

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogpi.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25432
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література) (німецька)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземних мов та методики їх викладання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки та психології, кафедра біології, екології та методики їх викладання, кафедра української філології та суспільних дисциплін, кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій.
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	Вул. Лицейна,1 м. Кременець, Тернопільської обл. 47003
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель німецької мови
Мова (мови) викладання	Українська, Німецька
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	170936

ПІБ гаранта ОП	Марулько Орися Адамівна
Посада гаранта ОП	Доцент
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	orusia.marunko@kogpa.edu.ua
Контактний телефон гаранта ОП	+38(097)-759-75-00
Додатковий телефон гаранта ОП	+38(035)-462-19-91

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка вчителів німецької мови та літератури за бакалаврською програмою у ЗВО започаткована у 1995 році (спеціальність 6.010100 Педагогіка і методика середньої освіти. (Мова та література (німецька)). Перший випуск бакалаврів за зазначеною спеціальністю здійснено у 2000 році. У 2000, 2004, 2009 рр. її було успішно акредитовано. Остання акредитація відбулася в 2014 р. (рішення Акредитаційної комісії від 03.06.2014 р.; протокол № 109; наказ МОН України від 11.06.2014 р. № 2323л). Сертифікат про акредитацію (відповідно до наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565) було замінено на сертифікат про акредитацію спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за рівнем бакалавра.

Освітня програма «Середня освіта. Мова і література (німецька)» галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була розроблена в 2016 р. проектною групою, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники кафедри німецької філології. ОП розроблена відповідно до статті 5 та частини шостої статті 10 Закону України «Про вищу освіту»; з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України (від 01.06.2016 р. № 600). ОП затверджена рішенням Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 9 від 06.06.2016 р.) та введена в дію наказом ректора №69 від 07.06.2016 р.

Упродовж 2017-2019 рр. ОП проходила доопрацювання й удосконалення. Під час впровадження ОП в освітній процес програма корегувалась відповідно нововведених нормативних документів МОН, Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>), а також з огляду на результати опитувань здобувачів вищої освіти та роботодавців, із урахуванням актуальних вимог ринку праці регіону та тенденцій розвитку спеціальності.

У 2017 р. ОП приведено у відповідність до листа МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р. щодо форми освітньо-професійних програм для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. У 2019 р. ОП була оновлена (затверджена Вченою радою Академії (протокол № 11 від 07.06.2019 р.) та введена в дію наказом ректора (№ 69 від 07.06.2019 р.))

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	7	7	0	0	0
2 курс	2018 - 2019	6	6	0	0	0
3 курс	2017 - 2018	7	8	1	0	0
4 курс	2016 - 2017	15	14	0	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський)	42009 Середня освіта (Польська мова і література) 42008 Середня освіта (Німецька мова і література)

рівень	42007 Середня освіта (Англійська мова і література) 42006 Середня освіта (Мова і література) (польська) 42005 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42004 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 27778 Середня освіта (Біологія) 27582 Середня освіта (Мова і література) (польська) 25521 Середня освіта (Історія) 25520 Середня освіта (Українська мова і література) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25515 Середня освіта (Інформатика) 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 12502 Німецька мова і література 11995 Трудове навчання та технології 11557 Англійська мова і література 11503 Англійська мова 11070 Фізична культура 10447 Біологія 10252 Українська мова та література 9147 Музичне мистецтво 8440 Образотворче мистецтво
другий (магістерський) рівень	10662 Музичне мистецтво 10993 Біологія 12030 Трудове навчання та технології 25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25263 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25290 Середня освіта (Біологія) 25317 Середня освіта (Українська мова і література) 25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 25523 Середня освіта (Фізична культура) 42002 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42003 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42010 Середня освіта (Англійська мова і література) 42011 Середня освіта (Німецька мова і література) 42012 Середня освіта (Польська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
----------	-------------	----------------

Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта (Мова і література (німецька))2019.pdf</i>	rojRK648UgU/bWZlWCX8ZVf8bGnZ+TYiK6qhW7jRxuU=
Освітня програма	<i>ОПП 014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька).pdf</i>	gQ77TzK5qzusv23BAKgkqujjHYeVkk01NBNPB/e+Gno=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОП 014.02 Середня освіта. Мова і література (німецька) 2016р..pdf</i>	/z+n5qYivDT4N1gU7n9fqThid5Phyh0+cIFTG8hGgjo=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОП 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 2019р..pdf</i>	vekzTGBHtapHdp/ZPPPj4qRmlZNa3yV2glj/IMNZSAA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.jpg</i>	gLNxwmTjOO9hu5Zsvp4HGrTdcz4wSjsFqv1UPL9//tE=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.jpg</i>	atowAMlaW/UuEEEdApEQN3I1eH3x7rAwNIIU9IF8w584=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.jpg</i>	s87H7+xC5gFonQdcLfoNFWxnqcMGL3+ER6v3ZxJHRKk=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми:

ОП відображає унікальну місію Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка – одного із найдавніших осередків вищої освіти в регіоні, який був і залишається центром зародження, становлення і розвитку вищої школи не лише на Волині, а й на теренах всієї Західної України (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=204&Itemid=272), з акцентом на якісну і ґрунтовну практичну підготовку фахівців до роботи в освітніх закладах Тернопільської та суміжних областей. ОП була однією з перших, де було запроваджено комунікативну методику навчання у тісній співпраці та під керівництвом Гете-інституту в Україні. Відповідно до викликів сучасності, ОП розроблена з метою забезпечення підготовки фахівців, здатних вирішувати складні професійні завдання у галузі педагогічної освіти. Особливість цієї ОП полягає в забезпеченні психолого-педагогічної, мовної, лінгвістичної, методичної підготовки вчителя німецької мови, який має професійні якості для роботи в школі, володіє іноземною мовою на рівні міжнародних стандартів і Загальноєвропейських рекомендацій з мовної освіти, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті, застосовує сучасні методики і технології для забезпечення якості навчально-виховного процесу в загальних середніх закладах освіти.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП підпорядковуються місії, окресленій у Стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016-2025 рр. (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvutky/strategiya.pdf) та Статуту закладу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>). Згідно з зазначеними документами місія ЗВО полягає у наданні якісної сучасної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави, науки, економіки та культури, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації. Це обумовлює необхідність виконання стратегічних завдань: забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції освітньої та наукової діяльності, впровадження інноваційних лінгводидактичних методик в сучасну практику освітніх закладів, запровадження нових форм навчання іноземної мови у контексті реформаторських ідей НУШ, інтегрування в європейський освітній простір з урахуванням пріоритетів регіональної освітньої політики (забезпечення доступності, безперервності та підвищення якості вищої освіти), зміцнення позицій навчального закладу серед ЗВО України в процесах інтернаціоналізації вищої освіти. Реалізація завдань ОП узгоджена з головними стратегічними напрямками розвитку Академії та здійснюється відповідно до положень Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

ОП обговорюється зі здобувачами вищої освіти та випускниками під час зустрічей та через онлайн-опитування. Здобувачі вищої освіти запропонували на практичних заняттях із методики викладання іноземних мов приділяти більше уваги оформленню навчально-методичної документації (протоколи засідань кафедри: № 4 від 11.10.2017р., № 9 від 22.12.2017р., № 16 від 18.04.2018 р.). Зазначена пропозиція була врахована в формулюванні ПРН 7, 8, 9, 13, 17, 18 (редакція ОП 2019 р.) та в змістовому наповненні робочих програм ОК «Методика викладання іноземних мов» та навчально-педагогічної практики «Пробні уроки в школі». Також упродовж 2018-2019 н.р. здійснювався моніторинг інтересів здобувачів вищої освіти та випускників ОП через онлайн опитування (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460), результати якого були обговорені на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання (протокол № 19 від 05.06.2019 р.) і враховані в ОП 2019 р. Здобувачі та опитані випускники ОП підкреслюють доцільність введення до циклу професійної підготовки освітніх компонент «Література німецькомовних країн», «Лінгвокраїнознавство» та внесення вибіркового навчальних дисциплін «Медіаграмотність для освітян», «Лінгвістична прагматика» і «Мова і міжкультурна комунікація» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1024&Itemid=325)

- роботодавці

Кафедра іноземних мов та методики їх викладання активно співпрацює з закладами загальної середньої освіти міста та області, позашкільними установами, мовними центрами, громадськими організаціями. Під час перегляду діючої ОП були враховані рекомендації стейкхолдерів-роботодавців, зокрема, Н.М. Липки (Новосільська загальноосвітня школа I-III ступенів імені Мирона Зарицького), В.В. Валігура (Кременецька спеціалізована ЗОШ I-III ст.), Н.І. Дмитрук (Шумська загальноосвітня школа I-III ступенів № 1). Під час опитування роботодавці звернули особливу увагу на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)), що було зафіксовано в рішенні засідання кафедри (протокол № 19 від 05.06.2019 р.) та знайшло відображення у змісті ОП 2019 р. при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання та розподілу нормативних та вибіркового освітніх компонентів ОП. З метою покращення практичної підготовки здобувачів вищої освіти на ОП у 2019-2020 н.р. було включено позакредитний ОК «Актуальні питання навчання іноземних мов в умовах НУШ», для викладання якого запрошено вчителя-практика Шеремету О.Л. (вчитель німецької мови I категорії, старший вчитель Волинського ліцею ім. Нестора Літописця Кременецької районної ради Тернопільської області; випускниця 2000 р.).

- академічна спільнота

При розробці та подальшому удосконаленні ОП вивчався досвід закладів вищої освіти, зокрема ОП відповідної спеціальності Тернопільського національного університету ім. Володимира Гнатюка, Рівненського державного гуманітарного університету, Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки (м. Луцьк), що дозволило структурувати компоненти ОП, вибудувати наступність вивчення навчальних дисциплін, посилити практичну спрямованість завдань, включених до виробничих практик, а також посилити комунікативно-інтерактивну складову навчання іноземних мов, з особливим фокусом на оволодінні навичками soft skills. Зазначені пропозиції були враховані при розробці ОП 2019 р., прописані в її цілях та відображені у відповідних СК (СК 9, 13, 14) та ПРН (ПРН 14, 16, 21).

В освітньому процесі за цією ОП також беруть участь науково-педагогічні працівники інших кафедр Академії, які запрошуються на засідання кафедри іноземних мов та методики їх викладання під час обговорень пропозицій вдосконалення ОП, зокрема щодо формування пулу вибіркового дисциплін. Наприклад, за результатами таких спільних зустрічей було розширено пул вибіркового компонентів ОП 2019 р., а саме: у перелік вибіркового дисциплін додано такі ОК як «Лінгвістика інтернет-ресурсів», «Основи літературної творчості», «Медіа-грамотність для освітян», «Інформаційні технології в професійній діяльності вчителя».

- інші стейкхолдери

У 2018 відбулася зустріч (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2014:2018-04-11-07-41-38&catid=27:2011-11-14-09-39-05&Itemid=274) викладачів кафедри іноземних мов та методики їх викладання та здобувачів ОП з делегацією німецького із міста Ільзенбург (партнер міста Кременець) на чолі з бургомистром Денісом Льофке. Під час обговорення проблем освіти в Україні та Німеччині вчителька школи імені Йогана Вольфганга Гете Катрін Куте висловила пропозицію залучити здобувачів до роботи літніх мовних таборів, що сприятиме не тільки покращенню мовної компетентності, а й формуванню навичок роботи з різновіковими групами школярів. Аналогічну ідею висунув і волонтер Корпусу Миру Абрам Краузе. Ця пропозиція була розглянута на засіданні кафедри у квітні 2019 р. (протокол № 16 від 17.04. 2019 р.) та врахована при розробці ОП 2019 р.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Здобувачі вищої освіти після завершення курсу навчання за ОП мають право працювати вчителем та педагогом-організатором. Це можливо завдяки їхньому володінню німецькою мовою на рівні не нижче С1 та здатності до використання німецької мови у професійній діяльності, до відповідальності за

розвиток професійного знання і практик, вмінню працювати в команді, володінню навичками міжособистісної взаємодії при вирішенні професійних завдань, здатності навчати німецької мови на підставі особистісно-орієнтованого, діяльнісного та компетентнісного підходів, володінню вміннями застосовувати методи діагностування й контролю досягнень учнів.

Цілі і програмні результати навчання ОП в її новій редакції 2019 р. відповідають загальним тенденціям розвитку спеціальності Середня освіта. Мова і література (німецька) з фокусуванням на оволодіння методиками компетентнісного навчання, сучасними інтерактивними та діяльними методами лінгводидактики, зосередженням на розвиток soft skills та компетентностях, що формують вчителя нового покоління, здатного до виконання функцій агента змін в освітньому просторі XXI століття. Такий професійний вектор є затребуваним в умовах реалізації реформування освіти України. Інформація про актуальний перелік вакансій на посади вчителя середньої школи (у т.ч. вчителя німецької мови) систематично оприлюднюється на сайті академії в розділі «Вакансії для молодих спеціалістів» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2549&Itemid=474).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП є релевантними до галузевого та регіонального контекстів. З урахуванням цих факторів було сформовано пріоритети у підготовці сучасного вчителя німецької мови, який на належному рівні володіє мовленнєвими компетентностями, спроможний на повноцінну агентність у сфері середньої освіти та здатний до вирішення викликів у парадигмі Концепції НУШ. Під час формулювання ПРН ОП члени проектною групи враховували сучасну специфіку не лише локального і галузевого, але й глобального контексту, невід'ємною ознакою якого є тенденція до білінгвізму та мультілінгвізму в сучасному суспільстві.

Академія є комунальною формою власності, перебуває у підпорядкуванні Тернопільської обласної ради, яка визначає потребу області у кваліфікованих спеціалістах, встановлюючи щороку кількість місць регіонального замовлення. Станом на 2019 рік на території області функціонують понад 800 ЗЗСО. Враховуючи регіональний контекст, було збагачено пул мовних дисциплін у каталозі вільного вибору студента, що дозволяє розширити іншомовну траєкторію здобувача вищої освіти та надає можливість вивчати поряд з німецькою не лише англійську, але й польську мову, яка в Тернопільській і сусідніх областях є затребуваною через місцеві історично-географічні реалії. ОП передбачає формування необхідних для успішної самореалізації як у місцевій громаді, так і в суспільстві в цілому якостей: поєднання іншомовних компетентностей із соціальними навичками soft skills (ПРН 1, 5, 14, 16, 21).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час розробки ОП, формулювання цілей та програмних результатів навчання був здійснений аналіз та враховано досвід подібних сучасних програм, розміщених на офіційних сайтах університетів (зокрема Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка, Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки, Рівненського державного гуманітарного університету). Аналіз показав, що багато ОП орієнтовані на інноваційну роботу та націлені на формування практичних компетентностей. Як наслідок, проектною групою під час формулювання програмних результатів ОП було зроблено акцент на практичну підготовку, зокрема, оволодіння навчально-методичними компетентностями організації освітнього процесу в предметній галузі; оволодіння навичками використання сучасних інформаційних технологій та спеціального програмного забезпечення для організації освітнього процесу тощо.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

У зв'язку з відсутністю Стандарту вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) під час формулювання програмних результатів навчання проектною групою враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН № 600 від 01.06.16 р.), Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (2015 р.). Програмні результати навчання ОП для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності до забезпечення навчально-виховного процесу в загальноосвітніх навчальних закладах в процесі навчання німецької мови, що передбачає застосування теорій і методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що відповідає компетентності фахівця сьомого рівня НРК.

Для встановлення відповідності визначених ОП програмних результатів вимогам НРК, розроблено матрицю відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК, яка презентує загальну архітектуру освітніх компонентів ОП та її релевантність та відповідність РН, кореляцію із вимогами до

кваліфікаційних рівнів НРК (табл. 3).

При визначенні загальних та фахових компетентностей враховувались Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600 від 01.06.2017 р.), які базуються на компетентнісному підході та поділяють філософію визначених вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу, та Міжнародний Проєкт Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TUNING). ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь, комунікативних здібностей та здатності до автономії і відповідальності, необхідних для забезпечення загальних та фахових компетентностей спеціальності, які дозволяють формувати ПРН.

У 2019 р. ОП переглянуто і враховано Постанову КМУ від 12 червня 2019 р. № 509 (під час уточнення ПРН 1, ПРН 14, ПРН 18, ПРН 19, ПРН 21).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) відповідає предметній області спеціальності та сприяє досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними та спеціальними компетентностями. Обов'язкові компоненти складають 180 кредитів ЄКТС і містять цикл загальної підготовки (27 кредитів ЄКТС) та цикл професійної підготовки (153 кредити ЄКТС), що становить 85% від загального обсягу кредитів обов'язкових компонентів. У змісті циклу професійної підготовки ОП передбачено ОК психолого-педагогічного, методичного та практичного спрямування (43 кредити ЄКТС): «Психологія» (8 кредитів ЄКТС), «Педагогіка» (8 кредитів ЄКТС), курсова робота (3 кредити ЄКТС), «Методика викладання іноземних мов» (6 кредитів ЄКТС), «Пробні уроки в школі» (6 кредитів ЄКТС), «Переддипломна педагогічна практика» (9 кредитів ЄКТС), що дає можливість досягати декларованих ПРН та сформувати вміння використовувати професійні знання й практичні навички для вирішення практичних завдань у галузі 01 Освіта / Педагогіка та досягти цілей ОП. Мовна підготовка вчителя німецької мови досягається за рахунок поєднання таких об'єктів вивчення професійної підготовки: практичні ОК (86 кредитів ЄКТС): «Практика усного та писемного мовлення» (60 кредитів ЄКТС), «Практична граматики» (17 кредитів ЄКТС), «Практична фонетика» (9 кредитів ЄКТС) та теоретичні ОК (27 кредитів ЄКТС): «Історія німецької мови» (3 кредити ЄКТС), «Теоретична фонетика німецької мови» (3 кредити ЄКТС), «Теоретична граматики німецької мови» (3 кредити ЄКТС), «Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту» (3 кредити ЄКТС), «Лексикологія німецької мови» (3 кредити ЄКТС), «Вступ до мовознавства» (3 кредити ЄКТС), «Зарубіжна література» (9 кредитів ЄКТС). Компоненти циклу загальної підготовки формують компетентності, які сприяють цілісному формуванню світогляду здобувачів ВО не лише як майбутніх вчителів, а й як свідомих громадян України, які володіють систематизованими знаннями про мову, історію та культуру рідної держави та мають уявлення про тяглість освітніх процесів у ЗВО, в якому навчаються («Історія України», «Історія освіти на Волині», «Історія української культури», «Філософія», «Українська мова (за професійним спрямуванням)»). Набуття таких знань сприяє культурно-історичній самоідентифікації, формуванню культури особистості, здатної реалізувати знання для специфічних потреб регіону.

Вибіркові компоненти складають 25% освітніх компонентів ОП (60 кредитів ЄКТС) та спрямовані на підсилення ПРН, досягнутих за рахунок обов'язкових компонентів, та забезпечують можливість поглибити практичні та теоретичні знання з іноземної та української мов, оволодіти літературно-творчими / культурологічними / міфологічними / релігієзнавчими / соціологічними / політологічними знаннями, вивчати логіку, етику та естетику. Студенти мають можливість обирати дисципліни, які забезпечують формування етнологічної та правової культур, опанувати основи педагогічної риторики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вільний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП, в обсязі, що становить не менше 25 відсотків (60 кредитів) від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти (240 кредитів). В основі системи вибіркових дисциплін – індивідуальний вибір кожного

здобувача ВО, що передбачено Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf), Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf>), Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>) та іншими нормативними документами ЗВО. Усі здобувачі ВО проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін та формування індивідуальної освітньої траєкторії.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf), обрання вибіркових дисциплін регламентується через такі процедури: 1) перегляд каталога вибіркових навчальних дисциплін (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513); 2) презентація вибіркових навчальних дисциплін, під час якої здобувачі ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення вибіркових дисциплін, яка здійснюється кафедрами за окремо розробленими і погодженими з навчальним відділом графіками; 3) кожному студенту з запропонованого переліку дисциплін слід обрати ті дисципліни, які він вивчатиме впродовж наступного навчального року; 4) вибір дисциплін студентом здійснюється шляхом подання письмової заяви на ім'я декана факультету до 15 травня поточного навчального року, (який передує тому навчальному року, в якому вивчатиметься вибірка дисципліна). На наступному етапі деканати опрацьовують заяви студентів та попередньо формують групи. Навчальні групи для вивчення вибіркової навчальної дисципліни формуються за умови, якщо одну дисципліну вибрали не менше 20 студентів. Студентові може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість студентів, які обрали дисципліну, є меншою за відповідний мінімум. У такому випадку деканат факультету доводить до відома студентів, що дана дисципліна вивчатись не буде. Після цього студент упродовж тижня повинен обрати іншу дисципліну, на яку сформувалась (чи буде сформована) кількісно достатня група. Здобувач, який із поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не обрав вибірку дисципліну, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання.

На першому курсі вибіркові дисципліни не плануються. Корекція переліку вибіркових дисциплін, запропонованого викладачами, відбувається за результатами анонімного опитування студентів, яке проводить сектор моніторингу освіти Академії. За результатами опитування здобувачів ВО, що оприлюднене на сайті Академії, студенти підтвердили реальність здійснення права вільного вибору навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/NIM/1_NIM.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>) на ОП передбачено навчально-педагогічну (пробні уроки в школі) і виробничу (переддипломну педагогічну) практику, яку здобувачі проходять на базі закладів загальної середньої освіти. Пробні уроки в школі та переддипломна педагогічна практика є компонентами обов'язкової (нормативної) частини навчальних планів, на які разом відводиться 15 кредитів ЄКТС відповідно (ОП 2016 р.). У процесі удосконалення ОП з метою посилення практичної складової підготовки фахівців кількість кредитів, що відводяться на різні види практик, було збільшено до 23 кредитів ЄКТС шляхом введення пропедевтичної (ознайомлювальної) практики у 6 сем. (3 кредити ЄКТС; ОП 2018 р.) та педагогічної практики в літніх мовних таборах (5 кредитів ЄКТС; ОП 2019 р.). Збільшення практичної складової відбулося внаслідок врахування відгуків роботодавців, академічної спільноти та інших стейкхолдерів. Зміст і послідовність практик визначені наскрізною програмою, яка розроблена відповідно до навчального плану. Загальну організацію практики та контроль за її проведенням здійснює завідувач практики Академії. Безпосереднє навчально-методичне керівництво практикою здобувачів вищої освіти забезпечує кафедра іноземних мов та методики їх викладання.

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст освітніх компонентів ОП передбачає набуття соціальних навичок: знаходити підхід до людей, переконувати, працювати в команді, планувати свій час, вибудовувати власну освітню траєкторію, вчитися упродовж життя тощо. Такі soft skills допоможуть здобувачам освіти бути гнучкими, психологічно стабільними, дотримуватися етичних норм у професійній діяльності та повсякденному житті, виявляти відповідальність за власний професійний розвиток, оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, застосовувати свої творчі здібності для створення нових ідей (PH 16, PH 17,

PH 18, PH 19, PH 22). ОП спрямована на підготовку висококваліфікованих вчителів німецької мови, здатних розв'язувати складні завдання і проблеми, використовуючи інновації у сфері освіти, адже сучасний педагог повинен враховувати вікові, расові, гендерні, релігійні, політичні особливості усіх учасників навчального процесу.

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за спеціальністю 014.02 Середня освіта (Мова і література (німецька)) відсутній.

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів включно із самостійною роботою становить 7200 годин (240 кредитів ЄКТС). Обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти встановлюється в межах від 1/3 до 2/3 обсягу одного кредиту ЄКТС, решта обсягу складає самостійну роботу. Аудиторні заняття, передбачені змістом ОП і навчальним планом, містять лекційні, семінарські, лабораторні та практичні заняття. Серед аудиторних занять переважають лабораторні (1564 год.), що пояснюється спрямованістю ОП на набуття фахових компетентностей шляхом використання інтерактивних методів навчання. На дисципліні відведено 40% і 60% аудиторної та самостійної роботи відповідно. Самостійна робота становить 4472 години і передбачає також підготовку курсової роботи з методики викладання іноземних мов/педагогіки/психології, проходження переддипломної педагогічної практики, проведення пробних уроків у школі. Положення про організацію самостійної роботи студентів у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf>) визначає сутність, вимоги, умови, роль учасників освітнього процесу та структурних підрозділів Академії щодо організації та проведення самостійних навчальних і творчих робіт студентів та їх контролю. Одним з видів проведення самостійної роботи зі студентами є використання модульного середовища для дистанційного навчання Moodle.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Практичного впровадження дуальної форми освіти на цей час немає. Елемент дуальної освіти передбачений під час проходження переддипломної педагогічної практики, яка є компонентом обов'язкової (нормативної) частини навчального плану. Відповідно до чинного Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>) за наявності вакантних місць під час проходження переддипломної педагогічної практики студенти можуть бути зараховані на штатні посади, якщо робота для них відповідає вимогам програми практики. Також, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів за індивідуальним графіком у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf>), працевлаштування за фахом (денна форма навчання) підтверджується клопотанням керівництва організації або підприємства.

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravya_pryjomu_2020.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до академії у 2020 р. затверджені на засіданні Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 4 від 26 грудня 2019 р.) та введені в дію наказом ректора № 172 від 27 грудня 2019 р. Правила прийому оприлюднені (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravya_pryjomu_2020.pdf) на офіційному сайті ЗВО. Вступники на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти допускаються до конкурсного відбору на місця регіонального замовлення, можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 125,000. Для конкурсного відбору будуть зараховуватися бали сертифікатів ЗНО з трьох конкурсних предметів: українська мова та література (вага сертифікату – 0,2), іноземна мова(вага сертифікату – 0,5), історія України / географія(вага сертифікату – 0,2). Для небюджетних конкурсних пропозицій перелік конкурсних предметів був визначений Академією: українська мова та література(вага сертифікату – 0,2), іноземна мова(вага сертифікату – 0,5), історія України / біологія (вага сертифікату – 0,2). Вага атестату про повну загальну освіту – 0,1. У 2020 році будуть приймати сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання з

іноземних (англійської, німецької, французької або іспанської) мов 2018-2020 року. Вступник має право подавати оцінку із сертифікатів 2018, 2019 або 2020 років з однієї з іноземних мов на власний розсуд. Мінімальна кількість балів для всіх сертифікатів становить 100 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf>), Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf>) та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>). Здобувачі, які бажають перевестись з іншого ЗВО або поновитися на навчання, подають у міжсесійний період до приймальної комісії заяву на ім'я ректора Академії. При позитивному розгляді заяви і виконанні умов переведення за поданням деканів факультетів ректор видає наказ, згідно з яким здобувач допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання його особової справи. Визнання результатів навчання здійснюється з використанням ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС. Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті Академії та перебувають у відкритому доступі.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практику застосування названих Положень можемо продемонструвати на прикладі освітньої траєкторії Куцей М.А., яка у 2019 р. перевелася з Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка (наказ ректора № 30-С від 01.02.2019). Студентка подала академічну довідку про предмети, кількість годин і кредитів ЄКТС та отримані оцінки. Студентка склала академічну різницю із освітніх компонент, кількість кредитів яких не співпадає та яких не було у навчальному плані за ОП.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Академії нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>) (затверджене на засіданні Вченої ради (протокол № 5 від 13.01.2020 р.) та введене в дію наказом ректора №07 від 13.01.2020 р.). Відповідно до пункту 2.2 чинного Положення, визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, що передує семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, здійснює комісія, яка створюється за розпорядженням відповідального секретаря приймальної комісії або декана факультету. Комісія визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До комісії входить завідувач кафедри або гарант ОП, на якій навчається здобувач; провідні науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Відповідне Положення розміщене на офіційному сайті Академії.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

З моменту затвердження Положення про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>) (13.01.2020 р.) його застосування на ОП ще не відбувалося. Проте, на семінарських, практичних і лабораторних заняттях викладачі надають повну можливість студентам презентувати результати самостійного навчання, отримані під час проходження масових онлайн-курсів на таких українських і зарубіжних освітніх електронних платформах: Prometheus, Coursera, EdX, FutureLearn, Khan Academy та ін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють

досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Навчання на ОП здійснюється за такими формами: очна (денна), заочна. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), освітній процес в Академії здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка, контрольні заходи. Основними видами навчальних занять є лекція; лабораторне, практичне, семінарське, індивідуальне заняття; консультація.

При викладанні дисциплін найбільш поширеними є словесні, наочні, практичні методи, зокрема лекція-діалог, батл-дискусія, бесіда, диспут, робота з науковою літературою, проблемно-пошуковий метод, метод «кейс-стаді», навчання по станціях, пояснення, демонстрація, навчальні ігри, метод проектів. Поряд із цими методами широко використовуються інтерактивні методи навчання (брейнстормінг, робота в командах, сесія «питання-відповідь», Sencap тощо). Обрані форми і методи навчання і викладання навчальних дисциплін поєднують як традиційні технології передачі знань, так і сучасні проблемні та інноваційні технології, спрямовані на поглиблення теоретичних і практичних знань студентів, формування компетентностей. Це підтверджують результати опитування (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2641:2020-02-26-17-29-27&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463) здобувачів. Відповідність методів навчання і викладання програмним РН обґрунтовується у додатку до відомостей про самооцінювання через відповідну матрицю.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Викладачі, які відповідають за викладання дисциплін на ОП, у своїй роботі орієнтуються на студентоцентрованість навчання, тобто керуються твердженням, що суб'єктом навчання є саме студент, який має власні унікальні потреби та інтереси, досвід і спроможний бути автономним та відповідальним учасником навчального процесу.

Методи навчання і викладання базуються на принципах свободи слова і творчості, поширення знань та інформації. Як свідчать результати опитування, проведеного серед студентів-бакалаврів, освітньо-професійною програмою здійснюється вільний вибір навчальних дисциплін (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513) за циклом загальної та професійної підготовки. Під час навчального процесу відбувається поєднання традиційних методів з елементами інноваційних технологій (Анкета щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу).

(http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/NIM/2_NIM.pdf). Загалом здобувачі вищої освіти задоволені методами навчання і викладання на освітній програмі (результати опитування).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Принципи академічної свободи учасників освітнього процесу (викладачів та здобувачів) регламентуються в Академії наступними Положеннями: Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>). Залежно від мети та завдань ОК формується комбінація форм аудиторних занять (розподіл лекцій, семінарських і практичних занять), визначаються методи навчання та форми контролю (робочі програми, силабуси). Наприклад, робоча програма ОК Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту передбачає підготовку лінгвостилістичного аналізу тексту. Здобувач самостійно обирає автентичний художній текст і виконує лінгвостилістичний аналіз. Через застосування методу спостереження й аналізу мовних фактів, SOS-методу тощо, здобувач вчиться аналізувати художній текст (розпізнавати скриті авторські інтенції, визначати роль стилістичних засобів та граматичних конструцій тощо). Відповідно до пункту 1.1. Положення, здобувачі вищої освіти мають право на вибір навчальних дисциплін у межах, передбачених ОП та навчальним планом. Здобувачі мають право на вибір теми курсової роботи, індивідуальних проектів тощо; беруть участь у науково-практичних студентських конференціях, можуть самостійно обирати форми і методи дослідницької роботи.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних РН, порядку та критеріїв оцінювання міститься в ОП. Хід навчання регулюється Графіком освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/stydney/statsionar/grafik/2019-2020/nim1.pdf>) та розкладом занять. Доступ до інформації є публічним. На першому занятті з ОК здобувачі отримують інформацію про цілі, зміст, РН і форми оцінювання та критерії контролю. На сайті Академії у рубриці «Навчальні дисципліни. Німецька мова» презентовані робочі програми/силабуси навчальних дисциплін, які читаються науково-педагогічними працівниками кафедри, навчально-методичне забезпечення дисциплін, тематика курсових робіт та перелік вибіркових курсів. Детальніша інформація та навчально-методичне забезпечення ОК розміщена у системі дистанційного навчання Moodle (тексти лекцій, плани лабораторних, практичних і семінарських занять, презентації, рекомендована література до курсів,

гларсії, система тестових завдань тощо). Для висвітлення актуальних новин освітньої, виховної та наукової діяльності кафедри використовуються такі інформаційні ресурси: 1) категорія «Новини» офіційного сайту Академії; 2) сторінка кафедри іноземних мов та методики їх викладання в соціальній мережі Facebook; 3) сторінка Академії в соціальній мережі Facebook.

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Освітній процес у ЗВО передбачає поєднання навчання та досліджень як з боку здобувачів вищої освіти, так і науково-педагогічних працівників. Завдання для індивідуальної та самостійної роботи мають на меті активізацію самостійної дослідницької діяльності студентів. Плани практичних і семінарських занять містять завдання дослідницького характеру. Виконання таких завдань є першим етапом підготовки до написання власних наукових статей (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stydy%20nayk%20visnuk%2013.pdf>), доповідей на студентських наукових конференціях (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1819:xiii-----q---q&catid=26:2011-11-14-09-37-14&Itemid=273) та участі в міжнародних наукових проєктах, наприклад, у роботі Школи відкритого розуму (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1735:2017-06-13-10-00-48&catid=29:2011-11-14-09-40-35&Itemid=276). Студенти за час навчання повинні підготувати курсову роботу з методики викладання іноземних мов, педагогіки чи психології, що відповідають темам кафедр. Вимоги до написання курсових робіт з методики викладання іноземних мов, педагогіки, психології, розміщені на відповідних сторінках кафедр. Обов'язковим компонентом підготовки курсової роботи бакалавра є апробація проєкту, яка передбачає участь у щорічних звітних наукових конференціях Студентського наукового товариства (кращі доповіді друкуються у збірнику студентських наукових робіт «Студентський науковий вісник», останні випуски (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=538&Itemid=292) якого розміщено на сайті Академії. Студенти активно беруть участь у науковій роботі кафедри й репрезентують результати власних наукових пошуків. З 2017 р. на кафедрі іноземних мов та методики їх викладання функціонує постійно діюча студентська наукова група «Інтерактивні технології навчання» (керівник – к. пед.н., доцент кафедри іноземних мов та методик їх викладання Яценюк Н.І.), заходи якої поєднують власне творчі та дослідницькі моменти. Наукова діяльність викладачів, що забезпечують реалізацію ОП, характеризується високою публікаційною активністю: видаються монографії, навчально-методичні посібники, публікуються статті у наукових фахових українських і зарубіжних та інших періодичних виданнях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Відповідно до Положення про робочу програму навчальної дисципліни (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf>), оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на початку навчального року і затверджується протоколами відповідних кафедр. Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин, удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до результатів опитування стейкхолдерів, так і у відповідь на сучасні виклики реформування освітньої галузі. Наприклад, враховуючи «Концепцію розвитку НУШ» удосконалено зміст ОК «Методика навчання іноземних мов». Щорічно викладачі оновлюють списки рекомендованої літератури до навчальних дисциплін, також використовують досвід інших українських та зарубіжних ЗВО, здобутий відповідно до програм підвищення кваліфікації та стажування. З відповідними змінами в робочих навчальних програмах можна ознайомитися на кафедрах, на сайті Академії та платформі Moodle, де розміщено електронні версії актуальних програм. На кафедрі проводяться методичні семінари (згідно з планом роботи кафедри), на яких обговорюються й затверджуються методичні посібники й рекомендації, аналізується досвід викладачів, які пройшли підвищення кваліфікації та стажування, окреслюється перспективність нових методичних векторів. Оновлення змісту компонентів ОП ґрунтується на науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які здійснюють самостійні та колективні наукові дослідження (наприклад, у 2016-2019 рр. було захищено роботи «Етнолінгвальні особливості міжкультурного дискурсу (на матеріалі німецькомовної літератури мігрантів)» (10.02.04 – германські мови) Хом'як (Микуляк) О.В.), готуючи до друку одноосібні й колективні монографії, публікуючи наукові та навчально-методичні статті, систематизують свій викладацький досвід у навчально-методичних посібниках (наприклад, навчально-методичний посібник «Der Konjunktiv» Марунько О.А., «Педагогічна практика в школі» Яценюк Н.І., «Вступ до мовознавства (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання)» Семегин Т.С.) і методичних рекомендацій щодо викладання навчальних дисциплін (наприклад, «Завдання самостійної роботи студентів з курсу «Історія мови» для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька))» Марунько О.А., «Методичні рекомендації з курсу «Методика викладання іноземних мов» Яценюк Н.І.). Рейтингове оцінювання викладачів та опитування здобувачів сприяє тому, що науково-педагогічні працівники намагаються обирати форми і методи навчання, максимально доступні та цікаві для студентів, постійно працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення, займаються організаційною та виховною роботою зі здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З метою підвищення якості вищої освіти, ефективності наукових досліджень, конкурентоздатності здобувачів вищої освіти у ЗВО діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>). Здобувачі ОП беруть участь в міжнародних навчальних і наукових програмах: наприклад, В. Андрушків та Ю. Радченко (Українсько-Австрійський літній університет (Львів-Київ)). Викладачі та здобувачі активно співпрацюють із зарубіжними інституціями: DAAD, Гете-Інститутом і OeAD. Регулярними в стінах Академії стали лекції з історії та культури німецькомовних країн, проведення мовних тестів лекторами DAAD. Викладачі є постійними учасниками міжнародних програм академічної мобільності, конгресів і семінарів: наприклад, Хом'як О.В. – річне стажування за програмою Erasmus+ в Університеті Фехта (Німеччина) (2016-2017 рр.). Марушко О.А. – стажування в рамках програми OeAD у Віденському університеті (Австрія). Марушко О.А., Чик О.І., Яценюк Н.І. були учасниками міжнародних семінарів, організованих DAAD у 2016-2019 рр. Науково-педагогічні працівники кафедри беруть активну участь у міжнародних конференціях («Fortbildung für Hochschullehrer», м. Кременець, 3-4. 06. 2016 р., «Aktuelle Tendenzen in der DaF-Didaktik», м. Луцьк, 23-24.11. 2017 р.; «Textkompetenz», м. Івано-Франківськ, 10-14. 05. 2018 р.; «Landeskunde. Didaktik und Netzwerk», м. Суми, 15-20.04. 2019 р.).

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Документами, які регламентують контрольні заходи для перевірки досягнення програмних результатів навчання в Академії, є Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), Положення про організацію контролю якості навчання (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf>), Положення про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf). Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочій програмі ОК. Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП бакалаврського рівня спрямовані на те, щоб перевірити і оцінити рівень засвоєння студентами навчального матеріалу і рівень їхніх компетентностей, передбачених освітньою програмою. Відповідно до типу ОК, передбачено різні види контролю. Зокрема, на семінарських заняттях з теоретичних дисциплін контроль засвоєння навчального матеріалу здійснюється у формі усного опитування (індивідуальне, фронтальне), дискусій, виконання коротких текстів та практичних завдань, колоквиумів. На заняттях з практики усного та писемного мовлення, практичної фонетики чи практичної граматики, де важливим є контроль навичок усного та писемного мовлення німецькою мовою, навичок розв'язання комунікативних завдань у побутовій, професійній, науковій сферах тощо, передбачено різні види усного і письмового контролю: поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, анотацій тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні, мультимедійні презентації. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку чи екзамену. Контроль засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, відбувається шляхом перевірки виконання різного роду завдань (індивідуальних чи групових), тестів, а також під час лабораторних/практичних/семінарських занять.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. У межах дисципліни застосовуються контрольні заходи у формі поточного, проміжного (модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань. Викладач на початку семестру повідомляє студентам і форми контролю, які використовуватиме впродовж навчання і на закінчення курсу. Згідно з Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовані у письмовій формі у програмах навчальних дисциплін ОП бакалаврського рівня. Усі критерії мають кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння. Зокрема, наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція національної шкали та шкали ЄКТС. Також подана інформація про умови отримання студентом балів за аудиторну роботу, самостійну (індивідуальну) роботу, тест тощо.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводиться до здобувачів вищої освіти?

На першому занятті з дисципліни (лекційному чи практичному) викладач знайомить здобувачів освіти із тематикою та політикою курсу, формами та строками контрольних заходів, розподілом часу, тем, винесених на самостійне вивчення, повідомляє про орієнтовані терміни та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить із узагальненими засобами діагностики, описом критеріїв та

процедурою оцінювання результатів роботи. Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти уточнюється викладачем перед проведенням контрольних заходів і за потреби пояснюється повторно. Після оцінювання викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Терміни складання іспитів на навчальний рік прописані у актуальному графіку навчального процесу, який оприлюднено на сайті Академії. Як показали результати опитування щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, більшість респондентів зауважили, що форми контролю є різноманітними, зрозумілими, цікавими, нестандартними; більшість опитаних здобувачів вищої освіти вважають, що оцінювання результатів навчання є об'єктивним і адекватним (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/NIM/3_NIM.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та література (німецька)) відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи для перевірки досягнення програмних результатів навчання в Академії регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), Положенням про організацію контролю якості навчання (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf), Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf), Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf). Зазначені документи розміщено у вільному доступі на сайті Академії.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується чіткими Положенням про організацію освітнього процесу в Академії. Викладач кожної дисципліни інформує студентів щодо критеріїв оцінювання та переліку завдань, виконання яких є необхідним для отримання балів впродовж проходження відповідного курсу. Відповідно до конкретних цілей кожної дисципліни, у робочих програмах (силабусах) розроблено систему оцінювання та нарахування балів за виконання різних видів завдань, передбачених для аудиторної, самостійної чи індивідуальної роботи. Оцінювання студентів регулюють такі документи: Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf), Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>). Прозорість критеріїв оцінювання знань є характерними складовими для комплексних систем оцінювання. Суб'єктивізм оцінювання долається винесенням оцінювання за межі відносин «студент-викладач» шляхом проведення контролю знань студентів у тестовому режимі з використанням ІТ-технологій у системі Moodle. Запобігання і вирішення конфлікту інтересів регулюється Положенням про апеляцію результатів контролю знань (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf) і Положення про омбутсмена здобувачів вищої освіти.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студенти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок (F), відрховуються з академії. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (FX, F), то він відрховується з Академії. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку (FX). Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Як засвідчили результати опитування, проведеного серед здобувачів вищої освіти ОП Середня освіта (Мова і література (німецька)) у грудні 2019 року, більшість респондентів обізнані з тим, що механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю. За результатами зимової заліково-екзаменаційної сесії до повторного складання іспитів допущені три здобувачі, які навчаються на ОП (Куцей М.А., Малайко Ю.В., Свистак Р.В.) та які ліквідували академічну заборгованість до початку II семестру 2019-2020 н.р.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf), якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів оцінювання звернутися до декана факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. У випадку надходження до деканату письмової заяви здобувача наказом ректора створюється апеляційна комісія (декан факультету, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладачі кафедри, які не брали участь в проведенні цього семестрового контролю, представник органів студентського самоврядування). Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. При письмовій формі семестрового контролю члени апеляційної комісії вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового семестрового контролю. При усній формі семестрового контролю члени апеляційної комісії аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи здобувача при підготовці відповідей. У разі відсутності таких, здобувачеві надається можливість проявити свої знання, відповідаючи на запитання членів апеляційної комісії за тематикою екзаменційних завдань білета. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей). Застосування зазначеного Положення ще не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання академічної доброчесності регулюється низкою положень: Положення про організацію освітнього процесу в Академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>) (затверджене на засіданні Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 1 від 31 серпня 2018 р.) та введене в дію наказом ректора № 98/6 від 03 вересня 2018 р.), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>) (затверджене на засіданні Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 4 від 26 грудня 2019 р.) та введене в дію наказом ректора № 171 від 27 грудня 2019 р.), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf) (затверджене на засіданні Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 1 від 03 вересня 2019 р.) та введене в дію наказом ректора № 119/1 від 04 вересня 2019 р.), Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>) (затверджене на засіданні Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 1 від 31 серпня 2018 р.)).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до чинних нормативних документів (Закони України «Про вищу освіту» (ст. 63); «Про освіту» (ст. 42)) запобігання плагіату та дотримання академічної доброчесності, впровадження практики належного цитування є вихідними поняттями організації освітнього процесу. Основними інструментами роботи з метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є програми, які уможливають перевірку текстів, зокрема Unichek. Експертна перевірка унікальності тексту кваліфікаційної роботи та її допуск до захисту здійснюється призначеними на засіданні кафедри експертами та науковим керівником. Під час написання письмових робіт студент повинен підтвердити свій рівень володіння знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, а також дотримуватись законодавства України, положень Академії, моральних та етичних норм щодо авторських прав інших осіб. Відповідно до Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>) студент зобов'язується самостійно виконувати всі види навчальних завдань. За порушення Положення студент може бути позбавлений диплома ЗВО.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Академії академічна доброчесність популяризується за допомогою заходів, до яких залучені як студенти, так і викладачі, проводяться семінари та лекції про підвищення академічної культури, попередження порушень академічної доброчесності. Так, опитування здобувачів вищої освіти на ОП у грудні 2019 року щодо дотримання правил академічної доброчесності показало наступні результати (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/NIM/4_NIM.pdf): більшість респондентів проінформовані про процедури академічної доброчесності; переважна більшість опитаних знають про використання програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату, проте, на думку майже половини опитаних, застосування програмного забезпечення суттєво не знизить відсоток плагіату у студентських роботах.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності, яке може мати місце на ОП, зокрема при написанні курсової роботи, а також робіт, які подаються на участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах, регулюються Положенням про запобігання плагіату (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>). Викладач, оцінюючи письмову роботу студента і зафіксувавши наявність плагіату, зобов'язаний не зарахувати таку роботу, оцінивши її в «нуль» балів, і письмово проінформувати протягом двох робочих днів про виявлений факт плагіату завідувача кафедри, на якій навчається студент, та завідувача кафедри, на якій викладається даний курс, а також ставить до відома Студентський парламент. Курсові роботи, в яких виявлено ознаки плагіату, не допускаються до захисту. Студент, який не згоден із рішенням викладача щодо встановленого факту плагіату та незарахуванням відповідної письмової роботи, має право протягом двох робочих днів звернутися до завідувача кафедри, на якій викладається цей курс, для перевірки наявності чи відсутності факту плагіату. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади регламентується Положенням про порядок проведення конкурсного відбору (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf>) і проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів, з урахуванням рейтингу викладачів (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2632&Itemid=504) та думки студентів (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2644:-q-q&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463). Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад наказом ректора Академії створена конкурсна комісія, яка обґрунтовує пропозиції щодо можливості обіймання претендентами вакантних посад із врахуванням Рекомендаційних вимог (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rekom%20na%20posad.pdf>) до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри. Під час конкурсного добору враховуються академічні (наявність наукового ступеня та вченого звання, кількість і якість наукових та навчально-методичних праць) та професійні якості (практичний досвід роботи, педагогічна майстерність, здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, наукова кваліфікація, викладання на високому науково-методичному рівні навчальних дисциплін, здійснення наукової діяльності, дотримання норм академічної доброчесності).

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу, Академією укладено угоди про співпрацю із загальноосвітніми школами I-III ступенів м. Кременця (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494). У межах договорів роботодавці беруть участь в онлайн анкетуванні, обговоренні та рецензуванні ОП, вносять пропозиції щодо формулювання програмних результатів навчання. Зокрема, директором Кременецької спеціалізованої ЗОШ I-III ст. Валігурою В. В., директором Новосільської загальноосвітньої школи I-III ступенів імені Мирона Зарицького Липкою Н. М., заступником директора з навчально-виховної роботи, вчителем німецької мови Шумської загальноосвітньої школи I-III ступенів № 1 Дмитрук Н. І. було надано рецензії-відгуки на ОП. Роботодавці є також учасниками науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів, воркшопів, які організуються кафедрою іноземних мов та методики їх викладання задля вирішення актуальних проблем реалізації освітнього процесу. Так, наприкінці березня 2019 року науково-педагогічними працівниками кафедри іноземних мов та методики їх викладання та кафедри української філології і суспільних дисциплін було проведено науково-методичний форум для філологів Шумщини, в лютому 2020 – семінар-воркшоп «Інноваційні підходи до вивчення іноземних мов» для вчителів Скалатської ОТГ Підволочиського району Тернопільської області.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

На кафедрі проводяться заходи, спрямовані на підтримку співпраці з директорами, вчителями, методистами відділів освіти. Однією з форм залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу є відвідування здобувачами ЗЗСО, де вони мають можливість бути присутніми на навчальних заняттях та переймати педагогічний досвід, для прикладу здобувачі ВО в VII семестрі проводять пробні уроки (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>) в базових ЗЗСО. Аудиторка німецької мови Волинського ліцею імені Нестора Літописця Шеремета О.Л. залучена до аудиторних занять на ОП і викладає позакредитну навчальну дисципліну «Актуальні проблеми навчання іноземної мови в НУШ». Для читання лекцій запрошуються професіонали-практики і експерти, професори та науково-педагогічні працівники інших ЗВО України та закордону: Надія Грушицька

(https://sayhelloschool.com/main_pl) (засновниця мережі шкіл іноземних мов «SayHello School» в Польщі); лектори DAAD Андре Бьом, Даніель Клапе, Карстен Грунвальд, а також лектор OeAD Тобіас Фогель, професор Лещак О. В. з польського Університету Яна Кохановського (м. Кельце).

У заняттях з практики усного і писемного мовлення беруть участь волонтери німецької організації «Jugend im Ausland» – Софі Гольц, Юліус Франк, Едгар Молер та Давід Грегор Майер, співпраця з яким надає освітньому процесу з німецької мови більш практичного спрямування та сприяє ефективності формування в здобувачів вищої освіти іншомовної комунікативної компетентності.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Відповідно до Положення (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>), підвищення кваліфікації викладачів ОП здійснюється у ЗВО України (Тернопільський національний педагогічний університет ім. Володимира Гнатюка, Рівненський державний гуманітарний університет); закордонних освітніх закладах (Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія), Віденський університет (Австрія)).

Упродовж 2016-2019 рр. викладачі кафедри Марунько О.А., Чик О.І. та Яценюк Н.І., мали можливість опанувати нові сучасні методики викладання німецької мови, відвідавши семінари DAAD: Fortbildung für Studenten und Deutschlehrer (Кам'янець-Подільський, 2017 р., лектори Карстен Грунвальд, Даніель Клапе); «Tage der deutschen Kultur in Luzk» (Східноєвропейський національний університет ім. Лесі Українки, 2017 р., лектор Андре Бьом); «Країнознавство – дидактика та перспективи» (СумДУ, 2019 р., лектор – професор Томас Груб, університет Упсала (Швеція)). Викладач кафедри іноземних мов та методики їх викладання доцент Марунько О.А. відвідала V та VI Міжнародні форуми Дні Австрії у Дрогобичі (2017 р., 2019 р.), а також семінар «Textkompetenz» (2018 р.); доцент кафедри Яценюк Н.І. підвищила свій професійний рівень, взявши участь в онлайн-курсах від Goethe Institut DLL-DaF für Jugendliche.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедура заохочення розвитку викладацької майстерності та морального стимулювання базується на Положенні про конкурс наукової діяльності Науковець року

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20rik.pdf>),

Положенні про рейтингове оцінювання

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rejtung.pdf>)

діяльності науково-педагогічних працівників за якісне та своєчасне виконання завдань та доручень, творчу активність та ініціативу в реалізації покладених на них обов'язків, високу результативність і значні досягнення у науково-педагогічній діяльності та вагомий внесок у навчання та виховання здобувачів вищої освіти працівникові призначається премія відповідно до Положення про преміювання (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf>) працівників ЗВО та Положення про щорічну грошову винагороду

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf>).

Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат Академії тощо. ЗВО сприяє стажуванню, навчанню та дослідницькій роботі у вітчизняних та закордонних навчально-освітніх закладах, де викладачі збагачують власний індивідуальний досвід, отримують можливість ознайомитися і практикувати різні моделі створення і поширення знань, дозволяють розширити мережу контактів і спілкування.

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Фінансування Академії здійснюється за рахунок коштів обласного бюджету та інших джерел, не заборонених законодавством. Інформацію про фінансову діяльність ЗВО оприлюднено на сайті Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=902&Itemid=301).

Матеріально-технічні ресурси Академії є достатніми для досягнення цілей та програмних результатів навчання даної ОП. Викладання компонентів освітньої програми здійснюється в навчальних кабінетах, оснащених сучасними технічними засобами, доступом до мережі Wi-Fi. Здобувачі ОП мають вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science. Фонд бібліотеки Академії налічує 99 614 екземплярів. На факультеті функціонує навчально-методичний центр ім. доц. В. Г. Мазурка, бібліотека якого містить словники, підручники, посібники, навчально-методичні матеріали (понад 10 670 примірників), які забезпечують викладання освітніх компонентів. Для комфортності вивчення освітніх компонентів здобувачі ОП мають змогу користуватися освітніми ресурсами на сайті Академії на платформі Moodle.

Для проведення практичних занять та самостійної роботи здобувачів використовується мультимедійні ресурсні центри німецької, англійської та польської мов.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити

потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задоволенню інтересів та потреб здобувачів ОП сприяє наявна соціально-побутова інфраструктура (бібліотека, у тому числі читальний зал, медичний пункт, їдальня, актовка, концертна зала, спортивна зала, стадіон та спортивні майданчики). Опитування щодо потреб і інтересів здобувачів вищої освіти проводяться сектором моніторингу (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478). Здобувачі беруть участь у засіданнях наукових гуртків, круглих столів, наукових семінарах. Для виявлення талановитих студентів та їх самореалізації в сфері науково-дослідної роботи в Академії створені умови для діяльності студентських наукових гуртків і проблемних груп, що регламентуються Положенням про студентські наукові гуртки та проблемні групи (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20stud%20nauk%20gyrtku.pdf>). У закладі вищої освіти проводяться спортивні, рухливі, інтелектуальні ігри, дебатні турніри, тренінги та свята. Для задоволення культурно-мистецьких запитів функціонують кімнати-музеї композитора М. Вериківського та Р. Глукка, Музей освіти, Музей довоєнної фотографії, етнографічна світлиця Волині, студентський театр «Пілігрим», «Камерний хор», народний ансамбль танцю «Горлиця», капела бандуристів, оркестр народних інструментів тощо. Для задоволення запитів здобувачів які мають дітей, у гуртожитку створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Згідно з Законом України «Про охорону праці» в Академії створено службу охорони праці для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на запобігання нещасних випадків, професійних захворювань і аварій. Усі навчальні та адміністративні приміщення, гуртожитки відповідають санітарним вимогам та вимогам охорони праці. В освітньому закладі здійснюється навчання та інструктування студентів і працівників з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності з фіксуванням цього у журналах реєстрації інструктажів. В усіх спорудах академії розміщено плани евакуації на випадок надзвичайної ситуації. Згідно з існуючою нормативно-правовою базою відбувається навчання та інструктування студентсько-викладацького та адміністративно-господарського складу щодо вимог охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності. Освітній заклад забезпечено засобами первинного протипожежного захисту. Щорічно відбуваються опитування здобувачів ОП щодо безпеки освітнього середовища (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20zbos.pdf>). Для сприяння забезпеченню психологічної безпеки та надання безоплатної психологічної допомоги у ЗВО функціонує психологічна служба (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505) (керівник – доктор психологічних наук, доцент Савелюк Н.М.)

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти стосується організації освітнього процесу на ОП, зокрема якості роботи деканату, різних допоміжних підрозділів, їх взаємодії зі здобувачами, а також індивідуальної взаємодії викладачів із студентами. Організаційна підтримка здобувачів (отримання довідок, викликів на навчання (для студентів заочної форми навчання тощо)) регламентується Положеннями академії, що стосуються взаємовідносин здобувачів і ЗВО з адміністративних питань. Викладачі і студенти мають вільний, безкоштовний доступ до відповідної інформації (на сайті Академії і сторінці кафедри у Фейсбук, у газеті «Замок»). Важливим учасником інформаційної підтримки виступає куратор академічної групи, який під час щотижневих кураторських годин проводить інформування здобувачів стосовно їхніх прав та обов'язків. Матеріальна підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється шляхом надання матеріальної допомоги та стипендій, зокрема соціальних, і регулюється Положенням про призначення та виплату стипендії студентам <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20stipendiya4.pdf>. Усім іногороднім здобувачам вищої освіти надається гуртожиток. З метою з'ясування рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю наданих освітніх послуг та організаційною і соціальною підтримкою зі сторони Академії, проводиться анонімне анкетування студентів через скриньки довіри та опитування. Більшість респондентів вважають освітнє середовище у ЗВО безпечним для життя і здоров'я (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/NIM/5_NIM.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Формування системи інклюзивних освітніх послуг в Академії здійснюється на основі Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами інших маломобільних груп населення (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf). В Академії триває трансформація освітньої інфраструктури задля створення комплексу умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами – пандуси у навчальних корпусах, гуртожитках та бібліотеці; спеціальні поручні на сходах. Відповідно до Правил прийому Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка під час вступу всі абітурієнти за ОП

інформуються, що в разі наявності певних пільг вони можуть скористатися ними для вступу і під час навчання. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами отримують соціальну допомогу (у 2019-2020 н.р. – одна здобувачка ОП).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для запобігання та протидії корупції в Академії розроблено Положення про уповноважений підрозділ та уповноважену особу з питань антикорупційної політики (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/antukoryp/polozjenya.pdf>) і створено уповноважений підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1940&Itemid=446), який контролює дотримання норм професійної етики в ЗВО і надає методичну, консультаційну та організаційну допомогу працівникам і здобувачам вищої освіти Академії. Для попередження порушення прав учасників освітнього процесу, запобігання психічному насиллю в Академії діють профспілкові комітети викладачів та студентів. З метою профілактики та протидії соціальному насиллю у 2018-2019 н.р було введено позакредитну дисципліну «Булінг як соціальне явище». У ЗВО постійно здійснюються заходи щодо попередження конфлікту інтересів та їх усунення, а також виявлення корупційних правопорушень, ризиків у діяльності працівників навчального закладу. З метою захисту прав, свобод та інтересів здобувачів вищої освіти введено посаду освітнього омбудсмена та регламентовано процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти (Положення про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf>)). Запобігання корупції сприяє також і введення в дію Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>). Здобувачі вищої освіти можуть звернутися зі скаргою до адміністрації або скористатися «Скринькою довіри». В Академії систематично проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти «Молодь проти корупції». Протягом періоду впровадження ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначена «Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка», затвердженим на засіданні Вченої ради Академії (протокол № 10 від 9 червня 2017 р.) та введеним у дію наказом ректора № 78/2 від 9 червня 2017 р. (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>). Процес впровадження ОП супроводжується моніторингом системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки та затвердження ОП регулюється «Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf). Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП та/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). Перегляд ОП може відбуватися за результатами моніторингу, який проводиться у різний спосіб (анкетування, опитування, інтерв'ювання стейкхолдерів, моніторинг досягнутих результатів, оцінювання ОП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП тощо). ОП була розроблена вперше проектною групою кафедри німецької філології відповідно до Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (шостий рівень НРК, з 2017 року – сьомий рівень НРК), затверджена рішенням Вченої ради Академії (протокол № 9 від 06.06.2016 р.) та введена в дію наказом ректора Академії № 69 від 07.06.2016 р. як тимчасовий документ до введення

Стандарту вищої освіти за відповідними рівнем вищої освіти і спеціальністю. Останній перегляд та обговорення ОП «Середня освіта. Мова і література (німецька)» було здійснено в 2019 р. Спершу ОП було обговорено на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання (протокол № 19 від 05.06.2019 р.) за участі членів проєктної групи та зацікавлених сторін. До ОП було внесено зміни: приведено у відповідність до чинної НРК загальні й фахові компетентності; оновлено структурно-логічну схему ОП; оновлено матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП і матриці забезпечення ПРН обов'язковими і вибірковими компонентами ОП. Для врахування рекомендації стейкхолдерів було введено ОК «Педагогічна практика в літніх мовних таборах», «Загальнонотеретичний курс німецької мови»; вибіркові дисципліни «Лінгвокраїнознавство» та «Література німецькомовних країн» перенесено у цикл нормативних дисциплін; збільшено кількість кредитів ЄКТС на вивчення ОК «Методика навчання іноземних мов»; розширено пул вибіркових дисциплін. Останні зміни, внесені до ОП затверджено Вченою радою Академії (протокол № 11 від «07» червня 2019 р.) і введено в дію наказом ректора Академії № 69 від 07.06.2019 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до пункту 1.24.11 Статуту Академії здобувачі вищої освіти залучаються до обговорення та вирішення питань удосконалення навчального процесу (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2644:-q-q&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463). На сайті Академії запроваджено онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми, за якою вони навчаються, а також електронне опитування «Викладач очима студента» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Ankety/vycladach_ochyma_studentiv.pdf). Відповідно до Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf>) моніторинг є елементом мотивації підвищення якості роботи викладачів та впливає на рейтинг діяльності науково-педагогічних працівників (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2644:-q-q&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463). На основі моніторингу були зроблені висновки про рівень задоволеності здобувачів вищої освіти ОП. Наприклад, однією з пропозицій здобувачів вищої освіти, взятою до уваги при перегляді цієї ОП, було введення в цикл професійної підготовки ОК «Лінгвокраїнознавство» та «Література німецькомовних країн» (протокол № 19 від 05.06.2019 р.). Таким чином систематично відбувається залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf) органи студентського самоврядування беруть систематичну участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. До складу органів студентського самоврядування Академії входять: студентський ректорат (департамент моніторингу освітнього процесу; департамент студентської наукової роботи (студентське наукове товариство); департамент організаційно-виховної роботи), студентські деканати факультетів, студентські старости академічних груп, студентські ради гуртожитків. Пропозиції щодо підвищення якості ОП подаються завідувачам кафедр, декану. Представники студентства входять до складу ректорату (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=949&Itemid=390), Вченої ради Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=948:2015-03-03-09-25-10&catid=68:2016-02-11-13-30-30&Itemid=306), Вченої ради факультету і таким чином беруть безпосередню участь в прийнятті рішень щодо покращення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

Для забезпечення процедури перегляду ОП, створення умов для залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників, забезпечення місць практики та працевлаштування кафедра іноземних мов та методики їх викладання активно співпрацює із загальними закладами середньої освіти м. Кременець. Налагоджені тісні взаємозв'язки з міським і районним відділами освіти та методичними кабінетами. Зауваження та пропозиції до структури ОП або окремих її компонентів збираються різними способами: запрошення на засідання кафедри іноземних мов та методики їх викладання методистів, директорів, вчителів; проведення науково-методичних семінарів для вчителів німецької мови міста та регіону; інтерв'ю на базі практики, під час заходів Академії (дні відкритих дверей, науково-практичні конференції), міських та регіональних заходів (ярмарки професій, круглі столи). Крім того, проводиться щорічне анкетування для роботодавців. Результати анкетування розглядаються й обговорюються на засіданні кафедри, після чого приймається рішення про необхідність перегляду ОП. Зокрема, на пропозицію Н.І. Дмитрук, завуча, вчителя німецької мови Шумської загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів № 1 збільшено кількість годин на вивчення методики навчання іноземних мов та зроблено цей курс більш практичним в ОП 2019 (№ 19 від 05.06.2019 р.)

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі іноземних мов та методики їх викладання відслідковується кар'єрний шлях випускників через спілкування з випускниками в телефонному режимі, через електронну пошту, через соціальні мережі, очні зустрічі кураторів і викладачів із випускниками. Крім того, Сектором моніторингу якості освіти Академії запроваджене онлайн опитування (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Graphs_vypusk/NIM.pdf) випускників, які навчалися за ОП, щодо практичного застосування компетентностей, сформованих під час навчання. В Академії створено Сектор з проблем працевлаштування випускників (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліки, виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП Середня освіта (Мова і література (німецька)), враховуються і виправляються у подальшій роботі. Так, через недостатню кількість кредитів на педпрактику рішенням кафедри (протокол № 4 від 11.10.17 та протокол № 9 від 22.12.17) щодо результатів проходження педпрактики вирішено ввести пропедевтичну педагогічну практику на 3 курсі у 6 семестрі (3 кредити); у 2019 за рішенням кафедри щодо удосконалення педпрактики додано педагогічну практику в літніх мовних таборах (протокол № 16 від 17.04. 2019 р).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Середня освіта. Мова і література (німецька)» є первинною. Остання акредитація спеціальності «Середня освіта. Мова і література (німецька)» за другим рівнем у ЗВО відбувалася з 17.12.2018 р. по 19.12.2018 р. (наказ МОН № 2891-л від 07.12.2018 р.). За результатами перевірки експертна комісія запропонувала рекомендації, які були враховані під час вдосконалення ОП «Середня освіта. Мова і література (німецька)» за першим рівнем: науково-педагогічним працівникам активізувати роботу щодо здобуття наукового ступеня доктора наук та вченого звання доцента та професора (на 2020 р. заплановане здобуття вченого звання доцента Яценюк Н.І.); активізувати роботу науково-педагогічних працівників щодо публікацій у наукових періодичних виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science (на даний момент проходять процедуру рецензування у відповідних українських і зарубіжних періодичних виданнях статті Яценюк Н.І. та Дом'як О.В.; у червні 2019 р. Академія отримала доступ до бази Web of Science); викладачам активніше долучатися до участі в міжнародних грантових програмах й освітніх проектах (у 2019 р. розпочата активна інтеграція у спільні міжнародні освітні та наукові проекти, зокрема до програми академічної мобільності ЄС «Erasmus+» (наприклад, між Академією та Державною вищою професійною школою в м. Хелм (Республіка Польща) підписано лист про наміри спільної участі у програмах «Erasmus+»; на отриманий грант Корпусу миру США в Україні (лютий 2020 р.) для студентів Академії і молоді м. Кременець розроблено серію тренінгів клубу «Громадської активності», які будуть відбуватися впродовж 2020 р.); продовжувати розробку електронних версій навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та його розміщення на платформі Moodle (на даний момент навчально-методичне забезпечення ОК представлене на платформі й постійно доповнюється); модернізувати матеріально-технічне забезпечення (у 2019 р. для потреб студентів і викладачів придбано мультимедійну дошку, 2 проектори, 2 принтери, 2 ноутбуки, 10 презентаційних магнітно-маркерних дошок, 4 фліпчарти); розширити форми та активізувати процес профорієнтаційної роботи з метою формування контингенту здобувачів другого (магістерського) РВО (науково-педагогічні працівники кафедри розширили форми профорієнтаційної роботи через участь у міських та регіональних заходах, семінарах на базі ЗЗСО регіону тощо).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

Відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf) учасниками академічної спільноти є науково-педагогічні працівники та здобувачі вищої освіти. Науково-педагогічні працівники Академії спрямовують свою професійну діяльність на формування у здобувачів вищої освіти професійних, світоглядних і громадянських якостей, морально-етичних цінностей, а також систематизованих знань, умінь і практичних навичок за певною кваліфікацією. В Академії створено сучасну інформаційну інфраструктуру, що дозволяє своєчасно вдосконалювати освітню програму та роботу ЗВО в цілому: онлайн-опитування «Анкета викладача Академії», «Анкета-опитувальник здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми, за якою вони навчаються (ступінь вищої освіти бакалавр)», (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=110&Itemid=463), а також публічні обговорення проектів та систематичне проведення робочих нарад з питань забезпечення якості освітньої діяльності. Науково-педагогічні працівники під час систематичного

проведення робочих нарад з питань забезпечення якості освітньої діяльності, а також через форму зворотного зв'язку мають можливість висловлювати рекомендації щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2710:2020-02-28-23-44-19&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами Академії щодо процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується чинним законодавством, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм, Положенням про сектор моніторингу якості освіти, Положенням про проведення практики здобувачів вищої освіти тощо. Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи: кафедра (складання робочих програм дисциплін; проведення освітнього процесу відповідно до навчального плану; забезпечення якості освітнього процесу; організація та проведення усіх видів контролю; проведення конкурсів, семінарів, олімпіад; забезпечення актуальності, сучасності та якості ОП); деканат (складання навчального і робочого планів за ОП; організація освітнього процесу; проведення ректорських контрольних заходів; аналіз інформації кафедр щодо самостійної підготовки здобувачів вищої освіти; організація та контроль розробки ОП; формування акредитаційних справ та супровід процесу акредитації); ректорат, Вчена рада, сектор моніторингу та інші структурні підрозділи Академії. Освітній омбудсмен з прав студентів Академії здійснює захист прав, свобод та інтересів усіх здобувачів вищої освіти, забезпечує вчасне виявлення, розгляд та вирішення скарг, у тому числі через форму зворотного зв'язку.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються: Статутом академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>); «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf), «Положенням про сектор моніторингу якості освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_sector_monitoryngu.pdf), іншими положеннями ЗВО (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304). Для забезпечення прозорості супроводу освітнього процесу на офіційному сайті Академії ці та інші документи є актуальними, вони доступні для перегляду.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=108&Itemid=461

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Сильними сторонами освітньої програми Середня освіта (Мова та література (німецька)) першого (бакалаврського) рівня вважаємо такі: ОП забезпечує формування необхідних та ключових знань сучасного вчителя німецької мови; задовольняє основні пізнавальні, освітні, фахові потреби здобувачів освіти; зорієнтована не тільки на формування фахових компетентностей, а й здатності організовувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати, аналізувати, прогнозувати, організовувати та контролювати процеси організаційно-методичної, навчально-методичної, науково-дослідної, виховної та інших видів діяльності; забезпечує креативність та самостійність навчальної діяльності здобувача освіти; має орієнтацію на забезпечення світоглядних, ціннісних, естетичних,

інтелектуальних потреб здобувача освіти; зорієнтована на використання набутих знань та soft skills у різних сферах професійної та громадської діяльності. В ОП збалансовано поєднані загальноосвітні, лінгвістичні, мовні, методичні та психолого-педагогічні компоненти, здійснюється наскрізна практична підготовка; врахована вимога колегіальності прийняття рішень стосовно якості та прозорості освітнього процесу, доступності інформації. ОП базується на студентоцентричному підході, щороку проводяться соціопитування і моніторинг рівня задоволеності здобувачів якістю освітнього процесу на ОП. До аспектів ОП, які потребують удосконалення, належать такі компоненти та ознаки: у каталозі вибіркових дисциплін варто збільшити питому вагу курсів, що мають практичне спрямування на підготовку майбутнього вчителя; посилити використання можливостей дигітальних медіа в освітньому процесі ОП; покращити матеріально-технічну базу навчання; активізувати участь у програмі ERASMUS+ та в міжнародних наукових проектах; посилити заходи щодо супроводу осіб з особливими освітніми потребами.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Основні перспективи розвитку ОП вбачаємо в участі у програмі DLL, яка спрямована на підвищення кваліфікації вчителів та викладачів німецької мови, інтегрує іноваційний підхід до підвищення кваліфікації – дослідження через діяльність. У майбутньому планується укладення угоди про кооперацію Академії та Гете-інституту та імплементація модулів серії «Вчимося навчати німецької» у програми підготовки здобувачів вищої освіти ОП з метою методично-дидактичної модернізації підготовки вчителя німецької мови. Інші перспективи вбачаємо: - у подальшому збільшенні кількості кредитів ЄКТС на педагогічну практику та перегляді підходу до викладання Методики навчання іноземної мови; - введенні ОК, які готують здобувачів до роботи в умовах НУШ; - у посиленні співпраці з професіоналами-практиками та загальними закладами середньої освіти через залучення їх до освітнього процесу на ОП; - у розширенні в навчальному плані переліку дисциплін, які дозволяють формувати індивідуальну освітню траєкторію здобувача; - у вдосконаленні системи академічної підтримки: організації консультативних послуг з вибору дисциплін, працевлаштування і продовження освіти із залученням як викладачів, так і роботодавців; - у удосконаленні механізму врахування в ОП дуальної форми освіти, а також результатів неформальної освіти; - в унормуванні процедури поєднання спеціальності ОП з додатковою спеціалізацією з другої іноземної мови (англійська/польська).

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ломакович Афанасій Миколайович

Дата: 02.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Практична фонетика	навчальна дисципліна	<i>практична фонетика.pdf</i>	0us9JuHkBqd4N1dwARsJf3wuUupePBQr0WR2nnGpU=	Системний блок (DeepCool Wave, Celeron D 3,0 Ghz, RAM 500 Mb, HDD160GB) – 6 шт.; монітор LG Flatron 1953s – 6шт.; телевізор Philips 43pfs5301/12 – 1 шт.; сканер BearPaw 1200cu plus – 1 шт.; принтер Samsung ML-3710D – 1шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Практика усного та писемного мовлення	навчальна дисципліна	<i>практика усного і писемного мовлення.pdf</i>	YSQJPG/jawK0HYb0Y2+daKbrkn1gmRnpkMhNrg1w8c=	Системний блок (DeepCool Wave, Celeron D 3,0 Ghz, RAM 500 Mb, HDD160GB) – 6 шт.; монітор LG Flatron 1953s – 6шт.; телевізор Philips 43pfs5301/12 – 1 шт.; сканер BearPaw 1200cu plus – 1 шт.; принтер Samsung ML-3710D – 1шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Переддипломна педагогічна практика	практика	<i>переддипломна педагогічна практика.pdf</i>	P/5l26SYUS39BK5QgvPEAIS2lyRonLu1sqFdWjxj3Js=	ЗЗСО, ЗОШ І-ІІІ ст. м. Кременця, ЗЗСО, ЗОШ І-ІІІ ст. ст. Тернопільської, Рівненської, Волинської, Львівської, Івано- Франківської, Хмельницької обл. http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494
Курсова робота з методики викладання іноземних мов, педагогіки, психології	курсорова робота (проект)	<i>Курсова робота з методики викладання іноземних мов.pdf</i>	kQ0fSp5xwnwG9h5MSBDM1He4sRm4cSLxt4aYyTZR3r4=	Курсова робота з методики викладання іноземних мов, педагогіки, психології
Методика викладання іноземних мов	навчальна дисципліна	<i>методика викладання іноземних мов.pdf</i>	0fC5j70iMqYj3Sc4s514uaW7DpSbAvAUQddNcSIYUms=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Інтерактивна дошка RBS – 1шт. Принтер Epson L120 – 1шт.
Лексикологія німецької мови	навчальна дисципліна	<i>лексикологія німецької мови.pdf</i>	RgrjUChala8Z+S/OBBbsGi6dNBbKXZCm5lBzHKGi/Uw=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512M6, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geatix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту	навчальна дисципліна	<i>стилістика і лінгвостилістичний аналіз тексту.pdf</i>	7Mjw8yFUFDEmdl/Ue9fV4vgKAElISV7EAL2H1Gw4Qxw=	Системний блок (DeepCool Wave, Celeron D 3,0 Ghz, RAM 500 Mb, HDD160GB) – 6 шт.; монітор LG Flatron 1953s – 6шт.; телевізор Philips 43pfs5301/12 – 1 шт.; сканер BearPaw 1200cu plus – 1 шт.; принтер Samsung ML-3710D – 1шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Теоретична граматики німецької мови	навчальна дисципліна	<i>теоретична граматики німецької мови.pdf</i>	kHEpE0j+GxppPhdXy76rXjSj161cgBazpa1s8IRQY5Q=	Ноутбук Lenovo G460E (Intel Celeron T3500, 2.1Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт. Мультимедійний проектор Epson EB-S05 – 1шт.
Теоретична фонетика німецької мови	навчальна дисципліна	<i>теоретична фонетика німецької мови.pdf</i>	lLP0rj2fRr+Cfa/8wCiky3ptIWqgTKFLURvS19RPZw0=	Ноутбук Lenovo G460E (Intel Celeron T3500, 2.1Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) – 1шт. Мультимедійний проектор Epson EB-S05 – 1шт.
Історія німецької мови	навчальна дисципліна	<i>історія німецької мови.pdf</i>	oa5pTBWWiEckn2y1lRkLEj4buZuhsm4QlXYThWkK3I=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 – 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P – 1шт.
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Безпека життєдіяльності.pdf</i>	lGWneObbhv8cJegmVqilcAUepf/NkWem1hrZUz9/OE=	Dell Precision M4500 (Intel Core i5 M560, 2.6Ghz, RAM3Gb, HDD 320Gb – 1шт. Проектор Epson EB-E001 (V11H839240) – 1ш.
Зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>зарубіжна література.pdf</i>	/WEyY72D5Rn6GyUwfyJjhORp0t48wUVesDXOjYdRMqs=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 – 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P – 1шт.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	lMnuNYo1ctya5OFGzTw5EvoARgHORkIBldD9nfDegU=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) – 1 шт.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	UcfuScqJwCFzmZ5DjQldV0IAK5RPSHyUNox4795CLgE=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор Epson H283B – 1шт.
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до мовознавства.pdf</i>	lZEF0wk01MBqV/S8kTKcDejGNjwfvnp19cqsms4W4ppg=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Інтерактивна дошка RBS – 1шт. Принтер Epson L120 – 1шт.
Інформаційні технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології та засоби навчання.pdf</i>	Ly0Z92Wlqp+3pJTXqAfTicMtnFL8bmc8BYKD1rL94Y=	Системний блок (Gresso middle tower, Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, HDD 500GB) -10шт.; монітор Acer G225HQ – 10шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle
Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	<i>Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна.pdf</i>	r+8GmgVt5Ssr9lajkq2JNF+MAg4z47QW5cD1DunDmg=	Телевізор, тонометри, холтерівська система кардіомоніторингу, ергограф, спірометри, динамометри, скелет людини, мікросом, муляжі, колекції, моделі, інформаційні стенди.
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>Латинська мова.pdf</i>	ristnjehq2Wgv/fuw5E3zePvhcnwOxsmSJLq/VREM=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD – 500Gb) – 1 шт. Телевізор LG 42LD421 – 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P – 1шт.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	rxopYX6noFHDhqe+Rva1HFkuPaVsqQ2WdJnvfOXZb3Q=	Мультимедійний проектор Epson EB-S9 – 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) – 1шт.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	L0qoKznDbpj/JxwhDcjhNFWUq6y9Vbw00ED8mQcxl8=	Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт.

Історія освіти на Волині	навчальна дисципліна	<i>Історія освіти на Волині.pdf</i>	2lzg8bu32T820qfDkLqC5oXKhrFpcojAetnVOA2Qpk=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1 шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>Історія української культури.pdf</i>	mN8/B4h73eYV1SsYsRSyo1pzDJBr2dMggw+/O482mAs=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1 шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
Історія України	навчальна дисципліна	<i>Історія України.pdf</i>	OOVtuWkdWtV+LDQrnoVp4NBWTXxofXcHsrl5ugWLxSg=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1 шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
Практична граматики	навчальна дисципліна	<i>практична граматики.pdf</i>	wlGYKr0Kviyde9VdYpWZAcTW+KjdlK/W+DY8U6KAPo=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1 шт. Колонки Microlab PRO3 – 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт. Інтерактивна дошка RBS – 1 шт. Принтер Epson L120 – 1шт.
Пробні уроки в школі	практика	<i>пробні уроки в школі.pdf</i>	LnHqRRTT7y875G7JH2F+i+XaBOexo9K9mvDwqBl94iQ=	Заклади загальної середньої освіти І-III ст. м. Кременя http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
170936	Марулько Оріся Адамівна	Доцент			0	Теоретична фонетика німецької мови	Посада: Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання. Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання. Кваліфікація викладача: Філолог-германіст, викладач німецької мови та літератури. Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років. Диплом про вищу освіту (Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича КЛ №006056 05.07.1993 р. Романо-германська філологія, Філолог-германіст, викладач німецької мови та літератури) Диплом кандидата філологічних наук ДК № 056165 18.11.2009 р. 10.02.04 германські мови Атестат доцента кафедри німецької філології 12ДЦ №046911 25.02.2016 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Марулько О. А. Der Konjunktiv: навчальний посібник для студентів інститутів та факультетів іноземних мов. А. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2015. 164 с. (Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту імені Тараса Шевченка (протокол № 3 від 28 жовтня 2014 р.). 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи студентів з курсу «Теоретична граматики німецької мови» / для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / РВО магістр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 120 с. 2. Завдання самостійної роботи студентів з курсу «Історія мови» / для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) / РВО бакалавр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 80 с. 3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Загальнотеоретичний курс німецької мови» / для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / РВО бакалавр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 65 с. 30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Німецька мова і література» (Філіпова Ольга, 11-Нм група, I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (2017-2018 н.р.)). 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 25 років. Підвищення кваліфікації 1. Міжнародне стажування (стипендія від OeAD, Wien Universität, 01.03 31.03 2015 р.) 2. Участь у міжнародному форумі («Berufsfelder Deutsch in Schule und Hochschule in der Ukraine heute», м. Київ, 25 26 листопада, 2016 р.). 3. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Aktuelle Tendenzen in der DaF-Didaktik», м. Луцьк, 23 24 листопада 2017 р.) 4. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Textkompetenz», м. Івано-Франківськ, 10 14 травня 2018 р.). Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Landeskunde Didaktik und Netzwerk», м. Суми, 15 20 квітня 2019 р., 40 годин).
170936	Марулько Оріся Адамівна	Доцент			0	Історія німецької мови	Посада: Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання. Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання. Кваліфікація викладача: Філолог-германіст, викладач німецької мови та літератури. Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років. Диплом про вищу освіту (Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича КЛ №006056 05.07.1993 р. Романо-германська філологія, Філолог-германіст, викладач німецької мови та літератури) Диплом кандидата філологічних наук ДК № 056165 18.11.2009 р. 10.02.04 германські мови Атестат доцента кафедри німецької філології 12ДЦ №046911 25.02.2016 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

						<p>Марушко О. А. Der Konjunktiv: навчальний посібник для студентів інститутів та факультетів іноземних мов. А. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2015. 164 с. (Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту імені Тараса Шевченка (протокол № 3 від 28 жовтня 2014 р.).</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи студентів з курсу «Теоретична граматики німецької мови» / для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / РВО магістр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 120 с. 2. Завдання самостійної роботи студентів з курсу «Історія мови» / для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) / РВО бакалавр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 80 с. 3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Загальнотеоретичний курс німецької мови» / для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / РВО бакалавр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 65 с. <p>30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Німецька мова і література» (Філіпова Ольга, 11-Нм група, I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (2017-2018 н.р.)).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 25 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Міжнародне стажування (стипендія від OeAD, Wien Universität, 01.03 31.03 2015 р.) 2. Участь у міжнародному форумі («Berufsfelder Deutsch Deutsch in Schule und Hochschule in der Ukraine heute», м. Київ, 25 26 листопада, 2016 р.) 3. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Aktuelle Tendenzen in der DaF-Didaktik», м. Луцьк, 23 24 листопада 2017 р.) 4. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Textkompetenz», м. Івано-Франківськ, 10 14 травня 2018 р.) <p>Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Landeskunde Didaktik und Netzwerk», м. Суми, 15 20 квітня 2019 р., 40 годин).</p>
337937	Хом`як Ольга Василівна	Старший викладач		0	Практика усного та писемного мовлення	<p>Посада: Старший викладач кафедри іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Кваліфікація викладача: Філолог, вчитель німецької мови, української мови і літератури, зарубіжної літератури та редактор освітніх видань.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 2 роки.</p> <p>Диплом про вищу освіту Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка С 15 № 054276 від 30.06.2015 р. Мова і література (німецька) Філолог, вчитель німецької мови, української мови і літератури, зарубіжної літератури та редактор освітніх видань.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ДК № 052823 20.06.2019 р. 10.02.04 германські мови</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микуляк О. В. Етномаркованість прецедентних феноменів у художніх текстах німецькомовної літератури мігрантів // Науковий вісник ЧНУ імені Лесі Українки. № 5(330): Філологічні науки. Мовознавство. Луцьк, 2016. С. 255-260. 2. Микуляк О. В. Мовні засоби експлікації етнічних стереотипів у текстах німецькомовної літератури мігрантів // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія»: збірник наукових статей. Випуск 27 том 2. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 78-80. 3. Микуляк О. В. Особливості лексичної інтерференції в ситуаціях міжкультурного спілкування // Лінгвістика XXI століття: нові дослідження та перспективи: збірник наукових праць. Київ: ЦНДВІМ НАНУ, 2017. С. 134-140. 4. Микуляк О. В. Міжкультурна комунікація та міжкультурний дискурс в аспекті лінгвістичних досліджень // Науковий вісник ХДУ. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація». Випуск I. Том II. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. С. 64-69. 5. Микуляк О.В. Воляннюк І.О. Вивчення Кременецької граматики в українському мовознавстві // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. 2018. Вип. I (29). С. 30-33 6. Микуляк О. В. Стереотипні помилки у ситуаціях міжкультурної комунікації // International academy journal Web of Scholar. 2(20), Vol. 5, February, 2018. С. 49-54. 7. Mykuliak, Olha. Onomastische Realien als verbale Kulturmarker im Text Lektürespuren und Sprachmischung bei Katja Petrowskaja. // Zielsprache Deutsch 45, 3 (2018). S. 53-68. <p>30.5. Участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":</p> <p>Участь у програмі Erasmus + дослідницьке стажування в Universität Vechta (Німеччина) 15.03.2016-15.03.2017 рр.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Микуляк О. В. Тексти літератури мігрантів як корпус етнолінгвальних досліджень // Наукове видання «Перспективи розвитку філологічних наук». Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24-25 березня 2017 року). Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 107-110. 2. Микуляк О.В. Небезпека «fremd sein» в німецькомовній літературі мігрантів // KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ: збірник наукових статей. Випуск II. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 85-93. 3. Микуляк О. В. Етнолінгвальний аспект семантики атропонімів // Litteris et Atribus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск II. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 68-76. 4. Микуляк О. В. Роль фонетико-граматичної інтерференції при міжкультурному спілкуванні // Litteris et Atribus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск I. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2018. С. 21-27. <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю:</p>

						Член Асоціації українських германістів (АУГ). 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 2 роки Підвищення кваліфікації Навчання в аспірантурі з 01.11.2015 по 30.10.2018 р. (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки.)
216592	Кравець Любов Михайлівна	Завідувач кафедри			0	Педагогіка Посада: Завідувач кафедри педагогіки та психології. Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки та психології. Кваліфікація викладача: викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню. Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років. Диплом про вищу освіту (Ровенський державний педагогічний інститут ім. Д. З. Мануїльського ІВ-І № 217174 27.06.1986 р., спеціальність – педагогіка та психологія (дошкільна), викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному вихованню). Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 057639 10.02.2010 р. 13.00.07 – теорія і методика виховання. Атестат доцента кафедри загальної та соціальної педагогіки 12 ДЦ № 040003 23.09.2014 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність монографії: Кравець Л. Становлення та розвиток соціального губернерства: теоретико-методичний аналіз. Методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності : монографія. Авторський колектив: В. Гузенко, Л. Данильчук, Л. Кравець, І. Лизун, В. Терпелюк, С. Фурдуй. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 166-187. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти Завідувач кафедри педагогіки та психології (з 2010-2020 рр.). 30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Спеціальність Мова і література (англійська)* (Грогуль Оксана Михайлівна, Гомон Катерина Леонідівна 2018 р.) – І місце Керівництво проблемною науковою групою студентів: «Педагогічні засади формування особистості сучасного педагога» (2016-2017 н.р.). 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Кравець Л. Інформаційна залежність як соціально-педагогічна проблема // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 54-58. 2. Кравець Л. Гуманістична взаємодія як фактор професійної підготовки майбутнього педагога // Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 75-79. 3. Кравець Л. М. Роль сімейного виховання у гармонійному безпечному розвитку дитини // Bezpieczenstwo dawniej i dzis. Rozn. 2016. № 1. С. 84-96. 4. Кравець Л.М. Необхідність толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами // Тези доповідей ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 243-246. 5. Кравець Л.М. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців дошкільної освіти // Інноватика у вихованні: збірник наукових праць Випуск 7. Том І / упор. О. Б. Петренко. Рівне, 2018. С. 148-157. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 33 роки. Підвищення кваліфікації: Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра соціальних технологій 07.03.2017 р. - 07.04.2017 р. Довідка № 21 від 07.03.2017 р.
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор			0	Історія української культури Посада: Професор кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін. Кваліфікація викладача: вчитель історії і суспільствознавства. Стаж науково-педагогічної роботи: 37 років. Диплом про вищу освіту (Львівський ордену Леніна державний університет імені І. Франка В-1 № 547287 29.06.1977 р., спеціальність – історія, вчитель історії і суспільствознавства). Диплом доктора історичних наук ДД № 001730 11.04.2001 р. (07.00.01 - історія України) Атестат професора кафедри українознавства та філософії (ПР № 002448 23.10.2003 р.) Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Стронський Г.І. Виявлення і відродження поляків у незалежній Україні: спроба підсумків на 25-річчя полонійного руху // Україна Польща Європейський Союз. 3 досліджень системної трансформації на рубежі ХХ і ХХІ століть. Колективна монографія під редакцією Г. Стронського, Я. Голоти, О. Красівського. Ольштин-Львів-Остроленка, 2014. С. 234-244 (польською мовою). 2. Стронський Г. І. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Wydawca : Instytut Historii i Stosunkow Miedzynarodowych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie ul. Kukta Obitza 1, 10-725 Olsztyn. P. 43-69. 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Здобувач Томаш Грайжул захистив дисертацію на тему: «Польське консульство у Харкові у 1921-1939 роках». Захист відбувся у 2015 р. у Вармінсько-Мазурському університеті (Республіка Польща). 30.6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Навчальний курс «Держави і народи у Східній Європі: історія і сучасність» (польською мовою, Вармінсько-Мазурський університет, Республіка Польща) - 60 год. Навчальний курс «Проблеми суспільної трансформації у посткомуністичних країнах» (польською мовою, Вармінсько-Мазурський університет, Республіка Польща) - 60 год. 30.8 Член редакційної колегії наукового видання,

						<p>включеного до переліку наукових фахових видань України: Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.</p> <p>30.10 Організаційна робота на посаді голови Наукової Ради Центру Дослідження Східної Європи при Вармінсько-Мазурському Університеті (Польща).</p> <p>30.11 Член Вченої Ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій на гуманістичному факультеті Вармінсько-Мазурського Університету (Польща).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Stroński H. Ujawnienie i odrodzenie Polaków w niepodległej Ukrainie: próba bilansu na 25-lecie ruchu polonijnego, [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. C. 234-244.</p> <p>2. Stroński H. Wstęp [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. C. 11-14.</p> <p>3. Stroński H. Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. 574 s.</p> <p>4. Stroński H. Polacy na służbie rosyjskiej na Południu Ukrainy na przełomie XIX i XX wieku w świetle wspomnień Eugeniusza Janiszewskiego, [w:] Między irredentą a kolaboracją. Ugoda, lojalizm i legalizm. „Dusza urzędnika” zewnętrzna akceptacja i wewnętrzna niezgoda, pod red.N. Kasparka i M. Klemperta. Olsztyn, 2015. S.125-134.</p> <p>5. Stroński H. «Ateny Wotyńskie» między historią a współczesnością, pod red. Andrzeja Szymta i Henryka Strońskiego. Olsztyn-Krzemieniec, 2015. 484 s.</p> <p>6. Stroński H. «Ukraina 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В.М.Корещького НАНУ, под red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. 361 s.</p> <p>7. Стронський Г.І. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016, [w:] Ukraina 25 lat po drodze niepodległości, pod red.P.Pietnoczki, H.Strońskiego. Olsztyn, 2017. S.43-67.</p> <p>8. Stroński H. Ukara na Marchlewszczyzna. «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej» [Warszawa] 2017. Nr 7-8. S.102-114.</p> <p>9. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 37 років. Підвищення кваліфікації Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща). Тема стажування «Проблеми історії Польщі і українсько-польських взаємин у сучасному українському науковому дискурсі». Свідоцтво від 22.03.2016 р</p>
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач		0	Філософія	<p>Посада: старший викладач кафедри української філології та суспільних дисциплін.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін.</p> <p>Кваліфікація викладача: Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 5 років.</p> <p>Диплом про вищу освіту (Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут імені Тараса Шевченка ТЕ № 39733625 30.06.2010 р., спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська), Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури).</p> <p>Диплом кандидата філософських наук ДК № 025677 від 22.12.2014 р. 09.00.01 – релігієзнавство).</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Мороз О. В. Гуманістичний аспект української та російської філософської думки кінця XIX початку XX століття // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Переяслав-Хмельницький : Видавництво ДВНЗ Переяслав-Хмельницького ДПУ імені Григорія Сковороди, 2014. Випуск № 30. С. 623-627.</p> <p>2. Мороз О. В. Метафізичні аспекти характеру міста Кременця // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2015. № 1. С. 91-99.</p> <p>3. Мороз О. Філософські мотиви епістолярію Юліуша Словацького / О. В. Мороз // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Васькевич. К. : Гілея, 2016. Вип. 112 (9). С. 131-135.</p> <p>4. Мороз О. В. Гуманістичний потенціал спадщини православних діячів Волині кінця XIX початку XX ст. // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А. Харьковщенко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. № 3 (7). С. 32-36.</p> <p>5. Мороз О. В. Слив'юк М. В. Риси дохристиянського релігійного світогляду в працях Арсена Річинського // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А. Харьковщенко. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. № 1(8). С. 33-37.</p> <p>30.3. Наявність виданої монографії:</p> <p>Мороз О. В. Гуманістичний характер світогляду православних діячів Волині кінця XIX початку XX століття : монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2016. 156 с.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: Заступник голови Ради молодих науковців КОГПА ім. Тараса Шевченка, секретар вченої ради гуманітарно-технологічного факультету.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Мороз О.В. Витоки християнського гуманізму в сучасній світовій філософії // Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету 2017», 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. К. : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Ч. 6. С. 131-133.</p> <p>2. Мороз О.В. Проблемний метод формування соціогуманітарного знання у магістрів педагогічного</p>

						<p>ВНЗ // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 15-19.</p> <p>3. Мороз О.В. Екологічні виміри безпеки майбутнього: філософський аналіз // Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. С. 4-10.</p> <p>4. Мороз О.В. Антропоцентричність творів Бориса Харчука // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2018. С. 12-21.</p> <p>5. Мороз О.В. Джерела впливу на формування світогляду православного духовенства Волині кінця XIX початку XX століття // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15 / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 138-144.</p> <p>6. Мороз О.В. Людина постмодерну у філософії Сергія Кримського // Антропологічні виміри філософських досліджень : матеріали 7-ої міжнародної наукової конференції, Дніпро, 19-20 квітня 2018 р. Дніпро: ДНУЗТ, 2018. С. 54-56.</p> <p>7. Мороз О.В. Аксиологічні виміри світоглядної позиції лідера. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск III. / [за заг. ред. Р.О. Дубровського]. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 5-11.</p> <p>8. Мороз О.В. Світоглядно-історичні важелі людської екзистенції в повоєнних роках (на прикладі роману А. Кокотюхи «Червоний»). Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.) / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2019. С. 33-41.</p> <p>9. Мороз О.В. Декалог життєтворчості Аполлонія Сендунського священика Волині кінця XIX початку XX століття // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. VII (34), Issue 205, 2019 Sept. pp. 58-62.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 5 років. Підвищення кваліфікації Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра філософії та суспільних наук. Довідка № 182-33 від 20.11.2019 р. Тема стажування «Використання інноваційних освітніх технологій у викладанні суспільних дисциплін»</p>
148856	Пасічник Олена Василівна	Доцент		0	Зарубіжна література	<p>Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін.</p> <p>Кваліфікація викладача: вчитель російської мови та літератури.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років.</p> <p>Диплом про вищу освіту (Рівненський державний педагогічний інститут ім. Д.З. Мануїльського ЖВ-І № 064824 06.07.1980 р., спеціальність – Російська мова та література, Вчитель російської мови та літератури).</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ДК № 028230 09.03.2005 р. 10.01.05 – порівняльне літературознавство.</p> <p>Атестат доцента кафедри української мови та літератури 12 ДЦ №027053 20.01.2011 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>1.Здобувачка Сафіюк Олена Володимирівна захистила кандидатську дисертацію на тему: «Національний образ світу й концепція особистості у західноєвропейській новелі кінця XIXпочатку XX ст. та у малій прозі В.Підмогильного» зі спеціальності 10.01.05 порівняльне літературознавство (2012.2013 р.).</p> <p>2.Здобувачка Якимович Вікторія Андріївна захистила кандидатську дисертацію на тему: «Імагологічний дискурс прози М. Матіос і Д. Рубіно» зі спеціальності 10.01.05 порівняльне літературознавство (29.11.2019 р.).</p> <p>30.5. Участь у міжнародних проектах:</p> <p>Участь у Міжнародному інтеграційному проекті для студентів магістрантів і аспірантів «Школа відкритого розуму».</p> <p>30.8. Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання:</p> <p>1. Заступник головного редактора, відповідальний редактор наукового часопису «Кременецькі компаративні студії».</p> <p>2. Член науково-редакційної ради щорічного наукового журналу за матеріалами наукових праць учасників Міжнародного інтеграційного проекту для студентів магістрантів і аспірантів «Школа відкритого розуму».</p> <p>30.9. Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України». Член журі конкурсів Кременецької філії Тернопільського обласного відділення МАН України на базі Кременецького ліцею імені Уласа Самчука.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою.</p> <p>Наукова робота зі студентами проблемної групи «Студентські компаративні студії».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Пасічник О.В. Черты духовности в образе Ивана Мороза (по роману Уласа Самчука «Темнота») // Филологическая регионалистика (научный информационно-аналитический журнал). Тамбов, 2016. №1 (17). С. 38-41.</p> <p>2. Пасічник О. В. «Звичайна людина» - герой-антигерой: сутність людяного // Кременецькі компаративні студії: [науковий часопис/ ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. 2016. Вип. VI. Т. 1. С. 177-182.</p> <p>3. Пасічник О. В. Епістографія Юліуша Словацького: культурологічний аспект / «Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах» : збірник наукових праць / За ред. К. Я. Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2017. С.101-106.</p> <p>4. Пасічник О. В. Культурологічні мотиви в листах Юліуша Словацького до матері / Національна ідентичність в мові і культурі : збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. Г. Шостак. К. : Талком, 2017. С.57-62.</p> <p>5. Пасічник О. В. Военная тема в творчестве Василия Быкова и Бориса Харчука / Романовские чтения -12 [Электронный ресурс]: сборник статей Международной научной конференции / под. общ. ред. А. С. Мельниковой. Электрон. Данные. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. С. 201-202.</p>

						<p>6. Пасічник О.В. Жанрові парадигми «Темноти» Уласа Самчука та «Архипелага ГУЛАГ» Олександра Солженіцина: авторські наміри, інтертекстуальні відношення, сучасні дискусії // Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія / упорядники Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф. Штейнер. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 10,80 Мб.- С.378-384.</p> <p>7. Пасічник О.В., Сафіюк О.В. Колористика як засіб рефлексії національного образу світу у творах Михайла Коцюбинського та Джеймса Джойса Кременецькі компаративні студії: [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. 2019. Вип. ІХ. . 1. С. 66-73.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 33 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Свідоцтво від 08.11.2016 р. (№1356-33/03)</p>
19254	Волянюк Інна Оверківна	Доцент		0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін. Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін. Кваліфікація викладача: вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури. Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років. Диплом про вищу освіту (Національний Педагогічний університет імені М. П. Драгоманова КВ № 11049493 29.06.1999 р., спеціальність - українська мова і література, вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури). Диплом кандидата філологічних наук ДК № 057691 10.02.2010 р. 10.02.01 - українська мова. Атестат доцента кафедри української мови та літератури 12 ДЦ № 036301 10.10.2013 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Волянюк І. О. Актуальність вивчення ономастики в школі // Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне, 2014. С. 109-111. 2. Волянюк І. О. Ойконімія Кременеччини: діакронічний аспект // Наукові записки Тернопільського НПУ. Серія: Мовознавство. Вип. 2 (24). Тернопіль, 2014. С. 67-74. 3. Волянюк І. О. Специфіка функціонування суфіксів -ів, -ин, -к в українському апеллятивному та ойконімічному словотворенні (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини) // Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук. праць. Дрогобич: Посвіт, 2016. С. 41-49. 4. Волянюк І. О. Соціолінгвістичні проблеми в ономастиці (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини ХХ ст.) // Наукові записки Тернопільського НПУ. Серія: Мовознавство. Вип. 1 (27). Тернопіль, 2017. С. 88-92. 5. Волянюк І. О. Засоби мовного коду у політичному дискурсі Р. Т. Гром'яка // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. Вип. 48. Тернопіль, 2018. С. 37-45. 6. Волянюк І. О., Микуляк О. В. Вивчення Кременецької граматики в українському мовознавстві // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. Тернопіль: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, 2018. Вип. І (29). С. 30-33. 30.3. Наявність виданого навчального посібника: Волянюк І. О. Граматика сучасної української літературної мови. Синтаксис: Навчально-методичний посібник / [автор-упорядник І. О. Волянюк]. Кременець : ВЦ КОГПі, 2014. 185 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, лист № 1/11-9805 від 10.06.2013 р.). 30.10. Організаційна робота у закладах освіти: Організаційна робота на посаді вченого секретаря Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (від 05.03.2015 р.). 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників і посібників для самостійної роботи загальною кількістю 3 найменування: 1. Юрій Климець. Недоспівана пісня, недочитана книга, недожите життя : методичні матеріали / упор. О. В. Васишин, І. О. Волянюк. Кременець, 2016. 68 с. 2. Науковий стиль української мови: методичні рекомендації для самостійної роботи. Кременець, 2017. 42 с. 3. Актуальні питання української ономастики: методичні рекомендації для самостійної роботи. Кременець, 2018. 40 с. 4. Актуальні питання української ономастики: навчально-методичний посібник. Кременець, 2019. 45 с. 30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Українське слово: системні зв'язки в мові та мовленні»; керівництво студентами, які здобули призові місця у Міжнародних конкурсах: студентка Микуляк Ольга здобула І місце у ІV (підсумковому) етапі XV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2015 р.); студентка Дудечко Ольга здобула ІІІ місце у ІV (підсумковому) етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка (2016 р.). 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Волянюк І. Поетика збірки «Вино життя» Ю. Климця. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець: РВЦ КОГПі ім. Тараса Шевченка, 2014. С. 146-149. 2. Скакальська І.Б., Волянюк І.О., Швалюк І.Б. Історіософська традиція у творчості Великого Кобзаря. Краєзнавча Шевченкіана України. Матеріали ХІІІ Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції. Черкаси, 2014. С. 31-37. 3. Волянюк І. Формування мовної особистості школяра на уроках української мови // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : РВЦ КОГПі ім. Тараса Шевченка, 2016. С.72-75. 4. Волянюк І. Функціонально-лінгвістичний аналіз поетичних творів Тараса Шевченка: онімний аспект. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : РВЦ КОГПі ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 70-72.</p>

						<p>5. Воляннюк І. Історико-лінгвістичний аналіз ойконімії Південної Волині XV ст. (у межах сучасної Тернопільської області) Студії і матеріали з історії Волині. 2018. Кременець: Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2018. С. 130-139.</p> <p>6. Воляннюк І. Ліричні образи поезії Юрія Климця: мовні засоби та семантичне наповнення. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Випуск 16. Кременець, 2019. С. 78-82.</p> <p>7. Програма підсумкової атестації (комплексні кваліфікаційні екзамени із сучасної української літературної мови з методикою навчання та з історії української літератури з методикою навчання) / Упор.: Мельничайко В. Я., Воляннюк І. О., Комінярська І. М.; Штонь Г. М., Василюшин О. В., Дубровський Р.О. Кременець, 2019. 36 с.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 26 років. Підвищення кваліфікації</p> <p>Стажування у Тернопільському НПУ ім. Володимира Гнатюка з 21.03.2019 до 21.04.2019 р. (Наказ № 82 від 29.03.2019 р.). Довідка № 56-33 від 22.04.2019 р.</p>
96345	Янков Анатолій Вікторович	Доцент			0	<p>Латинська мова</p> <p>Посада: Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Кваліфікація викладача: вчитель англійської та французької мов середньої школи.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років.</p> <p>Диплом про вищу освіту (Київський інститут іноземних мов Я № 784989 27.06.1973 р., спеціальність - англійська, французька мова, вчитель англійської та французької мов середньої школи).</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ДК № 026361, 10.11.2004 р. 10.02.04 - германські мови</p> <p>Атестат доцента кафедри кафедри англійської філології 12 ДЦ № 027563 20.01.2011 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дескриптивне висвітлення структурно-семантичних ознак низки авторських новоутворень в англійській мові // Нова філологія. 2013. № 58. С. 218-224. 2. Янков А.В., Прокіпчук І.М. До питання поетичної картини світу та становлення авторського Я (на основі поетичних метафор Івана Буніна) / Янков А.В. // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Літературознавство. 2015. № 8. С. 171-176. 3. Янков А.В. Історично-етимологічні параметри елементів медичної терміносистеми // Філологічні трактати. 2015. Том 7, № 1. С. 37-43. 4. Янков А.В. Іменникова репрезентація емоції «страх» у сучасній англійській мові // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». 2015. Вип. 52. С. 137-139. 5. Янков А.В. Термінологічні епоніми у сьогочасній медичній лексиці // Нова філологія. 2017. Вип. 70. С. 234-240. <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Навчальний посібник</p> <p>Янков А. В. Англо-саксонський період розвитку англійської мови. К.: КНТ, 2018. 224 с.</p> <p>30.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>Слободян Мар'яна Вікторівна. Дисертація «Лінгво-когнітивні параметри концепту «MONETARY RELATIONS» в англійській картині світу», 10.02.04 германські мови, К 17.051.02, дата захисту 25.03.2014 р</p> <p>Литвин Андріана Андріївна. Дисертація «Лінгвальні, лінгвокультурологічні та лінгвопрагматичні параметри англійської інноваційної лексики та фразеології сфери спорту та туризму», 10.02.04 германські мови, К 17.051.02, дата захисту 27.09.2017 р.</p> <p>30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:</p> <p>Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:</p> <p>Івасюта Олена Богданівна. Дисертація «Етнокультурна китайська символіка та лексико-стилістичні засоби її реалізації в англійськомому художньому дискурсі» (подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 германські мови (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 у Запорізькому національному університеті 27 травня 2015 р.)).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 45 років.</p>
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент			0	<p>Історія освіти на Волині</p> <p>Посада: Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін.</p> <p>Кваліфікація викладача: політолог, вчитель соціально-політичних дисциплін у вищих і середніх навчальних закладах.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років.</p> <p>Диплом про вищу освіту (Кам'янець-Подільський державний педагогічний інститут імені В.П. Затонського Щ № 073147 24.06.1977 р., спеціальність - історія, вчитель історії і суспільствознавства); Київський інститут політології і соціального управління АБ №038341 15.06.1991 р. спеціальність - теорія соціально-політичних відносин, політолог, вчитель соціально-політичних дисциплін у вищих і середніх навчальних закладах).</p> <p>Диплом кандидата історичних наук ДК № 018471 09.04.2003 р. (07.00.01 - історія України).</p> <p>Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін 12 ДЦ № 019796 03.05. 2008 р</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собчук В. Д. Від коріння до крони : Дослідження з історії князівських і шляхетських родів Волині XV першої половини XVII ст. / Володимир Собчук ; Кременець.-Почаїв. держ. іст.-архітектур. заповідник. Кременець : Кременець.-Почаїв. держ. іст.-архітектур. заповідник, 2014. 506 с. 2. Собчук В. Д. Історична Волинь : Північний Захід України в

						<p>регіональному та локальному вимірах минулого. Кременець : Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2017. 316 с.</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Історія України : Опорні конспекти лекцій. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Ч. 1: Від найдавнішого часу до початку ХХ ст. 76 с. 2. Історія України : Тести. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка ; укладач Собчук В. Д. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Т. Шевченка, 2018. 54 с. 3. Історія України : Плани семінарських занять. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка ; укладач Собчук В. Д. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Т. Шевченка, 2018. 20 с. <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Собчук В. Д. Аристократичні роди Волині достовірно руського династичного походження // Старий Луцьк. Луцьк, 2014. Вип. 10. С. 29-39. 2. Sobczuk W., Volodymyr Dyshlevuk V. Krzemieniec // Szlakami szteti. Podróże po Zpomnianym Kontynencie / red. prowadz., koordyn. projektu E. Majuk. Lublin : Osrodek „Brama Grodzka Teatr NN”, 2015. S. 320-329. 3. Собчук В. Михайло Збарзький-Вишневецький // Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, [2016]. С. 40-43. 4. Собчук В. Андрій // Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, [2016]. С. 204. 5. Собчук В. Біла Криниця // Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, [2016]. С. 208-209. 6. Собчук В. Вишневець // Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, [2016]. С. 220-224. 7. Собчук В. Збараж // Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, [2016]. С. 260-265. 8. Собчук В. Кременець // Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, [2016]. С. 273-275. 9. Собчук В. Чайчинці // Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, [2016]. С. 303. 10. Собчук В., Дишлевук В. Кременець // Шляхами штетлів. Мандрівки забутим континентом / гол. ред. Е. Маюк. Люблін : Осередок «Брама Гродська Театр NN», 2017. С. 320-329. <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 15 років. Підвищення кваліфікації</p> <p>Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник (строки стажування з 03.06.2019 р. по 27.06.2019 р., Довідка № 3/1-144 від 27.06.2019 р.)</p>
150590	Головатюк Людмила Михайлівна	Старший викладач		0	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	<p>Посада: Старший викладач кафедри біології, екології та методики їх викладання.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра біології, екології та методики їх викладання.</p> <p>Кваліфікація викладача: вчитель біології і хімії.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років.</p> <p>Диплом про вищу освіту Тернопільський державний педагогічний інститут ім. Ярослава Галана КА № 007183 21.06.1994 р. Біологія і хімія. Вчитель біології і хімії</p> <p>Диплом кандидата біологічних наук Кандидат біологічних наук ДК №011388 25.01.2013 р. 14.03.01 – нормальна анатомія</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Delibashvili D. The influence of monosodium glutamate administration on generation of reactive oxygen species and apoptosis of blood leukocytes in rats / Delibashvili D., Dumbadze Z., Krynytska I., Marushchak M., Habor H., Holovatiuk L. / Georgian Medical News. No 10 (283). 2018. P. 144-148. (Scopus). 2. Krynytska I. Y. Features of leukocytes' apoptosis and emoxypine succinate efficacy in case of combined trauma of the chest and both thighs in rats / I. Y. Krynytska, M. I. Marushchak, L. M. Holovatiuk, L. V. Shkrobot, N. R. Sokhor, M. M. Khudobiak / Bangladesh Journal of Medical Science. Vol. 20. № 1. 2019. (Scopus). <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головатюк Л. М. Роль етіологічних чинників у розвитку uszkodzeń товстої кишки // Вісник морфології. 2015. № 2 (Т. 25). С. 471-473. 2. Головатюк Л. М. Стан імунної системи при дії на організм хімічних речовин // Вісник проблем біології і медицини. 2015. Випуск № 2, Том 4 (121). С. 11-14. 3. Головатюк Л. М. Особливості локальних імунних реакцій в слизовій оболонці товстої кишки при токсичному гепатиті // Вісник наукових досліджень. 2015. № 2 (79). С. 103-105. 4. Pryshliak A. M. Parameters of free-radical oxidation and antioxidant defence system in rats of both sexes with sodium nitrite intoxication / A. M. Pryshliak, I. O. Stakhurska, L. M. Holovatiuk // Медична та клінічна хімія. 2015. № 2. С. 19-23. 5. Пришляк А. М. Поляризаційне дослідження скелетних м'язів шурів дорепродуктивного віку за умови експериментальної гіперурикемії в динаміці / А. М. Пришляк, Л. М. Головатюк // Вісник проблем біології і медицини. 2016. Випуск № 2, Том 2 (129). С. 276 -280. 6. Khudobiak M. M. Morphological Changes In Lungs, Heart And Liver Caused By Experimental Associated Chest And Thighs Trauma / M. M. Khudobiak, M. I. Marushchak, L. M. Holovatiuk, T. I. Datsko // International Journal of Medicine and Medical Research. № 1. 2017. С. 47-51. 7. Ліснянська Н. В. Стан тонкого кишечника у шурів із хронічним ентероколітом на фоні стрептозотозинового діабету: патобіохімічні дані / Н. В. Ліснянська, М. І. Марушак, Л. М. Головатюк, Ю. М. Орел // Здобутки клінічної та експериментальної медицини. Тернопіль, 2017. № 3. С. 109-112. <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Дослідження анатомо-фізіологічних особливостей сенсорних систем».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головатюк Л. М. Імунопатологія при ураженні товстої кишки на фоні тетрахлорметанового гепатиту // Імунопатологія при захворюваннях органів дихання і травлення. Міжнародна пульмонологічна школа: матеріали VI Наукового симпозіуму з міжнародною участю, 24-27 вересня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 20-21. 2. Головатюк Л. М. Особливості короткочасної слухової пам'яті та оцінка її показників у студентів КОГПА ім. Тараса

						<p>Шевченка / Л. М. Головатюк, Л. І. Ніфака // Сьогоднішня біологічної науки: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9-11 листопада 2018 року. Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. С. 217-219.</p> <p>3. Головатюк Л. М. Оцінка гостроти зору у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка / Л. М. Головатюк, С. Б. Решітник // Сьогоднішня біологічної науки: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9-11 листопада 2018 року. Суми: ФОП Цьома С. П., 2018. С. 225-227.</p> <p>4. Головатюк Л. М. Рівень кальцію у крові хворих на аліментарне ожиріння / У. Гевко, А. Шумеляк, Р. Осінчук, Л. Головатюк // Актуальні питання патології за умов дії надзвичайних факторів на організм: матеріали XI науково-практичної конференції з міжнародною участю, 4-5 жовтня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 8-9.</p> <p>5. Головатюк Л. М. Структурні зміни артерій товстої кишки при токсичному гепатиті, спричиненому тетрахлорметаном / Л. М. Головатюк, А. І. Довгалюк, А. М. Пришляк // Актуальні проблеми довкілля та здоров'я людини в умовах екологічних і соціальних змін у Європі та в Україні: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 24-26 травня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 25-26.</p> <p>6. Головатюк Л. М. Сучасний стан якості води у річці Ікви у межах Тернопільської області / О. В. Кратко, Л. М. Головатюк // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. - Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 15. С. 72-77.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 23 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка № 1480-33/03 14.12.2017 р., строки стажування з 27.11.2017 р. по 11.12.2017 р.). Куявський університет у Влоцлавеку, строки стажування з 25.03.2019 по 05.04.2019 р., (Республіка Польща).</p>
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент кафедри		0	Інформаційні технології та засоби навчання	<p>Посада: Доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій.</p> <p>Кваліфікація викладача: магістр математики, викладач. Стаж науково-педагогічної роботи: 5 років.</p> <p>Диплом про вищу освіту (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки ВС№ 47227230 26.06.2014 р., спеціальність – математика, магістр математики, викладач).</p> <p>Диплом кандидата технічних наук ДК №047915 05.07.2018 р. 05.13.06 - інформаційні технології</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Salanda I. Diagnostic Model of Wireless Sensor Network Based on Mutual Inspection of Network Elements / O. Barabash, N. Lukova-Chuiko, A. Musienko, I. Salanda // Proceedings of 14 International Conference on the Experience of Designing and Application of Cad Systems in Microelectronics (CAD5M 2017), 21-25 February, 2017, Polyana-Svalyava (Zakarpattia), Ukraine. Lviv: Lviv Polytechnic National University, 2017. P. 303-305. (Scopus).</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Барабаш О.В. Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Науково-практичний журнал «Зв'язок». Київ: ДУТ, 2015. № 2 (114). С. 9 – 12.</p> <p>2. Саланда І.П. Аналіз псевдорегулярних структур розподілених інформаційних систем за показником функціональної стійкості / І.П. Саланда // Системи обробки інформації: збірник наукових праць. Харків: ХУПС імені Івана Кожедуба, 2015. Вип. 11 (136). С. 63-67.</p> <p>3. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі із заданими структурними характеристиками / І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. Київ: ДУТ, 2016. № 1. С. 95 – 99.</p> <p>4. Саланда І.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа структури розгалуженої інформаційної мережі за заданим критерієм оптимальності при різних обмеженнях / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукові записки УНДІЗ. – Київ: УНДІЗ, 2016. № 2 (42). С. 99 – 107.</p> <p>5. Саланда І.П. Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2017. Вип. 1 (41). С. 122 – 126.</p> <p>6. Саланда І.П. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко, Н.В. Лукова-Чуйко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». – Полтава: ПНТУ, 2017. Вип. 6 (46). С. 118 – 121.</p> <p>7. Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Барабаш О.В., Конограй А.Ф., І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. №3(56) Телекомунікаційні та інформаційні технології. Київ: ДУТ, 2017. № 3(56). С. 27 – 35.</p> <p>8. Саланда І.П. Математична модель структури інформаційної мережі на основі нестационарної ієрархічної та стаціонарної гіпермережі / Собчук В.В., Лаптев О.А., Саланда І.П., Сачук Ю.В. // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. К.: ВІКНУ, 2019. №64. С. 124 – 132.</p> <p>9. Саланда І.П. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампами / Ю. В. Сачук, О. В. Максимук, І. П. Саланда // Математичне та комп'ютерне моделювання. Кам'янець-Подільськ: МКМ, 2019. №20. С. 70-78.</p> <p>30.14. Робота у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з інформатики на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (28.02.2019 р.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій</p>

						<p>з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Саланда І.П. Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда // IV Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні управлюючі системи та технології», м. Одеса, 22-24 вересня 2015 року: Матеріали науково-практичної конференції. Одеса: Одеський національний морський університет, 2015. С. 118 – 120. 2. Берназ Н.М. Метод оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Н.М. Берназ, І.П. Саланда // I Міжнародна науково-технічна конференція «Актуальні проблеми розвитку науки і техніки», м. Київ, 22 жовтня 2015 року: Матеріали науково-технічної конференції. Київ: ДУТ, 2015. С. 149 – 151. 3. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда, О.В. Барабаш // Міжнародна науково-технічна конференція «Сучасні інформаційно-телекомунікаційні технології», м. Київ, 17-20 листопада 2015 року: Матеріали науково-технічної конференції. Том III. Розвиток інформаційних технологій. Київ: ДУТ, 2015. С. 76 – 77. 4. Саланда І.П. Оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда, О.В. Барабаш // XI Міжнародна науково-практична конференція «Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє», м. Київ, 27 листопада 2015 року: Тези доповідей. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2015. С. 75. 5. Барабаш О.В. Забезпечення функціональної стійкості телекомунікаційних систем / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Тези доповідей П'ятої міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми інформатизації», Київ – Полтава – Кіровоград – Орел – Белгород – Харків. 11-12 грудня 2015 року, Київ: ДУТ, 2015. С. 34. 6. Саланда І.П. Методика синтезу мережі із заданими структурними характеристиками / І.П. Саланда // Науково-практична конференція «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 10-11 березня 2016 року: Збірник матеріалів доповідей та тез науково-технічної конференції. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. С. 75 – 76. 7. Саланда І.П. Точні та наближені методи пошуку оптимальних маршрутів графа розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда // Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Інформаційні технології в моделюванні», м. Миколаїв, 24-25 березня 2016 року: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. С. 95 – 97. 8. Барабаш О.В. Методи наближеної оцінки функціональної стійкості розподілених інформаційних систем / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // III Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології та взаємодія IT&I», м. Київ, 8-10 листопада 2016 року: Тези доповідей. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. С. 304 – 305. 9. Барабаш О.В. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Матеріали II науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23 – 24 березня 2017 року. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. С. 249 – 252. 10. Саланда І.П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства / І.П. Саланда // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. – Луцьк: Вежа-Друк, 2017. – С. 52 – 53. 11. Саланда І.П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда // Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю ASCIT'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. – Тернопіль: ТНЕУ, 2017. – С. 208 – 209. 12. Саланда І.П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту / І.П. Саланда // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. – Чернівці: Друк Арт, 2017. – С. 132 – 133. 13. Барабаш О.В. Формалізація процесу забезпечення локальної функціональної устійності розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27-28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. – Брест: БрГУ, 2017. – С. 22. 14. Саланда І.П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів / І.П. Саланда // Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8 – 10 листопада 2017 року. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. – С. 43 – 44. 15. O.V. Barabash, N.V. Lukova-Chuiko, A.P. Musienko, I.P. Salanda (2018) Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49 – 52. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 5 років.
327657	Шабага Степан Богданович	Доцент			0	<p>Безпека життєдіяльності</p> <p>Посада: доцент. Структурний підрозділ: Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій. Кваліфікація викладача: вчитель трудового та початкового професійного навчання, БЖД, та організатор прикладної та технічної творчості. Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років. Диплом про вищу освіту Рівненський державний гуманітарний університет РВ № 17036973 05.07.2001 р. Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання Вчитель трудового та початкового професійного навчання, БЖД, та організатор прикладної та технічної творчості Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 060116 26.05.2010 р. 13.00.02 -теорія і методика трудового навчання Атестат доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики 12 ДЦ № 043367 30.07. 2015 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30</p>

						<p>Ліцензійних умов: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії; Шабага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. Основи охорони праці : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2015. 279 с. (гриф МОН України від 15.04.2014 р. № 1/11-5505).</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1. Шабага С.Б., Омельчук О.В. Педагогічні умови ефективної організації профільного навчання школярів художньої обробки матеріалів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 51. 2015. С. 307-313.</p> <p>2. Шабага С.Б., Олексюк М.П. Реалізація змісту фахової підготовки майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 52. 2015. С. 270-275.</p> <p>3. Шабага С.Б., Цісарук В.Ю. Перспективи графічної підготовки майбутніх учителів технологій // Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; укл. Л.Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. Випуск СХХІV (124). С. 181-186.</p> <p>4. Яшук С., Азізов Т., Шабага С. Науково-дослідна діяльність майбутнього викладача загально технічних дисциплін та методики навчання технологій // Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. [Ред. кол. : Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. Вип. 15. С. 140-148.</p> <p>5. Шабага С.Б., Верзун Ю.А., Вальчук В.Ю. Форми і методи підготовки майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності у позашкільних навчальних закладах. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск ІІІ (допов.). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років.</p> <p>Член оргкомітету ІV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2015 р.)</p> <p>Член журі ІV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2016 р.)</p> <p>Експерт-консультант ІV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2017 р.)</p> <p>Член оргкомітету ІІ етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2018, 2019 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (Довідка № 252-33/2019 від 26.12.2019 р.).</p>
341291	Ярошук Маріанна Володимирівна	Старший викладач		0	Психологія	<p>Посада: Старший викладач кафедри педагогіки та психології. Структурний підрозділ: Кафедра педагогіки та психології. Кваліфікація викладача: практичний психолог в закладах освіти. Стаж науково-педагогічної роботи: 10 років. Диплом про вищу освіту (Приватний вищий навчальний заклад «Тернопільський експериментальний інститут педагогічної освіти» ТЕ № 3666727 05.06.2009 р., спеціальність - практична психологія) Диплом кандидата психологічних наук ДК №052880 20.06.2019 р. 19.00.01 -загальна психологія, історія психології Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: 1. Ярошук М.В. Типи інтуїції та їх роль в емоційно-почуттєвому відображенні дійсності // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences, 2018. VI (69), Issue: 165, 2018. С. 78-81 30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Ярошук М.В. Релігійність та емоційно-почуттєва сфера особистості: теоретико-емпіричне дослідження // Психологічні перспективи. Луцьк, 2017. Вип. 29. С. 360-369. 2. Ярошук М.В. Види релігійності особистості: теоретико-емпіричне конструювання диспозиційних та операціональних // Психологічні перспективи. Луцьк, 2017. Вип. 30. С. 235- 244. 3. Ярошук М.В. Інтуїція та емоційно-почуттєва сфера особистості // «Особистість і суспільство: методологія і практика сучасної психології». Матеріали ІV міжнар. наук.-практ. Інтернет-конф. 15 травня 2018 року. С. 102-104. 4. Ярошук М.В. Релігійність і духовність особистості: теоретико-емпіричне зіставлення понять // Психологічні перспективи. Луцьк, 2018. Вип. 31. С. 235- 244. 5. Ярошук М.В. Особливості прояву індивідуальної структури релігійності у студентів // Теоретичні і прикладні проблеми психології. Северодонецьк, 2018. Вип. 3 (47). С. 321-327. 30.13. Навчально-методичні посібники: 1. Ярошук М.В. Психологія : методичні рекомендації до лекційного курсу для студентів усіх спеціальностей / М.В. Ярошук. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 64 с. 2. Ярошук М.В. Психологія : методичні рекомендації до семінарських занять для студентів усіх спеціальностей / М.В. Ярошук. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 74 с. 3. Методичні рекомендації до написання курсових робіт із психології для студентів усіх спеціальностей / Укладач: М.В. Ярошук. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. 102 с. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 10 років.</p>

96345	Янков Анатолій Вікторович	Доцент			0	Вступ до мовознавства	<p>Посада: Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Кваліфікація викладача: вчитель англійської та французької мов середньої школи.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років.</p> <p>Диплом про вищу освіту (Київський інститут іноземних мов Я № 784989 27.06.1973 р., спеціальність - англійська, французька мова, вчитель англійської та французької мов середньої школи).</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ДК № 026361, 10.11.2004 р. 10.02.04 - германські мови</p> <p>Атестат доцента кафедри кафедри англійської філології 12 ДЦ № 027563 20.01.2011 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дескриптивне висвітлення структурно-семантичних ознак низки авторських новостворень в англійській мові // <i>Нова філологія</i>. 2013. № 58. С. 218-224. 2. Янков А.В., Прокіпчук І.М. До питання поетичної картини світу та становлення авторського Я (на основі поетичних метафор Івана Буніна) / Янков А.В. // <i>Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки</i>. Філологічні науки. Літературознавство. 2015. № 8. С. 171-176. 3. Янков А.В. Історично-етимологічні параметри елементів медичної терміносистеми // <i>Філологічні трактати</i>. 2015. Том 7, № 1. С. 37-43. 4. Янков А.В. Іменникова репрезентація емоції «страх» у сучасній англійській мові // <i>Наукові записки Національного університету «Острозька академія»</i>. Серія «Філологічна». 2015. Вип. 52. С. 137-139. 5. Янков А.В. Термінологічні епоніми у сьогочасній медичній лексиці // <i>Нова філологія</i>. 2017. Вип. 70. С. 234-240. <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Навчальний посібник Янков А. В. <i>Англо-саксонський період розвитку англійської мови</i>. К.: КНТ, 2018. 224 с.</p> <p>30.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Слободян Мар'яна Вікторівна. Дисертація «Лінгво-когнітивні параметри концепту «MONETARY RELATIONS» в англомовній картині світу». 10.02.04 германські мови, К 17.051.02, дата захисту 25.03.2014 р.</p> <p>Литвин Андріана Андріївна. Дисертація «Лінгвальні, лінгвокультурологічні та лінгвопрагматичні параметри англомовної інноваційної лексики та фразеології сфери спорту та туризму». 10.02.04 германські мови, К 17.051.02, дата захисту 27.09.2017 р.</p> <p>30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: <i>Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка</i>. Серія: Педагогіка.</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Івасюта Олена Богданівна. Дисертація «Етнокультурна китайська символіка та лексико-стилістичні засоби її реалізації в англомовному художньому дискурсі» (подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 германські мови (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 у Запорізькому національному університеті 27 травня 2015 р.)).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 45 років.</p>
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор			0	Історія України	<p>Посада: Професор кафедри української філології та суспільних дисциплін.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра української філології та суспільних дисциплін.</p> <p>Кваліфікація викладача: вчитель історії і суспільствознавства.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 37 років.</p> <p>Диплом про вищу освіту (Львівський орденна Леніна державний університет імені І. Франка В-1 № 547287 29.06.1977 р., спеціальність - історія, вчитель історії і суспільствознавства).</p> <p>Диплом доктора історичних наук ДД № 001730 11.04.2001 р. (07.00.01 - історія України)</p> <p>Атестат професора кафедри українознавства та філософії (ПР № 002448 23.10.2003 р.)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Стронський Г.І. Виявлення і відродження поляків у незалежній Україні: спроба підсумків на 25-річчя полонійного руху // <i>Україна Польща Європейський Союз</i>. 3 досліджень системної трансформації на рубежі ХХ і ХХІ століть. Колективна монографія під редакцією Г. Стронського, Я. Голоти, О. Красівського. Ольштин-Львів-Остроленка, 2014. С. 234-244 (польською мовою). 2. Стронський Г. І. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. W wydawca : Instytut Historii i Stosunków Międzynarodowych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie ul. Kukta Obitza 1, 10-725 Olsztyn, P. 43-69. <p>30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Здобувач Томаш Грайжул захистив дисертацію на тему: «Польське консульство у Харкові у 1921-1939 роках». Захист відбувся у 2015 р. у Вармінсько-Мазурському університеті (Республіка Польща).</p> <p>30.6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Навчальний курс «Держави і народи у Східній Європі: історія і сучасність» (польською мовою, Вармінсько-Мазурський університет, Республіка Польща) - 60 год. Навчальний курс «Проблеми суспільної трансформації у посткомуністичних країнах» (польською мовою, Вармінсько-Мазурський університет, Республіка Польща) - 60 год.</p> <p>30.8 Член редакційної колегії наукового видання,</p>

						<p>включеного до переліку наукових фахових видань України: Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.</p> <p>30.10 Організаційна робота на посаді голови Наукової Ради Центру Дослідження Східної Європи при Вармінсько-Мазурському Університеті (Польща).</p> <p>30.11 Член Вченої Ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій на гуманістичному факультеті Вармінсько-Мазурського Університету (Польща).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Stroński H. Ujawnienie i odrodzenie Polaków w niepodległej Ukrainie: próba bilansu na 25-lecie ruchu polonijnego, [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. C. 234-244. 2. Stroński H. Wstęp [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. C. 11-14. 3. Stroński H. Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. 574 s. 4. Stroński H. Polacy na służbie rosyjskiej na Południu Ukrainy na przełomie XIX i XX wieku w świetle wspomnień Eugeniusza Janiszewskiego, [w:] Między irredentą a kolaboracją. Ugoda, lojalizm i legalizm. „Dusza urzędnika” zewnętrzna akceptacja i wewnętrzna niezgoda, pod red.N. Kasparka i M. Klemperta. Olsztyn, 2015. S.125-134. 5. Stroński H. «Ateny Wotyńskie» między historią a współczesnością, pod red. Andrzeja Szymta i Henryka Strońskiego. Olsztyn-Krzemieniec, 2015. 484 s. 6. Stroński H. «Ukraina 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В.М.Корещького НАНУ, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. 361 s. 7. Стронський Г.І. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016, [w:] Ukraina 25 lat po drodze niepodległości, pod red.P.Pietnoczki, H.Strońskiego. Olsztyn, 2017. S.43-67. 8. Stroński H. Ukara na Marchlewszczyzna. «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej» [Warszawa] 2017. Nr 7-8. S.102-114. 9. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203. <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 37 років. Підвищення кваліфікації Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща). Тема стажування «Проблеми історії Польщі і українсько-польських взаємин у сучасному українському науковому дискурсі». Свідоцтво від 22.03.2016 р</p>
115631	Яценюк Надія Іванівна	Доцент кафедри		0	Практична грамати́ка	<p>Посада: Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Кваліфікація викладача: Вчитель німецької мови і літератури та зарубіжної літератури.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років.</p> <p>Диплом про вищу освіту Рівненський державний гуманітарний університет РВ №16900407 26.06.2001 р.</p> <p>Німецька мова та література, зарубіжна література. Вчитель німецької мови і літератури та зарубіжної літератури</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 010975 25.01.2013 р. 13.00.04 теорія і методика професійної освіти Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яценюк Н.І. Готовність майбутніх учителів іноземної мови до формування у молодших школярів іншомовної комунікативної компетенції засобами підручника // Наукові записки національного університету „Острозька академія”. Серія „Психологія і педагогіка” / ред. кол.: І.Д. Пасічник, Р.В. Каламанс, Л.В. Засекіна та ін. Острог : Видавництво університету „Острозька академія”, 2014. Вип. 30. С. 138-141. 2. Яценюк Н.І. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника // Гуманітарний вісник ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди” Додаток 1 до Вип. 35, Том ІХ (60) : Тематичний випуск „Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. Київ : Гнозис, 2015. С. 530-537. 3. Яценюк Н.І. Підготовка фахівців іноземної мови у навчальних закладах України кінця XIX-XX століть // Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал). Рівне : РОІППО, 2015. № 3 (83). С. 57-62. 4. Яценюк Н.І. Дидактичні та методичні підходи щодо конструювання змісту підручників з іноземної мови в початковій школі // Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал) : матеріали Всеукраїнської школи новаторства керівних науково-педагогічних і педагогічних працівників післядипломної педагогічної освіти. Рівне : РОІППО, 2015. № 4 (84). С. 87-91. 5. Яценюк Н.І. Робота з підручником іноземної мови на уроках у початковій школі // Гуманітарний вісник ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. Додаток 1 до Вип. 36, Том ІІІ (60) : матеріали міжнародної науково-практичної конференції „Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. Київ : Гнозис, 2015. С. 562-569. 6. Клак І. Є, Яценюк Н. І. Формування позитивної мотивації в майбутніх учителів іноземної мови до навчальної та професійної діяльності / І. Є. Клак, Н. І. Яценюк // Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти України. Київ, 2018. № 16. С. 147-151. <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій</p>

						<p>загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> Яценюк Н.І. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з методики викладання іноземних мов Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 40 с. Яценюк Н.І. Навчально-методичний посібник «Педагогічна практика в школі». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 56 с. Яценюк Н.І. Методичні рекомендації з курсу «Методика викладання іноземних мов. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 67 с. <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською науковою групою «Інтерактивні технології навчання» (2017-2020 рр.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> Яценюк Н.І. Походження індоєвропейського аблаута та його роль у творенні іменників середньовісній німецької мови // Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. Вип. VI. Т. 2., 2016. С. 216-221. Рівні іншомовної комунікативної компетенції в оволодінні іноземною мовою учнями початкової школи // Science and Education a new Dimension. Pedagogy and Psychology. V (54), Issue: 126, Budapest, 2017. С. 57-61. Klak I. Ye., Yatseniuk N. I. Pedagogical Conditions of Forming the Future Foreign Language Teachers' Professional Communicative Competence // Open Access Peer-reviewed Journal Science Review, Scientific Educational Center, Warsaw, Poland. 2(9), February 2018, Vol. 5. P. 87-91. Яценюк Н.І. Дидактичні та методичні підходи до визначення змісту підручників з іноземної мови як основних засобів реалізації цілей навчання // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць // За заг. ред. Ломакович А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 108-113. Яценюк Н.І. Особливості вивчення іноземної мови молодшими школярами // Scientific Journal Virtus Issue # 9, November, 2016. С. 133-136. <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 21 рік. Підвищення кваліфікації</p> <p>Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Landeskunde Didaktik und Netzwerk“, м. Суми, 15-20 квітня 2019 р., 40 годин).</p> <p>Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Fortbildung für Hochschullehrer“, м. Кременець, 3-4 червня 2016 р.).</p> <p>Стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія) за фахом «Педагогічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин). Тема стажування: «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС.</p>
115631	Яценюк Надія Іванівна	Доцент кафедри		0	Практика усного та писемного мовлення	<p>Посада: Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Кваліфікація викладача: Вчитель німецької мови і літератури та зарубіжної літератури.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років.</p> <p>Диплом про вищу освіту Рівненський державний гуманітарний університет РВ №16900407 26.06.2001 р.</p> <p>Німецька мова та література, зарубіжна література.</p> <p>Вчитель німецької мови і літератури та зарубіжної літератури</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 010975 25.01.2013 р. 13.00.04 теорія і методика професійної освіти Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> Яценюк Н.І. Готовність майбутніх учителів іноземної мови до формування у молодших школярів іншомовної комунікативної компетенції засобами підручника // Наукові записки національного університету „Острозька академія“. Серія „Психологія і педагогіка“ / ред. кол.: І.Д. Пасічник, Р.В. Каламанс, Л.В. Засєкіна та ін. Острог : Видавництво університету „Острозька академія“, 2014. Вип. 30. С. 138-141. Яценюк Н.І. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника // Гуманітарний вісник ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди“ Додаток 1 до Вип. 35, Том IX (60) : Тематичний випуск „Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору“. Київ : Гнозис, 2015. С. 530-537. Яценюк Н.І. Підготовка фахівців іноземної мови у навчальних закладах України кінця XIX-XX століть // Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал). Рівне : РОІППО, 2015. № 3 (83). С. 57-62. Яценюк Н.І. Дидактичні та методичні підходи щодо конструювання змісту підручників з іноземної мови в початковій школі // Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал) : матеріали Всеукраїнської школи новаторства керівних науково-педагогічних і педагогічних працівників післядипломної педагогічної освіти. Рівне : РОІППО, 2015. № 4 (84). С. 87-91. Яценюк Н.І. Робота з підручником іноземної мови на уроках у початковій школі // Гуманітарний вісник ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди“. Додаток 1 до Вип. 36, Том III (60) : матеріали міжнародної науково-практичної конференції „Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору“. Київ : Гнозис, 2015. С. 562-569. Klak I. E., Яценюк Н. І. Формування позитивної мотивації в майбутніх учителів іноземної мови до навчальної та професійної діяльності / І. Е. Клак, Н. І. Яценюк // Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти України. Київ, 2018. № 16. С. 147-151. <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> Яценюк Н.І. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з методики викладання іноземних мов Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 40 с. Яценюк Н.І. Навчально-методичний посібник «Педагогічна практика в школі». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 56 с.

						<p>3. Яценюк Н.І. Методичні рекомендації з курсу «Методика викладання іноземних мов. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 67 с.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською науковою групою «Інтерактивні технології навчання» (2017-2020 рр.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Яценюк Н.І. Походження індоєвропейського аблаута та його роль у творенні іменників середньовісньонімецької мови // Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. Вип. VI. Т. 2., 2016. С. 216-221.</p> <p>2. Рівні іншомовної комунікативної компетенції в оволодінні іноземною мовою учнями початкової школи // Science and Education a new Dimension. Pedagogy and Psychology. V (54), Issue: 126, Budapest, 2017. С. 57-61.</p> <p>3. Klak I. Ye., Yatseniuk N. I. Pedagogical Conditions of Forming the Future Foreign Language Teachers' Professional Communicative Competence // Open Access Peer-reviewed Journal Science Review, Scientific Educational Center, Warsaw, Poland. 2(9), February 2018, Vol. 5. P. 87-91.</p> <p>4. Яценюк Н.І. Дидактичні та методичні підходи до визначення змісту підручників з іноземної мови як основних засобів реалізації цілей навчання // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць // За заг. ред. Ломакович А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 108-113.</p> <p>5. Яценюк Н.І. Особливості вивчення іноземної мови молодшими школярами // Scientific Journal Virtus Issue # 9, November, 2016. С. 133-136.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 21 рік. Підвищення кваліфікації</p> <p>Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Landeskunde Didaktik und Netzwerk“, м. Суми, 15-20 квітня 2019 р., 40 годин).</p> <p>Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Fortbildung für Hochschullehrer“, м. Кременець, 3-4 червня 2016 р.).</p> <p>Стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія) за фахом «Педагогічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин). Тема стажування: «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС.</p>
9230	Чик Ольга Іванівна	Доцент		0	<p>Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту</p> <p>Посада: Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Кваліфікація викладача: вчитель німецької мови і літератури та англійської мови.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 22 роки.</p> <p>Диплом про вищу освіту Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка ТЕ № 11065763 26.06.1999 р. Педагогіка і методика середньої освіти.</p> <p>Німецька мова і література. Вчитель німецької мови і літератури та англійської мови.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ДК № 008722 26.09.2012 р. 10.01.05 – порівняльне літературознавство</p> <p>Атестат доцента кафедри німецької філології 12ДЦ № 046914 25.02.2016 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Чик О. І. Анатомія імперій: історичний дискурс українського та німецькомовного роману виховання II-ї пол. XIX ст. // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : філологія : зб. наук. ст. / [гол. ред. В. А. Зарва]. Бердянськ : Видавель Ткачук О. В., 2014. Вип. 1. С. 176—185;</p> <p>2. Чик О. І. Романи виховання «Люборацькі» Анатолія Свидницького, «Хмари» Івана Нечуя-Левицького, «Die Akten des Vogelsangs» («Літопис Пташиної слободи») Вільгельма Раабе, «Effi Briest» («Еффі Бріст») Теодора Фонтане як сімейні хроніки // Мандрівець. 2014. № 4. С. 29—33;</p> <p>3. Чик О. І. Феміністичний дискурс у романах «Люборацькі» А. Свидницького та «Effi Briest» Т. Фонтане // Волинь філологічна: текст і контекст. Українська література як художній феномен : зб. наук. пр. / упоряд. В. Г. Сірук. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. Вип. 19. С. 173-178.</p> <p>4. Чик О. І. Емоційно-сміслова домінанта романів виховання І. Нечуя-Левицького, В. Раабе й Т. Фонтане // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. Острозька академія». 2015. Вип. 58. С. 246-249.</p> <p>5. Чик Д. Ч., Чик О. І. «Хто москаля об'їхав зроду?»: поема «Енеїда» І. Котляревського в контексті крутійської літератури [Електронний ресурс] // Синопис: текст, контекст, медіа. 2017. № 3 (19). Режим доступу до статті: http://synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis/article/view/264</p> <p>6. Чик Д. Ч., Чик О. І. Жінка у візії Григорія Квітки-Основа: гендерний аспект // Закарпатські філологічні студії. 2018. № 1. С. 36-40.</p> <p>7. Чик Д. Ч., Чик О. І. «Благородна дикунка» Памела Ендрюс: преруссоїзм як філософська домінанта романістики С. Річардсона // Закарпатські філологічні студії. 2019. № 7. Том 2. С. 161-171.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Чик Д. Ч., Чик О. І. Теорія літератури: навчально-методичний посібник для магістрантів філологічних спеціальностей. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2018. 222 с. (13 др. арк.) (у співавторстві з Чик Д. Ч.; власний внесок – 6 др. арк.).</p> <p>30.10. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):</p> <p>1. Бартіш Світлана Володимирівна. Дисертація «Антропологічні засади формування концепту дитячої поезії в українській та німецькій літературах», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 у Бердянському державному педагогічному університеті 11 вересня 2015 р.).</p> <p>2. Чура Юлія Олександрівна. Дисертація «Німецькомовна мазепіана XIX століття і пенталогія Богдана Лепкого «Мазепа»», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 у</p>	

						<p>Бердянському державному педагогічному університеті 29 січня 2016 р.).</p> <p>3. Гуляк Тетяна Миколаївна. Дисертація «Модифікації жіночого детективного роману у творчості Дороти Сейерс та Ірен Роздобудько», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 у Бердянському державному педагогічному університеті 06 червня 2019 р.).</p> <p>30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Стус Ольга Богданівна, 2016 р.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чик О. І. Моноцентричність як жанрова ознака у романах виховання І. Нечуя-Левицького, Г. Келлера, Т. Фонтане // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Ільницький, А. Душний, І. Зимомеря]. — Дрогобич : Посвіт, 2014. — Вип. 10. — С. 173—178; 2. Чик О. І. Жінка як текст і образ в українському та німецькомовному романі виховання другої половини XIX ст. // Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2015. Вип. V. Т. 1. С. 244-256. 3. Чик О. І. Типологические особенности функционирования мотива инициации в украинском и немецкоязычном романе воспитания второй половины XIX в. // Studia Rossica Gedanensia. 2015. # 2. С. 279-287. 4. Чик О. І. Жанрові ознаки роману виховання: теоретичні пошуки у літературознавстві XVIII - XIX ст. // Південний архів (Збірник наукових праць. Філологічні науки). Херсон : Херсонський державний університет, 2015. Вип. LXIII. С. 46-51. 5. Чик Д. Ч., Чик О. І. М. Гоголь у пошуках утопії // Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник], 2017. Вип. VII. Т. 1. С. 313-326. 6. Чик Д. Ч., Чик О. І. «Малороссийский» рай: «Старосветские помещики» Н. Гоголя как пасторальная дистопия // Studia Rossica Gedanensia. 2017. # 4. С. 241-258. <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 22 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Landeskunde – Didaktik und Netzwerk“, м. Суми, 15 – 20 квітня 2019 р., 40 годин). 2. Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Fortbildung für Hochschullehrer“, м. Кременець, 3 – 4 червня 2016 р.).
9230	Чик Ольга Іванівна	Доцент		0	<p>Практика усного та писемного мовлення</p> <p>Посада: Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Кваліфікація викладача: вчитель німецької мови і літератури та англійської мови.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 22 роки.</p> <p>Диплом про вищу освіту Тернопільський державний педагогічний університет ім. В. Гнатюка ТЕ № 11065763 26.06.1999 р. Педагогіка і методика середньої освіти.</p> <p>Німецька мова і література. Вчитель німецької мови і літератури та англійської мови.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ДК № 008722 26.09.2012 р. 10.01.05 – порівняльне літературознавство</p> <p>Атестат доцента кафедри німецької філології 12ДЦ № 046914 25.02.2016 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Чик О. І. Анатомія імперій: історичний дискурс українського та німецькомовного роману виховання II-ї пол. XIX ст. // Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія : філологія : зб. наук. ст. / [гол. ред. В. А. Зарва]. Бердянськ : Видавець Ткачук О. В., 2014. Вип. I. С. 176—185; 2. Чик О. І. Романи виховання «Люборацькі» Анатолія Свидницького, «Хмари» Івана Нечуя-Левицького, «Die Akten des Vogelsangs» («Літопис Пташиної слободи») Вільгельма Раабе, «Effi Briest» («Еффі Бріст») Теодора Фонтане як сімейні хроніки // Мандрівець. 2014. № 4. С. 29—33; 3. Чик О. І. Феміністичний дискурс у романах «Люборацькі» А. Свидницького та «Effi Briest» Т. Фонтане // Волинь філологічна: текст і контекст. Українська література як художній феномен : зб. наук. пр. / упоряд. В. Г. Сірук. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. Вип. 19. С. 173-178. 4. Чик О. І. Емоційно-сміслова домінанта романів виховання І. Нечуя-Левицького, В. Раабе й Т. Фонтане // Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна» : збірник наукових праць / укладачі : І. В. Ковальчук, Л. М. Коцюк, С. В. Новоселецька. Острог : Видавництво Національного університету «Острозька академія», 2015. Вип. 58. С. 246-249. 5. Чик Д. Ч., Чик О. І. «Хто москаля об'їхав зроду?»: поема «Енеїда» І. Котляревського в контексті крутіської літератури [Електронний ресурс] // Синопис: текст, контекст, медіа. 2017. № 3 (19). Режим доступу до статті: http://synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis/article/view/264 6. Чик Д. Ч., Чик О. І. Жінка у візії Григорія Квітки-Основ'яненка: гендерний аспект // Закарпатські філологічні студії. 2018. № 1. С. 36-40. 7. Чик Д. Ч., Чик О. І. «Благородна дикунка» Памела Ендрюс: преруссоїзм як філософська домінанта романістики С. Річардсона // Закарпатські філологічні студії. 2019. № 7. Том 2. С. 161-171. <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Чик Д. Ч., Чик О. І. Теорія літератури: навчально-методичний посібник для магістрантів філологічних спеціальностей. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2018. 222 с. (13 др. арк.) (у співавторстві з Чик Д. Ч.; власний внесок – 6 др. арк.).</p> <p>30.10. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):</p> <p>1. Бартіш Світлана Володимирівна. Дисертація «Антропологічні засади формування концепту дитячої поезії в українській та німецькій літературах», подана на</p>	

						<p>здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 у Бердянському державному педагогічному університеті 11 вересня 2015 р.).</p> <p>2. Чура Юлія Олександрівна. Дисертація «Німецькомовна мазепіана XIX століття і пенталогія Богдана Лепкого «Мазепа»», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 у Бердянському державному педагогічному університеті 29 січня 2016 р.).</p> <p>3. Гуляк Тетяна Миколаївна. Дисертація «Модифікації жіночого детективного роману у творчості Дороти Сейерс та Ірен Роздобудько», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 у Бердянському державному педагогічному університеті 06 червня 2019 р.).</p> <p>30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт) Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (Стус Ольга Богданівна, 2016 р.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Чик О. І. Моноцентричність як жанрова ознака у романах виховання І. Нечуя-Левицького, Г. Келлера, Т. Фонтане // Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих учених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка / [редактори-упорядники В. Ільницький, А. Душний, І. Зимомря]. — Дрогобич : Посвіт, 2014. — Вип. 10. — С. 173—178;</p> <p>2. Чик О. І. Жінка як текст і образ в українському та німецькомовному романі виховання другої половини XIX ст. // Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2015. Вип. V. Т. 1. С. 244-256.</p> <p>3. Чик О. І. Типологіческие особенности функционирования мотива инициации в украинском и немецкоязычном романе воспитания второй половины XIX в. // Studia Rossica Gedanensia. 2015. # 2. С. 279-287.</p> <p>4. Чик О. І. Жанрові ознаки роману виховання: теоретичні пошуки у літературознавстві XVIII – XIX ст. // Південний архів (Збірник наукових праць. Філологічні науки). Херсон : Херсонський державний університет, 2015. Вип. LXIII. С. 46-51.</p> <p>5. Чик Д. Ч., Чик О. І. М. Гоголь у пошуках утопії // Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2017. Вип. VII. Т. 1. С. 313-326.</p> <p>6. Чик Д. Ч., Чик О. І. «Малороссийский» рай: «Старосветские помещики» Н. Гоголя как пасторальная дистопия // Studia Rossica Gedanensia. 2017. # 4. С. 241-258.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 22 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації:</p> <p>1. Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Landeskunde – Didaktik und Netzwerk“, м. Суми, 15 – 20 квітня 2019 р., 40 годин).</p> <p>2. Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Fortbildung für Hochschullehrer“, м. Кременець, 3 – 4 червня 2016 р.).</p>
170936	Марушко Оріся Адамівна	Доцент		0	Теоретична грамати́ка німецької мови	<p>Посада: Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Кваліфікація викладача: Філолог-германіст, викладач німецької мови та літератури.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років.</p> <p>Диплом про вищу освіту (Чернівецький державний університет імені Ю. Федьковича КЛ №006056 05.07.1993 р. Романо-германська філологія. Філолог-германіст, викладач німецької мови та літератури)</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ДК № 056165 18.11.2009 р. 10.02.04 германські мови</p> <p>Атестат доцента кафедри німецької філології 12ДЦ №046911 25.02.2016 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Марушко О. А. Der Konjunktiv: навчальний посібник для студентів інститутів та факультетів іноземних мов. А. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2015. 164 с. (Рекомендовано до друку рішенням Вченої ради Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту імені Тараса Шевченка (протокол № 3 від 28 жовтня 2014 р.).</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи студентів з курсу «Теоретична грамати́ка німецької мови» / для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / РВО магістр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 120 с.</p> <p>2. Завдання самостійної роботи студентів з курсу «Історія мови» / для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) / РВО бакалавр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 80 с.</p> <p>3. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Загальнотеоретичний курс німецької мови» / для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / РВО бакалавр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 65 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Німецька мова і література» (Філіпова Ольга, 11-Нм група, I місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (2017-2018 н.р.)).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 25 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Міжнародне стажування (стипендія від OeAD, Wien Universität, 01.03 31.03 2015 р.)</p> <p>2. Участь у міжнародному форумі («Berufsfelder Deutsch in Schule und Hochschule in der Ukraine heute», м. Київ, 25 26 листопада, 2016 р.).</p> <p>3. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Aktuelle</p>

						<p>Tendenzen in der DaF-Didaktik», м. Луцьк, 23 24 листопада 2017 р.)</p> <p>4. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Textkompetenz», м. Івано-Франківськ, 10 14 травня 2018 р.).</p> <p>Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Landeskunde Didaktik und Netzwerk», м. Суми, 15 20 квітня 2019 р., 40 годин).</p>
340224	Ломакович Валентина Ярославівна	Доцент			0	<p>Лексикологія німецької мови</p> <p>Посада: Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Кваліфікація викладача: Філолог. Викладач німецької мови. Перекладач.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 29 років.</p>
337937	Хом`як Ольга Василівна	Старший викладач			0	<p>Практична фонетика</p> <p>Посада: Старший викладач кафедри іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Кваліфікація викладача: Філолог, вчитель німецької мови, української мови і літератури, зарубіжної літератури та редактор освітніх видань.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 2 роки.</p> <p>Диплом про вищу освіту Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка С 15 № 054276 від 30.06.2015 р. Мова і література (німецька) Філолог, вчитель німецької мови, української мови і літератури, зарубіжної літератури та редактор освітніх видань.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ДК № 052823 20.06.2019 р. 10.02.04 германські мови</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Микуляк О. В. Етномаркованість прецедентних феноменів у художніх текстах німецькомовної літератури мігрантів // Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. № 5(330): Філологічні науки. Мовознавство. Луцьк, 2016. С. 255-260.</p> <p>2. Микуляк О. В. Мовні засоби експлікації етнічних стереотипів у текстах німецькомовної літератури мігрантів // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія»: збірник наукових статей. Випуск 27 том 2. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 78-80.</p> <p>3. Микуляк О. В. Особливості лексичної інтерференції в ситуаціях міжкультурного спілкування // Лінгвістика ХХІ століття: нові дослідження та перспективи: збірник наукових праць. Київ: ЦНДВІМ НАНУ, 2017. С. 134-140.</p> <p>4. Микуляк О. В. Міжкультурна комунікація та міжкультурний дискурс в аспекті лінгвістичних досліджень // Науковий вісник ХДУ. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація». Випуск I. Том II. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. С. 64-69.</p> <p>5. Микуляк О.В, Волянок І.О. Вивчення Кременецької граматики в українському мовознавстві // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. 2018. Вип. I (29). С. 30-33</p> <p>6. Микуляк О. В. Стереотипні помилки у ситуаціях міжкультурної комунікації // International academy journal Web of Scholar. 2(20), Vol. 5, February, 2018. С. 49-54.</p> <p>7. Mykuliak, Olha. Onomastische Realien als verbale Kulturmarker im Text Lektürespuren und Sprachmischung bei Katja Petrowskaja. // Zielsprache Deutsch 45, 3 (2018). S. 53-68.</p> <p>30.5. Участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії":</p> <p>Участь у програмі Erasmus + дослідницьке стажування в Universität Vechta (Німеччина) 15.03.2016-15.03.2017 рр.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Микуляк О. В. Тексти літератури мігрантів як корпус етнолінгвальних досліджень // Наукове видання «Перспективи розвитку філологічних наук». Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24-25 березня 2017 року). Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 107-110.</p> <p>2. Микуляк О.В. Небезпека «fremd sein» в німецькомовній літературі мігрантів // KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ: збірник наукових статей. Випуск II. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 85-93.</p> <p>3. Микуляк О. В. Етнолінгвальний аспект семантики атропонімів // Litteris et Atribus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск II. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 68-76.</p> <p>4. Микуляк О. В. Роль фонетико-граматичної інтерференції при міжкультурному спілкуванні // Litteris et Atribus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск I. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2018. С. 21-27.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Асоціації українських германістів (АУГ).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 2 роки Підвищення кваліфікації</p> <p>Навчання в аспірантурі з 01.11.2015 по 30.10.2018 р. (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки.)</p>
337937	Хом`як Ольга Василівна	Старший викладач			0	<p>Практична граматики</p> <p>Посада: Старший викладач кафедри іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>Кваліфікація викладача: Філолог, вчитель німецької мови, української мови і літератури, зарубіжної літератури та редактор освітніх видань.</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи: 2 роки.</p> <p>Диплом про вищу освіту Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка С 15 № 054276 від 30.06.2015 р. Мова і література (німецька) Філолог, вчитель німецької мови, української мови і літератури, зарубіжної літератури та редактор освітніх видань.</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук ДК № 052823 20.06.2019 р. 10.02.04 германські мови</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Микуляк О. В. Етномаркованість прецедентних феноменів у художніх текстах німецькомовної літератури мігрантів // Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. № 5(330):</p>

						<p>Філологічні науки. Мовознавство. Луцьк, 2016. С. 255-260.</p> <p>2. Микуляк О. В. Мовні засоби експлікації етнічних стереотипів у текстах німецькомовної літератури мігрантів // Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія»: збірник наукових статей. Випуск 27 том 2. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 78-80.</p> <p>3. Микуляк О. В. Особливості лексичної інтерференції в ситуаціях міжкультурного спілкування // Лінгвістика XXI століття: нові дослідження та перспективи: збірник наукових праць. Київ: ЦНДВІМ НАНУ, 2017. С. 134-140.</p> <p>4. Микуляк О. В. Міжкультурна комунікація та міжкультурний дискурс в аспекті лінгвістичних досліджень // Науковий вісник ХДУ. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація». Випуск I. Том II. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. С. 64-69.</p> <p>5. Микуляк О.В. Волянюк І.О. Вивчення Кременецької граматики в українському мовознавстві // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. 2018. Вип. I (29). С. 30-33.</p> <p>6. Микуляк О. В. Стереотипні помилки у ситуаціях міжкультурної комунікації // International academy journal Web of Scholar. 2(20), Vol. 5, February, 2018. С. 49-54.</p> <p>7. Mykuliak, Olha. Onomastische Realien als verbale Kulturmarker im Text. Lektürespuren und Sprachmischung bei Katja Petrowskaja. // Zielsprache Deutsch 45, 3 (2018). S. 53-68.</p> <p>30.5. Участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання "суддя міжнародної категорії": Участь у програмі Erasmus + дослідницьке стажування в Universität Vechta (Німеччина) 15.03.2016-15.03.2017 рр. 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Микуляк О. В. Тексти літератури мігрантів як корпус етнолінгвальних досліджень // Наукове видання «Перспективи розвитку філологічних наук». Матеріали III Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24-25 березня 2017 року). Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 107-110.</p> <p>2. Микуляк О.В. Небезпека «fremd sein» в німецькомовній літературі мігрантів // KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ: збірник наукових статей. Випуск II. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 85-93.</p> <p>3. Микуляк О. В. Етнолінгвальний аспект семантики атронімів // Litteris et Atribus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск II. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 68-76.</p> <p>4. Микуляк О. В. Роль фонетико-граматичної інтерференції при міжкультурному спілкуванні // Litteris et Atribus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск I. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2018. С. 21-27.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Асоціації українських германістів (АУГ).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 2 роки Підвищення кваліфікації Навчання в аспірантурі з 01.11.2015 по 30.10.2018 р. (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки.)</p>
115631	Яценюк Надія Іванівна	Доцент кафедри		0	Методика викладання іноземних мов	<p>Посада: Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання. Структурний підрозділ: Кафедра іноземних мов та методики їх викладання. Кваліфікація викладача: Вчитель німецької мови і літератури та зарубіжної літератури. Стаж науково-педагогічної роботи: 15 років. Диплом про вищу освіту Рівненський державний гуманітарний університет РВ №16900407 26.06.2001 р. Німецька мова та література, зарубіжна література. Вчитель німецької мови і літератури та зарубіжної літератури Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 010975 25.01.2013 р. 13.00.04 теорія і методика професійної освіти Рівень наукової та професійної активності відповідає пункту 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Яценюк Н.І. Готовність майбутніх учителів іноземної мови до формування у молодших школярів іншомовної комунікативної компетенції засобами підручника // Наукові записки національного університету „Острозька академія”. Серія „Психологія і педагогіка” / ред. кол.: І.Д. Пасічник, Р.В. Каламанс, Л.В. Засєкіна та ін. Острог : Видавництво університету „Острозька академія”, 2014. Вип. 30. С. 138-141. 2. Яценюк Н.І. Педагогічні умови підготовки майбутніх учителів іноземної мови до формування іншомовної комунікативної компетенції молодших школярів засобами підручника // Гуманітарний вісник ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди” Додаток 1 до Вип. 35, Том IX (60) : Тематичний випуск „Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. Київ : Гнозис, 2015. С. 530-537. 3. Яценюк Н.І. Підготовка фахівців іноземної мови у навчальних закладах України кінця XIX-XX століть // Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал). Рівне : РОІППО, 2015. № 3 (83). С. 57-62. 4. Яценюк Н.І. Дидактичні та методичні підходи щодо конструювання змісту підручників з іноземної мови в початковій школі // Нова педагогічна думка (науково-методичний журнал) : матеріали Всеукраїнської школи новаторства керівних науково-педагогічних і педагогічних працівників післядипломної педагогічної освіти. Рівне : РОІППО, 2015. № 4 (84). С. 87-91. 5. Яценюк Н.І. Робота з підручником іноземної мови на уроках у початковій школі // Гуманітарний вісник ДВНЗ „Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди”. Додаток 1 до Вип. 36, Том III (60) : матеріали міжнародної науково-практичної конференції „Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору”. Київ : Гнозис, 2015. С. 562-569. 6. Клак І. Є., Яценюк Н. І. Формування позитивної мотивації в майбутніх учителів іноземної мови до навчальної та професійної діяльності / І. Є. Клак, Н. І. Яценюк // Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти України. Київ, 2018. № 16. С. 147-151. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів</p>

						<p>лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яценюк Н.І. Методичні рекомендації до написання, оформлення і захисту курсових робіт з методики викладання іноземних мов Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 40 с. 2. Яценюк Н.І. Навчально-методичний посібник «Педагогічна практика в школі». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 56 с. 3. Яценюк Н.І. Методичні рекомендації з курсу «Методика викладання іноземних мов. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 67 с. <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською науковою групою «Інтерактивні технології навчання» (2017–2020 рр.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Яценюк Н.І. Походження індоєвропейського аблаута та його роль у творенні іменників середньовісній німецької мови // Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. Вип. VI. Т. 2., 2016. С. 216-221. 2. Рівні іншомовної комунікативної компетенції в оволодінні іноземною мовою учнями початкової школи // Science and Education a new Dimension. Pedagogy and Psychology. V (54), Issue: 126, Budapest, 2017. С. 57-61. 3. Klak I. Ye., Yatseniuk N. I. Pedagogical Conditions of Forming the Future Foreign Language Teachers' Professional Communicative Competence // Open Access Peer-reviewed Journal Science Review, Scientific Educational Center, Warsaw, Poland. 2(9), February 2018, Vol. 5. P. 87-91. 4. Яценюк Н.І. Дидактичні та методичні підходи до визначення змісту підручників з іноземної мови як основних засобів реалізації цілей навчання // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць // За заг. ред. Ломакович А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 108-113. 5. Яценюк Н.І. Особливості вивчення іноземної мови молодшими школярами // Scientific Journal Virtus Issue # 9, November, 2016. С. 133-136. <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 21 рік. Підвищення кваліфікації</p> <p>Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Landeskunde Didaktik und Netzwerk“, м. Суми, 15-20 квітня 2019 р., 40 годин).</p> <p>Участь у міжнародному семінарі (DAAD „Fortbildung für Hochschullehrer“, м. Кременець, 3-4 червня 2016 р.).</p> <p>Стажування у Північному університетському центрі у Бая-Маре (Румунія) за фахом «Педагогічні науки» в обсязі 5 кредитів (150 годин). Тема стажування: «Модернізація педагогічної освіти в Україні: запозичення досвіду ЄС.</p>
--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Практична фонетика</i>		
Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	метод звукового сигналу, метод фонетичних асоціацій, тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків, прослуховування та імітація аудіоматеріалу, виразне читання, метод «драматизації», фонетичний аналіз слів та речень, інтонування текстів), аудіолінгвальний метод, аудіовізуальний метод, аналіз відеофрагментів	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH14)	метод звукового сигналу, тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків, прослуховування та імітація аудіоматеріалу, виразне читання, метод «драматизації», фонетичний аналіз слів та речень, інтонування текстів), аудіолінгвальний метод, CALL-метод, аудіовізуальний метод, аналіз відеофрагментів.	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка творчих проєктів, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації
Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності (PH9)	метод фонетичних асоціацій, метод звукового сигналу, тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків, прослуховування та імітація аудіоматеріалу, виразне читання, метод «драматизації», фонетичний аналіз слів та речень, інтонування текстів), аудіолінгвальний метод, аудіовізуальний метод, аналіз відеофрагментів	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін (PH6)	метод звукового сигналу, тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків, прослуховування та імітація аудіоматеріалу, виразне читання, метод «драматизації», фонетичний аналіз слів та речень, інтонування текстів), аудіолінгвальний метод, аудіовізуальний метод, аналіз відеофрагментів	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації
Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності (PH3)	метод фонетичних асоціацій, метод звукового сигналу, тренування на ідентифікацію та диференціацію звуків, прослуховування та імітація аудіоматеріалу, виразне читання, метод «драматизації», фонетичний аналіз слів та речень, інтонування текстів), аудіолінгвальний метод, аудіовізуальний метод, аналіз відеофрагментів	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен
<i>Практика усного та писемного мовлення</i>		
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних	словесні, наочні та практичні методи ; інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл»	поточне усне опитування, тестові завдання, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та

одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	Sencap тощо), виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації, метод фонетичних асоціацій	індивідуальні проєкти, мультимедійні презентації
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін (PH6)	словесні, наочні та практичні методи; інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», Sencap тощо), виконання творчих робіт, метод проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєкти, мультимедійні презентації
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті (PH2)	словесні, наочні та практичні методи ; інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», Sencap тощо), виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації, відеометод, метод навчання за станціями	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєкти, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен
Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (PH16)	словесні та інтерактивні методи, виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації, метод «кейс-стаді», метод проєктів, метод навчання за станціями	перевірка письмових та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен
Виявляти знання про українську та німецьку мови в контексті глобалізаційних процесів (PH20)	словесні, наочні та практичні методи ; інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», Sencap тощо), виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації, метод фонетичних асоціацій	поточне усне опитування, тестові завдання, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєкти, мультимедійні презентації
Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	словесні, наочні та практичні методи ; інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», Sencap тощо), виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації, метод «кейс-стаді»	перевірка письмових та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен
Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навичок, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов (PH19)	словесні, наочні та практичні методи ; інтерактивні (дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», Sencap тощо), виконання творчих робіт, метод проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових та творчих проєктів, групові та індивідуальні завдання
<i>Переддипломна педагогічна практика</i>		
Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів.	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання (PH21)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод «кейс-стаді»	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс (PH11)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач (PH18)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, SOS-Method	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань (PH17)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (PH16)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування

поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15)	самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів	доповідей та презентацій під час звітної конференції
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH14)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Планувати, проєктувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін (PH13)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод «кейс-стаді»	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі (PH12)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов (PH19)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності (PH9)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, метод рольової гри	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями (PH7)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, SOS-Method	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності (PH3)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті (PH2)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів, батл-дискусія	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику (PH10)	«круглий стіл», проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методи діагностування і контролю досягнень студентів-практикантів	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
<i>Курсова робота з методики викладання іноземних мов, педагогіки, психології</i>		
Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач (PH18)	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; розвідувальний методичний експеримент	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування

забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH14)	методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод); розвідувальний методичний експеримент, відеометод	доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік
Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків професійно-орієнтованих дисциплін (PH13)	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; розвідувальний методичний експеримент, SOS-Methode	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік
Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі (PH12)	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; розвідувальний методичний експеримент	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік
Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями (PH7)	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; розвідувальний методичний експеримент, SOS-Methode	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; розвідувальний методичний експеримент, SOS-Methode	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік
Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності (PH3)	проблемно-пошуковий; дослідницькі методи; індуктивні та дедуктивні методи; робота з науково-методичною літературою; організація самостійного пошуку матеріалу; частково-пошуковий метод; метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; розвідувальний методичний експеримент, SOS-Methode	письмовий контроль; курсова робота; самоконтроль; заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту; залік
<i>Методика викладання іноземних мов</i>		
Здатність до самостійного та автономного навчання упорядкованого життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	лекція, Dogme ELT (навчання без підручника), проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, навчальна дискусія, робота із науковою літературою, демонстрація, доповідь	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, мультимедійні презентації, виконання завдань, тестів, опитування на екзамені.
Організувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання (PH21)	проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, навчальна дискусія, робота із науковою літературою, демонстрація, доповідь, презентація	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, мультимедійні презентації, оцінювання презентацій, виконання завдань, модульних тестів, опитування на екзамені.
Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов (PH19)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, навчальна дискусія, робота із науковою літературою, демонстрація, доповідь, презентація.	заслуховування доповідей, виконання завдань, оцінювання практичного виконання завдань, підсумкові модульні тести, опитування на екзамені
Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач (PH18)	лекція, проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, батл-дискусія, демонстрація, доповідь, робота із науковою літературою, презентація, відеометод.	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, мультимедійні презентації, виконання завдань, тестів, опитування на екзамені
Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань (PH17)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, навчальна дискусія, демонстрація, доповідь, презентація, метод «кейс-стаді».	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, мультимедійні презентації, виконання завдань, тестів, опитування на екзамені
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, навчальна дискусія, робота із науковою літературою, демонстрація, доповідь, презентація	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, мультимедійні презентації, виконання завдань, тестів, опитування на екзамені
Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (PH16)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, навчальна дискусія, робота із науковою літературою, демонстрація, доповідь, презентація, метод змішаного навчання	заслуховування доповідей, виконання завдань, оцінювання практичного виконання завдань, підсумкові модульні тести, опитування на екзамені
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, Dogme ELT (навчання без підручника), навчальна дискусія, робота із науковою літературою	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), оцінювання презентацій, виконання завдань, тестів, опитування на екзамені.

вітчизняному та міжнародному контексті (PH2)		
Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності (PH3)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, навчальна дискусія, робота із науковою літературою, демонстрація, Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція, метод змішаного навчання, доповідь, презентація.	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, оцінювання практичного виконання завдань, опитування на екзамені
Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями (PH7)	проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, навчальна дискусія, робота із науковою літературою, доповідь, презентація, SOS-Methode	заслуховування доповідей, виконання завдань, оцінювання практичного виконання завдань, підсумкові модульні тести, опитування на екзамені
Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності (PH9)	проблемний виклад матеріалу, лекція-діалог, пояснювально-ілюстративні методи, навчальна дискусія, робота із науковою літературою, демонстрація, презентація	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, мультимедійні презентації, виконання завдань, тестів, опитування на екзамені
Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику (PH10)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, навчальна дискусія, Dogme DL (навчання без підручника), робота із науковою літературою, демонстрація, доповідь	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), мультимедійні презентації, виконання завдань, підсумкові модульні тести, опитування на екзамені
Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі (PH12)	проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, навчальна дискусія, робота із науковою літературою, демонстрація, доповідь, презентація, Dogme ELT (навчання без підручника), метод проєктів.	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, мультимедійні презентації, виконання завдань, тестів, опитування на екзамені
Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок із професійно-орієнтованих дисциплін (PH13)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, навчальна дискусія, робота із науковою літературою, демонстрація, доповідь, презентація, метод змішаного навчання	заслуховування доповідей, виконання завдань, оцінювання практичного виконання завдань, підсумкові модульні тести, усне опитування, мультимедійні презентації опитування на екзамені
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH14)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, навчальна дискусія, робота із науковою літературою, демонстрація, доповідь, Dogme ELT (навчання без підручника), Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція, інтерактивні методи, відеометод, CLL-метод	заслуховування доповідей, виконання завдань, оцінювання практичного виконання завдань, підсумкові модульні тести, опитування на екзамені
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	робота із науковою літературою, лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, навчальна дискусія, демонстрація, метод змішаного навчання, доповідь, презентація	усне опитування (індивідуальне, фронтальне), заслуховування доповідей, підсумкові модульні тести, виконання завдань, опитування на екзамені
<i>Лексикологія німецької мови</i>		
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	лекція-діалог, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), відеометод, пояснювально-ілюстративний, батл-дискусія.	усне опитування під час семінарських занять; модульні експрес-тести; підсумкові модульні тести; презентація академічних есе, рефератів; огляд відео-презентацій в power-Point; співбесіда на екзамені; усне та письмове опитування; поточне опитування; виконання практичних завдань; виконання коротких тестів; аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів.
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15)	проблемний виклад матеріалу; пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), метод проєктів.	усне опитування під час семінарських занять; модульні експрес-тести; підсумкові модульні тести; презентація академічних есе, рефератів; огляд відео-презентацій в power-Point; співбесіда на екзамені; усне та письмове опитування; поточне опитування; виконання практичних завдань; виконання коротких тестів; аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів.
Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (PH16)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу; навчальна дискусія; інтерактивні методи (брейнстормінг), робота в команді, аналіз кейсів, сегія питання-відповідь), батл-дискусія	усне опитування під час семінарських занять; модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести; презентація академічних есе, рефератів, огляд відео-презентацій в power-Point, співбесіда на екзамені; усне та письмове опитування, поточне опитування, виконання практичних завдань, виконання коротких тестів, аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів
Визначати рівень особистого і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистого самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач (PH18)	метод спостереження й аналізу мовних фактів проблемний виклад матеріалу, навчальна дискусія; пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою	усне опитування під час семінарських занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, презентація академічних есе, рефератів, огляд відео-презентацій в power-Point, співбесіда на екзамені; усне та письмове опитування, поточне опитування, виконання практичних завдань, виконання коротких тестів, аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів
Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів	організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання	усне опитування під час семінарських занять; модульні експрес-тести; підсумкові модульні тести; презентація

самоактуалізація у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-метод	академічних есе, рефератів; огляд відео-презентацій в power-Point; співбесіда на екзамені; усне та письмове опитування; поточне опитування; виконання практичних завдань; виконання коротких тестів; аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів.
Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику (PH10)	метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод); відеометод, пояснювально-ілюстративний, SOS-метод.	усне опитування під час семінарських занять; модульні експрес-тести; підсумкові модульні тести; презентація академічних есе, рефератів; огляд відео-презентацій в power-Point; співбесіда на екзамені; усне та письмове опитування; поточне опитування; виконання практичних завдань; виконання коротких тестів; аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів.
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті (PH2)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу; пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод).	усне опитування під час семінарських занять; модульні експрес-тести; підсумкові модульні тести; презентація академічних есе, рефератів; огляд відео-презентацій в power-Point; співбесіда на екзамені; усне та письмове опитування; поточне опитування; виконання практичних завдань; виконання коротких тестів; аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів.
<i>Стилістика та лінгвістичний аналіз тексту</i>		
Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	проблемний виклад матеріалу; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; підготовка до дискусії; батл-дискусія, SOS-метод.	виконання практичних завдань; виконання коротких тестів; самостійно виконаний стилістичний аналіз автентичного художнього тексту
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	проблемний виклад матеріалу; пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; батл-дискусія.	усне та письмове опитування; виконання практичних завдань; самостійно виконаний стилістичний аналіз автентичного художнього тексту, екзамен
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті (PH2)	лекція-діалог, пошуковий, дослідницький, описовий методи, проблемний виклад матеріалу; пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; підготовка до дискусії; батл-дискусія.	поточне опитування; виконання практичних завдань; виконання коротких тестів; самостійно виконаний стилістичний аналіз автентичного художнього тексту
Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності (PH3)	проблемний виклад матеріалу; пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; підготовка до дискусії;	поточне опитування; виконання практичних завдань; виконання коротких тестів; самостійно виконаний стилістичний аналіз автентичного художнього тексту
Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури (PH5)	метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою, SOS-метод.	усне та письмове опитування; виконання практичних завдань, тестів; самостійно виконаний стилістичний аналіз автентичного художнього тексту
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін (PH6)	проблемний виклад матеріалу; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою;	усне та письмове опитування; виконання практичних завдань, коротких тестів; самостійно виконаний стилістичний аналіз автентичного художнього тексту, екзамен
<i>Теоретична граматики німецької мови</i>		
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу; пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод).	усне опитування під час семінарських занять; модульні підсумкові тести; презентація академічних есе, рефератів, огляд відеопрезентацій в power-Point; співбесіда на екзамені
Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю (PH7)	проблемний виклад матеріалу; пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), метод проєктів, SOS-метод.	усне опитування під час семінарських занять; модульні підсумкові тести; презентація академічних есе, рефератів, огляд відео-презентацій в power-Point; співбесіда на екзамені
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	проблемний виклад матеріалу; пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод).	усне опитування під час семінарських занять; підсумкові модульні тести; презентація академічних есе, рефератів, огляд відео-презентацій в power-Point; співбесіда на екзамені.
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15)	проблемний виклад матеріалу; пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів; батл-дискусія, організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод).	усне опитування під час семінарських занять; модульні експрес-тести; підсумкові модульні тести; презентація академічних есе, рефератів, огляд відео-презентацій в power-Point; співбесіда на екзамені.

<i>Теоретична фонетика німецької мови</i>		
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу; пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод).	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, оцінювання практичного виконання; різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відеопрезентацій, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені
Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю (PH7)	метод фонетичних асоціацій, проблемний виклад матеріалу; пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод).	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, оцінювання практичного виконання; різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відеопрезентацій, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	проблемний виклад матеріалу; батл-дискусія; пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод); відеометод; метод самостійної роботи учнів;	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, оцінювання практичного виконання; різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15)	проблемний виклад матеріалу; батл-дискусія, пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод); відеометод; метод самостійної роботи учнів;	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання; різноманітних завдань і вправ; заслуховування доповідей і академічних есе; експрес-тести; підсумкові модульні тести; підсумкова контрольна робота; співбесіда на екзамені
Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	проблемний виклад матеріалу; батл-дискусія, пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод); відеометод; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; метод самостійної роботи учнів; метод «кейс-стаді»	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; перевірка конспектів першоджерел; оцінювання практичного виконання; різноманітних завдань і вправ; заслуховування доповідей і академічних есе; підсумкові модульні тести; підсумкова контрольна робота; співбесіда на екзамені
<i>Історія німецької мови</i>		
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу навчальна дискусія, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), SOS-метод.	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відеопрезентацій, підсумковий тест, співбесіда на екзамені
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15)	проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод).	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відеопрезентацій, підсумковий тест, співбесіда на екзамені
Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов (PH19)	проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод)	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів, першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відеопрезентацій, підсумковий тест, співбесіда на екзамені
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод) .	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відеопрезентацій, підсумковий тест, співбесіда на екзамені
<i>Безпека життєдіяльності</i>		
Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності (PH9)	словесні: пояснення; розповідь; бесіда; Практичні: лабораторні роботи. Наочні: ілюстрування; демонстрування.	1. Письмовий звіт; 2. Усне опитування;
Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань. (PH17)	словесні: пояснення; розповідь; бесіда; Практичні: лабораторні роботи. Наочні: ілюстрування; демонстрування.	1. Письмовий звіт; 2. Усне опитування;
Організувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання (PH21)	словесні: пояснення; розповідь; бесіда; Практичні: лабораторні роботи. Наочні: ілюстрування; демонстрування.	1. Письмовий звіт; 2. Усне опитування;

<i>Зарубіжна література</i>		
Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури (PH5)	лекція, евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; мультимедійні презентації окремих тем курсу, підготовка власних мультимедійних презентацій, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ.	усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відеопрезентацій, презентація есе та рефератів.
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін (PH6)	підготовка власних мультимедійних презентацій, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ.	усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відеопрезентацій, презентація есе та рефератів.
Демонструвати вміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання (PH8).	підготовка власних мультимедійних презентацій, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ.	усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відеопрезентацій, презентація есе та рефератів.
<i>Педагогіка</i>		
Демонструвати знання основ педагогіки, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання освітнього процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом тощо.	поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності	лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання освітнього процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом тощо.	поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок	лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання освітнього процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом тощо.	поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач	лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання освітнього процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом тощо.	поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін	лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання освітнього процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом тощо.	поточне тестування, оцінка за проєкт (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест

	проектом тощо.	
<i>Психологія</i>		
Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
Визначати сутність процесів навчання й виховання у закладах освіти, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін	розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
<i>Вступ до мовознавства</i>		
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод самостійної роботи учнів, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів (кейстаді), сесія питання-відповідь).	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод самостійної роботи учнів, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів (кейстаді), сесія питання-відповідь).	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені
Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями (PH7)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод самостійної роботи учнів, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів (кейстаді), сесія питання-відповідь).	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод самостійної роботи учнів, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів (кейстаді), сесія питання-відповідь).	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені
<i>Інформаційні технології та засоби навчання</i>		
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах	лекції; мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	усне опитування; лабораторні звіти; презентація робіт; підсумкове тестування; залік
<i>Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна</i>		
Дотримуватись гігієнічних вимог при організації навчально-виховного процесу в школі з метою збереження і укріплення здоров'я дітей та підлітків; знати психологічні, фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, робота з навчальними посібниками і підручниками.	усне та письмове опитування, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, підсумкове тестування.
<i>Латинська мова</i>		
Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних	аналітичний; індуктивний та дедуктивний методи; проблемний виклад матеріалу; частково-пошуковий метод.	оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ; експрес-тести; поточний контроль; підсумковий контроль; співбесіда на екзамені.

завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання (PH8)		
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах	лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	написання відкритих і закритих тестів; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
Виявляти знання про українську мову та літературу в контексті глобалізаційних процесів	лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький.	написання відкритих і закритих тестів; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ.
<i>Філософія</i>		
Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття із розв'язуванням творчих і практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу художніх текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу.	поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування, підсумкове тест, реферати, філософське есе, підсумковий залік.
Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.	лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття із розв'язуванням творчих і практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу художніх текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу.	поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування, підсумкове тест, реферати, філософське есе, підсумковий залік.
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін	лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття із розв'язуванням творчих і практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу художніх текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу.	поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування, підсумкове тест, реферати, філософське есе, підсумковий залік.
Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання	лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття із розв'язуванням творчих і практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу художніх текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу.	поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування, підсумкове тест, реферати, філософське есе, підсумковий залік.
<i>Історія освіти на Волині</i>		
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	лекції; семінарські заняття; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань.	поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення дисципліни (PH6)	лекції; семінарські заняття; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань.	поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH14)	лекції; семінарські заняття; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань.	поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік.
<i>Історія української культури</i>		
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH14)	лекції; робота з енциклопедіями, довідковою літературою; проблемне навчання; робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет; розвиваючі рольові ігри.	усне опитування; перевірка самостійної роботи; колоквіум; бесіда-опитування; підсумковий контроль (підсумковий модуль).
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	лекції; робота з енциклопедіями, довідковою літературою; проблемне навчання; робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет; розвиваючі рольові ігри.	усне опитування; перевірка самостійної роботи; колоквіум; бесіда-опитування; підсумковий контроль (підсумковий модуль).
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення дисципліни (PH6)	лекції; робота з енциклопедіями, довідковою літературою; проблемне навчання; робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет; розвиваючі рольові ігри.	усне опитування; перевірка самостійної роботи; колоквіум; бесіда-опитування; підсумковий контроль (підсумковий модуль).
<i>Історія України</i>		
Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання.	лекції; робота з енциклопедіями, довідковою літературою; проблемне навчання; робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет; розвиваючі рольові ігри.	усне опитування; перевірка самостійної роботи; колоквіум; бесіда-опитування; підсумковий контроль (підсумковий модуль).
Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах,	лекції; робота з енциклопедіями, довідковою літературою; проблемне	усне опитування; перевірка самостійної роботи; колоквіум; бесіда-опитування;

що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань.	навчання; робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет; розвиваючі рольові ігри.	підсумковий контроль (підсумковий модуль).
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику.	лекції; робота з енциклопедіями, довідковою літературою; проблемне навчання; робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет; розвиваючі рольові ігри.	усне опитування; перевірка самостійної роботи; колоквиум; бесіда-опитування; підсумковий контроль (підсумковий модуль).
<i>Практична граMATика</i>		
Здатність до самостійного та автономного навчання удосконалити життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	презентація, виконання вправ, ігри-змагання, творчі ігри, інтерактивні методи, (дискусія, мозковий штурм, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо), робота в Інтернеті, SOS-Methode	поточне усне опитування, модульні контрольні роботи, виконання вправ, тестів, залік, опитування на екзамені.
Організувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання (PH21)	розповідь-пояснення, презентація, виконання вправ, ігри-змагання, творчі ігри, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, інтерактивні методи, робота в Інтернеті, метод «кейс-стаді»	модульні контрольні роботи, усне опитування, виконання вправ, перевірка письмових творів, переказів, модульні тести, опитування на екзамені
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15)	розповідь-пояснення, презентація, виконання вправ, ігри-змагання, творчі ігри, наочні (демонстрація, ілюстрація), метод проблемного викладення, частково-пошуковий, інтерактивні методи, робота в Інтернеті	усне опитування, виконання вправ, тестів, модульні контрольні роботи, опитування на екзамені.
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH14)	презентація, ігри-змагання, творчі ігри, інтерактивні методи, робота в Інтернеті, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, CALL-метод, відеометод.	виконання вправ, усне опитування, модульні контрольні роботи, перевірка письмових проєктів (творів, переказів, перекладів тощо), опитування на екзамені.
Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін (PH13)	розповідь-пояснення, презентація, виконання вправ, ігри-змагання, творчі ігри, інтерактивні методи (дискусія, мозковий штурм, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо), робота в Інтернеті, SOS-Methode.	усне опитування, виконання вправ, тестів, модульні контрольні роботи, перевірка письмових проєктів (творів, переказів, перекладів тощо), опитування на екзамені.
Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності (PH9)	розповідь-пояснення, презентація, виконання вправ, ігри-змагання, творчі ігри, метод проблемного викладення, частково-пошуковий, робота в Інтернеті, граматичне конструювання, інтерактивні методи (мозковий штурм, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації, брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів (кейс-стаді), Senkan)	усне опитування, виконання вправ, тестів, модульні контрольні роботи, опитування на екзамені
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті (PH2)	презентація, виконання вправ, ігри-змагання, творчі ігри, інтерактивні методи, (дискусія, мозковий штурм, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації, брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів (кейс-стаді), спостереження над мовними явищами, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань	усне опитування, виконання вправ, тестові завдання, перевірка письмових проєктів (творів, переказів, перекладів тощо), модульні контрольні роботи, опитування на екзамені
<i>Пробні уроки в школі</i>		
Здатність до самостійного та автономного навчання удосконалити життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	пояснювально-ілюстративні методи, бесіда, диспут, «круглий стіл», метод проєктів, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз, SOS-Methode	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Організувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання (PH21)	бесіда, пояснювально-ілюстративні методи, «круглий стіл», проєкт, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов (PH19)	пояснювально-ілюстративні методи, бесіда, «круглий стіл», метод проєктів, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз	перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач. (PH18)	бесіда, диспут, «круглий стіл», метод проєктів, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань (PH17)	пояснювально-ілюстративні методи, бесіда, «круглий стіл», використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, проєкт, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших,	бесіда, диспут, «круглий стіл», метод проєктів, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація,	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції

використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (PH16)	презентація, методичний аналіз	
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15)	пояснювально-ілюстративні методи, бесіда, «круглий стіл», метод проєктів, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз	перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Застосовувати сучасні методи й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH14)	метод проєктів, диспут, «круглий стіл», навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, презентація, методичний аналіз	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Планувати, проєктувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін (PH13)	«круглий стіл», метод проєктів, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі (PH12)	пояснювально-ілюстративні методи, бесіда, диспут, «круглий стіл», проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, методичний аналіз, SOS-Methode.	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку німецької мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	бесіда, диспут, «круглий стіл», проєкт, навчальна дискусія, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику (PH10)	диспут, проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, презентація, методичний аналіз, метод рольової гри.	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності (PH9)	«круглий стіл», проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, бесіда, презентація, пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, методичний аналіз	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями (PH7)	бесіда, диспут, «круглий стіл», використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз, SOS-Methode.	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, бесіда, диспут, метод проєктів, батл-дискусія, пояснювально-ілюстративні методи, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності (PH3)	пояснювально-ілюстративні методи, бесіда, диспут, «круглий стіл», проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз, SOS-Methode	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з німецької мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті (PH2)	бесіда, диспут, «круглий стіл», проєкт, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції