

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogpi.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25316
Назва ОП	Середня освіта (Трудове навчання та технології)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.10 Трудове навчання та технології
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та методики їх викладання, Кафедра української філології та суспільних дисциплін, Кафедра педагогіки та психології, Кафедра теоретико-методичних основ фізичного виховання, Кафедра біології, екології та методики їх викладання
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	47003 Вул. Ліцейна,1 м. Кременець, Тернопільської обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	216844
ПІБ гаранта ОП	Курач Микола Станіславович
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **mukola.kurach@kogpa.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(097)-245-88-00**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(035)-462-19-91**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка за свою більш як двохсотрічну історію брала початок від діяльності Кременецької братської школи (XVII ст.). Пізніше тут діяла Волинська гімназія (1805 р.), реорганізована у 1819 році у Волинський ліцей, на базі якого у 1833 р. відкрито нинішній Київський національний університет ім. Тараса Шевченка. У 1940 році відкрито Кременецький учительський інститут (з 1950 р. – педагогічний), на базі якого у 1969 р. утворено нинішній Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, а в Кременці відкрито педагогічне училище (з 1991 р. – педагогічний коледж). Підготовка фахівців спеціальності, вчителів праці та креслення, розпочалася ще у часи функціонування Кременецького педагогічного училища, якому в 1989 році було присвоєне ім'я Тараса Шевченка. У 1999 році було здійснено перший випуск бакалаврів спеціальності Педагогічна освіта. Трудове навчання. Останню акредитацію спеціальність пройшла у 2014 році (протокол АК № 109 від 3 червня 2014р. наказ МОН України №2323л від 11.06.2014р.). Термін дії акредитації до 01 липня 2019 року. Освітньо-професійну програму Середня освіта (Трудове навчання та технології) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня розроблено відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту» з урахуванням «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених Наказом Міністерства освіти і науки України від 01 червня 2016 року № 600. Затверджено ОП рішенням Вченої ради академії протокол № 9, від 06.06. 2016р., та введено в дію наказом ректора від 07.06. 2016р., № 69. Освітньо-професійну програму 2017-2019 року приведено у відповідність до листа МОН № 1/9-239 від 28. 04. 2017 року. Освітньо-професійна програма 2019-2023 року відповідає першому (бакалаврському) рівню вищої освіти та сьомому кваліфікаційному рівню за Національною рамкою кваліфікацій згідно Постанови Кабінету міністрів України від 12.06.2019р. №509. На сьогоднішній день у структурі Академії функціонує кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій, яка відповідає за підготовку здобувачів освітньо-професійної програми. Науково-педагогічні працівники кафедри, зберігаючи кращі освітні, методичні та наукові традиції навчальних закладів попередніх років та враховуючи сучасні тенденції розвитку освітньої галузі, здійснюють підготовку фахівців технологічної освіти згідно діючих вимог на належному рівні. Кафедра активно співпрацює як із вітчизняними та зарубіжними ЗВО, так і з освітніми установами, що дає можливість проводити стажування викладачів та організовувати проходження практики здобувачами.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	2	2	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	5	5	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	10	7	5	0	0
4 курс	2016 - 2017	17	10	8	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42009 Середня освіта (Польська мова і література) 42008 Середня освіта (Німецька мова і література) 42007 Середня освіта (Англійська мова і література) 42006 Середня освіта (Мова і література) (польська) 42005 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42004 Середня освіта (Мова і література (англійська))

	27778 Середня освіта (Біологія) 27582 Середня освіта (Мова і література) (польська) 25521 Середня освіта (Історія) 25520 Середня освіта (Українська мова і література) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25515 Середня освіта (Інформатика) 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 12502 Німецька мова і література 11995 Трудове навчання та технології 11557 Англійська мова і література 11503 Англійська мова 11070 Фізична культура 10447 Біологія 10252 Українська мова та література 9147 Музичне мистецтво 8440 Образотворче мистецтво
другий (магістерський) рівень	10662 Музичне мистецтво 10993 Біологія 12030 Трудове навчання та технології 25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25263 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25290 Середня освіта (Біологія) 25317 Середня освіта (Українська мова і література) 25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 25523 Середня освіта (Фізична культура) 42002 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42003 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42010 Середня освіта (Англійська мова і література) 42011 Середня освіта (Німецька мова і література) 42012 Середня освіта (Польська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	програми відсутні

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самоцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>osvitnya programa 2017.pdf</i>	i/RmX8Y7+G1ok1AFVlGdCaOuvwGwx7zE4LR2J/pYPIk=
Освітня програма	<i>osvitnya programa</i>	bxyIHtOvuYY3V6Zt9rALPscyGWUIOBuRAKWUCv7wqvs=

	<i>2018.pdf</i>	
Освітня програма	<i>osvitnya programa 2019.pdf</i>	2trxnZNI2IRitMHNxAiXbVQHW3I40DJBauju9X2X8aQ=
Освітня програма	<i>osvitnya programa 2016.pdf</i>	AyAfuwIFU/9L7wFiaEPnHeZMhucZjy1n/TLPN/oRrQs=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2018р..PDF</i>	BZH4PgO5T2aTT4J2Qb1KjL77Cn6R0Jz/Aw4yS8dozfo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2016р..PDF</i>	svwV+/KiD4Xj9ajpGYHsEOHBJKLOehGnjMcU9hkM7Tg=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2017р..PDF</i>	+cn/MCBe8CQDKL6xqD2oh6NYS3zVVm+91AhFhg2GfeM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019р..PDF</i>	/8iyriuGxez8IVcRdU8nlHmPS7DaT3cxhwOEp/UKEmk=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2017.PDF</i>	enVdL3JGcJg8djpkZy2QuyDwR6f3lmSUPN+8kCCLB48=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2018.pdf</i>	I2/1l1ZsYsckOpBwe3ST9DzFcBEX1JdJKBrwXxQECys=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>2019.pdf</i>	0lxzJT+YglwGzd8hwHn+VHwno4Rj1kCqUzZPHGSsk8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі ОП: Формування у здобувачів здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі з організації освітнього процесу, зумовлені закономірностями й особливостями сучасної теорії та методики трудового навчання, технологій та креслення. Особливість освітньої програми полягає у: максимальному спрямуванню змісту і цілей ОП до реалізації випускниками в умовах закладів середньої освіти навчальних програм з трудового навчання, креслення і технологій з урахуванням регіонального аспекту; індивідуалізації, орієнтації на самостійність та неперервність професійного розвитку педагога; вивчення широкого спектру технологій і технік декоративно-ужиткового мистецтва і розвитку творчих здібностей; дотриманні принципу поєднання, узгодженості та гармонійного співвідношення теорії і практики.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають місії та стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016-2025 рр. (http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvitky/strategiya.pdf) та Статуту закладу (<http://kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>). Згідно з наведеними документами місія ЗВО полягає у наданні якісної сучасної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження, відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави, науки, економіки та культури, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації. Це обумовлює необхідність виконання стратегічних завдань: забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції наукової та освітньої діяльності, впровадження результатів наукових досліджень професорсько-викладацького складу в сучасну практику освітніх закладів, запровадження нових форм дослідницької інфраструктури у контексті інтегрування в європейський освітній простір з урахуванням пріоритетів регіональної освітньої політики, зміцнення позицій навчального закладу у процесах інтернаціоналізації вищої освіти серед ЗВО України. Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Студентська спільнота шляхом неформального спілкування, анкетування, через участь у Вченій раді факультету, розширених засіданнях кафедри, проектній групі з розробки освітньої програми залучена до формулювання цілей і програмних результатів освітньої програми та формування власної освітньої траєкторії.

Зокрема, враховуючи пропозиції і відгуки здобувачів освіти, представників студентського самоврядування, Дужика Д., Мельничука Д., Годун К., в ОП 2016-2019 рр. впроваджені вибіркові освітні компоненти: «Використання ІКТ у загальноосвітніх навчальних закладах» (8 кредитів) і «Програмування» (3 кредити).

(обговорено і затверджено на засіданні кафедри протокол №16 від 4 квітня 2016 р.).

- роботодавці

Під час проектування ОП проводяться консультування з потенційними роботодавцями. Так, при розробці проекту ОП 2020-2024 рр. враховано пропозиції директорів: В. Мелеха (ЗОШ I-II ст. с. Осташівці Зборівського району) і М. Лісничука (Великобережецька ЗОШ I-III ст.), які висловили побажання щодо передбачення можливості отримання здобувачами додаткової спеціалізації з метою повного навантаження випускника з закладах загальної середньої освіти.

- академічна спільнота

В освітньому процесі за цією ОП беруть участь науково-педагогічні працівники п'яти кафедр Академії, які мають змогу бути присутніми на розширених засіданнях випускової кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій, аналізувати програмні результати навчання та висловлювати свої зауваження і пропозиції, визначати перелік вибіркового компонентів освітніх програм в циклі загальної підготовки.

Освітні програми пройшли рецензування провідними фахівцями галузі технологічної освіти, зокрема: Атаманчук П.С – д.п.н., проф. Кам'янець-Подільського національного університету ім. Івана Огієнка (рецензія позитивна).

Дятленко С.М. - експерт з питань освіти Центрального офісу реформ, в.о. Голови комісії з трудового навчання і креслення науково-методичної ради при МОН, член робочих груп з розроблення та оновлення навчальних програм з трудового навчання і технологій, (рецензія позитивна, містить пропозицію впровадження окремого ОК «Основи підприємницької діяльності», що враховано при формуванні ОП 2019-23 рр.)

Терещук А.І. – д.п.н, проф. Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини, керівник робочих груп з розроблення та оновлення навчальних програм з трудового навчання і технологій (рецензія позитивна).

Також при розробці окремих освітніх компонентів враховано пропозиції Всеукраїнської асоціації практичних працівників технологічної освіти, передбачені в проекті галузевого стандарту, внесеного Національним педагогічним університетом ім. М.П.Драгоманова.

- інші стейкхолдери

Враховуючи траєкторію працевлаштування випускників кафедри в освітніх установах регіону, до уваги були взяті пропозиції керівників й інших освітніх установ. Таким чином до ОП було включено такі компоненти:

□ педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах (ОП 2017-2021 рр. 3 кредити) – пропозиція директора оздоровчого комплексу «Лісовий» І. Кіндрат), (відгук розглянуто на засіданні кафедри протокол №9 від 17 квітня 2017 р.);

□ пропедевтична (ознайомлювальна) практика (ОП 2018-2022 рр. 3 кредити) – пропозиція завідувача Збараського районного методичного кабінету В. Бартошинського. (відгук розглянуто на засіданні кафедри протокол №18 від 27 квітня 2018 р.);

На основі пропозицій інших стейкхолдерів, майстрів народної творчості, (Казновецький В.М., Стецюк Л.В., Фурсик Л.П., Слободенюк О.В.) запропоновано і введено вибіркочу навчальну дисципліну «М'яка іграшка» (3 кредити в ОП 2016-2019 рр.), теми і змістові модулі, техніки «Рогозоплетіння» («Практикум з художньої обробки матеріалів») та «Моделювання на базі Arduino» («Практикум з технічної творчості»).

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Сучасні тенденції розвитку освітньої галузі зумовлюють необхідність підготовки майбутніх учителів Нової української школи, які підготовлені до «педагогіки партнерства», до освітнього процесу, що полягає в ідеї застосуванні проектно-технологічного підходу. Педагогіка партнерства є актуальною для всіх рівнів освіти. На реалізацію засад педагогіки партнерства спрямовані програмні результати навчання: ПРН1, ПРН3, ПРН7.

Сучасний учитель трудового навчання та технологій має бути професійно гнучкою, компетентною особистістю, що добре володіє різними видами проектно-технологічної діяльності. На реалізація проектно-технологічної діяльності яка інтегрує низку видів сучасної діяльності людини (технічної, репродуктивної, творчої, художньо-конструкторської, дизайнерської та ін.) передбачено програмні результати навчання ОП.

Важливими змінами на освітньому ринку праці щодо якості працівника є вимога його самостійності, здатності безперервно навчатися, опановувати нові для себе навички й уміння, працювати в команді, знання державної мови, володіння на достатньому рівні іноземною мовою, комп'ютерна грамотність – ОП також сфокусована й на розвитку цих умінь, що представлені в програмних результатах навчання, та дозволять випускникам бути конкурентоспроможними на ринку праці.

Особливості новітніх тенденцій розвитку спеціальності враховуються під час щорічного перегляду ОП, професійних дискусій з педагогічною та академічною спільнотою (на науково-методичних семінарах кафедри, олімпіадах).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Галузевий контекст ОП у повній мірі відображає особливості та вимоги освітньої галузі, що знаходить підтвердження у питаннях змісту освітніх компонентів, формах та методах теоретичної та практичної підготовки, базах надання освітніх послуг. Для реалізації галузі потрібні фахівці, які повинні знати та розуміти сучасні технології, уміти здійснювати традиційні та новітні способи художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва і технічної творчості. Саме тому в ОП запропоновано велику кількість цих технік та технологій як у нормативному, так і варіативному блоках.

Регіональний аспект – підготовка висококваліфікованих, компетентних учителів трудового навчання та технологій здатних до ефективної діяльності в умовах інноваційного освітнього середовища, є актуальною проблемою для Тернопільщини і відображається в обсязі регіонального замовлення на підготовку фахівців за кошти місцевого бюджету від обласної державної адміністрації. З огляду на потребу в таких фахівцях в ОП передбачено низку програмних результатів, спрямованих на засвоєння освітніх компонентів.

У Тернопільській області велика кількість закладів загальної середньої освіти, що знаходяться саме у сільській місцевості. Хоча ОП забезпечує підготовку педагогічних кадрів для всієї України, більшість випускників працевлаштовані в сільській місцевості Тернопільської області. Тому під час формування цілей та програмних результатів навчання було враховано регіональний контекст.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

У процесі розробки і вдосконалення ОП викладачами кафедри вивчався і аналізувався досвід теоретичної та практичної підготовки фахівців з технологічної освіти в Україні (Національного педагогічного університету імені М.П.Драгоманова, Дрогобицького державного педагогічного університету ім. І.Франка, Вінницького державного університету ім. Михайла Коцюбинського, Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка, Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г. Короленка, Уманського державного педагогічного університету ім. Павла Тичини та ін.) За результатами їх вивчення і порівняння вдалося відібрати оптимальні освітні компоненти для формування циклів загальної та професійної підготовки за ОП та було зроблено висновки щодо розширення курсів, які розвивають творчість і креативність здобувачів. У зв'язку з цим було прийнято рішення щодо впровадження ОП 2016-20 рр. таких вибіркових компонентів, як Художнє проектування (9 кредитів) і Креативне рукоділля (3 кредити).

Що стосується досвіду іноземних програм, то у пропонованій ОП частково відображено окремі елементи досвіду зарубіжних країн, зокрема: організація проектної діяльності (США, Японія); націлення ОП на формування соціальних навичок та компетентностей (Фінляндія); оптимальна орієнтація на майбутню педагогічну діяльність засобами практик (Німеччина); гармонійне поєднання в освітньому процесі сучасних досягнень науки і техніки з одночасним збереженням культури і традицій (Франція).

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

Стандарт відсутній

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) проектною групою розроблена ОП, у якій визначені програмні результати навчання на першому (бакалаврському) рівні вищої освіти відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій (НРК), згідно Закону України «Про вищу освіту» (ст. 5), що передбачає здобуття особою теоретичних знань та практичних умінь і навичок, достатніх для успішного виконання професійних обов'язків за обраною спеціальністю. Насамперед, це відображено у формулюванні інтегральної компетентності (здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в освітній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідної науки і характеризується комплексністю та невизначеністю умов). Формулювання програмних компетентностей і результатів ґрунтується на вимогах НРК щодо знань (всебічні спеціалізовані емпіричні і теоретичні, концептуальні наукові та практичні знання, критичне осмислення теорій, принципів, методів і понять у сфері професійної діяльності та/або навчання); умінь та навичок (поглиблені когнітивні та практичні уміння/навички, необхідних для знаходження творчих рішень або відповідей на чітко визначені конкретні та абстрактні проблеми на основі ідентифікації та застосування даних; майстерність та інноваційність на рівні, необхідному для розв'язання складних спеціалізованих задач і практичних проблем у сфері професійної діяльності або навчання; планування, аналіз, контроль та оцінювання власної роботи та роботи інших осіб); комунікації (донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень, власного досвіду та аргументації; збір, інтерпретація та застосування даних; спілкування з професійних питань; взаємодія з колегами, керівниками у питаннях, що стосуються розуміння, навичок та діяльності у професійній сфері та/або у сфері навчання); відповідальності і автономії (організація та нагляд (управління) в контекстах професійної діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін; покращення результатів власної діяльності і роботи інших; управління складною технічною або професійною діяльністю чи проектами; спроможність нести відповідальність за вироблення та ухвалення рішень у непередбачуваних робочих та/або навчальних контекстах; формування суджень, що враховують соціальні, наукові та етичні аспекти; організація та керівництво професійним розвитком осіб та груп; здатність продовжувати навчання із значним ступенем автономії).

Для встановлення відповідності визначених ОП програмних результатів вимогам НРК, проектною групою розроблено матрицю відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК, яка сприяє розумінню того, що передбачені ОП програмні результати відповідають НРК. В ОП 2019-2023 рр., згідно Постанови КМ № 509 від 12.06.2019 було внесено зміни в програмні результати навчання (ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН19).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

63

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП передбачено 240 кредитів (7200 год.) загального обсягу підготовки на базі ПЗСО. Зміст ОП визначається обов'язковими та вибірковими компонентами. Обов'язкові – складають 177 кредитів і мають загальне та професійне спрямування. Обсяг компонентів циклу дисциплін загальної підготовки становить 26 кредитів (11 %) від загального обсягу кредитів ОК. Ці компоненти забезпечують формування інтегральної, загальних та предметних компетентностей і сприяють розвитку загальної культури та соціалізації особистості здобувача, формують компетентності важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності в різних галузях для його особистісного розвитку. На вивчення компонентів професійного спрямування відведено 151 кредит (63 %) від загального обсягу кредитів ОК. Зміст цих компонентів ОП формує відповідні програмні результати навчання: ПРН3, ПРН5, ПРН6, ПРН7, ПРН9, ПРН11, ПРН14, ПРН19, ПРН20, ПРН21, ПРН22, що відповідають методам, методикам та технології професійної практичної діяльності, якими має володіти випускник.

Зміст освітніх компонентів загальнотехнічного та практичного спрямування (ОК8, ОК13, ОК14, ОК16, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК24) передбачає формування програмних результатів навчання, що відповідають засобам, інструментам і обладнанню, які здобувач вчиться застосовувати і використовувати у професійній діяльності (ПРН8, ПРН12, ПРН13, ПРН15, ПРН17, ПРН18). Педагогічні практики (ОК28, ОК30, ОК33) загальним обсягом 21 кредит забезпечують достатній рівень практичної підготовки здобувачів та їх відповідність предметній області. Курсові роботи та Кваліфікаційні (бакалаврські) роботи (6 кредитів) передбачають проведення дослідницької роботи в освітній галузі, зокрема процесу трудового навчання, технологій і креслення в ЗЗСО та дозволяють узагальнити і підсумувати зміст психолого-педагогічної, методичної, загально-технічної та художньо-трудової підготовки здобувачів. Вони формують вміння використовувати професійно-профільні знання, уміння й навички для вирішення практичних завдань в освітній галузі.

Вибіркові компоненти становлять 63 кредити (26%) і націлені підсилити програмовані результати навчання та задовольнити освітні та кваліфікаційні потреби здобувачів забезпечити їх професійні потреби та конкурентноздатність на сучасному ринку праці.

Цикл дисциплін фахової підготовки враховує особливості оновленої шкільної навчальної програми, тому в нормативні дисципліни: Теорія і методика трудового навчання та технологій, Методика викладання художньої обробки матеріалів та Нарисна геометрія, креслення з методикою викладання включено відповідні теми з проектно-технологічної діяльності, а в 2018 р. в робочі плани введено позакредитний освітній компонент «Особливості трудового навчання в Новій українській школі», який з 2019 року включено в ОП як нормативний. З 2019 р. в ОП також введено вибірковий компонент «Трудове навчання дітей з особливими освітніми потребами» з метою виконання освітніх вимог та підсилення ПРН23.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

В Академії забезпечується можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії. Це забезпечується «Положенням про організацію освітнього процесу» режим доступу: <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> Також сприяють формуванню індивідуальні навчальні плани, які регламентуються «Положення про індивідуальний навчальний план здобувачів вищої освіти» режим доступу: <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnyu-plan.pdf> Це дає можливість враховувати результати навчання за академічною мобільністю («Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність» режим доступу: <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>). Визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін регулюється «Положенням

про визначення академічної різниці та Perezарухування навчальних дисциплін» режим доступу: <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf>.

Навчання студентів, які працюють на педагогічних посадах в навчальних закладах регулюється «Положенням про організацію навчального процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком» режим доступу: <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf>. Формуванню індивідуальної освітньої траєкторії також сприяє можливість вибору студентами навчальних дисциплін і тематики курсових і бакалаврських робіт.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Процедура вільного вибору навчальних дисциплін для здобувачів вищої освіти передбачена в ОП і регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (схвалено вченою радою 31.08.2018 року протокол №1 та введеного в дію наказом ректора № 98/6 від 03.09.2018 року), яке доступне за посиланням: <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка». (схвалено вченою радою 31.08.2018 року протокол №1 та введеного в дію наказом ректора № 98/6 від 03.09.2018 року) яке доступне за посиланням http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf,

У продовж терміну навчання здобувач вищої освіти за ОП повинен опанувати 63 кредити ЄКТС із дисциплін вільного вибору, що становить понад 25 % загального обсягу.

Перелік навчальних дисциплін за вибором, які пропонуються здобувачам вищої освіти розміщений за адресою <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/vybirkovi/tables/TR.pdf>

Вивчення дисциплін за вибором починається з другого курсу (третього семестру)

Завідувачі кафедр, що пропонують вибіркові дисципліни забезпечують підготовку всього необхідного для їх вивчення (робочі програми навчальних дисциплін, методичні та організаційні матеріали).

Процедура вибору відбувається так:

-до 1 квітня навчально-методичний відділ формує перелік вибірових дисциплін і подає його для погодження і затвердження, а деканати спільно з кафедрами до 1 травня ознайомлюють з переліком вибірових дисциплін та особливостями формування груп;

- кафедра організовує представлення дисциплін вільного вибору студентів ;

- студент здійснює вибір дисциплін шляхом подання письмової або електронної заяви до 15 травня поточного навчального року, яка зберігається протягом усього терміну навчання;

- кафедри опрацьовують заяви студентів і попередньо формують групи. Остаточні сформовані списки груп затверджуються деканом факультету у перший тиждень вересня.

Після формування списків навчальних груп для вивчення вибірових дисциплін факультет передає їх в навчальний відділ для формування розкладу занять. З даного моменту вибірова дисципліна стає для здобувача обов'язковою. Якщо здобувач вищої освіти через поважні причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибором дисциплін у встановлений період, то він має право зробити це протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання.

За погодженням з деканатом здобувачі вищої освіти можуть вибирати дисципліни з інших ОП.

Для забезпечення сприятливих умов реалізації права на вибірковість дисциплін факультети створюють сприятливі умови в розкладах занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Зміст і завдання практичної підготовки визначаються ОП, навчальним планом та згідно положення (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>). Практика є нормативною складовою циклу професійної підготовки на яку відведено 21 кредит та включає три компоненти: навчальну практику з удосконалення умінь і навичок з обробки матеріалів (5 кредитів у 2 семестрі); навчально-педагогічну практику - пробні уроки і заняття в школі, в позашкільних навчальних закладах (7 кредитів у 7 семестрі); переддипломну педагогічну практику (9 кредитів у 8 семестрі).

З урахуванням рекомендацій роботодавців та стейкхолдерів для розширення цілей можливостей реалізації завдань практичної підготовки у ОП та навчальний план 2017 року додатково введено педагогічну практику в літніх оздоровчих таборах (3 кредити у 6 семестрі), 2018 році - пропедевтичну (ознайомлювальну) практику (3 кредити у 6 семестрі).

Зміст та обсяг практики дає можливість студентам набути таких фахових компетентностей: ФК-1; ФК-2; ФК-3; ФК-4; ФК-5; ФК-7; ФК-9; ФК-10; ФК-11; ФК-14; ФК-15; ФК-18.

У результаті формування в майбутніх учителів трудового навчання та технологій і креслення набуваються професійні уміння та навички, що відбивають останні тенденції розвитку освіти.

Рівень задоволеності здобувачів компетентностями здобутими в процесі практичної підготовки визначається на основі співбесід та анкетувань

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/TR/1_TR.pdf).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами соціальних навичок впродовж усього періоду навчання,

зокрема, через освітні компоненти: ОК1, ОК2, ОК3, ОК4, ОК5, ОК6, ОК9, ОК10, що формують загальні компетентності: ЗК-1, ЗК-3, ЗК-5, ЗК-6, ЗК-8, ЗК10, ЗК11 та відповідні програмовані результати навчання: ПРН1, ПРН3, ПРН4.

Soft skills формуються як у процесі навчання, так і за активної участі здобувачів в студентському самоврядуванні, конференціях, конкурсах, виховних заходах за допомогою різнопланових методів та форм навчання, серед яких тренінги, дискусії, дебати, кейс-методи, командна робота тощо. Здобувачі ОП беруть активну участь в організації та проведенні Дня міста, Краєзнавчого фестивалю «Братина», Дня Кременецького замку, у грантовій програмі «Культура, освіта і громада», заходах НСОУ «Пласт». Обмін досвідом, спілкування з громадськими активістами, волонтерами, народними майстрами сприяє розвитку соціальних навичок здобувачів. З 2017 р. організовано співпрацю з товариством батьків і дітей з обмеженими можливостями «Зоря надії» та участь у благодійних акціях ГО «Розвиток і підтримка освіти Кременеччини».

Така різнопланова діяльність допомагає формувати у студентів соціальний досвід, вдосконалювати комунікативні навички та практику міжособистісних відносин, розвивати креативність, уміння вирішувати проблеми, брати на себе відповідальність, працювати в команді, готовність до виконання громадянських обов'язків, сприяє збереженню духовних надбань українського народу.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти ЗВО регламентується «Положенням про організацію освітнього процесу» та «Положенням про організацію самостійної роботи студентів Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка».

Загальний обсяг годин для підготовки здобувачів вищої освіти становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), в залежності від конкретного освітнього компонента на аудиторну роботу відводиться не менше 1/3 та не більше 2/3 загальної кількості годин. Аудиторні години (39%) передбачають теоретичну (29%) і практичну (71%) підготовку. Пріоритетним при визначенні співвідношення обсягу аудиторних годин перевага надається практичному спрямуванню, зокрема у циклі професійної підготовки значно більше аудиторних годин відводиться на лабораторні та практичні заняття (73%), у порівнянні з циклом загальної підготовки (61%). Програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувача освіти. Тижневе навантаження здобувача, як правило, становить 20 аудиторних годин, що залишає значну кількість часу для самостійної роботи.

В Академії під час моніторингу освітнього процесу здобувачі вищої освіти мають можливість оцінити реальний обсяг свого навантаження та зазначити достатність часу на самостійну роботу. Проблем із недостатністю часу, на виконання самостійної роботи, не виявлено.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється.

Однак елементами дуальної форми навчання мають прояви під час навчання працевлаштованих здобувачів за індивідуальним графіком, а також у процесі проходження практики.

Здобувачі випускних курсів, які працевлаштовуються за фахом, мають можливість навчатися за індивідуальним графіком навчання, поєднуючи освітній процес із виробничим. В Академії розроблено відповідне положення: <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf>.

На ОП передбачено практику студентів на місцях потенційного працевлаштування, а саме у закладах загальної середньої освіти, позашкільних навчальних закладах тощо. Пропедевтична та навчально-педагогічна (пробні уроки і заняття в школі та позашкільних навчальних закладах) практики включаються, як і аудиторні заняття, в тижневий розклад студентів. Здобувачі забезпечуються консультаційною підтримкою як з боку академії (керівник практики), так і з боку бази практики (вчитель, завуч, директор тощо).

Ряд загальних та спеціальних компетентностей, отриманих здобувачами в умовах виробництва допомагають у формуванні таких програмних результатів навчання як: «визначити рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності», тощо.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до Академії розробляються на основі Умов вступу до закладів вищої освіти, затверджених МОН України. Для вступу на навчання для здобуття освітнього ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти за ОП зараховуються бали сертифіката(ів) ЗНО (для осіб, які вступають за спеціальними умовами – результати вступних іспитів, програми яких розроблено у відповідності до програм ЗНО) з трьох конкурсних предметів, а також середній бал додатка документа про освіту, кожен з яких має свій ваговий коефіцієнт (Додаток 3 Правил прийому).

Перелік конкурсних предметів для вступу на фіксовану (закриту) конкурсну пропозицію повністю відповідає переліку визначеному Умовами прийому на навчання до закладів вищої освіти України, затверджених МОН і у 2020р. включає:

- 1) українська мова і література;
- 2) математика;
- 3) фізика або біологія або історія України.

Для небуджетних конкурсних пропозицій перелік конкурсних предметів визначається Академією та включає:

- 1) українська мова і література;
- 2) історія України;
- 3) іноземна мова або біологія або географія.

Мінімальна кількість балів у сертифікаті ЗНО, чи набраних на вступному іспиті для допуску до участі в конкурсі – 100.

Мінімальний конкурсний бал для зарахування на місця регіонального замовлення у 2020 році – 125 балів.

Перелік конкурсних предметів, а також їх вагові коефіцієнти враховують особливості ОП та дозволяють здійснити набір здобувачів з необхідним рівнем загальноосвітньої підготовки для подальшого навчання.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

ЗВО регулює питання визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки»

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf> , «Положенням про порядок визначення академічної

різниці та перезарахування навчальних дисциплін»

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf> та «Положенням про

порядок реалізації права на академічну мобільність»

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>.

Основною вимогою для перезарахування дисциплін є співпадіння заявлених результатів навчання. Можливе перезарахування кількох дисциплін з меншою кількістю кредитів замість однієї багатокредитної дисципліни. У випадку, якщо результати навчання співпадають частково, здобувач ліквідує академічну різницю / академічну розбіжність. У разі, якщо здобувач незадоволений результатом попереднього контролю, він також має можливість змінити оцінку шляхом здачі академічної різниці, що регламентовано у положеннях.

Зазначені документи наявні у навчально-методичному відділі, деканатах Академії, а також на офіційному вебсайті і є доступними для усіх учасників освітнього процесу.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Вказаних правил на ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) на практиці не було застосовано.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Для регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті в академії розроблено «Положення про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті».

Даний документ доступний доступними для усіх учасників освітнього процесу за посиланням:

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Застосування вказаних правил на ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) на практиці не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Підготовка здобувачів вищої освіти за ОП здійснюється на денній і заочній формі навчання. Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка затвердженого на засіданні вченої ради академії (протокол №1 від 31.08.2018р.), освітній процес в академії здійснюється у таких формах: навчальні заняття, виконання індивідуальних завдань, самостійна робота здобувачів вищої освіти, практична підготовка, контрольні заходи. Основні види навчальних занять під час реалізації ОП (лекція, лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття, консультація) проводяться із застосуванням відповідних методів навчання.

Словесні методи навчання спонукають здобувачів вищої освіти до створення в уяві певного образу, приведення попередніх знань до усвідомлення нових явищ і понять.

Наочні методи навчання передбачають демонстрацію, ілюстрацію та спостереження. Практичні методи навчання (виконання лабораторних і практичних робіт) сприяють формуванню умінь і навичок, логічному завершенню ланки пізнавального процесу щодо конкретної теми або розділу.

Крім традиційних методів навчання, використовують інноваційні, зокрема інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle, робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), що сприяють досягненню програмних результатів навчання.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

При виборі форм, методів навчання і викладання, викладачами реалізовується студентоцентризований підхід, який передбачає: використання різних способів надання освітніх послуг, з вільним доступом до навчальних ресурсів, зокрема на платформі Moodle; систематичне оцінювання і коригування структури і методики вивчення освітніх компонентів, відповідно до наукових досягнень та тенденцій реформування системи освіти; заохочення до автономності і вільного вибору тем наукових та кваліфікаційних досліджень здобувачів освіти з одночасним відповідним супроводом і підтримкою з боку викладача; сприяння до взаємоповаги між студентом та викладачем, врахування індивідуальних особливостей здобувачів та їх потреб, уможливлення гнучкі навчальні траєкторії.

Визначення рівня втілення ідей студентоцентризму здійснюється у процесі моніторингу. Опитування здобувачів проводяться за допомогою Анкети щодо втілення ідей студентоцентризму в освітній процес як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу. Здобувачі вищої освіти визнають, що в Академії здійснюється викладання навчальних дисциплін з поєднанням традиційних методів та інноваційних технологій і оцінюють рівень задоволеності методами навчання і викладання як високий. Студенти також зазначили, що комунікація з викладачем все більше орієнтується на їх запити та можливості. Результати опитування обговорюються на засіданнях кафедри та Вченої ради факультету з метою вдосконалення освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

У відповідності до статті 54 «Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших осіб, які залучаються до освітнього процесу» Закону України «Про освіту» та корелюючих з ним внутрішніх положень «Про організацію освітнього процесу», «Про робочу програму навчальної дисципліни», «Про силабус освітнього компоненту», в Академії забезпечені умови для свободи вільного вибору викладачами методів навчання і викладання, впровадження авторських методик та технологій, відповідно до виду заняття. Згідно принципу академічної свободи науково-педагогічні працівники мають свободу у розробці і реалізації робочих програм навчальних дисциплін, методичних матеріалів.

Здобувачі мають можливість самостійно обрати освітній компонент з блоку дисциплін вільного вибору студента, у тому числі з інших ОП; вільного висловлювання в межах певної тематики при дискусії; обирати (або запропонувати власну) тему курсової/бакалаврської роботи з використанням особистих розробок, ідей та досліджень.

Також в ЗВО практикується навчання студентів, працевлаштованих за фахом, за індивідуальним графіком. Така форма навчання регламентується Положенням «Про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком».

Опитування здобувачів вищої освіти за допомогою Анкети дало змогу зробити висновок про те, що в Академії наявна свобода поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їх результатів, що відповідає принципу академічної свободи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Здобувачі ОП мають можливість ознайомитися цілями, змістом та очікуваними результатами навчання, порядком та критеріями оцінювання за кожним освітнім компонентом, скориставшись робочими програмами навчальних дисциплін ОП, які розміщені на сайті Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2718&Itemid=527 На перших заняттях із кожної навчальної дисципліни викладач надає такі відомості здобувачам. Щодо практик, то відповідне ознайомлення здійснюється перед початком їх проведення та під час настановчих конференцій. Необхідна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання висвітлена у «Положенні про проведення практики здобувачів вищої освіти» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polzhennya-pro-praktyku.pdf> Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання кваліфікаційних (бакалаврських) робіт висвітлена у «Положенні про кваліфікаційні роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти..» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polzhennya_pro_kval_rob_bakalavr.pdf) та відповідних методичних рекомендаціях (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/TR_rob_progr/31_Bakalavrski.pdf). Із тематикою робіт здобувачі визначаються на початку навчального року, в якому заплановано їх захист. Вимоги до цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання окремих ОК відображено в освітньому середовищі Moodle.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Наукова діяльність є невід'ємною складовою діяльності закладу, що забезпечує інтеграцію освіти і науки і здійснюється відповідно до «Положення про організацію наукової діяльності» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20org%20nayk%20d.pdf>), «Положення про науково-дослідну роботу студентів», <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20ndrs.pdf>), «Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf>). Науково-дослідна робота виконується здобувачами під час вивчення дисциплін (ІНДЗ), виконання курсових та бакалаврських робіт; розв'язання завдань дослідницького характеру в період переддипломної практики. Розкриття базових питань проведення науково-дослідницької роботи з проблем трудового навчання і креслення у ЗЗСО відображено у змісті ОК «Теорія і методика трудового навчання та технологій» (тема «Методи науково-педагогічних досліджень в трудовому навчанні»). При кафедрі функціонують проблемні групи, в яких організовується дослідницька робота здобувачів. Стимулюючим чинником для формування стійкого інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі є налагоджена співпраця Студентського наукового товариства та Ради молодих науковців Академії, які пропагують наукові цінності, займаються проведенням молодіжних наукових заходів, а також інформують здобувачів про наукову діяльність на факультеті і за його межами згідно «Положення про Студентське наукове товариство» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20snt.pdf>) та «Положення про Раду молодих науковців» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rmn.pdf>) і «Доповнення і зміни до Положення про Раду молодих науковців» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20dop%20rad%20mol%20nayk.pdf>).

Щороку в Академії проводиться конкурс наукової діяльності згідно «Положення про конкурс наукової діяльності КОГПА ім. Тараса Шевченка «Науковець року»» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20rik.pdf>), в якому здобувачі беруть активну участь. Щороку в Академії проводиться I етап Всеукраїнської олімпіади, його переможці беруть участь у II турі олімпіади зі спеціальності та в традиційних наукових конференціях, що проводяться під час її проходження. Здобувачі ОП неодноразово отримували дипломи переможців, грамоти, подяки від оргкомітету та журі Всеукраїнської олімпіади зі спеціальності. Студенти спеціальності Колядко Юлія та Степанець Олег за результатами участі у курсах «Експерт з акредитації освітніх програм: онлайн тренінг» отримали сертифікати надані Національним агентством із забезпечення якості вищої освіти. Таким чином поєднання здобувачами навчання і досліджень за ОП має позитивні результати і свідчить про свою ефективність.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Система перегляду та оцінювання змісту освітніх компонентів ОП базується на Положенні про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), та Положенні про робочу програму навчальної дисципліни (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf>).

Критерії, за якими відбувається перегляд робочих програм навчальних дисциплін, формуються у результаті співпраці та зворотного зв'язку між науково-педагогічними працівниками, студентами, випускниками ЗВО, роботодавцями та іншими фахівцями. Оновлення відбувається на основі вивчення сучасних наукових розробок, а також внаслідок прогнозування розвитку галузі та потреб суспільства. Викладачі кафедр проходять науково-педагогічні стажування, беруть участь в наукових конференціях,

семінарах та інших формах формальної і неформальної освіти, опрацьовують фахову літературу, ознайомлюються з результатами найновіших наукових досліджень і розробок, проводять індивідуальні та колективні наукові дослідження, результатом чого стає моніторинг змісту робочих програм навчальних дисциплін та їх вдосконалення. Знання та вміння, здобуті внаслідок підвищення кваліфікації викладачів, упроваджуються в практику навчальної діяльності.

Ініціаторами оновлення змісту освітніх компонентів шляхом анкетування виступають як самі викладачі, так і роботодавці та випускники ОП

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Graphs_vypusk/TR.pdf , а також студенти http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2648:2020-02-26-19-51-11&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463 .

Оновлення освітнього контенту відбувається періодично з врахуванням новітніх досягнень у галузі освіти, ніяких перешкод у ЗВО при цьому не виникає.

Оновлення освітніх компонентів готується викладачем і затверджується щорічно на першому засіданні кафедри. Постійно оновлюються теми курсових, бакалаврських робіт, вони є актуальними, відповідають сучасному стану та перспективам розвитку науки та освітньої галузі.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Програма міжнародної мобільності реалізується учасниками освітнього процесу Академії у закладах вищої освіти / наукових установах – партнерах поза межами України, а також іноземними учасниками в Академії. Основними напрямками міжнародної діяльності Академії є участь у міжнародних конференціях, семінарах, симпозиумах; взаємодія із зарубіжними партнерами з питань реалізації міжнародних зв'язків.

Науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти мають доступ до платформи Web of Sciece. Підписані договори та угоди з низкою провідних іноземних закладів: з Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині, Вищою соціально-економічною школою в Пшеворську, Остроленським науковим товариством ім. Адама Хентніка, університетом «Люблінська політехніка», Люблінським науково-технологічним парком (Республіка Польща), Софійським технічним університетом (Болгарія). Угоди передбачають стажування науково-педагогічних працівників; обмін інформацією, матеріалами та документами з питань розвитку системи вищої освіти та її матеріально-технічної бази, забезпечення спільної участі науковців у розробці та реалізації програм з прикладних досліджень, а також участь у міжнародних проєктах за пріоритетними напрямками у сфері вищої освіти. Потягом двох останніх років науково-педагогічні працівники: Курач М.С., Пашечко М. І., Цісарук В. Ю., Олексюк М.П., Омельчук О.В. пройшли стажування у ЗВО Республіки Польща.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Згідно з положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка затвердженого на засіданні вченої ради академії (протокол №1 від 31.08.2018р.) <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, для оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти, за освітньо-професійною програмою, в межах навчальних дисциплін застосовуються наступні форми контролю досягнення програмних результатів навчання: поточний, підсумковий, семестровий контроль.

Контрольні заходи є елементом зворотного зв'язку у процесі навчання, який визначає відповідність рівня набутих здобувачами знань, умінь та навичок вимогам освітньо-професійної програми.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу. Форми проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання рівня знань визначаються робочою програмою навчальної дисципліни.

Підсумковий контроль (семестрові заліки та екзамени) проводиться з метою оцінювання результатів навчання на ступені вищої освіти, окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Підсумковий контроль (екзамен) організовується з метою підвищення рейтингу здобувачів за 100-бальною шкалою і передбачає таке співвідношення питомої ваги балів, які складають екзаменаційну оцінку: - 30% від екзаменаційної оцінки – за виконання здобувачем усіх видів освітньої діяльності, передбаченої у робочій програмі (поточне оцінювання під час семінарських, практичних та лабораторних занять; проміжний тестовий контроль; виконання ІНДЗ, виконання завдань самостійної роботи); - 70% від екзаменаційної оцінки – за результати відповіді здобувача під час екзамену.

У випадку, коли навчальна дисципліна вивчається упродовж декількох семестрів і передбачає кілька форм підсумкового контролю, у додатку до диплому здобувачу вищої освіти виставляється середньозважена підсумкова оцінка за національною шкалою та шкалою ЄКТС.

Особливістю підготовки за ОП є значна кількість практичних та лабораторних занять з фахових дисциплін, для перевірки результатів навчання з яких використовуються такі форми контролю як перевірка графічних та практичних робіт, оцінювання звітів лабораторних робіт, творчих студентських проєктів тощо.

Зазначені форми пропонують різноманітні види завдань, які включають у тому числі й самоконтроль. Для проведення самоконтролю в навчально-методичних розробках дисциплін за темою або розділом

передбачені запитання для самоконтролю. Також використовується форма тематичного тестового програмованого самоконтролю за допомогою автоматизованих навчальних систем.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

В освітньому процесі форми контрольних заходів визначаються «Положенням про організацію освітнього процесу» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>, робочою програмою, згідно з «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf>.

У межах навчальних дисциплін ОП вибрані різноманітні контрольні заходи для оцінювання навчальних досягнень здобувачів, а саме: усне опитування; перевірка самостійної роботи; колоквиум; бесіда-опитування; тестування; огляд відео-презентацій; реферати (ІНДЗ); підсумковий контроль; перевірка лабораторних, практичних і графічних робіт їх звітів, дослідницько-творчих проєктів; захист мультимедійних презентацій; залік; екзамен та ін.

Для усіх видів контролю передбачені критерії оцінювання які зазначені у РПНД. Вони є зрозумілими, заздалегідь оприлюдненими. Чіткість і зрозумілість проведення контрольних заходів полягає в наступному: кожен з видів роботи (завдань), виконаних здобувачем протягом семестру, оцінюється визначеною кількістю балів у відповідності до схеми нарахування балів, що міститься у РПНД. Збір інформації щодо чіткості й зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання відбувається шляхом анкетування (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/TR/3_TR.pdf) здобувачів вищої освіти членами сектору моніторингу якості освіти Академії.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Відповідно до «Положення про організацію контролю якості навчання» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf>) та «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу»

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf), прозорість контролю забезпечується ознайомленням здобувачів на початку вивчення дисципліни із системою оцінювання результатів навчання: формою підсумкового та поточного контролю, критеріями оцінювання, прикладами контрольних завдань тощо. Здобувач самостійно може ознайомитися з відповідною інформацією на сайті Академії (ОП, графік навчального процесу та проведення екзаменаційної сесії) (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/stydney/statsionar/grafik/2019-2020/trydove.pdf>) та ін. Упродовж семестру викладачі додатково повідомляють критерії оцінювання (перед початком лабораторної роботи, практичної роботи, написанням контрольної роботи, виконанням ІНДЗ, проведення екзамену, заліку).

Збір інформації щодо чіткості та зрозумілості форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів здійснюється за допомогою анкетування (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/TR/3_TR.pdf), за результатами якого враховується отримана інформація для вдосконалення освітнього процесу.

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт відсутній

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення та критерії оцінювання здобувачів вищої освіти регламентовані документами розміщеними на сайті Академії та доступними для здобувачів вищої освіти: «Положенням про порядок створення, організацію та роботу екзаменаційної комісії» (схваленого вченою радою 03.09.2019 протокол №1 та введеного вдію наказом ректора №119/1 від 04.09.2019) режим доступу

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>),

«Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу» (схваленого вченою радою 31.08.2018 протокол №1 та введеного вдію наказом ректора №18/6 від 03.09.2018) режим доступу

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf

«Положенням про кваліфікаційні роботи здобувачів першого (бакалаврського) рівня вищої освіти» (схваленого вченою радою 17.01.2020 протокол №6 та введеного вдію наказом ректора №09 від 17.02.2020) режим доступу

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polzhennya_pro_kval_rob_bakalavr.pdf.

«Положенням про організацію контролю якості навчання» (затвердженого вченою радою 27.08.2018 протокол №2) режим доступу

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf>

Зазначені документи є доступними для усіх учасників освітнього процесу, оскільки знаходяться у вільному доступі на офіційному сайті академії та наявні у відповідних структурних підрозділах.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Згідно з Положенням про організацію освітнього процесу в Академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>) прозорість, неупередженість оцінювання досягнень студентів є одним із принципів забезпечення якості освітнього процесу. Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: рівними умовами для всіх здобувачів вищої освіти (тривалість контрольних заходів, його зміст та кількість завдань, механізм підрахунку результатів тощо) та відкритістю інформації про ці умови, єдиними критеріями оцінки, оприлюдненням строків здачі контрольних заходів, можливістю застосування комп'ютерного тестування. Також встановлюються єдині правила перездачі контрольних заходів, оскарження результатів атестації. Формування складу екзаменаційних комісій здійснюється відповідно до Положення про порядок створення, організацію та роботу екзаменаційної комісії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiiya.pdf>). У випадку конфлікту інтересів порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів регулюється Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf). Випадків конфлікту інтересів та оскарження результатів контрольних заходів здобувачами ОП через необ'єктивність викладачів не зафіксовано.

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Повторне проходження контрольних заходів регулюється «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації освітнього процесу» (схваленого вченою радою 31.08.2018 протокол №1 та введеного в дію наказом ректора №18/6 від 03.09.2018) режим доступу (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf). Здобувачам вищої освіти, які отримали незадовільну кількість балів (менше 60) або позначку «не з'явилися» з поважних причин, перескладають поточний контроль згідно графіка ліквідації академічних заборгованостей (не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз – викладачу, другий – комісії, яка створюється розпорядженням декана факультету). Здобувач не допускається до перескладання екзамену або заліку доки він не виконає усі види робіт, які передбачені робочою програмою на семестр з цієї дисципліни. При одержанні під час семестрового контролю не більше двох непрохідних балів з певних дисциплін, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість згідно порядку, встановленого в Академії. При наявності більше двох незадовільних оцінок здобувач підлягає відрахуванню з навчального закладу за академічну неуспішність. Ті здобувачі вищої освіти, які не склали екзамен та/або не захистили випускні кваліфікаційну роботу, мають право на повторну атестацію наступного навчального року упродовж трьох років після відрахування із ЗВО у період згідно графіку роботи Екзаменаційної комісії з відповідної ОП.

Яким чином процедури ЗВО врегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до «Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf) здобувач має право на оскарження результатів проведення контрольних заходів у випадку незгоди з оцінкою. Здобувач подає апеляційну заяву до деканату в одноденний термін. Не розглядають апеляції, подані несвоєчасно або з порушенням процедури подання. У випадку надходження апеляційної заяви наказом ректора створюється комісія для її розгляду. До складу АК входять: голова – декан факультету, завідувач кафедри, викладачі кафедри, які читають відповідну дисципліну, але не брали участь в проведенні цього контролю, секретар та представник органів студентського самоврядування Академії. Апеляція розглядається не пізніше наступного дня після її подання в присутності здобувача на засіданні АК. Члени комісії проводять співбесіду зі здобувачем на підставі тесту, аркуша усної відповіді або письмової роботи. Рішення АК підтверджується підписами її членів та оголошується відразу після її засідання. Згідно з цим рішенням екзаменатор (семестровий екзамен) або секретар ЕК (атестація) вносить відповідні зміни до відомості або протоколу засідання ЕК. Протягом періоду навчання здобувачів за ОП випадків оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів не було, проте на початку проведення контрольних заходів екзаменатори доводять до відома здобувачів ОП інформацію про можливість апеляції та строки її подачі.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

В Академії розроблено і впроваджено нормативно-правові документи, які містять політику, стандарти та процедури дотримання академічної доброчесності, а саме: «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» у (<http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>); «Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>); «Положення про моніторинг і контроль якості освіти» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf).

Ці положення регулюють застосування загальних засад дотримання академічної доброчесності усіх

учасників освітнього процесу.

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Механізм попередження недотримання норм та правил академічної доброчесності має ряд технологічних рішень одним з інструментів якого є перевірка курсових, кваліфікаційних робіт на наявність академічного плагіату з використанням спеціалізованого програмного забезпечення (Unicheck, Extx Antiplagiat).

Перевірка унікальності тексту здійснюється перед захистом кваліфікаційних робіт. Попередньо здобувачі заповнюють та підписують заяву за встановленою формою, якою підтверджується факт відсутності у письмовій роботі запозичень, та їх проінформованість щодо можливих санкцій у випадку виявлення фактів плагіату.

Під час реалізації ОП періодично здійснюється оцінювання запропонованих правил і процедур за допомогою анкетування здобувачів вищої освіти щодо їх усвідомленості і обізнаності в дії механізму процедури перевірок, та можливих ризиків і санкцій за недотримання академічної доброчесності. Процес контролю, виявлення та розгляду фактів порушення академічної доброчесності учасниками освітнього процесу здійснюються Комісією з питань академічної доброчесності учасників освітнього процесу.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

Для популяризації норм академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти в Академії використовується комплекс профілактичних заходів:

- ознайомлення учасників освітнього процесу з документами, що популяризують академічну доброчесність:

«Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин»

http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf);

«Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування»

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>);

Пам'яткою користувача електронної бібліотеки

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/biblioteka/pamjatka.pdf>).

- проведення консультацій кураторами груп і керівниками наукових, курсових і кваліфікаційних робіт;
- проведення семінарів із здобувачами з питань інформаційної діяльності, правильності написання робіт;
- впровадження до системи виховної роботи заходів з формування у здобувачів вищої освіти етичних норм, що унеможливають академічний плагіат та популяризують академічну доброчесність.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реакція на порушення академічної доброчесності в Академії унормована у «Положенні про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин» та «Положенні про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування».

Виявлення фактів порушення академічної доброчесності здобувачами вищої освіти під час здійснення освітньої діяльності здійснюється передусім викладачами (в межах дисциплін, які вони викладають) та керівниками курсових і кваліфікаційних робіт.

Робота, в якій виявлено запозичення без належного посилання на першоджерело, повертається автору на доопрацювання з можливістю надання на повторну перевірку. Після виправлення зауважень проводиться повторний аналіз роботи. Якщо в результаті повторної перевірки встановлено факт наявності навмисних текстових та ілюстративних спотворень, спроб укриття запозичень, то вона не допускається до захисту. В такому випадку автор роботи притягаються до академічної відповідальності, регламентованої вищезгаданими положеннями.

В межах вивчення навчальних дисциплін, при порушенні академічної доброчесності, для здобувачів можуть застосовуватися: зниження результатів оцінювання контрольної роботи, іспиту, заліку тощо; повторне проходження або призначення додаткових контрольних заходів; повторне проходження відповідного ОК.

На виконання Закону «Про вищу освіту» для врегулювання академічних відносин створено Комісію з академічної доброчесності.

Відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за цією ОП не було зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhennya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf> та проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів. Для організації конкурсу в Академії створена конкурсна комісія, яка обґрунтовує пропозиції щодо можливості обіймання претендентами вакантних посад згідно розроблених вимог

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhnya/2019-2020/pol%20rekom%20na%20posad.pdf>.

При розгляді конкурсних пропозицій береться до уваги професіоналізм викладачів: науковий ступінь та вчене звання, наукові здобутки, практичний досвід роботи, здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, педагогічну майстерність, викладання на високому науково-методичному рівні навчальних дисциплін, дотримання норм академічної доброчесності. Також враховуються результати анкетувань студентів http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2644:-q-q&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463, та комплексна рейтингова оцінка діяльності науково-педагогічних працівників

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt_academ_NPP/rating_NPP_2019.PDF).

На даному етапі проблем із добором викладачів ОП немає, оскільки освітній процес забезпечують висококваліфіковані педагогічні працівники із науковими ступенями, вченими знаннями та значним педагогічним досвідом.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу базується на укладених угодах про співпрацю, наприклад: із загальноосвітніми школами I-III ступенів м. Кременця, Кременецькою гімназією № 6, Волинським ліцеєм імені Нестора Літописця. У межах договорів роботодавці <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/stakeholdery.pdf> беруть участь в анкетуванні, рецензуванні ОП, вносять пропозиції до формулювання програмних результатів навчання. Також роботодавці є учасниками науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів, які організуються кафедрою теорії і методики трудового навчання та технологій задля вирішення актуальних проблем реалізації освітнього процесу.

Роботодавці беруть участь при настановних зборах перед практикою та сприяють організації та проходженню навчально-педагогічної та переддипломної педагогічної практики здобувачів вищої освіти, надаючи їм методичну допомогу.

Зацікавленість стейкхолдерів полягає у потребі висококваліфікованих спеціалістів у галузі освіти. З іншої сторони, роботодавці зацікавлені у використанні науково-методичних розробках кафедри та її науковому, педагогічному та практичному потенціалі.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

В Академії проводяться заходи, спрямовані на підтримку співпраці з директорами, вчителями закладів загальної освіти, методистами відділів освіти. Однією з форм залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу є проведення ними навчальних занять для здобувачів освіти в академії, а також, на базі ЗЗСО, де студенти мають можливість переймати сучасний педагогічний досвід. Так, у робочий навчальний план 2019-2020 н.р. включено позакредитну навчальну дисципліну «Особливості трудового навчання в Новій українській школі», вивчення якої в ОП 2019-2023 р.р передбачено в нормативному блоці обсягом 3 кредити. До її викладання, а також проведення лабораторних робіт з курсу «Теорія і методика трудового навчання та технологій» залучено директора Кременецької гімназії № 3, вчителя трудового навчання, Ковальчука В.В., що отримало схвальні відгуки здобувачів вищої освіти.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Професійному розвитку викладачів сприяє підвищення кваліфікації, яке здійснюється згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhnya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf> та планом Академії на певний рік. На час підвищення кваліфікації з відривом від виробництва (освітнього процесу) в обсязі, визначеному законодавством, за науково-педагогічними працівниками зберігається місце роботи (посада) із збереженням середньої заробітної плати.

Підвищення кваліфікації викладачів ОП здійснювалось як у закордонних ЗВО (Пашечко М.І., Курач М.С., Цісарук В.Ю. - університет «Політехніка Люблінська» в м. Люблін (Республіка Польща)), (Олексюк М.П., Омельчук О.В. - Люблінська вища школа в Риках (Республіка Польща)), так і у ЗВО України (Шабага С.Б. - Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, Гарматюк Р.Т. - Тернопільський національний технічний університет імені Івана Пулюя).

ЗВО сприяє виконанню дисертаційних досліджень, забезпечує участь викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів, семінарах-практикумах, майстер-класах, тренінгах.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедура заохочення розвитку викладацької майстерності та морального стимулювання базується на положенні про конкурс наукової діяльності

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhnya/2019-2020/pol%20nayk%20rik.pdf>, та положенні про рейтингове оцінювання діяльності працівників

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhnyya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf>. В Академії існує система матеріальної та нематеріальної мотивації професорсько-викладацького складу. Матеріальна підтримка викладачів здійснюється шляхом преміювання за досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі, за сумлінну працю та базується на «Положенні про преміювання

працівників» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf>), та «Положенні про щорічну грошову винагороду» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf>. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат Академії тощо (Курач М.С. – подяка Міністерства освіти і науки України, Олексюк М.П. – Грамота Академії з нагоди працівника освіти). Академія сприяє стажуванню, навчанню та дослідницькій роботі у вітчизняних та закордонних навчально-освітніх закладах, де викладачі збагачують власний індивідуальний досвід, отримують можливість ознайомитися і практикувати різні моделі створення і поширення знань, дозволяють розширити мережу контактів і спілкування.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансові та матеріально-технічні ресурси Академії формуються за рахунок коштів обласного бюджету в достатньому обсязі.

Виконанню завдань, обумовлених ОП, сприяє великий парк технологічного обладнання, лабораторних установок, пристроїв та достатня забезпеченість необхідними матеріалами, інструментами. На загальне, для забезпечення більшості потреб коштів вистачає. У випадку виникнення додаткової необхідності у допоміжних засобах, зокрема для проведення лабораторно-практичних робіт, вони можуть бути створені в навчальних майстернях силами студентів й викладачів. Як приклади, можна навести змонтований 3D-принтер, квадратокрут для холодного скручування декоративних елементів з металу, профілегин для вигинання металу, пристрій для фрезерування деревини, електроустановки для проведення лабораторних робіт з електротехніки тощо.

Основним джерелом інформаційного забезпечення освітнього процесу та наукової діяльності здобувачів є бібліотека, фонд якої складає 99614 примірників. Для підготовки здобувачів за ОП у фонді бібліотеки наявні понад шість тисяч примірників навчальної, наукової та довідкової літератури; 14 найменувань фахових періодичних видань. У електронній бібліотеці наявні ресурси освітніх компонентів, розроблені викладачами, науково-дослідницькі роботи здобувачів, вільний доступ до мережі Інтернет, зокрема до бази Web of Science. Для полегшення та комфортності вивчення освітніх компонентів здобувачі мають змогу користуватись ресурсами на платформі «Moodle».

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Ефективному формуванню освітнього середовища сприяє наявна соціально-побутова інфраструктура: бібліотека (у тому числі читальний зал), медичний пункт, пункт харчування, актовка, концертна, спортивна зали, стадіон та спортивні майданчики, яка дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти.

У структурі Академії функціонують Музей освіти, Музей довоєнної фотографії, Кімнати-музеї композитора М.Вериківського та Р.Глука, ентографічна світлиця Волині. Працює виставкова зала, в якій розміщено найкращі зразки студентських виробів, а також твори графіки та живопису. Відкрита міжконфесійна каплиця. Майстерні, лабораторії, кабінети до послуг здобувачів не лише під час аудиторних занять, але й у другій половині робочого дня, що дозволяє ефективно здійснювати самостійну роботу, задовільняючи при цьому потреби та інтереси студентів, сприяючи росту рівня їх знань, вмінь, навичок, культури. Всебічний фізичний розвиток здобувачів здійснюється через діяльність спортивних секцій «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Настільний теніс», «Кросфіт». Для задоволення культурно-мистецьких запитів функціонують студентський театр «Пілігрим», «Камерний хор», народний ансамбль танцю «Горлиця», капела бандуристів, оркестр народних інструментів. Здобувачі вищої освіти долучаються до роботи структурних підрозділів студентської профспілкової організації, студентського наукового товариства, є учасниками громадських об'єднань регіону.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Академії є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Відповідно до діючого Положення про організацію роботи з охорони праці та безпеки життєдіяльності учасників освітнього процесу в установах і закладах освіти в Академії діє служба охорони праці, впроваджено систему управління охороною праці. Усі навчальні, адміністративні та допоміжні приміщення, гуртожитки відповідають вимогам охорони праці. В освітньому закладі здійснюється навчання та інструктування студентів і працівників з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності з фіксуванням цього у журналах реєстрації інструктажів. Освітній заклад на 100% забезпечено засобами первинного протипожежного захисту, в тому числі порошковими та вуглекислотними вогнегасниками, двома пожежними водоймами, внутрішніми пожежними кранами, щитами. Всі будівлі Академії обладнані планами евакуації людей на випадок виникнення надзвичайних ситуацій, наочною агітацією, здійснюються навчальні евакуації. Збереженню психічного здоров'я здобувачів вищої освіти сприяє тісна взаємодія кафедри педагогіки та психології, організаційно-виховного відділу, кураторів академічних груп шляхом консультативної, інформативної, профілактичної

та корекційної роботи. В Академії для вирішення проблем у сфері психічного здоров'я створено психологічну службу, обрано освітнього омбудсмена. На факультеті було прочитано спецкурс «Булінг як соціальне явище та правові механізми протидії».

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

В Академії забезпечується освітня, соціальна, інформаційна та консультативна підтримка здобувачів вищої освіти шляхом регулярного моніторингу, опитування, анкетування, бесід і вчасного реагування на наявні потреби. Науково-педагогічні працівники, куратори, завідувачі кафедр, декан факультету, ректорат співпрацюють з органами студентського самоврядування для покращення якості освітнього процесу та створення сприятливого освітнього середовища. Однією з ключових ланок організаційної підтримки здобувачів є робота куратора академічної групи. Він забезпечує консультативну допомогу студентам, вчасно доводить до відома батьків про виявлену проблему, контролює житлові та побутові умови студентів, проводить індивідуальні бесіди щодо потреб і вподобань, у разі потреби інформує деканат, ректорат. Разом з кураторами діють органи студентського самоврядування, які зважаючи на особистісні потреби студентської молоді здійснюють захист прав та інтересів здобувачів, забезпечують їх участь в управлінні закладом вищої освіти, створюють можливості для інтелектуального і творчого розвитку, сприяння соціально-громадській адаптації. Інформування здобувачів вищої освіти про перебіг освітнього процесу, зміни в розкладі відбувається шляхом оприлюднення на інформаційних стендах та в спільнотах факультету, створених у Facebook, Viber, Instagram. Проведення загальноакадемічних культурно-масових, мистецьких та спортивних заходів висвітлюється на сайті Академії, дошці оголошень, офіційних сторінках кафедри в соціальних мережах та в друкованому виданні «Замок» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=538&Itemid=292).

Соціальний захист здобувачів здійснюється згідно з Постановою Кабінету Міністрів України № 882 від 12.07.2004 р. «Питання стипендіального забезпечення» та ін; «Про забезпечення організаційно-правових умов соціального захисту дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування». Соціальна підтримка студентів в Академії здійснюється за наступними напрямками: забезпечення студентів житлом на час навчання; виплата академічних та соціальних стипендій; державна соціальна допомога різним категоріям студентів; матеріальна допомога студентам; допомога у працевлаштуванні випускників; соціальне забезпечення студентів із числа дітей-сиріт, інвалідів тощо. Для задоволення потреб студентів, які мають дітей, у гуртожитку створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію), діяльність якої забезпечують студенти спеціальності Дошкільна освіта. Досягнення ефективного рівня соціальної підтримки відбувається через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету, ГО «Сокіл», «Молодь Кременеччини». Анкетування студентів http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460 дозволяє виявити та усунути ряд проблем освітнього та соціального характеру.

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

В Академії створено достатні умови для реалізації прав на вищу освіту особам з особливими потребами, що відображено у «Висновку щодо доступності осіб з особливими потребами та інших груп населення до корпусів Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510. У ЗВО триває трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір шляхом створення умов для інклюзивної освітньої політики. Формування системи інклюзивних освітніх послуг в Академії здійснюється на основі «Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами», регулярного оцінювання потреб, передусім осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з обмеженими можливостями та інших маломобільних груп населення у Академії розроблено з урахуванням заходів, визначених Державними будівельними нормами України «Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення», Законом України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», Конвенцією про права інвалідів, Постановою Кабінету Міністрів України від 10.07.2019р. №635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти».

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Академія системно працює у напрямку попередження та вирішення конфліктних ситуацій, дотримання норм професійної етики працівників ЗВО. Процедура врегулювання конфліктних ситуацій регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)» № 34, ст.227, «Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>), «Положенням

про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка»

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf

Доступність політики по врегулюванню конфліктних ситуацій забезпечується можливістю звернення учасників освітнього процесу за допомогою телефону, скриньки довіри та безпосередньо до відповідальних органів з питань конфліктних ситуацій.

Розгляд звернень, скарг і заяв, що надходять до керівництва академії, відбувається відповідно до Закону України «Про доступ до публічної інформації», Закону України «Про звернення громадян» та згаданих положень ЗВО.

З метою профілактики конфліктних ситуацій в Академії здійснюється постійний моніторинг взаємовідносин здобувачів освітньої програми та викладачів шляхом анонімного анкетування та опитування. Анкетування містить запитання щодо сексуального домагання, дискримінації прав, виявленню випадків булінгу тощо.

В Академії функціонують профспілкові комітети викладачів та студентів, діяльність яких спрямована на запобігання психічного насилля, виявлення та усунення порушення прав учасників освітнього процесу. Збереженню психічного здоров'я здобувачів сприяє співпраця кафедри педагогіки та психології та кураторів, що дозволяє вчасно реагувати на виявлені проблеми.

Для запобігання та протидії корупції розроблено та впроваджено Антикорупційну програму (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1940&Itemid=446) у межах якої визначено норми професійної етики працівників ЗВО, деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії. Впродовж року уповноважений підрозділ із питань запобігання та виявлення корупції надає методичну, консультаційну та організаційну допомогу працівникам та здобувачам вищої освіти Академії.

Кожного семестру напередодні заліково-екзаменаційної сесії видається і доводиться до відома наказ «Про запобігання та виявлення корупції». Систематично проводиться анонімне опитування здобувачів вищої освіти «Молодь проти корупції», «Корупція: погляд зблизька», http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463

За період впровадження освітньої програми Середня освіта (Трудове навчання та технології) випадків конфліктних ситуацій не спостерігалось.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokymentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rozrob%20opp.pdf>

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

ОП 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) розроблена проектною групою відповідно до вимог Національної рамки кваліфікацій для першого(бакалаврського) рівня вищої освіти, затверджена рішенням Вченої ради Академії (протокол № 9 від 6 червня 2016 р.) та введена в дію наказом ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (№ 69 від 7 червня 2016 р.) як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології). Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення освітніх програм підготовки здобувачів вищої освіти з метою підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на ринку праці, підвищення ефективності освітнього процесу та задоволення потреб здобувачів вищої освіти згідно з п.5.6. «Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка. Зміни обумовлюються такими чинниками: врахування, за можливості, побажань здобувачів освіти, роботодавців, сучасних тенденцій реформування в галузі педагогічної освіти, розвитку інформаційних технологій та ін. За результатами моніторингу ОП на відповідність критеріям забезпечення якості освітньо-професійних програм вносяться пропозиції щодо відповідності компонентів програмним результатам навчання, покращення методів навчання і викладання та методів оцінювання освітніх компонентів ОП.

За результатами останнього перегляду в ОП 2019-2023 рр. були внесені такі зміни:

1. Згідно Постанови КМ № 509 від 12.06.2019, було внесено зміни в програмні результати навчання (ПРН3, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН10, ПРН11, ПРН14, ПРН19).

2. Додані нормативні компоненти:

- «Особливості трудового навчання в Новій українській школі» (3 кредити);

- «Основи підприємницької діяльності» (3 кредити).

3. Додані вибіркові компоненти:

- «Основи систем апаратного проектування» (3 кредити);
- «Трудове навчання дітей з особливими освітніми потребами» (3 кредити).
Перегляд, обговорення та внесення змін в ОП 2019-2023 рр. Середня освіта (Трудове навчання та технології), здійснено на засіданнях кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій за участі членів проєктної групи (протоколи № 17 від квітня 2019 р. і № 19 від 30 травня 2019 р.) і затверджено Вченою радою Академії (протокол №11 від 6 червня 2019 р.) на підставі рекомендацій наданих випусковою кафедрою і гарантом освітньої програми.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Здобувачі вищої освіти мають можливість вільно ознайомитись із освітньою програмою, та змогу висловлювати свої думки щодо її змісту і брати участь в обговоренні проєкту ОП.
Так, у 2017-2018 н.р. студенти запропонували: розширити використання інтерактивних методів навчання та інформаційних технологій під час викладання фахових дисциплін, збільшити кількість завдань прикладного характеру, обмежити використання фронтального методу організації лабораторних і практичних робіт.
Анкета «Викладач очима студентів» дає можливість оцінити конкретні освітні компоненти та викладачів за кількома критеріями з подальшим формуванням рейтингу, який оприлюднюється на офіційному сайті ЗВО і обговорюється на засіданнях структурних підрозділів Академії.
За результатами отриманого зворотного зв'язку від здобувачів з урахуванням їх пропозицій у другій половині навчального року освітні програми переглядаються з подальшим винесенням на обговорення стейкхолдерами.
З урахуванням зазначених критеріїв у 2019 р. було переглянуто зміст ОП та введено до її структури такі вибіркові навчальні дисципліни: «Трудове навчання дітей з особливими освітніми потребами», «Основи систем апаратного проектування»

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

В Академії активно функціонує студентське самоврядування.
Студенти входять до складу Вченої ради Академії, рішенням якої затверджується ОП.
Згідно «Положення про студентське самоврядування у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styr.pdf> органи студентського самоврядування ЗВО беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації освітнього процесу
У структурі студентського ректорату функціонує департамент моніторингу освітнього процесу http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=982&Itemid=318
Зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, за результатами чого вносяться відповідні зміни до графіків освітнього процесу, робочих навчальних планів тощо.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Випускова кафедра співпрацює з міськими і районними відділами освіти та методичними кабінетами, директорами шкіл, вчителями-практиками через:

- педагогічну практику студентів;
- підвищення кваліфікації вчителів, яке проходить в Академії;
- методичні семінари вчителів (Кременецький р-н, Дубенський р-н, Шумський р-н., смт. Шепетівка, Хмельницька обл.);
- організацію і проведення учнівських олімпіад з трудового навчання і технологій;
- традиційні розширені засідання кафедри, які проводяться щороку в період обговорення ОП. На ці засідання запрошуються здобувачі освіти, випускники, директори шкіл та вчителі-практики, обговорюються результати анкет <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20r.pdf> стейкхолдерів, відгуки, рецензії, пропозиції, побажання і щодо підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною ОП, після чого приймається рішення про прийняття, або відмови з об'єктивних причин пропозицій стейкхолдерів.
На засіданнях були присутні:
Онищук С.А. (директор) і Шуршило Р.М. (вчитель трудового навчання) ОНЗ Білокриницька ЗОШ I-III ст (протокол кафедри №18 від 27 квітня 2018 р.);
Лавчук В.П. (методист відділу освіти Кременецької міської ради); Мишко В.І (директор Волинського лицей імені Нестора Літописця Кременецької районної ради Тернопільської області); Ковальчук В.І. (директор Кременецької гімназії №3); Назарук В.Є. (вчитель трудового навчання Кременецької ЗОШ I-III ст. ім. Галини Гордасевич) та ін. (протокол кафедри №17 від 25 квітня 2019 р.).

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Ефективність працевлаштування випускників, їх кар'єрний ріст є показниками якості вищої освіти, її практичної спрямованості. В культурно-освітньому просторі Академії створені необхідні умови для планового і послідовного розвитку кар'єрних ресурсів здобувачів вищої освіти. Початковим етапом кар'єрного руху є отримання професійної освіти у ЗВО, оскільки визрівання кар'єрних орієнтацій корелює з певними установками на трудову діяльність. У Академії функціонує сектор з проблем працевлаштування студентів http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480), що проводить аналіз працевлаштування, особливо пільгових категорій. Запроваджена система зворотного зв'язку між випускниками та навчальним закладом для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки. Результати спілкування науково-педагогічного складу кафедри з випускниками враховуються в якості пропозицій при розробці освітніх програм. На ОП застосовується збір та аналіз відповідної інформації з боку випускників: анкетування на сайті Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Ankety/opytuvannya-vypusknykiv.pdf>

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

В Академії передбачені процедури щодо забезпечення якості реалізації, контролю та моніторингу внутрішніх показників освітньої діяльності за ОП, що здійснюється систематично, але не менше одного разу на рік силами кафедри і факультету, а також створеним сектором моніторингу якості освіти в Академії відповідно до розробленого положення

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_sector_monitoryngu.pdf.

Основною метою аналізу ОП є об'єктивний і неупереджений аналіз програми на предмет відповідності сучасним вимогам із забезпечення якості освітнього середовища, його динаміки в контексті розвитку Нової української школи. В процесі розгляду програми звернена увага на якість надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти. Сектор моніторингу систематично шляхом опитування та анкетування збирає і опрацьовує інформацію від роботодавців, здобувачів, випускників, враховує рекомендації МОН, голів ЕК на предмет виявлення та усунення недоліків освітньої програми. Так за результатами аналізу було скоректовано зміст навчальної дисципліни «Теорія і методика трудового навчання та технологій», введено спецкурс «Особливості трудового навчання учнів закладів загальної середньої освіти у контексті Нової Української школи», педагогічну практику в літніх оздоровчих таборах; пропедевтичну (ознайомлювальну) практику; активно розпочато роботу щодо участі в проекті ERASMUS+.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

У 2018 році освітньо-професійна програма Середня освіта (Трудове навчання та технології) зі спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) успішно пройшла процедуру первинної акредитації за другим (магістерським) рівнем вищої освіти.

Експертна комісія рекомендувала:

- 1) керівництву академії та викладачам випускової кафедри урізноманітнити форми, які активізують процес профорієнтаційної роботи
- 2) спрямувати зусилля випускової кафедри на освоєння інноваційних освітніх програм і нових кваліфікацій, що підтверджуються сертифікатами та свідоцтвами;
- 3) продовжити роботу зі створення електронних версій навчально-методичного забезпечення;
- 4) підвищити активність науково-педагогічних працівників щодо публікацій власних досліджень у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах;
- 5) викладацькому складу кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій активізувати роботу, пов'язану з отриманням учених звань «доцент» та «професор».

Рекомендації експертної комісії було враховано і дотримано:

1. Запроваджено нові форми профорієнтаційної роботи (активне використання можливостей соціальних мереж, налагодження безпосередніх контактів із випускниками ЗЗСО, проведення масових заходів, одним із яких був Профорієнтаційний форум, проведений спільно із обласним Центром зайнятості у жовтні 2019р.)
2. Спрямованість зусиль випускової кафедри на освоєння інноваційних освітніх програм і нових кваліфікацій підтверджено сертифікатами про підвищення кваліфікації викладачів Пашечка М.І., Курача М.С., Цісарука В.Ю.
3. Активно продовжується робота викладачів зі створення електронних версій навчально-методичного забезпечення. Так на освітній платформі Moodle розміщено навчально-методичні матеріали з ОК Нарисна геометрія, креслення з методикою викладання, загальна електротехніка, технологічний практикум, практикум з технічної творчості тощо.
4. Упродовж 2018-2019 р. науково-педагогічними працівниками Пашечко М.І., Цісарук В.Ю., Омельчук О.В. опубліковано наукові статті у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus, Web of Science;
5. Науково-педагогічними працівниками Цісаруком В.Ю., Омельчуком О.В. активізовано роботу, пов'язану з отриманням ученого звання «доцент», Курачем М.С. – звання «професор», про що свідчить проходження закордонних стажувань, публікації у виданнях, індексованих в Scopus, Web of Science. Оскільки ОП Середня освіта (Трудове навчання та технології) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти проходить первинну акредитацію, то зауважень та пропозицій ще не отримано.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур

внутрішнього забезпечення якості ОП?

Учасники академічної спільноти мають змогу бути присутніми на засіданнях групи забезпечення під час розробки проекту освітньої програми та брати активну участь в його обговоренні. Крім того проводиться спільне відкрите обговорення аспектів забезпечення якості ОП з представниками інших закладів вищої освіти на розширених засіданнях кафедри та наукових семінарах. Освітнє середовище ЗВО підтримує якість ОП шляхом постійного фахового самовдосконалення: підвищення кваліфікації, стажування, згідно «Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка», <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf> .

Внутрішнє забезпечення якості ОП здійснюється за рахунок підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників, періодичного перегляду освітніх програм із залученням представників освітніх установ та організацій.

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регулюється нормативними документами, розміщеними на сайті академії.

Відповідальність за планування та організацію поточного освітнього процесу в Академії, здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості ОП несе навчально-методичний відділ, основними завданнями якого є планування, організація управління навчальним процесом і науково-методичною діяльністю, здійснення контролю за якістю та ефективністю навчального процесу, проведення обліку та звітності регламентує «Положення про навчально-методичний відділ КОГПА ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nmv.pdf> та «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf Вчена рада Академії готує проекти постанов, рішень щодо моніторингу якості надання освітніх послуг, залучає до роботи науково-педагогічних працівників та отримує від структурних підрозділів ЗВО потрібну інформацію, до моніторингу внутрішнього забезпечення якості ОП залучаються викладачі інших факультетів.

У структурі студентського ректорату функціонує сектор моніторингу якості вищої освіти, представники якого активно співпрацюють із іншими структурними підрозділами академії.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються такими документами: Конституція України; закони України: «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств чи відомств.

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються: Статутом академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf> ; Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/kolektiv%20dogovir%202017.pdf> ; основними положеннями навчального закладу http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304 ; Правилами внутрішнього трудового розпорядку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf ; Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/prujmalka/akademiya/2019/pol/pol%20prujom%20kom.pdf> .

Положення прийняті у Академії є доступними для всіх учасників освітнього процесу і встановлюють обов'язки і права здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/teh_kaf/TR_OPP/TR_OPP_2016.pdf

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильні сторони ОП: підготовка висококваліфікованих фахівців, здатних до професійної педагогічної діяльності у закладах загальної середньої освіти. Особливістю програми є фундаментальний підхід у викладанні нормативних та вибіркових дисциплін, який забезпечується постійним та тісним зв'язком між практичною та теоретичною підготовкою. Академічна та/або професійна кваліфікація викладачів, задіяних до реалізації освітньої програми, забезпечує досягнення визначених відповідною програмою цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма має чітко сформульовані цілі, які відповідають місії та стратегії закладу вищої освіти. Цілі освітньої програми та програмні результати навчання визначаються з урахуванням позицій та потреб середньої освіти за предметною спеціальністю «Трудове навчання та технології» та урахуванням тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального контексту, а також досвіду аналогічних вітчизняних освітніх програм.

Обсяг освітньої програми та окремих освітніх компонентів відповідає вимогам законодавства щодо навчального навантаження для відповідного рівня вищої освіти.

Зміст освітньої програми має чітку структуру; освітні компоненти, включені до освітньої програми, становлять логічну взаємопов'язану систему та в сукупності дають можливість досягти заявлених цілей та програмних результатів навчання.

Освітня програма передбачає можливість для формування індивідуальної освітньої траєкторії, зокрема через індивідуальний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін в обсязі, передбаченому законодавством.

Освітня програма та навчальний план передбачають теоретичну та практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дає можливість здобути компетентності, потрібні для подальшої професійної діяльності на посаді вчителя трудового навчання та технологій.

В освітній програмі здійснюється орієнтація на посилену практичну підготовку здобувачів вищої освіти (5 видів практик, загальною кількістю 27 кредитів) з метою їх спрямування на роботу в закладах загальної середньої освіти.

Освітня програма має злагоджене поєднання в освітніх компонентах інформаційних і технічних новацій із збереженням і розвитком традицій народного мистецтва.

Зміст освітньої програми формується з врахуванням побажань роботодавців і здобувачів вищої освіти. Освітня програма передбачає набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (softskills), що відповідають заявленим цілям педагогічної освіти.

До слабких сторін ОП можна віднести: відсутність практики викладання навчальних дисциплін англійською мовою; відсутність дистанційної програми навчання; недостатність уваги до реалізації дуальної освіти; відсутність прикладів врахування результатів здобувачів, отриманих у неформальній освіті.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років узгоджуються із тенденціями розвитку педагогічної науки та становленням Нової української школи.

Для підвищення ефективності ОП планується підготовка й реалізація таких заходів:

- залучення стейкхолдерів до модернізації ОП, що є запорукою визначення запитів ринку праці;
- розробка та впровадження в освітній процес новітніх технологій навчання;
- ширше залучення професіоналів-практиків до забезпечення освітнього процесу;
- впровадження програми академічної мобільності для учасників освітнього процесу (викладач/здобувач) на ОП;
- впровадження та реалізація ОК Трудове навчання учнів з особливими освітніми потребами в ОП;
- підвищення рівня кваліфікації науково-викладачів, що працюють на ОП, шляхом атестації наукових кадрів (підготовка та захист кандидатських і докторських дисертацій, отримання вчених звань доцента, професора);
- залучення до викладання на ОПП найбільш висококваліфікованих науково-педагогічних працівників;
- підвищення питомої ваги участі здобувачів у наукових дослідженнях, зокрема в програмах міжнародної академічної мобільності;
- продовження процесу створення викладачами якісних онлайн-курсів;
- активізація та підвищення рівня наукової діяльності викладачів кафедр, її орієнтація на міжнародні наукові стандарти, збільшення кількості публікацій науково-педагогічних працівників кафедр у виданнях, що індексуються в міжнародних наукометричних базах;
- удосконалення матеріально-технічної бази освітнього процесу.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ломакович Афанасій Миколайович

Дата: 02.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент матеріально-технічно забезпечений, наведіть
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Курсова робота з теорії та методики трудового навчання, технологій, креслення; педагогіки; психології	курсдова робота (проект)	30_Kyrsovi.pdf	Q0eIHghBYwWVheN4PxHbOFxtC3Cp/mXnKAbMY7mHvEE=	Системний блок (DeepCool DDR 3 2048gb, HDD 250Gb K192HQLb - 48 шт.; підклк Програмне забезпечення: Mozilla Firefox, STDU viewe
Навчально-педагогічна практика (пробні уроки і заняття в школі, в позашкільних навчальних закладах)	практика	29_Robocho_programa_navch-ped.prakt..PDF	EDxY08Ykegj8v+NjWfEmnEjI6UKLh/dx1vjs0bx0mgE=	ЗЗСО м. Кременця, Кременецький районний і Договори про проходженн http://www.kogpi.edu.te.ua?option=com_content&view=
Навчальна практика з удосконалення умінь і навичок з обробки матеріалів	практика	28_Navchalna_praktuka.PDF	OpD7Xx3s2BcFhexIN9IzG7JhAWUSZY9XUo310PBQHEE=	Ручна обробка деревини Пк Athlon AMD 64 - 1 шт. Принтер Canon MP283 - 1 Столярний верстак 16 шт. ODVERK BRP 3204, електр контрольно-розмічальний рейсмуси, рулетки, лінійки інструмент для пиляння (інструмент для стругання зензубелі, кальовки); інст (долота, стамески, киянки свердління (свердла різні, 16 комплектів; ручний елє електродриль ФІОЛЕНТ - ФІОЛЕНТ - 2 шт., електрс електрошліфувалка APCSE дріль-шуруповерт DS 400 - 1 шт.; плакати, мультим одиниць. Ручна обробка металу Слюсарний верстак 16 шт інструмент, інструмент д інструмент для обпилюваа пристрої для гнуття і прає для розрізання металу, ін різьби, інструмент для све зенкерування отворів, інс інструмент для клепаання; інструментів, пристроїв та електроточило ЭТМ-66, ве DRILL - 2 шт., муфельна пи Технологія приготування і Водонагрівач Ariston - 1 ш стаціонарна - 2 шт., мікро шт., мийки - 2 шт., набір г - 1 шт., блендер Braun мр-1шт., електром'ясорубка І столового набору - 10 шт., інструментів для карвінгу електрочайник - 1шт., хол Ноутбук DELL INSPIRON - 1 лабораторних занятя та м на Flash USB носіях. Технології і обладнання ш - машинки швейні - 15 шт, в тому числі: Brother (7шт), Подольськ - Janome V (2 шт), Singer- 2259 (1 шт); спецм 204 DS (1 шт). - парові праски - 2шт. - прасувальна дошка - 2ш - манекени - 3 шт. - шпульки - 15 шт. - ножиці кравецькі - 3 шт. - розкрійний стіл - 1шт. - набори необхідних інструментів - 10 компл. Ноутбук DELL INSPIRON - 1 проектор BenQ MP525P - 1 лабораторних занятя та м на Flash USB носіях інстру зразки виробів.
Практикум з художньої обробки матеріалів	навчальна дисципліна	27_Praktukym-z-XOM.PDF	lpzYKAchlJhx6znqthM+oHB9sUtALOUg/u1hlyT+rz0=	Ноутбук DELL INSPIRON - 1 проектор BenQ MP525P - 1 лекцій, лабораторних зан: презентацій на Flash USB і ткацтва - 10 шт., верстат 1шт., набори необхідних і матеріалів - 10 компл., го гончарний круг експозиції 1 шт., піч для сушіння роб та емалей - 1 шт., інструк схеми, зразки виробів.
Методика викладання художньої обробки матеріалів	навчальна дисципліна	26_Metoduka_vukladania_XOM.PDF	jQkL7BERPzRxp+PSwh1GpPWAQPOYB42GxBqKuFGW2c=	Ноутбук Samsung MP48 (C 2.1Hg, RAM 2Gb, HDD 320 Проектор Epson EB-E001 (І Електронні конспекти лек мультимедійних презента стенди - 6 шт., шафа з інд методичним забезпеченн
Основи електроніки з практикумом	навчальна дисципліна	25_Osnovu_elektroniku.PDF	J30deX6+VylUWdSnNmcrf+hN+Nf9v4izEWlhwsG8g+k=	Комплекти обладнання д робіт з основ електроніки з виведеними щитками жи для місцевого освітлення 36 Вольт - 8 шт, набори е електронної апаратури) - шт., паяльніки електрич, пристрої для демонстрації осцилографи - 3од., набір напівпровідникових приле засоби - 1 комплект., інфс інструмент монтажник е компл., штатив-затискач і монтажу електронних при випрмляч, демонстрацій, підсилювач демонстрацій генератор демонстрацій- демонстраційне - 4 од., т

				потужності демонстрацій радіоприймача демонстрацій мікрофона демонстрацій демонстраційна - 1 од., б/ 15 шт., радіоконструктор трансформатор - 2 од., п/ відключення - 4од., шафи навчально-методичним за захисне заземлення та за
Практикум з технічної творчості	навчальна дисципліна	24_Praktikum_z_texnichnoi_tvorchosti.PDF	bjXpyLn62mGKeRrWyM82kHISIBMcKkWXhQITtTWBFg=	Токарно-гвинторізний вер настільний фрезерувальн, верстат свердильний 2М універсальний 10 шт., пла навчальні стенди., 3Д при різців по дереву-1, набір с набір столярного інструме Arduino.
Математична логіка	навчальна дисципліна	23_Matematichna_logika.PDF	+IBGv3k2FFE7ITdnWc16Av4exY11pfu3S9b060pyQ=	Проектор ViewSonic PS501 Ноутбук Dell Inspiron 5010 (500Gb) - 1шт. Проектор Epson EB-X12 - 1
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	22_Bezpeka_juttediyalnosti.PDF	pqri1zCX0xWAmx0rkwS+K+4ugM9Vg8ev/l1v646BI04=	Ноутбук Dell Precision M4! 2.6Ghz, RAM3Gb, HDD 320(Проектор Epson EB-E001 (!
Основи проектування та моделювання	навчальна дисципліна	21_Osnovu_proektuvania.PDF	3XfMeHl4jtry3+qEyscYuzTLHvBfQtHm35n060Uh3A8=	Токарно-гвинторізний вер настільний фрезерувальн, верстат свердильний 2М універсальний 10 шт., пла навчальні стенди., 3Д при різців по дереву-1, набір с набір столярного інструме Arduino.
Машинознавство	навчальна дисципліна	20_Mashinoznnavstvo.PDF	AdeFubHC0M1OLsUjWqc+FTUWdADhVPSHZcr+aboyP9o=	Системний блок (Maxxter i DDR 256, HDD-160Gb)-1шт Syncmaster 753df - 1шт.
Технологічний практикум	навчальна дисципліна	19_Texnologichnui_praktikum.PDF	YaoZJvK2o0o93p1K/4Q8kBWb/ZFUS3X9BbFCR792WQ=	Механічна обробка дерев Верстат круглопилковий і фугувальний СФб-1 - 1 шт 7 - 1 шт., верстат рейсмус верстат фрезерувальний свердильний HC-12A - 1 і BENCH DRILL - 1 шт., верста PMW 1018 -10 шт., верста верстат шліфувальний Ш/ форматно розкрійний SILC кромкоклеючий Z GROUP і електроточило ЭТШ-1 - 1 ножів стругальних верста стружкопилесмоктувачі С шт., набори токарних інст Механічна обробка металу Верстат токарно-гвинторі, токарно-гвинторізни ТВ-4, і токарний JET BD - 920W, і 1 шт., верстат настільний Ш4 - 3 шт., верстат сверд, шт.; різці, різьбонарізний плакати, стенди. Ручна обробка деревини Системний блок (Athlon A! HDD-160) - 1 шт., монітор Принтер Canon MP283 - 1 Столярний верстак 16 шт. ODVERK BRP 3204, електр контрольно-розмічальний рейсмуси, рулетки, лінійки інструмент для пиляння (інструмент для стругання зензубелі, кальовки); інст (долота, стамески, киянки свердління (свердла різні, 16 комплектів; ручний ел електродриль ФІОЛЕНТ - ФІОЛЕНТ - 2 шт., електрс електрошліфувалка APCЕІ дріль-шуруповерт DS 400 - 1 шт.; плакати, мультам одиниць. Ручна обробка металу Слюсарний верстак 16 шт інструмент, інструмент д/ інструмент для обпилюваі пристрої для гнуття і прає для розрізання металу, ін різьби, інструмент для све зенкерування отворів, інс інструмент для клепаання; інструментів, пристроїв те електроточило ЭТМ-66, ве DRILL - 2 шт., муфельна пи Технологія приготування Водонагрівач Ariston - 1 ш стаціонарна - 2 шт., мікро шт., мийки - 2 шт., набір г - 1 шт., блендер Braun мр 1шт., електром'ясорубка і столового набору - 10 шт., інструментів для карвінгу електрочайник - 1шт., хол Ноутбук DELL INSPIRON - 1 конспектів лекцій, лабора мультимедійних презента Технології і обладнання ш - машинки швейні - 15 шт, в тому числі: Подольськ - Brother (7шт), Подольськ - Janome V (2 шт), Singer - 2259 (1 шт); спец 204 DS (1 шт). - парові праски - 2шт. - прасувальна дошка - 2шт - манекени - 3 шт. - шпульки - 15 шт. - ножиці кравецькі - 3 шт. - розкрійний стіл - 1шт. - набори необхідних інстр, матеріалів - 10 компл. Ноутбук DELL INSPIRON - 1 проектор BenQ MP525P - 1 конспектів лекцій, лабора мультимедійних презента інструкційні і технологічні
Виробництво та	навчальна	18_Virobnitstvo_ta_obrobka_konstruktivnykh_materialov.PDF	m0GNe06e7i0S6ITCkVllh2h4Ylcl7a1aWZOMHmKIVdc=	Системний блок (Maxxter i

виробництва та обробка конструкційних матеріалів	навчальна дисципліна			Системний блок (Maxxter) DDR 256, HDD-160Gb)-1шт Syncmaster 753df - 1шт.
Основи виробництва	навчальна дисципліна	17_Osnovi_vurobnutstva.PDF	Ru00fV49naRn/ms9yoofcPwwCeG9DKXgNEydrBRqNw=	Системний блок (Maxxter) DDR 256, HDD-160Gb)-1шт Syncmaster 753df - 1шт.
Кваліфікаційна (бакалаврська) робота	підсумкова атестація	31_Bakalavrski.pdf	SujMyB8FQ9pgl8f8DGYdX7rCPrBCWtDCJrGUEmp0abM=	Системний блок (DeepCool) DDR 3 2048gb, HDD 250Gb K192HQLb - 48 шт.; підкл Програмне забезпечення: Mozilla Firefox, STDU viewer Верстат круглопилковий І фугувальний СФ6-1 - 1 шт 7 - 1 шт., верстат рейсмус верстат фрезерувальний свердлильний HC-12A - 1 і BENCH DRILL - 1 шт., верс PMW 1018 -10 шт., верста: верстат шліфувальний ШІ форматно розкрійний SILC кромкоклеючий Z GROUP І електроточило ЭТШ-1 - 1 шт., набори токарних інст Верстат токарно-гвинторізи ТВ-4, токарний JET BD - 920W, і 1 шт., верстат настільний Ш4 - 3 шт., верстат сверд, шт.; різці, різьбонарізний плакати, стенди. Ноутбук DELL INSPIRON - 1 проектор BenQ MP525P - 1 лекцій, лабораторних зан: презентацій на Flash USB і ткацтва - 10 шт., верстат 1шт., набори необхідних і матеріалів - 10 компл., гол гончарний круг експозиції 1 шт., піч для сушіння роб та емалей - 1 шт., інструк схеми, зразки виробів.
Сучасні техніки художньої обробки матеріалів	навчальна дисципліна	16_Suchasni_texniku_XOM.PDF	8zUG2hP8JQFzM9B6uaSKspjIJ3J9vRectG8zYN3Mull=	Ноутбук Dell Inspiron 1300 RAM 2Gb,HDD-320) - 1шт Проектор BenQ MP525P - 1 конспектів лекцій та лабо мультимедійних презента ручні станки для плетіння інструментів для обробки інструційні і технологічні виробів.
Нарисна геометрія, креслення з методикою викладання	навчальна дисципліна	14_Kreslennya.PDF	8LWa3cjBtyBsAFSEAhNz7iiCjLY2ZxqpRUEaEaXFr3k=	Системний блок (Maxxter) DDR 256, HDD-160Gb)-8шт Syncmaster 753df - 8шт. Програмне забезпечення: STDU viewer, Double Comp Системний блок (Crown, A 2.6 Ghz, DDR2 1024, HDD - FLATRON L1956 -11шт.; під інтернет Програмне забезпечення: Tux Paint, Gcompris, Inksc Mozilla Firefox, STDU viewe Free Mind, Moodle, Libre Of
Загальна електротехніка	навчальна дисципліна	13_Zagalna_elektrotehnika.PDF	wfZsHVLhUeKMZ6EhZkF7gEPHj4E78DVnttZPg1dfgj8=	Проектор Acer PD116PD - . Ноутбук Asus X751 - 1шт. проведення лабораторних електротехніки -15 уст., е пристрої, вимірювальні пр програми - 198 од., мульт комплект, інформаційні ст електромонтажний інстр. монтажні з виведеними щ панелі вертикальні розши захисного відключення - с трансформатори - 2 шт., і апаратурою комутації та з монтажних столів., шафа захисною апаратурою та з вихідною напругою 36/42 111 з вихідною напругою от., кабелі силові гнучкі - - 10 од., електричні двигуни універсальні - 4 с лабораторні демонстрації автотрансформатори лаб од., реостати - 15 од.
Вища математика	навчальна дисципліна	12_Vushcha_matematuka.PDF	BhEsFe1xdAA0cdbBa5r1k3+Khf19ABNUtXnW2u3yDGc=	Мультимедійна дошка - ІА Проектор ViewSonic PS501 Dell Inspiron N5050 (Intel C 1шт.
Загальна фізика з практикумом	навчальна дисципліна	11_Zagalna_Fizuka.PDF	qhBel99VhxEgb5ocQ8YhEGaN3RZr2V+ZpvFeZ1+etal=	Системний блок (Maxxter) DDR 256мб, HDD-160Gb) - . Syncmaster 793MB - 1шт. Програмне забезпечення: Mozilla Firefox, STDU viewe Проектор BenQ MP525P - 1 Ноутбук Acer 5552(Intel Tu 500Gb) -1 шт.
Педагогіка	навчальна дисципліна	10_Pedagogika.PDF	m/2lKe9tbwSlqyL7R0uiZAPif1wnluZjGHxfYl8+P9Q=	Ноутбук Dell inspiron 15 3(2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD - 1
Психологія	навчальна дисципліна	09_Psuxologiya.PDF	n8l9tztSaRdA6RRzvnvXahSv86dYo8mm/8L/UsXgQb4=	Ноутбук Asus X5EAC (Turio HDD320Gb) - 1шт. Проектор EpsonH283B - 1л
Інформаційні технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	08_Informatsiini_tehnologii_ta_zasobu_navchannya.PDF	bKBaAf2GAKZdN7L1woRfBA2Yr0WvdPrwyY/i9+KoBM=	Системний блок (Gresso) GHz, DDR3 2048 Mb, HDD 5 G225HQ - 10шт.; підключе Програмне забезпечення: Paint, Gcompris, Inkscapе, Firefox, STDU viewer, Italc, Mind, Moodle
Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	07_Anatomiya.PDF	GleOLmxjZM7tkVMK9sEOXCvBH1zUGL2MeH11RDGgQTQ=	Ноутбук Asus K50IP (Intel F 2Gb, HDD -320Gb) - 1 Проектор Acer X128H - 1шт Телевізор Samsung - 1шт.
Іноземна мова	навчальна	06_Inozemna_mova.PDF	g5O2/X+kNYsPvUWhPu0iZlbalVukYl5GA1x9Yb2emVU=	Системний блок (Crown C/

	дисципліна				512M6, HDD-160GB) – 6шт. Syncmaster 720v – 6шт.; с1 1шт.; принтер Canon LBP-2 Laserjet 1020 – 1 шт.; коло телевізор Samsung E50RU Defender (5W) – 1шт.; підк Ноутбук Lenovo Ideapad 1. 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb Колонки Microlab PRO3 – 1 Мультимедійний проектор Інтерактивна дошка RBS – Принтер Epson L120 –1шт. Програмне забезпечення: Mozilla Firefox, STDU viewe
Філософія	навчальна дисципліна	05_Filosofiya.PDF	C1o5iIvP0qdzLfwUT11IMTfUeKIMTVIUT/se6SIDOg=	Ноутбук Asus X54H (Intel c 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт.	
Історія освіти на Волині	навчальна дисципліна	04_Istoriya_osvitu_na_Voluni.PDF	gj1bAvaJMsopNw+5wz9Ra14zicNcaRjna3xPqbN4c=	Ноутбук Asus X541N (Intel RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1u Проектор Epson EB-E001(V	
Історія української культури	навчальна дисципліна	03_Istoriya_Ukr.Kylytyru.PDF	hS+vKsOo4OTBpBa6BBWBkVouHBXN74Mjh2ujVg8nDE4=	Ноутбук Asus X541N (Intel RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1u Проектор Epson EB-E001(V	
Історія України	навчальна дисципліна	02_Istoriya_Ukrainu.PDF	0RAgtfar1UPDvtft+BIN0fm0sUDJffTn8dPNbfWP8=	Ноутбук Asus X541N (Intel RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1u Проектор Epson EB-E001(V	
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	01_Ukrainska_mova(za_profesiinum_spryamvannyam).PDF	Kkuy52jJbBRQAE2eMBwVCsKngc9x13ooEXs2B8shxY8=	Мультимедійний проектор Ноутбук ThinkPad (Intel Co HDD-320Gb) – 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel , HDD 250Gb) – 1шт.	
Теорія і методика трудового навчання та технологій	навчальна дисципліна	15_Teoria_i_metdyka_trudovogo.PDF	st1a815Eo7qDefPt4MfKxXg6eqKyKcjuPffdw24y6k=	Ноутбук Samsung MP48 (C 2.1Hz, RAM 2Gb, HDD 320 Проектор Epson EB-E001 (1	
Переддипломна педагогічна практика	практика	32_Pereddiploмна_ped_praktuka.PDF	LpOH+enNCGDVXRroFpEhY6kFGODPaAEicRXyLUVIG5o=	33CO I-II i I-III ст. м. Кремер Тернопільської, Рівненськи Івано-Франківської, Хмель Договори про проходжен http://www.kogpi.edu.te.ua, option=com_content&view=	

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
135396	Олексюк Марія Петрівна	Старший викладач			0	Практикум з художньої обробки матеріалів	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання) Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 –теорія та методика професійної освіти)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Олексюк М. П. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел / М. П. Олексюк // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: зб. наук. праць. Серія «Педагогіка і психологія». – 2015. – Вип. 749. – С. 56–64. 2. Олексюк М. П., Шабага С. Б. Реалізація змісту фахової підготовки майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 52 : збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – С. 270–275. 3. Рожко-Павлишин Т. А., Олексюк М. П. Формування особистості конкурентоспроможного педагога в сучасних умовах. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. – Випуск 6 : збірник наукових праць. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – С. 49–56. 4. Олексюк М.П. Проблеми професійної підготовки майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О.І. (гол. ред.) та інш.]. - Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. - Вип. 58 – С. 32–39. 5. Олексюк М.П., Білосевич І.А. До проблеми професійної готовності майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОР Жовтий О. О., 2019. Випуск 19. С. 68–73; 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Курач М.С., Олексюк М.П. Художнє проектування: композиція і графіка моделей одягу: навчальний посібник [для студентів] / М.С. Курач, М.П. Олексюк. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 72 с. /; іл. – 3,6 др.а.</p>

						<p>2. Шабага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. / Основи охорони праці : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С.Б. Шабага, І.А. Білосевич, Г.В. Сапожник, М.П. Олексюк – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, – 2015. – 279 с. (гриф МОН України від 15.04.2014 р. № 1/11-5505).</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемно-пошуковою групою: «Технології навчання у сучасній школі».</p> <p>30.15 Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Олексюк М.П. Зміст професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів технологій у галузі народних художніх. Етнодизайн: Європейський вектор розвитку і національний контекст. Збірник наукових праць. Кн. 3. Редкол.: гол. ред. Степаненко М.І., упоряд. і відп. Ред.: Антонович Є.А., Титаренко В.П. та ін. Полтава - : ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2015. – С. 281–287.</p> <p>2. Oleksyuk Mariya Petrivna / RESEARCH OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE PROCESS OF THE WOULD-BE TEACHERS OF TECHNOLOGIES IN THE SPHERE OF FOLK CRAFTS. ZESZYTY NAUKOWE. OSTROLECKIEGO TOWARZYSTWA NAUKOWEGO. – OSTROLEKA, 2015. – s. 387–395. (Польща).</p> <p>3. Олексюк М.П. Проектування технологій навчання студентів народних художніх ремесел у логіці компетентнісного підходу. Народне мистецтво Бойківщини: історія та сучасність. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю до 85-ї річниці від дня народження заслуженого майстра народної творчості України Мирослави Кот, 3 травня 2018 року, м. Дрогобич. Ред. рада: Оршанський Л.В., Кузан Н.І. та ін. - Дрогобич: РВВДДПУ, 2018. – С. 89–99.</p> <p>4. Білосевич І.А., Омельчук О.В., Цісарук В.Ю., Олексюк М.П. Підготовка майбутніх учителів до використання технологій художнього оброблення матеріалів. Science Review 3(10), March 2018. Vol.6 С. 14–18.</p> <p>5. Олексюк М.П., Білосевич І.А. Зміст роботи соціальних працівників щодо корекції адиктивної поведінки учасників АТО/ООС засобами реабілітації. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали II Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 26–27 липня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 104–108.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Люблінській Вищій Школі в Риках (Республіка Польща , Сертифікат №3/2019 від 10.05.2019р.)</p> <p>Член журі IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2015.), член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2018, 2019р.)</p>
177630	Омельчук Олександр Васильович	Доцент кафедри		0	Практикум з художньої обробки матеріалів	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання) Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 –теорія та методика навчання технологій)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Rarot H, Omelchuk O, Tsisaruk V. Mobile Devices and Applications Use for Students of Technological Education. Advances in Science and Technology Research Journal. Volume 13, Issue 3, September 2019, pages 86–89. ISSN 2299-8624. Web of Science (ESCI).</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Омельчук О. В., Шабага С. Б. Педагогічні умови ефективно організації профільного навчання школярів художньої обробки матеріалів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи : [збірник наукових праць] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2015. Вип. 51. С. 307–313.</p> <p>2. Омельчук О. В. Використання проектного методу під час виготовлення плетених виробів майбутніми вчителями технологій. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 5: Педагогічні науки: реалії та перспективи : [збірник наукових праць] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. Вип. 54. С. 127–132.</p> <p>3. Омельчук О. В., Шабага В. Б. Метод проектів у підготовці вчителів технологій до профільного навчання учнів художньої</p>

						<p>обробки матеріалів. Наукові записки. Серія : педагогічні науки. КДПУ ім. В. Винниченка. 2016. Вип. 147. С. 173-177</p> <p>4. Омельчук О. В. Особливості використання проблемного навчання в умовах підготовки школярів за технологічним профілем. Науковий вісник Ужгородського національного університету: Серія «Педагогіка. Соціальна робота». 2016. № 39. С. 165-168.</p> <p>5. Омельчук О. В. Профільне навчання і професії майбутнього. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13: Проблеми трудової та професійної підготовки : [збірник наукових праць] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. Вип. 8. С. 65-70.</p> <p>6. Омельчук О., Уруський А. Індивідуальний підхід до старшокласників у процесі виконання творчих проектів на уроках технологічного профілю. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (голов. ред.) та інші]. Умань : ФОР Жовтий О. О. 2017. Випуск 56. С. 111-118.</p> <p>7. Омельчук О. В. Майстер-клас, як одна із форм у підготовці вчителів технологій. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОР Жовтий О. О., 2019. Випуск 2(20). С. 110-117.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Особливості профільного навчання старшокласників».</p> <p>30.15 Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Омельчук О. В. Вплив науково-технічного прогресу на національну ідентичність українського суспільства / О. В. Омельчук // KREMENETS SCIENCE:OPEN AIR, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск 1. / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. – Хмельницький : ФОР Цюпак А. А., 2016. – С. 18-25.</p> <p>2. Омельчук О. В. Особливості вивчення профільного навчання в Україні та закордоном / О. В. Омельчук // «LITTERIS ET ARTIBUS: НОВІ ГОРИЗОНТИ» Випуск 1. / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. – Хмельницький : ФОР Цюпак А. А., 2016. – С. 94-101.</p> <p>Омельчук О. В. Електронний навчально-методичний комплекс як засіб реалізації самостійної роботи в професійній підготовці вчителів технологій. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15. [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 42-47.</p> <p>4. Омельчук О. В. Використання мобільних гаджетів у фаховій підготовці майбутніх учителів. «LITTERIS ET ARTIBUS: НОВІ ГОРИЗОНТИ» Випуск II. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 108-116.</p> <p>5. Омельчук О. В. Педагогічні умови навчання учнів старших класів художньої обробки матеріалів. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції до 85-ї річниці від дня народження заслуженого майстра народної творчості України Мирослави Кот «Народне мистецтво Бойківщини: історія та сучасність» ред. рада: Оршанський Л.В., Кузан Н.І. та ін. Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2018. С. 99-111 с.</p> <p>6. Білосевич І. А., Омельчук О. В., Цісарук В. Ю., Олексюк М. П. Підготовка майбутніх учителів до використання технологій художнього оброблення матеріалів. Science Review 3(10), March 2018. Vol.6 С. 14-18.</p> <p>7. Омельчук О.В. Застосування методу біоформ у підготовці вчителя технологій. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С. 193-199.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 7 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Люблінській вищій школі в Риках (Республіка Польща (Certificat № 2/2019 dn. 10 maja 2019)</p> <p>Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2019р.)</p>
216844	Курач Микола Станіславович	Завідувач кафедри			0	<p>Методика викладання художньої обробки матеріалів</p> <p>Професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання.) Диплом доктора педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання технологій) Атестат доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2.Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1.Курач М.С.. Метод аналізу конкретних ситуацій як педагогічна технологія при вивченні загальнотехнічних дисциплін / О.</p>

						<p>П. Ємець, М.С. Курач // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Вип. 10. – С. 48-59.</p> <p>2. Курач М.С. Актуальні аспекти навчання художньому проектуванню майбутніх учителів технологій / М.С. Курач, С.М. Томашівський // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13: Проблеми трудової та професійної підготовки : [збірник наукових праць] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 8. – С. 56-61.</p> <p>3. Курач М.С. Особливості навчання майбутніх учителів технологій художньому проектуванню засобами комп'ютерної графіки / М.С. Курач, І.Д. Нищак // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є.]. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 8. – С. 33-41.</p> <p>4. Курач М.С. Методика навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх учителів технологій засобами комп'ютерної техніки (на прикладі геометричного і проєкційного креслення) / М.С. Курач, І.Д. Нищак // Молодь і ринок Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка – Дрогобич : 2017. – Вип. 4. – С. 26-32.</p> <p>5. Курач М.С. Особливості визначення рівня художньо-проектних знань і умінь у майбутніх учителів технологій / М. С. Курач // Наукові записки : [збірник наукових статей] / Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – Випуск 129. – С. 94-102.</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Художньо-проектна підготовка майбутніх учителів технологій : монографія / М. С. Курач ; за ред. проф. М. С. Корця. – К. : Вид. НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. – 329 с. 2. Художнє проектування : композиція і графіка моделей одягу: навчальний посібник [для студентів] / М. С. Курач, М. П. Олексюк. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – 72 с ; іл.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: декан гуманітарно-технологічного факультету 30.11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); 1. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) Сліпчишин Л.В. Тема: «Методична система художньо-технічного проектування у фаховій підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (захист 07 листопада 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова); 2. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Бучківської Г.В. Тема: «Система професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів на засадах народного декоративно-ужиткового мистецтва» (захист 8 листопада 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка). 3. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (трудова навчання та технології) Котелянець Н. В. Тема: «Методична система трудового навчання учнів початкової школи». Захист відбувся 07 вересня 2017 року об 11.00 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти 2. Член Спільноты дизайнерів України 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Politechnika Lubelska, (Республіка Польща), довідка від 14.12.2018 р</p> <p>Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2018, 2019р.). Член журі IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2015р.)</p>
179647	Білоусевич Іван Анатолійович	Доцент		0	Практикум з технічної творчості	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання) Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 – теорія і методика трудового навчання) Атестат доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p>

						<p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Шабага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. / Основи охорони праці : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С.Б. Шабага, І.А. Білосевич, Г.В. Сапожник, М.П. Олексюк – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, – 2015. – 279 с. (гриф МОН України від 15.04.2014 р. № 1/11-5505). (видавництво)</p> <p>30.15 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Білосевич І.А., Омельчук О.В., Цісарук В.Ю., Олексюк М.П. Підготовка майбутніх учителів до використання технологій художнього оброблення матеріалів. Science Review 3(10), March 2018. Vol.6 С. 14-18. 2. Білосевич І.А. Причини прояву адиктивності у учасників АТО/ООС. 36. Наукових праць «Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26-27 квітня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 186-190. 3. Білосевич І.А. Особливості формування та прояву адиктивної поведінки у учасників бойових дій після перебування в зоні АТО/ООС. 36. наукових праць «Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18-19 травня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 186-190. 4. Білосевич І.А. Особливості формування та прояву адиктивної поведінки у учасників бойових дій після перебування в зоні АТО/ООС. Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 24-25 травня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 252-256. 5. Білосевич І.А. Про наслідки адиктивної поведінки учасників бойових дій. Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі : Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 28-29 червня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 146-150. 6. Білосевич І.А., Олексюк М.П. Зміст роботи соціальних працівників щодо корекції адиктивної поведінки учасників АТО/ООС засобами реабілітації. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали II Міжнародного літнього симпозиуму (м. Одеса, 26 - 27 липня 2019 р.) ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 104-108. 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p>	
10811	Ломакович Афанасій Миколайович	Професор кафедри			0	Математична логіка	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Математика) Диплом кандидата фізико-математичних наук (01.01.07- Обчислювальна математика) Атестат професора кафедри інформатики і методики її викладання</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Ломакович А. М. Елементи математичної логіки і теорії алгоритмів: навч. посіб. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 207 с.</p> <p>30.8 Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання: Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка</p> <p>30.10. Організаційна робота на посаді ректора Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка</p> <p>30. 15 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Ломакович, А. М. Становлення Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка як закономірний етап трансформації вищої школи на Волині / А. М. Ломакович, М. Б. Боднар // «ATENY WOŁYŃSKIE» – MIĘDZY HISTORIA I WSPÓŁCZESNOŚCIĄ / [pod redakcją Andrzeja Szmyta i Henryka Strońskiego]. – Olsztyn-Кременець, 2015. – S. 471-479. 2. Lomakovych, A. M. Wykorzystanie spuścizny historycznopedagogicznej w kształtowaniu umiejętności profesjonalnych przyszłych</p>

						<p>pedagogow we współczesnych warunkach / A. M. Lomakovych, V. E. Benera // Zeszyty naukowe Ostrolenskiego Towarzystwa naukowego : XXX / [pod red. Я. Голоты]. – Остроленка, 2016. – С. 399– 413.</p> <p>3. Михайло Вериківський у контексті української музичної культури та освіти : до 120-ї річниці з дня народження // Збірний науковий матеріалів II Всеукраїнської науково-практичної конференції (24–25 листопада 2016 р.) / [за заг. ред. проф. А. М. Ломаковича]. – Кременець : РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – 140 с.</p> <p>4. Ломакович, А. М. Впровадження модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle в навчальний процес вищої школи / А. М. Ломакович, Н. В. Бабій, О. А. Фурман // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка // [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 7. – 212 с.</p> <p>5. Творчість Ростислава Глуква в контексті розвитку української діаспори ХХ століття: до 90-ї річниці від дня народження художника // Збірник матеріалів науково-мистецького симпозіуму «Художньо-мистецькі рецепції творчості Ростислава Глуква в контексті розвитку української діаспори ХХ ст.» (11–12 травня 2017 р.) / [за заг. ред. проф. А. М. Ломаковича]. – Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 126 с.</p> <p>6. Lomakovych, A. M. Implementation of module object-oriented dynamic educational environment moodle in the educational process of high school / A. M. Lomakovych // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Вип. 10. – С. 68–78.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 54 років</p> <p>Підвищення кваліфікації на кафедрі інформатики та методики її викладання Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (Довідка №53-33 від 19.04.2019)</p>
18642	Шабага Степан Богданович	Доцент		0	Безпека життєдіяльності	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання)</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 -теорія і методика трудового навчання)</p> <p>Атестат доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Шабага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. / Основи охорони праці : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С.Б. Шабага, І.А. Білосевич, Г.В. Сапожник, М.П. Олексюк - Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, - 2015. - 279 с. (гриф МОН України від 15.04.2014 р. № 1/11-5505).</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1 Шабага С.Б., Омельчук О.В. / Педагогічні умови ефективного організації профільного навчання школярів художньої обробки матеріалів / С.Б. Шабага, О. В. Омельчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 51 : збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С. 307-313.</p> <p>2 Шабага С.Б., Олексюк М.П. / Реалізація змісту фахової підготовки майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел / С.Б. Шабага, М.П. Олексюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 52 : збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – С. 270–275.</p> <p>3 Шабага С.Б., Цісарук В.Ю. / Перспективи графічної підготовки майбутніх учителів технологій / С.Б. Шабага, В.Ю. Цісарук // Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; укл. Л.Л. Макаренко. – К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – Випуск СХХІV (124). – С. 181–186.</p> <p>4 Шабага С.Б. Науково-дослідна діяльність майбутнього викладача загально технічних дисциплін та методики навчання технологій / Сергій Яшук, Талія Азізов, Степан Шабага // Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини [ред. кол. : Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. – Умань : ФОР Жовтий О.О., 2017. – Вип. 15. – С. 140–148.</p> <p>5 Шабага С.Б., Верзун Ю.А., Вальчук В.Ю. Форми і методи підготовки майбутніх учителів технологій до педагогічної</p>

						<p>діяльності у позашкільних навчальних закладах. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації на кафедрі технологічної освіти та охорони праці в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка(Довідка № 252-33/2019 від 26.12.2019 р.)</p> <p>Член оргкомітету IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2015р.) Член журі IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2016 р.) Експерт-консультант IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2017р.) Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2018, 2019р.)</p>
179647	Білосевич Іван Анатолійович	Доцент		0	Основи проектування та моделювання	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання) Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 –теорія і методика трудового навчання) Атестат доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Шабага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. / Основи охорони праці : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С.Б. Шабага, І.А. Білосевич, Г.В. Сапожник, М.П. Олексюк – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, - 2015. - 279 с. (гриф МОН України від 15.04.2014 р. № 1/11-5505). (видавництво)</p> <p>30.15 Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. Білосевич І.А., Омельчук О.В., Цісарук В.Ю., Олексюк М.П. Підготовка майбутніх учителів до використання технологій художнього оброблення матеріалів. Science Review 3(10), March 2018. Vol.6 С. 14-18. 2. Білосевич І.А. Причини прояву адиктивності у учасників АТО/ООС. 36. Наукових праць «Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 26-27 квітня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. - Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. - С. 186-190. 3. Білосевич І.А. Особливості формування та прояву адиктивної поведінки у учасників бойових дій після перебування в зоні АТО/ООС. 36. наукових праць «Міжнародні наукові дослідження: інтеграція науки та практики як механізм ефективного розвитку». Матеріали Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 18-19 травня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. - Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. - С. 186-190. 4. Білосевич І.А. Особливості формування та прояву адиктивної поведінки у учасників бойових дій після перебування в зоні АТО/ООС. Сучасні світові тенденції розвитку науки та інформаційних технологій: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 24-25 травня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. - Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. - С. 252-256. 5. Білосевич І.А. Про наслідки адиктивної поведінки учасників бойових дій. Традиції та нові наукові стратегії у Центральній та Східній Європі ; Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Київ, 28-29 червня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. - Київ : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. - С. 146-150. 6. Білосевич І.А., Олексюк М.П. Зміст роботи соціальних працівників щодо корекції адиктивної поведінки учасників АТО/ООС засобами реабілітації. Інновації в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика / Матеріали II Міжнародного літнього симпозиуму (м. Одеса, 26 - 27 липня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. - Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. - С. 104-108. 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p>

134224	Гарматюк Ростислав Тарасович	Доцент кафедри		0	Машинознавство	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Трудове навчання, механізація сільського господарства) Диплом кандидата технічних наук (05.02.01 - матеріалознавство)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Інженерія матеріалів: практикум [навчальний посібник] / [П.П. Савчук, М.Д. Мельничук, Л.М. Пашинський, Р.Т. Гарматюк, Д.А. Гусачук, Ю.П. Фещук]; за ред. П.П. Савчука. [Рукопис]. - Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. - 290 с. 30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. Гарматюк Р.Т. Інженерія матеріалів: практикум [навчальний посібник] / [П.П. Савчук, М.Д. Мельничук, Л.М. Пашинський, Р.Т. Гарматюк, Д.А. Гусачук, Ю.П. Фещук]; за ред. П.П. Савчука. [Рукопис]. - Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. - 290 с. 2. Гарматюк Р.Т. - Посібник «Тезаурус з електротехніки» Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. /2019 р. 3. Гарматюк Р.Т. - Лабораторний практикум з загальної електротехніки для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. / 2019 р. 30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: Захист деталей технологічного обладнання від зношування і корозії. 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 9 років.</p> <p>Наявність наукової публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: . Гарматюк Р.Т. Полімеркомпозиційні покриття для захисту відцентрових насосів / Р.Т. Гарматюк, І.В. Чихіра // Наукові нотатки Луцького державного технічного університету: міжвузівський збірник. - 2015.- Вип. №48. - С. 68-72; наявність патентів: 1. Патент № 113350 Україна, МПК С08L 61/10, С08K 3/06, С08K 13/00 С08J 5/14 Полімеркомпозит фрикційного призначення / Р.Т. Гарматюк, Є.М. Кальба, А.Є. Кальба, О.В. Мельник, Ю.М. Юсько, М.М. Юсько- Заявл. 21.09.2015; Опубл. 10.01.2017, Бюл. №1. 2. Патент № 97326 Україна, МПК С08F 271/00, С08L 33/00, С09D 5/24 Електропровідне полімеркомпозиційне покриття / Р.Т. Гарматюк, Є.М. Кальба, А.Є. Кальба, - Заявл. 12.09.2014; Опубл. 10.03.2015, Бюл. №5.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя (Довідка № 2/28-1056 від 02.05.2019 р.)</p>
18642	Шабага Степан Богданович	Доцент		0	Технологічний практикум	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання) Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 - теорія і методика трудового навчання) Атестат доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Шабага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. / Основи охорони праці : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С.Б. Шабага, І.А. Білосевич, Г.В. Сапожник, М.П. Олексюк - Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, - 2015. - 279 с. (гриф МОН України від 15.04.2014 р. № 1/11-5505). 30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання». 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1 Шабага С.Б., Омельчук О.В. / Педагогічні умови ефективного організації профільного навчання школярів художньої обробки матеріалів / С.Б. Шабага, О.В. Омельчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. - Випуск 51 : збірник наукових праць. - К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. - С. 307-313. 2 Шабага С.Б., Олексюк М.П. / Реалізація змісту фахової підготовки майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел / С.Б. Шабага, М.П. Олексюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. - Випуск 52 : збірник наукових праць. - К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. - С. 270-275. 3 Шабага С.Б., Цісарук В.Ю. / Перспективи</p>

						<p>графічної підготовки майбутніх учителів технологій / С.Б. Шабага, В.Ю. Цісарук // Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; укл. Л.Л. Макаренко. - К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. - Випуск СХХІV (124). - С. 181-186.</p> <p>4 Шабага С.Б. Науково-дослідна діяльність майбутнього викладача загально технічних дисциплін та методики навчання технологій / Сергій Яшук, Талія Азізов, Степан Шабага // Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини [ред. кол. : Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. - Умань : ФОРМ Жовтий О.О., 2017. - Вип. 15. - С. 140-148.</p> <p>5 Шабага С.Б., Верзун Ю.А., Вальчук В.Ю. Форми і методи підготовки майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності у позашкільних навчальних закладах. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю; Член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації на кафедрі технологічної освіти та охорони праці в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (Довідка № 252-33/2019 від 26.12.2019 р.)</p> <p>Член оргкомітету IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2015р.) Член журі IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2016 р.) Експерт-консультант IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2017р.) Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2018, 2019р.)</p>
95801	Цісарук Віталій Юрійович	Доцент кафедри		0	Технологічний практикум	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання). Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 - теорія та методика навчання технологій)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН: Rarot H, Omelchuk O, Tsisaruk V. Mobile Devices and Applications Use for Students of Technological Education. Advances in Science and Technology Research Journal. Volume 13, Issue 3, September 2019, pages 86-89. (Республіка Польща) Web of Science (ESCI). 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Перспективи графічної підготовки майбутніх учителів технологій / С.Б. Шабага, В.Ю. Цісарук // Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; укл. Л.Л. Макаренко. - К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. - Випуск СХХІV (124). - С. 181-186. 2. Цісарук В.Ю., Цісарук І.В. / Методика організації самостійної роботи майбутніх учителів технологій у процесі вивчення фахових дисциплін / В.Ю. Цісарук, І.В. Цісарук // Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім.Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2015 . - Вип. 4. - С. 105-109. 3. Особливості становлення системи художньо-промислової освіти на території правобережної України (друга половина XIX ст. - 1939 р.) / В.Ю. Цісарук, І.В. Цісарук // Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім.Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2015 . - Вип. 5. - С. 54-61. 4. Цісарук В.Ю., Цісарук І.В. Методика організації самостійної роботи студентів за методикою «Перевернутий клас» / В.Ю. Цісарук, І.В. Цісарук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13: Проблеми трудової та професійної підготовки : [збірник наукових праць] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. - Вип. 9. - С. 52-57. 5. Цісарук В. Ю., Цісарук І. В. Самоосвітня компетентність майбутнього вчителя трудового навчання та технологій / В. Ю. Цісарук, І. В. Цісарук // Молодь і ринок : [науково-педагогічний журнал]. - Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. - 2018. - №7(162). С.32-36. 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: (Співавторство у міжнародній колективній монографії)</p>

						<p>1. CisarukWitalij, CisarukIrena Współczesne metody i formy aktywizacji samodzielnejpracystudentów // Dylematy innowacyjności: monografiabiorowadoudziału w Konferencjijubileuszowejzokazji 10-lecia WydziałuPodstawTechniki/redakcjaHalinaRarot. – Lublin, 2018. S. 135-149.</p> <p>30.15 Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Білосевич І. А., Омельчук О. В., Цісарук В. Ю., Олексюк М. П. Підготовка майбутніх учителів до використання технологій художнього оброблення матеріалів / ScienceReview 3(10), March 2018. Vol.6 – С. 14–18. (index Copernicus)(0,5 др. арк.)</p> <p>2. Цісарук В. Ю., Цісарук І. В. Педагогічна практика як вид самостійної роботи студентів/ В. Ю. Цісарук, І. В. Цісарук // LitterisetArtibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск 2. – Кременець:КОГПА ім.Тараса Шевченка, 2018. – С. 65-70 .(0,3 др. арк.)</p> <p>3.Цісарук В.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в організації самостійної роботи учнів на заняттях профільного навчання / В.Ю. Цісарук, І.В. Онищук // Матеріали Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну» (Полтавський національний університет імені В.Г. Короленка 9-10 жовтня 2018 р.), 2018. – С. 44-45.(0,2 др. арк.)</p> <p>4.Цісарук В.Ю. Історія та сучасний стан підготовки студентів у галузі народних художніх промислів і ремесел / Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції до85-ї річниці від дня народження заслуженого майстра народної творчості України Мирослави Кот«Народне мистецтво Бойківщини: історія та сучасність» / ред. рада: Оршанський Л.В., Кузан Н.І. та ін. – Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2018. – С. 173–185.(0,5 др. арк.)</p> <p>5.Цісарук В.Ю. Проблеми освіти України та шляхи їх вирішення / В.Ю. Цісарук // «LITTERISETARTIBUS: НОВІ ГОРИЗОНТИ» Випуск І. / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. – Хмельницький : ФОР Цюпак А.А., 2016. – С. 74–81.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 11 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Politechnika Lubelska, тема стажування «Графічна підготовка» (Республіка Польща, довідка від 14.12.2018 р)</p> <p>Член журі ІV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2015р.)</p> <p>Навчальний посібник: Цісарук В.Ю.Технологія деревообробного ремесла: навчальний посібник /Л.В.Оршанський, М.С.Курач, В.Ю.Цісарук, В.Є.Ясеницький; за заг. ред. Л.В.Оршанського. –Тернопіль: ТзОВ „Тернограф”, 2012. –500 с.</p>
135396	Олексюк Марія Петрівна	Старший викладач			0	<p>Технологічний практикум</p> <p>Доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій. Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання) Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 –теорія та методика професійної освіти)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Олексюк М. П. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел / М. П. Олексюк // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: зб. наук. праць. Серія «Педагогіка і психологія». – 2015. – Вип. 749. – С. 56-64.</p> <p>2. Олексюк М. П., Шаблага С. Б. Реалізація змісту фахової підготовки майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. – Випуск 52 : збірник наукових праць. – К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – С. 270-275.</p> <p>3. Рожко-Павлишин Т. А., Олексюк М. П. Формування особистості конкурентоспроможного педагога в сучасних умовах. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. – Випуск 6 : збірник наукових праць. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – С. 49–56.</p> <p>4. Олексюк М.П. Проблеми професійної підготовки майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О.І. (гол. ред.) та інші]. - Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. - Вип. 58 – С. 32–39.</p> <p>5. Олексюк М.П., Білосевич І.А. До проблеми професійної готовності майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності :</p>

						<p>збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОР Жовтий О. О., 2019. Випуск 19. С. 68-73.;</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Курач М.С., Олексюк М.П. Художнє проектування: композиція і графіка моделей одягу: навчальний посібник [для студентів] / М.С. Курач, М.П. Олексюк. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 72 с. / іл. – 3,6 др.а.</p> <p>2. Шабага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. / Основи охорони праці : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С.Б. Шабага, І.А. Білосевич, Г.В. Сапожник, М.П. Олексюк – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, – 2015. – 279 с. (гриф МОН України від 15.04.2014 р. № 1/11-5505).</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемно-пошуковою групою: «Технології навчання у сучасній школі».</p> <p>30.15 Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Олексюк М.П. Зміст професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів технологій у галузі народних художніх. Етнодизайн: Європейський вектор розвитку і національний контекст. Збірник наукових праць. Кн. 3. Редкол.: гол. ред. Степаненко М.І., упоряд. І відп. Ред.: Антонович Є.А., Титаренко В.П.. та ін. Полтава - : ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2015. – С. 281–287.</p> <p>2. Oleksyuk Mariya Petrivna / RESEARCH OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE PROCESS OF THE WOULD-BE TEACHERS OF TECHNOLOGIES IN THE SPHERE OF FOLK CRAFTS. ZESZYTY NAUKOWE. OSTROLECKIEGO TOWARZYSTR NAUKOWEGO. – OSTROLEKA, 2015. – s. 387–395. (Польща).</p> <p>3. Олексюк М.П. Проектування технологій навчання студентів народних художніх ремесел у логіці компетентнісного підходу. Народне мистецтво Бойківщини: історія та сучасність. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю до 85-ї річниці від дня народження заслуженого майстра народної творчості України Мирослави Кот, 3 травня 2018 року, м. Дрогобич. Ред. рада: Оршанський Л.В., Кузан Н.І. та ін. - Дрогобич: РВВДПУ, 2018. – С. 89-99.</p> <p>4. Білосевич І.А., Омельчук О.В., Цісарук В.Ю., Олексюк М.П. Підготовка майбутніх учителів до використання технологій художнього оброблення матеріалів. Science Review 3(10), March 2018. Vol.6 С. 14-18.</p> <p>5. Олексюк М.П., Білосевич І.А. Зміст роботи соціальних працівників щодо корекції адиктивної поведінки учасників АТО/ООС засобами реабілітації. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали II Міжнародного літнього наукового симпозиуму (м. Одеса, 26-27 липня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 104-108.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p> <p>Член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Люблінській Вищій Школі в Риках (Республіка Польща , Сертифікат №3/2019 від 10.05.2019р.)</p> <p>Член журі IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2015.), член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2018, 2019р.)</p>
134224	Гарматюк Ростислав Тарасович	Доцент кафедри			0	<p>Виробництво та обробка конструкційних матеріалів</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Трудове навчання, механізація сільського господарства)</p> <p>Диплом кандидата технічних наук (05.02.01 –матеріалознавство)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Інженерія матеріалів:практикум [навчальний посібник] / [П.П. Савчук, М.Д. Мельничук, Л.М. Пашинський, Р.Т. Гарматюк, Д.А. Гусачук, Ю.П. Фещук] ; за ред. П.П. Савчука. [Рукопис]. – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. – 290 с.</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Гарматюк Р.Т. Інженерія матеріалів:практикум [навчальний посібник] / [П.П. Савчук, М.Д. Мельничук, Л.М. Пашинський, Р.Т. Гарматюк, Д.А. Гусачук, Ю.П. Фещук] ; за ред. П.П. Савчука. [Рукопис]. – Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. – 290 с.</p> <p>2. Гарматюк Р.Т. - Посібник «Тезаурус з електротехніки» Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. /2019 р.</p> <p>3. Гарматюк Р.Т. - Лабораторний практикум з загальної електротехніки для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове</p>

						<p>навчання та технології) Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. / 2019 р.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: Захист деталей технологічного обладнання від зношування і корозії.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>Член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 9 років.</p> <p>Наявність наукової публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: . Гарматюк Р.Т. Полімеркомпозиційні покриття для захисту відцентрових насосів / Р.Т. Гарматюк, І.В. Чихіра // Наукові нотатки Луцького державного технічного університету: міжвузівський збірник. - 2015.- Вип. №48. - С. 68-72; наявність патентів:</p> <p>1. Патент № 113350 Україна, МПК С08L 61/10, С08K 3/06, С08K 13/00 С08J 5/14 Полымеркомпозит фрикційного призначення / Р.Т. Гарматюк, Є.М. Кальба, А.Є. Кальба, О.В. Мельник, Ю.М. Юсько, М.М. Юсько- Заявл. 21.09.2015; Опубл. 10.01.2017, Бюл. №1.</p> <p>2.Патент № 97326 Україна, МПК С08F 271/00, С08L 33/00,С09D 5/24 Електропровідне полімеркомпозиційне покриття / Р.Т. Гарматюк, Є.М. Кальба, А.Є. Кальба,- Заявл. 12.09.2014; Опубл. 10.03.2015, Бюл. №5.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя (Довідка № 2/28-1056 від 02.05.2019 р..)</p>
134224	Гарматюк Ростислав Тарасович	Доцент кафедри			0	<p>Основи виробництва</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Трудове навчання, механізація сільського господарства)</p> <p>Диплом кандидата технічних наук (05.02.01 - матеріалознавство)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Інженерія матеріалів:практикум [навчальний посібник] / [П.П. Савчук, М.Д. Мельничук, Л.М. Пашинський, Р.Т. Гарматюк, Д.А. Гусачук, Ю.П. Фещук] ; за ред. П.П. Савчука. [Рукопис]. - Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. - 290 с.</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Гарматюк Р.Т. Інженерія матеріалів:практикум [навчальний посібник] / [П.П. Савчук, М.Д. Мельничук, Л.М. Пашинський, Р.Т. Гарматюк, Д.А. Гусачук, Ю.П. Фещук] ; за ред. П.П. Савчука. [Рукопис]. - Луцьк: РВВ Луцького НТУ, 2016. - 290 с.</p> <p>2. Гарматюк Р.Т. - Посібник «Тезаурус з електротехніки» Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. /2019 р.</p> <p>3. Гарматюк Р.Т. - Лабораторний практикум з загальної електротехніки для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. / 2019 р.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: Захист деталей технологічного обладнання від зношування і корозії.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю;</p> <p>Член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 9 років.</p> <p>Наявність наукової публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: . Гарматюк Р.Т. Полімеркомпозиційні покриття для захисту відцентрових насосів / Р.Т. Гарматюк, І.В. Чихіра // Наукові нотатки Луцького державного технічного університету: міжвузівський збірник. - 2015.- Вип. №48. - С. 68-72; наявність патентів:</p> <p>1. Патент № 113350 Україна, МПК С08L 61/10, С08K 3/06, С08K 13/00 С08J 5/14 Полымеркомпозит фрикційного призначення / Р.Т. Гарматюк, Є.М. Кальба, А.Є. Кальба, О.В. Мельник, Ю.М. Юсько, М.М. Юсько- Заявл. 21.09.2015; Опубл. 10.01.2017, Бюл. №1.</p> <p>2.Патент № 97326 Україна, МПК С08F 271/00, С08L 33/00,С09D 5/24 Електропровідне полімеркомпозиційне покриття / Р.Т. Гарматюк, Є.М. Кальба, А.Є. Кальба,- Заявл. 12.09.2014; Опубл. 10.03.2015, Бюл. №5.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Тернопільському національному технічному університеті імені Івана Пулюя (Довідка № 2/28-1056 від 02.05.2019 р..)</p>
135396	Олексюк Марія Петрівна	Старший викладач			0	<p>Сучасні техніки художньої обробки матеріалів</p> <p>Доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій.</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання)</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.04 -теорія та методика професійної освіти)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності</p>

відповідає п.30 Ліцензійних умов:
30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Олексюк М. П. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел / М. П. Олексюк // Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: зб. наук. праць. Серія «Педагогіка і психологія». - 2015. - Вип. 749. - С. 56-64.
2. Олексюк М. П., Шабага С. Б. Реалізація змісту фахової підготовки майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. - Випуск 52 : збірник наукових праць. - К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. - С. 270-275.
3. Рожко-Павлишин Т. А., Олексюк М. П. Формування особистості конкурентоспроможного педагога в сучасних умовах. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. - Випуск 6 : збірник наукових праць. - Кременець : ВЦ КОГПА імені Тараса Шевченка, 2016. - С. 49-56.
4. Олексюк М.П. Проблеми професійної підготовки майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол.: Безлюдний О.І. (гол. ред.) та інш]. - Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. - Вип. 58 - С. 32-39.
5. Олексюк М.П., Білосевич І.А. До проблеми професійної готовності майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / [ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОР Жовтий О. О., 2019. Випуск 19. С. 68-73;
30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Курач М.С., Олексюк М.П. Художнє проектування: композиція і графіка моделей одягу: навчальний посібник [для студентів] / М.С. Курач, М.П. Олексюк. - Кременець : ВЦ КОГПА імені Тараса Шевченка, 2017. - 72 с. / іл. - 3,6 др.а.
2. Шабага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. / Основи охорони праці : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С.Б. Шабага, І.А. Білосевич, Г.В. Сапожник, М.П. Олексюк - Кременець : ВЦ КОГПА імені Тараса Шевченка, - 2015. - 279 с. (гриф МОН України від 15.04.2014 р. № 1/11-5505).
30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемно-пошуковою групою: «Технології навчання у сучасній школі».
30.15 Наявність науково-популярних публікацій з науковою або професійною тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Олексюк М.П. Зміст професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів технологій у галузі народних художніх. Етнотема: Європейський вектор розвитку і національний контекст. Збірник наукових праць. Кн. 3. Редкол.: гол. ред. Степаненко М.І., упоряд. і відп. Ред., Антонович С.А., Титаренко В.П., та ін. Полтава : ПНПУ імені В.Г. Короленка, 2015. - С. 281-287.
2. Oleksyuk Mariya Petrivna / RESEARCH OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE PROCESS OF THE WOULD BE TEACHERS OF TECHNOLOGIES IN THE SPHERE OF FOLK CRAFTS. ZESZYTY NAUKOWE. OSTROLECKIEGO TOWARZYSTWA NAUKOWEGO. - OSTROLEKA, 2015. - s. 387-395. (Польща).
3. Олексюк М.П. Проектування технологій навчання студентів народних художніх ремесел у логіці компетентнісного підходу. Народне мистецтво Бойківщини: історія та сучасність. Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю до 85-ї річниці від дня народження заслуженого майстра народної творчості України Мирослави Кот, 3 травня 2018 року, м. Дрогобич. Ред. рада: Оршанський Л.В., Кузан Н.І. та ін. - Дрогобич: РВВДДПУ, 2018. - С. 89-99.
4. Білосевич І.А., Омельчук О.В., Цісарук В.Ю., Олексюк М.П. Підготовка майбутніх учителів до використання технологій художнього оброблення матеріалів. Science Review 3(10), March 2018. Vol.6 С. 14-18.
5. Олексюк М.П., Білосевич І.А. Зміст роботи соціальних працівників щодо корекції адиктивної поведінки учасників АТО/ООС засобами реабілітації. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали II Міжнародного літнього наукового симпозіуму (м. Одеса, 26-27 липня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти», Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. - Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. - С. 104-108.
30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю.
Член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти
30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.
Підвищення кваліфікації в Люблінській Вищій Школі в Риках (Республіка Польща ,

						Сертифікат №3/2019 від 10.05.2019р.) Член журі IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2015.), член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2018, 2019р.)
108802	Ємець Олександр Павлович	Старший викладач		0	Основи електроніки з практикумом	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Інженер-технолог)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування; 1. М. С. Курач, О. П. Ємець - Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з електротехніки. 2018 р. 2. Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. - Посібник «Тезаурус з електротехніки» 2019 р. 3. Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. - Лабораторний практикум з загальної електротехніки для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 2019 р. 30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою, яка працює за тематикою «Підвищення надійності, безвідмовності та безпеки обладнання, котре використовується в майстернях та лабораторіях освітнього закладу»; Робота у складі організаційного комітету I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка 30.15 Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Ємець О. П. Процесуально – діяльнісний компонент моделі художньо-проектної підготовки учителів технологій / М. С. Курач, О. П. Ємець // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип. 6. – С. 68-79. 2. Ємець О. П. Методика дослідження корозійної стійкості захисних покриттів / Р. Т. Гарматюк, Л. М. Пашинський, О. П. Ємець. // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 14. – С.19-22. 3.Ємець О. П. Метод аналізу конкретних ситуацій як педагогічна технологія при вивченні загальнотехнічних дисциплін / О. П. Ємець, Курач М.С. // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Вип. 10. – С. 48-59. 4. Ємець О. П. Білосевич І.А. Структурне забезпечення соціальної роботи щодо профілактики адиктивної поведінки учасників АТО Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 27 – 28 вересня 2019 р.) ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 171-176. 5. Ємець О. П. Особливості вдосконалення асинхронних двигунів в контексті підготовки майбутніх вчителів технологій / О. П. Ємець, Курач М.С. // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. --- (подано до друку) 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації на кафедрі педагогіки вищої школи Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, довідка НЧ 02125556/05-13/03-16 від 04.04.2016 р.</p> <p>Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2018, 2019р.)</p>
95801	Цісарук Віталій Юрійович	Доцент кафедри		0	Нарисна геометрія, креслення з методикою викладання	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання). Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 –теорія та методика навчання технологій)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або WebofScienceCoreCollection, рекомендованих МОН: Rarot H, Omelchuk O, Tsisaruk V. Mobile Devices and Applications Use for Students of Technological Education. Advances in Science and Technology Research Journal. Volume 13,</p>

Issue 3, September 2019, pages 86–89.
(Республіка Польща) Web of Science(ESCI).
30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Перспективи графічної підготовки майбутніх учителів технологій / С.Б. Шабага, В.Ю. Цісарук // Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; укл. Л.Л. Макаренко. - К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. - Випуск СХХІV (124). - С. 181-186.
2. Цісарук В.Ю., Цісарук І.В. / Методика організації самостійної роботи майбутніх учителів технологій у процесі вивчення фахових дисциплін / В.Ю. Цісарук, І.В. Цісарук // Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім.Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Е. Кременець : ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2015. - Вип. 4. - С. 105-109.
3. Особливості становлення системи художньо-промислової освіти на території правобережної України (друга половина XIX ст. - 1939 р.) / В.Ю. Цісарук, І.В. Цісарук // Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім.Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Е. Кременець : ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2015. - Вип. 5. - С. 54-61.
4. Цісарук В.Ю., Цісарук І.В. Методика організації самостійної роботи студентів за методикою «Перевернутий клас» / В.Ю. Цісарук, І.В. Цісарук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13: Проблеми трудової та професійної підготовки : [збірник наукових праць] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. - К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. - Вип. 9. - С. 52-57.
5. Цісарук В. Ю., Цісарук І. В. Самоосвітня компетентність майбутнього вчителя трудового навчання та технологій / В. Ю. Цісарук, І. В. Цісарук // Молодь і ринок : [науково-педагогічний журнал]. - Дрогобич : Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка. - 2018. - №7(162). С.32-36.

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: (Співавторство у міжнародній колективній монографії)

1. CisarukWitalij, CisarukIrena Współczesne metody i formy aktywizacji samodzielnejpracystudentów // Dylematy innowacyjności: monografiазbiorowadoudziału w Konferencjijubileuszowejzokazj10-lecia WydziałuPodstawTechniki/redakcjaHalinaRarot. - Lublin, 2018. S. 135-149.
- 30.15 Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Білосевич І. А., Омельчук О. В., Цісарук В. Ю., Олексюк М. П. Підготовка майбутніх учителів до використання технологій художнього оброблення матеріалів / ScienceReview 3(10), March 2018. Vol.6 - С. 14-18. (index Copernicus)(0,5 др. арк.)
2. Цісарук В. Ю., Цісарук І. В. Педагогічна практика як вид самостійної роботи студентів / В. Ю. Цісарук, І. В. Цісарук // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск 2. - Кременець: КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2018. - С. 65-70. (0,3 др. арк.)
3. Цісарук В.Ю. Інформаційно-комунікаційні технології в організації самостійної роботи учнів на заняттях профільного навчання / В.Ю. Цісарук, І.В. Онишук // Матеріали Всеукраїнській науково-практичній конференції «Актуальні проблеми технологічної, професійної освіти, культурології та дизайну» (Полтавський національний університет імені В.Г. Короленка 9-10 жовтня 2018 р.), 2018. - С. 44-45. (0,2 др. арк.)
4. Цісарук В.Ю. Історія та сучасний стан підготовки студентів у галузі народних художніх промислів і ремесел / Збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції до 85-ї річниці від дня народження заслуженого майстра народної творчості України Мирослави Кот «Народне мистецтво Бойківщини: історія та сучасність» / ред. рада: Оршанський Л.В., Кузан Н.І. та ін. - Дрогобич: РВВ ДДПУ, 2018. - С. 173-185. (0,5 др. арк.)
5. Цісарук В.Ю. Проблеми освіти України та шляхи їх вирішення / В.Ю. Цісарук // «LITTERIS ET ARTIBUS: НОВІ ГОРИЗОНТИ». Випуск 1. / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. - Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2016. - С. 74-81.

30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнській асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 11 років.

Підвищення кваліфікації в Politechnika Lubelska, тема стажування «Графічна підготовка» (Республіка Польща, довідка від 14.12.2018 р)

Член журі IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2015р.)
Навчальний посібник: Цісарук В.Ю. Технологія деревообробного ремесла: навчальний посібник /Л.В.Оршанський, М.С.Курач, В.Ю.Цісарук, В.Є.Ясеницький; за

						заг. ред. Л.В.Оршанського. –Тернопіль: ТзОВ „Тернограф”, 2012. –500 с.;
183813	Стронський Генріх Іосипович	Професор			0	Історія України Диплом про вищу освіту (спеціальність – історія) Диплом доктора історичних наук (07.00.01 – історія України) Атестат професора кафедри українознавства і філософії Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Стронський Г.І. Злет і падіння Міхеїла Саакшвілі в Грузії. «Східноєвропейський огляд». Центр Східних Досліджень Вармінсько-Мазурського Університету в Ольштині. Т. IV. Ольштин, 2015. С. 28-53. 2. Стронський Г.І. За згодою і незгодою Кліо. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Історичні науки. Луцьк, 2016. №3. С.161-168. 3. Стронський Г.І. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932-1933 рр. // «Український історичний журнал», Інститут Історії України, Інститут Політичних і Етнопольських Досліджень ім. І.Ф.Кураса Національної Академії Наук України, 2017. № 4. С. 95-128. 4. Henryk Stroński. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w., // «Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької області». Хмельницький, 2018. №3. С.154-161. 5. Stroński H.J., Między tradycją szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowościowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). // Intermarum: історія, політика, культура. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2018. № 5. С. 130-153. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Стронський Г. І. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Wydawca : Instytut Historii I Stosunkow Międzynarodowych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie ul. Kukta Obitza 1, 10-725 Olsztyn. P. 43-69. 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Здобувач Томаш Грайжул захистив дисертацію на тему: «Польське консульство у Харкові у 1921-1939 роках». Захист відбувся у 2015 р. у Вармінсько-Мазурському університеті (Республіка Польща). 30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: 1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. 2. Редагує збірник «Pamiętnik Kijowski», томи VI-VIII видано у 2002-2006 роках у Києві, а том IX – у 2008 р. в Тернополі (тт. I-IV видані у 1959-1986 в Лондоні, т. V – в 1995 г. у Варшаві). 3. Член редакційної колегії піврічника «Przegląd Wschodnioeuropejski» («Східноєвропейський огляд»), Вармінсько-Мазурський університет, (Польща). 30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): Член Вченої Ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій на гуманістичному факультеті Вармінсько-Мазурського Університету (Польща). 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 43 років. Наявність науково-популярних публікацій з професійної тематики: 1. Stroński H. Polacy na służbie rosyjskiej na Południu Ukrainy na przełomie XIX i XX wieku w świetle wspomnień Eugeniusza Janiszewskiego, [w:] Między irredentą a kolaboracją. Ugoda, lojalizm i legalizm. „Dusza urzędnika” – zewnętrzna akceptacja i wewnętrzna niezgoda, pod red.N. Kasparka i M. Klemperta. Olsztyn 2015. S.125-134. 2. Stroński H. «Ateny Wołyńskie» – między historią a współczesnością, pod red. Andrzeja Szmyta i Henryka Strońskiego. Olsztyn-Krzemieniec, 2015. 484 s. 3. Stroński H. «Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В.М.Корецького НАНУ, под ред. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. 361 s. 4. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Holodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203. Підвищення кваліфікації в Інституті історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща). Тема стажування «Проблеми історії Польщі і українсько-польських взаємин у сучасному українському науковому дискурсі». Свідоцтво від 22.03.2016 р.

19254	Волянюк Інна Оверківна	Доцент		0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – українська мова і література) Диплом кандидата філологічних наук (10.02.01 – українська мова) Атестат доцента кафедри філологічних наук</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30. 10. Організаційна робота на посаді: Вченого секретаря КОГПА ім. Тараса Шевченка (2015-2020). 30. 13. Наявність виданих навчально-методичних посібників і посібників для самостійної роботи загальною кількістю 4 найменування: 1.Юрій Климець. Недоспівана пісня, недочитана книга, недожите життя : методичні матеріали / упор. О. В. Василюшин, І. О. Волянюк. Кременець, 2016. 68 с. 2.Науковий стиль української мови: методичні рекомендації для самостійної роботи / упорядник І. О. Волянюк. Кременець, 2017. 42 с. 3.Волянюк І. О. Актуальні питання української ономастики: методичні рекомендації для самостійної роботи. Кременець, 2018. 40 с.; 4.Волянюк І. О. Актуальні питання української ономастики: навчально-методичний посібник. Кременець, 2019. 45 с. 30.14. Керівництво студентом, керівництво постійно діючою проблемною групою: 1. Керівництво студентами, які здобули призові місця у Міжнародних конкурсах: студентка Микуляк Ольга здобула І місце у IV (підсумковому) етапі XV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яценка (2015 р.); 2.Керівництво студентами, які здобули призові місця у Міжнародних конкурсах: студентка Дудечко Ольга здобула ІІІ місце у IV (підсумковому) етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка (2016 р.).(Наказ МОН №431 від 13.04.2016р.). 3.Постійно діючий студентський науковий гурток «Українське слово: системні зв'язки в мові та мовленні». 30.15. Наявність науково-популярних статей з професійною тематикою: 1. Інна Волянюк Специфіка функціонування суфіксів -ів, -ин, -к в українському апеллятивному та ойконімному словотворенні (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини). Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук. праць. Дрогобич: Посвіт, 2016. С. 41 – 49 (індексується в Index Coperticus ICV 2015 39.16). 2. Інна Волянюк Соціолінгвістичні проблеми в ономастиці (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини ХХ ст.). Наукові записки Тернопільського НПУ. Серія: Мовознавство. Вип. 1 (27). Тернопіль, 2017. С. 88 – 92. 3. І. О. Волянюк Засоби мовного коду у політичному дискурсі Р. Т. Гром'яка. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. Вип. 48. Тернопіль, 2018. С. 37 – 45. 4. Інна Волянюк, Ольга Микуляк. Вивчення Кременецької граматики в українському мовознавстві. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2018. Вип. І (29). С. 30 – 33. 5. Інна Волянюк Формування мовної особистості школяра на уроках української мови. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : РВЦ КОГП ім. Тараса Шевченка, 2016. С.72 –75. 6. Інна Волянюк Функціонально-лінгвістичний аналіз поетичних творів Тараса Шевченка: онімний аспект. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : РВЦ КОГП ім. Тараса Шевченка, 2017. С.70 –72. 7. Інна Волянюк Історико-лінгвістичний аналіз ойконімії Південної Волині XV ст. (у межах сучасної Тернопільської області) Студії і матеріали з історії Волині. 2018. Кременець : Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2018. С. 130 – 139. 8. Інна Волянюк Ліричні образи поезії Юрія Климеця: мовні засоби та семантичне наповнення. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Випуск 16. Кременець, 2019. С. 78 – 82. 9. Програма підсумкової атестації (комплексні кваліфікаційні екзамени із сучасної української літературної мови з методикою навчання та з історії української літератури з методикою навчання) / Упор.: Мельничайко В. Я., Волянюк І. О., Комінярська І. М., Штонь Г. М., Василюшин О. В., Дубровський Р.О. Кременець, 2019. 36 с. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка на кафедрі загального мовознавства та слов'янських мов з 21.03.2019 до 21.04.2019 р.. Довідка № 56-33 від 22.04.2019 р.</p> <p>Співорганізатор науково-методичного</p>
-------	---------------------------	--------	--	---	---	--

2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент			0	Історія освіти на Волині	<p>семинару «Методика проведення уроків літератури рідного краю на уроках словесності» (27 березня 2019 р.)</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність-Історія). Диплом кандидата історичних наук (07.00.01 – історія України). Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.13 Наявність монографії Собчук В. Д. Історична Волинь : Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. – Кременець, 2017. – 316, с.;</p> <p>30.15 Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Sobczuk W., Volodymyr Dyszlewuk V. Krzemieniec // Szlakami szteti. Podróże po Zarpomnianym Kontynencie / red. prowadz., koordyn. projektu E. Majuk. – Lublin, 2015. – S. 320–329. – ISBN 978-83-61064-93-0; 2. Собчук В. Д. Єврейські громади міста Кременця та навколишніх містечок і сіл на грані XVIII й XIX ст. // Забутий континент. Штетли Волині. Історія, культура, особливості, перспективи розвитку туризму: матеріали міжнародної наук.-практ. конф., 20. 03. 2015 р. – Рівне, 2015. – С. 62–68; 3. Собчук В. Із локальної історії Волині кінця XVIII – першої третини XIX ст.: поміщики і кріпаки села Лідихів та його присілків // Там само. – С. 23–74; Собчук В. Маловідомі актори джерела XV ст. з історії еліти пізньосередньовічної Волині // Студії і матеріали з історії Волині. 2018. – Кременець, 2018. – С. 89–109; 4. Собчук В. Нове дослідження з історії Волині [Рец. на: Заяць А. Є. Міське суспільство Волині XVI – першої половини XVII ст.: монографія / А. Заяць. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 582 с. + вкл. ISBN 978-617-10-0532-7] // Краєзнавство : Науковий журнал. – 2019. № 2. – С. 194–196. 5. Собчук В. Михайло Збаразький-Вишневецький // Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. – Київ: Балтія-Друк, [2016]. – С. 40–43. – ISBN 978-617-516-914-5 [«Елі</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування; 1.Собчук В. Д. Історія України : Опорні конспекти лекцій / Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. – Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Ч. 1: Від найдавнішого часу до початку XX ст. – 76 с.;</p> <p>2.Історія України : Тести / Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. – Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка ; укладач Собчук В. Д. – Кременець: РВЦ КОГПА ім. Т. Шевченка, 2018. – 54 с.;</p> <p>3.Історія України : Плани семінарських занять / Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. – Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка ; укладач Собчук В. Д. – Кременець: РВЦ КОГПА ім. Т. Шевченка, 2018. – 20 с.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років. 30.18 Наукове консультування установ, підприємств, організацій протягом не менше двох років. 1.Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник (2002–2019); 2.Кременецький краєзнавчий музей (2002–2019).</p> <p>Підвищення кваліфікації у Кременецько-Почаївському державному історико-архітектурному заповіднику 7 червня 2019р. , Довідка №3/1-144</p> <p>Доповідач у навчально-методичному семінарі, спільно з Методичним відділом відділу освіти Кременецької РДА, 27.11.2019р.</p>
216844	Курач Микола Станіславович	Завідувач кафедри			0	Теорія і методика трудового навчання та технологій	<p>Професор кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій. Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання.) Диплом доктора педагогічних наук (13.00.02 – теорія та методика навчання технологій) Атестат доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2.Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1.Курач М.С.. Метод аналізу конкретних ситуацій як педагогічна технологія при вивченні загальнотехнічних дисциплін / О. П. Ємець, М.С. Курач // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Вип. 10. – С. 48–59. 2.Курач М.С. Актуальні аспекти навчання художньому проектуванню майбутніх учителів технологій / М.С. Курач, С.М. Томашівський // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія 13: Проблеми</p>

						<p>трудової та професійної підготовки : [збірник наукових праць] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т ім. М. П. Драгоманова. – К. : Вид-во НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. 8. – С. 56-61.</p> <p>3. Курач М. С. Особливості навчання майбутніх учителів технологій художньому проектуванню засобами комп'ютерної графіки / М. С. Курач, І. Д. Нищак // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 8. – С. 33-41.</p> <p>4. Курач М. С. Методика навчання інженерно-графічних дисциплін майбутніх учителів технологій засобами комп'ютерної техніки (на прикладі геометричного і проєкційного креслення) / М. С. Курач, І. Д. Нищак // Молодь і ринок Дрогобицький державний педагогічний університет імені Івана Франка – Дрогобич : 2017. – Вип. 4. – С. 26-32.</p> <p>5. Курач М. С. Особливості визначення рівня художньо-проектних знань і умінь у майбутніх учителів технологій / М. С. Курач // Наукові записки : [збірник наукових статей] / Нац. пед. ун-т імені М. П. Драгоманова ; упор. Л. Л. Макаренко. – Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2016. – Випуск 129. – С. 94-102.</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1. Художньо-проектна підготовка майбутніх учителів технологій : монографія / М. С. Курач ; за ред. проф. М. С. Корця. – К. : Вид. НПУ ім. М. П. Драгоманова, 2016. – 329 с. 2. Художнє проектування : композиція і графіка моделей одягу: навчальний посібник [для студентів] / М. С. Курач, М. П. Олексюк. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – 72 с ; іл.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: декан гуманітарно-технологічного факультету 30.11 Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад): 1. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (технічні дисципліни) Сліпчишин Л. В. Тема: «Методична система художньо-технічного проектування у фаховій підготовці майбутніх кваліфікованих робітників» (захист 07 листопада 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова); 2. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти Бучківської Г. В. Тема: «Система професійної підготовки майбутніх учителів початкових класів на засадах народного декоративно-ужиткового мистецтва» (захист 8 листопада 2019 року на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 58.053.03 у Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка). 3. Опонування дисертації на здобуття наукового ступеня доктора педагогічних наук зі спеціальності 13.00.02 – теорія та методика навчання (трудове навчання та технології) Котелянець Н. В. Тема: «Методична система трудового навчання учнів початкової школи». Захист відбувся 07 вересня 2017 року об 11.00 на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.053.19 у Національному педагогічному університеті імені М. П. Драгоманова. 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: 1. Член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти 2. Член Спілки дизайнерів України 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації в Politechnika Lubelska, (Республіка Польща), довідка від 14.12.2018 р</p> <p>Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2018, 2019р.), Член журі IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2015р.)</p>	
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач			0	Філософія	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)). Диплом кандидата філософських наук (09.00.01 – релігієзнавство) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Мороз О. В. Світоглядно-релігійне осмислення життєтворчості жінки у поглядах волинського православного духовенства кінця XIX – початку XX століття // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. – К. : «Видавництво «Гілея», 2020. – Вип. 153. 2. Мороз О. В. Метафізичні аспекти характеру міста Кременця. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2015. № 1. С. 91-99. 3. Мороз О. Філософські мотиви епістолярію Юліуша Словацького. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред.</p>

						<p>В. М. Вашкевич. К. : Гілея, 2016. Вип. 112 (9). С. 131-135.</p> <p>4. Мороз О. В. Гуманістичний потенціал спадщини православних діячів Волині кінця XIX – початку XX ст.. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. № 3(7). С. 32-36.</p> <p>5. Мороз О. В. Слив'юк М. В. Риси дохристиянського релігійного світогляду в працях Арсена Річинського. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. № 1(8). С. 33-37.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Мороз О. В. Гуманістичний характер світогляду православних діячів Волині кінця XIX – початку XX століття : монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2016. 156 с.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: Заступник голови Ради молодих науковців КОГПА ім. Тараса Шевченка, секретар вченої ради гуманітарно-технологічного факультету.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Мороз О.В. Витоки християнського гуманізму в сучасній світовій філософії. Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2017», 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Ч. 6. С. 131-133.</p> <p>2. Мороз О.В. Проблемний метод формування соціогуманітарного знання у магістрантів педагогічного ВНЗ. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 15-19.</p> <p>3. Мороз О.В. Екологічні виміри безпеки майбутнього: філософський аналіз. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. С. 4-10.</p> <p>4. Мороз О.В. Антропоцентричність творів Бориса Харчука. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2018. С. 12-21.</p> <p>5. Мороз О.В. Джерела впливу на формування світогляду православного духовенства Волині кінця XIX – початку XX століття. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15 / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 138-144.</p> <p>6. Мороз О.В. Людина постмодерну у філософії Сергія Кримського. Антропологічні виміри філософських досліджень : матеріали 7-ої міжнародної наукової конференції, Дніпро, 19-20 квітня 2018 р. Дніпро: ДНУЗТ, 2018. С. 54-56.</p> <p>7. Мороз О.В. Аксіологічні виміри світоглядної позиції лідера. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск III. / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 5-11.</p> <p>8. Мороз О.В. Світоглядно-історичні важелі людської екзистенції в повоєнних роках (на прикладі роману А. Кокотюхи «Червоний»). Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.) / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2019. С. 33-41.</p> <p>9. Мороз О.В. Декалог життєтворчості Аполлонія Сендульського – священика Волині кінця XIX – початку XX століття. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. VIII(34), Issue 205, 2019 Sept. pp. 58-62.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації на кафедрі філософії та суспільних наук Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Довідка № 182-33 від 20.11.2019 р.</p>	
125261	Кучер Василь Васильович	Асистент			0	Іноземна мова	<p>Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська, німецька)).</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 – порівняльне літературознавство)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Комісаренко Катерина Юріївна. Дисертація «Фантастична проза братів Стругацьких та Олеса Бердника», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 у Бердянському державному педагогічному університеті 13 листопада 2015 року).</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/</p>

						<p>рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2019. 35 с. 2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2019. 29 с. 3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2019. 25 с. <p>30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Провідні напрями, течії, стилі сучасної фантастики».</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 13 років.</p> <p>Отримання сертифікату Корпусу миру США в Україні про проходження тренінгу «Шляхи впровадження Нової Української школи на уроках англійської мови» (28.01.2019-1.02.2019 р., м. Київ).</p> <p>Отримання сертифікату про завершення тренінгу Корпусу миру США в Україні «Розробка та управління проектами» (32 год.) (12-16 лютого 2019 р.).</p> <p>Отримання сертифікату учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Еразмус+ в Україні (4-5 листопада 2019 р., м. Київ).</p> <p>Підвищення кваліфікації в Люблінській Школі Вищій (м. Рики, Люблінська Школа Вища, 25.05.2019-25.09.2019), сертифікат No 8/2019 від 25.09.2019 р.</p>
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор			0	<p>Історія української культури</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – історія) Диплом доктора історичних наук (07.00.01 – історія України) Атестат професора кафедри українознавства і філософії</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стронський Г.Й. Злет і падіння Міхеїла Саакашвілі в Грузії. «Східноєвропейський огляд». Центр Східних Досліджень Вармінсько-Мазурського Університету в Ольштині. Т. IV. Ольштин, 2015. С. 28-53. 2. Стронський Г.Й. За згодою і незгодою Клю. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Історичні науки. Луцьк, 2016. №3. С.161-168. 3. Стронський Г.Й. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932-1933 рр. // «Український історичний журнал», Інститут історії України, Інститут Політичних і Етніонаціональних Досліджень ім. І.Ф.Кураса Національної Академії Наук України, 2017. № 4. С. 95-128. 4. Henryk Stroński. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowosciowym w latach 30 XX w., // «Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької області». Хмельницький, 2018. №3. С.154-161. 5. Stroński H.J., Miedzy tradycja szlachecka a komunizmem. Z zycia codziennego ludnosci polskiego narodowosciowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). // Intermarum: історія, політика, культура. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2018. № 5. С. 130-153. <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Стронський Г. Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Wydawca : Instytut Historii i Stosunkow Międzynarodowych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie ul. Kukta Obitza 1, 10-725 Olsztyn. P. 43-69.</p> <p>30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>Здобувач Томаш Грайжул захистив дисертацію на тему: «Польське консульство у Харкові у 1921-1939 роках». Захист відбувся у 2015 р. у Вармінсько-Мазурському університеті (Республіка Польща).</p> <p>30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.</p> <p>2. Педагуе збірник «Pamiętnik Kijowski», томи VI-VIII видано у 2002-2006 роках у Києві, а том IX – у 2008 р. в Тернополі (тт. I-IV видані у 1959-1986 в Лондоні, т. V – в 1995 г. у Варшаві).</p> <p>3. Член редакційної колегії піврчника «Przegląd Wschodnioeuropejski» («Східноєвропейський огляд»), Вармінсько-Мазурський університет, (Польща).</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):</p> <p>Член Вченої Ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій на гуманістичному факультеті Вармінсько-Мазурського Університету (Польща).</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 43 років.</p> <p>Наявність науково-популярних публікацій з</p>

						<p>професійної тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stroński H. Polacy na służbie rosyjskiej na Południu Ukrainy na przełomie XIX i XX wieku w świetle wspomnień Eugeniusza Janiszewskiego, [w:] Miedzy irredentą a kolaboracją. Ugoda, lojalizm i legalizm. „Dusza urzędnika” – zewnętrzna akceptacja i wewnętrzna niezgoda, pod red.N. Kasparka i M. Klemperta. Olsztyn 2015. S.125-134. 2. Stroński H. «Ateny Wołyńskie» – między historią a współczesnością, pod red. Andrzeja Szmyta i Henryka Strońskiego. Olsztyn-Krzemieniec, 2015. 484 s. 3. Stroński H. «Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В.М.Корецького НАНУ, под red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. 361 s. 4. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Holodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworzcyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203. <p>Підвищення кваліфікації в Інституті історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща). Тема стажування «Проблеми історії Польщі і українсько-польських взаємин у сучасному українському науковому дискурсі». Свідоцтво від 22.03.2016 р.</p>
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент кафедри			0	<p>Інформаційні технології та засоби навчання</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Математика). Диплом кандидата технічних наук (05.13.06 – інформаційні технології)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Salanda I. Diagnostic Model of Wireless Sensor Network Based on Mutual Inspection of Network Elements / O. Barabash, N. Lukova-Chuiiko, A. Musienko, I. Salanda // Proceedings of 14 International Conference the Experience of Designing and Application of Cad Systems in Microelectronics (CADSM 2017), 21-25 February, 2017, Polyana-Svalyava (Zakarpattia), Ukraine. – Lviv: Lviv Polytechnic National University, 2017. – P. 303 – 305. (This Proceedings is indexed in Elsevier Scopus). 2. Саланда І.П. Аналіз псевдорегулярних структур розподілених інформаційних систем за показником функціональної стійкості / І.П. Саланда // Системи обробки інформації: збірник наукових праць. – Харків: ХУПС імені Івана Кожедуба, 2015. – Вип. 14 (136). – С. 63 – 67. (Індексується науковою метричною базою Index Scopus) 30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України; 1. Саланда І.П.. Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Наукове практичне журналу «Зв'язок». – Київ: ДУТ, 2015. – № 2 (114). – С. 9 – 12. 2. Саланда І.П. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампами / Ю. В. Сачук, О. В. Максимук, І. П. Саланда // Математичне та комп'ютерне моделювання. – Кам'янець-Подільський: МКМ, 2019. – №20. – С. 70-78. 3. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі із заданими структурними характеристиками / І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2016. – № 1. – С. 95 – 99. 4. Саланда І.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа структури розгалуженої інформаційної мережі за заданим критерієм оптимальності при різних обмеженнях / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусянко // Наукові записки УНДІЗ. – Київ: УНДІЗ, 2016. – № 2 (42). – С. 99 – 107. 5. Саланда І.П. Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусянко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 1 (41). – С. 122 – 126. 6. Саланда І.П. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусянко, Н.В. Лукова-Чуйко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 6 (46). – С. 118 – 121. 7. Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Барабаш О.В., Конограй А.Ф., І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. №3(56) Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2017. – № 3(56). – С. 27 – 35. 8. Саланда І.П. Математична модель структури інформаційної мережі на основі нестационарної ієрархічної та стаціонарної гіпермережі / Собчук В.В., Лаптев О.А., Саланда І.П., Сачук Ю.В. // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса

Шевченка. - К.: ВІКНУ, 2019. - №64. - С. 124 - 132.

9. Саланда І.П. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампами / Ю. В. Сачук, О. В. Максимук, І. П. Саланда // Математичне та комп'ютерне моделювання. - Кам'янець-Подільськ: МКМ, 2019. - №20. - С. 70-78.

30. 14 Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з інформатики, що відбулася 28.02.2019 на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

30.15.Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;

1. Саланда І.П. Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда // IV Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні управляючі системи та технології», м. Одеса, 22-24 вересня 2015 року: Матеріали науково-практичної конференції. - Одеса: Одеський національний морський університет, 2015. - С. 118 - 120.

2. Саланда І.П. Метод оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Н.М. Берназ, І.П. Саланда // I Міжнародна науково-технічна конференція «Актуальні проблеми розвитку науки і техніки», м. Київ, 22 жовтня 2015 року: Матеріали науково-технічної конференції. - Київ: ДУТ, 2015. - С. 149 - 151.

3. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда, О.В. Барабаш // Міжнародна науково-технічна конференція «Сучасні інформаційно-телекомунікаційні технології», м. Київ, 17-20 листопада 2015 року: Матеріали науково-технічної конференції. Том III. Розвиток інформаційних технологій. - Київ: ДУТ, 2015. - С. 76 - 77.

4. Саланда І.П. Оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда, О.В. Барабаш // XI Міжнародна науково-практична конференція «Військова освіта і наука: сьогодні та майбутнє», м. Київ, 27 листопада 2015 року: Тези доповідей. - Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2015. - С. 75.

5. Саланда І.П. Забезпечення функціональної стійкості телекомунікаційних систем / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Тези доповідей П'ятої міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми інформатизації», Київ - Полтава - Кіровоград - Орел - Белгород - Харків 11-12 грудня 2015 року, - Київ: ДУТ, 2015. - С. 34.

6. Саланда І.П. Методика синтезу мережі із заданими структурними характеристиками / І.П. Саланда // Науково-практична конференція «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 10-11 березня 2016 року: Збірник матеріалів доповідей та тез науково-технічної конференції. - Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. - С. 75 - 76.

7. Саланда І.П. Точні та наближені методи пошуку оптимальних маршрутів графа розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда // Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Інформаційні технології в моделюванні», м. Миколаїв, 24-25 березня 2016 року: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. - Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. - С. 95 - 97.

8. Саланда І.П. Методи наближеної оцінки функціональної стійкості розподілених інформаційних систем / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // III Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології та взаємодія IT&I», м. Київ, 8-10 листопада 2016 року: Тези доповідей. - Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. - С. 304 - 305.

9. Саланда І.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Матеріали II науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23 - 24 березня 2017 року. - Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. - С. 249 - 252.

10. Саланда І.П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства / І.П. Саланда // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. - Луцьк: Вежа-Друк, 2017. - С. 52 - 53.

11. Саланда І.П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда // Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною

						<p>участю АСП'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. - Тернопіль: ТНЕУ, 2017. - С. 208 - 209.</p> <p>12. Саланда І.П. Зменшення затримки передачі інформації в ПІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту / І.П. Саланда // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. - Чернівці: Друк Арт, 2017. - С. 132 - 133.</p> <p>13. Барабаш О.В. Формализация процесса обеспечения локальной функциональной устойчивости разветвленной информационной сети / О.В. Барабаш, И.П. Саланда // Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27-28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ, 2017. - С. 22.</p> <p>14. Саланда І.П. Методика синтезу структури ПІМ шляхом введення коригувальних циклів / І.П. Саланда // Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8 - 10 листопада 2017 року. - Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. - С. 43 - 44.</p> <p>15. I.P. Salanda O.V. Barabash, N.V. Lukova-Chuiiko, A.P. Musienko (2018) Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49 - 52.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації - захист дисертації - 2018 рік.</p>
341291	Ярошук Маріанна Володимирівна	Старший викладач		0	Психологія	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Практична психологія)</p> <p>Диплом кандидата психологічних наук (19.00.01 - загальна психологія, історія психології)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Ярошук М.В. Релігійність та емоційно-почуттєва сфера особистості: теоретико-емпіричне дослідження. Психологічні перспективи. Луцьк, 2017. Вип. 29. С. 360-369.</p> <p>2. Ярошук М.В. Види релігійності особистості: теоретико-емпіричне конструювання диспозиційних та операціональних. Психологічні перспективи. Луцьк, 2017. Вип. 30. С. 235-244.</p> <p>3. Ярошук М.В. Інтуїція та емоційно-почуттєва сфера особистості. «Особистість і суспільство: методологія і практика сучасної психології». Матеріали IV міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. 15 травня 2018 року. С. 102-104.</p> <p>4. Ярошук М.В. Релігійність і духовність: зіставлення понять. Релігійність і духовність особистості: теоретико-емпіричне дослідження. Психологічні перспективи. Луцьк, 2018. Вип. 31. С. 235-244.</p> <p>5. Ярошук М.В. Особливості прояву індивідуальної структури релігійності у студентів. Особливості прояву індивідуальної структури релігійності у студентів. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Сєверодонецьк, 2018. Вип. 3 (47). С. 321-327.</p> <p>6. Ярошук М.В. Типи інтуїції та їх роль в емоційно-почуттєвому відображенні дійсності. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, 2018. VI (69), Issue: 165, 2018. С. 78-81 с</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. Ярошук М.В. Психологія : методичні рекомендації до лекційного курсу для студентів усіх спеціальностей. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 64 с.</p> <p>2. Ярошук М.В. Психологія : методичні рекомендації до семінарських занять для студентів усіх спеціальностей. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 36 с.</p> <p>3. Ярошук М.В. Педагогічна психологія : методичні рекомендації до семінарських занять для студентів спеціальності 053 Психологія . Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. 40 ст.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Актуальні дослідження у психології».</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 11 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації - Захист дисертації, 2019р</p> <p>Доповідач на науково-методичному семінарі «Психологічний супровід інноваційної діяльності педагогів в освітньому просторі» (21 грудня 2016 року, Кременецька ЗОШ-інтернат І-ІІІ ст.).</p>
216592	Кравець Любов Михайлівна	Завідувач кафедри		0	Педагогіка	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка та психологія (дошкільна))</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.07 - теорія і методика виховання)</p> <p>Атестат доцента кафедри загальної та соціальної педагогіки</p> <p>Рівень наукової та професійної активності</p>

						<p>відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність монографії: Кравець Л. Становлення та розвиток соціального гувернерства: теоретико-методичний аналіз. Методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності : монографія. Авторський колектив: В. Гузенко, Л. Данильчук, Л. Кравець, І. Лизун, В. Терпелюк, С. Фурдуй. Хмельницький : ФОР Цюпак А. А., 2017. С. 166-187. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти: Завідувач кафедри педагогіки та психології (2010-2020 рр.). 30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Спеціальність «Мова і література (англійська)»* (Грогуль Оксана Михайлівна, Гомон Катерина Леонідівна 2018 р.) – I місце; Керівництво проблемною науковою групою студентів: «Педагогічні засади формування особистості сучасного педагога» (2016-2017 н.р.). 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1.Кравець Л. Інформаційна залежність як соціально-педагогічна проблема. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 54-58. 2. Кравець Л. Гуманістична взаємодія як фактор професійної підготовки майбутнього педагога. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 75-79. 3. Кравець Л. М. Роль сімейного виховання у гармонійному безпечному розвитку дитини // Bezpieczenstwo dawniej i dzis. Poznan. 2016. № 1. С. 84-96. 4. Кравець Л.М. Необхідність толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами. Тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 243-246. 5. Кравець Л.М. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців дошкільної освіти // Інноватика у вихованні : збірник наукових праць Випуск 7. Том I / упор. О. Б. Петренко. – Рівне, 2018. – С. 148-157. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років. Співорганізатор та доповідач у Всеукраїнському науково-методичному семінарі: «Сучасні тенденції креативної педагогіки» (20 квітня 2017 року, м. Кременець), районний семінар індивідуальної форми навчання «Організація корекційного навчання учнів з інтелектуальним недорозвитком в умовах загальноосвітньої школи» (28 листопада 2014 року, м. Кременець); науково-практичній конференції за участю Асоціації керівників шкіл України «Зміна управлінської парадигми в умовах модернізації загальної середньої освіти» (19-21 січня 2015 р., м. Кременець); III Всеукраїнській науково-практичній конференції «Інклюзивно-ресурсний центр як складова партнерської взаємодії учасників освітнього процесу в умовах розбудови української освіти» (17-18 травня 2019 р.). Підвищення кваліфікації в Житомирському державному університеті імені Івана Франка на кафедрі соціальних технологій. (Довідка № 21 від 07.03.2017 р.)</p>
156353	Пашечко Михайло Іванович	Професор		0	Загальна фізика з практикумом	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізика) Диплом доктора технічних наук (05.02.04 – тертя та зношування в машинах) Атестат професора кафедри фізики металів та матеріалознавства Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1 Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection; 1. Chemical and phase composition of the friction surfaces Fe-Mn-C-B-Si-Ni-Cr hardfacing coatings / Paszczko Mychajło, Dziedzic Krzysztof, Mendyk Ewaryst, Józwick Jerzy // JOURNAL OF TRIBOLOGY-TRANSACTIONS OF THE ASME - 2018, nr 2, vol. 140, s. 021302-1-021302-5 2. Study of wear resistance of reinforced polyamide composites for metal-polymer gear drives / Czerniec Myron, Shil'ko S., Paszczko Mychajło // TRIBOLOGIA - 2018, nr 3, s. 19-23 3. Study of wear resistance of reinforced polyamide composites for metal-polymer gear drives / Czerniec Myron, Shil'ko S., Paszczko Mychajło // TRIBOLOGIA - 2018, nr 3, s. 19-23 Study of wear resistance of reinforced polyamide composites for metal-polymer gear drives / Czerniec Myron, Shil'ko S., Paszczko Mychajło // TRIBOLOGIA - 2018, nr 3, s. 19-23 4. M. Pashechko Structure and construction assessment of the surface layer of hardfaced coating after friction/ M. Pashechko, J. Józwick, Krz. Dziedzic, M. Barszcz. —Advances in Science and Technology. Research Journal, Volume 11, Issue 3, September. –</p>

						<p>Lublin, 2017, pages 253-260</p> <p>5. M. Pashechko Investigation of Changing of Chemical and Phase Composition of the Friction Surface Fe-Mn-C-B-Si-Ni-Cr/ M. Pashechko, K. Lenik, Krz. Dziedzic, M. Barszcz. — Key Engineering Materials Vol. 759. - Lublin, 2017, pages 73-77</p> <p>6.M. Paszczko, M. Kindrachuk, V. Khyzhnyak, O. Tisov, V. Zagrebelniy, A. Yurchuk Combined method for surface hardening of P6M5 steel by deposition of N + Ti and N + Cr diffusion coatings and selective laser post-treatment of substrate.- Inżynieria Materiałowa.- 2019, vol. 227, nr 1, s. 9-13.</p> <p>M. Paszczko, V. M.Holubets', J. Borc, M. Barszcz Micromechanical Characteristics of the Surface Layer of 45 Steel After Electric-Spark Treatment.- Materials Science.- 2019, vol. 55, nr 3, s. 409-416</p> <p>7. .M. Paszczko Micromechanical Characteristics of the Surface Layer of 45 Steel After Electric-Spark Treatment / V. M. Holubets', M. I. Pashechko, J. Borc and M. Barszcz // Materials Science.- 2019, vol. 55, nr 3, s. 409-416</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; 1.M. Kindrachuk, M. Pashechko, W. Panarin, K. Lenik, M. Barszcz, O. Tisov, A. Kornijenko. Theoretical fundamentals of deposition and technologies of wear resistant eutectic coatings.- Lublin: Politechnika Lubelska, 2017, 172 s.</p> <p>2. M. Pashechko, M. Kindrachuk, W. Łabuneć, K. Dziedzic, O. Radko, J. Korbut. Tribologia.- Cz.1.- Lublin: Politechnika Lubelska, 2017, 128 s.</p> <p>3. Metoda Oliver'a i Pharr'a do określenia właściwości mikromechanicznych materiałów / Albert Blat, Mychajto Pashechko, Barbara Buraczyńska. [W]: Wybrane aspekty bezpieczeństwa w technice i gospodarowaniu energii.- 2019</p> <p>30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня; 1. M. Barszcz. Wpływ samoorganizacji powierzchni podczas tarcia powłok ze stopu eutektycznego Fe-Mn-C-B na trwałość wybranych elementów maszyn. 2015 р. Люблін. Польща</p> <p>2. Бережанський Тарас Григорович «Формування вторинних структур при зношуванні евтектичних покриттів» 23 грудня 2019 р., 05.02.04.- Тертя та зношування в машинах, Хмельницький національний університет</p> <p>30.8 Виконання функцій наукового керівника або відповідального виконавця наукової теми (проєкту), або головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання; Advanced in Science and Technology. Research Journal. Польща. Проблеми тертя та зношування.-Київ.- Національний авіаційний університет. Проблеми трибології.- Хмельницький національний університет. Педагогіка.- Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Т. Шевченка. Педагогіка.- Національний університет «Львівська Політехніка» Materials Science: Materials Review.- Singapore.</p> <p>30.15 Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій; 1. M. Paszczko, K. Lenik, T. Bereżanskiy. Segregacja atomów w warstwach wierzchnich przy zużyciu ściernym stopów eutektycznych układu Fe-Mn-C-B stopowanych Cr Między ciągłością a zmianą. Innowacje w nauce i technice społeczeństwa ponowoczesnego.- Konferencja Jubileuszowa z okazji 10-lecia Wydziału Podstaw Techniki Politechniki Lubelskiej.- 16-17 maja 2018 r.;</p> <p>2. Paszczko M. Matrix coatings based on anodic alumina with carbon nanostructures in the pores/ M. Paszczko G.G. Gorokh, J.T. Borc, A.A.Lozenko, I.A. Kashko, A.I. Latos // Applied Surface Science, Vol. 433, s. 829-835-2018;</p> <p>3. Paszczko M. Study of friction surface Fe-Mn-C-B-Si-Ni-Cr coatings/ M. Paszczko, K. Dziedzic, E. Mendyk, J. Jozwik // Journal of Tribology, Vol. 140, march, 2018. p. 021302-1-021302-5.;</p> <p>4. Paszczko M. Gradient composite coatings for working surfaces of braking devices/ M. Paszczko, M. Kindrachuk, I. Humeniuk, T. Berezhanskiy, // Advances in Science and Technology Research Journal.-Volume 12.- Issue 2.-2018.-s. 1-5.</p> <p>5. M. Pashechko Matrix coatings based on anodic alumina with carbon nanostructures in the pores/ M. Pashechko, G. Gorokh, J. Borc, A. Lozovenko, I. Kashko, A. Latos. — Applied Surface Science 433 (October 2017). - Lublin, 2017, pages 829-835</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 36 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації у Люблінській політехніці. Факультет: «Основи техніки» (Республіка Польща) з 7.10.2019 р. по 8.11.2019р.</p>	
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент кафедри			0	Вища математика	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Математика).</p> <p>Диплом кандидата технічних наук (05.13.06 - інформаційні технології)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності</p>

відповідає п.30 Ліцензійних умов:
30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;
1. Salanda I. Diagnostic Model of Wireless Sensor Network Based on Mutual Inspection of Network Elements / O. Barabash, N. Lukova-Chuiko, A. Musienko, I. Salanda // Proceedings of 14 International Conference the Experience of Designing and Application of Cad Systems in Microelectronics (CADSM 2017), 21-25 February, 2017, Polyana-Svalyava (Zakarpattia), Ukraine. – Lviv: Lviv Polytechnic National University, 2017. – P. 303 – 305. (This Proceedings is indexed in Elsevier Scopus).
2. Саланда І.П. Аналіз псевдорегулярних структур розподілених інформаційних систем за показником функціональної стійкості / І.П. Саланда // Системи обробки інформації: збірник наукових праць. – Харків: ХУПС імені Івана Кожедуба, 2015. – Вип. 11 (136). – С. 63 – 67. (індексується науково метричною базою Index Copernicus)
30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;
1. Саланда І.П.. Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Науково-практичний журнал «Зв'язок». – Київ: ДУТ, 2015. – № 2 (114). – С. 9 – 12.
2. Саланда І.П. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампами / Ю. В. Сачук, О. В. Максимук, І. П. Саланда // Математичне та комп'ютерне моделювання. – Кам'янець-Подільський: МКМ, 2019. – №20. – С. 70-78.
3. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі із заданими структурними характеристиками / І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2016. – № 1. – С. 95 – 99.
4. Саланда І.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа структури розгалуженої інформаційної мережі за заданим критерієм оптичності при різних обмеженнях / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусяєнко // Наукові записки УНДІЗ. – Київ: УНДІЗ, 2016. – № 2 (42). – С. 99 – 107.
5. Саланда І.П. Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусяєнко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 1 (41). – С. 122 – 126.
6. Саланда І.П. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусяєнко, Н.В. Лукова-Чуйко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. – Вип. 6 (46). – С. 118 – 121.
7. Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Барабаш О.В., Конограй А.Ф., І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. №3(56)
Телекомунікаційні та інформаційні технології. – Київ: ДУТ, 2017. – № 3(56). – С. 27 – 35.
8. Саланда І.П. Математична модель структури інформаційної мережі на основі нестационарної ієрархічної та стаціонарної гіпермережі / Собчук В.В., Лаптев О.А., Саланда І.П., Сачук Ю.В. // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. – К.: ВІКНУ, 2019. – №64. – С. 124 – 132.
9. Саланда І.П. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампами / Ю. В. Сачук, О. В. Максимук, І. П. Саланда // Математичне та комп'ютерне моделювання. – Кам'янець-Подільський: МКМ, 2019. – №20. – С. 70-78.
30. 14 Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Член журі І етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з інформатики, що відбулася 28.02.2019 на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.
30.15.Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Саланда І.П. Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда // IV Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні управляючі системи та технології», м. Одеса, 22-24 вересня 2015 року: Матеріали науково-практичної конференції. – Одеса: Одеський національний морський університет, 2015. – С. 118 – 120.
2. Саланда І.П. Метод оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Н.М. Берназ, І.П. Саланда // I Міжнародна науково-технічна конференція «Актуальні проблеми розвитку науки і техніки», м.

Київ, 22 жовтня 2015 року: Матеріали науково-технічної конференції. - Київ: ДУТ, 2015. - С. 149 - 151.

3. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда, О.В. Барабаш // Міжнародна науково-технічна конференція «Сучасні інформаційно-телекомунікаційні технології», м. Київ, 17-20 листопада 2015 року: Матеріали науково-технічної конференції. Том III. Розвиток інформаційних технологій. - Київ: ДУТ, 2015. - С. 76 - 77.

4. Саланда І.П. Оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда, О.В. Барабаш // XI Міжнародна науково-практична конференція «Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє», м. Київ, 27 листопада 2015 року: Тези доповідей. - Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2015. - С. 75.

5. Саланда І.П. Забезпечення функціональної стійкості телекомунікаційних систем / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Тези доповідей П'ятої міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми інформатизації», Київ - Полтава - Кіровоград - Орел - Белгород - Харків. 11-12 грудня 2015 року, - Київ: ДУТ, 2015. - С. 34.

6. Саланда І.П. Методика синтезу мережі із заданими структурними характеристиками / І.П. Саланда // Науково-практична конференція «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 10-11 березня 2016 року: Збірник матеріалів доповідей та тез науково-технічної конференції. - Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. - С. 75 - 76.

7. Саланда І.П. Точні та наближені методи пошуку оптимальних маршрутів графа розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда // Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Інформаційні технології в моделюванні», м. Миколаїв, 24-25 березня 2016 року: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. - Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. - С. 95 - 97.

8. Саланда І.П. Методи наближеної оцінки функціональної стійкості розподілених інформаційних систем / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // III Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології та взаємодія IT&I», м. Київ, 8-10 листопада 2016 року: Тези доповідей. - Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. - С. 304 - 305.

9. Саланда І.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Матеріали II науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23 - 24 березня 2017 року. - Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. - С. 249 - 252.

10. Саланда І.П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства / І.П. Саланда // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. - Луцьк: Вежа-Друк, 2017. - С. 52 - 53.

11. Саланда І.П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда // Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. - Тернопіль: ТНЕУ, 2017. - С. 208 - 209.

12. Саланда І.П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту / І.П. Саланда // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. - Чернівці: Друк Арт, 2017. - С. 132 - 133.

13. Барабаш О.В. Формализация процесса обеспечения локальной функциональной устойчивости разветвленной информационной сети / О.В. Барабаш, И.П. Саланда // Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27-28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ, 2017. - С. 22.

14. Саланда І.П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів / І.П. Саланда // Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8 - 10 листопада 2017 року. - Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. - С. 43 - 44.

15. І.П. Salanda O.V. Barabash, N.V. Lukova-Chuiko, A.P. Musienko (2018) Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49 - 52.

30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років.

108802	Ємець Олександр Павлович	Старший викладач			0	Загальна електротехніка	<p>Підвищення кваліфікації – захист дисертації – 2018 рік.</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Інженер-технолог)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування;</p> <p>1. М. С. Курач, О. П. Ємець - Навчально-методичний посібник для самостійної роботи студентів з електротехніки. 2018 р.</p> <p>2. Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. - Посібник «Тезаурус з електротехніки» 2019 р.</p> <p>3. Ємець О. П., Гарматюк Р.Т. - Лабораторний практикум з загальної електротехніки для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 2019 р.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою, яка працює за тематикою «Підвищення надійності, безвідмовності та безпеки обладнання, котре використовується в майстернях та лабораторіях освітнього закладу»; Робота у складі організаційного комітету I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка</p> <p>30.15 Наявність науково-популярних та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Ємець О. П. Процесуально – діяльнісний компонент моделі художньо-проектної підготовки учителів технологій / М. С. Курач, О. П. Ємець // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип. 6. – С. 68-79.</p> <p>2. Ємець О. П. Методика дослідження корозійної стійкості захисних покриттів / Р. Т. Гарматюк, Л. М. Пашинський, О. П. Ємець. // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 14. – С.19-22.</p> <p>3.Ємець О. П. Метод аналізу конкретних ситуацій як педагогічна технологія при вивченні загальнотехнічних дисциплін / О. П. Ємець, Курач М.С. // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Вип. 10. – С. 48-59.</p> <p>4. Ємець О. П. Білосевич І.А. Структурне забезпечення соціальної роботи щодо профілактики адиктивної поведінки учасників АТО Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (м. Одеса, 27 – 28 вересня 2019 р.) ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. – Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. – С. 171-176.</p> <p>5. Ємець О. П. Особливості вдосконалення асинхронних двигунів в контексті підготовки майбутніх вчителів технологій / О. П. Ємець, Курач М.С. // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2020. --- (подано до друку)</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації на кафедрі педагогіки вищої школи Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, довідка НЧ 02125556/05-13/03-16 від 04.04.2016 р.</p> <p>Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (2018, 2019р.).</p>
150590	Головатюк Людмила Михайлівна	Старший викладач			0	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	<p>Доцент кафедри біології, екології та методики їх викладання. Диплом про вищу освіту (спеціальність Біологія і хімія).</p> <p>Диплом кандидата біологічних наук (14.03.01 – нормальна анатомія)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>Delibashvili D. The influence of monosodium glutamate administration on generation of reactive oxygen species and apoptosis of blood leukocytes in rats / Delibashvili D., Dumbadze Z., Krynytska I., Marushchak M., Habor H., Holovatiuk L. / Georgian Medical News. – No 10 (283). – 2018. – P. 144-148. (Scopus).</p> <p>Krynytska I. Y. Features of leukocytes' apoptosis and emoxypine succinate efficacy in case of combined trauma of the chest and both thighs in rats / I. Y. Krynytska, M. I.</p>

Marushchak, L. M. Holovatiuk, L. V. Shkrobot, N. R. Sokhor, M. M. Khudobiak / Bangladesh Journal of Medical Science. - Vol. 20. - № 1. - 2019. (Scopus).

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Головатюк Л. М. Роль етіологічних чинників у розвитку uszkodжень товстої кишки / Л. М. Головатюк // Вісник морфології. - 2015. - № 2 (Т. 25). - С. 471-473.
2. Головатюк Л. М. Стан імунної системи при дії на організм хімічних речовин / Л. М. Головатюк // Вісник проблем біології і медицини. - 2015. - Випуск № 2, Том 4 (121). - С. 11-14.
3. Головатюк Л. М. Особливості локальних імунних реакцій в слизовій оболонці товстої кишки при токсичному гепатиті / Л. М. Головатюк // Вісник наукових досліджень. - 2015. - № 2 (79). - С. 103-105.
4. Pryshliak A. M. Parameters of free-radical oxidation and antioxidant defence system in rats of both sexes with sodium nitrite intoxication / A. M. Pryshliak, I. O. Stakhurska, L. M. Holovatiuk // Медицина та клінічна хімія. - 2015. - № 2. - С. 19-23.
5. Пришляк А. М. Поляризаційне дослідження скелетних м'язів шурів дорепродуктивного віку за умови експериментальної гіперурикемії в динаміці / А. М. Пришляк, Л. М. Головатюк // Вісник проблем біології і медицини. - 2016. - Випуск № 2, Том 2 (129). - С. 276-280.
6. Khudobiak M. M. Morphological Changes In Lungs, Heart And Liver Caused By Experimental Associated Chest And Thighs Trauma / M. M. Khudobiak, M. I. Marushchak, L. M. Holovatiuk, T. I. Datsko // International Journal of Medicine and Medical Research. - № 1. - 2017. - С. 47-51.
7. Ліснянська Н. В. Стан тонкого кишечника у шурів із хронічним ентероколітом на фоні стрептозоцинового діабету: патобіохімічні дані / Н. В. Ліснянська, М. І. Марушак, Л. М. Головатюк, Ю. М. Орел // Здобутки клінічної та експериментальної медицини. - Тернопіль, 2017. - № 3. - С. 109-112.
8. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Дослідження анатомо-фізіологічних особливостей сенсорних систем».
9. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Головатюк Л. М. Імунопатологія при ураженні товстої кишки на фоні тетрахлорметанового гепатиту / Л. М. Головатюк // Імунопатологія при захворюваннях органів дихання і травлення. Міжнародна пульмонологічна школа : матеріали VI Наукового симпозиуму з міжнародною участю, 24-27 вересня 2018 року. - Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. - С. 20-21.
2. Головатюк Л. М. Особливості короткочасної слухової пам'яті та оцінка її показників у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка / Л. М. Головатюк, Л. І. Ніфака // Сьогодення біологічної науки : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9-11 листопада 2018 року. - Суми : ФОР Цьома С.П., 2018. - С. 217-219.
3. Головатюк Л. М. Оцінка гостроти зору у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка / Л. М. Головатюк, С. Б. Решітник // Сьогодення біологічної науки : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9-11 листопада 2018 року. - Суми : ФОР Цьома С. П., 2018. - С. 225-227.
4. Головатюк Л. М. Рівень кальцію у крові хворих на аліментарне ожиріння / У. Гевко, А. Шумеляк, Р. Осінчук, Л. Головатюк // Актуальні питання патології за умов дії надзвичайних факторів на організм : матеріали XI науково-практичної конференції з міжнародною участю, 4-5 жовтня 2018 року. - Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. - С. 8-9.
5. Головатюк Л. М. Структурні зміни артерій товстої кишки при токсичному гепатиті, спричиненому тетрахлорметаном / Л. М. Головатюк, А. І. Довгалюк, А. М. Пришляк // Актуальні проблеми довкілля та здоров'я людини в умовах екологічних і соціальних змін у Європі та в Україні : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 24-26 травня 2018 року. - Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. - С. 25-26.
6. Головатюк Л. М. Сучасний стан якості води у річці кві у межах Тернопільської області / О. В. Кратко, Л. М. Головатюк // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. - Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. - Вип. 15. - С. 72-77.
7. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років.

Підвищення кваліфікації в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка № 1480-33/03 14.12.2017 р. Наказ №304 від 16.11. 2017 року; у Кієвському університеті у Влоцлавеку (Республіка Польща) з 25 березня по 5 квітня 2019 року.

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Курсова робота з теорії та методики трудового навчання, технологій, креслення; педагогіки; психології</i>		
ПРН10. Уміти обробляти дані з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації	Вивчення підручників і першоджерел, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Захист курсової роботи
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання.	Захист курсової роботи
ПРН16. Знати основні напрями використання інформаційних технологій в освітньому процесі; технологію створення презентаційних матеріалів; використовувати методику створення навчального проєкту засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах	Пояснювально- ілюстративний метод, інструктаж, самонавчання, комп'ютерне навчання.	Захист курсової роботи
ПРН21. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати методи та форми організації занять з трудового навчання, креслення та технологій для виконання навчальної програми в закладах загальної середньої освіти. Вміти удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях	Розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, самонавчання, комп'ютерне навчання.	Захист курсової роботи
<i>Навчально-педагогічна практика (пробні уроки і заняття в школі, в позашкільних навчальних закладах)</i>		
ПРН20.Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики
ПРН19. Уміти розробляти та використовувати навчально-методичні матеріали з трудового навчання, технологій та креслення; здійснювати педагогічне керівництво самостійною роботою учнів; розробляти і опрацьовувати завдання для діагностування навчальних досягнень школярів	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики
ПРН6. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проєктувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики
ПРН7. Демонструвати уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики
ПРН14. Знати сутність та зміст методичної діяльності; механізми і трансформування технічного знання в педагогічну систему навчання та методику дидактичного проєктування на рівні спеціальності, дисципліни та теми	Інформаційно-рецептивний, репродуктивний, проблемний частково-пошуковий (евристичний) пошуковий (дослідний) дискусія, діалог	Поточне оцінювання виконання всіх передбачених видів педагогічної діяльності під час педагогічної практики, захист педагогічної практики
<i>Навчальна практика з удосконалення умінь і навичок з обробки матеріалів</i>		
ПРН8.Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків; знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями	Пояснення, розповідь, бесіда, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Письмовий звіт, усне опитування, захист звіту по практиці, залік
ПРН11.Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Пояснення, розповідь, бесіда, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Письмовий звіт, усне опитування, захист звіту по практиці, залік
ПРН13.Знати види конструкційних матеріалів та технологію їх обробки; Пояснювати різницю між конструкціями об'єктів та їх роботою, порівнювати їх	Пояснення, розповідь, бесіда, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ	Письмовий звіт, усне опитування, захист звіту по практиці, залік

параметри шляхом використання розрахунків, довідників, графіків	навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	
ПРН15.Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання;уміти виконувати креслення в системах апаратного проектування;уміти здійснювати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності	Пояснення, розповідь, бесіда, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Письмовий звіт, усне опитування, захист звіту по практиці, залік
ПРН17.Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю	Пояснення, розповідь, бесіда, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Письмовий звіт, усне опитування, захист звіту по практиці, залік
ПРН20.Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти	Пояснення, розповідь, бесіда, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Письмовий звіт, усне опитування, захист звіту по практиці, залік
<i>Практикум з художньої обробки матеріалів</i>		
ПРН8. Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків; Знати і дотримуватись правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрації і метод демонстрацій, мультимедійні, дистанційні, розв'язання програмних завдань, проекти, самонавчання, самостійна робота	Усне опитування, реферати (ІНДЗ), презентації результатів виконаних завдань (мультим. презентації), виконання та захист лабораторних робіт та самостійної роботи, підсумкові тести, залік
ПРН11.Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лабораторні заняття, метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні, дистанційні, розв'язання програмних завдань, проекти, самонавчання, самостійна робота	Усне опитування, реферати (ІНДЗ), презентації результатів виконаних завдань (мультим. презентації), виконання та захист лабораторних робіт та самостійної роботи, підсумкові тести, залік
ПРН15. Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання;уміти виконувати креслення в системах апаратного проектування;уміти здійснювати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лабораторні заняття, метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні, дистанційні, розв'язання програмних завдань, проекти, самонавчання, самостійна робота	Усне опитування, реферати (ІНДЗ), презентації результатів виконаних завдань (мультим. презентації), виконання та захист лабораторних робіт та самостійної роботи, підсумкові тести, залік
ПРН17.Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лабораторні заняття, метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні, дистанційні, розв'язання програмних завдань, проекти, самонавчання, самостійна робота	Усне опитування, реферати (ІНДЗ), презентації результатів виконаних завдань (мультим. презентації), виконання та захист лабораторних робіт та самостійної роботи, підсумкові тести, залік
ПРН18. Знати та розуміти основи формування, колористики, орнаментики та видів пластичного мистецтва, технологій художньої обробки матеріалів; уміти здійснювати традиційні та новітні способи художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва і технічної творчості	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лабораторні заняття, метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні, дистанційні, розв'язання програмних завдань, проекти, самонавчання, самостійна робота	Усне опитування, реферати (ІНДЗ), презентації результатів виконаних завдань (мультим. презентації), виконання та захист лабораторних робіт та самостійної роботи, підсумкові тести, залік
<i>Методика викладання художньої обробки матеріалів</i>		
ПРН6.Визначати рівень особистісного і професійного розвитку;планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи	Лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), розповідь, пояснення, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, практичні і лабораторні, інструктажі, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів: самонавчання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, методи стимулювання інтересу до навчання: інтерактивні методи навчання, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)	Поточний контроль успішності, складання семестрового екзамену, захист практичних, лабораторних робіт і самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, створення презентацій
ПРН7.Демонструвати уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний	Лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), розповідь, пояснення,	Поточний контроль успішності, складання семестрового екзамену, захист практичних, лабораторних робіт

<p>клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність</p>	<p>бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, практичні і лабораторні, інструктажі, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів: самонавчання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, методи стимулювання інтересу до навчання: інтерактивні методи навчання, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)</p>	<p>і самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, створення презентацій</p>
<p>ПРН11.Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати</p>	<p>Лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), розповідь, пояснення, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, практичні і лабораторні, інструктажі, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів: самонавчання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, методи стимулювання інтересу до навчання: інтерактивні методи навчання, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)</p>	<p>Поточний контроль успішності, складання семестрового екзамену, захист практичних, лабораторних робіт і самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, створення презентацій</p>
<p>ПРН14.Знати сутність та зміст методичної діяльності; механізми і трансформування технічного знання в педагогічну систему навчання та методику дидактичного проектування на рівні спеціальності, дисципліни та теми</p>	<p>Лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), розповідь, пояснення, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, практичні і лабораторні, інструктажі, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів: самонавчання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, методи стимулювання інтересу до навчання: інтерактивні методи навчання, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)</p>	<p>Поточний контроль успішності, складання семестрового екзамену, захист практичних, лабораторних робіт і самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, створення презентацій</p>
<p>ПРН9.Знати особливості формування творчої особистості; використовувати методи оцінювання рівня креативності учня; оперувати методикою застосування евристичних методів розв'язування творчих задач</p>	<p>Лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), розповідь, пояснення, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, практичні і лабораторні, інструктажі, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів: самонавчання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, методи стимулювання інтересу до навчання: інтерактивні методи навчання, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)</p>	<p>Поточний контроль успішності, складання семестрового екзамену, захист практичних, лабораторних робіт і самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, створення презентацій</p>
<p>ПРН19.Уміти розробляти та використовувати навчально-методичні матеріали з трудового навчання, технологій та креслення; здійснювати педагогічне керівництво самостійною роботою учнів; розробляти і опрацювати завдання для діагностування навчальних досягнень школярів</p>	<p>Лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), розповідь, пояснення, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, практичні і лабораторні, інструктажі, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів: самонавчання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, методи стимулювання інтересу до навчання: інтерактивні методи навчання, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)</p>	<p>Поточний контроль успішності, складання семестрового екзамену, захист практичних, лабораторних робіт і самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, створення презентацій</p>
<p>ПРН21.Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізувати методи та форми організації занять з трудового навчання, креслення та технологій для виконання навчальної програми в закладах загальної середньої освіти. Вміти удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях</p>	<p>Лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), розповідь, пояснення, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, практичні і лабораторні, інструктажі, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів: самонавчання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, методи стимулювання інтересу до навчання: інтерактивні методи навчання, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)</p>	<p>Поточний контроль успішності, складання семестрового екзамену, захист практичних, лабораторних робіт і самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, створення презентацій</p>
<p>ПРН22.Знати особливості проведення позакласної і позашкільної роботи для здійснення предметно-перетворювальної діяльності з трудового навчання і технологій та уміти її організувати</p>	<p>Лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), розповідь, пояснення, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, практичні і лабораторні, інструктажі, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів: самонавчання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, методи</p>	<p>Поточний контроль успішності, складання семестрового екзамену, захист практичних, лабораторних робіт і самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, створення презентацій</p>

	стимулювання інтересу до навчання: інтерактивні методи навчання, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)	
ПРН16.Знати основні напрями використання інформаційних технологій в освітньому процесі; технологію створення презентаційних матеріалів; використовувати методику створення навчального проекту засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах	Лекція із застосуванням комп'ютерних інформаційних технологій (Power Point – презентація), розповідь, пояснення, бесіда, спостереження, ілюстрація, демонстрація, практичні і лабораторні, інструктажі, індуктивні, дедуктивні, аналітичні, синтетичні, репродуктивні, пошукові, дослідницькі, за ступенем керування навчальною діяльністю: під керівництвом викладача, самостійна робота студентів: самонавчання, виконання індивідуальних науково-дослідних завдань, методи стимулювання інтересу до навчання: інтерактивні методи навчання, створення ситуації пізнавальної новизни, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо)	Поточний контроль успішності, складання семестрового екзамену, захист практичних, лабораторних робіт і самостійної роботи, виконання індивідуальних завдань, створення презентацій
<i>Основи електроніки з практикумом</i>		
ПРН6. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи	Лекції, бесіди, інструктування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротатійні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, залік
ПРН8. Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків; Знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями	Лекції, бесіди, інструктування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротатійні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, залік
ПРН10. Уміти обробляти дані з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації	Лекції, бесіди, інструктування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротатійні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, залік
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Лекції, бесіди, інструктування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротатійні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, залік
ПРН12. Знати та розуміти загальнотехнічну та спеціальну термінологію аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи доцільності прийнятого рішення	Лекції, бесіди, інструктування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротатійні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, залік
ПРН15. Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання; уміти виконувати креслення в системах апаратного проектування; уміти здійснювати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності	Лекції, бесіди, інструктування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротатійні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, залік
ПРН20. Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти	Лекції, бесіди, інструктування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротатійні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, залік завдань
<i>Практикум з технічної творчості</i>		
ПРН8. Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків; Знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і	Лекції, лабораторні роботи	Лабораторні звіти, поточне і підсумкове тестування

технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями		
ПРН9. Знати особливості формування творчої особистості; використовувати методи оцінювання рівня креативності учня; оперувати методикою застосування евристичних методів розв'язування творчих задач	Лекції, лабораторні роботи	Лабораторні звіти
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, лабораторні роботи	Лабораторні звіти
ПРН12. Знати та розуміти загальнотехнічну та спеціальну термінологію Аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи до хибності прийнятого рішення	Лекції, лабораторні роботи	Лабораторні звіти
ПРН13. Знати види конструкційних матеріалів та технологію їх обробки; Пояснювати різницю між конструкціями об'єктів та їх роботою, порівнювати їх параметри шляхом використання розрахунків, довідників, графіків	Лекції, лабораторні роботи	Підсумкове тестування, лабораторні звіти
ПРН15. Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання;уміти виконувати креслення в системах апаратного проектування;уміти здійснювати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності	Лекції, лабораторні роботи	Лабораторні звіти
ПРН16. Знати основні напрями використання інформаційних технологій в освітньому процесі; технологію створення презентаційний матеріалів; використовувати методику створення навчального проекту засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах	Лекції, інтерактивні методи, самостійна робота	Лабораторні звіти, поточне і підсумкове тестування
ПРН17. Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю	Лекції, лабораторні роботи	Лабораторні звіти, поточне і підсумкове тестування
ПРН21. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати методи та форми організації занять з трудового навчання, креслення та технологій для виконання навчальної програми в закладах загальної середньої освіти. Вміти удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях	Лекції, інтерактивні методи, самостійна робота	Підсумкове тестування, лабораторні звіти
ПРН18. Знати та розуміти основи формотворення, колористики, орнаментики та видів пластичного мистецтва, технологій художньої обробки матеріалів; уміти здійснювати традиційні та новітні способи художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва і технічної творчості	Лекції, лабораторні роботи	Підсумкове тестування, лабораторні звіти
<i>Математична логіка</i>		
ПРН10. Уміти обробляти дані з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації	Лекції, пояснювально- ілюстративний метод, проблемно-орієнтоване навчання, демонстрація	Усне опитування, контрольна робота, екзамен, фронтальне опитування, індивідуальне опитування
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Лекції, пояснювально- ілюстративний метод, проблемно-орієнтоване навчання, демонстрація	Усне опитування, контрольна робота, екзамен, фронтальне опитування, індивідуальне опитування
<i>Безпека життєдіяльності</i>		
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, практичні: лабораторні роботи, наочні: ілюстрування, демонстрування	Письмовий звіт, усне опитування
ПРН8. Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків; Знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями	Словесні: пояснення, розповідь, бесіда, практичні: лабораторні роботи, наочні: ілюстрування, демонстрування	Письмовий звіт, усне опитування
<i>Основи проектування та моделювання</i>		
ПРН18. Знати та розуміти основи	Лекції, лабораторні роботи	Підсумкове тестування, лабораторні

формотворення, колористики, орнаментики та видів пластичного мистецтва, технологій художньої обробки матеріалів; уміти здійснювати традиційні та новітні способи художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва і технічної творчості		звіти
ПРН8. Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків; Знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями	Лекції, лабораторні роботи	Лабораторні звіти, підсумкове тестування
ПРН9. Знати особливості формування творчої особистості; використовувати методи оцінювання рівня креативності учня; оперувати методикою застосування евристичних методів розв'язування творчих задач	Лекції, лабораторні роботи	Лабораторні звіти,
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи самостійна робота	Лабораторні звіти
ПРН12. Знати та розуміти загальнотехнічну та спеціальну термінологію; аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи до хибності прийнятого рішення	Лекції, лабораторні роботи	Підсумкове тестування, лабораторні звіти
ПРН13. Знати види конструкційних матеріалів та технологій їх обробки; Пояснювати різницю між конструкціями об'єктів та їх роботою, порівнювати їх параметри шляхом використання розрахунків, довідників, графіків	Лекції, інтерактивні методи, лабораторні роботи	Підсумкове тестування, лабораторні звіти
ПРН15. Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання; уміти виконувати креслення в системах апаратного проектування; уміти здійснювати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності	Лекції, лабораторні роботи	Лабораторні звіти
ПРН16. Знати основні напрями використання інформаційних технологій в освітньому процесі; технології створення презентаційних матеріалів, використовувати методику створення навчального проєкту засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах	Лекції, інтерактивні методи, самостійна робота	Лабораторні звіти, поточне і підсумкове тестування
ПРН17. Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю	Лекції, лабораторні роботи	Лабораторні звіти, поточне і підсумкове тестування
<i>Машинознавство</i>		
ПРН12. Знати та розуміти загальнотехнічну та спеціальну термінологію Аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи до хибності прийнятого рішення	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт
ПРН13. Знати види конструкційних матеріалів та технологій їх обробки; Пояснювати різницю між конструкціями об'єктів та їх роботою, порівнювати їх параметри шляхом використання розрахунків, довідників, графіків	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт
ПРН17. Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт
ПРН20. Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт
<i>Технологічний практикум</i>		
ПРН17. Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з	Лекції, пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів»,	Письмовий звіт, усне опитування, тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК, захист індивідуальних завдань і залікових робіт

урахуванням проектно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю	фантазування	
ПРН18.Знати та розуміти основи формтворення, колористики, орнаментики та видів пластичного мистецтва, технологій художньої обробки матеріалів; уміти здійснювати традиційні та новітні способи художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва і технічної творчості	Лекції, пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Письмовий звіт, усне опитування, тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК, захист індивідуальних завдань і залікових робіт
ПРН20.Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти	Лекції, пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Письмовий звіт, усне опитування, тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК, захист індивідуальних завдань і залікових робіт
ПРН21. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати методи та форми організації занять з трудового навчання, креслення та технологій для виконання навчальної програми в закладах загальної середньої освіти. Вміти удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях	Лекції, пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Письмовий звіт, усне опитування, тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК, захист індивідуальних завдань і залікових робіт
ПРН15.Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання; уміти виконувати креслення в системах апаратного проектування; уміти здійснювати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності	Лекції, пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Усне опитування, реферати, презентації результатів виконаних завдань, виконання та захист лабораторних робіт, підсумкові тести, залік
ПРН13.Знати види конструкційних матеріалів та технологію їх обробки; Пояснювати різницю між конструкціями об'єктів та їх роботою, порівнювати їх параметри шляхом використання розрахунків, довідників, графіків	Лекції, пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Письмовий звіт, усне опитування, тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК, захист індивідуальних завдань і залікових робіт
ПРН11.Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Лекції, пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Письмовий звіт, усне опитування, тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК, захист індивідуальних завдань і залікових робіт
ПРН12. Знати та розуміти загально-технічну та спеціальну термінологію. Аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи доцільності прийнятого рішення	Лекції, пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Письмовий звіт, усне опитування, тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК, захист індивідуальних завдань і залікових робіт
ПРН5. Здійснювати ретроспективний аналіз становлення та розвитку освітніх процесів у закладах освіти, визначати їх історичні, філософські психолого-педагогічні основи, вміти застосовувати досвід педагогічних традицій, та освітніх досягнень	Лекції, пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Письмовий звіт, усне опитування, тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК, захист індивідуальних завдань і залікових робіт
ПРН6. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи	Лекції, пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Письмовий звіт, усне опитування, тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК, захист індивідуальних завдань і залікових робіт
ПРН7. Демонструвати уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність	Лекції, пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Письмовий звіт, усне опитування, тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК, захист індивідуальних завдань і залікових робіт
ПРН8.Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків; Знати і дотримуватись правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхне дотримання учнями	Лекції, пояснення, розповіді, бесіди, консультування, інструктування, лабораторні роботи, вправи, ілюстрування, демонстрування, показ навчального відео, інтерактивні: «мозкова атака», «метод аналогії», «банк ідей», «фокальних об'єктів», фантазування	Письмовий звіт, усне опитування, тестовий контроль, у тому числі з використанням ПК, захист індивідуальних завдань і залікових робіт
<i>Виробництво та обробка конструкційних матеріалів</i>		

ПРН13. Знати види конструкційних матеріалів та технологію їх обробки; пояснювати різницю між конструкціями об'єктів та їх роботою, порівнювати їх параметри шляхом використання розрахунків, довідників, графіків.	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні, практичні заняття	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт
ПРН12. Знати та розуміти загальнотехнічну та спеціальну термінологію; аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи до хибності прийнятого рішення.	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні, практичні заняття	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт
ПРН17. Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю.	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні, практичні заняття	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт
ПРН20. Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти.	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні, практичні заняття	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт
<i>Основи виробництва</i>		
ПРН12. Знати та розуміти загальнотехнічну та спеціальну термінологію Аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи до хибності прийнятого рішення	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт
ПРН13. Знати види конструкційних матеріалів та технологію їх обробки; Пояснювати різницю між конструкціями об'єктів та їх роботою, порівнювати їх параметри шляхом використання розрахунків, довідників, графіків	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт
ПРН17. Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт
ПРН20. Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти	Лекції з використанням мультимедія, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, захист студентами лабораторних, практичних робіт
<i>Кваліфікаційна (бакалаврська) робота</i>		
ПРН10. Уміти обробляти дані з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації	Вивчення підручників і першоджерел, комп'ютерне навчання, самонавчання	Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи
ПРН15. Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання; уміти виконувати креслення в системах апаратного проектування; уміти здійснювати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності	Пояснення, ілюстрування, репродуктивні методи, індивідуальні завдання	Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи
ПРН16. Знати основні напрями використання інформаційних технологій в освітньому процесі; технологію створення презентаційний матеріалів; використовувати методику створення навчального проекту засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах	Пояснювально- ілюстративний метод, інструктаж, самонавчання, комп'ютерне навчання	Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи
ПРН17. Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи
ПРН21. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати методи та форми організації занять з трудового навчання, креслення та технологій для виконання навчальної програми в закладах загальної середньої освіти. Вміти удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях	Пояснювально-ілюстративні, репродуктивні, проблемно-пошукові	Захист кваліфікаційної (бакалаврської) роботи

ПРН8. Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків; Знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, вміти забезпечувати їхнє дотримання учнями	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, - інструктаж, лабораторні заняття, метод ілюстрацій і метод демонстрацій, - мультимедійні презентації, - розв'язання програмних завдань, самооцінювання, самостійна робота	Виконання лабораторних робіт та самостійної роботи, поточний контроль успішності, складання семестрового заліку, індивідуальних навчально-дослідних завдань, підготовка рефератів, створення презентацій та здачі підсумкового тесту
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лабораторні заняття, метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні презентації, розв'язання програмних завдань, самооцінювання, самостійна робота	Виконання лабораторних робіт та самостійної роботи, поточний контроль успішності, складання семестрового заліку, індивідуальних навчально-дослідних завдань, підготовка рефератів, створення презентацій та здачі підсумкового тесту
ПРН17. Оперувати загальними знаннями з технологій виробництва, будови і принципів функціонування технологічного обладнання; розрізняти види і способи обробки сировини та матеріалів; підбирати інструменти, матеріали та устаткування з урахуванням проектно-технологічної документації, дотримуватись санітарно-гігієнічних вимог та системи управління якістю	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лабораторні заняття, метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні презентації, розв'язання програмних завдань, самооцінювання, самостійна робота	Виконання лабораторних робіт та самостійної роботи, поточний контроль успішності, складання семестрового заліку, індивідуальних навчально-дослідних завдань, підготовка рефератів, створення презентацій та здачі підсумкового тесту
ПРН18. Знати та розуміти основи формотворення, колористики, орнаментики та видів пластичного мистецтва, технологій художньої обробки матеріалів; вміти здійснювати традиційні та новітні способи художньої обробки матеріалів, виготовляти вироби декоративно-ужиткового мистецтва і технічної творчості	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, лабораторні заняття, метод ілюстрацій і метод демонстрацій, мультимедійні презентації, розв'язання програмних завдань, самооцінювання, самостійна робота	Виконання лабораторних робіт та самостійної роботи, поточний контроль успішності, складання семестрового заліку, індивідуальних навчально-дослідних завдань, підготовка рефератів, створення презентацій та здачі підсумкового тесту
<i>Нарисна геометрія, креслення з методикою викладання</i>		
ПРН6. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, методи імітації гри, ілюстрування, демонстрування, інструктаж	Усне опитування, тестування, захист виконаних лабораторних і графічних робіт, оцінка за навчальний проект, залік, екзамен
ПРН7. Демонструвати уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, методи імітації гри, ілюстрування, демонстрування, інструктаж	Усне опитування, тестування, захист виконаних лабораторних і графічних робіт, оцінка за навчальний проект, залік, екзамен
ПРН9. Знати особливості формування творчої особистості; використовувати методи оцінювання рівня креативності учня; оперувати методикою застосування евристичних методів розв'язування творчих задач	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, методи імітації гри, ілюстрування, демонстрування, інструктаж	Усне опитування, тестування, захист виконаних лабораторних і графічних робіт, оцінка за навчальний проект, залік, екзамен
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, методи імітації гри, ілюстрування, демонстрування, інструктаж	Усне опитування, тестування, захист виконаних лабораторних і графічних робіт, оцінка за навчальний проект, залік, екзамен
ПРН12. Знати та розуміти загальнотехнічну та спеціальну термінологію. Аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи доцільності прийнятого рішення	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, методи імітації гри, ілюстрування, демонстрування, інструктаж	Усне опитування, тестування, захист виконаних лабораторних і графічних робіт, оцінка за навчальний проект, залік, екзамен
ПРН14. Знати сутність та зміст методичної діяльності; механізми і трансформування технічного знання в педагогічну систему навчання та методику дидактичного проектування на рівні спеціальності, дисципліни та теми	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, методи імітації гри, ілюстрування, демонстрування, інструктаж	Усне опитування, тестування, захист виконаних лабораторних і графічних робіт, оцінка за навчальний проект, залік, екзамен
ПРН15. Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання; вміти виконувати креслення в системах апаратного проектування; вміти здійснювати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, методи імітації гри, ілюстрування, демонстрування, інструктаж	Усне опитування, тестування, захист виконаних лабораторних і графічних робіт, оцінка за навчальний проект, залік, екзамен
ПРН19. Вміти розробляти та використовувати навчально-методичні матеріали з трудового навчання, технологій та креслення; здійснювати педагогічне керівництво самостійною роботою учнів; розробляти і опрацьовувати завдання для діагностування навчальних досягнень школярів	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, методи імітації гри, ілюстрування, демонстрування, інструктаж	Усне опитування, тестування, захист виконаних лабораторних і графічних робіт, оцінка за навчальний проект, залік, екзамен
ПРН20. Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв,	Лекції – із застосуванням візуального супроводження курсу, лабораторні	Усне опитування, тестування, захист виконаних лабораторних і графічних

технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти	заняття, виконання індивідуальних завдань, методи імітації гри, ілюстрування, демонстрування, інструктаж	робіт, оцінка за навчальний проект, залік, екзамен
ПРН21. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати методи та форми організації занять з трудового навчання, креслення та технологій для виконання навчальної програми в закладах загальної середньої освіти. Вміти удосконалювати навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях	Лекції - із застосуванням візуального супроводження курсу, лабораторні заняття, виконання індивідуальних завдань, методи імітації гри, ілюстрування, демонстрування, інструктаж	Усне опитування, тестування, захист виконаних лабораторних і графічних робіт, оцінка за навчальний проект, залік, екзамен
<i>Загальна електротехніка</i>		
ПРН6. Визначити рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організовувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротатійні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, екзамен
ПРН8. Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків; Знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротатійні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, екзамен
ПРН10. Уміти обробляти дані з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротатійні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, екзамен
ПРН12. Знати та розуміти загальнотехнічну та спеціальну термінологію. Аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи доцільності прийнятого рішення	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротатійні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, екзамен
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротатійні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, екзамен
ПРН15. Знати та розуміти теоретичні основи графічної підготовки, загальні правила оформлення креслень, проектно-конструкторської документації, конструювання і моделювання; уміти виконувати креслення в системах апаратного проектування; уміти здійснювати ескізне проектування, креслення деталей і складальних одиниць, розробляти технологічну послідовність виготовлення виробів, оформлювати та презентувати результати власної діяльності	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротатійні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, екзамен
ПРН20. Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти	Лекції, бесіди, інструктування, ілюстрування, демонстрування, лабораторні та практичні заняття, інтерактивні методи навчання (робота в парах, в трійках, ротатійні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист лабораторних робіт, тестування, письмовий контроль, екзамен
<i>Вища математика</i>		
ПРН10. Уміти обробляти дані з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, практичні роботи, інтерактивні методи навчання в системі Moodle, самостійна робота	Індивідуальне опитування
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Пояснювально- ілюстративний метод, інтерактивні методи навчання в системі Moodle, самостійна робота	Фронтальне опитування, контрольна робота, екзамен
<i>Загальна фізика з практикумом</i>		
ПРН8. Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з	Лекції, лабораторні роботи	Усне опитування, лабораторні звіти, поточне і підсумкове тестування

профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усунути причини нещасних випадків; Знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями		
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота	Лабораторні звіти, презентація робіт, контрольна робота, екзамен
ПРН12. Знати та розуміти загальнотехнічну та спеціальну термінологію Аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи до хибності прийнятого рішення	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи	Поточне і підсумкове тестування, контрольна робота
ПРН20. Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи	Лабораторні звіти, поточне і підсумкове тестування
<i>Педагогіка</i>		
ПРН3. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	Лекції із застосуванням відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, підсумковий тест
ПРН5. Здійснювати ретроспективний аналіз становлення та розвитку освітніх процесів у закладах освіти, визначати їх історичні, філософські психолого-педагогічні основи, вміти застосовувати досвід педагогічних традицій, та освітніх досягнень	Педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
ПРН6. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи	Моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
ПРН7. Демонструвати уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність	Педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
ПРН9. Знати особливості формування творчої особистості; використовувати методи оцінювання рівня креативності учня; оперувати методикою застосування евристичних методів розв'язування творчих задач	Лекції із застосуванням прозірок, відеофільмів, написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
ПРН19. Уміти розробляти та використовувати навчально-методичні матеріали з трудового навчання, технологій та креслення; здійснювати педагогічне керівництво самостійною роботою учнів; розробляти і опрацьовувати завдання для діагностування навчальних досягнень школярів	Розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
ПРН22. Знати особливості проведення позакласної і позашкільної роботи для здійснення предметно-перетворювальної діяльності з трудового навчання і технологій та уміти її організувати	Лекції із застосуванням прозірок, відеофільмів, педагогічні дослідження, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест

	практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом	
ПРН23. Знати психологічні, анатомо-фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами	Лекції із застосуванням прозірок, відеофільмів, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом	Поточне тестування, оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
<i>Психологія</i>		
ПРН3. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням (розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій)	Поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
ПРН7. Демонструвати уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням (розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій)	Поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
ПРН9. Знати особливості формування творчої особистості; використовувати методи оцінювання рівня креативності учня; оперувати методикою застосування евристичних методів розв'язування творчих задач	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням (розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій)	Поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
ПРН23. Знати психологічні, анатомо-фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами	Пояснювально-ілюстративні методи з використанням мультимедійних презентацій та проблемні методи навчання із застосуванням (розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій)	Поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
<i>Інформаційні технології та засоби навчання</i>		
ПРН20. Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи	Лабораторні звіти, підсумкове тестування
ПРН16. Знати основні напрями використання інформаційних технологій в освітньому процесі; технологію створення презентаційних матеріалів; використовувати методику створення навчального проекту засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах.	Лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Підсумкове тестування, залік
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Лабораторні звіти, презентація робіт, залік
ПРН8. Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності, аналізувати та усувати причини нещасних випадків; Знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями	Лекції, лабораторні роботи	Лабораторні звіти, усне опитування підсумкове тестування
ПРН10. Уміти обробляти дані з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації	Лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	Лабораторні звіти, презентація робіт, залік
ПРН12. Знати та розуміти загальнотехнічну та спеціальну термінологію. Аргументувати способи вирішення технічної задачі, робити висновки щодо правильності чи доцільності прийнятого рішення	Лекції в т. ч. мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи	Підсумкове тестування, залік

<i>Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна</i>		
ПРН8. Знати основні положення нормативно-правових актів з безпеки життєдіяльності у своїй професійній діяльності; вміти планувати заходи з профілактики виробничого травматизму і професійної захворюваності; аналізувати та усунувати причини нещасних випадків; Знати і дотримуватися правил безпечної експлуатації інструментів і технологічного обладнання, вимог до охорони праці, протипожежної безпеки та захисту довкілля, уміти забезпечувати їхнє дотримання учнями	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, робота з навчальними посібниками і підручниками	Усне та письмове опитування, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, підсумкове тестування
ПРН23. Знати психологічні, анатомо-фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, робота з навчальними посібниками і підручниками	Усне та письмове опитування, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, підсумкове тестування
<i>Іноземна мова</i>		
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Аудіо-лінгвальний метод, метод спостереження й аналізу мовних фактів, пояснення, ситуативний підхід	Підсумкові модульні тести, модульні експрес тести, презентація академічних есе, ефератів, огляд відео-презентацій в power-Point, співбесіда на екзамені
ПРН1. Володіти українською та іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; правильно використовувати мовні засоби залежно від комунікативних намірів, сфери й мети спілкування; коректно вести дискусію; реалізовувати на практиці засоби вербального образотворення; грамотно підготувувати та редагувати тексти професійного змісту, документи різного типу	Метод проєктів, аудіо-лінгвальний метод, аудіо-візуальний метод, метод спостереження й аналізу мовних фактів, пояснення	Усне опитування під час практичних (лабораторних занять), виступ з доповіддю
<i>Філософія</i>		
ПРН2. Знати основні етапи розвитку світової та вітчизняної науки; аналізувати зміст основних філософських понять і категорій; визначати специфіку та структуру філософського знання; виокремлювати основні кола філософських проблем; характеризувати особливості філософського підходу до пізнання	Лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія	Поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи, усне опитування, підсумковий тест
ПРН3. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	Семінарські заняття із розв'язуванням практичних завдань, метод спостереження і аналізу філософських текстів	Поточне тестування та опитування, реферати, філософські есе, підсумковий письмовий екзамен
ПРН4. Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття; визначати витоки української нації та її місця в загальнолюдських процесах; пояснювати суспільно-економічні, політичні, культурні та релігійні процеси історичного розвитку; аналізувати історичні події; концептуалізувати процеси розбудови сучасної незалежної української держави	Проблемний метод викладу матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалу	Поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи, опитування, підсумковий тест
<i>Історія освіти на Волині</i>		
ПРН4. Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття; визначати витоки української нації та її місця в загальнолюдських процесах; пояснювати суспільно-економічні, політичні, культурні та релігійні процеси історичного розвитку; аналізувати історичні події; концептуалізувати процеси розбудови сучасної незалежної української держави	Лекції, семінарські заняття, аналітична робота з науковими текстами, вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік
ПРН5. Здійснювати ретроспективний аналіз становлення та розвитку освітніх процесів у закладах освіти, визначати їх історичні, філософські психолого-педагогічні основи, вміти застосовувати досвід педагогічних традицій, та освітніх досягнень	Лекції, семінарські заняття, аналітична робота з науковими текстами, вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік
<i>Історія української культури</i>		
ПРН1. Володіти українською та іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; правильно використовувати мовні засоби залежно від комунікативних намірів, сфери й мети спілкування; коректно вести дискусію; реалізовувати на практиці засоби вербального образотворення; грамотно підготувувати та редагувати тексти професійного змісту, документи різного типу	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі роліви ігри	Усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль)
ПРН3. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі роліви ігри	Усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль)
ПРН4. Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття; визначати витоки української нації та її місця в загальнолюдських процесах;	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет,	Усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль)

пояснювати суспільно-економічні, політичні, культурні та релігійні процеси історичного розвитку; аналізувати історичні події; концептуалізувати процеси розбудови сучасної незалежної української держави	розвиваючі рольові ігри	
<i>Історія України</i>		
ПРН1. Володіти українською та іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; правильно використовувати мовні засоби залежно від комунікативних намірів, сфери й мети спілкування; коректно вести дискусію; реалізовувати на практиці засоби вербального образотворення; грамотно підготувати та редагувати тексти професійного змісту, документи різного типу	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри	Усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль)
ПРН3. Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри	Усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль)
ПРН4. Знати сутність основних проблем історії та сучасного буття; визначати витоки української нації та її місця в загальнолюдських процесах; пояснювати суспільно-економічні, політичні, культурні та релігійні процеси історичного розвитку; аналізувати історичні події; концептуалізувати процеси розбудови сучасної незалежної української держави	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри	Усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль)
ПРН5. Здійснювати ретроспективний аналіз становлення та розвитку освітніх процесів у закладах освіти, визначати їх історичні, філософські психолого-педагогічні основи, вміти застосовувати досвід педагогічних традицій, та освітніх досягнень	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри	Усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль)
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
ПРН7. Демонструвати уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія	Усне опитування під час практичних занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів
ПРН1. Володіти українською та іноземною мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; правильно використовувати мовні засоби залежно від комунікативних намірів, сфери й мети спілкування; коректно вести дискусію; реалізовувати на практиці засоби вербального образотворення; грамотно підготувати та редагувати тексти професійного змісту, документи різного типу	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія	Усне опитування під час практичних занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів
<i>Теорія і методика трудового навчання та технологій</i>		
ПРН21. Знати, розуміти і демонструвати здатність реалізовувати методи та форми організації занять з трудового навчання, креслення та технологій для виконання навчальної програми в закладах загальної середньої освіти. Вміти удосконалити навчальне обладнання кабінетів, лабораторій і майстерень з урахуванням досягнень науково-технічного прогресу у предметній та освітній галузях	Лекції з використанням мультимедіа, лабораторні заняття з використанням інтерактивних методів навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо), ілюстрування, демонстрування	Усний контроль, захист студентами лабораторних робіт, дослідницько-творчих проектів
ПРН22. Знати особливості проведення позакаласної і позашкільної роботи для здійснення предметно-перетворювальної діяльності з трудового навчання і технологій та уміти її організувати	Лекції з використанням мультимедіа, лабораторні заняття з використанням інтерактивних методів навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист студентами лабораторних робіт, дослідницько-творчих проектів
ПРН23. Знати психологічні, анатомо-фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами	Лекції з використанням мультимедіа, лабораторні заняття з використанням інтерактивних методів навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо), ілюстрування, демонстрування	Усний контроль, захист студентами лабораторних робіт, дослідницько-творчих проектів
ПРН20. Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти	Лекції з використанням мультимедіа, лабораторні заняття з використанням інтерактивних методів навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо), ілюстрування, демонстрування	Усний контроль, захист студентами лабораторних робіт, дослідницько-творчих проектів
ПРН19. Уміти розробляти та використовувати навчально-методичні матеріали з трудового навчання,	Лекції з використанням мультимедіа, лабораторні заняття з використанням інтерактивних методів навчання	Усний контроль, захист студентами лабораторних робіт, дослідницько-творчих проектів

технологій та креслення; здійснювати педагогічне керівництво самостійною роботою учнів; розробляти і опрацювати завдання для діагностування навчальних досягнень школярів	(робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо), ілюстрування, демонстрування	
ПРН14. Знати сутність та зміст методичної діяльності; механізми і трансформування технічного знання в педагогічну систему навчання та методику дидактичного проектування на рівні спеціальності, дисципліни та теми	Лекції з використанням мультимедіа, лабораторні заняття з використанням інтерактивних методів навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо), ілюстрування, демонстрування	Усний контроль, захист студентами лабораторних робіт, дослідницько-творчих проектів
ПРН1. Володіти українською мовою в обсязі тематики, зумовленої професійними потребами; правильно використовувати мовні засоби залежно від комунікативних намірів, сфери й мети спілкування; коректно вести дискусію; реалізовувати на практиці засоби вербального образотворення; грамотно підготувати та редагувати тексти професійного змісту, документи різного типу	Лекції з використанням мультимедіа, бесіда, інструктування, ілюстрування, демонстрування, вправи, лабораторні заняття з використанням інтерактивних методів навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, перевірка самостійних письмових робіт студентів, тестування, оцінка захисту студентами лабораторних робіт, дослідницько-творчих проектів
ПРН5. Здійснювати ретроспективний аналіз становлення та розвитку освітніх процесів у закладах освіти, визначати їх історичні, філософські психолого-педагогічні основи, вміти застосовувати досвід педагогічних традицій, та освітніх досягнень	Лекції з використанням мультимедіа, ілюстрування, демонстрування	Усний контроль
ПРН6. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи	Бесіда, лабораторні заняття з використанням інтерактивних методів навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод)	Захист студентами лабораторних робіт, дослідницько-творчих проектів
ПРН7. Демонструвати уміння ефективно комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність	Бесіда, лабораторні заняття з використанням інтерактивних методів навчання (кейс-метод)	Усний контроль, захист студентами лабораторних робіт, дослідницько-творчих проектів
ПРН9. Знати особливості формування творчої особистості; використовувати методи оцінювання рівня креативності учня; оперувати методикою застосування евристичних методів розв'язування творчих задач	Бесіда, лабораторні заняття з використанням інтерактивних методів навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист студентами лабораторних робіт, дослідницько-творчих проектів
ПРН10. Уміти обробляти дані з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації	Лекції з використанням мультимедіа, лабораторні заняття з використанням інтерактивних методів навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо), ілюстрування, демонстрування	Усний контроль, захист студентами лабораторних робіт, дослідницько-творчих проектів
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Бесіда, лабораторні заняття з використанням інтерактивних методів навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист студентами лабораторних робіт, дослідницько-творчих проектів
ПРН16. Знати основні напрями використання інформаційних технологій в освітньому процесі; технологію створення презентаційний матеріалів; використовувати методику створення навчального проекту засобами інформаційних технологій у різних програмних середовищах	Лекції з використанням мультимедіа, лабораторні заняття з використанням інтерактивних методів навчання (робота в парах, в трійках, ротаційні трійки, мозковий штурм, метод морфологічного аналізу, кейс-метод), методи творчої діяльності (фокальних об'єктів, гірлянд асоціацій, метод синектики, метод ідеального об'єкта тощо)	Усний контроль, захист студентами лабораторних робіт, дослідницько-творчих проектів
<i>Переддипломна педагогічна практика</i>		
ПРН20. Знати закони, на котрих ґрунтується робота апаратів, пристроїв, технічних систем та застосовувати їх в процесі навчально-виробничої діяльності у закладах освіти	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, практичні вправи, вивчення підручників і першоджерел	Усне опитування, презентація робіт, залік
ПРН6. Визначати рівень особистісного і професійного розвитку; планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних компетентностей; моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення; виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач; демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, експеримент, практичні роботи, проекти, дискусія, тренінг, кейс-метод, формування-портфоліо, самонавчання.	Усне опитування, презентація робіт, залік
ПРН7. Демонструвати уміння ефективно	Дискусія, тренінг, кейс-метод, проекти,	Усне опитування, презентація робіт,

комунікувати з іншими, формувати сприятливий соціально-психологічний клімат у спільноті педагогічного колективу і класу, формувати команду, мотивувати інших до досягнення поставлених цілей, психологічно аналізувати педагогічну діяльність	бесіда	залік
ПРН10. Уміти обробляти дані з використанням інформаційних та комунікаційних технологій; використовувати бібліотеки, інформаційні бази даних, Інтернет ресурси для пошуку і аналізу необхідної інформації	Формування-портфолію, вивчення підручників і першоджерел, самонавчання	Презентація робіт
ПРН11. Застосовувати набуті знання для виконання практичних завдань та змістовно інтерпретувати отримані результати	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Усне опитування, презентація робіт , залік
ПРН14. Знати сутність та зміст методичної діяльності; механізми і трансформування технічного знання в педагогічну систему навчання та методику дидактичного проектування на рівні спеціальності, дисципліни та теми	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, практичні вправи, вивчення підручників і першоджерел	Усне опитування, презентація робіт , залік
ПРН19. Уміти розробляти та використовувати навчально-методичні матеріали з трудового навчання, технологій та креслення; здійснювати педагогічне керівництво самостійною роботою учнів; розробляти і опрацювати завдання для діагностування навчальних досягнень школярів	Бесіда, практичні вправи, вивчення підручників і першоджерел	Усне опитування, презентація робіт , залік