

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	25315 Середня освіта (Фізична культура)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogpi.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25315
Назва ОП	Середня освіта (Фізична культура)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.11 Фізична культура
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра теоретико-методичних основ фізичного виховання, Кафедра спортивних ігор та туризму
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра іноземних мов та методики їх викладання, Кафедра української філології та суспільних дисциплін, Кафедра педагогіки та психології, Кафедра біології, екології та методики їх викладання, Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	47003 Вул. Лицейна,1 м. Кременець, Тернопільської обл.
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	Українська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	212981

ПІБ гаранта ОП **Голуб Віктор Анатолійович**

Посада гаранта ОП **Завідувач кафедри**

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **viktor.golub@kogpa.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(097)-259-48-69**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(097)-259-48-69**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Утвердження вищої освіти пов'язане з діяльністю навчальних закладів, які функціонували у Кременці: Братською школою, Єзуїтським колегіумом, Волинською гімназією, Волинським ліцеєм, Волинською духовною семінарією, Кременецьким ліцеєм, Кременецьким педагогічним інститутом. У 1959 році на базі Кременецького педагогічного інституту започатковано підготовку учителів фізичного виховання, який був переведений 1969-го року в м. Тернопіль. У 1995 році розпочато навчання бакалаврів фізичної культури. В Академії у 2014 році було проведено останню акредитацію бакалаврів зі спеціальністю 6.010201 Фізичне виховання* (наказ МОН України від 11.06.2014 №2323л). Підготовку здобувачів вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (за предметними спеціалізаціями) передбачила постанова Кабінету Міністрів України від 29 квітня 2015р. №266 «Про затвердження переліку галузей знань і спеціальностей, за якими здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти». Відповідно до вимог Закону України «Про вищу освіту», з урахуванням «Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти», затверджених Наказом МОН України від 01 червня 2016 року № 600, було розроблено освітньо-професійну програму Середня освіта (Фізична культура) для здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня. Затверджено ОП рішенням Вченої ради академії протокол № 9, від 06.06. 2016р., та введено в дію наказом ректора від 07.06. 2016р., № 69. У 2017 році освітньо-професійну програму приведено у відповідність до листа МОН № 1/9-239 від 28. 04. 2017 р. За відсутності стандарту освіти у 2019 році внесено зміни до освітньо-професійної програми Середня освіта (Фізична культура) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти згідно Постанови Кабінету міністрів України від 12.06.2019р. №509, що відповідають сьомому кваліфікаційному рівню Національної рамки кваліфікацій.

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			Од	З	Од	З
1 курс	2019 - 2020	21	17	4	0	0
2 курс	2018 - 2019	21	16	7	0	0
3 курс	2017 - 2018	31	19	6	0	0
4 курс	2016 - 2017	41	25	12	0	0

Умовні позначення: Од - очна денна; Об - очна вечірня; З - заочна; Дс - дистанційна; М - мережева; Дл - дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42009 Середня освіта (Польська мова і література) 42008 Середня освіта (Німецька мова і література) 42007 Середня освіта (Англійська мова і література) 42006 Середня освіта (Мова і література) (польська) 42005 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42004 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 27778 Середня освіта (Біологія) 27582 Середня освіта (Мова і література) (польська) 25521 Середня освіта (Історія)

	25520 Середня освіта (Українська мова і література) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25515 Середня освіта (Інформатика) 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 12502 Німецька мова і література 11995 Трудове навчання та технології 11557 Англійська мова і література 11503 Англійська мова 11070 Фізична культура 10447 Біологія 10252 Українська мова та література 9147 Музичне мистецтво 8440 Образотворче мистецтво
другий (магістерський) рівень	10662 Музичне мистецтво 10993 Біологія 12030 Трудове навчання та технології 25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25263 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25290 Середня освіта (Біологія) 25317 Середня освіта (Українська мова і література) 25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 25523 Середня освіта (Фізична культура) 42002 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42003 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42010 Середня освіта (Англійська мова і література) 42011 Середня освіта (Німецька мова і література) 42012 Середня освіта (Польська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, ніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	MD5- хеш файла
Освітня програма	<i>osvitnya programa 2016.pdf</i>	Nw3dLGpulKymXXZ3zL5KpeUI47V6n/gIIeBI Eaaf0k=
Освітня програма	<i>osvitnya programa</i>	m3h3ChyUJG7lEktnl1NW/woB6BxMzuvvktugVQWqrl=

	<i>2019.pdf</i>	
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2016.pdf</i>	J2z73Db+K+193RyzboHJajXjVqGPIYGH7tZc3/itnM=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план 2019.pdf</i>	W/g5a7Vu3ot8pD79Q0ECAefDVT5i/QVzcVSguCzmbM0=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 1.pdf</i>	QF1VWqH0nZzBwAnDiRZM92qpDJOG9Hps3ypD4tlZ7il=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Відгук 2 .pdf</i>	CXTR5aYio7NfDXeohuow7NCW5lvqKHciwW0i1CzKj/w=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	0JuqInjFQQPnSoL2WGyA/MCQA3YQr85zFl5VkvzrpRo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.pdf</i>	egZOKri44XQDDzyW6/4DSsKdMI/4SM10jH0sKxtRRWs=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензі 3.pdf</i>	riZBKVwCshjp4yvOO7DQNRKREXiHnlPzrCgaBkzYLm8=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми: формування особистості фахівця галузі освіти, здатного вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах, з урахуванням сучасних потреб суспільства; формування інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у майбутніх вчителів фізичної культури; особистості випускника закладу вищої освіти, який має бути компетентним не лише в професійній галузі, але мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості. Особливості (унікальність) програми полягає у забезпеченні здобувачів теоретичними та практичними знаннями та вміннями проводити заняття з фізичної культури у закладах середньої освіти; організацію та проведення фізкультурно-оздоровчих та спортивних заходів; управління суб'єктами сфери фізичної культури та спорту; здатних до впровадження нових освітніх, педагогічних та інформаційних технологій в професійній діяльності.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП відповідають Статуту Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>, «Стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016-2025рр.» [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvtuky/strategiya .pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvtuky/strategiya.pdf) В Стратегії окреслено пріоритетні напрями діяльності Академії в рамках модернізації вітчизняної освіти в контексті глобалізації, європейської інтеграції та національної самоідентифікації, рівноправного входження навчального закладу до освітньо-наукового простору вітчизняної вищої школи. Стратегічною лінією розвитку навчального закладу на 2016 – 2025 рр. є забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції наукової та освітньої діяльності, впровадження результатів наукових досліджень професорсько-викладацького складу в процес підготовки педагогічного працівника, врахування пріоритетів регіональної освітньої політики, зміцнення позицій Академії серед педагогічних закладів вищої освіти України.

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Краєзнавчо-туристична діяльність передбачає залучення учнів до активного оволодіння базовими знаннями, вміннями та практичними навичками з техніки і тактики подолання перешкод у процесі туристських походів. Відповідно до пропозицій випускників та здобувачів вищої освіти в ОП 2016-2020 р. були внесені вибіркові дисципліни краєзнавчо-туристичної направленості: Організація краєзнавчо-туристичної роботи, Організація та проведення туристичних походів, Топографія і орієнтування, Спортивний туризм. З метою урізноманітнення форм та засобів у позакласні та позашкільні роботи в ОП було запропоновано дисципліну Спортивні ігри (які не входять до шкільної програми).

- роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців враховувалися за результатами моніторингу сучасних потреб у підготовці вчителів фізичної культури, а саме: включено до ОП курс як позакредитний освітній компонент «Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури закладів загальної середньої освіти

у контексті Нової української школи» із залученням вчителів-практиків; потреби роботодавців відображено у програмних результатах навчання у більш поглибленому вивченні дисциплін професійної підготовки із сумісним проведенням практичних занять з основних методик ОП. Відповідно в ОП за пропозицією роботодавців введена пропедевтична (ознайомлювальна) практика. Так, на кафедрах теоретико-методичних основ фізичного виховання і спортивних ігор та туризму було проведено зустрічі з представниками роботодавців, які висловили пропозиції щодо включення у проектну групу ОП представників роботодавців та здобувачів вищої освіти. Відповідно в проектну групу розробників ОП було включено: стейкхолдера Тетяну Іванюк (вчителя фізичної культури Волинського ліцею імені Нестора Літописця); від здобувачів вищої освіти студента 41-Ф групи Андрія Саєнка.

- академічна спільнота

- В освітньому процесі за цією ОП беруть участь науково-педагогічні працівники Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Результатом обговорень та консультацій із фахівцями інших ЗВО в підсумкову атестацію ОП було введено кваліфікаційну роботу як альтернатива комплексному кваліфікаційному екзаммену.

- інші стейкхолдери

Налагоджена співпраця кафедрами теоретико-методичних основ фізичного виховання та спортивних ігор та туризму з державними та громадськими організаціями. Із 2014 рік здобувачі вищої освіти ОП спільно з «Федерацією волейболу м. Кременця та Кременецького району» проводять Чемпіонати району, турнірів з волейболу різного рангу, що сприяє практичному застосуванню вмінь та навичок. Були враховані побажання в ОК25 збільшити кількість годин на практику суддівства з видів спорту.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

При формуванні цілей ОП та програмних результатів навчання враховувалися зміни на ринку праці. Фахівці можуть розраховувати на працевлаштування, кар'єрне зростання у галузі середньої освіти (гімназії, ліцеї, школи), закладах позашкільної освіти (ДЮСШ, будинки дитячої творчості тощо). Також бакалаври отримують можливість реалізувати набуті знання на посадах керівника спортивних гуртків та секцій; здійснювати позакласну та позашкільну спортивно-масову та виховну роботу дітей; організовувати спортивно-туристичну роботу, працювати педагогом-організатором, методистом, займати керівні посади. Налагоджена співпраця з органами виконавчої влади, державною службою зайнятості, освітніми установами та організаціями з питань отримання інформації щодо реальних потреб ринку праці та ринку освітніх послуг. Шляхом обробки інформації у офіційних відкритих даних та на Інтернет-ресурсах з працевлаштування (work.ua, rabota.ua) і даних роботодавців, інформація публікується на офіційному сайті Академії на сторінці Сектора проблем працевлаштування студентів у розділі «Вакансії для молодих спеціалістів». http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2549&Itemid=474

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Розроблена та запроваджена ОП головною ціллю вбачає фундаментальну та спеціальну теоретико – практичну підготовку фахівця, який буде спроможний розв'язувати складні завдання і проблеми, що виникають у професійній діяльності сучасного вчителя «Нової української школи». Реалізація цих амбітних цілей передбачає врахування галузевого контексту модернізації професійної підготовки здобувачів вищої освіти на основі формування системи професійних компетентностей (загальних та спеціальних – фахових). Також був врахований регіональний контекст, зокрема до предметів вибіркового циклу ОП 2016-2020 р були введені освітні компоненти, які відображають специфіку функціонування фізичної культури саме на Заході України – «Організація краєзнавчо-туристичної роботи», «Організація та проведення туристичних походів», «Топографія і орієнтування», «Спортивний туризм» в результатах навчання яких – здатність здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації. Регіональна специфіка також виокремлена в змістових модулях фахових освітніх компонентів «Лижний спорт з методикою викладання», «Табірний збір», адже у даному регіоні наявна санна траса та комплекси лижних трамплінів.

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

При підготовці ОП використовувалися інформаційні матеріали сайтів ЗВО, в яких здійснюється підготовка фахівців за аналогічними ОП з метою корекції цілей програми та аналізу їх освітніх компонентів, а саме Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського

державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Аналіз програмних результатів навчання у аналогічних ОП вітчизняних ЗВО дав нам підстави відібрати ті з них, що найбільш співпадають з нашими цілями підготовки. Таким чином, ОП має реалістичні цілі, що гарантують конкурентоздатні на ринку праці програмні результати навчання. У результаті порівняльного аналізу ОП дійшли висновку, що варто поглибити розвиток професійних якостей і здібностей випускників відповідно до нових суспільно-політичних реалій і потреб.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За спеціальністю 014Середня освіта (Фізична культура) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Проголошена у розробленій ОП стратегічно важливі цілі навчання, а саме: формування особистості фахівця галузі освіти, здатного вирішувати завдання професійної діяльності на нових засадах, з урахуванням сучасних потреб суспільства; формування інтегральних, загальних та спеціальних (фахових) компетентностей у майбутніх вчителів фізичної культури; особистості випускника закладу вищої освіти, який має бути компетентним не лише в професійній галузі, але мати активну життєву позицію, високий рівень громадянської свідомості. Для цього необхідно комплексно застосовувати відповідні теоретичні знання і практичні методи роботи у достатньо не визначених умовах. Зазначені цілі адекватно пов'язані з програмними результатами навчання, що містяться у п'ятому розділі освітньої програми – нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, що сформульований в результатах навчання. Наведений перелік до знань, умінь, рівень комунікацій, автономії і відповідальності повністю співвідносяться з Національною рамкою кваліфікацій, що затверджена із змінами, внесеними згідно з Постановою Кабінету Міністрів України №509 від 12.06.2019р., яка ідентифікує сьомий кваліфікаційний рівень (перший бакалаврський рівень вищої освіти) як здатність особи розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в певній галузі професійної діяльності або у процесі навчання, що передбачає застосування певних теорій та методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов. Для встановлення відповідності визначених ОП програмних результатів вимогам НРК, проектною групою розроблено матрицю відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК, яка сприяє розумінню того, що передбачені ОП програмні результати відповідають НРК. В ОП 2019-2023 рр., згідно Постанови КМ № 509 від 12.06.2019 було внесено зміни в програмні результати навчання (ПРН1, ПРН4, ПРН19, ПРН21, ПРН22, ПРН24).

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

ОП передбачено 240 кредитів (7200 год.) загального обсягу підготовки на базі ПЗСО. Зміст ОП визначається обов'язковими та вибірковими компонентами. Обов'язкові – складають (180 кредитів ЄКТС) і мають загальне та професійне спрямування. Обсяг компонентів циклу дисциплін загальної підготовки (20 кредита ЄКТС) від загального обсягу кредитів ОК. Ці компоненти забезпечують формування інтегральної, загальних та предметних компетентностей і сприяють розвитку загальної культури та соціалізації особистості здобувача, формують компетентності важливі для успішної подальшої професійної та соціальної діяльності в різних галузях для його особистісного розвитку. На

вивчення компонентів професійного спрямування відведено (160 кредитів ЄКТС) від загального обсягу кредитів ОК.

На формування загальних компетентностей спрямовані насамперед дисципліни загальної підготовки, а професійних – цикл дисциплін професійної підготовки, включно з вибірковими дисциплінами. Зміст цих компонентів ОП формує відповідні програмні результати навчання: ПРН2, ПРН4, ПРН5, ПРН7, ПРН9, ПРН13, ПРН14, ПРН16, ПРН22, ПРН24, який базується на сучасних наукових знаннях про теорію та методику фізичного виховання, шляхах та проблемах організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти та рухової (змагальної) діяльності учнівської молоді, традиційних і інноваційних підходах до їх вирішення. Зміст освітніх компонентів професійного та практичного спрямування (ОК17, ОК18, ОК19, ОК20, ОК21, ОК22, ОК24, ОК28) базується на шляхах та проблемах організації освітнього процесу у закладах загальної середньої освіти та рухової (змагальної) діяльності учнівської молоді, традиційних і інноваційних підходах до їх вирішення. Педагогічні практики (ОК29, ОК30, ОК31) загальним обсягом (20 кредитів ЄКТС) забезпечують достатній рівень практичної підготовки здобувачів та їх відповідність предметній області. Курсові роботи (3 кредита) передбачає проведення дослідницької роботи в освітній галузі, зокрема з теорії та методики фізичного виховання, дозволяють узагальнити і підсумувати зміст психолого-педагогічної, методичної підготовки здобувачів вищої освіти. Вибіркові компоненти становлять (60 кредити ЄКТС) і націлені підсилити програмовані результати навчання та задовольнити освітні та кваліфікаційні потреби здобувачів забезпечити їх професійні потреби та конкурентноздатність на сучасному ринку праці. Зміст ОП, його освітні компоненти відповідають інструментам та обладнанню, що використовується в освітньому процесі. Для прикладу, при проведенні лекційних занять, захисту курсових робіт використовуються мультимедійні пристрої; для проведення практичних та лабораторних занять використовується комп'ютерна техніка, засоби наочності, спортивні прилади і обладнання.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?

Академія забезпечує необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, яка реалізується відповідно до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf У Положенні передбачено для здобувачів вищої освіти можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії за рахунок вибіркової частини змісту навчання. Кожний здобувач вищої освіти на підставі ОП за першим (бакалаврським) рівнем формує свій індивідуальний графік опанування навчальних дисциплін, до якого включає вибіркові навчальні дисципліни. Вибіркові навчальні дисципліни обираються здобувачем з урахуванням власних потреб та інтересів щодо майбутньої фахової діяльності. Вибіркові дисципліни ОП становлять не менше як 25 % кредитів ЄКТС, передбачених для даного рівня вищої освіти. Навчання студентів, які працюють на педагогічних посадах в навчальних закладах регулюється «Положенням про організацію навчального процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком»: <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnyy-grafik.pdf> .

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Студенти реалізують своє право на вільний вибір навчальних дисциплін на основі «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystryplin.pdf Відповідно до Положення, кафедри, які забезпечують викладання вибіркової дисципліни, до 1 березня кожного навчального року подають до деканату дисципліни, які пропонуються для вибору здобувачам, робочі програми навчальних дисциплін і короткі презентації цих дисциплін http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513 . Кафедра організує представлення дисциплін вільного вибору студентів (у вільний від аудиторних занять час), а також розміщення матеріалів на сайті Академії. Навчально-методичний відділ до 1 квітня формує перелік вибіркової дисципліни та подає їх для погодження Вченою радою та затвердження ректором Академії. Деканат спільно з кафедрами до 1 травня ознайомлюють здобувачів із наказом про перелік вибіркової дисципліни та інформують студентів про особливості формування груп для їх вивчення. Вибір дисциплін студентом здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету до 15 травня поточного навчального року. Заява зберігається в деканаті протягом усього терміну навчання здобувача.. Здобувачеві може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість студентів, які обрали дисципліну, є меншою за встановлені в Академії мінімуми. У такому випадку деканат доводить до відома студентів, що дана дисципліна вивчатись не буде. Після цього здобувач упродовж тижня повинен обрати іншу дисципліну, на яку сформувалась (чи сформується) кількісно достатня група студентів. Здобувач, який із поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибірковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Студент в односторонньому порядку не може відмовитись від вибраного і затвердженого Вченою радою Академії переліку дисциплін. У такому випадку здобувач зобов'язаний повторно вивчити вибірково навчальну дисципліну в наступному навчальному періоді. При цьому студент може обрати для вивчення іншу вибірково дисципліну відповідного циклу, яка пропонується у навчальному плані як альтернатива. Після остаточного формування і погодження академічних груп із вивчення вибіркової дисципліни, інформація про вибірково дисципліни вноситься до індивідуального

плану здобувача. З даного моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибірковість дисциплін факультети мають забезпечити сприятливі умови в розкладах занять.

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Відповідно до ОП, навчального плану, «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> «Положенням про проведення практики студентів» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf> визначається зміст та завдання практичної підготовки. Відповідно до зазначених документів практична підготовка здійснюється під час практичних та лабораторних занять, а також в процесі проходження практик. Практична підготовка під час практичних та лабораторних занять закріплює теоретичні положення навчальної дисципліни і формує вміння та навички їх практичного застосування шляхом індивідуального виконання відповідно сформульованих завдань. Практична підготовка в процесі проходження практик сприяє формуванню загальних та професійних (фахових) компетентностей. ОП передбачає такі види практичної підготовки: навчальна (табірні збори (зимовий, літні), педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах); виробнича (переддипломна педагогічна практика). Зміст та порядок проходження зазначених практик узгоджується з роботодавцями та закріплюється відповідними договорами, які розміщені на сайті Академії у розділі «практика» (договори та угоди на проведення практики). http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок впродовж періоду навчання, зокрема, через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; здатність спілкуватися другою (іноземною) мовою; застосовувати знання в практичних ситуаціях; здатність визначати і формулювати професійні завдання, приймати обґрунтовані рішення. Соціальні навички у здобувачів вищої освіти формуються з допомогою різнопланових методів та форм навчання, які передбачають професійні тренінги, дискусії, дебати, кейс-методи, командну роботу тощо, які використовуються під час організації навчальних занять та неформальної освіти. Якісному формуванню у студентської молоді соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, збереженню духовних надбань українського народу, формуванню фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культур сприяє реалізація «Наскрізної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/vuhovna/2017-2018/npv%2017-18.pdf>

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Стандарт відсутній

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Нормативними документами, що визначає організацію навчання у Академії, є «Положення про організацію освітнього процесу». Загальний обсяг годин для підготовки здобувачів вищої освіти за ОП Середня освіта (Фізична культура) становить 7200 год. з них 2760 год. відведено на аудиторну роботу, що складає 38 % від загальної кількості годин, 4440 год. відведено на самостійну роботу (62 %). Аудиторні години передбачають теоретичну і практичну підготовку. Теоретична підготовка (лекції) становить 806 год. (29 %), практична підготовка (лабораторні, практичні заняття) – 1954 год. (71 %). Пріоритетним при визначенні співвідношення обсягу аудиторних годин перевага надається практичній підготовці. Програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувача освіти. Самостійна робота охоплює повністю зміст усієї навчальної дисципліни й передбачає: підготовку до аудиторних занять; виконання завдань із навчальної дисципліни протягом семестру; роботу над окремими темами навчальних дисциплін.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти на ОП не здійснюється. Однак елементами дуальної форми навчання мають прояви під час навчання працевлаштованих

здобувачів за індивідуальним графіком, а також у процесі проходження практики. Здобувачі випускних курсів, які працевлаштовуються за фахом, мають можливість навчатися за індивідуальним графіком навчання, поєднуючи освітній процес із виробничим. В Академії розроблено відповідне положення: <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnuygrafik.pdf>

На ОП передбачено практику студентів на місцях потенційного працевлаштування, а саме у закладах загальної середньої освіти, позашкільних навчальних закладах тощо. Пропедевтична та навчальнопедагогічна (пробні уроки і заняття в школі та позашкільних навчальних закладах) практики включаються, як і аудиторні заняття, в тижневий розклад студентів. Здобувачі забезпечуються консультаційною підтримкою як з боку академії (керівник практики), так і з боку бази практики (вчитель, завуч, директор тощо).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyla_pryjomu_2020.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Організацію прийому вступників до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка здійснює Приймальна комісія, яка діє згідно з Положенням про приймальну комісію та Правилами прийому до академії у 2020р. http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=99&Itemid=434

При вступі на навчання за ОП Середня освіта (Фізична культура) на бакалаврський рівень вищої освіти абітурієнти подають сертифікати ЗНО з української мови та літератури, біології, історії України або географії. Для конкурсного відбору осіб, які вступають на основі повної загальної середньої освіти, конкурсний бал обчислюється шляхом додавання балів сертифікатів зовнішнього незалежного оцінювання з конкурсних предметів та середнього бала додатку до атестату про повну загальну середню освіту помножених на вагові коефіцієнти: українська мова і література – 0,3; біологія – 0,3; історія України або географія – 0,3; додаток до атестату про повну загальну освіту – 0,1. Мінімальний середній бал для зарахування за регіональним замовленням – 125 балів, за кошти фізичних та юридичних осіб – 100 балів.

Базові знання з української мови та літератури, біології, історії України або географії сприятимуть відповідно подальшому вдалому формуванню загальних компетентностей спілкування державною мовою у процесі вивчення навчальних дисциплін, опануванню дисциплін медико-біологічного спрямування, опануванню фаховими компетентностями за ОП Середня освіта (Фізична культура).

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf>), «Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>). Перезарахування навчальних дисциплін за результатами їх вивчення в інших ЗВО не зменшує терміну навчання та відповідальності Академії за рівень знань випускників із усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом. Основною вимогою для перезарахування обов'язкових дисциплін та дисциплін вибору здобувача вищої освіти є співпадання заявлених результатів навчання або співпадання назви дисциплін та форм підсумкового контролю. Здобувач має право відмовитися від перезарахування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та скласти її як академічну різницю. Переведення студентів з іншого ЗВО до Академії здійснюється за згодою ректорів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Визнання іноземного диплому про освіту (нострифікація) під час вступу за цією ОП ще не проводилося.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Практики застосування вказаних правил за даною ОП Середня освіта (Фізична культура) не було.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії визначається «Положенням про порядок визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті»

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>

Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, повинно передбачати такі обов'язкові етапи: здобувач вищої освіти звертається із заявою до ректора Академії з проханням про визнання результатів навчання у неформальній освіті. До заяви можуть додаватися будь-які документи (сертифікати, свідоцтва, освітні програми тощо), які підтверджують ті результати навчання, які здобувач отримав; розпорядженням відповідального секретаря приймальної комісії або декана факультету створюється комісія, яка визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До комісії входить завідувач випускової кафедри або гарант ОПП, на якій навчається здобувач; провідні науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті.

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

Практики застосування вказаних правил на ОП Середня освіта (Фізична культура) не було.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується формами та методами навчання і викладання, які сприяють теоретичній і практичній підготовці здобувачів вищої освіти за ОП, і визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), «Положенні про організацію самостійної роботи студентів» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf>). Основними видами навчальних занять за ОП є лекції, семінарські, практичні заняття, підвищення спортивної майстерності та індивідуальні консультації. Серед форм роботи, які використовують викладачі у навчальному процесі: індивідуальна, групова, колективна. Для досягнення позитивних результатів навчання на ОП застосовуються методи викладання, а саме: методи використання слова (словесні): розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, команди, підрахунок, словесна оцінка; методи демонстрації (наочні): ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки; практичні методи: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований, експрес-опитування на практичних заняттях, вивчення підручників і першоджерел, навчальні дослідження, метод проєктів. Завдяки оптимально обраним формам і методам навчання і викладання стало можливим досягнути програмних результатів ОП.

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Під час вибору методів навчання на викладання згідно студентоцентрованого підходу звертається увага на формування компетентностей, необхідних для реалізації відповідальності у здобувачів вищої освіти за своє власне навчання, незалежності і співробітництва. Методи навчання і викладання є сучасними, цікавими, враховують потенціал та бажання студентів. На заняттях застосовуються інтерактивні методи, що дає змогу студентам самостійно обговорювати проблеми, знаходити шляхи їх вирішення, застосовувати знання і вміння на практиці.

За результатами обговорень результатів навчання, анонімного опитування здобувачів, регулярно оцінюються та коригуються способи надання освітніх послуг і педагогічні методи, забезпечується відповідний супровід і підтримка з боку викладача. Опитування здобувачів вищої освіти щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу здійснюється сектором моніторингу якості освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478). Здобувачі вищої освіти визнають, що в Академії реалізується викладання навчальних дисциплін із поєднанням традиційних методів та інноваційних технологій на високому рівні, також зазначають, що комунікація з викладачем все більше орієнтується на їх запити та можливості. Загалом студенти задоволені методами навчання і викладання, про що свідчать результати опитування (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/FIZ/2_FIZ.pdf).

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Науково-педагогічні працівники Академії мають право на академічну свободу («Положення про організацію освітнього процесу» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), що передбачає право створювати авторські методиками, обирати індивідуальні методи та засоби навчання, які забезпечують необхідний результат і високу якість освітнього процесу. Принцип академічної свободи реалізується викладачами при складанні РПНД, безпосередньо у їх самостійному виборі методів навчання та оцінювання. В Академії забезпечені умови для свободи вільного вибору та впровадження авторських методів і технологій. Згідно принципу академічної свободи НПП вільно обирають теми наукових досліджень та впроваджують їхні результати в освітній процес, мають свободу у розробці методичних матеріалів. Опитування здобувачів (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/FIZ/2_FIZ.pdf) дало змогу зробити висновок про те, що в Академії наявна самостійність і незалежність викладачів і студентів, свобода слова і творчість, свобода поширення знань та інформації (система MOODLE, соціальні мережі, електронна бібліотека), свобода прагнення до істини незалежно від суперечливих поглядів. Відповідність освітнього процесу принципам академічної свободи також відповідає інтересам здобувачів вищої освіти за ОП, оскільки викладач використовує груповий та індивідуальний підхід у виборі форм, методів, засобів навчання з урахуванням контингенту студентів, рівня їх підготовки, професійних інтересів та уподобань.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом визначена РПНД, зокрема «Положенням про робочу програму навчальної дисципліни» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf>). Викладачі розробляють критерії оцінювання до кожного освітнього компонента і доводять їх до здобувачів, котрі мають можливість на сайті академії ознайомитися з інформацією, необхідною для успішного вивчення навчальних дисциплін, обрати вибірково дисципліни після ознайомлення з їх переліком та презентаціями. Така процедура регулюється «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (<http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20vubir%20dustsuplin.pdf>). На першому занятті, викладачі інформують здобувачів щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів. Інформування студентів здійснюється і за допомогою системи віртуального навчального середовища MOODLE. Цілі, зміст і очікувані результати переддипломної практики доводяться до відома здобувачів вищої освіти під час настановної конференції. Інформація про мету, завдання практики, перелік компетентностей, зміст практики, рекомендації щодо виконання практичних завдань, ведення та вимоги до документації, оприлюднена у «Положенні про проведення практики студентів» (http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_prakt.pdf).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Важливою особливістю реалізації ОП є поєднання навчання та дослідження як для здобувачів вищої освіти, так і для НПП. Керівництво науково-дослідною роботою студентів здійснюють завідувачі кафедр та наукові керівники. Дослідження проводяться за темою: «Шляхи оптимізації професійної підготовки фахівців з фізичного виховання та спорту», за якою викладачами підготовлені посібники: «Книжка молодого вчителя фізичної культури», «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту», «Фізична культура учнів 5-9 класів», які використовуються для навчання і досліджень здобувачів вищої освіти (підготовки ІНДЗ та курсових робіт). Під час навчального процесу здобувачі залучаються до роботи в наукових гуртках, приймають участь в олімпіадах, семінарах і студентських конференціях. На факультеті щорічно спільно із Луцьким інститутом розвитку людини Університету «Україна» організовуються науково-практичні конференції студентів та молодих науковців. Під керівництвом викладачів здобувачі готують тези та наукові статті, які є результатом їх науково-дослідної роботи; на конференціях та науково-практичних семінарах обговорюють основні положення власних досліджень. Участь у конференції забезпечує апробацію результатів наукових досліджень студентів, сприяє набуттю досвіду підготовки і захисту наукових праць. Завдяки науково-дослідній лабораторії, яка діє на факультеті, студенти мають змогу використовувати технічні засоби для проведення наукових досліджень. Основною метою науково-дослідної лабораторії «Фізкультурно-педагогічні чинники формування здорового способу життя молоді» є організація дослідницької роботи НПП та здобувачів вищої освіти, спрямованої на оптимізацію фізичного виховання та спорту, пошук шляхів удосконалення форм, методів, впровадження в освітній процес новітніх експрес-методів контролю, проведення оздоровчо-реабілітаційних занять. Важливою формою науково-дослідної роботи студентів, що сприяє науковим розвідкам, є їх участь у роботі студентських наукових груп, на засіданнях яких обговорюються актуальні питання сучасних досліджень. Під час вивчення навчальних дисциплін здобувачі вищої освіти виконують ІНДЗ, курсові роботи, завдання підвищеної складності під час практичних занять (аналіз результатів власних досліджень із застосуванням

статистичних методів. Стимулюючим чинником для формування стійкого інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі є налагоджена співпраця Студентського наукового товариства та Ради молодих науковців Академії, які пропагують наукові цінності, займаються проведенням молодіжних наукових заходів, а також інформують студентів про наукову діяльність на факультетах і за їхніми межами. Щороку в Академії проводиться конкурс наукової діяльності згідно «Положення про конкурс наукової діяльності КОГПА ім. Тараса Шевченка «Науковець року» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20rik.pdf>).

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

Науково-педагогічні працівники Академії систематично працюють над оновленням навчально-методичного забезпечення та змісту навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик, обирають цікаві та доступні методи навчання і викладання, займаються виховною та організаційною роботою зі студентами. Цьому сприяє положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf>). З метою забезпечення цілісності освітнього матеріалу та реалізації професійної спрямованості змісту навчання, робочі програми постійно оновлюються та пере затверджуються на засіданнях кафедр. НПП постійно оновлюється зміст лекцій, зокрема вводяться нові статистичні дані, наводяться сучасні методики і методи досліджень, враховуються новітні теорії і концепції в сфері фізичної культури та спорту.

Гарант освітньої програми разом з проєктною групою за участю всіх викладачів кафедр наприкінці кожного семестру проводять обговорення змісту освітніх компонентів на основі наукових досягнень і сучасних практик, використовують здобутки одержані під час проходження стажувань викладачів в Україні та за кордоном, участі у семінарах, тренінгах. Також враховуються рекомендації стейкхолдерів, зокрема до ОП включено курс «Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури закладів загальної середньої освіти у контексті Нової української школи» із залученням вчителів фізичної культури.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

Академія сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. Усі здобувачі і НПП мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів. Інтернаціоналізація наукової діяльності відбувається через наукові публікації, участь у міжнародних конференціях, стажування. Важливою, дієвою і перспективною формою міжнародного співробітництва в Академії є міжнародні стажування в рамках академічної мобільності викладачів, зокрема Кучер Т. В., та Божик М. В., у 2017-2018 рр. проходили міжнародне стажування у ЗВО Польщі – Вищій суспільно-природничій школі імені Вінцента Поля у м. Люблін. У електронній науковій бібліотеці Академії здобувачі вищої освіти та НПП мають вільний доступ до міжнародних баз даних Scopus та Web of Science.

Академією підписано Угоди про міжнародне співробітництво з Люблінським науково-технологічним парком (Республіка Польща), Софійським технічним університетом (Болгарія), Могильовським державним університетом ім. А. А. Кулешова (Республіка Білорусь), Педагогічним університетом ім. Комісії Едукації Народової у Кракові (Республіка Польща), Загальноосвітнім ліцеєм №1 ім. Юліуша Словацького м. Хожув (Республіка Польща) Пріоритетною для Академії є участь у програмі Європейського союзу Erasmus+. Угоди передбачають здійснення спільних наукових досліджень; організацію наукових семінарів, конференцій; обмін досвідом між НПП; публікації результатів наукових праць; обмін інформацією, матеріалами з питань розвитку системи освіти, а також участь у міжнародних проєктах.

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Оцінка результатів навчання здобувачів вищої освіти у межах навчальних дисциплін ОП здійснюється відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (протокол № 1 від 31.08. 2018 р., введено в дію наказом ректора

№ 98/6 від 03.09.2018 р),

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (протокол № 1 від 31.08. 2018 р., введено в дію наказом ректора № 98/6 від 03.09.2018 р.), <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> «Положенням про моніторинг і контроль якості освіти у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (протокол № 12 від 30.04. 2015 р),

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_monit.pdf

Форми контрольних заходів включають поточний, модульний (або тематичний) і підсумковий семестровий контроль, проведення практик і атестації випускників та методику переведення показників академічної успішності за 100-бальною системою у систему оцінок за національною шкалою.

Поточний контроль здійснюється під час проведення навчальних занять і має на меті перевірку рівня засвоєння здобувачем навчального матеріалу. Форма проведення поточного контролю під час навчальних занять і система оцінювання знань визначаються відповідною кафедрою. З метою контролю рівня досягнень програмних результатів навчання застосовуються: індивідуальні, фронтальні опитування (усно, письмово), тестові завдання.

Підсумковий контроль (семестрові заліки та екзамени) проводиться з метою оцінювання результатів навчання на певному ступені вищої освіти, на окремих його завершених етапах за національною шкалою і шкалою ЄКТС. Семестровий контроль проводиться у формах семестрового екзамену чи заліку, визначеного робочою програмою навчальної дисципліни, і в терміни, встановлені робочим навчальним планом. Форму проведення екзамену (письмова, усна, письмово-усна) та вид завдань (тест, запитання з відкритими відповідями) визначено у робочій програмі навчальної дисципліни. Формою атестації здобувачів вищої освіти є «Комплексний кваліфікаційний екзамен». Атестація здійснюється відкрито і гласно Екзаменаційною комісією. Діяльність Екзаменаційної комісії регламентується «Положенням про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (протокол № 1 від 03.09.2019 р., введено в дію наказом ректора

№ 119/1 від 04.09.2019 р.)

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти в Академії регулюються «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (протокол № 1 від 31.08.2018 р., введено в дію наказом ректора № 98/6 від 03.09.2018 р.),

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>

«Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (протокол № 1 від 03.09.2019 р., введено в дію наказом ректора

№ 119/1 від 04.09.2019 р.)

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20vnyt%20sus.pdf>

Для усіх видів контролю передбачені критерії оцінювання за шкалою ЄКТС. Про критерії оцінювання інформують здобувачів освіти на початку вивчення навчальної дисципліни, перед проходженням виробничих практик, під час консультацій до атестації здобувачів вищої освіти. Підсумковий контроль організовується за нормованою 100-бальною шкалою.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

Інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання представлені у «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (протокол № 1 від 31.08.2018 р., введено в дію наказом ректора № 98/6 від 03.09.2018 р.)

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>

робочих програмах і повідомляються студентам перед початком вивчення навчальної дисципліни. Терміни проведення та форми контрольних заходів визначенні «Графіком навчального процесу» та оприлюднені на початку навчального року на сайті Академії. Інформування про поточний усний чи письмовий контроль і критерії його оцінювання доводиться до відома здобувачів на занятті, що передують контрольному за тиждень. Інформація щодо термінів екзаменів надається не пізніше, як за один місяць до проведення контролю. Після випробування викладач індивідуально пояснює здобувачам допущені помилки та мотивує оцінку.

З метою в'яснення зрозумілості щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання проводиться анкетування здобувачів вищої освіти,

результати якого враховуються для удосконалення освітнього процесу.

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/FIZ/3_FIZ.pdf

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

За спеціальністю 014 Середня освіта (Фізична культура) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти стандарт відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Процедура проведення контрольних заходів та оцінювання якості навчання здобувачів регулюється: «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній

системі організації освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (протокол № 1 від 31.08. 2018 р., введено в дію наказом ректора № 98/6 від 03.09.2018р.),
http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf «Положенням про організацію контролю якості навчання у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (протокол № 2 від 27.09.2018р.),
<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhennya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf>

«Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (протокол № 1 від 03.09.2019 р., введено в дію наказом ректора № 119/1 від 04.09.2019р.), <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhennya/2019-2020/pol%20vnyt%20sus.pdf> «Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім.Тараса Шевченка» (протокол № 1 від 03.09.2019 р., введено в дію наказом ректора № 119/1 від 04.09.2019 р.),
<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

У Академії об'єктивність екзаменаторів забезпечуються процедурами, які висвітлені в «Положенні про організацію освітнього процесу» (протокол № 1 від 31.08. 2018 р., введено в дію наказом ректора № 98/6 від 03.09.2018 р.)

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> шляхом: дотримання розкладу заліково-екзаменаційної сесії; включення до переліку екзаменаційних питань тих, що відповідають робочій програмі та змісту освітнього компоненту; оцінювання екзамену двома науково-педагогічними працівниками, тестове оцінювання на персональному комп'ютері, а також через систему «Moodle»; оголошення результатів оцінювання відразу після завершення підсумкового контролю.

Запобігання та врегулювання конфліктних інтересів в Академії регулюється «Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів» (положення № 5 від 13.01.2020 р., введено в дію наказом ректора № 7 від 13.01.2020 р.),
<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf> «Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти»,
http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf
«Положенням про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти».
<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf>
За даною ОП приклади застосування врегулювання конфлікту інтересів відсутні.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок повторного проходження контрольних заходів регулює «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (протокол №1 від 31.08. 2018 р., введено в дію наказом ректора № 98/6 від 03.09.2018 р.),
http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf «Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» (протокол №6 від 17.01.2020 р., введено в дію наказом ректора №9 від 17.01.2020 р.).

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf
Здобувачу, який не набрав прохідного мінімуму (60 балів), надається можливість здачі пройденого матеріалу для отримання необхідної кількості балів. Якщо здобувач під час складання підсумкового контролю отримав оцінку в межах 35 – 59 балів, йому дозволяється ліквідувати академічну заборгованість згідно графіка ліквідації академзаборгованості.
Повторне складання форм контролю допускається не більше двох разів з кожної дисципліни, третій раз – при комісії. Здобувачі, які не склали комплексний кваліфікаційний іспит, мають право на повторну з наступного навчального року атестацію протягом трьох років після відрахування з ЗВО у період роботи згідно затвердженого графіку Екзаменаційної комісії.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Порядок оскарження проведення контрольних заходів в Академії регулює «Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» (протокол № 6 від 17.01.2020 р., введено в дію наказом ректора № 9 від 17.01.2020 р.)
http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf
«Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (протокол № 1 від 03.09.2019 р.,

введено в дію наказом ректора № 119/1 від 04.09.2019 р.).

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>

У випадку, якщо здобувач не погоджується з оцінкою, він має право в день оголошення результатів оцінювання звернутися до декана факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей).

У випадку їх відсутності, здобувачу надається змога відповісти на запитання членів апеляційної комісії за тематикою екзаменаційного завдання (заліку). Питання щодо суперечливості оцінок, які отримані під час підсумкової атестації, розглядаються екзаменаційною комісією.

На даній ОП не зафіксовані випадки оскарження результатів проведення контрольних заходів.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Політика, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності в Академії відображаються у таких документах: «Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (протокол № 4 від 26.12.2019 р., введено в дію наказом ректора № 171 від 27.12.2019 р.),

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>

«Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка» (протокол № 1 від 31.08.2018 р.).

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20plagiat.pdf>

Результати перевірки на антиплагіат заслуховуються та обговорюються на засіданні кафедри (протокол № 8 від 12.12.2019 р.).

Ставлення здобувачів до політики стандартів і процедури дотримання академічної доброчесності з'ясовується під час періодичних анонімних опитувань,

результати яких враховуються для удосконалення освітнього процесу.

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/FIZ/4_FIZ.pdf

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до «Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка» (протокол № 1 від 31.08.2018 р.)

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20plagiat.pdf>

видами таких порушень професорсько-викладацький колектив визнає: дослівне відтворення чи копіювання тексту (від фрази до набору речень) із книг, статей, Інтернет-ресурсів чи інших джерел без чіткого виокремлення копійованого тексту та посилання на автора (джерело); перефразування частин тексту інших авторів із зміщенням слів або слідування структурі їх аргументації без посилання на джерело; оприлюднення твору, написаного третьою особою на замовлення студента; списування письмових робіт інших студентів.

На даній ОП питання дотримання академічної доброчесності науково-педагогічними працівниками, посадовими особами та студентами розглянуто на Вченій раді факультету (протокол № 5 від 13.12.2019 р.) та на засіданні кафедри (протокол № 8 від 12.12.2019 р.), де обговорено результати анкетування учасників наукового та освітнього процесів. Перевірка наукових робіт, навчально-методичних, курсових та навчальних робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програм на антиплагіат «Unichek», «Extx Antiplagiat».

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Академії проводяться заходи щодо популяризації академічної доброчесності серед здобувачів вищої освіти: ознайомлення здобувачів вищої освіти та співробітників Академії з «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (протокол № 4 від 26.12.2019 р., введено в дію наказом ректора

№ 171 від 27.12.2019 р.)

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf> та «Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування у навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка» (протокол № 1 від 31.08.2018 р.)

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20plagiat.pdf>

інформування та консультування здобувачів вищої освіти про неприпустимість порушення принципів академічної доброчесності та реалізація заходів щодо запобігання проявам академічної недоброчесності проводиться у тому числі студентським самоврядуванням та студентською профспілкою, студентським науковим товариством (СНТ), радою молодих науковців Академії (РМН), працівниками електронної бібліотеки Академії;

шляхом анкетування здобувачів щодо дотримання академічної доброчесності.

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Реагування на порушення академічної доброчесності в Академії здійснюється на основі «Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування в навчальному процесі КОГПА ім. Тараса Шевченка» (протокол № 1 від 31.08.2018 р.).
<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20plagiat.pdf> та «Положенням про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (протокол № 4 від 26.12.2019 р. введено в дію наказом ректора № 171 від 27.12.2019 р.)
<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf> У разі виявлення плагіату викладач не зараховує таку роботу. Він зобов'язаний письмово проінформувати упродовж двох робочих днів про виявлений факт плагіату завідувача кафедри, на якій навчається здобувач вищої освіти, та завідувача кафедри, на якій викладається даний курс, а також поставити до відома органи студентського самоврядування. У випадку встановлення факту плагіату до здобувача вищої освіти Академії може бути застосовано два види заходів впливу: академічні (не зарахування роботи); дисциплінарні (догана, письмове попередження від декана факультету). Обидва вищезазначені заходи впливу можуть бути застосовані одночасно. Відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності на даній ОП не зафіксовано.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Проведення конкурсного відбору при заміщенні вакантних посад НПП та укладання з ними трудових договорів визначає Порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf> та Рекомендаційні вимоги до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rekom%20na%20posad.pdf>. Добір відбувається на основі попереднього обговорення та за рекомендаціями кафедр, конкурсної комісії, де Вчена рада факультету/Академії обирає на посади НПП із врахуванням: думки студентів (анкетування) http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2644:-q-q&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463, академічної і професійної кваліфікації, результатів навчально-методичної і наукової роботи, вимог до підвищення професійного рівня педагогічної майстерності тощо. Рейтингове оцінювання діяльності НПП Академії якості освітньої, методичної, наукової та організаційної діяльності НПП http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt_academ_NPP/rating_NPP_2019.PDF сприяє реалізації механізмів ефективного використання кадрового потенціалу й росту рівня професіоналізму.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Академія залучає до організації та реалізації освітнього процесу роботодавців, з якими укладаються угоди та договори про співпрацю, серед яких провідні спеціалісти: Іванюк Т.В. вчитель фізичної культури Волинського ліцею імені Нестора Літописця, с.Підлісці, Козачук Ю.Г. директор Кременецької ЗОШ №4, Шаповал Л.С. директор Лопушненської ЗОШ – фахівці опорних закладів середньої освіти Кременецького району Тернопільської обл., Лещук Л.В. директор Почаївського будинку дитячої творчості та спорту, Нікіфорук В.І. завідувачий учбовою частиною «Тернопільської обласної ДЮСШ із зимових видів спорту» зі стрибків на лижах з трампліна та лижного двоборства. На базах закладів роботодавців здійснюється освітній процес – проводиться навчально-педагогічна та переддипломна практика, де студенти здійснюють наукові дослідження, беруть участь в організації та проведенні змагань. Також студентам пропонуються місця для працевлаштування. Відповідно до договорів стейкхолдери-роботодавці використовують базу академії, спільно із НПП організують і проводять змагання та інші заходи, здійснюють виступи на семінарах, відвідують відкриті лекції, наукові конференції. Роботодавці беруть участь в обговореннях в настановчих, підсумкових конференціях та нарадах із практики, засіданнях кафедр, стосовно організації освітнього процесу вносять пропозиції до змісту робочих програм навчальних дисциплін, освітньої програми, рецензують навчально-методичні рекомендації, що відображається у відповідних протоколах кафедр.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Роботодавці, експерти та професіонали практики залучаються до викладання та організації навчального процесу. Вчитель фізичної культури Іванюк Т.В. (Волинський ліцей імені Нестора Літописця) читає позакредитну навчальну дисципліну «Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури закладів середньої освіти у контексті Нової української школи» та практичні заняття з навчальної дисципліни «Теорія та методика фізичного виховання». Старший викладач кафедри спортивних ігор та туризму Довгаль В.І. вносить пропозиції стосовно наповнення теоретичним та

практичним матеріалом навчальних дисциплін спортивних ігор у відповідності до особливостей роботи секції з футболу одночасно працюючи тренером Волинського ліцею імені Нестора Літописця. Методистом навчально-педагогічної практики є старший викладач кафедри спортивних ігор та туризму, кандидат педагогічних наук Божик М.В., який за сумісництвом є практиком - вчителем фізичної культури у Кременецькій загальноосвітній школі I-III ступенів №1 ім. Галини Гордасевич, використовуючи досвід роботи у школі, застосовує досвід в освітньому процесі студентів. З метою професійної та практичної орієнтації студентів, до проведення практичних занять з літнього та зимового табірної збору залучалися експерти галузі: завідувачий учбовою частиною «Тернопільської обласної ДЮСШ із зимових видів спорту» зі стрибків на лижах з трампліна та лижного двоборства КУТОР – Нікіфорук В.І. та директор Почаївського будинку дитячої творчості та спорту – Лещук Л.В.

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Форми, види, організацію і здійснення підвищення кваліфікації викладачів регламентує Положення про підвищення кваліфікації науково-педагогічних та педагогічних працівників Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf> . Підвищення педагогічної майстерності, професійної кваліфікації в академії відбувається шляхом участі НПП у стажуванні, навчанні за програмою підвищення кваліфікації, участі у роботі різноманітних практикумів, тренінгів, вебінарів, майстер-класів, навчально-методичних нарад, конференцій, рад, комісій. Для підвищення рівня володіння іноземною мовою в академії здійснюється навчання на курсах англійської мови «English Club Meeting», також для вивчення способів оздоровлення проводяться «Курси класичного масажу з елементами нетрадиційної медицини». Викладачі випускових кафедр, які працюють за ОП, пройшли стажування на базі інших ЗВО: Довгань О.М., Папуша В.Г.; на базі європейських ЗВО (Вища суспільно-природнична школа ім. Вінченца Пола. Люблін, Польща): Кучер Т.В., Божик М.В. Положення про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf> передбачає проведення викладачами академії відкритих занять, з метою аналізу та пошуку впровадження нових методів, засобів форм навчання та підвищення рівня викладання навчальних дисциплін.

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

В академії функціонує система стимулювання праці, викладацької майстерності матеріального та нематеріального характеру. Положення про щорічну грошову винагороду працівникам Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Polozhennya-pro-groshovu-vynagorody.pdf>, Положення про конкурс на краще наукове, навчально-методичне, публіцистичне видання серед викладачів Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-krashche-vydannya.pdf>, Положення про преміювання працівників Кременецького обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf>, регулюють стимулювання праці і передбачають порядок надання і виплату премій, нагородження, оголошення подяк, вручення грамот, подання претендентів в атестаційну комісію МОН для присвоєння звань, безкоштовний друк праць і інших заохочень НПП за вагомі здобутки у професійній діяльності. Академією винесено подяку та нагороджено грамотами: за результатами організаційної роботи – Бережанському О.О., Трифонюку В.М. (із занесенням у трудову книжку, 2015); за досягнення у спорті – Ястремському О.О. (2018); спільними грамотами з обласною державною адміністрацією за високі наукові досягнення – Довгань О.М. (2016), Кучер Т.В. (2017, 2019), Божику М.В. (2019)

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

Академія фінансується за рахунок коштів обласного бюджету та коштів фізичних та юридичних осіб, з дотриманням умови їх цільового та ефективного використання, відкритості та прозорості (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=902&Itemid=301). Для ефективного освітнього процесу за ОП Середня освіта (Фізична культура) Академія володіє необхідною матеріально-технічною базою, яка постійно оновлюється і відповідає сучасним вимогам. Для проведення практичних занять фахової підготовки використовуються спортивний зал, гімнастична та тренажерна зали, легкоатлетичний стадіон, відкритий спортивний майданчик. До послуг студентів їдальня, медичний пункт, два гуртожитки. Основним джерелом інформаційного забезпечення освітнього процесу є бібліотека, фонд якої складає 99614 примірників навчальної, наукової та довідкової літератури, 2109 примірників фахових видань зі спеціальності 014 Середня

освіта (Фізична культура). Для організації самостійної роботи здобувачів вищої освіти функціонує електронна бібліотека. З метою забезпечення студентам доступу до навчальних матеріалів, для полегшення та комфортності вивчення освітніх компонентів студенти мають змогу користуватись освітніми ресурсами на платформі «MOODLE». З метою отримання повноцінних знань та новітніх тенденцій у галузі здобувачам надано безкоштовний доступ до електронних наукових баз даних в режимі online (Scopus, Web of Science).

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Освітнє середовище в Академії, реалізується у роботі кваліфікованого науково-педагогічного складу, співпраці ЗВО з органами студентського самоврядування, якісною матеріально-технічною базою та соціально-побутовою інфраструктурою, яка дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. ЗВО забезпечує вільний (безоплатний) доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для ефективного навчання та наукової діяльності в межах ОП Середня освіта (Фізична культура), надає можливість обирати форму навчання, формувати індивідуальну траєкторію навчання, місце проходження практики, визначитися з проблематикою досліджень за фахом, реалізуватися у спортивних секціях (футболу, волейболу, баскетболу, настільного тенісу, легкої атлетики, кросфіту). У Академії функціонують Музей освіти, Музей довоєнної фотографії, Кімнати-музеї композитора М. Вериківського та Р. Глуква, ентографічна світлиця Волині, які дозволяють оцінити змістовну історію розвитку освіти в регіоні. У структурі факультету функціонують громадські організації: футбольний клуб «Кременець Академія» та Благодійний фонд «Спортивний центр розвитку дитини». Для задоволення культурно-мистецьких запитів функціонують студентський театр «Пілігрим», камерний хор, народний ансамбль танцю «Горлиця», капела бандуристів, оркестр народних інструментів.

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище Академії є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Відповідно до «Положення про службу охорони праці» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-SOP.pdf>. Усі приміщення відповідають необхідним санітарно-гігієнічним нормам та вимогам техніки безпеки. Згідно існуючих вимог, здійснюється навчання та інструктування здобувачів і працівників з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності із фіксуванням у журналах реєстрації інструктажів. Освітній заклад забезпечено засобами первинного протипожежного захисту на 100%. Всі будівлі обладнані планами евакуації на випадок виникнення надзвичайних ситуацій, наочною пожежною агітацією. Перед проведенням туристичних, екскурсійних експедицій здобувачі проходять необхідний інструктаж із правил поведінки та техніки безпеки під час цих заходів. При проведенні спортивних змагань обов'язковий медичний огляд учасників і присутність медичного працівника на змаганнях. З метою виявлення безпеки освітнього середовища в Академії проводиться анкетування здобувачів вищої освіти результати якого враховуються для удосконалення освітнього процесу http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/FIZ/5_FIZ.pdf
Збереженню психічного здоров'я здобувачів сприяє «Психологічна служба» http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2640&Itemid=505

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Комунікація зі здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Середня освіта (Фізична культура), здійснюється через: куратора академічної групи; органи студентського самоврядування; профспілковий комітет; науково-педагогічний колектив; завідувачів кафедр; декана факультету шляхом проведення зустрічей, круглих столів. Важливим учасником освітнього процесу виступає куратор академічної групи, який під час щотижневих кураторських годин проводить бесіди та опитування здобувачів вищої освіти щодо їх потреб та інтересів, здійснює моніторинг їх індивідуального прогресу протягом усього періоду навчання. Комунікація з куратором академічної групи може здійснюватися при особистих зустрічах, а також шляхом телефонного зв'язку, телефонних додатків (Viber, Telegram тощо). Освітня підтримка здобувачів забезпечується викладачами безпосередньо на академічних заняттях, у виді консультацій до самостійної роботи. Також для студентів забезпечується можливість брати участь як слухач або доповідач на кафедральних, університетських, всеукраїнських та міжнародних конференціях. Здобувачі запрошуються на засідання кафедри, де можуть отримати повну інформацію щодо нагальних питань життя академії та кафедри, подати питання на розгляд і брати участь в обговоренні. Надання організаційної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється через їх взаємодію із деканом, завідувачами кафедр, науково-педагогічними працівниками з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії. Ефективність організаційної освітньої підтримки здобувачів вищої освіти відбувається через використання системи заохочень за отриманні досягнення в навчальній і спортивній діяльності. Офіційний сайт академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/>) оперативно інформує учасників освітнього процесу про особливості організації навчання, культурно-масові та спортивні

заходи Академії. Інформаційний простір в Академії підтримує друковане періодичне видання «Замок» http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=538&Itemid=292 Одним із напрямів соціальної підтримки є соціальний захист, поліпшення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку, фінансова допомога здобувачам вищої освіти. Для задоволення соціальних потреб здобувачів вищої освіти, які мають дітей, у гуртожитку створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію), організаційно-методичну діяльність якої забезпечують студенти спеціальності «Дошкільна освіта». Соціальна підтримка ефективно реалізується через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету, ГО «Молодь Кременеччини», «Сокіл». Консультативна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентації роботодавців, тренінги, спортивно-масові заходи тощо).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

У ЗВО триває трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір шляхом створення умов для інклюзивної освітньої політики http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2656&Itemid=510. Формування системи інклюзивних освітніх послуг в Академії здійснюється на основі «Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами», регулярного оцінювання потреб, передусім осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf). Порядок супроводу (надання допомоги) осіб з особливими можливостями та інших маломобільних груп населення у Академії розроблено з урахуванням заходів, визначених Державними будівельними нормами України «Доступність будинків і споруд для маломобільних груп населення», Законом України «Про основи соціальної захищеності інвалідів в Україні», Конвенцією про права інвалідів, Постановою Кабінету Міністрів України від 10.07.2019р. №635 «Про затвердження Порядку організації інклюзивного навчання у закладах вищої освіти».

В Академії створено достатні умови для реалізації прав на вищу освіту особам з особливими потребами, що відображено у «Висновку щодо доступності осіб з особливими потребами та інших груп населення до корпусів Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка».

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Працюючи у правовому полі, політикою Академії в процедурі врегулювання конфліктних ситуацій регламентується Законом України «Про порядок вирішення колективних трудових спорів (конфліктів)» № 34, ст.227, «Положенням про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>), «Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка»

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf

Освітній процес ЗВО будується на принципах: демократії, свободи, справедливості, рівності прав та можливостей, толерантності, інклюзивності, відкритості та прозорості. Не допускаючи ганебних проявів пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією. В Академії забезпечено рівний доступ до освітнього процесу осіб різної раси, віросповідання та сексуальної орієнтації. Для попередження порушення прав учасників освітнього процесу, запобігання сексуальних домагань, дискримінації в Академії діють профспілкові комітети викладачів та студентів. Для запобігання та протидії корупції розроблено та впроваджено Антикорупційну програму (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1940&Itemid=446) у межах якої визначено норми професійної етики працівників ЗВО, деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії. Впродовж року уповноважений підрозділ із питань запобігання та виявлення корупції надає методичну, консультаційну та організаційну допомогу працівникам та здобувачам вищої освіти Академії. В ЗВО постійно здійснюються заходи щодо попередження конфлікту інтересів та їх усунення, а також виявлення корупційних правопорушень, ризиків у діяльності працівників навчального закладу. Кожного семестру напередодні заліково-екзаменаційної сесії видається і доводиться до відома наказ «Про запобігання та виявлення корупції». Доступність політики по врегулюванню конфліктних ситуацій забезпечується можливістю звернення учасників освітнього процесу за телефоном довіри та телефоном до відповідальних органів з питань конфліктних ситуацій та скриньки довіри. Систематично проводиться анонімне опитування здобувачів вищої освіти «Молодь проти корупції», «Корупція: погляд зблизка», http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463 результати якого розглядаються на засіданнях Вченої ради Академії, факультету, засіданнях кафедр та органів студентського самоврядування. Протягом періоду впровадження ОП Середня освіта (Фізична культура) випадків подібних конфліктних ситуацій виявлено не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>, затвердженим на засіданні Вченої ради академії, протокол № 10 від 9 червня 2017 р.

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Згідно з «Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf> щорічно здійснюється перегляд та моніторинг освітньо-професійних програм з метою їх удосконалення. Перегляд ОП здійснюється як у результаті зворотного зв'язку з науково-педагогічними працівниками, здобувачами вищої освіти, випускниками і роботодавцями, так і внаслідок прогнозування розвитку галузей знань та потреб суспільства. До перегляду та моніторингу ОП залучаються здобувачі вищої освіти, роботодавці та інші стейкхолдери. За результатами перегляду та моніторингу ОП оновлюється в частині усіх компонентів, крім цілей і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта освітньо-професійної програми; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). За результатами останнього перегляду до ОП були внесені наступні зміни:

Відповідно до пропозицій випускників та здобувачів вищої освіти в ОП 2016-2020 р. були внесені вибіркові дисципліни краєзнавчо-туристичної направленості: Організація краєзнавчо-туристичної роботи, Організація та проведення туристичних походів, Топографія і орієнтування, Спортивний туризм. З метою урізноманітнення форм та засобів у позакласні та позашкільні роботи в ОП було запропоновано дисципліну Спортивні ігри (які не входять до шкільної програми); включено до ОП курс як позакредитний освітній компонент «Педагогічна майстерність вчителя фізичної культури закладів загальної середньої освіти у контексті Нової української школи»; введена пропедевтична (ознайомлювальна) практика; включено у проектну групу стейкхолдера Тетяну Іванюк (вчителя фізичної культури Волинського ліцею імені Нестора Літописця), здобувача вищої освіти студента 41-Ф групи Андрія Саєнка; в підсумкову атестацію ОП було введено кваліфікаційну роботу як альтернатива комплексному кваліфікаційному екзаміну; збільшено кількість годин на практику суддівства з видів спорту в ОК25.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

В Академії активно функціонує студентське самоврядування.

Студенти входять до складу Вченої ради Академії, рішенням якої затверджується ОП.

Згідно «Положення про студентське самоврядування у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка»

<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd.pdf>

органи студентського самоврядування ЗВО беруть участь в обговоренні та вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, вносять пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм та організації освітнього процесу

У структурі студентського ректорату функціонує департамент моніторингу освітнього процесу

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=982&Itemid=318

Зауваження та пропозиції здобувачів вищої освіти розглядаються та затверджуються на засіданнях кафедри, вченої ради факультету, за результатами чого вносяться відповідні зміни до графіків освітнього процесу, робочих навчальних планів тощо.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Студентське самоврядування, яке сприяє забезпеченню участі здобувачів вищої освіти в управлінні Академією, реалізується у формі роботи студентського ректорату

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=982&Itemid=318 та

профспілкового комітету студентів http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=981&Itemid=317. У структурі студентського ректорату наявний з департаменту моніторингу освітнього процесу, департаменту студентської наукової роботи та департамент організації виховної роботи. Органи студентського самоврядування розглядають звернення здобувачів вищої освіти щодо задоволення їх потреб у питаннях забезпечення якісних освітніх послуг, вирішення конфліктних ситуацій та рекомендують гаранту або членам проєктної групи внесення змін до ОП. Студентський ректорат через свої структурні підрозділи здійснює моніторинг надання освітніх послуг здобувачам вищої освіти Академії; аналізує дотримання принципу студентоцентризму, академічної доброчесності; розробляє анкети щодо забезпечення зворотнього зв'язку організації освітнього процесу, самостійної роботи, формування індивідуальних освітніх траєкторій тощо. Департамент моніторингу освітнього процесу студентського ректорату співпрацює з сектором моніторингу якості освіти Академії. Органи студентського самоврядування діють відповідно до «Положення про студентське самоврядування» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

В Академії сформовано групи партнерів-роботодавців щодо розроблення, моніторингу та періодичного перегляду ОП. <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/stakeholdery.pdf> Партнерів-роботодавців проєктна група ОП постійно запрошує до участі на спільні засідання кафедр теоретико-методичних основ фізичного виховання і спортивних ігор та туризму (Оксана Шевчук вчитель ЗОШ №2, Юрій Козачук директор ЗОШ №4, Тетяна Сохачька вчитель Волинського ліцею ім. Нестора Літописця та ін.), для обговорення і пропозицій щодо змін в ОП. Окрім цього, проводиться опитування роботодавців онлайн анкетування на сайті Академії http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/PDF_robotodavtsi/FZ.pdf. Налагоджені тісні взаємозв'язки з міським і районним відділами освіти. В Академії та на факультеті періодично проводяться дні відкритих дверей, науково-методичні семінари та науково-практичні конференції. На сайті Академії наявні рецензії та відгуки стейкхолдерів і представників академічної спільноти http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2686:2020-02-27-21-46-56&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

Застосовується збір та аналіз відповідної інформації з боку випускників: анкетування на сайті Академії <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Ankety/opytuvannya-vypusknikiv.pdf>, на зустрічах випускників. На сайті Академії у на сторінці сектору проблем з працевлаштування студентів наявна траєкторія кар'єрного зростання із зазначенням прізвищ, місць роботи та посад випускників. http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/fiz_kaf/vypuskniky_fiz.pdf. Кафедрами теоретико-методичних основ фізичного виховання і спортивних ігор та туризму розроблено комплекс заходів щодо збирання та врахування інформації стосовно кар'єрного шляху випускників ОП. Існує розгалужена мережа комунікації з випускниками (спілкування випускників та викладачів через соціальні мережі), регулярні ділові зустрічі, взаємні консультації, участь у спільних науково-практичних заходах (конференціях, тренінгах, ярмарках професій та ін.). Для вибору кар'єрного шляху та працевлаштування випускників Академія організовує зустрічі між студентами і роботодавцями; надає інформацію студентам щодо можливостей тимчасового працевлаштування під час навчання; організовує ярмарки вакансій; консультує студентів з питань планування професійної кар'єри. На сайті Академії наявна інформація про вакансії для молодих спеціалістів http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2549&Itemid=474, а також звіти про працевлаштування випускників http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2611&Itemid=496.

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Діяльність кафедр теоретико-методичних основ фізичного виховання і спортивних ігор та туризму здійснюється в цілому відповідно до вимог законодавства, відповідає положенням системи внутрішнього забезпечення якості. Але під час реалізації ОП Середня освіта (Фізична культура) у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості вищої освіти в межах ОП були встановлені ряд недоліків: були зауваження до побудови навчальних програм окремих освітніх компонентів, а також до змісту і критеріїв добору вибіркового дисциплін. Вказані недоліки було враховано і на даний час вони виправлені. Члени проєктної групи і науково-педагогічні працівники кафедр теоретико-методичних основ фізичного виховання і спортивних ігор та туризму, які впроваджують ОП, здійснили корекцію ОК з точки зору спадкоємності, логічності та взаємозв'язку отримуваних знань із спеціальності та інших компетентностей. Посилено оприлюднення політики забезпечення якості вищої освіти, процедур та їх результатів, що знайшло відображення на сайті Академії. Зроблено акцент на студентоцентричному принципі навчання, посилено увагу до думки студентів та їх потреб, систематичність опитування вражень студентів.

Водночас, виявлено резерви для удосконалення роботи кафедри, зокрема: відсутність сучасної навчально-методичної літератури з окремих дисциплін; недостатня участь здобувачів вищої освіти у науково-дослідній роботі; потребує покращення матеріально-технічне забезпечення діяльності кафедри. Частина зазначених недоліків було усунено. У ході реалізації ОП науково-педагогічними працівниками кафедр було підготовлено навчально-методичні посібники «Книга молодого вчителя» та «Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін», рекомендовані Вченою радою Академії та факультету. Також упродовж останнього року активізовано участь НПП та здобувачів вищої освіти у науково-дослідній роботі, значно поліпшено матеріально-технічне забезпечення кафедри. У підсумку, можна констатувати, що реагування на недоліки у межах внутрішньої системи забезпечення якості вищої освіти в Академії є, в цілому, достатньо ефективним.

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Відповідно до рішення Акредитаційної комісії зі спеціальність 6.010201 Фізичне виховання* (наказ МОН України від 11.06.2014 №2323л). акредитованим за рівнем бакалавр експертна комісія рекомендувала: 1. Всебічно сприяти у здобутті вченого звання «доцента» науково-педагогічними працівниками, які здобули науковий ступінь кандидата наук. 2. Продовжувати укомплектування бібліотеки сучасною навчально-методичною літературою та сприяти розширенню електронної бази навчально-методичним забезпеченням із фахових дисциплін. 3. Розширити видання монографій та навчально-методичних посібників (в тому числі з грифом МОН України), підготовлених науково-педагогічними працівниками інституту. 4. Систематично оновлювати матеріально-технічну базу сучасним обладнанням та інвентарем. 5. Підвищувати кваліфікацію професорсько-викладацького складу випускових кафедр шляхом стажування у провідних наукових і освітньо-наукових установах. 6. Для запозичення і обміну науковим і практичним досвідом застосування новітніх технологій навчання урізноманітнити співпрацю з провідними вищими навчальними закладами, науковими установами, спортивними клубами України та зарубіжжя. 7. Розробити та реалізовувати план підготовки наукових кадрів вищої кваліфікації (докторів наук, професорів).

Рекомендації експертної комісії було враховано і доопрацьовано:

1. Поповнився склад кафедр кадрами вищої кваліфікації (1 професор, 1 докторант).
2. Отримали вчене звання доцента науково-педагогічні працівники (Голуб В.А., Банах В.І., Слюсарчук В.В., Бережанський О.О.); здобули науковий ступінь кандидата наук (Божик М.В., Нападій А.П., Плевачук Л.Ю.).
3. Бібліотеку доукомплектували сучасною навчально-методичною літературою та розширили електронну базу навчально-методичним забезпеченням із фахових дисциплін.
4. Опубліковано 3 посібники затверджених Вченою Радою академії, понад 20 наукових статей у фахових виданнях, які індексуються у міжнародних наукометричних базах, зокрема: Scopus, Web of Science, Google Scholar та ін.
5. Було оновлено матеріально-технічну базу сучасним обладнанням та інвентарем.
6. Всі науково-педагогічні працівники кафедр підвищили кваліфікацію шляхом стажування у провідних наукових і освітньо-наукових вітчизняних та зарубіжних установах.
7. Для запозичення і обміну науковим і практичним досвідом застосування новітніх технологій навчання урізноманітнили співпрацю з провідними вищими навчальними закладами, науковими установами, спортивними клубами, федераціями з різних видів спорту України та зарубіжжя.

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В академічній спільноті Академії всі учасники залучені до процедур забезпечення якості освітніх програм, викладання та оцінювання, результатів навчання, наукових пошуків здобувачів вищої освіти (кваліфікаційних і курсових робіт та ін.). Учасники академічної спільноти, науково-педагогічні працівники, здобувачі вищої освіти, партнери-роботодавці, на етапах розроблення, затвердження, моніторингу та підготовки до перегляду ОП Середня освіта (Фізична культура) змістовно залучаються до процедур внутрішнього забезпечення якості, передусім, у формі on-line опитування, анкетування, аудиту, ділових зустрічей, тематичних дискусій, продукування ідей, напрацювання пропозицій та ін. Результати опитувань й аудиту впливають на корекцію змісту ОП в цілому та окремих дисциплін і практик, підвищення якості викладання й оцінювання, оновлення складу НПП та їх мотивацію, наукових пошуків здобувачів вищої освіти і, головне – доцільність функціонування освітньої програми. В освітньому процесі за цією ОП беруть участь науково-педагогічні працівники Національного університету фізичного виховання і спорту України, Львівського державного університету фізичної культури імені Івана Боберського, Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки, ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Наявні відгуки та рецензії на ОП на сайті Академії http://kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2686:2020-02-27-21-46-56&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між різними структурами в Академії відбувається згідно «Положення про

внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf. Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені структурні підрозділи: кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання і спортивних ігор та туризму (складання робочих програм дисциплін; проведення освітнього процесу відповідно до навчального плану; забезпечення високої якості освітнього процесу; організація та проведення усіх видів контролю; забезпечення актуальності, сучасності та якості ОП; акредитація та самооцінювання ОП). Деканат (складання навчального і робочого планів за ОП; організація освітнього процесу; проведення ректорських контрольних заходів; організація та контроль розробки ОП; формування акредитаційних справ та супровід процесу акредитації). Ректорат (планування, організація та вдосконалення поточного освітнього процесу; участь у здійсненні систематичного контролю за ходом його реалізації; аналіз усіх видів контролю результатів успішності здобувачів вищої освіти; проведення вибіркового тестувань; організація самостійної роботи; використання технічних та програмних засобів в освітньому процесі; організація і проведення практик; організація та контроль акредитації ОП). Також в структурі Академії функціонує сектор моніторингу якості освіти http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії, складають: Конституція України; закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу в Академії регулюються: Статутом академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>) Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом Академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/kolektiv%20dogovir%202017.pdf>) основними положеннями навчального закладу (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304) Правилами внутрішнього трудового розпорядку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf) Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravylya_pryjomu_2020.pdf) Прийняті у Академії процедури визначають права й обов'язки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2686:2020-02-27-21-46-56&catid=109:2019-11-15-17-00-07&Itemid=462

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2712:2016&catid=108:2019-10-20-17-50-25&Itemid=461

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

До сильних сторін освітньої програми ОП Середня освіта (Фізична культура), на нашу думку, слід віднести наступне: Розроблена освітня програма відповідає вимогам до освітніх програм, що зазначено у «Законі України про вищу освіту», а саме: - визначено обсяг кредитів ЕКТС, який необхідний для здобуття відповідного ступеня вищої освіти; - подано конкретний перелік загальних та спеціальних компетентностей здобувача вищої освіти, програмні результати навчання; - представлено нормативний зміст підготовки здобувачів вищої освіти, сформульований у термінах результатів навчання; - вказано форми атестації здобувачів вищої освіти першого (бакалаврського) рівня підготовки; - визначено відповідність кваліфікацій, отриманих внаслідок навчання за освітньою програмою, певному рівню Національної рамки кваліфікації вищої освіти.

Слабкі сторони освітньої програми: - часткова відсутність нормативної бази (Стандарт вищої освіти); - відсутність практики викладання навчальних дисциплін англійською мовою; - відсутність

дистанційної програми навчання; недостатність уваги до реалізації дуальної освіти.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективами розвитку ОП є:

- збільшення кредитів для циклу професійної підготовки (педагогіки, методики і практики);
- впровадження елементів дуальної форми освіти;
- удосконалення наповнення окремих дисциплін на освітній платформі «Moodle» та інших інформаційних ресурсів.
- активізація роботи науково-педагогічних працівників із підготовки та подання до друку наукових публікацій у міжнародних фахових виданнях (у тому числі індексованих у міжнародних наукометричних базах, зокрема Scopus, Web of Science тощо);
- виконання науково-педагогічними працівниками умов щодо присвоєння вченого звання «доцент» і «професор»;
- стажування науково-педагогічних працівників в освітніх установах за кордоном;
- робота над розробкою силабусів усіх освітніх компонентів ОП

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ломакович Афанасій Миколайович

Дата: 02.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Плавання з методикою викладання	навчальна дисципліна	<i>Плавання з методикою викладання.doc</i>	RT2HF6hkFUWD1GIqBtk/e8bo2ARBi4ruo6ij/EuRi/Y=	Ноутбук Asus Vivo Book X540M (Intel Pentium N5000, 1.1Ghz, RAM 4 Gb, HDD-320Gb); Проектор Over MAX Multipic 2.2 - 1шт.; Договір аренды (№6 від 06.11.2019р.) басейну КЗТМР «КДУСШ №2 ім. Юрія Горайського» м. Тернопіль http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494
Спортивні ігри з методикою викладання	навчальна дисципліна	<i>Спортивні ігри з методикою викладання.doc</i>	2gKfn4lZPS1afOOGWRWWO+AU+n/hZxCdhS/BvpHzqbA=	Ноутбук Asus X52N (AMDV160, 2.4 Ghz, RAM 2Gb, HDD-320Gb) - 1 шт.; Екран для проектора - 1 шт.; Проектор BenQMP525P - 1 шт.; Електронне табло - 1 шт.; М'ячі футбольні - 15 шт.; М'ячі волейбольні - 15 шт.; М'ячі баскетбольні - 15 шт.; М'ячі гандбольні - 15 шт.; Баскетбольні щити - 6 шт.; Волейбольна сітка - 2 шт.; Ворота для міні-футболу - 2 шт.; Переносні ворота для міні-футболу - 2 шт.; Баскетбольна форма - 12 шт.; Волейбольна форма - 12 шт.; Футбольна форма - 48 шт.; Тренувальні манішки - 12 шт.; Тренувальні фішки - 200 шт.; Шведська стінка - 6 шт.; Поперечина для підтягування - 2 шт.; Скакалки - 20 шт.; Обручі - 10 шт.
Легка атлетика з методикою викладання	навчальна дисципліна	<i>Легка атлетика з методикою викладання.doc</i>	jbF29UAvqG30MyUthVrij4HYQbWzdlvwtKEb+leDHko=	Естафетні палиці - 12 шт.; Стартові колодки - 3 шт.; Стійки та планка для стрибку у висоту - 1шт.; Гімнастичний мат - 10шт.; М'ячі для метання - 20 шт.; Граната для метання - 12 шт.; Ядра для штовхання (4, 5, 7 кг) - 8шт.; Бар'єри - 10 шт.; Скакалки - 20 шт.
Гімнастика з методикою викладання	навчальна дисципліна	<i>Гімнастика з методикою викладання.doc</i>	7wwL/88xla5hNWjMVRBk6l6tFsia0UgdFHfeOP+5Ye4=	Ноутбук Acer Aspire 7520; Бруси різновисокі - 1 шт.; Бруси паралельні - 2 шт.; Перекладина - 1 шт.; Кільця - 1 шт.; Кінь з ручками - 1 шт.; Кінь гімнастичний (для опорних стрибків) - 1 шт.; Козел гімнастичний - 1 шт.; Міст гімнастичний - 1 шт.; Колода гімнастична - 1 шт.; Гімнастичні лави - 5 шт.; Канат гімнастичний для лазіння - 3 шт.; Гімнастична драбина для лазіння - 1 шт.; Гімнастичні мати - 18 шт.; Шведська стінка металева - 4 шт.; Шведська стінка дерев'яна - 2 шт.; Поперечини для підтягування - 4 шт.; Гімнастичні стоялки (дерев'яні) - 2 шт.; Гімнастичні стоялки (металеві) - 2 шт.; Фітболи - 6 шт.; Гімнастичні палиці пластмасові (110 см.) - 11шт.; Гімнастичні палиці дерев'яні (90 см.) - 10 шт.; Обручі гімнастичні - 10 шт.; Набивні м'ячі (медболи) - 10 шт.; Скакалки - 15 шт.; М'ячі - 10 шт.; Еспандери пружинні - 2 шт.; Еспандери гумові - 6 шт.; Дартс - 1 шт.; Штанга (70 кг.) -1 шт.; Тренажер для пресу - 4 шт.; Ролики гімнастичні - 4 шт.; Лонжа (пояс страхувальний) - 1 шт.; Координаційна драбинка - 1 шт.; Фішки для розмітки - 50 шт.; М'яч баскетбольний - 1 шт.; М'яч волейбольний - 1 шт.; Ваги - 1 шт.; Дошка навчальна - 1 шт.; Дзеркала - 16 шт.;
Лижний спорт з методикою викладання	навчальна дисципліна	<i>Програма ЛС_2016.docx</i>	kTr+8kb2358VcOh5T1b/97yDyNgBkkggyNtSiqkXAxc=	Ноутбук Samsung RV408 (IntelCeleron, 2.1Ghz, RAM 2Gb, 250Gb) - 1шт.; Проектор BenQMS506 - 1шт.; Лижі - 20 пар; Лижні палиці - 20 пар; Лижні черевики - 20 пар.
Біомеханіка та спортивна метрологія	навчальна дисципліна	<i>Біомеханіка та спортивна метрологія.doc</i>	2U1oiYcM5mg9oz6U7lBkxdq4kQiUaMsBSavOLPvf77Y=	Ноутбук Asus K50C (Intel Celeron D220, 1.2 Ghz, RAM-2 Gb, HDD-320Gb) - 1шт. Проектор BenQ MS506 - 1шт.; Анатомічні муляжі: колінний суглоб, фрагмент хребта, скелет; Таблиці, плакати; Калібрувальний папір; Рельєфні плакати - кістково-м'язова система.
Теорія і методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>Теорія та методика фізичного виховання.doc</i>	5Hg32vaAotiNQ8B1pgmM6DOQ2sqGs67C5+4Rb8U6Q8=	Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core i3, RAM 4Gb, HDD-500Gb) - 1шт.; Проектор EpsonEB-X12 - 1шт.
Футбол з методикою викладання	навчальна дисципліна	<i>Футбол з методикою викладання.doc</i>	9JJGYpvmOch0Xvdkr0lFE+ohc6vdRbLjNjIn54sx9odA=	Ноутбук AsusX52N(AMDV160, 2.4 Ghz, RAM 2Gb, HDD-320Gb) - 1 шт.; Екран для проектора - 1 шт.; Проектор BenQMP525P - 1 шт.; Електронне табло - 1 шт.; М'ячі футбольні - 15 Ворота для міні-футболу - 2 шт.; Переносні ворота для міні-футболу - 2 шт.; Футбольна форма - 48 шт.; Тренувальні манішки - 12 шт.; Тренувальні фішки - 200 шт.; Шведська стінка - 6 шт.; Поперечина для підтягування - 2 шт.;

				Скачалки – 20 шт.; Обручі – 10 шт
Організація та методика спортивно-масової роботи	навчальна дисципліна	Організація та методика спортивно масової роботи.doc	30xKpOajrQMOXg8c4TVw8Qct4zACP7e31msj120yqg4=	Ноутбук Asus X52N (AMDV160, 2.4 Ghz, RAM 2Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Екран для проектора – 1 шт.; Проектор BenQMP525P – 1шт.
Управління у сфері фізичного виховання	навчальна дисципліна	Управління у сфері фізичного виховання.doc	PNjpuI8wMbjmzMNQ3E9SfRkvdUDbVaaA49AgNxn2UlrE=	Ноутбук Asus K50C (IntelCeleronD220, 1.2Ghz, RAM-2Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Проектор BenQMS506 – 1шт.
Основи теорії і методики спортивного тренування	навчальна дисципліна	Основи теорії та методики спортивного тренування.doc	fUyVoFg+Nz5I9ctz9jXNDgvverRdmqclXH8jCuEMyG=	Ноутбук AsusX52N(AMDV160, 2.4 Ghz, RAM 2Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Екран для проектора – 1 шт.; Проектор BenQMP525P – 1шт.
Табірні збори	практика	Табірні збори.doc	SJ7Aknd62EftjuiIscshF/YaNoz6GXpQTg3tI4DyQ=	Ноутбук Samsung RV408 (IntelCeleron, 2.1Ghz, RAM 2Gb, 250Gb) – 1шт.; Проектор BenQMS506 – 1шт.; Лижі – 20 пар; Лижні палиці – 20 пар; Лижні черевики – 20 пар; Карабіни – 50 шт.; Страховальні системи – 8 шт.; Гальмівні пристрої (рогатка) – 8 шт.; Зажими (жумар) – 4 шт.; Захисні каски – 8 шт.; Основна мотузка 10 мм (статика) – 200 м; Основна мотузка 10 мм (динаміка) – 100 м; Допоміжна мотузка 8 мм – 50 м; Рукавиці – 20 шт.; Рідинні компаси – 5 шт.; Намети (напівсфера 4+) – 5 шт.; Казанки (3, 5, 10 л) – 5 шт.; Триноги – 3 шт.; Похідна аптечка – 2 шт.; Газовий пальник – 1 шт.; Карімат – 20 шт.; Спальні мішки – 20 шт.; Похідні рюкзаки – 5 шт.
Навчально-педагогічна практика	практика	Навчально-педагогічна.doc	EwMKxVvXwVAPLwXWLBew1p+UUG71RZuLEuRMHli2Wo=	ЗЗСО м. Кременця, Кременецький районний центр дитячої творчості Договори про проходження практики: http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494
Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах	практика	Педагогічна практика в ЛОТ.doc	CGaGnV7WZLMMvmZ48tPj6y/zrEL321ioBaowrAmlFs=	Договори про проходження практики в літніх оздоровчих таборах: http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2627&Itemid=500
Спортивні споруди і обладнання	навчальна дисципліна	Спортивні споруди і обладнання.doc	A5Wa5PNvFUs+H9LXKHtaCVwpZY/oLRduV1z/VajdRks=	Ноутбук AsusK50C (IntelCeleronD220, 1.2Ghz, RAM-2Gb, HDD-320Gb) – 1шт. Проектор BenQMS506 – 1шт.
Практика переддипломна	практика	Переддипломна пед практика .doc	1rs/3cD3Yd4YZnxAn4PQI6bLHDGMIT7jlpRNHrvAG0=	ЗЗСО І-ІІ і ІІІ-ст. м. Кременця, Тернопільської, Рівненської, Волинської, Львівської, Івано-Франківської, Хмельницької обл. Договори про проходження практики: http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	Безпека життєдіяльності.doc	YBdl+zPFcT6NBvOPzMLYwOQ5REJruY9qu432ym0EDg=	Dell Precision M4500 (Intel Core i5 M560, 2.6Ghz, RAM3Gb, HDD 320Gb – 1шт.; Проектор Epson EB-E001 (V11H839240) – 1шт.
Фізіологія (загальна та спорту)	навчальна дисципліна	Фізіологія (загальна та спорту).doc	5yxly4GRgJnyEUHKyx0xB6d8SCXpn5spaLgOIIeUPg=	Ноутбук Asus K50C (Intel Celeron D220, 1.2 Ghz, RAM-2Gb, HDD-320Gb) – 1шт.; Проектор BenQMS506 – 1шт.; Механічні тонометри (Microlife) – 5 шт.; Спірометри сухі портативні ССП – 2 шт.; Пневмотахометр ПР-1 – 1 шт.; Динамометри плоскoprужинні ручні ДРП-90 – 2 шт.; Гідрометр психрометричний ВІТ-1 – 1 шт.; Холтерівська система ЕКС «Dia Card» для моніторингу ЕКГ і ЧСС – 1 шт.; Ростомір – 1 шт.; Мікроскопи монокулярні (SEO, Sumy Electron Optics) – 2 шт.; Електронні ваги (ORION) – 2 шт.; Сантиметрові стрічки – 5 шт.; Анатомічні зрізи (скельця) – 30 шт.; Таблиці, плакати; Велотренажер – 2 шт.; Бігова доріжка – 1 шт.; Масажні талчани – 2 шт.; Масажна атрибутика (аплікатор Ліпко, види масажних банок); Еспандери – 2 шт.; Шведська стінка (набір) – 1 шт.; Телевізор Samsung – 1шт.; Електрокардіограф ЕК-ЗТ-01-«РД»; Учебні мікроскопи ЮННАТ-2П-1 – 4 шт.; Тонометри універсальні – 20 шт.; Спірометри сухі портативні ССП – 2 шт.; Динамометри плоскoprужинні ручні ДРП-90 – 2 шт.; Ростомір – 1 шт.; Ваги ORION – 2 шт.
Історія України	навчальна дисципліна	Історія України.doc	3gD3yUMKakt6EusaqsWKSmcUjhx5CKZd0aE5mRCCOnc=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4 Gb, HDD-500Gb) – 1шт.; Проектор Epson EB-E001 (V11H839240) – 1 шт.
Історія української культури	навчальна дисципліна	Історія української культури.doc	MHqI+rGk0QgYXgsSZpFZO7W1xkPKrb1BpYqPXQXzrk=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1 Ghz, RAM 4 Gb, HDD-500 Gb) – 1шт.; Проектор Epson EB-E001 (V11H839240) – 1 шт.
Філософія	навчальна дисципліна	Філософія.doc	ADCyzigfWlYs9p4FKy0V00+km+Vt1Eolpz2MgiQlq0=	Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) – 1шт.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Українська мова (за професійним спрямуванням).doc	zhK1IE6sy/QLe0f0a+WHfoZx9upEv5LrtjaiV4E+l=	Мультимедійний проектор Epson EB-S9 – 1шт.; Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2 Ghz, RAM 4 Gb, HDD-320Gb) – 1шт.; Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1 Gb, HDD 250Gb) – 1шт.
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Іноземна мова англ. (за професійним спрямуванням).doc	yW+B2b)0cQ8OfpVc07H1o76yyOfjJf0gURVWLpCC2c=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mb, HDD-160Gb) – 6 шт.; Монітор Sansung Syncmaster 720v – 6 шт.; Сканер Epson perfection V33 – 1шт.; Принтер Canon LBP-2900 – 1 шт.; Принтер HP Laserjet 1020 – 1 шт.; Колонки Geamix (15W) – 1 шт.;

				Телевізор Samsung E50RU7127 – 1 шт.; Колонки Defender (5W) – 1 шт.; Підключення до мережі інтернет; Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1 шт.; Колонки Microlab PRO3 – 1 шт.; Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт.; Інтерактивна дошка RBS – 1 шт.; Принтер Epson L120 – 1 шт.; Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	Іноземна мова нім. (за професійним спрямуванням).doc	HD7r5QrioAbiAxemRu+grfjDXYMJK6OddW0swl72Ly0=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mb, HDD-160Gb) – 6 шт.; Монітор Samsung Syncmaster 720v – 6 шт.; Сканер Epson perfection V33 – 1 шт.; Принтер Canon LBP-2900 – 1 шт.; Принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; Колонки Beatrix (15W) – 1 шт.; Телевізор Samsung E50RU7127 – 1 шт.; Колонки Defender (5W) – 1 шт.; Підключення до мережі інтернет; Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) – 1 шт.; Колонки Microlab PRO3 – 1 шт.; Мультимедійний проектор BenQ MS 527 – 1 шт.; Інтерактивна дошка RBS – 1 шт.; Принтер Epson L120 – 1 шт.; Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Інформаційні технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	Інформаційні технології та засоби навчання.doc	RTOGXkEV3UAEElQslyffHCurDEPlwnxc8UycqnD6gtc=	Системний блок (Gresso middle tower, Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, HDD 500Gb) – 10 шт.; Монітор Acer G225HQ – 10 шт.; Підключення до мережі інтернет; Програмне забезпечення: Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle.
Історія освіти на Волині	навчальна дисципліна	Історія освіти на Волині.docx	uh3Q/m2rg1VLEATzwfArFpL3/6Nq40LAUZ9Yk0IPa5w=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1 шт.; Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.
Педагогіка	навчальна дисципліна	Педагогіка.doc	M8p1r151aXmveIOOFGaDJM06E8vSSo2CFRfh8i16qqE=	Ноутбук Dell Inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8gb, HDD – 500Gb) – 1 шт.
Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи	навчальна дисципліна	Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи.doc	qLjSt0dPsfWjAmCvPAUVxc6WtACTzQ/rKKn3NTMDWk78=	Ноутбук Asus K50 C (Intel Celeron D220, 1.2 Ghz, RAM-2 Gb, HDD-320Gb) – 1 шт.; Проектор BenQMS506 – 1 шт.
Гігієна шкільна та фізичного виховання	навчальна дисципліна	Гігієна шкільна та фізичного виховання.doc	0zYdQ+tfna3K8JavZKBJ/7vC9xjDUywavpWyXFMg/mM=	Ноутбук Asus K50 C (Intel Celeron D220, 1.2 Ghz, RAM-2 Gb, HDD-320Gb) – 1 шт.; Проектор BenQMS506 – 1 шт.
Здоровий спосіб життя та профілактика ВІЛ/СНІДУ	навчальна дисципліна	Здоровий спосіб життя та профілактика ВІЛ/СНІДУ.doc	pjbo6ZPvKvNNf0xFSiGEm79e/vYhwqbO165W5e1EnRA=	Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1.; Проектор Acer X128H – 1 шт.; Телевізор Samsung – 1 шт.; Електрокардіограф ЕК-3Т-01-«РД»; Учебні мікроскопи ЮННАТ-2П-1 – 4 шт.; Тонометри універсальні – 20 шт.; Спірометри сухі портативні ССП – 2 шт.; Динамометри плоскопружинні ручні ДРП-90 – 2 шт.; Ростомір – 1 шт.; Ваги ORION – 2 шт.
Біохімія	навчальна дисципліна	Біохімія.doc	LXNjrYwRn7BFN8TWYSFwGPxzRFsD20Mu3+5c2M+cGek=	Ноутбук Asus Ultrabook (Intel Core i7, 2.9Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1 шт.; Ноутбук Lenovo T470 (Intel Core i5, 2.7 Ghz, 4Gb, HDD – 500Gb) – 1 шт.; Дистильатор Термо-4 «THERMOLAB» – 1 шт.; Лабораторні електронні ваги «RADWAG» серія wps 110/с/1 – 1 шт.; Лабораторні електронні ваги «AXIS» серія ANG 100C – 1 шт.; рН-метр тип рН-150 М (лабораторний) – 1 шт.; Спектрофотометр UNICO серія 2100/2100UV – 1 шт.; Фотоелектроколориметр концентраційний КФК-2-УХЛ – 1 шт.; Центрифуга (лабораторна настільна) тип МРВ-340 – 1 шт.; Шафа сушильна SNOL 67/350 – 1 шт.; Термостат електричний сухоповітряний ТС-1/89 СПУ – 1 шт.; Холодильник «Атлант» модель 2808 – 1 шт.; Система контролю рівня глюкози у крові GAMMA DIAMOND – 1 шт.; Лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; Мікроскоп для морфологічних досліджень модель РВ-3320 (бінокулярний) – 1 шт.; Відео насадка НВ-1 до мікроскопа – 1 шт.; Цифровий аналізатор зображень ILITEK серія ILI9325 – 1 шт.
Анатомія людини з основами спортивної морфології	навчальна дисципліна	Анатомія людини з основами спортивної морфології.doc	RKzszO+IrlCYazrbwnhcWPnrTujPYi/QnUR6ufZ7ks=	Ноутбук Asus K50C (Intel Celeron D220, 1.2 Ghz, RAM-2 Gb, HDD-320Gb) – 1 шт.; Проектор BenQMS506 – 1 шт.; Навчальні атласи з анатомії та фізіології людини – 12 шт.; Анатомічні сухі препарати (кістки, суглоби); Анатомічні муляжі: торс, око, вухо, колінний суглоб, фрагмент хребта, скелет. Ваги ORION – 2 шт.; Сантиметрові стрічки – 10 шт.; Сегмент хребта Voehringер ingelhelm – 1 шт.; Колінний суглоб Voehringер ingelhelm – 1 шт.; Рельєфні плакати – кістковом'язова система.
Психологія	навчальна дисципліна	Психологія.docx	ckI6+0gd0idGr6lRpwH7W1l/Wdu9bTcIVekK79XKkl=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1 шт.; Проектор EpsonH283B – 1 шт.
Курсова робота з педагогіки або психології, або теорії та методики фізичного виховання	курслова робота (проект)	ВИМОГИ-ДО-НАПИСАННЯ-КУРСОВИХ.doc	TB9z2zKk2ONicoVn/F1RO7k68Pfk+PanSgoffPZGqaE=	Системний блок (DeepCool Wave, AthlonII 245 3,0 Ghz, DDR 3 2048gb, HDD 250Gb) – 48 шт.; Монітор AcerK192HQLb – 48 шт.; Підключення до мережі інтернет; Програмне забезпечення: Ubuntu Linux, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander; Механічні тонометри (Microlife) – 5 шт.; Спірометри сухі – 2 шт.; Пневмотахометр – 1 шт.; Динамометри ручні – 2 шт.; Гідрометр психрометричний ВІТ-1 – 1 шт.; Холтерівська система ЕКС «Dia Card» для моніторингу ЕКГ і ЧСС – 1 шт.; Ростомір – 1 шт.; Мікроскопи монокулярні (SEO, Sumy Electron Optics) – 2 шт.

4 шт.;
Електронні ваги (ORION) – 2 шт.;
Сантиметрові стрічки – 5 шт.;
Тренажери: велотренажер – 2 шт.;
Бігова доріжка – 1 шт.;
Еспандери – 2 шт.;
Шведська стінка (набір) – 1 шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
23896	Кучер Тетяна Василівна	Старший викладач			0	Основи теорії і методики спортивного тренування	<p>Доцент кафедри спортивних ігор та туризму Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізичне виховання). Диплом кандидата т наук з фізичного виховання та спорту ДК № 037135 від 01.07.2016 (24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення). Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.1 Наявність публікації у науковому виданні, який включений до наукометричних баз Web of Science Science Core Collection, рекомендований МОН: 1. Kucher T. Lavrin G., Sereda I., Grygus I., W. Zukow. The Results of Student's Survey on Models of Physical Education in Universities and Motivations to Encourage for Active Participation in Physical Education. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2019. 8(2), PP. 1-5. 2. Kucher T., Lavrin H., Sereda I., Grygus I., Cieślicka M., Napierała M., Muszkieta R., Zukow W. Efficiency Means the Game Ringo the Classroom Physical Education. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2019. 8(3), PP. 8-15. 30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кучер Т.В. Вплив швидкості на спортивний результат у стрибках на лижах з трампліна / В. І. Банах, О. М. Довгань, А. В. Казмірук, Т. В. Кучер // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт»: зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Випуск К (86) 17. – С. 25-29. 2. Кучер Т.В. Методи реабілітації недоношених дітей першого года жизни. / Н.Евтух, И., Григус Т.В. Кучер // Молодіжний науковий вісник. Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Фізичне виховання і спорту : Журнал / уклад. А. В. Цюсю, А. І. Альошина. Луцьк, 2017. – Вип. 28. – С. 110-115. 3. Kucher T. V. Influence of Yoga means on students' biological age indicators / T. V. Kucher, I.O.Sereda, G.Z. Lavrin // Physical Education of Students, 2017. – Vol. 21. No 3. – P. 140 – 145. 4. Кучер Т. В. Сучасний стан фізичної підготовленості студентської молоді. / Т. В. Кучер, С. П. Савлюк, В. І. Романова, А. П. Панчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт»: зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Випуск 10 (118)19. – С. 130-135. 5. Кучер Т. В. Концептуальні основи фізичної реабілітації хворих на хронічне обструктивне захворювання легень / Т. В. Кучер, І. М. Григус, П. С. Подоляка, Т. В. Гамма, І. С. Подолянчук, Л. О. Зарічанська. // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. Науково-практичний журнал. 2019. – №3. – С. 170-176. 30.3 Наявність виданих навчальних посібників та</p>

						<p>монографії: 1. Кучер Т. В. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. Ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с. 2. Кучер Т. В. Оптимізація фізичної підготовленості студентів гуманітарного вузу з різним типом автономної нервової системи: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Кучер Тетяна Василівна. Кременець, 2015. – 237 с. 30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання та методичних рекомендацій: 1. Кучер Т. В., Сиротюк С. М., Голуб В. А. Організація краєзнавчо-туристичної роботи : метод. рекоменд. для студ.. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2017. 41 с. 2. Кучер Т. В., Легка атлетика з методикою викладання : методичні рекомендації для студентів / Т. В. Кучер, О. О. Ястремський // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець : 2017. – 45 с. 3. Прокопович В. М., Кучер Т. В. Силова і атлетична підготовка студентів : методичні рекомендації для студентів / . В. М. Прокопович, Т. В. Кучер // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2018. – 46 с. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – науково-педагогічний стаж 15 років. Підвищення кваліфікації. Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування) «Edikacija i nauka bez granic» з 24.11.2017 р. по 24.05.2018 р. У 2019 році отримала сертифікат В2, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (сертифікат № 000851208 від 17.09.2019 р. Посвідчення № 181. Від 05.12.2018 курси класичного масажу з елементами нетрадиційно медицини. Всеукраїнський центр підготовки і розвитку масажистів. «The Sunrise».м.Кременець</p>
175751	Трифонюк Василь Миколайович	Завідувач практики			0	<p>Управління у сфері фізичного виховання</p> <p>Старший викладач кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання. Диплом про вищу освіту ЛС ВЕН№008809від 14.06.1997 р. (спеціальність – Фізичне виховання). Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії : Трифонюк В.М. та ін.. Фізична культура учнів 5-9 класів / Під заг. ред. В. Г. Папуші. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. – 204 с. 3.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах відповідального заступника секретаря приймальної комісії; 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1Трифонюк В.М. Плавання навчально-методичний посібник для студентів ЗВО та фахівців галузі фізичного виховання,, спорту і фізичної реабілітації. / Л.П.Фукс., В.В. Чижик, В.М.Трифонюк., Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 54 с. 2.Трифонюк В.М. Спортивні споруди і обладнання / В.М.Трифонюк., Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. . – 60 с. 3. .Трифонюк В.М. Управління у сфері фізичного виховання та спорту / В.М.Трифонюк Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. . – 69 с. 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – Голова первинної профспілкової організація працівників КОГПА; Член метод об'єднання вчителів з фізичного виховання Кременецького району. 30.17 Досвід, стаж науково-педагогічної роботи - 14 років.</p>

						Підвищення кваліфікації Довідка про стажування №8 від 30.05.2017 р. наказ №20 від 28.04.2017 р. Луцький інститут розвитку людини Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна»
23896	Кучер Тетяна Василівна	Старший викладач			0	Організація та методика спортивно-масової роботи Доцент кафедри спортивних ігор та туризму Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізичне виховання). Диплом кандидата т наук з фізичного виховання та спорту ДК № 037135 від 01.07.2016 (24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення). Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.1 Наявність публікації у науковому виданні, який включений до наукометричних баз Web of Science Science Core Collection, рекомендований MOH: 1. Kucher T. Lavrin G., Sereda I., Grygus I., W. Zukow. The Results of Student's Survey on Models of Physical Education in Universities and Motivations to Encourage for Active Participation in Physical Education. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2019. 8(2), PP. 1-5. 2. Kucher T., Lavrin H., Sereda I., Grygus I., Cieślicka M., Napierała M., Muszkieta R., Zukow W. Efficiency Means the Game Ringo the Classroom Physical Education. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2019. 8(3), PP. 8–15. 30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кучер Т.В. Вплив швидкості на спортивний результат у стрибках на лижах з трампліна / В. І. Банах, О. М. Довгань, А. В. Казмірук, Т.В Кучер // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт»: зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Випуск К (86) 17. – С. 25–29. 2. Кучер Т.В. Методы реабилитации недоношенных детей первого года жизни. / Н.Евтух, И., Григус Т.В. Кучер // Молодіжний науковий вісник. Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Фізичне виховання і спорту : Журнал / уклад. А. В. Цюць, А. І. Альошина. Луцьк, 2017. – Вип. 28. – С. 110–115. 3. Kucher T. V. influence of Yoga means on students' biological age indicators / T. V. Kucher, I.O.Sereda, G.Z. Lavrin // Physical Education of Students, 2017. – Vol. 21. No 3. – P. 140 – 145. 4. Кучер Т. В. Сучасний стан фізичної підготовленості студентської молоді. / Т. В. Кучер, С. П. Савлюк, В. І. Романова, А. П. Панчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» : зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Випуск 10 (118)19. – С. 130–135. 5. Кучер Т. В. Концептуальні основи фізичної реабілітації хворих на хронічне обструктивне захворювання легень / Т. В. Кучер, І. М. Григус, П. С. Подоляка, Т. В. Гамма, І. С. Подолянчук, Л. О. Зарічанська. // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. Науково-практичний журнал. 2019. – №3. – С. 170–176. 30.3 Наявність виданих навчальних посібників та монографій: 1. Кучер Т. В. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. Ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с. 2. Кучер Т. В. Оптимізація фізичної підготовленості студентів гуманітарного вузу з різним типом автономної нервової системи: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Кучер Тетяна Василівна.

						Кременець, 2015. - 237 с. 30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання та методичних рекомендацій: 1. Кучер Т. В., Сиротюк С. М., Голуб В. А. Організація краєзнавчо-туристичної роботи : метод. рекомен. для студ.. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2017. 41 с. 2. Кучер Т. В., Легка атлетика з методикою викладання : методичні рекомендації для студентів / Т. В. Кучер, О. О. Ястремський // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець : 2017. - 45 с. 3. Прокопович В. М., Кучер Т. В. Силова і атлетична підготовка студентів : методичні рекомендації для студентів / . В. М. Прокопович, Т. В. Кучер // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2018. - 46 с. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – науково-педагогічний стаж 15 років. Підвищення кваліфікації. Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування) «Edukacja i nauka bez granic» з 24.11.2017 р. по 24.05.2018 р. У 2019 році отримала сертифікат В2, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (сертифікат № 000851208 від 17.09.2019 р. Посвідчення № 181. Від 05.12.2018 курси класичного масажу з елементами нетрадиційно медицини. Всеукраїнський центр підготовки і розвитку масажистів. «The Sunrise»-м.Кременець
175751	Трифонюк Василь Миколайович	Завідувач практики			0	Спортивні споруди і обладнання Старший викладач кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання. Диплом про вищу освіту ЛС ВЕ№008809від 14.06.1997 р. (спеціальність – Фізичне виховання). Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії : Трифонюк В.М. та ін.. Фізична культура учнів 5-9 класів / Під заг. ред. В. Г. Папуші. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. - 204 с. 3.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах відповідального заступника секретаря приймальної комісії; 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1Трифонюк В.М. Плавання навчально-методичний посібник для студентів ЗВО та фахівців галузі фізичного виховання,, спорту і фізичної реабілітації. / Л.П.Фукс., В.В. Чижик, В.М.Трифонюк., Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. - 54 с. 2.Трифонюк В.М. Спортивні споруди і обладнання / В.М.Трифонюк., Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. . - 60 с. 3. .Трифонюк В.М. Управління у сфері фізичного виховання та спорту / В.М.Трифонюк Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. . - 69 с. 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – Голова первинної профспілкової організація працівників КОГПА; Член метод об'єднання вчителів з фізичного виховання Кременецького району. 30.17 Досвід, стаж науково-педагогічної роботи - 14 років. Підвищення кваліфікації Довідка про стажування №8 від 30.05.2017 р. наказ №20 від 28.04.2017 р. Луцький інститут розвитку людини Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна
125351	Банах Володимир Ігорович	Доцент			0	Біомеханіка та спортивна метрологія Диплом про вищу освіту (спеціальність – Олімпійський та професійний спорт Диплом кандидат наук з фізичного виховання та спорту ДК № 053274 від 10.10. 2013 р. (24.00.01- олімпійський і професійний спорт). Атестат доцента кафедри

медико-біологічних основ фізичного виховання, 12 ДЦ № 046913 від 15.12.2015 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами:

30.1 Наявність наукової публікації у науковому виданні, який включений до наукометричних баз Scopus, рекомендований МОН:
1. Kazmiruk A., Stefanyshyn O., Banakh V., Zinkiv O., Berezhanskyi V., Program of personality structure priority component development in Nordic Combined. Journal of physical education and sport. – 2016. Vol. 16, Iss. 2. – P. 374 – 379.

30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Банах В. І. Відштовхування у стрибках на лижах з трампліна на етапі підготовки до вищих досягнень / В. Банах, О. Бережанський, А. Казмірук // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Випуск 19 (Том 2) / Вінницький державний педагогічний університет імені Михайла Коцюбинського; головний редактор В. М. Костюкевич. Вінниця: ТОВ «Планер», 2015. – С. 22 – 28. 2. Банах В. І. Загальна характеристика стану здоров'я студентів І-II курсів / В. І. Банах, О. М. Довгань, К. М. Дмитрук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки / уклад. А. В. Цьось, С. П. Козіброцький. – Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2015. – № 3 (31). – С. 113 – 117. 3. Банах В. І. Залежність спортивного результату від індивідуальних показників структури особистості лижника – двоборця у стрибках на лижах з трампліну К – 90 / В. І. Банах // Національний педагогічний університет ім. М.П. Драгоманова: Науковий часопис Науково – педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт) Серія 15. Київ ;, 2015. – Вип. 10 (65) 15. – С. 69 – 72. 4. Банах В. І. Вплив швидкості на спортивний результат у стрибках на лижах з трампліна / В. І. Банах, О. М. Довгань, Т. В. Кучер, А. В. Казмірук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Випуск К(86)17. – С. 25 – 29. 5. Банах В. І. Історія та становлення лижного спорту в Україні. Стрибки на лижах з трампліна. / В. І. Банах, Ю. М. Яворський, О. О. Бережанський // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенера В. Є.]. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 8. – С. 69 – 77. 6. Банах В. І. Фізична підготовленість студентів 1-2 курсу. / В. І. Банах, Г. В. Палуша, О. М. Довгань, А. В. Казмірук, О. В. Шевченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 15. «науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Випуск 12 (94)17. – С 5 – 8. 7. Банах В. І. Взаємозв'язок психологічних показників структури особистості та спортивного результату в лижних перегонях у кваліфікованих лижників дуборців / А. В. Казмірук, Н. О. Стефанишин., О. В. Шевченко, В. І. Банах, О. О. Бережанський // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «науково- педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Випуск 12 (94)17. – С 52 – 55. 8. Kazmiruk A.V., Banakh V.I., Vlasov A.P.,

Lopatiev A.O., Tovstonoh O.F., Stefanyshyn N.I., Khudolii O.M. Pattern Recognition: Parameters of Body Inrun Position at the Beginning of Take-Off/ Теорія Та Методика Фізичного Виховання. 2018. 18 (4). PP. 214-220.

30.3 Наявність виданих навчальних посібників: 1. Банах В.І. Гігієна фізичного виховання і спорту: Навчально-методичний посібник / О. М. Довгань, К. О. Пашко, В. І. Банах // Підручники-посібники, 2016. –340 с. 2. Банах В. І. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. Ред. В. Г. Папуші – Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с. 30.10 Організаційна робота у закладі освіти на посаді керівника – вченого секретаря факультету фізичного виховання та біології 2018-2020 н.р.

30.14.Наявність науково популярних та дискусійних публікацій: 1.Банах В. Вивчення організації системи фізичного виховання на основі зарубіжного досвіду Європейська наука та освіта : пріоритети, напрями та перспективи розвитку: [матеріали міжнародної заочної конференції] / В. Банах, К. Дмитрук К., І. Бабчук // за заг. ред. І. М. Прокіпчука, Н. Б. Бабій. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. – С. 245 – 252. 2.Банах В. І. Аналіз нозологічних груп захворювань студентів І-ІІ курсів КОГПА, віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи / В. І. Банах, О. М. Довгань // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць/ за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. -Вип. 12. – С. 135–139. 3. Банах В. І. Форми фізичного виховання студентів з гіпертонічною хворобою / О. М. Довгань, В. І. Банах // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип.13. – С.101 – 105. 4. Банах В. І. Історичні аспекти олімпійського руху на Кременеччині. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення / О.О. Бережанський, М.В. Божик., В. І. Банах., А. В. Казмірук // Матеріали ІІ регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред.Огністого А.В. Тернопіль: В-во СМТ «Вектор», 2017. – С. 9 – 12. 5. Банах В. І. Загальна характеристика стану здоров'я студентів І-ІІ / В. І. Банах, Ю. М. Яворський // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. Кременець: ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 14. – С. 97 – 101. 6. Банах В. І. Розвиток сили у студентів / В. І. Банах, Т. Л.Павлюк, Т. І. Чернецький // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск 2. / [за заг. ред. Р.О. Дубровського]. Кременець, 2018. – С. 117– 116. 7. Банах В. І. . Взаємозв'язок форм занять зі спортивно-педагогічних дисциплін (СПД) у професійній підготовці магістрів фізичного виховання і спорту / В. Г. Папуша, О. М. Довгань, В. І. Банах., О. О. Бережанський, В. І. Банах // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Вип. 15. – С.86 – 89.

30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією: член громадської організації «Тернопільська обласна федерація лижного спорту» - спортивний суддя національної категорії зі стрибків на лижах з трампліна та лижного двоборства. Член асоціації професійних гірськолижних інструкторів України та асоціації гірськолижних і сноуборд інструкторів України – інструктор з гірськолижної підготовки.

30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – науково-педагогічний стаж 15 років.

							Підвищення кваліфікації: 1. Курси з елементами нетрадиційної медицини - посвідчення № 123. Від 28.03.2018 курси класичного масажу Всеукраїнський центр підготовки і розвитку масажистів. «The Sunrise». м. Тернопіль, Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім.Тараса Шевченка. 2. Курси інструктора з гірських лиж - посвідчення інструктора №449 від 30.03.2017.Асоціація професійних гірськолижних інструкторів України. 3. Курси інструктора з гірських лиж - посвідчення інструктора №0750 від 01.12.2018. Асоціація гірськолижних та сноуборд інструкторів України. 4. Участь у семінарі з підвищення кваліфікації тренерів та суддів зі стрибків на лижах з трампліна та лижного двоборства. Сертифікат 06-09.05.2019 Федерація лижного спорту України., м. Кременець, Тернопільська обл.
9738	Бережанський Олександр Олегович	Декан факультету			0	Лижний спорт з методикою викладання	<p>Доцент кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Олімпійський та професійний спорт).</p> <p>Диплом кандидата наук з фізичного виховання та спорту ДК № 002037 від 22. 01. 2011 р (24.00.01 – олімпійський і професійний спорт).</p> <p>Атестат доцента кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання 12 ДЦ 046909 від 25.02.2016 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами:</p> <p>30.3 Наявність виданих навчальних посібників та монографій:</p> <p>1. Бережанський О. О. Фізична культура учнів 5-9 класів / Під заг. ред. В. Г. Папуші. – Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. – 204 с.</p> <p>2. Бережанський О.О. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / За заг. ред. В. Г. Папуші. – Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с.</p> <p>30.10 Організаційна робота у закладі освіти на посаді керівника факультету – декан факультету фізичного виховання та біології (з 16.05.2012 р. до тепер). Організаційна робота у закладах освіти на посадах відповідального секретаря приймальної комісії (з 17.07.2019 р. до тепер).</p> <p>30.15 Наявність науково популярних та дискусійних публікацій:</p> <p>1. Бережанський О. О. Витоки утворення і розвитку лижного двоборства в Україні. Олімпійський рух на теренах Звхідної України – минуле та сьогодення / О. О. Бережанський, М. В. Божик // Матеріали регіонального науково методичного семінару / за заг. ред. Огністого А. В. – Тернопіль : В-во СМТ «ТАІП», 2015. – С.6-10.</p> <p>2. Бережанський О.О. Історичні аспекти олімпійського руху на Кременеччині. Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення. / О. О. Бережанський, В. М. Божик, В. І. Банах, А. В. Казмірук // Матеріали II регіонального науково-методичного семінару / За ред.. Огністого А. В. Тернопіль: В-во СМТ «Вектор», 2017. – С. 7 – 9. 3.</p> <p>Бережанський О. О. Взаємозв'язок форм занять зі спортивно-педагогічних дисциплін (СПД) у професійній підготовці магістрів фізичного виховання і спорту / В. Г. Папуша, О. М. Довгань, В. І. Банах, О. О. Бережанський // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Вип. 15. – С.86 – 89. 4. Бережанський О. О. Відштовхування у стрибках на лижах з трампліна на етапі підготовки до вищих досягнень / В. Банах, О. Бережанський, А. Казмірук // Фізична культура, спорт та здоров'я нації. Вінницький державний педагогічний університет ім. М.</p>

						<p>Коцюбинського, 2015. – Вип. 19. – С. 18 – 22. 5. Бережанський О. О. Історія та становлення лижного спорту в Україні. Стрибки на лижах з трампліна / В. І. Банах, О. О. Бережанський, Ю. М. Яворський // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенера В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 8. – С. 69 – 77. 6. Бережанський О. О. Взаємозв'язок психологічних показників структури особистості та спортивного результату в лижних перегонях у кваліфікованих лижників двоєборців / А. В. Казмірук, В. І. Банах, О. М. Стефанишин, О. О. Бережанський, О. В. Шевченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Випуск 12 (94)17. – С 52 – 55.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією, член громадської організації «Тернопільська обласна федерація лижного спорту» - спортивний суддя національної категорії зі стрибків на лижах з трампліна та лижного двоборства.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – науково-педагогічний стаж 15 років. Підвищення кваліфікації. Сертифікат про участь у семінарі з підвищення кваліфікації тренерів та суддів зі стрибків на лижах з трампліна та лижного двоборства 06-09.05.2019 Федерація лижного спорту України., м. Кременець, Тернопільська обл.</p>	
54878	Божик Микола Володимирович	Старший викладач			0	Гімнастика з методикою викладання	<p>Доцент кафедри спортивних ігор та туризму Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізичне виховання). Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 029043 30.06.2016 р (13.00.04 - теорія і методика професійної освіти). Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3 Наявність виданих навчальних посібників та монографій: 1.Божик М.В. Підготовка майбутніх вчителів до розвитку культури здоров'я учнів загальноосвітньої школи: дис. ... канд. пед. наук : 13.00.04 / Божик Микола Володимирович. – Рівне, 2015. – 268 с. 2. Божик М. В. Теоретико-методичні основи гімнастики [для студентів педагогічного профілю] / А.В. Огністий, М. В. Божик, – Тернопіль : В-во СМТ «Тайп», 2016. – 211 с. 3. Божик М. В. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. Ред. В. Г. Папуші – Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с. 30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників, посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, методичних рекомендацій: 1. Божик М. В. Акробатичні вправи : методичні рекомендації / М. В. Божик. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – 56 с. 2. Божик М. В. Стройові вправи: методичні рекомендації / М. В. Божик. – Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – 52 с. 3. Божик М. В. Лікувальна фізична культура. Методичні рекомендації / М. В. Божик, Г.В. Кедрич – Кременець: КОГПА імені Тараса Шевченка, 2019. – 102 с. 30.15 Наявність науково популярних та дискусійних публікацій: 1. Божик М. В. Витоки утворення і розвитку лижного двоборства в Україні. Олімпійський рух на теренах Звхідної України – минуле та сьогодення / М.В.Божик // Матеріали регіонального науково методичного семінару / за заг. ред. Огністого А. В. – Тернопіль : В-во СМТ «ТАЙП», 2015. – С.6 -10. 2. Божик М. В. Підготовка майбутніх учителів</p>

						<p>до розвитку культури здоров'я учнів / М. В. Божик // Інноваційні підходи до фізичного виховання і спорту студентської молоді // Матеріали регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огністого А. В. – Тернопіль: В-во СМТ «ТАІП», 2016. – С. 106 – 109. 3. Божик М. В. Методика навчання гімнастичних вправ з використанням програмованого навчання / М. В. Божик, О.М. Гурковський, Г. В. Кедрич // Litteris et Artibus : нові горизонти: збірник наукових статей / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. – Хмельницький : ФОР Цюпак А. А., 2017. – Вип. 1. – С. 116 – 125. 4. Божик М. В. Фізичне здоров'я студентів Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім.Тараса Шевченка / Т. В. Кучер, М. В. Божик // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В.Є.Бенери]. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 14. – С. 110 – 114. 5. Божик М. В. Організація і проведення практичних занять з гімнастики методом програмованого навчання / В. Г.Папуша, М. В.Божик, О. М. Гурковський // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка 2018. – Вип. 9. – С. 152-162. 6. Божик М. В. Фізична підготовленість студентів факультету фізичного виховання та біології КОГПА ім. Тараса Шевченка / М. В.Божик, Г. В.Кедрич, С. М. Сиротюк // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск 2. / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. – Кременець, 2018. – С. 148-155. 6. Божик М. В. Історико-педагогічні етапи становлення фізичної культури та спорту на Кременеччині (1959-1969 рр.) / М. В. Божик, О. О. Бережанський В. А. Голуб // Олімпійський рух на теренах Західної України – минуле та сьогодення . Матеріали регіонального науково-методичного семінару / За заг. ред. Огністого А. В., Огністої К. М. Тернопіль: В-во СМТ «ТАІП», 2019. С. 23-28. 7. Божик М. В. Підготовка майбутніх учителів до розвитку культури здоров'я учнів / М. В. Божик, А. В. Огністий, В. І. Банах // Фізична культура, спорт та здоров'я нації: збірник наукових праць. Вип. 8 (27). Житомир: Вид-во ЖДУ ім. І. Франка, 2019. С. 13-17. 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією: співзасновник «Благодійного фонду» «Спортивний центр розвитку дитини» - тренер з гімнастики та фізичної підготовки. Голова Кременецького міського відділення Олімпійської академії України</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – науково-педагогічний стаж 15 років. Підвищення кваліфікації 1. Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування) «Edukacja i nauka bez granic» з 24.11.2017 р. по 24.05.2018 р. Wyższa Szkoła Społeczno-Przyrodnicza im.Wincentego Pola (м. Люблін, Польща). 2. Стажування вивчення іноземної мови сертифікат № 000849120 від 17.09.2019 р - Сертифікат B2, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою.</p>
23896	Кучер Тетяна Василівна	Старший викладач			0	<p>Легка атлетика з методикою викладання</p> <p>Доцент кафедри спортивних ігор та туризму Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізичне виховання). Диплом кандидата т наук з фізичного виховання та спорту ДК № 037135 від 01.07.2016 (24.00.02 – фізична культура, фізичне виховання різних груп населення). Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.1 Наявність публікації у науковому виданні, який включений до наукометричних баз Web of Science Science Core</p>

Collection, рекомендований МОШ:
1. Kucher T. Lavrin G., Sereda I., Grygus I., W. Zukow. The Results of Student's Survey on Models of Physical Education in Universities and Motivations to Encourage for Active Participation in Physical Education. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2019. 8(2), PP. 1-5. 2. Kucher T., Lavrin H., Sereda I., Grygus I., Cieslicka M., Napierała M., Muszkieta R., Zukow W. Efficiency Means the Game Ringo the Classroom Physical Education. International Journal of Applied Exercise Physiology, 2019. 8(3), PP. 8-15.

30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Кучер Т.В. Вплив швидкості на спортивний результат у стрибках на лижах з трампліна / В. І. Банах, О. М. Довгань, А. В. Казмірук, Т.В Кучер // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт»: зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Випуск К (86) 17. – С. 25-29. 2. Кучер Т.В. Методи реабілітації недоношених дітей першого года жизни. / Н.Евтух, И. Григус Т.В. Кучер // Молодіжний науковий вісник. Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки. Фізичне виховання і спорту : Журнал / уклад. А. В. Цюсюк, А. І. Альошина. Луцьк, 2017. – Вип. 28. – С. 110-115. 3. Kucher T. V. Influence of Yoga means on students' biological age indicators / T. V. Kucher, I.O.Sereda, G.Z. Lavrin // Physical Education of Students, 2017. – Vol. 21. No 3. – P. 140 – 145. 4. Кучер Т. В. Сучасний стан фізичної підготовленості студентської молоді. / Т. В. Кучер, С. П. Савлюк, В. І. Романова, А. П. Панчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» : зб. наукових праць / за ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2019. – Випуск 10 (118)19. – С. 130-135. 5. Кучер Т. В. Концептуальні основи фізичної реабілітації хворих на хронічне обструктивне захворювання легень / Т. В. Кучер, І. М. Григус, П. С. Подоляка, Т. В. Гамма, І. С. Подоляничук, Л. О. Зарічанська. // Здобутки клінічної і експериментальної медицини. Науково-практичний журнал. 2019. – №3. – С. 170-176.

30.3 Наявність виданих навчальних посібників та монографій: 1. Кучер Т. В. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. Ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с. 2. Кучер Т. В. Оптимізація фізичної підготовленості студентів гуманітарного вузу з різним типом автономної нервової системи: дис. ... канд. наук з фіз. виховання і спорту: 24.00.02 / Кучер Тетяна Василівна. Кременець, 2015. – 237 с.

30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання та методичних рекомендацій: 1. Кучер Т. В., Сиротюк С. М., Голуб В. А. Організація кращої навчально-туристичної роботи : метод. рекомендації для студ. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2017. 41 с. 2. Кучер Т. В., Легка атлетика з методикою викладання : методичні рекомендації для студентів / Т. В. Кучер, О. О. Ястремський // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець : 2017. – 45 с. 3. Прокопович В. М., Кучер Т. В. Силові і атлетична підготовка студентів : методичні рекомендації для студентів / В. М. Прокопович, Т. В. Кучер // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. Кременець, 2018. – 46 с.

30.17 Досвід практичної роботи

						за спеціальністю – науково-педагогічний стаж 15 років. Підвищення кваліфікації. Закордонне стажування (міжнародне науково-педагогічне стажування) «Edukacja i nauka bez granic» з 24.11.2017 р. по 24.05.2018 р. У 2019 році отримала сертифікат В2, який підтверджує достатньо високий рівень володіння іноземною мовою (сертифікат № 000851208 від 17.09.2019 р. Посвідчення № 181. Від 05.12.2018 курси класичного масажу з елементами нетрадиційно медицини. Всеукраїнський центр підготовки і розвитку масажистів. «The Sunrise». м.Кременець
212981	Голуб Віктор Анатолійович	Завідувач кафедри			0	Спортивні ігри з методикою викладання Доцент кафедри спортивних ігор та туризму Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізична виховання). Диплом кандидата наук з фізичного виховання та спорту ДК№ 065815 від 23.02.2011р. (24.00.02. фізична культура, фізичне виховання різних груп населення). Атестат доцента кафедри теорії та методики фізичного виховання 12 ДЦ №043365 30.06.2015 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3 Наявність виданих навчальних посібників: 1. Голуб В. А. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с. 30.10 Організаційна робота у закладі освіти на посаді керівника – завідувача кафедри спортивних ігор і туризму з 01.12.2016 року. 30.13 Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій: 1. Голуб В. А., Сиртюк С.М., Кучер Т.В. Організація краєзнавчо-туристичної роботи : навчально-метод. рекомен. для студ. / В. А. Голуб, С.М.Сиртюк, Т.В. Кучер // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, Кременець. 2017. – 41 с. 2. Голуб В. А. Сиротюк С.М., Нападій А.П. Діяльність туристичної самостійної організації : навчально-метод. рекомен. для студ. / В. А. Голуб, С.М.Сиротюк, А.П. Нападій // ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, Кременець. 2018. – 41 с. 3. Довгаль В.І., Голуб В.А. Техніка і тактика футболу : навчально-метод. рекомен. для студ. / В.І.Довгаль, В.А. Голуб // ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, Кременець. 2018. – 69 с. 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією: Голова - засновник Громадської організації «Федерація волейболу м Кременець та Кременецького району». 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – науково-педагогічний стаж 14 років
175751	Трифюнок Василь Миколайович	Завідувач практики			0	Плавання з методикою викладання старший викладач кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання Диплом про вищу освіту ЛС ВЕН№008809від 14.06.1997 р. (спеціальність – Фізичне виховання). Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії : Трифюнок В.М. та ін.. Фізична культура учнів 5-9 класів / Під заг. ред. В. Г. Папуші. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. – 204 с. 3.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах відповідального заступника секретаря приймальної комісії; 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1Трифюнок В.М. Плавання навчально-методичний посібник для студентів ЗВО та фахівців

						галузі фізичного виховання,, спорту і фізичної реабілітації. / Л.П.Фукс., В.В. Чижик, В.М.Трифонюк., Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 54 с. 2.Трифнюк В.М. Спортивні споруди і обладнання / В.М.Трифонюк., Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. . – 60 с. 3. .Трифнюк В.М. Управління у сфері фізичного виховання та спорту / В.М.Трифонюк Кременець, РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. . – 69 с. 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю – Голова первинної профспілкової організація працівників КОГПА; Член метод обєднання вчителів з фізичного виховання Кременецького району. 30.17 Досвід, стаж науково-педагогічної роботи - 14 років. Підвищення кваліфікації Довідка про стажування №8 від 30.05.2017 р. наказ №20 від 28.04.2017 р. Луцький інститут розвитку людини Відкритий міжнародний університет розвитку людини «Україна	
23238	Папуша Володимир Григорович	Доцент			0	Теорія і методика фізичного виховання	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Вчитель фізичного виховання, анатомії та фізіології людини). ПД № 010001 від 27.01.1988р.</p> <p>13.00.04 – теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки</p> <p>Диплом кандидата педагогических наук (13.00.04 – теория и методика физического воспитания и спортивной тренировки).</p> <p>Атестат доцента кафедры теоретических основ физического воспитания ДЦ № 046322 від 26.12.1991р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами:</p> <p>30.3 Наявність виданих навчальних посібників: 1. Папуша В. Г. Фізична культура учнів 5-9 класів / Під заг. ред. В. Г. Папуші. Тернопіль: ФОП Паланиця В. А., 2017. – 204 с. 2. Папуша В. Г. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. Ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с.</p> <p>30.10 Організаційна робота у закладі освіти на посаді керівника кафедри – завідувач кафедри теорії та методики фізичного виховання (2012-2015 рр.)</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників та рекомендацій: 1. Папуша В. Г. Теорія і методика фізичного виховання, Тестові завдання. Частина перша. Теорія фізичного виховання // Навчально-методичний посібник. Кременець : 2017. – 138 с. 2. Папуша В. Г. Теорія і методика фізичного виховання, Тестові завдання. Частина друга. Методика фізичного виховання. Навчально-методичний посібник. Кременець : 2017. – 110 с. 4. Довгань О.М., Банах В. І. Папуша В. Г. Методи функціональної діагностики. Методичні вказівки до практичних занять з курсу. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 207 с.</p> <p>30.14 Керівництво студентською проблемною науковою групою на факультеті фізичного виховання та біології: «Оптимізація фізичного виховання і спорту в системі освіти».</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією: член «Благодійного фонду» «Спортивний центр розвитку дитини» - консультант із загальної та спеціальної фізичної підготовки.</p> <p>30.17 Досвід, стаж науково-педагогічної роботи 51 рік. Підвищення кваліфікації. Довідка про стажування № 95-33 від 20.11.2018 з 23.10.2018 по 23.11.2018 р. Наказ №274а від 30.10.2018р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. Довідка</p>
18642	Шабара Степан Богданович	Доцент			0	Безпека життєдіяльності	Диплом кандидата педагогічних наук ДК № 060116 26.05.2010 р. 13.00.02 – теорія і методика трудового навчання Атестат доцента кафедри теорії

						<p>та методики технологічної освіти та інформатики 12 ДЦ № 043367 від 30.07. 2015 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: Відповідність освітнім компонентам за дипломом та науковою спеціальністю. Рівень наукової та професійної активності відповідає є Ліцензійним умовам за 5 пунктами: 30.3. (наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії): Шабага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. Основи охорони праці : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. - 279 с. (гриф МОН України від 15.04.2014 р. № 1/11-5505). 30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання». 30.15 (наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій): 1. Шабага С. Б. Педагогічні умови ефективної організації профільного навчання школярів художньої обробки матеріалів / С. Б. Шабага, О. В. Омельчук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія «Педагогічні науки» : реалії та перспективи: зб. наук. праць. Київ : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – Вип. 51. № 5 – С. 307-313. 2. Шабага С.Б. Перспективи графічної підготовки майбутніх учителів технологій / С. Б. Шабага, В. Ю. Цісарук // Наукові записки : збірник наукових статей. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – Вип. СХХІV (124). – С. 181-186. 3. Шабага С. Б. Реалізація змісту фахової підготовки майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел / С. Б. Шабага, М. П. Олексюк // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія «Педагогічні науки» : реалії та перспективи. Вип. 52. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. – № 5. – С. 270-275. 4. Шабага С.Б. Науково-дослідна діяльність майбутнього викладача загально технічних дисциплін та методики навчання технологій / С. Шабага, С. Ящук, Т. Азізов // Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. Умань : ФОР Жовтий О.О., 2017. – Вип. 15. – С. 140-148. 5. Шабага С.Б. Форми і методи підготовки майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності у позашкільних навчальних закладах / С. Б. Шабага, Ю. А. Верзун, В. Ю. Вальчук // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Вип. ІІІ (допов.). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – С. 27-29. 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти. 30.17. Досвід, стаж науково-педагогічної роботи становить 15 років. Підвищення кваліфікації Довідка про стажування № 252-33/2019 від 26.12.2019 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.</p>	
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент кафедри			0	Інформаційні технології та засоби навчання	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Математика). Диплом технічних наук ДК № 047915 від 05.07.2018 р., 05.13.06 – інформаційні технології Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of</p>

Science Core Collection:

1. Salanda I. Diagnostic Model of Wireless Sensor Network Based on Mutual Inspection of Network Elements / O. Barabash, N. Lukova-Chuiko, A. Musienko, I. Salanda // Proceedings of 14 International Conference the Experience of Designing and Application of Cad Systems in Microelectronics (CADSM 2017), 21-25 February, 2017, Polyana-Svalyava (Zakarpattia), Ukraine. - Lviv: Lviv Polytechnic National University, 2017. - P. 303 - 305. (This Proceedings is indexed in Elsevier Scopus).
2. Саланда І.П. Аналіз псевдорегулярних структур розподілених інформаційних систем за показником функціональної стійкості / І.П. Саланда // Системи обробки інформації: збірник наукових праць. - Харків: ХУПС імені Івана Кожедуба, 2015. - Вип. 11 (136). - С. 63-67. (індексується науково метричною базою Index Copernicus)
- 30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:
1. Саланда І.П.. Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури розгалуженої інформаційної мережі / О.В. Барабаш, І.П. Саланда // Науково-практичний журнал «Зв'язок». - Київ: ДУТ, 2015. - № 2 (114). - С. 9 - 12. 2. Саланда І.П. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампами / Ю. В. Сачук, О. В. Максимук, І. П. Саланда // Математичне та комп'ютерне моделювання. - Кам'янець-Подільськ: МКМ, 2019. - №20. - С. 70-78. 3. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі із заданими структурними характеристиками / І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. - Київ: ДУТ, 2016. - № 1. - С. 95 - 99. 4. Саланда І.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа структури розгалуженої інформаційної мережі за заданим критерієм оптимальності при різних обмеженнях / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукові записки УНДІЗ. - Київ: УНДІЗ, 2016. - № 2 (42). - С. 99 - 107. 5. Саланда І.П. Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». - Полтава: ПНТУ, 2017. - Вип. 1 (41). - С. 122 - 126. 6. Саланда І.П. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів / І.П. Саланда, О.В. Барабаш, А.П. Мусієнко, Н.В. Лукова-Чуйко // Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». - Полтава: ПНТУ, 2017. - Вип. 6 (46). - С. 118 - 121. 7. Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Барабаш О.В., Конограй А.Ф., І.П. Саланда // Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. №3(56) Телекомунікаційні та інформаційні технології. - Київ: ДУТ, 2017. - № 3(56). - С. 27 - 35. 8. Саланда І. П. Математична модель структури інформаційної мережі на основі нестационарної ієрархічної та стаціонарної гіпермережі / Собчук В. В., Лаптев О. А., Саланда І. П., Сачук Ю. В. // Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. - Київ: ВІКНУ, 2019. - № 64. - С. 124 - 132. 9. Саланда І. П. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампами / Ю. В. Сачук, О. В. Максимук, І. П. Саланда // Математичне та комп'ютерне моделювання. - Кам'янець-Подільськ: МКМ, 2019. - №20. -

С. 70-78.
30.14 Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт), Член журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з інформатики, що відбулася 28.02.2019 на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.
30.15 Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Саланда І. П. Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури розгалуженої інформаційної мережі / І. П. Саланда // IV Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні управляючі системи та технології», м. Одеса, 22-24 вересня 2015 року: Матеріали науково-практичної конференції. – Одеса: Одеський національний морський університет, 2015. – С. 118 – 120. 2. Саланда І. П. Метод оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / Н. М. Берназ, І. П. Саланда // I Міжнародна науково-технічна конференція «Актуальні проблеми розвитку науки і техніки», м. Київ, 22 жовтня 2015 року: Матеріали науково-технічної конференції. – Київ: ДУТ, 2015. – С. 149 – 151. 3. Саланда І. П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі / І. П. Саланда, О. В. Барабаш // Міжнародна науково-технічна конференція «Сучасні інформаційно-телекомунікаційні технології», м. Київ, 17-20 листопада 2015 року: Матеріали науково-технічної конференції. Том III. Розвиток інформаційних технологій. – Київ: ДУТ, 2015. – С. 76 – 77. 4. Саланда І. П. Оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі / І. П. Саланда, О. В. Барабаш // XI Міжнародна науково-практична конференція «Військова освіта і наука: сьогодні та майбутнє», м. Київ, 27 листопада 2015 року: Тези доповідей. – Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2015. – С. 75. 5. Саланда І. П. Забезпечення функціональної стійкості телекомунікаційних систем / О. В. Барабаш, І. П. Саланда // Тези доповідей П'ятої міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми інформатизації», Київ – Полтава – Кіровоград – Орел – Белгород – Харків, 11-12 грудня 2015 року, – Київ: ДУТ, 2015. – С. 34. 6. Саланда І. П. Методика синтезу мережі із заданими структурними характеристиками / І. П. Саланда // Науково-практична конференція «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 10-11 березня 2016 року: Збірник матеріалів доповідей та тез науково-технічної конференції. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. – С. 75 – 76. 7. Саланда І.П. Точні та наближені методи пошуку оптимальних маршрутів графа розгалуженої інформаційної мережі / І.П. Саланда // Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Інформаційні технології в моделюванні», м. Миколаїв, 24-25 березня 2016 року: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. – Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухом'ячинського, 2016. – С. 95-97. 8. Саланда І. П. Методи наближеної оцінки функціональної стійкості розподілених інформаційних систем / О. В. Барабаш, І. П. Саланда // III Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології та взаємодія IT&I», м. Київ, 8-10 листопада 2016 року: Тези доповідей. – Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. – С. 304 – 305. 9. Саланда І. П. Методи

						<p>пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі / О. В. Барабаш, І. П. Саланда // Матеріали ІІ науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23 - 24 березня 2017 року. - Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. - С. 249 - 252. 10. Саланда І. П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства / І. П. Саланда // Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. - Луцьк: Вежа-Друк, 2017. - С. 52 - 53. 11. Саланда І. П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж / І. П. Саланда // Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. - Тернопіль: ТНЕУ, 2017. - С. 208 - 209. 12. Саланда І. П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту / І. П. Саланда // Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. - Чернівці: Друк Арт, 2017. - С. 132 - 133. 13. Барабаш О. В. Формалізація процесів забезпечення локальної функціональної устойчивості розгалуженої інформаційної мережі / О. В. Барабаш, І. П. Саланда // Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27-28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. - Брест: БрГУ, 2017. - С. 22. 14. Саланда І. П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів / І. П. Саланда // Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8 - 10 листопада 2017 року. - Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. - С. 43 - 44. 15. І. П. Salanda O.V. Barabash, N.V. Lukova-Chuiko, A.P. Musienko (2018) Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49 - 52. 30.17 Досвід, стаж науково-педагогічної роботи - 6 років;</p>
341320	Чижик Віктор Васильович	Професор			0	<p>Фізіологія (загальна та спорту)</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Фізична культура). Диплом кандидата біологічних наук КН № 012631 від 18.11.1996 р. (03.00.13 - Фізіологія людини і тварин). Атестат доцента кафедри фізичної реабілітації ДЦ № 001679 01.03.2001 р. Атестат професора кафедри здоров'я людини та фізичного виховання 12 ПР № 010820 від 29.09.2015 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: 1. Андрійчук Юліана Миколаївна Оптимізація фізичного стану високорослих підлітків у процесі секційних занять волейболом захит відбувся у спеціалізованій раді Д 26.829.02 Національного університету фізичного виховання і спорту України 15 травня 2015 року м. Київ 3.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах керівника: 1. Директора у Луцькому інституті розвитку людини</p>

університету "Україна". (з 2014 по 2017 р.)
2. Навчально-наукова лабораторія «Фізкультурно-педагогічні чинники формування здорового способу життя молоді»
30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників, методичних рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Чижик В. В. Фізіологія рухової активності / В. В. Чижик, В. В. Кирилук // Фізіологія рухової активності: Методичні рекомендації для студентів – Луцьк, 2015. – 44 с. 2. Чижик В. В. Використання засобів лікувальної фізичної культури для профілактики й лікування початкових форм плоскостопості в дитячому віці Методичні рекомендації для студентів / Ю. Ю. Валецький, О. І. Петрик, В. В. Чижик – Луцьк, ПрАТ Волинська обласна друкарня, 2016. – 32 с. 3. Чижик В. В. Спортивна медицина: (Вступ. Поняття здоров'я. Основи загальної та спортивної патології.) Навчальний посібник / В. В. Чижик. - Луцьк: Луцький інститут розвитку людини Університету "Україна", 2018. - 103 с. 4. Чижик В. В. Фізична реабілітація в акушерстві та гінекології: Навчально-методичний посібник / В. В. Чижик, М. В. Макаренко, О. М. Гурковський, В. І. Довгаль, О. В. Шепелик. - Луцьк, 2018. - 45с.-
30.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком: «Оптимізація фізичного виховання різних контингентів школярів і студентів».
30.15 Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;
1. Чижик В. В. Критерії диференційованого підходу у фізичному вихованні / В. В. Чижик // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу : матеріали доповідей учасників IV Міжнародної науково-практичної конференції (26-27 квітня 2018 року) / упоряд. О.А. Бундак, Н.В. Ляшук, Н.Г. Конон. - Луцьк : ЛІРоЛ, 2018. - С. 182-184. 2. Чижик В. В. Морфофункціональний та руховий розвиток підлітків залежно від темпів їх біологічного розвитку / В. В. Чижик // Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали III наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 31 січ. 2018 р.) / ред. В. В. Чижик. - Луцьк : ЛІРоЛ 2018. - С. 96 - 98. 3. Чижик В. В. Ефективність методики диференційованої фізичної підготовки школярів з урахуванням темпів їх біологічного розвитку / В. В. Чижик // Матеріали V Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євроінтеграційного поступу» (Луцьк, 23-24 травня 2019 року) / упоряд. О.І. Бундак, Н.В. Ляшук, Н.Г. Конон. - Луцьк : ЛІРоЛ, 2019. - С. 221-223. 4. Чижик В. В. Теоретико-методичні основи диференціації фізичної підготовки / В. В. Чижик // Матеріали IV Всеукраїнської науково-практичної конференції «Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти» (м. Луцьк, 13 лютого 2019) Вежа-Друк 2019. - С. 140-142 5. Чижик В. Компонентний склад маси тіла футболістів 11–17 років / Віктор Романюк, Віктор Чижик // Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (11–13 черв. 2019 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. - Луцьк : Вежа-Друк, 2019. - С. 67. 6. Чижик Віктор Теоретико-методичні основи профільної та рівневої диференціації фізичного виховання учнів / Віктор Чижик // Фізична активність і якість життя людини [текст]: зб. тез доп. III Міжнар. наук.-практ. конф. (11–13 черв. 2019 р.) / уклад.: А. В. Цьось, С. Я. Індика. - Луцьк : Вежа-Друк, 2019. - С.

						33. 30.17 Досвід, стаж науково-педагогічної роботи - 22 роки.
343373	Антонюк Анатолій Трохимович	Старший викладач			0	Футбол з методикою викладання Диплом про вищу освіту ІВ-1 № 032291 від 20. 06. 1983 р (спеціальність - Фізичне виховання). Заслужений працівник фізичної культури і спорту України Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3 Наявність виданих навчальних посібників: 1. Антонюк А.Т. Фізична культура 5-9 класів / під заг. Ред. В. Г. Папуші - Тернопіль : ФОП Паляниця В.А., 2017. - 204 с. (С. 173-202). 30.14 Керівництво студентом, який зайняв призове місце на Чемпіонаті Європи серед студентів та Всеукраїнській Універсіаді - віце-чемпіон Європи серед студентів з футболу 2019 р. - майстер спорту Понедельнік Андрій Валерійович; виконання обов'язків тренера; 30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціалізацією: член громадської організації «Всеукраїнська футбольна асоціація студентів», член громадської організації «Кременецької федерації з футболу», головний тренер студентського футбольного клубу «Кременець Академія». 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю - науково-педагогічний стаж 15 років. Підвищення кваліфікації. Довідка про стажування №48-33 від 09.04.2019. з 01.03.2019 по 31.03.2019. Наказ № 82 від 29.03.2019 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
218405	Довгань Олена Михайлівна	Завідувач кафедри			0	Анатомія людини з основами спортивної морфології Диплом про вищу освіту (спеціальність - Фізичне виховання). Диплом кандидата біологічних наук. КН №008242 від 27.04.1995 р (14.03.01 - анатомія людини). Атестат доцента кафедри фізичного виховання Атестат професора кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання ІЗПР № 009748 26.06.2014 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Довгань О. М. Загальна характеристика стану здоров'я студентів І-ІІ курсів. / В. І. Банах, О. М. Довгань, К. В. Дмитрук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, уклад. А. В. Цьось, С. П. Козіброцький. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2015. - № 3 (31). - С. 113 - 117. 2. Довгань О.М. Вплив швидкості на спортивний результат у стрибках на лижах з трампліна / В. І. Банах, О. М. Довгань, Т. В. Кучер, А. В. Казмірук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. - Вип. (86)17. - С. 25 - 29. 3. Довгань О.М. Фізична підготовленість студентів 1-2 курсу / В. І. Банах, В. Г. Папуша, О. М. Довгань, А. В. Казмірук, О. В. Шевченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури» / «фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. - Вип. 12 (94). - С 5-8. 4. Довгань О. М. Організація реабілітації дітей із захворюваннями органів дихання. / О. М. Довгань, А. В. Хмара // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. 2017. - Вип. 7. - С. 51 - 56. 5. Довгань О. М. Масаж та лікувальна фізична культура як

засоби фізичної реабілітації при різновидах сколіозу в дорослих та дітей з порушенням опорно-рухового апарату / Н. О. Давибіда, Д. В. Попович, Н. М. Безпалова, О. М. Довгань, В. Б. Коваль, О. В. Вайда, Ю. М. Черній // Здобутки клінічної і експериментальної медицини, 2019. – С. 119-124. (DOI 10.11603/1811-2471.2019.v0.i2.10380)

30.03 Наявність виданих навчальних посібників: 1. Пашко К. О., Довгань О. М., Давибіда Н. О., Банах В. І. Гігієна фізичного виховання і спорту: Навчально-методичний посібник Підручники-посібники, 2016. – 340 с. 2. Довгань О. М. Фізична культура учнів 5-9 класів / Під заг. ред. В. Г. Папуші. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. – 204 с. 3. Довгань О. М. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. Ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с.

30.10 Організаційна робота у закладі освіти на посаді керівника кафедри – завідуючої кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання з 01.10.2016 року

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників, посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій, рекомендацій: 1. Довгань О. М. Спортивна медицина : методичні вказівки з курсу / О. М. Довгань, В. М. Васильюк, В. І. Банах, Т. В. Кучер // Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017 – 204 с. 2. Довгань О. М. Методи функціональної діагностики / О. М. Довгань, В. І. Банах, В. Г. Папуша // методичні вказівки до практичних занять з курсу. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 207 с. 3. Довгань О. М. Методичні вказівки до лабораторних занять з курсу Анатомія людини з основами спортивної морфології: для студентів факультету фізичного виховання і біології / О. М. Довгань. – Тернопіль, 2017. – 287 с. 4. Довгань О. М. Основи масажу: навч-метод. посібник для студ. / О. М. Довгань, Г. В. Кедрич, А. П. Нападій // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. – Кременець, 2017 – 72 с.

30.15 Наявність науково популярних та дискусійних публікацій: 1. Довгань О. М. Аналіз нозологічних груп захворювань студентів I-II курсів КОГПА, віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи / О. М. Довгань, В. І. Банах // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. – Вип. 12. – С. 135 – 139. 2. Довгань. Вихідні рівні розвитку фізичних якостей студентів I курсу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка залежно від переваження типу автономної нервової системи / О. М. Довгань, А. В. Хмара // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. – Вип. 12. – С. 135 – 144.

3. Довгань О. М. Форми фізичного виховання студентів з гіпертонічною хворобою / О. М. Довгань, В. І. Банах // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. 34 Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип. 13. – С. 101-105. 4. Довгань О. М. Організація реабілітації дітей, хворих серцево-судинною патологією. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 14. – С. 105 – 110. 5. Довгань О. М. Взаємозв'язок форм занять зі спортивно-педагогічних дисциплін (СПД) у професійній підготовці магістрів фізичного виховання і спорту / В. Г. Папуша, О. М. Довгань, В. І. Банах, О. О.

							<p>Бережанський // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Вип. 15. – С.86 – 89. 6.</p> <p>Довгань О.М. Вплив гіпокнезії на зміни остеокластичної резорбції кісткової тканини / О.М. Довгань // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15. // [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.], Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 82 – 86. 7. Довгань О.М. Використання фізичних вправ для профілактики та лікування плоскостопості / О.М. Довгань // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 16. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – С. 69-73. 8. Довгань О.М. Морфо-фізіологічні особливості перебування хрящової тканини довгих трубчастих кісток при різних режимах рухової активності / О. М. Довгань, Н. М. Давибида // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу : матер. V Міжднар. наук.-практ. конф.) Луцьк, 23-24 травня 2019 року) / уряд. О. А. Бундак, Н. В. Ляшук, Н. Г. Конон. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – С. 201-203. 9. Довгань О.М. Фізична реабілітація дітей молодших класів з плоскостопістю. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали V наук.-практ.конф. (м. Луцьк, 3 грудня 2019 р.) / О. М. Довгань, В. І. Банах // ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2019. – С. 85-88 30.17. Досвід науково-педагогічної роботи 32 роки Підвищення кваліфікації: Довідка про стажування № 94-33 від 30.11.2018. з 23.10.2018 р. по 23.11.2018 р. Наказ № 274а від 30.10.2018 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</p>
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор			0	Історія української культури	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Історія) Диплом доктора історичних наук (07.00.01 – історія України)ДД № 001730 11.04.2001 р. Атестат професора кафедри українознавства і філософії ПР № 002448 23.10.2003 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Стронський Г. Й. Злет і падіння Міхеїла Саакашвілі в Грузії / Г.И. Стронський // «Східноєвропейський огляд». Центр Східних Досліджень Вармінсько-Мазурського Університету в Ольштині. Т. IV. Ольштин, 2015. – С. 28-53. 2. Стронський Г.И. За згодою і незгодою Кліо. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках / Г.И. Стронський // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Історичні науки. Луцьк, 2016. № 3. – С.161-168. 4. Стронський Г.И. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932-1933 рр. / Г.И. Стронський // «Український історичний журнал», Інститут Історії України, Інститут Політичних і Етнопольських Досліджень ім. І.Ф.Кураса Національної Академії Наук України, 2017. - № 4. - С. 95-128. 5. Henryk Stroński. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w., / Stroński Henryk // «Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької області». Хмельницький, 2018. - №3. - С.154-161. 6. Stroński H.J., Między tradycją szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego</p>

narodowosciowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). / H. J. Stroński // // Intermarum: historia, polityka, kultura. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2018. – № 5. – С. 130-153.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:
1. Стронський Г. Й. Виявлення і відродження поляків у незалежній Україні: спроба підсумків на 25-річчя полонійного руху // Україна – Польща – Європейський Союз. З досліджень системної трансформації на рубежі ХХ і ХХІ століть. Колективна монографія під редакцією Г. Стронського, Я. Голоти, О. Красівського. – Ольштин-Львів-Остроленка, 2014. – С. 234-244 (польською мовою).

2. Стронський Г. Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Wydawca : Instytut Historii i Stosunkow Międzynarodowych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie ul. Kukta Orbitza 1, 10-725 Olsztyn. – P. 43-69.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:
Здобувач Томаш Грайжул захистив дисертацію на тему: «Польське консульство у Харкові у 1921-1939 роках». Захист відбувся у 2015 р. у Вармінсько-Мазурському університеті (Республіка Польща).

30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:
1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.
2. Редагує збірник «Pamiętnik Kijowski», томи VI-VIII видано у 2002-2006 роках у Києві, а том IX – у 2008 р. в Тернополі (тт. I-IV видані у 1959-1986 в Лондоні, т. V – в 1995 г. у Варшаві).

3. Член редакційної колегії піврічника «Przeгляд Wschodnioeuropejski» («Східноєвропейський огляд»), Вармінсько-Мазурський університет, (Польща).

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член Вченої Ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій на гуманістичному факультеті Вармінсько-Мазурського Університету (Польща).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:
1. Stroński H. Ujawnienie i odrodzenie Polaków w niepodległej Ukrainie: próba bilansu na 25-lecie ruchu polonijnego, [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. – S. 234-244.
2. Stroński H. Wstęp [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. – S. 11-14.
3. Stroński H. Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. – 574 s.
4. Stroński H. Polacy na służbie rosyjskiej na Południu Ukrainy na przełomie XIX i XX wieku w świetle wspomnień Eugeniusza Janiszewskiego, [w:] Między irredentą a kolaboracją. Ugoda, lojalizm i legalizm. „Dusza urzędnika” – zewnętrzna akceptacja i wewnętrzna niezgoda, pod red. N. Kasparka i M. Klemperta. Olsztyn 2015. – S.125-134.

						<p>5. Stroński H. «Ateny Wołyńskie» – między historią a współczesnością, pod red. Andrzeja Szmyta i Henryka Strońskiego. Olsztyn-Krzemieniec, 2015. – 484 s.</p> <p>6. Stroński H. «Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В.М.Корецького НАНУ, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. – 361 s.</p> <p>9. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. – S. 150-203.</p> <p>30.17. Досвід, стаж науково-педагогічної роботи 36 років. Підвищення кваліфікації. Посвідчення про стажування від 22.03.2016 р Вармінсько-Мазурський Університет (Республіка Польща, м. Ольштин) з 22.02.2016 р. по 25.03.2016 р.</p>
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор			0	Історія України <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Історія) Диплом доктора історичних наук (07.00.01 – історія України) ДД № 001730 11.04.2001 р.</p> <p>Атестат професора кафедри українознавства і філософії ПР № 002448 23.10.2003 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Стронський Г. Й. Злет і падіння Міхеїла Саакашвілі в Грузії / Г.Й. Стронський // «Східноєвропейський огляд». Центр Східних Досліджень Вармінсько-Мазурського Університету в Ольштині. Т. IV. Ольштин, 2015. – С. 28-53.</p> <p>2. Стронський Г.Й. За згодою і незгодою Кліо. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках / Г.Й. Стронський // Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія : Історичні науки. Луцьк, 2016. № 3. – С.161-168.</p> <p>4. Стронський Г.Й. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932-1933 рр. / Г.Й. Стронський // «Український історичний журнал», Інститут Історії України, Інститут Політичних і Етнонаціональних Досліджень ім. І.Ф.Кураса Національної Академії Наук України, 2017. – № 4. – С. 95-128.</p> <p>5. Henryk Stroński. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. / Stroński Henryk // «Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької області». Хмельницький, 2018. – №3. – С.154-161.</p> <p>6. Stroński H.J., Między tradycją szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowościowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). / H. J. Stroński // // Intermarum: історія, політика, культура. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2018. – № 5. – С. 130-153.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Стронський Г.Й. Виявлення і відродження поляків у незалежній Україні: спроба підсумків на 25-річчя полонійного руху // Україна – Польща – Європейський Союз. 3 досліджень системної трансформації на рубежі XX і XXI століть. Колективна монографія під редакцією Г. Стронського, Я. Голоти, О. Красівського. – Ольштин-Львів-Остроленка, 2014. – С. 234-244 (польською мовою).</p> <p>2. Стронський Г. Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Wydawca : Instytut Historii I Stosunkow Miedzynarodowych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie ul. Kukta Obiżza 1, 10-725 Olsztyn. – P. 43-69.</p> <p>30.4. Наукове керівництво</p>

						<p>(консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>Здобувач Томаш Грайжул захистив дисертацію на тему: «Польське консульство у Харкові у 1921-1939 роках». Захист відбувся у 2015 р. у Вармінсько-Мазурському університеті (Республіка Польща).</p> <p>30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.</p> <p>2. Редагує збірник «Pamiętnik Kijowski», томи VI-VIII видано у 2002-2006 роках у Києві, а том IX – у 2008 р. в Тернополі (тт. I-IV видані у 1959-1986 в Лондоні, т. V – в 1995 г. у Варшаві).</p> <p>3. Член редакційної колегії піврічника «Przeгляд Wschodnioeuropejski» («Східноєвропейський огляд»), Вармінсько-Мазурський університет, (Польща).</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член Вченої Ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій на гуманістичному факультеті Вармінсько-Мазурського Університету (Польща).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Stroński H. Ujawnienie i odrodzenie Polaków w niepodległej Ukrainie: próba bilansu na 25-lecie ruchu polonijnego, [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. – S. 234-244.</p> <p>2. Stroński H. Wstęp [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. – S. 11-14.</p> <p>3. Stroński H. Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. – 574 s.</p> <p>4. Stroński H. Polacy na służbie rosyjskiej na Południu Ukrainy na przełomie XIX i XX wieku w świetle wspomnień Eugeniusza Janiszewskiego, [w:] Między irredentą a kolaboracją. Ugoda, lojalizm i legalizm. „Dusza urzędnika” – zewnętrzna akceptacja i wewnętrzna niezgoda, pod red. N. Kasparka i M. Klemperta. Olsztyn 2015. – S.125-134.</p> <p>5. Stroński H. «Ateny Wołyńskie» – między historią a współczesnością, pod red. Andrzeja Szmyta i Henryka Strońskiego. Olsztyn-Krzemieniec, 2015. – 484 s.</p> <p>6. Stroński H. «Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В.М.Корецького НАНУ, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. – 361 s.</p> <p>9. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. – S. 150-203.</p> <p>30.17. Досвід науково-педагогічної роботи - 36 років. Підвищення кваліфікації. Посвідчення про стажування від 22.03.2016 р Вармінсько-Мазурський Університет (Республіка Польща, м. Ольштин) з 22.02.2016 р. по 25.03.2016 р.</p>	
93928	Дубровський Роман Олександрович	Старший викладач			0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	Диплом про вищу освіту (спеціальність – Мова та література (англійська)) Диплом кандидата філософських наук (10.01.01 – українська

						<p>література) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дубровський Р. О. Особливості хронотопу в оповіданні «Планетник» Бориса Харчука / Р. О. Дубровський // Наукові записки ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. Серія : Літературознавство. Тернопіль : ТНПУ, 2016. – Вип. 45. – С. 20-28. 2. Дубровський Р. Естетизація голоду в автобіографічній прозі Галини Гордасевич. / Р. О. Дубровський // II Дунайські наукові читання. Голод 1946-1947 рр.: історичні, філософсько-психологічні та педагогічні аспекти; Матеріали міжнародної науково-практичної конференції 18-19 травня 2017 року). – Ізмаїл : РВВ Ізмаїльського державного педагогічного ун-ту, 2017. – С. 95-99. 3. Дубровський Р. О. Богдан Лепкий у рецепції Уласа Самчука / Р. О. Дубровський, Р. О. Васишлин // Studia Metodologica. Випуск 44. Тернопіль-Кельце, 2017. – С. 119-123. 4. Дубровський Р. О. Автобіографічна проза Р. Гром'яка та Г. Гордасевич: особливості самопрезентації автора / Р. О. Дубровський // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. Тернопіль: ТНПУ, 2018. – С. 45-53. 5. Dubrovskiy R. The artistic vision of totalitarianism in the poetry by Galyna Gordasevych / R. Dubrovskiy // European Research Area: Status, Problems and Prospects. Riga : Latvijas Studentu arvienibas, 2016. – Pp. 103-105. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії): 1. Дубровський Р. О. Читачий щоденник для студентів коледжів. Хмельницький : ФОР Цюпак А. А., 2019. – 148 с. 2. Дубровський Р. О. Дивлюсь на світ дитячими очима... : посібник-хрестоматія. Хмельницький : ФОР Цюпак А. А., 2019. – 92 с. 30.10 Організаційна робота у закладах освіти на посадах: (заступника керівника відповідального за підготовку здобувачів вищої освіти): Голова Ради молодих науковців Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних рекомендацій загальною кількістю три найменування): 1. Українська мова (за професійним спрямуванням): практичні заняття, самостійна робота, ІНДЗ / упор. Р.О. Дубровський. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – 39 с. 2. Самостійна робота студентів з української мови (за професійним спрямуванням): методичні рекомендації, завдання, питання для самоконтролю / упор. Р.О. Дубровський. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – 27 с. 3. Експреспідготовка до екзамену з української мови (за професійним спрямуванням): теорія, зразки документів, практичні завдання / упор. Р.О. Дубровський. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – 135 с. 30.14 Робота у складі організаційного комітету/журі Всеукраїнської студентської олімпіади (Всеукраїнського конкурсу студентських наукових робіт): Член комітету журі II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика. Досвід, стаж науково-педагогічної роботи – Зроки Підвищення кваліфікації Сертифікат про стажування №10/2019 від 25.09.2019р. Вища Люблінська школа в Риках (Республіка Польща).</p>
125261	Кучер Василь Васильович	Асистент			0	Іноземна мова (за професійним спрямуванням) доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання. Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Мова та

						<p>література (англійська, німецька)) Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 - порівняльне літературознавство) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Комісаренко Катерина Юрївна. Дисертація «Фантастична проза братів Стругацьких та Олесь Бердника», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 у Бердянському державному педагогічному університеті 13 листопада 2015 року). 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2019. – 35 с. 2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2019. – 29 с. 3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2019. – 25 с. 30.14 Керівництво студентською проблемною наукою групою «Провідні напрями течії стилі сучасно фантастики » з 2019 р. 30.17. Досвід, стаж науково-педагогічної роботи - 10 років. Підвищення кваліфікації. 1. Сертифікат про проходження міжнародного стажування № 8/2019 виданий Люблінською Вищою Школою в Риках 25.09.2019 р. з 25.05.2019 р. по 25.09.2019 р. 2.. Сертифікат про проходження тренінгу Корпусу миру США в Україні «Шляхи впровадження Нової Української школи на уроках англійської мови» (з 28.01.2019 р. по 01.02.2019 р., м. Київ). 3. Сертифікат про проходження тренінгу Корпусу миру США в Україні «Розробка та управління проектами» (32 год.) (12-16 лютого 2019 р.). 4. Сертифікат учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Еразмус+ в Україні (4-5 листопада 2019 р., м. Київ)</p>
64818	Дух Ольга Ігорівна	Доцент			0	<p>Фізіологія (загальна та спорту) Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія). Диплом кандидата біологічних наук (03.00.04 - біохімія) ДК № 005357 від 29.03.2012 р Атестат доцента кафедри біології та загальної екології ДЦ № 099522 від 26.06.2014 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science Core Collection: 1. Duh O.I. Ecobiological threats of species distribution of the genus <i>Heracleum</i> on the territory of Kremenets, Ternopil region / I.M. Mykhalyuk, O.K. Halahan, O.I. Duh // Ukrainian Journal of Ecology. – Мелітополь, 2017. – № 7(4). – С. 506-510 (індексується в Web of Science Core Collection). 30.14. Керівництво постійнодіючою студентською проблемною групою «Дослідження функціонального стану і розумової працездатності школярів та студентів» 30.15. Наявність науково-популярних та дискусійних публікацій з наукової і професійної тематики: 1. Дух О. І. Особенности еколого-образовательной работы со студенческой молодежью. Философско-</p>

						<p>педагогічні проблеми неперервного образования : збірник наукових статей / под ред. М. І. Вишне- вського, Е. І. Снопкової. – Мо- гилев : МГУ імени А. А. Куле- шова, 2015. С. 329-332. 2. Duh O. Fatty acids profile in the egg yolks and liver of embryos at differ- ent levels of carotenoids in the diet of chickens. Acta Sci. Pol. Zo- otechnica, 2017, V. 16 (2). P. 3-8. 3. Дух О. Оцінка функціонального стану м'язової системи підлітків. Kremenets science: open air, або наука в кросівках : збірник наукових статей. Випуск II. / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 17-22. 4. Дух О. І. Аналіз захворюваності населення Шумсь- кого району (Тер- нопільська область). Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III / [за заг. ред. Р. О. Дубровсь- кого]. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С.362-367. 5. Дух О. Екологізація культурно-освіт- ного простору Кременеччини. Неформальна освіта: кращі практики і проєкти: журнал. ЖДУ ім. І. Франка, 2019. Вип 2. С.39-42. 30.16. Участь у професійних об'єд- наннях за спеці- альністю: Очолює Кременецький районний осередок ГО «Міжнародна асоціація екологів університетів» з 2019 р.; Заступник голови ГО «Кре- менецька екологі- чна ліга» з 2015 р. 30.17. Досвід, стаж науково-педагогіч- ної роботи - 12 років. Підвищен- ня кваліфікації. Свідоцтво про стажування №57 від 27.06.2019 р. Кафедра екології, географії та туриз- му; психолого-при- родничий факультет; Рівенський держав- ний гуманітарний університет.</p>	
170936	Марушко Оріся Адамівна	Доцент			0	Іноземна мова (за професійним спрямуванням)	<p>Диплом про вищу освіту (спеціаль- ність – Романо- германська філо- логія). Диплом кандидата філологічних наук ДК № 056165 18.11.2009 р (10.02.04 – герман- ські мови). Атестат доцента кафедри німецької філології І2ДЦ №046911 25.02.2016 р. Рівень наукової та професійної актив- ності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.3. Наявність виданого підруч- ника чи навчального посібника або моно- графії: Марушко О. А. Der Konjunktiv: навчаль- ний посібник для студентів інститутів та факультетів іно- земних мов. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2015. – 164 с. (Реко- мендовано до друку рішенням Вченої ради Кременецького обласного гуманітар- но-педагогічного інституту імені Тараса Шевченка (протокол № 3 від 28 жовтня 2014 р.). 30.13. Наявність виданих навчально- методичних посіб- ників/посібників для самостійної роботи студентів та дистан- ційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/методич- них вказівок/рекоме- ндацій загальною кількістю три найменування: 1. Марушко О. А. Методичні рекомендації для самостійної та індивідуальної роботи студентів з курсу «Теоретична грамати- ка німецької мови» / для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / РВО магістр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. – 120 с. 2. Марушко О. А. Завдання самостійної роботи студентів з курсу «Історія мови» / для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (німецька)) / РВО бакалавр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – 80 с. 3. Марушко О. А. Конспект лекцій з навчальної дисципліни «Загальнотеоретичний курс німецької мови» / для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / РВО бакалавр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – 65 с. 30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на І етапі Всеукраїн- ської студентської олімпіади зі спеці- альності «Німецька мова і</p>

						література» (Філіпова Ольга, 11-НМ група, 1 місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади (2017-2018 н.р.)). 30.17. Досвід, стаж науково-педагогічної роботи – 15 років. Підвищення кваліфікації. 1. Міжнародне стажування (стипендія від OeAD, Wien Universität, 01.03-31.03.2015 р.). 2. Участь у міжнародному форумі («Berufsfelder Deutsch in Schule und Hochschule in der Ukraine heute», м. Київ, 25-26 листопада, 2016 р.). 3. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Aktuelle Tendenzen in der DaF-Didaktik», м. Луцьк, 23-24 листопада 2017 р.) Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Textkompetenz», м. Івано-Франківськ, 10-14 травня 2018 р.). 4. Участь у міжнародному семінарі (DAAD «Landeskunde Didaktik und Netzwerk», м. Суми, 15-20 квітня 2019 р., 40 годин)
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач		0	Філософія	<p>Диплом кандидата філософських наук ДК№025677 22.12.2014 р. (09.00.01 – релігієзнавство) Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Мороз О. В. Гуманістичний аспект української та російської філософської думки кінця XIX – початку XX століття / О. В. Мороз // Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». – Переяслав-Хмельницький : Видавництво ДВНЗ Переяслав-Хмельницького ДПУ імені Григорія Сковороди, 2014. – Випуск № 30. – С. 623-627. 2. Мороз О. В. Метафізичні аспекти характеру міста Кременця / О. В. Мороз // Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2015. – № 1. – С. 91-99. 3. Мороз О. Філософські мотиви епістолярію Юліуша Словацького. / О. В. Мороз // Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. Київ : Гілея, 2016. – Вип. 112 (9). – С. 131-135. 4. Мороз О. В. Гуманістичний потенціал спадщини православних діячів Волині кінця XIX – початку XX ст. / О. В. Мороз // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковченко. Київ: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. – № 3(7). – С. 32-36. 5. Мороз О. В. Слив'юк М. В. Риси дохристиянського релігійного світогляду в працях Арсена Річинського. / О. В. Мороз // Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковченко. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. – № 1(8). – С. 33-37. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Мороз О. В. Гуманістичний характер світогляду православних діячів Волині кінця XIX – початку XX століття : монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2016. – 156 с. 30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: Заступник голови Ради молодих науковців КОГПА ім. Тараса Шевченка, секретар вченої ради гуманітарно-технологічного факультету. 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Мороз О.В. Витоки християнського гуманізму в сучасній світовій філософії / О. В. Мороз // Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2017», 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. – Ч. 6. – С. 131-133. 2. Мороз О.В. Проблемний метод формування соціогуманітарного знання у магістрантів педагогічного ВНЗ / О. В. Мороз</p>

						<p>// Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. - С. 15-19.</p> <p>3. Мороз О.В. Екологічні виміри безпеки майбутнього: філософський аналіз / О. В. Мороз // Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. - С. 4-10.</p> <p>4. Мороз О.В. Антропоцентричність творів Бориса Харчука / О. В. Мороз // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2018. - С. 12-21.</p> <p>5. Мороз О.В. Джерела впливу на формування світогляду православного духовенства Волині кінця ХІХ - початку ХХ століття / О. В. Мороз // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15 / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. - С. 138-144.</p> <p>6. Мороз О.В. Людина постмодерну у філософії Сергія Кримського / О. В. Мороз // Антропологічні виміри філософських досліджень : матеріали 7-ої міжнародної наукової конференції, Дніпро, 19-20 квітня 2018 р. Дніпро: ДНУЗТ, 2018. - С. 54-56.</p> <p>7. Мороз О.В. Аксиологічні виміри світоглядної позиції лідера / О. В. Мороз // Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск III. / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. - С. 5-11.</p> <p>8. Мороз О.В. Світоглядно-історичні важелі людської екзистенції в повоєнних роках (на прикладі роману А. Кокотюхи «Червоний») / О. В. Мороз // Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.) / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2019. - С. 33-41.</p> <p>9. Мороз О.В. Декалог життєтворчості Аполлонія Сендульського - священика Волині кінця ХІХ - початку ХХ століття / О. В. Мороз // Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. VII(34), Issue 205, 2019 Sept. pp. 58-62.</p> <p>30.17. Досвід, стаж науково-педагогічної роботи - 5 років Підвищення кваліфікації</p> <p>1. Довідка про стажування №182-33 від 20.11.2019 р.: (120 год) з 07.10.2019 по 12.11.2019 р. Наказ №237 від 29.10.2019 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка.</p> <p>2. Сертифікат про стажування №12/2019 з 25.05.2019 р по 25.08.2019 р. (120 год) відділ Педагогіки. Любелська Школа Вища. (м. Руках, Республіка Польща)</p>	
136363	Мартинюк Віталій Миколайович	Старший викладач			0	Психологія	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Психологія. Психологія управління та праці). Диплом кандидата педагогічних наук ДК №003579 29.03.2012 (13.00.02 - теорія та методика навчання). Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами:</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді керівника лабораторії: «Особистість і соціум».</p> <p>30.13. Навчально-методичні посібники:</p> <p>1. Мартинюк В. М. Психологія управління : методичні рекомендації для магістрантів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. - 64 с.</p> <p>2. Мартинюк В. М. Історія психології : методичні рекомендації для семінарських занять Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. - 74 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації до написання курсових робіт із психології для студентів усіх</p>

						<p>спеціальностей / укладач: В. М. Мартинюк. ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. - 102 с.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючою проблемною науковою групою студентів: «Тілесно-орієнтований підхід в психології».</p> <p>30.17 Досвід, стаж науково-педагогічної роботи - 12 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Свідоцтво про підвищення кваліфікації №44/17 від 28 квітня 2017. наказ від «20» березня 2017 р. №37 - К/В з «20» березня 2017 р. по «20» квітня 2017 р., Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки</p>	
216592	Кравець Любов Михайлівна	Завідувач кафедри			0	Педагогіка	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка та психологія).</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук ДК №057639 10.02.2010 р. (13.00.07 - теорія і методика виховання).</p> <p>Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін. 12ДЦ №040003 23.09.2014 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами:</p> <p>Відповідність освітній компоненті за дипломом та науковою спеціальністю. Рівень наукової та професійної активності відповідає Ліцензійним умовам за 5 пунктами:</p> <p>30.3. Наявність монографії: 1. Кравець Л. Становлення та розвиток соціального гувернерства: теоретико-методичний аналіз. Методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності : монографія. Авторський колектив: В. Гузенко, Л. Данильчук, Л. Кравець, І. Лизун, В. Терпелюк, С. Фурдуй. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. - С. 166-187.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти: Завідувач кафедри педагогіки та психології (з 2010-2020 рр.).</p> <p>30.14. 1. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Спеціальність «Мова і література (англійська)»* (Грогуль Оксана Михайлівна, Гомон Катерина Леонідівна 2018 р.) - I місце</p> <p>2. Керівництво проблемною науковою групою студентів: «Педагогічні засади формування особистості сучасного педагога» (2016-2017 н.р.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Кравець Л. Інформаційна залежність як соціально-педагогічна проблема / Л. Кравець // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. - С. 54-58.</p> <p>2. Кравець Л. Гуманістична взаємодія як фактор професійної підготовки майбутнього педагога / Л. Кравець // Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. - С. 75-79.</p> <p>3. Кравець Л. М. Роль сімейного виховання у гармонійному безпечному розвитку дитини / Л. Кравець // Bezpieczenstwo dawniej i dzis. Poznan. 2016. - № 1. - С. 84-96.</p> <p>4. Кравець Л.М. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців дошкільної освіти // Інноватика у вихованні : збірник наукових праць / упор. О. Б. Петренко. Рівне, 2018. - Випуск 7. Том I. - С. 148-157.</p> <p>5. Кравець Л.М. Необхідність толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами / Л. Кравець // Тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реалізації соціумі». Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. - С.</p>

						243-246. 30.17. Досвід, стаж науково-педагогічної роботи -15 років. Підвищення кваліфікації. Довідка про стажування №21 від 07. 04.2017 р з 07.03.2017 по 07. 04.2017 р. Кафедра соціальних технологій. Житомирський державний університет імені Івана Франка Наказ № 102 – к від 07.03.2017 р.
218405	Довгань Олена Михайлівна	Завідувач кафедри			0	Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи Диплом про вищу освіту (спеціальність – Фізичне виховання). Диплом кандидата біологічних наук. КН №008242 від 27.04.1995 р (14.03.01 - анатомія людини). Атестат доцента кафедри фізичного виховання Атестат професора кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання ІЗПР № 009748 26.06.2014 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Довгань О. М. Загальна характеристика стану здоров'я студентів І-ІІ курсів. / В. І. Банах, О. М. Довгань, К. В. Дмитрук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, уклад. А. В. Цюць, С. П. Козіброцький. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2015. – № 3 (31). – С. 113 – 117. 2. Довгань О.М. Вплив швидкості на спортивний результат у стрибках на лижах з трампліна / В. І. Банах, О. М. Довгань, Т. В. Кучер, А. В. Казмірук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. – Вип. (86)17. – С. 25 – 29. 3. Довгань О.М. Фізична підготовленість студентів 1-2 курсу / В. І. Банах, В. Г. Папуша, О. М. Довгань, А. В. Казмірук, О. В. Шевченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури» / «фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. – Вип. 12 (94). – С 5-8. 4. Довгань О. М. Організація реабілітації дітей із захворюваннями органів дихання. / О. М. Довгань, А. В. Хмара // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. 2017. – Вип. 7. – С. 51 – 56. 5. Довгань О. М. Масаж та лікувальна фізична культура як засоби фізичної реабілітації при різновидах сколіозу в дорослих та дітей з порушенням опорно-рухового апарату / Н. О. Давибіда, Д. В. Попович, Н. М. Безпалова, О.М.Довгань, В. Б. Коваль, О. В. Вайда, Ю. М. Черній // Здобутки клінічної і експериментальної медицини, 2019. – С. 119-124. (DOI 10.11603/1811-2471.2019.v0.i2.10380) 30.03 Наявність виданих навчальних посібників: 1. Пашко К. О., Довгань О. М., Давибіда Н. О., Банах В. І. Гігієна фізичного виховання і спорту: Навчально-методичний посібник Підручники-посібники, 2016. – 340 с. 2. Довгань О. М. Фізична культура учнів 5-9 класів / Під заг. ред. В. Г. Папуші. Тернопіль: ФОП Паліяниця В. А., 2017. – 204 с. 3. Довгань О. М. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. Ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. – 352 с. 30.10 Організаційна робота у закладі освіти на посаді керівника кафедри – завідувачою кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання з 01.10.2016 року 30.13. Наявність виданих

навчально-методичних посібників, посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій, рекомендацій: 1. Довгань О. М. Спортивна медицина : методичні вказівки з курсу / О. М. Довгань, В. М. Василюк, В. І. Банах, Т. В. Кучер // Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017 – 204 с. 2. Довгань О. М. Методи функціональної діагностики / О. М. Довгань, В. І. Банах, В. Г. Папуша // методичні вказівки до практичних занять з курсу. Кременець: ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, 2017. – 207 с. 3. Довгань О. М. Методичні вказівки до лабораторних занять з курсу Анатомія людини з основами спортивної морфології: для студентів факультету фізичного виховання і біології / О. М. Довгань. – Тернопіль, 2017. – 287 с. 4. Довгань О. М. Основи масажу: навч-метод. посібник для студ. / О. М. Довгань, Г. В. Кедріч, А. П. Нападій // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. – Кременець, 2017 – 72 с.

30.15 Наявність науково популярних та дискусійних публікацій: 1. Довгань О. М. Аналіз нозологічних груп захворювань студентів I-II курсів КОГПА, віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи / О.М. Довгань, В. І. Банах // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. – Вип. 12. – С. 135 – 139. 2. Довгань. Вихідні рівні розвитку фізичних якостей студентів I курсу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка залежно від переваження типу автономної нервової системи / О. М. Довгань, А. В. Хмара // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. А. М.Ломаковича, В.Є.Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. – Вип. 12. – С. 135 – 144.

3. Довгань О. М. Форми фізичного виховання студентів з гіпертонічною хворобою / О. М. Довгань, В. І. Банах // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. 34 Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. – Вип.13. – С.101-105. 4. Довгань О. М. Організація реабілітації дітей, хворих серцево-судинною патологією. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, 2017. – Вип. 14. – С. 105 –110. 5.Довгань О.М. Взаємозв'язок форм занять зі спортивно-педагогічних дисциплін (СПД) у професійній підготовці магістрів фізичного виховання і спорту / В.Г.Папуша, О.М. Довгань, В.І. Банах, О.О. Бережанський // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. – Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. – Вип. 15.– С.86 – 89. 6. Довгань О.М. Вплив гіпокнезії на зміни остеокластичної резорбції кісткової тканини / О.М. Довгань // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15. // [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.], Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 82 – 86. 7. Довгань О.М. Використання фізичних вправ для профілактики та лікування плоскостопості / О.М. Довгань // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 16. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. – С. 69-73. 8. Довгань О.М. Морфо-фізіологічні особливості перебування хрящової тканини довгих трубчастих кісток при різних режимах рухової активності / О. М. Довгань, Н. М. Давибида // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу : матер. V Міжднар. наук.-практ. конф.) Луцьк, 23-24 травня 2019 року) / упоряд. О. А. Бундак, Н. В. Ляшук, Н. Г. Конон.

						<p>- Луцьк : Вежа-Друк, 2019. - С. 201-203. 9. Довгань О.М. Фізична реабілітація дітей молодших класів з плоскостопістю. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали V наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3 грудня 2019 р.) / О. М. Довгань, В. І. Банах // ред. В. В. Чижик. - Луцьк: ЛІРоЛ 2019. - С. 85-88</p> <p>30.17. Досвід науково-педагогічної роботи 32 роки Підвищення кваліфікації: Довідка про стажування № 94-33 від 30.11.2018. з 23.10.2018 р. по 23.11.2018 р. Наказ № 274а від 30.10.2018 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка</p>
218405	Довгань Олена Михайлівна	Завідувач кафедри			0	<p>Гігієна шкільна та фізичного виховання</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Фізичне виховання). Диплом кандидата біологічних наук. КН №008242 від 27.04.1995 р. (14.03.01 - анатомія людини). Атестат доцента кафедри фізичного виховання Атестат професора кафедри медико-біологічних основ фізичного виховання 12ПР № 009748 26.06.2014 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.2 Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Довгань О. М. Загальна характеристика стану здоров'я студентів I-II курсів. / В. І. Банах, О. М. Довгань, К. В. Дмитрук // Фізичне виховання, спорт і культура здоров'я у сучасному суспільстві : зб. наук. пр. Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки. уклад. А. В. Цьось, С. П. Козіброцький. Луцьк : Східноєвроп. нац. ун-ту ім. Лесі Українки, 2015. - № 3 (31). - С. 113 - 117. 2. Довгань О.М. Вплив швидкості на спортивний результат у стрибках на лижах з трампліна / В. І. Банах, О. М. Довгань, Т. В. Кучер, А. В. Казмірук // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково-педагогічні проблеми фізичної культури / Фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ: Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2017. - Вип. (86)17. - С. 25 - 29. 3. Довгань О.М. Фізична підготовленість студентів 1-2 курсу / В. І. Банах, В. Г. Папуша, О. М. Довгань, А. В. Казмірук, О. В. Шевченко // Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 15. «Науково- педагогічні проблеми фізичної культури» / «фізична культура і спорт» зб. наукових праць / За ред. О. В. Тимошенка. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. - Вип. 12 (94). - С 5-8. 4. Довгань О. М. Організація реабілітації дітей із захворюваннями органів дихання. / О. М. Довгань, А. В. Хмара // Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка. 2017. - Вип. 7. - С. 51 - 56. 5. Довгань О. М. Масаж та лікувальна фізична культура як засоби фізичної реабілітації при різновидах сколіозу в дорослих та дітей з порушенням опорно-рухового апарату / Н. О. Давибіда, Д. В. Попович, Н. М. Безпалова, О.М.Довгань, В. Б. Коваль, О. В. Вайда, Ю. М. Черній // Здобутки клінічної і експериментальної медицини, 2019. - С. 119-124. (DOI 10.11603/1811-2471.2019.v0.i2.10380) 30.03 Наявність виданих навчальних посібників: 1. Пашко К. О., Довгань О. М., Давибіда Н. О., Банах В. І. Гігієна фізичного виховання і спорту: Навчально-методичний посібник Підручники-посібники, 2016. - 340 с. 2. Довгань О. М. Фізична культура учнів 5-9 класів / Під заг. ред. В. Г. Папуші. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2017. - 204 с. 3. Довгань О. М. Методика викладання спортивно-педагогічних дисциплін у</p>

закладах вищої освіти фізичного виховання і спорту : навчальний посібник / за аг. Ред. В. Г. Папуші Тернопіль : Підручники і посібники, 2018. - 352 с.

30.10 Організаційна робота у закладі освіти на посаді керівника кафедри – завідуючої кафедри теоретико-методичних основ фізичного виховання з 01.10.2016 року

30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників, посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій, рекомендацій: 1. Довгань О. М. Спортивна медицина : методичні вказівки з курсу / О. М. Довгань, В. М. Василюк, В. І. Банах, Т. В. Кучер // Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017 - 204 с. 2. Довгань О. М. Методи функціональної діагностики / О. М. Довгань, В. І. Банах, В. Г. Папуша // методичні вказівки до практичних занять з курсу. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. - 207 с. 3. Довгань О. М. Методичні вказівки до лабораторних занять з курсу Анатомія людини з основами спортивної морфології: для студентів факультету фізичного виховання і біології / О. М. Довгань. - Тернопіль, 2017. - 287 с. 4. Довгань О. М. Основи масажу: навч-метод. посібник для студ. / О. М. Довгань, Г. В. Кедрич, А. П. Нападій // ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. - Кременець, 2017 - 72 с.

30.15 Наявність науково популярних та дискусійних публікацій: 1. Довгань О. М. Аналіз нозологічних груп захворювань студентів I-II курсів КОГПА, віднесених за станом здоров'я до спеціальної медичної групи / О.М. Довгань, В. І. Банах // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. - Вип. 12. - С. 135 - 139. 2. Довгань. Вихідні рівні розвитку фізичних якостей студентів I курсу Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка залежно від переваження типу автономної нервової системи / О. М. Довгань, А. В. Хмара // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / за заг. ред. А. М.Ломаковича, В.Є.Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. - Вип. 12. -С. 135 - 144.

3. Довгань О. М. Форми фізичного виховання студентів з гіпертонічною хворобою / О. М. Довгань, В. І. Банах // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. 34 Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. - Вип.13. - С.101-105. 4. Довгань О. М. Організація реабілітації дітей, хворих серцево-судинною патологією. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім.Тараса Шевченка, 2017. - Вип. 14. - С. 105 -110. 5.Довгань О.М. Взаємозв'язок форм занять зі спортивно-педагогічних дисциплін (СПД) у професійній підготовці магістрів фізичного виховання і спорту / В.Г.Папуша, О.М. Довгань, В.І. Банах, О.О. Бережанський // Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / [за заг. ред. А.М.Ломаковича, В.Є.Бенери]. - Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. - Вип. 15. - С.86 - 89. 6. Довгань О.М. Вплив гіпокінезії на зміни остеокластичної резорбції кісткової тканини / О .М. Довгань // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15. // [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім., Тараса Шевченка, 2018. С. 82 - 86. 7. Довгань О.М. Використання фізичних вправ для профілактики та лікування плоскостопості / О.М. Довгань // Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 16. / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. - С. 69-73. 8. Довгань О.М. Морфо-

							фізіологічні особливості перебування хрящової тканини довгих трубчастих кісток при різних режимах рухової активності / О. М. Довгань, Н. М. Давибида // Актуальні проблеми сучасної освіти та науки в контексті євро інтеграційного поступу : матер. V Міжднар. наук.-практ. конф.) Луцьк, 23-24 травня 2019 року) / уряд. О. А. Бундак, Н. В. Ляшук, Н. Г. Конон. – Луцьк : Вежа-Друк, 2019. – С. 201-203. 9. Довгань О.М. Фізична реабілітація дітей молодших класів з плоскостопістю. Медико-біологічні проблеми фізичного виховання різних груп населення, ерготерапії, інклюзивної та спеціальної освіти : матеріали V наук.-практ. конф. (м. Луцьк, 3 грудня 2019 р.) / О. М. Довгань, В. І. Банах // ред. В. В. Чижик. – Луцьк: ЛІРоЛ 2019. – С. 85-88 30.17. Досвід науково-педагогічної роботи 32 роки Підвищення кваліфікації: Довідка про стажування № 94-33 від 30.11.2018. з 23.10.2018 р. по 23.11.2018 р. Наказ № 274а від 30.10.2018 р. Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка
64818	Дух Ольга Ігорівна	Доцент			0	Здоровий спосіб життя та профілактика ВІЛ/СНІДу	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – Педагогіка і методика середньої освіти. Біологія).</p> <p>Диплом кандидата біологічних наук (03.00.04 – біохімія) ДК № 005357 від 29.03.2012 р</p> <p>Атестат доцента кафедри біології та загальної екології ДЦ № 099522 від 26.06.2014 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Web of Science Core Collection:</p> <p>1. Duh O.I. Ecobiological threats of species distribution of the genus <i>Heracleum</i> on the territory of Kremenets, Ternopil region / I.M. Mykhalyuk, O.K. Halahan, O.I. Duh // Ukrainian Journal of Ecology. – Мелітополь, 2017. – № 7(4). – С. 506-510 (індексується в Web of Science Core Collection).</p> <p>30.14. Керівництво постійнодіючою студентською проблемною групою «Дослідження функціонального стану і розумової працездатності школярів та студентів»</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та дискусійних публікацій з наукової і професійної тематики:</p> <p>1. Дух О. І. Особенности эколого-образовательной работы со студенческой молодежью. Философско-педагогические проблемы непрерывного образования : сборник научных статей / под ред. М. И. Вишневого, Е. И. Снопковой. – Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2015. С. 329-332. 2. Duh O. Fatty acids profile in the egg yolks and liver of embryos at different levels of carotenoids in the diet of chickens. Acta Sci. Pol. Zootechnica, 2017, V. 16 (2). P. 3-8. 3. Дух О. Оцінка функціонального стану м'язової системи підлітків. Kremenets science: open air, або наука в кросівках : збірник наукових статей. Випуск II. / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 17-22. 4. Дух О. І. Аналіз захворюваності населення Шумського району (Тернопільська область). Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С.362-367. 5. Дух О. Екологізація культурно-освітнього простору Кременеччини. Неформальна освіта: кращі практики і проекти: журнал. ЖДУ ім. І. Франка, 2019. Вип 2. С.39-42. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Очолює Кременецький районний осередок ГО «Міжнародна асоціація екологів університетів» з 2019 р.; Заступник голови ГО «Кременецька екологічна ліга» з 2015 р.</p>

							30.17 Досвід, стаж науково-педагогічної роботи - 12 років. Підвищення кваліфікації. Свідоцтво про стажування №57 від 27.06.2019 р. Кафедра екології, географії та туризму; психолого-природничий факультет; Рівенський державний гуманітарний університет.
27622	Зіньковська Наталія Григорівна	Доцент			0	Біохімія	<p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Біологія і хімія). Диплом кандидата біологічних наук ДК №022372 від 11.02.2004р. (03.00.04 - біохімія).</p> <p>Атестат доцента кафедри біології та загальної екології ДЦ 040001 від 23.09.2014 р</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Зіньковська Н. Г. Види моделювання довкілля та особливості їх використання / Г. Б. Гуменюк, В. О. Хоменчук, Н. Г. Зіньковська // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. - 2017. - № 3 (70). - С. 123-129. 2. Зіньковська Н. Г. Особливості накопичення важких металів у гідроєкосистемі р. Саксагань (м. Кривий Ріг). / Г. Б. Гуменюк, І. Б. Чень, Н. Г. Зіньковська Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. - 2018. - № 2 (73). - С.118-123. 3. Kurant V. Z., Khomenchuk V. O., Zinkovska N. G. Influence of heavy metals ions on the content of proteins and nucleic acids in the organism of freshwater fish. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. № 2 (76). Р. 37-43. 4. Зіньковська Н. Г. Динаміка вмісту нітрогеновмісних сполук у гідроєкосистемах річок Прип'ять та Турія. / Г. Б. Гуменюк, О. С. Волошин, Н. Г. Зіньковська Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. - 2019. - № 2 (76). - С. 58-64. 5. Зіньковська Н. Г. Вміст обмінного кальцію у ґрунтах Тернопільської області / Г. Б. Гуменюк., В. О. Хоменчук, Н. Г. Зіньковська // Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія : Біологія. 2019. - № 4 (78). - С. 76-79.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Зіньковська Н. Г. Біохімія : навчальний посібник. Кременець : Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, 2015. 400 с. (Лист МОН України №1/11-10163 від 02.07.2014 р.).</p> <p>30.9. Участь у роботі журі II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з хімії (2017-2019).</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників/ методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1 Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт бакалавра, спеціаліста та магістра для студентів напрямку підготовки 6.040102/ спеціальності 7.04010201, 8.04010201 Біологія* / Цицюра Н. І., Зіньковська Н. Г. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. - 33 с. 2. Цицюра Н. І. Методичні рекомендації до написання кваліфікаційних робіт для студентів спеціальностей 6.040102 Біологія*, 014 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) / Цицюра Н. І., Зіньковська Н. Г. Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. - 40 с. 3. Зіньковська Н. Г. Збірник задач і вправ з хімії елементів : навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016.- 48 с. 4.</p>

Зінківська Н. Г. Тестовий контроль з біологічної хімії : навчальний посібник для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. - 121 с.

5. Зінківська Н. Г. Методичні рекомендації до виконання лабораторних робіт з гістології з основами цитології для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Біологія). Кременець : Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. - 25 с.

30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Антропогенне навантаження на екосистеми Північного Поділля» (2015-2018); робота у складі організаційного комітету I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з біології.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Зінківська Н. Г. Особливості міграції радіонуклідів у киевському водосховищі. Чорнобиль : 30 років тривоги / О. В. Василенко, Н. Г. Зінківська // матеріали науково-методичної конференції. Тернопіль : Видавничий відділ ТНПУ імені Володимира Гнатюка. - 2016. - С. 15-20. 2. Halyna Humenyuk The Influence of Phosphorus Compounds on the Variety of Higher Aquatic Vegetation and Ichthyofauna of the River Seret / Halyna Humenyuk, Shevchuk Lybov, Nataliya Zinkovska. International Conference «Smart Bio» May 18 to 20, 017, Kaunas, Lithuania. P. 21-22. 3. Зінківська Н.Г.. Розподіл важких металів у складових гідроєкосистемі озера Пісочне в осінній період / Г. Б. Гуменюк, О. С. Волошин, Н. Г. Зінківська. Спеціальний випуск міжнародного наукового журналу Acta Universitatis Pontica Euxinus. 2017 рік. 4. Зінківська Н. Форми фосфору у воді і у ґрунтах / Ю. Осійчук, А. Николаичук, Г. Гуменюк, Н. Зінківська. V Міжнародна науково-практична конференція «Розвиток сучасної освіти і науки : результати, проблеми, перспективи, аксіологічні аспекти розвитку науки та освіти». 2018 5. Зінківська Н. Г. Рід Ryethrum у флорі Поділля / Н. Г. Зінківська, О. В. Гурська // Матеріали Всеукраїнської конференції [«Подільські читання»] (Кременець, 12-14 жовтня, 2017 р.). Кременець, 2017. - С. 27-27. 6. Nataliya Zinkovska The Interdependence of Calcein Electroextraction and DNA Electrotransfer when Ptoesses are Performed Simultaneously / N. Zinkovska, H. Humenyuk, L. Shevchuk. International Conference «Smart Bio» May 18 to 20 - 2017, Kaunas, Lithuania. P. 150-151. 7. Зінківська Н.Г. Види моделювання оточуючої отреди и особенности их использования / Г. Б. Гуменюк, В. А. Хоменчук, Н. Г. Зінківська. Міжнародна конференція : Інноваційні технології в науці та освіті : Європейський досвід (21-24 листопада 2017 р, м. Відень, Австрія) : Матеріали у 2-х томах. Том II. Упорядники : Хохлова Т. С., Кімстач Т. В. Дніпро-Відень, 2017. - 400 с. 8. Зінківська Н. Г. Родючість ґрунтів Зборівського району Тернопільської області / М. В. Проданова, Г. Б. Гуменюк, Т. М. Шимонюк, В. О. Хоменчук, Н. Г. Зінківська // Тернопільські біологічні читання: 2019 рік : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 4-5 лист. 2019 р. Тернопіль : Вектор, 2019. - С. 257-259 9. Зінківська Н.Г. Порівняльна характеристика вмісту Кальцію в ґрунтах Тернопільської області. / У.О. Гнида, Г.Б.Гуменюк, О.С. Волошин., Н.Г. Зінківська // Тернопільські біологічні читання: 2019 рік : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф., 4-5 лист. 2019 р. Тернопіль : Вектор, 2019. - С. 101-104 10. Зінківська Н. Г. Вплив контамінантів харчових продуктів на стан здоров'я населення України / Н. Г. Зінківська, К. В. Драганчук // Міжнародна науково-практична конференція «Подільські читання : Екологія, охорона довкілля, збереження біотичного та ландшафтного

							різноманіття : наука, освіта, практика» (Хмельницький, 10-12 жовтня 2019). Хмельницький : ХНУ, 2019. - С. 67-69. 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Гідроекологічного товариства України 30.17. Досвід, стаж науково-педагогічної роботи - 15 роки. Підвищення кваліфікації Стажування в Люблінській Вищій Школі в Риках (Республіка Польща) з 18.11.2019 по 07.02. 2020 р. Сертифікат № 21/2019
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент			0	Історія освіти на Волині	Диплом про вищу освіту (спеціальність – Теорія соціально-політичних відносин). Диплом кандидата історичних наук ДК № 018471 09.04.2003 р. (07.00.01 – історія України). Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін 12 ДЦ № 019796 03.05. 2008 р.. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійним умовам за підпунктами: 30.13 Наявність монографії Собчук В. Д. Історична Волинь : Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. - Кременець, 2017. - 316, с.; 30.15 Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Sobczuk W., Volodymyr Dyshlevuk V. Krzemieniec // Szlakami sztetti. Podróże po Zapomnianym Kontynencie / red. prowadz., koordyn. projektu E. Majuk. - Lublin, 2015. - S. 320-329. - ISBN 978-83-61064-93-0; 2. Собчук В. Д. Єврейські громади міста Кременця та навколишніх містечок і сіл на грані XVIII й XIX ст. / В. Д. Собчук // Забутий континент. Штетли Волині. Історія, культура, особливості, перспективи розвитку туризму: матеріали міжнародної наук.-практ. конф., 20. 03. 2015 р. - Рівне, 2015. - С. 62-68; 3. Собчук В. Із локальної історії Волині кінця XVIII – першої третини XIX ст.: поміщики і кріпаки села Лідихів та його присілків / В. Д. Собчук // Забутий континент. Штетли Волині. Історія, культура, особливості, перспективи розвитку туризму: матеріали міжнародної наук.-практ. конф., 20. 03. 2015 р. - Рівне, 2015. - С. 88-94. Собчук В. Маловідомі актори джерела XV ст. з історії еліти пізньосередньовічної Волині / В. Д. Собчук // Студії і матеріали з історії Волині. 2018. - Кременець, 2018. - С. 89-109; 4. Собчук В. Нове дослідження з історії Волині [Рец. на: Заяць А. Є. Міське суспільство Волині XVI – першої половини XVII ст.: монографія / В. Д. Собчук // А. Заяць. Львів: ЛНУ імені Івана Франка, 2019. 582 с. вкл. ISBN 978-617-10-0532-7] // Краєзнавство : Науковий журнал. - 2019. - № 2. - С. 194-196. 5. Собчук В. Михайло Збарзський-Вишневецький / В. Д. Собчук // Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. - Київ: Балтія-Друк, [2016]. - С. 40-43. - ISBN 978-617-516-914-5 30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників загальною кількістю три найменування; 1. Собчук В. Д. Історія України : Опорні конспекти лекцій / Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. - Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. - Ч. 1: Від найдавнішого часу до початку XX ст. - 76 с.; 2. Історія України : Тести / Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. - Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка ; укладач Собчук В. Д. - Кременець: РВЦ КОГПА ім. Т. Шевченка, 2018. - 54 с.; 3. Історія України : Плани семінарських занять / Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. - Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка ; укладач Собчук В. Д. - Кременець: РВЦ КОГПА ім. Т. Шевченка, 2018. - 20 с. 30.17 Досвід, стаж науково-педагогічної роботи - 15 років.

							30.18. Наукове консультування установ, підприємств, організації протягом не менше двох років. 1.Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник (2002–2019); 2.Кременецький краєзнавчий музей (2002–2019). Участь у навчально-методичному семінарі, спільно з Методичним відділом відділу освіти Кременецької РДА Підвищення кваліфікації. Довідка про стажування № 3/1-144 від 27.06.2019. Кременецько-почаївський державний історико-архітектурний заповідник, з 03.06.2019 р. по 27.06.2019р. (150 год)
--	--	--	--	--	--	--	--

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Плавання з методикою викладання</i>		
Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), практичні методи навчання (комплекс вправ в тренажерному залі, метод інтервального, поперемінного тренування, практичні роботи).	Поточний контроль; самостійна та індивідуальна робота; модульний контроль; підсумковий контроль.
Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.	Словесні методи навчання (лекція, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), практичні методи навчання (комплекс вправ в тренажерному залі, метод інтервального, поперемінного тренування, практичні роботи).	Поточний контроль; самостійна та індивідуальна робота; модульний контроль; підсумковий контроль.
<i>Спортивні ігри з методикою викладання</i>		
Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.	Словесні; практичні; наочні.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання. Поточна успішність. Цей вид обліку являє собою систематичну перевірку якості теоретичних знань і практичного засвоєння програмового матеріалу, виконання індивідуальних, групових та домашніх завдань. методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.	Словесні; практичні; наочні.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання. Поточна успішність. Цей вид обліку являє собою систематичну перевірку якості теоретичних знань і практичного засвоєння програмового матеріалу, виконання індивідуальних, групових та домашніх завдань. методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Здатний скласти планувальну і звітну документацію, організувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.	Словесні; практичні; наочні.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання. Поточна успішність. Цей вид обліку являє собою систематичну перевірку якості теоретичних знань і практичного засвоєння програмового матеріалу, виконання індивідуальних, групових та домашніх завдань. методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях);	Словесні; практичні; наочні.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання. Поточна успішність. Цей вид обліку являє собою систематичну перевірку

		якості теоретичних знань і практичного засвоєння програмового матеріалу, виконання індивідуальних, групових та домашніх завдань. методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту	Словесні; практичні; наочні.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання. Поточна успішність. Цей вид обліку являє собою систематичну перевірку якості теоретичних знань і практичного засвоєння програмового матеріалу, виконання індивідуальних, групових та домашніх завдань. методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда. методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
<i>Легка атлетика з методикою викладання</i>		
Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, тести, ІНДЗ.
Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, тести, ІНДЗ.
Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, тести, ІНДЗ.
Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, тести, ІНДЗ.
<i>Гімнастика з методикою викладання</i>		
Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, лекція, команди, підрахунок, словесна оцінка. Наочні: ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки. Практичні: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований (колове тренування). Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання.
Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, лекція, команди, підрахунок, словесна оцінка. Наочні: ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки. Практичні: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований (колове тренування). Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання.
Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, лекція, команди, підрахунок, словесна оцінка. Наочні: ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ,

аварій, катастроф, стихійних лих.	показ, навчальні картки. Практичні: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований (колове тренування). Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	екзаменаційні питання.
Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, інструкція і вказівки, лекція, команди, підрахунок, словесна оцінка. Наочні: ілюстрація, демонстрація, спостереження, відео, безпосередній показ, навчальні картки. Практичні: метод підвідних вправ, метод імітаційних вправ, метод навчання вправ в цілому, метод навчання вправ по частинах, методи строго регламентованої вправи, ігровий, змагальний, безперервний, інтервальний комбінований (колове тренування). Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання.
<i>Лижний спорт з методикою викладання</i>		
Організує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, тести, ІНДЗ.
Володіє руховими навичками в базових видах спорту на рівні масових розрядів; вдосконалює руховий арсенал шляхом формування рухових умінь і навичок в інших видах спорту;	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, тести, ІНДЗ.
Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності;	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, тести, ІНДЗ.
<i>Біомеханіка та спортивна метрологія</i>		
Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.	Самостійна робота студентів: підготовка до аудиторних занять (лекцій практичних семінарських, тощо); виконання лабораторних занять протягом семестру; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни; підготовка і виконання практичних завдань, передбачених програмою практичної підготовки; підготовка до усіх видів контролю (залік); Словесні методи: лекція, обговорення, бесіда. Наочні методи: демонстрація слайдів, презентації, відеоаналіз.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять Поточні методи: Опитування. Перевірка завдань для самостійної роботи. Перевірка матеріалів самопідготовки. Перевірка матеріалів лабораторних робіт. Виконання практичних завдань.
Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.	Самостійна робота студентів: підготовка до аудиторних занять (лекцій практичних семінарських, тощо); виконання лабораторних занять протягом семестру; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни; підготовка і виконання практичних завдань, передбачених програмою практичної підготовки; підготовка до усіх видів контролю (залік); Словесні методи: лекція, обговорення, бесіда. Наочні методи: демонстрація слайдів, презентації, відеоаналіз.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять Поточні методи: Опитування. Перевірка завдань для самостійної роботи. Перевірка матеріалів самопідготовки. Перевірка матеріалів лабораторних робіт. Виконання практичних завдань.
Організує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).	Самостійна робота студентів: підготовка до аудиторних занять (лекцій практичних семінарських, тощо); виконання лабораторних занять протягом семестру; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни; підготовка і виконання практичних завдань, передбачених програмою практичної підготовки; підготовка до усіх видів контролю (залік); Словесні методи: лекція, обговорення, бесіда. Наочні методи: демонстрація слайдів, презентації, відеоаналіз.	Поточний контроль здійснюється під час проведення семінарських і практичних занять Поточні методи: Опитування. Перевірка завдань для самостійної роботи. Перевірка матеріалів самопідготовки. Перевірка матеріалів лабораторних робіт. Виконання практичних завдань.

<i>Теорія і методика фізичного виховання</i>		
Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технології фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.	Словесні: розповідь, пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
<i>Футбол з методикою викладання</i>		
Організовує співпрацю учнів і вихованців та ефективно працює в команді (педагогічному колективі освітнього закладу, інших професійних об'єднаннях).	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання. Поточна успішність. Цей вид обліку являє собою систематичну перевірку якості теоретичних знань і практичного засвоєння програмового матеріалу, виконання індивідуальних, групових та домашніх завдань; методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Здатний складати планувальну і звітну документацію, організувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання. Поточна успішність. Цей вид обліку являє собою систематичну перевірку якості теоретичних знань і практичного засвоєння програмового матеріалу, виконання індивідуальних, групових та домашніх завдань; методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання,

		самоаналіз.
Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання. Поточна успішність. Цей вид обліку являє собою систематичну перевірку якості теоретичних знань і практичного засвоєння програмового матеріалу, виконання індивідуальних, групових та домашніх завдань; методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Поточне і підсумкове тестування, контрольні роботи, контрольні нормативи, залікові комбінації, тестування фізичних якостей, опитування та перевірка ІНДЗ, екзаменаційні питання. Поточна успішність. Цей вид обліку являє собою систематичну перевірку якості теоретичних знань і практичного засвоєння програмового матеріалу, виконання індивідуальних, групових та домашніх завдань; методи усного контролю: індивідуальне опитування, фронтальне опитування, співбесіда; методи самоконтролю: уміння самостійно оцінювати свої знання, самоаналіз.
<i>Організація та методика спортивно-масової роботи</i>		
Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Вміє визначати цілі і завдання, планувати навчальні заняття, розробляти необхідну документацію для проведення занять з фізичної культури та спорту.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу групи та окремих учнів.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технології фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
<i>Управління у сфері фізичного виховання</i>		
Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест.
Здатний аналізувати соціально та особистісно-значущі світоглядні	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування,

проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства	Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест.
Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест.
Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест.
Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест.
<i>Основи теорії і методики спортивного тренування</i>		
Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технології фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
<i>Табірні збори</i>		
Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу / групи та окремих учнів.	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни;	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування (усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).

	<p>Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	
<p>Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування (усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування (усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<i>Навчально-педагогічна практика</i>		
<p>Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технології фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування (усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування (усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування (усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування (усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності.</p>

	<p>Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни;</p> <p>Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію.</p> <p>Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація.</p> <p>Практичні методи: лабораторні та практичні роботи.</p> <p>Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни;</p> <p>Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять.</p> <p>Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності.</p> <p>Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію.</p> <p>Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація.</p> <p>Практичні методи: лабораторні та практичні роботи.</p> <p>Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни;</p> <p>Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять.</p> <p>Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності.</p> <p>Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію.</p> <p>Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація.</p> <p>Практичні методи: лабораторні та практичні роботи.</p> <p>Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни;</p> <p>Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять.</p> <p>Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності.</p> <p>Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію.</p> <p>Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація.</p> <p>Практичні методи: лабораторні та практичні роботи.</p> <p>Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни;</p> <p>Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять.</p> <p>Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності.</p> <p>Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<i>Педагогічна практика в літніх оздоровчих таборах</i>		
<p>Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію.</p> <p>Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація.</p> <p>Практичні методи: лабораторні та практичні роботи.</p> <p>Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни;</p> <p>Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять.</p> <p>Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності.</p> <p>Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>

<p>Здатний вчитися удосконалити життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технології фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності. Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни;</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>

	Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.	
Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування (усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).
<i>Спортивні споруди і обладнання</i>		
Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і фактори забезпечення здоров'я	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.	Словесні: розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні: ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні методи: для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти використовуються також індивідуальні консультації.	Усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест, екзамен.
<i>Практика переддипломна</i>		
Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування (усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).
Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування (усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).
Здатний вчитися упродовж життя і вдосконалювати з високим рівнем автономності набути під час навчання кваліфікацію.	Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіда, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.	Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування (усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).

<p>Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Знає основні теоретичні положення в галузі фізичної культури.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції (самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>
<p>Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технології фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.</p>	<p>Словесні методи: розповідь-пояснення, бесіду, лекцію. Наочні методи: ілюстрація, демонстрація, презентація. Практичні методи: лабораторні та практичні роботи. Метод стимулювання і мотивації навчально-пізнавальної діяльності: метод стимулювання до навчання, пізнавальні ігри, навчальні дискусії, метод заохочень, створення ситуацій зацікавленості (метод цікавих аналогій тощо), створення ситуації пізнавальної новизни; Методи контролю (самоконтролю, взаємоконтролю), корекції</p>	<p>Поточний контроль здійснюється під час проведення практичних занять. Поточні методи: Опитування(усне експрес-опитування). Тестування спортивно-технічної майстерності. Перевірка самостійної роботи. Виконання практичних завдань, передбачених програмою; практичної підготовки. Змагальний метод. Підготовка до усіх видів контролю (залік).</p>

	(самокорекції, взаємокорекції) за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності: індивідуальне, фронтальне, програмоване опитування.	
<i>Безпека життєдіяльності</i>		
Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я.	Словесні: пояснення; розповідь; бесіда. Практичні: лабораторні роботи. Наочні: ілюстрування; демонстрування.	Письмовий звіт; усне опитування;
Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.	Словесні: пояснення; розповідь; бесіда. Практичні: лабораторні роботи. Наочні: ілюстрування; демонстрування.	Письмовий звіт; усне опитування;
<i>Фізіологія (загальна та спорту)</i>		
Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.	Словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні – ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні-для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються індивідуальні консультації.	Контрольні роботи; Розповідь теоретичного матеріалу; ІНДЗ. Екзамен
Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.	Словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні – ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні-для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються індивідуальні консультації.	Контрольні роботи; Розповідь теоретичного матеріалу; ІНДЗ. Екзамен
Здатний з дотриманням етичних норм формувати комунікаційну стратегію з колегами, соціальними партнерами, учнями й вихованцями та їхніми батьками;	Словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні – ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні-для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються індивідуальні консультації.	Контрольні роботи; Розповідь теоретичного матеріалу; ІНДЗ. Екзамен
Знає та вмє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.	Словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні – ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні-для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються індивідуальні консультації.	Контрольні роботи; Розповідь теоретичного матеріалу; ІНДЗ. Екзамен
<i>Історія України</i>		
Здатний аналізувати соціально та особистісно-значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.	Лекції. Робота з енциклопедіями, довідковою літературою. Проблемне навчання. Робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет. Розвиваючі рольові ігри.	Усне опитування. Перевірка самостійної роботи. Колоквіум. Бесіда-опитування. Підсумковий контроль (підсумковий модуль).
Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту	Лекції. Робота з енциклопедіями, довідковою літературою. Проблемне навчання. Робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет. Розвиваючі рольові ігри.	Усне опитування. Перевірка самостійної роботи. Колоквіум. Бесіда-опитування. Підсумковий контроль (підсумковий модуль).
Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.	Лекції. Робота з енциклопедіями, довідковою літературою. Проблемне навчання. Робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет. Розвиваючі рольові ігри.	Усне опитування. Перевірка самостійної роботи. Колоквіум. Бесіда-опитування. Підсумковий контроль (підсумковий модуль).
<i>Історія української культури</i>		
Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту	Лекції. Робота з енциклопедіями, довідковою літературою. Проблемне навчання. Робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет. Розвиваючі рольові ігри	Усне опитування. Перевірка самостійної роботи. Колоквіум. Бесіда-опитування. Підсумковий контроль (підсумковий модуль).
Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.	Лекції. Робота з енциклопедіями, довідковою літературою. Проблемне навчання. Робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет. Розвиваючі рольові ігри	Усне опитування. Перевірка самостійної роботи. Колоквіум. Бесіда-опитування. Підсумковий контроль (підсумковий модуль).
Здатний аналізувати соціально та особистісно-значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі	Лекції. Робота з енциклопедіями, довідковою літературою.	Усне опитування. Перевірка самостійної роботи. Колоквіум.

сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства	Проблемне навчання. Робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет. Розвиваючі рольові ігри	Бесіда-опитування. Підсумковий контроль (підсумковий модуль).
<i>Філософія</i>		
Усвідомлює витoki і еволюцію формування теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.	Лекції із застосуванням презентацій. Семинарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань. Пояснення. Розповідь. Бесіда. Робота з філософською літературою. Навчальна дискусія. Метод спостереження і аналізу філософських текстів. Проблемний метод викладу матеріалу. Організація самостійного пошуку матеріалу.	Поточне тестування. Оцінка за проект (ІНДЗ). Самостійні роботи. Усне опитування. Підсумковий тест. Реферати. Філософські есе. Підсумковий письмовий екзамен
Спроможний розвивати педагогічну думку, методи педагогічного контролю і контролю якості навчання, актуальні дидактичні технології.	Лекції із застосуванням презентацій. Семинарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань. Пояснення. Розповідь. Бесіда. Робота з філософською літературою. Навчальна дискусія. Метод спостереження і аналізу філософських текстів. Проблемний метод викладу матеріалу. Організація самостійного пошуку матеріалу.	Поточне тестування. Оцінка за проект (ІНДЗ). Самостійні роботи. Усне опитування. Підсумковий тест. Реферати. Філософські есе. Підсумковий письмовий екзамен
Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.	Лекції із застосуванням презентацій. Семинарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань. Пояснення. Розповідь. Бесіда. Робота з філософською літературою. Навчальна дискусія. Метод спостереження і аналізу філософських текстів. Проблемний метод викладу матеріалу. Організація самостійного пошуку матеріалу.	Поточне тестування. Оцінка за проект (ІНДЗ). Самостійні роботи. Усне опитування. Підсумковий тест. Реферати. Філософські есе. Підсумковий письмовий екзамен
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
Здатний складати планувальну і звітну документацію, організувати та проводити масові фізкультурні заходи та спортивні змагання.	Проблемний виклад матеріалу; пояснення; метод спостереження і аналізу літературних текстів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; навчальна дискусія.	Усне опитування під час практичних занять; модульні тести; підсумкові модульні тести; презентація рефератів.
Володіє прийомами спілкування і вміє використовувати їх при роботі з колективом займаються і кожним індивідумом.	Проблемний виклад матеріалу; пояснення; метод спостереження і аналізу літературних текстів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; навчальна дискусія.	Усне опитування під час практичних занять; модульні тести; підсумкові модульні тести; презентація рефератів.
Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я;	Проблемний виклад матеріалу; пояснення; метод спостереження і аналізу літературних текстів; організація самостійного пошуку матеріалу; робота з науковою літературою; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; навчальна дискусія.	Усне опитування під час практичних занять; модульні тести; підсумкові модульні тести; презентація рефератів.
<i>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</i>		
Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь); метод проєктів; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; навчальна дискусія; метод спостереження й аналізу мовних фактів; аналіз відео-фрагментів; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий;	Усне опитування під час практичних (лабораторних) занять; модульні експрес-тести; підсумкові модульні тести; огляд відео-презентацій в Power-Point; співбесіда на екзамені. виступ з доповіддю
Здатний аналізувати соціально та особистісно-значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь); метод проєктів; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; навчальна дискусія; метод спостереження й аналізу мовних фактів; аналіз відео-фрагментів; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий;	Усне опитування під час практичних (лабораторних) занять; модульні експрес-тести; підсумкові модульні тести; огляд відео-презентацій в Power-Point; співбесіда на екзамені. виступ з доповіддю
Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь); метод проєктів; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; навчальна дискусія; метод спостереження й аналізу мовних фактів; аналіз відео-фрагментів; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий;	Усне опитування під час практичних (лабораторних) занять; модульні експрес-тести; підсумкові модульні тести; огляд відео-презентацій в Power-Point;

	комп'ютерних технологій; навчальна дискусія; метод спостереження й аналізу мовних фактів; аналіз відео-фрагментів; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий;	співбесіда на екзамені. виступ з доповіддю
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь); метод проєктів; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; навчальна дискусія; метод спостереження й аналізу мовних фактів; аналіз відео-фрагментів; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий;	Усне опитування під час практичних (лабораторних) занять; модульні експрес-тести; підсумкові модульні тести; огляд відео-презентацій в Power-Point; співбесіда на екзамені. виступ з доповіддю
<i>Іноземна мова (за професійним спрямуванням)</i>		
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті.	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь); метод проєктів; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; навчальна дискусія; метод спостереження й аналізу мовних фактів; аналіз відео-фрагментів; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий;	Усне опитування під час практичних (лабораторних) занять; модульні експрес-тести; підсумкові модульні тести; огляд відео-презентацій в Power-Point; співбесіда на екзамені. виступ з доповіддю
Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь); метод проєктів; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; навчальна дискусія; метод спостереження й аналізу мовних фактів; аналіз відео-фрагментів; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий;	Усне опитування під час практичних (лабораторних) занять; модульні експрес-тести; підсумкові модульні тести; огляд відео-презентацій в Power-Point; співбесіда на екзамені. виступ з доповіддю
Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь); метод проєктів; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; навчальна дискусія; метод спостереження й аналізу мовних фактів; аналіз відео-фрагментів; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий;	Усне опитування під час практичних (лабораторних) занять; модульні експрес-тести; підсумкові модульні тести; огляд відео-презентацій в Power-Point; співбесіда на екзамені. виступ з доповіддю
Здатний аналізувати соціально та особистісно-значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння концепції сталого розвитку людства.	Інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь); метод проєктів; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій; навчальна дискусія; метод спостереження й аналізу мовних фактів; аналіз відео-фрагментів; пояснювально-ілюстративний; репродуктивний; проблемний; частково-пошуковий;	Усне опитування під час практичних (лабораторних) занять; модульні експрес-тести; підсумкові модульні тести; огляд відео-презентацій в Power-Point; співбесіда на екзамені. виступ з доповіддю
<i>Інформаційні технології та засоби навчання</i>		
Знає вимоги до оформлення документації та основні закономірності побудови документів для здійснення навчального процесу в галузі фізичного виховання та спорту.	Лекції; мультимедійні та інтерактивні; лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	Усне опитування; лабораторні звіти; презентація робіт; підсумкове тестування залік.
Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.	Лекції; мультимедійні та інтерактивні; лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	Усне опитування; лабораторні звіти; презентація робіт; підсумкове тестування залік.
Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я.	Лекції; мультимедійні та інтерактивні; лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота.	Усне опитування; лабораторні звіти; презентація робіт; підсумкове тестування залік.
<i>Історія освіти на Волині</i>		
Здатний аналізувати соціально та особистісно-значущі світоглядні проблеми, приймати рішення на основі сформованих ціннісних орієнтирів і гуманістичних ідеалів, розуміння	Лекції; семінарські заняття; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік

концепції сталого розвитку людства.		
Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.	Лекції; семінарські заняття; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік
Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту	Лекції; семінарські заняття; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік
<i>Педагогіка</i>		
Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.	Лекції із застосуванням прозірок, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом тощо.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.	Лекції із застосуванням прозірок, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом тощо.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
Здатний створювати рівноправний і справедливий клімат, що сприяє навчанню всіх учнів, незалежно від їх соціально-культурного та економічного контексту	Лекції із застосуванням прозірок, відеофільмів; педагогічні дослідження; розв'язування педагогічних задач або творчих завдань; моделювання навчально-виховного процесу або його фрагментів; вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду; написання рефератів; семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань; пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань; робота над навчальним проектом тощо.	Поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ); контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест.
<i>Фізичне виховання з учнями спеціальної медичної групи</i>		
Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.	Словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні– ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні-для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються індивідуальні консультації, проводять комплекси коригуючої гімнастики.	Контрольні письмові роботи; Розповідь теоретичного матеріалу; ІНДЗ.
Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.	Словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні– ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні-для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються індивідуальні консультації, проводять комплекси коригуючої гімнастики.	Контрольні письмові роботи; Розповідь теоретичного матеріалу; ІНДЗ.
Знає закони і принципи розуміння рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.	Словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні– ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні-для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються індивідуальні консультації, проводять комплекси коригуючої гімнастики.	Контрольні письмові роботи; Розповідь теоретичного матеріалу; ІНДЗ.
Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.	Словесні – розповідь-пояснення, бесіда, лекція. Наочні– ілюстрація, демонстрація, показ. Практичні-для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів використовуються індивідуальні консультації, проводять комплекси коригуючої гімнастики.	Контрольні письмові роботи; Розповідь теоретичного матеріалу; ІНДЗ.
<i>Гігієна шкільна та фізичного виховання</i>		
Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових)	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи спостереження:	Усне і письмове опитування, тестовий контроль.

якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.	демонстрування і самостійне спостереження.	
Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи спостереження: демонстрування і самостійне спостереження.	Усне і письмове опитування, тестовий контроль.
Знає закони і принципи розучування рухових умінь і навичок, володіє теорією і методикою розвитку рухових умінь і навичок в базових видах рухової активності.	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи спостереження: демонстрування і самостійне спостереження.	Усне і письмове опитування, тестовий контроль.
Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.	Методи організації навчально-пізнавальної діяльності: розповідь, пояснення, бесіда. Наочні методи спостереження: демонстрування і самостійне спостереження.	Усне і письмове опитування, тестовий контроль.
<i>Здоровий спосіб життя та профілактика ВІЛ/СНІДу</i>		
Знає основні закони природничо-наукових дисциплін у професійній діяльності, застосовувати методи теоретичного та експериментального дослідження в професійній діяльності.	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, самонавчання, практична робота, навчальні дослідження, лекція-візуалізація.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, підсумкове тестування.
Володіє педагогічними, медико-біологічними, інформаційними технологіями для формування здорового способу життя, розвитку рухових умінь і навичок, розвитку фізичних (рухових) якостей у представників різних груп населення і вміє самостійно розробляти методики і технології для інтегрального гармонійного розвитку людини.	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, самонавчання, практична робота, навчальні дослідження, лекція-візуалізація.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, підсумкове тестування.
Здатний здійснювати організацію діяльності населення з використанням різних видів та форм рухової активності для активного відпочинку та ведення здорового способу життя, зокрема, зі спортивного туризму й орієнтування за топографічними картами та іншими засобами навігації.	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, самонавчання, практична робота, навчальні дослідження, лекція-візуалізація.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, підсумкове тестування.
Володіє прийомами формування через засоби масової інформації, інформаційні та рекламні агентства громадської думки про фізичну культуру як частини загальної культури і факторі забезпечення здоров'я;	Лекція, розповідь, пояснення, бесіда, інструктаж, ілюстрування, демонстрування, самонавчання, практична робота, навчальні дослідження, лекція-візуалізація.	Усне та письмове опитування, презентація робіт, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, підсумкове тестування.
<i>Біохімія</i>		
Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.	Інформаційні методи: словесні (лекція, бесіда) та наочні (ілюстрація, демонстрація) Аналітичні методи: практичні (досліди, вправи, навчальна праця), індуктивні методи, які пов'язані із передбаченням спостережень; дедуктивний метод на основі узагальнень. Евристичні методи (проблемна лекція). Інтерактивні методи у формі дискусії. Методи стимулювання інтересу до навчання.	Початковий контроль знань студентів проводиться під час проведення лекційних та лабораторних занять і включає перевірку знань теоретичного й практичного матеріалу, що студенти засвоїли під час вивчення курсів загальної біології та хімії у загальноосвітній школі, у вигляді самостійної роботи або методом фронтального опитування. Поточний контроль знань студентів проводиться викладачем на кожному лабораторному занятті шляхом усного або письмового опитування з питань теорії або практики. Підсумковий контроль знань студентів з біологічної хімії завершується екзаменаційним іспитом з дисципліни у I-му семестрі.
Вміє проводити дослідження на відповідному рівні, здійснювати пошук, обробку та аналіз інформації з різних джерел, вчитися і оволодівати сучасними знаннями для їх подальшої реалізації в практиці.	Інформаційні методи: словесні (лекція, бесіда) та наочні (ілюстрація, демонстрація) Аналітичні методи: практичні (досліди, вправи, навчальна праця), індуктивні методи, які пов'язані із передбаченням спостережень; дедуктивний метод на основі узагальнень. Евристичні методи (проблемна лекція). Інтерактивні методи у формі дискусії. Методи стимулювання інтересу до навчання.	Початковий контроль знань студентів проводиться під час проведення лекційних та лабораторних занять і включає перевірку знань теоретичного й практичного матеріалу, що студенти засвоїли під час вивчення курсів загальної біології та хімії у загальноосвітній школі, у вигляді самостійної роботи або методом фронтального опитування. Поточний контроль знань студентів проводиться викладачем на кожному лабораторному занятті шляхом усного або письмового опитування з питань теорії або практики. Підсумковий контроль знань студентів з біологічної хімії завершується екзаменаційним іспитом з дисципліни у I-му семестрі.
<i>Анатомія людини з основами спортивної морфології</i>		
Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.	Самостійна робота студентів: підготовка до аудиторних занять (лекцій практичних, тощо); виконання лабораторних занять протягом семестру; ведення анатомічного словника; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни; підготовка і виконання індивідуальних завдань, передбачених програмою; підготовка до усіх видів контролю (залік, екзамен); Словесні методи: лекція, обговорення, бесіда. Наочні методи: демонстрація слайдів, презентації, робота з муляжами, таблицями, анатомічними препаратами, атласами.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних занять Опитування. Перевірка завдань для самостійної роботи, робота зі словником, анатомічними препаратами, атласами. Перевірка матеріалів самопідготовки.

	Використання графічного методу – замальовки з анатомічних препаратів, атласів.	
Володіє актуальними технологіями педагогічного контролю і корекції, засобами і методами управління станом людини.	Самостійна робота студентів: підготовка до аудиторних занять (лекцій практичних, тощо); виконання лабораторних занять протягом семестру; ведення анатомічного словника; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни; підготовка і виконання індивідуальних завдань, передбачених програмою; підготовка до усіх видів контролю (залік, екзамен); Словесні методи: лекція, обговорення, бесіда. Наочні методи: демонстрація слайдів, презентації, робота з муляжами, таблицями, анатомічними препаратами, атласами. Використання графічного методу – замальовки з анатомічних препаратів, атласів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних занять Опитування. Перевірка завдань для самостійної роботи, робота зі словником, анатомічними препаратами, атласами. Перевірка матеріалів самопідготовки.
Знає правила профілактики травматизму та надання першої медичної допомоги; володіє основними методами захисту персоналу та населення від можливих наслідків аварій, катастроф, стихійних лих.	Самостійна робота студентів: підготовка до аудиторних занять (лекцій практичних, тощо); виконання лабораторних занять протягом семестру; ведення анатомічного словника; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни; підготовка і виконання індивідуальних завдань, передбачених програмою; підготовка до усіх видів контролю (залік, екзамен); Словесні методи: лекція, обговорення, бесіда. Наочні методи: демонстрація слайдів, презентації, робота з муляжами, таблицями, анатомічними препаратами, атласами. Використання графічного методу – замальовки з анатомічних препаратів, атласів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних занять Опитування. Перевірка завдань для самостійної роботи, робота зі словником, анатомічними препаратами, атласами. Перевірка матеріалів самопідготовки.
Вміє розробляти навчально-методичні матеріали (робочі програми, навчально-тематичні плани) на основі освітнього стандарту та зразкових програм з урахуванням виду освітньої установи, особливостей класу групи та окремих учнів.	Самостійна робота студентів: підготовка до аудиторних занять (лекцій практичних, тощо); виконання лабораторних занять протягом семестру; ведення анатомічного словника; самостійне опрацювання окремих тем навчальної дисципліни; підготовка і виконання індивідуальних завдань, передбачених програмою; підготовка до усіх видів контролю (залік, екзамен); Словесні методи: лекція, обговорення, бесіда. Наочні методи: демонстрація слайдів, презентації, робота з муляжами, таблицями, анатомічними препаратами, атласами. Використання графічного методу – замальовки з анатомічних препаратів, атласів.	Поточний контроль здійснюється під час проведення лабораторних занять Опитування. Перевірка завдань для самостійної роботи, робота зі словником, анатомічними препаратами, атласами. Перевірка матеріалів самопідготовки.
<i>Психологія</i>		
Знає та вміє застосовувати на практиці основні положення фізіології, біомеханіки, морфології, психології, біохімії для розвитку фізичних (рухових) якостей, формування рухових умінь і навичок людей різних вікових груп, володіє засобами інтегрального гармонійного (розумового, духовного і фізичного) розвитку людини.	Розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік
Усвідомлює витоки і еволюцію формування теорії та методики фізичного виховання, медико-біологічні та психологічні основи і технологію фізичного виховання представників різних вікових груп, санітарно-гігієнічні основи діяльності у сфері фізичної культури і спорту.	Розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік
Знає біологічні, соціальні, психологічні, духовні чинники, що обумовлюють значущість професії фахівця в галузі фізичного виховання та спорту.	Розв'язання проблемних завдань; виконання індивідуальних психологічних досліджень; тестових завдань; прийомів рольової гри; доповідей та повідомлень; активізації самостійного вивчення студентами літератури; навчальних дискусій.	Поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік
<i>Курсова робота з педагогіки або психології, або теорії та методики фізичного виховання</i>		
Навчитися формулювати висновки, пропозиції й рекомендації з предмета дослідження.	Розповідь, опис, пояснення, бесіда	Захист курсової роботи
Навчитися застосовувати отримані знання при вирішенні практичних завдань;	Розповідь, опис, пояснення, бесіда	Захист курсової роботи
Набути вміння збирати, систематизувати і аналізувати джерела та літературу;	Розповідь, опис, пояснення, бесіда	Захист курсової роботи
Виявити здатність самостійно осмислити проблему, творчо та	Розповідь, опис, пояснення, бесіда	Захист курсової роботи

