

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogpi.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25432
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література) (німецька)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Тип освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземних мов і методик їх навчання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки та психології, кафедра біології, екології та методик їх навчання, кафедра української мови і літератури та методик їх навчання, кафедра історії та методики навчання, кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Ліцейна, 1 м. Кременець, Тернопільської обл. 47003
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель німецької мови
Мова (мови) викладання	Українська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	170936
ПІБ гаранта ОП	Марунько Орія Адамівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	orusia.marunko@kogpa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-759-75-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(035)-462-19-91

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
заочна	3 р. 10 міс.
очна денна	3 р. 10 міс.

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Історія Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка починається у XVII ст. від часу діяльності Кременецької братської школи. Із 1805 року тут діяла Волинська гімназія, яка у 1819 р. була реорганізована у Волинський ліцей. 1833 року на базі ліцею було відкрито Університет Св. Володимира (на сьогодні Київський національний університет імені Т. Шевченка). У 1940 році в Кременці відкрили учительський інститут (перейменований в 1950 році у педагогічний), на базі якого у 1969 році утворено сьогоденний Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Згодом у Кременці відкрили педагогічне училище, з 1991 р. – педколедж, з 2002 р. – гуманітарно-педагогічний інститут, з 2014 р. – Кременецьку обласну гуманітарно-педагогічну академію ім. Тараса Шевченка.

Підготовка вчителів німецької мови за бакалаврською програмою у ЗВО започаткована у 1995 р. Перший випуск бакалаврів за зазначеною спеціальністю здійснено у 2000 році. У 2000, 2004, 2009, 2014 рр. її було успішно акредитовано.

ОП Середня освіта (Мова і література (німецька)) за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) першого (бакалаврського) рівня ВО була розроблена в 2016 р. проєктною групою, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники кафедри німецької філології. У 2020 р. було здійснено акредитаційну експертизу ОП, яка стала підставою для прийняття НА рішення про акредитацію ОП умовно (відкладено) (протокол № 14(31) від 23.07.2020 р.).

ОП 2017 р. Середня освіта (Мова і література (німецька)) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була розроблена проєктною групою, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники кафедри іноземних мов і методики їх викладання. ОП розроблена із урахуванням листа МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р., затверджена рішенням Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка (протокол № 10 від 09.06.2017 р.) та введена в дію наказом ректора №78 від 09.06.2017 р.

Упродовж 2018-2020 рр. ОП удосконалювалась та корегувалась відповідно нововведених нормативних документів МОН, змінами до Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20on%2019.pdf>, а також з огляду на результати опитувань внутрішніх і зовнішніх стейкхолдерів, із урахуванням актуальних вимог ринку праці регіону та тенденцій розвитку спеціальності.

У змісті ОП 2020 р. насамперед враховано зауваження та рекомендації ЕГ, ГЕР та НА за результатами умовної (відкладеної) акредитації, положення Концепції розвитку педагогічної освіти (Наказ МОН України від 16.07.2018 р. №776), Національну рамку кваліфікацій (зі змінами згідно Постанов Кабінету міністрів України №509 від 12.06.2019 р., №519 від 25.06.2020 р.).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	3	3	0	0	0
2 курс	2019 - 2020	7	7	0	0	0
3 курс	2018 - 2019	6	5	0	0	0
4 курс	2017 - 2018	7	7	3	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	11503 Англійська мова 42009 Середня освіта (Польська мова і література) 42008 Середня освіта (Німецька мова і література) 42006 Середня освіта (Мова і література (польська))

	<p>42005 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42004 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 27778 Середня освіта (Біологія) 27582 Середня освіта (Мова і література) (польська) 25520 Середня освіта (Українська мова і література) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25515 Середня освіта (Інформатика) 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 12502 Німецька мова і література 11995 Трудове навчання та технології 11557 Англійська мова і література 11070 Фізична культура 10447 Біологія 10252 Українська мова та література 9147 Музичне мистецтво 8440 Образотворче мистецтво 25521 Середня освіта (Історія) 42007 Середня освіта (Англійська мова і література)</p>
другий (магістерський) рівень	<p>25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 42012 Середня освіта (Польська мова і література) 10662 Музичне мистецтво 10993 Біологія 12030 Трудове навчання та технології 25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25263 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25290 Середня освіта (Біологія) 25317 Середня освіта (Українська мова і література) 25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25523 Середня освіта (Фізична культура) 42002 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42003 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42010 Середня освіта (Англійська мова і література) 42011 Середня освіта (Німецька мова і література) 48462 Українська мова і література, історія</p>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП-Середня-освіта-Мова-і-література-німецька-2017.pdf</i>	Ve0DMmOo+J2a3A1g5Y5ztAfMGA9evnSNwEvCCoAyRs w=
Освітня програма	<i>ОПП-Середня-освіта-Мова-і-література-німецька-2020.pdf</i>	aJWEmpjvLAPDF2yJR3tmx4Xf2sZpFyiL5KYmj2CDYBw =
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план-2017-2021.pdf</i>	3/+8DEoJkcNA5X1ttgzYGmRuiNURtql7uqAow+xMk5Y=

Навчальний план за ОП	<i>Навчальний-план-2020-2024.pdf</i>	svVhRJ9o6GMYns85PV+z9/CFYLSRHoFNYWnYJdwDCdg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-Валігура.pdf</i>	OEJ7syV6x9fBNxb47Wh+KljpHNuBNYoj167wHLz/wJU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-Зимомря-І.-М..pdf</i>	B3IMoM5nOUxC3dP1fZm4fho3cnyusSiZoqmFndyJYJc=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія-Дмитрук-Н.-І..pdf</i>	uQAVvS6skRezb8uzh/kNRx/neBEUIPtrzDKw9v5ayA8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

ОП відображає унікальну місію Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка – одного із найдавніших осередків вищої освіти в регіоні, який був і залишається центром зародження, становлення і розвитку вищої школи не лише на Волині, а й на теренах всієї Західної України http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=204&Itemid=272 з акцентом на якісну і ґрунтовну практичну підготовку фахівців до роботи в ЗЗСО Тернопільської та суміжних областей. Ця ОП була однією з перших в Україні, де було запроваджено комунікативну методику навчання в 1990-х рр. у тісній співпраці та під керівництвом Гете-інституту. Відповідно до викликів сучасності, ОП розроблена з метою забезпечення підготовки фахівців, здатних вирішувати складні професійні завдання в галузі педагогічної освіти. Особливість цієї ОП полягає в забезпеченні психолого-педагогічної, мовної, лінгвістичної, методичної підготовки вчителя німецької мови, який має професійні якості для роботи в ЗЗСО, володіє німецькою мовою на рівні міжнародних стандартів і Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, здатний вдосконалювати й підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті, застосовує сучасні методики і технології для забезпечення якості освітнього процесу в ЗЗСО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП підпорядковуються місії, окресленій у Стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016-2025 рр. (зі змінами від 18.09.20 р.) http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1462&Itemid=391 та Статуті закладу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>. Згідно з зазначеними документами місія ЗВО полягає у наданні якісної сучасної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави, науки, економіки та культури, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації. Це обумовлює необхідність виконання стратегічних завдань: забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції освітньої та наукової діяльності, впровадження інноваційних лінгводидактичних методик в сучасну практику ЗЗСО, запровадження нових форм навчання іноземної мови в контексті реформаторських ідей НУШ, інтегрування в європейський освітній простір з урахуванням пріоритетів регіональної освітньої політики, забезпечення доступності, безперервності та підвищення якості вищої освіти, зміцнення позицій навчального закладу серед ЗВО України в процесах інтернаціоналізації вищої освіти. Реалізація завдань ОП узгоджена з головними стратегічними напрямками розвитку Академії та здійснюється відповідно до положень Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП обговорюється зі здобувачами ВО та випускниками під час зустрічей та через онлайн-опитування. Здобувачі ВО запропонували на практичних заняттях із методики викладання іноземних мов приділяти більше уваги оформленню навчально-методичної документації (протоколи засідань кафедри: № 4 від 11.10.2017 р., № 9 від 22.12.2017 р., № 16 від 18.04.2018 р.). Зазначена пропозиція була врахована в формулюванні ПРН 7, 8, 9, 13, 17, 18 (редакція ОП 2019 р.) та в змістовому наповненні ОК Методика навчання іноземних мов та Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі). Також упродовж 2018-2021 рр. здійснювався моніторинг інтересів здобувачів вищої освіти та випускників ОП через онлайн опитування http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460, результати яких були обговорені на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання (протокол № 19 від 05.06.2019 р., № 8 від 02.12.20 р.) і враховані в ОП 2019 р. та 2020 р. Здобувачі та опитані випускники ОП підкреслюють доцільність введення до циклу професійної підготовки ОК Література німецькомовних країн, Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн та внесення вибіркового ОК: Медіа-грамотність для освітян, Лінгвістика інтернет-ресурсів, Використання ІКТ в діяльності вчителя.

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/NIM/1_NIM.pdf

- роботодавці

Кафедра активно співпрацює з ЗЗСО міста та області, позашкільними установами, мовними центрами,

громадськими організаціями. Під час перегляду діючої ОП були враховані рекомендації стейкхолдерів-роботодавців, зокрема, Н. Липки (Новосільська загальноосвітня школа I-III ст. імені Мирона Зарицького), В. Валігури (Кременецька спеціалізована ЗОШ I-III ст.), Н. Дмитрук (Шумська загальноосвітня школа I-III ст. № 1). Під час опитування роботодавці звернули особливу увагу на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів ВО спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), що було зафіксовано в рішенні засідання кафедри (протокол № 19 від 05.06.2019 р.) та знайшло відображення у змісті ОП 2019 р. при формулюванні ФК, ПРН та розподілу нормативних і вибіркових ОК ОП.

- академічна спільнота

При розробці та подальшому удосконаленні ОП вивчався досвід інших ЗВО, зокрема ОП відповідної спеціальності ТНПУ імені В. Гнатюка, ВНУ імені Лесі Українки, РДГУ, що дозволило структурувати компоненти ОП, вибудувати наступність вивчення навчальних дисциплін, посилити практичну спрямованість завдань, включених до виробничих практик, а також посилити комунікативно-інтерактивну складову навчання іноземних мов, з особливим фокусом на оволодінні навичками soft skills. Відповідні пропозиції від представників зазначених ЗВО були враховані при розробці ОП 2019 р., 2020 р., задекларовані в її цілях, інтегральній компетентності та відображені у відповідних ФК (9,13,14) та ПРН (14,16,21).

В освітньому процесі за цією ОП також беруть участь науково-педагогічні працівники інших кафедр Академії, які запрошуються на засідання кафедри іноземних мов і методик їх навчання під час обговорень пропозицій щодо вдосконалення ОП, зокрема щодо формування пулу вибіркових ОК. За результатами таких спільних зустрічей було розширено каталог вибіркових ОК в ОП 2019 р. та 2020 р. http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3087%3A--2020-2021&catid=127%3A2020-09-18-09-38-47&Itemid=592. Наприклад, додано ОК Імідж сучасного педагога, Медіа-грамотність для освітян, Психологія булінгу та віктимної поведінки, Психолого-педагогічні основи роботи з обдарованими дітьми тощо.

- інші стейкхолдери

У 2018 р. відбулася зустріч http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2014:2018-04-11-07-41-38&catid=27:2011-11-14-09-39-05&Itemid=274 викладачів кафедри іноземних мов та методики їх викладання та здобувачів ОП з делегацією м. Ільзенбург (ФРН) на чолі з бургомістром Д. Льюфке. Під час обговорення проблем освіти в Україні та Німеччині вчителька школи імені Йоганна Вольфганга Гете К. Куте висловила пропозицію залучити здобувачів ВО до роботи в літніх мовних таборах, що сприятиме не тільки покращенню мовної компетентності, а й формуванню навичок роботи з різновіковими групами школярів. Аналогічну ідею під час обговорення ОП підтримав волонтер Корпусу Миру А. Краузе. Ця пропозиція була розглянута на засідання кафедри у квітні 2019 р. (протокол № 16 від 17.04. 2019 р.) та врахована при розробці ОП 2019 р.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Здобувачі ВО після завершення курсу навчання за ОП мають право працювати вчителем німецької мови. Це можливо завдяки їхньому володінню німецькою мовою на рівні не нижче С1 та здатності до використання німецької мови у професійній діяльності, до відповідальності за розвиток професійного знання і практик, вмінню працювати в команді, володінню навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань, здатності навчати німецької мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, володінню вміннями застосовувати методи діагностування й контролю досягнень учнів.

Цілі та програмні результати навчання ОП в її новій редакції 2020 рр. відповідають загальним тенденціям розвитку спеціальності 014 Середня освіта (Німецька мова і література) з фокусуванням на оволодіння методиками компетентнісного навчання, сучасними інтерактивними та діяльнісними методами лінгводидактики, зосередженням на розвитку soft skills та компетентностей, що формують вчителя нового покоління, здатного до виконання функцій агента змін в освітньому просторі ХХІ століття. Такий професійний вектор є затребуваним в умовах реалізації реформування освіти України. Інформація про актуальний перелік вакансій на посади вчителя ЗЗСО (у т.ч. вчителя німецької мови) систематично оприлюднюється на сайті Академії в розділі Вакансії для молодих спеціалістів http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2549&Itemid=474

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП є релевантними до галузевого та регіонального контекстів. З урахуванням цих факторів було сформовано пріоритети в підготовці сучасного вчителя німецької мови, який на належному рівні володіє мовленнєвими компетентностями, спроможний на повноцінну агентність у сфері середньої освіти та здатний до вирішення викликів відповідно до Концепції НУШ. Під час формулювання ПРН ОП члени проєктної групи враховували сучасну специфіку не лише локального і галузевого, але й глобального контексту, невід'ємною ознакою якого є тенденція до білінгвізму та мультілінгвізму в сучасному суспільстві.

Академія є комунальною формою власності, перебуває у підпорядкуванні Тернопільської обласної ради, яка визначає потребу області у кваліфікованих спеціалістах, встановлюючи щороку кількість місць регіонального замовлення. Станом на 2021 р. на території області функціонують понад 800 ЗЗСО. Враховуючи регіональний контекст, було збагачено пул мовних дисциплін у каталозі вільного вибору студента, що дозволяє розширити іншомовну траєкторію здобувача вищої освіти та надає можливість вивчати поряд з німецькою не лише англійську, але й польську мову, яка в Тернопільській і сусідніх областях є затребуваною через місцеві історично-географічні реалії. ОП передбачає формування необхідних якостей для успішної самореалізації як у місцевій громаді, так і в

суспільстві в цілому: поєднання іншомовних компетентностей із соціальними навичками soft skills (ПРН 1, 5, 14, 16, 21).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОП, формулювання цілей та ПРН був здійснений аналіз та враховано досвід подібних сучасних програм, розміщених на офіційних сайтах університетів (зокрема ТНПУ імені Володимира Гнатюка, ВНУ імені Лесі Українки, РДГУ). Аналіз показав, що багато ОП орієнтовані на інноваційну роботу та націлені на формування практичних компетентностей. Як наслідок, проєктною групою під час формулювання ПРН ОП було зроблено акцент на практичну підготовку, зокрема, оволодіння навчально-методичними компетентностями організації освітнього процесу в предметній галузі; оволодіння навичками використання сучасних інформаційних технологій та спеціального програмного забезпечення для організації освітнього процесу тощо.

Під час формування та подальшого вдосконалення ОП було враховано досвід подібних за змістом програм європейських університетів та вищих педагогічних шкіл, зокрема Білефельдського університету https://www.uni-bielefeld.de/lili/studium/faecher/daf/studium/bachelor_neu/index.html, Фрайбургського університету http://studies.unifr.ch/de/bachelor/multi/germanforeignlanguage?fbclid=IwARob_1hUai5z_CuvDi9R6aHZ-1qXY2PzkLP1Sh7nmis3QcQ6kTHm395PqDk

Враховуючи специфіку цих програм, в ОК Методика навчання іноземної мови збільшено кількість годин для проведення практичних занять, а також збережено пріоритетність іншомовної підготовки вчителя (протокол (№ 17 від 06.05.20 р.).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Під час формулювання ПРН проєктною групою ОП враховано вимоги НРК, Наказу МОН України від 21.12.2017 р. № 1648 «Про внесення змін до наказу МОН від 01.06.2016 № 600 Про затвердження та введення в дію Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, листа МОН України від 28.04.2017 № 1/9-239, також Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (2015 р.). При визначенні загальних та фахових компетентностей враховувались Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти, які базуються на компетентнісному підході та поділяють філософію визначених вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та міжнародного проєкту TUNING.

У 2019 р. під час перегляду ОП враховано Постанову КМУ від 12 червня 2019 р. № 509 (при уточненні ПРН1, ПРН14, ПРН18, ПРН19, ПРН21), у 2020 р. Наказ МОН №1201 від 17.09.19 р. Про затвердження Переліку спеціалізацій підготовки здобувачів ВО.

Відповідно до НРК програмні результати навчання ОП 2017 р. для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності до розв'язання складних спеціалізованих задач та практичних проблем в галузі середньої освіти (Мова і література (німецька)) під час здійснення освітньо-виховного процесу у ЗЗСО, що передбачає застосування теорій та методів відповідних освітніх і філологічних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов, що відповідає компетентності особи шостого рівня НРК (ОП 2017 р., 2020 р.), сьомого рівня НРК (ОП 2018 р., 2019 р.).

Для встановлення відповідності програмних результатів вимогам НРК, розроблено матрицю відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК, яка сприяє розумінню того, що передбачені ОП програмні результати відповідають НРК.

Для встановлення відповідності задекларованих у ОП програмних результатів навчання вимогам НРК, проєктною групою розроблено матрицю відповідності загальних (ЗК) і фахових (ФК) компетентностей дескрипторам НРК, яка презентує загальну архітектуру освітніх компонент ОП, її релевантність ПРН та кореляцію із дескрипторами відповідного рівня НРК України.

Під час оновлення ОП у 2019 р., 2020 р. були уточнені ПРН 1-5, 8, 10, 11, 14, 16, 17, 18 та ін.; ЗК 1-4, ЗК 6, 7, 9, 10, ФК 4, 5, 7 та ін.

У змісті ОП 2020 р. враховано зауваження та рекомендації ЕГ, ГЕР та НА за результатами акредитації, Концепцію розвитку педагогічної освіти, затверджену Наказом МОН України від 16.07.2018 р. №776, та Національну рамку кваліфікацій, що затверджена із змінами, внесеними згідно Постанов Кабінету міністрів України №509 від 12.06.2019 р. та №519 від 25.06.2020 р.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

64

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП Середня освіта (Мова і література (німецька)) відповідає предметній області спеціальності та сприяє досягненню ПРН і формуванню ЗК та ФК.

Обов'язкові ОК ОП 2017 р. складають 176 кр. і містять 21 кр. циклу загальної підготовки та 155 кр. циклу професійної підготовки. ОК циклу загальної підготовки формують компетентності, що сприяють цілісному формуванню світогляду майбутніх вчителів як свідомих громадян України, надають знання про мову, історію та культуру держави, уявлення про тяглість освітніх процесів в історичній перспективі ЗВО, в якому навчаються (ОК 1,2,3,5). В ОП 2020 р. ОК 1,2 об'єднано в сукупний ОК Історія України та української культури. Цикл професійної підготовки ОП 2017 р. передбачає 27 кр. психолого-педагогічного та методичного спрямування: ОК 10, 11, 25 (Психологія, Педагогіка, Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти), ОК 19 (Курсова робота з методики викладання іноземних мов/педагогіки/психології), ОК 18 (Методика викладання іноземних мов) – всього 27 кр. та 16 кр. педагогічних практик (ОК 20, 24). У ОП 2020 р. кредитний ресурс циклу професійної підготовки збільшено із 155 кр. до 161 кр., у т.ч. ОК психолого-педагогічного та методичного спрямування з 27 до 43 кр., що верифікується наступним: ОК Психологія, Педагогіка та Основи корекційної педагогіки диверсифіковано важливими для педагогічної професії ОК: Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики), Технології виховної роботи, Основи науково-педагогічних досліджень, що корелюють із написанням 2-х курсових робіт, ОК Методика навчання іноземних мов збільшено з 6 кр. до 16 кр., урізноманітнено та збільшено з 16 кр. до 30 кр. обсяг практик (пропедевтична, виховна, практика в літніх мовних таборах, навчально-педагогічна, виробнича). Завдяки цим змінам на дисципліни фахової психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки припадає 73 кр. (45% нормативних ОК професійної підготовки).

Іншомовна підготовка досягається за рахунок 112 кр. таких ОК (ОП 2017 р): практичні ОК 21, 22, 23, 8 (85 кр.) та теоретичні ОК 9,12-17 (всього 27 кр.). У ОП 2020 р. на іншомовну підготовку здобувачів (ОК 9,10,11,15,17,18,19) виділено 87 кр. (49% нормативних ОК професійної підготовки). З метою вивільнення кредитних ресурсів на ОК психолого-педагогічної, методичної та практичної підготовки, усі теоретичні філологічні дисципліни об'єднано в ОК 15 Загальнотеоретичний курс німецької мови. В ОП 2020 р., максимально враховано необхідні види практично орієнтованих ОК, а їхня кількість дозволяє досягти декларованих цілей ОП та сформуванню вміння використовувати професійно-профільні знання й навички для вирішення практичних завдань у галузі.

Вибіркові ОК складають не менше 25% кр. ОП, підсилюють ПРН, досягнуті за рахунок обов'язкових ОК, забезпечують можливість поглибити набуті фахові знання (Основи педагогічної творчості, Основи педагогічної інноватики, Актуальні питання навчання німецької мови в НУШ), знання іноземних (польської, німецької, англійської) мов тощо.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вільний вибір здобувачами ОК в обсязі 26 % (64 кредити ЄКТС) від загальної кількості кредитів ОП (240 кредитів). Самостійний та індивідуальний вибір здобувача ВО передбачено Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf зі змінами, Положенням про індивідуальний навчальний план здобувача ВО <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualny-plan.pdf>, Положенням про організацію освітнього процесу здобувачів ВО за індивідуальним графіком <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualny-grafik.pdf>, Положенням про порядок визначення академічної різниці та Perezarakhuvannya навчальних дисциплін <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf>, Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf> та іншими нормативними документами ЗВО. Всі здобувачі ВО беруть участь у процедурі обрання вибірових ОК та формуванні індивідуального навчального плану. Також забезпечена можливість навчатися за індивідуальним графіком окремим здобувачам, зокрема: які неспроможні відвідувати заняття за станом здоров'я; працевлаштовані за фахом; беруть участь у програмі академічної мобільності тощо.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf, обрання вибірових

дисциплін регламентується через такі процедури: 1) перегляд каталогу вибіркових навчальних дисциплін http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513 ; 2) презентація вибіркових навчальних дисциплін, під час якої здобувачі ознайомлюються з порядком, термінами, особливостями запису і формування груп для вивчення вибіркових дисциплін, яка здійснюється кафедрами; 3) кожному студенту з запропонованого переліку дисциплін слід обрати ті дисципліни, які він вивчатиме впродовж наступного навчального року; 4) вибір дисциплін студентом здійснюється шляхом подання заяви на ім'я декана факультету до 15 травня поточного навчального року, (який передувє тому навчальному року, в якому вивчатиметься вибіркова дисципліна). На наступному етапі деканати опрацьовують заяви студентів та попередньо формують групи. Навчальні групи для вивчення вибіркової навчальної дисципліни формуються за умови, якщо одну дисципліну вибрали не менше 20 студентів (виняток – вибір ОК з циклу професійної підготовки, якщо група є малокомплектною http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/nakaz_vybirkovyi.pdf). Студентові може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість студентів, які обрали дисципліну, є меншою за відповідний мінімум. У такому випадку деканат факультету доводить до відома студентів, що дана дисципліна вивчатись не буде. Після цього студент упродовж тижня повинен обрати іншу дисципліну, на яку сформувалась (чи буде сформована) кількісно достатня група. Здобувач, який із поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не обрав вибірково дисципліну, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. На першому курсі вибіркові дисципліни не плануються. Корекція переліку вибіркових дисциплін, запропонованого викладачами, відбувається за результатами анонімного опитування студентів, яке проводить Сектор моніторингу якості освіти Академії. За результатами опитування здобувачів ВО, що оприлюднене на сайті Академії, студенти підтвердили реальну можливість здійснення права вільного вибору навчальних дисциплін за ОП http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3202:2021-03-10-13-53-21&catid=107:2019-10-16-01-28-05

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Навчально-педагогічна практика проводиться в освітніх закладах м. Кременця та регіону, відповідно до укладених договорів і угод http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494

Зміст і послідовність практик визначені Положенням про проведення практики <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>

Процес вдосконалення ОП 2017, 18, 19, 20 рр. демонструє позитивну динаміку щодо ОК, які передбачають практичну підготовку здобувачів.

У ОП та НП 2017 р. передбачено 16 кр. практик: навчально-педагогічну (пробні уроки в школі) (3 тижні – 7 кр.) і виробничу (педагогічну) практики (6 тижнів – 9 кр.), які є нормативними ОК.

З метою посилення практичної складової підготовки фахівців і внаслідок врахування відгуків стейкхолдерів кількість кредитів, що відводяться на різні види практик, упродовж 2018-2019 рр. збільшувалась шляхом введення пропедевтичної практики (3 кр.; ОП 2018 р.) та педагогічної практики в літніх мовних таборах (5 кр.; ОП 2019 р.). На врахування зауваження ГЕР та відповідно до Концепції розвитку педагогічної освіти загальний обсяг різних видів практик в ОП 2020 р. було збільшено до 30 кредитів.

У 2020 р. підписано угоду про співпрацю з мовною школою Bright Language School (директор – І. Дячук, стейкхолдер). Відповідно до угоди здобувачі ВО ОП мають можливість пройти практику в літніх мовних таборах на базі школи.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОК ОП передбачає набуття соціальних навичок: знаходити підхід до людей, переконувати, працювати в команді, планувати свій час, вибудовувати власну освітню траєкторію, вчитися упродовж життя тощо. Такі soft skills допоможуть здобувачам ВО бути гнучкими, психологічно стабільними, дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та повсякденному житті, виявляти відповідальність за власний професійний розвиток, оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, виявляти готовність приймати рішення в складних і непередбачуваних умовах, застосовувати свої творчі здібності для створення нових ідей (ПРН 16, ПРН 17, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 22). ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих вчителів німецької мови, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми, використовуючи інновації у сфері освіти, адже сучасний педагог повинен враховувати вікові, расові, гендерні, релігійні, політичні особливості усіх учасників освітнього процесу.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

На час розробки ОП 2017 р. професійний стандарт за відповідною спеціальністю був відсутній. ОП Середня освіта. Мова і література (німецька) була розроблена відповідно до Національної рамки кваліфікацій (Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів ВО Наказ МОН № 600 від 01.06.16 р. (із урахуванням листа МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р.), Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (2015 р.) (http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_hea_2015.pdf), внутрішніх нормативних документів ЗВО та з урахуванням Класифікатора професій ДК 003:2010, затвердженого наказом Держспоживстандарту України від 28 липня 2010 р. № 327 (зі змінами до Наказу чинними на час розроблення ОП 2017 р.).

У проєкті ОП 2021 р. проєктною групою було також ураховано професійний стандарт вчителя ЗЗСО (затверджений Наказом Міністерства розвитку економіки, торгівлі та сільського господарства від 23.12.2020 р. № 2736) для уточнення та формування відповідних загальних і професійних компетентностей (мовно-комунікативна, предметно-

методична, інформаційно-цифрова, психологічна, емоційно-етична, компетентність педагогічного партнерства, інклюзивна, здоров'язбережувальна, проєктувальна, прогностична, організаційна, оцінювально-аналітична, інноваційна, здатність до навчання впродовж життя, рефлексивна) під час підготовки здобувачів ВО.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів включно із самостійною роботою становить 7200 годин (240 кредитів ЄКТС). Обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти встановлюється в межах від 1/3 до 2/3 обсягу одного кредиту ЄКТС, решта обсягу складає самостійну роботу. Аудиторні заняття, передбачені змістом ОП і навчальним планом, містять лекційні, семінарські, лабораторні та практичні заняття. Серед аудиторних занять переважають заняття практичного спрямування (1120 год.), що пояснюється орієнтацією ОП на набуття фахових компетентностей шляхом використання інтерактивних методів навчання. На ОК відведено відповідно 40% і 60% аудиторної та самостійної роботи. Самостійна робота становить 4358 години і передбачає також підготовку курсових робіт з методики викладання іноземних мов, педагогіки/психології, проходження виробничої (педагогічної) практики, проведення пробних уроків у школі. Положення про організацію самостійної роботи студентів у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf> визначає сутність, вимоги, умови, роль учасників освітнього процесу та структурних підрозділів Академії щодо організації та проведення самостійних навчальних і творчих робіт студентів та їх контролю. Одним з видів організації самостійної роботи зі студентами є використання освітньої платформи Moodle.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Практичного впровадження дуальної форми освіти на цей час немає. Елемент дуальної освіти передбачений під час проходження виробничої (педагогічної) практики, яка є компонентом обов'язкової (нормативної) частини ОП. Відповідно до чинного Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf> за наявності вакантних місць під час проходження виробничої (педагогічної) практики студенти можуть бути зараховані на штатні посади, якщо робота для них відповідає вимогам програми практики. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів за індивідуальним графіком у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf> працевлаштування за фахом (денна форма навчання) підтверджується клопотанням керівництва організації або підприємства.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyly_pryjomu_2021.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Академії у 2021 р. затверджені на засіданні Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 5 від 21 грудня 2020 р.) та введені в дію наказом ректора № 160 від 21 грудня 2020 р. Правила прийому оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Вступники на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти допускаються до конкурсного відбору на місце регіонального замовлення, можуть бути рекомендовані в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 125,000. Вимоги до вступників враховують специфіку ОП: для конкурсного відбору зараховуються бали сертифікатів ЗНО з трьох конкурсних предметів: українська мова та література (вага сертифікату – 0,2), іноземна мова (вага сертифікату – 0,5), історія України / географія / математика / біологія / фізика / хімія (вага сертифікату – 0,2). Вага документу про повну загальну освіту – 0,1. Для участі в конкурсі мінімальна кількість балів для всіх сертифікатів ЗНО повинна бути не меншою 100 балів. До конкурсного балу застосовуються також регіональний, галузевий і сільський коефіцієнти.

У 2021 році під час конкурсного відбору будуть приймати сертифікати ЗНО з іноземних (англійської, німецької, французької або іспанської) мов 2018-2021 рр. Вступник має право подавати оцінку із сертифікатів 2018, 2019, 2020 або 2021 р. з однієї зі зазначених іноземних мов на власний розсуд.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf> , Положенням про порядок відрядження, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf> Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf> Претенденти, які бажають перевестись з іншого ЗВО або поновитися на навчання, подають у міжсесійний період до приймальної комісії заяву на ім'я ректора Академії. При позитивному розгляді заяви та виконанні умов переведення за поданням декана факультету ректор видає наказ, згідно з яким здобувач допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання його особової справи. Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті Академії та знаходяться у відкритому доступі http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних положень серед здобувачів вищої освіти за ОП не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Академії нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (затверджене на засіданні Вченої ради (протокол № 5 від 13.01.2020 р.) та введене в дію наказом ректора № 07 від 13.01.2020 р.). Відповідне положення розміщене на офіційному сайті Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>

Відповідно до пункту 2.2 чинного Положення визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, що передує семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, здійснює комісія, яка створюється за розпорядженням відповідального секретаря приймальної комісії або декана факультету. Комісія визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До комісії входить завідувач кафедри або гарант ОП, на якій навчається здобувач; провідні науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування Положення про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОП не відбувалося.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП здійснюється за такими формами: очна (денна); заочна. Під час карантинних обмежень застосовувалися дистанційні форми навчання http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_dystancyne.pdf із використанням інструментів синхронної взаємодії (Zoom, Skype, GoogleMeet та ін.) та/або асинхронної взаємодії (Moodle, Viber, соціальні мережі, електронна пошта та ін.) http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3014:2020-11-27-09-55-32&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463

Освітній процес здійснюється за такими формами: аудиторні заняття, практика, курсова робота, самостійна робота, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.

Найбільш поширеними методами навчання є словесні, наочні, практичні, зокрема лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань, навчальна дискусія, робота з довідковою літературою, метод кейс-стаді, розвідувальний методичний експеримент, метод спостереження й аналізу мовних фактів, розвиваючі рольові ігри, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode тощо. Поряд із цими методами широко використовуються інтерактивні методи навчання (брейнстормінг, аналіз кейсів, робота в командах, навчання по станціях, робота над проектами, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами

навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачі, які відповідають за викладання дисциплін на ОП, у своїй роботі орієнтуються на студентоцентрованість навчання, тобто керуються твердженням, що суб'єктом навчання є саме студент, який має власні унікальні потреби та інтереси, досвід і спроможний бути автономним та відповідальним учасником навчального процесу. Методи навчання і викладання базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації. Як свідчать результати опитування, проведеного серед студентів-бакалаврів, на ОП здійснюється вільний вибір навчальних дисциплін http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3204:2021-03-10-13-59-30&catid=107:2019-10-16-01-28-05. Під час освітнього процесу викладачами відбувається поєднання традиційних методів навчання з елементами інноваційних технологій. Відповідно до результатів опитувань більшість здобувачів ВО на цій ОП задоволені рівнем студентоцентризму та методами навчання та викладання, переважна більшість вказує на постійне переосмислення моделей комунікації між учасниками освітнього процесу, підтверджують поєднання традиційних методів навчання з елементами інноваційних технологій та застосування методів, що сприяють індивідуалізації студента тощо http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3203:2021-03-10-13-55-00&catid=107:2019-10-16-01-28-05

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу регламентуються такими Положеннями: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором зі змінами (Наказ № 251-С від 21 грудня 2020 року), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589. Залежно від мети та завдань ОК формується комбінація форм аудиторних занять (розподіл лекцій, семінарських і практичних занять), визначаються методи навчання та форми контролю (робочі програми, силабуси). Здобувачі ВО мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом, а також дисципліни інших рівнів вищої освіти за погодженням з деканом відповідного факультету. Здобувачі мають право на вибір теми курсової роботи, індивідуальних проектів тощо. Викладачі мають право самостійно обирати форми й види підвищення кваліфікації, форми і методи навчання, викладання та дослідницької роботи. НПП, які працюють на ОП, застосовують сучасні форми, методи та прийоми викладання; обмінюються досвідом професійної діяльності, знаннями та навичками, набутими під час проходження стажувань в Україні та закордоном.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних ПРН, порядку та критеріїв оцінювання міститься в ОП і РПНД. Хід навчання регулюється Графіком освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/hrafiky/DEU.pdf> та розкладом занять http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3055:2021-01-29-08-19-57&catid=62:2015-10-28-09-36-26&Itemid=332. Доступ до інформації є публічним. На першому занятті з ОК здобувачі отримують інформацію про цілі, зміст, ПРН, форми оцінювання та критерії контролю. На вкладки кафедри іноземних мов і методик їх навчання презентовані РПНД та/або силабуси ОК http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1133&Itemid=354. Перелік вибірковок дисциплін розміщено у відповідній рубриці http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2846&Itemid=592. Детальніша інформація та навчально-методичне забезпечення ОК розміщена на платформі Moodle (тексти лекцій, плани занять, презентації, рекомендована література до курсів, глосарії, система тестових завдань тощо) <https://tm3.kisil.pp.ua/>.

Для висвітлення актуальних новин освітньої, виховної та наукової діяльності кафедри використовуються такі інформаційні ресурси: 1) офіційний сайт Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/>; 2) сторінки кафедри іноземних мов і методик їх навчання <https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogpa> в соціальних мережах Facebook і Instagram https://www.instagram.com/foreign_languages_kogpa/

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес у ЗВО передбачає поєднання навчання та досліджень як здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників. Дослідницька робота учасників освітнього процесу регламентується окремими Положеннями: Положення про організацію наукової діяльності <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20org%20nayk%20d.pdf>, Положення про науково-дослідну роботу студентів <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ndrs.pdf>, Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf>, Положення про Студентське наукове товариство <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20snt.pdf>, Положення про Раду молодих науковців <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rnm.pdf>. Завдання для індивідуальної та самостійної роботи мають на меті активізацію самостійної дослідницької діяльності студентів. Плани практичних і семінарських занять містять завдання дослідницького характеру. Виконання таких завдань є першим етапом підготовки до написання наукових статей http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=538&Itemid=292 доповідей на студентських наукових конференціях http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1819:xiii-----q----q&catid=26:2011-11-14-09-37-14&Itemid=273 та участі в

міжнародних наукових проєктах, наприклад, у роботі Школи відкритого розуму http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1735:2017-06-13-10-00-48&catid=29:2011-11-14-09-40-35&Itemid=276 . Студенти за час навчання повинні підготувати курсові роботи з методики викладання іноземних мов, педагогіки чи психології, теми яких обирають самостійно з переліку запропонованого відповідними кафедрами. Обов'язковим компонентом підготовки курсових робіт є апробація на щорічних звітних наукових конференціях Студентського наукового товариства (кращі доповіді друкуються у збірнику «Студентський науковий вісник», http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=538&Itemid=292 . Студенти активно беруть участь у науковій роботі кафедри й репрезентують результати власних наукових пошуків. З 2017 р. на кафедрі функціонує постійно діюча студентська наукова група «Інтерактивні технології навчання» (керівник – к. пед. н., доцент Яценюк Н.), заходи якої поєднують творчі та дослідницькі моменти http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2725&Itemid=533 . Наукова діяльність викладачів, що забезпечують реалізацію ОП, характеризується високою публікаційною активністю: видаються монографії, навчально-методичні посібники, публікуються статті у наукових фахових українських і зарубіжних та інших періодичних виданнях, наприклад, http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bibliothek/pokazchik_2020.pdf

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf> оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на початку навчального року і затверджується протоколами відповідних кафедр. Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин, удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до результатів опитування стейкхолдерів, так і у відповідь на сучасні виклики реформування освітньої галузі. Наприклад, враховуючи Концепцію розвитку НУШ удосконалено зміст ОК Методика навчання іноземних мов. Щорічно викладачі оновлюють списки рекомендованої літератури до навчальних дисциплін, також використовують досвід інших українських та зарубіжних ЗВО, здобутий відповідно до програм підвищення кваліфікації. З відповідними змінами в робочих навчальних програмах можна ознайомитися на кафедрах і на сайті Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1133&Itemid=354

На кафедрі проводяться методичні семінари (згідно з планом роботи кафедри), на яких обговорюються й затверджуються методичні посібники й рекомендації, аналізується досвід викладачів, які пройшли підвищення кваліфікації, окреслюється перспективність нових методичних векторів. Оновлення змісту компонентів ОП ґрунтується на науковій і навчально-методичній діяльності викладачів, які здійснюють самостійні та колективні наукові дослідження, публікують наукові та навчально-методичні статті, систематизують свій викладацький досвід у монографіях (монографії Лінгводидактичні аспекти реалізації діяльнісного підходу в навчанні іноземної мови, Акмеологічні аспекти реалізації діяльнісного підходу у процесі підготовки вчителя іноземної мови Шмир М.), навчально-методичних посібниках (наприклад, навчально-методичні посібники Der Konjunktiv Марунько О., Технологічна модель реалізації діяльнісного підходу в процесі підготовки вчителя іноземної мови Шмир М.) і методичних рекомендаціях щодо викладання навчальних дисциплін (наприклад, Завдання самостійної роботи студентів з курсу Історія мови для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) (2016) Марунько О., методичні рекомендації з курсу Вступ до спеціальності (2020) Яценюк Н.).

Рейтингове оцінювання викладачів http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2633&Itemid=501 та опитування здобувачів http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460# сприяють тому, що науково-педагогічні працівники обирають форми і методи навчання, максимально доступні та цікаві для студентів, постійно працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення, здійснюють організаційну, наукову та виховну роботу зі здобувачами ВО.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Для підвищення якості освітнього процесу у ЗВО затверджено Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf> . З метою реалізації міжнародних зв'язків підписано угоди про співробітництво та міжнародне партнерство http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/uhody_pro_spivrobotnytsvo.PDF . Здобувачі ОП беруть участь в міжнародних навчальних і наукових програмах: наприклад, В. Андрушків та Ю. Радченко (Українсько-Австрійський літній університет (Львів-Київ) <https://m.facebook.com/watch/?v=2178777112231982> . Викладачі та здобувачі <https://m.facebook.com/LehrstuhlGermanistik/posts/573869279662310> активно співпрацюють із зарубіжними інституціями: DAAD, Гете-Інститутом і OeAD. Регулярними в стінах Академії стали лекції і проведення мовних тестів лекторами DAAD <https://www.daad-ukraine.org/uk/event/movnyj-test-onset-u-krementsi/> . Викладачі є постійними учасниками міжнародних програм академічної мобільності, конгресів і семінарів. В 2019 р. доцент Яценюк Н. пройшла стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія). Доценти Марунько О., Чик О., Яценюк Н. були учасниками міжнародних семінарів, організованих DAAD у 2017-2019 рр. Науково-педагогічні працівники беруть активну участь у міжнародних конференціях (Aktuelle Tendenzen in der DaF-Didaktik, 2017 p.; Textkompetenz, 2018 p.; Landeskunde. Didaktik und Netzwerk, 2019 p.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Документами, які регламентують контрольні заходи для перевірки досягнення програмних результатів навчання в Академії, є Положення про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, Положення про організацію контролю якості навчання <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf>, Положення про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf. Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочій програмі та/або силабусі ОК. Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП бакалаврського рівня спрямовані на те, щоб перевірити і оцінити рівень засвоєння студентами навчального матеріалу і рівень їхніх компетентностей, передбачених освітньою програмою. Відповідно до типу ОК, передбачено різні види контролю. Зокрема, на семінарських заняттях з теоретичних дисциплін контроль засвоєння навчального матеріалу здійснюється у формі усного опитування (індивідуальне, фронтальне), дискусій, виконання коротких текстів та практичних завдань, колоквиумів. На заняттях з практики усного та письмового мовлення, практичної фонетики німецької мови чи практичної граматики німецької мови, де важливим є контроль навичок усного та письмового мовлення, навичок розв'язання комунікативних завдань у побутовій, професійній, науковій сферах тощо, передбачено різні види усного і письмового контролю: поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, анотацій тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, контрольні роботи, групові й індивідуальні проєктні, мультимедійні презентації. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку чи екзамену (відповідно до змін до Положення про порядок оцінювання знань студентів (від 13.11.2020 р.) підсумкова екзаменаційна оцінка розраховується з урахуванням балів поточного контролю (коефіцієнт 0,5) та іспиту (коефіцієнт 0,5) http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_por_ocin_stud.pdf. Контроль засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, відбувається шляхом перевірки виконання різного роду завдань (індивідуальних чи групових), тестів, а також під час лабораторних/практичних/семінарських занять. В умовах карантинних обмежень у ЗВО підсумковий контроль (у т.ч. захист звітів із виробничої педагогічної практики) та підсумкова атестація здобувачів ВО відбуваються дистанційно в синхронному режимі (у форматі відеоконференцій на платформі Zoom) й автентифікацією здобувачів вищої освіти та дотриманням чинних карантинних вимог усіма учасниками освітнього процесу.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. У межах дисципліни застосовуються контрольні заходи у формі поточного, проміжного (модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань. Викладач на початку семестру повідомляє студентам форми контрольних заходів і критерії оцінювання, які використовуватиме впродовж навчання і на завершення ОК. Згідно з Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf усі форми контрольних заходів і критерії їхнього оцінювання зафіксовані у письмовій формі у робочих програмах навчальних дисциплін ОП бакалаврського рівня. Всі критерії мають кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння. Зокрема, наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція національної шкали та шкали ЄКТС. Також подана інформація про умови отримання студентом балів за аудиторну роботу, самостійну (індивідуальну) роботу, модульне оцінювання тощо.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На перших заняттях з дисципліни (лекційному чи практичному) викладач знайомить здобувачів освіти із тематикою та політикою курсу, формами та строками контрольних заходів, розподілом часу, тем, винесених на самостійне вивчення, повідомляє про орієнтовані терміни та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить із узагальненими засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів роботи. Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу і за потреби пояснюється повторно. Після оцінювання викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Терміни складання іспитів на навчальний рік зазначені у актуальному графіку навчального процесу, який оприлюднено на сайті Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1095:2015-09-25-07-52-52&catid=62:2015-10-28-09-36-26&Itemid=332. Як показали результати опитування щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, більшість респондентів зауважили, що форми контролю є різноманітними, зрозумілими, цікавими, нестандартними; більшість опитаних здобувачів вищої освіти вважають, що оцінювання результатів навчання є об'єктивним і адекватним http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3075:2021-02-08-15-24-11&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та література (німецька)) відсутній. Атестація випускників ОП проводиться у формі підсумкової атестації (комплексний кваліфікаційний екзамен). Атестація

здійснюється відкрито та публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи для перевірки досягнення програмних результатів навчання в Академії регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> , Положенням про організацію контролю якості навчання <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf> , Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf , Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf , Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf , Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf> . Зазначені документи розміщено у вільному доступі на сайті Академії. Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти також забезпечуються їхнім зазначенням у робочих програмах ОК (і/або силабусах ОК).

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується створенням комісії для проведення захисту курсових робіт, підведенням підсумків педагогічної практики, залученням зовнішніх екзаменаторів під час кваліфікаційних іспитів, призначенням двох екзаменаторів під час складання семестрових іспитів. Відповідно до конкретних цілей кожного ОК, у робочих програмах і/або силабусах розроблено систему оцінювання та нарахування балів за виконання різних видів завдань, передбачених для аудиторної, самостійної чи індивідуальної роботи.

Оцінювання студентів регулює Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf , Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf> . Суб'єктивізм оцінювання також долається шляхом проведення контролю знань студентів у тестовому режимі на платформі Moodle або Google Classroom.

Запобігання і вирішення конфлікту інтересів між учасниками освітнього процесу регулюється Положенням про апеляцію результатів контролю знань

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf і Положення про омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів ВО <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombudsmena.pdf> . Практика їх застосування на даний час не відбулася.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку, то він відраховується з Академії. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку. Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Як засвідчили результати опитування, проведеного серед здобувачів вищої освіти ОП у грудні 2020 року, більшість респондентів обізнані з тим, що механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3201:2021-03-10-13-51-07&catid=107:2019-10-16-01-28-05

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів ВО http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf , якщо здобувач не погоджується з оцінкою, яку отримав під час поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів оцінювання звернутися до декана факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. У випадку надходження до деканату письмової заяви здобувача наказом ректора створюється апеляційна комісія (декан факультету, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладачі кафедри, які не брали участь в проведенні цього семестрового контролю, представник органів студентського самоврядування). Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. При письмовій формі

семестрового контролю члени апеляційної комісії вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового семестрового контролю. При усній формі семестрового контролю члени апеляційної комісії аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи здобувача при підготовці відповідей. У разі відсутності таких, здобувачеві надається можливість проявити свої знання, відповідаючи на запитання членів апеляційної комісії за тематикою екзаменаційних завдань білета. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей). Застосування зазначеного Положення на ОП ще не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання академічної доброчесності регулюється низкою положень, які розміщені у відкритому доступі на сайті ЗВО: Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>, Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до чинних нормативних документів (Закони України «Про вищу освіту» (ст. 63); «Про освіту» (ст. 42)) запобігання плагіату та дотримання академічної доброчесності, впровадження практики належного цитування є вихідними поняттями організації освітнього процесу в ЗВО. Основними інструментами роботи з метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є програми, які уможливають перевірку текстів наукових робіт, зокрема сервісу Unicheck

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/add_acred_documents/dogovir_antiplagiat.pdf. Експертна перевірка унікальності тексту курсової роботи та її допуск до захисту здійснюється призначеними на засіданні кафедри експертами та науковим керівником. Під час написання письмових робіт студент повинен підтвердити свій рівень володіння знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, а також дотримуватись законодавства України, положень Академії, моральних та етичних норм щодо авторських прав інших осіб. Відповідно до Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf> студент зобов'язується самостійно виконувати всі види навчальних завдань.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В каталог пулу вибіркового ОК 2020 р. введено ОК «Академічна доброчесність». Окремі питання процедур дотримання академічної доброчесності розглядаються у вибіркового ОК «Основи академічного письма». В Академії академічна доброчесність також популяризується за допомогою заходів, до яких залучені як студенти, так і викладачі, проводяться семінари та лекції про підвищення академічної культури, попередження порушень академічної доброчесності. Так, опитування здобувачів вищої освіти на ОП щодо дотримання правил академічної доброчесності показало наступні результати http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3070:2021-02-08-13-04-24&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596 : більшість респондентів проінформовані про процедури академічної доброчесності; більшість опитаних знають про використання програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності при написанні курсових робіт, а також робіт, які подаються на участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах, регулюються Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>. Викладач, оцінюючи письмову роботу студента і зафіксувавши наявність плагіату, зобов'язаний не зарахувати таку роботу, оцінивши її в «нуль» балів, і письмово проінформувати протягом двох робочих днів про виявлений факт плагіату завідувача кафедри, на якій навчається студент, та завідувача кафедри, на якій викладається даний курс, а також ставить до відома Студентський парламент. Курсові роботи, в яких виявлено ознаки плагіату, не допускаються до захисту. До студента Академії у випадку встановлення факту плагіату може бути застосовано два види заходів впливу: академічні (незарахування роботи); дисциплінарні (догана, письмове попередження від декана факультету). Студент, який не згоден із рішенням викладача щодо встановленого факту плагіату та незарахуванням відповідної письмової роботи, має право протягом двох робочих днів звернутися до завідувача кафедри, на якій викладається цей курс, для перевірки наявності чи відсутності факту плагіату. В 2019 р. у ЗВО було створено Комісію з питань наукової етики та запобігання плагіату (голова комісії – доцент Бабій Н.). Випадків порушення академічної доброчесності на ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади регламентується Положенням про порядок проведення

конкурсного відбору <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf> і проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів, з урахуванням рейтингу викладачів та думки студентів http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3063&Itemid=596

Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад створено Конкурсну комісію, яка перевіряє відповідність кандидатур, запропонованих кафедрою, рекомендаційним вимогам <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ekom%20na%20oposad.pdf>. Під час конкурсного добору враховуються академічна (наявність наукового ступеня та вченого звання, кількість і якість наукових та навчально-методичних праць) і професійна кваліфікації (практичний досвід роботи, педагогічна майстерність, дотримання норм академічної доброчесності).

Освітній процес на ОП забезпечують 15 НПП, серед яких: 2 доктори наук, 13 кандидатів наук, з них 11 – доценти. 40% викладацького складу віком від 35 до 50, 27% – від 50 до 60, 27% – старше 60 та 6% до 30 років. Процентне співвідношення викладачів-жінок відносно викладачів-чоловіків становить 73% до 27%. Викладачка, Саланда І., яка забезпечує дану ОП, отримала сертифікат на знання мови за рівнем В2.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, Академією укладено угоди про співпрацю із ЗЗСО І-ІІІ ст. м. Кременця та регіону http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494

Роботодавці беруть участь в онлайн опитуванні, обговоренні та рецензуванні ОП, вносять пропозиції щодо формулювання ПРН. Зокрема, директором Кременецької спеціалізованої ЗЗСО І-ІІІ ст. № 2 Валігурою В., заступником директора з навчально-виховної роботи, вчителем німецької мови Шумської ЗОШ І-ІІІ ст. № 1 Дмитрук Н., було надано рецензії-відгуки на ОП. Роботодавці є також учасниками науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів, воркшопів, які організуються кафедрою іноземних мов та методики їх викладання задля вирішення актуальних проблем реалізації освітнього процесу. Так, науково-педагогічними працівниками кафедри було проведено науково-методичний форум для вчителів Шумщини http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2373%3A2019-03-29-19-18-18&catid=71%3A2016-03-04-07-11-15&Itemid=369&fbclid=IwAR1881909955449297; семінар-воркшоп Інноваційні підходи до вивчення іноземних мов http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2700:2020-02-28-17-37-50&catid=71:2016-03-04-07-11-15&Itemid=369 для вчителів Скалатської ОТГ Підволочиського району Тернопільської області.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі проводяться заходи, спрямовані на підтримку співпраці з директорами, вчителями, методистами відділів освіти. Однією з форм залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу є відвідування здобувачами ЗЗСО, де вони мають можливість бути присутніми на навчальних заняттях та переймати педагогічний досвід. Для прикладу, здобувачі ВО в VII семестрі проводять в базових ЗЗСО пробні уроки. Учителі німецької мови О. Шеремета (Волинський лицей імені Нестора Літописця)

<https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogpra/permalink/1881909955449297> та О. Андрущук (Кременецька спеціалізована школа І-ІІІ ступенів №2) були залучені до аудиторних занять на ОП і викладали вибірково навчальну дисципліну Актуальні проблеми навчання іноземної мови в НУШ. Для читання лекцій запрошуються професіонали-практики і експерти, професори та НПП інших ЗВО України та закордону: Н. Грушицька (засновниця мережі шкіл іноземних мов SayHello School в Польщі); лектори DAAD А. Бьом, Д. Клапе, К. Грунвальд, а також лектор OeAD Т. Фогель, професор О. Лещак з Університету Яна Кохановського (Республіка Польща, м. Кельце).

У заняттях з практики усного і писемного мовлення беруть участь волонтери німецької організації Jugend im Ausland – С. Гольц, Ю. Франк, Е. Молер та Д.Г. Майер, співпраця з яким надає освітньому процесу з німецької мови більш практичного спрямування та сприяє ефективності формування в здобувачів ВО іншомовної комунікативної компетентності.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення про підвищення кваліфікації

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>, стажування та підвищення кваліфікації викладачів ОП здійснюється у ЗВО України (ТНПУ імені Володимира Гнатюка, РДГУ); закордонних освітніх закладах (Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), Віденський університет (Австрія)). В умовах карантинних обмежень підвищення кваліфікації НПП відбувається дистанційно (Чик О. отримала сертифікати з кількох онлайн-курсів; Яценюк Н. пройшла онлайн-курс від Goethe Institut (DLL 10 – DaF für Jugendliche; DLL 4 – Aufgaben, Übungen, Interaktion)). Викладачі кафедри постійно удосконалюють свій професійний рівень: в 2020 р. Шмир М. захистила докторську дисертацію (13.00.09 – теорія навчання); Яценюк Н. отримала вчене звання доцента. Упродовж 2016-2019 рр. Марунько О., Чик О. та Яценюк Н. відвідали семінари DAAD. Марунько О. взяла участь у роботі V та VI Міжнародних форумів «Дні Австрії» у Дрогобичі (2017 р., 2019 р.), а також семінар «Textkompetenz» (2018 р.).

У 2020 р. в Академії проведено ряд онлайн-семінарів для НПП про особливості роботи на освітній платформі Moodle та використання сервісу Unichек.

Результати опитування НПП сприяють удосконаленню якості освітнього процесу в Академії

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3068:2021-02-08-12-54-

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедура заохочення розвитку викладацької майстерності та морального стимулювання базується на Положенні про конкурс наукової діяльності Науковець року <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20rik.pdf>, Положенні про рейтингове оцінювання <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rejtung.pdf> діяльності науково-педагогічних працівників за якісне та своєчасне виконання завдань та доручень, творчу активність та ініціативу в реалізації покладених на них обов'язків, високу результативність і значні досягнення у науково-педагогічній діяльності та вагомий внесок у навчання та виховання здобувачів вищої освіти працівникові призначається премія відповідно до Положення про преміювання <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf> працівників ЗВО та Положення про щорічну грошову винагороду <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorodu.pdf>. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат Академії тощо. ЗВО сприяє стажуванню, навчанню та дослідницькій роботі у вітчизняних та закордонних навчально-освітніх закладах, де викладачі збагачують власний індивідуальний досвід, отримують можливість ознайомитися і практикувати різні моделі створення і поширення знань, дозволяють розширити мережу контактів і спілкування.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування Академії здійснюється за рахунок коштів обласного бюджету та інших джерел, не заборонених законодавством. Інформацію про фінансову діяльність ЗВО оприлюднено на сайті Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=902&Itemid=301. Матеріально-технічні ресурси Академії є достатніми для досягнення цілей та програмних результатів навчання даної ОП. Викладання компонентів освітньої програми здійснюється в навчальних кабінетах, оснащених сучасними технічними засобами, доступом до мережі Wi-Fi. Здобувачі ОП мають вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science. Фонд бібліотеки Академії налічує понад 10000 екземплярів. На факультеті функціонує навчально-методичний центр імені доц. В. Мазурка, бібліотека якого містить словники, підручники, посібники, навчально-методичні матеріали (понад 10 670 примірників), які забезпечують викладання освітніх компонентів. Для комфортності вивчення освітніх компонентів здобувачі ОП мають змогу користуватися освітніми ресурсами на сайті Академії на платформі Moodle <https://tm3.kisil.pp.ua>. Для проведення практичних занять та самостійної роботи здобувачів використовується мультимедійні ресурсні центри німецької, англійської та польської мов.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задоволенню інтересів та потреб здобувачів ОП сприяє наявна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, у тому числі читальний зал, медичний пункт, їдальня, актовка, концертна, спортивна зали, стадіон та спортивні майданчики). Опитування щодо потреб і інтересів здобувачів вищої освіти проводяться Сектором моніторингу http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478. Здобувачі беруть участь у засіданнях наукових гуртків, круглих столів, наукових семінарах. Для виявлення талановитих студентів та їх самореалізації в сфері науково-дослідної роботи в Академії створені умови для діяльності студентських наукових гуртків і проблемних груп, що регламентуються Положенням про студентські наукові гуртки та проблемні групи <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd%20nayk%20gurtku.pdf>. У закладі вищої освіти проводяться спортивні, рухливі, інтелектуальні ігри, дебатні турніри, тренінги та свята. Для задоволення культурно-мистецьких запитів функціонують кімнати-музеї композитора М. Вериківського та Р. Глуква, Музей освіти, Музей довоєнної фотографії, ентографічна світлиця Волині, студентський театр «Пілігрим», «Камерний хор», народний ансамбль танцю «Горлиця», капела бандуристів, оркестр народних інструментів тощо. Для задоволення запитів здобувачів які мають дітей, у гуртожитку створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно з Законом України «Про охорону праці» в Академії створено службу охорони праці, спрямовану на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям. Усі навчальні та адміністративні приміщення, гуртожитки відповідають санітарним вимогам та вимогам охорони праці. В освітньому закладі здійснюється навчання та інструктування студентів і працівників з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності з фіксуванням цього у журналах реєстрації інструктажів. В усіх спорудах Академії розміщено плани евакуації на випадок надзвичайної ситуації. Згідно існуючої нормативно-правової бази відбувається навчання та

інструктування студентсько-викладацького та адміністративно-господарського складу щодо вимог охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності. Освітній заклад забезпечено засобами первинного протипожежного захисту. Щорічно відбуваються опитування здобувачів ОП щодо безпеки освітнього середовища. Більшість респондентів вважають освітнє середовище у ЗВО безпечним для життя і здоров'я.

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3069:2021-02-08-13-00-45&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596

Для сприяння забезпеченню психологічної безпеки та надання безоплатної психологічної допомоги в ЗВО функціонує психологічна служба http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти стосується організації освітнього процесу на ОП, зокрема якості роботи деканату, різних допоміжних підрозділів, їх взаємодії зі здобувачами, а також індивідуальної взаємодії викладачів із студентами. В умовах пандемії Covid 19 в Академії організовано освітній процес з використанням дистанційних технологій за допомогою платформи «MOODLE» <https://tm3.kisil.pp.ua>, додатків: Zoom, Viber, Messenger тощо. Організаційна підтримка здобувачів (отримання довідок, викликів на навчання (для студентів заочної форми навчання тощо)) регламентується Положеннями академії, що стосуються взаємовідносин здобувачів і ЗВО з адміністративних питань. Викладачі і студенти мають вільний, безкоштовний доступ до відповідної інформації (на сайті Академії і сторінці кафедри у Фейсбук, у газеті «Замок»). Важливим учасником інформаційної підтримки виступає куратор академічної групи, який під час щотижневих кураторських годин проводить інформування здобувачів стосовно їхніх прав та обов'язків. Матеріальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом надання матеріальної допомоги та стипендій, зокрема соціальних, і регулюється Положенням про призначення та виплату стипендії студентам <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20stupendiya4.pdf>. Іногороднім здобувачам вищої освіти надається гуртожиток. З метою з'ясування рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю наданих освітніх послуг та організаційною і соціальною підтримкою зі сторони Академії, проводиться анонімне опитування студентів через скриньки довіри.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Формування системи інклюзивних освітніх послуг в Академії здійснюється на основі Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами інших маломобільних груп населення http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf. В Академії триває трансформація освітньої інфраструктури задля створення комплексу умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами – пандуси у навчальних корпусах, гуртожитках та бібліотеці; спеціальні поручні на сходах. Відповідно до Правил прийому Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка під час вступу всі вступники за ОП інформуються, що в разі наявності певних пільг вони можуть скористатися ними для вступу і під час навчання. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами отримують соціальну допомогу (у 2020-2021 н.р. – одна здобувачка ОП). На сайті Академії оприлюднені телефони відповідальних за супровід осіб http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2623&Itemid=497 та висновки щодо доступності корпусів для осіб з інвалідністю та інших груп населення http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для запобігання та протидії корупції в Академії розроблено Положення про уповноважений підрозділ та уповноважену особу з питань антикорупційної політики <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/antukorup/polozzenya.pdf> і створено уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції, http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1940&Itemid=446 який контролює дотримання норм професійної етики в ЗВО і надає методичну, консультаційну та організаційну допомогу працівникам і здобувачам вищої освіти Академії. Для попередження порушення прав учасників освітнього процесу, запобігання психічному насилью в Академії діють профспілкові комітети викладачів та студентів. З метою профілактики та протидії соціальному насилью було введено вибіркову ОК Булінг як соціальне явище. У ЗВО постійно здійснюються заходи щодо попередження конфлікту інтересів та їх усунення, а також виявлення корупційних правопорушень, ризиків у діяльності працівників навчального закладу. З метою захисту прав, свобод та інтересів здобувачів вищої освіти введено посаду освітнього омбудсмена та регламентовано процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти (Положення про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf>. Запобігання корупції сприяє також і введення в дію Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>. Здобувачі вищої освіти можуть звернутися зі скаргою до адміністрації або скористатися Скринькою довіри. В Академії систематично

проводиться анонімне опитування здобувачів вищої освіти Молодь проти корупції
http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3067:----q--q&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596 .

Упродовж реалізації ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначена Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка, затвердженим на засіданні Вченої ради Академії (протокол № 10 від 9 червня 2017 р.) та введеним у дію наказом ректора № 78/2 від 9 червня 2017 р.
<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>

Процес впровадження ОП супроводжується процедурами моніторингу системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти
http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf (зі змінами від 13.11.20 р. (наказ № 203-С від 13.11.20 р.).

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/zminy_do_polozhen/zminy_pro_vnytr_sys_zabezp_yak.pdf

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки та затвердження ОП регулюється Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>,

Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf.

Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП та/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). Перегляд ОП може відбуватися за результатами моніторингу, який проводиться у різний спосіб (опитування, інтерв'ювання стейкхолдерів, моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП тощо).

ОП була розроблена вперше проектною групою кафедри іноземних мов та методики їх викладання відповідно до Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (шостий рівень НРК), затверджена рішенням Вченої ради Академії (протокол № 10 від 09.06.2017 р.) та введена в дію наказом ректора Академії № 78/1 від 09.06.2017 р. як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідними рівнем вищої освіти і спеціальністю.

У 2020 р. був останній перегляд та обговорення ОП Середня освіта (Німецька мова і література). ОП обговорено на засіданні кафедри (протокол № 19 від 03.06.2020 р.) за участі членів проектної групи та зацікавлених сторін. До ОП було внесено зміни з урахуванням рекомендацій ЕГ, ГЕР та НА: приведено у відповідність до чинної НРК ЗК і ФК (Постанова КМУ № 519 від 25.06.2020 р.); оновлено структурно-логічну схему ОП; оновлено матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП і матриці забезпечення ПРН обов'язковими і вибірково-обов'язковими ОК ОП. З метою врахування рекомендацій стейкхолдерів (у т.ч. відповідно до опитування здобувачів ВО), було введено нові вибірково-обов'язкові ОК: Використання моделі змішаного навчання у вивченні німецької мови у ЗЗСО, Використання діджитальних технологій на уроках німецької мови, Сучасні аспекти навчання німецької мови в ЗДО тощо, а також збільшено кількість практичних занять ОК Методика навчання іноземної мови. Останні зміни, внесені до ОП, затверджено Вченою радою Академії (протокол № 11 від 24.06.2020 р.) і введено в дію наказом ректора Академії № 71 від 24.06.2020 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

На сайті Академії запроваджено онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми, за якою вони навчаються, а також опитування Викладач очима студента

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3063&Itemid=596 Відповідно до

Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf> моніторинг є

елементом мотивації підвищення якості роботи викладачів та впливає на рейтинг діяльності науково-педагогічних працівників http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt_academ_NPP/Rating_NPP_2020.pdf.

На основі моніторингу були зроблені висновки про рівень задоволеності здобувачів вищої освіти ОП. Наприклад, однією з пропозицій здобувачів вищої освіти, взятою до уваги при перегляді ОП 2019-2023 рр., було введення в цикл

професійної підготовки ОК Лінгвокраїнознавство німецькомовних країн та Література німецькомовних країн (протокол № 19 від 05.06.2019 р.). Таким чином систематично відбувається залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf органи студентського самоврядування беруть систематичну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. До складу органів студентського самоврядування Академії входять: студентський ректорат (департамент моніторингу освітнього процесу; департамент студентської наукової роботи (студентське наукове товариство); департамент організаційно-виховної роботи), студентські деканати факультетів, студентські старостати академічних груп, студентські ради гуртожитків. Пропозиції щодо підвищення якості ОП подаються завідувачам кафедр, гаранту ОП, декану. Представники студентства входять до складу ректорату, http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=949&Itemid=390 Вченої ради Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=948:2015-03-03-09-25-10&catid=68:2016-02-11-13-30-30&Itemid=306 , Сектору моніторингу якості освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478 , Вченої ради факультету, приймальної та степендіальної комісії і таким чином беруть безпосередню участь в прийнятті рішень щодо покращення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для забезпечення процедури перегляду ОП, створення умов для залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників, забезпечення місць практики та працевлаштування кафедра активно співпрацює із ЗЗСО м. Кременець та регіону. Налагоджені тісні взаємозв'язки з міським і районним відділами освіти та методичними кабінетами. Зауваження та пропозиції до структури ОП або окремих її компонентів збираються різними способами: запрошення на засідання кафедри методистів, директорів, вчителів; проведення науково-методичних семінарів для вчителів німецької мови міста та регіону; інтерв'ю на базі практики, під час заходів Академії (дні відкритих дверей, науково-практичні конференції), міських та регіональних заходів (ярмарки професій, круглі столи). Через карантинні обмеження обговорення ОП 2020-2024 відбулося в онлайн-режимі. Крім того, проводиться щорічне опитування роботодавців http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/PDF_robotodavtsi/NIM.pdf Результати опитування розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри, після чого приймається рішення про необхідність перегляду ОП. Зокрема, на пропозицію Н. Дмитрук, завуча, вчителя німецької мови Шумської загальноосвітньої школи I-III ст. № 1 збільшено кількість годин на вивчення Методики навчання іноземних мов та зроблено цей курс більш практичним в ОП 2019-2023 рр. (протокол № 19 від 05.06.2019 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі іноземних мов та методики їх викладання відслідковується кар'єрний шлях випускників через спілкування з випускниками в телефонному режимі, через електронну пошту, через соціальні мережі, очні зустрічі кураторів і викладачів із випускниками. Крім того, Сектором моніторингу якості освіти Академії запроваджене онлайн опитування http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Graphs_vypusk/NIM.pdf випускників, які навчалися за ОП, щодо практичного застосування компетентностей, сформованих під час навчання. В Академії створено Сектор працевлаштування випускників http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480 З метою створення умов для освітнього, наукового, культурного і професійного спілкування випускників, студентів та викладачів Академії, а також для відстеження кар'єрного шляху випускників розпочато роботу зі створення Асоціації випускників. http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol_pro_assoc_vypusknikiv_2020.pdf

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

За здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП та освітнього процесу в Академії відповідає Сектор моніторингу якості освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=594, який періодично організовує соціологічні онлайн опитування учасників освітнього процесу та зовнішніх стейкхолдерів щодо якості ОП. Недоліки, виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП Середня освіта (Мова і література (німецька)), враховуються і виправляються у подальшій роботі. Так, через недостатню кількість кредитів на педпрактику рішенням кафедри (протокол № 4 від 11.10.17р. та протокол № 9 від 22.12.17р.) щодо результатів проходження педпрактики вирішено ввести пропедевтичну педагогічну практику на 3 курсі у 6 семестрі (3 кр.); у 2019 р. за рішенням кафедри щодо удосконалення педпрактики додано педагогічну практику в літніх мовних таборах (протокол № 16 від 17.04. 2019 р). З метою врахування рекомендацій стейкхолдерів та результатів опитування здобувачів ВО, було введено нові вибіркові ОК: Інноваційні тенденції у навчанні німецької мови в

контексті євроінтеграції, Використання моделі змішаного навчання у вивченні німецької мови у ЗЗСО, Підготовка до роботи в НУШ, Актуальні питання навчання німецької мови в умовах НУШ, Використання діджитальних технологій на уроках німецької мови, Сучасні аспекти навчання німецької мови в ЗДО, загалом розширено пул вибіркових дисциплін; збільшено кількість практичних занять в ОК Методика навчання іноземної мови та додано змістові модулі Aufgaben und Übungen im Fremdsprachenunterricht, Lernen durch Interaktion та Praxiserkundungsprojekt planen.

Рейтингове оцінювання НПП, кафедр і факультетів Академії в 2019-20pp. виявило, що НПП кафедри недостатньо публікуються у виданнях, що входять до баз Scopus та WoS. У 2020 р. НПП підвищили публікаційну активність у виданнях, які індексуються у зазначених наукометричних базах.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

За результатами акредитаційної експертизи ОП 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) (01.06.–03.06.2020 р.) в ОП 2020–2024 pp. було враховано рекомендацій ЕГ, ГЕР та НА та внесено такі зміни:

- виправлено кваліфікацію відповідно до п.3 ст.7 Закону України «Про вищу освіту» – Бакалавр середньої освіти; у розділі Придатність до працевлаштування знято сферу працевлаштування 2359.2 Педагог-організатор;
- приведено у відповідність ПРН та ФК, усунуто повтори між ЗК 1 - ФК 11, ЗК 3 - ФК 10, здійснено редакційну правку ФК 1, 4, 5, 6, 7, 13, 14;
- збільшено кількість кредитів ЄКТС на педагогічну практику у ОП 2020-2024pp. до 30 кр. (пропедевтична, з виховної роботи, в мовних літніх таборах, навчально-педагогічна (пробні уроки в школі), виробнича (педагогічна));
- збільшено частку ОК, спрямованих на психолого-педагогічну та методичну підготовку вчителя німецької мови, за рахунок вивільнених кредитних ресурсів диверсифіковано ОК психолого-педагогічного спрямування: окрім ОК Психологія, Педагогіка та Основи корекційної педагогіки введено нормативні ОК: Вступ до спеціальності (з елементами пропедевтичної практики), Основи науково-педагогічних досліджень, Технології виховної роботи, оновлено зміст РПНД з ОК Педагогіка та Психологія;
- збільшено до 16 кр. ОК Методика навчання іноземної мови;
- оптимізовано розподіл кредитів між нормативними ОК, зокрема об'єднано Історію України та Історію української культури в одну дисципліну Історія України та української культури;
- серед вибіркових ОК збільшено частку психолого-педагогічних та методичних дисциплін: Психологія булінгу та віктимної поведінки, Соціальна віктимологія, Імідж сучасного педагога http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2985:-----2020-2024&catid=138:2020-11-11-12-36-21&Itemid=596
- збільшено кількість курсових робіт до двох, виокремлено курсову роботу з педагогіки/психології та курсову роботу з методики навчання німецької мови;
- вивчено досвід аналогічних ОП західноєвропейських університетів, зокрема Білефельдського та Фрайбургського університетів (ФРН): здійснено акцент на формуванні іншомовної компетентності як професійного пріоритету підготовки вчителя німецької мови;
- здійснено оптимізацію кількості кредитів (з 61 до 51 кр.) в ОК Практика усного та писемного мовлення зі збереженням кількості аудиторних годин.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Академії запроваджено соціологічне онлайн опитування учасників академічної спільноти ЗВО для моніторингу якості ОП, що дозволяє своєчасно вдосконалювати ОП та роботу ЗВО в цілому http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3202%3A2021-03-10-13-53-21&catid=107%3A2019-10-16-01-28-05&fbclid=IwARoJ6YafcdsY9L1PCvLC1Jf3tVvYxmWOEr3L48YRr4GbZwENmoZDsM2TxM Здобувачі ВО мають постійну можливість оцінити та надати пропозиції щодо якості ОП http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460 через онлайн опитування Викладач очима студентів http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Ankety/vycladach_ochyma_studentiv.pdf опитувальник здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми, за якою вони навчаються (ступінь вищої освіти бакалавр) тощо, а також через процедуру публічних обговорень проєктів ОП http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509 Науково-педагогічні працівники під час проведення засідань кафедри з питань забезпечення якості освітньої діяльності, а також через відповідні онлайн-опитувальники мають можливість висловлювати рекомендації щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=3068:2021-02-08-12-54-42&catid=107:2019-10-16-01-28-05&Itemid=596

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Відповідно до Положення про внутрішню систему забезпечення якості ВО

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf

для здійснення контролю внутрішнього забезпечення якості освіти залучено структурні підрозділи по Академії:

- ректорат (планування, організація, контроль якості освітнього процесу, наявність затверджених графіків навчального процесу; аналіз освітнього процесу, контроль поточної успішності, результатів екзаменаційних сесій, підсумкової атестації; проведення вибіркових тестувань; організація і контроль акредитації ОП; забезпечення актуальними нормативними документами щодо розробки і акредитації ОП; дотримання державних стандартів вищої освіти);
- деканат (контроль дотримання розкладу занять, складання навчального плану; організація освітнього процесу;

аналіз екзаменаційних сесій);

- кафедра (формування педагогічного навантаження НПП; перевірка планів виконання навчальної, методичної, наукової, організаційної роботи; підготовки викладачами робочих програм/силабусів ОК; організація і проведення всіх видів контролю та атестації; проведення семінарів, олімпіад; забезпечення актуальності та якості ОП; акредитація і самооцінювання ОП);

- Сектор моніторингу якості освіти (організація моніторингових процесів щодо якості ОП; експертиза чинних ОП, навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін, силабусів; аналіз проєктів ОП; опитування учасників академічної спільноти, стейкхолдерів; аналіз результатів моніторингу).

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

До нормативної основи, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Академії, належать: Конституція України, закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються:

Статутом академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf> ;

Коллективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/kolektiv%20dogovir%202017.pdf> ; основними положеннями закладу освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2842&Itemid=589

Правилами внутрішнього трудового розпорядку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf

Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyla_pryjomu_2021.pdf

Прийняті у Академії процедури визначають права й обов'язки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проєкту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/angl_kaf/OPP/proj_deu.pdf

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=108&Itemid=461

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1133&Itemid=354

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильна сторона ОП полягає в забезпеченні психолого-педагогічної, мовної, лінгвістичної, методичної підготовки вчителя німецької мови, який має професійні якості для роботи в школі, володіє німецькою мовою на рівні міжнародних стандартів і Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті, застосовує сучасні методики і технології для забезпечення якості навчально-виховного процесу в ЗЗСО.

До сторін ОП, які потребують удосконалення та подальшого розвитку, слід віднести: забезпечення можливостей для зовнішньої та внутрішньої академічної мобільності учасникам освітнього процесу; подальшого розширення пулу вибіркових дисциплін за рахунок дисциплін методичного спрямування; розширене впровадження сучасних аспектів діджиталізації та сучасних дистанційних технологій в освітньому процесі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основні перспективи розвитку ОП вбачаємо в участі у програмі DLL, яка спрямована на підвищення кваліфікації вчителів та викладачів німецької мови, інтегрує іноваційний підхід до підвищення кваліфікації – дослідження через діяльність. У майбутньому планується укладення угоди про кооперацію Академії та Гете-інституту та імплементація модулів серії Вчимося навчати німецької у програми підготовки здобувачів вищої освіти ОП з метою методично-дидактичної модернізації підготовки вчителя німецької мови. Інші перспективи вбачаємо: - у розширенні в ОП

переліку дисциплін, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача; - у вдосконаленні системи академічної підтримки: організації консультативних послуг з вибору дисциплін, працевлаштування і продовження освіти із залученням як викладачів, так і роботодавців; - в удосконаленні механізму врахування в ОП дуальної форми освіти, а також результатів неформальної освіти; - в унормуванні процедури поєднання спеціальності ОП з додатковою спеціалізацією з другої іноземної мови (англійська/польська).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ:

Дата:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>20К Історія української культури.pdf</i>	dDZ5yMwho0TXf/0ISxZwsfhP5HWvcIunO5CTurZ65Lo=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-Е001(V11Н839240) – 1 шт.
Історія України	навчальна дисципліна	<i>10К Історія України.pdf</i>	DWiBRM5FJlb3oeowDxFmaSh6RZiofQ2pJ2bxilQCWnA=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-Е001(V11Н839240) – 1 шт.
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	навчальна дисципліна	<i>250К Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти.pdf</i>	vEa+i3i3xP172suOuSVqCTEFFtSmvAYN5D6Xorn+zDU=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) – 1шт.
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	практика	<i>240К Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі).pdf</i>	5sQkWh35EjwDLNB4cKyF8y4SemGon7mMK5xF5+D42xU=	Заклади загальної середньої освіти І-ІІІ ст. м. Кременця http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494
Практична граматики німецької мови	навчальна дисципліна	<i>230К Практична граматики німецької мови.pdf</i>	s8rEqm3nQpIsd4O1E9lWl3065B36N2pNidcql12S2U=	Телевізор TCL DT-1427 – 1шт. DVD медіаплеер LG DS563X – 1шт. Колонки Defender (5W) – 1шт. Ноутбук Dell N5010 (Intel Pentium P6200, 2.13Ghz, RAM 3 Gb, HDD – 320Gb) – 1шт.
Історія освіти на Волині	навчальна дисципліна	<i>30К Історія освіти на Волині.pdf</i>	cVC+e60egcKTRA8yqPJqb1C5EuHQZSyK9DHxSo5b6/c=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-Е001(V11Н839240) – 1 шт.
Практична фонетика німецької мови	навчальна дисципліна	<i>220К Практична фонетика німецької мови.pdf</i>	2of8yErprM9TWgYc3Lmaa3UfrVe33x0HDJarSEVu8i8=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт.; принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Практика усного та писемного мовлення	навчальна дисципліна	<i>210К Практика усного та писемного мовлення 2017-2020.pdf</i>	nwYHuZxrZ/G6SI2BPt9AH9tao3Q999iuOabpd2HkFYU=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт.; принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення:

				Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Виробнича (педагогічна) практика	практика	20OK Виробнича (педагогічна) практика.pdf	86zG6h9hUDF9TEPtEho7TLBmETljdLNZIMtdxJMGmKA=	33CO, 30Ш I-III ст. м. Кременця, 33CO, 30Ш I-III ст. ст. Тернопільської, Рівненської, Волинської, Львівської, Івано-Франківської, Хмельницької обл. http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	курслова робота (проект)	19OK Курсова робота з методики викладання іноземних мов педагогіки психології.pdf	CVlufRHXywBMdwDeWDFy725/43zNnvdehPoWAIcDPM=	Системний блок (DeepCool Wave, Athlon II 245 3,0 Ghz, DDR 3 2048gb, HDD 250Gb) – 48 шт.; монітор Acer K192HQLb – 48 шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Ubuntu Linux, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Методика викладання іноземних мов	навчальна дисципліна	18OK Методика викладання іноземних мов.pdf	qzMBofEkVv23+p3xp8zIOyVGZQnKMWDt2ueJgX3hIVI=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Інтерактивна дошка RBS – 1шт. Принтер Epson L120 – 1шт.
Лексикологія німецької мови	навчальна дисципліна	17OK Лексикологія німецької мови.pdf	ycK4tvMG8KJeOxDsBaL NJCVCDjYUmMfND2BM/DzJclM=	Ноутбук Lenovo G460E (Intel Celeron T3500, 2.1Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт. Мультимедійний проектор Epson EB-S05 – 1шт.
Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту	навчальна дисципліна	16OK Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту.pdf	Hh/M9iYwMcxNkapx07zJ1yW4RN/6HQXT7G8BHB9vVxA=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Інтерактивна дошка RBS – 1шт. Принтер Epson L120 – 1шт.
Теоретична граматики німецької мови	навчальна дисципліна	15OK Теоретична граматики німецької мови.pdf	OAiz+FznwKVivuWeDAecr4K4gTgz/WeviVbivDxMIzU=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) – 1шт. Телевізор LG 42LD421 – 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P – 1шт.
Теоретична фонетика німецької мови	навчальна дисципліна	14OK Теоретична фонетика німецької мови.pdf	EFW6ll6uf4dxfoeqLjyJZ4HH45wZVcu15r5Hh7pn9LM=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Історія німецької мови	навчальна дисципліна	13OK Історія німецької мови.pdf	hD6OxdLVFo8COSI02A2+XkH5kp88JZ/kBbHTKTAMaM4=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 – 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P – 1шт.
Зарубіжна література	навчальна дисципліна	12OK Зарубіжна література.pdf	TV+VVEgu8fH/PDl9ApM3ru8Xoi1003ddi	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz,

			g2yOYKZr5c=	RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 – 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P – 1шт.
Педагогіка	навчальна дисципліна	11ОК Педагогіка.pdf	BqT3TcQHdrkqYtBS dcITRj9MeWR+ZsG ot8+re7uPyHE=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 – 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P – 1шт.
Психологія	навчальна дисципліна	10ОК Психологія.pdf	A9jMB++nffHmAyN KwkAftsPBWrkL72E mRoh15IfMNgU=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор Epson H283B – 1шт.
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	9ОК Вступ до мовознавства.pdf	4qX5tCPQ426PpyYa xFOO/Mh87bNRNM EE2xIgxzyv8zo=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Інтерактивна дошка RBS – 1шт. Принтер Epson L120 – 1шт.
Латинська мова	навчальна дисципліна	8ОК Латинська мова.pdf	JqU9+DZteQ3C4EFE 6wH8Yqz3VvTYB63n cWZv9XWJrCc=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 – 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P – 1шт.
Інформаційні технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	7ОК Інформаційні технології та засоби навчання.pdf	ybnBriuRQrh8q98d VAfCmNWdA6E7Xe gXUCIXAkrvJKM=	Системний блок (Gresso middle tower, Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, HDD 500GB) -10шт.; монітор Acer G225HQ – 10шт.; Інтерактивна дошка Bansion H84 – 1 шт. Проектор Epson EB-W42 (V11H8450) – 1 шт. підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle
Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	6ОК Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна.pdf	UTCXmaiYtRO92Se YW4pahTPE502vad1 gVQsDtO1l9KM=	Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1 Проектор Acer X128H – 1шт. Телевізор Samsung – 1шт.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	5ОК Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf	WdXiD3KRhAg7ZUZ GInxYPowvLYDq97L GV0JJPeciN6E=	Мультимедійний проектор Epson EB-S9 – 1шт. Ноутбук Think Pad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Нетбук Eee PC 900A (Intel Atom N270, 1.6 Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) – 1шт.
Філософія	навчальна дисципліна	4ОК Філософія.pdf	lEyRyKHbeqR5ycjbsv Lkuw9erHflmqWvTt rr+3Ppu7g=	Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на	Обґрунтування
--------------	-----	--------	-----------------------	------------------------	------	--	---------------

						ОП	
170936	Марулько Орися Адамівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 056165, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 046911, виданий 25.02.2016	16	Теоретична фонетика німецької мови	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – романо-германська філологія).</p> <p>Кваліфікація – філолог-германіст, викладач німецької мови та літератури.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук (10.02.04 - германські мови).</p> <p>Атестат доцента кафедри німецької філології.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Марулько О.А. Der Konjunktiv: навчальний посібник. 2-ге видання. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 164 с.</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи студентів з курсу «Теоретична граматики німецької мови» для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 120 с.</p> <p>2. Завдання самостійної роботи студентів з курсу «Історія мови» для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 80 с.</p> <p>3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Загальнотеоретичний курс німецької мови» для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і</p>

						<p>література (англійська)). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 65 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Спеціальність «Німецька мова і література» (Філіпова О.Ю., 11-Нм група, I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (2017-2018 н.р.)).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 26 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародне стажування (стипендія від OeAD, Віденський університет (Австрійська республіка), 01.03-31.03 2015 р.) 2. Участь у міжнародному форумі («Berufsfelder Deutsch in Schule und Hochschule in der Ukraine heute», м. Київ, 25-26 листопада, 2016 р.). 3. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Aktuelle Tendenzen in der DaF-Didaktik», м. Луцьк, 23 24 листопада 2017 р.) 4. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Textkompetenz», м. Івано-Франківськ, 10-14 травня 2018 р.). 5. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Landeskunde Didaktik und Netzwerk», м. Суми, 15-20 квітня 2019 р., 40 годин). 	
81663	Фіголь Наталія Анатоліївна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Факультет соціально- педагогічної освіти та мистецтв	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно- педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	10	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (німецька)). Кваліфікація – вчитель німецької, англійської мови, зарубіжної літератури та українознавства. Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти).

освіти. Мова та література (німецька), Диплом кандидата наук ДК 031433, виданий 29.09.2015

Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:
30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Фіголь Н.А. Інтерактивні технології формування педагогічної майстерності під час лекційно-семінарських занять. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2017. № 1 (306), Ч. II. С. 222–229;
2. Фіголь Н.А. Педагогічна культура як фактор розвитку особистості учителя. Вісник ЛНУ імені Тараса Шевченка. 2017. № 8 (313). С. 237–244;
3. Фіголь Н.А. Інтерактивні технології в процесі підготовки майбутніх соціальних працівників. Науковий часопис Нац. пед. у-ту імені М.П. Драгоманова. Серія 11. Соціальна робота. Соціальна педагогіка. 2018. Випуск 24 (Т. 1). С. 222–228;
4. Олійник Г.М. Фіголь Н.А. Теоретичні аспекти соціалізації особистості в умовах дозвілєвої діяльності. Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; упор. Л.Л. Макаренко. Серія: педагогічні науки. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2020. Випуск СХХХХVIII (148). С. 64–70;
5. Фіголь Н.А. Педагогічна майстерність як фактор прояву професіоналізму викладача вищої освіти. Інноваційна педагогіка. Науковий журнал. Випуск 24. Т. 2. С. 140–145;
6. Фіголь Н.А. Інклюзивна компетентність педагога: теоретичний аспект. Науковий

часопис : Збірник наукових праць / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова. Київ : Видавничий дім «Гельветика», 2020. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 77. С.199–202.

30.3. Наявність виданої монографії:

1. Romanushyna O.Ya., Figol N.A. Future Teachers of Humanities' Pedagogical Mastery Formation Using Interactive Technologies. Theoretical and Practical Aspects of the Development of Modern Science: the Experience of Countries of Europe and Prospects for Ukraine: Monograph. Edited by authors. 2nd ed. Riga, Latvia : "Baltija Publishing", 2018. P. 94-112.

2. Anichkina O.V., Figol N.A. Formation Of The Skills Of Conducting A Chemical Experiment In School By Future Teachers Of Natural Sciences. Theory and Practice of Introduction of Competence Approach to Higher Education in Ukraine: monograph. Edited by I.M. Trubavina, S.T. Zolotuchina. Vienna : Premier Publishing, 2019. P. 162-168.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Бодруг Н.А. Роль і місце педагогічного артистизму у формуванні педагогічної майстерності вчителя. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. [За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 14. С. 11-15;

2. Бодруг Н.А. Творчість як одна з передумов становлення педагога-майстра. Сучасні тенденції креативної

педагогіки : збірник матеріалів Всеукраїнського науково-методичного семінару «Сучасні тенденції креативної педагогіки». За заг. ред. Л.О. Данильчук. І.Ф. Лизун. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 19–24.

3. Бодруг Н.А. Формування педагогічної майстерності майбутніх учителів: педагогічні умови і засоби. Topical Questions of Contemporary Science: Collection of Scientific Articles. Taunton, MA : Aspekt Publishing, 2017. Р. 481–485.

4. Фіголь Н.А. Застосування інтерактивних технологій в процесі підготовки майбутніх соціальних працівників. Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи. За матеріалами міжнародної науково-практичної інтернет-конференції з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання ТНПУ. 8–9 листопада 2018 р. Тернопіль. С. 253-256.

5. Олійник Г.М, Фіголь Н.А. Формування педагогічної культури у майбутніх учителів. The Third International scientific congress of scientists of Europe III Proceedings of the III International Scientific Forum of Scientists "East–West" (January 11, 2019) (Austria - Russia - Kazakhstan - Canada - Ukraine - Czech Republic). Vienna : Premier Publishings, 2019. Р. 497-507.

6. Фіголь Н. Роль асистента вчителя в діяльності команди психолого-педагогічного супроводу дитини з особливими освітніми потребами. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції «Тенденції та перспективи розвитку науки і освіти в умовах глобалізації»: 36.

						<p>наук. праць. Переяслав, 2020. Вип. 65. С. 282-286. 30.14. Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів: «Підвищення професійної компетентності педагога». 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 10 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Люблінська вища школа в Риках (Lubelska Szkoła-Wyzsza w Rykach). (Certyfikat No 4/2019. Тривалість – 11.02-10.05.2019 р.).</p>	
9230	Чик Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова і література, Диплом кандидата наук ДК 008722, виданий 26.09.2012, Атестат доцента 12ДЦ 046914, виданий 25.02.2016</p>	16	Практична граматики німецької мови	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова і література). Кваліфікація – вчитель німецької мови і літератури та англійської мови. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 – порівняльне літературознавство). Атестат доцента кафедри німецької філології. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Чик Д.Ч., Чик О.І. Теорія літератури: навчально-методичний посібник для магістрантів філологічних спеціальностей. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2018. 222 с. (13 др. арк.) (у співавторстві з Чик Д.Ч.; власний внесок – 6 др. арк.). 30.10. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Чура Юлія Олександрівна. Дисертація</p>

«Німецькомовна мазепіана XIX століття і пенталогія Богдана Лепкого «Мазепа»», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 у Бердянському державному педагогічному університеті 29 січня 2016 р.);

2. Гуляк Тетяна Миколаївна.
Дисертація «Модифікації жіночого детективного роману у творчості Дороти Сейерс та Ірен Роздобудько», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 06 червня 2019 р.).

30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (студентка Стус О.Б., 2016 р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Чик О.І. Жанрові ознаки роману виховання: теоретичні пошуки у літературознавстві XVIII – XIX ст. Південний архів (Збірник наукових праць. Філологічні науки). Херсон :

Херсонський державний університет, 2016. Вип. LXV. С. 74-79;

2. Чик Д.Ч., Чик О.І. М. Гоголь у пошуках утопії. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2017. Вип. VII. Т. 1. С. 313–326;

3. Чик Д.Ч., Чик О.І. «Хто москаля об'їхав зроду?»: поема «Енеїда» І. Котляревського в контексті крутійської літератури [Електронний ресурс]. Синопис: текст, контекст, медіа. 2017. № 3 (19). URL: <http://synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis/article/view/264>;

4. Чик Д.Ч., Чик О.І. «Малороссийский» рай: «Старосветские помещики» Н. Гоголя как пасторальная дистопия. *Studia Rossica Gedanensia*. 2017. # 4. С. 241–258;

5. Чик Д.Ч., Чик О.І. Жінка у візії Григорія Квітки-Основ'яненка: гендерний аспект. *Закарпатські філологічні студії*. 2018. № 1. С. 36–40;

6. Чик Д.Ч., Чик О.І. «Благородна дикунка» Памела Ендрюс: преруссоїзм як філософська домінанта романістики С. Річардсона. *Закарпатські філологічні студії*. 2019. № 7. Том 2. С. 161–171;

7. Чик Д.Ч., Чик О.І. Рідкі ключі від вигаданого раю: жанр психологічного роману в українській і англійській літературах першої половини XIX ст. (Є. Гребінка, Т. Де Квінсі). *Слов'янські літератури у світовому культурному контексті: універсальне та індивідуальне : [збірник наукових праць] / відп. ред. П. В. Михед, Ніжин : ФОП Лук'яненко В.В., ТПК «Орхідея», 2019. С. 504–519;*

8. Чик Д.Ч., Чик О.І. Абсурдна паталогоанатомія як метод: соціальна критика та символічна система в Л. Стерна, М. Гоголя та Ст. Кінґа.

						<p>Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2020. Вип. X. С. 65-81.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 23 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Landeskunde – Didaktik und Netzwerk“, м. Суми, 15-20 квітня 2019 р., 40 годин).</p> <p>2. Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Fortbildung für Hochschullehrer“, м. Кременець, 3-4 червня 2016 р.).</p> <p>3. Онлайн курс «#blend_IT: Опануємо змішане навчання» для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти» (онлайн платформа EdEra, 90 годин, 3 кредити ECTS, сертифікат виданий 07.03.2021 р.).</p> <p>4. Онлайн курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (онлайн платформа Prometheus, сертифікат виданий 12.02.2021 р.).</p> <p>5. Онлайн курс «Цифрові навчки для вчителів» (Національна онлайн платформа з цифрової грамотності, 6 годин, сертифікат від 29.04.2020 р.).</p> <p>6. Онлайн курс «Онлайн сервіси для вчителів» (Національна онлайн платформа з цифрової грамотності, сертифікат від 25.03.2020 р.).</p>	
115631	Яценюк Надія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої	16	Практична фонетика німецької мови	Диплом про вищу освіту (спеціальність – німецька мова та література, зарубіжна література). Кваліфікація – вчитель німецької мови і літератури та зарубіжної літератури. Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної

освіти, мова і література (німецька) та зарубіжна література, Диплом кандидата наук ДК 010975, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 005962, виданий 26.11.2020

освіти). Атестат доцента кафедри іноземних мов та методики їх викладання. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:
30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Клак І.Є., Яценюк Н.І. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами мультимедійних технологій навчання Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання. Том 76, № 2. Київ, 2020. С. 163-175. (Web of Science)
30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Яценюк Н.І. Методичні рекомендації з курсу «Методика викладання іноземних мов у початкових класах». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 82 с.
2. Яценюк Н.І. Інноваційні технології викладання німецької мови (курс лекцій). Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 66 с.
3. Яценюк Н.І. Методичні рекомендації з курсу «Вступ до спеціальності». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 80 с.
30.14. Керівництво постійно діючою студентською

науковою групою «Інтерактивні технології навчання» (2017–2021 рр.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Яценюк Н.І. Особливості вивчення іноземної мови молодшими школярами. *Virtus. Issue # 9, November, 2016. С. 133-136.*
2. Яценюк Н.І. Походження індоєвропейського аблаута та його роль у творенні іменників середньовісній німецької мови. *Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. Вип. VI. Т. 2., 2016. С. 216-221.*
3. Яценюк Н.І. Рівні іншомовної комунікативної компетенції в оволодінні іноземною мовою учнями початкової школи. *Science and Education a new Dimension. Pedagogy and Psychology. 2017. V (54), Issue: 126. P. 57-61.*
4. Klak I.Ye., Yatseniuk N.I. Pedagogical Conditions of Forming the Future Foreign Language Teachers' Professional Communicative Competence . *Open Access Peer-reviewed Journal Science Review, Scientific Educational Center, Warsaw, Poland. 2(9), February 2018, Vol. 5. P. 87-91.*
5. Клак І.Є., Яценюк Н.І. Формування позитивної мотивації в майбутніх учителів іноземної мови до навчальної та професійної діяльності. *Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти України. Київ, 2018. № 16. С. 147–151.*
6. Яценюк Н.І., Клак І.Є. Самостійна робота в підручнику з іноземної мови як складова його технологічності.

						<p>Scientific and pedagogic internship: Modernization of pedagogical education in Ukraine: Borrowing of the EU experience. Baia Mare (Romania), 2019. P. 81-86. 7. Яценюк Н.І., Клак І.Є. Професійні якості як компонент професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 72. С. 286-291. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 20 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Курси від Гете Інституту в Україні (DLL10 - DaF für Jugendliche, 90 год. (2020 р.) 2. Стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія) за фахом «Педагогічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин). Тема стажування: «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС». Сертифікат виданий Північним університетським центром у Бая-Маре (Румунія) 12.07.2019 р. 3. Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Landeskunde Didaktik und Netzwerk“, м. Суми, 15-20 квітня 2019 р., 40 годин. 4. Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Fortbildung für Hochschullehrer“, м. Кременець, 3-4 червня 2016 р.).</p>	
115631	Яценюк Надія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103	16	Практика усного та писемного мовлення	Диплом про вищу освіту (спеціальність – німецька мова та література, зарубіжна література). Кваліфікація – вчитель німецької мови і літератури та зарубіжної літератури. Диплом кандидата

Педагогіка і методика середньої освіти, мова і література (німецька) та зарубіжна література, Диплом кандидата наук ДК 010975, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 005962, виданий 26.11.2020

педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти).
Атестат доцента кафедри іноземних мов та методики їх викладання.
Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:
30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:
Клак І.Є., Яценюк Н.І. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами мультимедійних технологій навчання Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання. Том 76, № 2. Київ, 2020. С. 163-175. (Web of Science)
30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Яценюк Н.І. Методичні рекомендації з курсу «Методика викладання іноземних мов у початкових класах». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 82 с.
2. Яценюк Н.І. Інноваційні технології викладання німецької мови (курс лекцій). Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 66 с.
3. Яценюк Н.І. Методичні рекомендації з курсу «Вступ до спеціальності». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. 80 с.

30.14. Керівництво постійно діючою студентською науковою групою «Інтерактивні технології навчання» (2017–2021 рр.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Яценюк Н.І. Особливості вивчення іноземної мови молодшими школярами. *Virtus. Issue # 9, November, 2016. С. 133-136.*
2. Яценюк Н.І. Походження індоєвропейського аблаута та його роль у творенні іменників середньовісній ісландській мові. *Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. Вип. VI. Т. 2., 2016. С. 216-221.*
3. Яценюк Н.І. Рівні іншомовної комунікативної компетенції в оволодінні іноземною мовою учнями початкової школи. *Science and Education a new Dimension. Pedagogy and Psychology. 2017. V (54), Issue: 126. P. 57-61.*
4. Klak I.Ye., Yatseniuk N.I. Pedagogical Conditions of Forming the Future Foreign Language Teachers' Professional Communicative Competence . Open Access Peer-reviewed Journal Science Review, Scientific Educational Center, Warsaw, Poland. 2(9), February 2018, Vol. 5. P. 87-91.
5. Клак І.Є., Яценюк Н.І. Формування позитивної мотивації в майбутніх учителів іноземної мови до навчальної та професійної діяльності. *Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти України. Київ, 2018. № 16. С. 147–151.*
6. Яценюк Н.І., Клак І.Є. Самостійна робота в підручнику з

						<p>іноземної мови як складова його технологічності. Scientific and pedagogic internship: Modernization of pedagogical education in Ukraine: Borrowing of the EU experience. Baia Mare (Romania), 2019. P. 81-86. 7. Яценюк Н.І., Клак І.Є. Профессиональные качества как компонент профессиональной компетентности будущих учителей иностранного языка Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 72. С. 286-291. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 20 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації 1. Курси від Гете Інституту в Україні (DLL10 - DaF für Jugendliche, 90 год. (2020 р.) 2. Стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія) за фахом «Педагогічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин). Тема стажування: «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС». Сертифікат виданий Північним університетським центром у Бая-Маре (Румунія) 12.07.2019 р. 3. Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Landeskunde Didaktik und Netzwerk“, м. Суми, 15-20 квітня 2019 р., 40 годин. 4. Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Fortbildung für Hochschullehrer“, м. Кременець, 3-4 червня 2016 р.).</p>	
9230	Чик Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені	16	Практика усного та писемного мовлення	Диплом про вищу освіту (спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова і література). Кваліфікація –

Володимира
Гнатюка, рік
закінчення:
1999,
спеціальність:
010103
Педагогіка і
методика
середньої
освіти.
Німецька мова
і література,
Диплом
кандидата наук
ДК 008722,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
046914,
виданий
25.02.2016

вчитель німецької
мови і літератури та
англійської мови.
Диплом кандидата
філологічних наук
(10.01.05 –
порівняльне
літературознавство).
Атестат доцента
кафедри німецької
філології.
Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п. 30 Ліцензійних
умов:
30.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:
Чик Д.Ч., Чик О.І.
Теорія літератури:
навчально-
методичний посібник
для магістрантів
філологічних
спеціальностей.
Хмельницький : ФОП
Цюпак А.А., 2018. 222
с. (13 др. арк.) (у
співавторстві з Чик
Д.Ч.; власний внесок
– 6 др. арк.).
30.10. Участь в
атестації наукових
працівників як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше трьох
разових
спеціалізованих
вчених рад):
1. Чура Юлія
Олександрівна.
Дисертація
«Німецькомовна
мазепіана XIX
століття і пенталогія
Богдана Лепкого
«Мазепа»», подана на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук зі
спеціальності 10.01.05
– порівняльне
літературознавство
(захист відбувся на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради К 18.092.02 у
Бердянському
державному
педагогічному
університеті 29 січня
2016 р.);
2. Гуляк Тетяна
Миколаївна.
Дисертація
«Модифікації
жіночого
детективного роману у
творчості Дороти
Сейерс та Ірен
Роздобудько», подана
на здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук зі
спеціальності 10.01.05
– порівняльне

літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 20.051.13 у Прикарпатському національному університеті імені Василя Стефаника 06 червня 2019 р.).

30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (студентка Стус О.Б., 2016 р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Чик О.І. Жанрові ознаки роману виховання: теоретичні пошуки у літературознавстві XVIII – XIX ст. Південний архів (Збірник наукових праць. Філологічні науки). Херсон : Херсонський державний університет, 2016. Вип. LXV. С. 74-79;
2. Чик Д.Ч., Чик О.І. М. Гоголь у пошуках утопії. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2017. Вип. VII. Т. 1. С. 313–326;
3. Чик Д.Ч., Чик О.І. «Хто москаля об'їхав зроду?»: поема «Енеїда» І. Котляревського в контексті крутійської літератури [Електронний ресурс]. Синопис: текст, контекст, медіа. 2017. № 3 (19). URL: <http://synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis/article/view/264>;
4. Чик Д.Ч., Чик О.І. «Малороссийский» рай: «Старосветские помещики» Н. Гоголя как пасторальная дистопия. Studia Rossica Gedanensia. 2017. # 4. С. 241–258;

5. Чик Д.Ч., Чик О.І. Жінка у візії Григорія Квітки-Основ'яненка: гендерний аспект. Закарпатські філологічні студії. 2018. № 1. С. 36–40;

6. Чик Д.Ч., Чик О.І. «Благородна дикунка» Памела Ендрюс: преруссоїзм як філософська домінанта романістики С. Річардсона. Закарпатські філологічні студії. 2019. № 7. Том 2. С. 161–171;

7. Чик Д.Ч., Чик О.І. Рідкі ключі від вигаданого раю: жанр психологічного роману в українській і англійській літературах першої половини ХІХ ст. (Є. Гребінка, Т. Де Квінсі). Слов'янські літератури у світовому культурному контексті: універсальне та індивідуальне : [збірник наукових праць] / відп. ред. П. В. Михед, Ніжин : ФОП Лук'яненко В.В., ТПК «Орхідея», 2019. С. 504–519;

8. Чик Д.Ч., Чик О.І. Абсурдна паталогоанатомія як метод: соціальна критика та символічна система в Л. Стерна, М. Гоголя та Ст. Кінґа. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2020. Вип. Х. С. 65-81.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 23 роки.

Підвищення кваліфікації

1. Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Landeskunde – Didaktik und Netzwerk“, м. Суми, 15-20 квітня 2019 р., 40 годин).

2. Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Fortbildung für Hochschullehrer“, м. Кременець, 3-4 червня 2016 р.).

3. Онлайн курс «#blend_IT: Опануємо змішане навчання» для викладачів, керівників та працівників

						<p>адміністрації закладів вищої освіти» (онлайн платформа EdEra, 90 годин, 3 кредити ECTS, сертифікат виданий 07.03.2021 р.).</p> <p>4. Онлайн курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (онлайн платформа Prometheus, сертифікат виданий 12.02.2021 р.).</p> <p>5. Онлайн курс «Цифрові навчки для вчителів» (Національна онлайн платформа з цифрової грамотності, 6 годин, сертифікат від 29.04.2020 р.).</p> <p>6. Онлайн курс «Онлайн сервіси для вчителів» (Національна онлайн платформа з цифрової грамотності, сертифікат від 25.03.2020 р.).</p>	
340224	Ломакович Валентина Ярославівна	Доцент, Сумісництво	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 029886, виданий 30.06.2005, Атестат доцента 12ДЦ 019593, виданий 03.07.2008</p>	19	Лексикологія німецької мови	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – романо-германські мови та літератури). Кваліфікація – Філолог. Викладач німецької мови. Перекладач. Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки). Атестат доцента кафедри німецької філології. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Гінка Б.І. Ломакович В.Я. Чи Ви добре знаєте німецьку синонімію?: Путівник через «хащі» німецької синоніміки. Посібник-порадник для самостійної роботи над німецькою синонімією. Тернопіль : В-во ТНПУ, 2019. 108 с.</p> <p>2. Lomakovych V.Ya., Syrotyuk M.V. Integration approach in the implementation of European standards for Educational and Scientific Training of Master. The World Space of Higher</p>

Education: Trends in Internationalization and Development: the collective monograph / Demyanenko N.M., Benera V.E., Kolyadenko S.M., Sytniakivska S.M., Kravchenko I.M., Lomakovych V.Ya., Syrotyuk M.V., Smikal V.O., Borova V.E., Malinovska N.V. Edited by N. Demyanenko. Warsaw : RS Global Sp. z O.O., 2020. P. 104-123.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: Ломакович В.Я., Веселовський Я.Б. Методичний посібник з навчальної дисципліни «Практичний курс німецької мови» до теми „Familie“. Тернопіль : В-во ТНПУ, 2016. 45 с. Гінка Б.І., Ломакович В.Я. Чи Ви добре знаєте німецьку граматику? Посібник-порадник для самостійної роботи над німецькою граматикою. Тернопіль : В-во ТНПУ, 2016. 96 с. Гінка Б.І. Ломакович В.Я. Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів факультету іноземних мов «Чи добре Ви знаєте німецьку граматику?» Посібник-порадник для самостійної роботи над німецькою граматикою. Тернопіль : В-во ТНПУ, 2018. 100 с.
30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Ломакович В.Я. Interdisziplinäre Verbindungen im Deutschunterricht. Німецька мова в

Україні: традиції та перспективи розвитку-
Kontinuitäten und Entwicklungen:
Матеріали XXIII Міжнародної науково-практичної конференції Асоціації українських германістів (4-6 жовтня 2016 р.). Львів: ПАІС, 2016. 176 с. С. 89-92.

2. Ломакович В.Я. Ökologisierung des Deutschunterrichts. Актуальні проблеми германо-романської філології та освітній соціокультурний процес: Матеріали II міжнародної науково-практичної конференції (Тернопіль 11-12 листопада 2016 р. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2016 р. С. 275-277.

3. Ломакович В.Я., Демченко О.Й. Імплементація освіти для сталого розвитку у школах Німеччини. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. [За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.]. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 7. С. 177-187.

4. Ломакович В.Я., Демченко О.Й. Особливості підготовки американських вчителів початкової школи: історичний досвід та сучасні тенденції. Педагогічна освіта: теорія і практика. Збірник наукових праць. Серія: Педагогіка. Кам'янець-Подільський: видавець Зволейко Д. Г., 2017. Випуск 22 (1-2017 р.). 4.1. С. 342-347.

5. Ломакович В.Я. Формування екологічної компетенції студентів на заняттях німецької мови. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. [За заг. ред. Ломаковича

А. М., Бенери В. Є.].
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2018. Вип.
10. с.187–194.

6. Ломакович В.
Успішно орієнтовані
вправи для розвитку
мовленнєвої
діяльності учнів.
Науковий вісник
Кременецької
обласної гуманітарно-
педагогічної академії
ім. Тараса Шевченка.
Серія: Педагогіка. [За
заг. ред. Ломаковича
А.М., Бенери В.Є.].
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2019. Вип.
11. С. 57-69.

7. Ломакович В.Я.
„Den Präsenzunterricht
handlungsorientiert
gestalten“.
Германістика в
транскультурному
вимірі : теорія та
практика=„Germanisti
k in transkulturellen
Räumen: Theorie und
Praxis“: Матеріали
XXVII міжнародної
науково-практичної
конференції Асоціації
українських
германістів (25–26
вересня 2020). Львів :
ПАІС, 2020. С. 107-
108.

30.17. Досвід
практичної роботи за
спеціальністю
становить 38 років.

Підвищення
кваліфікації:
1. Участь у
міжнародному
педагогічному
експерименті
методичної
підготовки майбутніх
вчителів іноземних
мов за участю British
Council, Goethe-
Institut інституту та
МОН України.
Програма підвищення
кваліфікації
викладачів німецької
мови (DLL: Deutsch
Lehren Lernen-DLL4:
Aufgaben, Übungen,
Interaktion Goethe-
Institut, Україна
(вересень-грудень
2018 р.);
2. Програма
підвищення
кваліфікації
викладачів німецької
мови (DLL: Deutsch
Lehren Lernen)
Goethe-Institut–
Німеччина DLL6:
Curriculare Vorgaben
und
Unterrichtsplanung,

						<p>Goethe-Institut, Україна (січень-березень 2019 р.);</p> <p>3. Програма підвищення кваліфікації викладачів німецької мови (DLL: Deutsch Lehren Lernen-Online tutorieren Basismodul_1905_3) Goethe-Institut–München, Німеччина (травень-липень 2019 р.);</p> <p>4. Програма підвищення кваліфікації викладачів німецької мови (DLL: Deutsch Lehren Lernen- Trainerschulung OEZA 2019) Goethe-Institut, Німеччина (серпень 2019);</p> <p>5. Програма підвищення кваліфікації викладачів німецької мови (DLL: Deutsch Lehren Lernen -DLL 6 Spielwiese Kiev 2019, 1.09-6.09 2019 р.);</p> <p>6. Стажування у Тернопільському національному економічному університеті з 4 листопада по 18 грудня 2019 р. Мета підвищення кваліфікації (стажування) – вдосконалення методики викладання німецької мови, практичного курсу німецької мови.</p> <p>7. Програма підвищення кваліфікації викладачів німецької мови (DLL: Deutsch Lehren Lernen-Online-Monitoring, Goethe-Institut (Мюнхен, Німеччина), 02.11.2020-13.12.2020).</p>	
9230	Чик Ольга Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Тернопільський державний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, рік закінчення: 1999, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова і література, Диплом</p>	16	Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – педагогіка і методика середньої освіти. Німецька мова і література). Кваліфікація – вчитель німецької мови і літератури та англійської мови. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 – порівняльне літературознавство). Атестація доцента кафедри німецької філології. Рівень наукової та професійної</p>

кандидата наук
ДК 008722,
виданий
26.09.2012,
Атестат
доцента 12ДЦ
046914,
виданий
25.02.2016

активності відповідає
п. 30 Ліцензійних
умов:
30.3. Наявність
виданого підручника
чи навчального
посібника або
монографії:
Чик Д.Ч., Чик О.І.
Теорія літератури:
навчально-
методичний посібник
для магістрантів
філологічних
спеціальностей.
Хмельницький : ФОП
Цюпак А.А., 2018. 222
с. (13 др. арк.) (у
співавторстві з Чик
Д.Ч.; власний внесок
– 6 др. арк.).
30.10. Участь в
атестації наукових
працівників як
офіційного опонента
або члена постійної
спеціалізованої вченої
ради (не менше трьох
разових
спеціалізованих
вчених рад):
1. Чура Юлія
Олександрівна.
Дисертація
«Німецькомовна
мазепіана ХІХ
століття і пенталогія
Богдана Лепкого
«Мазепа»», подана на
здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук зі
спеціальності 10.01.05
– порівняльне
літературознавство
(захист відбувся на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради К 18.092.02 у
Бердянському
державному
педагогічному
університеті 29 січня
2016 р.);
2. Гуляк Тетяна
Миколаївна.
Дисертація
«Модифікації
жіночого
детективного роману у
творчості Дороти
Сейерс та Ірен
Роздобудько», подана
на здобуття наукового
ступеня кандидата
філологічних наук зі
спеціальності 10.01.05
– порівняльне
літературознавство
(захист відбувся на
засіданні
спеціалізованої вченої
ради К 20.051.13 у
Прикарпатському
національному
університеті імені
Василя Стефаника 06
червня 2019 р.).
30.14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце

на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади
(Всеукраїнського
конкурсу студентських
наукових робіт):
Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади (студентка
Стус О.Б., 2016 р.).
30.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:
1. Чик О.І. Жанрові
ознаки роману
виховання: теоретичні
пошуки у
літературознавстві
XVIII – XIX ст.
Південний архів
(Збірник наукових
праць. Філологічні
науки). Херсон :
Херсонський
державний
університет, 2016.
Вип. LXV. С. 74-79;
2. Чик Д.Ч., Чик О.І.
М. Гоголь у пошуках
утопії. Кременецькі
компаративні студії :
[науковий часопис /
ред.: Д. Чик, О.
Пасічник]. 2017. Вип.
VII. Т. 1. С. 313–326;
3. Чик Д.Ч., Чик О.І.
«Хто москаля об'їхав
зроду?»: поема
«Енеїда» І.
Котляревського в
контексті кругійської
літератури
[Електронний ресурс].
Синопис: текст,
контекст, медіа. 2017.
№ 3 (19). URL:
<http://synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis/article/view/264>;
4. Чик Д.Ч., Чик О.І.
«Малороссийский»
рай: «Старосветские
помещики» Н. Гоголя
как пасторальная
дистопия. *Studia
Rossica Gedanensia*.
2017. # 4. С. 241–258;
5. Чик Д.Ч., Чик О.І.
Жінка у візії Григорія
Квітки-Основ'яненка:
гендерний аспект.
Закарпатські
філологічні студії.
2018. № 1. С. 36–40;
6. Чик Д.Ч., Чик О.І.
«Благородна
дикунка» Памела
Ендрюс: преруссоїзм
як філософська
домінанта

романістики С. Річардсона. Закарпатські філологічні студії. 2019. № 7. Том 2. С. 161–171;

7. Чик Д.Ч., Чик О.І. Рідкі ключі від вигаданого раю: жанр психологічного роману в українській і англійській літературах першої половини XIX ст. (Є. Гребінка, Т. Де Квінсі). Слов'янські літератури у світовому культурному контексті: універсальне та індивідуальне : [збірник наукових праць] / відп. ред. П. В. Михед, Ніжин : ФОП Лук'яненко В.В., ТПК «Орхідея», 2019. С. 504–519;

8. Чик Д.Ч., Чик О.І. Абсурдна паталогоанатомія як метод: соціальна критика та символічна система в Л. Стерна, М. Гоголя та Ст. Кінга. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2020. Вип. X. С. 65-81.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 23 роки.

Підвищення кваліфікації

1. Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Landeskunde – Didaktik und Netzwerk“, м. Суми, 15-20 квітня 2019 р., 40 годин).

2. Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Fortbildung für Hochschullehrer“, м. Кременець, 3-4 червня 2016 р.).

3. Онлайн курс «#blend_IT: Опануємо змішане навчання» для викладачів, керівників та працівників адміністрації закладів вищої освіти» (онлайн платформа EdEra, 90 годин, 3 кредити ECTS, сертифікат виданий 07.03.2021 р.).

4. Онлайн курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах»

						<p>(онлайн платформа Prometheus, сертифікат виданий 12.02.2021 р.).</p> <p>5. Онлайн курс «Цифрові навчачі для вчителів» (Національна онлайн платформа з цифрової грамотності, 6 годин, сертифікат від 29.04.2020 р.).</p> <p>6. Онлайн курс «Онлайн сервіси для вчителів» (Національна онлайн платформа з цифрової грамотності, сертифікат від 25.03.2020 р.).</p>	
170936	Марунько Оріся Адамівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 056165, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12/ДЦ 046911, виданий 25.02.2016</p>	16	Теоретична граматики німецької мови	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – романо-германська філологія).</p> <p>Кваліфікація – філолог-германіст, викладач німецької мови та літератури.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук (10.02.04 - германські мови).</p> <p>Атестат доцента кафедри німецької філології.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Марунько О.А. Der Konjunktiv: навчальний посібник. 2-ге видання. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2021. 164 с.</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи студентів з курсу «Теоретична граматики німецької мови» для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 120 с.</p>

2. Завдання самостійної роботи студентів з курсу «Історія мови» для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 80 с.

3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Загальнотеоретичний курс німецької мови» для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 65 с.

30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Спеціальність «Німецька мова і література» (Філіпова О.Ю., 11-Нм група, I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (2017-2018 н.р.)).

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 26 років.

Підвищення кваліфікації

1. Міжнародне стажування (стипендія від OeAD, Віденський університет (Австрійська республіка), 01.03-31.03 2015 р.)

2. Участь у міжнародному форумі («Berufsfelder Deutsch Deutsch in Schule und Hochschule in der Ukraine heute», м. Київ, 25-26 листопада, 2016 р.).

3. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Aktuelle Tendenzen in der DaF-Didaktik», м. Луцьк, 23-24 листопада 2017 р.)

4. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Textkompetenz», м. Івано-Франківськ, 10-14 травня 2018 р.).

5. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Landeskunde Didaktik und Netzwerk», м.

						Суми, 15-20 квітня 2019 р., 40 годин).	
115631	Яценюк Надія Іванівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Рівненський державний гуманітарний університет, рік закінчення: 2001, спеціальність: 010103 Педагогіка і методика середньої освіти, мова і література (німецька) та зарубіжна література, Диплом кандидата наук ДК 010975, виданий 25.01.2013, Атестат доцента АД 005962, виданий 26.11.2020	16	Методика викладання іноземних мов	Диплом про вищу освіту (спеціальність – німецька мова та література, зарубіжна література). Кваліфікація – вчитель німецької мови і літератури та зарубіжної літератури. Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Атестат доцента кафедри іноземних мов та методики їх викладання. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Клак І.Є., Яценюк Н.І. Формування іншомовної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови засобами мультимедійних технологій навчання Інформаційні технології і засоби навчання. Електронне наукове фахове видання Інституту інформаційних технологій і засобів навчання. Том 76, № 2. Київ, 2020. С. 163-175. (Web of Science) 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Яценюк Н.І. Методичні рекомендації з курсу «Методика викладання іноземних мов у початкових класах». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 82 с. 2. Яценюк Н.І. Інноваційні технології викладання німецької

мови (курс лекцій).
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2018. 66 с.

3. Яценюк Н.І
Методичні
рекомендації з курсу
«Вступ до
спеціальності».
Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2020. 80 с.

30.14. Керівництво
постійно діючою
студентською
науковою групою
«Інтерактивні
технології навчання»
(2017–2021 рр.).

30.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:

1. Яценюк Н.І.
Особливості вивчення
іноземної мови
молодшими
школярами. *Virtus*.
Issue # 9, November,
2016. С. 133-136.

2. Яценюк Н.І.
Походження
індоєвропейського
аблаута та його роль у
творенні іменників
середньовісньонімець
ької мови.
Кременецькі
компаративні студії :
[науковий часопис /
ред.: Чик Д. Ч.,
Пасічник О. В.]. Вип.
VI. Т. 2., 2016. С. 216-
221.

3. Яценюк Н.І. Рівні
іншомовної
комунікативної
компетенції в
оволодінні іноземною
мовою учнями
початкової школи.
*Science and Education
a new Dimension*.
*Pedagogy and
Psychology*. 2017. V
(54), Issue: 126. P. 57-
61.

4. Klak I.Ye., Yatseniuk
N.I. Pedagogical
Conditions of Forming
the Future Foreign
Language Teachers'
Professional
Communicative
Competence . *Open
Access Peer-reviewed
Journal Science Review*,
Scientific Educational
Center, Warsaw, Poland.
2(9), February 2018,
Vol. 5. P. 87-91.

5. Клак І.Є, Яценюк
Н.І. Формування
позитивної мотивації

в майбутніх учителів іноземної мови до навчальної та професійної діяльності. Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти України. Київ, 2018. № 16. С. 147–151.

6. Яценюк Н.І., Клак І.Є. Самостійна робота в підручнику з іноземної мови як складова його технологічності. Scientific and pedagogic internship: Modernization of pedagogical education in Ukraine: Borrowing of the EU experience. Baia Mare (Romania), 2019. P. 81-86.

7. Яценюк Н.І., Клак І.Є. Професіональні якості як компонент професійної компетентності майбутніх учителів іноземної мови. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: реалії та перспективи. 2020. Вип. 72. С. 286-291.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 20 років.

Підвищення кваліфікації

1. Курси від Гете Інституту в Україні (DLL10 - DaF für Jugendliche, 90 год. (2020 р.)
2. Стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія) за фахом «Педагогічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин). Тема стажування: «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС». Сертифікат виданий Північним університетським центром у Бая-Маре (Румунія) 12.07.2019 р.
3. Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Landeskunde Didaktik und Netzwerk“, м. Суми, 15-20 квітня 2019 р., 40 годин.
4. Участь у міжнародному семінарі (DAAD

							„Fortbildung für Hochschullehrer“, м. Кременець, 3-4 червня 2016 р.).
148856	Пасічник Олена Василівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 028230, виданий 09.03.2005, Атестат доцента 12/ДЦ 027053, виданий 20.01.2011	16	Зарубіжна література	Диплом про вищу освіту (спеціальність – російська мова та література). Кваліфікація – вчитель російської мови та літератури. Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 - порівняльне літературознавство). Атестат доцента кафедри української мови та літератури. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Якимович В.А захистила кандидатську дисертацію на тему «Імагологічний дискурс прози М. Матіос і Д. Рубіної» зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (29.11.2019 р.). 30.5. Участь у міжнародних проектах: Участь у Міжнародному інтеграційному проекті для студентів-магістрантів і аспірантів «Школа відкритого розуму» (2012-2020 рр.). 30.9. Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України». Член журі конкурсів Кременецької філії Тернопільського обласного відділення МАН України на базі Кременецького ліцею імені Уласа Самчука. 30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Студентські компаративні студії». 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Пасічник О. В. «Звичайна людина» – герой-антигерой: сутність людського. Кременецькі компаративні студії: [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. 2016. Вип. VI. Т. 1. С. 177-182.
2. Пасічник О. В. Епістолографія Юліуша Словацького: культурологічний аспект. «Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах»: збірник наукових праць. За ред. К. Я. Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2017. С. 101-106.
3. Пасічник О. В. Культурологічні мотиви в листах Юліуша Словацького до матері. Національна ідентичність в мові і культурі: збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. Г. Шостак. Київ: Талком, 2017. С. 57-62.
4. Пасічник О. В. Военная тема в творчестве Василя Быкова и Бориса Харчука. Романовские чтения – 12 [Электронный ресурс]: сборник статей Международной научной конференции / под. общ. ред. А. С. Мельниковой. Могилев: МГУ имени А.А. Кулешова, 2017. С. 201-202.
5. Пасічник О.В. Жанрові парадигми «Темноти» Уласа Самчука та «Архипелага ГУЛАГ» Олександра Солженіцина: авторські наміри, інтертекстуальні відношення, сучасні дискусії. Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія / упорядники Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф.

						<p>Штейнер. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 378-384. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>6. Пасічник О.В., Сафіюк О.В. Колористика як засіб рефлексії національного образу світу у творах Михайла Коцюбинського та Джеймса Джойса. Кременецькі компаративні студії: [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. 2019. Вип. ІХ. С. 66-73.</p> <p>7. Пасічник О.В. Топос Кременця у творах Галини Гордасевич і Дзвінки Горохтушко. Кременецькі компаративні студії: [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. 2020. Вип. Х. С. 144-151.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 34 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (тривалість – з 24.10.2016 по 05.11.2016 р., свідоцтво від 08.11.2016 р. (№1356-33/03)).</p>	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003	36	Історія української культури	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – історія).</p> <p>Кваліфікація – вчитель історії і суспільствознавства.</p> <p>Диплом доктора історичних наук (07.00.01 □ історія України).</p> <p>Атестат професора кафедри українознавства та філософії.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Стронський Г.Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991–2016. Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości.</p>

Pod red. P. Pietnoczka, H. Stroński. Olsztyn, 2017. S. 43-67;
2. Stroński H. [i in.] Społeczeństwo i kultura Ukrainy. Czwierćwiecze przemian (1991-2016). Red. Katarzyna Jedraszczyk. Instytut Kultury Europejskiej UAM w Poznaniu Gniezno, 2016. Rozdział V. S.101-130;
3. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933. Red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz. Warszawa : Wydawnictwo Sejmowe, 2019. S. 150-203;
4. Stronski H. The Great Famine and the Poles in Ukraine. The Holodomor – Poland – Polish Victims 1932-1933. Warsaw : Wydawnictwo Sejmowe, 2020. P. 157-209.
30.10. Організаційна робота у закладах освіти: керівництво студентською проблемною науковою групою.
30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Польського історичного товариства (з 2002 р.).
30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Стронський Г. За згодою і незгодою Кліо. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. 2016. № 3. С. 161-168;
2. Stroński H. Historia nasza, ich czy wspólna? Polsko-ukraińskie miejsca pamięci i ich znaczenie dla Polski i Europy. Deutsche-Polnische Erinnerungsorte. Deutsch-Polnischer Kommunalpolitischer Kongress der

Landsmannschaft
Ostpreuben.
Allenstein/Olsztyn,
2016. S. 34-75;
3. Стронський Г.
Польське населення
УСРР в умовах
Голодомору 1932–
1933 рр. Український
історичний журнал.
2017. № 4. С. 95-128;
4. Stroński H. Ukarana
Marchlewszczyzna.
Biuletyn Instytutu
Pamięci Narodowej. №
7-8. Warszawa, 2017. S.
102-114;
5. Stroński H.
Marchlewszczyzna –
miejsce największych
ofiar za polskość.
Represje stalinowskie w
polskim rejonie
narodowościowym w
latach 30 XX w.
Подільська старовина.
Вісник Державного
архіву Хмельницької
області. 2018. № 3. С.
154-161;
6. Stroński H. Między
tradycją szlachecką a
komunizmem. Z życia
codziennego ludności
polskiego
narodowościowego
rejonu –
Marchlewszczyzny
(1925-1935).
Intermarum: історія,
політика, культура.
Житомирський
державний
університет імені
Івана Франка. 2018.
№ 5. С. 130-153;
7. Stroński H. Między
Wielkim Głodem a
Wielkim Terrorem.
Deportacje ludności z
przygranicznych
rejonów sowieckiej
Ukrainy w 1935 roku.
Początek nowego ładu:
Europa 1939-1940. The
Onset of the New
Order: Europe 1939-
1940. Instytut
Pileckiego,
Międzynarodowa
konferencja naukowa,
17-19 września 2019.
Red. M. Gemela.
Warszawa, 2019. S. 110-
111;
8. Stroński H. Nie tylko
nauka. Z życia Polaka-
studenta Politechniki
Kijowskiej na początku
XX wieku. Życie
prywatne Polaków w
XIX wieku. Tom VIII: O
mężczyźnie
(nie)zwyczajnie. Red.
naukowa J. Kita, M.
Korybut-Marciniak.
Łódź-Olsztyn : Wyd-wo
Uniwersytetu
Łódzkiego, 2019. S. 127-
139;
9. Stroński H. Jak i

						<p>dłaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie. Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane Profesorowi Mikołajowi Iwanowowi. Red. naukowa Kwiatek A., Machelski Z. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. – Opole, 2020. S. 271-282;</p> <p>10. Stroński H. «Słodki przedsiębiorca». Rzecz o Emeryku Mańkowskim (1826–1918) i jego wkładzie w rozwój cukrownictwa na Podolu. Praca organiczna na Kurpiowszczyźnie na tle innych regionów zamieszkałych przez Polaków. Pod redakcją J. Gołoty i M. Przybylskiego. Ostrołęka, 2020. S. 85-90.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 38 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Вармінсько-Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019-30.01.2020 р. Посвідчення № 0019/1/2020. (Дата видачі 30.01.2020 р.).</p>	
170936	Маруцько Оріся Адамівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом кандидата наук ДК 056165, виданий 18.11.2009, Атестат доцента 12ДЦ 046911, виданий 25.02.2016</p>	16	Історія німецької мови	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – романо-германська філологія). Кваліфікація – філолог-германіст, викладач німецької мови та літератури. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.04 - германські мови). Атестат доцента кафедри німецької філології. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Маруцько О.А. Der Konjunktiv: навчальний посібник. 2-ге видання.</p>

Кременець : ВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2021. 164 с.
30.13. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного
навчання, конспектів
лекцій/практикумів/м
етодичних
вказівок/рекомендаці
й загальною кількістю
три найменування:
1. Методичні
рекомендації для
самостійної та
індивідуальної роботи
студентів з курсу
«Теоретична
граматика німецької
мови» для
спеціальності 014
Середня освіта (Мова і
література
(англійська)).
Кременець : КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2017. 120 с.
2. Завдання
самостійної роботи
студентів з курсу
«Історія мови» для
спеціальності 014
Середня освіта (Мова і
література
(німецька)).
Кременець : КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2016. 80 с.
3. Конспект лекцій з
навчальної
дисципліни
«Загальнотеоретични
й курс німецької
мови» для
спеціальності 014
Середня освіта (Мова і
література
(англійська)).
Кременець : КОГПА
ім. Тараса Шевченка,
2016. 65 с.
30.14. Керівництво
студентом, який
зайняв призове місце
на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади:
Спеціальність
«Німецька мова і
література» (Філіпова
О.Ю., 11-Нм група, I
місце на I етапі
Всеукраїнської
студентської
олімпіади (2017-2018
н.р.)).
30.17. Досвід
практичної роботи за
спеціальністю
становить 26 років.

Підвищення
кваліфікації
1. Міжнародне
стажування
(стипендія від OeAD,

						<p>Віденський університет (Австрійська республіка), 01.03-31.03 2015 р.)</p> <p>2. Участь у міжнародному форумі («Berufsfelder Deutsch Deutsch in Schule und Hochschule in der Ukraine heute», м. Київ, 25-26 листопада, 2016 р.).</p> <p>3. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Aktuelle Tendenzen in der DaF-Didaktik», м. Луцьк, 23-24 листопада 2017 р.)</p> <p>4. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Textkompetenz», м. Івано-Франківськ, 10-14 травня 2018 р.).</p> <p>5. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Landeskunde Didaktik und Netzwerk», м. Суми, 15-20 квітня 2019 р., 40 годин).</p>	
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 018471, виданий 09.04.2003, Атестат доцента 12ДЦ 019796, виданий 03.07.2008	15	Історія освіти на Волині	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – історія).</p> <p>Кваліфікація – вчитель історії і суспільствознавства.</p> <p>Диплом кандидата історичних наук (07.00.01 - історія України).</p> <p>Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії;</p> <p>1. Собчук В.Д. Історична Волинь: Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2017. 316 с.</p> <p>2. Історія Волині : навч. посібн. Київ ; Харків, 2021. Т. 1 / Собчук В. [та ін.]. 384 с. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників:</p> <p>1. Собчук В.Д. Історія України : Опорні конспекти лекцій.</p>

Кременець: РВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2018. Ч. 1:
Від найдавнішого часу
до початку ХХ ст. 76 с.

2. Собчук В.Д. Історія
України : Тести.
Кременець: РВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2018. 54 с.

3. Собчук В.Д. Історія
України : Плани
семінарських занять.
Кременець: РВЦ
КОГПА ім. Тараса
Шевченка, 2018. 20 с.

30.14. Керівництво
постійно діючою
студентською
проблемною групою з
історії освіти.

30.15. Наявність
науково-популярних
та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики:

1. Собчук В.
Маловідомі актови
джерела XV ст. з
історії еліти
пізньосередньовічної
Волині. Студії і
матеріали з історії
Волині. 2018.
Кременець, 2018. С.
89–109;

2. Собчук В. Нове
дослідження з історії
Волині. Краєзнавство:
Наук. журн. 2019. №
2. С. 194–196;

3. Собчук В.,
Дишлевук В.
Кременець. Шляхами
штетлів. Мандрівки
забутим континентом.
Люблін, 2017. С. 320–
329;

4. [Собчук В.] Із
глибини віків. Ювілей
200-ліття
Волинського ліцею у
культурно-освітньому
просторі України.
Жовква, 2019. С. 12–
14;

5. [Собчук В.]
Братська школа. Там
само. С. 15;

6. [Собчук В.]
Єзуїтський колегіум.
Там само. С. 16–18;

7. [Собчук В.]
Окружна академічна
школа. Там само. С.
19–20;

8. [Собчук В.]
Волинська гімназія та
Волинський ліцей.
Там само. С. 21–25;

9. Собчук В. Михайло
Збаразький-
Вишневецький. Князі
Вишневецькі / під
наук. ред. І. Тесленка.
Київ : Балтія-Друк,
[2016]. С. 40–43.

						<p>10. Собчук В. Андрій. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 204.</p> <p>11. Собчук В. Біла Криниця. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 208–209.</p> <p>12. Собчук В. Вишневець. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 220–224.</p> <p>13. Собчук В. Збараж. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 260–265.</p> <p>14. Собчук В. Кременець. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 273–275.</p> <p>15. Собчук В. Чайчинці. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 303.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 44 роки.</p> <p>30.18. Наукове консультування установ: Кременецький краєзнавчий музей (2002–2021); Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник (2002–2021).</p> <p>Підвищення кваліфікації Волинський національний університет ім. Лесі Українки, 26.10-27.11.2020 р., обсяг 180 годин. Свідоцтво про підвищення кваліфікації (стажування) № 149/20, видане 04.12.2020 р.</p>	
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом спеціаліста, Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, рік закінчення: 2010, спеціальність: 010103 Педагогіка і	6	Філософія	Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)). Кваліфікація – вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури. Диплом кандидата філософських наук

методика середньої освіти. Мова та література (англійська),
Диплом кандидата наук ДК 025677, виданий 22.12.2014

(09.00.01 – релігієзнавство).
Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:
30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Мороз О.В. Гуманістичний потенціал спадщини православних діячів Волині кінця XIX – початку XX ст. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2016. № 3 (7). С. 32-36.
2. Мороз О.В. Слив'юк М.В. Риси дохристиянського релігійного світогляду в працях Арсена Річинського. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2017. № 1 (8). С. 33-37.
3. Мороз О.В. Квінтесенція духовних храмів Волині кінця XIX – початку XX століття у проповідях архієпископа Волинського і Житомирського Димитрія. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2019. № 2 (14). С. 21-25.
4. Мороз О. В. Світоглядно-релігійне осмислення життєтворчості жінки у поглядах волинського православного духовенства кінця XIX – початку XX століття. Гілея: науковий вісник. 2020. Вип. 153 (2). С. 328-333.
5. Скакальська І., Сеньківська Г., Мороз О., Галішевський В. Компетентісно орієнтоване навчання суспільних дисциплін. Вчені записки ТНУ імені В.І. Вернадського. Серія: Історичні науки. Том 31. № 2. 2020. С. 188-196.
30.3. Наявність виданої монографії:
Мороз О. В. Гуманістичний характер світогляду православних діячів Волині кінця XIX – початку XX століття : монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2016. 156

с.
30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: Заступник голови Ради молодих науковців КОГПА ім. Тараса Шевченка, секретар вченої ради гуманітарно-технологічного факультету (до 2020 р.).
30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Мороз О.В. Світоглядні погляди кременчанина Михайла Вериківського. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск 1. [За заг. ред. Р.О. Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2016. С. 88-97.
2. Мороз О.В. Витоки християнського гуманізму в сучасній світовій філософії. Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету 2017», 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Ч. 6. С. 131-133.
3. Мороз О.В. Проблемний метод формування соціогуманітарного знання у магістрантів педагогічного ВНЗ. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. [За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 15-19.
4. Мороз О.В. Екологічні виміри безпеки майбутнього: філософський аналіз. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск II. [За заг. ред. Р.О.Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. С. 4-

10.
5. Мороз О.В.
Антропоцентричність творів Бориса Харчука. *Litteris et Artibus*: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск II. [За заг. ред. Р.О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2018. С. 12-21.

6. Мороз О.В.
Джерела впливу на формування світогляду православного духовенства Волині кінця XIX початку XX століття. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15. [За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 138-144.

7. Мороз О.В. Людина постмодерну у філософії Сергія Кримського. Антропологічні виміри філософських досліджень : матеріали 7-ої міжнародної наукової конференції, Дніпро, 19-20 квітня 2018 р. Дніпро : ДНУЗТ, 2018. С. 54-56.

8. Мороз О.В.
Аксіологічні виміри світоглядної позиції лідера. *Kremenets science: open air*, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск III. [За заг. ред. Р.О. Дубровського]. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 5-11.

9. Мороз О.В.
Світоглядно-історичні важелі людської екзистенції в повоєнних роках (на прикладі роману А. Кокотюхи «Червоний»). *Litteris et Artibus*: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.) / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2019. С. 33-41.

10. Мороз О.В.
Декалог життєтворчості Аполлонія Сендульського священика Волині кінця XIX початку XX століття. *Science and Education a New*

						<p>Dimension. Humanities and Social Sciences. 2019. VII (34), Issue 205, Sept. P. 58-62.</p> <p>11. Мороз О. В. Модуси релігійно-національних поглядів православних діячів Волині кінця XIX □ початку XX століття. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск IV. За заг. ред. Р.О. Дубровського. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. С. 115-128.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 6 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Люблінська вища школа в Риках (Республіка Польща). Сертифікат No 12/2019 від 25.08.2019 р.</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра філософії та суспільних наук. Тема стажування «Використання інноваційних освітніх технологій у викладанні суспільних дисциплін». Довідка № 182-33 від 20.11.2019 р.</p>	
19254	Волянюк Інна Оверківна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом спеціаліста, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Українська мова і література, Диплом кандидата наук ДК 057691, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12ДЦ 036301, виданий 10.10.2013</p>	16	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – українська мова і література). Кваліфікація – вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.01 – українська мова). Атестат доцента кафедри філологічних наук. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Волянюк І.О. Специфіка функціонування суфіксів -ів, -ин, -к в українському апеллятивному та</p>

ойконімному словотворенні (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини). Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук. праць. Дрогобич: Посвіт, 2016. С. 41-49.

2. Воляннюк І.О. Соціолінгвістичні проблеми в ономастиці (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини ХХ ст.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мовознавство. 2017. Вип. 1 (27). С. 88-92.

3. Воляннюк І.О. Засоби мовного коду у політичному дискурсі Р. Т. Гром'яка. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. 2018. Вип. 48. С. 37-45.

4. Воляннюк І.О., Микуляк О.В. Вивчення Кременецької граматики в українському мовознавстві. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. 2018. Вип. I (29). С. 30-33.

5. Воляннюк І. Мовна метафора та її функції у поетичних творах Івана Гнатюка. Філологічний дискурс. 2020. Випуск 10. С. 204-212.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти: Організаційна робота на посаді вченого секретаря Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (від 05.03.2015 р.).

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників і посібників для самостійної роботи загальною кількістю 3 найменування:

1. Василюшин О.В. Воляннюк І.О. Юрій

Климець. Недоспівана пісня, недочитана книга, недожите життя : методичні матеріали. Кременець, 2016. 68 с.

2. Волянук І.О. Науковий стиль української мови: методичні рекомендації для самостійної роботи. Кременець, 2017. 42 с.

3. Волянук І.О. Актуальні питання української ономастики: методичні рекомендації для самостійної роботи. Кременець, 2018. 40 с.

4. Волянук І.О. Актуальні питання української ономастики: навчально-методичний посібник. Кременець, 2019. 45 с.

5. Волянук І.О. Методичні рекомендації для самостійної роботи з української мови за професійним спрямуванням. Кременець, 2019. 32 с.

30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Українське слово: системні зв'язки в мові та мовленні»; керівництво студентами, які здобули призові місця у Міжнародних конкурсах: Студентка Дудечко Ольга – III місце у IV (підсумковому) етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка (2016 р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Волянук І. Формування мовної особистості школяра на уроках української мови. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : РВЦ КОГШ ім. Тараса Шевченка, 2016. С.72-75.

2. Волянук І. Функціонально-лінгвістичний аналіз

поетичних творів
Тараса Шевченка:
онімний аспект.
Актуальні проблеми
гуманітарної освіти:
зб. наук. праць / заг.
ред. Ломаковича А.М.,
Бенери В.Є.
Кременець : РВЦ
КОГПІ ім. Тараса
Шевченка, 2017. С. 70-
72.

3. Воляннюк І.
Історико-
лінгвістичний аналіз
ойконімії Південної
Волині XV ст. (у межах
сучасної
Тернопільської
області). Студії і
матеріали з історії
Волині. 2018.
Кременець :
Кременецько-
Почаївський
державний історико-
архітектурний
заповідник, 2018. С.
130-139.

4. Воляннюк І. Ліричні
образи поезії Юрія
Климця: мовні засоби
та семантичне
наповнення.
Актуальні проблеми
гуманітарної освіти.
2019. Випуск 16. С. 78-
82.

5. Воляннюк І.,
Дубровський Р.
Формування
комунікативної
компетентності
майбутніх учителів-
предметників закладів
загальної середньої
освіти. Актуальні
проблеми
гуманітарної освіти.
2020. Випуск 17. С. 88-
93.

6. Воляннюк І. О.
Соціолінгвістика як
галузь загального
мовознавства.
Problems and prospects
of development of
modern philological
science in Ukraine and
European countries:
Conference
proceedings, July 17-18,
2020. Baia Mare. P. 37-
41.

30.17. Досвід
практичної роботи за
спеціальністю – 20
років.

Підвищення
кваліфікації
Стажування у
Тернопільському
національному
педагогічному
університеті ім.
Володимира Гнатюка
з 21.03.2019 до
21.04.2019 р. (Наказ
№ 82 від 29.03.2019
р.).

						Довідка № 56-33 від 22.04.2019 р.	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	Диплом доктора наук ДД 001730, виданий 11.04.2001, Атестат професора ПР 002448, виданий 23.10.2003	36	Історія України	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – історія). Кваліфікація – вчитель історії і суспільствознавства. Диплом доктора історичних наук (07.00.01 - історія України). Атестат професора кафедри українознавства та філософії. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Стронський Г.Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991–2016. Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości. Pod red. P. Pietnoczka, H. Stroński. Olsztyn, 2017. S. 43-67; 2. Stroński H. [i in.] Społeczeństwo i kultura Ukrainy. Ćwierćwiecze przemian (1991-2016). Red. Katarzyna Jedraszczuk. Instytut Kultury Europejskiej UAM w Poznaniu Gniezno, 2016. Rozdział V. S.101-130; 3. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933. Red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz. Warszawa : Wydawnictwo Sejmowe, 2019. S. 150-203; 4. Stronski H. The Great Famine and the Poles in Ukraine. The Holodomor – Poland – Polish Victims 1932-1933. Warsaw : Wydawnictwo Sejmowe, 2020. P. 157-209. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти: керівництво студентською проблемною науковою групою. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Польського історичного товариства (з 2002 р.). 30.15. Наявність науково-популярних</p>

та/або
консультаційних
(дорадчих) та/або
дискусійних
публікацій з наукової
або професійної
тематики загальною
кількістю не менше
п'яти публікацій:
1. Стронський Г. За
згодою і незгодою
Кліо. Про
співробітництво
польських та
українських істориків
у 1991-2016 роках.
Науковий вісник
Східноєвропейського
національного
університету імені
Лесі Українки. Серія:
Історичні науки. 2016.
№ 3. С. 161-168;
2. Stroński H. Historia
nasza, ich czy wspólna?
Polsko-ukraińskie
miejsca pamięci i ich
znaczenie dla Polski i
Europy. Deutsche-
Polnische
Erinnerungsorte.
Deutsch-Polnischer
Kommunalpolitischer
Kongress der
Landsmannschaft
Ostpreußen.
Allenstein/Olsztyn,
2016. S. 34-75;
3. Стронський Г.
Польське населення
УСРР в умовах
Голодомору 1932–
1933 рр. Український
історичний журнал.
2017. № 4. С. 95-128;
4. Stroński H. Ukara
Marchlewszczyzna.
Biuletyn Instytutu
Pamięci Narodowej. №
7-8. Warszawa, 2017. S.
102-114;
5. Stroński H.
Marchlewszczyzna –
miejsce największych
ofiar za polskość.
Represje stalinowskie w
polskim rejonie
narodowościowym w
latach 30 XX w.
Подільська старовина.
Вісник Державного
архіву Хмельницької
області. 2018. № 3. С.
154-161;
6. Stroński H. Między
tradycją szlachecką a
komunizmem. Z życia
codziennego ludności
polskiego
narodowościowego
rejonu –
Marchlewszczyzny
(1925-1935).
Intermarium: історія,
політика, культура.
Житомирський
державний
університет імені
Івана Франка. 2018.
№ 5. С. 130-153;
7. Stroński H. Między

Wielkim Głodem a Wielkim Terrorem. Deportacje ludności z przygranicznych rejonów sowieckiej Ukrainy w 1935 roku. Początek nowego ładu: Europa 1939-1940. The Onset of the New Order: Europe 1939-1940. Instytut Pileckiego, Międzynarodowa konferencja naukowa, 17-19 września 2019. Red. M. Gemela. Warszawa, 2019. S. 110-111;

8. Stroński H. Nie tylko nauka. Z życia Polaka-studenta Politechniki Kijowskiej na początku XX wieku. Życie prywatne Polaków w XIX wieku. Tom VIII: O mężczyźnie (nie)zwyczajnie. Red. naukowa J. Kita, M. Korybut-Marciniak. Łódź-Olsztyn : Wyd-wo Uniwersytetu Łódzkiego, 2019. S. 127-139;

9. Stroński H. Jak i dlaczego w 1935 r. zlikwidowano Marchlewszczyznę – polski rejon narodowościowy na Ukrainie. Europa Środkowo-Wschodnia jako obszar wielu kultur i polityk. Studia historyczne i politologiczne ofiarowane Profesorowi Mikołajowi Iwanowowi. Red. naukowa Kwiatek A., Machelski Z. Wydawnictwo Uniwersytetu Opolskiego. – Opole, 2020. S. 271-282;

10. Stroński H. «Słodki przedsiębiorca». Rzecz o Emeryku Mańkowskim (1826–1918) i jego wkładzie w rozwój cukrownictwa na Podolu. Praca organiczna na Kurpiowszczyźnie na tle innych regionów zamieszkałych przez Polaków. Pod redakcją J. Gołoty i M. Przybylskiego. Ostrołęka, 2020. S. 85-90.

30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 38 років.

Підвищення кваліфікації Вармінсько-Мазурський Університет в Ольштині (Республіка Польща) – 01.10.2019-

						30.01.2020 р. Посвідчення № 0019/І/2020. (Дата видачі 30.01.2020 р.).	
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом бакалавра, Східноєвропей ський національний університет імені Лесі Українки, рік закінчення: 2013, спеціальність: 080101 Математика, Диплом кандидата наук ДК 047915, виданий 05.07.2018, Атестат доцента АД 005960, виданий 26.11.2020	6	Інформаційні технології та засоби навчання	Диплом про вищу освіту (спеціальність – математика). Кваліфікація – магістр математики, викладач. Диплом кандидата технічних наук (05.13.06 – інформаційні технології). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Barabash O., Lukova- Chuiko N., Musienko A., Salanda I. Diagnostic Model of Wireless Sensor Network Based on Mutual Inspection of Network Elements. Proceedings of 14 International Conference the Experience of Designing and Application of Cad Systems in Microelectronics (CADSM 2017), 21-25 February, 2017, Polyana-Svalyava (Zakarpattya), Ukraine. Lviv : Lviv Polytechnic National University, 2017. P. 303-305. (Scopus). 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі із заданими структурними характеристиками. Телекомунікаційні та інформаційні технології. Київ : ДУТ, 2016. № 1. С. 95-99. 2. Саланда І.П., Барабаш О.В., Мусієн-ко А.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа структури

розгалуженої інформаційної мережі за заданим критерієм оптичності при різних обмеженнях. Наукові записки УНДІЗ. 2016. № 2 (42). С. 99-107.

3. Саланда І.П., Барабаш О.В., Мусієнко А.П. Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж. Системи управління, навігації та зв'язку. Полтава: ПНТУ, 2017. Вип. 1 (41). С. 122-126.

4. Саланда І.П., Барабаш О.В., Мусієнко А.П., Лукова-Чуйко Н.В. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів. Системи управління, навігації та зв'язку. Полтава : ПНТУ, 2017. Вип. 6 (46). С. 118-121.

5. Барабаш О.В., Конограй А.Ф., Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. № 3 (56). С. 27-35.

6. Собчук В.В., Лаптев О.А., Саланда І.П., Сачук Ю.В. Математична модель структури інформаційної мережі на основі нестационарної ієрархічної та стаціонарної гіпермережі. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2019. № 64. С. 124-132.

7. Саланда І.П., Сачук Ю. В., Максимук О. В. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними

штампами.
Математичне та комп'ютерне моделювання.
Кам'янець-Подільський : МКМ, 2019. № 20. С. 70-78.
30.14. Робота у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з інформатики на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (28.02.2019 р.).
30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Саланда І.П. Методика синтезу мережі із заданими структурними характеристиками. Науково-практична конференція «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 10-11 березня 2016 року: Збірник матеріалів доповідей та тез науково-технічної конференції. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. С. 75-76.
2. Саланда І.П. Точні та наближені методи пошуку оптимальних маршрутів графа розгалуженої інформаційної мережі. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Інформаційні технології в моделюванні», м. Миколаїв, 24-25 березня 2016 року: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомилинського, 2016. С. 95-97.
3. Барабаш О.В., Саланда І.П. Методи наближеної оцінки функціональної

стійкості розподілених інформаційних систем. III Міжна-родна науково-практична конференція «Інформаційні технології та взаємодії IT&I», м. Київ, 8-10 листопада 2016 року: Тези доповідей. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. С. 304-305.

4. Барабаш О.В., Саланда І.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі. Матеріали II науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23-24 березня 2017 року. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. С. 249-252.

5. Саланда І.П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства. Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. С. 52-53.

6. Саланда І.П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж. Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. Тернопіль : ТНЕУ, 2017. С. 208-209.

7. Саланда І.П. Зменшення затримки

передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту.
Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. Чернівці : Друк Арт, 2017. С. 132-133.

8. Барабаш О.В., Саланда І.П. Формализация процесса обеспечения локальной функциональной устойчивости разветвленной информационной сети. Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27-28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. Брест : БрГУ, 2017. С. 22.

9. Саланда І.П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів. Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8-10 листопада 2017 року. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. С. 43-44.

10. Barabash O.V., Lukova-Chuiko N.V., Musienko A.P., Salanda I.P. Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences. 2018. Vol. VI (17). P. 49-52.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 6 років.

Підвищення кваліфікації
Навчання в аспірантурі
Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (2016-

							2018 рр., наказ № 5 К/А від 28.02.2018 р.).
96345	Янков Анатолій Вікторович	Доцент, Основне місце роботи	Гуманітарно- технологічний факультет	Диплом кандидата наук ДК 026361, виданий 10.11.2004, Атестат доцента 12ДЦ 027563, виданий 20.01.2011	15	Латинська мова	Диплом про вищу освіту (спеціальність – англійська, французька мова). Кваліфікація – вчитель англійської та французької мов середньої школи. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.04 – германські мови). Атестат доцента кафедри англійської філології. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Зацний Ю.А., Янков А.В. Лексичні та фразеологічні інновації англійської мови : англійсько- український словник. Запоріжжя: Запорізький національний університет, 2020. 268 с. 2. Янков А.В. Англо- саксонський період розвитку англійської мови. Київ : КНТ, 2018. 224 с. 3. Yankov A. Lingual and Philosophical Aspects of Consciousness – Mind – Language Evolutionary Interaction. Багатовимірний простір філології Multidimensional Space of Philology : колективна монографія. Ред. В.Д. Бялик. Чернівці : Чернівець. нац. ун-т ім. Ю. Федьковича, 2020. С. 321–357. 30.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Литвин А.А. Дисертація «Лінгвальні, лінгвокультурологічні та лінгвопрагматичні параметри англомовної інноваційної лексики та фразеології сфери спорту та туризму», 10.02.04 – германські мови, К 17.051.02, дата захисту 27.09.2017 р. 30.13. Наявність виданих навчально-

						<p>методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воронцова Н.Г., Янков А.В. Методичні рекомендації з курсу «Лексикологія англійської мови» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 105 с. 2. Воронцова Н.Г. Янков А.В. Методичні рекомендації для лінгвокогнітивного аналізу тексту для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)). Кременець, 2019. 40 с. 3. Семегин Т.С., Янков А.В. Методичні рекомендації для сам роб з практичного курсу англійської мови В1+. Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 44 с. <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 46 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування заплановане на травень 2021 р.</p>	
158238	Семегин Тетяна Станіславівна	Доцент кафедри, Основне місце роботи	Гуманітарно-технологічний факультет	<p>Диплом магістра, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова, рік закінчення: 2006, спеціальність: 030502 Мова та література (англійська), Диплом кандидата наук ДК 003005, виданий 22.12.2011</p>	13	Вступ до мовознавства	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – мова та література (англійська)). Кваліфікація – викладач англійської мови. Диплом кандидата філологічних наук (10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність навчального посібника:</p>

Вступ до мовознавства (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) : навчально-методичний посібник для семінарських занять / автор-упорядник : Т.С. Семегин.
Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. 140 с.

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:

1. Семегин Т.С. Методичні рекомендації з курсу «Стилістика (англійська мова)». Кременець : Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, 2017. 100 с.

2. Семегин Т.С., Сиротюк М.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практична граматики». Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 88 с.

3. Семегин Т.С., Янков А.В. Методичні рекомендації для самроб з практичного курсу англійської мови В1+. Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 44 с.

30.14. Керівництво науково-дослідною лабораторією «Сучасні тенденції у лінгводидактиці та дослідженні дискурсу» (2017–2021 рр.). Підготовка студентки для участі у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Моніч Яна Вікторівна, 2 курс, 21-А, гуманітарно-технологічний

факультет (2019 р).
30.17. Досвід
практичної роботи за
спеціальністю – 16
років.

Підвищення
кваліфікації
Отримання довідки
про проходження
стажування без
відриву від
виробництва
(Тернопільський
національний
педагогічний
університет імені
Володимира Гнатюка;
6-17 листопада 2017
р.). Довідка про
стажування № 304 від
16.11.17 р.
Отримання
сертифікату про
проходження
міжнародного
стажування
(Республіка Польща,
м. Рики, Люблінська
вища школа,
25.05.2019-
25.09.2019).
Сертифікат No
11/2019, від 25.09.2019
р.
Отримання
сертифікату про
проходження
міжнародного онлайн
стажування «Exploring
the world of English
language teaching»
(Cambridge Assessment
English) (12 год.).
Видано 24.07.2018 р.
Онлайн тренінг в
рамках проекту
«Цифрова грамотність
освітян» на освітній
онлайн платформі «4
People»: 05.10.20–
09.10.20 р.;
сертифікат від
20.10.20 р. (22 год.)
Онлайн курс
«Англійська для
медіаграмотності»
(«English for Media
Literacy») (онлайн
платформа
«Prometheus»:
13.04.2020–
18.05.2020 р.;
сертифікат від
21.05.2020 р. (5
тижнів)).
Онлайн курс
«Зміцнення
викладання та
організаційного
управління в
університетах»
(онлайн платформа
Prometheus,
сертифікат виданий
07.02.2021 р.).
Серія онлайн
тренінгів на
міжнародній освітній
онлайн платформі
«Dinternal Education»;

теми тренінгів:
«Blended learning: interactive technologies and digital resources in teaching English» (2 год.) (сертифікат № DE-34-2809202011-13105 від 28.09.20 р.);
«Microsoft Certified Educator: enhance your portfolio with an international digital certification in teaching Microsoft» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0510202011-13105 від 05.10.20 р.);
«Developing an effective approach to enhancing the receptive and productive language skills of C1 level student» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0510202016-13105 від 05.10.20 р.);
«Academic writing in detail: describing trends... and not only» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0610202016-13105 від 06.10.20 р.);
«The Perks of using the Pearson English Portal» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0610202011-13105 від 06.10.20 р.);
«Teaching grammar online to adult learners: get more with MyGrammarLab» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0710202011-13105 від 07.10.20 р.);
«MOS – prove your Office-user skills to stand out from the crowd» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0810202016-13105 від 08.10.20 р.);
«Мотивація учнів початкових класів з урахуванням особливостей покоління Альфа» (2 год.) (сертифікат № DE-33-1210202017-13105 від 12.10.20 р.);
«Learning to speak, speaking to learn» (2 год.) (сертифікат № DE-34-1310202011-13105 від 13.10.20 р.);
«Meet Speakout: dive into authentic English, enjoy real communication!» (2 год.)
Семен Тетяна
Станіславівна Доцент
кафедри іноземних мов і методик їх навчання
Кафедра іноземних мов і методик їх навчання
Київський національний педагогічний університет ім.
М. Драгоманова

КВ № 30444575
30.06.2006 р.

Мова та література
(англійська)

Викладач англійської
мови

Кандидат
філологічних наук
ДК № 003005
22.12.2011 р.

10.02.17 –
порівняльно-
історичне і
типологічне
мовознавство

Тема кандидатської
дисертації
«Динаміка
семантичної
структури бінарних
концептів
ПРЕКРАСНИЙ/ПОТВ
ОРНИЙ в англійській
та українській мовах»
13 років Практична
граматика

Практична фонетика

Навчально-
педагогічна практика
(пробні уроки в
школі) Диплом про
вищу освіту
(спеціальність – мова
та література
(англійська)).
Кваліфікація –
викладач англійської
мови.

Диплом кандидата
філологічних наук
(10.02.17 –
порівняльно-
історичне і
типологічне
мовознавство).
Рівень наукової та
професійної
активності відповідає
п. 30 Ліцензійних
умов:
30.3. Наявність
навчального
посібника:
Вступ до мовознавства
(за вимогами
кредитно-трансферної
системи навчання) :
навчально-
методичний посібник
для семінарських
занять / автор-
упорядник : Т.С.
Семегин.
Хмельницький : ФОП
Цюпак А. А., 2017. 140
с.

30.13. Наявність
виданих навчально-
методичних
посібників/посібників
для самостійної
роботи студентів та
дистанційного

навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:
1. Семегин Т.С. Методичні рекомендації з курсу «Стилістика (англійська мова)». Кременець: Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, 2017. 100 с.
2. Семегин Т.С., Сиротюк М.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практична граматики». Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 88 с.
3. Семегин Т.С., Янков А.В. Методичні рекомендації для самостійної роботи з практичного курсу англійської мови В1+. Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 44 с.
30.14. Керівництво науково-дослідною лабораторією «Сучасні тенденції у лінгводидактиці та дослідженні дискурсу» (2017–2021 рр.). Підготовка студентки для участі у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Моніч Яна Вікторівна, 2 курс, 21-А, гуманітарно-технологічний факультет (2019 р.).
30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 16 років.

Підвищення кваліфікації Отримання довідки про проходження стажування без відриву від виробництва (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; 6-17 листопада 2017 р.). Довідка про

стажування № 304 від 16.11.17 р.
Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019). Сертифікат No 11/2019, від 25.09.2019 р.
Отримання сертифікату про проходження міжнародного онлайн стажування «Exploring the world of English language teaching» (Cambridge Assessment English) (12 год.). Видано 24.07.2018 р.
Онлайн тренінг в рамках проекту «Цифрова грамотність освітян» на освітній онлайн платформі «4 People»: 05.10.20–09.10.20 р.; сертифікат від 20.10.20 р. (22 год.)
Онлайн курс «Англійська для медіаграмотності» («English for Media Literacy») (онлайн платформа «Prometheus»: 13.04.2020–18.05.2020 р.; сертифікат від 21.05.2020 р. (5 тижнів)).
Онлайн курс «Зміцнення викладання та організаційного управління в університетах» (онлайн платформа Prometheus, сертифікат виданий 07.02.2021 р.).
Серія онлайн тренінгів на міжнародній освітній онлайн платформі «Dinternal Education»; теми тренінгів: «Blended learning: interactive technologies and digital resources in teaching English» (2 год.) (сертифікат № DE-34-2809202011-13105 від 28.09.20 р.); «Microsoft Certified Educator: enhance your portfolio with an international digital certification in teaching Microsoft» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0510202011-13105 від 05.10.20 р.); «Developing an effective approach to enhancing the receptive

						<p>and productive language skills of C1 level student» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0510202016-13105 від 05.10.20 р.); «Academic writing in detail: describing trends... and not only» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0610202016-13105 від 06.10.20 р.); «The Perks of using the Pearson English Portal» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0610202011-13105 від 06.10.20 р.); «Teaching grammar online to adult learners: get more with MyGrammarLab» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0710202011-13105 від 07.10.20 р.); «MOS – prove your Office-user skills to stand out from the crowd» (2 год.) (сертифікат № DE-34-0810202016-13105 від 08.10.20 р.); «Мотивація учнів початкових класів з урахуванням особливостей покоління Альфа» (2 год.) (сертифікат № DE-33-1210202017-13105 від 12.10.20 р.); «Learning to speak, speaking to learn» (2 год.) (сертифікат № DE-34-1310202011-13105 від 13.10.20 р.); «Meet Speakout: dive into authentic English, enjoy real communication!» (2 год.) (сертифікат № DE-34-1410202011-13105 від 14.10.20 р.); «Typical mistakes of Ukrainian learners and how teachers can deal with them» (2 год.) (сертифікат № DE-34-2110202016-13105 від 21.10.20 р.). (сертифікат № DE-34-1410202011-13105 від 14.10.20 р.); «Typical mistakes of Ukrainian learners and how teachers can deal with them» (2 год.) (сертифікат № DE-34-2110202016-13105 від 21.10.20 р.).</p>	
136363	Мартинюк Віталій Миколайович	Викладач, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 003579, виданий 29.03.2012	12	Психологія	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – психологія; спеціалізація – психологія управління та праці). Кваліфікація – психолог. Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика навчання). Рівень наукової та</p>

						<p>професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.10. Організаційна робота на посаді керівника лабораторії «Особистість і соціум» (2019 р.).</p> <p>30.13. Наявність виданих методичних рекомендацій:</p> <p>1. Мартинюк В.М. Психологія управління : методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 64 с.</p> <p>2. Мартинюк В.М. Історія психології : методичні рекомендації для семінарських занять. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 74 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до написання курсових робіт із психології для студентів усіх спеціальностей / укладач: В.М. Мартинюк. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 102 с.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів «Тілесно-орієнтований підхід в психології».</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 13 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, тривалість – з 20.03 по 20.04.2017 р., свідоцтво про підвищення кваліфікації № 44/17 від 28 квітня 2017 р. (наказ від 20.03.2017 р. №37 – К/В)</p>	
216592	Кравець Любов Михайлівна	Доцент, Основне місце роботи	Факультет соціально-педагогічної освіти та мистецтв	Диплом кандидата наук ДК 057639, виданий 10.02.2010, Атестат доцента 12/ДЦ 040003, виданий 23.09.2014	16	Педагогіка	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – педагогіка та психологія (дошкільна)).</p> <p>Кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню.</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук</p>

(13.00.07 – теорія і методика виховання).
Атестат доцента кафедри загальної та соціальної педагогіки.
Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:
30.3. Наявність монографії:
Кравець Л.
Становлення та розвиток соціального губернерства: теоретико-методичний аналіз. Методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності : [монографія]. Авторський колектив: В. Гузенко, Л. Данильчук, Л. Кравець, І. Лизун, В. Терпелюк, С. Фурдуй. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 166–187.
30.10. Організаційна робота у закладах освіти
Завідувач кафедри педагогіки та психології (з 2010 по 2020 р.).
30.14. Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Педагогічні засади формування особистості сучасного педагога» (2016-2021 н.р.).
30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:
1. Кравець Л.М. Роль сімейного виховання у гармонійному розвитку дитини. *Bezpieczenstwo dawniej i dzis*. 2016. № 1. С. 84–96;
2. Кравець Л.М. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців дошкільної освіти. *Інноватика у вихованні: збірник наукових праць*. Випуск 7. Том І. Упор. О. Б. Петренко. Рівне, 2018. С. 148-157;
3. Кравець Л.М. Необхідність толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами. *Тези доповідей ІІІ*

Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціумі». Кам'янець-Подільський : Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 243-246;

4. Кравець Л.М., Гаврилюк Д.В. Соціальна адаптація дошкільників з особливими освітніми потребами в умовах інклюзивного простору. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С. 141--150;

5. Кравець Л.М. Необхідність формування екологічної культури громадян протягом життя. Матеріали XXI Міжнародної науково-практичної конференції «Екологія. Людина. Суспільство» (21-22 травня 2020 р., м. Київ) / укладач Д. Е. Бенатов. Київ : НТУУ «КПІ ім. Ігоря Сікорського», 2020. С. 251-252.

30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Спеціальність «Мова і література (англійська)» (Грогуль Оксана Михайлівна, Гомон Катерина Леонідівна, 2018 р.) – I місце.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 34 роки.

Підвищення кваліфікації Стажування без відриву від виробництва (Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра

							соціальних технологій, з 07.03.2017 р. по 07.04.2017 р.). Довідка № 21. Наказ № 102-к від 07.03.2017 р. Тема: «Соціально-педагогічні засади формування особистості сучасного працівника соціальної сфери»
150590	Головатюк Людмила Михайлівна	Старший викладач, Основне місце роботи	Факультет фізичного виховання, біології та психології	Диплом кандидата наук ДК 01388, виданий 25.01.2013	16	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – біологія і хімія). Кваліфікація – вчитель біології і хімії. Диплом кандидата біологічних наук (14.03.01 – нормальна анатомія). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Delibashvili D., Dumbadze Z., Krynytska I., Marushchak M., Habor N., Holovatiuk L. The influence of monosodium glutamate administration on generation of reactive oxygen species and apoptosis of blood leukocytes in rats. Georgian Medical News. 2018. No 10 (283). P. 144-148. (Scopus).</p> <p>2. Krynytska I.Y., Marushchak M.I., Holovatiuk L.M., Shkrobot L.V., Sokhor N.R., Khudobiak M. M. Features of leukocytes' apoptosis and emoxypine succinate efficacy in case of combined trauma of the chest and both thighs in rats. Bangladesh Journal of Medical Science. 2019. Vol. 20. № 1. P. 244-251. (Scopus).</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою проблемною групою «Дослідження анатомо-фізіологічних особливостей сенсорних систем».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової</p>

або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Пришляк А.М., Головатюк Л.М. Поляризаційне дослідження скелетних м'язів щурів дорепродуктивного віку за умови експериментальної гіперурикемії в динаміці. Вісник проблем біології і медицини. 2016. Випуск № 2, Том 2 (129). С. 276–280;
2. Khudobiak M.M., Marushchak M.I., Holovatiuk L.M., Datsko T.I. Morphological Changes In Lungs, Heart And Liver Caused By Experimental Associated Chest And Thighs Trauma. International Journal of Medicine and Medical Research. 2017. № 1. С. 47–51;
3. Ліснянська Н.В., Марущак М.І., Головатюк Л.М., Орел Ю.М. Стан тонкого кишечника у щурів із хронічним ентероколітом на фоні стрептозотоцинового діабету: патобіохімічні дані. Здобутки клінічної та експериментальної медицини. Тернопіль, 2017. № 3. С. 109–112;
4. Головатюк Л.М. Імунопатологія при ураженні товстої кишки на фоні тетрахлорметанового гепатиту. Імунопатологія при захворюваннях органів дихання і травлення. Міжнародна пульмонологічна школа : матеріали VI Наукового симпозиуму з міжнародною участю, 24–27 вересня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 20–21;
5. Головатюк Л.М., Ніфака Л.І. Особливості короткочасної слухової пам'яті та оцінка її показників у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сьогдення біологічної науки : матеріали II міжнародної науково-

практичної конференції, м. Суми, 9–11 листопада 2018 року. Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. С. 217–219;

6. Головатюк Л.М., Решітник С.Б. Оцінка гостроти зору у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сьогодні біологічної науки : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9–11 листопада 2018 року. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 225–227;

7. Гевко У., Шумеляк А., Осінчук Р., Головатюк Л. Рівень кальцію у крові хворих на аліментарне ожиріння. Актуальні питання патології за умов дії надзвичайних факторів на організм : матеріали XI науково-практичної конференції з міжнародною участю, 4–5 жовтня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 8–9;

8. Головатюк Л.М., Довгальок А.І., Пришляк А.М. Структурні зміни артерій товстої кишки при токсичному гепатиті, спричиненому тетрахлорметаном. Актуальні проблеми довкілля та здоров'я людини в умовах екологічних і соціальних змін у Європі та в Україні : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 24–26 травня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 25–26;

9. Кратко О.В., Головатюк Л.М. Сучасний стан якості води у річці Ікві у межах Тернопільської області. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип.

						<p>15. С. 72–77. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 24 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування «Освіта в галузі природничих наук як складова частина системи освіти України та країн ЄС», сертифікат, тривалість 25.03.2019-05.04.2019 р., (Куявський університет у Влоцлавеку, Республіка Польща) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, тривалість стажування – 27.11.2017-11.12.2017 р., довідка № 1480-33/03 від 14.12.2017 р.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено му стандартом вищої освіти (або охоплює його)	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
<p><i>ПРН 9. Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія</p>	<p>- розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.</p>	<p>поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами</p>
		<p>Педагогіка</p>	<p>Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні</p>	<p>Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.</p>

	ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	
Методика викладання іноземних мов	Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Method; метод проектів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Method, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.
Виробнича (педагогічна) практика	«Круглий стіл», проект, дискусія, SOS-Method, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні. метод самоконтролю.

<p><i>ПРН 19. Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Психологія</p>	<ul style="list-style-type: none"> - розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій. 	<p>поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами</p>
		<p>Педагогіка</p>	<p>Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.</p>	<p>Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.</p>
		<p>Теоретична фонетика німецької мови</p>	<p>Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode.</p>	<p>Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях), поточне тестування: оцінка за ІНДЗ, підсумковий письмовий тест (на комп'ютерах) або усний екзамен.</p>
		<p>Методика викладання іноземних мов</p>	<p>Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Methode; метод проєктів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.</p>
		<p>Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології</p>	<p>проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.</p>	<p>письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.</p>
		<p>Практика усного та</p>	<p>Словесні (пояснювально-</p>	<p>Поточне усне опитування,</p>

писемного мовлення	ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).	тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
Практична фонетика німецької мови	- метод звукового сигналу; - метод фонетичних асоціацій; - тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків; - прослуховування та імітація аудіоматеріалу; - виразне читання; - метод «драматизації»; - фонетичний аналіз слів та речень; - інтонування текстів.	- поточне усне опитування, - тестові завдання, - перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проєктів, - словникові диктанти, - модульні контрольні роботи, - групові та індивідуальні проєктні роботи, - мультимедійні презентації, - залік, - екзамен.
Практична граматики німецької мови	Розповідь-пояснення, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	усне опитування, поточні письмові тести, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проєктів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні. метод самоконтролю.
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, диспут, «круглий стіл», проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод рольової гри, SOS-Methode.	Поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.

		Виробнича (педагогічна) практика	«Круглий стіл», проєкт, дискусія, SOS-Method, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
<i>ПРН 18. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.</i>	<input type="checkbox"/>	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	Написання відкритих і закритих тестів; усне опитування; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
		Інформаційні технології та засоби навчання	Мультимедійні та інтерактивні лекції, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, підсумкове тестування, залік.
		Психологія	- розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проєктом.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний);	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.

	інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).	
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methodе, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.
Виробнича (педагогічна) практика	«Круглий стіл», проект, дискусія, SOS-Methodе, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
Практична фонетика німецької мови	- метод звукового сигналу; - метод фонетичних асоціацій; - тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків; - прослуховування та імітація аудіоматеріалу; - виразне читання; - метод «драматизації»; - фонетичний аналіз слів та речень; - інтонування текстів.	- поточне усне опитування, - тестові завдання, - перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проектів, - словникові диктанти, - модульні контрольні роботи, - групові та індивідуальні проектні роботи, - мультимедійні презентації, - залік, - екзамен.
Практична граматики німецької мови	Розповідь-пояснення, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	усне опитування, поточні письмові тести, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, диспут, «круглий стіл», проект, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи,	Поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації,

			організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод рольової гри, SOS-Methode.	заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні. метод самоконтролю.
		Методика викладання іноземних мов	Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Methode; метод проєктів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.
<i>ПРН 17. Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань.</i>	<input type="checkbox"/>	Методика викладання іноземних мов	Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Methode; метод проєктів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.
		Інформаційні технології та засоби навчання	Мультимедійні та інтерактивні лекції, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, підсумкове тестування, залік.
		Психологія	- розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.

	матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.
Виробнича (педагогічна) практика	«Круглий стіл», проект, дискусія, SOS-Methode, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні. метод самоконтролю.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний,	Написання відкритих і закритих тестів; усне опитування; перевірка

			репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ННДЗ.
<p><i>ПРН 16. Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії зодтриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Практична граматики німецької мови	Розповідь-пояснення, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	усне опитування, поточні письмові тести, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
		Практична фонетика німецької мови	- метод звукового сигналу; - метод фонетичних асоціацій; - тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків; - прослуховування та імітація аудіоматеріалу; - виразне читання; - метод «драматизації»; - фонетичний аналіз слів та речень; - інтонування текстів.	- поточне усне опитування, - тестові завдання, - перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проектів, - словникові диктанти, - модульні контрольні роботи, - групові та індивідуальні проектні роботи, - мультимедійні презентації, - залік, - екзамен.
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
		Виробнича (педагогічна) практика	«Круглий стіл», проект, дискусія, SOS-Methode, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
		Психологія	- розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань;	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами

	<ul style="list-style-type: none"> - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій. 	
Методика викладання іноземних мов	Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Methode; метод проєктів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.
Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проєктом.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, диспут, «круглий стіл», проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод рольової гри, SOS-Methode.	Поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.
Основи корекційної педагогіки та	словесні методи навчання; наочні методи навчання;	словесні методи навчання; наочні методи навчання;

		інклюзивної освіти	практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні. метод самоконтролю.
		Філософія	Лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу філософських текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування, підсумковий тест, реферати, філософське есе, підсумковий залік.
<i>ПРН 15. Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами дисциплін професійної підготовки з обраної спеціальності та спеціалізації.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	- розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами.
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, диспут, «круглий стіл», проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод рольової гри, SOS-Methode.	Поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні. метод самоконтролю.

Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
Теоретична фонетика німецької мови	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях), поточне тестування: оцінка за ІНДЗ, підсумковий письмовий тест (на комп'ютерах) або усний екзамен.
Теоретична граматики німецької мови	- проблемний виклад матеріалу; - пояснення; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - організація самостійного пошуку матеріалу; - робота з науковою літературою; - використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	- усне опитування під час семінарських занять; - модульні експрес-тести; - підсумкові модульні тести; - презентація академічних есе, рефератів, - огляд відео-презентацій в power-Point; - співбесіда на екзамені.
Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту	- проблемний виклад матеріалу; - пояснення; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - організація самостійного пошуку матеріалу; - робота з науковою літературою; - підготовка до дискусії; - використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	- дискусія під час лекції; - дискусія під час семінарського заняття, усне та письмове опитування; - поточне опитування; - виконання практичних завдань; - виконання коротких тестів; - аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів; - самостійно виконаний стилістичний аналіз автентичного художнього тексту.
Лексикологія німецької мови	- проблемний виклад матеріалу; - пояснення; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - організація самостійного пошуку матеріалу; - робота з науковою літературою; - використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	- усне опитування під час семінарських занять; - модульні тести; - підсумкові модульні тести; - презентація рефератів; - огляд відео-презентацій індивідуальних завдань в power-Point; - співбесіда на екзамені.

Методика викладання іноземних мов	Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Method; метод проектів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Method, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.
Виробнича (педагогічна) практика	«Круглий стіл», проект, дискусія, SOS-Method, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
Практична фонетика німецької мови	- метод звукового сигналу; - метод фонетичних асоціацій; - тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків; - прослуховування та імітація аудіоматеріалу; - виразне читання; - метод «драматизації»; - фонетичний аналіз слів та речень; - інтонування текстів.	- поточне усне опитування, - тестові завдання, - перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проектів, - словникові диктанти, - модульні контрольні роботи, - групові та індивідуальні проектні роботи, - мультимедійні презентації, - залік, - екзамен.
Практична граматики німецької мови	Розповідь-пояснення, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм	усне опитування, поточні письмові тести, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.

			(брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	
		Історія німецької мови	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode.	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; перевірка конспектів першоджерел; оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ; заслуховування доповідей і академічних есе; відео-презентація; підсумковий тест; співбесіда на екзамені.
<p><i>ПРН 14.</i> <i>Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Психологія	<ul style="list-style-type: none"> - розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій. 	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
		Методика викладання іноземних мов	Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Methode; метод проектів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.
		Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode,	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.

	відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	
Виробнича (педагогічна) практика	«Круглий стіл», проект, дискусія, SOS-Methodе, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
Практична фонетика німецької мови	- метод звукового сигналу; - метод фонетичних асоціацій; - тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків; - прослуховування та імітація аудіоматеріалу; - виразне читання; - метод «драматизації»; - фонетичний аналіз слів та речень; - інтонування текстів.	- поточне усне опитування, - тестові завдання, - перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проектів, - словникові диктанти, - модульні контрольні роботи, - групові та індивідуальні проектні роботи, - мультимедійні презентації, - залік, - екзамен.
Практична граматики німецької мови	Розповідь-пояснення, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), SOS-метод, інтерактивні (Sensap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	усне опитування, поточні письмові тести, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, диспут, «круглий стіл», проект, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи,	Поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації,

			організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод рольової гри, SOS-Methode.	заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні. метод самоконтролю.
		Інформаційні технології та засоби навчання	Мультимедійні та інтерактивні лекції, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	Усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, підсумкове тестування, залік.
<p><i>ПРН 13. Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із дисциплін професійної підготовки.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні. метод самоконтролю.
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
		Практична фонетика німецької мови	- метод звукового сигналу; - метод фонетичних асоціацій; - тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків; - прослуховування та імітація аудіоматеріалу; - виразне читання; - метод «драматизації»; - фонетичний аналіз слів та речень; - інтонування текстів.	- поточне усне опитування, - тестові завдання, - перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проєктів, - словникові диктанти, - модульні контрольні роботи, - групові та індивідуальні проєктні роботи, - мультимедійні презентації, - залік, - екзамен.
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, диспут, «круглий стіл», проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання	Поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.

	<p>мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод рольової гри, SOS-Methode.</p>	
Психологія	<p>- розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.</p>	<p>поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами</p>
Педагогіка	<p>Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.</p>	<p>Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.</p>
Методика викладання іноземних мов	<p>Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Methode; метод проектів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.</p>
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	<p>проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.</p>	<p>письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.</p>
Виробнича (педагогічна) практика	<p>«Круглий стіл», проект, дискусія, SOS-Methode, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково</p>	<p>Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації,</p>

			пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
		Практична граматики німецької мови	Розповідь-пояснення, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	усне опитування, поточні письмові тести, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проєктів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
<i>ПРН 12. Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	- розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проєктом.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
		Методика викладання іноземних мов	Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання;	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.

	презентація; SOS-Methode; метод проектів, інтерактивні методи; відео метод; CALL-метод, метод «кейс-стаді».	
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.
Виробнича (педагогічна) практика	«Круглий стіл», проект, дискусія, SOS-Methode, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
Практична граматики німецької мови	Розповідь-пояснення, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	усне опитування, поточні письмові тести, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
Практична фонетика німецької мови	- метод звукового сигналу; - метод фонетичних асоціацій;	- поточне усне опитування, - тестові завдання, - перевірка письмових

			<ul style="list-style-type: none"> - тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків; - прослуховування та імітація аудіоматеріалу; - виразне читання; - метод «драматизації»; - фонетичний аналіз слів та речень; - інтонування текстів; 	<p>(фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проєктів,</p> <ul style="list-style-type: none"> - словникові диктанти, - модульні контрольні роботи, - групові та індивідуальні проєктні роботи, - мультимедійні презентації, - залік, - екзамен.
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, диспут, «круглий стіл», проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод рольової гри, SOS-Methode.	Поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
<p><i>ПРН 11. Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Виробнича (педагогічна) практика	«Круглий стіл», проєкт, дискусія, SOS-Methode, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
		Практична граматики німецької мови	Розповідь-пояснення, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і	усне опитування, поточні письмові тести, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проєктів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.

	синтаксичне), SOS-метод, інтерактивні (Sensap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	
Практична фонетика німецької мови	<ul style="list-style-type: none"> - метод звукового сигналу; - метод фонетичних асоціацій; - тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків; - прослуховування та імітація аудіоматеріалу; - виразне читання; - метод «драматизації»; - фонетичний аналіз слів та речень; - інтонування текстів; 	<ul style="list-style-type: none"> - поточне усне опитування, - тестові завдання, - перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проєктів, - словникові диктанти, - модульні контрольні роботи, - групові та індивідуальні проєктні роботи, - мультимедійні презентації, - залік, - екзамен.
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, диспут, «круглий стіл», проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод рольової гри, SOS-Methode.	Поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.
Методика викладання іноземних мов	Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Methode; метод проєктів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.
Лексикологія німецької мови	<ul style="list-style-type: none"> - проблемний виклад матеріалу; - пояснення; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - організація самостійного пошуку матеріалу; - робота з науковою літературою; - використання мультимедійних і комп'ютерних технологій. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування під час семінарських занять; - модульні тести; - підсумкові модульні тести; - презентація рефератів; - огляд відео-презентацій індивідуальних завдань в power-Point; - співбесіда на екзамені.

		Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту	<ul style="list-style-type: none"> - проблемний виклад матеріалу; - пояснення; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - організація самостійного пошуку матеріалу; - робота з науковою літературою; - підготовка до дискусії; - використання мультимедійних і комп'ютерних технологій. 	<ul style="list-style-type: none"> - дискусія під час лекції; - дискусія під час семінарського заняття, усне та письмове опитування; - поточне опитування; - виконання практичних завдань; - виконання коротких тестів; - аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів; - самостійно виконаний стилістичний аналіз автентичного художнього тексту.
		Історія німецької мови	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Method.	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; перевірка концептів першоджерел; оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ; заслуховування доповідей і академічних есе; відео-презентація; підсумковий тест; співбесіда на екзамені.
		Теоретична фонетика німецької мови	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Method.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях), поточне тестування: оцінка за ІНДЗ, підсумковий письмовий тест (на комп'ютерах) або усний екзамен.
		Теоретична граматики німецької мови	<ul style="list-style-type: none"> - проблемний виклад матеріалу; - пояснення; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - організація самостійного пошуку матеріалу; - робота з науковою літературою; - використання мультимедійних і комп'ютерних технологій. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування під час семінарських занять; - модульні експрес-тести; - підсумкові модульні тести; - презентація академічних есе, рефератів, - огляд відео-презентацій в power-Point; - співбесіда на екзамені.
<p><i>ПРН 10.</i> Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику.</p>	<input type="checkbox"/>	Психологія	<ul style="list-style-type: none"> - розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій. 	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Методика викладання іноземних мов	Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.

	змішаного навчання; презентація; SOS-Methodе; метод проектів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».	
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methodе, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.
Виробнича (педагогічна) практика	«Круглий стіл», проект, дискусія, SOS-Methodе, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
Практична граматики німецької мови	Розповідь-пояснення, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	усне опитування, поточні письмові тести, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проектів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
Практична фонетика німецької мови	- метод звукового сигналу; - метод фонетичних	- поточне усне опитування, - тестові завдання,

			асоціацій; - тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків; - прослуховування та імітація аудіоматеріалу; - виразне читання; - метод «драматизації»; - фонетичний аналіз слів та речень; - інтонування текстів;	- перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проєктів, - словникові диктанти, - модульні контрольні роботи, - групові та індивідуальні проєктні роботи, - мультимедійні презентації, - залік, - екзамен.
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, диспут, «круглий стіл», проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод рольової гри, SOS-Methode.	Поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проєктом.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
<i>ПРН 22. Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей.</i>	<input type="checkbox"/>	Психологія	- розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь,	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.

	бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	
Зарубіжна література	Лекція, евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз літературних текстів, робота з науковою літературою, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ.	Усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відео – презентацій, презентація есе та рефератів.
Методика викладання іноземних мов	Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Method; метод проектів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Method, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.
Виробнича (педагогічна) практика	«Круглий стіл», проект, дискусія, SOS-Method, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів	Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний);	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.

			інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).	
		Практична фонетика німецької мови	- метод звукового сигналу; - метод фонетичних асоціацій; - тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків; - прослуховування та імітація аудіоматеріалу; - виразне читання; - метод «драматизації»; - фонетичний аналіз слів та речень; - інтонування текстів.	- поточне усне опитування, - тестові завдання, - перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проєктів, - словникові диктанти, - модульні контрольні роботи, - групові та індивідуальні проєктні роботи, - мультимедійні презентації, - залік, - екзамен.
		Практична граматики німецької мови	Розповідь-пояснення, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), SOS-метод, інтерактивні (Sencan, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	усне опитування, поточні письмові тести, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проєктів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, диспут, «круглий стіл», проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод рольової гри, SOS-Method.	Поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні. метод самоконтролю.
ПРН 8. Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та тзасвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально- економічних та	<input type="checkbox"/>	Історія України	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними	усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль)

<p>професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.</p>		ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	
	Історія української культури	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	усне опитування, перевірка самостійної роботи; колоквиум, бесіда-опитування; підсумковий контроль (підсумковий модуль).
	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, робота з навчальними посібниками і підручниками.	Усне та письмове опитування, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, підсумкове тестування.
	Вступ до мовознавства	<ul style="list-style-type: none"> - лекція-діалог; - проблемний виклад матеріалу; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - організація самостійного пошуку матеріалу; - робота з науковою літературою; - використання мультимедійних технологій; - аналіз відео-фрагментів; - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - метод проблемних ситуацій; - частково-пошуковий; - дослідницький; - інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, метод кейс-стаді). 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарськихзанять; - перевірка конспектівпершоджерел; - оцінювання практичного виконання різноманітних завдань івправ; - заслуховування доповідей і академічнихесе; - представленнявідео-презентацій; - експрес-тести; - підсумкові модульнітести; - підсумкова контрольнаробота; - співбесіда наекзамені.
	Психологія	<ul style="list-style-type: none"> - розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій. 	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
	Зарубіжна література	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації,	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.

			демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	
		Історія освіти на Волині	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.
<p><i>ПРН 7. Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
		Психологія	<ul style="list-style-type: none"> - розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій. 	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Методика викладання іноземних мов	Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Method; метод проектів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.
		Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Method, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.

		Виробнича (педагогічна) практика	«Круглий стіл», проект, дискусія, SOS-Methodе, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні. метод самоконтролю.
ПРН 6. Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін.	<input type="checkbox"/>	Латинська мова	Аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи, проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Екзамен, результати лабораторних занять, ІНДЗ та самостійної роботи, завдання, вправи, експрес-тести, поточний контроль, підсумковий контроль, співбесіда на екзамені.
		Психологія	- розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань;	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.

			пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	
		Зарубіжна література	Лекція, евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз літературних текстів, робота з науковою літературою, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ.	Усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відео – презентацій, презентація есе та рефератів.
		Методика викладання іноземних мов	Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Method; метод проектів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.
		Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Method, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.
<p><i>ПРН 5. Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Зарубіжна література	Лекція, евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз літературних текстів, робота з науковою літературою, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ.	Усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відео – презентацій, презентація есе та рефератів.
		Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту	<ul style="list-style-type: none"> - проблемний виклад матеріалу; - пояснення; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - організація самостійного пошуку матеріалу; - робота з науковою літературою; - підготовка до дискусії; - використання мультимедійних і комп'ютерних технологій. 	<ul style="list-style-type: none"> - дискусія під час лекції; - дискусія під час семінарського заняття, усне та письмове опитування; - поточне опитування; - виконання практичних завдань; - виконання коротких тестів; - аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів; - самостійно виконаний стилістичний аналіз автентичного художнього

<p><i>ПРН 4. Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику.</i></p>	<input type="checkbox"/>	<p>Історія німецької мови</p>	<p>Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode.</p>	<p>тексту. усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; перевірка конспектів першоджерел; оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ; заслуховування доповідей і академічних есе; відео-презентація; підсумковий тест; співбесіда на екзамені.</p>
		<p>Методика викладання іноземних мов</p>	<p>Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Methode; метод проектів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.</p>
		<p>Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології</p>	<p>проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.</p>	<p>проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.</p>
		<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>«Круглий стіл», проект, дискусія, SOS-Methode, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.</p>	<p>Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.</p>
		<p>Практика усного та писемного мовлення</p>	<p>Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації</p>	<p>Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.</p>

	тощо).	
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні. метод самоконтролю.
Психологія	розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
Вступ до мовознавства	- лекція-діалог; - проблемний виклад матеріалу; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - організація самостійного пошуку матеріалу; - робота з науковою літературою; - використання мультимедійних технологій; - аналіз відео-фрагментів; - пояснювально-ілюстративний; - репродуктивний; - метод проблемних ситуацій; - частково-пошуковий; - дослідницький; - інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, метод кейс-стаді).	- усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; - перевірка конспектів першоджерел; - оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ; - заслуховування доповідей і академічних есе; - представлення відео-презентацій; - експрес-тести; - підсумкові модульні тести; - підсумкова контрольна робота; - співбесіда на екзаміні.
Історія освіти на Волині	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.
Історія української культури	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль).
Історія України	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання,	усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль)

			робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	
<p>ПРН 3. Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Психологія	розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
		Методика викладання іноземних мов	Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Methode; метод проектів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.
		Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	«Круглий стіл», проект, дискусія, SOS-Methode, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій,	Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.

			аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні. метод самоконтролю.
<p><i>ПРН 2. Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Теоретична фонетика німецької мови	Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methode.	Поточний контроль (оцінювання усних і письмових відповідей на семінарських заняттях), поточне тестування: оцінка за ІНДЗ, підсумковий письмовий тест (на комп'ютерах) або усний екзамен.
		Теоретична граматики німецької мови	- проблемний виклад матеріалу; - пояснення; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - організація самостійного пошуку матеріалу; - робота з науковою літературою; - використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	- усне опитування під час семінарських занять; - модульні експрес-тести; - підсумкові модульні тести; - презентація академічних есе, рефератів, - огляд відео-презентацій в power-Point; - співбесіда на екзамені.
		Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту	проблемний виклад матеріалу; - пояснення; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - організація самостійного пошуку матеріалу; - робота з науковою літературою; - підготовка до дискусії; - використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	- дискусія під час лекції; - дискусія під час семінарського заняття, усне та письмове опитування; - поточне опитування; - виконання практичних завдань; - виконання коротких тестів; - аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів; - самостійно виконаний стилістичний аналіз автентичного художнього тексту.

Лексикологія німецької мови	<ul style="list-style-type: none"> - проблемний виклад матеріалу; - пояснення; - метод спостереження й аналізу мовних фактів; - організація самостійного пошуку матеріалу; - робота з науковою літературою; - використання мультимедійних і комп'ютерних технологій. 	<ul style="list-style-type: none"> - усне опитування під час семінарських занять; - модульні тести; - підсумкові модульні тести; - презентація рефератів; - огляд відео-презентацій індивідуальних завдань в power-Point; - співбесіда на екзамені.
Методика викладання іноземних мов	Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Method; метод проєктів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.
Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Method, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.
Виробнича (педагогічна) практика	«Круглий стіл», проєкт, дискусія, SOS-Method, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо).	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.

		Практична граматики німецької мови	Розповідь-пояснення, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), SOS-метод, інтерактивні (Sensap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	усне опитування, поточні письмові тести, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проєктів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
		Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, диспут, «круглий стіл», проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод рольової гри, SOS-Methode.	Поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
		Практична фонетика німецької мови	<ul style="list-style-type: none"> - метод звукового сигналу; - метод фонетичних асоціацій; - тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків; - прослуховування та імітація аудіоматеріалу; - виразне читання; - метод «драматизації»; - фонетичний аналіз слів та речень; - інтонування текстів; 	<ul style="list-style-type: none"> - поточне усне опитування, - тестові завдання, - перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проєктів, - словникові диктанти, - модульні контрольні роботи, - групові та індивідуальні проєктні роботи, - мультимедійні презентації, - залік, - екзамен.
<p><i>ПРН 1.</i> Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності.</p>	<input type="checkbox"/>	Філософія	Лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу філософських текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу.	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування, підсумковий тест, реферати, філософське есе, підсумковий залік.
		Психологія	<ul style="list-style-type: none"> - розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій. 	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням	Поточне тестування; оцінка

			слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
<p><i>ПРН 23. Дотримуватись гігієнічних вимог при організації навчально-виховного процесу в школі з метою збереження і укріплення здоров'я дітей та підлітків; знати психологічні, фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами.</i></p>	<input type="checkbox"/>	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, робота з навчальними посібниками і підручниками.	Усне та письмове опитування, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, підсумкове тестування.
		Психологія	- розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
		Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
		Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні. метод самоконтролю.
<p><i>ПРН 20. Виявляти здатність до використання української мови в професійній</i></p>	<input type="checkbox"/>	Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, диспут, «круглий стіл», проект, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи,	Поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації,

<p>діяльності та в контексті глобалізаційних процесів.</p>		<p>організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод ролівої гри, SOS-Methode.</p>	<p>заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.</p>
<p>Виробнича (педагогічна) практика</p>	<p>«Круглий стіл», проект, дискусія, SOS-Methode, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.</p>	<p>Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.</p>	
<p>Історія України</p>	<p>Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі роліві ігри.</p>	<p>усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквіум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль)</p>	
<p>Історія української культури</p>	<p>Лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі роліві ігри.</p>	<p>усне опитування, перевірка самостійної роботи; колоквіум, бесіда-опитування; підсумковий контроль (підсумковий модуль).</p>	
<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p>	<p>Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.</p>	<p>Написання відкритих і закритих тестів; усне опитування; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.</p>	
<p>Методика викладання іноземних мов</p>	<p>Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Methode; метод проектів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».</p>	<p>Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.</p>	

		Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methodе, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	исьмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.
ПРН 21. Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання.	<input type="checkbox"/>	Методика викладання іноземних мов	Лекція-діалог; проблемний виклад матеріалу; пояснювально-ілюстративні методи; навчальна дискусія, робота із науковою літературою; Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; метод змішаного навчання; презентація; SOS-Methodе; метод проектів, інтерактивні методи; відео метод; CLL-метод, метод «кейс-стаді».	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені.
		Курсова робота з методики викладання іноземних мов / педагогіки / психології	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-Methodе, відеометод, розвідувальний методичний експеримент.	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік.
		Виробнича (педагогічна) практика	«Круглий стіл», проект, дискусія, SOS-Methodе, метод «кейс-стаді», робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	Перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
		Практика усного та писемного мовлення	Словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладання, частково-пошуковий або евристичний, дослідницький, аналітичний, дедуктивний); інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, розв'язання проблеми в	Поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен.

	комунікативній ситуації тощо).	
Практична фонетика німецької мови	<ul style="list-style-type: none"> - метод звукового сигналу; - метод фонетичних асоціацій; - тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків; - прослуховування та імітація аудіоматеріалу; - виразне читання; - метод «драматизації»; - фонетичний аналіз слів та речень; - інтонування текстів. 	<ul style="list-style-type: none"> - поточне усне опитування, - тестові завдання, - перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проєктів, - словникові диктанти, - модульні контрольні роботи, - групові та індивідуальні проєктні роботи, - мультимедійні презентації, - залік, - екзамен.
Практична граматики німецької мови	Розповідь-пояснення, репродуктивний, частково-пошуковий, пояснювально-ілюстративний, дослідницький, метод самостійної роботи, спостереження та аналіз мовних явищ, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, презентація, CALL-метод, граматичне конструювання (морфологічне і синтаксичне), SOS-метод, інтерактивні (Sencap, мозковий штурм (брейнстормінг), робота в командах, PPP-метод).	усне опитування, поточні письмові тести, підсумкове письмове тестування, оцінювання академічних есе, проєктів та відео-презентацій, відповіді на екзамені.
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	Бесіда, диспут, «круглий стіл», проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод рольової гри, SOS-Methode.	Поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції.
Основи корекційної педагогіки та інклюзивної освіти	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні.	словесні методи навчання; наочні методи навчання; практичні методи навчання; інтерактивні методи навчання; інформаційні. метод самоконтролю.
Педагогіка	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія,	Поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.

		диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом.	
	Психологія	<ul style="list-style-type: none"> - розв'язання проблемних завдань; - виконання індивідуальних психологічних досліджень; - тестових завдань; - прийомів рольової гри; - доповідей та повідомлень; - активізації самостійного вивчення студентами літератури; - навчальних дискусій. 	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами