

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	25520 Середня освіта (Українська мова і література)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogpi.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25520
Назва ОП	Середня освіта (Українська мова і література)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.01 Українська мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	кафедра української філології та суспільних дисциплін
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	кафедра іноземних мов та методики викладання, кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій, кафедра педагогіки та психології, кафедра біології, екології та методики їх викладання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка (вул. Ліцейна, 1, м. Кременець, Тернопільська обл., 47003)
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	218916

ПІБ гаранта ОП	Василишин Олег Васильович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	oleg.vasulushun@kogpa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(093)-654-99-42
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(093)-654-99-42

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Витоки Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії (далі – Академії) сягають більш як двохсотрічної історії. Вона діяла у формах гімназії, ліцею, учительського (педагогічного) інституту, педагогічного училища (згодом коледжу), гуманітарно-педагогічного інституту та свого часу стала основою для заснування Університету Св. Володимира (нині Київського національного університету імені Тараса Шевченка) і Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Підготовка вчителів української мови та літератури за бакалаврською програмою у ЗВО започаткована у 2015 році (спеціальність 6.020303 Філологія*(Українська мова і література)). Перший випуск бакалаврів цього напрямку здійснено у 2019 р. Більшість випускників продовжили навчання на другому (магістерському) рівні вищої освіти. ОП Середня освіта (Українська мова і література) першого (бакалаврського) рівня була розроблена в 2016 році проектною групою, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники кафедри української філології та суспільних дисциплін. ОП розроблена відповідно до Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН від 01.06.2016р. № 600) і затверджена рішенням Вченої ради Академії (протокол № 9 від 07.06.2016 р.) та введена в дію наказом ректора № 69 від 07.06.2016 р.

Із 2017 по 2019 рр. ОП було вдосконалено й доповнено з урахуванням пропозицій здобувачів вищої освіти, роботодавців, інших зацікавлених осіб. Під час впровадження ОП в освітній процес вона корегувалася відповідно до нормативних документів МОН, а також Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії імені Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019/pdf>) та з урахуванням потреб регіонального ринку праці й тенденцій розвитку спеціальності. У 2017 р. ОП переглянуто відповідно до листа МОН №1/9-239 від 28.04.2017 р. щодо форми освітньо-професійних програм для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. ОП Середня освіта (Українська мова і література) (2019-2023 н. р.) була введена в дію наказом ректора (№ 69 від 07.06.2019 р.) та приведена у відповідність до Національної рамки кваліфікацій зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019 р. У 2019 році було розглянуто проєкт ОП на 2020 – 2024 рр., який оприлюднено на сайті Академії.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	12	11	1	0	0
2 курс	2018 - 2019	11	11	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	11	9	0	0	0
4 курс	2016 - 2017	11	11	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	<i>програми відсутні</i>

перший (бакалаврський) рівень	42009 Середня освіта (Польська мова і література) 42008 Середня освіта (Німецька мова і література) 42007 Середня освіта (Англійська мова і література) 42006 Середня освіта (Мова і література) (польська) 42005 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42004 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 27778 Середня освіта (Біологія) 27582 Середня освіта (Мова і література) (польська) 25521 Середня освіта (Історія) 25520 Середня освіта (Українська мова і література) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25515 Середня освіта (Інформатика) 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 12502 Німецька мова і література 11995 Трудове навчання та технології 11557 Англійська мова і література 11503 Англійська мова 11070 Фізична культура 10447 Біологія 10252 Українська мова та література 9147 Музичне мистецтво 8440 Образотворче мистецтво
другий (магістерський) рівень	10662 Музичне мистецтво 10993 Біологія 12030 Трудове навчання та технології 25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25263 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25290 Середня освіта (Біологія) 25317 Середня освіта (Українська мова і література) 25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 25523 Середня освіта (Фізична культура) 42002 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42003 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42010 Середня освіта (Англійська мова і література) 42011 Середня освіта (Німецька мова і література) 42012 Середня освіта (Польська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>Освітня програма 2016 завантаження.doc</i>	Cnqsb35NM+6X/P9NH/mlv534Ac/t0RzNGHAtFSMme9o=
Освітня програма	<i>ОП 2019 завантаження.doc</i>	UIUMYGzHeoPm2Bwl5mTrzl5SVxC/+i9JDIW57Ax9/aM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2016 скановано.pdf</i>	cQu6hkDi5rTu+CRX+lrIDf1sc1K9fNI0n4AWY60d3wo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019 скановано.pdf</i>	z0VjJoeaLJCFIabUXJfimm5q7OszL1gX9rgCet9UsLM=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>1 Рецензія Петрук.pdf</i>	ueOSjY8fFRajH6iMaRbdXzqObOZPaG1+8je0vD89bWk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2 Рецензія Мойсієнко.pdf</i>	O12LhcBBoeWlcf88ak5RWG9jtsdXdRtfs6B5q0SoFuU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>3 Рецензія Ковалів.pdf</i>	7wmpc0f/xQPOYsc722HSrRnmsRxp6D1M28ZHLcZFRxl=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>4 Рецензія Радишевський.pdf</i>	3HtKtA+AybxcsfOwH9mGjKFRfTuCw7+ubAy52UfD1M0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>5 Рецензія Боднійчук.pdf</i>	RtXKk5vd30wvBeEzF1/d7Nqzb11aXolyWMm2qi4kqp4=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми – забезпечити фундаментальну теоретичну та практичну підготовку бакалаврів, виробити в них поглиблений інтерес до педагогічної діяльності; сформувати мовні, мовленнєві та соціокультурні компетентності, які повинні стати основою для здобуття кваліфікації вчителя української мови і літератури з урахуванням майбутніх професійних потреб.

Особливістю програми є її спрямованість на поєднання ґрунтовності навчання української мови та літератури із засвоєнням здобувачами загальних педагогічних і психологічних знань, формуванням умінь та навичок.

Загалом програма складається з ОК фахової та практичної підготовки, які значно поглиблюють компетентності майбутнього вчителя української мови та літератури.

ОП зорієнтована на підготовку вчителів української мови та літератури для навчальних закладів Тернопілля та сусідніх областей і полягає у спрямованості її ОК на висвітлення та засвоєння освітніх і краєзнавчих аспектів культури Західної України. Реалізацію ОП забезпечують досвідчені науково-педагогічні працівники – автори ґрунтовних монографій і низки посібників із української літератури та мови, рекомендованих для навчальних закладів різних рівнів (Г. Штонь, Л. Невідомська, І. Комінарська, О. Пасічник, О. Васишин, І. Воляннюк, Р. Дубровський).

Програма дає можливість реалізації працевлаштування за фахом або продовження навчання.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Основні цілі ОП відповідають Стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка на 2016 - 2025 рр.(ухвалено на засіданні Вченої ради Академії (протокол №20 від 27.10.2016 р.), уведено в дію наказом ректора №128 від 27.10.2016 р.).

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1462&Itemid=391 Згідно із цією стратегією місія Академії полягає в тому, щоб створити умови для надання якісної сучасної освіти через вільне творче навчання, наукові дослідження відповідно до суспільних потреб розвитку Української держави, вітчизняної науки, економіки, культури та розгортання глобальних цивілізаційних й освітніх процесів. Підготовка кваліфікованих учителів української мови і літератури за ОП спрямована на формування не тільки конкурентноспроможних педагогічних працівників, але й ерудованих високоморальних і патріотичних особистостей, здатних зреалізувати свій інтелектуальний і творчий потенціал у професійній діяльності. Планування й організація навчання за ОП узгоджені з основними стратегічними напрямками розвитку Академії, як-от: врахування пріоритетів регіональної освітньої політики, поєднуваної з урізноманітненням форм міжнародної

співпраці навчального закладу; інтеграція наукової та освітньої діяльності та налагодження контактів із іншими закладами освіти, установами, громадськими організаціями.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

В Академії впродовж останніх років налагоджена й відпрацьована система залучення стейкхолдерів до формування цілей і програмних результатів навчання. Ними виступають здобувачі вищої освіти за відповідною ОК та випускники програми.

ОП гарантує набуття фахових знань із української мови і літератури, методик викладання української мови та літератури, психолого-педагогічних дисциплін, що дає змогу ґрунтовно підготувати фахівців до педагогічної праці у школі. Здобувачі вищої освіти І. Жолоб, А. Михайлюк, О. Орленко запропонували увести позакредитний курс «Компетентнісний підхід до навчання української мови і літератури в 5 – 12 класах у контексті НУШ», який за пропозицією кафедри був уведений до ОП 2019-2023 рр. (протокол №7 від 12.12.2019 р.).

- роботодавці

На спеціальності налагоджена система контактів із працівниками райво, вчителями-предметниками Кременецького, Шумського та Ланівецького районів. Щорічно відбуваються засідання методоб'єднань, на яких обговорюються проблеми підготовки майбутніх фахівців. У квітні 2019 р. для вчителів української мови та літератури Шумського району організовано методичний семінар «Методика проведення уроків літератури рідного краю в контексті уроків словесності», під час якого відбувся круглий стіл «Компетентнісний підхід до вивчення української мови та літератури рідного краю» (<http://osv.shumska-gromada.gov.ua/news/11-40-05-01-04-2019/>), до роботи якого були залучені й роботодавці. Виявлення та врахування пропозицій і потреб стейкхолдерів висвітлюються на сторінках газети академії «Замок» та на сайті закладу. У рамках проведення «Тижня Б. Харчука» у лютому 2019 р. було організовано зустріч викладачів випускової кафедри із заступниками директорів ЗЗСО, на якій обговорено питання про можливість працевлаштування випускників ОП. Викладачі практикують спільні науково-методичні семінари та конференції з педагогами та науковцями регіону, на яких розглядаються пропозиції щодо вдосконалення підготовки майбутніх фахівців. Методист відділу освіти Кременецької РДА Г. Петрук та директор Великозагайцівського НВК Л. Кирилук запропонували увести до вибіркового блоку ОПП «Літературне краєзнавство», «Основи віршознавства». Їхні пропозиції розглядалися на засіданні кафедри та були введені в ОП 2019-2023 рр.

- академічна спільнота

Оскільки до підготовки здобувачів залучено викладачів 5 кафедр, то їхні пропозиції враховуються при внесенні змін до ОП, що обговорюються на засіданнях випускової кафедри, на які запрошуються окремі науково-педагогічні працівники інших кафедр. Також кафедра налагодила наукові контакти з українською академічною спільнотою – кафедрами філології ТНПУ ім. Володимира Гнатюка (спільно проведено 4 конференції (2010, 2015, 2016, 2017)). (У цьому університеті захитив дисертацію викладач кафедри Р. Дубровський у спеціалізованій вченій раді К 58.053.02 у ТНПУ). Колектив випускової кафедри співпрацює із: СЛУ ім. Лесі Українки (викладачі є співавторами статей, уміщених у збірниках обох ЗВО); НУ«Острозька академія» (викладачі кафедри впродовж 5 років беруть участь у Симпозіумах із канадознавства); журналом «Українська мова і література в сучасній школі», де публікуються праці викладачів кафедри; НУБіП України (Р. Дубровський та проф. НУБіП С. Кіраль є співредакторами наукового видання «Я зібрана з усієї України»: силует Г. Гордасевич та тлі історії»); КНУ ім. Тараса Шевченка (у зб. «Київські полоністичні студії» до 200-річчя від дня народження Т. Шевченка надруковано статті викладачів); ЖПУ ім. Івана Франка (пам'ятку української освіти XVII ст. «Кременецька граматики» було перевидано у 2018 р. зусиллями академії; автор передмови – проф. ЖПУ ім. Івана Франка В. М. Мойсієнко). Над її дослідженням працювали кременецькі, житомирські, львівські та київські науковці).

- інші стейкхолдери

Почесний професор ЗВО, академік М. Жулинський позитивно відгукнувся про ОП і запропонував увести до переліку вільного вибору студентів ОК, які уможливили б вивчення регіональних особливостей Південної Волині, що поглибило б краєзнавчі знання у підготовці майбутнього вчителя української мови і літератури (протокол засідання кафедри української філології та суспільних дисциплін № 8 від 10.05.2019 р). Районні відділи освіти здебільшого проводять щорічний моніторинг наявності випускників із метою працевлаштування їх у загальноосвітніх школах району. Кременецький регіональний центр зайнятості систематично влаштовує на базі Академії ярмарки професій.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

ОП здатна реагувати на зміну потреб освітянського ринку праці. У зв'язку з тим, що з 2007 р. українська мова і література є обов'язковими дисциплінами для складання ЗНО, зростає необхідність у якісній підготовці учнів ЗЗСО, а отже – й учителів української мови і літератури. Зважаючи на зазначене, випускники повинні володіти достатніми теоретичними та практичними знаннями; мати сформовані мовні, мовленнєві та соціокультурні компетентності, що й передбачено цілями ОП. Цілі ОП та ПРН враховують рекомендації роботодавців та зростання попиту на ринку праці. Одним із пріоритетних програмних результатів навчання, передбачених ОП, є знання правових та етичних норм, які регулюють стосунки між людьми в професійних колективах; здатність орієнтуватися в динамічних процесах, що відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих під час навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Абітурієнтами закладу, в основному, є випускники ЗЗСО Тернопільської області. Пограничне розташування Академії (місто Кременець знаходиться на межі Тернопільської, Рівненської та Хмельницької областей) дає змогу таким абітурієнтам здобувати вищу освіту за ОП Середня освіта (Українська мова і література). Сьогодні у районах, розташованих найближче до Академії, працюють учителі української мови та літератури, частина з яких - пенсійного віку. Отже, за 4-річної підготовки учителів української мови та літератури для цих молодих спеціалістів відкривається можливість працевлаштування. У районах Тернопільщини діють обласне комунальне територіальне відділення МАНУ, мережа позашкільних закладів, де функціонують гуртки та секції філологічного спрямування. Галузевий контекст було враховано під час формулювання цілей та ПРН ОП, а програмні результати навчання передбачають врахування концепцій та основних положень НУШ. Регіональний контекст ОП відображений у педагогічних традиціях краю. Так, філологічний факультет Кременецького педінституту свого часу закінчили доктори філологічних наук Є. Пасічник, І. Вихованець, письменник Б. Харчук, наукова та художня спадщина якого стала предметом вивчення у діяльності наукової лабораторії «Творчість Б. Харчука та У. Самчука: художній літопис ХХ ст.». Здобувачі вищої освіти мають можливість працювати в етнографічній світлиці Волині, яка відображає колорит регіону та є базою для підготовки до проходження фольклорної практики і вивчення ОК «Фольклор».

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОП було враховано досвід підготовки здобувачів за аналогічними ОП у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка, Чернігівському національному педагогічному університеті ім. Т. Г. Шевченка, Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка, Хмельницькому національному університеті. Відповідне зіставлення виявляє подібність та відмінності в ОП Академії та згаданих ЗВО. Так, наприклад, ОП передбачає по 30 кредитів ЄКТС на вивчення фундаментальних дисциплін – сучасної української літературної мови та української літератури, що більша за обсягом відповідного бюджету навчального часу, передбаченого на відповідні ОК у Кам'янець-Подільському національному університеті імені Івана Огієнка (26 та 29 кредитів ЄКТС відповідно). Як і в Хмельницькому національному університеті, ОП передбачає вибірковий ОК Основи літературної творчості, а в ОП у циклах дисциплін вільного вибору здобувачів – врахування культурно-історичної специфіки регіону.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем не розроблено.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Національна рамка кваліфікацій за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти (6 рівень, з 2017 р. – 7 рівень) передбачає здатність особи вирішувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі професійної діяльності або в процесі навчання, що передбачає застосування теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. ОП забезпечує формування цих якостей майбутнього фахівця з урахуванням специфіки роботи вчителя української мови та літератури. Так, серед очікуваних програмних результатів навчання, які досягаються завдяки формуванню необхідних загальних і фахових компетентностей при вивченні ОК програми, важливе місце посідають знання методики навчання української мови і літератури в різних типах ЗЗСО і здатність ефективно використовувати їх у педагогічній діяльності, вирішувати практичні завдання; вміння досліджувати мовні та літературні явища, користуватися науковою літературою, аналізувати матеріал академічних підручників і навчальних посібників із української мови та літератури для ЗЗСО; спроможність проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу, спрямовану на запровадження в навчальний процес нових інформаційних технологій, методів навчання мови та літератури, в тому числі зорієнтованих на НУШ.

Визначення й формулювання програмних результатів навчання узгоджені зі змістом дескрипторів НРК (Знання, Уміння / Навички, Комунікація, Відповідальність, Автономія) та суміжними галузевими стандартами першого (бакалаврського) рівня вищої освіти. Згідно НРК здобувачам вищої освіти важливо набути вмінь та навичок критичного осмислення теоретичних знань, методів у сфері фахової діяльності; розвинути необхідні пізнавальні й практичні навички; постійно прагнути до професійної майстерності, інноваційності на рівні, який забезпечить розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем, що можуть виникати в професійній діяльності під час навчання. НРК також зорієнтовує на те, щоб здобувачі вищої освіти володіли комунікативною компетентністю, вміли презентувати й обстоювати власні погляди на освітні процеси, були здатними керувати складною діяльністю, організовувати самонавчання, а також відповідати за вироблення й ухвалення запропонованих рішень у складних і непередбачуваних ситуаціях, зокрема конфліктних.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Загальний обсяг ОП становить 240 кредитів ЄКТС. Реалізуючи мету підготовки бакалаврів за ОП Середня освіта (Українська мова і література), в основі якої лежить спрямованість на формування професійного вчителя української мови та літератури, у ній передбачені чітко структуровані освітні компоненти, покликані сформувати низку загальних і професійних компетентностей. Зокрема, на вивчення гуманітарних і соціально-економічних дисциплін відведено 20 кредитів ЄКТС; на вивчення інших дисциплін циклу загальної підготовки передбачено 9 кредитів. На нормативні дисципліни циклу професійної підготовки передбачено 151 кредит, з них на вивчення дисциплін психолого-педагогічного та методичного спрямування й практичну підготовку (фольклорна, діалектологічна, навчально-педагогічна, переддипломна практики) виділено 44 кредити, на ОК мовознавчого спрямування – 62 кредити, на ОК літературознавчого спрямування – 49 кредитів, а також 3 кредити відведено на підготовку курсової роботи. На вибіркові ОК передбачено 60 кредитів. Зорієнтованість ОП на вивчення здобувачами найважливіших для майбутньої професії ОК, достатнє зосередження на практичній підготовці дозволяють сформувати у випускників усі необхідні для учителя української мови та літератури компетентності. Тож зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності. ОК, передбачені в ній, дозволяють сформувати належні результати навчання та компетентності, необхідні для ефективної роботи вчителя української мови і літератури.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії передбачена у Положенні про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystsypilin.pdf), «Положенні про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf>). Зокрема, у Положенні про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка зазначається, що здобувач може навчатися за індивідуальним навчальним планом, який містить перелік навчальних дисциплін відповідно до робочого навчального плану з урахуванням особистісних професійних інтересів і потреб. При формуванні індивідуального навчального плану студента на наступний навчальний рік враховується фактичне виконання ним індивідуального навчального плану поточного і попередніх навчальних років. Формування індивідуального навчального плану здобувача вищої освіти, який навчається за ОП, передбачає можливість індивідуального вибору навчальних дисциплін із дотриманням послідовності їх вивчення. Реалізація індивідуального навчального плану студента здійснюється упродовж часу, що не

перевищує встановленого терміну навчання, передбаченого за кожним циклом.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Своє право на вибір навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти, які навчаються за ОП Середня освіта (Українська мова і література), реалізують відповідно до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20vub%20dusts.pdf>). На сайті ЗВО здобувачі можуть ознайомитися із каталогом та презентаціями вибіркового дисциплін (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513). Положенням передбачено те, що кафедри, які забезпечують викладання вибіркового дисципліни, до 1 березня кожного навчального року подають до деканату список дисциплін, які пропонуються для вибору здобувачам, робочі програми навчальних дисциплін і короткі анотації цих дисциплін. Також кафедра організовує предствалення дисциплін вільного вибору студентів і розміщення матеріалів на сайті Академії. Кожен здобувач вищої освіти подає заяву на ім'я декана, яка зберігається в деканаті упродовж усього терміну навчання. Завідувач кафедри забезпечує наявність відповідних робочих програм навчальних курсів, методичних та організаційних матеріалів. Обсяг кожної вибіркової дисципліни становить не менше 3 кредитів. Навчально-методичний відділ до 1 квітня формує перелік вибіркового дисциплін та подає їх для погодження Вченою радою та затвердження ректором Академії. Деканат спільно з кафедрами до 1 травня ознайомлюють здобувачів із наказом про перелік вибіркового дисциплін та інформують студентів про особливості формування груп для їх вивчення. Вибір дисциплін студентом здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету до 15 травня поточного навчального року. Навчальні групи для вивчення вибіркової навчальної дисципліни формуються за умови, якщо одну дисципліну вибрали не менше 20 студентів. Здобувачеві може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість студентів, які обрали дисципліну, є меншою за встановлені в Академії мінімуми. У такому випадку деканат доводить до відома студентів, що обрана ним вибіркова дисципліна вивчатись не буде. Після цього здобувач упродовж тижня повинен обрати інший предмет, на вивчення якого зголосилася кількісно достатня група студентів. Здобувач, який із поважної причини, не мав можливості визначитися з вибіркового дисциплінами, має право здійснити вибір протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Проходження практик регулюється Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>). ОП та навчальним планом передбачені фольклорна (3 кредити), діалектологічна (3 кредити), навчально-педагогічна (пробні уроки в школі – 8 кредитів) та переддипломна педагогічна практики (9 кредитів). Вони забезпечують формування основних загальних (ЗК 1-13) та фахових (ФК 1-18) компетентностей. Випусковою кафедрою розроблено програми кожного виду практики. Послідовність практик відповідає логіці побудови ОП та послідовності вивчення інших освітніх компонентів. Зміст практичної підготовки регулярно переглядається та оптимізується, питання щодо забезпечення практичної підготовки здобувачів заслуховуються на засіданнях випускової кафедри.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП розроблена так, що здобувачі вищої освіти набувають соціальних навичок (softskills). Важливо сформувані здатність знаходити підхід до людей, креативно мислити й управляти часом, навички комунікації, керування проектами, роботи в команді, саморозвитку, управління емоціями, конфлікт-менеджменту, самопрезентації. Так, наприклад, курс «Українська мова (за професійним спрямуванням)» передбачає розвиток критичного мислення, роботи в команді, уміння вести дискусію, аргументувати власну позицію, що веде до формування важливих компетентностей, передбачених ОП (ЗК 1, ЗК 2, ЗК 7, ЗК 8, ЗК 9, ЗК 10, ЗК 11). Наприклад, названий ОК передбачає вивчення тем «Спілкування як інструмент професійної діяльності», «Риторика і мистецтво презентації». Здобувачі готують виступи, презентації, моделюють робочі комунікативні ситуації тощо. Крім того, формуванню соціальних навичок сприяє академічна та позанавчальна атмосфера ЗВО. Так, здобувачі беруть участь

у волонтерських заходах та інших проектах. Прикладом є благодійна акція під час щорічних колядок, зібрані кошти від якої були використані для придбання спеціального обладнання для місцевого Центру реабілітації для дітей і молоді з інвалідністю «Зоря надії» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2564:2019-12-27-22-04-31&catid=29:2011-11-14-09-40-35&Itemid=276).

Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт не розроблений.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Це співвіднесення регулюється Положенням про організацію освітнього процесу (затверджене Вченою радою 31.08.2018 р.) (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>) та Положенням про організацію самостійної роботи студентів (затверджене 31.08.2018) (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf>). Обсяг ОП підготовки бакалавра становить 240 кредитів ЄКТС / 7200 год. Кількість годин аудиторних становить від 1/3 до 2/3. Решта – самостійна робота студента, контроль за виконанням якої здійснюється у межах аудиторного часу (на практичних заняттях) та в позааудиторний час (згідно із графіками, розробленими кафедрами, що забезпечують виконання ОП). Співвідношення між аудиторною та самостійною роботою (у %) фіксується у робочих програмах навчальних дисциплін. За ОП та навчальним планом частка аудиторних занять становить 38,7% від загального обсягу ОК, самостійна робота складає 61,3% і охоплює різні форми, передбачені робочими програмами навчальних дисциплін. Крім того, у межах аудиторної роботи більший акцент зроблено на практичні заняття у порівнянні з навчальним часом, передбаченим для теоретичної підготовки. Відповідно до ОП передбачено 3 кредити ЄКТС на підготовку здобувачами вищої освіти курсової роботи та 22 кредити на практичну підготовку (у т. ч. 3 – на фольклорну, 3 – на діалектологічну, 7 – на переддипломну педагогічну та 9 – на переддипломну педагогічну практики).

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Дуальна освіта в ОП не передбачена. Однак для працевлаштованих здобувачів створено умови як для навчання за індивідуальним графіком, а також у процесі проходження практики. Працевлаштовані здобувачі випускних курсів мають можливість навчатися за індивідуальним графіком навчання, поєднуючи освітній процес із педагогічною працею. В Академії діє положення, яке регулює поєднання навчання та роботи таких здобувачів (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf>). На ОП передбачено проходження практики на місцях потенційного працевлаштування. Пропедевтична та навчально-педагогічна (пробні уроки в школі) практики, які формують ряд загальних та фахових компетентностей здобувачів, включаються до тижневого розкладу студентів.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=454:-2014-&catid=99:2017-06-23-07-40-38&Itemid=434

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на навчання за ОП на 2020 рік розроблені Приймальною комісією закладу (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pol_pryjm.pdf) відповідно до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України в 2020 році, затверджені Вченою радою академії (протокол № 4 від 26 грудня 2019 року) та введені в дію наказом ректора (№ 172 від 27 грудня 2019 року). Для вступу на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти за ОП Середня освіта (Українська мова і література) зараховуються бали сертифіката (ів) ЗНО із трьох конкурсних предметів, а також середній бал додатка документа про освіту, кожен із яких має свій ваговий коефіцієнт (Додаток 3 Правил прийому). Абітурієнти подають сертифікати ЗНО з української мови і літератури; історії України; іноземної мови, географії (за кошти регіонального замовлення або за кошти фізичних та юридичних осіб) або біології (за кошти фізичних і юридичних осіб). Зважаючи на те, що для потенційних здобувачів, які навчатимуться за ОП, фаховими ОК є мовознавчі та

літературознавчі дисципліни, найбільшу вагу серед предметів ЗНО (0,4) визначено сертифікату з української мови та літератури. Мінімальний конкурсний бал на місця регіонального замовлення у 2020 — 125 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Це питання регулюється Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf>) та Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf>). Переведення здобувачів з одного ЗВО до іншого незалежно від форми навчання здійснюється за згодою ректорів обох ЗВО під час канікул (літніх або зимових). Претенденти, які бажають перевестись або поновитися на навчання з іншого ЗВО, подають у міжсесійний період до приймальної комісії заяву на ім'я ректора Академії. Декан факультету на підставі висновку завідувача відповідної кафедри приймає рішення щодо перезарахування навчальних дисциплін і визначення академічної різниці (або академічної розбіжності) та курсу, на який можливе поновлення. Академічна різниця визначається приймальною комісією та деканом факультету шляхом порівняння академічної довідки та навчального плану (НП)/робочих навчальних планів (РНП) відповідного року прийому.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил за ОП Середня освіта (Українська мова і література) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, регулюється Положенням про порядок визнання у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, затвердженим на Вченій раді (протокол № 5 від 13.01.2020 року) та введеним у дію наказом ректора (№ 07 від 13.01.2020 року) – <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>. Здобувач вищої освіти може звернутись із заявою до ректора Академії з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил за ОП Середня освіта (Українська мова і література) не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Для досягнення програмних результатів навчання передбачено форми та методи навчання і викладання, які забезпечують ефективну теоретичну і практичну підготовку здобувачів вищої освіти за ОП. Вони регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_org_osv_pr.pdf), Положенням про організацію самостійної роботи студентів у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf>). Для досягнення належних результатів навчання за ОП застосовуються методи викладання (словесні, наочні, практичні) та навчання (слухання, вправи, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження та ін.). Також використовуються інноваційні методи: дискусія, лекція-візуалізація, ділова гра, активне програмове навчання, тренінг та ін. Серед методів самостійної роботи – написання есе, виконання курсової та кваліфікаційної робіт, доповіді, презентації, статті, створення портфоліо. За результатами проведеного зі здобувачами вищої освіти анкетування відзначаємо, що респонденти вважають найефективнішим поєднання традиційних методів з елементами інноваційних технологій (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/UKR/3_UKR.pdf).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Освітній процес в Академії орієнтований на студентоцентрованість навчання. Методи навчання і викладання базуються на принципах свободи слова і творчості, поширенні знань та інформації, проведенні наукових досліджень і впровадженні їхніх результатів. Індивідуальний підхід до студента забезпечується наявністю на кафедрі української філології та суспільних дисциплін графіку консультацій викладачами здобувачів вищої освіти, який затверджується на засіданні кафедри на початку кожного навчального семестру. Під час написання студентами курсових робіт створено умови, які дають можливість впливати на вибір теми дослідження, матеріалу роботи. Як свідчать результати анкетування

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/UKR/2_UKR.pdf), проведеного серед здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП Середня освіта (Українська мова і література), більшість респондентів задоволені методами навчання і викладання, комунікацією між викладачем і студентом. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри та вченої ради факультету з метою вдосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Викладачі кафедри української філології та суспільних дисциплін вільно обирають форми і методи навчання та викладання, які відповідають принципам академічної свободи. Здобувачі вищої освіти використовують пошукові (робота з літературою, укладання картотек до курсових робіт), дослідницькі (написання курсових робіт, підготовка індивідуальних творчих завдань), пояснювально-ілюстративні (проведення уроків під час практик, виготовлення наочних матеріалів з використанням мультимедіа) та дискусійні (організація круглих столів, обговорення проблемних питань, проведення щорічних звітних студентських конференцій) методи. Опитування здобувачів вищої освіти за допомогою анкетування дозволило зробити висновок про те, що у ЗВО дотримуються принципу самостійності та незалежності викладачів і студентів під час освітнього процесу та свободи проведення наукових досліджень і використання їх результатів

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/UKR/2_UKR.pdf).

Відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи забезпечується Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка, затвердженого Вченою радою академії (протокол №1 від 31.08.2018 року) та введеного в дію наказом ректора (№98/6 від 03.09.2018 року) (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf).

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформативні матеріали щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом регламентовані робочими програмами навчальних дисциплін, які розроблені відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни

(<http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf>)

і висвітлюються на сайті Академії у відповідному розділі до початку нового навчального року

(http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1146&Itemid=353) та наявні у

фондах електронної бібліотеки. На перших лекціях із кожної навчальної дисципліни викладач

повідомляє студентам форми та шкалу оцінювання конкретних видів роботи з певної дисципліни.

Інформація про мету та завдання практики, перелік компетентностей, яких має набути здобувач

вищої освіти під час практики, зміст практики, методичні рекомендації щодо виконання конкретних

практичних завдань і ведення документації, перелік індивідуальних завдань, вимоги до документації,

яка ведеться здобувачем вищої освіти під час практики, оприлюднена у програмах практик та у

Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-

педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова діяльність здійснюється відповідно до Положення про організацію наукової діяльності

академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20org%20nayk%20d.pdf>), Положення про науково-дослідну лабораторію

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-NDL.pdf>), Положення про

Студентське наукове товариство Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса

Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20snt.pdf>), Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи Кременецької

обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf>).

Освітньо-наукові потреби студенти реалізують через

діяльність науково-дослідної лабораторії кафедри української філології та суспільних дисциплін «Творчість Б. Харчука та У. Самчука: художній літопис ХХ ст.». Викладачі кафедри та здобувачі вищої освіти беруть постійну участь у виїзних засіданнях на базі Тиллявського літературно-меморіального музею Уласа Самчука, присвячених датам від дня народження українського письменника-емігранта. Було проведено круглий стіл «Улас Самчук у рефлексії майбутніх філологів» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1952:2018-02-21-14-28-53&catid=29:2011-11-14-09-40-35&Itemid=276). При кафедрі функціонують проблемні групи та науковий гурток «Українське слово: системні зв'язки в мові та мовленні», у рамках діяльності яких організовується науково-дослідницька робота здобувачів вищої освіти. (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2516:2019-11-14-16-19-41&catid=29:2011-11-14-09-40-35&Itemid=276). Поєднання навчальної та дослідницької діяльності здобувачів реалізовується у студентських виступах під час культурно-освітніх заходів і конференцій. Стимулюючим чинником для формування стійкого інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі є налагоджена співпраця Студентського наукового товариства та Ради молодих науковців Академії, які пропагують наукові цінності, займаються проведенням молодіжних наукових заходів, а також інформують здобувачів про наукову діяльність на факультеті та за його межами. Щороку в Академії проводиться конкурс наукової діяльності «Науковець року» згідно з відповідним положенням (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20rik.pdf>). У конкурсі беруть активну участь здобувачі вищої освіти, які публікують результати досліджень у наукових збірниках Академії («Студентський науковий вісник» - http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1365:2016-03-24-14-36-04&catid=56:2015-02-16-10-55-23&Itemid=303) та інших ЗВО.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

На основі наукових досягнень сучасних практик у галузі 01 Освіта / Педагогіка викладачі періодично оновлюють зміст освітніх компонентів. Зміни відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, що зафіксовано у протоколах засідань кафедри. Враховуються новітні теорії та концепції в мовознавчій, літературознавчій і педагогічній галузях. Серед рекомендованих джерел інформації переважають сучасні навчальні матеріали та посилання на інформаційні ресурси Інтернет. Це відображено у лекційних матеріалах, завданнях для практичних занять, тематиці індивідуальних навчально-дослідних завдань, курсових робіт. Прикладом слугує оновлення змісту дисциплін «Методика навчання української мови» та «Методика навчання української літератури» у зв'язку зі змінами у навчальних програмах з української мови та української літератури в закладах загальної середньої освіти. Оскільки сучасний вчитель української мови та літератури повинен орієнтуватися на потреби НУШ, то робочі програми ОК «Методика навчання української мови» та «Методика навчання української літератури» зазнали якісних змін (були доповнені темами «Роль навчального предмета «Українська мова» у формуванні ключових компетентностей особистості», «Ефективні педагогічні технології у шкільній філологічній освіті»). При оновленні ОП на 2019 – 2023 н.р. орієнтація на проблеми НУШ знайшла своє відображення уже в окремому ОК «Технологія сучасного уроку української мови та літератури».

Викладачі кафедри української філології та суспільних дисциплін є постійними учасниками всеукраїнських і міжнародних науково-практичних конференцій, авторами та упорядниками навчальних посібників, монографій, методичних рекомендацій, членами редколегій наукових видань. Серед авторів колективних монографій - професор Стронський Г. Й. («Україна - Польща - Європейський Союз. З досліджень системної трансформації на рубежі ХХ і ХХІ століть») та доцент Комінярська І.М. («Християнський sacrum - інтегральний аспект молитви в художньому мисленні Уласа Самчука»). Доцент Воляннюк І.О. є автором-упорядником навчально-методичного посібника «Грамматика сучасної української літературної мови. Синтаксис», доцент Невідомська Л.М. - автор навчального посібника «Старослов'янська мова», доценти Васишин О.В., Воляннюк І.О. є упорядниками методичних матеріалів «Юрій Климець. Недоспівана пісня, недочитана книга, недожите життя». Доценти Комінярська І.М. та Пасічник О.В. є авторами відповідних розділів антології «Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту». Доцент Пасічник О.В. - заступник головного редактора наукового часопису «Кременецькі компаративні студії». (https://kremenets-comparative-studies.webnode.com.ua/_files/200000108-80a0d80a10/Kremenets_Comparative_Studies_text-2019.14.11.PDF)

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Укладені відповідні угоди про співробітництво та міжнародне партнерство з Варміньсько-Мазурським університетом в Ольштині, де також веде науково-педагогічну діяльність проф. Г.Й.Стронський, Люблінською вищою школою в Риках, Мовною школою SAYHELLO SCHOOL у м. Варшава, Загальноосвітнім ліцеєм №1 ім. Юліуша Словацького у м. Хожув, Технічно-гуманітарною академією в Бельску-Бялій (Республіка Польща) - http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/uhody_pro_spivrobotnytsvo.PDF. Викладачі кафедри та здобувачі вищої освіти - постійні учасники «Діалогу двох культур»

(http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2455:-lr-20-&catid=27:2011-11-14-09-39-05&Itemid=274) і літературно-мистецьких форумів «Діалог двох культур молодих» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2269:2035-05-21-14-09-27&catid=27:2011-11-14-09-39-05&Itemid=274). Науково-педагогічні працівники кафедри брали участь у міжнародних конференціях «Письменник в умовах заблокованої культури» (Кременець), «Польські, білоруські, російські та українські літературні зв'язки» (Луцьк), «Тарас Шевченко у полікультурному просторі» (Кременець). Доцент Пасічник О.В. - одна з координаторів міжнародного інтеграційного проєкту «Школа відкритого розуму» (Україна-Польща-Росія), учасниками якого є здобувачі вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=613:2013-10-07-09-10-22&catid=27:2011-11-14-09-39-05&Itemid=274).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Здійснення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/pol%20otsi%20znan%20styd.pdf>) та Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_org_osv_pr.pdf). Формами контрольних заходів є поточний контроль (оцінювання навчальних досягнень здобувачів під час практичних, лабораторних і семінарських занять), підсумковий (семестрові заліки та екзамени) та атестація випускників. Форми проведення контрольних заходів залежать від специфіки освітнього компонента. Наприклад, оскільки здобувачі на ОК Українська література повинні набути як загальних компетентностей, пов'язаних із умінням здійснювати міжособистісну комунікацію, працювати в команді, так і фахових компетентностей, необхідних майбутньому вчителю української мови та літератури, зокрема уміння оцінювати художній твір в усній та письмовій формах, то провідними формами поточного контролю є презентація рефератів, огляд відеопрезентацій (перевірка вміння працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури - ПРН 12), літературознавчий аналіз тексту (усний та письмовий). Підсумковий контроль часто проводиться у формі тестів відкритого характеру, що також, окрім іншого, передбачають перевірку умінь вільно висловлювати думку українською мовою, навичок зв'язного мовлення. Метод усного та письмового самоконтролю, що використовується на ОК Дитяча література, полягає в можливості здобувача обрати питання із запропонованого переліку та здійснити аналіз власних знань. Таким чином, зокрема, здійснюється перевірка уміння здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію (ПРН 10). Атестація здійснюється Екзаменаційною комісією після завершення теоретичної та практичної частин навчання за відповідним ступенем вищої освіти з метою встановлення фактичної відповідності рівня освітньої та кваліфікаційної підготовки випускника вимогам ОП. При атестації оцінюється рівень теоретичних, професійних знань, умінь та навичок випускників.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В академії форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти регулюються Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/pol%20otsi%20znan%20styd.pdf>). У цьому документі відображені види контролю (поточний, модульний, семестровий) та їх специфіка, форми оцінювання навчальних досягнень, види роботи, які підлягають оцінюванню, порядок оцінювання практик та курсових робіт. У робочих програмах представлено критерії оцінювання результатів навчання здобувачів із навчальної дисципліни. Із формами контрольних заходів здобувачі ознайомлюються на першому лекційному або практичному занятті. Здобувачі мають можливість заповнити анкету щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20skz.pdf>). Результати анкетування аналізуються системою внутрішнього контролю забезпечення якості освіти задля оптимізації форми і змісту контрольних заходів. Також в Академії діє Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf), в якому розписано відповідну процедуру.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлено у Положенні про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), Строки проведення та форми контрольних заходів визначені графіком навчального процесу та оприлюднюються на початку навчального року на інформаційних стендах та на сайті Академії. Розклад екзаменів доводиться до відома здобувачів вищої освіти за місяць до початку сесії шляхом оприлюднення на інформаційному стенді Академії. Конкретні форми та критерії оцінювання підсумкових контрольних заходів на ОП визначені навчальним планом та вказані у робочих програмах навчальних дисциплін, які розміщені на сайті Академії. Критерії оцінювання для усіх видів контролю оголошуються викладачем на першому занятті. За необхідності викладач дає усні пояснення щодо критеріїв оцінювання. Упродовж семестру викладачі додатково повідомляють критерії оцінювання (перед початком лабораторної роботи, практичної роботи, написанням контрольної роботи, виконанням ІНДЗ, проведення екзамену, заліку тощо). Результати опитування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних засобів та критеріїв оцінювання під час реалізації ОП Середня освіта (Українська мова і література) представлено на сайті Академії.
http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2688:2020-02-28-14-24-53&catid=113:--zvo&Itemid=514

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарту за ОП Середня освіта (Українська мова і література) немає. Підсумкова атестація здобувачів вищої освіти здійснюється відповідно до Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>). Відповідно до ОП підготовки здобувачів першого (бакалаврського) рівня проводиться підсумкова атестація у формі двох комплексних кваліфікаційних екзаменів: із української мови з методикою навчання; з української літератури з методикою навчання. За умови успішного складання комплексних кваліфікаційних іспитів здобувачі отримують документ встановленого зразка про присвоєння ступеня бакалавра (кваліфікація – учитель української мови і літератури). Атестація проводиться відкрито і публічно.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів описана у Положенні про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), Положенні про порядок створення, організацію та роботу екзаменаційної комісії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>), Положенні про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf), Положенні про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf). Інформація про проведення контрольних заходів своєчасно доводиться до відома всіх учасників освітнього процесу (оголошення на інформаційних стендах структурних підрозділів, оприлюднення на сайті ЗВО). Уведення будь-яких змін до нормативних документів, що стосуються процедури проведення контрольних заходів, погоджуються з органами студентського самоврядування.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про порядок створення, організацію та роботу екзаменаційної комісії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>). Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти (тривалість контрольного заходу, його зміст і кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування у системі Moodle, залученням до проведення семестрових іспитів двох викладачів. У ЗВО встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. У випадку конфлікту інтересів порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>), Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>).

Випадків конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів здобувачів ОП не було.

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулюється Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf). Здобувачі, які в день, визначений за графіком складання контрольного заходу, отримали незадовільну оцінку (менше 60 балів) або позначку «не з'явився», може бути надано право перескладання поточного контролю згідно з графіком ліквідації академічних заборгованостей. Перескладання поточного контролю допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: перший раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється керівником структурного підрозділу. Результати ліквідації академзаборгованості відображаються в «Аркуші успішності студента». Студент, який отримав більше двох незадовільних оцінок, підлягає відрахуванню з навчального закладу за академічну неуспішність. Здобувачі, які не склали екзамен або не захистили випускні кваліфікаційну роботу, мають право на повторну атестацію. Повторно проходила контрольні заходи студентка 21У групи Бенза Марія (фольклорна практика – залік, II семестр; сучасна українська літературна мови – екзамен, III семестр).

Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf). Воно визначає порядок створення та склад апеляційної комісії, порядок подання заяв на апеляцію, порядок проведення апеляції результатів семестрового контролю. Так, у разі незгоди здобувача з отриманою під час поточного або семестрового контролю оцінкою, він має право в день оголошення результатів оцінювання звернутися до декана факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою, яка реєструється в Журналі реєстрації апеляцій. Результати апеляції оголошуються здобувачеві після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей). Про ознайомлення з результатами апеляції здобувач особисто робить відповідний запис у протоколі засідання апеляційної комісії. Випадків подання апеляції на ОП не було. У випадку надходження апеляції на результат підсумкової атестації наказом ректора створюється комісія для розгляду апеляції. Ця процедура регулюється Положенням про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім.Тараса Шевченка (<http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiyu.pdf>).

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Академії розроблено і впроваджено документи, які відображають політику, стандарти та процедури: Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування (введено в дію наказом ректора № 1 від 231.08.19р.) (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhennya/2019-2020/pol%20plagiat.pdf>), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у (введено в дію наказом ректора № 4 від 27.12.19р.) (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>). Управління процесом дотримання принципів академічної доброчесності на академічному рівні здійснює Сектор внутрішнього моніторингу якості вищої освіти Академії та керівники структурних підрозділів (проректори, декани, завідувачі кафедрами) відповідно до напрямку їх діяльності.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Інструменти протидії порушенням академічної доброчесності відображені у «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у КОГПА» (введено в дію наказом ректора № 4 від 27.12.19 р.) (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>). Технологічними рішеннями, які використовуються на ОП як інструменти протидії порушення академічної доброчесності майбутніх вчителів української мови та літератури, є здійснення анкетування учасників наукового та освітнього процесів щодо порушень академічної доброчесності (<http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20dad.pdf>),

обов'язкова перевірка наукових, навчально-методичних, кваліфікаційних і навчальних робіт на наявність ознак академічного плагіату відповідно до створеної нормативної бази.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності та популяризації норм академічної доброчесності учасниками освітнього процесу в Академії використовується такий комплекс профілактичних заходів:

- ознайомлення учасників освітнього процесу з документами, що популяризують академічну доброчесність:

Положенням про організацію освітнього процесу

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_org_osv_pr.pdf);

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у КОГПА (введено в дію наказом ректора № 4 від 27.12.19р.) (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>)

Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (протокол № 1 від 31.08.18р.);

http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf);

Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у електронній бібліотеці http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2650&Itemid=507);

- проведення семінарів зі здобувачами з питань інформаційної діяльності, правильності написання робіт;

- введення до виховної роботи заходів із формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат та популяризує академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Форми реагування на порушення академічної доброчесності в Академії відображені у Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у КОГПА (введено в дію наказом ректора № 4 від 27.12.19 р.) (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>).

Зокрема, у ньому визначено такі форми реагування: 1) позбавлення наданих Академією пільг з оплати навчання;

2) оголошення письмової догани із занесенням до особової справи

порушника; 3) відрахування із закладу освіти. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП не виникало.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів ОП відбувається згідно з Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkys.pdf>), де, зокрема, обумовлена роль конкурсної комісії (п. 4),

та на основі Рекомендаційних вимог до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри Академії.

([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rekom%20na%20posad.pdf)

[2020/pol%20rekom%20na%20posad.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rekom%20na%20posad.pdf)). Цими документами регулюються критерії, які висуваються на заміщення вакантних посад НПП.

Під час конкурсного добору викладачів ОП береться до уваги їхня академічна та професійна кваліфікації та думка студентів (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2644:-q-q&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463).

Рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників враховує виконання ними різних видів роботи (навчально-методичної, наукової та організаційної), а також оцінку їхньої діяльності здобувачами вищої освіти.

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt_academ_NPP/rating_NPP_2019.PDF) .

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Партнери-роботодавці залучені до освітнього процесу: беруть участь в анкетуваннях, рецензуванні ОП, у науково-практичних конференціях та науково-методичних семінарах, круглих столах, вносять пропозиції до формулювання програмних результатів навчання. Вони надають методичні рекомендації та можливість здобувачам вищої освіти проходити переддипломну педагогічну

практику. Академія уклала угоди про співпрацю з роботодавцями: А. М. Аврамишином (Кременецький ліцей імені У. Самчука), В. М. Дроздовською (Тиялівський НВК «загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад»), Л. Д. Кирилук (Великозагайцівський НВК «загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад»), М. Б. Боднійчук (Суразький НВК «загальноосвітній навчальний заклад I-III ступенів – дошкільний навчальний заклад»), Почаївська загальноосвітня школа I-III ступенів (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/stakeholdery.pdf>).

Під час профорієнтаційної роботи кафедрою проводилися зустрічі здобувачів вищої освіти з потенційними роботодавцями. Результатом цієї роботи є працевлаштування студентки 41-У групи Герасим В. П. на посаду вчителя української мови та літератури ЗЗСО I-III ст. с. Галинівка (Волинська обл.).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

До аудиторних занять на ОП залучаються професіонали-практики та роботодавці, фахівці у галузі мовознавства і літературознавства. Вони проводять теоретичні заняття у форматі майстер-класів і лекцій-дискусій. Наприклад, студенти мали можливість прослухати лекції відомих науковців, докторів філологічних наук К. Городенської, М. Жулинського, Р. Радишевського, М. Ткачука, О. Лабашук, Є. Нахліка, В. Мойсієнка.

(http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2241:-lr-380&catid=71:2016-03-04-07-11-15&Itemid=369.)

Для здобувачів вищої освіти провів майстер-клас роботодавця, директор Кременецького ліцею імені Уласа Самчука А. М. Аврамишин. Для здобувачів вищої освіти, які навчаються за ОП, було введено позакредитну навчальну дисципліну «Компетентнісний підхід до навчання української мови і літератури в 5-12 кл. відповідно до концепції НУШ». Для її викладання запрошено вчителя вищої категорії, методиста Тернопільського обласного комунального інституту післядипломної педагогічної освіти М. М. Кондиреву.

Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Комінярська І.М., викладач ОК «Методика навчання української мови», поєднує роботу в Академії та в Тиялівському НВК на посаді вчителя української мови та літератури. Здобувачі ОП запрошуються на уроки, що допомагає виробити вміння поєднувати теоретичні знання із практичним досвідом.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Викладачам Академії створено належні умови для підвищення науково-теоретичного і методичного рівнів викладання навчальних дисциплін та результативності педагогічної і науково-методичної роботи відповідно до Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>)

Викладачі випускової кафедри проходили стажування у вітчизняних ЗВО (доценти О. В. Васишин, І. О. Волянчук, І. М. Комінярська, О. В. Пасічник), закордонних ЗВО (Люблінській Вищій Школі (м. Рики) – ст. викл. Дубровський Р.О.). (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/uhody_pro_spivrobitnytsvo.PDF)

З метою обміну досвідом між викладачами та вчителями-практиками проведено науково-методичний семінар «Методика проведення уроків літератури рідного краю в контексті уроків словесності» із круглим столом «Компетентнісний підхід до вивчення української мови та літератури рідного краю» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2373:2019-03-29-19-18-18&catid=71:2016-03-04-07-11-15&Itemid=369).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Із метою стимулювання розвитку викладацької діяльності в Академії розроблено та затверджено Положення про конкурс наукової діяльності «Науковець року» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20rik.pdf>) та Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf>). Також діє система матеріальної (преміювання за успіхи в науковій, педагогічній та громадській роботі) та нематеріальної підтримки (нагородження грамотами, подяками з нагоди ювілейних урочистостей). Зокрема, серед викладачів, які виконують ОП, доцента О. В. Пасічник нагороджено нагрудним знаком «Відмінник освіти України», доцента В. Д. Собчука – грамотою Тернопільської обласної державної адміністрації.

Викладачі випускової кафедри О. В. Васишин, І. О. Волянчук, Р. О. Дубровський нагороджені грамотами Управління освіти і науки Тернопільської обласної державної адміністрації.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Матеріально-технічні ресурси ЗВО формують сприятливе освітнє середовище для реалізації цілей і програмних результатів ОП. Викладання компонентів ОП проводиться у спеціалізованих кабінетах і лабораторіях, які забезпечені необхідним мультимедійним обладнанням. Для задоволення освітніх потреб здобувачів – фонд бібліотеки, який налічує 99614 екземплярів літератури. Із них 1434 примірники – навчальна, наукова та довідкова література для підготовки здобувачів ОП Середня освіта (Українська мова і література), 7 найменувань фахових періодичних видань. З метою належної організації самостійної роботи студентів у ЗВО функціонує електронна бібліотека, оснащена комп'ютерами із доступом до мережі Інтернет, WI-FI, ресурсів на платформі Web of Science та ДНПБ України ім. В. О. Сухомлинського. У фондах електронної бібліотеки наявне навчально-методичне забезпечення дисциплін ОП. Для полегшення та комфортності вивчення освітніх компонентів здобувачі можуть користуватись освітніми ресурсами на платформі «Moodle». Академія має достатньо фінансових ресурсів для успішної реалізації програми. ЗВО забезпечує вільний доступ здобувачів до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів для досягнення визначених ОП цілей і програмних результатів. Інформацію про фінансову діяльність ЗВО оприлюднено на сайті Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=902&Itemid=301).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Ефективності освітнього середовища сприяє наявна у ЗВО соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, медпункт, їдальня, актовка, концертна, спортивна зали, стадіон, спортивні майданчики, гуртожитки). В Академії функціонують: ентографічна світлиця Волині, музеї та музейні кімнати (освіти, довоєнної фотографії, композитора М. Вериківського, художника Р. Глужка), які висвітлюють історію та багатогранний розвиток освіти і культури в регіоні. Дослідницькі зацікавлення здобувачів реалізуються через залучення їх до роботи у науковій лабораторії «Творчість Бориса Харчука та Уласа Самчука: художній літопис ХХ століття» та до участі у мовознавчому гуртку: «Українське слово: системні зв'язки в мові та мовленні», що діють при випусковій кафедрі. Результати науково-пошукової діяльності здобувачів втілюються у виступах на конференціях і публікаціях. Для задоволення культурно-мистецьких запитів функціонують студентський театр «Пілігрим» (<https://theatrein.blogspot.com/>) камерний хор, ансамбль танцю «Горлиця», капела бандуристок, оркестр народних інструментів. Освітнє середовище у поєднанні з усіма компонентами ОП сприяє формуванню soft skills. Здобувачі вищої освіти долучаються до роботи структурних підрозділів Академії, є учасниками громадських об'єднань регіону. Для виявлення і врахування потреб та інтересів здобувачів систематично проводиться анкетування. Висловлені ними пропозиції та результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються при внесенні змін до ОП.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно з Законом України «Про охорону праці» та Положенням про службу охорони праці (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-SOP.pdf>) у ЗВО проводяться профілактичні заходи, спрямовані на усунення шкідливих і небезпечних виробничих чинників, запобігання нещасним випадкам та іншим випадкам загрози життю або здоров'ю здобувачів вищої освіти. Періодично здійснюється навчання та інструктування студентів і працівників з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності із фіксуванням у журналах реєстрації інструктажів; проводиться навчання добровільної пожежної дружини тощо. Освітній заклад забезпечено засобами первинного протипожежного захисту, у всіх будівлях Академії є план евакуації людей на випадок виникнення надзвичайних ситуацій. Всі навчальні та адміністративні приміщення відповідають необхідним санітарним вимогам і вимогам техніки безпеки. Фахівцями сектору моніторингу ЗВО проводяться анкетування здобувачів вищої освіти щодо забезпечення безпеки освітнього середовища та морально-психологічного мікроклімату в студентських групах (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20zbos.pdf>). Збереженню психічного здоров'я здобувачів сприяє консультативна, інформативна та профілактична робота кураторів академгруп. З метою вирішення особистісних, навчально-виховних проблем у ЗВО діє психологічна служба. <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-psyh-sluzhbu.pdf>

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Академія забезпечує освітню, організаційну, інформаційну, консультативну та соціальну підтримку здобувачів вищої освіти, яка здійснюється науково-педагогічними працівниками, завідувачем кафедри, деканом факультету шляхом проведення зустрічей, систематичних опитувань, щотижневих консультацій викладачів із навчальних дисциплін, а також через електронну пошту, сайт Академії, платформу «Moodle», академічну газету «Замок», інформаційні стенди та соціальні

мережі. Надання організаційної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється через їх взаємодію із деканом, завідувачем кафедри, науково-педагогічними працівниками з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії та особистісного розвитку. Ефективність організаційної підтримки відбувається через використання системи заохочень за отримані досягнення в навчальній і позанавчальній діяльності. Так, студенти ОП є щорічними учасниками міжнародних мовно-літературних конкурсів (Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика та Міжнародного мовно-літературного конкурсу учнівської та студентської молоді ім. Тараса Шевченка) обласного та загальнонаціонального етапів. У 2015 р. студентка О. Микуляк здобула I місце у XV Міжнародному конкурсі української мови ім. Петра Яцика (нагороджена Президентською стипендією); студенти Бублик Г. та Жолоб І. у 2017 р. зайняли призові місця в обласному етапі названого конкурсу і нагороджені відповідно дипломами (II і III) ступенів; у 2018 р. студентка Жолоб І. посіла II місце у цьому ж конкурсі, а в 2019 р. – I місце. Одним із напрямів соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку, фінансова допомога, виплата соціальних стипендій, соціальна підтримка осіб із особливими потребами. Для задоволення соціальних потреб студентів, які мають дітей, у гуртожитку створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію). Соціальна підтримка ефективно реалізується через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету, освітнього омбудсмена (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf>), ГО «Молодь Кременеччини», «Сокіл». Консультаційна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентація роботодавців, тренінги тощо). За результатами опитувань здобувачів вищої освіти встановлено, що рівень організаційної, інформаційної, консультаційної та соціальної підтримки є достатнім.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО триває трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір шляхом створення комфортних умов навчання для осіб із особливими потребами. Умови для реалізації права на освіту цих осіб регулюється Порядком супроводу осіб із особливими освітніми потребами та інших маломобільних груп населення (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf). Для забезпечення доступності до корпусів осіб, що відносяться до категорії маломобільних груп населення, встановлено зовнішні пандуси: до адміністративного корпусу Академії, до навчального корпусу №2, до спортивного залу (вул. Лицейна, 1) та до гуртожитку (вул. Словацького, 1а). Висновок щодо доступності для осіб із інвалідністю та інших груп населення до корпусів Академії розміщено на сайті ЗВО (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510). На освітній програмі Середня освіта (Українська мова і література) немає осіб з особливими освітніми потребами.

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Питання виникнення, запобігання та розв'язання конфліктних ситуацій регулюються у ЗВО низкою Положень, які розміщені на сайті Академії. З метою попередження конфліктних ситуацій та в разі виникнення таких в Академії діють: психологічна служба (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-psyh-sluzhbu.pdf>), освітній омбудсмен (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf>), комісія по трудових спорах (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-komisiju-po-trud-suprech.pdf>), первинні профспілкові організації викладачів і студентів, до сфери обов'язків яких зокрема належить захист прав учасників освітнього процесу. У ЗВО постійно проводяться заходи щодо попередження конфлікту інтересів та їх усунення (відповідно до Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>)), а також виявлення корупційних правопорушень, ризиків у діяльності працівників навчального закладу. Для запобігання та протидії корупції розроблено та впроваджено Антикорупційну програму (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/antukoryp/antukoryp%20programa.pdf>), у межах якої визначено норми професійної етики працівників ЗВО, деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії. Впродовж року уповноважений підрозділ із питань запобігання та виявлення корупції в Академії надає методичну, консультаційну та організаційну допомогу працівникам і здобувачам. Систематично проводиться анонімне опитування здобувачів вищої освіти «Корупція: погляд зблизька», результати якого розглядаються на засіданнях Вченої ради академії, факультету, засіданні кафедри та органів студентського самоврядування (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/anketa-molod-proty-korupcii.pdf). Протягом періоду провадження ОП Середня освіта (Українська мова і література) випадків конфліктних ситуацій, включаючи сексуальні домагання, дискримінацію та корупцію, не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>), затвердженим на засіданні Вченої ради академії протокол № 10 від 9 червня 2017 р.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП розроблена вперше проектною групою кафедри української філології та суспільних дисциплін відповідно до НРК для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (6 рівень НРК; з 2017 р. – 7 рівень), затверджена рішенням Вченої ради Академії (протокол № 9 від 06.06. 2016 р.) та введена в дію наказом ректора від 08.06.2016 р., № 64/1 як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Українська мова і література). В Академії передбачено щорічний моніторинг та оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти для їх оптимізації з урахуванням вимог часу та відповідності змінам у вищій освіті України та на ринку праці. Для оновлення ОП в Академії налагоджена система зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцям, зокрема, через он-лайн опитувальники та гугл-форми (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460), які аналізуються Сектором моніторингу якості освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478). За результатами моніторингу ОП до неї вносяться пропозиції щодо відповідності програмних результатів навчання, покращення методів навчання та оцінювання ОК тощо. Внесення в ОП змін затверджується на засіданні Вченої ради Академії на підставі рекомендацій, наданих гарантом ОП. Перегляд та обговорення ОП Середня освіта

(Українська мова і література) здійснено на засіданні кафедри української філології та суспільних дисциплін (протокол №8 від 10 травня 2019 р.).

Під час останнього перегляду ОП було змінено членів проектної групи, куди тепер, зокрема, увійшла вчитель ЗЗСО та здобувач відповідного рівня вищої освіти. Стейкхолдерами ОП виступили Р. П. Радишевський (доктор філологічних наук, професор, член-кореспондент НАНУ), Г. М. Петрук (вчитель-методист), М. Б. Боднійчук (директор НВК). ОП приведено у відповідність до останніх нормативно-правових актів (наказ МОНУ від 01.10.2019 р. № 1254). Враховуючи рекомендації різних груп стейкхолдерів (провідних науковців НАН України М. Жулинського, М. Сулими, здобувачів вищої освіти), до переліку вибірових дисциплін уведено такі курси: «Українознавство», «Літературне краєзнавство», «Основи комунікативної лінгвістики», «Практикум з виразного читання», «Основи наукових досліджень в галузі мовознавства та літературознавства», «Проблемні питання морфології», «Науково-методичні основи навчання української мови та літератури в контексті НУШ», «Теорія і практика інтерпретації літературного твору в школі», «Теорія літератури», «Історія української літературної критики», «Українська ономастика», «Порівняльне літературознавство». Для збільшення практичної підготовки здобувачів вищої освіти введено пропедевтичну (ознайомлювальну) практику (3 кредити). Список обов'язкових ОК було доповнено дисципліною «Технологія сучасного уроку української мови та літератури» (3 кредити).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

На сайті академії розміщено ОП Середня освіта (Українська мова і література). Здобувачі вищої освіти мають безпосередній доступ до зазначеної програми та її компонентів. Під час обговорення ОП члени проектної групи враховують пропозиції і зауваження, подані здобувачами вищої освіти. Їхні побажання враховуються при корекції ОП на наступний навчальний рік, обговорюються і затверджуються на засіданнях вченої ради гуманітарно-технологічного факультету, до складу якої входять і здобувачі вищої освіти. На сайті ЗВО пропозиції та зауваження студентів стосовно якості освітніх компонентів ОП, інформативності та організації освітнього процесу систематизовуються сектором моніторингу якості освіти Академії.

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20ozvo.pdf> Результати обробляються статистично та подаються для обговорення на засідання випускової кафедри. За час реалізації ОП Середня освіта (Українська мова і література) значних зауважень, які б викликали потребу реструктурування ОП чи її складових, не надходило. Однак було враховано пропозиції

здобувачів, зокрема, відносно введення ОК «Літературне краєзнавство» та «Практикум з виразного читання» до списку вибіркових дисциплін.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Представники органів студентського самоврядування діють відповідно до Положення про студентське самоврядування (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20oss.pdf>), що передбачає частковий вплив студентів на внутрішнє забезпечення якості ОП. Виконавчий орган студентського самоврядування ЗВО бере участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, науково-дослідної роботи, призначення стипендій, організації дозвілля, оздоровлення, побуту та харчування у ЗВО. У структурі студентського самоврядування створено Департамент моніторингу освітнього процесу, Департамент студентської наукової роботи (студентське наукове товариство), Департамент організаційно-виховної роботи. Зокрема, Департамент моніторингу освітнього процесу здійснює моніторинг надання освітніх послуг, аналіз дотримання принципу студентоцентризму, академічної доброчесності, розробляє анкети щодо забезпечення зворотнього зв'язку організації освітнього процесу, самостійної роботи, формування індивідуальних освітніх траєкторій. В Академії діє Сектор моніторингу освітнього процесу, до складу якого входять здобувачі вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478). До складу Вченої ради Академії входить 10 % представників із числа здобувачів вищої освіти. Їхні зауваження щодо несвоєчасного оновлення інформації на сайті Академії, відгуки та пропозиції обговорюються під час засідань.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Зв'язок із роботодавцями відбувається через сайт Академії. Вони мають змогу долучитися до перегляду ОП через гугл-форму (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2584&Itemid=481) та опитувальник (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20r.pdf>). Академія налагодила систематичну співпрацю з партнерами-роботодавцями (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/stakeholdery.pdf>). Роботодавці мають змогу бути безпосередньо присутніми на засіданнях випускової кафедри та зустрічатися зі здобувачами. Для прикладу, директор Кременецького ліцею імені Уласа Самчука А. М. Аврамишин зустрічався з викладачами та здобувачами вищої освіти. Він ознайомився з ОП та запропонував ввести ОК «Технологія сучасного уроку української мови та літератури». Ця пропозиція була обговорена та підтримана на засіданні випускової кафедри (протокол № 8 від 10.05.2019). Відповідні доповнення було внесено в ОП. Директор Суразького НВК М. Б. Боднійчук запропонувала ввести дисципліну «Теорія і практика інтерпретації літературного твору в школі», що також було підтримано випусковою кафедрою та враховано у змінах до ОП (внесено до числа дисциплін вільного вибору студентів).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

В Академії постійно ведеться моніторинг регіонального ринку праці. Цим займається Сектор працевлаштування (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_sector_prazevlashtuvannya.pdf). Для цього відбувається співпраця з районними відділами освіти та директорами шкіл, а також налагоджено зв'язок із випускниками, які навчалися на ОП. Зокрема, проводяться анкетування випускників через гугл-форми (<https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSd-W1LZi2iuzZwzRUtbon6neiKCJtNUoNqZTYgDGeobbFitww/closedform>) та телефонне опитування кураторами щодо практичного застосування компетентностей, сформованих під час навчання. На сайті ЗВО також розміщено гугл-форму (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2584&Itemid=481) та анкету для роботодавців (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Ankety/DO.pdf>). Результати опитувань враховуються при внесенні змін до ОП. За ОП, яка акредитується, жодного випуску ще не було. Проте здійснено підготовку випускників за спеціальністю 6.020303 Філологія* (українська мова і література) у 2018 та 2019 рр. Аналіз їхнього кар'єрного шляху засвідчує налаштованість випускників на подальше здобуття освіти на другому (магістерському) рівні вищої освіти. Оскільки навчання на ньому здійснюється протягом 1,5 року, то частина випускників ОП іще не є працевлаштованими.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

У ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час реалізації ОП Середня освіта (Українська мова і література) було виявлено, що викладачі та здобувачі недостатньо використовують потенціал платформи Moodle для здійснення освітнього процесу. Внутрішній моніторинг засвідчив необхідність удосконалення системи залучення кваліфікованих фахівців-практиків до підготовки

майбутніх учителів; орієнтації навчання здобувачів із урахуванням потреб Нової української школи; покращення форм і методів роботи з потенційними роботодавцями; оптимізації системи мотивації здобувачів до заняття науковою діяльністю; необхідність здійснення заходів щодо впровадження дуальної освіти. Також варто вдосконалити зміст окремих ОК психолого-педагогічного та методичного спрямування з акцентуванням на навчання учнів з особливими освітніми потребами. Система забезпечення якості освіти в Академії працює над виправленням виявлених недоліків. Зокрема, для здобувачів ОП було уведено позакредитний курс «Компетентнісний підхід до навчання української мови і літератури у 5-12 класах відповідно до контексту Нової української школи», викладання якого забезпечує методист відділу методики навчальних предметів та професійного розвитку педагогів ТОКІППО М. М. Кондирєва (у перспективі він буде уведений до переліку вибіркових освітніх компонентів). Було доповнено перелік ОК, контент яких завантажено на платформу Moodle. Проведено зустрічі роботодавців зі здобувачами та працівниками випускової кафедри, їхні пропозиції знайшли відображення в проєкті ОП на 2020-2024 н. р. До ОП на 2019-2023 н.р. було введено ОК «Технологія сучасного уроку української мови та літератури» Внесено зміни до змісту окремих ОК. Налагоджено співпрацю з первинною профспілковою організацією студентів щодо матеріальної мотивації здобувачів, котрі беруть участь у мовно-літературних конкурсах, публікують статті у наукових збірниках. Робота щодо удосконалення ОП має перманентний характер.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

ОП Середня освіта (Українська мова і література) проходить первинну акредитацію, тому зауважень та пропозицій ще не отримано. Однак науково-педагогічними працівниками були враховані зауваження акредитації ОП Середня освіта (Українська мова і література) за другим (магістерським) рівнем вищої освіти. Зокрема, було зроблено наступні зауваження: «- продовжувати розробку електронних версій навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та його; - науково-педагогічним працівникам випускових кафедр розширити форми та активізувати процес профорієнтаційної роботи з метою формування контингенту здобувачів». Ці недоліки були в основному усунуті й на ОП першого (бакалаврського) рівня вищої освіти: розміщено контент частини дисциплін на освітній платформі Moodle, здійснено профорієнтаційні виїзди викладачів у школи Кременецького, Шумського, Лановецького, Володимир-Волинського, Березнівського й інших районів Тернопільської та сусідніх областей, а також у Володимир-Волинський, Бродівський, Чортківський, Луцький, Сарненський педагогічні коледжі.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академії сформована культура якості, що спрямована на постійний розвиток освітніх програм, які функціонують у ЗВО. Цей процес відбувається під керівництвом ректорату, Вченої ради ЗВО, але в ньому беруть участь усі учасники академічної спільноти. До процедур внутрішнього забезпечення якості ОП залучені науково-педагогічні працівники кафедр української філології та суспільних дисциплін, іноземних мов та методики викладання, теорії і методики трудового навчання та технологій, педагогіки та психології, біології, екології та методики їх викладання. Періодично відбуваються засідання випускової кафедри із залученням представників академічної спільноти (наприклад, директора Інституту літератури НАНУ академіка М. Г. Жулинського), де розглядаються питання оптимізації освітнього процесу за ОП. На них запрошуються викладачі кафедр, дисципліни яких включені до ОП Середня освіта (Українська мова і література). Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні якості ОП та її затвердженні. Представники академічної спільноти мають можливість на базі проведеного аналізу висловлювати зауваження та пропозиції, які обов'язково розглядаються при перегляді ОП.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

У ЗВО діє «Положення про моніторинг і контроль якості освіти» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf. Для забезпечення якості освіти в Академії залучені: кафедра, що відповідає за складання робочих програм ОК, здійснення освітнього процесу тощо – див. – http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pro_kaf.pdf); деканат, який відповідає за складання навчального і робочого планів за ОП; організацію освітнього процесу; аналіз інформації кафедр щодо якості самостійної підготовки здобувачів; організацію та контроль розробки ОП; формування акредитаційних та ін. (див. Положення про факультет – <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/pol%20fakyltety.pdf>); ректорат, який відповідає за планування та організацію освітнього процесу; участь у здійсненні контролю за ходом його реалізації; аналіз усіх видів контролю результатів успішності здобувачів вищої освіти; проведення вибіркових тестувань; організацію самостійної роботи; використання ІКТ в освітньому процесі. Ректорат укладає договори про проходження практик, забезпечувати випускові кафедри актуальними нормативними документами щодо розробки та акредитації ОП тощо – див. Положення про ректорат – http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_rektorat1.pdf). Також створено Центр моніторингу якості освіти, Департамент моніторингу освітнього процесу у структурі студентського

самоврядування, обов'язки яких регламентуються відповідними положеннями.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

До нормативної основи, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Академії, належать: Конституція України; закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються: Статутом академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>; Колективним договором між ректором і профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/kolektuv%20dogovir%202017.pdf>; основними положеннями навчального закладу http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304; Правилами внутрішнього трудового розпорядку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf; Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/prujmalka/akademiya/2019/pol/pol%20prujom%20kom.pdf>. Прийняті в Академії процедури визначають права й обов'язки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/kaf_Ukr/OPP/OP_2016.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Представлена ОП Середня освіта (Українська мова і література) є динамічною й, на думку її розробників, потребує постійного перегляду та оновлення з урахуванням сучасних тенденцій на ринку праці. Сильними сторонами програми є:

- взаємоузгодження діяльності гаранта, членів проектної групи, членів академічної спільноти, роботодавців, стейкхолдерів і здобувачів вищої освіти відповідно до цілей ОП;
- забезпечення виконання ОП кваліфікованими науково-педагогічними працівниками;
- наявність навчально-методичних матеріалів, що сприяє досягненню передбачених програмних результатів;
- студентоцентрована спрямованість і налагоджений механізм дотримання академічної доброчесності, зворотного зв'язку між усіма учасниками освітнього процесу;
- наявність достатньої інфраструктури та матеріально-технічної бази. До слабких сторін, які потребують удосконалення, на нашу думку, є :
- недостатньо розвинена академічна мобільність учасників освітнього процесу;
- неналагоджена система визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті;
- відсутність дуальної освіти;
- недосконалість системи працевлаштування випускників.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Із метою оптимізації ОП її перегляд відбувається постійно з урахуванням пропозицій стейкхолдерів, побажань здобувачів вищої освіти, а також практичного досвіду науково-педагогічних працівників, які забезпечують виконання ОП. Перспективами розвитку програми є подальше її оновлення; налагодження співпраці з вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти; практикування елементів дуальної освіти; запровадження дієвого механізму забезпечення академічної мобільності здобувачів ОП та професорсько-викладацького складу; зміцнення матеріально-технічної бази ОП

через придбання мультимедійних засобів для поліпшення якості надання освітніх послуг. Із метою забезпечення можливостей формування гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів вищої освіти передбачено розширення каталогу вибіркових освітніх компонентів.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ломакович Афанасій Миколайович

Дата: 02.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Курсова робота з педагогіки / психології / методики навчання української мови / методики навчання української літератури / української мови / української літератури	курслова робота (проект)	Метод.реком. до курсової роботи-перетворено.pdf	F2fudpx06gl2z0Gk7qoGmxc5TQLS+bio+nTM/d50Tw=	Системний блок (DeepCool Wave, AthlonII 245 3,0 Ghz, DDR 3 2048gb, HDD 250Gb) -48 шт.; монітор AcerK192HQLb - 48 шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: UbuntuLinux, Libre Office, MozillaFirefox, STDUviewer, Italc, DoubleCommander
Діалектологічна практика	практика	Погр. ДІАЛЕКТ. ПРАКТИКИ-перетворено.pdf	Anl1ZR/mSNUCOC8kF+cJYk7XD5xmlERYBGEWTbzbcjc=	Тернопільська, Рівненська, Волинська, Хмельницька, Львівська, Івано-Франківська області
Фольклорна практика	практика	Фольклорна практика (2016)-перетворено.pdf	VdxGJfq6DwAC5CheT+k/L/buyE4zhA7CnDi3EU3Ak=	Тернопільська, Рівненська, Волинська, Хмельницька, Львівська, Івано-Франківська області
Українська діалектологія	навчальна дисципліна	Укр. діалектологія Роб. прогр-перетворено.pdf	2P8Qwo0Y8/GQ39rCkL0c2gxoQNmfc7eTjlyD0il/r0=	Мультимедійний проектор EpsonEB-S9 - 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) - 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) - 1шт.
Старослов'янська мова	навчальна дисципліна	РП. Старослов. мова-перетворено.pdf	pX5y6wAO424LkhMiukohsU7LvamCDLZQftKCDZL4HyE=	Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core I3, RAM 4Gb, HDD-500Gb) - 1шт. Проектор EpsonEB-X12 - 1шт.
Фольклор	навчальна дисципліна	Фольклор (2016)-перетворено.pdf	NGSb628bd4j4q6hl3GyYF0jq9au1ZZnMX9a1AstzVCQ=	Мультимедійний проектор EpsonEB-S9 - 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) - 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) - 1шт.
Українська література	навчальна дисципліна	Українська література. Робоча прогр.-перетворено.pdf	E89ffHV3NWLDSubygQx65KG1XxKumiSh/fay2tNnPB0=	Проектор EpsonEB-E001(V11H839240) - 1 шт. Ноутбук Lenovo G50 (Intel Celeron CPU N2830, 2.1Ghz, RAM 4Gb, HDD 500Gb) - 1шт.
Сучасна українська літературна мова	навчальна дисципліна	Сучасна українська літературна мова-перетворено.pdf	Zqg3rCyM75CjZHyws0SDSS0e8Z0sGKmugprEhcby68=	Мультимедійний проектор EpsonEB-S9 - 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) - 1шт.
Загальне мовознавство	навчальна дисципліна	Робоча прогр. Загальне мовознавство 2019-перетворено.pdf	evf+jiqydMbmX+WyDvAzvyMpNodnSBqErafRd0AMN24=	Ноутбук DellM6400 (IntelCoreI2, RAM 2Gb, HDD-500Gb) Колонки DefenderV10 - 1шт Проектор Toshiba TDP - T 40 - 1 шт.
Лінгвістичний аналіз тексту	навчальна дисципліна	Робоча прогр. Лінгвіст. аналіз 2019-перетворено.pdf	N+mRwEaF9heblYrH87heG2JLDMn6ojnW8H+uF+bUE=	Ноутбук DellM6400 (IntelCoreI2, RAM 2Gb, HDD-500Gb) Колонки DefenderV10 - 1шт Проектор Toshiba TDP - T 40 - 1 шт.
Історична граматики	навчальна дисципліна	РП. Історична граматики-перетворено.pdf	KlIdQxpWLI3XELV4FQvF6VDgioiw9LyMe5Lch7XIRE=	Ноутбук DellM6400 (IntelCoreI2, RAM 2Gb, HDD-500Gb) Колонки DefenderV10 - 1шт. Проектор Toshiba TDP - T 40 - 1 шт.
Дитяча література	навчальна дисципліна	Дитяча літ. Робоча прогр.-перетворено.pdf	W3/fjvILqH/etdKdX0RtP0nZx8ZwjMEDrZQ5BIU8ctA=	Проектор EpsonEB-E001(V11H839240) - 1 шт. Ноутбук Lenovo G50 (Intel Celeron CPU N2830, 2.1Ghz, RAM 4Gb, HDD 500Gb) - 1шт.
Методика навчання української мови	навчальна дисципліна	Методика навч. укр. мови (2018)-перетворено.pdf	kcMiknj24raD29YJohnqe91ytsNNu5ASnj825yaNo4g=	Мультимедійний проектор EpsonEB-S9 - 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) - 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) - 1шт.
Методика навчання української літератури	навчальна дисципліна	Роб. прогр. Мет.навч. укр. літ.-перетворено.pdf	NPXIKiOZOkMhH6xkgRyHVwbroSyhv8zREoPlciYtTN4=	Проектор EpsonEB-E001(V11H839240) - 1 шт. Ноутбук Lenovo G50 (Intel Celeron CPU N2830, 2.1Ghz, RAM 4Gb, HDD 500Gb) - 1шт.
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)	практика	2019 Навч. пед (пробні уроки в шк)-перетворено.pdf	vmM35BsAGmS7+mTXb8yCC/VVr5dDHPuopDq8bOnvW/c=	Кременецька ЗОШ I - III ст. №1 ім. Галини Гордасевич
Історія української літературної мови	навчальна дисципліна	РП. ІУЛМ. 2019-перетворено.pdf	Jj1rEH6waD7cF19zUujqpm2hF9bl7b+NihwTH+nXDQ=	Ноутбук LenovoIdeapad 110 (IntelCeleronN3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) - 1шт. Колонки MicrolabPRO3 - 1 шт. Мультимедійний проектор BenQMS 527 - 1 шт. Інтерактивна дошка RBS - 1шт.
Зарубіжна література	навчальна дисципліна	Зарубіжна література Робоча прогр.-перетворено.pdf	MjrlZWABpKg2SuLacrXlpNjeO6VC0VdqRp7n4WBvWg=	Ноутбук Dell Inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD - 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 - 1шт. Мультимедійний проектор BenQMP525P - 1шт.
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	Робоча програма БЖД-перетворено.pdf	XxxUC0xTniHMsx/W0ZIK0Qx3Has2OLMAlFkObhQMjM=	Dell Precision M4500(Intel Core i5 M560, 2.6Ghz, RAM3Gb, HDD 320Gb - 1шт. Проектор EpsonEB-E001 (V11H839240) - 1шт.
Психологія	навчальна дисципліна	Робоча-навчальна програма-з-психології-всі-2016.pdf	+fU9F5Yg3valOTivDyIP63bnu2iOTEamAnqPXIf4vBQ=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) - 1шт. Проектор EpsonH283B - 1шт.
Педагогіка	навчальна дисципліна	Робоча програма Педагогіка 2016..pdf	IA4gHcMJ14EWjuQjh75/EJTtoammsbFqOufzjQ2Dg=	Ноутбук DellInspiron 15 3000 (IntelCeleronN2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD - 500Gb) -1шт.
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	ВСТУП до мовознавства 2016-перетворено.pdf	/bdgkK5JQepGyFRUbf+WF5YR86k7zl9Hynj/84woTd4=	Ноутбук LenovoIdeapad 110 (IntelCeleronN3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) - 1шт.

					Колонки MicrolabPRO3 - 1 шт. Мультимедійний проектор BenQMS 527 - 1 шт. Інтерактивна дошка RBS - 1шт.
Історія освіти на Волині	навчальна дисципліна	2016 ІстОсвіти Робоча прогр.перетворено.pdf	KezkTtwfnMISKyJojlkSxgpZFqh3xeKsf/Apzqrowc=		Ноутбук Asus X 541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1. 10 GHz, RAM 4 Gb, HDD-500Gb) - 1шт. Проектор Epson EB-E001 - 1 шт.
Інформаційні технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	ІТЗН Робоча прогр. укр.-перетворено.pdf	HD/HmGz3RyPcmY7HLSepjYpSd7Q2pTKkSAIp4EY8ws=		Системний блок (Gresso middle tower, Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb,HDD 500GB) -10 шт.; монітор AcerG225HQ - 10 шт.; підключення до мережі Інтернет. Програмне забезпечення:Windows 7,Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle
Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	Робоча програма Анатомія,2016 вікова фізіологія та шкільна гігієна іноз, укр. , істор.-перетворено.pdf	w1VDj2fnlbVoFizduL+jlyLPQgloAEXW1RW52P7omqQ=		Ноутбук AsusK50IP (IntelPentiumT4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) - 1 Проектор AcerX128H - 1шт. Телевізор Samsung - 1шт.
Латинська мова	навчальна дисципліна	Латинська мова 2016-перетворено.pdf	in7ncO7Hlm1+vd8ySTNhRfWij611MaaqwnBxubQ/rE=		Ноутбук LenovoIdeapad 110 (IntelCeleronN3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) - 1шт. Колонки MicrolabPRO3 - 1 шт. Мультимедійний проектор BenQMS 527 - 1 шт. Інтерактивна дошка RBS - 1шт.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	УМ (проф. спр.) Роб. пр.2017.-перетворено.pdf	0K9R8PHDq8PTEPvKEWY3rrWzCVuNoViDQkSfjmJ2IXU=		Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core I3, RAM 4Gb, HDD-500Gb) - 1шт. Проектор EpsonEB-X12 - 1шт.
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія Робоча прогр.-перетворено.pdf	9ip1EBirKp3AaRdCgJWXiGgZpT75A9LgnqpPGb9rQs0=		Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) - 1шт.
Історія української культури	навчальна дисципліна	Робоча прогр. Історія укр.культури-перетворено.pdf	e7cYFNfpvN5+W2RWFs2Di2FjI/Spb60eiXkDYeIT7zU=		Ноутбук Asus X 541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1. 10 GHz, RAM 4 Gb, HDD-500Gb) - 1шт. Проектор Epson EB-E001 - 1 шт.
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	ІНОЗЕМНА МОВА (АНГЛІЙСЬКА)-перетворено.pdf	Ybnc5QVBXK18JF5+Iq0pAbMew8FUjv4ke5IUYHYe4=		Ноутбук LenovoIdeapad 110 (IntelCeleronN3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) - 1шт. Колонки MicrolabPRO3 - 1 шт. Мультимедійний проектор BenQMS 527 - 1 шт. Інтерактивна дошка RBS - 1шт
Історія України	навчальна дисципліна	Роб програма Іст. України2016-перетворено.pdf	li0k9sOjBizEeUkBehv4QFDXai3Z+y6e/AOpo7JMvYo=		Ноутбук Asus X 541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1. 10 GHz, RAM 4 Gb, HDD-500Gb) - 1шт. Проектор Epson EB-E001 - 1 шт.
Стилістика і культура мови	навчальна дисципліна	Стилістика Робоча прогр.-перетворено.pdf	Hvd1aSD0wcNqv010Q7al2703Mw6sGSFqqMoRwn9s7Cc=		Мультимедійний проектор EpsonEB-S9 - 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) - 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) - 1шт.
Переддипломна педагогічна практика	практика	2019 Переддипломна-перетворено.pdf	qxUJ4s0L4qdyYPPWMI259NejPM2T0YvpdhzVyblhDo8=		ЗЗСО, ЗОШ I - III ст. м. Кременця, ЗЗСО I - II і I - III ст. Тернопільської, Рівненської, Волинської, Хмельницької, Львівської, Івано-Франківської області

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
147615	Комінярська Ірина Миколаївна	Доцент			0	Фольклор	Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Житомирський державний педагогічний університет імені Івана Франка ТМ № 21146843 від 30.06. 2002 р. Українська мова та література, зарубіжна література і українознавство Кандидат філологічних наук ДК № 065398 від 23.02. 2011р. 10.01.01 - українська література Тема кандидатської дисертації: «Художнє втілення національної ідентичності героя в прозі Уласа Самчука» Доцент кафедри української мови та літератури 12 ДЦ № 040002 від 23.09.2014 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р. Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Українська мова та література, зарубіжна література і укр» Кандидат філологічних наук 10.01.01 - українська література Доцент кафедри української мови та літератури Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних до 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних в до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science And Education a New Dimension / Philology, IV (18), Issue: 80, 2016. С 30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, і наукових фахових видань України: 1. Комінярська І.М.«Гайдамаки» Шевченка в інтерпретації Михайла Драгого Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатюка ред. д.ф.н. М.П. Ткачука]. Серія: Літературознавство № 40. Тернопіль: ТНП. 2. Комінярська І.М. Педагогічно-іноземні - кадровий потенціал Волинської гімназії - між історією і сучасністю. Оlsztyn - Кременець, 2015. С.377-384. 3. Комінярська І.М. Літературна критика та теоретичні пошуки письменника Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасі Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. Вип. VI. (грудень). 4. Комінярська І.М., Пасічник О.В. Людина у в'язниці: випробування тіла і думки в язично-таборовій тематики Василя Стуса, Олександра Солженицина та Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу: зб. м Всеукраїнської наук.- практ. конф., Київ, 15-16 березня, 2018 р. К.: Міленіум 5. Комінярська І.М. Проспекція глаголиці та кирилиці Івана Огієнка / Іван Соколюк та освіта: науковий збірник: серія філологічна / [редкол. : Л.М. Марчук (голова ред. та ін.]. Кам'янець-Подільський національний університет імені І. Огієнка

						<p>Вип. XV. С.73-78.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Комінярська І.М. Християнський sacrum – інтегральний аспект молитви в х Уласа Самчука: колективна монографія / Україна – Канада : матеріали І Між практичного конгресу з канадознавства (21–23 червня 2018 року, м. Луцьк Canada: the Materials of the First International Scholarly and Practical Congress: (June 21–24, 2018, Lutsk, Ukraine). Луцьк : Вежа-Друк, 2018. URL: http://umanitoba.ca/faculties/arts/departments/ukrainian_canadian_studies/me</p> <p>30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання: Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчих праць (за матеріалами міжрегіонального науково-методичного с К.Я.Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І.Франка, 2017.</p> <p>30.9 Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України»:</p> <p>1. Член журі конкурсу Кременецької філії Тернопільського обласного відді наук України» на базі Кременецького ліцею імені Уласа Самчука (2015-202 30.14. Робота у складі журі, керівництво студентом:</p> <p>1. Член комітету журі ІІ (обласного) етапу Міжнародного мовно-літератур та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2013-2019 рр.).</p> <p>2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Міжнарод літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Ше Наталія, диплом ІІ ступеня (наказ МОН №516 від 25.04.2014р.)</p> <p>3. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Міжнародн літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Ше Наталія, диплом ІІІ ступеня (наказ МОН №439 від 16.04.2015р.)</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) і публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не ме 1.Ірина Комінярська, Олена Пасічник. Особливості вивчення теоретико-літ уроках літератури в загальноосвітній школі. Актуальні проблеми гуманіта наукових праць // За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Е. Кременець: ВІ Шевченка, 2015. С.97-100.</p> <p>2. Комінярська Ірина, Пасічник Олена, Богдан Лепкий: стильовий діапазон Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск : Ломаковича А.М., Бенери В.Е., Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка</p> <p>3. Програма підсумкової атестації (комплексні кваліфікаційні екзамені І з літературної мови з методикою навчання та з історії української літератури навчання) / Упор.: Мельничайко В. Я., Воляннюк І. О., Комінярська І. М.; Што В., Дубровський Р.О. Кременець, 2019. 36 с.</p> <p>4. Комінярська Ірина, Пасічник Олена. Література українського зарубіжжя українського письменства. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірн Випуск 16. / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Е. Бенери. Кременець, ВЦ КОГ Шевченка, 2019. С.82-86.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Науково-методичний семінар «Методика проведення уроків літератури ріг словесності» (27 березня 2019 р.).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 29 років. Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Стажування в Житомирському державному університеті імені Івана Фра української мови і лінгвометодики та культури фахової мови. Сертифікат і 488-к від 20.09.2019р.). Тема стажування «Інноваційні технології викладач філологічного циклу».</p> <p>2. Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагог вчителя української мови та літератури, зарубіжної літератури). Свідоцтв 19 (04.11.2019р – 11.12. 2019р.).</p>
147615	Комінярська Ірина Миколаївна	Доцент		0	Методика навчання української мови	<p>Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисц Інформація про кваліфікацію викладача: Житомирський державний педаг імені Івана Франка ТМ № 21146843 від 30.06. 2002 р. Українська мова та література, зарубіжна література і українознавство Кандидат філологічних наук ДК № 065398 від 23.02. 2011р. 10.01.01 – українська література Тема кандидатської дисертації: «Художнє втілення національної ідентич Самчука»</p> <p>Доцент кафедри української мови та літератури 12 ДЦ № 040002 від 23.09.2014 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р. Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Українська мова та література, зарубіжна література і укр Кандидат філологічних наук 10.01.01 – українська література Доцент кафедри української мови та літератури Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних в до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of І. Комінярська І.М. Ретроспектива в минуле: українська діаспора та емігра Science And Education a New Dimension / Philology, IV (18), Issue: 80, 2016. С 30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, і наукових фахових видань України:</p> <p>1. Комінярська І.М. «Айдамаки» Шевченка в інтерпретації Михайла Драго Тернопільського національного педагогічного університету імені В. Гнатю ред. д.ф.н. М.П. Ткачука). Серія: Літературознавство № 40. Тернопіль: ТНПУ 2. Комінярська І.М. Педагогічно-інтегративний кадровий потенціал Волинської гі Афін» – між історією і сучасністю. Olsztyn – Кременець, 2015. С.377-384.</p> <p>3. Комінярська І.М. Літературна критика та теоретичні пошуки письменни Кременецької компаративної студії : [науковий часопис] / ред.: Чик Д. Ч., Пасі Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. Вип. VI. (грудень).</p> <p>4. Комінярська І.М., Пасічник О.В. Людина у в'язиці: випробування тіла і д в язичино-таборової тематики Василя Стуса, Олександра Солженіцина та комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу: зб. м Всеукраїнської наук.-прак. конф., Київ, 15-16 березня, 2018 р. К.: Міленіу 5. Комінярська І.М. Проспекція глаголиці та кирилиці Івана Огієнка / Іван С та освіта: науковий збірник: серія філологічна / [редкол. : Л.М. Марчук (го (відп. ред. та ін.]. Кам'янець-Подільський національний університет імені І Вип. XV. С. 73-78.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Комінярська І.М. Християнський sacrum – інтегральний аспект молитви в х Уласа Самчука: колективна монографія / Україна – Канада : матеріали І Мі практичного конгресу з канадознавства (21–23 червня 2018 року, м. Луцьк Canada: the Materials of the First International Scholarly and Practical Congress: (June 21–24, 2018, Lutsk, Ukraine). Луцьк : Вежа-Друк, 2018. URL: http://umanitoba.ca/faculties/arts/departments/ukrainian_canadian_studies/me</p> <p>30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання: Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчих праць (за матеріалами міжрегіонального науково-методичного с К.Я.Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І.Франка, 2017.</p> <p>30.9 Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України»:</p> <p>1. Член журі конкурсу Кременецької філії Тернопільського обласного відді наук України» на базі Кременецького ліцею імені Уласа Самчука (2015-202 30.14. Робота у складі журі, керівництво студентом:</p> <p>1. Член комітету журі ІІ (обласного) етапу Міжнародного мовно-літератур та студентської молоді імені Тараса Шевченка (2013-2019 рр.).</p> <p>2. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Міжнарод літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Ше Наталія, диплом ІІ ступеня (наказ МОН №516 від 25.04.2014р.)</p> <p>3. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Міжнародн літературного конкурсу учнівської та студентської молоді імені Тараса Ше Наталія, диплом ІІІ ступеня (наказ МОН №439 від 16.04.2015р.)</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) і публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не ме 1.Ірина Комінярська, Олена Пасічник. Особливості вивчення теоретико-літ уроках літератури в загальноосвітній школі. Актуальні проблеми гуманіта наукових праць // За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Е. Кременець: ВІ Шевченка, 2015. С.97-100.</p>

						<p>2. Комінярська Ірина, Пасічник Олена, Богдан Лепкий: стильовий діапазон. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 1: Ломаковича А.М., Бенери В.Є.. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка 3. Програма підсумкової атестації (комплексні кваліфікаційні екзамени із с літературної мови з методикою навчання та з історії української літератури навчання) / Упор.: Мельничайко В. Я., Воляннюк І. О., Комінярська І. М.; Што В., Дубровський Р.О. Кременець, 2019. 36 с.</p> <p>4. Комінярська Ірина, Пасічник Олена. Література українського зарубіжжя українського письменства. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник Випуск 16. / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. Кременець, ВЦ КОГ Шевченка, 2019. С.82-86.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Науково-методичний семінар «Методика проведення уроків літератури різ словесності» (27 березня 2019 р.).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 29 років. Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Стажування в Житомирському державному університеті імені Івана Фра української мови і лінгвометодики та культури фахової мови. Сертифікат і 488-к від 20.09.2019р.). Тема стажування «Інноваційні технології викладач філологічного циклу».</p> <p>2. Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагог вчителя української мови та літератури, зарубіжної літератури). Свідоцтво 19 (04.11.2019р - 11.12. 2019р.).</p>
218916	Василишин Олег Васильович	Завідувач кафедри		0	Українська література	<p>Посада: Завідувач кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. Гоголя НВ-1 № 036355 від 01.07.1981 р. Українська мова та література Кандидат філологічних наук КН № 014100 від 28.05.1997 р. 10.01.01 – українська література Тема кандидатської дисертації: «Творчість Бориса Харчука (еволюція художнього мислення)» Доцент кафедри української мови і літератури 12ДЦ № 026242 від 20.01.2011 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р. Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: Спеціальність «Українська мова та література» Кандидат філологічних наук 10.01.01 – українська література Доцент кафедри української мови і літератури Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних в до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of 1. Дубровський Р. О., Василишин О. В. Богдан Лепкий у рецепції Уласа Сам Дубровський, О. В. Василишин // Studia Metodologica. Випуск 44, літо 2017 2017. С. 119-123.</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, наукових фахових видань України:</p> <p>1. Василишин О. В. Борис Харчук в умовах тоталітарного режиму. Наукові Тернопільського національного педагогічного університету імені Володими Литературознавство / За ред. д. ф. н. М. П. Ткачука - Тернопіль: ТНПУ, 2014 2. Василишин О. В. Тарас Шевченко в рецепції Бориса Харчука. Київські по ХХVI. К.: ДІА, 2015. С. 108-117.</p> <p>3. Василишин О. В. Улас Самчук у полікультурному просторі (до питання п Уласом Самчуком). Наукові записки Тернопільського національного педагог імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / За ред. д. ф. н. М. ТНПУ, 2015. Вип. 42. С. 33-36.</p> <p>4. Василишин О. В. Історія одного літературного побратимства: Борис Харч Дивослово. 2016. № 9. С. 58-60.</p> <p>5. Василишин О. В. Листи до Бориса Харчука як джерело вивчення біограф духовних запитів доби. Українська мова і література в школах України. 20. 6. Василишин О. В. Творчість Галини Журби в дискурсі еміграційної критики література в школах України. 2017. № 2. С. 8-11.</p> <p>7. Василишин О. В. Високе небо Івана Гнатюка / Іван Гнатюк: життя і творч світліни, ілюстрації, твори, спогади, літературознавчі матеріали, листи / У Львів: СПОЛОМ, 2018. С.169-173.</p> <p>8. Василишин О.В. Українська приватна гімназія як осередок літературно-и Кременця. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогіч Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. К Тараса Шевченка, 2019. Вип.11. С. 100-106.</p> <p>30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав док наукового ступеня: Дубровський Роман Олександрович. Дисертація «Лірика Галини Гордасеви поетика». 10.01.01 – українська література. Диплом кандидата філологіч від 25.02.2016 р.</p> <p>30.10. Організаційна робота на посаді: Завідувач кафедри української філології та суспільних дисциплін (2014-20 30.14. Робота у складі журі:</p> <p>1. Член комітету журі ІІ (обласного) етапу Міжнародного мовно-літературн студентської молоді імені Тараса Шевченка (2013-2019 рр.).</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Науково-методичний семінар «Методика проведення уроків літератури різ словесності» (27 березня 2019 р.)</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 42 роки. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі теорії і методики української мови та світової літе національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Довід 08.04.2016р.</p>
218916	Василишин Олег Васильович	Завідувач кафедри		0	Методика навчання української літератури	<p>Посада: Завідувач кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисципл Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Ніжинський державний педагогічний інститут ім. М. Гоголя НВ-1 № 036355 від 01.07.1981 р. Українська мова та література Кандидат філологічних наук КН № 014100 від 28.05.1997 р. 10.01.01 – українська література Тема кандидатської дисертації: «Творчість Бориса Харчука (еволюція художнього мислення)» Доцент кафедри української мови і літератури 12ДЦ № 026242 від 20.01.2011 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р. Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: Спеціальність «Українська мова та література» Кандидат філологічних наук 10.01.01 – українська література Доцент кафедри української мови і літератури Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних в до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of 1. Дубровський Р. О., Василишин О. В. Богдан Лепкий у рецепції Уласа Сам Дубровський, О. В. Василишин // Studia Metodologica. Випуск 44, літо 2017 2017. С. 119-123.</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, наукових фахових видань України:</p> <p>1. Василишин О. В. Борис Харчук в умовах тоталітарного режиму. Наукові Тернопільського національного педагогічного університету імені Володими Литературознавство / За ред. д. ф. н. М. П. Ткачука - Тернопіль: ТНПУ, 2014 2. Василишин О. В. Тарас Шевченко в рецепції Бориса Харчука. Київські по ХХVI. К.: ДІА, 2015. С. 108-117.</p> <p>3. Василишин О. В. Улас Самчук у полікультурному просторі (до питання п Уласом Самчуком). Наукові записки Тернопільського національного педагог</p>

						<p>імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / За ред. д. ф. н. М. ТНПУ, 2015. Вип. 42. С. 33-36.</p> <p>4. Василюшин О. В. Історія одного літературного побратимства: Борис Харч Дивослово. 2016. № 9. С. 58-60.</p> <p>5. Василюшин О. В. Листи до Бориса Харчука як джерело вивчення біографічних запитів доби. Українська мова і література в школах України. 2016. № 2. С. 8-11.</p> <p>6. Василюшин О. В. Творчість Галини Журби в дискурсі еміграційної критики літератури в школах України. 2017. № 2. С. 8-11.</p> <p>7. Василюшин О. В. Високе небо Івана Гнатюка / Іван Гнатюк: життя і творчість, ліюстрації, твори, спогади, літературознавчі матеріали, листи / У Львів: СПОЛОМ, 2018. С.169-173.</p> <p>8. Василюшин О.В. Українська приватна гімназія як осередок літературно-культурної діяльності. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної Шевченка. Серія: Педагогіка /за заг. ред.. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенера. К Тараса Шевченка, 2019. Вип.11. С. 100-106.</p> <p>30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав докторський ступінь:</p> <p>Дубровський Роман Олександрович. Дисертація «Лірика Галини Гордасевич поетика». 10.01.01 – українська література. Диплом кандидата філології від 25.02.2016 р.</p> <p>30.10. Організаційна робота на посаді:</p> <p>Завідувач кафедри української філології та суспільних дисциплін (2014-2016 рр.)</p> <p>30.14. Робота у складі журі:</p> <p>1. Член комітету журі II (обласного) етапу Міжнародного мовно-літературного конкурсу студентської молоді імені Тараса Шевченка (2013-2019 рр.).</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>Науково-методичний семінар «Методика проведення уроків літератури і словесності» (27 березня 2019 р.)</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 42 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Стажування на кафедрі теорії і методики української мови та світової літератури національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Довід 08.04.2016р.</p>	
182035	Штонь Григорій Максимович	Професор			0	Українська література	<p>Посада: Професор кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Дрогобицький державний педагогічний інститут ім. І. Франка О №332057 від 12.07.1967 р.</p> <p>Російська мова та література</p> <p>Доктор філологічних наук</p> <p>ДД № 000442 від 13.01.1999 р.</p> <p>10.01.01 – українська література</p> <p>Тема докторської дисертації: «Духовний простір української ліро-епічної прози»</p> <p>Професор кафедри історії української літератури і шевченкознавства 02ПР № 000038 від 19.02.2004 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 44 р.</p> <p>Обґрунтування : Диплом про вищу освіту: спеціальність «Російська мова та література»</p> <p>Доктор філологічних наук</p> <p>10.01.01 – українська література</p> <p>Професор кафедри історії української літератури і шевченкознавства Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи начального посібника або монографії:</p> <p>1. Штонь Г. Есеї / Григорій Штонь. – Кривий Ріг : Роман Козлов [вид.], 2016</p> <p>2. Штонь Г. Візійна складова поетичного мислення Словацького і Шевченка полоністичні студії. – Том XXVI. – Київ : ДІА, 2015. – С. 185-193.</p> <p>30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, вк. наукових фахових видань України:</p> <p>Штонь Г. М. – член редакційної колегії наукового видання, включеного до фахових видань України «Слово і час».</p> <p>30.7. Робота у складі експертних рад з питань проведення експертизи дисертаций:</p> <p>Брав участь в атестації наукових кадрів як член спеціалізованої вченої ради Шевченка із захисту кандидатських і докторських дисертацій (2004-2014 рр.)</p> <p>організатор міжнародних, всеукраїнських науково-практичних конференцій</p> <p>Під керівництвом Штоня Г. М. захищено 4 дисертації на здобуття наукової філологічних наук.</p> <p>Штонь Г. М. здійснює наукове керівництво 2-х здобувачів наукового ступеня філологічних наук.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 44 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>Стажування заплановано у Київському національному університеті імені Тараса Шевченка березні 2020 року.</p>
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач			0	Філософія	<p>Посада: Старший викладач кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка ТЕ № 39733625 від 30.06.2010 р.</p> <p>Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська).</p> <p>Англійська мова, зарубіжна література та українська мова і література</p> <p>Кандидат філософських наук ДК № 025677 від 22.12.2014 р.</p> <p>09.00.01 – релігієзнавство</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Гуманістичний характер релігійно-філософських поглядів православних ХІХ – початку ХХ ст.»</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 4р.</p>
19254	Волянюк Інна Оверківна	Доцент			0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Національний педагогічний університет імені М. П. Драгоманова КВ № 110: Українська мова та література, зарубіжна література.</p> <p>Кандидат філологічних наук ДК № 057691 від 10.02.2010 р.</p> <p>10.02.01 – українська мова</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Становлення і розвиток ойконімії Північної України»</p> <p>Доцент кафедри української мови та літератури</p> <p>12 ДЦ № 036301 від 10.10.2013р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р.</p> <p>Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Українська мова та література, зарубіжна література»</p> <p>Кандидат філологічних наук</p> <p>10.02.01 – українська мова</p> <p>Доцент кафедри української мови та літератури Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше 5 публікацій у наукових виданнях, включених до фахових видань України:</p> <p>1. Волянюк І. О. Актуальність вивчення ономастики в школі. Нова педагогічна методика. Рівне. 2014. С. 109-111.</p> <p>2. Інна Волянюк Ойконімія Кременеччини: діхронічний аспект. Наукові записки НПУ. Серія: Мовознавство. Вип. 2 (24). Тернопіль, 2014. С. 67 – 74.</p> <p>3. Інна Волянюк Специфіка функціонування суфіксів -ів, -ин, -к в українській ойконімії словотворенні (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини етнокультурному вимірі): зб. наук. праць. Дрогобицький національний педагогічний університет імені Івана Франка. 2016. С. 41 – 48</p> <p>4. Інна Волянюк Соціолінгвістичні проблеми в ономастиці (на матеріалі ойконімії Тернопільщини ХХ ст.). Наукові записки Тернопільського НПУ. Серія: Мова та література. 2017. С. 88 – 92.</p> <p>5. І. О. Волянюк Засоби мовного коду у політичному дискурсі Р. Т. Гром'як: Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Мовознавство. Вип. 48. Тернопіль, 2018. С. 37 – 45.</p> <p>6. Інна Волянюк, Ольга Микуляк. Вивчення Кременецької граматики в укр</p>

						<p>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені В. Г. Шквеченка. Вип. 1 (29). С. 30 – 33.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи посібника: Граматика сучасної української мови. Синтаксис: Навчально-методичний посібник / автор-упорядник І.О. Е. КОГПІ, 2014. 185 с.</p> <p>30. 10. Організаційна робота на посаді: Вчений секретар КОГПА ім. Тараса Шевченка (2015-2020).</p> <p>30. 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників і посібників д. загальною кількістю 3 найменування:</p> <p>1.Юрій Климець. Недоспівана пісня, недочитана книга, недожите життя : упор. О. В. Васишин, І. О. Волянюк. Кременець, 2016. 68 с.</p> <p>2.Науковий стиль української мови: методичні рекомендації для самостійної роботи. Волянюк. Кременець, 2017. 42 с.</p> <p>3.Волянюк І. О. Актуальні питання української ономастики: методичні рек самостійної роботи. Кременець, 2018. 40 с.</p> <p>4.Волянюк І. О. Актуальні питання української ономастики: навчально-методичний посібник. Кременець, 2019. 45 с.</p> <p>5. Волянюк І. О. Методичні рекомендації для самостійної роботи з українським професійним спрямуванням. Кременець, 2019. 24 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентом, керівництво постійно діючою проблемною групою студентів, які здобули призові місця у Міжнародних конкурсах мови імені Петра Яцика (2015 р.);</p> <p>1. Керівництво студентами, які здобули призові місця у Міжнародних конкурсах мови імені Тараса Шевченка (2016 р.).(Наказ МОН №431 від 13.04.2016 р.)</p> <p>2.Постійно діючий студентський науковий гурток «Українське слово: систематичне мовлення».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних статей:</p> <p>1. Інна Волянюк Поетика збірки «Вино життя» Ю. Климця. Актуальні проблеми освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець: Шевченка, 2014. С.146 –149.</p> <p>2. І.Б. Скакальська, І.О. Волянюк, І.Б. Швалюк Історіософська традиція у творчості Кобзаря. Краєзнавча Шевченкіана України. Матеріали XIII Всеукраїнської краєзнавчої конференції. Черкаси, 2014. С. 31 – 37.</p> <p>3. Інна Волянюк Формування мовної особистості школяра на уроках української мови гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М. Кременець : РВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2016. С.72 –75.</p> <p>4. Інна Волянюк Функціонально-лінгвістичний аналіз поетичних творів Та олімпійського аспекту. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць А.М., Бенери В.Є. Кременець : РВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2017. С.70 –75.</p> <p>5. Інна Волянюк Історико-лінгвістичний аналіз ойконімії Південної Волині: Тернопільської області Студії і матеріали з історії Волині. 2018. Кременець: Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2018. С. 130 – 136.</p> <p>6. Інна Волянюк Ліричні образи поезії Юрія Климця: мовні засоби та семантика. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Випуск 16. Кременець, 2019. С. 7 – 10.</p> <p>7. Програма підсумкової атестації (комплексні кваліфікаційні іспити з історії української мови з методикою навчання та з історії української літератури навчання) / Упор.: Мельничайко В. Я., Волянюк І. О., Комінярська І. М.; Што В., Дубровський Р.О. Кременець, 2019. 36 с.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Науково-методичний семінар «Методика проведення уроків літератури і словесності» (27 березня 2019 р.). Підвищення кваліфікації: Стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Гнатюка на кафедрі загального мовознавства та слов'янських мов з 21.03.2019 р. (Наказ № 82 від 29.03.2019 р.). Довідка № 56-33 від 22.04.2019 р.</p>	
22335	Невідомська Лілія Мелетівна	Професор кафедри			0	Українська діалектологія	<p>Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка У № 881910 від 30.06.1969р.</p> <p>Філолог, викладач української мови та літератури Кандидат філологічних наук ФЛ № 004288 від 20.05.1981 р.</p> <p>10.02.02 – мови народів СРСР (українська мова) Тема кандидатської дисертації: «Нультів суфіксація іменників у сучасній українській мові» Доцент ДЦ № 000637 від 08.06.1988 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 44 р.</p> <p>Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Філолог, викладач української мови та літератури» Кандидат філологічних наук 10.02.02 – мови народів СРСР (українська мова) Доцент ДЦ № 000637 від 08.06.1988 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи початкового посібника або монографії: 1.Лілія Невідомська, Стефанія Лісняк. Старослов'янська мова навч. посіб. Т 172 с.</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Бачишина Ольга Богданівна. Дисертація «Мовне вираження часу та простору в прозі», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філософських наук спеціальності 10.02.01 – українська мова (захист відбувся на засіданні спеціального комітету з питань наукової діяльності університету імені Івана Франка К 35.051.23 у Львівському національному університеті імені Івана Франка).</p> <p>30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, вкн наукових фахових видань України:</p> <p>Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. До 06.06.2018р.</p> <p>30.10. Організаційна робота: Завідувач кафедри української мови та літератури з 15.05.2013 р. по 29.08.2018 р.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Проектна група «Впровадження інноваційних методів комунікації між учасниками процесу як основа механізму формування якісних освітніх послуг у галузі науки та комунікаційного методичного центру науково-освітніх інновацій у Тернопільській області».</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 49 років. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі загального мовознавства та слов'янських мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. До 06.06.2018р.</p>
22335	Невідомська Лілія Мелетівна	Професор кафедри			0	Старослов'янська мова	<p>Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка У № 881910 від 30.06.1969р.</p> <p>Філолог, викладач української мови та літератури Кандидат філологічних наук ФЛ № 004288 від 20.05.1981 р.</p> <p>10.02.02 – мови народів СРСР (українська мова) Тема кандидатської дисертації: «Нультів суфіксація іменників у сучасній українській мові» Доцент ДЦ № 000637 від 08.06.1988 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 44 р.</p> <p>Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Філолог, викладач української мови та літератури» Кандидат філологічних наук 10.02.02 – мови народів СРСР (українська мова) Доцент ДЦ № 000637 від 08.06.1988 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p>

						<p>30.3. Наявність виданого підручника чи начального посібника або монографії: Лілія Невідомська, Стефанія Лісняк. Старослов'янська мова навч. посіб. Т. 172 с.</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Бачишина Ольга Богданівна. Дисертація «Мовне вираження часу та прост химерної прози», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філології спеціальності 10.02.01 – українська мова (захист відбувся на засіданні спеціальної ради К 35.051.23 у Львівському національному університеті імені Івана Франка).</p> <p>30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, вкрито наукових фахових видань України: Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Довідник. 2018р.</p> <p>30.10. Організаційна робота: Завідувач кафедри української мови та літератури з 15.05.2013 р. по 29.08.2018 р.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Проектна група «Впровадження інноваційних методів комунікації між учасниками процесу як основа механізму формування якісних освітніх послуг у громаді і науки та комунальному методичному центрі науково-освітніх інновацій у Тернопільській області.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 49 років. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі загального мовознавства та слов'янських мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Довідник. 2018р.</p>	
22335	Невідомська Лілія Мелетіївна	Професор кафедри			0	Історична граматики	<p>Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Львівський орден Леніна державний університет імені Івана Франка У № 881910 від 30.06.1969р.</p> <p>Філолог, викладач української мови та літератури</p> <p>Кандидат філологічних наук</p> <p>ФЛ № 004288 від 20.05.1981 р.</p> <p>10.02.02 – мови народів СРСР (українська мова)</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Нульова суфіксація іменників у сучасній українській мові»</p> <p>Доцент ДЦ № 000637 від 08.06.1988 р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 44 р.</p> <p>Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Філолог, викладач української мови та літератури»</p> <p>Кандидат філологічних наук</p> <p>10.02.02 – мови народів СРСР (українська мова)</p> <p>Доцент ДЦ № 000637 від 08.06.1988 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи начального посібника або монографії: Лілія Невідомська, Стефанія Лісняк. Старослов'янська мова навч. посіб. Т. 172 с.</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Бачишина Ольга Богданівна. Дисертація «Мовне вираження часу та прост химерної прози», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філології спеціальності 10.02.01 – українська мова (захист відбувся на засіданні спеціальної ради К 35.051.23 у Львівському національному університеті імені Івана Франка).</p> <p>30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, вкрито наукових фахових видань України: Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Довідник. 2018р.</p> <p>30.10. Організаційна робота: Завідувач кафедри української мови та літератури з 15.05.2013 р. по 29.08.2018 р.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Проектна група «Впровадження інноваційних методів комунікації між учасниками процесу як основа механізму формування якісних освітніх послуг у громаді і науки та комунальному методичному центрі науково-освітніх інновацій у Тернопільській області.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 49 років. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі загального мовознавства та слов'янських мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Довідник. 2018р.</p>
22335	Невідомська Лілія Мелетіївна	Професор кафедри			0	Історія української літературної мови	<p>Посада: Старший викладач кафедри української філології та суспільних дисциплін</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки М 15 № 021131 від 30.06.2017р.</p> <p>Українська мова і література</p> <p>Кандидат філологічних наук ДК № 0543330 від 15.10.2019р.</p> <p>10.02.01 – українська мова</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Функційно-семантична категорія неозначеності в сучасній українській мові»</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: Поляк Ірина Павлівна</p> <p>Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Українська мова і література»</p> <p>Кандидат філологічних наук</p> <p>10.02.01 – українська мова</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, і наукових фахових видань України:</p> <p>1. Хохрякова І. П. Засоби репрезентації та внутрішнє семантичне розгалуження сучасній українській літературній мові (на матеріалі творів Любка Дереша) // Науковий журнал. Херсон : ТОВ «Видавничий дім «Гельветика», 2016. № 3. С. 17-21.</p> <p>2. Поляк І. П. Структурно-семантична організація категорії неозначеності / наук. праць / Донецький нац. ун-т ім. Василя Стуса; гол. ред. А. П. Загніткі. Василь Стуса. 2018. Вип. 35. С. 47-52.</p> <p>3. Поляк І. П. Атрибутивне вираження неозначено-кількісної семантики в сучасній українській літературній мові // Закарпатські філологічні студії / ДВНЗ «Ужгород. нац. ун-т ім. Петра Могили». Херсон : Видавничий дім «Гельветика», 2018. Вип. 5. Т. 2. С. 17-21.</p> <p>4. Поляк І. П. Категорія неозначеності в системі функційно-семантичних категорій української мови // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія». Одеса : Міжнар. гуманіт. ун-т, 2018. Вип. 35. Т. 1. С. 104-108.</p> <p>5. Поляк І. П. Предикативна реалізація неозначено-кількісної семантики в сучасній українській літературній мові // Науковий вісник Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка. Серія: «Філологічні науки» (мовознавство) : зб. наук. праць. Тернопіль: Видавничий дім «Гельветика», 2018. № 10. С. 104-108.</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Методичні рекомендації для практичних занять з історії української літератури. Кременець, 2020. 25с.</p> <p>2. Методичні рекомендації для практичних занять з навчальної дисципліни «Історія української мови». – Кременець, 2020. 25с.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) творів публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше трьох: 1. Хохрякова І. П. Функційно-семантичні вияви категорії неозначеності в сучасній українській мові // Litteris et Artibus: нові горизонти : збірник наукових статей / за заг. ред. І. Хмельницької : ФОР Цюпак А. А. 2017. Вип. 1. С. 77-83.</p> <p>2. Поляк І. П. Комунікативно-прагматична спеціалізація та формально-граматична неозначеності в українській мові // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» : зб. наук. праць / гол. ред. І. В. Ступак. Одеса : Міжнар. ун-т ім. Петра Могили. 2018. Вип. 32. Т. 1. С. 200-202.</p> <p>3. Поляк І. П. Функційний принцип опису мовних одиниць і категорій у сучасній українській мові // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія» : зб. наук. праць / гол. ред. І. В. Ступак. Одеса : Міжнар. ун-т ім. Петра Могили. 2018. Вип. 32. Т. 1. С. 200-202.</p>

						Розвиток філологічних наук: європейські практики та національні перспективи науково-практична конференція, м. Одеса, 26-27 жовтня 2018 року. Одеська організація «Центр філологічних досліджень», 2018. С. 30-32. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 4 роки.
148856	Пасічник Олена Василівна	Доцент		0	Дитяча література	<p>Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Ровенський державний г ім. Д. З. Мануїльського ЖВ-І № 064824 від 06.07.1980 р. Російська мова та література Кандидат філологічних наук ДК № 028230 від 09.03.2005 р. 10.01.05 – порівняльне літературознавство Тема кандидатської дисертації: «Образ світу і концепція героя у творчості Уласа Самчука й Олександра С таборової тематики»</p> <p>Доцент кафедри української мови та літератури 12 ДЦ № 027053 від 20.01.2011 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р. Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Російська мова та література» Кандидат філологічних наук 10.01.05 – порівняльне літературознавство Доцент кафедри української мови та літератури Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних в до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of 1.Пасічник О.В., Артемчук В.С. Окопна правда (за романом «На Західному Ремарка. Кременецькі компаративні студії: збірник наукових праць / ред.: В.. Хмельницький; ФОП Цюпак А.А., 2014. Вип. IV. С. 199-204.</p> <p>2. Пасічник О.В., Сафіюк О.В. Візійний світ смертників і пересильних. Крєм студії: науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.. 2015. Вип. V. Т.1.</p> <p>3. Пасічник О. В. «Звичайна людина» – герой-антигерой: сутність людяног компаративні студії: науковий часопис/ ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.. 201 182.</p> <p>4.Пасічник.О.В., Сафіюк О.В. Колористика як засіб рефлексії національного Михайла Коцюбинського та Джеймса Джойса. Кременецькі компаративні і часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.. 2019. Вип. IX. 1. С. 66-73.</p> <p>30.2.Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, і наукових фахових видань України:</p> <p>1.Пасічник О.В. Гетерогенність і контрверсійність персонажних систем у в'язнично-таборового світу, національні доміанти й універсальні парадиг Purposes: збірник наукових тез / Ред. кол. : П.М. Кралюк, С.В. Новоселецьк; Острог:Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2 146.</p> <p>2. Пасічник О.В. В'язнично-таборовий дискурс: гендерний аспект (за творц Нарокова, У. Самчука) / Масова література: проблема інтепретації, змісту : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2015. С.113-116.</p> <p>3.Пасічник О.В. Черты духовности в образе Ивана Мороза (по роману Улас Филологическая регионалистика (научный информационно-аналитически 2016. №1 (17). С. 38-41.</p> <p>4. Пасічник О. В. Епістолографія Юліуша Словацького: культурологічний з проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площ наукових праць / За ред. К. Я. Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. 106.</p> <p>5. Пасічник О. В. Культурологічні мотиви в листах Юліуша Словацького д ідентичність в мові і культурі : збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. Г К. : Талком, 2017. С.57-62.</p> <p>6. Пасічник О. В. Военная тема в творчестве Василя Быкова и Бориса Хар чтения -12 [Электронный ресурс]: сборник статей Международной научно общ. ред. А. С. Мельниковой. - Электрон. Данные. Могилев : МГУ имени . С.201-202.</p> <p>7.Пасічник О.В. Жанрові парадигми «Темноти» Уласа Самчука та «Архипе Олександра Солженіцина: авторські наміри, інтертекстуальні відношення, Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художньо упорядники Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф. Штейнер. Л – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 10,80 Мб. С.378-384.</p> <p>8. Комінярська І.М., Пасічник О.В. Людина у в'язниці: випробування тіла і д в'язнично-таборової тематики Василя Стуса, Олександра Солженіцина та Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу: зб. м Всеукраїнської наук.- практ. конф., Київ, 15-16 березня, 2018 р. К.: Міленіу 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав док наукового ступеня:</p> <p>1.Здобувачка Сафіюк Олена Володимирівна захистила кандидатську дисе «Національний образ світу й концепція особистості у західноєвропейській початку ХХст. та у малій прозі В.Підмогильного» зі спеціальності 10.01.05 літературознавство (2014р.).</p> <p>2.Здобувачка Якимович Вікторія Андріївна захистила кандидатську дисер «Імагологічний дискурс прози М. Матіос і Д. Рубіної» зі спеціальності 10.01 літературознавство (2019р.).</p> <p>30.5 Участь у міжнародних проєктах:</p> <p>1.Участь у Міжнародному інтеграційному проєкті для студентів магістрант відкритого розуму» (2014-2019р.)</p> <p>30.8. Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії і 1. Заступник головного редактора, відповідальний редактор наукового ча компаративні студії».</p> <p>2. Член науково-редакційної ради щорічного наукового журналу за матер учасників Міжнародного інтеграційного проєкту для студентів магістрант відкритого розуму».</p> <p>30.9. Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України»:</p> <p>1. Член журі конкурсу Кременецької філії Тернопільського обласного відді наук України» на базі Кременецького ліцею імені Уласа Самчука (2015-202 30.10. Організаційна робота: Учений секретар гуманітарного факультету (2015-2019рр.)</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: 1.Наукова робота з питань компаративістики зі студентами проблемної г компаративні студії».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) і публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не ме 1.Ірина Комінярська, Олена Пасічник. Особливості вивчення теоретико-літ уроках літератури в загальноосвітній школі. Актуальні проблеми гуманіта наукових праць / За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець: ВЦ Шевченка, 2015. С97-100.</p> <p>2. Комінярська Ірина, Пасічник Олена. Богдан Лепкий: стильовий діапазон Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск : Ломаковича А.М., Бенери В.Є.. Кременець: ВЦ КОГПА ім.. Тараса Шевченка 3.Комінярська Ірина, Пасічник Олена. Література українського зарубіжжя українського письменства. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірні Випуск 16. / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. Кременець, ВЦ КОГ Шевченка, 2019. С.82-86.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 38 років. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі теорії і методики української та світової літератур національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Сві (№1356-33/03).</p>
148856	Пасічник Олена Василівна	Доцент		0	Стилістика і культура мови	<p>Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Ровенський державний г ім. Д. З. Мануїльського ЖВ-І № 064824 від 06.07.1980 р. Російська мова та література Кандидат філологічних наук ДК № 028230 від 09.03.2005 р. 10.01.05 – порівняльне літературознавство Тема кандидатської дисертації: «Образ світу і концепція героя у творчості Уласа Самчука й Олександра С</p>

						<p>таборової тематики» Доцент кафедри української мови та літератури 12 ДЦ № 027053 від 20.01.2011 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р. Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Російська мова та література» Кандидат філологічних наук 10.01.05 – порівняльне літературознавство Доцент кафедри української мови та літератури Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних в до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of 1.Пасічник О.В., Артемчук В.С. Окопна правда (за романом «На Західному Ремарка. Кременецькі компаративні студії: збірник наукових праць / ред.: В.. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2014. Вип. IV. С. 199-204. 2. Пасічник О.В., Сафіюк О.В. Візійний світ смертників і пересильних. Крєм студії: науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.. 2015. Вип. V. Т.1. 3. Пасічник О. В. «Звичайна людина» – герой-антигерой: сутність Людяного компаративні студії: науковий часопис/ ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.. 201 182. 4.Пасічник.О.В., Сафіюк О.В. Колористика як засіб рефлексії національного Михайла Коцюбинського та Джеймса Джойса. Кременецькі компаративні і часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.. 2019. Вип. IX. 1. С. 66-73.</p> <p>30.2.Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, і наукових фахових видань України: 1.Пасічник О.В. Гетерогенність і контрверсійність персонажних систем у в'язнично-таборового світу, національні доміанти й універсальні парадиг Purposes: збірник наукових тез / Ред. кол. : П.М. Кралюк, С.В. Новоселецьк; Острог:Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2 146. 2. Пасічник О.В. В'язнично-таборовий дискурс: гендерний аспект (за творц Нарокова, У. Самчука) / Масова література: проблема інтепретації, змісту і МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2015. С.113-116. 3.Пасічник О.В. Черты духовности в образе Ивана Мороза (по роману Улас Филологическая регионалистика (научный информационно-аналитически 2016. №1 (17). С. 38-41. 4. Пасічник О. В. Епістолографія Юліуша Словацького: культурологічний а проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площ наукових праць / За ред. К. Я. Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. 106. 5. Пасічник О. В. Культурологічні мотиви в листах Юліуша Словацького дс ідентичність в мові і культурі : збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. Г К. : Талком, 2017. С.57-62. 6. Пасічник О. В. Военная тема в творчестве Василя Быкова и Бориса Хар чтения -12 [Электронный ресурс]: сборник статей Международной научно общ. ред. А. С. Мельниковой. - Электрон. Данные. Могилев : МГУ имени . С.201-202. 7.Пасічник О.В. Жанрові парадигми «Темноти» Уласа Самчука та «Архипе Олександра Солженіцина: авторські наміри, інтертекстуальні відношення. Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художню упорядники Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф. Штейнер. Л – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 10,80 Мб. С.378-384. 8. Комінярська І.М., Пасічник О.В. Людина у в'язниці: випробування тіла і д в'язнично-таборової тематики Василя Стуса, Олександра Солженіцина та Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу: зб. м Всеукраїнської наук.- практ. конф., Київ, 15-16 березня, 2018 р. К.: Міленіу 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав док наукового ступеня: 1.Здобувачка Сафіюк Олена Володимирівна захистила кандидатську дисе «Національний образ світу й концепція особистості у західноєвропейській початку ХХст. та у малій прозі В.Підмогильного» зі спеціальності 10.01.05 літературознавство (2014р.). 2.Здобувачка Якимович Вікторія Андріївна захистила кандидатську дисер «Імагологічний дискурс прози М. Матіос і Д. Рубіної» зі спеціальності 10.01 літературознавство (2019р.). 30.5 Участь у міжнародних проєктах: 1.Участь у Міжнародному інтеграційному проєкті для студентів магістрант відкритого розуму» (2014-2019р.) 30.8. Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії і 1. Заступник головного редактора, відповідальний редактор наукового ча компаративні студії». 2. Член науково-редакційної ради щорічного наукового журналу за матер учасників Міжнародного інтеграційного проєкту для студентів магістрант відкритого розуму». 30.9. Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України»: 1. Член журі конкурсу Кременецької філії Тернопільського обласного відді наук України» на базі Кременецького ліцею імені Уласа Самчука (2015-202 30.10. Організаційна робота: Учений секретар гуманітарного факультету (2015-2019рр.) 30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: 1.Наукова робота з питань компаративістики зі студентами проблемної г компаративні студії». 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) і публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не ме 1.Ірина Комінярська, Олена Пасічник. Особливості вивчення теоретико-літ уроках літератури в загальноосвітній школі. Актуальні проблеми гуманіта наукових праць / За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець: ВЦ Шевченка, 2015. С97-100. 2. Комінярська Ірина, Пасічник Олена. Богдан Лепкий: стильовий діапазон Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 3 Ломаковича А.М., Бенери В.Є.. Кременець: ВЦ КОГПА ім.. Тараса Шевченка 3.Комінярська Ірина, Пасічник Олена. Література українського зарубіжжя українського письменства. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірн Випуск 16. / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. Кременець, ВЦ КОГ Шевченка, 2019. С.82-86. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 38 років. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі теорії і методики української та світової літератур національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Сві (№1356-33/03).</p>
148856	Пасічник Олена Василівна	Доцент	0	Зарубіжна література	<p>Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисц Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д. З. Мануїльського ЖВ-1 № 064824 від 06.07.1980 р. Російська мова та література Кандидат філологічних наук ДК № 028230 від 09.03.2005 р. 10.01.05 – порівняльне літературознавство Тема кандидатської дисертації: «Образ світу і концепція героя у творчості Олександра Солженіцина в'язнично-таборової тематики» Доцент кафедри української мови та літератури 12 ДЦ № 027053 від 20.01.2011 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р. Обґрунтування : Диплом про вищу освіту: спеціальність «Російська мова та література» Кандидат філологічних наук 10.01.05 – порівняльне літературознавство Доцент кафедри української мови та літератури Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних в до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of 1.Пасічник О.В., Артемчук В.С. Окопна правда (за романом «На Західному Ремарка. Кременецькі компаративні студії: збірник наукових праць / ред.:</p>	

						<p>В.. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2014. Вип. IV. С. 199-204.</p> <p>2. Пасічник О.В., Сафіюк О.В. Візійний світ смертників і пересильних. Крєм студії: науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.. 2015. Вип. V. Т.1.</p> <p>3. Пасічник О. В. «Звичайна людина» – герой-антигерой: сутність людяного компаративні студії: науковий часопис/ ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.. 2011. 182.</p> <p>4. Пасічник О.В., Сафіюк О.В. Колористика як засіб рефлексії національного Михайла Коцюбинського та Джеймса Джойса. Кременецькі компаративні і часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.. 2019. Вип. IX. 1. С. 66-73.</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, і наукових фахових видань України:</p> <p>1. Пасічник О.В. Гетерогенність і контрверсійність персонажних систем у в'язнично-таборового світу, національні доміанти й універсальні парадигм Purposes: збірник наукових тез / Ред. кол. : П.М. Кралюк, С.В. Новоселська; Острог: Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2016. С. 146.</p> <p>2. Пасічник О.В. В'язнично-таборовий дискурс: гендерний аспект (за твором Нарокова, У. Самчука) / Масова література: проблема інтерпретації, змісту і МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2015. С.113-116.</p> <p>3. Пасічник О.В. Черти духовності в образі Івана Мороза (по роману Уласа Філологічна регіоналістика (научний інформаційно-аналітичний) 2016. №1 (17). С. 38-41.</p> <p>4. Пасічник О. В. Епістолярія Юліуса Словацького: культурологічний і проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площі наукових праць / За ред. К. Я. Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. 106.</p> <p>5. Пасічник О. В. Культурологічні мотиви в листах Юліуса Словацького до ідентичності в мові і культурі : збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. К. : Талком, 2017. С.57-62.</p> <p>6. Пасічник О. В. Военная тема в творчестве Василия Быкова и Бориса Харчтения -12 [Электронный ресурс]: сборник статей Международной научно общ. ред. А. С. Мельниковой. - Электрон. Данные. Могилев : МГУ имени. С.201-202.</p> <p>7. Пасічник О.В. Жанрові парадигми «Темноти» Уласа Самчука та «Архипа Олександра Солженіцина: авторські наміри, інтертекстуальні відношення, Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього упорядники Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф. Штейнер. Л – 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 10,80 Мб. С.378-384.</p> <p>8. Комінярська І.М., Пасічник О.В. Людина у в'язниці: випробування тіла і д в'язнично-таборової тематики Василя Стуса, Олександра Солженіцина та Комуникативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу: зб. м Всеукраїнської наук.- практ. конф., Київ, 15-16 березня, 2018 р. К.: Мілену 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав док наукового ступеня:</p> <p>1.Здобувачка Сафіюк Олена Володимирівна захистила кандидатську дисе «Національний образ світу й концепція особистості у західноєвропейській початку ХХст. та у малій прозі В.Підмогильного» зі спеціальності 10.01.05 літературознавство (2014р.).</p> <p>2.Здобувачка Якимович Вікторія Андріївна захистила кандидатську дисер «Імагологічний дискурс прози М. Матіос і Д. Рубіної» зі спеціальності 10.01 літературознавство (2019р.).</p> <p>30.5 Участь у міжнародних проектах:</p> <p>1.Участь у Міжнародному інтеграційному проєкті для студентів магістрант відкритого розуму» (2014-2019р.)</p> <p>30.8. Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії і 1. Заступник головного редактора, відповідальний редактор наукового ч компаративні студії».</p> <p>2. Член науково-редакційної ради щорічного наукового журналу за матер учасників Міжнародного інтеграційного проєкту для студентів магістрант відкритого розуму».</p> <p>30.9. Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України»:</p> <p>1. Член журі конкурсу Кременецької філії Тернопільського обласного відді наук України» на базі Кременецького ліцею імені Уласа Самчука (2015-202 30.10. Організаційна робота: Учений секретар гуманітарного факультету (2015-2019рр.)</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: 1.Наукова робота з питань компаративістики зі студентами проблемної г компаративні студії».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) і публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не ме 1.Ірина Комінярська, Олена Пасічник. Особливості вивчення теоретико-літ уроках літератури в загальноосвітній школі. Актуальні проблеми гуманіт наукових праць / За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець: ВЦ Шевченка, 2015. С97-100.</p> <p>2. Комінярська Ірина, Пасічник Олена. Богдан Лепкий: стильовий діапазон Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск : Ломаковича А.М., Бенери В.Є.. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка 3.Комінярська Ірина, Пасічник Олена. Література українського зарубіжжя українського письменства. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірні Випуск 16. / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. Кременець, ВЦ КОГ Шевченка, 2019. С.82-86.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 38 років. Підвищення кваліфікації: Стажування на кафедрі теорії і методики української та світової літератур національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка. Сві (№1356-33/03).</p>
18642	Шабага Степан Богданович	Доцент	0	Безпека життєдіяльності	<p>Посада: Доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технол Структурний підрозділ: Кафедра теорії і методики трудового навчання та Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Рівненський державний гуманітарний університет РВ № 17036973 від 05.07.2001 р. Трудове навчання, БЖД Кандидат педагогічних наук ДК № 060116 від 26.05.2010 р. 13.00.02 – теорія і методика трудового навчання Доцент кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики 12 ДЦ № 043367 від 30.07. 2015 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р. Обґрунтування : Диплом про вищу освіту: спеціальність «Трудове навчання, БЖД» Кандидат педагогічних наук 13.00.02 – теорія і методика трудового навчання Доцент кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або моногр 1.Шабага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. / Основи охоро методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С.Б. Шаб Сапожник, М.П. Олексюк – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, – 2 України від 15.04.2014 р. № 1/11-5505). 30.14.Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Р здібностей на уроках трудового навчання». 30.15.Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) т публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не ме 1.Шабага С.Б., Омельчук О.В. / Педагогічні умови ефективної організації п школярів художньої обробки матеріалів / С.Б. Шабага, О. В. Омельчук // На Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія І реалії та перспективи. – Випуск 51 : збірник наукових праць. – К. : Вид-во І Драгоманова, 2015. – С. 307–313. 2.Шабага С.Б., Олексюк М.П. / Реалізація змісту фахової підготовки майбут у процесі вивчення народних художніх ремесел / С.Б. Шабага, М.П. Олексі Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія І реалії та перспективи. – Випуск 52 : збірник наукових праць. – К. : Вид-во І Драгоманова, 2015. – С. 270–275. 3.Шабага С.Б., Цісарук В.Ю. / Перспективи графічної підготовки майбутніх С.Б. Шабага, В.Ю. Цісарук // Наукові записки : [збірник наукових статей] /</p>	

						України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; укл. Л.Л. Макаренко. - К. : Драгоманова, 2015. - Випуск СХХІV (124). - С. 181-186. 4. Шабага С.Б. Науково-дослідна діяльність майбутнього викладача загальна та методики навчання технологій / Сергій Яшук, Талія Азізов, Степан Шаб підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного університету імені Павла Тичини [ред. кол. : Безлюдний О.І. (гол. ред.) та Жовтий О.О., 2017. - Вип. 15. - С. 140-148. 5. Шабага С.Б., Верзун Ю.А., Вальчук В.Ю. Форми і методи підготовки майбутніх технологів до педагогічної діяльності у позашкільних навчальних закладах нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск ІІІ (допов.). Кременець : І Шевченка, 2019. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологів 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 15 років. Підвищення кваліфікації: Стажування в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Гнатюка на кафедрі технологічної освіти та охорони праці (довідка № 252/26.12.2019р.).
93928	Дубровський Роман Олександрович	Старший викладач			0	Українська література Посада: Старший викладач кафедри української філології та суспільних і структурних підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом:Кременецький обласний педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка ТЕ № 39733624 від 30.06.2010 1. Англійська мова, зарубіжна література та українська мова та література Кандидат філологічних наук ДК № 034915 від 25.02.2016 р. 10.01.01 - українська література Тема кандидатської дисертації: «Лірика Галини Гордасевич: проблематика, поетика» Стаж науково-педагогічної роботи: 3 р. Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Англійська мова, зарубіжна література, українська мова та кандидат філологічних наук 10.01.01 - українська література Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних в наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of 1. Dubrovsky R. Unpublished Poetic Heritage of Galyna Hordasevych as a Per Totalitarian Epoch / R. Dubrovsky // The Science Advances. - Wilmington : Sc Issue 5. P. 84 - 88. 2. Dubrovsky R. The artistic vision of totalitarianism in the poetry by Galyna Hordasevych Area: Status, Problems and Prospects. 2016. Riga: Latvijas Studentu žurnāls. 3. Дубровський Р. О., Васишин О. В. Богдан Лепкий у рецепції Уласа Сам Дубровський, О. В. Васишин // Studia Metodologica. Випуск 44, літо 2017/2018. С. 119-123. 30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, і наукових фахових видань України: 1. Дубровський, Р. О. У двох світах: громадянська лірика Галини Гордасевич Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Гнатюка. Сер. Літературознавство / редкол. : М. П. Ткачук, О. Веретюк, О. Ткачука]. Тернопіль : ТМПУ, 2014. Вип.39. С. 65-70. 2. Дубровський Р. О. Особливості хронотопу в оповіданні «Планетник» Бор Дубровський // Наукові записки ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. Серія : Літературознавство. Д. ф. н. М. П.Ткачука]. Тернопіль : ТНПУ, 2016. Вип. 45. С. 20-28. 3. Дубровський Р. Естетизація голоду в автобіографічній прозі Галини Гордасевич: Наукові читання. Годол 1946-1947 рр.: історичні, філософсько-психологічні аспекти ; Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 18-19 травня 2017 року в м. Ізмаїльського державного педагогічного ун-ту, 2017. С. 95-99. 4. Дубровський Р. О., Васишин О. В. Богдан Лепкий у рецепції Уласа Сам Дубровський, О. В. Васишин // Studia Metodologica. Випуск 44, літо 2017/2018. С. 119-123. 5. Дубровський Р. О. Автобіографічна проза Р. Гром'яка та Г. Гордасевич: с саморепрезентації автора. Наукові записки Тернопільського національного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / за ред. Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ, 2018. С. 45-53. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Дубровський Р. О. Читацький щоденник для студентів коледжів. Хмельницький : А. А., 2019. 148 с. 2. Дубровський Р. О. Дивлюсь на світ дитячими очима... : посібник-хрестоматія для студентів ФОП Цюлак А. А., 2019. 92 с. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти: Голова Ради молодих науковців Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / за ред. Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ, 2018. С. 45-53. 30.14. Робота у складі журі: Член комітету журі II етапу Міжнародного конкурсу з української мови ім. Тараса Шевченка (2016-2019 рр.). 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 7 років. Підвищення кваліфікації : Стажування в Люблінській Вищій Школі Педагогіки в м. Рики з 25.05.2019 Сертифікат № 10/2019 від 25.08.2019 р.
341065	Кравець Любов Михайлівна	Доцент			0	Педагогіка Посада: Завідувач кафедри педагогіки і психології Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки і психології Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Ровенський державний університет ім. Д.З. Мануїльського ІВ-І № 217174 від 27.06.1986 р. Дошкільна педагогіка і психологія, методист по дошкільному вихованню Кандидат педагогічних наук ДК № 057639 від 10.02.2010 р. 13.00.07 - теорія і методика виховання Тема кандидатської дисертації: «Виховання саморефлексії у студентів вищих педагогічних навчальних закладів» Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 040003 від 23.09.2014р. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р. Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Дошкільна педагогіка і психологія, методист по дошкільному вихованню педагогічних наук 13.00.07 - теорія і методика виховання Доцент кафедри загальної та соціальної педагогіки Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов: 30.3. Наявність монографії: Кравець Л. Становлення та розвиток соціального гувернерства: теоретико-методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності : монографія. Авторське видання. Київ: Видавничий дім «Києво-Могилянська академія», 2017. С. 166-187. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти: Завідувач кафедри педагогіки та психології (з 2010-2020 рр.). 30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади: 1. Спеціальність «Мова і література (англійська)» (Грогуль Оксана Михайлівна Катерина Леонідівна - II курс, 2018 р.) - I місце. 2. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: «Педагогіка особистості сучасного педагога» (2016-2017 н.р.). 30.15. Наявність науково-популярних статей: 1. Кравець Л. Інформаційна залежність як соціально-педагогічна проблема гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 54-58. 2. Кравець Л. Гуманістична взаємодія як фактор професійної підготовки майбутніх педагогів / ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка / за заг. ред. Ломаковича А.М. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 75-79. 3. Кравець Л. М. Роль сімейного виховання у гармонійному безпечному розвитку особистості / ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2016. № 1. С. 84-96. 4. Кравець Л.М. Необхідність толерантного ставлення до людей з особливими потребами. Тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Партнерська взаємодія освіти, економіки та соціального захисту в умовах

						<p>прагматичної реабілітації соціумі». Кам'янець-Подільський, Подільський с реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 243-246.</p> <p>5.Кравець Л.М. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців дошкільної вихованні : збірник наукових праць Випуск 7. Том I / упор. О. Б. Петрен 157.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 33 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>Стажування без відриву від виробництва в Житомирському державному у Франка на кафедрі соціальних технологій з 07.03.2017 р. по 07.04.2017 р. / 102-к від 07.03.2017р.) Тема: «Соціально-педагогічні засади формування о працівника соціальної сфери».</p>
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор		0	Історія української культури	<p>Посада - Професор кафедри Структурний підрозділ - Кафедра української філології та суспільних дисц Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Львівський ордену Леніна державний університет ім. І. Франка В-1 № 5472 Історія</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Репресії сталінізму проти польського нас - 1939 роках (Варшава, 1998, на польській мові)»</p> <p>У 2001 р. нострифікована ВАК Доктор історичних наук ДД № 001730 від 1: 07.00.01 - історія України</p> <p>Професор кафедри українознавства та філософії ПР № 002448 від 23.10.21 Стаж науково-педагогічної роботи - 38 р.</p> <p>Диплом про вищу освіту: спеціальність «Історія»</p> <p>Доктор історичних наук 07.00.01 - історія України</p> <p>Професор кафедри українознавства та філософії</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стронський Г.І. Злет і падіння Міхеїла Саакашвілі в Грузії. «Східноєвроп Східних Досліджень Вармінсько-Мазурського Університету в Ольштині. Т. 28-53. 2. Стронський Г.І. За згодою і незгодою Клію. Про співробітництво польсь істориків у 1991-2016 роках. Науковий вісник Східноєвропейського націон імені Лесі Українки. Серія : Історичні науки. Луцьк, 2016. №3. С.161-168. 4. Стронський Г.І. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932-19 історичний журнал», Інститут Історії України, Інститут Політичних і Етнона ім. І.Ф.Кураса Національної Академії Наук України, 2017. № 4. С. 95-128. 5. Henryk Stroński. Marchewszczyzna - miejsce największych ofiar za polskości polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w., // «Подільська старовин архіву Хмельницької області». Хмельницький, 2018. №3. С.154-161. 6. Stroński H.J., Między tradycją szlachecką a komunizmem. Z życia codzienneg narodowościowego rejonu - Marchewszczyzny (1925-1935). // Intermarum: ist kultura. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Жит 153. <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або моног</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стронський Г.І. Виявлення і відродження поляків у незалежній Україні: річчя полонійного руху // Україна - Польща - Європейський Союз. З дослід: трансформації на рубежі ХХ і ХХІ століть. Колективна монографія під реда Я. Голоти, О. Красівського. - Ольштин-Львів-Остроленка, 2014. С. 234-244 2. Стронський Г. І. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої по України 1991-2016. Wydawca : Instytut Historii i Stosunkow Mięzynarodowoc Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie ul. Kukta Obitza 1, 10-725 Olsztyn. P. 43-1 <p>30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав док наукового ступеня:</p> <p>Здобувач Томаш Грайжул захистив дисертацію на тему: «Польське консул 1939 роках». Захист відбувся у 2015 р. у Вармінсько-Мазурському універс (Польща).</p> <p>30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної акаде Шевиченка. Серія: Педагогіка. 2. Редагує збірник «Pamiętnik Kijowski», томи VI-VIII видано у 2002-2006 ро 2008 р. в Тернополі (тт. I-IV видані у 1959-1986 в Лондоні, т. V - в 1995 г. у 3. Член редакційної колегії піврічника «Przegląd Wschodnioeuropejski» («Сх огляд»), Вармінсько-Мазурський університет, (Польща). <p>30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або спеціалізованої вченої ради:</p> <p>Член Вченої Ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій на г факультеті Вармінсько-Мазурського Університету (Польща).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) т публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не м</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stroński H. Ujawnienie i odrodzenie Polaków w niepodległej Ukrainie: próba t polonijnego, [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształtce przelomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Stroń: Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. С. 234-244. 2. Stroński H. Wstęp [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad prze ustrojowymi na przelomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Janusza Goloty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. С. 11-14. 3. Stroński H. Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształcenia przelomie XX i XXI wieku. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Ja Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. 574 s. 4. Stroński H. Polacy na służbie rosyjskiej na Południu Ukrainy na przelomie XIX wspomnień Eugeniusza Janiszewskiego, [w:] Między irredentą a kolaboracją. Uę „Dusza urzędnika” - zewnętrzna akceptacja i wewnętrzna niezgoda, pod red.N. Olsztyn 2015. S.125-134. 5. Stroński H. «Ateń Wolyńskie» - między historią a współczesnością, pod red. Henryka Strońskiego. Olsztyn-Krzemieniec, 2015. 484 s. 6. Stroński H. «Ukraina - 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmii Olsztynie, Instytut держави і права ім. В.М.Корецького НАНУ, pod red. P. Pię Olsztyn, 2017. 361 s. 9. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Hołodomor. Polska. Polskie naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. 5 <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурського університ (Польща). Тема стажування «Проблеми історії Польщі і українсько-польсь українському науковому дискурсі». Свідоцтво від 22.03.2016 р.</p>
341291	Ярошук Маріанна Володимирівна	Старший викладач		0	Психологія	<p>Посада: Старший викладач кафедри педагогіки і психології</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедри педагогіки і психології</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Приватний вищий навч «Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти»</p> <p>ТЕ № 3666727 від 05.06.2009 р.</p> <p>Практичний психолог в закладах освіти</p> <p>Кандидат психологічних наук</p> <p>ДК № 052880 від 20.06.2019 р.</p> <p>19.00.01 - загальна психологія, історія психології</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Психологічні особливості прояву релігійності особистості»</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 10 р.</p> <p>Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Практичний психолог в закладах освіти»</p> <p>Кандидат психологічних наук</p> <p>19.00.01 - загальна психологія, історія психології</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, і</p>

						<p>наукових фахових видань України;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ярошук М.В. Релігійність та емоційно-почуттєва сфера особистості: теор. дослідження. Психологічні перспективи. Луцьк, 2017. Вип. 29. С. 360-369. 2. Ярошук М.В. Види релігійності особистості: теоретико-емпіричне конст. та операціональних. Психологічні перспективи. Луцьк, 2017. Вип. 30. С. 23 3. Ярошук М.В. Інтуїція та емоційно-почуттєва сфера особистості. «Особис методологія і практика сучасної психології». Матеріали IV міжнар. наук.-п. травня 2018 року. С. 102-104. 4. Ярошук М.В. Релігійність і духовність особистості: теоретико-емпіричне Релігійність і духовність особистості: теоретико-емпіричне зіставлення по перспективи. Луцьк, 2018. Вип. 31. С. 235- 244. 5. Ярошук М.В. Особливості прояву індивідуальної структури релігійності у протияву індивідуальної структури релігійності у студентів. Теоретичні і при психології. Северодонецьк, 2018. Вип. 3 (47). С. 321-327. 6. Ярошук М.В. Типи інтуїції та їх роль в емоційно-почуттєвому відображен and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, 2018. VI (69) 78-81 с. <p>30.13. Навчально-методичні посібники:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ярошук М.В. Психологія : методичні рекомендації до лекційного курсу д спеціальностей. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 64 с. 2. Ярошук М.В. Психологія : методичні рекомендації до семінарських занят спеціальностей. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 36 с. 3. Ярошук М.В. Педагогічна психологія : методичні рекомендації до семіна студентів спеціальності 053 Психологія . Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса 30.14. Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студен дослідження у психології». 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 10 років.
19254	Воляннюк Інна Оверківна	Доцент		0	Лінгвістичний аналіз тексту	<p>Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Національний педагогічний М. П. Драгоманова КВ № 11049493 від 29.06.1999 р.</p> <p>Українська мова та література, зарубіжна література.</p> <p>Кандидат філологічних наук ДК № 057691 від 10.02.2010 р.</p> <p>10.02.01 – українська мова</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Становлення і розвиток ойконімії Північної Тернопільщини XII-XX ст.»</p> <p>Доцент кафедри української мови та літератури</p> <p>12 ДЦ № 036301 від 10.10.2013р.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 14р.</p> <p>Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Українська мова та література, зарубіжна література»</p> <p>Кандидат філологічних наук</p> <p>10.02.01 – українська мова</p> <p>Доцент кафедри української мови та літератури</p> <p>Рівень наукової та професійної активності</p> <p>відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше 5 публікацій у наукових виданнях, включених до фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Воляннюк І. О. Актуальність вивчення ономастики в школі. Нова педагогіка. Методичний журнал. Рівне, 2014. С. 109-111. 2. Інна Воляннюк Ойконімія Кременецчини: діахронічний аспект. Наукові записки НПУ. Серія: Мовознавство. Вип. 2 (24). Тернопіль, 2014. С. 67 – 74. 3. Інна Воляннюк Специфіка функціонування суфіксів -ів, -ин, -к в українській ойконімії словотворенні (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини етнокультурному вимірі): зб. наук. праць. Дрогобич: Посвіт, 2016. С. 41 – 45. Sorpernicus ICV 2015 39,16). 4. Інна Воляннюк Соціолінгвістичні проблеми в ономастиці (на матеріалі ойконімії Тернопільщини XX ст.). Наукові записки Тернопільського НПУ. Серія: Мовознавство. Тернопіль, 2017. С. 88 – 92. 5. І. О. Воляннюк Засоби мовного коду у політичному дискурсі Р. Т. Гром'як Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Миколайовича. Вип. 48. Тернопіль, 2018. С. 37 – 45. 6. Інна Воляннюк, Ольга Микуляк. Вивчення Кременецької граматики в укр. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Миколайовича. Вип. 1 (29). С. 30 – 33. <p>30.3. Наявність виданого підручника чи посібника: Граматика сучасної української мови. Синтаксис: Навчально-методичний посібник / автор-упорядник І.О. Бондар. К.: КОГПІ, 2014. 185 с.</p> <p>30. 10. Організаційна робота на посаді:</p> <p>Вчений секретар КОГПА ім. Тараса Шевченка (2015-2020).</p> <p>30. 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників і посібників до загальною кількістю 3 найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1.Юрій Климець. Недоспівана пісня, недочитана книга, недожите життя : упор. О. В. Василюшин, І. О. Воляннюк. Кременець, 2016. 68 с. 2.Науковий стиль української мови: методичні рекомендації для самостійної роботи. Воляннюк. Кременець, 2017. 42 с. 3.Воляннюк І. О. Актуальні питання української ономастики: методичні рекс самостійної роботи. Кременець, 2018. 40 с. 4.Воляннюк І. О. Актуальні питання української ономастики: навчально-методичний посібник. Кременець, 2019. 45 с. 5. Воляннюк І. О. Методичні рекомендації для самостійної роботи з української мови професійним спрямуванням. Кременець, 2019. 24 с. <p>30.14. Керівництво студентом, керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів, які здобули призові місця у Міжнародних конкурсах:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Керівництво студентами, які здобули призові місця у Міжнародних конкурсах мови імені Петра Яцика (2015 р.); 2. Керівництво студентами, які здобули призові місця у Міжнародних конкурсах мови імені Тараса Шевченка (2016 р.); 3. Керівництво студентами, які здобули призові місця у Міжнародних конкурсах мови імені Тараса Шевченка (2016 р.). (Наказ МОН №431 від 13.04.2016 р.); 3. Постійно діючий студентський науковий гурток «Українське слово: системні дослідження». <p>30.15. Наявність науково-популярних статей:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Інна Воляннюк Поетика збірки «Вино життя» Ю. Климеця. Актуальні проблеми літературознавства. Кременець, 2014. С.146 –149. 2. І.Б. Скальська, І.О. Воляннюк, І.Б. Швалюк Історіософська традиція у тв. Кобзаря. Краєзнавча Шевченкіана України. Матеріали XIII Всеукраїнської наукової конференції. Черкаси, 2014. С. 31 – 37. 3. Інна Воляннюк Формування мовної особистості школяра на уроках української мови гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бонери В.Є. Кременець : РВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2016. С.72 –75. 4. Інна Воляннюк Функціонально-лінгвістичний аналіз поетичних творів Та олімпійського аспекту. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць. Кременець : РВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2017. С.70 5. Інна Воляннюк Історико-лінгвістичний аналіз ойконімії Південної Волині (Тернопільської області) Студії і матеріали з історії Волині. 2018. Кременець: Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2018. С. 130 – 136. 6. Інна Воляннюк Ліричні образи поезії Юрія Климеця: мовні засоби та семантика. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Випуск 16. Кременець, 2019. С. 7 7. Програма підсумкової атестації (комплексні кваліфікаційні іспити з історії української мови з методикою навчання та з історії української літератури навчання) / Упор.: Мельничайко В. Я., Воляннюк І. О., Комінярська І. М.; Што В., Дубровський Р.О. Кременець, 2019. 36 с. <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>Науково-методичний семінар «Методика проведення уроків літератури різного рівня» (27 березня 2019 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації: Стажування у Тернопільському національному університеті ім. Володимира Гнатюка на кафедрі загальної мовознавства 21.03.2019 до 21.04.2019 р. (Наказ № 82 від 29.03.2019 р.). Довідка № 56-3</p>
19254	Воляннюк Інна Оверківна	Доцент		0	Загальне мовознавство	<p>Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін</p> <p>Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Національний педагогічний М. П. Драгоманова КВ № 11049493 від 29.06.1999 р.</p>

						<p>Українська мова та література, зарубіжна література. Кандидат філологічних наук ДК № 057691 від 10.02.2010 р. 10.02.01 – українська мова Тема кандидатської дисертації: «Становлення і розвиток ойконімії Північної України» Доцент кафедри української мови та літератури 12 ДЦ № 036301 від 10.10.2010 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р. Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Українська мова та література, зарубіжна література» Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова Доцент кафедри української мови та літератури Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше 5 публікацій у наукових виданнях, включених до фахових видань України: 1. Волянюк І. О. Актуальність вивчення ономастики в школі. Нова педагогічна методичний журнал. Рівне, 2014. С. 109–111. 2. Інна Волянюк Ойконімія Кременецчини: діахронічний аспект. Наукові записки НПУ. Серія: Мовознавство. Вип. 2 (24). Тернопіль, 2014. С. 67 – 74. 3. Інна Волянюк Специфіка функціонування суфіксів -ів, -ин, -к в українській ойконімії словотворенні (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини етнокультурному вимірі): зб. наук. праць. Дрогобич: Посвіт, 2016. С. 41 – 45. Sorpticus ICV 2015 39,16). 4. Інна Волянюк Соціолінгвістичні проблеми в ономастиці (на матеріалі ойконімії Тернопільщини ХХ ст.). Наукові записки Тернопільського НПУ. Серія: Мова: Тернопіль, 2017. С. 88 – 92. 5. І. О. Волянюк Засоби мовного коду у політичній дискурсі Р. Т. Гром'яка Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Лівитана. Мовознавство. Вип. 48. Тернопіль, 2018. С. 37 – 45. 6. Інна Волянюк, Ольга Микуляк. Вивчення Кременецької граматики в укр. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Лівитана. Мовознавство. Вип. 48. Тернопіль, 2018. С. 30 – 33. 30.3. Наявність виданого підручника чи посібника: Граматика сучасної української мови. Синтаксис: Навчально-методичний посібник / автор-упорядник І.О. Волянюк. Тернопіль, 2014. 185 с. 30.10. Організаційна робота на посаді: Вчений секретар КОГПА ім. Тараса Шевченка (2015-2020). 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників і посібників загальною кількістю 3 найменування: 1.Юрій Климець. Недоспівана пісня, недочитана книга, недожите життя : упор. О. В. Васишин, І. О. Волянюк. Кременець, 2016. 68 с. 2.Науковий стиль української мови: методичні рекомендації для самостійної роботи. Волянюк І. О. Кременець, 2017. 42 с. 3.Волянюк І. О. Актуальні питання української ономастики: методичні рекомендації для самостійної роботи. Кременець, 2018. 40 с. 4.Волянюк І. О. Актуальні питання української ономастики: навчально-методичний посібник. Кременець, 2019. 45 с. 5. Волянюк І. О. Методичні рекомендації для самостійної роботи з української професійним спрямуванням. Кременець, 2019. 24 с. 30.14. Керівництво студентом, керівництво постійно діючою проблемною групою студентів, які здобули призові місця у Міжнародному конкурсі «Українська мова та література» ім. Петра Яцика (2015 р.); 2. Керівництво студентами, які здобули призові місця у Міжнародному конкурсі «Українська мова та література» ім. Петра Яцика (2016 р.).(Наказ МОН №431 від 13.04.2016 р.) 3.Постійно діючий студентський науковий гурток «Українське слово: системні моменти». 30.15. Наявність науково-популярних статей: 1. Інна Волянюк Поетика збірки «Вино життя» Ю. Климця. Актуальні проблеми літературознавства. Серія: Мова та література. Кременець, 2014. С.146 –149. 2. І.Б. Скакальська, І.О. Волянюк, І.Б. Швалюк Історіософська традиція у творчості Кобзаря. Краєзнавча Шевченкіана України. Матеріали XIII Всеукраїнської наукової конференції. Черкаси, 2014. С. 31 – 37. 3. Інна Волянюк Формування мовної особистості школяра на уроках української мови: проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М. Кременець : РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С.72 –75. 4. Інна Волянюк Функціонально-лінгвістичний аналіз поетичних творів Та оронічний аспект. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С.70 –75. 5. Інна Волянюк Історико-лінгвістичний аналіз ойконімії Південної Волині (Тернопільської області) Студії і матеріали з історії Волині. 2018. Кременець: Почаївський державний історико-архитектурний заповідник, 2018. С. 130 – 136. 6. Інна Волянюк Ліричні образи поезії Юрія Климця: мовні засоби та семантика. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Випуск 16. Кременець, 2019. С. 7 – 14. 7. Програма підсумкової атестації (комплексні кваліфікаційні екзамени із сучасної української мови з методикою навчання та з історії української літератури) / Упор.: Мельничайко В. Я., Волянюк І. О., Комінярська І. М.; Што В., Дубровський Р.О. Кременець, 2019. 36 с. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Науково-методичний семінар «Методика проведення уроків літератури різного рівня» (27 березня 2019 р.). Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Лівитана на кафедрі загальної мовознавства та слов'янських мов з 21.03.2019 р. (Наказ № 82 від 29.03.2019 р.). Довідка № 56-33 від 22.04.2019 р.</p>
94198	Клак Інна Євгенівна	Старший викладач		0	іноземна мова (англійська)	<p>Посада: Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Ровенський державний університет ім. Д.З. Мануїльського РВ № 792345 від 30.06.1990р. Російська мова та літератури, англійської мови Кандидат педагогічних наук ДК № 035897 від 12.05.2016 р. 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної комунікативної майбутніх учителів-філологів у процесі вивчення фахових дисциплін» Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р. Диплом про вищу освіту: спеціальність «Російська мова та література, англійська мова» Кандидат педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science: 1. Klak I. Interactive teaching technologies as effective factor of forming the full teachers' professional communicative competence: Scientific and Professional problems of Science and Education – APSC 2017», Budapest, 29th of January 2017. 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до фахових видань України: 1.Клак І. Є. Створення іншомовного комунікативного середовища як педагогічного фактору професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. Житомир, 2016. Вип. 2(84). С. 4. 2. Клак І. Є. Структура та основні компоненти професійної комунікативної майбутніх учителів іноземної мови. Virtus Scientific Journal, Issue # 9, Novem 2016. 3. Клак І. Є. Критерії, показники та рівні сформованості професійної комунікативної майбутніх учителів англійської мови. Наукові записки. Сер.</p>

						<p>Остріг, 2017. Вип. 64 (Частина 1). С. 165-168.</p> <p>6.Клак І. Є., Яценюк Н. І. Формування позитивної мотивації в майбутніх учнів навчальної та професійної діяльності. Науковий вісник інституту професійної освіти України. Київ, 2018. № 16. С. 147-151.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії 1. Клак І. Є., Пригодій М. А. Теорія і методика формування професійної компетентності в майбутніх учителів-філологів [Текст]: монографія / І. Є. Клак : КОМПРИНТ, 2016. 403 с.</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Іжко Є. С. Дисертація «Формування готовності майбутніх філологів до автономного навчання у професійній діяльності», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика (захист дисертації відбувся 03 березня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у Національному університеті імені Шевченка 17.12.2014 у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя)). 2. Жиле Л. І. Дисертація «Формування готовності вчителів філологічних спеціальностей до виконання проектної діяльності в умовах науково-методичної роботи загальноосвітньої школи з одержання наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 17 вересня 2017 року на засіданні спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у Національному університеті імені Шевченка у м. Рівне). 3. Тішкова О. Ф. Дисертація «Підготовка вчителів англійської мови у вищій школі Китаю (Народної Республіки)», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 08 листопада 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 у Національному університеті біоресурсів і природокористування, м. Київ).</p> <p>30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література»: 1. Омельчук Емма Андріївна, 3 курс, 31-А група, II місце, 2017 р.). 2. Підготовка студента для участі у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література»: 3. Стрелецький Максим Олегович, 2 курс, 21-А група, гуманітарний факультет</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) творчих публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 1. 1. Klak I. Ye. Interactive teaching technologies as effective factor of forming the teachers' professional communicative competence / I. Ye. Klak // Pedagogy and Psychology. Budapest, 2017. P. 38-41. 2. Клак І. Критерії, показники та рівні сформованості професійної комунікативної компетентності вчителів англійської мови: III Всеукраїнська науково-практична конференція з міжнародною участю «Сучасні технології викладання англійської мови в Україні», Гуманітарно-педагогічний факультет, 15-16 березня 2018р., с. 13-14. 3. Klak I. Ye., Yatseniuk N. I. Pedagogical Conditions of Forming the Future Foreign Language Teacher's Professional Communicative Competence / I. Ye. Klak, N. I. Yatseniuk // Open Access Journal of Science Review, Scientific Educational Center, Warsaw, Poland. – 2(9), February 2018. P. 87-91. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 27 років. Підвищення кваліфікації Стажування в Північному університетському центрі в Бая-Маре (Румунія) з 12.07.2019р. Тема стажування «Модернізація педагогічної освіти в Україні».</p>
96345	Янков Анатолій Вікторович	Доцент		0	Латинська мова	<p>Посада: Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Київський державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди № 784989 від 27.06.1973р. Англійська та французька мови Кандидат філологічних наук ДК № 026361 від 10.11.2004 р. 10.02.04 – германські мови Тема кандидатської дисертації: «Соціально-політичні неологізми та оказіоналізми в американському варіанті англійської мови» структура - семантика - функціонування» Доцент кафедри англійської філології 12 ДЦ № 027563 від 20.01.2011 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 15 р. Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: Спеціальність «Англійська та французька мови» Кандидат філологічних наук 10.02.04 – германські мови Доцент кафедри англійської філології Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, наукових фахових видань України: 1. Янков А.В. До питання поетичної картини світу та становлення авторської поетичної метафори Івана Буніна / Янков А.В., Прокіпчук І.М. // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічний факультет. 2015. № 8. С. 171-176. 2. Янков А.В. Історично-етимологічні параметри елементів медичної термінології // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічний факультет. 2015. Том 7, № 1. С. 37-43. 3. Янков А.В. Іменникова репрезентація емоції «страх» у сучасній англійській мові // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічний факультет. 2015. Том 7, № 1. С. 137-139. 4. Янков А.В. Термінологічні епоніми у сьогочасній медичній лексичі // Наука і культура. 2015. № 1. С. 234-240. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії Янков А. В. Англо-саксонський період розвитку англійської мови. К.: КНТ 30.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження ступеня: Слободян Мар'яна Вікторівна. Дисертація «Лінгво-когнітивні параметри крос-культурних відносин у англомовній картині світу», 10.02.04 – германські мови, К 17.051.02 від 25.03.2014 р. Литвин Андріана Андріївна. Дисертація «Лінгвальні, лінгвокультурологічні параметри англомовної інноваційної лексики та фразеології сфери спорту в германській мові», К 17.051.02, дата захисту 27.09.2017 р. 30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, вкл. наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового журналу, або наукового фахового видання гуманітарно-педагогічної академії Серія: Педагогіка. 30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Плисак Діана Володимирівна. Дисертація «Англійська – медична термінологія: когнітивно-прагматично-перспективна» (подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (захист дисертації відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 у Херсонському державному університеті 27 травня 2013 р.)). 2. Івасюта Олена Богданівна. Дисертація «Етнокультурна китайська символіка в стилістичній реалізації в англомовному художньому дискурсі» (подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 у Закарпатському національному університеті 27 травня 2015 р.)). 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 36 років. Підвищення кваліфікації Стажування на кафедрі загальної педагогіки Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка з 14.11.2016р – 25.11.2016р. Довідка № АІ/09.11.2016р.</p>
19254	Воляннюк Інна Оверківна	Доцент		0	Сучасна українська літературна мова	<p>Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Національний педагогічний університет імені Драгоманова КВ № 11049493 від 29.06.1999 р. Українська мова та література, зарубіжна література. Кандидат філологічних наук ДК № 057691 від 10.02.2010 р. 10.02.01 – українська мова</p>

					<p>Тема кандидатської дисертації: «Становлення і розвиток ойконімії Північної Тернопільщини ХІІ-ХХ ст.» Доцент кафедри української мови та літератури 12 ДЦ № 036301 від 10.10.2013р. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р.</p> <p>Обґрунтування : Диплом про вищу освіту: спеціальність «Українська мова та література, зарубіжна література» Кандидат філологічних наук 10.02.01 – українська мова Доцент кафедри української мови та літератури Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних 30.2. Наявність не менше 5 публікацій у наукових виданнях, включених до фахових видань України: 1. Волянюк І. О. Актуальність вивчення ономастики в школі. Нова педагогі методичний журнал. Рівне, 2014. С. 109–111. 2. Інна Волянюк Ойконімія Кременецчини: діахронічний аспект. Наукові за НПУ. Серія: Мовознавство. Вип. 2 (24). Тернопіль, 2014. С. 67 – 74. 3. Інна Волянюк Специфіка функціонування суфіксів -ів, -ин, -к в українськ ойконімічному словотворенні (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщи етнокультурному вимірі): зб. наук. праць. Дрогобич: Посвіт, 2016. С. 41 – 45 Соретікус ІСV 2015 39,16). 4. Інна Волянюк Соціолінгвістичні проблеми в ономастиці (на матеріалі ой Тернопільщини ХХ ст.). Наукові записки Тернопільського НПУ. Серія: Мово: Тернопіль, 2017. С. 88 – 92. 5. І. О. Волянюк Засоби мовного коду у політичному дискурсі Р. Т. Гром'як Тернопільського національного педагогічного університету імені Володим Літературознавство. Вип. 48. Тернопіль, 2018. С. 37 – 45. 6. Інна Волянюк, Ольга Микуляк. Вивчення Кременецької граматики в укр Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університе Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені В 2018. Вип. 1 (29). С. 30 – 33. 30.3. Наявність виданого підручника чи посібника: Граматика сучасної укр мови. Синтаксис: Навчально-методичний посібник / автор-упорядник І.О. Е КОГПІ, 2014. 185 с. 30. 10. Організаційна робота на посаді: Вчений секретар КОГПА ім. Тараса Шевченка (2015-2020). 30. 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників і посібників д. загальною кількістю 3 найменування: 1.Юрій Климець. Недоспівана пісня, недочитана книга, недожите життя : упор. О. В. Василюшин, І. О. Волянюк. Кременець, 2016. 68 с. 2.Науковий стиль української мови: методичні рекомендації для самостійн О. Волянюк. Кременець, 2017. 42 с. 3.Волянюк І. О. Актуальні питання української ономастики: методичні рек самостійної роботи. Кременець, 2018. 40 с. 4.Волянюк І. О. Актуальні питання української ономастики: навчально-мет Кременець, 2019. 45 с. 5. Волянюк І. О. Методичні рекомендації для самостійної роботи з українсь професійним спрямуванням. Кременець, 2019. 24 с. 30.14. Керівництво студентом, керівництво постійно діючою проблемною 1. Керівництво студентами, які здобули призові місця у Міжнародних конк Микуляк Ольга здобула І місце у ІV (підсумковому) етапі XV Міжнародног мови імені Петра Яцика (2015 р.); 2.Керівництво студентами, які здобули призові місця у Міжнародних конк Дудечко Ольга здобула ІІІ місце у ІV (підсумковому) етапі Міжнародного м конкурсу імені Тараса Шевченка (2016 р.).(Наказ МОН №431 від 13.04.2016 3.Постійно діючий студентський науковий гурток «Українське слово: сист мовленні». 30.15. Наявність науково-популярних статей: 1. Інна Волянюк Поетика збірки «Вино життя» Ю. Климця. Актуальні проб освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременец Шевченка, 2014. С.146–149. 2. І.Б. Скакальська, І.О. Волянюк, І.Б. Швалюк Історіософська традиція у тв Кобзаря. Краєзнавча Шевченкіана України. Матеріали ХІІІ Всеукраїнської о краєзнавчої конференції. Черкаси, 2014. С. 31 – 37. 3. Інна Волянюк Формування мовної особистості школяра на уроках україн проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М. Кременець : РВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2016. С.72 –75. 4. Інна Волянюк Функціонально-лінгвістичний аналіз поетичних творів Та онімії аспект. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць А.М., Бенери В.Є. Кременець : РВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2017. С.70 5. Інна Волянюк Історико-лінгвістичний аналіз ойконімії Південної Волині : Тернопільської області) Студії і матеріали з історії Волині. 2018. Кременець Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2018. С. 130 – 6. Інна Волянюк Ліричні образи поезії Юрія Климця: мовні засоби та семан Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Випуск 16. Кременець, 2019. С. 7 7. Програма підсумкової атестації (комплексні кваліфікаційні екзамени із літературної мови з методикою навчання та з історії української літератур навчання) / Упор.: Мельничайко В. Я., Волянюк І. О., Комінярська І. М.; Што В., Дубровський Р.О. Кременець, 2019. 36 с. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Науково-методичний семінар «Методика проведення уроків літератури рі словесності» (27 березня 2019 р.). Підвищення кваліфікації Стажування у Тернопільському національному педагогічному університет Гнатюка на кафедрі загального мовознавства та слов'янських мов з 21.03 (Наказ № 82 від 29.03.2019 р.). Довідка № 56-33 від 22.04.2019 р.</p>
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент		0	<p>Історія освіти на Волині</p> <p>Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисц Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут ім. В.П. Затонсь Щ №073147 від 24.06.1977 р. Історія Київський інститут політології і соціального управління АБ №038341 від 15.06.1991р. Теорія соціально-політичних відносин Кандидат історичних наук ДК № 018471 від 09.04.2003 р. 07.00.01 – історія України Тема кандидатської дисертації: «Знать Південної Волині на схилі середніх віків: історико-генеологічне та історико-географічне дослідження» Доцент кафедри суспільних дисциплін 12 ДЦ № 019796 від 03.05.2008 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р. Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Історія» Кандидат історичних наук 07.00.01 – історія України Доцент кафедри суспільних дисциплін Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов: 30.13 Наявність монографії : Собчук В. Д. Історична Волинь : Північний Захід України в регіональному т минулому. – Кременець, 2017. – 316 с.; 30.15 Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійно кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Sobczuk W., Volodymyr Dyshlevuk V. Krzemieniec // Szlakami szteti. Podróże kontynencie / red. prowadz., koordyn. projektu E. Majuk. – Lublin, 2015. – S. 32 61064-93-0; 2. Собчук В. Д. Єврейські громади міста Кременця та навколишніх містечок</p>

						<p>ст. // Забутий континент. Штетли Волині. Історія, культура, особливості, п туризму: матеріали міжнародної наук.-практ. конф., 20. 03. 2015 р. - Рівне 3.Собчук В. Із локальної історії Волині кінця XVIII - першої третини XIX ст.: Лідихів та його присілки // Там само. - С. 23-74;</p> <p>4.Собчук В. Маловідомі актори джерела XV ст. з історії еліти пізньосереднього матеріали з історії Волині. 2018. - Кременець, 2018. - С. 89-109;</p> <p>5.Собчук В. Михайло Збараський-Вишневецький // Князі Вишневецькі / пі - Київ: Балтія-Друк, [2016]. - С. 40-43.</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кіль найменування:</p> <p>1.Собчук В. Д. Історія України : Опорні конспекти лекцій / Кременецька обл академія ім. Тараса Шевченка. - Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка найдавнішого часу до по-чатку XX ст. - 76 с.;</p> <p>2.Історія України : Тести / Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка ; укладач Собчук В. Д. - Кре Т. Шевченка, 2018. - 54 с.;</p> <p>3.Історія України : Плани семінарських занять / Кременецька обл. гуманіт Тараса Шевченка. - Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка ; уклад Кременець: РВЦ КОГПА ім. Т. Шевченка, 2018. - 20 с.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років.</p> <p>30.18. Наукове консультування установ, підприємств, організацій протяго 1.Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідни 2.Кременецький краєзнавчий музей (2002-2019). Підвищення кваліфікації: Стажування в Кременецько-Почаївському держ архітектурному заповіднику з 03 по 27.06.2019р. (довідка №3/1-144 від 27</p>	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор		0	Історія України	<p>Посада - Професор кафедри Структурний підрозділ - Кафедра української філології та суспільних дисц Стаж науково-педагогічної роботи - 38 р. Диплом про вищу освіту: спеціальність «Історія»</p> <p>Доктор історичних наук 07.00.01 - історія України</p> <p>Професор кафедри українознавства та філософії</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, наукових фахових видань України:</p> <p>1. Стронський Г.И. Злет і падіння Міхеїла Саакашвілі в Грузії. «Східноєврог Східних Досліджень Вармінсько-Мазурського Університету в Ольштині. Т. 28-53.</p> <p>2. Стронський Г.И. За згодою і незгодою Клію. Про співробітництво польсь істориків у 1991-2016 роках. Науковий вісник Східноєвропейського націон імені Лесі Українки. Серія : Історичні науки. Луцьк, 2016. №3. С.161-168.</p> <p>4. Стронський Г.И. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932-1 історичний журнал», Інститут історії України, Інститут Політичних і Етнона ім. І.Ф.Кураса Національної Академії Наук України, 2017. № 4. С. 95-128.</p> <p>5. Henryk Stroński. Marchlewszczyzna - miejsce największych ofiar za polskość polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w., // «Подільська старовин архіву Хмельницької області». Хмельницький, 2018. №3. С.154-161.</p> <p>6. Stroński H.J., Między tradycją szlachecką a komunizmem. Z życia codzienneg narodowosciowego rejonu - Marchlewszczyzny (1925-1935). // Intermarium: іст культура. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Жит 153.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або моногр 1. Стронський Г.И. Виявлення і відродження поляків у незалежній Україні: річчя полонійного руху // Україна - Польща - Європейський Союз: 3 дослід; трансформації на рубежі XX і XXI століть. Колективна монографія під реда Я. Голоти, О. Красівського. - Ольштин-Львів-Остроленка, 2014. С. 234-244</p> <p>2. Стронський Г. И. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої по України 1991-2016. Wydawca : Instytut Historii i Stosunkow Międzynarodowyc Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie ul. Kukta Obitza 1, 10-725 Olsztyn. P. 43-1</p> <p>30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав док наукового ступеня: Здобувач Томаш Грайжул захистив дисертацію на тему: «Польське консул 1939 роках». Захист відбувся у 2015 р. у Вармінсько-Мазурському універс Польща).</p> <p>30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку видань України:</p> <p>1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної акаде Шевченка. Серія: Педагогіка.</p> <p>2. Педагує збірник «Pamiętnik Kijowski», томи VI-VIII видано у 2002-2006 по 2008 р. в Тернополі (тт. I-IV видані у 1959-1986 в Лондоні, т. V - в 1995 г. у 3. Член редакційної колегії піврічника «Przegląd Wschodnioeuropejski» («Сх огляд»), Вармінсько-Мазурський університет, (Польща).</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента аба спеціалізованої вченої ради: Член Вченої Ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій на г факультеті Вармінсько-Мазурського Університету (Польща).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) т публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не ме 1. Stroński H. Ujawnienie i odrodzenie Polaków w niepodległej Ukrainie: próba t polonijnego, [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształcenie przelomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Stroń Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. С. 234-244.</p> <p>2. Stroński H. Wstęp [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad prze ustrojowymi na przelomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Janusza Góloty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. С. 11-14.</p> <p>3. Stroński H. Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształcenia przelomie XX i XXI wieku. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Ja Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. 574 s.</p> <p>4. Stroński H. Polacy na służbie rosyjskiej na Południu Ukrainy na przelomie XIX wspomnień Eugeniusza Janiszewskiego, [w:] Między irredentą a kolaboracją. Uę „Dusza urzędnika” - zewnętrzna akceptacja i wewnętrzna niezgoda, pod red.N. Olsztyn 2015. S.125-134.</p> <p>5. Stroński H. «Ateny Wolyńskie» - między historią a współczesnością, pod red. Henryka Strońskiego. Olsztyn-Krzemieniec, 2015. 484 s.</p> <p>6. Stroński H. «Ukraina - 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmir Olsztynie, Instytut держави і права ім. В.М.Корецького НАНУ, под ред. P. Пі Olsztyn, 2017. 361 s.</p> <p>9. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Hołodomor. Polska. Polskie naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. 5</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурського університ (Польща). Тема стажування «Проблеми історії Польщі і українсько-польсь українському науковому дискурсі». Свідоцтво від 22.03.2016 р.</p>	
328606	Головатюк Людмила Михайлівна	Викладач	Циклова комісія природничих дисциплін	Диплом кандидата наук ДК 011388, виданий	22	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	<p>Посада: Старший викладач кафедри біології, екології та методики їх вику Структурний підрозділ: Кафедра біології, екології та методики їх викладач Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом:Тернопільський державн інститут КА № 007183 від 28.06.1994р. Біологія і хімія</p>

				25.01.2013		<p>Кандидат біологічних наук ДК № 011388 від 25.01.2013 р. 14.03.01 – нормальна анатомія Тема кандидатської дисертації: «Структурно-функціональні зміни товстої кишки за умов токсичного гепатиту» Стаж науково-педагогічної роботи: 14 р. Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: Спеціальність «Біологія і хімія» Кандидат біологічних наук 14.03.01 – нормальна анатомія Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Delibashvili D. The influence of monosodium glutamate administration on gene species and apoptosis of blood leukocytes in rats / Delibashvili D., Dumbadze Z., Marushchak M., Habor H., Holovatiuk L. / Georgian Medical News. – No 10 (283) (Scopus). Krynyska I. Y. Features of leukocytes' apoptosis and emoxypine succinate efficacy of the chest and both thighs in rats / I. Y. Krynyska, M. I. Marushchak, I. Shkrobot, N. R. Sokhor, M. M. Khudobiak / Bangladesh Journal of Medical Science 2019. (Scopus). 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, наукових фахових видань України: 1. Головатюк Л. М. Роль етіологічних чинників у розвитку ушкодження товстої кишки // Вісник морфології. – 2015. – № 2 (Т. 25). – С. 471-473. Головатюк Л. М. Стан імунної системи при дії на організм хімічних речовин. Вісник проблем біології і медицини. – 2015. – Випуск № 2; Том 4 (121). – С. 2. 2. Головатюк Л. М. Особливості локальних імунних реакцій в слизовій оболонці товстої кишки при токсичному гепатиті / Л. М. Головатюк // Вісник наукових досліджень. – 2015. – № 10. – С. 105. Pryshliak A. M. Parameters of free-radical oxidation and antioxidant defence system in rats with sodium nitrite intoxication / A. M. Pryshliak, I. O. Stakhurska, L. M. Holovatiuk. – 2015. – № 2. – С. 19-23. 3. Пришляк А. М. Поляризаційне дослідження скелетних м'язів щурів дорослої статі експериментальної гіперурикемії в динаміці / А. М. Пришляк, Л. М. Головатюк // Вісник морфології і медицини. – 2016. – Випуск № 2, Том 2 (129). – С. 276-284. 4. Khudobiak M. M. Morphological Changes in Lungs, Heart And Liver Caused By Chest And Thighs Trauma / M. M. Khudobiak, M. I. Marushchak, L. M. Holovatiuk International Journal of Medicine and Medical Research. – № 1. – 2017. – С. 47-51. 5. Ліснянська Н. В. Стан тонкого кишечника у щурів із хронічним ентероколітом при стрептозотозинному діабеті: патобіохімічні дані / Н. В. Ліснянська, М. І. М. Головатюк, Ю. М. Орел // Здобутки клінічної та експериментальної медицини № 3. – С. 109-112. 30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Діагностика фізіологічних особливостей сенсорних систем». 30.15 Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної діяльності кінцею не менше п'яти публікацій: 1. Головатюк Л. М. Імунопатологія при ураженні товстої кишки на фоні туберкульозу // Л. М. Головатюк // Імунопатологія при захворюваннях органів дихання: матеріали VI Наукового симпозиуму: 24-27 вересня 2018 року. – Тернопіль: Тернопільський державний медичний університет імені І. П. Палади, 2018. – С. 20-21. 2. Головатюк Л. М. Особливості короткочасної слухової пам'яті та оцінка її функції у щурів // Когнітивні процеси в мозку людини та тварин: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9-11 листопада 2018 року. – Суми: ФОРУМ С.П., 2018. – С. 217-219. 3. Головатюк Л. М. Оцінка гостроти зору у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка // Сьогодення біологічної науки: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9-11 листопада 2018 року. – Суми: ФОРУМ С.П., 2018. – С. 217-219. 4. Головатюк Л. М. Рівень кальцію у крові хворих на аліментарне ожиріння // Актуальні питання патології за умов дії надзвичайних ситуацій: матеріали XI науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Тернопіль: Тернопільський державний медичний університет імені І. П. Палади, 2018. – С. 8-9. 5. Головатюк Л. М. Структурні зміни артерій товстої кишки при токсичному гепатиті спричиненому тетрахлорметаном / Л. М. Головатюк, А. І. Довгалюк, А. М. Палади // Проблеми здоров'я людини в умовах екологічних і соціальних змін: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, м. Тернопіль: Тернопільський державний медичний університет імені І. П. Палади, 2018. – С. 25-26. 6. Головатюк Л. М. Сучасний стан якості води у річці Ікви у межах Тернопільщини // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник матеріалів міжнародної науково-практичної конференції, м. Тернопіль, 2018. – С. 72-77. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 22 роки. Підвищення кваліфікації: 1. Стажування на кафедрі біології та методики навчання природничих дисциплін Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гоголя № 1480-33/03 від 14.12.2017 р. 2. Стажування в Куявському університеті (м. Влоцлавек, Республіка Польща) № 05.04.2019р.</p>
96345	Янков Анатолій Вікторович	Доцент			0	<p>Вступ до мовознавства</p> <p>Посада: Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання Інформація про кваліфікацію викладача: Диплом: Київський державний університет імені Шевченка № 784989 від 27.06.1973р. Англійська та французька мови Кандидат філологічних наук ДК № 026361 від 10.11.2004 р. 10.02.04 – германські мови Тема кандидатської дисертації: «Соціально-політичні неологізми та оказіоналізми в американському варіанті англійської мови: функціонування» Доцент кафедри англійської філології 12 ДЦ № 027563 від 20.01.2011 р. Стаж науково-педагогічної роботи: 15 р. Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: Спеціальність «Англійська та французька мови» Кандидат філологічних наук 10.02.04 – германські мови Доцент кафедри англійської філології Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, наукових фахових видань України: 1. Янков А.В. До питання поетичної картини світу та становлення авторських поетичних метафор Івана Буніна / Янков А.В., Прокіпчук І.М. // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічний факультет. 2015. № 8. С. 171-176. 2. Янков А.В. Історично-етимологічні параметри елементів медичної термінології // Вісник Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». 2015. Том 7, № 1. С. 37-43. 3. Янков А.В. Іменникова репрезентація емоції «страх» у сучасній англійській мові // Вісник Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». 2015. Том 7, № 1. С. 137-139. 4. Янков А.В. Термінологічні епоніми у сьогочасній медичній лексиці // Вісник Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологія». 2015. Том 7, № 1. С. 234-240. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Янков А. В. Англо-саксонський період розвитку англійської мови. К.: КНУ імені Шевченка, 2014. – 128 с. 30.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження ступеня: Слободян Мар'яна Вікторівна. Дисертація «Лінгво-когнітивні параметри ксенології в англомовній картині світу», 10.02.04 – германські мови, К 17 25.03.2014 р. Литвин Андріана Андріївна. Дисертація «Лінгвалогічні, лінгвокультурологічні параметри англомовної інноваційної лексики та фразеологічної сфери спорту германських мов», К 17.051.02, дата захисту 27.09.2017 р. 30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, вкл</p>

						<p>наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого науково-наукового вісника Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії Серія: Педагогіка.</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:</p> <p>1. Пилик Діана Володимирівна. Дисертація «Англійська – медична термінологічна комунікація: когнітивно-прагматична перспектива» (подана на збірник кандидатів філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 – германські мови (засідання спеціалізованої вченої ради К 67.051.05 у Херсонському державному університеті 27 травня 2013 р.)).</p> <p>2. Івасюта Олена Богданівна. Дисертація «Етнокультурна китайська символіка в стилістичних засобах її реалізації в англомовному художньому дискурсі» (повного ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 у Закарпатському національному університеті 27 травня 2015 р.)).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 36 років. Підвищення кваліфікації</p> <p>Стажування на кафедрі загальної педагогіки Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка з 14.11.2016р – 25.11.2016р. Довідка №: 09.11.2016р.</p>
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент кафедри			0	<p>Інформаційні технології та засоби навчання</p> <p>Посада: Доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та техноструктурний підрозділ: Кафедра теорії і методики трудового навчання та інформації про кваліфікацію викладача: Диплом: Східноєвропейський нац імені Лесі Українки ВС № 47227230 від 26.06.2014р.</p> <p>Математика</p> <p>Кандидат технічних наук ДК № 047915 від 05.07.2018р.</p> <p>05.13.06 – інформаційні технології</p> <p>Тема кандидатської дисертації: «Методи обчислення показників функціональної стійкості розгалужених і основні обчислення ймовірності зв'язності її графа»</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 5 р.</p> <p>Обґрунтування: Диплом про вищу освіту: спеціальність «Математика»</p> <p>Кандидат технічних наук</p> <p>05.13.06 – інформаційні технології</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science</p> <p>1. Salanda I. Diagnostic Model of Wireless Sensor Network Based on Mutual Information Elements / O. Barabash, N. Lukova-Chuiko, A. Musienko, I. Salanda // Proceedings of the International Conference on Designing and Application of Cad Systems in Microwaves, 21-25 February, 2017, Polyana-Svalyava (Zakarpattia), Ukraine. - Lviv: University, 2017. - P. 303 – 305. (This Proceedings is indexed in Elsevier Scopus)</p> <p>2. Саланда І.П. Аналіз псевдорегулярних структур розподілених інформаційних показників функціональної стійкості / І.П. Саланда // Системи обробки інформації. - Харків: ХУПС імені Івана Кожедуба, 2015. - Вип. 11 (136) (індексується науково-метричною базою Index Copernicus)</p> <p>30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, і наукових фахових видань України:</p> <p>1. Саланда І.П. Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Науково-практичний журнал «Інформаційні технології». - № 2 (114). - С. 9 – 12.</p> <p>2. Саланда І.П. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами об'єкту задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампами / Ю. В. І. П. Саланда // Математичне та комп'ютерне моделювання. - Кам'янець-Подільський: П. №20. - С. 70-78.</p> <p>3. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі із заданими характеристиками / І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2016. - № 1. - С. 95 – 99.</p> <p>4. Саланда І.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа структури інформаційної мережі за заданим критерієм оптимальності при різних об'єктах / О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукові записки УНДІЗ. - Київ: УНДІЗ. - С. 99 – 107.</p> <p>5. Саланда І.П. Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та ПНТУ», 2017. - Вип. 1 (41). - С. 122 – 126.</p> <p>6. Саланда І.П. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі (5G) на основі випадкових графів / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». - Вип. 6 (46). - С. 118 – 121.</p> <p>7. Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Барабаш О.В., Конограй А.Ф., І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. №3(56) Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. - № 3(56). - С. 27 – 35.</p> <p>8. Саланда І.П. Математична модель структури інформаційної мережі на основі ієрархічної та стаціонарної гіпермережі / Собчук В.В., Лаптев О.А., Саланда І.П. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. - К.: ВІКНУ, 2019. - №64. - С. 124 – 132.</p> <p>9. Саланда І.П. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами об'єкту задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампами / Ю. В. І. П. Саланда // Математичне та комп'ютерне моделювання. - К.: МММ, 2019. - №20. - С. 70-78.</p> <p>30. 14. Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з інформатики, що проводиться на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка</p> <p>30.15.Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) статей у публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше 10</p> <p>1. Саланда І.П. Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури інформаційної мережі / І.П. Саланда // IV Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології та телекомунікації», м. Одеса, 22-24 вересня 2015 року. - Одеса: Одеський національний морський університет. - С. 118 – 120.</p> <p>2. Саланда І.П. Метод оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Н.М. Берназ, І.П. Саланда // Міжнародна науково-практична конференція «Актуальні проблеми розвитку науки і техніки», м. Київ, 22 жовтня 2015 року. - Київ: ДУТ, 2015. - С. 149 – 151.</p> <p>3. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда // Міжнародна науково-технічна конференція «Сучасні інформаційні технології», м. Київ, 17-20 листопада 2015 року: Матеріали науково-технічної конференції. - Київ: ДУТ, 2015. - С. 76 – 77.</p> <p>4. Саланда І.П. Оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда, О.В. Барабаш // XI Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології та телекомунікації», м. Київ, 27 листопада 2015 року: Матеріали науково-технічної конференції Київського національного університету імені Тараса Шевченка. - Київ: ДУТ, 2015. - С. 34.</p> <p>5. Саланда І.П. Забезпечення функціональної стійкості телекомунікаційної мережі / І.П. Саланда // Тези доповідей П'ятої міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми інформатизації», Київ – Полтава – Кіровоград – Орел – Белгород, 2015 року. - Київ: ДУТ, 2015. - С. 34.</p> <p>6. Саланда І.П. Методика синтезу мережі із заданими структурними характеристиками / І.П. Саланда // Науково-практична конференція «Проблеми кібербезпеки інформаційних систем», м. Київ, 10-11 березня 2016 року: Збірник матеріалів науково-технічної конференції. - Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. - С. 75 – 76.</p> <p>7. Саланда І.П. Точні та наближені методи пошуку оптимальних маршрутів інформаційної мережі / І.П. Саланда // Всеукраїнська науково-практична конференція «Інформаційні технології в моделюванні», м. Київ, 27 березня 2016 року: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції молодих вчених та молодих вчених. - Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. - С. 118 – 120.</p> <p>8. Саланда І.П. Методи наближеної оцінки функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // III Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології та взаємодія IT&I», м. Київ, 8-10 листопада 2016 року: Матеріали науково-технічної конференції Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2016. - С. 118 – 120.</p> <p>9. Саланда І.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Матеріали II науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 2017. - С. 249 – 252.</p> <p>10. Саланда І.П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційної мережі / І.П. Саланда // Матеріали науково-практичної конференції «Інформаційні технології та телекомунікації», м. Київ, 2017. - С. 118 – 120.</p>

						<p>підприємства / І.П. Саланда // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 Друк, 2017. – С. 52 – 53.</p> <p>11. Саланда І.П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції учасників АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. – Тернопіль: ТНЕУ</p> <p>12. Саланда І.П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства: раціонального маршруту / І.П. Саланда // Математичні методи, моделі та їх застосування в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. 2017 року. – Чернівці: Друк Арт, 2017. – С. 132 – 133.</p> <p>13. Барабаш О.В. Формалізація процесу забезпечення локальної функції розв'язування інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Математичні методи досліджень: науковий і методичний аспекти: сб. праць. – Брест, 27-28 квітня 2017 року. Брест. гос. ун-т ім. А. С. П. 2017. – С. 22.</p> <p>14. Саланда І.П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних параметрів / І.П. Саланда // Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учасників «Інформаційні технології», м. Київ, 8 – 10 листопада 2017 року. національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. – С. 43 – 44.</p> <p>15. I.P. Salanda O.V. Barabash, N.V. Lukova-Chuiko, A.P. Musienko (2018) Diagnostic sensor network based on the random test of checks. Science and Education in Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49 – 52.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 6 років.</p>
--	--	--	--	--	--	---

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Курсова робота з педагогіки / психології / методики навчання української мови/ методики навчання української літератури / української мови / української літератури</i>		
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Сформувати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Набути вміння працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Досконало володіти державною мовою.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; умінь орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працевластачами (soft skills).	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Набути уміння планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
<i>Діалектологічна практика</i>		
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Набути уміння планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, консультації.	Усний, письмовий та тестовий контроль.
Досконало володіти державною мовою.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.

Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності	Пояснювально-ілюстративний.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
<i>Фольклорна практика</i>		
Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).	Розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, диспути, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, диспути, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.	Розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, диспути, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, диспути, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Досконало володіти державною мовою.	Розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, диспути, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.	Розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, диспути, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Сформувати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, диспути, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, диспути, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Розповідь, пояснення, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, навчальні ігри, диспути, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
<i>Українська діалектологія</i>		
Досконало володіти державною мовою.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ і самостійну роботу.
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ і самостійну роботу.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ і самостійну роботу.

Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ і самостійну роботу.
Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ і самостійну роботу.
Сформувати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ і самостійну роботу.
<i>Старослов'янська мова</i>		
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ і самостійну роботу.
Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ і самостійну роботу.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ і самостійну роботу.
Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.	Дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ і самостійну роботу.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Репродуктивний, проблемного викладу, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ і самостійну роботу.
Досконало володіти державною мовою.	Вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ і самостійну роботу.
Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ і самостійну роботу.
Сформувати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ і самостійну роботу.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ і самостійну роботу.
<i>Фольклор</i>		
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, робота в групах, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.	Робота в групах, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Робота в групах, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.

Досконало володіти державною мовою.	Робота в групах, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, частково пошуковий та дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Сформувати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, робота в групах, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працевдавцями (soft skills).	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, робота в групах, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, робота в групах, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
<i>Українська література</i>		
Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.	Використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, експрес – тести, підсумкові модульні тести, презентація есе, рефератів, огляд відеопрезентацій в power-Point, співбесіда на заліку, літературний аналіз твору.
Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працевдавцями (soft skills).	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою.	Усне опитування під час семінарських занять, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Досконало володіти державною мовою.	Метод спостереження і аналізу літературних текстів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Сформувати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
<i>Сучасна українська літературна мова</i>		
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Лекція, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови.	Написання відкритих і закритих тестів; усне опитування, перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних	Лекція, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови.	Написання відкритих і закритих тестів; усне опитування; перевірка практичних завдань; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.

представників).		
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови.	Написання відкритих і закритих тестів; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Проблемно-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови.	Написання відкритих і закритих тестів; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
Уміти користуватися науковою літературою, аналізувати матеріал академічних підручників та навчальних посібників з української мови та літератури для різних типів загальноосвітніх навчальних закладів.	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови.	Написання відкритих і закритих тестів; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
Сформувані судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемно-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови.	Написання відкритих і закритих тестів; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
Досконало володіти державною мовою.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, метод аналізу мови.	Написання відкритих і закритих тестів; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
<i>Загальне мовознавство</i>		
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови, аналіз самостійної роботи, аналіз індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Написання тестів; усне опитування; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови, аналіз самостійної роботи, аналіз індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Написання тестів; усне опитування; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
Сформувані судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови, аналіз самостійної роботи, аналіз індивідуальних навчально-дослідних завдань.	Написання тестів; усне опитування; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
<i>Лінгвістичний аналіз тексту</i>		
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови.	Написання тестів; усне опитування; перевірка завдань практичного характеру; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови.	Написання тестів; усне опитування; перевірка завдань практичного характеру; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови.	Написання тестів; усне опитування; перевірка завдань практичного характеру; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
Сформувані судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, метод аналізу мови.	Написання тестів; усне опитування; перевірка завдань практичного характеру; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
<i>Історична граматики</i>		
Сформувані судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ та самостійну роботу.
Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.	Практичні і наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ та самостійну роботу.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Практичні, наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ та самостійну роботу.
Досконало володіти державною мовою.	Вербальні (розповідь, бесіда), практичні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ та самостійну роботу.
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ та самостійну роботу.
Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; умінями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних,	Евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ та самостійну роботу.

лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).		
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ та самостійну роботу.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ та самостійну роботу
Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні; наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ та самостійну роботу.
<i>Дитяча література</i>		
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Виклад лектора (лекція), евристична бесіда, коментоване читання, творче читання, усні та письмові завдання, есе, твір-роздум, описи, монологічні усні перекази та діалоги, бесіди, диспути, виступи перед аудиторією з повідомленнями чи доповіддю, тренінги тощо, самостійна робота, практична робота, ІНДЗ.	Індивідуальне опитування, залік, екзамен, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль.
Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).	Виклад лектора (лекція), евристична бесіда, монологічні усні перекази та діалоги, бесіди, диспути, виступи перед аудиторією з повідомленнями чи доповіддю, тренінги тощо, самостійна робота, практична робота, ІНДЗ.	Індивідуальне опитування, залік, екзамен, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль.
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Виклад лектора (лекція), евристична бесіда, коментоване читання, творче читання, усні та письмові завдання, есе, твір-роздум, описи, монологічні усні перекази та діалоги, бесіди, диспути, виступи перед аудиторією з повідомленнями чи доповіддю, тренінги тощо, самостійна робота, практична робота, ІНДЗ.	Індивідуальне опитування, залік, екзамен, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль.
Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.	Виклад лектора (лекція), евристична бесіда, коментоване читання, творче читання, усні та письмові завдання, есе, твір-роздум, описи, монологічні усні перекази та діалоги, бесіди, диспути, виступи перед аудиторією з повідомленнями чи доповіддю, тренінги тощо, самостійна робота, практична робота, ІНДЗ.	Індивідуальне опитування, залік, екзамен, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Диспути, виступи перед аудиторією з повідомленнями чи доповіддю, тренінги тощо, самостійна робота, практична робота, ІНДЗ.	Індивідуальне опитування, залік, екзамен, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль.
Досконало володіти державною мовою.	Виклад лектора (лекція), евристична бесіда, коментоване читання, творче читання, усні та письмові завдання, есе, твір-роздум, описи, монологічні усні перекази та діалоги, бесіди, диспути, виступи перед аудиторією з повідомленнями чи доповіддю, тренінги тощо, самостійна робота, практична робота, ІНДЗ.	Індивідуальне опитування, залік, екзамен, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль.
Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.	Самостійна робота, практична робота, ІНДЗ.	Індивідуальне опитування, залік, екзамен, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль.
Сформулювати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Виклад лектора (лекція), евристична бесіда, коментоване читання, творче читання, усні та письмові завдання, есе, твір-роздум, описи, монологічні усні перекази та діалоги, бесіди, диспути, виступи перед аудиторією з повідомленнями чи доповіддю, тренінги тощо, самостійна робота, практична робота, ІНДЗ.	Індивідуальне опитування, залік, екзамен, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Виклад лектора (лекція), евристична бесіда, коментоване читання, творче читання, усні та письмові завдання, есе, твір-роздум, описи, монологічні усні перекази та діалоги, бесіди, диспути, виступи перед аудиторією з повідомленнями чи доповіддю, тренінги тощо, самостійна робота, практична робота, ІНДЗ.	Індивідуальне опитування, залік, екзамен, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль.
<i>Методика навчання української мови</i>		
Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, робота в групах.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль,

матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.		письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Уміти користуватися науковою літературою, аналізувати матеріал академічних підручників та навчальних посібників з української мови та літератури для різних типів загальноосвітніх навчальних закладів.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи, метод аналізу мови.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Володіти навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати і вирішувати педагогічні завдання.	Робота в групах, розв'язування ситуативних завдань.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, робота в групах, розв'язування ситуативних завдань, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи, метод аналізу мови.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Оперувати вміння проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження у навчальний процес нових інформаційних технологій навчання мови та літератури, в тому числі інтенсивних методів навчання, індивідуалізованого навчання тощо.	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, робота в групах, розв'язування ситуативних завдань, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи, метод аналізу мови.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, робота в групах, розв'язування ситуативних завдань, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи, метод аналізу мови.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Досконало володіти державною мовою.	Робота в групах, розв'язування ситуативних завдань.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Сформувати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, робота в групах, розв'язування ситуативних завдань, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи, метод аналізу мови.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Робота в групах, розв'язування ситуативних завдань, частково пошуковий та дослідницький методи, метод аналізу мови.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, робота в групах, розв'язування ситуативних завдань, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи, метод аналізу мови.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).	Робота в групах, розв'язування ситуативних завдань, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи, метод аналізу мови.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.
Володіти методикою викладання української мови та літератури в різних типах загальноосвітніх навчальних закладів.	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, робота в групах, розв'язування ситуативних завдань, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи, метод аналізу мови.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Лекція з використанням мультимедійних презентацій, робота в групах, розв'язування ситуативних завдань, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи, метод аналізу мови.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
Володіти методикою психолого-педагогічної діагностики, навичками та вміннями її реалізації, знаннями методики проведення дидактичних та лінгвістичних експериментів.	Робота в групах, розв'язування ситуативних завдань, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково пошуковий та дослідницький методи, метод аналізу мови.	Індивідуальне опитування, програмовий, усний самоконтроль, контрольні роботи, тестовий контроль, письмовий самоконтроль, завдання аналітичного та творчого характеру.
<i>Методика навчання української літератури</i>		
Володіти методикою викладання української мови та літератури в різних типах загальноосвітніх навчальних закладів.	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.

Володіти методикою психолого-педагогічної діагностики, навичками та вміннями її реалізації, знаннями методики проведення дидактичних та лінгвістичних експериментів	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).	Організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.	Організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Оперувати вміння проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження у навчальний процес нових інформаційних технологій навчання мови та літератури, в тому числі інтенсивних методів навчання, індивідуалізованого навчання тощо.	Організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, організація самостійного пошуку матеріалу.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Досконало володіти державною мовою.	Метод спостереження і аналізу літературних текстів, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.	Робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Уміти користуватися науковою літературою, аналізувати матеріал академічних підручників та навчальних посібників з української мови та літератури для різних типів загальноосвітніх навчальних закладів.	Робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Володіти навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати і вирішувати педагогічні завдання.	Метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Сформулювати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Усне опитування під час семінарських занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів, огляд відеопрезентацій, літературознавчий аналіз тексту.
<i>Навчально-педагогічна практика (пробні уроки в школі)</i>		
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Спостереження, усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Спостереження, усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Спостереження, усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Спостереження, усний, письмовий контроль, диференційований залік.

Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Спостереження, усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Спостереження, усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Досконало володіти державною мовою.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Спостереження, усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Спостереження, усний, письмовий контроль, диференційований залік.
<i>Історія української літературної мови</i>		
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні, наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ, оцінювання самостійної роботи.
Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда), практичні, наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ, оцінювання самостійної роботи.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ, оцінювання самостійної роботи.
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ, оцінювання самостійної роботи.
Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.	Вербальні (розповідь, бесіда), практичні, наочні	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ, оцінювання самостійної роботи.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ, оцінювання самостійної роботи.
Досконало володіти державною мовою.	Репродуктивний, проблемного викладу.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ, оцінювання самостійної роботи.
Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.	Практичні, наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ, оцінювання самостійної роботи.
Сформувати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Пояснювально-ілюстративний (інформаційно-рецептивний), репродуктивний, проблемного викладу, евристичний, дослідницький, дискусійний, вербальні (розповідь, бесіда); практичні, наочні.	Поточне й підсумкове тестування, оцінка за ІНДЗ, оцінювання самостійної роботи.
<i>Зарубіжна література</i>		
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.
Опанувати сучасні наукові методи досліджень, базовий фаховий вокабуляр.	Лекція, евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз літературних текстів, робота з науковою літературою, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ.	Усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відеопрезентацій, презентація есе та рефератів.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Лекція, евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз літературних текстів, робота з науковою літературою, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ.	Усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відеопрезентацій, презентація есе та рефератів.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Лекція, евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз літературних текстів, робота з науковою літературою, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ.	Усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відеопрезентацій, презентація есе та рефератів.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні	Лекція, евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних	Усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен,

та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	заняттях; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз літературних текстів, робота з науковою літературою, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ.	контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відеопрезентацій, презентація есе та рефератів.
<i>Безпека життєдіяльності</i>		
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Лекція, евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Усне і письмове опитування під час практичних занять, тестовий контроль, огляд відеопрезентацій, презентація рефератів.
<i>Психологія</i>		
Володіти знаннями основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміннями використовувати їх у професійній і соціальній діяльності.	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; робота над навчальним проектом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, оцінка за проект (ІНДЗ), підсумковий тест.
Набути умінь визначати сутність процесів навчання й виховання у закладах освіти, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.	Лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; робота над навчальним проектом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, оцінка за проект (ІНДЗ), підсумковий тест.
Оперувати знаннями методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін.	Написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; робота над навчальним проектом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, оцінка за проект (ІНДЗ), підсумковий тест.
Уміти планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок. Володіти уміннями ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.	Робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; робота над навчальним проектом тощо.	Контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, оцінка за проект (ІНДЗ), підсумковий тест
<i>Педагогіка</i>		
Оперувати знаннями методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін.	Семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань.	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
Уміти планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок. Володіти уміннями ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність.	Лекції із застосуванням відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом тощо.	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
Демонструвати уміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.	Написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом тощо.	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
Набути умінь визначати сутність процесів навчання й виховання у закладах освіти, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.	Пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом тощо.	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
Володіти знаннями основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміннями використовувати їх у професійній і соціальній діяльності.	Лекції із застосуванням відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом тощо.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
<i>Вступ до мовознавства</i>		
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим	Проблемний виклад матеріалу, навчальна дискусія, пояснення, метод	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських

фаховим вокабуляром.	спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відеопрезентацій, експрес тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій.	Усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відеопрезентацій, експрес тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені.
<i>Історія освіти на Волині</i>		
Опанувати навички пошуку культурно-освітньої інформації; працювати з першоджерелами й науковою літературою; здійснювати аналіз культурно-освітніх явищ минулого, формулювати й відстоювати свої погляди на культурно-освітні процеси, давати оцінку публікаціям.	Лекції, семінарські заняття, аналітична робота з науковими текстами, вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань.	Усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквіум, бесіда опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль).
Розуміти сутність, природу та генезис історичних явищ, вміти здійснювати їх аналіз та узагальнення, з'ясувати причинно-наслідкові зв'язки історичних подій і процесів. Знати основні етапи культурно-освітнього розвитку Волині, найголовніші навчальні заклади регіону, заслуги визначних культурно-освітніх діячів краю.	Лекції, семінарські заняття, аналітична робота з науковими текстами, вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань.	Усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквіум, бесіда опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль).
<i>Інформаційні технології та засоби навчання</i>		
Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький.	Опитування, самостійна робота, звіти до лабораторних робіт, тестування, семестрове оцінювання, проведення заліку.
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.
Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький.	Опитування, самостійна робота, звіти до лабораторних робіт, тестування.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Репродуктивний.	Опитування, самостійна робота, звіти до лабораторних робіт, тестування, семестрове оцінювання, проведення заліку.
Досконало володіти державною мовою.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький.	Опитування, самостійна робота, тестування, проведення заліку.
Опанувати навички пошуку культурно-освітньої інформації; працювати з першоджерелами й науковою літературою; здійснювати аналіз культурно-освітніх явищ минулого, формулювати й відстоювати свої погляди на культурно-освітні процеси, давати оцінку публікаціям.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький.	Опитування, самостійна робота, тестування, проведення заліку.
Розуміти сутність, природу та генезис історичних явищ, вміти здійснювати їх аналіз та узагальнення, з'ясувати причинно-наслідкові зв'язки історичних подій і процесів. Знати основні етапи культурно-освітнього розвитку Волині, найголовніші навчальні заклади регіону, заслуги визначних культурно-освітніх діячів краю.	Пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемного виконання, частково-пошуковий, дослідницький.	Опитування, самостійна робота, тестування, проведення заліку.
<i>Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна</i>		
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Розповідь з елементами бесіди, лекції з використанням презентацій, практичні роботи, розв'язування творчих завдань, ілюстрації, демонстрація, робота з навчальними посібниками і підручниками.	Усне індивідуальне опитування, поточне тестування, оцінка за навчальний проект, самостійні роботи, підсумковий письмовий тест.
Набути умінь характеризувати анатомо-фізіологічні особливості організму школяра у різні вікові періоди, здійснювати профілактику захворювань з врахуванням вікових особливостей учнів, дотримуватись гігієнічних вимог при організації навчально-виховного процесу в школі з метою збереження і укріплення здоров'я дітей та підлітків.	Розповідь з елементами бесіди, лекції з використанням презентацій, практичні роботи, розв'язування творчих завдань, ілюстрації, демонстрація, робота з навчальними посібниками і підручниками.	Усне індивідуальне опитування, поточне тестування, оцінка за навчальний проект, самостійні роботи, підсумковий письмовий тест.
<i>Латинська мова</i>		
Опанувати сучасні наукові методи досліджень, базовий фаховий вокабуляр.	Аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи, проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Лабораторні заняття, ІНДЗ, самостійна робота, екзамен.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи, проблемний виклад та частково-пошуковий метод.	Лабораторні заняття, ІНДЗ, самостійна робота, екзамен.

<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміти орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працевдавцями (soft skills).	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	Написання відкритих і закритих тестів; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
Досконало володіти державною мовою.	Репродуктивний, пояснювально-ілюстративний.	Написання відкритих і закритих тестів; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
Сформувати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	Написання відкритих і закритих тестів; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
<i>Філософія</i>		
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Проблемний метод викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Поточне тестування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальної роботи, підсумкове тестування, іспит на підвищення рейтингу.
Застосовувати набуті філософські знання при аналізі реалій сучасного суспільного буття. Уміти виділяти основні характерні ознаки, особливості, закономірності виникнення й розвитку української культури від початку виникнення людини і до сьогодення.	Проблемний метод викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Поточне тестування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальної роботи, підсумкове тестування, іспит на підвищення рейтингу.
<i>Історія української культури</i>		
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	Усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль).
Розуміти сутність, природу та генезис історичних явищ, вміти здійснювати їх аналіз та узагальнення, з'ясувати причинно-наслідкові зв'язки історичних подій і процесів. Знати основні етапи культурно-освітнього розвитку Волині, найголовніші навчальні заклади регіону, заслуги визначних культурно-освітніх діячів краю.	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	Усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль).
Застосовувати набуті філософські знання при аналізі реалій сучасного суспільного буття. Уміти виділяти основні характерні ознаки, особливості, закономірності виникнення й розвитку української культури від початку виникнення людини і до сьогодення.	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	Усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль).
<i>Іноземна мова (англійська)</i>		
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів, стимулювання й мотивації їхнього навчання, метод соціалізованого навчання, метод проектів, ситуативний підхід.	Усний, письмовий і тестовий контроль.
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з іноземної мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні B2, здатність удосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті. Здатність вільно користуватися отриманими практичними знаннями у мовленні	Методи організації та здійснення навчально-пізнавальної діяльності студентів, стимулювання й мотивації їхнього навчання, розвитку творчих засад особистості майбутнього фахівця-вчителя іноземної мови, урахування індивідуальних особливостей учасників навчального процесу й спілкування; аудіо-лінгвальний метод, аудіо-візуальний метод, мовчазний метод, метод соціалізованого навчання, метод проектів, ситуативний підхід.	Усний, письмовий і тестовий контроль.
<i>Історія України</i>		
Розуміти сутність, природу та генезис історичних явищ, вміти здійснювати їх аналіз та узагальнення, з'ясувати причинно-наслідкові зв'язки історичних подій і процесів. Знати основні етапи культурно-освітнього розвитку Волині, найголовніші навчальні заклади регіону, заслуги визначних культурно-освітніх діячів краю.	Лекції, робота з енциклопедіями та довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами в мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри.	Усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль).
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Робота з енциклопедіями та довідковою літературою, проблемне навчання.	Усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль).
<i>Стилістика і культура мови</i>		
Опанувати сучасними науковими методами досліджень, базовим фаховим вокабуляром.	Лекція, евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; мультимедійні презентації окремих тем курсу, репродуктивні вправи (домашні завдання), вправи проблемно-пошукового характеру, завдання на моделювання, виконання комплексного семантико-стилістичного аналізу текстів, підготовка власних мультимедійних презентацій.	Усне опитування під час навчальних занять, перевірка якості виконання домашніх письмових завдань, модульні контрольні роботи, екзамен.

Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).	Лекція, евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; мультимедійні презентації окремих тем курсу, репродуктивні вправи (домашні завдання), вправи проблемно пошукового характеру, завдання на моделювання, виконання комплексного семантико-стилістичного аналізу текстів, підготовка власних мультимедійних презентацій.	Усне опитування під час навчальних занять, перевірка якості виконання домашніх письмових завдань, модульні контрольні роботи, екзамен.
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Репродуктивні вправи (домашні завдання), вправи проблемно пошукового характеру, завдання на моделювання, виконання комплексного семантико-стилістичного аналізу текстів, підготовка власних мультимедійних презентацій.	Усне опитування під час навчальних занять, перевірка якості виконання домашніх письмових завдань, модульні контрольні роботи, екзамен.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Репродуктивні вправи (домашні завдання), вправи проблемно пошукового характеру, завдання на моделювання, виконання комплексного семантико-стилістичного аналізу текстів, підготовка власних мультимедійних презентацій.	Усне опитування під час навчальних занять, перевірка якості виконання домашніх письмових завдань, модульні контрольні роботи, екзамен.
Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.	Евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях, репродуктивні вправи (домашні завдання), вправи проблемно пошукового характеру, завдання на моделювання, виконання комплексного семантико-стилістичного аналізу текстів, підготовка власних мультимедійних презентацій.	Усне опитування під час навчальних занять, перевірка якості виконання домашніх письмових завдань, модульні контрольні роботи, екзамен.
Вміти здійснювати самоконтроль, самооцінку, саморегуляцію.	Евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях, репродуктивні вправи (домашні завдання), вправи проблемно пошукового характеру.	Усне опитування під час навчальних занять, перевірка якості виконання домашніх письмових завдань, модульні контрольні роботи, екзамен.
Досконало володіти державною мовою.	Вправи проблемно пошукового характеру, завдання на моделювання, виконання комплексного семантико-стилістичного аналізу текстів, підготовка власних мультимедійних презентацій.	Усне опитування під час навчальних занять, перевірка якості виконання домашніх письмових завдань, модульні контрольні роботи, екзамен.
Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.	Підготовка власних мультимедійних презентацій.	Усне опитування під час навчальних занять, перевірка якості виконання домашніх письмових завдань, модульні контрольні роботи, екзамен.
Сформувати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях, репродуктивні вправи (домашні завдання), вправи проблемно пошукового характеру, завдання на моделювання, виконання комплексного семантико-стилістичного аналізу текстів, підготовка власних мультимедійних презентацій.	Усне опитування під час навчальних занять, перевірка якості виконання домашніх письмових завдань, модульні контрольні роботи, екзамен.
<i>Переддипломна педагогічна практика</i>		
Володіти методикою викладання української мови та літератури в різних типах загальноосвітніх навчальних закладів.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Володіти методикою психолого-педагогічної діагностики, навичками та вміннями її реалізації, знаннями методики проведення дидактичних та лінгвістичних експериментів.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Оперувати правовими та етичними нормами, які регулюють відносини між людьми в професійних колективах; уміннями орієнтуватися в динамічних процесах, які відбуваються на ринку праці, виявляючи гнучкість набутих у процесі навчання комунікативних, лідерських умінь, а також навичок працювати в команді, самостійно й креативно приймати рішення, активно співпрацювати з працедавцями (soft skills).	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Вільно володіти фундаментальними знаннями з педагогіки, мовознавства та літературознавства (основними концепціями, працями гуманітарних наук, знати їх видатних представників).	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Використовувати професійні знання, уміння й навички, досліджувати мовні та літературні явища, вирішувати практичні завдання.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Набути умінь планування й організації навчальної діяльності учнів на заняттях, у позааудиторній роботі, коригування та прогнозування своєї навчально-виховної роботи; активізувати їх самостійну роботу й наукову творчість.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Оперувати вміння проводити науково-методичну та організаційно-методичну роботу із запровадження у навчальний процес нових інформаційних технологій навчання мови та літератури, в тому числі інтенсивних методів навчання, індивідуалізованого навчання тощо.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Вміти здійснювати самоконтроль,	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна	Усний, письмовий контроль,

самооцінку, саморегуляцію.	робота, робота над джерелами, консультації.	диференційований залік.
Досконало володіти державною мовою.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Набути вмінь працювати з комп'ютерною технікою та ефективно використовувати її для обробки матеріалів і результатів досліджень з української мови та літератури.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Уміти користуватися науковою літературою, аналізувати матеріал академічних підручників та навчальних посібників з української мови та літератури для різних типів загальноосвітніх навчальних закладів.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Володіти навичками аналізу навчально-виховних ситуацій, уміння визначати і вирішувати педагогічні завдання.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Сформувати судження про використання знань, умінь, навичок із теорії і практики дослідження мовних явищ для освоєння теоретичних основ і методів сучасної педагогіки та лінгвістики, про використання професійно орієнтованих загальнотеоретичних знань з української мови та літератури.	Пояснення, бесіда, лекція, самостійна робота, робота над джерелами, консультації.	Усний, письмовий контроль, диференційований залік.
Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності.	Пояснювально-ілюстративний.	Опитування, самостійна робота, тестування.