

5. Шабага С.Б., Максимюк Т.П. Творчий потенціал майбутнього вчителя трудового навчання як передумова цього фахової підготовки. *Kremenets science: open air, або наука в кросівках, Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей*. Об'єднане видання. Випуск V. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 31-39.

6. Шабага С.Б., Топольницький І.В.,

Дацюк О.М.
Інтерактивні
технології навчання та
їх сутність. Kremenets
science: open air, або
наука в кросівках,
Litteris et Artibus: нові
горизонти: збірник
наукових статей.
Об'єднане видання.
Випуск V. Кременець
: КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. 136-
144.

7. Визначення
оптимального складу
полімерної матриці
захисного
полімеркомпозитного
матеріалу для
деревообробного
устаткування. /
Гарматюк Р.Т.,
Шабана С.Б., Більчук
В., Кеба А., Фещук В.
Матеріали LXI
Міжнародної інтернет
— конференції
«Сучасні виклики
науки XXI століття» 15
лютого 2021 р. м.
Харків, Україна. С. 37-
41.

30.16. Участь у
професійних
об'єднаннях за
спеціальністю;
Член Всеукраїнській
асоціації наукових і
практичних
працівників
технологічної освіти.

30.17. Досвід
практичної роботи за
спеціальністю 16
років.

Підвищення
кваліфікаційна на
кафедрі технологічної
освіти та охорони
праці в
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті імені
Володимира
Гнатюка(Довідка №
252-33/2019 від
26.12.2019 р.)

Член оргкомітету IV
(фінального) етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
трудового навчання
(технологій) (2015р.)
Член журі IV
(фінального) етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
трудового навчання
(технологій) (2016 р.)
Експерт-консультант
IV (фінального) етапу
Всеукраїнської
учнівської олімпіади з
трудового навчання
(технологій) (2017 р.)

						<p>Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2018, 2019 р.)</p> <p>Навчальний посібник: Шаблага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. / Основи охорони праці : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С.Б. Шаблага, І.А. Білосевич, Г.В. Сапожник, М.П. Олексюк – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, – 2015. – 279 с. (з грифом «Рекомендований МОН України від 15.04.2014 р. лист № 1/11-5505»).</p>
328200	Гарматюк Ростислав Тарасович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 066327, виданий 26.01.2011	8	<p>Новітні матеріали і технології в деревообробці</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Трудове навчання, механізація сільського господарства) Диплом кандидата технічних наук (05.02.01 – матеріалознавство)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Інженерія матеріалів: практикум [навчальний посібник] / [П.П. Савчук, М.Д. Мельничук, Л.М. Пашинський, Р.Т. Гарматюк, Д.А. Гусачук, Ю.П. Фещук] ; за ред. П.П. Савчука. [Рукопис]. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. 290 с.</p> <p>30.11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук зі спеціальності 05.02.01 – матеріалознавство</p>

технічні науки (13 механічна інженерія)
Матрунчик Д.М. Тема:
«Розробка захисних епоксикомпозитних покриттів з керованими для лопаток вихідного направляючого апарату авіадвигунів».
Захист відбувся 04 липня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 32.075.02 у Луцькому національному технічному університеті.

30.12 Наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;
1. Патент № 113350 Україна, МПК С08L 61/10, С08K 3/06, С08K 13/00 С08J 5/14 Полімеркомпозит фрикційного призначення / Р.Т. Гарматюк, Є.М. Кальба, А.Є. Кальба, О.В. Мельник, Ю.М. Юсько, М.М. Юсько – Заявл. 21.09.2015; Опубл. 10.01.2017, Бюл. №1.
2. Патент № 97326 Україна, МПК С08F 271/00, С08L 33/00, С09D 5/24 Електропровідне полімеркомпозиційне покриття / Р.Т. Гарматюк, Є.М. Кальба, А.Є. Кальба, – Заявл. 12.09.2014; Опубл. 10.03.2015, Бюл. №5.

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Гарматюк Р.Т. Інженерія матеріалів: практикум [навчальний посібник] / [П.П. Савчук, М.Д. Мельничук, Л.М. Пашинський, Р.Т. Гарматюк, Д.А. Гусачук, Ю.П. Фещук] ; за ред. П.П. Савчука. [Рукопис]. – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. 290 с.
2. Гарматюк Р.Т. -

Посібник «Тезаурус з електротехніки»
Ємець О. П.,
Гарматюк Р.Т. / 2019 р.

3. Гарматюк Р.Т. -
Лабораторний
практикум з загальної
електротехніки для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта
(Трудове навчання та
технології) Ємець О.
П., Гарматюк Р.Т. /
2019 р.

4. Шабага С.Б.,
Гарматюк Р.Т.,
Цимбалюк Ю.Г.
Методичні
рекомендації до
лабораторних робіт з
дисципліни
«Технологічний
практикум» для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта
(Трудове навчання та
технології) 2021 р. 192
с.

30.14. Керівництво
постійно діючою
студентською
проблемною групою:
«Захист деталей
технологічного
обладнання від
зношування і корозії».

30.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Дослідження
питомого опору
електропровідних
полімер композитів /
Гарматюк Р.Т.,
Гонтарук Т.В., Голуб
Л.В. – Proceedings of
the International
Scientific Conference,
December 20-22. 2018.
Issue XV. Dubai 2018.
P. 76-78.
2. Дослідження
теплофізичних
властивостей
полімеркомпозитів /
Гарматюк Р.Т., Судак
М.М., Присяжнюк
В.О. - Матеріали XXVI
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Інновації науки XXI
століття» 18
листопада 2019 року,
м Вінниця. С. 13-15.
3. Вплив енергетичних
полів на фізико-
механічні властивості
полімер композитів /

Гарматюк Р.Т.,
Присяжнюк В.О.,
Судак М.М. -
Матеріали XXVII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції «Наукові
підсумки 2019 року»
09 грудня 2019 року,
м. Вінниця. С. 7-9.
4. Дослідження
захисних
властивостей полімер
композитів /
Гарматюк Р.Т.,
Кондрацька С.М.,
Січкун Н.С. -
Матеріали LVIII
Міжнародної інтернет
- конференції
«Світовий розвиток
науки та техніки», 30
грудня 2020 р., м.
Тернопіль. С. 37-40.
5. Бабій Н. В., Саланда
І. П., 3. Цісарук В. Ю.,
Гарматюк Р. Т.
Формування
міжпредметних
зв'язків засобами
інформаційно-
комунікативних
технологій в процесі
підготовки майбутніх
педагогів
професійного
навчання. Науковий
вісник Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка.
Вип. 13. Кременець:
ВЦ КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. С.
105-116 (фахове
видання) .
6. Визначення
оптимального складу
полімерної матриці
захисного
полімеркомпозитного
матеріалу для
деревообробного
устаткування. /
Гарматюк Р.Т.,
Шабага С.Б., Більчук
В., Кеба А., Фещук В.
Матеріали LXI
Міжнародної інтернет
— конференції
«Сучасні виклики
науки XXI століття» 15
лютого 2021 р. м.
Харків, Україна. С. 37-
41.

30.16 Участь у
професійних
об'єднаннях за
спеціальністю;
Член Всеукраїнській
асоціації наукових і
практичних
працівників
технологічної освіти
30.17. Досвід
практичної роботи за
спеціальністю 10
років.

						Підвищення кваліфікації вТернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя (Довідка № 2/28-1056 від 02.05.2019 р.)
377248	Ємець Олександр Павлович	Старший викладач, Суміщення	Гуманітарно-технологічний факультет		15	Сушіння та захист деревини Львівський Лісотехнічний інститут ЗВ № 786615 28.06.1982 спеціальність Технологія деревообробки кваліфікація Інженер-технолог Диплом про вищу освіту (спеціальність - Інженер-технолог) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з електротехніки. / М.С. Курач, Ємець О.П. 2018 р. 2. Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. Посібник «Тезаурус з електротехніки» 2019 р. 3. Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. Лабораторний практикум з загальної електротехніки для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 2019 р. 4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з технології лісопильних і деревообробних виробництв: навч.-метод. посіб. [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка)] / Олексюк М.П., Ємець О.П., Цісарук В.Ю.,

Шабага С.Б.
Кременець. 2018. 52 с.

30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою, яка працює за тематикою «Підвищення надійності, безвідмовності та безпеки обладнання, котре використовується в цехах, майстернях та лабораторіях»; Робота у складі організаційного комітету I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Ємець О. П. Процесуально-діяльнісний компонент моделі художньо-проектної підготовки учителів технологій / М. С. Курач, О. П. Ємець // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. Вип. 6. С. 68-79.
2. Ємець О. П. Методика дослідження корозійної стійкості захисних покриттів / Р. Т. Гарматюк, Л. М. Пашинський, О. П. Ємець. // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 14. С.19–22.
3. Ємець О. П. Метод аналізу конкретних ситуацій як педагогічна

технологія при вивченні загальнотехнічних дисциплін / О. П. Ємець, Курач М.С. // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 10. С. 48–59.

4. Ємець О. П. Білосевич І.А. Структурне забезпечення соціальної роботи щодо профілактики адиктивної поведінки учасників АТО

Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 27 – 28 вересня 2019 р.) ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 171-176.

5. Ємець О. П. Особливості вдосконалення асинхронних двигунів в контексті підготовки майбутніх вчителів технологій / О. П. Ємець, Курач М.С. // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Вип. 12. 2020. С. 93-104

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.

Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі промислової інженерії та сервісу Національного педагогічного

						<p>університету імені М. П. Драгоманова з 08.02.2021р. по 19.03.2021р. (триває). Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2018, 2019р.).</p> <p>Навчальний посібник: Ємець О. П. Охорона праці в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / І. А. Білосевич, О. П. Ємець / Кременець: ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2013. 234 с. (з грифом Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, лист № 1/11 – 5314 від 13.03.2013 р.).</p>	
216844	Курач Микола Станіславович	Професор кафедри, Суміщення	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2000, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом доктора наук ДД 006105, виданий 13.12.2016, Диплом кандидата наук ДК 051836, виданий 27.05.2009, Атестат доцента 12ДЦ 032787, виданий 26.10.2012</p>	16	Практикум з технічної творчості	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання.) Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Диплом доктора педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання технологій) Атестат доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1 Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Didactic opportunities of information and communication technologies in graphic training of future technology teachers / I.Nyshchak, L.Martynets, M. Kurach, G.Buchkivska, V.Greskova, N.Nosovets BRAIN. Broad Research in Artificial Intelligence</p>

and Neuroscience ISSN: 2068-0473 | e-ISSN: 2067-3957 2020, Volume 11, Issue 2, pages: 104–123 | <https://doi.org/10.18662/brain/11.2/77>

2. The system of training future teachers for organizing extracurricular activities of pupils / I.Androshchuk, I.Androshchuk, V. Khrenova, M. Kurach, O.Livshun // Revista Românească pentru Educație Multidimensională ISSN: 2066-7329 | e-ISSN: 2067-9270 2020, Volume 12, Issue 2, pages: 60–85 | <https://doi.org/10.18662/rrem/12.2/266>

30.2.Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;

1.Курач М.С.. Метод аналізу конкретних ситуацій як педагогічна технологія при вивченні загальнотехнічних дисциплін / О. П. Ємець, М.С. Курач // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 10. С. 48–59.

2.Курач М.С. Актуальні аспекти навчання художньому проектуванню майбутніх учителів технологій / М.С. Курач, С.М. Томашівський // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13: Проблеми трудової та професійної підготовки : [збірник наукових праць] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 8. С. 56-61.

3.Курач М.С.Особливості навчання майбутніх

учителів технологій художньому проектуванню засобами комп'ютерної графіки / М.С. Курач, І.Д. Нищак // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 8. С. 33-41.

4. Курач М.С. Методика навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх учителів технологій засобами комп'ютерної техніки (на прикладі геометричного і проєкційного креслення) / М.С. Курач, І.Д. Нищак // Молодь і ринок Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка Дрогобич : 2017. Вип. 4. С. 26-32.

5. Курач М.С. Особливості визначення рівня художньо-проектних знань і умінь у майбутніх учителів технологій / М. С. Курач // Наукові записки : [збірник наукових статей] / Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. Випуск 129. С. 94–102.

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;

1. Художньо-проектна підготовка майбутніх учителів технологій : монографія / М. С. Курач ; за ред. проф. М. С. Корця. – К. : Вид. НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. – 329 с.

2. Художнє проектування : композиція і графіка моделей одягу: навчальний посібник [для студентів] / М. С. Курач, М. П. Олексюк. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – 72 с

; іл.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: декан гуманітарно-технологічного факультету

30.11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

1. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Сокотова Ю.В. Тема: «Конструкторсько-технологічна підготовка майбутніх столярів в умовах професійно-технічного училища». Захист відбувся 29 грудня року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка;

2. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) Сліпчишин Л.В. Тема: «Методична система художньо-технічного проектування у фаховій підготовці майбутніх кваліфікованих робітників». Захист відбувся 07 листопада 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова;

3. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Бучківської Г.В. Тема: «Система професійної підготовки майбутніх учителів початкових

класів на засадах народного декоративно-ужиткового мистецтва». Захист 8 листопада 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка.

30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:
1. Член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти
2. Член Спільки дизайнерів України
3. Експерт з акредитації освітніх програм Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти - спеціальності 014 Середня освіта, 015 Професійна освіта (Рішення НАЗЯВО від 27.11.2020 р.)

30.17. Досвід практичної роботи за фахом - 16 років.

Підвищення кваліфікації в Politechnika Lubelska, (Республіка Польща), довідка від 14.12.2018 р.

Навчальні посібники:
1. Оршанський Л.В., Ліщинська-Кравець Г.Л., Олексюк М.П. Художня обробка матеріалів: орнаментика і технологія: навчальний посібник [для студ. і педагогів] Посібник Тернопіль : ТзОВ «Тернограф», 2013. 312 с. (з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів», протокол № 1/11-5825 від 22.03.2013 р.).
2. Цісарук В.Ю. Технологія деревообробного ремесла: навчальний посібник /Л.В.Оршанський, М.С.Курач, В.Ю.Цісарук, В.Є.Ясеницький; за

						заг. ред. Л.В.Оршанського. Тернопіль: ТзОВ „Тернограф”, 2012. 500 с. (Рекомендований МОН: лист №1/ 11- 12584 від 31.07.2012 р.).	
328200	Гарматюк Ростислав Тарасович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 066327, виданий 26.01.2011	8	Стандартизація, метрологія та управління якістю продукції	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Трудове навчання, механізація сільського господарства) Диплом кандидата технічних наук (05.02.01 – матеріалознавство)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Інженерія матеріалів:практикум [навчальний посібник] / [П.П. Савчук, М.Д. Мельничук, Л.М. Пашинський, Р.Т. Гарматюк, Д.А. Гусачук, Ю.П. Фещук] ; за ред. П.П. Савчука. [Рукопис]. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. 290 с.</p> <p>30.11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук зі спеціальності 05.02.01 – матеріалознавство технічні науки (13 механічна інженерія) Матрунчик Д.М. Тема: «Розробка захисних епоксикомпозитних покриттів з керованими для лопаток вихідного направляючого апарату авіадвигунів». Захист відбувся 04 липня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 32.075.02 у Луцькому національному технічному університеті.</p>

30.12 Наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;
1. Патент № 113350 Україна, МПК С08L 61/10, С08K 3/06, С08K 13/00 С08J 5/14 Полімеркомпозит фрикційного призначення / Р.Т. Гарматюк, Є.М. Кальба, А.Є. Кальба, О.В. Мельник, Ю.М. Юсько, М.М. Юсько– Заявл. 21.09.2015; Опубл. 10.01.2017, Бюл. №1.
2. Патент № 97326 Україна, МПК С08F 271/00, С08L 33/00, С09D 5/24 Електропровідне полімеркомпозиційне покриття / Р.Т. Гарматюк, Є.М. Кальба, А.Є. Кальба,– Заявл. 12.09.2014; Опубл. 10.03.2015, Бюл. №5.

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Гарматюк Р.Т. Інженерія матеріалів:практикум [навчальний посібник] / [П.П. Савчук, М.Д. Мельничук, Л.М. Пашинський, Р.Т. Гарматюк, Д.А. Гусачук, Ю.П. Фещук] ; за ред. П.П. Савчука. [Рукопис]. – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. 290 с.
2. Гарматюк Р.Т. - Посібник «Тезаурус з електротехніки» Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. / 2019 р.
3. Гарматюк Р.Т. - Лабораторний практикум з загальної електротехніки для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. / 2019 р.
4. Шабага С.Б., Гарматюк Р.Т., Цимбалюк Ю.Г. Методичні

рекомендації до лабораторних робіт з дисципліни «Технологічний практикум» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 2021 р. 192 с.

30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Захист деталей технологічного обладнання від зношування і корозії».

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Дослідження питомого опору електропровідних полімер композитів / Гарматюк Р.Т., Гонтарук Т.В., Голуб Л.В. – Proceedings of the International Scientific Conference, December 20-22. 2018. Issue XV. Dubai 2018. P. 76-78.
2. Дослідження теплофізичних властивостей полімеркомпозитів / Гарматюк Р.Т., Судак М.М., Присяжнюк В.О.- Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Інновації науки XXI століття» 18 листопада 2019 року, м Вінниця. С. 13-15.
3. Вплив енергетичних полів на фізико-механічні властивості полімер композитів / Гарматюк Р.Т., Присяжнюк В.О., Судак М.М. - Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Наукові підсумки 2019 року» 09 грудня 2019 року, м. Вінниця. С. 7-9.
4. Дослідження захисних властивостей полімер композитів / Гарматюк Р.Т., Кондрацька С.М., Січкун Н.С. - Матеріали LVIII Міжнародної інтернет-конференції

						<p>«Світовий розвиток науки та техніки», 30 грудня 2020 р., м. Тернопіль. С. 37-40.</p> <p>5. Бабій Н. В., Саланда І. П., 3.Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116 (фахове видання) .</p> <p>6.Визначення оптимального складу полімерної матриці захисного полімеркомпозитного матеріалу для деревообробного устаткування. / Гарматюк Р.Т., Шабага С.Б., Більчук В., Кеба А., Фещук В. Матеріали LXI Міжнародної інтернет — конференції «Сучасні виклики науки XXI століття» 15 лютого 2021 р. м. Харків, Україна. С. 37-41.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 10 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації вТернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя (Довідка № 2/28-1056 від 02.05.2019 р..)</p>	
377248	Ємець Олександр Павлович	Старший викладач, Суміщення	Гуманітарно-технологічний факультет		15	Технологія лісопильних і деревообробних виробництв	Львівський Лісотехнічний інститут ЗВ № 786615 28.06.1982 спеціальність Технологія деревообробки кваліфікація Інженер-технолог

Диплом про вищу освіту (спеціальність - Інженер-технолог)

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з електротехніки. / М.С. Курач, Ємець О.П. 2018 р.
2. Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. Посібник «Тезаурус з електротехніки» 2019 р.
3. Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. Лабораторний практикум з загальної електротехніки для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 2019 р.
4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з технології лісопильних і деревообробних виробництв: навч.-метод. посіб. [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка)] / Олексюк М.П., Ємець О.П., Цісарук В.Ю., Шабага С.Б. Кременець. 2018. 52 с.

30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою, яка працює за тематикою «Підвищення надійності, безвідмовності та безпеки обладнання, котре використовується в цехах, майстернях та лабораторіях»; Робота у складі організаційного комітету I етапу

Всеукраїнської студентської олімпіади на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

30.15 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Ємець О. П. Процесуально-діяльнісний компонент моделі художньо-проектної підготовки учителів технологій / М. С. Курач, О. П. Ємець // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. Вип. 6. С. 68-79.

2. Ємець О. П. Методика дослідження корозійної стійкості захисних покриттів / Р. Т. Гарматюк, Л. М. Пашинський, О. П. Ємець. // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 14. С.19–22.

3.Ємець О. П. Метод аналізу конкретних ситуацій як педагогічна технологія при вивченні загальнотехнічних дисциплін / О. П. Ємець, Курач М.С. // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 10. С. 48–59.

4. Ємець О. П. Білосевич І.А. Структурне

забезпечення соціальної роботи щодо профілактики адиктивної поведінки учасників АТО

Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 27 – 28 вересня 2019 р.) ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 171-176.

5. Ємець О. П. Особливості вдосконалення асинхронних двигунів в контексті підготовки майбутніх вчителів технологій / О. П. Ємець, Курач М.С. // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Вип. 12. 2020. С. 93-104

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.

Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі промислової інженерії та сервісу Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова з 08.02.2021р. по 19.03.2021р. (триває). Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2018, 2019р.).

Навчальний посібник: Ємець О. П. Охорона праці в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / І. А. Білосевич, О. П. Ємець / Кременець:

						ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2013. 234 с. (з грифом Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, лист № 1/11 – 5314 від 13.03.2013 р.).	
328103	Цісарук Віталій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 015597, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 005961, виданий 26.11.2020	11	Деревообробні верстати та інструменти	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання). Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання технологій)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection, рекомендованих МОН: Rarot H, Omelchuk O, Tsisaruk V. Mobile Devices and Applications Use for Students of Technological Education. Advances in Science and Technology Research Journal. Volume 13, Issue 3, September 2019, pages 86–89. (Республіка Польща) Web of Science(ESCI).</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: (Співавторство у міжнародній колективній монографії) 1. Cisaruk Witalij, Cisaruk Irena Współczesne metody i formy aktywizacji samodzielnej pracystudentów // Dylematy innowacyjności: monografia zbiorowa doudziału w Konferencji Jubileuszowej z okazji 10-lecia Wydziału Podstaw Techniki/ redakcja Halina Rarot. – Lublin, 2018. S. 135-149.</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-</p>

методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Цісарук В.Ю. Технології художньої обробки деревини та методика їх навчання: навчальний посібник / В.Ю. Цісарук; [за заг. ред. проф. Оршанського Л.В.] Кременець, ВЦ КОГПА, 2016. 88 с.

2. Цісарук В.Ю. «Методичні вказівки до виконання індивідуальних творчих науково-дослідних завдань з нарисної геометрії, креслення (За темою: «Будівельні креслення»)»: навч.-метод. посіб [для здобувачів освіти за рівнем вищої освіти (першим (бакалаврським)), з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології); 015 Професійна освіта (Деревообробка) за освітньо-професійною програмою бакалавра] / В.Ю. Цісарук. Кременець, ВЦ КОГПА. 24 с.

3. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з технології лісопильних і деревообробних виробництв: навч.-метод. посіб. [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка)] / Олексюк М.П., Ємець О.П., Цісарук В.Ю., Шабага С.Б. Кременець. 2018. 52 с.

4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з методики професійного навчання : навч.-метод. посіб. [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта

(Деревообробка)] /
Олексюк М.П.,
Омельчук О.В.,
Цісарук В.Ю., Шабага
С.Б. Кременець. 2019.
38 с.

30.15 Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Цісарук В.Ю., Цісарук І.В. Методика організації самостійної роботи студентів за методикою «Перевернутий клас» / В.Ю. Цісарук, І.В. Цісарук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13: Проблеми трудової та професійної підготовки : [збірник наукових праць] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 9. С. 52–57. (фахове видання)
2. Цісарук В. Ю., Цісарук І. В. Самоосвітня компетентність майбутнього вчителя трудового навчання та технологій / В. Ю. Цісарук, І. В. Цісарук // Молодь і ринок : [науково-педагогічний журнал]. – Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2018. – №7(162). С.32-36. (фахове видання)
3. Бабій Н. В., Саланда І. П., 3.Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116 (фахове

видання) .
4. Білосевич І. А.,
Омельчук О. В.,
Цісарук В. Ю.,
Олексюк М. П.
Підготовка майбутніх
учителів до
використання
технологій
художнього
оброблення
матеріалів /
ScienceReview 3(10),
March 2018. Vol.6 – С.
14–18. (index
Sopernicus)(0,5 др.
арк.)
5. Цісарук В. Ю.,
Цісарук І. В.
Педагогічна практика
як вид самостійної
роботи студентів/ В.
Ю. Цісарук, І. В.
Цісарук //
Litteriset Artibus: нові
горизонти: збірник
наукових статей.
Випуск 2.
Кременець: КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2018. С. 65-70. (0,3 др.
арк.)
6. Цісарук В. Ю.
Інформаційно-
комунікаційні
технології в
організації
самостійної роботи
учнів на заняттях
профільного навчання
/ В. Ю. Цісарук, І. В.
Онищук // Матеріали
Всеукраїнській
науково-практичній
конференції
«Актуальні проблеми
технологічної,
професійної освіти,
культурології та
дизайну»
(Полтавський
національний
університет імені В. Г.
Короленка 9-10
жовтня 2018 р.), 2018.
С. 44-45. (0,2 др. арк.)
7. Цісарук В. Ю.
Історія та сучасний
стан підготовки
студентів у галузі
народних художніх
промислів і ремесел /
Збірник матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції до 85-ї
річниці від дня
народження
заслуженого майстра
народної творчості
України Мирослави
Кот «Народне
мистецтво
Бойківщини: історія
та сучасність» / ред.
рада: Оршанський
Л. В., Кузан Н. І. та ін.
Дрогобич: РВВ ДДПУ,
2018. С. 173–185. (0,5
др. арк.)
8. Олексюк М.,

						<p>Цісарук В. Основи дизайн-підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «Деревообробка» Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С.186-189.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 11 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Politechnika Lubelska, тема стажування «Графічна підготовка» (Республіка Польща, довідка від 14.12.2018 р).</p> <p>Навчальний посібник: Цісарук В.Ю.Технологія деревообробного ремесла: навчальний посібник /Л.В.Оршанський, М.С.Курач, В.Ю.Цісарук, В.Є.Ясеницький; за заг. ред. Л.В.Оршанського. Тернопіль: ТзОВ „Тернограф”, 2012. 500 с. (Рекомендований МОН: лист №1/ 11-12584 від 31.07.2012 р.).</p>	
327586	Білосевич Іван Анатолійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, трудове навчання, Диплом магістра, Тернопільський національний</p>	14	Деревинознавство	<p>Диплом про вищу освіту (кваліфікація: Вчитель трудового та початкового професійного навчання, БЖД, та організатор прикладної та технічної творчості.) Диплом кандидата педагогічних наук Агестат доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних</p>

педагогічний
університет
імені
Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
2020,
спеціальність:
231 Соціальна
робота,
Диплом
кандидата наук
ДК 002188,
виданий
22.12.2011,
Атестат
доцента 12ДЦ
039521,
виданий
26.06.2014

умов:
30.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:
Білоевич І.А.,
Сапожник Г.В.,
Олексюк М.П. /
Основи охорони праці
та навколишнього
середовища :
навчально-
методичний посібник
для студентів вищих
навчальних закладів /
І.А. Білоевич, Г.В.
Сапожник, М.П.
Олексюк Кременець :
ВЦ КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2021. 279 с.

30.8. Виконання
функцій головного
редактора/члена
редакційної колегії
наукового видання:
Zarządzanie i edukacja:
Dwumiesięcznik Szkoły
Wyższej im. Bogdana
Jańskiego (Польща).

30.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Білоевич
І.А. Управління
технічним станом
обладнання
навчальних
майстерень та безпека
обслуговування.
Pedagogia: Problemy
współczesnej
pedagogiki. Lubelska
Szkoła Wyższa w
Rykach. Zeszyty
naukowe. Ryki. 2016.
2. Білоевич І.А.,
Омельчук О.В.,
Цісарук В.Ю.,
Олексюк М.П.
Підготовка майбутніх
учителів до
використання
технологій
художнього
оброблення
матеріалів. Science
Review 3(10), March
2018. Vol.6 С. 14–18.
3. Білоевич І.А.
Причини прояву
адиктивності у
учасників АТО/ООС.
Зб. Наукових праць
«Міжнародні наукові
дослідження:
інтеграція науки та
практики як механізм
ефективного
розвитку». Матеріали
Міжнародної науково-

практичної конференції (м. Київ, 26–27 квітня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 186–190.

4. Білосевич І.А. Особливості формування та прояву адиктивної поведінки у учасників бойових дій після перебування в зоні АТО/ООС. Зб. наукових праць «Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18-19 травня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 186–190.

5. Білосевич І.А. Особливості формування та прояву адиктивної поведінки у учасників бойових дій після перебування в зоні АТО/ООС. Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 24–25 травня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 252–256.

6. Білосевич І.А. Про наслідки адиктивної поведінки учасників бойових дій. Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 28–29 червня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний

центр прикладної інформатики НАН України. Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 146–150.

7. Білосевич І.А., Олексюк М.П. Зміст роботи соціальних працівників щодо корекції адиктивної поведінки учасників АТО/ООС засобами реабілітації. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали II Міжнародного літнього симпозиуму (м. Одеса, 26 – 27 липня 2019 р.) ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 104-108.

8. Білосевич І.А., Білосевич Л.А. Формування аксіології здорового способу життя у майбутніх педагогів. Психологічна культура вчителя в контексті викликів сучасності. Зб. мат. Всеукр. наук.-прак. конференції з міжнародною участю. – Тернопіль: СМП «Тайп», 2017. с.22-24

9. Білосевич І.А., Клак Д.С. До питання контексту охорони праці у професійній підготовці майбутнього вчителя. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. За заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2020. Вип. 17 с. 196.

10. Білосевич І.А., Клак Д.С. Використання платформи Tinkercad як засіб ознайомлення студентів з процесом 3D моделювання. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. За заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2020. Вип. 17 с. 196

11. Ivan Bilosevich,

Mary Oleksyuk. The pedagogical activity of future technology teacher and the problem of his professionalism
Pedagogia: Problemy współczesnej pedagogiki. – Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach. – Zeszyty naukowe. – Ryki. – 2020. c. 11-20
12. Білосевич І.А., Олексюк М.П.. До проблеми професійної готовності майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності. Зб. наук. праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2019. Випуск 19. С. 68–73.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років.

Підвищення кваліфікації:
1. Тернопільський національний економічний університет, проект „Україна-Норвегія„ за програмою «Підприємництво» 10.02.2017р. – 31.05.2017р. Свідоцтво ТЕ 33680120/ 017-17 від 31.05.2017 р.
2. Західноукраїнський національний університет. Навчально-науковий центр з вивчення іноземних мов за програмою «Англійська мова» з 17.08.2020 р. по 15.12.2020 р. Свідоцтво ТЕ 33680120 / 153-20 від 16.12.2020 р.
3. Західноукраїнський національний університет. Навчально-науковий центр з вивчення іноземних мов за програмою «Комп'ютерні інформаційні

						<p>технології (англійською мовою)» з 17.08.2020 р. по 15.12.2020 р. Свідоцтво ТЕ 33680120 / 153-20 від 16.12.2020 р.</p> <p>4. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Тема стажування: Науково-теоретичні аспекти викладання дисциплін «Основи охорони праці» та «Безпека життєдіяльності» з 19.11.2020 р. по 31.12.2020 р. Довідка № 63-33/03 від 31.12.2020 р.</p> <p>Навчальні посібники: 1. Шабага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. / Основи охорони праці : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С.Б. Шабага, І.А. Білосевич, Г.В. Сапожник, М.П. Олексюк. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. 279 с. (з грифом «Рекомендований МОН України від 15.04.2014 р. лист № 1/11-5505»).</p>	
93928	Дубровський Роман Олександрович	Завідувач кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 034915, виданий 25.02.2016, Атестат доцента АД 005957, виданий 26.11.2020</p>	4	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Англійська мова, зарубіжна література та українська мова і література) Диплом кандидата філологічних наук (10.01.01 – українська література) Атестат доцента кафедри української мови і літератури та методик їх навчання</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Дубровський Р. О., Василюшин О. В. Богдан Лепкий у рецепції Уласа</p>

Самчука / Р. О.
Дубровський, О. В.
Василишин // Studia
Metodologica. Випуск
44, літо 2017 року.
Тернопіль-Кельце,
2017. С. 119-123.
(Index Copernicus).
2. Дубровський Р.
Психолінгвістичний
портрет зрадника в
українській художній
військовій прозі
другої половини ХХ
століття.
Психолінгвістика.
2020. № 27 (2). С. 113-
136.
<https://doi.org/10.31470/2309-1797-2020-27-2-113-136> (Scopus +
Web of Science Core
Collection).

30.2. Наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:

1. Дубровський Р. О.
Особливості
хронотопу в
оповіданні
«Планетник» Бориса
Харчука. Наукові
записки ТНПУ ім.
Володимира Гнатюка.
Серія :
Літературознавство /
[за ред. д. ф. н. М.
П.Ткачука]. Тернопіль
: ТНПУ, 2016. Вип. 45.
С. 20-28.

2. Дубровський Р. О.,
Василишин О. В.
Богдан Лепкий у
рецепції Уласа
Самчука / Р. О.
Дубровський, О. В.
Василишин. Studia
Metodologica. Випуск
44, літо 2017 року.
Тернопіль-Кельце,
2017. С. 119-123.

3. Дубровський Р. О.
Автобіографічна
проза Р. Гром'яка та Г.
Гордасевич:
особливості
самопрезентації
автора. Наукові
записки
Тернопільського
національного
педагогічного
університету імені
Володимира Гнатюка.
Серія:
Літературознавство /
за ред. д. філол. н. М.
П. Гнатюка.
Тернопіль: ТНПУ,
2018. С. 45-53.

4. Дубровський Р.
Психолінгвістичний
портрет зрадника в
українській художній
військовій прозі
другої половини ХХ

століття.
Психолінгвістика.
2020. № 27 (2). С. 113-136.

5. Дубровський Р. Від пацифіста до комбатанта: трансформація свідомості героя в умовах війни (за романом «Віхола» Ю. Мушкетика). Філологічний дискурс. 2020. № 10. С. 51-60.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Дубровський Р. О. Читацький щоденник для студентів коледжів. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2019. 148 с.
2. Дубровський Р. О. Дивлюсь на світ дитячими очима... : посібник-хрестоматія. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2019. 92 с.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти:
Голова Ради молодих науковців Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка). Завідувач кафедри української мови і літератури та методик їх навчання.

30.14. Робота у складі журі:
Член комітету журі II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2012-2019рр.).
Член комітету журі II етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2020 р.).

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 7 років.

Підвищення кваліфікації:
Стажування в Люблінській Вищій Школі в м. Рики з 25.05.2019 – 25.08.2019 р.
Сертифікат № 10/2019 від 25.08.2019 р.

328200	Гарматюк Ростислав Тарасович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 066327, виданий 26.01.2011	8	Машинознавство	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Трудове навчання, механізація сільського господарства) Диплом кандидата технічних наук (05.02.01 – матеріалознавство)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Інженерія матеріалів:практикум [навчальний посібник] / [П.П. Савчук, М.Д. Мельничук, Л.М. Пашинський, Р.Т. Гарматюк, Д.А. Гусачук, Ю.П. Фещук] ; за ред. П.П. Савчука. [Рукопис]. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. 290 с.</p> <p>30.11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук зі спеціальності 05.02.01 – матеріалознавство технічні науки (13 механічна інженерія) Матрунчик Д.М. Тема: «Розробка захисних епоксикомпозитних покриттів з керованими для лопаток вихідного направляючого апарату авіадвигунів». Захист відбувся 04 липня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 32.075.02 у Луцькому національному технічному університеті.</p> <p>30.12 Наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення; 1. Патент № 113350 Україна, МПК С08L 61/10, С08К 3/06, С08К 13/00 С08J 5/14</p>
--------	------------------------------	--------------------------------------	-------------------------------------	---	---	----------------	--

Полымеркомпозит
фрикційного
призначення / Р.Т.
Гарматюк, Є.М.
Кальба, А.Є. Кальба,
О.В. Мельник, Ю.М.
Юсько, М.М. Юсько–
Заявл. 21.09.2015;
Опубл. 10.01.2017,
Бюл. №1.
2. Патент № 97326
Україна, МПК СО8F
271/00, СО8L
33/00, СО9D 5/24
Електропровідне
полімеркомпозиційне
покриття / Р.Т.
Гарматюк, Є.М.
Кальба, А.Є. Кальба,–
Заявл. 12.09.2014;
Опубл. 10.03.2015,
Бюл. №5.

30.13 Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування;
1. Гарматюк Р.Т.
Інженерія
матеріалів:практикум
[навчальний
посібник] / [П.П.
Савчук, М.Д.
Мельничук, Л.М.
Пашинський, Р.Т.
Гарматюк, Д.А.
Гусачук, Ю.П. Фещук]
; за ред. П.П. Савчука.
[Рукопис]. – Луцьк:
РВВ Луцького НТУ,
2016. 290 с.
2. Гарматюк Р.Т. -
Посібник «Тезаурус з
електротехніки»
Ємець О. П.,
Гарматюк Р.Т. / 2019
р.
3. Гарматюк Р.Т. -
Лабораторний
практикум з загальної
електротехніки для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта
(Трудове навчання та
технології) Ємець О.
П., Гарматюк Р.Т. /
2019 р.
4. Шабга С.Б.,
Гарматюк Р.Т.,
Цимбалюк Ю.Г.
Методичні
рекомендації до
лабораторних робіт з
дисципліни
«Технологічний
практикум» для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта
(Трудове навчання та
технології) 2021 р. 192

с.
30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Захист деталей технологічного обладнання від зношування і корозії».

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Дослідження питомого опору електропровідних полімер композитів / Гарматюк Р.Т., Гонтарук Т.В., Голуб Л.В. – Proceedings of the International Scientific Conference, December 20-22. 2018. Issue XV. Dubai 2018. P. 76-78.
2. Дослідження теплофізичних властивостей полімеркомпозитів / Гарматюк Р.Т., Судак М.М., Присяжнюк В.О.- Матеріали XXVI Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Інновації науки XXI століття» 18 листопада 2019 року, м Вінниця. С. 13-15.
3. Вплив енергетичних полів на фізико-механічні властивості полімер композитів / Гарматюк Р.Т., Присяжнюк В.О., Судак М.М. - Матеріали XXVII Міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Наукові підсумки 2019 року» 09 грудня 2019 року, м. Вінниця. С. 7-9.
4. Дослідження захисних властивостей полімер композитів / Гарматюк Р.Т., Кондрацька С.М., Січкун Н.С. - Матеріали LVIII Міжнародної інтернет-конференції «Світовий розвиток науки та техніки», 30 грудня 2020 р., м. Тернопіль. С. 37-40.
5. Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. Формування міжпредметних зв'язків засобами

						<p>інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116 (фахове видання) .</p> <p>6.Визначення оптимального складу полімерної матриці захисного полімеркомпозитного матеріалу для деревообробного устаткування. / Гарматюк Р.Т., Шабана С.Б., Більчук В., Кеба А., Фещук В. Матеріали LXI Міжнародної інтернет – конференції «Сучасні виклики науки XXI століття» 15 лютого 2021 р. м. Харків, Україна. С. 37-41.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 10 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації вТернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя (Довідка № 2/28-1056 від 02.05.2019 р..)</p>	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003	36	Історія України	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – історія)</p> <p>Диплом доктора історичних наук (07.00.01 – історія України)</p> <p>Атестат професора кафедри українознавства і філософії</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30</p>

Ліцензійних умов

30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН:

1. Stroński H. Zbrodnia doskonała, czyli ludobójstwo Polaków w ZSRR. Przegląd Wschodnioeuropejski. Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. T. VIII. Olsztyn, 2017. S.327-332.

2. Stronskyu Henrikh , Panyshko Halyna. POLISH SOCIETIES ROLE IN THE «THIRD SECTOR» DEVELOPMENT IN VOLYN // The Modern Higher Education Review. The Modern Higher Education Review Borys Grinchenko Kyiv University. № 3. Kyiv, 2018. P.18-25.

3. Stroński H. Marchlewszczyzna. Rzecz o polskim rejonie narodowościowym na Ukrainie w latach 1925-1935. «Echa Przeszłości». Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie. - № XVIII. Olsztyn, 2017. S. 249-280.

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Стронський Г. За згодою і незгодою Кліо. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках. «Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки». №3. Луцьк, 2016. С.161-168.

2. Стронський Г. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932–1933 рр. Український історичний журнал. № 4. Київ, 2017. С. 95-128.

3. Stroński H. Miedzy tradycja szlachecką a

komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowościowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). «Intermarum: історія, політика, культура». Житомирський державний університет імені Івана Франка. № 5. Житомир, 2018 С.130-153.

4. Stroński H. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької област. №3. Хмельницький, 2018. С.154-161.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Stroński H. [i in.] Społeczeństwo i kultura Ukrainy. Świerćwiecze przemian (1991-2016), red. Katarzyna Jedraszczyk, Instytut Kultury Europejskiej UAM w Poznaniu. – Gniezno, 2016. (rozdział V, s.101-130). 197 С.

2. Стронський Г. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В. М. Корецького НАНУ, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. С.43-67.

3. H. Stroński, Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203;

4. Stroński H. Nie tylko nauka. Z życia Polaka-studenta Politechniki Kijowskiej na początku XX wieku. Życie prywatne Polaków w XIX wieku. Tom VIII: O mężczyznach (nie)zwykajnie, red.

naukowa Jarosław Kita, Maria Korybut-Marciniak, Wyd-wo Uniwersytetu Łódzkiego. Łódź-Olsztyn, 2019. S.127-139;

5. Stroński H. Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie. Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane Profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, red. naukowa Kwiatek Aleksander, Machelski Zbigniew, Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. – Opole, 2020. S. 271-282.

6. Stronski Henryk, The Great Famine and the Poles in Ukraine [in:] The Holodomor – Poland – Polish Victims 1932-1933, Wydawnictwo Sejmowe, Warsaw 2020. P. 157-209.

7. Stroński H., Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie, [w:] Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane profesorowi Mikołajowi Iwanowowi, pod redakcją Aleksandra Kwiatki i Zbigniewa Machelskiego, Uniwersytet Opolski, Opole 2020, p.317-332.

8. Stroński H. «Słodki przedsiębiorca». Rzecz o Emeryku Mańkowskim (1826–1918) i jego wkładzie w rozwój cukrownictwa na Podolu. Praca organiczna na Kurpiowszczyźnie na tle innych regionów zamieszkałych przez Polaków. Pod redakcją Janusza Gołoty i Marka Przybylskiego, Ostrołęka 2020, p. 85-90.

30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:

«Актуальні питання гуманітарних наук». Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія імені Тараса Шевченка. Гол. редактор професор А. М. Ломакович.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій / практикумів/ методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1.Стронський Г. Методичні матеріали з курсу «Історія історичної науки. - Кременець, 2019. 36 с.;
2. Стронський Г., Сеньківська Г. Методичні матеріали з курсу «Історія стародавнього Сходу». – Кременець, 2020. 27 с.;
3.Стронський Г., Сеньківська Г. Методичні поради студентам при вивченні «Історії стародавньої Греції» і «Історії стародавнього Риму». – Кременець, 2020. 44 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1.Stroński H. Historia nasza, ich czy wspólna? Polsko-ukraińskie miejsca pamięci i ich znaczenie dla Polski i Europy . Deutsche-Polnische Erinnerungsorte. Deutsch-Polnischer Kommunalpolitischer Kongress der Landsmannschaft Ostpreuben. Allenstein/Olsztyn, 2016. S.34-75;
2.Stroński H. Ukazana Marchlewszczyzna. «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej». № 7-8. Warszawa, 2017. S.102-114. URL: <https://www.ipn.gov.pl/pl/publikacje/biuletyn-ipn>);

3. Stroński H. Sowietyzacja Polaków. Z prof. Henrykiem Strońskim rozmawia Piotr Włoczyk. «Do Rzeczy. Dodatek specjalny». № 22. Warszawa, 2017. S. VIII-IX;

4. Стронський Г. Про східну політику Польщі і деякі проблеми її безпеки на сучасному етапі. Трансформація bezpieczeństwa międzynarodowego: uwarunkowania, zagrożenia i wyzwania. Materiały międzynarodowej konferencji naukowej, Lwów, 22-23 marca 2018 r. / Redakcja: M. Malski, R. Vovk, O. Kuczyk, P. Bajor. Lwów, Wydział Stosunków Międzynarodowych Lwowskiego Państwowego Uniwersytetu im. Iwana Franki. Lwów, 2018. - S.69-72;

5. Стронський Г. Східна політика Польщі і проблеми її безпеки на сучасному етапі. Освіта і наука у сфері національної безпеки: проблеми та пріоритети розвитку : збірник наукових праць за матеріалами Міжнародної науково-практичної конференції (1 грудня 2017 р., м. Острів) / [за заг. ред. д.ю.н. Романова М. С.], Острів: Видавництво Національного університету «Острозька академія». Острів, 2017. С.17-18;

6. Stroński H. Między Wielkim Głodem a Wielkim Terrorem. Deportacje ludności z przygranicznych rejonów sowieckiej Ukrainy w 1935 roku. Początek nowego ładu: Europa 1939-1940. The Onset of the New Order: Europe 1939-1940, Instytut Pileckiego, Międzynarodowa konferencja naukowa, 17-19 września 2019, red. Monika Gemela. Warszawa, 2019. S.110-111.

30.16. Учась у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Польського Історичного Товариства (з 2002 р.)

						30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 37 років
328103	Цісарук Віталій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 015597, виданий 04.07.2013, Атестат доцента АД 005961, виданий 26.11.2020	11	Виробниче навчання
						<p>Підвищення кваліфікації: Вармінсько-Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019 -30.01. 2020 р. Посвідчення № 0019/1/2020. (Дата видачі 30.01.2020 р.).</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання). Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 –теорія та методика навчання технологій)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection, рецендованих МОН: Rarot H, Omelchuk O, Tsisaruk V. Mobile Devices and Applications Use for Students of Technological Education. Advances in Science and Technology Research Journal. Volume 13, Issue 3, September 2019, pages 86–89. (Республіка Польща) Web of Science(ESCI).</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: (Співавторство у міжнародній колективній монографії) 1. Cisaruk Witalij, Cisaruk Irena Współczesne metody i formy aktywizacji samodzielnej pracystudentów // Dylematy innowacyjności: monografia zbiorowa doudziału w Konferencji Jubileuszowej z okazji 10-lecia Wydziału Podstaw Techniki/ redakcja Halina Rarot.</p>

– Lublin, 2018. S. 135-149.

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Цісарук В.Ю. Технології художньої обробки деревини та методика їх навчання: навчальний посібник / В.Ю. Цісарук; [за заг. ред. проф.

Оршанського Л.В.] Кременець, ВЦ КОГПА, 2016. 88 с.

2. Цісарук В.Ю. «Методичні вказівки до виконання індивідуальних творчих науково-дослідних завдань з нарисної геометрії, креслення (За темою: «Будівельні креслення»)»: навч.-метод. посіб [для здобувачів освіти за рівнем вищої освіти (першим (бакалаврським)), з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології); 015 Професійна освіта (Деревообробка) за освітньо-професійною програмою бакалавра] / В.Ю. Цісарук. Кременець, ВЦ КОГПА. 24 с.

3. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з технології лісопильних і деревообробних виробництв: навч.-метод. посіб. [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка)] / Олексюк М.П., Ємець О.П., Цісарук В.Ю., Шабига С.Б. Кременець. 2018. 52 с.

4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з методики професійного навчання : навч.-метод. посіб. [для студентів першого

(бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка)] / Олексюк М.П., Омельчук О.В., Цісарук В.Ю., Шабага С.Б. Кременець. 2019. 38 с.

30.15 Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Цісарук В.Ю., Цісарук І.В. Методика організації самостійної роботи студентів за методикою «Перевернутий клас» / В.Ю. Цісарук, І.В. Цісарук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13: Проблеми трудової та професійної підготовки : [збірник наукових праць] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 9. С. 52–57. (фахове видання)
2. Цісарук В. Ю., Цісарук І. В. Самоосвітня компетентність майбутнього вчителя трудового навчання та технологій / В. Ю. Цісарук, І. В. Цісарук // Молодь і ринок : [науково-педагогічний журнал]. – Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2018. – №7(162). С.32-36. (фахове видання)
3. Бабій Н. В., Саланда І. П., 3.Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

Серія: Педагогіка.
Вип. 13. Кременець:
ВЦ КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. С.
105-116 (фахове
видання) .

4. Білосевич І. А.,
Омельчук О. В.,
Цісарук В. Ю.,
Олексюк М. П.
Підготовка майбутніх
учителів до
використання
технологій
художнього
оброблення
матеріалів /
ScienceReview 3(10),
March 2018. Vol.6 – С.
14–18. (index
Sopernicus)(0,5 др.
арк.)

5. Цісарук В. Ю.,
Цісарук І. В.
Педагогічна практика
як вид самостійної
роботи студентів/ В.
Ю. Цісарук, І. В.
Цісарук //
Litteriset Artibus: нові
горизонти: збірник
наукових статей.
Випуск 2.
Кременець: КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2018. С. 65-70. (0,3 др.
арк.)

6. Цісарук В. Ю.
Інформаційно-
комунікаційні
технології в
організації
самостійної роботи
учнів на заняттях
профільного навчання
/ В. Ю. Цісарук, І. В.
Онищук // Матеріали
Всеукраїнській
науково-практичній
конференції
«Актуальні проблеми
технологічної,
професійної освіти,
культурології та
дизайну»
(Полтавський
національний
університет імені В. Г.
Короленка 9-10
жовтня 2018 р.), 2018.
С. 44-45. (0,2 др. арк.)

7. Цісарук В. Ю.
Історія та сучасний
стан підготовки
студентів у галузі
народних художніх
промислів і ремесел /
Збірник матеріалів
Всеукраїнської
науково-практичної
конференції до 85-ї
річниці від дня
народження
заслуженого майстра
народної творчості
України Мирослави
Кот «Народне
мистецтво
Бойківщини: історія
та сучасність» / ред.
рада: Оршанський

						<p>Л.В., Кузан Н.І. та ін. Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2018. С. 173–185. (0,5 др. арк.)</p> <p>8. Олексюк М., Цісарук В. Основи дизайн-підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «Деревообробка» Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С.186-189.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 11 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Politechnika Lubelska, тема стажування «Графічна підготовка» (Республіка Польща, довідка від 14.12.2018 р).</p> <p>Навчальний посібник: Цісарук В.Ю.Технологія деревообробного ремесла: навчальний посібник /Л.В.Оршанський, М.С.Курач, В.Ю.Цісарук, В.Є.Ясеницький; за заг. ред. Л.В.Оршанського. Тернопіль: ТзОВ „Тернограф”, 2012. 500 с. (Рекомендований МОН: лист №1/ 11-12584 від 31.07.2012 р.).</p>	
377248	Ємець Олександр Павлович	Старший викладач, Суміщення	Гуманітарно-технологічний факультет		15	Загальна електротехніка	<p>Львівський Лісотехнічний інститут ЗВ № 786615 28.06.1982 спеціальність Технологія деревообробки кваліфікація Інженер-технолог Диплом про вищу освіту (спеціальність - Інженер-технолог)</p> <p>Рівень наукової та професійної</p>

активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;

1. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з електротехніки. / М.С. Курач, Ємець О.П. 2018 р.

2. Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. Посібник «Гезаурус з електротехніки» 2019 р.

3. Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. Лабораторний практикум з загальної електротехніки для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 2019 р.

4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з технології лісопильних і деревообробних виробництв: навч.-метод. посіб. [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка)] / Олексюк М.П., Ємець О.П., Цісарук В.Ю., Шабана С.Б. Кременець. 2018. 52 с.

30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою, яка працює за тематикою «Підвищення надійності, безвідмовності та безпеки обладнання, котре використовується в цехах, майстернях та лабораторіях»; Робота у складі організаційного комітету I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії

ім. Тараса Шевченка.

30.15 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Ємець О. П. Процесуально-діяльнісний компонент моделі художньо-проектної підготовки учителів технологій / М. С. Курач, О. П. Ємець // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. Вип. 6. С. 68-79.

2. Ємець О. П. Методика дослідження корозійної стійкості захисних покриттів / Р. Т. Гарматюк, Л. М. Пашинський, О. П. Ємець. // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 14. С.19–22.

3.Ємець О. П. Метод аналізу конкретних ситуацій як педагогічна технологія при вивченні загальнотехнічних дисциплін / О. П. Ємець, Курач М.С. // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 10. С. 48–59.

4. Ємець О. П. Білосевич І.А. Структурне забезпечення соціальної роботи щодо профілактики адиктивної поведінки учасників АТО
Матеріали ІІ

Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 27 – 28 вересня 2019 р.) ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 171-176.

5. Ємець О. П. Особливості вдосконалення асинхронних двигунів в контексті підготовки майбутніх вчителів технологій / О. П. Ємець, Курач М.С. // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Вип. 12. 2020. С. 93-104

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.

Підвищення кваліфікації (стажування) на кафедрі промислової інженерії та сервісу Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова з 08.02.2021р. по 19.03.2021р. (триває). Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2018, 2019р.).

Навчальний посібник: Ємець О. П. Охорона праці в освіті. Навчально-методичний посібник для студентів вищих педагогічних навчальних закладів / І. А. Білосевич, О. П. Ємець / Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2013. 234 с. (з грифом Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як

						навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, лист № 1/11 – 5314 від 13.03.2013 р.).
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018471, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019796, виданий 03.07.2008	15	Історія освіти на Волині Диплом про вищу освіту (спеціальність-Історія). Диплом кандидата історичних наук (07.00.01 – історія України). Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Собчук В. Д. Історична Волинь: Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. Кременець, 2017. 316, XVI с.; іл. 300 прим. ISBN 978-617-515-227-0; 2. Історія Волині : навч. посібн. Київ ; Харків, 2021. Т. 1 / Собчук В. [та ін.]. 384 с., 8 вкл. карт. 30.14 Керівництво постійно діючою проблемною групою студентів з історії освіти; 30.15 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Собчук В. Маловідомі актови джерела XV ст. з історії еліти пізньосередньовічної Волині // Студії і матеріали з історії Волині. 2018. Кременець, 2018. С. 89–109; 2. Собчук В. Нове дослідження з історії Волині // Краєзнавство: Наук. журн. 2019. № 2. С. 194–196; 3. Собчук В. Михайло Збаразький-Вишневецький // Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ, [2016].

						<p>С. 40–43; 4. Собчук В. Збараж // Там само. С. 260–265; 5. Собчук В. Кременець // Там само. С. 273–275; 6. Собчук В., Дишлевук В. Кременець // Шляхами штетлів. Мандрівки забутим континентом. Люблін, 2017. С. 320–329; 7. [Собчук В.] Із глибини віків // Ювілей 200-ліття Волинського ліцею у культурно-освітньому просторі України. Жовква, 2019. С. 12–14; 8. [Собчук В.] Братська школа // Там само. С. 15; 9. [Собчук В.] Єзуїтський колегіум // Там само. С. 16–18; 10) [Собчук В.] Окружна академічна школа // Там само. С. 19–20; 10. [Собчук В.] Волинська гімназія та Волинський ліцей // Там само. С. 21–25;</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю: 15 років;</p> <p>30.18 Наукове консультування: 1. Кремен.-Почаїв. держ. іст.-архітект. заповідник (2002–2020); 2. Кремен. краєзн. музей (2002–2020)</p> <p>Підвищення кваліфікації у Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 26. 10 – 27. 11. 2020 р., обсяг 180 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 149/20, видане 4. 12. 2020 р.</p>	
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	6	Філософія	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти) Диплом кандидата філософських наук (09.00.01 – релігієзнавство)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових</p>

освіти. Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 025677, виданий 22.12.2014

публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Мороз О. В. Гуманістичний потенціал спадщини православних діячів Волині кінця XIX – початку XX ст.. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. №3(7). С. 32-36.
2. Мороз О. В. Слив'юк М. В. Риси дохристиянського релігійного світогляду в працях Арсена Річинського. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. №1(8). С. 33-37.
3. Мороз О.В. Квінтесенція духовних храмів Волині кінця XIX □ початку XX століття у проповідях архієпископа Волинського і Житомирського Димитрія. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2019. №2(14). С. 21-25.
4. Мороз О. В. Світоглядно-релігійне осмислення життєтворчості жінки у поглядах волинського православного духовенства кінця XIX – початку XX століття. Гілея: науковий вісник. К. : «Видавництво «Гілея», 2020. Вип. 153 (№ 2). 520 с. С. 328-333.
5. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. том 31. № 2. 2020. С. 188-196. 3/8.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Мороз О. В. Гуманістичний характер світогляду православних діячів Волині кінця XIX – початку XX століття : монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2016. 156 с.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді:
Заступник голови Ради молодих науковців КОГПА ім. Тараса Шевченка, секретар вченої ради гуманітарно-технологічного факультету.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Мороз О.В. Світоглядні погляди кременчанина Михайла Вериківського. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск 1. / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. – Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2016. 144с. С. 88-97.
2. Мороз О.В. Витоки християнського гуманізму в сучасній світовій філософії. Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2017», 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / ред кол.: А. Є. Конверський [та ін.]. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Ч. 6. С. 131-133.
3. Мороз О.В. Проблемний метод формування соціогуманітарного знання у магістрантів педагогічного ВНЗ. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. Ломаковича А. М.,

Бенери В. Є.].
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2017. С. 15-
19.

4. Мороз О.В.
Екологічні виміри
безпеки майбутнього:
філософський аналіз.
Kremenets science:
open air, або наука в
кросівках: збірник
наукових статей.
Випуск II / [за заг.
ред.
Р.О.Дубровського].
Хмельницький : ФОП
Цюпак А.А., 2017. С. 4-
10.

5. Мороз О.В.
Антропоцентричність
творів Бориса
Харчука. Litteris et
Artibus: нові
горизонти: збірник
наукових статей.
Випуск II / [за заг.
ред. Р. О.
Дубровського].
Кременець : КОГПА,
2018. С. 12-21.

6. Мороз О.В. Джерела
впливу на
формування
світогляду
православного
духовенства Волині
кінця XIX – початку
XX століття. Актуальні
проблеми
гуманітарної освіти :
збірник наукових
праць. Випуск 15 / [за
заг. ред. Ломаковича
А. М., Бенери В. Є.].
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2018. С.
138-144.

7. Мороз О.В. Людина
постмодерну у
філософії Сергія
Кримського.
Антропологічні
виміри філософських
досліджень :
матеріали 7-ої
міжнародної наукової
конференції, Дніпро,
19-20 квітня 2018 р.
Дніпро: ДНУЗТ, 2018.
С. 54-56.

8. Мороз О.В.
Аксіологічні виміри
світоглядної позиції
лідера. Kremenets
science: open air, або
наука в кросівках:
збірник наукових
статей. Випуск III. /
[за заг. ред.
Р.О.Дубровського].
Кременець : КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2018. С. 5-11.

9. Мороз О.В.
Світоглядно-історичні
важелі людської
екзистенції в
повоєнних роках (на
прикладі роману А

						<p>Кокотюхи «Червоний»)». Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.) / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2019. С. 33-41.</p> <p>10. Мороз О.В. Декалог життєтворчості Аполлонія Сендульського – священика Волині кінця XIX – початку XX століття. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. VII(34), Issue 205, 2019 Sept. pp. 58-62.</p> <p>11. Мороз О. В. Модуси релігійно-національних поглядів православних діячів Волині кінця XIX □ початку XX століття. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск IV / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 360 с. С. 115-128.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-Wyższa w Rykach). Certyfikat № 12/2019. Ryki, dn. 25 sierpnia 2019 г.</p> <p>2. Підвищення кваліфікації на кафедрі філософії та суспільних наук Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Довідка № 182-33 від 20.11.2019 р. Тема: «Використання інноваційних освітніх технологій у викладанні суспільних дисциплін»</p>	
328103	Цісарук Віталій Юрійович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом магістра, Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 2010, спеціальність:	11	Нарисна геометрія, креслення	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання). Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання технологій)</p> <p>Рівень наукової та професійної</p>

010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти. Трудове
навчання,
Диплом
кандидата наук
ДК 015597,
виданий
04.07.2013,
Атестат
доцента АД
005961,
виданий
26.11.2020

активності відповідає
п.30 Ліцензійних
умов:
30.1. Наявність
наукової публікації у
періодичному
виданні, яке включено
до наукометричних
баз, зокрема Scopus
або
WebofScienceCoreColle
ction, рекомендованих
МОН:
Rarot H, Omelchuk O,
Tsisaruk V. Mobile
Devices and
Applications Use for
Students of
Technological
Education. Advances in
Science and Technology
Research Journal.
Volume 13, Issue 3,
September 2019, pages
86–89. (Республіка
Польща) Web of
Science(ESCI).

30.3 Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:
(Співавторство у
міжнародній
колективній
монографії)
1. Cisaruk Witalij,
Cisaruk Irena
Współczesne metody i
formy aktywizacji
samodzielnej
pracystudentów //
Dylematy
innowacyjności:
monografia zbiorowa
doudziału w
Konferencji
Jubileuszowej z okazji
10-lecia Wydziału
Podstaw Techniki/
redakcja Halina Rarot.
– Lublin, 2018. S. 135-
149.

30.13 Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування;
1. Цісарук В.Ю.
Технології художньої
обробки деревини та
методика їх навчання:
навчальний посібник
/ В.Ю. Цісарук; [за заг.
ред. проф.
Оршанського Л.В.]
Кременець, ВЦ
КОГПА, 2016. 88 с.
2. Цісарук В.Ю.
«Методичні вказівки
до виконання

індивідуальних творчих науково-дослідних завдань з нарисної геометрії, креслення (За темою: «Будівельні креслення»)»: навч.-метод. посіб [для здобувачів освіти за рівнем вищої освіти (першим (бакалаврським)), з галузі знань 01 Освіта / Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології); 015 Професійна освіта (Деревообробка) за освітньо-професійною програмою бакалавра] / В.Ю. Цісарук. Кременець, ВЦ КОГПА. 24 с.

3. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з технології лісопильних і деревообробних виробництв: навч.-метод. посіб. [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка)] / Олексюк М.П., Ємець О.П., Цісарук В.Ю., Шабага С.Б. Кременець. 2018. 52 с.

4. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з методики професійного навчання : навч.-метод. посіб. [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка)] / Олексюк М.П., Омельчук О.В., Цісарук В.Ю., Шабага С.Б. Кременець. 2019. 38 с.

30.15 Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Цісарук В.Ю., Цісарук І.В. Методика організації самостійної роботи студентів за методикою «Перевернутий клас» / В.Ю. Цісарук, І.В. Цісарук // Науковий часопис

Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13: Проблеми трудової та професійної підготовки : [збірник наукових праць] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. Київ. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 9. С. 52–57. (фахове видання)

2. Цісарук В. Ю., Цісарук І. В. Самоосвітня компетентність майбутнього вчителя трудового навчання та технологій / В. Ю. Цісарук, І. В. Цісарук // Молодь і ринок : [науково-педагогічний журнал]. – Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. – 2018. – №7(162). С.32-36. (фахове видання)

3. Бабій Н. В., Саланда І. П., 3.Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116 (фахове видання) .

4. Білосевич І. А., Омельчук О. В., Цісарук В. Ю., Олексюк М. П. Підготовка майбутніх учителів до використання технологій художнього оброблення матеріалів / ScienceReview 3(10), March 2018. Vol.6 – С. 14–18. (index Sorernicus)(0,5 др. арк.)

5 .Цісарук В. Ю., Цісарук І. В. Педагогічна практика як вид самостійної роботи студентів/ В. Ю. Цісарук, І. В. Цісарук //

LitterisetArtibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск 2. Кременець:КОГПА ім.Тараса Шевченка, 2018. С. 65-70 .(0,3 др. арк.)

6. Цісарук В.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в організації самостійної роботи учнів на заняттях профільного навчання / В.Ю. Цісарук, І.В. Онищук // Матеріали Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну» (Полтавський національний університет імені В.Г. Короленка 9-10 жовтня 2018 р.), 2018. С. 44-45.(0,2 др. арк.)

7. Цісарук В.Ю. Історія та сучасний стан підготовки студентів у галузі народних художніх промислів і ремесел / Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції до 85-ї річниці від дня народження заслуженого майстра народної творчості України Мирослави Кот «Народне мистецтво Бойківщини: історія та сучасність» / ред. рада: Оршанський Л.В., Кузан Н.І. та ін. Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2018. С. 173–185. (0,5 др. арк.)

8. Олексюк М., Цісарук В. Основи дизайн-підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «Деревообробка» Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С.186-189.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників

						<p>технологічної освіти.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 11 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Politechnika Lubelska, тема стажування «Графічна підготовка» (Республіка Польща, довідка від 14.12.2018 р).</p> <p>Навчальний посібник: Цісарук В.Ю.Технологія деревообробного ремесла: навчальний посібник /Л.В.Оршанський, М.С.Курач, В.Ю.Цісарук, В.Є.Ясеницький; за заг. ред. Л.В.Оршанського. Тернопіль: ТзОВ „Тернограф”, 2012. 500 с. (Рекомендований МОН: лист №1/ 11-12584 від 31.07.2012 р.).</p>
136363	Мартинюк Віталій Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 003579, виданий 29.03.2012	12	<p>Психологія</p> <p>Диплом про вищу освіту (за фахом: психологія) Інститут підготовки кадрів державної служби зайнятості України за фахом «Психологія» ДСК № 015257 , 14.10.2002 р.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника лабораторії: «Особистість і соціум».</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/місячних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Мартинюк В. М. Психологія управління : методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 012 Дошкільна освіта.</p>

						<p>Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 64 с.</p> <p>2. Мартинюк В. М. Історія психології : методичні рекомендації для семінарських занять Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 74 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до написання курсових робіт із психології для студентів усіх спеціальностей / укладач: В. М. Мартинюк. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 102 с.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів: «Тілесно-орієнтований підхід в психології».</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Свідоцтво про підвищення кваліфікації №44/17 від 28 квітня 2017. наказ від «20» березня 2017 р. №37 – К/В з «20» березня 2017 р. по «20» квітня 2017 р., Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки</p>	
216592	Кравець Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 057639, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 040003, виданий 23.09.2014	16	Педагогіка	<p>Диплом про вищу освіту (Педагогіка та психологія.)</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук</p> <p>Атестат доцента кафедри загальної та соціальної педагогіки</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Кравець Л. Становлення та розвиток соціального гувернерства: теоретико-методичний аналіз. Методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності : монографія.</p>

Авторський колектив:
В. Гузенко, Л.
Данильчук, Л.
Кравець, І. Лизун, В.
Терпелюк, С. Фурдуй.
Хмельницький : ФОП
Цюпак А. А., 2017. С.
166–187.

30.10. Організаційна
робота у закладах
освіти
Завідувач кафедри
педагогіки та
психології (з 2010 по
26.03. 2020 рр.).

30.14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
Спеціальність «Мова і
література
(англійська)»*
(Грогуль Оксана
Михайлівна, Гомон
Катерина Леонідівна
2018 р.) – I місце
Керівництво
проблемною
науковою групою
студентів:
«Педагогічні засади
формування
особистості сучасного
педагога» (2020 н.р.).

30.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:
1.Кравець Л. М. Роль
сімейного виховання у
гармонійному
безпечному розвитку
дитини //
Bezpieczenstwo dawniej
i dzis. Poznan. 2016. №
1. С. 84–96.
2.Кравець Л.М.
Необхідність
толерантного
ставлення до людей з
особливими освітніми
потребами. Тези
доповідей III
Міжнародної науково-
практичної
конференції
«Інновації
партнерської
взаємодії освіти,
економіки та
соціального захисту в
умовах інклюзії та
прагматичної
реабілітації соціумі».
Кам'янець–
Подільський,
Подільський
спеціальний
навчально-
реабілітаційний

						<p>соціально-економічний коледж, 2019. С. 243-246.</p> <p>3.Кравець Л.М. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців дошкільної освіти // Інноватика у вихованні : збірник наукових праць Випуск 7. Том I / упор. О. Б. Петренко. – Рівне, 2018. – С. 148-157.</p> <p>4.Кравець Л.М. Необхідність формування екологічної культури громадян протягом життя. Матеріали ХХІ Міжнародної науково-практичної конференції «Екологія. Людина. Суспільство» (21-22 травня 2020 р., м. Київ) / укладач Д. Е. Бенатов. К.: НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2020. С. 251–252.</p> <p>5.Кравець Л.М., Гаврилюк Д.В. Соціальна адаптація дошкільників з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного простору. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С. 141-150.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 33 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра соціальних технологій 07.03.2017 р. –07.04.2017 р. Довідка № 21 від 07.03.2017 р.</p>
125261	Кучер Василь Васильович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім.Тараса Шевченка, рік закінчення: 2006, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	13	Іноземна мова <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Мова та література (англійська, німецька)). Диплом кандидата філологічних наук</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років</p>

освіти. Мова та література (англійська, німецька), Диплом кандидата наук ДК 027245, виданий 26.02.2015

наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;:
Chyk D., Kucher V.
Жанр психологического романа в украинской и английской литературе первой половины XIX века (Е. Гребинка, Т. де Квинси) // Slavia Centralis. 2020. Številka 1. S. 218-231. (Scopus).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2019. 35 с.
2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2019. 29 с.
3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2019. 25 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Kucher V. The receptive strategy of the world and characters in the dystopia novels of the first part of the XXth century. Кременецькі компаративні студії. 2016. Вип. VI. Т. 1. С. 332-340.
2. Кучер В.В. Блог як засіб підвищення

ефективності уроків англійської мови.
Роль і місце психології і педагогіки у формуванні сучасної особистості. Харків, 2021. С. 62-65.
3.В. Мазур. В. Кучер. А.Петров.
О.Скавронський.
Вдосконалення рухових якостей спортсменів, які спеціалізуються в дзюдо, на етапі попередньої базової підготовки. Вісник Камянець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка.
Фізичне виховання, спорт і здоров'я людини. Випуск 19, 2020. С. 31-36
4. Кучер В.
Літературно-критична рецепція фантастичної прози Олеся Бердника.
Actual trends of modern scientific research. Abstracts of the 6th International scientific and practical conference. Munich, Germany. 2021. С. 521-528. <https://sci-conf.com.ua/wp-content/uploads/2021/01/ACTUAL-TRENDS-OF-MODERN-SCIENTIFIC-RESEARCH-17-19.01.21.pdf>
5.Кучер В., Семегин Т.
Формування лексичної компетенції з англійської мови засобами театралізованої діяльності.
Інноваційна педагогіка. Випуск 32, 2021. С. 230-246.

30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Провідні напрями, течії, стилі сучасної фантастики» (2019-2020 н.р.).

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 13 років.

Підвищення кваліфікації:
1.Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019)

						Сертифікат No 8/2019, виданий Люблінською вищою школою в Риках 25.09.2019 р. 2.Отримання сертифікату Корпусу миру США в Україні про проходження тренінгу «Шляхи впровадження Нової Української школи на уроках англійської мови» (28 січня 2019 – 1 лютого 2019 р., м. Київ). 3.Отримання сертифікату про завершення тренінгу Корпусу миру США в Україні «Розробка та управління проектами» (32 год.) (12-16 лютого 2019 р.). 4.Отримання сертифікату учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Еразмус+ в Україні (4-5 листопада 2019 р., м. Київ).	
328057	Олексюк Марія Петрівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2003, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 032968, виданий 15.12.2015	16	Методика факультативно і та гурткової роботи	Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання) Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія та методика професійної освіти) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Yuriy S. Kravtsov, Mariia P. Oleksiuk, Ihor M. Halahan, Viktoriia B. Lehin, Tetiana A. Balbus. Pedagogical Innovation in the Conditions of Informatization of Humanities Education. Universal Journal of Educational Research ISSN: 2332-3205 e-ISSN: 2332-3213 2020. 8 (11D);, USA. Desember. P. 117-121. (Scopus). 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Курач М.С., Олексюк М.П.

Художнє проектування: композиція і графіка моделей одягу: навчальний посібник [для студентів] / М.С. Курач, М.П. Олексюк. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 72 с. / ; іл. – 3,6 др.а.
2. Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. / Основи охорони праці та навколишнього середовища : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / І.А. Білосевич, Г.В. Сапожник, М.П. Олексюк. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 279 с.

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з технології лісопильних і деревообробних виробництв: навч.-метод. посіб. [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка)] / Олексюк М.П., Ємець О.П., Цісарук В.Ю., Шабага С.Б.. Кременець. 2018. 52 с.
2. Методичні рекомендації до виконання курсових робіт з методики професійного навчання : навч.-метод. посіб. [для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти, які навчаються за спеціальністю 015 Професійна освіта (Деревообробка)] / Олексюк М.П., Омельчук О.В., Цісарук В.Ю., Шабага С.Б. Кременець. 2019. 38 с.
3. Навчально-методичний посібник з дисципліни

«Безпека життєдіяльності та охорона праці» [для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології), 015 Професійна освіта (Деревообробка)] / Шабага С.Б., Олексюк М.П., Томашівський С.М. Кременець. 2019 р. 232 с.

30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемно-пошуковою групою: «Технології навчання у сучасній школі та професійних закладах освіти».

30.15 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Рожко-Павлишин Т.А., Олексюк М.П. Формування особистості конкурентоспроможного педагога в сучасних умовах. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Випуск 6 : збірник наукових праць. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С. 49-56 (фахове видання).
2. Олексюк М.П. Проблеми професійної підготовки майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О.І. (гол. ред.) та інші]. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип. 58. С. 32-39 (фахове видання).
3. Олексюк М.П., Білосевич І.А. До проблеми професійної готовності майбутніх

учителів технологій до педагогічної діяльності : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2019. Випуск 19. С. 68-73. (фахове видання).

4. Олексюк М.П. Формування дизайнерської культури майбутніх учителів трудового навчання та технологій у процесі роботи над дизайнерськими проєктами. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка Серія: Педагогіка. За заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2019. Вип. 12 С. 105-110 (фахове видання).

5. Олексюк М.П. Проєктування технологій навчання студентів народних художніх ремесел у логіці компетентнісного підходу. Народне мистецтво Бойківщини: історія та сучасність. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю до 85-ї річниці від дня народження заслуженого майстра народної творчості України Мирослави Кот, 3 травня 2018 року, м. Дрогобич. Ред. рада: Оршанський Л.В., Кузан Н.І. та ін. - Дрогобич: РВВДПУ, 2018. С. 89-99.

6. Білосевич І.А., Омельчук О.В., Цісарук В.Ю., Олексюк М.П. Підготовка майбутніх учителів до використання художнього оброблення матеріалів. Science Review 3 (10), March 2018. Vol.6 С. 14-18.

7. Олексюк М.П., Білосевич І.А. Зміст роботи соціальних працівників щодо корекції адиктивної

поведінки учасників АТО/ООС засобами реабілітації.
Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали II Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 26–27 липня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С. 104-108.
8. Олексюк М.П., Юськів Н.С. Формування проектно-технологічної компетентності у здобувачів технологічної освіти. Теорія і практика сучасної науки та освіти (частина I): матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції м. Львів, 22-23 жовтня 2020 року. Львів : Львівський науковий форум, 2020. С. 38-39.
9. Олексюк М.П., Максимюк Т.П. Формування творчого потенціалу майбутнього вчителя трудового навчання у процесі фахової підготовки. Молодіжна наукова ліга. Том 3. Запоріжжя. 2020 р. С. 96-100.
10. Олексюк М.П., Плетюк Л. Особливості використання практичних методів на уроках трудового навчання. Теоретико-методичні аспекти технологічної освіти учнівської та студентської молоді засобами естетичної культури та дизайну.: збірник матеріалів Всеукраїнській науково-практичній конференції. м. Полтава, 24-25 вересня 2020 року. Полтава. 2020 р. С. 21-26.
11. Ivan Bilosevich, Mary Oleksyuk. The pedagogical activity of future technology teacher and the problem of his professionalism
Pedagogia: Problemy

współczesnej pedagogiki. Lubelska Szkoła Wyższa w Rykach. Zeszyty naukowe. Ryki. 2020 . c. 11-20.

12. Олексюк М., Цісарук В. Основи дизайн-підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності «Деревообробка» Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 17. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 186-189.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 16 років.

Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації в Люблінській Вищій Школі в Риках (Республіка Польща, Сертифікат №3/2019 від 10.05.2019 р.)

Член журі IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2015.), член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2018, 2019 р.)

Навчальні посібники: 1. Шабага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. / Основи охорони праці : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С.Б. Шабага, І.А. Білосевич, Г.В. Сапожник, М.П. Олексюк – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. 279 с. (з грифом «Рекомендований МОН України від 15.04.2014 р. лист № 1/11-5505»).

						2. Оршанський Л.В., Ліщинська-Кравець. Г.Л., Олексюк М.П. Художня обробка матеріалів: орнаментика і технологія: навчальний посібник [для студ. і педагогів] Посібник Тернопіль : ТзОВ «Тернограф», 2013. 312 с. (з грифом «Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів», протокол № 1/11-5825 від 22.03.2013).	
327422	Пашечко Михайло Іванович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДТ 015761, виданий 17.07.1992, Атестат професора ПР 000952, виданий 21.12.2001, Атестат старшого наукового співробітника (старшого дослідника) СН 000576, виданий 06.12.1993	35	Загальна фізика з практикумом	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізика)</p> <p>Диплом доктора технічних наук (05.02.04 –тертя та зношування в машинах)</p> <p>Атестат професора кафедри фізики металів та матеріалознавства</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1 Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Chemical and phase composition of the friction surfaces Fe-Mn-C-B-Si-Ni-Cr hardfacing coatings / Paszczko Mychajło, Dziedzic Krzysztof, Mendyk Ewaryst, Józwił Jerzy // JOURNAL OF TRIBOLOGY-TRANSACTIONS OF THE ASME - 2018, nr 2, vol. 140, s. 021302-1-021302-5</p> <p>2. Study of wear resistance of reinforced polyamide composites for metal-polymer gear drives / Czerniec Myron, Shil'ko S., Paszczko Mychajło // TRIBOLOGIA - 2018, nr 3, s. 19-23</p> <p>3. Study of wear resistance of reinforced polyamide composites for metal-polymer gear drives / Czerniec Myron, Shil'ko S., Paszczko Mychajło //</p>

TRIBOLOGIA - 2018, nr 3, s. 19-23 Study of wear resistance of reinforced polyamide composites for metal-polymer gear drives / Czerniec Myron, Shil'ko S., Paszczko Mychajło // TRIBOLOGIA - 2018, nr 3, s. 19-23

4. M. Pashechko Structure and construction assessment of the surface layer of hardfaced coating after friction/ M. Pashechko, J. Jóźwik, Krz. Dziedzic, M. Barszcz. — Advances in Science and Technology. Research Journal, Volume 11, Issue 3, September. — Lublin, 2017, pages 253-260

5. M. Pashechko Investigation of Changing of Chemical and Phase Composition of the Friction Surface Fe-Mn-C-B-Si-Ni-Cr/ M. Pashechko, K. Lenik, Krz. Dziedzic, M. Barszcz. — Key Engineering Materials Vol. 759. — Lublin, 2017, pages 73-77

6. M. Paszczko, M. Kindrachuk, V. Khyzhnyak, O. Tisov, V. Zagrebelny, A. Yurchuk Combined method for surface hardening of P6M5 steel by deposition of N + Ti and N + Cr diffusion coatings and selective laser post-treatment of substrate.- Inżynieria Materiałowa.- 2019, vol. 227, nr 1, s. 9-13.

M. Paszczko, V. M. Holubets', J. Borc, M. Barszcz
Micromechanical Characteristics of the Surface Layer of 45 Steel After Electric-Spark Treatment.- Materials Science.- 2019, vol. 55, nr 3, s. 409-416

7. M. Paszczko
Micromechanical Characteristics of the Surface Layer of 45 Steel After Electric-Spark Treatment / V. M. Holubets', M. I. Pashechko, J. Borc and M. Barszcz // Materials Science.- 2019, vol. 55, nr 3, s. 409-416.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. M. Kindrachuk, M.

Pashechko, W. Panarin, K. Lenik, M. Barszcz, O. Tisov, A. Kornijenko. Theoretical fundamentals of deposition and technologies of wear resistant eutectic coatings.- Lublin: Politechnika Lubelska, 2017, 172 s.

2. M. Pashechko, M. Kindrachuk, W. Łabuneć, K. Dziedzic, O. Radko, J. Korbut. Tribologia.-Cz.I.-Lublin: Politechnika Lubelska, 2017, 128 s.

3. Metoda Oliver'a i Pharr'a do określenia właściwości mikromechanicznych materiałów / Albert Blat, Mychajło Pashechko, Barbara Buraczyńska. [W]: Wybrane aspekty bezpieczeństwa w technice i gospodarowaniu energii.- 2019 p.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. M. Barszcz. Wpływ samoorganizacji powierzchni podczas tarcia powłok ze stopu eutektycznego Fe-Mn-C-B na trwałość wybranych elementów maszyn. 2015 p. Люблін. Польща

2. Бережанський Тарас Григорович «Формування вторинних структур при зношуванні евтектичних покриттів» 23 грудня 2019 р., 05.02.04.- Тертя та зношування в машинах, Хмельницький національний університет.

30.8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проекту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Advanced in Science and Technology.

Research Journal.
Польща.
Проблеми тертя та
зношування.-Київ.-
Національний
авіаційний
університет.
Проблеми трибології.-
Хмельницький
національний
університет.
Педагогіка.-
Кременецька обласна
гуманітарно-
педагогічна академія
ім. Т. Шевченка.
Педагогіка.-
Національний
університет
«Львівська
Політехніка»
Materials Science:
Materials Review.-
Singapore.

30.15 Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. M. Paszczko, K.
Lenik, T. Berežan'skyj.
Segregacja atomów w
warstwach wierzchnich
przy zużyciu ściernym
stopów eutektycznych
układu Fe-Mn-C-B
stopowanych Cr Między
ciągłością a zmianą.
Innowacje w nauce i
technice społeczeństwa
ponowoczesnego.-
Konferencja
Jubileuszowa z okazji
10-lecia Wydziału
Podstaw Techniki
Politechniki
Lubelskiej.- 16-17 maja
2018 r.;

2. Paszczko M. Matrix
coatings based on
anodic alumina with
carbon nanostructures
in the pores/ M.
Paszczko G.G. Gorokh,
J.T. Borc,
A.A.Lozenko, I.A.
Kashko, A.I. Latos //
Applied Surface
Science, Vol. 433, s.
829-835- 2018;

3. Paszczko M. Study
of friction surface Fe-
Mn-C-B-Si-Ni-Cr
coatings/ M. Paszczko,
K. Dziedzic, E. Mendyk,
J. Jozwik // Journal of
Tribology, Vol. 140,
march, 2018. p.
021302-1–021302-5.;

4. Paszczko M.
Gradient composite
coatings for working
surfaces of braking
devices/ M. Paszczko,

M. Kindrachuk, I. Humeniuk, T. Berezhanskyi, // Advances in Science and Technology Research Journal.- Volume 12.-Issue 2.- 2018.-s. 1-5.

5. M. Pashechko Matrix coatings based on anodic alumina with carbon nanostructures in the pores / M. Pashechko, G. Gorokh, J. Borc, A. Lozovenko, I. Kashko, A. Latos. — Applied Surface Science 433 (October 2017). — Lublin, 2017, pages 829-835

6. Pashecko M. I. Analysis of Wear Resistance of Borided Steel C45 / K. Dziedzic, J. Józwik / Materials.- 2020, vol. 13, nr 23, s. 1-13

7. Pashecko M. I. Analysis and Comparative Assessment of Basic Tribological Properties of Selected Polymer Composites / J. Józwik, K. Dziedzic, M. Barszcz / Materials.- 2020, vol. 13, nr 1, s. 1-24

8. Pashecko M. I. Study on the Self-Organization of an Fe-Mn-C-B Coating during Friction with Surface-Active Lubricant / M. Barszcz, K. Dziedzic, J. Józwik / Materials.- 2020, vol. 13, nr 13, s. 1-17

9. Pashecko M. I. Frictional Strength of Electric Spark Coatings from Powder Wires under Friction without Lubrication / V. M. Holubets, K. Dziedzic, J. Borc, A. V. Tisov / Journal of Friction and Wear, volume 41, pages 443–446

10. Пашечко М.І. Фрикционная прочность электроискрового покрытия из порошковой проволоки в условиях трения без смазки / В. М. Голубец, К. Дзедзиц, Я. Борц, В. Тисов / ГНУ г. Гомель (Беларусь) Трение и износ.— 2020, Том. 41, №. 5, с. 599–603.

11. Pashecko M. I. Analysis of Linkage Mechanisms with Internal Driving Link / V. Pasika, N. Hembara, V. Kharzhevskyi / Advances in Science and Technology

							<p>Research Journal.- 2020, vol. 14, nr 1, s. 191-200</p> <p>12. Pashecko M. I. On the Question of Methodology of Hybrid Sliding Bearings Estimated Load Capacity and Durability Evaluation / M. Chernets, A. Kornienko, J. Chernets, S. Fedorchuk / Advances in Science and Technology Research Journal.- 2020, vol. 14, nr 4, s. 177-184</p> <p>13. Pashecko M. I. Wear Characteristics of PA6G Polymer Composite with Oil at Ambient and Elevated Temperatures / M. Barszcz, K. Dziedzic, J. Józwick / [W]: Industrial Measurements in Machining.- 2020, s. 268-278</p> <p>14. Pashecko M. I. Friction Behavior of Electric-Spark Coatings Under the Conditions of Boundary Lubrication / V. M. Holubets, V. M. Dohunyk, S. A. Korniy, Yu. S. Shpuliar / Materials Science. – 2020, volume 56. – pages 43-49.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 36 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації у Люблінській політехніці. Факультет: «Основи техніки» (Республіка Польща) з 7.10.2019 р. по 8.11.2019 р.</p>
326927	Фурман Олена Андріївна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 059008, виданий 14.04.2010, Атестат доцента ДЦ 039524, виданий 26.06.2014	16	Вища математика	<p>Диплом про вищу освіту: (кваліфікація – Вчитель математики, інформатики і обчислювальної техніки), Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – Теорія та методика навчання (інформатика)) Доцент кафедри фізики, математики та інформатики</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2 Наявність не менше п'яти наукових</p>

публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1.Фурман О.А. Використання інтернет-сервісів у процесі професійної підготовки майбутніх педагогів / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип. 6. – С. 80–89.

2.Фурман О.А. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх педагогів / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка// [за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.]. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018.- Вип.10.- 213с. С. 7-16

3.Фурман О.А. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. / Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

4 Фурман О.А. Впровадження модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle в навчальний процес вищої школи. / А. М. Ломакович, О.А.Фурман, Н. В. Бабій // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка// [За заг.ред.

Ломаковича А.М.,
Бенери В.Є.] –
Кременець: Вц КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2017. – С. 63 – 71
5.Фурман О.А.
Функціональні
характеристики
мереже центричної
ногографічної
інформаційної
системи специфічного
призначення. /
Потапов Г.М.,
Філістеев Д.А.,
Приходнюк В.В.,
Гордєєв А.Ю.,Фурман
О.А.. //
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. 2020.
№3(68). С. 41-54.
6.Фурман О.А.
Створення та
використання
віртуального кабінету
інформатики в
освітньому
середовищі НУШ. /
Мельничук Ю.Є.,
Фурман О.А., Саланда
І.П., Бабій Н.В.,
Галаган І.М. /
Молодь і ринок:
щомісяч. наук.-пед.
жур. Дрогобич. 2020.
№5(184). С. 77-82.

30.10. Організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника (заступника
керівника) закладу
освіти/інституту/факу
льтету/відділення
(наукової установи)/
філії/кафедри або
іншого
відповідального за
підготовку здобувачів
вищої освіти
підрозділу/відділу
(наукової
установи)/навчально-
методичного
управління
(відділу)/лабораторії/і
ншого навчально-
наукового
(інноваційного)
структурного
підрозділу/вченого
секретаря закладу
освіти (факультету,
інституту)/відповідаль
ного секретаря
приймальної комісії
та його заступника;
Завідування
кафедрою (2015-2016
рр.).

30.13. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій / практикумів/

методичних вказівок / рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] \ Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А. – Кременець, 2020. □ 14 с.;

2. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до виконання курсової роботи для студентів спеціальності [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Інформатика)] / Укл. О.А. Фурман, Н.В. Бабій . Кременець, 2020. 14 с.

3. Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні рекомендації з підготовки до державного кваліфікаційного екзамену з інформатики з методикою викладання [Програма вищих педагогічних навчальних закладів для студентів другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології)] \ Укл. Бабій Н.В., Фурман О.А. Кременець, 2019. 14 с.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1.Фурман О. А.

Впровадження інтернет-сервісів у навчальний процес / О. А. Фурман, А. М. Костюченко, Н. В. Бабій // Актуальні проблеми гуманітарної освіти / Альона Костюченко, Олена Фурман, Надія Бабій. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. (збірник наукових праць). С. 154.

2. Фурман О.А. Реалізація змішаного навчання з використанням Moodle / Надія Бабій, Олена Фурман, Павло Комісарук. – Актуальні проблеми гуманітарної освіти Кременець. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. (збірник наукових праць).

3. Фурман О.А. Формування інформаційних компетентностей педагогів дошкільного навчального закладу / О. А. Фурман, Н. В. Бабій // Теорія і практика використання інформаційних технологій в навчальному процесі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30-31 травня 2017 року м. Київ. Укладач: Твердохліб І.А. – Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. 168с. С. 45-47.

4. Фурман О.А. Інформаційна безпека невід’ємна складова професійної діяльності сучасного педагога / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // [Електронний ресурс] / Матеріали I Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. – 2017. – Режим доступу до ресурсу: <http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/articles/>

5. Фурман О.А. Підготовка майбутніх педагогів-іноземних філологів для

						<p>реалізації змішаного навчання в школі / О. А. Фурман, Н. В. Бабій, А. М. Костюченко // Тези доповідей II Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». – (Тернопіль, Україна – 2018), (9 листопада 2018 року) 2018. С. 80-84.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю: педагогічний стаж 28 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації: 1. Проходження педагогічного стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Довідка № 52-33 від 19.04.2019 р. 2. Сертифікат: «Використання GOOGLEMEET в освітній діяльності» . 2 год. Сертифікат № В-004701 3. Проходження педагогічного стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка з 15.09.2020р. по 29.09.2020р. Довідка № 001061 4. Сертифікат про проходження міжнародної наукової онлайн конференції: «Освіта в умовах пандемії. Нововедення 2021.». 6 год. Сертифікат №139467935256 від 01.02.2021 5. Сертифікат: «Створюємо якісний тест для контролю знань учнів». 4 год. Сертифікат № 21/1577 від 04.02.2021р.</p>	
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом бакалавра, Східноєвропейський національний	6	Інформаційні технології та засоби навчання	Диплом про вищу освіту (спеціальність - Математика. Магістр математики, викладач)

університет
імені Лесі
Українки, рік
закінчення:
2013,
спеціальність:
080101
Математика,
Диплом
кандидата наук
ДК 047915,
виданий
05.07.2018,
Атестат
доцента АД
005960,
виданий
26.11.2020

Диплом кандидата
технічних наук
(05.13.06 –
інформаційні
технології)
Атестат доцента
кафедри теорії і
методики трудового
навчання та
технологій
Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п.30 Ліцензійних
умов:
30.1. Наявність за
останні п'ять років
наукових публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема Scopus
або Web of Science
Core Collection;
1. L. Berkman, O.
Barabash, O.
Tkachenko, A.
Musienko, O. Laptiev
and I. Salanda. (2020)
The Intelligent Control
System for
infocommunication
networks. International
Journal of Emerging
Trends in Engineering
Research (IJETER).
Vol. 8, No. 5. P. 1920 –
1925. (Scopus)
2. Olexandr
Laptiev, German
Shuklin, Spartak
Hohonianc, Amina
Zidan, Ivanna Salanda
Dynamic model of
Ceber Defence
Diagnostics of
information Systems
with the Use of Fozzy
Technologies IEEE
ATIT 2019 Conference
Proceedings Kyiv,
Ukraine, December 18-
20, P.116-120. (This
Proceedings is indexed
in Elsevier Scopus)
3. Maksymuk O.V.,
Sobchuk V.V., Salanda
I.P., Sachuk Yu.V. A
system of indicators
and criteria for
evaluation of the level
of functional stability of
information
heterogenic networks /
Maksymuk O.V.,
Sobchuk V.V., Salanda
I.P., Sachuk Yu.V. //
Mathematical modeling
and computing. – 2020.
– Vol. 7, No. 2. – P.
285–292.

30.2. Наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:

1. Саланда І.П.
Методика синтезу
розгалуженої
інформаційної мережі
із заданими
структурними
характеристиками /
І.П. Саланда //
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. – Київ:
ДУТ, 2016. – № 1. – С.
95 – 99.

2. Саланда І.П.
Методи пошуку
оптимальних
маршрутів графа
структури
розгалуженої
інформаційної мережі
за заданим критерієм
оптимальності при
різних обмеженнях /
І.П. Саланда, О.В.
Барабаш, А.П.
Мусієнко // Наукові
записки УНДІЗ. –
Київ: УНДІЗ, 2016. –
№ 2 (42). – С. 99 - 107.

3. Саланда І.П.
Система показників та
критеріїв формалізації
процесів забезпечення
локальної
функціональної
стійкості
розгалужених
інформаційних мереж
/ І.П. Саланда, О.В.
Барабаш, А.П.
Мусієнко // Наукове
періодичне видання
«Системи управління,
навігації та зв'язку». –
Полтава: ПНТУ, 2017.
– Вип. 1 (41). – С. 122 -
126.

4. Саланда І.П.
Математична модель
структури
розгалуженої
інформаційної мережі
5 покоління (5G) на
основі випадкових
графів / І.П. Саланда,
О.В. Барабаш, А.П.
Мусієнко, Н.В.
Лукова-Чуйко //
Наукове періодичне
видання «Системи
управління, навігації
та зв'язку». – Полтава:
ПНТУ, 2017. – Вип. 6
(46). – С. 118 – 121.

5. Саланда І.П.
Методика аналізу
структурної
функціональної
стійкості розгалуженої
інформаційної мережі
/ Барабаш О.В.,
Конограй А.Ф, І.П.
Саланда //
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. 2017.
№3(56)
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. – Київ:
ДУТ, 2017. – № 3(56).

– С. 27 – 35.
6.Саланда І.П.
Математична модель
структури
інформаційної мережі
на основі
нестационарної
ієрархічної та
стационарної
гіпермережі / Собчук
В.В., Лаптев О.А.,
Саланда І.П., Сачук
Ю.В. // Збірник
наукових праць
Військового інституту
Київського
національного
університету імені
Тараса Шевченка. –
К.: ВІКНУ, 32019. –
№64. – С. 124 - 132.
7.Саланда І.П.
Аналітико-числове
обчислення
ітераційними
методами областей
контакту для задачі
про зношування
пружної півплощини
канонічними
штампами / Ю. В.
Сачук, О. В.
Максимук, І. П.
Саланда //
Математичне та
комп'ютерне
моделювання. –
Кам'янець-Подільськ:
МКМ, 2019. – №20. –
С. 70-78.
8.Саланда І.П.
Особливості
зношування пружної
півплощини
штампами канонічної
форми / Ю. В. Сачук,
О. В. Максимук, І. П.
Саланда // Фізико-
математичне
моделювання та
інформаційні
технології. – 2019. –
№28, 29. – С. 73-80.
9.Саланда І.П. Метод
синтезу оптимальних
гіпермереж за
критерієм максимуму
функціональної
стійкості/ Саланда
І.П., Сачук Ю.В.//
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. 2019.
№4(65)
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. – Київ:
ДУТ, 2019. – № 4(65).
– С. 4 – 11.
10.Саланда І.П.
Математичне
моделювання
концентраційних
розподілів FE/TB-
магнітних
багатоскладових
середовищ /Бабій
Н.В., Саланда І.П.//
Телекомунікаційні та
інформаційні
технології. 2020.

№1(66)
Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2020. – № 1(66). – С. 129 – 141/

11. Мельничук Ю.Є., Сачук Ю.В., Саланда І.П. Розробка та впровадження у навчальний процес ЗЗСО веб-порталу для вивчення інформатики. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 3-4 (182-183). С. 58–62.

12. Саланда І.П., Бабій Н.В., Фурман О.А., Мельничук Ю.Є. Методика синтезу гетерогенних інформаційних мереж на основі введення коригувальних циклів. Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2020. Вип. 4 (62). С. 64– 68.

13. Бабій Н. В., Саланда І. П., Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116

14. Юлія Мельничук, Олена Фурман, Надія Бабій, Іванна Саланда, Ігор Галаган. Створення та використання віртуального кабінету інформатики в освітньому середовищі НУШ. Молодь і ринок : щомісяч. наук.-пед. журн. Дрогобич. 2020. № 5 (184). С. 77–82.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1.Саланда І.П.

Методика синтезу мережі із заданими структурними характеристиками / І.П. Саланда // Науково-практична конференція «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 10-11 березня 2016 року: Збірник матеріалів доповідей та тез науково-технічної конференції. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016.– С. 75 – 76.

2.Саланда І.П. Точні та наближені методи пошуку оптимальних маршрутів графа розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда // Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Інформаційні технології в моделюванні», м. Миколаїв, 24-25 березня 2016 року: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції студен-тів, аспірантів та молодих вчених. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухом-линського, 2016. – С. 95 – 97.

3.Барабаш О.В. Методи наближеної оцінки функціональної стійкості розподілених інформаційних систем / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // III Міжна-родна науково-практична конференція «Інформаційні технології та взаємодії IT&I», м. Київ, 8-10 листопада 2016 року: Тези доповідей. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. – С. 304 – 305.

4.Барабаш О.В. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Матеріали II науково-практичної

конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23 – 24 березня 2017 року. – Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. – С. 249 – 252.

5.Саланда І.П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства / І.П. Саланда // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – С. 52 – 53.

6.Саланда І.П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда // Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – С. 208 – 209.

7.Саланда І.П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту / І.П. Саланда // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. – Чернівці: Друк Арт, 2017. – С. 132 – 133.

8.Барабаш О.В. Формализация процесса обеспечения локальной функциональной устойчивости

						<p>разветвленной информационной сети / О.В. Барабаш, И.П. Саланда // Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27–28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2017. – С. 22.</p> <p>9.Саланда І.П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів / І.П. Саланда // Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8 – 10 листопада 2017 року. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. – С. 43 – 44.</p> <p>10.O.V. Barabash, N.V. Lukova-Chuiko, A.P. Musienko, I.P. Salanda (2018) Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49 – 52.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років</p> <p>Підвищення кваліфікації: Сертифікат про проходження курсу: «Про дистанційний та змішаний формати навчання». 50 год. Сертифікат від 29.11.2020 р.</p>	
327720	Омельчук Олександр Васильович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом магістра, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2008, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання, Диплом кандидата наук ДК 029099,	6	Методика професійного навчання	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання) Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання технологій) Атестат доцента кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій</p> <p>Рівень наукової та професійної</p>

виданий
30.06.2015,
Атестат
доцента АД
005959,
виданий
26.11.2020

активності відповідає
п.30 Ліцензійних
умов:

30.1. Наявність
наукових публікацій у
періодичних
виданнях, які
включені до
наукометричних баз,
рекомендованих
МОН, зокрема
зокрема Scopus або
Web of Science Core
Collection:

1. Rarot H, Omelchuk
O, Tsisaruk V. Mobile
Devices and
Applications Use for
Students of
Technological
Education. *Advances in
Science and Technology
Research Journal*.
Volume 13, Issue 3,
September 2019, pages
86–89. ISSN 2299-
8624. Web of Science
(ESCI).

30.2. Наявність не
менше п'яти наукових
публікацій у наукових
виданнях, включених
до переліку наукових
фахових видань
України:

1. Омельчук О. В.
Використання
проектного методу під
час виготовлення
плетених виробів
майбутніми
вчителями
технологій. *Науковий
часопис*

Національного
педагогічного
університету імені М.
П. Драгоманова. Серія
5: Педагогічні науки:

реалії та перспективи :
[збірник наукових
праць] / М-во освіти і
науки України, Нац.
пед. ун-т ім. М. П.

Драгоманова. К. :
Вид-во НПУ ім. М. П.
Драгоманова, 2016.
Вип. 54. С. 127–132.

2. Омельчук О. В.,
Шаблага В. Б. Метод
проектів у підготовці
вчителів технологій
до профільного
навчання учнів
художньої обробки
матеріалів. *Наукові
записки. Серія :
педагогічні науки.*

КДПУ ім. В.
Винниченка. 2016.
Вип. 147. С. 173–177

3. Омельчук О. В.
Особливості
використання
проблемного
навчання в умовах
підготовки школярів
за технологічним
профілем. *Науковий
вісник Ужгородського*

національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2016. № 39. С. 165–168.

4. Омельчук О. В. Профільне навчання і професії майбутнього. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13: Проблеми трудової та професійної підготовки : [збірник наукових праць] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 8. С. 65–70.

5. Омельчук О., Урський А. Індивідуальний підхід до старшокласників у процесі виконання творчих проектів на уроках технологічного профілю. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (голов. ред.) та інші]. Умань : ФОП Жовтий О. О. 2017. Випуск 56. С. 111–118.

6. Омельчук О. В. Майстер-клас, як одна із форм у підготовці вчителів технологій. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2019. Випуск 2(20). С. 110-117.

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: (Співавторство у міжнародній колективній монографії)
1. Omelchuk Olexandr Vasylovych. Development of creative educational projects providing bionic studies. // Wissenschaft für den

modernen menschen.
Wirtschaft,
management,
tourismus, bildung,
philosophie, gesetz.
Book 1. Part 1 / [team of
authors: Halynska Y.,
Lvovich Y.E., Pishenina
T.I., Preobrazhenskiy
A.P., Shaporenko O.I.,
Stovpets O.V. and etc.].
– Karlsruhe:
NetAkhatAV, 2020. S.
130-136.

30.10 Організаційна
робота у закладах
освіти на посадах
керівника: голови
сектору моніторингу
якості освіти.

30.15 Наявність
науково-популярних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Омельчук О. В.
Вплив науково-
технічного прогресу
на національну
ідентичність
українського
суспільства / О. В.
Омельчук //
KREMENETS
SCIENCE:OPEN AIR,
або наука в кросівках:
збірник наукових
статей. Випуск I. / [за
заг. ред. Р. О.
Дубровського]. –
Хмельницький : ФОП
Цюпак А. А., 2016. – С.
18–25.

2. Омельчук О. В.
Особливості вивчення
профільного навчання
в Україні та
за кордоном / О. В.
Омельчук //
«LITTERIS ET
ARTIBUS: НОВІ
ГОРИЗОНТИ» Випуск
I. / [за заг. ред. Р. О.
Дубровського]. –
Хмельницький : ФОП
Цюпак А. А., 2016. – С.
94–101.

3. Омельчук О. В.
Електронний
навчально-
методичний
комплекс як засіб
реалізації самостійної
роботи в професійній
підготовці вчителів
технологій. Актуальні
проблеми
гуманітарної освіти :
збірник наукових
праць. Випуск 15. [за
заг. ред. Ломаковича
А. М., Бенери В. Є.].
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2018. С.
42-47.

4. Омельчук О. В.
Використання

мобільних гаджетів у фаховій підготовці майбутніх учителів. «LITTERIS ET ARTIBUS: NOVI HORIZONTI» Випуск II. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 108–116.

5. Омельчук О. В. Педагогічні умови навчання учнів старших класів художньої обробки матеріалів. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції до 85-ї річниці від дня народження заслуженого майстра народної творчості України Мирослави Кот «Народне мистецтво Бойківщини: історія та сучас-ність» ред. рада: Оршанський Л.В., Кузан Н.І. та ін. Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2018. С. 99–111 с.

6. Білосевич І. А., Омельчук О. В., Цісарук В. Ю., Олексюк М. П. Підготовка майбутніх учителів до використання технологій художнього оброблення матеріалів. Science Review 3(10), March 2018. Vol.6 С. 14–18.

7. Омельчук О.В. Застосування методу біоформ у підготовці вчителя технологій. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С. 193-199.

8. Омельчук О.В. Особливості виконання дизайн-проектів майбутніми вчителями технологій та професійного навчання. Tendenze attuali della moderna ricerca scientifica: der Sammlung wissenschaftlicher Arbeiten «Λ'ΟΓΟΣ» zu den Materialien der internationalen wissenschaftlich-praktischen Konferenz (B. 2), 5. Juni, 2020. Stuttgart, Deutschland: Europäische Wissenschaftsplattform. С. 83-85.

30.17. Досвід практичної роботи за

						спеціальністю 7 років. Підвищення кваліфікації: Підвищення кваліфікації в Люблінській Вищій Школі в Риках (Республіка Польща (Certificat № 2/2019 dn. 10 maja 2019)
328200	Гарматюк Ростислав Тарасович	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 066327, виданий 26.01.2011	8	Матеріалознавство Диплом про вищу освіту (спеціальність - Трудове навчання, механізація сільського господарства) Диплом кандидата технічних наук (05.02.01 – матеріалознавство) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Інженерія матеріалів:практикум [навчальний посібник] / [П.П. Савчук, М.Д. Мельничук, Л.М. Пашинський, Р.Т. Гарматюк, Д.А. Гусачук, Ю.П. Фещук] ; за ред. П.П. Савчука. [Рукопис]. Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. 290 с. 30.11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня кандидата технічних наук зі спеціальності 05.02.01 – матеріалознавство технічні науки (13 механічна інженерія) Матрунчик Д.М. Тема: «Розробка захисних епоксикомпозитних покриттів з керованими для лопаток вихідного направляючого апарату авіадвигунів». Захист відбувся 04 липня 2020 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 32.075.02 у Луцькому національному технічному

університеті.

30.12 Наявність не менше п'яти авторських свідоцтва/або патентів загальною кількістю два досягнення;
1. Патент № 113350 Україна, МПК С08L 61/10, С08К 3/06, С08К 13/00 С08J 5/14 Полімеркомпозит фрикційного призначення / Р.Т. Гарматюк, Є.М. Кальба, А.Є. Кальба, О.В. Мельник, Ю.М. Юсько, М.М. Юсько– Заявл. 21.09.2015; Опубл. 10.01.2017, Бюл. №1.
2. Патент № 97326 Україна, МПК С08F 271/00, С08L 33/00, С09D 5/24 Електропровідне полімеркомпозиційне покриття / Р.Т. Гарматюк, Є.М. Кальба, А.Є. Кальба,– Заявл. 12.09.2014; Опубл. 10.03.2015, Бюл. №5.

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;
1. Гарматюк Р.Т. Інженерія матеріалів:практикум [навчальний посібник] / [П.П. Савчук, М.Д. Мельничук, Л.М. Пашинський, Р.Т. Гарматюк, Д.А. Гусачук, Ю.П. Фещук] ; за ред. П.П. Савчука. [Рукопис]. – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. 290 с.
2. Гарматюк Р.Т. - Посібник «Тезаурус з електротехніки» Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. / 2019 р.
3. Гарматюк Р.Т. - Лабораторний практикум з загальної електротехніки для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. / 2019 р.
4. Шабага С.Б., Гарматюк Р.Т.,

Цимбалюк Ю.Г.
Методичні
рекомендації до
лабораторних робіт з
дисципліни
«Технологічний
практикум» для
студентів
спеціальності 014
Середня освіта
(Трудове навчання та
технології) 2021 р. 192
с.

30.14. Керівництво
постійно діючою
студентською
проблемною групою:
«Захист деталей
технологічного
обладнання від
зношування і корозії».

30.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій;
1. Дослідження
питомого опору
електропровідних
полімер композитів /
Гарматюк Р.Т.,
Гонтарук Т.В., Голуб
Л.В. – Proceedings of
the International
Scientific Conference,
December 20-22. 2018.
Issue XV. Dubai 2018.
P. 76-78.

2. Дослідження
теплофізичних
властивостей
полімеркомпозитів /
Гарматюк Р.Т., Судак
М.М., Присяжнюк
В.О.- Матеріали XXVI
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції
«Інновації науки XXI
століття» 18
листопада 2019 року,
м. Вінниця. С. 13-15.

3. Вплив енергетичних
полів на фізико-
механічні властивості
полімер композитів /
Гарматюк Р.Т.,
Присяжнюк В.О.,
Судак М.М. -
Матеріали XXVII
Міжнародної науково-
практичної інтернет-
конференції «Наукові
підсумки 2019 року»
09 грудня 2019 року,
м. Вінниця. С. 7-9.

4. Дослідження
властивостей полімер
композитів /
Гарматюк Р.Т.,
Кондрацька С.М.,
Січкун Н.С. -
Матеріали LVIII

						<p>Міжнародної інтернет - конференції «Світовий розвиток науки та техніки», 30 грудня 2020 р., м. Тернопіль. С. 37-40.</p> <p>5. Бабій Н. В., Саланда І. П., 3.Цісарук В. Ю., Гарматюк Р. Т. Формування міжпредметних зв'язків засобами інформаційно-комунікативних технологій в процесі підготовки майбутніх педагогів професійного навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Вип. 13. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 105-116 (фахове видання) .</p> <p>6.Визначення оптимального складу полімерної матриці захисного полімеркомпозитного матеріалу для деревообробного устаткування. / Гарматюк Р.Т., Шабана С.Б., Більчук В., Кеба А., Фещук В. Матеріали LXI Міжнародної інтернет – конференції «Сучасні виклики науки XXI століття» 15 лютого 2021 р. м. Харків, Україна. С. 37-41.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 10 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації вТернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя (Довідка № 2/28-1056 від 02.05.2019 р..)</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

--	--	--	--	--	--

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначеному стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 19. Знати особливості проведення гурткової і факультативної роботи для здійснення предметно-перетворювальної діяльності з професійного навчання та уміти її організувати.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика факультативної та гурткової роботи</p>	<p>Словесні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда. Практичні: семінарські, практичні заняття та лабораторні роботи, інтерактивні методи навчання (робота в групах, мікрофон). Наочні: ілюстрування, демонстрування.</p>	<p>Письмовий звіт, усне опитування, перевірка самостійних робіт (ІНДЗ), захист практичних, семінарських та лабораторних робіт, екзамен.</p>
		<p>Деревообробні верстати та інструменти</p>	<p>Лекції – із застосуванням розробленого візуального супроводження курсу, лабораторні заняття – проводяться у спеціалізованих аудиторіях, обладнаних відповідно до специфіки курсу, екскурсії на деревообробне виробництво.</p>	<p>Поточний контроль (фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований), екзамен.</p>
		<p>Курсова робота з методики професійного навчання</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, комп'ютерне навчання.</p>	<p>Захист курсової роботи.</p>
		<p>Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.</p>	<p>Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.</p>	<p>Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.</p>
<p><i>ПРН 18. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати методи та форми організації занять з професійного навчання для виконання навчальної програми в закладах професійної (професійно-технічної) освіти.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Методика професійного навчання</p>	<p>Словесні: - пояснення; - розповідь; - бесіда. Практичні : - лабораторні роботи; - практичні роботи. Наочні: - ілюстрування; - демонстрування.</p>	<p>Усний контроль, перевірка самостійних робіт студентів (ІНДЗ), захист студентами лабораторних та практичних робіт, залік, екзамен.</p>
		<p>Виробниче навчання</p>	<p>Словесні: пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування. Практичні : лабораторні роботи, вправи. Наочні: ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео. Інтерактивні : «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», «фантазування»,</p>	<p>Письмовий звіт. Усне опитування. Тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК. Захист індивідуальних завдань і залікових робіт. Самооцінювання та самоконтроль.</p>

			метод проектів.	
		Деревообробні верстати та інструменти	Лекції – із застосуванням розробленого візуального супроводження курсу, лабораторні заняття – проводяться у спеціалізованих аудиторіях, обладнаних відповідно до специфіки курсу, екскурсії на деревообробне виробництво.	Поточний контроль (фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований), екзамен.
		Курсова робота з методики професійного навчання	Розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, комп'ютерне навчання.	Захист курсової роботи.
		Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Методика факультативної та гурткової роботи	Словесні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда. Практичні: семінарські, практичні заняття та лабораторні роботи, інтерактивні методи навчання (робота в групах, карусель, мікрофон). Наочні: ілюстрування, демонстрування.	Письмовий звіт, усне опитування, перевірка самостійних робіт (ІНДЗ), захист практичних, семінарських та лабораторних робіт, екзамен.
ПРН 17. Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем для оброблювання деревини та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах професійної (професійно-технічної) освіти.	<input type="checkbox"/>	Загальна електротехніка	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта).	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, залік, екзамен.
		Виробниче навчання	Словесні: пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування. Практичні : лабораторні роботи, вправи. Наочні: ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео. Інтерактивні : «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», «фантазування», метод проектів.	Письмовий звіт. Усне опитування. Тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК. Захист індивідуальних завдань і залікових робіт. Самооцінювання та самоконтроль.
		Технологія лісопилних і деревообробних	Пояснювально-ілюстративні методи (демонстрування, ілюстрування, навчальні	Поточний контроль (фронтальний, груповий, індивідуальний і

		виробництв	відео), репродуктивні методи, метод проблемного викладення, евристичні методи, дослідницькі методи.	комбінований), залік, екзамен.
		Стандартизація, метрологія та управління якістю продукції	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття.	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
		Сушіння та захист деревини	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, практичні заняття. Інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта)	Усний контроль, письмовий контроль, екзамен.
		Новітні матеріали і технології в деревообробці	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття.	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
		Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Загальна фізика з практикумом	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький.	Тестування, семестрове оцінювання, оцінювання ІНДЗ, проведення екзамену.
<p><i>ПРН 16. Уміти розробляти та використовувати навчально-методичні матеріали з професійного навчання; здійснювати педагогічне керівництво самостійною роботою учнів; розробляти і опрацьовувати завдання для діагностування навчальних досягнень учнів.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Курсова робота з	Розповідь, пояснення,	Захист курсової роботи.

		методики професійного навчання	бесіда, інструктаж, самонавчання, комп'ютерне навчання.	
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест, залік, екзамен.
		Методика професійного навчання	Словесні: - пояснення; - розповідь; - бесіда. Практичні : - лабораторні роботи; - практичні роботи. Наочні: - ілюстрування; - демонстрування.	Усний контроль, перевірка самостійних робіт студентів (ІНДЗ), захист студентами лабораторних та практичних робіт, залік, екзамен.
<p><i>ПРН 15.</i> Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання для обробки деревини; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації та системи управління якістю.</p>	<input type="checkbox"/>	Нарисна геометрія, креслення	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, метод вправ, ілюстрування, демонстрування, інструктаж.	Усне опитування, тестування, захист виконаних лабораторних і графічних робіт, оцінка за навчальний проект, залік, екзамен.
		Виробниче навчання	Словесні: пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування. Практичні : лабораторні роботи, вправи. Наочні: ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео. Інтерактивні : «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», «фантазування», метод проектів.	Письмовий звіт. Усне опитування. Тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК. Захист індивідуальних завдань і залікових робіт. Самооцінювання та самоконтроль.
		Технологія лісопилних і деревообробних виробництв	Пояснювально-ілюстративні методи (демонстрування, ілюстрування, навчальні відео), репродуктивні методи, метод проблемного викладення, евристичні методи, дослідницькі методи.	Поточний контроль (фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований), залік, екзамен.
		Сушіння та захист деревини	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, практичні заняття. Інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного	Усний контроль, письмовий контроль, екзамен.

			аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта).	
		Новітні матеріали і технології в деревообробці	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття.	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
		Курсова робота з технології лісопилних і деревообробних виробництв	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Захист курсової роботи.
		Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
<i>ПРН 14. Знати основні напрями використання інформаційних технологій в освітньому процесі; технологію створення презентаційних матеріалів; використовувати методику створення навчального проекту засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах.</i>	<input type="checkbox"/>	Інформаційні технології та засоби навчання	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, підсумкове тестування, залік.
		Сушіння та захист деревини	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, практичні заняття. Інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта)	Усний контроль, письмовий контроль, екзамен.
		Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
<i>ПРН 13. Знати та розуміти</i>	<input type="checkbox"/>	Нарисна геометрія, креслення	Лекції – із застосуванням візуального супроводження	Усне опитування, тестування, захист

<p>теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання; уміти виконувати креслення в системах автоматизованого проектування; уміти здійснювати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності.</p>			<p>курсу, лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, метод вправ, ілюстрування, демонстрування, інструктаж.</p>	<p>виконаних лабораторних і графічних робіт, оцінка за навчальний проект, залік, екзамен.</p>
		Виробниче навчання	<p>Словесні: пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування. Практичні : лабораторні роботи, вправи. Наочні: ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео. Інтерактивні : « мозкова атака », « метод аналогії », « банк ідей », « фокальних об'єктів », « фантазування », метод проектів.</p>	<p>Письмовий звіт. Усне опитування. Тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК. Захист індивідуальних завдань і залікових робіт. Самооцінювання та самоконтроль.</p>
		Практикум з технічної творчості	<p>Лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи (робота в групах, акваріум, карусель, ажурна пилка, мікрофон), методи стимулювання творчої діяльності (мозкового штурму, фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, морфологічного аналізу, фантазування), самостійна робота.</p>	<p>Усний, лабораторні звіти, залік.</p>
		Сушіння та захист деревини	<p>Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, практичні заняття. Інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта)</p>	<p>Усний контроль, письмовий контроль, екзамен.</p>
		Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.</p>	<p>Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.</p>
		Виробнича (педагогічна) практика	<p>Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.</p>	<p>Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.</p>
	<p>ПРН 12. Знати види деревних матеріалів та технологію їх обробки; пояснювати різницю між конструкціями об'єктів та їх функціональним призначенням,</p>	<input type="checkbox"/>	Матеріалознавство	<p>Лекції з використанням мультимедіа, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні, практичні заняття</p>
Машинознавство			<p>Лекції з використанням мультимедіа, бесіда, інструктування,</p>	<p>Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист</p>

порівнювати їх параметри шляхом використання розрахунків, довідників, графіків.

	ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття.	студентами лабораторних, практичних робіт.
Виробниче навчання	Словесні: пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування. Практичні : лабораторні роботи, вправи. Наочні: ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео. Інтерактивні : «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», «фантазування», метод проєктів.	Письмовий звіт. Усне опитування. Тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК. Захист індивідуальних завдань і залікових робіт. Самооцінювання та самоконтроль.
Деревинознавство	Словесні: - пояснення; - розповідь; - бесіда. Практичні роботи. Наочні: - ілюстрування; - демонстрування.	Письмовий звіт. Усне опитування.
Деревообробні верстати та інструменти	Лекції – із застосуванням розробленого візуального супроводження курсу, лабораторні заняття – проводяться у спеціалізованих аудиторіях, обладнаних відповідно до специфіки курсу, екскурсії на деревообробне виробництво.	Поточний контроль (фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований), екзамен.
Технологія лісопилних і деревообробних виробництв	Пояснювально-ілюстративні методи (дemonстрування, ілюстрування, навчальні відео), репродуктивні методи, метод проблемного викладення, евристичні методи, дослідницькі методи.	Поточний контроль (фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований), залік, екзамен.
Сушіння та захист деревини	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, практичні заняття. Інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта)	Усний контроль, письмовий контроль, екзамен.
Новітні матеріали і технології в деревообробці	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття.	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
Курсова робота з технології лісопилних і деревообробних виробництв	Пояснення, ілюстрування, репродуктивні методи, індивідуальні завдання.	Захист курсової роботи.
Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази

				практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
<i>ПРН 11. Знати та розуміти загальнотехнічну та спеціальну термінологію, аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи до хибності прийнятого рішення.</i>	<input type="checkbox"/>	Деревообробні верстати та інструменти	Лекції – із застосуванням розробленого візуального супроводження курсу, лабораторні заняття – проводяться у спеціалізованих аудиторіях, обладнаних відповідно до специфіки курсу, екскурсії на деревообробне виробництво.	Поточний контроль (фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований), екзамен.
		Технологія лісопилних і деревообробних виробництв	Пояснювально-ілюстративні методи (демонстрування, ілюстрування, навчальні відео), репродуктивні методи, метод проблемного викладення, евристичні методи, дослідницькі методи.	Поточний контроль (фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований), залік, екзамен.
		Стандартизація, метрологія та управління якістю продукції	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття.	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
		Практикум з технічної творчості	Лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи (робота в групах, акваріум, карусель, ажурна пилка, мікрофон), методи стимулювання творчої діяльності (мозкового штурму, фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, морфологічного аналізу, фантазування), самостійна робота.	Усний, лабораторні звіти, залік.
		Сушіння та захист деревини	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, практичні заняття. Інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта)	Усний контроль, письмовий контроль, екзамен.
		Новітні матеріали і технології в деревообробці	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття.	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
		Курсова робота з технології лісопилних і деревообробних	Пояснення, ілюстрування, репродуктивні методи, індивідуальні завдання.	Захист курсової роботи.

виробництв		
Технологічна практика	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Усне опитування, презентація робіт, залік.
Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
Деревинознавство	Словесні: - пояснення; - розповідь; - бесіда. Практичні роботи. Наочні: - ілюстрування; - демонстрування.	Письмовий звіт. Усне опитування.
Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
Виробниче навчання	Словесні: пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування. Практичні : лабораторні роботи, вправи. Наочні: ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео. Інтерактивні : «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», «фантазування», метод проектів.	Письмовий звіт. Усне опитування. Тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК. Захист індивідуальних завдань і залікових робіт. Самооцінювання та самоконтроль.
Нарисна геометрія, креслення	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, метод вправ, ілюстрування, демонстрування, інструктаж.	Усне опитування, тестування, захист виконаних лабораторних і графічних робіт, оцінка за навчальний проект, залік, екзамен.
Матеріалознавство	Лекції з використанням мультимедіа, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні, практичні заняття	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
Загальна фізика з практикумом	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький.	Тестування, семестрове оцінювання, оцінювання ІНДЗ, проведення екзамену.
Загальна електротехніка	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, мозковий штурм, метод морфологічного	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, залік, екзамен.

			аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта).	
		Машинознавство	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття.	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
<p><i>ПРН 10. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Нарисна геометрія, креслення	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, метод вправ, ілюстрування, демонстрування, інструктаж.	Усне опитування, тестування, захист виконаних лабораторних і графічних робіт, оцінка за навчальний проект, залік, екзамен.
		Матеріалознавство	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні, практичні заняття	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
		Машинознавство	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття.	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
		Виробниче навчання	Словесні: пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування. Практичні : лабораторні роботи, вправи. Наочні: ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео. Інтерактивні : «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», «фантазування», метод проектів.	Письмовий звіт. Усне опитування. Тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК. Захист індивідуальних завдань і залікових робіт. Самооцінювання та самоконтроль.
		Деревиознавство	Словесні: - пояснення; - розповідь; - бесіда. Практичні роботи. Наочні: - ілюстрування; - демонстрування.	Письмовий звіт. Усне опитування.
		Деревообробні верстати та інструменти	Лекції – із застосуванням розробленого візуального супроводження курсу, лабораторні заняття – проводяться у спеціалізованих аудиторіях, обладнаних відповідно до специфіки курсу, екскурсії на деревообробне виробництво.	Поточний контроль (фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований), екзамен.
		Технологія лісопилних і деревообробних виробництв	Пояснювально-ілюстративні методи (демонстрування, ілюстрування, навчальні відео), репродуктивні методи, метод проблемного викладення, евристичні методи, дослідницькі методи.	Поточний контроль (фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований), залік, екзамен.

Стандартизація, метрологія та управління якістю продукції	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття.	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
Практикум з технічної творчості	Лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи (робота в групах, акваріум, карусель, ажурна пилка, мікрофон), методи стимулювання творчої діяльності (мозкового штурму, фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, морфологічного аналізу, фантазування), самостійна робота.	Усний, лабораторні звіти, залік.
Сушіння та захист деревини	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, практичні заняття. Інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта)	Усний контроль, письмовий контроль, екзамен.
Новітні матеріали і технології в деревообробці	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття.	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
Безпека життєдіяльності та охорона праці	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, електронне навчання в системі Moodle, самостійна робота.	Фронтальне та індивідуальне опитування, контрольна робота, екзамен.
Курсова робота з методики професійного навчання	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Захист курсової роботи.
Технологічна практика	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Усне опитування, презентація робіт, залік.
Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.

		Загальна електротехніка	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта).	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, залік, екзамен.
		Вища математика	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, електронне навчання в системі Moodle, самостійна робота.	Фронтальне та індивідуальне опитування, контрольна робота, екзамен.
		Українська мова (за професійним спрямуванням)	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час практичних занять, підсумковий тест, презентація рефератів.
		Методика професійного навчання	Словесні: - пояснення; - розповідь; - бесіда. Практичні: - лабораторні роботи; - практичні роботи. Наочні: - ілюстрування; - демонстрування.	Усний контроль, перевірка самостійних робіт студентів (ІНДЗ), захист студентами лабораторних та практичних робіт, залік, екзамен.
		Загальна фізика з практикумом	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький.	Тестування, семестрове оцінювання, оцінювання ІНДЗ, проведення екзамену.
<i>ПРН 9. Уміти обробляти дані з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика професійного навчання	Словесні: - пояснення; - розповідь; - бесіда. Практичні: - лабораторні роботи; - практичні роботи. Наочні: - ілюстрування; - демонстрування.	Усний контроль, перевірка самостійних робіт студентів (ІНДЗ), захист студентами лабораторних та практичних робіт, залік, екзамен.
		Методика факультативної та гурткової роботи	Словесні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда. Практичні: семінарські, практичні заняття та лабораторні роботи, інтерактивні методи навчання (робота в групах, мікрофон). Наочні: ілюстрування, демонстрування.	Письмовий звіт, усне опитування, перевірка самостійних робіт (ІНДЗ), захист практичних, семінарських та лабораторних робіт, екзамен.
		Загальна фізика з практикумом	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний,	Тестування, семестрове оцінювання, оцінювання ІНДЗ,

	проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький.	проведення екзамену.
Інформаційні технології та засоби навчання	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, підсумкове тестування, залік.
Загальна електротехніка	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта).	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, залік, екзамен.
Матеріалознавство	Лекції з використанням мультимедіа, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні, практичні заняття	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
Машинознавство	Лекції з використанням мультимедіа, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття.	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
Деревинаознавство	Словесні: - пояснення; - розповідь; - бесіда. Практичні роботи. Наочні: - ілюстрування; - демонстрування.	Письмовий звіт. Усне опитування.
Стандартизація, метрологія та управління якістю продукції	Лекції з використанням мультимедіа, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття.	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
Практикум з технічної творчості	Лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи (робота в групах, акваріум, карусель, ажурна пилка, мікрофон), методи стимулювання творчої діяльності (мозкового штурму, фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, морфологічного аналізу, фантазування), самостійна робота.	Усний, лабораторні звіти, залік.
Сушіння та захист деревини	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, практичні заняття. Інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного	Усний контроль, письмовий контроль, екзамен.

	аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта)	
Новітні матеріали і технології в деревообробці	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття.	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт.
Безпека життєдіяльності та охорона праці	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, електронне навчання в системі Moodle, самостійна робота.	Фронтальне та індивідуальне опитування, контрольна робота, екзамен.
Курсова робота з технології лісопилних і деревообробних виробництв	Вивчення підручників і першоджерел, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Захист курсової роботи.
Курсова робота з методики професійного навчання	Вивчення підручників і першоджерел, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Захист курсової роботи.
Технологічна практика	Вивчення підручників і першоджерел, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Усне опитування, презентація робіт, залік.
Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять, супровідної документації та засобів наочності оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
Іноземна мова	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь), використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія, метод спостереження й аналізу мовних фактів, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий.	Усний контроль, перевірка самостійних робіт студентів (ІНДЗ), захист студентами лабораторних занять, залік.
Історія освіти на Волині	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тес-тування, залік.

			пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	
		Історія України	Лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, проблемне навчання, практичні роботи	Усне опитування, презентація робіт, залік, тестування (поточне, підсумкове).
		Історія української культури	Лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, проблемне навчання, практичні роботи.	Усне опитування, презентація робіт, залік, тестування (поточне, підсумкове).
<p><i>ПРН 8. Знати основні положення в галузі безпеки життєдіяльності та охорони праці у професійній діяльності; знати причини нещасних випадків та вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, вміти аналізувати відповідність обладнання, котре використовується, вимогам безпеки; здатність нести відповідальність ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та навчальних ситуаціях; знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, пожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Загальна електротехніка	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта).	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, залік, екзамен.
		Виробниче навчання	Словесні: пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування. Практичні: лабораторні роботи, вправи. Наочні: ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео. Інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», «фантазування», метод проєктів.	Письмовий звіт. Усне опитування. Тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК. Захист індивідуальних завдань і залікових робіт. Самооцінювання та самоконтроль.
		Деревообробні верстати та інструменти	Лекції – із застосуванням розробленого візуального супроводження курсу, лабораторні заняття – проводяться у спеціалізованих аудиторіях, обладнаних відповідно до специфіки курсу, екскурсії на деревообробне виробництво.	Поточний контроль (фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований), екзамен.
		Технологія лісопильних і деревообробних виробництв	Пояснювально-ілюстративні методи (демонстрування, ілюстрування, навчальні відео), репродуктивні методи, метод проблемного викладення, евристичні методи, дослідницькі методи.	Поточний контроль (фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований), залік, екзамен.
		Практикум з технічної творчості	Лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод,	Усний, лабораторні звіти, залік.

			інтерактивні методи (робота в групах, акваріум, карусель, ажурна пилка, мікрофон), методи стимулювання творчої діяльності (мозкового штурму, фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, морфологічного аналізу, фантазування), самостійна робота.	
		Сушіння та захист деревини	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, практичні заняття. Інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта)	Усний контроль, письмовий контроль, екзамен.
		Безпека життєдіяльності та охорона праці	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, електронне навчання в системі Moodle, самостійна робота.	Фронтальне та індивідуальне опитування, контрольна робота, екзамен.
		Технологічна практика	Інструктаж, пояснення, бесіда.	Усне опитування, презентація робіт, залік.
		Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
<p><i>ПРН 7. Здатність використовувати технології педагогічної взаємодії, володіти засобами вербальної та невербальної комунікації, формувати судження, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти з питань, пов'язаних з професійною діяльністю.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час практичних занять, підсумковий тест, презентація рефератів.
		Іноземна мова	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь), використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія, метод	Усний контроль, перевірка самостійних робіт студентів (ІНДЗ), захист студентами лабораторних занять, залік.

	спостереження й аналізу мовних фактів, аналіз відеофрагментів, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий.	
Психологія	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: - розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	Поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами.
Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест, залік, екзамен.
Методика професійного навчання	Словесні: - пояснення; - розповідь; - бесіда. Практичні : - лабораторні роботи; - практичні роботи. Наочні: - ілюстрування; - демонстрування.	Усний контроль, перевірка самостійних робіт студентів (ІНДЗ), захист студентами лабораторних та практичних робіт, залік, екзамен.
Методика факультативної та гурткової роботи	Словесні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда. Практичні: семінарські, практичні заняття та лабораторні роботи, інтерактивні методи навчання (робота в групах, мікрофон). Наочні: ілюстрування, демонстрування.	Письмовий звіт, усне опитування, перевірка самостійних робіт (ІНДЗ), захист практичних, семінарських та лабораторних робіт, екзамен.
Виробниче навчання	Словесні: пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування. Практичні : лабораторні роботи, вправи. Наочні: ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео. Інтерактивні : «мозкова атака», «метод аналогії»,	Письмовий звіт. Усне опитування. Тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК. Захист індивідуальних завдань і залікових робіт. Самооцінювання та самоконтроль.

			«банк ідей», «фокальних об'єктів», «фантазування», метод проектів.	
		Курсова робота з методики професійного навчання	Розповідь, пояснення, бесіда.	Захист курсової роботи
		Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування, інструктування.	Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування, інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
<p><i>ПРН 6. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологія	<p>Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням:</p> <ul style="list-style-type: none"> - розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій. 	Поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами.
		Педагогіка	<p>Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом.</p>	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест, залік, екзамен.
		Методика професійного навчання	<p>Словесні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - пояснення; - розповідь; - бесіда. <p>Практичні :</p> <ul style="list-style-type: none"> - лабораторні роботи; - практичні роботи. <p>Наочні:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ілюстрування; - демонстрування. 	Усний контроль, перевірка самостійних робіт студентів (ІНДЗ), захист студентами лабораторних та практичних робіт, залік, екзамен.

Загальна електротехніка	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта).	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, залік, екзамен.
Нарисна геометрія, креслення	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, метод вправ, ілюстрування, демонстрування, інструктаж.	Усне опитування, тестування, захист виконаних лабораторних і графічних робіт, оцінка за навчальний проект, залік, екзамен.
Виробниче навчання	Словесні: пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування. Практичні : лабораторні роботи, вправи. Наочні: ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео. Інтерактивні : «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», «фантазування», метод проектів.	Письмовий звіт. Усне опитування. Тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК. Захист індивідуальних завдань і залікових робіт. Самооцінювання та самоконтроль.
Деревообробні верстати та інструменти	Лекції – із застосуванням розробленого візуального супроводження курсу, лабораторні заняття – проводяться у спеціалізованих аудиторіях, обладнаних відповідно до специфіки курсу, екскурсії на деревообробне виробництво.	Поточний контроль (фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований), екзамен.
Технологія лісопилних і деревообробних виробництв	Пояснювально-ілюстративні методи (демонстрування, ілюстрування, навчальні відео), репродуктивні методи, метод проблемного викладення, евристичні методи, дослідницькі методи.	Поточний контроль (фронтальний, груповий, індивідуальний і комбінований), залік, екзамен.
Сушіння та захист деревини	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, практичні заняття. Інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта).	Усний контроль, письмовий контроль, екзамен.
Безпека життєдіяльності та охорона праці	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, електронне навчання в системі Moodle, самостійна робота.	Фронтальне та індивідуальне опитування, контрольна робота, екзамен.

		Курсова робота з технології лісопилних і деревообробних виробництв	Розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання.	Захист курсової роботи.
		Методика факультативної та гурткової роботи	Словесні: лекції, пояснення, розповідь, бесіда. Практичні: семінарські, практичні заняття та лабораторні роботи, інтерактивні методи навчання (робота в групах, карусель, мікрофон, акваріум). Наочні: ілюстрування, демонстрування.	Письмовий звіт, усне опитування, перевірка самостійних робіт (ІНДЗ), захист практичних, семінарських та лабораторних робіт, екзамен.
		Курсова робота з методики професійного навчання	Розповідь, пояснення, бесіда, самонавчання.	Захист курсової роботи.
		Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
<p><i>ПРН 5.</i> Здійснювати ретроспективний аналіз становлення та розвитку освітніх процесів у закладах освіти, визначати їх історичні, філософські психолого-педагогічні основи, вміти застосовувати досвід педагогічних традицій та освітніх досягнень.</p>	<input type="checkbox"/>	Психологія	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: - розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	Поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами.
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія,	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест, залік, екзамен.

			виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом.	
		Методика професійного навчання	Словесні: - пояснення; - розповідь; - бесіда. Практичні : - лабораторні роботи; - практичні роботи. Наочні: - ілюстрування; - демонстрування.	Усний контроль, перевірка самостійних робіт студентів (ІНДЗ), захист студентами лабораторних та практичних робіт, залік, екзамен.
		Курсова робота з методики професійного навчання	Розповідь, пояснення, бесіда.	Захист курсової роботи
		Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Історія освіти на Волині	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тес-тування, залік.
<i>ПРН 4. Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття; визначати витоки української нації та її місця в загальнолюдських процесах; пояснювати суспільно-економічні, політичні, культурні та релігійні процеси історичного розвитку; аналізувати історичні події; концептуалізувати процеси розбудови сучасної незалежної Української держави.</i>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування, інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Історія освіти на Волині	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання; пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тес-тування, залік.

			використання аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	
		Історія України	Лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, проблемне навчання, практичні роботи.	Усне опитування, презентація робіт, залік, тестування (поточне, підсумкове).
		Історія української культури	Лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, проблемне навчання, практичні роботи.	Усне опитування, презентація робіт, залік, тестування (поточне, підсумкове).
<p><i>ПРН 3. Демонструвати концептуальні наукові знання основ філософії, педагогіки, психології; теорій, принципів, методів та понять у сфері професійної діяльності, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	Лекції із застосуванням презентацій. Семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань. Пояснення. Розповідь. Бесіда. Робота з філософською літературою. Навчальна дискусія. Метод спостереження і аналізу філософських текстів. Проблемний метод викладу матеріалу. Організація самостійного пошуку матеріалу.	Поточне тестування. Оцінка за проєкт (ІНДЗ). Самостійні роботи. Усне опитування. Підсумковий тест. Реферати. Філософські есе. Підсумковий письмовий екзамен.
		Психологія	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням: - розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	Поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами.
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія,	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест, залік, екзамен.

			диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом.	
		Навчально-педагогічна практика (пробні заняття в закладах професійної (професійно-технічної) освіти)	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Контроль та спостереження якості проведення занять, оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка викладача від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
		Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист практики.
<i>ПРН 2. Знати основні етапи розвитку світової та вітчизняної науки; аналізувати зміст основних філософських понять і категорій; визначати специфіку та структуру філософського знання; виокремлювати основні кола проблем науки; характеризувати особливості наукового підходу до пізнання.</i>	<input type="checkbox"/>	Історія України	Лекції в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, проблемне навчання, практичні роботи.	Усне опитування, презентація робіт, залік, тестування (поточне, підсумкове).
		Філософія	Лекції із застосуванням презентацій. Семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань. Пояснення. Розповідь. Бесіда. Робота з філософською літературою. Навчальна дискусія. Метод спостереження і аналізу філософських текстів. Проблемний метод викладу матеріалу. Організація самостійного пошуку матеріалу.	Поточне тестування. Оцінка за проєкт (ІНДЗ). Самостійні роботи. Усне опитування. Підсумковий тест. Реферати. Філософські есе. Підсумковий письмовий екзамен.
		Курсова робота з технології лісопилних і деревообробних виробництв	Бесіда, пояснення, навчальна дискусія.	Захист курсової роботи.
<i>ПРН 1. Володіти українською та іноземною мовами в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; правильно використовувати мовні засоби залежно від комунікативних намірів, сфери й мети спілкування; коректно вести дискусію; реалізовувати на практиці засоби вербального образотворення;</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час практичних занять, підсумковий тест, презентація рефератів.
		Історія української культури	Лекції, в т.ч. мультимедійні та інтерактивні, словесні методи, демонстрація, самостійна робота, пояснювально-ілюстративний метод, проблемне навчання,	Усне опитування, презентація робіт, залік, тестування (поточне, підсумкове).

грамотно підготувати та редагувати тексти професійного змісту, документи різного типу.

	практичні роботи.	
Історія освіти на Волині	Лекції, семінари, індивідуальні науково-дослідні завдання. Пояснювально-ілюстративні, проблемні та частково-пошукові методи з використанням аудіовізуальних засобів, спеціалізованого програмного забезпечення освітнього процесу, електронних бібліотек та архівів, онлайн-енциклопедій, -словників і -баз даних.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.
Філософія	Лекції із застосуванням презентацій. Семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань. Пояснення. Розповідь. Бесіда. Робота з філософською літературою. Навчальна дискусія. Метод спостереження і аналізу філософських текстів. Проблемний метод викладу матеріалу. Організація самостійного пошуку матеріалу.	Поточне тестування. Оцінка за проєкт (ІНДЗ). Самостійні роботи. Усне опитування. Підсумковий тест. Реферати. Філософські есе. Підсумковий письмовий екзамен.
Іноземна мова	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь), використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія, метод спостереження й аналізу мовних фактів, аналіз відеофрагментів, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий.	Усний контроль, перевірка самостійних робіт студентів (ІНДЗ), захист студентами лабораторних занять, залік.
Вища математика	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, електронне навчання в системі Moodle, самостійна робота.	Фронтальне та індивідуальне опитування, контрольна робота, екзамен.
Інформаційні технології та засоби навчання	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, підсумкове тестування, залік.
Курсова робота з технології лісопилних і деревообробних виробництв	Бесіда, пояснення, навчальна дискусія.	Захист курсової роботи.
Виробнича (педагогічна) практика	Розповідь, пояснення, бесіда, консультування інструктування.	Оцінювання якості конспектів занять і супровідної документації та засобів наочності, оцінка від бази практики, аналіз звітної документації, захист

