



НАЦІОНАЛЬНЕ
АГЕНТСТВО
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

ВІДОМОСТІ
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Освітня програма	25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська)
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Спеціальність	014 Середня освіта

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

Використані скорочення:

ID	ідентифікатор
ВСП	відокремлений структурний підрозділ
ЄДЕБО	Єдина державна електронна база з питань освіти
ЄКТС	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
ЗВО	заклад вищої освіти
ОП	освітня програма

Загальні відомості

1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	330
Повна назва ЗВО	Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка
Ідентифікаційний код ЗВО	02125556
ПІБ керівника ЗВО	Ломакович Афанасій Миколайович
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	kogpi.edu.te.ua

2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	25433
Назва ОП	Середня освіта (Мова і література) (англійська)
Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	014 Середня освіта
Спеціалізація (за наявності)	014.02 Мова і література
Рівень вищої освіти	Бакалавр
Вид освітньої програми	Освітньо-професійна
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	Повна загальна середня освіта
Термін навчання на освітній програмі	3 р. 10 міс.
Форми здобуття освіти на ОП	заочна, очна денна
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	Кафедра іноземних мов та методики їх викладання
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	Кафедра педагогіки та психології, кафедра біології, екології та методики їх викладання, кафедра української філології та суспільних дисциплін, кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	вул. Лицейна,1 м. Кременець, Тернопільської обл. 47003
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	Вчитель англійської мови
Мова (мови) викладання	Українська, Англійська
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	217982
ПІБ гаранта ОП	Воронцова Наталія Георгіївна
Посада гаранта ОП	Завідувач кафедри

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **nataliia.vorontsova@kogpa.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(098)-128-88-90**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(035)-462-19-91**

4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Підготовка вчителів англійської мови та літератури за бакалаврською програмою у ЗВО започаткована у 1995 році (спеціальність 6.010100 Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)). Перший випуск бакалаврів за зазначеною спеціальністю здійснено у 2000 році. У 2000, 2004, 2009 рр. її було успішно акредитовано. Остання акредитація відбулася в 2014 р. (рішення Акредитаційної комісії від 03.06.2014 р.; протокол № 109; наказ МОН України від 11.06.2014 р. № 2323л). Сертифікат про акредитацію (відповідно до наказу МОН України від 19.12.2016 р. № 1565) було замінено на сертифікат про акредитацію спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) з галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за рівнем бакалавра.

Освітня програма «Середня освіта. Мова і література (англійська)» галузі знань 01 Освіта за спеціальністю 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська) першого (бакалаврського) рівня вищої освіти була розроблена в 2016 р. проектною групою, до складу якої увійшли науково-педагогічні працівники кафедри англійської філології. ОП розроблена відповідно до статті 5 та частини шостої статті 10 Закону України «Про вищу освіту»; з урахуванням Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти, затверджених наказом Міністерства освіти і науки України (від 01.06.2016 р. № 600). ОП затверджена рішенням Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 9 від 06.06.2016 р.) та введена в дію наказом ректора №69 від 07.06.2016 р.

Упродовж 2017-2019 рр. ОП проходила доопрацювання й удосконалення. Під час впровадження ОП в освітній процес програма корегувалась відповідно нововведених нормативних документів МОН, Положення про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>), а також з огляду на результати опитувань здобувачів вищої освіти та роботодавців, із урахуванням актуальних вимог ринку праці регіону та тенденцій розвитку спеціальності.

У 2017 р. ОП приведено у відповідність до листа МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р. щодо форми освітньо-професійних програм для першого (бакалаврського) та другого (магістерського) рівнів вищої освіти. У 2019 р. ОП була оновлена (затверджена Вченою радою Академії (протокол № 11 від 07.06.2019 р.) та введена в дію наказом ректора (№ 69 від 07.06.2019 р.)).

5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	17	15	2	0	0
2 курс	2018 - 2019	15	14	3	0	0
3 курс	2017 - 2018	22	15	16	0	0
4 курс	2016 - 2017	22	19	6	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	42009 Середня освіта (Польська мова і література) 42008 Середня освіта (Німецька мова і література) 42007 Середня освіта (Англійська мова і література) 42006 Середня освіта (Мова і література) (польська) 42005 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 42004 Середня освіта (Мова і література) (англійська)

	27778 Середня освіта (Біологія) 27582 Середня освіта (Мова і література) (польська) 25521 Середня освіта (Історія) 25520 Середня освіта (Українська мова і література) 25518 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25515 Середня освіта (Інформатика) 25433 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25432 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25316 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25315 Середня освіта (Фізична культура) 25314 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25313 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 12502 Німецька мова і література 11995 Трудове навчання та технології 11557 Англійська мова і література 11503 Англійська мова 11070 Фізична культура 10447 Біологія 10252 Українська мова та література 9147 Музичне мистецтво 8440 Образотворче мистецтво
другий (магістерський) рівень	10662 Музичне мистецтво 10993 Біологія 12030 Трудове навчання та технології 25262 Середня освіта (Трудове навчання та технології) 25263 Середня освіта (Музичне мистецтво) 25290 Середня освіта (Біологія) 25317 Середня освіта (Українська мова і література) 25516 Середня освіта (Мова і література) (німецька) 25517 Середня освіта (Мова і література) (англійська) 25519 Середня освіта (Біологія та здоров'я людини) 25522 Середня освіта (Образотворче мистецтво) 25523 Середня освіта (Фізична культура) 42002 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 42003 Середня освіта (Мова і література (німецька)) 42010 Середня освіта (Англійська мова і література) 42011 Середня освіта (Німецька мова і література) 42012 Середня освіта (Польська мова і література)
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Середня освіта (Мова і література)</i>	Li9+w8xpsq2kNpIqjGZSUPBlhEDiLm/Wyn/VjNvd6TM=

Освітня програма	<i>(англійська) 2019.pdf</i> <i>ОПП 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська).pdf</i>	E3dZTXcsBv5cQOEegQ7uHLnLTNqss1c3uB6EhpHFko=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОП 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) 2019 р..pdf</i>	LJZxLlKwJGgnFJoNgO1ALdk8IM5VU4rOcdLPcVx5OzA=
Навчальний план за ОП	<i>Навчальний план за ОП 014.02 Середня освіта. Мова і література (англійська) 2016р..pdf</i>	euVM4nxqae8FqymLZV4+rYlg465hUA7xyZprE0ZSuo8=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 2.jpg</i>	9ZkPFclLeVv210Q4qacPqIhJ7PMsfnWmP2Bu3szZ/+o=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 3.pdf</i>	PNdawCu+r4xg0NRkhZnp6mF8muVpKuM4LATwNN8wIHU=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 4.jpg</i>	ZC//FwyXzpdf6GNDz0+IeV94RCyr7KvW4Mi2cAPkTko=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія 1.pdf</i>	+WKUybjT3MBntyQojnJgKapqjWwjOyxElpClr5kcljI=

1. Проектування та цілі освітньої програми

Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми:

ОП відображає унікальну місію Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка як одного із найдавніших осередків вищої освіти в регіоні, який був і залишається центром зародження, становлення і розвитку вищої школи не лише на Волині, а й на теренах всієї Західної України (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=204&Itemid=272), з акцентом на якісній і ґрунтовній практичній підготовці фахівців до роботи в освітніх закладах Тернопільської та суміжних областей. ОП має чітко виражений місцевий фокус і зумовлена загально-академічною тенденцією у педагогічних ЗВО України до підготовки вчителя середньої школи, у т.ч. вчителя сільської школи. Результати кількісного аналізу траєкторії працевлаштування випускників ОП в період з 2014–2019 рр. свідчать, що 53% випускників ОП працевлаштовані саме в сільських школах. Доцільність такого спрямування освітньої програми зумовлена тенденціями розвитку ринку праці та локальним галузевим контекстом (упродовж останніх років спостерігається потреба у вчителях англійської мови в ЗСО Тернопільської області, що підтверджено відповідними запитами на адресу Академії зі сторони місцевих управлінь освіти (розділ Сектору працевлаштування студентів). Наявність високопрофесійного викладацького складу, матеріально-технічна база, впровадження мультимедійних технологій, використання інтерактивних методів навчання, залучення до освітнього процесу експертів-практиків забезпечують досягнення цілей ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОП підпорядковуються місії, окресленій у Стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016-2025 рр. (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvitky/strategiya.pdf) і Статуті закладу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>). Згідно із зазначеними документами місія ЗВО полягає у наданні якісної сучасної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави, науки, економіки та культури, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації. Це обумовлює необхідність виконання стратегічних завдань: забезпечення раціональних й ефективних підходів до інтеграції освітньої та наукової діяльності, впровадження інноваційних лінгводидактичних методик у сучасну практику освітніх закладів, запровадження нових форм навчання іноземної мови у контексті реформаторських ідей НУШ, інтегрування в європейський освітній простір із урахуванням пріоритетів регіональної освітньої політики (забезпечення доступності, безперервності та підвищення якості вищої освіти), зміцнення позицій навчального закладу серед ЗВО України у процесах інтернаціоналізації вищої освіти. Реалізація завдань ОП узгоджена з головними стратегічними напрямками розвитку Академії та здійснюється відповідно до положень Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304).

Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:
- здобувачі вищої освіти та випускники програми

Головні пропозиції щодо формулювання цілей та програмних результатів ОП були висловлені студентами на підсумкових конференціях за результатами переддипломної педагогічної практики. Студенти запропонували збільшити кількість практичних занять з методики навчання іноземних мов й надалі приділяти більше уваги оформленню план-конспектів уроків та методичним матеріалам для самостійного опрацювання (протоколи засідань кафедри: № 4 від 11.10.17 р., № 9 від 22.12.17 р., № 16 від 18.04.18 р.). Зазначена пропозиція була врахована у формулюванні ПРН 7, 8, 9, 13, 17, 18 (редакція ОП 2019 р.) та в змістовому наповненні робочих програм ОК «Методика викладання іноземних мов» та «Пробні уроки в школі». Також упродовж 2018-2019 н.р. здійснювався моніторинг інтересів здобувачів вищої освіти (Анкета-опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми (бакалавр), результати якого були обговорені на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання (протокол № 19 від 05.06.2019 р.) і враховані при проектуванні ОП 2019 р., зокрема, шляхом включення нових нормативних навчальних дисциплін до циклу професійної підготовки «Література англомовних країн», «Лінгвокраїнознавство» та внесення вибіркового навчальних дисциплін «Медіа-грамотність для освітян», «Лінгвістична прагматика» і «Мова і міжкультурна комунікація» до вибіркового компонентів ОП із корекцією та доповненням відповідних результатів навчання (ПРН 5).

- роботодавці

У процесі перегляду діючої ОП були враховані рекомендації потенційних стейкхолдерів-роботодавців, які можуть забезпечити працевлаштування випускників (Миндзар І.М. (директор, вчитель англійської мови Старовишнівецької комунальної загальноосвітньої школи I-III ступенів), Коваль В.В. (методист відділу освіти Кременецької міської ради), Довга Н.П. (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель англійської мови Кременецької гімназії № 3), Ясінська Л.А. (заступник директора з навчально-виховної роботи, вчитель англійської мови Бодаківської комунальної ЗОШ I-III ст.), Дячук І.М. (приватний підприємець, директор мовної школи «Bright Language School», м. Кременець). З 2017 р. Фейсбук-група кафедри іноземних мов та методики їх викладання дає змогу ділитися актуальними новинами, інноваціями іншомовної освіти, матеріалами для обговорення та швидко взаємодіяти зі стейкхолдерами ОП у віртуальному форматі (<https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogpa>). Під час опитування роботодавці вказали на необхідність посилення практичної складової підготовки здобувачів вищої освіти, зокрема збільшення кількості кредитів на вивчення ОК «Методика навчання іноземних мов» (протокол засідання кафедри № 19 від 05.06.2019 р.) (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20r.pdf>). Це було враховано у змісті ОП 2019 р. при формулюванні фахових компетентностей, програмних результатів навчання і формуванні освітніх компонентів ОП.

- академічна спільнота

При розробці та подальшому удосконаленні ОП вивчався досвід ЗВО Тернопільської, Рівненської та Волинської областей, які здійснюють освітню діяльність за аналогічною спеціальністю (ОП аналогічної спеціальності Тернопільського національного університету ім. Володимира Гнатюка, Рівненського державного гуманітарного університету, Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки), що дозволило структурувати компоненти ОП, вибудувати наступність вивчення навчальних дисциплін, посилити практичну спрямованість завдань, включених до виробничих практик, а також посилити комунікативно-інтерактивну складову навчання іноземних мов, із особливим фокусом на оволодінні найбільш затребуваними навичками XXI століття – soft skills. Зазначені пропозиції були враховані при розробці ОП 2019 р., прописані в її цілях, інтегральній компетентності та відображені у відповідних СК (СК 9, 13, 14) та ПРН (ПРН 14, 16, 21).

В освітньому процесі за цією ОП також беруть участь науково-педагогічні працівники інших кафедр Академії, які запрошуються на засідання кафедри іноземних мов та методики їх викладання під час обговорень пропозицій вдосконалення ОП, зокрема щодо формування пулу вибіркового дисциплін. Наприклад, за результатами таких спільних зустрічей було розширено пул вибіркового компонентів ОП 2019 р.: додано ОК «Лінгвістика інтернет-ресурсів», «Основи літературної творчості», «Медіа-грамотність для освітян», «Інформаційні технології в професійній діяльності вчителя».

- інші стейкхолдери

Під час проектування ОП 2019 р. було проведено консультування із стейкхолдерами-випускниками ОП, зокрема Черновою Н.Ю. (вчитель англійської мови, Плотицька загальноосвітня школа) та Черновою Ю.М. (вчитель англійської мови, Кременецька спеціалізована школа I-III ступенів № 2), які вказали на необхідність формування компетентностей, що є найбільш актуальними для нових професійних ролей вчителя іноземних мов в умовах НУШ: тьютор, едвайсер, коуч, фасилітатор, ментор). Зазначені пропозиції було відображено у відповідних ЗК (4), СК (5, 8, 9, 13, 14) та ПРН (1, 14, 16, 21) ОП 2019 р. На пропозицію волонтера Корпусу Миру США в Україні А. Краузе (працює на кафедрі іноземних мов та методики їх викладання з 2018 р.) в ОП 2019 р. як окремий ОК було внесено педагогічну практику в мовних літніх таборах (тривалість – 3 тижні), що набирають актуальності в Україні та до яких залучені волонтери-носії мови. Пропозицію схвалено в рішенні засідання кафедри (протокол № 19 від 05.06.19 р.). Цей ОК сприятиме удосконаленню мовної компетенції здобувачів ВО під час практичного використання набутих знань, поглибить навички виховної роботи та сприятиме популяризації вивчення англійської мови серед учнів ЗЗСО.

Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці

Цілі і програмні результати навчання ОП 2016 р., а також у її редакції (ОП 2019 р.), відповідають загальним тенденціям розвитку спеціальності «Середня освіта. Мова і література (англійська)» з фокусуванням на оволодінні методиками компетентнісного навчання, сучасними інтерактивними та діяльнісними методами лінгводидактики, фокусуванням на розвиток soft skills і компетентностях, що формують вчителя нового покоління, який здатний до виконання функцій агента змін в освітньому просторі XXI століття та до створення позитивного освітнього середовища. Такий професійний вектор є затребуваним в умовах реалізації державної програми реформування освіти України.

Сьогодні на ринку праці спостерігається попит на вчителів, які володіють сучасними методиками лінгводидактики, спроможні використовувати інноваційні технології навчання іноземної мови, виконувати роль фасилітатора та модератора у діалозі двох культур (рідної та іншомовної), що відображено у змісті ОП 2019 р. (ЗК 4; ФК 5, 8, 9, 13, 14). Затребуваність вчителя англійської мови як на локальному, так і на всеукраїнському ринку праці засвідчується систематичними запитами від роботодавців. Інформація про актуальний перелік вакансій на посади вчителів середньої школи (у т.ч. вчителя англійської мови) систематично оприлюднюється на сайті академії в розділі «Вакансії для молодих спеціалістів» Сектору з проблем працевлаштування випускників (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2549&Itemid=474).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст

Цілі та програмні результати навчання ОП є релевантними до галузевого та регіонального контекстів. З урахуванням галузевого контексту було взято до уваги пріоритети у підготовці сучасного мотивованого вчителя англійської мови (Концепція розвитку НУШ), який володіє актуальними мовленнєвими компетентностями, спроможний на повноцінну агентність у сфері середньої освіти (у т.ч. в умовах сільської школи). Під час формулювання ПРН враховано також специфіку глобального контексту, невід'ємною ознакою якого є тенденція до білінгвізму та мультилінгвізму в сучасному суспільстві. Врахування регіонального контексту зумовило урізноманітнення мовних опцій у пулі вибіркових дисциплін, що надало можливість студенту вивчати не лише німецьку, але й польську мову, яка в Тернопільській і сусідніх областях є затребуваною через місцеві історично-географічні реалії. ОП заснована на поєднанні іншомовних компетентностей із соціальними навичками soft skills (ПРН 1, 5, 14, 16, 21).

Академія є комунальною формою власності, перебуває у підпорядкуванні Тернопільській обласній раді, яка визначає потребу області у кваліфікованих спеціалістах, встановлюючи щороку кількість місць регіонального замовлення. Станом на 2019 р. на території області функціонують понад 800 ЗЗСО, з яких переважна більшість – школи у сільській місцевості (662 ЗЗСО), що дає підстави вважати, що на місцевому ринку праці й надалі спостерігатиметься попит на висококваліфікованих вчителів іноземних мов (зокрема англійської).

Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм

Під час проектування ОП, формулювання цілей та програмних результатів навчання був здійснений аналіз та враховано досвід подібних сучасних програм, розміщених на офіційних сайтах університетів (зокрема Тернопільського національного педагогічного університету ім. Володимира Гнатюка, Східноєвропейського національного університету ім. Лесі Українки, Рівненського державного гуманітарного університету). Аналіз показав, що багато ОП націлені на формування практичних компетентностей. Як наслідок, проектною групою під час формулювання програмних результатів ОП було зроблено акцент на практичну підготовку, зокрема, оволодіння фаховими компетентностями організації освітнього процесу в предметній галузі; оволодіння навичками використання сучасних інформаційних технологій для організації освітнього процесу.

Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти

За спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти Стандарт відсутній.

Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?

Під час формулювання програмних результатів навчання проектною групою враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН № 600 від 01.06.16 р.), Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (2015 р.). У 2019 р. під час перегляду ОП враховано Постанову КМУ від 12 червня 2019 р. № 509 (при уточненні ПРН1, ПРН18, ПРН19, ПРН21).

Програмні результати навчання ОП для другого (бакалаврського) рівня вищої освіти формують

інтегральну компетентність, яка полягає у здатності до забезпечення навчально-виховного процесу в ЗЗСО у процесі викладання англійської мови, що передбачає застосування певних теорій і методів відповідних наук і характеризується комплексністю та невизначеністю умов; здатність розв'язувати складні спеціалізовані задачі й практичні проблеми в галузі середньої освіти, що відповідає компетентності особи сьомого рівня НРК.

Для встановлення відповідності визначених ОП програмних результатів вимогам НРК, проектною групою розроблено матрицю відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК, яка презентує загальну архітектуру освітніх компонент ОП та її релевантність та відповідність РН, та кореляцію із вимогами до кваліфікаційних рівнів НРК (табл. 3). При визначенні загальних та фахових компетентностей проектною групою враховувались Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600 від 01.06.2017 р.), які базуються на компетентнісному підході та поділяють філософію визначених вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та Міжнародним Проєктом Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TUNING). ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь, комунікативних здібностей та здатності до автономії і відповідальності, необхідних для забезпечення загальних та фахових компетентностей спеціальності, які дозволяють формувати ПРН.

2. Структура та зміст освітньої програми

Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?

240

Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?

0

Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?

60

Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?

Зміст ОП галузі знань 01 Освіта/Педагогіка за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) відповідає предметній області спеціальності та сприяє досягненню програмних результатів навчання, які корелюють із загальними та спеціальними компетентностями. Обов'язкові компоненти складають 180 кредитів ЄКТС і містять цикл загальної підготовки (27 кредитів ЄКТС) та цикл професійної підготовки (153 кредити ЄКТС), що становить 85% від загального обсягу кредитів ОК. Компоненти циклу загальної підготовки формують компетентності, які сприяють цілісному формуванню світогляду здобувачів не лише як майбутніх вчителів, а й як свідомих громадян України, які володіють систематизованими знаннями про мову, історію та культуру рідної держави та мають уявлення про тяглість освітніх процесів в історичній перспективі ЗВО, в якому навчаються («Історія України», «Історія освіти на Волині», «Історія української культури», «Філософія», «Українська мова (за професійним спрямуванням)»). Набуття таких знань сприяє культурно-історичній самоідентифікації, формуванню культури особистості, здатної реалізувати знання для специфічних потреб регіону. У змісті циклу професійної підготовки ОП передбачено дисципліни психолого-педагогічного та методичного спрямування (загалом 43 кредити ЄКТС): «Психологія» (8 кредитів ЄКТС), «Педагогіка» (8 кредитів ЄКТС), курсова робота (3 кредити ЄКТС), «Методика викладання іноземних мов» (6 кредитів ЄКТС) та 15 кредитів ЄКТС педагогічної практики («Пробні уроки в школі», «Переддипломна педагогічна практика»). В сукупності ці ОК забезпечують можливість досягти декларовані ПРН та сформувати вміння використовувати професійно-профільні знання й практичні навички для вирішення практичних завдань у галузі 01 Освіта/Педагогіка та досягти цілей ОП. Мовна підготовка вчителя англійської мови досягається за рахунок поєднання таких об'єктів вивчення професійної підготовки: практичні ОК (86 кредитів ЄКТС): «Практика усного та писемного мовлення», «Практична граматики», «Практична фонетика» та теоретичні ОК (27 кредитів ЄКТС): «Історія англійської мови», «Теоретична фонетика англійської мови», «Теоретична граматики англійської мови», «Стилістика та лінгвістичний аналіз тексту», «Лексикологія англійської мови»), вивчення мовної та міжкультурної іншомовної освіти України («Вступ до мовознавства», «Зарубіжна література»).

Вибіркові компоненти складають 25% освітніх компонент ОП (60 кредитів ЄКТС) та спрямовані на підсилення ПРН, досягнутих за рахунок обов'язкових компонент ОП та забезпечують можливість поглибити практичні та теоретичні знання з іноземної та української мов, оволодіти літературно-творчими / культурологічними / міфологічними / релігієзнавчими / соціологічними / політологічними знаннями, вивчати логіку, етику та естетику. Студенти мають можливість обрати дисципліни, які забезпечують формування етнологічної та правової культури, опанувати основи педагогічної риторики.

Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної

освітньої траєкторії?

Основним інструментом формування індивідуальної освітньої траєкторії є вільний вибір здобувачами вищої освіти навчальних дисциплін у межах, передбачених відповідною ОП, в обсязі, що становить не менше 25 відсотків (60 кредитів) від загальної кількості кредитів ЄКТС, передбачених для даного РВО (240 кредитів). В основі системи вибіркового дисциплін – індивідуальний вибір кожного здобувача ВО, що передбачено Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20vub%20dusts.pdf>), Положенням про порядок навчання студентів за індивідуальним графіком (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_ind_gr.pdf), Положенням про організацію освітнього процесу (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/FOTOS/implementac/pol_org_osv_pr.pdf) та іншими нормативними документами ЗВО. Усі здобувачі ВО проходять процедуру обрання вибіркового дисциплін та формування індивідуального плану. Також забезпечена можливість навчатися за індивідуальним графіком окремим здобувачам вищої освіти – як правило, студентам IV курсу, які працевлаштовані за фахом на прохання районних (міських) відділів освіти, підприємств; беруть участь у спортивному житті Академії; мають сімейні обставини, що унеможливають систематичне відвідування аудиторних занять.

Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Відповідно до Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20vub%20dusts.pdf>) обрання вибіркового дисциплін регламентується через такі процедури: 1) ознайомлення здобувачів вищої освіти із каталогом вибіркового навчальних дисциплін (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513), що розміщуються на офіційному вебсайті академії; 2) презентація вибіркового навчальних дисциплін здійснюється кафедрами за окремо розробленими і погодженими з навчальним відділом графіками, під час якої студенти ознайомлюються з порядком, термінами та особливостями запису та формування груп для вивчення вибіркового дисциплін; 3) кожному студенту з запропонованого переліку дисциплін слід обрати ті дисципліни, які він вивчатиме впродовж наступного навчального року; 4) вибір дисциплін студентом здійснюється шляхом подання письмової заяви на ім'я декана факультету до 15 травня поточного навчального року (який передує тому навчальному року, в якому вивчатиметься вибіркова дисципліна). На наступному етапі деканати опрацьовують заяви студентів та попередньо формують групи. Навчальні групи для вивчення вибіркової навчальної дисципліни формуються за умови, якщо одну дисципліну вибрали не менше 20 студентів. Студентові може бути відмовлено у реалізації його вибору і запропоновано здійснити новий вибір, якщо кількість студентів, які обрали дисципліну, є меншою за відповідний мінімум. У такому випадку деканат факультету доводить до відома студентів, що дана дисципліна вивчатися не буде. Після цього студент впродовж тижня повинен обрати іншу дисципліну, на яку сформувалась (чи буде сформована) кількісно достатня група студентів. Студент, який із поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибірковыми дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. На першому курсі вибіркової дисципліни не плануються. Корекція переліку вибіркового дисциплін, запропонованого викладачами, відбувається за результатами анонімного опитування студентів, яке проводить сектор моніторингу освіти Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bio_kaf/anketa-viln-vybir.pdf). За результатами опитувань здобувачів ВО, оприлюднених на сайті Академії студенти підтвердили реальну можливість здійснення права на вільний вибір навчальних дисциплін за освітньо-професійною програмою (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/ENG/1_ANG.pdf).

Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

ОП та навчальним планом передбачено навчально-педагогічну (пробні уроки в школі) і виробничу (переддипломну) педагогічну практику, яку здобувачі проходять на базі закладів ЗЗСО. Пробні уроки в школі та переддипломна педагогічна практика (6 тижнів – 9 кредитів ЄКТС) є компонентами нормативної частини навчального плану, на які разом відводиться 15 кредитів ЄКТС відповідно (ОП 2016 р.). У процесі вдосконалення ОП з метою посилення практичної складової підготовки фахівців і внаслідок врахування відгуків стейкхолдерів кількість кредитів, що відводяться на різні види практик, було збільшено до 23 кредитів ЄКТС шляхом введення пропедевтичної (ознайомлювальної) практики (3 кредити ЄКТС; ОП 2018 р.) та педагогічної практики в літніх мовних таборах (5 кредитів ЄКТС; ОП 2019 р.). У 2019 році підписано Угоду про співпрацю між Академією та Мовною школою «SayHello School» (Республіка Польща; директор Н. Грушицька, стейкхолдер, випускник ОП), відповідно до якої кращі здобувачі вищої освіти мають можливість пройти практику в літніх мовних таборах у зазначеній школі. Зміст і послідовність практик визначені Положенням про проведення практики (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>) та наскрізною програмою, яка розроблена методистом кафедри згідно з навчальним планом. Навчальна практика проводиться у ЗЗСО м. Кременця, відповідно до укладених договорів і угод (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494).

Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Зміст ОП передбачає здобуття soft skills, які повністю відповідають програмним результатам навчання: формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (PH 16); виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань (PH 17); визначити рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач (PH 18); виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навичок, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов (PH 19); здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH 22).

Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?

Професійний стандарт за відповідною спеціальністю відсутній. Освітньо-професійна програма «Середня освіта. Мова і література (англійська)» була розроблена відповідно до Національної рамки кваліфікацій (Постанова КМУ від 23.11.2011 р. № 1341) (<https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1341-2011-%D0%BF>), Методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (Наказ МОН № 600 від 01.06.16 р.) (https://osvita.ua/legislation/Vishya_osvita/51506/), Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG) (2015 р.) (http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf).

Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?

Фактичне навантаження здобувачів включно із самостійною роботою становить 7200 годин (240 кредитів ЄКТС). Обсяг аудиторної роботи здобувачів вищої освіти встановлюється в межах від 1/3 до 2/3 обсягу одного кредиту ЄКТС, решта обсягу складає самостійну роботу. Аудиторні заняття, передбачені змістом ОП і навчальним планом, містять лекційні, семінарські, лабораторні та практичні заняття. Серед аудиторних занять переважають лабораторні (1564 год.), що пояснюється спрямованістю ОП на набуття фахових компетентностей шляхом використання інтерактивних методів навчання. На дисципліні відведено 40% і 60% аудиторної та самостійної роботи відповідно. Самостійна робота становить 4472 години і передбачає також підготовку курсової роботи з методики викладання іноземних мов/педагогіки/психології, проходження переддипломної педагогічної практики, проведення пробних уроків у школі. Положення про організацію самостійної роботи студентів у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка визначає сутність, вимоги, умови, роль учасників освітнього процесу та структурних підрозділів Академії щодо організації та проведення самостійних навчальних і творчих робіт студентів та їх контролю (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf>). Одним із видів проведення самостійної роботи зі студентами є використання модульного середовища для дистанційного навчання Moodle.

Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти

Практичного впровадження дуальної форми освіти на цей час немає. Елемент дуальної освіти передбачений під час проходження переддипломної педагогічної практики, яка є компонентом обов'язкової (нормативної) частини навчального плану. Відповідно до чинного Положення про проведення практики здобувачів вищої освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>) за наявності вакантних місць під час проходження переддипломної педагогічної практики студенти можуть бути зараховані на штатні посади, якщо робота для них відповідає вимогам програми практики. Також, відповідно до Положення про організацію освітнього процесу здобувачів вищої освіти за індивідуальним графіком в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-individualnuy-grafik.pdf>), працевлаштування за фахом (денна форма навчання) підтверджується клопотанням керівництва організації або підприємства. Наприклад, здобувач вищої освіти за ОП Лисюк О.Ю. (41-А група) переведена на навчання за індивідуальним графіком (наказ ректора №341-С від 28.10.19 р.) у зв'язку із працевлаштуванням на посаду вчителя англійської мови Піщатинського НВК (Тернопільська обл.).

3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП

http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravyla_pryjomu_2020.pdf

Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?

Правила прийому до академії у 2020 р. затверджені на засіданні Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 4 від 26 грудня 2019 р.) та введені в дію наказом ректора № 172 від 27 грудня 2019 р. Правила прийому оприлюднені на офіційному сайті ЗВО. Вступники на навчання для здобуття ступеня бакалавра на основі повної загальної середньої освіти допускаються до конкурсного відбору на місця регіонального замовлення, можуть бути рекомендовані або переведені на такі місця в разі наявності конкурсного бала не менше ніж 125,000. Для конкурсного відбору будуть зараховуватися бали сертифікатів ЗНО з трьох конкурсних предметів: українська мова та література (вага сертифікату – 0,2), іноземна мова (вага сертифікату – 0,5), історія України / географія (вага сертифікату – 0,2). Для небюджетних конкурсних пропозицій перелік конкурсних предметів був визначений Академією: українська мова та література (вага сертифікату – 0,2), іноземна мова (вага сертифікату – 0,5), історія України / біологія (вага сертифікату – 0,2). Вага атестату про повну загальну освіту – 0,1.

У 2020 році будуть приймати сертифікати зовнішнього незалежного оцінювання з іноземних (англійської, німецької, французької або іспанської) мов 2018-2020 року. Вступник має право подавати оцінку із сертифікатів 2018, 2019 або 2020 років з однієї з іноземних мов на власний розсуд. Мінімальна кількість балів для всіх сертифікатів становить 100 балів.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється Положенням про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка, Положенням про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки та Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Претенденти, які бажають перевестись з іншого ЗВО або поновитися на навчання, подають у міжсесійний період до приймальної комісії заяву на ім'я ректора Академії. При позитивному розгляді заяви і виконанні умов переведення за поданням деканів факультетів ректор видає наказ, згідно з яким здобувач допускається до занять, а до ЗВО, в якому він навчався раніше, направляє запит щодо одержання його особової справи.

Визнання результатів навчання в рамках академічного співробітництва здійснюється з використанням ЄКТС або з використанням системи оцінювання навчальних досягнень студентів, прийнятої у країні вищого закладу-партнера, якщо в ній не застосовується ЄКТС.

Документи, що регулюють питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, розміщені на офіційному сайті Академії та знаходяться у відкритому доступі (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?

Серед здобувачів вищої освіти за ОП відсутні студенти, результати навчання яких, отриманих в інших ЗВО, були б визнаними відповідно до чинних Положення про порядок визначення академічної різниці та перезарахування навчальних дисциплін в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка, Положення про порядок відрахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки та Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. У разі потреби практика визнання результатів навчання буде застосовуватися відповідно до вище названих Положень.

Практику застосування вказаних правил на відповідній ОП можемо продемонструвати на прикладі освітньої траєкторії студентки Савчук Д.П., яка на початку 2017-2018 н.р. перевелася з Дніпровського державного технічного університету (наказ ректора від 08.08.2017 р. № 162-ц). Студентка подала академічну довідку про предмети, кількість годин і кредитів ЄКТС та отримані бали. Із дисциплін, кількість яких не співпадала та яких не було в навчальному плані попереднього ЗВО, студентка склала академічну різницю.

Практика застосування чинного Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>) наразі відсутня.

Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

В Академії нормативне регулювання питань визнання результатів навчання, отриманих у неформальній

освіті, здійснюється відповідно до Положення про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (затверджене на засіданні Вченої ради (протокол № 5 від 13.01.2020 р.) та введене в дію наказом ректора № 07 від 13.01.2020 р.). Відповідно до пункту 2.2 чинного Положення визнання результатів навчання у неформальній освіті дозволяється для дисциплін, які починають викладатися з другого семестру. При цьому визнання результатів проводиться у семестрі, що передує семестру, в якому згідно з навчальним планом ОП передбачено вивчення дисципліни, що перезараховується. Визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті, здійснює комісія, яка створюється за розпорядженням відповідального секретаря приймальної комісії або декана факультету. Комісія визначає можливість визнання, форми та строки проведення атестації для визнання результатів навчання, набутих у неформальній освіті. До комісії входить завідувач кафедри або гарант ОП, на якій навчається здобувач; провідні науково-педагогічні працівники, які викладають дисципліни, що пропонуються до перезарахування на основі визнання результатів навчання у неформальній освіті. Відповідне положення розміщене на офіційному сайті Академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>).

Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)

З моменту затвердження Положення про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті (13.01.2020 р.) (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>) його застосування на ОП ще не відбувалося. Проте, на семінарських, практичних і лабораторних заняттях викладачі надають повну можливість студентам презентувати результати самостійного навчання, отриманих під час проходження масових онлайн-курсів на таких українських і зарубіжних освітніх електронних платформах, як Prometheus, Coursera, EdX, FutureLearn, Khan Academy та ін.

4. Навчання і викладання за освітньою програмою

Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), освітній процес в Академії здійснюється за такими формами: навчальні заняття, самостійна робота, практична підготовка та контрольні заходи.

Досягнення програмних результатів ОП здійснюється за допомогою таких методів: словесні, наочні, практичні методи, зокрема лекція-діалог, бесіда, батл-дискусія, пояснення, відеометод, CALL-метод, метод рольової гри, проблемно-пошуковий метод, метод «кейс-стаді», метод роботи по станціях, технологія співпраці, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, сесія «питання-відповідь», SOS-метод, Sencan) та інші, тобто ОП ґрунтується на оптимальному поєднанні традиційних та діяльнісно-інтерактивних методик навчання. Відповідність методів навчання і викладання програмним РН по кожному ОК обґрунтовується у додатку до відомостей про самооцінювання через відповідну матрицю (Табл. 3), відображена в робочих програмах навчальних дисциплін, (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1134&Itemid=350), презентована в результатах опитування здобувачів освіти щодо якості ОПП (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/ENG/1_ANG.pdf).

Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?

Науково-педагогічні працівники, які забезпечують викладання дисциплін на ОП, у своїй роботі орієнтуються на студентоцентрованість навчання. Важливим етапом реалізації принципів студентоцентризму є впровадження в Академії системи внутрішнього забезпечення якості освіти з широким залученням студентів до оцінювання та моніторингу якості викладання ОК ОП. Рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання вивчається регулярно через анонімне анкетування здобувачів освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2681:2020-02-27-18-00-12&catid=113:--zvo&Itemid=514). Питання «Анкети щодо втілення ідеї студентоцентризму в освітній процес» охоплюють важливі аспекти якості викладання, зокрема більшість опитаних вважає, що в Академії здійснюється переосмислення традиційних форм організації освітнього процесу та практики комунікації між викладачем і студентом, комунікація викладача та студента все більше орієнтується на запити та можливості конкретного студента. Загалом здобувачі вищої освіти задоволені методами навчання і викладання на освітній програмі (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/ENG/2_ANG.pdf). Студенти мають змогу обирати вибіркові дисципліни, теми курсових робіт відповідно до їхніх наукових інтересів, бази переддипломної педагогічної практики. Викладачі кафедри проводять індивідуальні консультації для студентів за відповідним графіком.

Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи

Форми та методи навчання, викладання ОК на ОП базуються на принципах академічної свободи та регламентуються «Положенням про організацію освітнього процесу Академії». Здобувачі ВО також мають можливість навчатися за індивідуальним графіком. У ЗВО працює система Moodle, де здобувач вищої освіти може самостійно ознайомитися з лекціями, планами семінарських і практичних занять, завданнями для самостійної роботи з курсу, а також пройти тестування з опрацьованих тем. Відповідно до компетентностей та РН ОП викладачі самостійно розробляють робочу програму навчальної дисципліни, силабуси освітніх компонентів, самостійно структурують навчальний матеріал, форми індивідуальної та самостійної роботи студента, засоби діагностики з кожної навчальної дисципліни, розробляють методичні рекомендації щодо організації самостійної роботи студентів тощо. Принцип академічної свободи також реалізується через можливість вибору навчальних дисциплін студентами (каталог дисциплін та їхні презентації знаходяться у вільному доступі на сайті (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513)). На сайті Академії здобувачі ВО можуть пройти анкетування щодо вільного вибору навчальних дисциплін та дати відповіді на питання, що спонукало до вибору навчальних дисциплін, чи задоволені обраними дисциплінами, які дисципліни варто додати до списку тощо. За результатами опитування більшість респондентів підтвердили здійснення вільного вибору за ОП.

Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів *

Вичерпна інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, критеріїв оцінювання за кожним освітнім компонентом визначена ОП, робочими програмами навчальних дисциплін, які оприлюднюються на сайті Академії до початку нового навчального року (<http://www.kogpi.edu.te.ua/>). У відповідних розділах інформація постійно оновлюється та доповнюється («Студенту», «Кафедра іноземних мов та методики їх викладання» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1167&Itemid=349)). Актуальний каталог вибіркових дисциплін, які студент ОП має змогу обрати самостійно, знаходиться на сайті Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513). Порядок вибору регулюється «Положенням про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf). Студент також має постійний доступ до інформації щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих ОК на платформі Moodle (<http://tm3.kisil.pp.ua/>). Актуальний графік організації освітнього процесу розміщено на сайті (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/stydeny/statsionar/grafik/2019-2020/angl1.pdf>) та інформаційних стендах деканату факультету. Для висвітлення актуальних новин кафедри використовується сторінка кафедри іноземних мов та методики їх викладання у Facebook (<https://www.facebook.com/groups/angl.kaf.kogpa/>).

Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП

Реалізуються такі форми включення дослідницького компоненту в освітній процес: виконання наукових статей студентами під керівництвом викладачів, обговорення результатів наукових досліджень під час лекційних та семінарських занять, науково-практичних семінарів, круглих столів. Здобувачі вищої освіти під час вивчення дисциплін виконують реферати, пишуть есе, наукові статті, виконують індивідуально-дослідні завдання з навчальних дисциплін, приймають участь у студентських наукових конференціях, пишуть курсові роботи. Здобувачі вищої освіти за ОП за час навчання повинні підготувати курсову роботу, що корелює із темами кафедр. Вимоги до написання курсових робіт розміщені у відповідному розділі кафедри на сайті Академії. Обов'язковим компонентом підготовки курсової роботи бакалавра є апробація проекту, яка передбачає участь у щорічних звітних наукових конференціях Студентського наукового товариства (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1281:2016-03-24-14-36-04&catid=26:2011-11-14-09-37-14&Itemid=273), а кращі доповіді друкуються у «Студентському науковому віснику» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1365:2016-03-24-14-36-04&catid=56:2015-02-16-10-55-23&Itemid=303). При кафедрі іноземних мов та методики їх викладання діє науково-дослідна лабораторія «Сучасні тенденції у лінгводидактиці та дослідженні дискурсу» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2723&Itemid=531) (керівник – доцент кафедри Семегин Т.С.) та студентський науковий гурток «Літературознавчі студії» (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2724&Itemid=532) (керівник – доцент кафедри Янусь Н.В.). Студенти ОП мають змогу брати участь у Міжнародному інтеграційному проекті для студентів, магістрантів і аспірантів «Школа відкритого розуму». Наукові здобутки педагогічних працівників (Янков А.В. «Англо-саксонський період розвитку англійської мови», навчальний посібник, Київ, 2018; Чик Д.Ч. «Longo sed proximus intervallo: жанрові системи української та англійської прози кінця XVIII середини XIX ст.», монографія, Хмельницький, 2017; Воронцова Н.Г. «Теоретична граматики англійської мови», навчальний посібник, Кременець, 2014) використовуються в освітньому процесі та позанавчальній роботі зі студентами та слугують методичним контентом відповідних навчальних дисциплін. Науково-педагогічними працівниками кафедри проводяться індивідуальні консультації для студентів з приводу написання статей та курсових робіт та участі в студентських конференціях.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі

В Академії відпрацьовано механізм систематичного оновлення змісту навчання. Відповідно до Положення про роботу програму навчальної дисципліни (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf>), оновлення змісту освітніх компонентів відбувається на початку навчального року і затверджується протоколами відповідних кафедр. Оновлення може зумовлюватися як зміною кількості годин, удосконаленням навчально-методичних матеріалів відповідно до результатів опитування стейкхолдерів, так і у відповідь на сучасні виклики реформування освітньої галузі. Наприклад, у 2018 р. у зв'язку із практичною реалізацією «Концепції розвитку НУШ» удосконалено зміст ОК «Методика навчання іноземних мов». У робочу програму внесено зміни в змістовий контент модуля 4 «Organization of Teaching. Planning in Foreign Language Teaching», а саме: тему 18 «Teaching English to Children in a Primary School» доповнено і змінено на тему «The Concept of New Ukrainian School on Teaching English». Також доповнено список інформаційних ресурсів щодо оновлених навчальних програм з іноземної мови для ЗЗСО. Викладачі періодично оновлюють списки рекомендованої літератури до навчальних дисциплін, використовуючи досвід інших українських та зарубіжних ЗВО, здобутий відповідно до програм підвищення кваліфікації та стажування. З відповідними змінами в робочих навчальних програмах можна ознайомитися на кафедрах, на сайті академії та платформі Moodle, де розміщено електронні версії актуальних програм. Науково-педагогічними працівниками кафедри розроблено навчально-методичний посібник для семінарських занять із курсу «Вступ до мовознавства» (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) (Семегин Т.С.), методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практична граматики» (Семегин Т.С., Сиротюк М.В.), методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови» (Семегин Т.С.), методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови» (Кучер В.В.) та ін. Наприкінці кожного навчального семестру на засіданні кафедри здійснюється оновлення тем курсових робіт, програм практик у відповідності до вимог сучасності. Рейтингове оцінювання викладачів та опитування здобувачів сприяє тому, що науково-педагогічні працівники намагаються обирати форми і методи навчання, максимально доступні та цікаві для студентів, постійно працюють над оновленням змісту освітніх компонентів, займаються організаційною, науковою та виховною роботою зі здобувачами вищої освіти.

Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО

З метою підвищення якості вищої освіти, ефективності наукових досліджень, конкурентоздатності здобувачів вищої освіти у ЗВО діє Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність учасників освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>). Викладачами кафедри іноземних мов та методики їх викладання вивчається досвід зарубіжних колег. З 2018 р. до освітнього процесу на ОП долучений волонтер Корпусу Миру США в Україні А. Краузе, співпраця з яким надає заняттям із англійської мови більш практичного спрямування, що сприяє формуванню в здобувачів вищої освіти іншомовної комунікативної компетентності. Окремі науково-педагогічні працівники кафедри брали участь у зарубіжних стажуваннях (Кучер В.В., Семегин Т.С., Янусь Н.В. – Люблінська вища школа в Риках (Республіка Польща)) і здобуті компетентності запроваджують у практику педагогічної та наукової діяльності. Студенти мають доступ до міжнародних інформаційних ресурсів та баз даних (зокрема, Web of Science та ін.). Академією також підписано угоди про міжнародне співробітництво з Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині, Вищою соціально-економічною школою в Пшеворську, Люблінською вищою школою в Риках (Республіка Польща), Софійським технічним університетом (Болгарія), Школою вивчення іноземних мов «SayHello School» (Республіка Польща) та ін. (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/uhody_pro_spivrobotnytsvo.PDF)

5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?

Документами, які регламентують контрольні заходи для перевірки досягнення програмних результатів навчання в Академії, є Положення про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), Положення про організацію контролю якості навчання (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf>), Положення про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf). Форми проведення поточного контролю та критерії оцінювання визначаються у робочій програмі ОК. Контрольні заходи у межах навчальних дисциплін ОП бакалаврського рівня спрямовані на те, щоб перевірити і оцінити рівень засвоєння студентами навчального матеріалу і рівень їхніх компетентностей, передбачених

освітньою програмою. Відповідно до типу ОК, застосовуються різні види контролю. Зокрема, на семінарських заняттях з теоретичних дисциплін контроль засвоєння навчального матеріалу здійснюється у формі усного опитування (індивідуальне, фронтальне), дискусії, виконання коротких текстів та практичних завдань, колоквиумів. На заняттях з практики усного та писемного мовлення, практичної фонетики чи практичної граматики, де важливим є контроль навичок усного та писемного мовлення англійською мовою, навичок розв'язання комунікативних завдань у побутовій, професійній, науковій сферах тощо, передбачено різні види усного і письмового контролю: поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, анотацій тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні, мультимедійні презентації. Підсумковий контроль здійснюється у формі заліку чи екзамену. Контроль засвоєння матеріалу, винесеного на самостійне опрацювання, відбувається шляхом перевірки виконання різного роду завдань (індивідуальних чи групових), тестів, а також під час лабораторних/практичних/семінарських занять.

Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?

Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. У межах дисципліни застосовуються контрольні заходи у формі поточного, проміжного (модульного) та підсумкового (семестрового) контролю знань. Викладач на початку семестру повідомляє студентам форми контролю, які використовуватиме впродовж навчання і на закінченні курсу. Згідно з Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf) усі форми контрольних заходів та критерії їхнього оцінювання зафіксовані у письмовій формі у програмах навчальних дисциплін ОП бакалаврського рівня. Усі критерії мають кількісні та якісні показники та відповідні пояснення, що сприяє чіткості їхнього розуміння. Зокрема, наводиться шкала оцінювання, в якій позначена кореляція національної шкали та шкали ЄКТС. Також подана інформація про умови отримання студентом балів за аудиторну роботу, самостійну (індивідуальну) роботу, тест тощо.

Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критеріїв оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?

На перших заняттях з дисципліни (лекційному чи практичному) викладач знайомить здобувачів освіти із тематикою та політикою курсу, формами та строками контрольних заходів, розподілом часу, тем, винесених на самостійне вивчення, повідомляє про орієнтовані терміни та процедуру проведення контрольних заходів; знайомить із узагальненими засобами діагностики, описом критеріїв та процедурою оцінювання результатів роботи. Інформація щодо чіткості та зрозумілості критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти уточнюється викладачем перед проведенням контрольного заходу і за потреби пояснюється повторно. Після оцінювання викладач індивідуально роз'яснює студентам допущені помилки та мотивує оцінку. Терміни складання іспитів на навчальний рік прописані у актуальному графіку навчального процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/stydeny/statsionar/grafik/2019-2020/angl1.pdf>), який оприлюднено на сайті Академії.

Як показали результати опитування (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20skz.pdf>) щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, більшість респондентів зауважили, що форми контролю є різноманітними, зрозумілими, цікавими, нестандартними; більшість опитаних здобувачів вищої освіти вважають, що оцінювання результатів навчання є об'єктивним і адекватним (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/ENG/3_ANG.pdf).

Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?

Стандарт вищої освіти за спеціальністю 014 Середня освіта (Мова та література (англійська)) відсутній.

Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?

Контрольні заходи для перевірки досягнення програмних результатів навчання в Академії регламентуються Положенням про організацію освітнього процесу (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), Положенням про організацію контролю якості навчання (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf>), Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf), Положенням про порядок оцінювання знань при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf), Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf). Усі зазначені документи розміщено у вільному доступі на сайті Академії.

Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується Положенням про організацію освітнього процесу в Академії. Викладач кожної дисципліни інформує студентів щодо критеріїв оцінювання та переліку завдань, виконання яких є необхідним для отримання балів упродовж проходження відповідного курсу. Оцінювання студентів регулюють такі документи: Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf), Положення про порядок створення, організацію та роботу Екзаменаційної комісії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiy.pdf>). Суб'єктивізм оцінювання долається винесенням оцінювання за межі відносин «студент-викладач» шляхом проведення контролю знань студентів на платформі Moodle. Запобігання і вирішення конфлікту інтересів регулюється Положенням про апеляцію результатів контролю знань здобувачів вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf) і Положенням про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf>). Застосування відповідних процедур на ОП ще не відбувалося.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Студенти, які одержали під час сесії більше двох незадовільних оцінок (F), відрховуються з Академії. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії незадовільні оцінки (FX), мають право ліквідувати академічну заборгованість до початку наступного семестру. Повторне складання екзаменів допускається не більше двох разів з кожної дисципліни: один раз викладачеві, другий – комісії, яка створюється деканом факультету. Якщо студент під час складання екзамену комісії отримав незадовільну оцінку (FX, F), то він відрховується з академії. Студенти, які не з'явилися на екзамені без поважних причин, вважаються такими, що одержали незадовільну оцінку (FX). Повторне проходження контрольних заходів, зокрема заліків та екзаменів регламентується Положенням про організацію освітнього процесу. Як засвідчили результати опитування, проведеного серед здобувачів вищої освіти ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)», більшість респондентів вважають, що механізми та процедури контрольних заходів дозволяють повторне проходження форм контролю (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/ENG/3_ANG.pdf). За результатами зимової заліково-екзаменаційної сесії до повторного складання іспитів допущені 3 здобувачі, які навчаються на ОП (Височан В.В., Телелеха О.О., Гринюк Ю.М.) та які ліквідували академічну заборгованість до початку II семестру 2019-2020 н.р.

Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП

Відповідно до Положення про апеляцію результатів контролю знань здобувачів (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_apeliatsiiu.pdf), якщо здобувач вищої освіти не погоджується з оцінкою, яку отримав під час поточного або семестрового контролю, він має право в день оголошення результатів оцінювання звернутися до декана факультету з відповідною вмотивованою апеляційною заявою. У випадку надходження до деканату письмової заяви здобувача наказом ректора створюється апеляційна комісія (декан факультету, завідувач кафедри, за якою закріплена дисципліна, викладачі кафедри, які не брали участь в проведенні цього семестрового контролю, представник органів студентського самоврядування). Апеляція має бути розглянута на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. При письмовій формі семестрового контролю члени апеляційної комісії вивчають та аналізують письмові матеріали підсумкового семестрового контролю. При усній формі семестрового контролю члени апеляційної комісії аналізують представлені викладачем-екзаменатором записи здобувача при підготовці відповідей. У разі відсутності таких, здобувачеві надається можливість проявити свої знання, відповідаючи на запитання членів апеляційної комісії за тематикою екзаменаційних завдань білета. Результати апеляції оголошуються здобувачеві відразу після закінчення розгляду його роботи (обговорення відповідей). Застосування зазначеного Положення ще не було.

Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?

Питання академічної доброчесності регулюється низкою положень: Положення про організацію освітнього процесу в Академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>) (затверджене на засіданні Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 1 від 31 серпня 2018 р.) та введене в дію наказом ректора № 98/6 від 03 вересня 2018 р.), Положення про академічну доброчесність та етику академічних взаємовідносин (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-dobrochesnist.pdf>) (затверджене на засіданні Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 4 від 26 грудня 2019 р.) та введене в дію наказом ректора № 171 від 27 грудня 2019 р.), Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf), (затверджене на засіданні Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка

(протокол № 1 від 03 вересня 2019 р.) та введене в дію наказом ректора № 119/1 від 04 вересня 2019 р.), Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>) (затверджене на засіданні Вченої ради Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (протокол № 1 від 31 серпня 2018 р.)).

Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?

Відповідно до чинних нормативних документів (Закони України «Про вищу освіту» (ст. 63); «Про освіту» (ст. 42)) запобігання плагіату та дотримання академічної доброчесності, впровадження практики належного цитування є вихідними поняттями організації освітнього процесу. Основними інструментами роботи з метою протидії порушенням академічної доброчесності на ОП є програми, які уможливають перевірку текстів, зокрема, Unicheck. Експертна перевірка унікальності тексту кваліфікаційної роботи та її допуск до захисту здійснюється призначеними на засіданні кафедри експертами та науковим керівником. Під час написання письмових робіт студент повинен підтвердити свій рівень володіння знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, а також дотримуватись законодавства України, положень Академії, моральних та етичних норм щодо авторських прав інших осіб. Відповідно до Положення про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування студент зобов'язується самостійно виконувати всі види навчальних завдань (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>). За порушення Положення студент може бути позбавлений диплома ЗВО.

Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?

В Академії академічна доброчесність популяризується за допомогою заходів, до яких залучені як студенти, так і викладачі, проводяться семінари та лекції про підвищення академічної культури, попередження порушень академічної доброчесності. Так, останнє опитування здобувачів вищої освіти на ОП щодо дотримання правил академічної доброчесності показало наступні результати: більшість респондентів проінформовані про процедури академічної доброчесності та знають про використання програмного забезпечення для автоматичного виявлення плагіату; на думку більшості опитаних студентів, застосування програмного забезпечення суттєво знизить відсоток плагіату у студентських роботах (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/ENG/4_ANG.pdf).

Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП

Порушення академічної доброчесності, яке може мати місце на ОП, зокрема при написанні курсової роботи, а також робіт, які подаються на участь у міжнародних та всеукраїнських конкурсах, регулюються Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>). Викладач, оцінюючи письмову роботу студента і зафіксувавши наявність плагіату, зобов'язаний не зарахувати таку роботу, оцінивши її в «нуль» балів, і письмово проінформувати протягом двох робочих днів про виявлений факт плагіату завідувача кафедри, на якій навчається студент, та завідувача кафедри, на якій викладається даний курс, а також ставить до відома Студентський парламент. Курсові роботи, в яких виявлено ознаки плагіату, не допускаються до захисту. Студент, який не згоден із рішенням викладача щодо встановленого факту плагіату та незарахуванням відповідної письмової роботи, має право протягом двох робочих днів звернутися до завідувача кафедри, на якій викладається цей курс, для перевірки наявності чи відсутності факту плагіату. Випадків порушення академічної доброчесності на ОП виявлено не було.

6. Людські ресурси

Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?

Конкурсний добір науково-педагогічних працівників на вакантні посади регламентується положенням «Про порядок проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20konkurs.pdf>) та проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Для об'єктивності конкурсу також важливим є врахування результатів опитування студентів під час попереднього обговорення кандидатур (анкета «Викладач очима студентів», за результатами якої здійснюється рейтингове оцінювання (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf>) діяльності науково-педагогічних працівників Академії. Для організації конкурсу наказом ректора Академії створено конкурсну комісію, яка обґрунтовує пропозиції щодо можливості обіймання претендентами вакантних посад із врахуванням Рекомендаційних вимог (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rekom%20na%20posad.pdf>) до претендентів. Під час конкурсного добору враховуються професійні та особистісні якості претендентів, зазначені у Положенні, виконання вимог, зазначених у п.

30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, викладацька майстерність, здатність підвищувати свій професійний рівень і наукову кваліфікацію та академічна доброчесність.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Академією укладено угоди про співпрацю із ЗЗСО м. Кременець (Положення про проведення практики (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>)). У рамках договорів партнери-роботодавці беруть участь в анкетуванні (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Ankety/DO.pdf>)), обговоренні та рецензуванні ОП, вносять пропозиції щодо вдосконалення ОП. Зокрема, директорами сільських і міських ЗОШ I-III ст. Тернопільської області Слівчуком С.В., Владикою Л.А., Миндзар І.М., Валігурою В.В. було надано рецензії-відгуки (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=109&Itemid=462) на ОП. Роботодавці є учасниками науково-методичних семінарів, воркшопів, які організуються кафедрою задля вирішення актуальних проблем реалізації освітнього процесу. У березні 2019 р. НПП кафедри провели науково-методичний форум для філологів Шумського району «Прогресивні технології навчання іноземних мов». У лютому 2020 р. в рамках семінару-практикуму «Інноваційні підходи при вивченні іноземних мов» для вчителів іноземної мови Скалатської ОТГ Підволочиського району доцент кафедри Клак І.Є за участі волонтерів Корпусу Миру США А. Краузе та німецької організації «Молодь за кордоном» Д. Майера провели воркшопи щодо застосування інтерактивних методів навчання з використанням мультимедійних технологій у процесі вивчення іноземних мов.

Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців

Однією з форм залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу є відвідування здобувачами ВО відповідних ЗЗСО в VII семестрі під час проведення пробних уроків. З метою покращення якості освітнього процесу проведення навчальних занять здійснюється за участю професіоналів-практиків. Наприклад, учителем Волинського ліцею ім. Нестора Літописця Скакальською О.В. викладалася позакредитна навчальна дисципліна «Актуальні проблеми навчання іноземної мови в НУШ». До освітнього процесу кафедра залучає НПП з інших ЗВО України та Польщі. Зокрема, у травні та листопаді 2019 р. доктор Єжи Ковалевський прочитав практичний курс із польської мови (за сприяння Фонду «Свобода і демократія» (Варшава) та Генерального Консульства Республіки Польща в Луцьку); в жовтні 2019 р. в рамках проекту «Wsparcie lektoratu z języka polskiego» за підтримки фундації «Pomoc polakom na wschodzie» (Польща) (<https://pol.org.pl/>) викладачі ЛНУ ім. Івана Франка Ніколайчук Х.М. та Король Л.Р. прочитали курс з польської мови; у листопаді 2019 р. професор Лещак О.В. (Університет Яна Кохановського, Польща) прочитав курс із історії польської культури. Наприкінці 2019 року відбулась зустріч здобувачів ВО із Н. Грушицькою, випускницею 2011 року, засновницею відомої мережі шкіл іноземних мов «SayHello School» (Польща).

Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння

Академія підтримує підвищення кваліфікації викладачів, що регламентується Положенням про підвищення кваліфікації (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>) науково-педагогічних та педагогічних працівників Академії та планом Академії на певний рік. Згідно з принципами академічної свободи, викладачі ОП мають право вільного вибору місця, напрямку та тематики підвищення кваліфікації, отже, здійснюють його як у ЗВО України (наприклад, у ТНПУ імені Володимира Гнатюка пройшла стажування доцент кафедри Семегин Т.С. (листопад 2017 р.)), так і за її межами у зарубіжних ЗВО (у травні-серпні 2019 р. доценти кафедри Кучер В.В., Янусь Н.В. та Семегин Т.С. удосконалювали свої професійні компетентності у Люблінській вищій школі (м. Рики, Польща), доцент кафедри Клак І.Є. – у Північному університетському центрі (м. Бая-Маре, Румунія). У 2017 р. доцент Воронцова Н.Г. пройшла онлайн курс «Understanding Language Learning and Teaching» на міжнародній освітній платформі «FutureLearn» (тривалість 5 тижнів); у липні 2018 р. доцент кафедри Семегин Т.С. підвищила свою професійну майстерність на курсі «Exploring the World of English Language Teaching» (Cambridge Assessment English) (тривалість 6 тижнів), а у червні 2019 р. прослухала вебінар «Cambridge English Teaching Framework». У 2019 р. Кучер В.В. брав участь у серії тренінгів Корпусу миру США в Україні (м. Київ).

Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності

Процедура заохочення розвитку викладацької майстерності та морального стимулювання базується на Положенні про конкурс наукової діяльності «Науковець року» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20nayk%20rik.pdf>)), Положенні про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників у КОГПА ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rejtung.pdf>)). В Академії діє система матеріальної та нематеріальної мотивації НПП. Шляхом преміювання (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-premijuvannia.pdf>) за досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі ЗВО здійснює матеріальну підтримку НПП, що стимулює розвиток їхньої викладацької майстерності. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом

нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат Академії тощо. Зокрема, доцент Чик Д.Ч. був двічі (2016 р., 2018 р.) нагороджено дипломом Академії у номінації «Науковий редактор» за наукове редагування часопису «Кременецькі компаративні студії» та розширення його наукової впливовості у міжнародних наукометричних базах даних; за багаторічну, сумлінну, творчу працю, високу професійну майстерність та вагомі успіхи у педагогічній діяльності доцентів Воронцова Н.Г. (2016 р.), Янкова А.В. (2017 р.) було нагороджено грамотою Тернопільської ОДА; доцента Воронцова Н.Г. – нагрудним знаком МОН України «Відмінник освіти» (2018 р.).

7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?

ОП забезпечено необхідними матеріально-технічними та фінансовими ресурсами для досягнення передбачених цілей та ПРН. Площі аудиторного фонду, наявна інфраструктура дозволяють ефективно здійснювати освітній процес. Викладання компонентів ОП відбувається в 13 навчальних кабінетах, у яких наявне мультимедійне обладнання, доступ до мережі Wi-Fi. Бібліотечний фонд (99 614 екземплярів) та навчальний контент підпорядковано досягненню цілей та програмних результатів навчання ОП. Для організації самостійної роботи функціонує електронна бібліотека (48 комп.), у якій розміщено навчально-методичні матеріали, забезпечено доступ до мережі Інтернет. Здобувачі ОП мають вільний доступ до наукометричних баз даних Web of Science. Здобувачі ВО мають можливість користуватися освітніми ресурсами на платформі Moodle. Фонд бібліотеки навчально-методичної та художньої літератури (при навчально-методичному центрі ім. В.Г. Мазурка) нараховує 10 670 примірників. Підготовка фахівців ведеться з використанням сучасних ІТ, засобів комп'ютерної техніки. Якість наданих освітніх послуг забезпечують мультимедійні ресурсні центри з вивчення англійської, польської та німецької мов, що дає змогу здобувачам працювати в мережі Інтернет, користуватися віртуальними бібліотеками.

Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?

Задоволенню інтересів та потреб здобувачів ОП сприяє наявна соціально-побутова інфраструктура (читальний зал, медичний пункт, їдальня, актовка, концертна, спортивна зали, стадіон та спортивні майданчики). У ЗВО забезпечено вільний доступ до наявного освітнього середовища. В Академії створено умови для діяльності студентських наукових гуртків і проблемних груп, що регламентуються Положенням про студентські наукові гуртки та проблемні групи (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20styd%20nayk%20gyrtku.pdf>). Для здобувачів вищої освіти організовуються студентські конференції, зустрічі з науковцями, представниками галузі, успішними випускниками. Задоволенню культурно-мистецьких потреб сприяють кімнати-музеї композитора М. Вериківського та Р. Глуква, Музей освіти, Музей довоєнної фотографії, етнографічна світлиця Волині, студентський театр «Пілігрим», камерний хор, народний ансамбль танцю «Горлиця», капела бандуристів, оркестр народних інструментів. Фізичному розвитку здобувачів сприяє діяльність спортивних секцій «Футбол», «Баскетбол», «Волейбол», «Настільний теніс». Для задоволення запитів здобувачів які мають дітей, в гуртожитку створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію). Опитування щодо потреб і інтересів здобувачів вищої освіти проводяться сектором моніторингу (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478).

Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?

Освітнє середовище, створене для навчання здобувачів ОП, є безпечним для життя та здоров'я (фізичного та психічного) здобувачів. Для організації виконання правових, організаційно-технічних, санітарно-гігієнічних, соціально-економічних і лікувально-профілактичних заходів, спрямованих на запобігання нещасним випадкам, професійним захворюванням і аваріям в Академії функціонує служба охорони праці, діяльність якої регламентовано Положенням про службу охорони праці (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-SOP.pdf>). Усі навчальні, адміністративні та господарські приміщення відповідають санітарно-технічним вимогам та вимогам техніки безпеки. В Академії забезпечена охорона громадського порядку (охоронець, комендант корпусу та вихователі в гуртожитках). В Академії розміщено плани евакуації, відбувається навчання та інструктування студентсько-викладацького та адміністративно-господарського складу щодо вимог охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності. Освітній заклад забезпечено засобами первинного протипожежного захисту. Щорічно відбуваються опитування здобувачів ОП щодо безпеки освітнього середовища. Для сприяння забезпеченню психологічної безпеки та надання безоплатної психологічної допомоги в ЗВО функціонує психологічна служба (керівник – доктор психологічних наук, доцент Савелюк Н.М.).

Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти стосується організації освітнього процесу на ОП, зокрема якості роботи деканату, різних допоміжних підрозділів, їх взаємодії зі здобувачами, а також індивідуальної взаємодії викладачів із студентами. Організаційна підтримка здобувачів (отримання довідок, викликів на навчання (для студентів заочної форми навчання тощо)) регламентується Положеннями академії, що стосуються взаємовідносин студентів із ЗВО з адміністративних питань. В Академії проводяться зустрічі, систематичні опитування, щотижневі консультації викладачів кафедр з навчальних дисциплін. Надання ефективної організаційної підтримки здобувачів вищої освіти здійснюється через систему злагодженої взаємодії з деканом, завідувачем кафедри, науково-педагогічними працівниками. Викладачі та студенти мають вільний безкоштовний доступ до відповідної інформації (на сайті Академії та сторінці кафедри у Фейсбук, газеті «Замок»). Важливим учасником інформаційної підтримки здобувача виступає куратор академічної групи. Консультативна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації та працевлаштування. Ефективна соціальна підтримка здійснюється через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету, кураторів груп. Матеріальна підтримка здобувачів вищої освіти регулюється Положенням про призначення та виплату стипендії студентам (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20stupendiya4.pdf>). Іногороднім здобувачам вищої освіти надається гуртожиток.

Для з'ясування рівня задоволеності здобувачів вищої освіти якістю наданих освітніх послуг та організаційною і соціальною підтримкою проводиться анонімне опитування студентів через скриньки довіри, які розміщені в приміщеннях академії. За результатами опитувань здобувачів вищої освіти встановлено, що більшість здобувачів ОП вважають освітнє середовище у ЗВО безпечним для життя і здоров'я (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/ENG/5_ANG.pdf).

Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)

Формування системи інклюзивних освітніх послуг на ОП здійснюється на основі «Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами інших маломобільних груп населення» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf). В Академії здійснено трансформацію освітньої інфраструктури задля створення комплексу умов для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами (пандуси у навчальних корпусах, гуртожитках та бібліотеці; спеціальні поручні на сходах). Відповідно до Правил прийому Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка, під час вступу всі абітурієнти за ОП інформуються про те, що в разі наявності пільг вони можуть скористатися ними для вступу, а також під час навчання. Здобувачі вищої освіти з особливими освітніми потребами отримують соціальну допомогу (у 2019-2020 н.р. – один здобувач ОП).

Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?

Для запобігання та протидії корупції розроблено та впроваджено «Положення про уповноважений підрозділ та уповноважену особу з питань антикорупційної політики» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/antukoryp/polozhenya.pdf>) і створено підрозділ з питань запобігання та виявлення корупції (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1940&Itemid=446), який надає методичну, консультаційну та організаційну допомогу працівникам і здобувачам вищої освіти Академії. У ЗВО визначено норми професійної етики, деталізовано перелік антикорупційних заходів та діяльність відповідної комісії. Для попередження порушення прав учасників освітнього процесу, запобігання психічному насиллю діють профспілкові комітети викладачів та студентів. У ЗВО здійснюються заходи щодо попередження конфлікту інтересів та їх усунення, виявлення корупційних правопорушень, ризиків у діяльності працівників навчального закладу (Положення про порядок виявлення, запобігання та врегулювання конфлікту інтересів (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>)). З метою захисту прав, свобод та інтересів здобувачів вищої освіти введено посаду освітнього омбудсмена та регламентовано процедуру розгляду скарг (Положення про освітнього омбудсмена та процедуру розгляду скарг здобувачів вищої освіти (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf>)). Також здобувачі вищої освіти можуть звернутися зі скаргою до адміністрації ЗВО. З метою профілактики та протидії соціальному насиллю у 2018-2019 н.р. в ОП було введено позакредитну дисципліну «Булінг як соціальне явище». В Академії систематично проводиться анонімне анкетування здобувачів вищої освіти «Молодь проти корупції». Протягом періоду діяльності ОП випадків подібних конфліктних ситуацій не було.

8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми

Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет

Процедура розробки, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП визначена «Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка», затвердженим на засіданні Вченої ради Академії (протокол № 10 від 9 червня 2017 р.) та введеним у дію наказом ректора № 78/2 від 9 червня 2017 р. (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>). Процес впровадження ОП супроводжується моніторингом системи внутрішнього забезпечення якості освіти відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості освіти в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf).

Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?

Механізм розробки та затвердження ОП регулюється «Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf).
Перегляд ОП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів. Підставою для оновлення ОП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОП та/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.).
Перегляд ОП може відбуватися за результатами моніторингу в цілому та їх компонентів. Моніторинг проводиться у різний спосіб (анкетування, опитування, інтерв'ювання стейкхолдерів, моніторинг досягнутих результатів, оцінювання НПП на відповідність критеріям забезпечення якості ОП тощо). ОП була розроблена вперше проектною групою кафедри англійської філології відповідно до Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (шостий рівень НРК, з 2017 року - сьомий рівень НРК), затверджена рішенням Вченої ради Академії (протокол № 9 від 06.06.2016 р.) та введена в дію наказом ректора Академії № 69 від 07.06.2016 р. як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідними рівнем вищої освіти і спеціальністю. Останній перегляд та обговорення ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» було здійснено в 2019 р. Спершу ОП було обговорено на засіданні кафедри іноземних мов та методики їх викладання (протокол № 19 від 05.06.2019 р.) за участі членів проектної групи та зацікавлених сторін. До ОП було внесено зміни: приведено у відповідність до чинної НРК загальні й фахові компетентності; оновлено структурно-логічну схему ОП; оновлено матриці відповідності програмних компетентностей компонентам ОП і матриці забезпечення ПРН обов'язковими і вибірковими компонентами ОП. З метою врахування рекомендацій стейкхолдерів (у т.ч. відповідно до анкетування здобувачів ВО), було введено ОК «Педагогічна практика в літніх мовних таборах», «Загальнотеоретичний курс англійської мови»; вибіркові дисципліни «Лінгвокраїнознавство» та «Література англомовних країн» перенесено у цикл нормативних дисциплін; збільшено кількість кредитів ЄКТС на вивчення ОК «Методика навчання іноземних мов»; розширено пул вибіркових дисциплін. Останні зміни, внесені до ОП, затверджено Вченою радою Академії (протокол № 11 від 07.06.2019 р.) і введено в дію наказом ректора Академії № 69 від 07.06.2019 р.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП

Відповідно до пункту 1.24.11 Статуту Академії здобувачі вищої освіти залучаються до обговорення та вирішення питань удосконалення навчального процесу (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2644:-q-q&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463). На сайті Академії запроваджено онлайн-опитування здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми, за якою вони навчаються, а також електронне опитування «Викладач очима студента» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Ankety/vycladach_ochyma_studentiv.pdf). Відповідно до «Положення про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-otsinku-roboty-naukovo-ped-praz.pdf>) моніторинг є елементом мотивації, підвищення якості роботи викладачів та впливає на рейтинг діяльності науково-педагогічних працівників (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Ratings/reyt_academ_NPP/rating_NPP_2019.PDF). За результатами моніторингу були зроблені висновки про рівень задоволеності здобувачів вищої освіти ОП. Наприклад, однією з пропозицій здобувачів вищої освіти, взятою до уваги при перегляді цієї ОП, було введення в цикл професійної підготовки ОК «Лінгвокраїнознавство» та «Література англомовних країн» (протокол № 19 від 05.06.2019 р.). Таким чином систематично відбувається залучення здобувачів вищої освіти до процесу перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості.

Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП

Відповідно до Положення про студентське самоврядування у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf) органи студентського самоврядування систематично беруть участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП. До складу органів студентського самоврядування Академії входять: студентський ректорат (департамент моніторингу освітнього процесу; департамент студентської наукової роботи (студентське наукове товариство); департамент організаційно-виховної роботи), студентські деканати факультетів, студентські старости академічних груп, студентські ради гуртожитків. Пропозиції щодо підвищення якості ОП подаються завідувачам кафедр, декану факультету. Представники студентства входять до складу ректорату (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=949&Itemid=390), Вченої ради Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=948:2015-03-03-09-25-10&catid=68:2016-02-11-13-30-30&Itemid=306), Вченої ради факультету і таким чином беруть безпосередню участь у прийнятті рішень щодо покращення якості ОП.

Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості

З метою забезпечення процедури перегляду ОП, створення умов для залучення роботодавців до формування вимог щодо компетентності випускників, забезпечення місць практики та працевлаштування кафедра активно співпрацює із ЗЗСО м. Кременець. Налагоджені тісні взаємозв'язки з міським і районним відділами освіти та методичними кабінетами. Зауваження та пропозиції до структури ОП або окремих її компонентів збираються різними способами: запрошення на засідання кафедри стейкхолдерів, методистів, директорів, учителів; проведення науково-методичних семінарів для вчителів англійської мови міста та регіону; інтерв'ю на базі практики, під час заходів Академії (дні відкритих дверей, науково-практичні конференції), міських та регіональних заходів (ярмарки професій, круглі столи).

Крім того, проводиться анкетування для роботодавців, результати якого (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/PDF_robotodavtsi/ENG.pdf) розглядаються й обговорюються на засіданні випускової кафедри, після чого приймається рішення про необхідність перегляду ОП. Зокрема, пропозиція Слівчука С.В., директора Гніздичненського НВК «Загальноосвітня школа І-ІІІ ст. – дошкільний навчальний заклад» (с. Гніздичне, Збараський район, Тернопільська обл.; у НВК працює випускник ОП вчитель англійської мови Дацій Н.П., випускник ОП 2009 р.) збільшити кількість кредитів ЄКТС на вивчення ОК «Методика навчання іноземних мов» (протокол засідання кафедри № 19 від 05.06.2019 р.) була врахована в ОП 2019 р.

Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП

На кафедрі іноземних мов та методики їх викладання відслідковується кар'єрний шлях випускників через спілкування з випускниками у телефонному режимі, через електронну пошту, через соціальні мережі, очні зустрічі кураторів і викладачів із випускниками. Крім того, Сектором моніторингу якості освіти Академії запроваджено онлайн опитування (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Ankety/opytuvannya-vypusknykiv.pdf>) випускників, які навчалися за ОП, щодо практичного застосування компетентностей, сформованих під час навчання (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Graphs_vypusk/ENG.pdf). Сектор з проблем працевлаштування випускників сприяє реалізації права здобувачів на працю та забезпечення випускників першим робочим місцем, підвищення їх конкурентоспроможності на ринку праці, організації виробничої практики (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480).

Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?

Недоліки, виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього аудиту системи забезпечення якості за час реалізації ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)», враховуються і виправляються у подальшій роботі. Так, через недостатню кількість кредитів на педпрактику рішенням кафедри (протокол № 4 від 11.10.17 р. та протокол № 9 від 22.12.17 р.) щодо результатів проходження педпрактики вирішено ввести пропедевтичну педагогічну практику на 3 курсі у 6 семестрі (3 кредити); у 2019 р. на пропозицію волонтера Корпусу Миру США в Україні А. Краузе, підтриману стейкхолдером Н. Грушицькою (директор мовної школи «SayHello School» (Республіка Польща)), за рішенням кафедри додано в проект ОП 2019 р. педагогічну практику в літніх мовних таборах (протокол № 16 від 17.04.2019 р.).

Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої

акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?

Акредитація ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» є первинною. Остання акредитація спеціальності «Середня освіта. Мова і література (англійська)» за другим рівнем у ЗВО відбувалася з 17.12.2018 р. по 19.12.2018 р. (наказ МОН № 2891-л від 07.12.2018 р.). За результатами перевірки експертна комісія запропонувала рекомендації, які були враховані під час удосконалення ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» за першим рівнем: науково-педагогічним працівникам активізувати роботу щодо здобуття наукового ступеня доктора наук та вченого звання доцента та професора (на 2020 р. заплановане здобуття вченого звання доцента викладачами Клак І.Є., Кучером В.В., Семегин Т.С., Янусь Н.В.); активізувати роботу науково-педагогічних працівників щодо публікацій у наукових періодичних виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах Scopus і Web of Science (на даний момент проходять процедуру рецензування у відповідних українських і зарубіжних періодичних виданнях статті Клак І.Є., Кучера В.В., Семегин Т.С., Чика Д.Ч.; також у червні 2019 р. Академія отримала доступ до бази Web of Science); викладачам активніше долучатися до участі в міжнародних грантових програмах й освітніх проектах (у 2019 р. розпочата активна інтеграція у спільні міжнародні освітні та наукові проекти, зокрема до програми академічної мобільності ЄС «Erasmus+» (наприклад, між Академією та Державною вищою професійною школою в м. Хелм (Республіка Польща) підписано лист про наміри спільної участі у програмах «Erasmus+»; на отриманий грант Корпусу миру США в Україні (лютий 2020 р.) для студентів Академії і молоді м. Кременець розроблено серію тренінгів клубу «Громадської активності», які будуть відбуватися впродовж 2020 р.); продовжувати розробку електронних версій навчально-методичного забезпечення освітнього процесу та його розміщення на платформі Moodle (на даний момент навчально-методичне забезпечення ОК представлено на платформі й постійно доповнюється); модернізувати матеріально-технічне забезпечення (у 2019 р. для потреб студентів і викладачів придбано мультимедійну дошку, 2 проектори, 2 принтери, 2 ноутбуки, 10 презентаційних магнітно-маркерних дошок, 4 фліпчарти); розширити форми та активізувати процес профорієнтаційної роботи з метою формування контингенту здобувачів другого (магістерського) РВО (науково-педагогічні працівники кафедри розширили форми профорієнтаційної роботи через участь у міських та регіональних заходах (ярмарки професій, круглі столи), семінарах на базі ЗЗСО регіону тощо).

Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?

В Академії запроваджено систему соціологічного онлайн опитування учасників академічної спільноти ЗВО для моніторингу якості ОП, що дозволяє своєчасно вдосконалювати освітню програму та роботу ЗВО в цілому. Здобувачі вищої освіти мають постійну можливість оцінити та надати пропозиції щодо якості ОП (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2494&Itemid=460) через онлайн анкету «Викладач очима студентів» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Ankety/vycladach_ochyma_studentiv.pdf), «Анкету-опитувальник здобувачів вищої освіти щодо якості освітньо-професійної програми, за якою вони навчаються (ступінь вищої освіти бакалавр)» тощо, а також через процедуру публічних обговорень проєктів ОП (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509). Науково-педагогічні працівники під час систематичного проведення робочих нарад з питань забезпечення якості освітньої діяльності, а також через форму зворотного зв'язку мають можливість висловлювати рекомендації щодо внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Ankety/anketa_vykladacha.pdf).

Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти

Розподіл відповідальності між структурними підрозділами Академії щодо процедур внутрішнього забезпечення якості освіти регламентується чинним законодавством, Положенням про сектор моніторингу якості освіти, Положенням про організацію освітнього процесу, Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм тощо. Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені такі структурні підрозділи: кафедра (складання робочих програм дисциплін; проведення освітнього процесу відповідно до навчального плану; забезпечення якості освітнього процесу; організація та проведення усіх видів контролю; проведення конкурсів, семінарів, олімпіад; забезпечення актуальності, сучасності та якості ОП; акредитація та самооцінювання ОП); деканат (складання навчального і робочого планів за ОП; організація освітнього процесу; проведення ректорських контрольних заходів; аналіз інформації кафедр щодо самостійної підготовки здобувачів вищої освіти; організація та контроль розробки ОП; формування акредитаційних справ та супровід процесу акредитації); ректорат, Вчена рада, сектор моніторингу якості освіти, сектор працевлаштування студентів та інші структурні підрозділи Академії. Освітній омбудсмен з прав студентів Академії здійснює захист прав, свобод та інтересів усіх здобувачів вищої освіти, забезпечує вчасне виявлення, розгляд та вирішення скарг, у тому числі через форму зворотнього зв'язку.

9. Прозорість і публічність

Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?

Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються: Статутом академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>); «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), «Положенням про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf), «Положенням про сектор моніторингу якості освіти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка» (http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_sector_monitoryngu.pdf), іншими положеннями ЗВО (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304). Для забезпечення прозорості супроводу освітнього процесу на офіційному сайті Академії ці та інші документи є актуальними та доступними для перегляду.

Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509

Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)

http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=108&Itemid=461

11. Перспективи подальшого розвитку ОП

Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?

Беручи до уваги високі вимоги до професійного та інтелектуального розвитку фахівців, динаміку сучасного ринку праці, можна виокремити такі сильні сторони ОП «Середня освіта. Мова і література (англійська)» за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти: програма враховує студентоцентризований та компетентнісний підходи. ОП відображає унікальну місію Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії імені Тараса Шевченка як одного із найдавніших осередків вищої освіти в регіоні з акцентом на якісній і ґрунтовній практичній підготовці фахівців до роботи в освітніх закладах Тернопільської та суміжних областей – насамперед у сільських ЗЗСО. ОП має яскраво виражений місцевий фокус і враховує не лише стратегію розвитку ЗВО та регіональний аспект, а й глобальний контекст, атрибутом якого є тенденція до білінгвізму та мультилінгвізму в сучасному суспільстві. Сильною стороною програми є поєднання ґрунтовної теоретичної підготовки із психолого-педагогічними дисциплінами та різними видами педагогічних практик у ЗЗСО. До сторін ОП, які потребують удосконалення та подальшого розвитку, слід віднести: збільшення кредитів ЄКТС на практичну підготовку, зокрема на методикою навчання іноземних мов; розширення пулу вибіркових дисциплін за рахунок дисциплін методичного спрямування; розширити впровадження діджиталізації в освітньому процесі.

Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?

Перспективи розвитку ОП є наступними:

- впровадження системної участі учасників освітнього процесу в програмах академічного обміну та грантових програмах України, США, Великобританії та ЄС;
- впровадити процедуру поєднання спеціальності ОП з додатковою спеціалізацією із другої іноземної мови (німецька / польська);
- в межах академічної автономії ЗВО модифікація ОП з огляду на кращі зразки аналогічних ОП університетів країн ЄС;
- подальше збільшення кількості кредитів ЄКТС на ОК, пов'язаних із методикою навчання англійської мови;
- розширення пулу вибіркових дисциплін, що надало б здобувачам вищої освіти більше можливостей для формування індивідуальної освітньої траєкторії;
- запровадження елементу дуальної освіти (модуль практики) до ОК «Методика навчання іноземних мов».

Найближчою перспективою розвитку міжнародної співпраці з різними організаціями у галузі освіти та науки вбачається системна організація співробітництва з Британською Радою для імплементації світових тенденцій та найкращих практик оцінювання англійської мови в освітній процес (особливо результатів програми підготовки вчителів англійської мови у педагогічних ЗВО України «Шкільний вчитель нового покоління»), зокрема через участь в очних і онлайн курсах із професійної підготовки програми TeachingEnglish. Це дозволить продовжувати та впроваджувати активне зміщення акценту в ОП з теоретичної на практичну підготовку, розпочате в оновленій ОП 2019 р. Для реалізації

перспективи розширення участі в програмах академічного обміну ЗВО планує створити сектор академічної мобільності як структурний підрозділ наукової частини Академії. При обиранні науково-педагогічними працівниками форм підвищення кваліфікації у зарубіжних ЗВО рекомендувати звернути особливу увагу на вивчення специфіки структурування та змістового наповнення освітніх програм (з урахуванням результатів самооцінки компетентностей і професійних потреб, змісту власної викладацької діяльності). З метою посилення конкурентоспроможності та затребуваності на ринку праці здобувачів ВО, поглиблення професійних знань в межах обраної ОПП, варто рекомендувати науково-педагогічним працівникам розробити вибіркові навчальні курси в межах власних наукових зацікавлень. З метою розширення практичної складової ОК «Методика навчання іноземних мов» пропонується запровадити окремий модуль «Практика», який би передбачав 2-денне виробниче навчання у базових ЗЗСО на основі трудових договорів упродовж останнього семестру вивчення дисципліни та з метою якості об'єктивного контролю ввести представників роботодавців у кваліфікаційну комісію.

Запевнення

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною. Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою. Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.

Інформація про КЕП

ПІБ: Ломакович Афанасій Миколайович

Дата: 03.03.2020 р.

Таблиця 1. Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Практична граматики	навчальна дисципліна	<i>Практична граматики.pdf</i>	07W7XtUDYT00TbUuZjImBcKsVrYmTEaty4UF281P0gA=	Телевізор TCL DT-1427 - 1шт. DVD медіаплеєр LG DS563X - 1шт. Колонки Defender (5W) - 1шт. Ноутбук Dell N5010 (Intel Pentium P6200, 2.13Ghz, RAM 3 Gb, HDD - 320Gb) - 1шт.
Практична фонетика	навчальна дисципліна	<i>Практична фонетика.pdf</i>	Ve660YzIYNk+BU92qwUnVj2/TswBBKwsHIPWpAхmK7Q=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mб, HDD-160GB) - 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v - 6шт.; сканер Epson perfection V33 - 1шт.; принтер Canon LBP-2900 - 1шт. принтер HP LaserJet 1020 - 1 шт.; колонки Geamix (15W) - 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 - 1шт.; колонки Defender (5W) - 1шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Практика усного та писемного мовлення	навчальна дисципліна	<i>Практика усного та писемного мовлення.pdf</i>	xL9b6LsKZnGZMD79V4C4nGXbptHW8dHSerX622/Y0E=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mб, HDD-160GB) - 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v - 6шт.; сканер Epson perfection V33 - 1шт.; принтер Canon LBP-2900 - 1шт. принтер HP LaserJet 1020 - 1 шт.; колонки Geamix (15W) - 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 - 1шт.; колонки Defender (5W) - 1шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Переддипломна педагогічна практика	практика	<i>Переддипломна педагогічна практика.pdf</i>	lmyPUi51UBNwNLPxeZMAvaW0A2DGQ8NNNPIfTucqK8S=	ЗЗСО, ЗОШ І-ІІІ ст. м. Кременя, ЗЗСО, ЗОШ І-ІІІ ст. ст. Тернопільської, Рівненської, Волинської, Львівської, Івано-Франківської, Хмельницької обл. (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494)
Курсова робота з методики викладання іноземних мов, педагогіки, психології	курсорова робота (проект)	<i>Курсорова робота з методики викладання іноземних мов.pdf</i>	FnlDXjm5pillA0xBCDD5JAmT/rhR/AptPww5fBabv0=	Системний блок (DeepCool Wave, Athlon II 245 3,0 Ghz, DDR 3 2048gb, HDD 250Gb) -48 шт.; монітор Acer K192HQLb - 48 шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Ubuntu Linux, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Методика викладання іноземних мов	навчальна дисципліна	<i>Методика викладання іноземних мов.pdf</i>	CDbwp4bGsit40W36I7rOj+knHmba4AEYhbbddwtVlPY=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) - 1шт. Колонки Microlab PRO3 - 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 - 1 шт. Інтерактивна дошка RBS - 1шт. Принтер Epson L120 - 1шт.
Лексикологія англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Лексикологія англійської мови.pdf</i>	smCfXEfuo7ivk0DANKadjWhdwKCuVm9sevW4ps+JJ9g=	Ноутбук Lenovo G460E (Intel Celeron T3500, 2.1Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) - 1шт. Мультимедійний проектор Epson EB-S05 - 1шт.
Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту	навчальна дисципліна	<i>Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту.pdf</i>	4WPiZeQXcdBmpMEt/SyrVvdVPY6KT5ORJt1did+8sg=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) - 1шт. Колонки Microlab PRO3 - 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 - 1 шт. Інтерактивна дошка RBS - 1шт. Принтер Epson L120 - 1шт.
Теоретична фонетика англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Теоретична фонетика англійської мови.pdf</i>	owN+Lq7PPobdo+dA+VsbGMXluOjsqVeEXFNjkzGqR0=	Системний блок (Crown CMC, Celeron D 3,2 Ghz, RAM 512Mб, HDD-160GB) - 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v - 6шт.; сканер Epson perfection V33 - 1шт.; принтер Canon LBP-2900 - 1шт. принтер HP LaserJet 1020 - 1 шт.; колонки Geamix (15W) - 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 - 1шт.; колонки Defender (5W) - 1шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Історія англійської мови	навчальна дисципліна	<i>Історія англійської мови.pdf</i>	XtooonACp/Gy0N4c/32QKzSj+/JYwoMSL/Ee537JNY=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD - 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 - 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P - 1шт.
Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>Безпека життєдіяльності.pdf</i>	IGWneObbqHv8jEgmVqilCAUepf/NkWem1hRZUz9/OE=	Dell Precision M4500 (Intel Core i5 M560, 2.6Ghz, RAM3Gb, HDD 320Gb - 1шт. Проектор Epson EB-E001 (V11H839240) - 1шт.
Зарубіжна література	навчальна дисципліна	<i>Зарубіжна література.pdf</i>	/WEyY72D5Rn6GYuWfYjHORp0t48wUVesDXOjYdRmqS=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD - 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 - 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P - 1шт.
Педагогіка	навчальна дисципліна	<i>Педагогіка.pdf</i>	lMnuNYo1ctya5OFGzT5EVoArGhORkdlBldD9nDegU=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD - 500Gb) -1шт.
Психологія	навчальна дисципліна	<i>Психологія.pdf</i>	UcfuScqJwCFzmZ5jQldV0IAK5RPSHyUNox4795CLgE=	Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) - 1шт. Проектор Epson H283B - 1шт.
Вступ до мовознавства	навчальна дисципліна	<i>Вступ до мовознавства.pdf</i>	lZEf0wk01MBq/S8kTKcDejGNJwfvnp19cqsms4W4ppg=	Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) - 1шт. Колонки Microlab PRO3 - 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 - 1 шт. Інтерактивна дошка RBS - 1шт. Принтер Epson L120 - 1шт.
Інформаційні технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	<i>Інформаційні технології та засоби навчання.pdf</i>	Ly0Z92Wlqp+3pJTxAfTicpMtnFL8bmc8BYkD1rL94Y=	Системний блок (Gresso middle tower, Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, HDD 500Gb) -10шт.; монітор Acer G225HQ - 10шт.; підключення до мережі інтернет. Програмне забезпечення: Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle
Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	навчальна дисципліна	<i>Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна.pdf</i>	r+8GmgVt5Ssr9lajkq2JNF+MAg4z47QW5cD1DunDmg=	Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) - 1 Проектор Acer X128H - 1шт. Телевізор Samsung - 1шт.
Латинська мова	навчальна дисципліна	<i>Латинська мова.pdf</i>	ristnjehq2WgV/fuw5E3zePVhcnwOxsxmsJLTq/VREM=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD - 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 - 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P - 1шт.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>Українська мова (за професійним спрямуванням).pdf</i>	rxopYX6noFHDhqe+Rva1HFkuPaV5Qq2WdJnvfOXZb3Q=	Мультимедійний проектор Epson EB-S9 - 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) - 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) - 1шт.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>Філософія.pdf</i>	L0qKznDbpJjxwDcjwhNWUuq6y9Vbw00ED8mQcxl8=	Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) - 1шт.

Історія освіти на Волині	навчальна дисципліна	Історія освіти на Волині.pdf	2l2zg8bu32T820QfDkLqC5oXKhrFpcoJAetnVOA2Qpk=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) - 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) - 1 шт.
Історія української культури	навчальна дисципліна	Історія української культури.pdf	mN8/B4h73eYV1SsYsRSyo1pzDjBr2dMggw+/O482mAs=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) - 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) - 1 шт.
Історія України	навчальна дисципліна	Історія України.pdf	OOVtuWkdWtV+LDQrmoVp4NBWtXxofXcHSrI5ugWLxSg=	Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) - 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) - 1 шт.
Пробні уроки в школі	практика	Пробні уроки в школі.pdf	2ArFoMo2ioFLNKhZ7ICldXjaGkzl+kZyX2U4+5Vf4Qs=	Заклади загальної середньої освіти І-ІІІ ст. м. Кременця (http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2606&Itemid=494)
Теоретична граматики англійської мови	навчальна дисципліна	Теоретична граматики англійської мови.pdf	uyI6vIFmIwGXVA/gRMy9nr8VGd9FyvBoFMG75ELK4/k=	Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD - 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 - 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P - 1шт.

* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування - також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення - також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

Таблиця 2. Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор			0	Історія української культури	<p>Посада - професор кафедри української філології та суспільних дисциплін</p> <p>Структурний підрозділ - кафедра української філології та суспільних дисциплін</p> <p>Кваліфікація викладача - Вчитель історії і суспільствознавства</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 37 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - історія). Диплом доктора історичних наук (07.00.01 □ історія України).</p> <p>Атестат професора кафедри українознавства та філософії. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Stroński H. Ujawnienie i odrodzenie Polaków w niepodległej Ukrainie: próba bilansu na 25-lecie ruchu polonijnego. Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku. Red. H. Stroński, J. Gołota, O. Krasiewski, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентіві України, Ostrołęckie Towarzystwo Naukowe im. Adama Chętnika. Lwów-Olsztyn-Ostrołęka, 2014. S. 234-244;</p> <p>2. Стронський Г. Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Ukraina - 25 lat po drodze niepodległości. Pod red. P.Pietnoczka, H. Stroński. Olsztyn, 2017. S. 43-67.</p> <p>30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>Дисертація Томаша Грайжула «Польське консульство у Харкові у 1921-1939 роках» (2015 р., захист - Вармінсько-Мазурський університет (Республіка Польща)).</p> <p>30.6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік:</p> <p>Навчальний курс «Держави і народи у Східній Європі: історія і сучасність» (польською мовою, Вармінсько-Мазурський університет, Республіка Польща) □ 60 год.</p> <p>Навчальний курс «Проблеми суспільної трансформації у посткомуністичних країнах» (польською мовою, Вармінсько-Мазурський університет, Республіка Польща) □ 60 год.</p> <p>30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.</p> <p>30.10. Організаційна робота на посаді голови Наукової Ради Центру Дослідження Східної Європи при Вармінсько-Мазурському Університеті (Республіка Польща).</p> <p>30.11. Член Вченої Ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій на гуманістичному факультеті Вармінсько-Мазурського Університету (Республіка Польща).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Stroński H. Wstęp. Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. S. 11-14.</p> <p>2. Stroński H. Polacy na służbie rosyjskiej na Południu Ukrainy na przełomie XIX i XX wieku w świetle wspomnień Eugeniusza Janiszewskiego. Między irredentą a kolaboracją. Ugoda, lojalizm i legalizm. „Dusza urzędnika” zewnętrzna akceptacja i wewnętrzna niezgoda? Pod red. N. Kasparka i M. Klemperta. Olsztyn, 2015. S.125-134.</p> <p>3. Stroński H. Ukara na Marchlewszczyzna. Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej. 2017. Nr 7-8. S.102-114.</p> <p>4. Стронський Г. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932-1933 рр. Український історичний журнал. 2017. № 4. С. 95-128.</p> <p>5. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933. Red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю - 37 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща). Тема стажування «Проблеми історії Польщі і українсько-польських взаємин у сучасному українському науковому дискурсі». Свідectwo від 22.03.2016 р.</p>
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач			0	Філософія	Посада - Старший викладач кафедри української філології та суспільних дисциплін

						<p>Структурний підрозділ - Кафедра української філології та суспільних дисциплін</p> <p>Кваліфікація викладача - Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 5 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Мова та література (англійська)).</p> <p>Диплом кандидата філософських наук (09.00.01 - релігієзнавство).</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Мороз О. В. Гуманістичний аспект української та російської філософської думки кінця XIX початку XX століття. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». 2014. Випуск № 30. С. 623-627.</p> <p>2. Мороз О. В. Метафізичні аспекти характеру міста Кременця. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2015. № 1. С. 91-99.</p> <p>3. Мороз О. Філософські мотиви епістолярію Юліуша Словацького. Гілея: науковий вісник. 2016. Вип. 112 (9). С. 131-135.</p> <p>4. Мороз О. В. Гуманістичний потенціал спадщини православних діячів Волині кінця XIX початку XX ст. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2016. № 3 (7). С. 32-36.</p> <p>5. Мороз О. В. Слив'юк М. В. Риси дохристиянського релігійного світогляду в працях Арсена Річинського. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник. 2017. № 1(8). С. 33-37.</p> <p>30.3. Наявність виданої монографії:</p> <p>Мороз О. В. Гуманістичний характер світогляду православних діячів Волині кінця XIX початку XX століття : монографія. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2016. 156 с.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді: Заступник голови Ради молодих науковців КОГПА ім. Тараса Шевченка, секретар вченої ради гуманітарно-технологічного факультету.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Мороз О.В. Витоки християнського гуманізму в сучасній світовій філософії. Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету 2017», 25-26 квіт. 2017 р. : [матеріали доповідей та виступів] / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. Київ : Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Ч. 6. С. 131-133.</p> <p>2. Мороз О.В. Проблемний метод формування соціогуманітарного знання у магістрантів педагогічного ВНЗ. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 15-19.</p> <p>3. Мороз О.В. Екологічні виміри безпеки майбутнього: філософський аналіз. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2017. С. 4-10.</p> <p>4. Мороз О.В. Антропоцентричність творів Бориса Харчука. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск II / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2018. С. 12-21.</p> <p>5. Мороз О.В. Джерела впливу на формування світогляду православного духовенства Волині кінця XIX початку XX століття. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. Випуск 15 / [за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є.]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 138-144.</p> <p>6. Мороз О.В. Людина постмодерну у філософії Сергія Кримського. Антропологічні виміри філософських досліджень : матеріали 7-ої міжнародної наукової конференції, Дніпро, 19-20 квітня 2018 р. Дніпро : ДНУЗТ, 2018. С. 54-56.</p> <p>7. Мороз О.В. Аксиологічні виміри світоглядної позиції лідера. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск III. / [за заг. ред. Р.О. Дубровського]. Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С. 5-11.</p> <p>8. Мороз О.В. Світоглядно-історичні важелі людської екзистенції в повоєнних роках (на прикладі роману А. Кокотюхи «Червоний»). Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.) / [за заг. ред. Р. О. Дубровського]. Кременець : КОГПА, 2019. С. 33-41.</p> <p>9. Мороз О.В. Декалог життєтворчості Аполлонія Сендульського священика Волині кінця XIX початку XX століття. Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. 2019. VII (34), Issue 205, Sept. P. 58-62.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 5 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра філософії та суспільних наук. Довідка № 182-33 від 20.11.2019 р.</p> <p>Тема стажування «Використання інноваційних освітніх технологій у викладанні суспільних дисциплін».</p>	
216592	Кравець Любов Михайлівна	Завідувач кафедри			0	Педагогіка	<p>Посада - Завідувач кафедри педагогіки та психології</p> <p>Структурний підрозділ - Кафедра педагогіки та психології</p> <p>Кваліфікація викладача - Викладач дошкільної педагогіки і психології, методист</p> <p>по дошкільному вихованню</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - педагогіка та психологія (дошкільна)).</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.07 - теорія і методика виховання).</p> <p>Атестат доцента кафедри загальної та соціальної педагогіки.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність монографії:</p> <p>Кравець Л. Становлення та розвиток соціального гувернерства: теоретико-методичний аналіз. Методичні аспекти соціально-педагогічної діяльності : [монографія]. Авторський колектив: В. Гузенко, Л. Данильчук, Л. Кравець, І. Лизун, В. Терпелюк, С. Фурдуй. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 166-187.</p> <p>3.10. Організаційна робота у закладах освіти</p> <p>Завідувач кафедри педагогіки та психології (з 2010 по 2020 р.).</p>

						<p>Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Педагогічні засади формування особистості сучасного педагога» (2016-2017 н.р.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Кравець Л. Інформаційна залежність як соціально-педагогічна проблема. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 54-58. 2. Кравець Л. Гуманістична взаємодія як фактор професійної підготовки майбутнього педагога. Науковий вісник КОГПА ім. Тараса Шевченка. За заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С. 75-79. 3. Кравець Л. М. Роль сімейного виховання у гармонійному безпечному розвитку дитини. Bezpieczenstwo dawniej i dzis. 2016. № 1. С. 84-96. 4. Кравець Л.М. Необхідність толерантного ставлення до людей з особливими освітніми потребами. Тези доповідей III Міжнародної науково-практичної конференції «Інновації партнерської взаємодії освіти, економіки та соціального захисту в умовах інклюзії та прагматичної реабілітації соціуму». Кам'янець-Подільський, Подільський спеціальний навчально-реабілітаційний соціально-економічний коледж, 2019. С. 243-246. 5. Кравець Л.М. Компетентнісний підхід до підготовки фахівців дошкільної освіти // Інноватика у вихованні: збірник наукових праць. Випуск 7. Том I. Упор. О. Б. Петренко. Рівне, 2018. С. 148-157. <p>30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Спеціальність «Мова і література (англійська)» (Грогуль Оксана Михайлівна, Гомон Катерина Леонідівна, 2018 р.) – I місце</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 33 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування без відриву від виробництва (Житомирський державний університет імені Івана Франка, кафедра соціальних технологій, з 07.03.2017 р. по 07.04.2017 р.). Довідка № 21. Наказ № 102-к від 07.03.2017. Тема: «Соціально-педагогічні засади формування особистості сучасного працівника соціальної сфери».</p>
19254	Волянюк Інна Оверківна	Доцент		0	Українська мова (за професійним спрямуванням)	<p>Посада - Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ - Кафедра української філології та суспільних дисциплін Кваліфікація викладача - Вчитель української мови і літератури та зарубіжної літератури Стаж науково-педагогічної роботи- 15 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – українська мова і література). Диплом кандидата філологічних наук (10.02.01 – українська мова). Атестат доцента кафедри української мови та літератури. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Волянюк І. О. Актуальність вивчення ономастики в школі. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне, 2014. С. 109-111. 2. Волянюк І. О. Ойконімія Кременеччини: діахронічний аспект. Наукові записки Тернопільського НПУ. Серія: Мовознавство. 2014. Вип. 2 (24). С. 67-74. 3. Волянюк І. О. Специфіка функціонування суфіксів -ів, -ин, -к в українському апелятивному та ойконімічному словотворенні (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини). Рідне слово в етнокультурному вимірі: зб. наук. праць. Дрогобич: Посвіт, 2016. С. 41-49. 4. Волянюк І. О. Соціолінгвістичні проблеми в ономастиці (на матеріалі ойконімії Північної Тернопільщини ХХ ст.). Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Мовознавство. 2017. Вип. 1 (27). С. 88-92. 5. Волянюк І. О. Засоби мовного коду у політичному дискурсі Р. Т. Гром'яка. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство. 2018. Вип. 48. С. 37-45. 6. Волянюк І. О., Микуляк О. В. Вивчення Кременецької граматики в українському мовознавстві. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. 2018. Вип. 1 (29). С. 30-33. 30.3. Наявність виданого навчального посібника: Волянюк І. О. Граматика сучасної української літературної мови. Синтаксис: Навчально-методичний посібник / [автор-упорядник І. О. Волянюк]. Кременець : ВЦ КОГПА, 2014. 185 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів, лист № 1/11-9805 від 10.06.2013 р.). 30.10. Організаційна робота у закладах освіти: Організаційна робота на посаді вченого секретаря Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (від 05.03.2015 р.). 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників і посібників для самостійної роботи загальною кількістю 3 найменування: 1. Юрій Климець. Недоспівана пісня, недочитана книга, недожите життя - методичні матеріали / упор. О. В. Васишин, І. О. Волянюк. Кременець, 2016. 68 с. 2. Науковий стиль української мови: методичні рекомендації для самостійної роботи. Кременець, 2017. 42 с. 3. Актуальні питання української ономастики: методичні рекомендації для самостійної роботи. Кременець, 2018. 40 с. 4. Актуальні питання української ономастики: навчально-методичний посібник. Кременець, 2019. 45 с. 30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Українське слово: системні зв'язки в мові та мовленні»; керівництво студентами, які здобули призові місця у Міжнародних конкурсах: Студентка Микуляк Ольга – I місце у IV (підсумковому) етапі XV Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яценка (2015 р.); студентка Дудечко Ольга – III місце у IV (підсумковому) етапі Міжнародного мовно-літературного конкурсу імені Тараса Шевченка (2016 р.). 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Волянюк І. Поетика збірки «Вино життя» Ю. Климця.</p>

						<p>Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець: РВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2014. С. 146-149.</p> <p>2. Скальська І.Б., Волянук І.О., Швалюк І.Б. Історіософська традиція у творчості Великого Кобзаря. Краєзнавча Шевченкіана України. Матеріали XIII Всеукраїнської наукової історико-краєзнавчої конференції. Черкаси, 2014. С. 31-37.</p> <p>3. Волянук І. Формування мовної особистості школяра на уроках української мови. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : РВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2016. С. 72-75.</p> <p>4. Волянук І. Функціонально-лінгвістичний аналіз поетичних творів Тараса Шевченка: онімний аспект. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: зб. наук. праць / заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : РВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 70-72.</p> <p>5. Волянук І. Історико-лінгвістичний аналіз ойконімії Південної Волині XV ст. (у межах сучасної Тернопільської області). Студії і матеріали з історії Волині. 2018. Кременець : Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2018. С. 130-139.</p> <p>6. Волянук І. Ліричні образи поезії Юрія Климця: мовні засоби та семантичне наповнення. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Випуск 16. Кременець, 2019. С. 78-82.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 26 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування у Тернопільському національному педагогічному університеті ім. Володимира Гнатюка з 21.03.2019 до 21.04.2019 р. (Наказ № 82 від 29.03.2019 р.). Довідка № 56-33 від 22.04.2019 р.</p>
158076	Чик Денис Чабович	Доцент		0	Практична грамати́ка	<p>Посада – Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання</p> <p>Структурний підрозділ – Кафедра іноземних мов та методики їх викладання</p> <p>Кваліфікація викладача - Вчитель англійської мови, зарубіжної літератури, організатор освіти, викладач у ВНЗ I-II рівнів акредитації</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Мова та література (англійська)).</p> <p>Диплом доктора філологічних наук (10.01.05 □ порівняльне літературознавство).</p> <p>Атестат доцента кафедри англійської філології.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <p>Czyk D. Mitologizowanie toposu uczyty w powieściach „Castle Rackrent” M. Edgeworth i „Pan Chalawski” H. Kwitki-Osnowianenki. Porównania. 2015. Nr 17. S. 215–225 (Scopus).</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Чик Д. Ч. Sine prece, sine pretio, sine rosulo?: вибори як подія в сюжеті «роману великої дороги» Г. Квітки-Основ'яненка та Ч. Діккенса. Волинь філологічна: текст і контекст. Українська література як художній феномен : зб. наук. пр. / упоряд. В. Г. Сірук. Луцьк : Вежа-Друк, 2015. Вип. 19. С. 289–300;</p> <p>2. Чик Д. Ч. Жанрова специфіка «роману великої дороги»: проблеми поетики та типології. Література в контексті культури : зб. наук. праць / ред. кол.: В. А. Гусев (відп. ред.) та ін.). 2015. Вип. 26. С. 325–332;</p> <p>3. Чик Д. Ч. Жанр крутійського роману у творчості Г. Квітки-Основ'яненка і В. Теккеря. Південний архів (Збірник наукових праць. Філологічні науки). Херсон : Херсонський державний університет, 2015. Вип. LXIII. С. 106–110;</p> <p>4. Чик Д. Ч. Архетип Мудрого Старого в романі «Аристон, или Перевоспитание» В. Наріжного та «The History of Pendennis...» В. Теккеря. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки : зб. наук. ст. / [гол. ред. В.А. Зарва]. Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2015. Вип. VII. С. 101–111;</p> <p>5. Чик Д. Ч. Мотив інцесту в повісті Г. Квітки-Основ'яненка «Ложные понятия» та романі М. Г. Люїса «The Monk: A Romance». Літературний процес: методологія, імена, тенденції : зб. наук. пр. (філологічні науки) / Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка ; редкол.: О.Є. Бондарева, О.В. Єременко, І.Р. Буніятова та ін. К.: Київ. ун-т ім. Бориса Грінченка, 2015. № 6. С. 150–153;</p> <p>6. Чик Д. Ч. Типологія мотиву соціальної стигматизації в повісті «Наймичка» Т. Шевченка та романі «Ruth» Е. Гаскелл. Наукові праці : науково-методичний журнал. Миколаїв : ЧДУ ім. Петра Могили, 2016. Вип. 265. Т. 277. Філологія. Літературознавство. 2016. С. 105–110;</p> <p>7. Чик Д. Ч. Пригоди та звичаї на тлі імперії: жанрові особливості романів «The History of Henry Esmond, Esq.» В. М. Теккеря та «Братія-близнець» О. Стороженка. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Серія: Філологічні науки : [зб. наук. ст.] / [гол. ред. В. А. Зарва]. Бердянськ : БДПУ, 2016. Вип. XI. С. 256–264;</p> <p>8. Чик Д. Ч., Чик О. І. «Хто москаля об'їхав зроду?»: поема «Енеїда» І. Котляревського в контексті крутійської літератури [Електронний ресурс]. Синопис: текст, контекст, медіа. 2017. № 3 (19). Режим доступу до статті: http://synopsis.kubg.edu.ua/index.php/synopsis/article/view/264</p> <p>9. Чик Д.Ч., Чик О.І. Жінка у візії Григорія Квітки-Основ'яненка: гендерний аспект. Закарпатські філологічні студії. 2018. № 1. С. 36–40.</p> <p>10. Чик Д.Ч., Чик О.І. «Благородна дикунка» Памела Ендрюс: преруссоїзм як філософська домінанта романістики С. Річардсона. Закарпатські філологічні студії. 2019. № 7. Том 2. С. 161–171.</p> <p>30.3. Наявність навчального посібника та монографії: Монографія Чик Д. Longo sed proximus intervallo: жанрові системи української та англійської прози кінця XVIII середини XIX ст. : монографія / [наук. ред. В. А. Зарва]. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. 356 с. Розділи колективної монографії Chyk D.Ch. Synergetic Concept of the Genre System. Development trends of philological sciences: collective monograph / D.Ch. Chyk, O.M. Demska, I.I. Dmytriv, M.Yu. Fedurko, etc. Lviv-Torun : Liha-Pres, 2019. P. 1-19. Chyk D.Ch. The Prose Discourse of Ukrainian Literature of the late 18th to mid-19th centuries: the Problem of Canon Formation. Development trends of the modern philology : collective monograph / D. Ch. Chyk, I. I. Dmytriv, P. V.</p>

Ivanyshyn, N. V. Maftyn, etc. Lviv-Toruń : Liha-Pres, 2019. P. 1-20.

Навчально-методичний посібник
 Чик Д. Ч., Чик О.І. Теорія літератури: навчально-методичний посібник для магістрантів філологічних спеціальностей. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А., 2018. 222 с. (13 др. арк.) (у співавторстві з Чик О. І.; власний внесок 7 др. арк.).

30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:

1. «Закарпатські філологічні студії» (журнал включено до Переліку наукових фахових видань України з філологічних наук відповідно до Наказу МОН України від 04.04.2018 № 326 (додаток 9));
2. «Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Філологічні науки» (журнал включено до Переліку наукових фахових видань України з філологічних наук відповідно до Наказу МОН України від № 1328 від 21.12.2015 р.);
3. «Актуальні питання гуманітарних наук: міжвузівський збірник наукових праць молодих вчених Дрогобицького державного педагогічного університету імені Івана Франка» (журнал включено до Переліку наукових фахових видань України з педагогічних наук (категорія «Б») відповідно до Наказу МОН України від № 6143 від 28.12.2019 р.).

30.10. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):

1. Малишівська І. В. Дисертація «Проза Валерія Шевчука й англійський роман 50-60 рр. XX ст.: екзистенціалістська парадигма», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 08.051.12 у Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара 29 січня 2014 р.);
2. Белоконь-Пожарицька Н. А. Дисертація «Характерологія в прозі Івана Чендея: рецепція і типологія», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 08.051.12 у Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара 2 липня 2014 р.);
3. Прохоренко Є. Є. Дисертація «Творчість Миколи Гоголя в українській літературно-критичній і художній свідомості 20–30-х рр. XX ст.», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 08.051.12 у Дніпропетровському національному університеті імені Олеся Гончара 24 жовтня 2014 р.).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Чик Д. Ч. Жанротвірна функція хронотопу шляху в англійському й українському сатиричному «романі великої дороги» першої половини XIX ст. Мандрівець. 2015. № 4 (118). С. 23–28;
2. Чик Д. Ч. Відьма у місті, в селі, на горі та в небі: типологія відьомства в українській і англійській літературі першої половини XIX ст. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2015. Вип. V. Т. 1. С. 230–243;
3. Чик Д. Ч. Семіотичний підхід до жанрових систем: проблеми термінологічного означення. Актуальні проблеми літературознавчої термінології : науковий збірник / відп. ред. Є. М. Васильєв. Рівне : О. Зень, 2015. С. 90–94;
4. Чик Д. Ч. Українська проза першої пол. XIX ст.: проблема (ре)формування канону. Буття канону : збірник наукових праць / Відділ слов'янських літератур Інституту літератури ім. Т. Г. Шевченка НАН України ; упор. Н. М. Сквіра ; відп. ред. П. В. Михед. Ніжин : ФОА «Лук'яненко В. В.», 2016. С. 399–415;
5. Чик Д. Ч. Мапа подорожі: мономіф як сюжетна модель в англійському й українському сатиричному «романі великої дороги» першої половини XIX ст.. Наукові записки Бердянського державного педагогічного університету. Філологічні науки : [зб. наук. ст.] / [гол. ред. В. А. Зарва]. Бердянськ : ФО-П Ткачук О. В., 2016. Вип. IX. С. 223–233;
6. Чик Д. Ч. Мотив соціальної помсти в соціально-психологічній прозі Т. Шевченка та Е. Гаскелл. Слово і Час. 2016. № 5 (665), травень. С. 13–25;
7. Чик Д. Ч. Повість «Несчастный» Т. Шевченка і вікторіанський сенсаційний роман: типологія жанру. Кременецькі компаративні студії : [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. 2016. Вип. VI. Т. 1. С. 289–306;
8. Чик Д. Ч. Жінка як випробування: femme fatale у повісті «Художник» Т. Шевченка та романі «The Newcomes» В. Теккерея. Літературознавчі студії: компаративний аспект (пам'яті докторів наук, професорів В. Г. Матвішина та М. В. Тепліньського присвячується). Збірник статей. Випуск 4. Упорядники: І. В. Девдюк, А. М. Мартинець. Відп. ред. І. В. Козлик. Івано-Франківськ : Симфонія форте, 2016. С. 86–96;
9. Чик Д. Ч. Новочасне мораліте про небезпечне виховання: модифікація педагогічного роману в романі «Oliver Twist» Ч. Діккенса та повісті «Близнець» Т. Шевченка. Зарубіжна література в школах України. 2016. № 12. С. 48–55;
10. Чик Д. Ч. Біографічний Künstlerroman в українській і англійській літературі середини XIX ст. (Т. Шевченко, В. Теккерея). Літературознавство. Фольклористика. Культурологія. 2016. Вип. 23–25. С. 459–474.
11. Чик Д. Ч., Чик О.І. Рідкі ключі від вигаданого раю: жанр психологічного роману в українській і англійській літературах першої половини XIX ст. (Є. Гребінка, Т. Де Квінсі). Слов'янські літератури у світовому культурному контексті: універсальне та індивідуальне : [збірник наукових праць] / відп. ред. П. В. Михед. Ніжин : ФОП Лук'яненко В. В., ТПК «Орхідея», 2019. С. 504–519.

30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 17 років.

Головний редактор наукового рецензованого часопису «Кременецькі компаративні студії» (з 2011 р.) (індексується у Index Copernicus International (Index Copernicus Value 2018: 66.45).

Підвищення кваліфікації
 Навчання в докторантурі з 01.12.2013 по 30.11.2016 р. (Бердянський державний педагогічний університет, кафедра зарубіжної літератури та теорії літератури наказ № 828с від 31.10.2013 р.).
 Онлайн тренінг «Експерт з акредитації освітніх програм» (сертифікат виданий 06.10.2019 р.).

94198	Клак Інна Євгенівна	Старший викладач	0	Практика усного та писемного мовлення	<p>Посада – Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Структурний підрозділ - Кафедра іноземних мов та методики їх викладання Кваліфікація викладача - Вчитель російської мови та літератури, англійської мови Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років</p> <p>Посада – Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Диплом про вищу освіту (спеціальність – російська мова та література, англійська мова). Диплом кандидата педагогічних наук. Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів у процесі вивчення фахових дисциплін» (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Клак І. Є. Створення іншомовного комунікативного середовища як педагогічна умова формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів. Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець, 2015. Вип. 4. С. 142-14. 2. Клак І. Є. Теоретичні засади компетентнісного підходу в системі вищої професійної освіти. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2015. Вип. 124. С. 32-34. 3. Вплив педагогічної взаємодії на формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. Житомир, 2016. Вип. 2 (84). С. 46-50. 4. Клак І. Є. Критерії, показники та рівні сформованості професійної комунікативної компетентності майбутніх учителів англійської мови. Наукові записки. Серія «Філологічна». Острог, 2017. Вип. 64 (Частина 1). С. 165-168. 5. Клак І. Є., Яценюк Н. І. Формування позитивної мотивації в майбутніх учителів іноземної мови до навчальної та професійної діяльності. Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти України. Київ, 2018. № 16. С. 147-151. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Клак І. Є., Пригодій М. А. Теорія і методика формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів : монографія. Київ : КОМПРИНТ, 2016. 403 с. 30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Іжко Є. С. Дисертація «Формування готовності майбутніх філологів до застосування автономного навчання у професійній діяльності», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 03 березня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 17.127.04 у Класичному приватному університеті, м. Запоріжжя). 2. Жиле Л. І. Дисертація «Формування готовності вчителів філологічних спеціальностей до проектної діяльності в умовах науково-методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 17 вересня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування, м. Рівне). 3. Тішкова О. Ф. Дисертація «Підготовка вчителів англійської мови у вищих навчальних закладах Китайської Народної Республіки», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 08 листопада 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 у Національному університеті біоресурсів і природокористування, м. Київ). 30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література»: Омельчук Емма Андріївна, 3 курс, 31-А група, II місце, гуманітарний факультет (2017 р.). Підготовка студента для участі у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Стрелецький Максим Олегович, 2 курс, 21-А група, гуманітарний факультет (2016 р.). 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Клак І. Є. Моделювання процесу формування професійної комунікативної компетентності у майбутніх учителів-філологів. Педагогіка і психологія професійної освіти. Львів, 2013. Вип. 4. С. 58-67. 2. Клак І. Є. Психолого-педагогічні та лінгвістичні чинники впливу на формування професійної комунікативної компетентності у майбутніх учителів-філологів. Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка». Острог, 2013. Вип. 22. С. 57-59. 3. Клак І. Є. Модернизация содержания и технологии профессиональной подготовки будущих учителей-филологов. Вектор науки ТГУ. Серія «Педагогіка, психологія». Тольятті, 2013. Вип. № 2 (13). С. 130-133. 4. Клак І. Є. Структура и основные характеристики профессиональной коммуникативной компетентности будущих учителей-филологов. Научный журнал Кишиневского государственного педагогического университета имени Иона Крянга. Серія «Психологія. Спеціальна педагогіка. Коррекційна педагогіка». Кишинев, 2013. Вип. № 3 (32). С. 84-92. 5. Klak I. Ye. Interactive teaching technologies as effective factor of forming the future foreign language teachers' professional communicative competence. Pedagogy and Psychology, V (52), Issue 113. Budapest, 2017. P. 38-41. 6. Klak I. Ye., Yatseniuk N. I. Pedagogical Conditions of Forming the Future Foreign Language Teachers' Professional Communicative Competence. Open Access Peer-reviewed Journal Science Review. Warsaw, Poland. 2(9), February 2018, Vol. 5. P. 87-91. 7. Клак І. Є. Структура та основні компоненти професійної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови. Virtus Scientific Journal. Issue # 9, November, 2016. P. 79-82.</p>
-------	---------------------	------------------	---	---------------------------------------	--

						30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 30 років. Підвищення кваліфікації Стажування, тема «Модернізація педагогічної освіти в Україні: Запозичення досвіду ЄС». Сертифікат, виданий Північним університетським центром у Бая-Маре (Румунія) 12.07.2019 р.
94198	Клак Інна Євгенівна	Старший викладач			0	<p>Методика викладання іноземних мов</p> <p>Посада – Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Структурний підрозділ - Кафедра іноземних мов та методики їх викладання Кваліфікація викладача - Вчитель російської мови та літератури, англійської мови Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років</p> <p>Посада – Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Диплом про вищу освіту (спеціальність – російська мова та література, англійська мова). Диплом кандидата педагогічних наук. Тема кандидатської дисертації: «Формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів у процесі вивчення фахових дисциплін» (13.00.04 – теорія і методика професійної освіти). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Клак І. Є. Створення іншомовного комунікативного середовища як педагогічна умова формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів. Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець, 2015. Вип. 4. С. 142-14. 2. Клак І. Є. Теоретичні засади компетентнісного підходу в системі вищої професійної освіти. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2015. Вип. 124. С. 32-34. 3. Вплив педагогічної взаємодії на формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. Житомир, 2016. Вип. 2 (84). С. 46-50. 4. Клак І. Є. Критерії, показники та рівні сформованості професійної комунікативної компетентності майбутніх учителів англійської мови. Наукові записки. Серія «Філологічна». Острого, 2017. Вип. 64 (Частина 1). С. 165-168. 5. Клак І. Є., Яценюк Н. І. Формування позитивної мотивації в майбутніх учителів іноземної мови до навчальної та професійної діяльності. Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти України. Київ, 2018. № 16. С. 147-151. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Клак І. Є., Пригодій М. А. Теорія і методика формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів : монографія. Київ : КОМПРИНТ, 2016. 403 с. 30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Іжко Є. С. Дисертація «Формування готовності майбутніх філологів до застосування автономного навчання у професійній діяльності», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 03 березня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 17.127.04 у Класичному приватному університеті, м. Запоріжжя). 2. Жиле Л. І. Дисертація «Формування готовності вчителів філологічних спеціальностей до проектної діяльності в умовах науково-методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 17 вересня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування, м. Рівне). 3. Тішкова О. Ф. Дисертація «Підготовка вчителів англійської мови у вищих навчальних закладах Китайської Народної Республіки», подана на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 08 листопада 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 у Національному університеті біоресурсів і природокористування, м. Київ). 30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література»: Омельчук Емма Андріївна, 3 курс, 31-А група, II місце, гуманітарний факультет (2017 р.). Підготовка студента для участі у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Стрелецький Максим Олегович, 2 курс, 21-А група, гуманітарний факультет (2016 р). 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Клак І. Є. Моделювання процесу формування професійної комунікативної компетентності у майбутніх учителів-філологів. Педагогіка і психологія професійної освіти. Львів, 2013. Вип. 4. С. 58-67. 2. Клак І. Є. Психолого-педагогічні та лінгвістичні чинники впливу на формування професійної комунікативної компетентності у майбутніх учителів-філологів. Наукові записки. Серія «Психологія і педагогіка». Острого, 2013. Вип. 22. С. 57-59. 3. Клак І. Є. Модернізація содержания и технологии профессиональной подготовки будущих учителей-филологов. Вектор науки ТГУ. Серия «Педагогика, психология». Тольятти, 2013. Вип. № 2 (13). С. 130-133. 4. Клак І. Є. Структура и основные характеристики профессиональной коммуникативной компетентности будущих учителей-филологов. Научный журнал Кишиневского государственного педагогического университета имени Иона Крянга. Серия «Психология. Специальная педагогика. Коррекционная педагогика». Кишинев, 2013. Вип. № 3 (32). С. 84-92. 5. Klak I. Ye. Interactive teaching technologies as effective factor of forming the future foreign language teachers' professional communicative competence. Pedagogy and Psychology, V (52), Issue 113. Budapest, 2017. P. 38-41. 6. Klak I. Ye., Yatseniuk N. I. Pedagogical Conditions of Forming</p>

						<p>the Future Foreign Language Teachers' Professional Communicative Competence. Open Access Peer-reviewed Journal Science Review. Warsaw, Poland. 2(9), February 2018, Vol. 5. P. 87-91.</p> <p>7. Клак І. Є. Структура та основні компоненти професійної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови. Virtus Scientific Journal. Issue # 9, November, 2016. P. 79-82.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 30 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування, тема «Модернізація педагогічної освіти в Україні: Запозичення досвіду ЄС». Сертифікат, виданий Північним університетським центром у Бая-Маре (Румунія) 12.07.2019 р.</p>
336676	Янусь Наталія Володимирівна	доцент кафедри		0	<p>Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту</p>	<p>Посада – Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Структурний підрозділ - Кафедра іноземних мов та методики їх викладання Кваліфікація викладача - Вчитель англійської мови і літератури та зарубіжної літератури Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Мова і література (англійська) та зарубіжна література). Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 □ порівняльне літературознавство). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Янусь Н. Курс лекцій з контрастивної стилістики англійської та української мов. Кременець : Видавничий центр КОГПА, 2018. 56 с. 2. Янусь Н. Методичні рекомендації з вивчення курсу „Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту”. Кременець : Видавничий центр КОГПА, 2018. 22 с. 3. Янусь Н. Методичні рекомендації з вивчення курсу „Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту” для студентів заочної форми навчання. Кременець : Видавничий центр КОГПА, 2018. 18 с. 30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Літературознавчі студії» (2014-2018 рр.). 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Янусь Н. Патріотичні мотиви в поезії Олександра Неприцького-Грановського в контексті діалогу культур. Наукові записки. Серія: літературознавство / за ред. М.П. Ткачука ; ТНПУ ім В. Гнатюка. 2014. Вип. 39. С. 268-272. 2. Янусь Н. Образ майдану в новій соціальній поезії. Studia Methodologica. 2016. Випуск 43. С. 122-128. 3. Янусь Н.В. Орієнтальні мотиви в романі С. Моєма «Розмальована завіса». Наука України. Перспективи та потенціал. Одеса, 2015. С. 34-37. 4. Янусь Н.В. Парадоксальні висловлювання як конструктивна основа афоризмів Б. Шоу. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Кременець, 2017. Випуск 14. С. 45-49. 5. Yanus N. R. Burns' translations in Russian literature of the XIX early XXth century. Proceedings of the Science Symposium «Humanitarian and Social Sciences in Eastern Europe: Achievements and Prospects» (Minsk, 31 May 2017). The Institute for Innovative Education (IIE), 2017. P. 11-17. 6. Янусь Н.В. Роберт Бернс в поетичній рецепції Івана Франка та Михайла Михайлова. Кременецькі компаративні студії [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2017. Вип. VII. Т. 1. С. 345-352. 7. Янусь Н. Роберт Бернс українською мовою: особливості перекладу / Н. Янусь. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу», 15-16 березня 2018. Київ : Міленіум, 2018. С. 163-166. 8. Янусь Н. Пісенність як невід'ємна характеристика поезії Р. Бернса. Кременецькі компаративні студії. Випуск VIII. 2018. С. 278-284. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 20 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування на кафедрі англійської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (квітень 2016 р.) (Наказ № 27 від “29” березня 2016 р.). Міжнародне стажування Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019) Сертифікат про стажування № 9/2019 від 5 серпня 2019 року виданий Люблінською вищою школою в Риках (тривалість: травень-серпень 2019 р.).</p>
154792	Воронцова Наталія Георгіївна	Доцент		0	<p>Лексикологія англійської мови</p>	<p>Посада – Завідувач кафедри іноземних мов та методики їх викладання Структурний підрозділ - Кафедра іноземних мов та методики їх викладання Кваліфікація викладача - Вчитель англійської та французької мов Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – англійська та французька мови). Диплом кандидата філологічних наук (10.02.04 – германські мови). Атестат доцента кафедри англійської філології. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Воронцова Н. Г. Теоретична граматики англійської мови: навчальний посібник (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання). Кременець : ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2014. 301 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист МОН України №1/11-19366 від 11.12.13 р.). 30.10. Організаційна робота на посаді завідувача кафедри англійської філології, завідувача кафедри іноземних мов та методики їх викладання (2010–2020 рр.). 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів</p>

						<p>лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Методичні рекомендації з курсу «Лексикологія англійської мови» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / РВО бакалавр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 105 с.</p> <p>2. Завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів з курсу «Теоретична граматики англійської мови» для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / РВО бакалавр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 120 с.</p> <p>3. Методичні рекомендації для лінгвокогнітивного аналізу тексту для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / РВО бакалавр. Кременець, 2019. 40 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Моніч Яна Вікторівна, 2 курс, 21-А, гуманітарно-технологічний факультет (2019 р).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації Онлайн курс «Understanding Language Learning and Teaching» на міжнародній освітній онлайн платформі «Future Learn» за підтримки Університету Саутгемптона (Велика Британія) та Британської Ради: 01.04.17–10.05.17 р.; тема стажування "Understanding Language Learning and Teaching"; сертифікат futurelearn.com/certificates/byOqwcw від 11.06.17 р.</p>
154792	Воронцова Наталя Георгіївна	Доцент			0	<p>Теоретична граматики англійської мови</p> <p>Посада - Завідувач кафедри іноземних мов та методики їх викладання Структурний підрозділ - Кафедра іноземних мов та методики їх викладання Кваліфікація викладача - Вчитель англійської та французької мов Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – англійська та французька мови). Диплом кандидата філологічних наук (10.02.04 – германські мови). Атестат доцента кафедри англійської філології. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Воронцова Н. Г. Теоретична граматики англійської мови: навчальний посібник (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання). Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2014. 301 с. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист МОН України №1/11-19366 від 11.12.13 р.). 30.10. Організаційна робота на посаді завідувача кафедри англійської філології, завідувача кафедри іноземних мов та методики їх викладання (2010–2020 рр.). 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Методичні рекомендації з курсу «Лексикологія англійської мови» для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / РВО бакалавр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 105 с. 2. Завдання для самостійної та індивідуальної роботи студентів з курсу «Теоретична граматики англійської мови» для спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / РВО бакалавр. Кременець, КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 120 с. 3. Методичні рекомендації для лінгвокогнітивного аналізу тексту для студентів спеціальності 014 Середня освіта (Мова і література (англійська)) / РВО бакалавр. Кременець, 2019. 40 с. 30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Моніч Яна Вікторівна, 2 курс, 21-А, гуманітарно-технологічний факультет (2019 р). 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації Онлайн курс «Understanding Language Learning and Teaching» на міжнародній освітній онлайн платформі «Future Learn» за підтримки Університету Саутгемптона (Велика Британія) та Британської Ради: 01.04.17–10.05.17 р.; тема стажування "Understanding Language Learning and Teaching"; сертифікат futurelearn.com/certificates/byOqwcw від 11.06.17 р.</p>
125261	Кучер Василь Васильович	Асистент			0	<p>Практика усного та писемного мовлення</p> <p>Посада - Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Структурний підрозділ - Кафедра іноземних мов та методики їх викладання Кваліфікація викладача - Вчитель англійської, німецької мови, зарубіжної літератури та українознавства Стаж науково-педагогічної роботи - 12 років</p> <p>Посада: доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Мова та література (англійська, німецька)). Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 □ порівняльне літературознавство). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Комісаренко Катерина Юріївна. Дисертація «Фантастична проза братів Стругацьких та Олеса Бердника», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 у Бердянському державному педагогічному університеті 13 листопада 2015 року). 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2019. 35 с. 2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2019. 29 с. 3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс</p>

						<p>англійської мови». Кременець, 2019. 25 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентської проблемною групою «Провідні напрями, течії, стилі сучасної фантастики» (2019-2020 н.р.).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 13 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019)</p> <p>Сертифікат No 8/2019, виданий Люблінською вищою школою в Риках 25.09.2019 р.</p> <p>Отримання сертифікату Корпусу миру США в Україні про проходження тренінгу «Шляхи впровадження Нової Української школи на уроках англійської мови» (28 січня 2019 – 1 лютого 2019 р., м. Київ).</p> <p>Отримання сертифікату про завершення тренінгу Корпусу миру США в Україні «Розробка та управління проектами» (32 год.) (12-16 лютого 2019 р.).</p> <p>Отримання сертифікату учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Еразмус+ в Україні (4-5 листопада 2019 р., м. Київ).</p>
125261	Кучер Василь Васильович	Асистент			0	<p>Теоретична фонетика англійської мови</p> <p>Посада – Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання</p> <p>Структурний підрозділ – Кафедра іноземних мов та методики їх викладання</p> <p>Кваліфікація викладача – Вчитель англійської, німецької мови, зарубіжної літератури та українознавства</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 12 років</p> <p>Посада: доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Мова та література (англійська, німецька)).</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 [] порівняльне літературознавство).</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:</p> <p>Комісаренко Катерина Юріївна. Дисертація «Фантастична проза братів Стругацьких та Олеса Бердника», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 у Бердянському державному педагогічному університеті 13 листопада 2015 року).</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2019. 35 с.</p> <p>2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2019. 29 с.</p> <p>3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2019. 25 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Провідні напрями, течії, стилі сучасної фантастики» (2019-2020 н.р.).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 13 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації</p> <p>Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019)</p> <p>Сертифікат No 8/2019, виданий Люблінською вищою школою в Риках 25.09.2019 р.</p> <p>Отримання сертифікату Корпусу миру США в Україні про проходження тренінгу «Шляхи впровадження Нової Української школи на уроках англійської мови» (28 січня 2019 – 1 лютого 2019 р., м. Київ).</p> <p>Отримання сертифікату про завершення тренінгу Корпусу миру США в Україні «Розробка та управління проектами» (32 год.) (12-16 лютого 2019 р.).</p> <p>Отримання сертифікату учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Еразмус+ в Україні (4-5 листопада 2019 р., м. Київ).</p>
148856	Пасічник Олена Василівна	Доцент			0	<p>Зарубіжна література</p> <p>Посада – Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін</p> <p>Структурний підрозділ – Кафедра української філології та суспільних дисциплін</p> <p>Кваліфікація викладача – Вчитель російської мови та літератури</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи – 15 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – російська мова та література).</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 [] порівняльне літературознавство).</p> <p>Атестат доцента кафедри української мови та літератури.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:</p> <p>1.Здобувачка Сафіюк Олена Володимирівна захистила кандидатську дисертацію на тему: «Національний образ світу й концепція особистості у західноєвропейській новелі кінця XIX – початку XX ст. та у малій прозі В.Підмогильного» зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (2012.2013 р.).</p> <p>2.Здобувачка Якимович Вікторія Андріївна захистила кандидатську дисертацію на тему: «Імагологічний дискурс прози М. Матіос і Д. Рубіної» зі спеціальності 10.01.05 – порівняльне літературознавство (29.11.2019 р.).</p> <p>30.5. Участь у міжнародних проектах:</p> <p>Участь у Міжнародному інтеграційному проекті для студентів магістрантів і аспірантів «Школа відкритого розуму» (2012-2020 рр.).</p> <p>30.9. Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України». Член журі конкурсів Кременецької філії Тернопільського обласного відділення МАН України на базі Кременецького лицюю імені Уласа Самчука.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою.</p> <p>Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Студентські компаративні студії».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p>

						<p>1. Пасічник О.В. Черты духовности в образе Ивана Мороза (по роману Уласа Самчука «Темнота»). Филологическая регионалистика (научный информационно-аналитический журнал). Тамбов, 2016. №1 (17). С. 38-41.</p> <p>2. Пасічник О. В. «Звичайна людина» – герой-антигерой: сутність людяного. Кременецькі компаративні студії: [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. 2016. Вип. VI. Т. 1. С. 177-182.</p> <p>3. Пасічник О. В. Епістолографія Юліуша Словацького: культурологічний аспект. «Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах»: збірник наукових праць. За ред. К. Я. Климової. Житомир : Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2017. С. 101-106.</p> <p>4. Пасічник О. В. Культурологічні мотиви в листах Юліуша Словацького до матері. Національна ідентичність в мові і культурі : збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. Г. Шостак. Київ : Талком, 2017. С. 57-62.</p> <p>5. Пасічник О. В. Военная тема в творчестве Василя Быкова и Бориса Харчука. Романовские чтения – 12 [Электронный ресурс]: сборник статей Международной научной конференции / под. общ. ред. А. С. Мельниковой. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. С. 201-202.</p> <p>6. Пасічник О.В. Жанрові парадигми «Темноти» Уласа Самчука та «Архипелага ГУЛАГ» Олександра Солженіцина: авторські наміри, інтертекстуальні відношення, сучасні дискусії. Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія / упорядники Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф. Штейнер. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. С. 378-384. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM).</p> <p>7. Пасічник О.В., Сафіюк О.В. Колористика як засіб рефлексії національного образу світу у творах Михайла Коцюбинського та Джеймса Джойса Кременецькі компаративні студії: [науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В.]. 2019. Вип. IX. С. 66-73.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 33 роки.</p> <p>Підвищення кваліфікації Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка (тривалість – з 24.10.2016 по 05.11.2016 р., свідоцтво від 08.11.2016 р. (№1356-33/03))</p>
158238	Семегин Тетяна Станіславівна	Доцент кафедри		0	Практична фонетика	<p>Посада - Доцент кафедри іноземних мов та методику їх викладання Структурний підрозділ - Кафедра іноземних мов та методику їх викладання Кваліфікація викладача - Викладач англійської мови Стаж науково-педагогічної роботи - 12 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – мова та література (англійська)). Диплом кандидата філологічних наук (10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність навчального посібника: Вступ до мовознавства (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) : навчально-методичний посібник для семінарських занять / автор-упорядник : Т. С. Семегин. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. 140 с. 30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Капранов Ян Васильович. Дисертація «Принципи конструювання словникових статей в етимологічних джерелах англійської та української мов (на матеріалі A Comprehensive Etymological Dictionary of the English Language у 2 т. й Етимологічного словника української мови у 7 т.)», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.17 порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.054.02 у Київському національному лінгвістичному університеті 16 березня 2015 р.). 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Семегин Т.С. Методичні рекомендації з курсу «Стилістика (англійська мова)». Кременець : Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, 2017. 100 с. 2. Семегин Т.С., Сиротюк М.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практична граматики». Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 88 с. 3. Семегин Т.С. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови з методикою викладання». Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 44 с. 30.14. Керівництво науково-дослідною лабораторією «Сучасні тенденції у лінгводидактиці та дослідженні дискурсу» (2017–2020 рр.). Підготовка студентки для участі у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Моніч Яна Вікторівна, 2 курс, 21-А, гуманітарно-технологічний факультет (2019 р). 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Семегин Т. С., Цьмух О. П. Концепт в історичній ретроспективі. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : зб. наук. праць. Кременець : РВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2013. Вип. 9. С. 137-141. 2. Семегин, Т. С. Меліоративна естетична оцінка людини крізь призму сленгу. Наукові записки : зб. наук. праць. Серія "Філологічна". Острог : Видавництво Національного університету "Острозька академія", 2013. Вип. 35. С. 317-319. 3. Семегин Т. С. Історія порівняльного вивчення устрою різних мов. Кременецькі компаративні студії : зб. наук. праць. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2013. Вип. 3. 2013. С. 251-256. 4. Семегин Т. С. Опозиція синхронія / діакронія у світлі різних наукових парадигм. Кременецькі компаративні студії : зб. наук. праць. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А. Вип. 5. Т. 2. 2015. С. 146-153. 5. Семегин Т. С. Шляхи формування професійної лінгвістичної компетенції студентів філологічних спеціальностей при вивченні курсу «Вступ до мовознавства». Наукові записки. Серія "Філологічна". Острог : Видавництво Національного університету "Острозька академія". 2018. Вип. 3 (71), вересень. С. 114-117. 6. Semehyn T. S. Cross-cultural semantic shifts in the</p>

						<p>conceptual domain of positive aesthetic evaluation in English and Ukrainian. Кременецькі компаративні студії : зб. наук. праць. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А. Вип. 9. 2019. С. 237-253.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Отримання довідки про проходження стажування без відриву від виробництва (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; 6-17 листопада 2017 р.). Довідка про стажування № 304 від 16.11.17 р.</p> <p>Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019) Сертифікат No 11/2019, виданий Люблінською вищою школою в Риках 25.09.2019 р.</p> <p>Отримання сертифікату про проходження міжнародного онлайн стажування «Exploring the world of English language teaching» (Cambridge Assessment English) (12 год.). Видано 24.07.2018 р.</p>
158238	Семегин Тетяна Станіславівна	Доцент кафедри		0	Практична граматики	<p>Посада - Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Структурний підрозділ - Кафедра іноземних мов та методики їх викладання Кваліфікація викладача - Викладач англійської мови Стаж науково-педагогічної роботи - 12 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – мова та література (англійська)). Диплом кандидата філологічних наук (10.02.17 – порівняльно-історичне і типологічне мовознавство). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність навчального посібника: Вступ до мовознавства (за вимогами кредитно-трансферної системи навчання) : навчально-методичний посібник для семінарських занять / автор-упорядник : Т. С. Семегин. Хмельницький : ФОП Цюпак А. А., 2017. 140 с. 30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Капранов Ян Васильович. Дисертація «Принципи конструювання словникових статей в етимологічних джерелах англійської та української мов (на матеріалі А Comprehensive Etymological Dictionary of the English Language у 2 т. й Етимологічного словника української мови у 7 т.)», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.17 порівняльно-історичне і типологічне мовознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.054.02 у Київському національному лінгвістичному університеті 16 березня 2015 р.). 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Семегин Т.С. Методичні рекомендації з курсу «Стилістика (англійська мова)». Кременець : Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут ім. Тараса Шевченка, 2017. 100 с. 2. Семегин Т.С., Сиротюк М.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практична граматики». Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 88 с. 3. Семегин Т.С. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови з методикою викладання». Кременець: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, 2019. 44 с. 30.14. Керівництво науково-дослідною лабораторією «Сучасні тенденції у лінгводидактиці та дослідженні дискурсу» (2017–2020 рр.). Підготовка студентки для участі у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади: Моніч Яна Вікторівна, 2 курс, 21-А, гуманітарно-технологічний факультет (2019 р). 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики: 1. Семегин Т. С., Цьмух О. П. Концепт в історичній ретроспективі. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : зб. наук. праць. Кременець : РВЦ КОГП ім. Тараса Шевченка, 2013. Вип. 9. С. 137-141. 2. Семегин, Т. С. Меліоративна естетична оцінка людини кризь призму сленгу. Наукові записки : зб. наук. праць. Серія "Філологічна". Острог : Видавництво Національного університету "Острозька академія", 2013. Вип. 35. С. 317-319. 3. Семегин Т. С. Історія порівняльного вивчення устрою різних мов. Кременецькі компаративні студії : зб. наук. праць. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2013. Вип. 3. 2013. С. 251-256. 4. Семегин Т. С. Опозиція синхронія / діакронія у світлі різних наукових парадигм. Кременецькі компаративні студії : зб. наук. праць. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А. Вип. 5. Т. 2. 2015. С. 146-153. 5. Семегин Т. С. Шляхи формування професійної лінгвістичної компетенції студентів філологічних спеціальностей при вивченні курсу «Вступ до мовознавства». Наукові записки. Серія "Філологічна". Острог : Видавництво Національного університету "Острозька академія". 2018. Вип. 3 (71), вересень. С. 114-117 6. Semehyn T. S. Cross-cultural semantic shifts in the conceptual domain of positive aesthetic evaluation in English and Ukrainian. Кременецькі компаративні студії : зб. наук. праць. Хмельницький : ФОП Цюпак А.А. Вип. 9. 2019. С. 237-253. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Отримання довідки про проходження стажування без відриву від виробництва (Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка; 6-17 листопада 2017 р.). Довідка про стажування № 304 від 16.11.17 р.</p> <p>Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019) Сертифікат No 11/2019, виданий Люблінською вищою школою в Риках 25.09.2019 р.</p>

						Отримання сертифікату про проходження міжнародного онлайн стажування «Exploring the world of English language teaching» (Cambridge Assessment English) (12 год.). Видано 24.07.2018 р.
336676	Янусь Наталія Володимирівна	доцент кафедри			0	<p>Практика усного та писемного мовлення</p> <p>Посада – Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Структурний підрозділ - Кафедра іноземних мов та методики їх викладання Кваліфікація викладача - Вчитель англійської мови і літератури та зарубіжної літератури Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – ПМСО. Мова і література (англійська) та зарубіжна література). Диплом кандидата філологічних наук (10.01.05 [] порівняльне літературознавство). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування: 1. Янусь Н. Курс лекцій з контрастивної стилістики англійської та української мов. Кременець : Видавничий центр КОГПА, 2018. 56 с. 2. Янусь Н. Методичні рекомендації з вивчення курсу „Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту”. Кременець : Видавничий центр КОГПА, 2018. 22 с. 3. Янусь Н. Методичні рекомендації з вивчення курсу „Стилістика та лінгвостилістичний аналіз тексту” для студентів заочної форми навчання. Кременець : Видавничий центр КОГПА, 2018. 18 с. 30.14. Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Літературознавчі студії» (2014-2018 рр.). 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Янусь Н. Патріотичні мотиви в поезії Олександра Неприцького-Грановського в контексті діалогу культур. Наукові записки. Серія: літературознавство / за ред. М.П. Ткачука ; ТНПУ ім В. Гнатюка. 2014. Вип. 39. С. 268-272. 2. Янусь Н. Образ майдану в новій соціальній поезії. Studia Methodologica. 2016. Випуск 43. С. 122-128. 3. Янусь Н.В. Орієнтальні мотиви в романі С. Моєма «Розмальована завіса». Наука України. Перспективи та потенціал. Одеса, 2015. С. 34-37. 4. Янусь Н.В. Парадоксальні висловлювання як конструктивна основа афоризмів Б. Шоу. Актуальні проблеми гуманітарної освіти. Кременець, 2017. Випуск 14. С. 45-49. 5. Yanus N. R. Burns` translations in Russian literature of the XIX early XXth century. Proceedings of the Science Symposium «Humanitarian and Social Sciences in Eastern Europe: Achievements and Prospects» (Minsk, 31 May 2017). The Institute for Innovative Education (IIE), 2017. P. 11-17. 6. Янусь Н.В. Роберт Бернс в поетичній рецепції Івана Франка та Михайла Михайлова. Кременецькі компаративні студії [науковий часопис / ред.: Д. Чик, О. Пасічник]. 2017. Вип. VII. Т. 1. С. 345-352. 7. Янусь Н. Роберт Бернс українською мовою: особливості перекладу / Н. Янусь. Матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції «Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу», 15-16 березня 2018. Київ : Міленіум, 2018. С. 163-166. 8. Янусь Н. Пісенність як невід'ємна характеристика поезії Р. Бернса. Кременецькі компаративні студії. Випуск VIII. 2018. С. 278-284. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 20 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Стажування на кафедрі англійської філології Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка (квітень 2016 р.) (Наказ № 27 від “29” березня 2016 р.). Міжнародне стажування Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (Республіка Польща, м. Рики, Люблінська вища школа, 25.05.2019-25.09.2019) Сертифікат про стажування № 9/2019 від 5 серпня 2019 року виданий Люблінською вищою школою в Риках (тривалість: травень-серпень 2019 р.).</p>
341291	Ярошук Маріанна Володимирівна	Старший викладач			0	<p>Психологія</p> <p>Посада – Старший викладач кафедри педагогіки та психології Структурний підрозділ - Кафедра педагогіки та психології Кваліфікація викладача - Практичний психолог в закладах освіти Стаж науково-педагогічної роботи - 10 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – практична психологія). Диплом кандидата психологічних наук (19.00.01 – загальна психологія, історія психології). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Ярошук М.В. Ціннісні орієнтації у підлітковому віці як предмет психологічного аналізу. Вища освіта України. Психологічні науки: проблеми і здобутки. Тематичний випуск «Міжнародні Челпанівські психолого-педагогічні читання». Київ, 2012. Додаток 1, Том 1, № 1. С. 105-112. 2. Ярошук М.В. Релігійність та емоційно-почуттєва сфера особистості: теоретико-емпіричне дослідження. Психологічні перспективи. Луцьк, 2017. Вип. 29. С. 360-369. 3. Ярошук М.В. Види релігійності особистості: теоретико-емпіричне конструювання диспозиційних та операціональних. Психологічні перспективи. Луцьк, 2017. Вип. 30. С. 235-244. 4. Ярошук М.В. Релігійність і духовність особистості: теоретико-емпіричне зіставлення понять. Психологічні перспективи. Луцьк, 2018. Вип. 31. С. 235-244. 5. Ярошук М.В. Особливості прояву індивідуальної структури релігійності у студентів. Особливості прояву індивідуальної структури релігійності у студентів. Теоретичні і прикладні проблеми психології. Северодонецьк, 2018. Вип. 3 (47). С. 321-327. 30.13. Навчально-методичні посібники: 1. Ярошук М.В. Психологія : методичні рекомендації до лекційного курсу для студентів усіх спеціальностей. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 64 с.</p>

						<p>2. Ярошук М.В. Психологія : методичні рекомендації до семінарських занять для студентів усіх спеціальностей. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 74 с.</p> <p>3. Ярошук М.В. Методичні рекомендації до написання курсових робіт із психології для студентів усіх спеціальностей. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. 102 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні дослідження у психології» (2019-2020 н.р.).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 10 років.</p>
183813	Стронський Генріх Іосипович	Професор			0	<p>Історія України</p> <p>Посада - професор кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ - кафедра української філології та суспільних дисциплін Кваліфікація викладача - Вчитель історії і суспільствознавства Стаж науково-педагогічної роботи - 37 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – історія). Диплом доктора історичних наук (07.00.01 □ історія України). Атестат професора кафедри українознавства та філософії. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Stroński H. Ujawnienie i odrodzenie Polaków w niepodległej Ukrainie: próba bilansu na 25-lecie ruchu polonijnego. Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku. Red. H. Stroński, J. Gołota, O. Krasiewski, Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Львівський регіональний інститут державного управління Національної академії державного управління при Президентові України, Ostrołęckie Towarzystwo Naukowe im. Adama Chętnika. Lwów-Olsztyn-Ostrołęka, 2014. S. 234-244; 2. Стронський Г. Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991–2016. Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości. Pod red. P. Pietnoczka, H. Stroński. Olsztyn, 2017. S. 43-67. 30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Дисертація Томаша Грайжула «Польське консульство у Харкові у 1921-1939 роках» (2015 р., захист – Вармінсько-Мазурський університет (Республіка Польща)). 30.6. Проведення навчальних занять із спеціальних дисциплін іноземною мовою в обсязі не менше 50 аудиторних годин на навчальний рік: Навчальний курс «Держави і народи у Східній Європі: Історія і сучасність» (польською мовою, Вармінсько-Мазурський університет, Республіка Польща) □ 60 год. Навчальний курс «Проблеми суспільної трансформації у посткомуністичних країнах» (польською мовою, Вармінсько-Мазурський університет, Республіка Польща) □ 60 год. 30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. 30.10. Організаційна робота на посаді голови Наукової Ради Центру Дослідження Східної Європи при Вармінсько-Мазурському Університеті (Республіка Польща). 30.11. Член Вченої Ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій на гуманістичному факультеті Вармінсько-Мазурського Університету (Республіка Польща). 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Stroński H. Wstęp. Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. S. 11-14. 2. Stroński H. Polacy na służbie rosyjskiej na Południu Ukrainy na przełomie XIX i XX wieku w świetle wspomnień Eugeniusza Janiszewskiego. Między irredentą a kolaboracją. Ugoda, lojalizm i legalizm. „Dusza urzędnika” zewnątrzna akceptacja i wewnętrzna niezgoda? Pod red. N. Kasparka i M. Klemperta. Olsztyn, 2015. S.125-134. 3. Stroński H. Ukarana Marchlewszczyzna. Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej. 2017. Nr 7-8. S.102-114. 4. Стронський Г. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932–1933 рр. Український історичний журнал. 2017. № 4. С. 95-128. 5. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie. Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933. Red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203. 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю – 37 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща). Тема стажування «Проблеми історії Польщі і українсько-польських взаємин у сучасному українському науковому дискурсі». Свідоцтво від 22.03.2016 р.</p>
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент			0	<p>Історія освіти на Волині</p> <p>Посада - Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін Структурний підрозділ - Кафедра української філології та суспільних дисциплін Кваліфікація викладача - Вчитель історії і суспільствознавства; Політолог, вчитель соціально-політичних дисциплін у вищих і середніх навчальних закладах Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – історія). Диплом кандидата історичних наук (07.00.01 □ історія України). Атестат доцента кафедри суспільних дисциплін. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: 1. Собчук В. Д. Від коріння до крони: Дослідження з історії князівських і шляхетських родів Волині XV – першої половини XVII ст. Кременець : Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2014. 506 с. 2. Собчук В. Д. Історична Волинь: Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. Кременець : Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник, 2017. 316 с. 30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників:</p>

						<p>1. Історія України : Опорні конспекти лекцій. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Ч. 1: Від найдавнішого часу до початку ХХ ст. 76 с.</p> <p>2. Історія України : Тести. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 54 с.</p> <p>3. Історія України : Плани семінарських занять. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 20 с.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Собчук В. Д. Аристократичні роди Волині достовірно руського династичного походження. Старий Луцьк. 2014. Вип. 10. С. 29-39.</p> <p>2. Sobczuk W., Dyszlewuk V. Krzemieniec. Szlakami szteti. Podróże po Zapomnianym Kontynencie. Red. prowadz., koordyn. projektu E. Majuk. Lublin : Ośrodek „Brama Grodzka Teatr NN”, 2015. S. 320-329.</p> <p>3. Собчук В. Михайло Збараський-Вишневецький. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 40-43.</p> <p>4. Собчук В. Андріїв. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 204.</p> <p>5. Собчук В. Біла Криниця. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 208-209.</p> <p>6. Собчук В. Вишневець. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 220-224.</p> <p>7. Собчук В. Збараж. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 260-265.</p> <p>8. Собчук В. Кременець. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 273-275.</p> <p>9. Собчук В. Чайчинці. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. Київ : Балтія-Друк, [2016]. С. 303.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 15 років.</p> <p>Підвищення кваліфікації Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник (термін стажування – з 03.06.2019 р. по 27.06.2019 р., Довідка № 3/1-144 від 27.06.2019 р.)</p>
96345	Янков Анатолій Вікторович	Доцент			0	<p>Вступ до мовознавства</p> <p>Посада - Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Структурний підрозділ - Кафедра іноземних мов та методики їх викладання Кваліфікація викладача - Вчитель англійської та французької мов середньої школи Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – англійська, французька мова). Диплом кандидата філологічних наук (10.02.04 – германські мови). Атестат доцента кафедри англійської філології. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Дескриптивне висвітлення структурно-семантичних ознак низки авторських новоутворень в англійській мові. Нова філологія. 2013. № 58. С. 218-224. 2. Янков А.В., Прокіпчук І.М. До питання поетичної картини світу та становлення авторського Я (на основі поетичних метафор Івана Буніна). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Літературознавство. 2015. № 8. С. 171-176. 3. Янков А.В. Історично-етимологічні параметри елементів медичної терміносистеми. Філологічні трактати. 2015. Том 7, № 1. С. 37-43. 4. Янков А.В. Іменникова репрезентація емоції «страх» у сучасній англійській мові. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». 2015. Вип. 52. С. 137-139. 5. Янков А.В. Термінологічні епоніми у сьогочасній медичній лексиці. Нова філологія. 2017. Вип. 70. С. 234-240. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Янков А. В. Англо-саксонський період розвитку англійської мови. Київ : КНТ, 2018. 224 с. 30.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Слободян Мар'яна Вікторівна. Дисертація «Лінгво-когнітивні параметри концепту «MONETARY RELATIONS» в англійській мові», 10.02.04 – германські мови, К 17.051.02, дата захисту 25.03.2014 р. Литвин Андріана Андріївна. Дисертація «Лінгвальні, лінгвокультурологічні та лінгвопрагматичні параметри англійської інноваційної лексики та фразеології сфери спорту та туризму», 10.02.04 – германські мови, К 17.051.02, дата захисту 27.09.2017 р. 30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. 30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Івасюта Олена Богданівна. Дисертація «Етнокультурна китайська символіка та лексико-стилістичні засоби її реалізації в англійському художньому дискурсі» (подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 германські мови (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 у Запорізькому національному університеті 27 травня 2015 р.)). 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 45 років.</p>
96345	Янков Анатолій Вікторович	Доцент			0	<p>Історія англійської мови</p> <p>Посада - Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання Структурний підрозділ - Кафедра іноземних мов та методики їх викладання Кваліфікація викладача - Вчитель англійської та французької мов середньої школи Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – англійська, французька мова). Диплом кандидата філологічних наук (10.02.04 – германські мови). Атестат доцента кафедри англійської філології. Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових</p>

						<p>фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дескриптивне висвітлення структурно-семантичних ознак низки авторських новоутворень в англійській мові. <i>Нова філологія</i>. 2013. № 58. С. 218-224. 2. Янков А.В., Прокіпчук І.М. До питання поетичної картини світу та становлення авторського Я (на основі поетичних метафор Івана Буніна). <i>Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Літературознавство</i>. 2015. № 8. С. 171-176. 3. Янков А.В. Історично-етимологічні параметри елементів медичної терміносистеми. <i>Філологічні трактати</i>. 2015. Том 7, № 1. С. 37-43. 4. Янков А.В. Іменникова репрезентація емоції «страх» у сучасній англійській мові. <i>Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна»</i>. 2015. Вип. 52. С. 137-139. 5. Янков А.В. Термінологічні епоніми у сьогочасній медичній лексиці. <i>Нова філологія</i>. 2017. Вип. 70. С. 234-240. <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Янков А. В. <i>Англо-саксонський період розвитку англійської мови</i>. Київ : КНТ, 2018. 224 с.</p> <p>30.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Слободян Мар'яна Вікторівна. Дисертація «Лінгво-когнітивні параметри концепту «MONETARY RELATIONS» в англомовній картині світу», 10.02.04 – германські мови, К 17.051.02, дата захисту 25.03.2014 р. Литвин Андріана Андріївна. Дисертація «Лінгвальні, лінгвокультурологічні та лінгвопрагматичні параметри англомовної інноваційної лексики та фразеології сфери спорту та туризму», 10.02.04 – германські мови, К 17.051.02, дата захисту 27.09.2017 р.</p> <p>30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: Івасюта Олена Богданівна. Дисертація «Етнокультурна китайська символіка та лексико-стилістичні засоби її реалізації в англомовному художньому дискурсі» (подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 германські мови (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 у Запорізькому національному університеті 27 травня 2015 р.)).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 45 років.</p>
150590	Головатюк Людмила Михайлівна	Старший викладач		0	Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна	<p>Посада - Старший викладач кафедри біології, екології та методики їх викладання Структурний підрозділ - Кафедра біології, екології та методики їх викладання Кваліфікація викладача - Вчитель біології і хімії Стаж науково-педагогічної роботи - 10 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - біологія і хімія). Диплом кандидата біологічних наук (14.03.01 – нормальна анатомія). Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Delibashvili D., Dumbadze Z., Krynytska I., Marushchak M., Habor N., Holovatiuk L. The influence of monosodium glutamate administration on generation of reactive oxygen species and apoptosis of blood leukocytes in rats. <i>Georgian Medical News</i>. 2018. No 10 (283). P. 144-148. (Scopus). 2. Krynytska I. Y., Marushchak M. I., Holovatiuk L. M., Shkrobot L. V., Sokhor N. R., Khudobiak M. M. Features of leukocytes' apoptosis and emoxypine succinate efficacy in case of combined trauma of the chest and both thighs in rats. <i>Bangladesh Journal of Medical Science</i>. 2019. Vol. 20. № 1. P. 244-251. (Scopus). <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головатюк Л. М. Роль етіологічних чинників у розвитку ушкоджень товстої кишки. <i>Вісник морфології</i>. 2015. № 2 (Т. 25). С. 471-473. 2. Головатюк Л. М. Стан імунної системи при дії на організм хімічних речовин. <i>Вісник проблем біології і медицини</i>. 2015. Випуск № 2, Том 4 (121). С. 11-14. 3. Головатюк Л. М. Особливості локальних імунних реакцій в слизовій оболонці товстої кишки при токсичному гепатиті. <i>Вісник наукових досліджень</i>. 2015. № 2 (79). С. 103-105. 4. Pryshliak A. M., Stakhurska I. O., Holovatiuk L. M. Parameters of free-radical oxidation and antioxidant defence system in rats of both sexes with sodium nitrite intoxication. <i>Медична та клінічна хімія</i>. 2015. № 2. С. 19-23. 5. Пришляк А. М., Головатюк Л. М. Полярізаційне дослідження скелетних м'язів щурів дорепродуктивного віку за умови експериментальної гіперурикемії в динаміці. <i>Вісник проблем біології і медицини</i>. 2016. Випуск № 2, Том 2 (129). С. 276-280. 6. Khudobiak M. M., Marushchak M. I., Holovatiuk L. M., Datsko T. I. Morphological Changes In Lungs, Heart And Liver Caused By Experimental Associated Chest And Thighs Trauma. <i>International Journal of Medicine and Medical Research</i>. 2017. № 1. С. 47-51. 7. Ліснянська Н. В., Марущак М. І., Головатюк Л. М., Орел Ю. М. Стан тонкого кишечника у щурів із хронічним ентероколітом на фоні стрептозотоцинового діабету: патобіохімічні дані. <i>Здобутки клінічної та експериментальної медицини</i>. Тернопіль, 2017. № 3. С. 109-112. <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Дослідження анатомо-фізіологічних особливостей сенсорних систем».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Головатюк Л. М. Імунопатологія при ураженні товстої кишки на фоні тетрахлорметанового гепатиту. <i>Імунопатологія при захворюваннях органів дихання і травлення. Міжнародна пульмонологічна школа : матеріали VI Наукового симпозіуму з міжнародною участю, 24-27 вересня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 20-21.</i>

						<p>2. Головатюк Л. М., Ніфака Л. І. Особливості короткочасної слухової пам'яті та оцінка її показників у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сьогodenня біологічної науки : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9-11 листопада 2018 року. Суми : ФОП Цьома С.П., 2018. С. 217-219.</p> <p>3. Головатюк Л. М., Решітник С. Б. Оцінка гостроти зору у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сьогodenня біологічної науки : матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9-11 листопада 2018 року. Суми : ФОП Цьома С. П., 2018. С. 225-227.</p> <p>4. Гевко У., Шумеляк А., Осінчук Р., Головатюк Л. Рівень кальцію у крові хворих на аліментарне ожиріння. Актуальні питання патології за умов дії надзвичайних факторів на організм : матеріали XI науково-практичної конференції з міжнародною участю, 4-5 жовтня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 8-9.</p> <p>5. Головатюк Л. М., Довгалюк А. І., Пришляк А. М. Структурні зміни артерій товстої кишки при токсичному гепатиті, спричиненому тетрахлорметаном. Актуальні проблеми довкілля та здоров'я людини в умовах екологічних і соціальних змін у Європі та в Україні : матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 24-26 травня 2018 року. Тернопіль : Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 25-26.</p> <p>6. Кратко О. В., Головатюк Л. М. Сучасний стан якості води у річці Ікви у межах Тернопільської області. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / [за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери]. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 15. С. 72-77.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 23 років.</p> <p>Стажування «Освіта в галузі природничих наук як складова частина системи освіти України та країн ЄС», сертифікат, тривалість 25.03.2019-05.04.2019 р., (Куявський університет у Влоцлавеку, Республіка Польща) Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, тривалість стажування – 27.11.2017-11.12.2017 р., довідка № 1480-33/03 від 14.12.2017 р.</p>
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент кафедри		0	Інформаційні технології та засоби навчання	<p>Посада - Доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій Структурний підрозділ - Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій Кваліфікація викладача - Магістр математики, викладач Стаж науково-педагогічної роботи - 5 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність – математика). Диплом кандидата технічних наук (05.13.06 – інформаційні технології).</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection: Barabash O., Lukova-Chuiko N., Musienko A., Salanda I. Diagnostic Model of Wireless Sensor Network Based on Mutual Inspection of Network Elements. Proceedings of 14 International Conference the Experience of Designing and Application of Cad Systems in Microelectronics (CADSM 2017), 21-25 February, 2017, Polyana-Svalyava (Zakarpattya), Ukraine. Lviv : Lviv Polytechnic National University, 2017. P. 303-305. (Scopus).</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Барабаш О.В., Саланда І.П. Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури розгалуженої інформаційної мережі. Науково-практичний журнал «Зв'язок». Київ : ДУТ, 2015. № 2 (114). С. 9-12.</p> <p>2. Саланда І.П. Аналіз псевдорегулярних структур розподілених інформаційних систем за показником функціональної стійкості. Системи обробки інформації: збірник наукових праць. Харків : ХУПС імені Івана Кожедуба, 2015. Вип. 11 (136). С. 63-67.</p> <p>3. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі із заданими структурними характеристиками. Телекомунікаційні та інформаційні технології. Київ : ДУТ, 2016. № 1. С. 95-99.</p> <p>4. Саланда І.П., Барабаш О.В., Мусієнко А.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа структури розгалуженої інформаційної мережі за заданим критерієм оптимальності при різних обмеженнях. Наукові записки УНДІЗ. 2016. № 2 (42). С. 99-107.</p> <p>5. Саланда І.П., Барабаш О.В., Мусієнко А.П. Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж. Системи управління, навігації та зв'язку. Полтава: ПНТУ, 2017. Вип. 1 (41). С. 122-126.</p> <p>6. Саланда І.П., Барабаш О.В., Мусієнко А.П., Лукова-Чуйко Н.В. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів. Системи управління, навігації та зв'язку. Полтава : ПНТУ, 2017. Вип. 6 (46). С. 118-121.</p> <p>7. Барабаш О.В., Конограй А.Ф., Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі. Телекомунікаційні та інформаційні технології. 2017. № 3 (56). С. 27-35.</p> <p>8. Собчук В.В., Лаптев О.А., Саланда І.П., Сачук Ю.В. Математична модель структури інформаційної мережі на основі нестационарної ієрархічної та стаціонарної гіпермережі. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. 2019. № 64. С. 124-132.</p> <p>9. Саланда І.П., Сачук Ю. В., Максимук О. В. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампами. Математичне та комп'ютерне моделювання. Кам'янець-Подільський : МКМ, 2019. № 20. С. 70-78.</p> <p>30.14. Робота у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з інформатики на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (28.02.2019 р.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Саланда І.П. Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури розгалуженої інформаційної мережі. IV Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні управляючі системи та технології», м. Одеса, 22-24 вересня 2015 року; Матеріали науково-практичної</p>

						<p>конференції. Одеса : Одеський національний морський університет, 2015. С. 118-120.</p> <p>2. Берназ Н.М., Саланда І.П. Метод оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі. Міжнародна науково-технічна конференція «Актуальні проблеми розвитку науки і техніки», м. Київ, 22 жовтня 2015 року: Матеріали науково-технічної конференції. Київ : ДУТ, 2015. С. 149-151.</p> <p>3. Саланда І.П., Барабаш О.В. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі. Міжнародна науково-технічна конференція «Сучасні інформаційно-телекомунікаційні технології», м. Київ, 17-20 листопада 2015 року: Матеріали науково-технічної конференції. Том III. Розвиток інформаційних технологій. Київ : ДУТ, 2015. С. 76-77.</p> <p>4. Саланда І.П., Барабаш О.В. Оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі. XI Міжнародна науково-практична конференція «Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє», м. Київ, 27 листопада 2015 року: Тези доповідей. Київ : Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2015. С. 75.</p> <p>5. Барабаш О.В., Саланда І.П. Забезпечення функціональної стійкості телекомунікаційних систем. Тези доповідей П'ятої міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми інформатизації», Київ - Полтава - Кіровоград - Орел - Белгород - Харків. 11-12 грудня 2015 року. Київ : ДУТ, 2015. С. 34.</p> <p>6. Саланда І.П. Методика синтезу мережі із заданими структурними характеристиками. Науково-практична конференція «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 10-11 березня 2016 року: Збірник матеріалів доповідей та тез науково-технічної конференції. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. С. 75-76.</p> <p>7. Саланда І.П. Точні та наближені методи пошуку оптимальних маршрутів графа розгалуженої інформаційної мережі. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Інформаційні технології в моделюванні», м. Миколаїв, 24-25 березня 2016 року: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. Миколаїв : МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2016. С. 95-97.</p> <p>8. Барабаш О.В., Саланда І.П. Методи наближеної оцінки функціональної стійкості розподілених інформаційних систем. III Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології та взаємодія IT&I», м. Київ, 8-10 листопада 2016 року: Тези доповідей. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. С. 304-305.</p> <p>9. Барабаш О.В., Саланда І.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі. Матеріали II науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23-24 березня 2017 року. Київ: ВПЦ «Київський університет». 2017. С. 249-252.</p> <p>10. Саланда І.П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства. Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. Луцьк : Вежа-Друк, 2017. С. 52-53.</p> <p>11. Саланда І.П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж. Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСПТ 2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. Тернопіль : ТНЕУ, 2017. С. 208-209.</p> <p>12. Саланда І.П. Зменшення затримки передачі інформації в РІМ підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту. Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. Чернівці : Друк Арт, 2017. С. 132-133.</p> <p>13. Барабаш О.В., Саланда І.П. Формалізація процесу обслуговування локальної функціональної устійливості розгалуженої інформаційної мережі. Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27-28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. Брест : БрГУ, 2017. С. 22.</p> <p>14. Саланда І.П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів. Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8-10 листопада 2017 року. Київ : Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. С. 43-44.</p> <p>15. Barabash O.V., Lukova-Chuiko N.V., Musienko A.P., Salanda I.P. Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences. 2018. Vol. VI (17). P. 49-52.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю – 5 років.</p> <p>Навчання в аспірантурі Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки (2016-2018 рр., наказ № 5 К/А від 28.02.2018 р.).</p>
18642	Шабага Степан Богданович	Доцент		0	Безпека життєдіяльності	<p>Посада - Доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій</p> <p>Структурний підрозділ - Кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій</p> <p>Кваліфікація викладача - Вчитель трудового та початкового професійного навчання, БЖД, та організатор прикладної та технічної творчості</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - Педагогіка і методика середньої освіти. Трудове навчання).</p> <p>Диплом кандидата педагогічних наук (13.00.02 - теорія і методика трудового навчання).</p> <p>Атестат доцента кафедри теорії та методики технологічної освіти та інформатики.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Шабага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. Основи охорони праці : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. 279 с. (гриф МОН України від 15.04.2014 р. № 1/11-5505).</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою: «Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або</p>

						<p>консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій;</p> <p>1. Шабага С.Б., Омельчук О.В. Педагогічні умови ефективної організації профільного навчання школярів художньої обробки матеріалів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 51. 2015. С. 307-313.</p> <p>2. Шабага С.Б., Олексюк М.П. Реалізація змісту фахової підготовки майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 52. 2015. С. 270-275.</p> <p>3. Шабага С.Б., Цісарук В.Ю. Перспективи графічної підготовки майбутніх учителів технологій // Наукові записки : [збірник наукових статей] / М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; укл. Л.Л. Макаренко. Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. Випуск СХХІV (124). С. 181-186.</p> <p>4. Ящук С., Азізов Т., Шабага С. Науково-дослідна діяльність майбутнього викладача загально технічних дисциплін та методики навчання технологій // Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. [Ред. кол. : Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОРМ Жовтий О.О., 2017. Вип. 15. С. 140-148.</p> <p>5. Шабага С.Б., Верзун Ю.А., Вальчук В.Ю. Форми і методи підготовки майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності у позашкільних навчальних закладах. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск III (допов.). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 15 років.</p> <p>Член оргкомітету IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2015 р.)</p> <p>Член журі IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2016 р.)</p> <p>Експерт-консультант IV (фінального) етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2017 р.)</p> <p>Член оргкомітету II етапу Всеукраїнської учнівської олімпіади з трудового навчання (технологій) (2018, 2019 р.).</p> <p>Підвищення кваліфікації в Тернопільському національному педагогічному університеті імені Володимира Гнатюка (Довідка № 252-33/2019 від 26.12.2019 р.).</p>
96345	Янков Анатолій Вікторович	Доцент		0	Латинська мова	<p>Посада - Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання</p> <p>Структурний підрозділ - Кафедра іноземних мов та методики їх викладання</p> <p>Кваліфікація викладача - Вчитель англійської та французької мов середньої школи</p> <p>Стаж науково-педагогічної роботи - 15 років</p> <p>Диплом про вищу освіту (спеціальність - англійська, французька мова).</p> <p>Диплом кандидата філологічних наук (10.02.04 - германські мови).</p> <p>Атестат доцента кафедри англійської філології.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Дескриптивне висвітлення структурно-семантичних ознак низки авторських новоутворень в англійській мові. Нова філологія. 2013. № 58. С. 218-224.</p> <p>2. Янков А.В., Прокіпчук І.М. До питання поетичної картини світу та становлення авторського Я (на основі поетичних метафор Івана Буніна). Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Філологічні науки. Літературознавство. 2015. № 8. С. 171-176.</p> <p>3. Янков А.В. Історично-етимологічні параметри елементів медичної терміносистеми. Філологічні трактати. 2015. Том 7, № 1. С. 37-43.</p> <p>4. Янков А.В. Іменникова репрезентація емоції «страх» у сучасній англійській мові. Наукові записки Національного університету «Острозька академія». Серія «Філологічна». 2015. Вип. 52. С. 137-139.</p> <p>5. Янков А.В. Термінологічні епоніми у сьогочасній медичній лексикі. Нова філологія. 2017. Вип. 70. С. 234-240.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Янков А. В. Англо-саксонський період розвитку англійської мови. Київ : КНТ, 2018. 224 с.</p> <p>30.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня: Слободян Мар'яна Вікторівна. Дисертація «Лінгво-когнітивні параметри концепту «MONETARY RELATIONS» в англійській мові», 10.02.04 - германські мови, К 17.051.02, дата захисту 25.03.2014 р</p> <p>Литвин Андріана Андріївна. Дисертація «Лінгвальні, лінгвокультурологічні та лінгвопрагматичні параметри англійської інноваційної лексики та фразеології сфери спорту та туризму», 10.02.04 - германські мови, К 17.051.02, дата захисту 27.09.2017 р.</p> <p>30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання:</p> <p>Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:</p> <p>Івасюта Олена Богданівна. Дисертація «Етнокультурна китайська символіка та лексико-стилістичні засоби її реалізації в англійськомому художньому дискурсі» (подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.04 германські мови (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 17.051.02 у Запорізькому національному університеті 27 травня 2015 р.)).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю - 45 років.</p>

Таблиця 3. Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
<i>Практична граматики</i>		
Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, спостереження над мовними явищами, бесіда, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, аналіз відео-фрагментів	усне опитування; поточне тестування; оцінка за академічне есе, оцінка за проекти, підсумковий письмовий тест, екзамен.
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15)	репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, спостереження над мовними явищами, бесіда, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, аналіз відео-фрагментів	усне опитування; поточне тестування; оцінка за академічне есе, оцінка за проекти, підсумковий письмовий тест, екзамен
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH14)	презентація; ігри-змагання, аналіз відео-фрагментів (CALL-метод)	усне опитування, поточне тестування, оцінка за академічне есе, оцінка за проекти, підсумковий письмовий тест, екзамен
Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін (PH13)	спостереження над мовними явищами, бесіда, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, заміна одних форм і конструкцій іншими, граматичне конструювання, алгоритмізація, аналіз відео-фрагментів, SOS – метод.	усне опитування; поточне тестування, оцінка за академічне есе; оцінка за проекти, підсумковий письмовий тест, екзамен
Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності (PH9)	розповідь, пояснення, інтерактивні (Sensap, дискусія, мозковий штурм, граматичне конструювання	усне опитування, поточне тестування, оцінка за академічне есе, оцінка за проекти, підсумковий письмовий тест, екзамен.
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін (PH6)	репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, спостереження над мовними явищами, бесіда, робота з підручником, граматичний розбір, пояснення граматичної форми за системою питань, аналіз відео-фрагментів	усне опитування; поточне тестування; оцінка за академічне есе, оцінка за проекти, підсумковий письмовий тест, екзамен.
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні С1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті (PH2)	пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, дослідницький, метод самостійної роботи, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь), спостереження над мовними явищами.	усне опитування; поточне тестування; оцінка за академічне есе, оцінка за проекти, підсумковий письмовий тест, екзамен
<i>Практична фонетика</i>		
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін (PH6)	методи стимулювання і мотивації навчальної діяльності; наочні методи навчання (ілюстрування, демонстрування, схеми, таблиці, графіки, зорова наочність, акустична наочність)	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації
Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності (PH9)	методи контролю і самоконтролю за ефективністю навчально-пізнавальної діяльності; практичні методи навчання (вправи, проекти, фонетична транскрипція), транскрибувати, інтонувати речення, імітувати тексти, прослуховувати автентичні аудіо та відеоматеріали; метод фонетичних асоціацій	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен
Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності (PH3)	методи організації і здійснення навчально-пізнавальної діяльності, метод фонетичних асоціацій	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH14)	словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), кооперативне навчання (робота в парах, групах, командах), прослуховування автентичних аудіо і відеоматеріалів (CALL-метод), прослуховування автентичних аудіо і відеоматеріалів	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка творчих проектів, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, підсумковий письмовий тест; залік; екзамен
Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	словесні методи навчання (пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж), кооперативне навчання (робота в парах, групах, командах), прослуховування автентичних аудіо і відеоматеріалів, прослуховування автентичних аудіо і відеоматеріалів	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (фонетична транскрипція, діалоги, твори тощо) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації, підсумковий письмовий тест; залік; екзамен
<i>Практика усного та писемного мовлення</i>		
Виявляти знання про українську та англійську мови в контексті глобалізаційних процесів (PH20)	словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація); інтерактивні (Sensap, дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проектів, розв'язання	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових (творів, переказів, перекладів, анотацій тощо) та творчих проектів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проектні роботи, мультимедійні презентації,

	проблеми в комунікативній ситуації тощо)	залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен
Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов (PH19)	словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (частково-пошуковий метод), виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо)	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових творів та творчих проєктів, групові та індивідуальні проєктні роботи
Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (PH16)	словесні (діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо), метод навчання за станціями.	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка творчих проєктів, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією), наочні (демонстрація, ілюстрація); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо); метод фонетичних асоціацій	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових творів, переказів, анотацій тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін (PH6)	словесні (діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація); інтерактивні (дискусія, рольові ігри, мозковий штурм, рольові ігри, виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо), відео метод, метод навчання за станціями.	поточне усне опитування, перевірка письмових творів, переказів, анотацій тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті (PH2)	словесні (репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація, ілюстрація) та практичні (метод проблемного викладення, частково-пошуковий); інтерактивні (Sencap, дискусія, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо)	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових творів, переказів, переказів, анотацій тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен
Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	словесні (пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, діалогічне мовлення за ситуацією, усна презентація тощо), наочні (демонстрація); інтерактивні (Sencap, дискусія, мозковий штурм, рольові ігри, «круглий стіл», виконання творчих робіт, проєктів, розв'язання проблеми в комунікативній ситуації тощо)	поточне усне опитування, тестові завдання, перевірка письмових творів, переказів, переказів, анотацій тощо) та творчих проєктів, словникові диктанти, модульні контрольні роботи, групові та індивідуальні проєктні роботи, мультимедійні презентації, залік, екзамен, кваліфікаційний екзамен
<i>Переддипломна педагогічна практика</i>		
Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	диспут, круглий стіл, навчальна дискусія, проблемний, дослідницький метод, презентація, методичний аналіз, constructivist teaching methods	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткових занять та позакласних заходів, перевірка звітної документації, заслуховування та оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції
Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання (PH21)	методичний аналіз, пояснювально-ілюстративні методи, бесіда, навчальна дискусія, метод «кейс-стаді»	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткових занять та позакласних заходів, перевірка звітної документації, заслуховування та оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції
Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов (PH19)	диспут, круглий стіл, навчальна дискусія, проблемний, дослідницький метод, презентація, методичний аналіз	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткових занять та позакласних заходів, перевірка звітної документації, заслуховування та оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції
Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач (PH18)	диспут, круглий стіл, навчальна дискусія, проблемний, дослідницький метод, презентація, методичний аналіз, constructivist teaching method, SOS-метод	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткових занять та позакласних заходів, перевірка звітної документації, заслуховування та оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції
Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань (PH17)	дискусія, проблемний, дослідницький метод, методичний аналіз, constructivist teaching methods, метод «кейс-стаді»	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткових занять та позакласних заходів, перевірка звітної документації, заслуховування та оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції
Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (PH16)	диспут, круглий стіл, навчальна дискусія, використання мультимедійних технологій, проблемний, дослідницький метод, презентація, методичний аналіз	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткових занять та позакласних заходів, перевірка звітної документації, заслуховування та оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15)	пояснювально-ілюстративні методи, бесіда, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткових занять та позакласних заходів, перевірка звітної документації, заслуховування та оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції
Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності (PH3)	метод спостереження й аналізу, організація самостійного пошуку літературою	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткових занять, перевірка звітної документації

Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH14)	проект, диспут, круглий стіл, навчальна дискусія, використання мультимедійних технологій, проблемний, дослідницький метод, презентація, методичний аналіз	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткових занять та позакласних заходів, перевірка звітної документації, заслуховування та оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції
Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін (PH13)	навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз, constructivist teaching methods, метод «кейс стаді»	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткових занять та позакласних заходів, перевірка звітної документації, заслуховування та оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	бесіда, диспут, круглий стіл, навчальна дискусія, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткових занять та позакласних заходів, перевірка звітної документації, заслуховування та оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції
Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику (PH10)	бесіда, диспут, проект, навчальна дискусія, пояснювально-ілюстративні методи	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткових занять та позакласних заходів, перевірка звітної документації, заслуховування та оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції
Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності (PH9)	методичний аналіз, бесіда, диспут, проект, навчальна дискусія, пояснювально-ілюстративні методи, робота з науковою літературою, метод ролівої гри	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями (PH7)	круглий стіл, проект, навчальна дискусія, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, SOS-метод	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткових занять та позакласних заходів, перевірка звітної документації, заслуховування та оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, бесіда, диспут, проект, навчальна дискусія, пояснювально-ілюстративні методи, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті (PH2)	бесіда, навчальна дискусія, батл-дискусія, пояснення, круглий стіл, дискусія, проект, організація самостійного пошуку матеріалу дебати, диспут, тренінг	поточна перевірка конспектів уроків, проведення позакласних занять, виховних годин, перевірка звітної документації, заслуховування та оцінка доповідей та (відео-) презентацій під час підсумкової звітної конференції
Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі (PH12)	бесіда, проект, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, проблемний, дослідницький метод, методичний аналіз	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткових занять та позакласних заходів, перевірка звітної документації, заслуховування та оцінювання доповідей та презентацій під час звітної конференції
<i>Курсова робота з методики викладання іноземних мов, педагогіки, психології</i>		
Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач (PH18)	Critical thinking technology (аналіз, інтерпретація, умовиводи та саморегуляція), наукове спостереження й аналіз, евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницькі методи, індуктивні та дедуктивні методи, робота з науково-методичною літературою, організація самостійного пошуку матеріалу, частково-пошуковий метод, метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, розвідувальний методичний експеримент	письмовий контроль, курсова робота, самоконтроль, заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту, залік
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH14)	Critical thinking technology (аналіз, інтерпретація, умовиводи та саморегуляція), наукове спостереження й аналіз, евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницькі методи, індуктивні та дедуктивні методи, робота з науково-методичною літературою, організація самостійного пошуку матеріалу, частково-пошуковий метод, метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), розвідувальний методичний експеримент	письмовий контроль, курсова робота, самоконтроль, заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту, залік
Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін (PH13)	Critical thinking technology (аналіз, інтерпретація, умовиводи та саморегуляція), наукове спостереження й аналіз, евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницькі методи, індуктивні та дедуктивні методи, робота з науково-методичною літературою, організація самостійного пошуку матеріалу, частково-пошуковий метод, метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, розвідувальний методичний експеримент	письмовий контроль, курсова робота, самоконтроль, заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту, залік
Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного	Critical thinking technology (аналіз, інтерпретація, умовиводи та саморегуляція), наукове спостереження й аналіз, евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницькі методи, індуктивні та	письмовий контроль, курсова робота, самоконтроль, заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту, залік

психологічного клімату у класі (PH12)	дедуктивні методи, робота з науково-методичною літературою, організація самостійного пошуку матеріалу, частково-пошуковий метод, метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, розвідувальний методичний експеримент, SOS-метод	
Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями (PH7)	Critical thinking technology (аналіз, інтерпретація, умовиводи та саморегуляція), наукове спостереження й аналіз, Евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницькі методи, індуктивні та дедуктивні методи, робота з науково-методичною літературою організація самостійного пошуку матеріалу, частково-пошуковий метод, метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, розвідувальний методичний експеримент	письмовий контроль, курсова робота, самоконтроль, заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту, залік
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	Critical thinking technology (аналіз, інтерпретація, умовиводи та саморегуляція), наукове спостереження й аналіз, Евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницькі методи, індуктивні та дедуктивні методи, робота з науково-методичною літературою, організація самостійного пошуку матеріалу, частково-пошуковий метод, метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, розвідувальний методичний експеримент, SOS-метод	письмовий контроль, курсова робота, самоконтроль, заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту, залік
Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності (PH3)	Critical thinking technology (аналіз, інтерпретація, умовиводи та саморегуляція), наукове спостереження й аналіз, Евристичний, проблемно-пошуковий, дослідницькі методи, індуктивні та дедуктивні методи, робота з науково-методичною літературою, організація самостійного пошуку матеріалу, частково-пошуковий метод, метод використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, розвідувальний методичний експеримент	письмовий контроль, курсова робота, самоконтроль, заслуховування доповідей та оцінювання презентацій під час публічного захисту, залік
<i>Методика викладання іноземних мов</i>		
Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22).	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань, Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція, Flipped classroom method – технологія змішаного навчання, Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання; Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, диспут, тренінг	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, оцінювання практичного виконання завдань, заслуховування доповідей, оцінювання презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені
Організовувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання (PH21)	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань, Dogme ELT – навчання без підручника, Flipped classroom method – технологія змішаного навчання, Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання, Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, мозковий штурм, диспут, тренінг	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, оцінювання практичного виконання завдань, заслуховування доповідей, оцінювання презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені
Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач (PH18)	Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція, Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання, частково-пошуковий метод	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, оцінювання практичного виконання завдань, заслуховування доповідей, оцінювання презентацій експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатність вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті (PH2)	Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція, Dogme ELT – навчання без підручника, Flipped classroom method – технологія змішаного навчання, Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання, Інтерактивні методи, лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, мозковий штурм, диспут, тренінг.	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, оцінювання практичного виконання завдань, заслуховування доповідей, оцінювання презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені
Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності (PH3)	Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання; Частково-пошуковий метод.	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; оцінювання практичного виконання завдань; заслуховування доповідей; оцінювання презентацій; експрес-тести; підсумкові модульні тести; співбесіда на екзамені
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	робота із науковою літературою, лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснювально-ілюстративні методи, навчальна дискусія, демонстрація, метод змішаного навчання, доповідь, презентація, частково-пошуковий метод	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, оцінювання практичного виконання завдань, заслуховування доповідей; оцінювання презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені

Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями (PH7)	Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція, частково-пошуковий метод	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; оцінювання практичного виконання завдань, заслуховування доповідей, оцінювання презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені
Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності (PH9)	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань, Flipped classroom method – технологія змішаного навчання, Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання, Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, мозковий штурм, диспут, тренінг	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, цілювання практичного виконання завдань, заслуховування доповідей, оцінювання презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені
Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику (PH10)	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань, Dogme ELT – навчання без підручника, Flipped classroom method – технологія змішаного навчання, Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання, Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, мозковий штурм, диспут, тренінг	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; оцінювання практичного виконання завдань, заслуховування доповідей, оцінювання презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені
Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі (PH12)	Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція, Flipped classroom method – технологія змішаного навчання, Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання, Інтерактивні методи – навчальна дискусія, батл-дискусія, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, диспут.	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, оцінювання практичного виконання завдань, заслуховування доповідей, оцінювання презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені
Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок із професійно-орієнтованих дисциплін (PH13)	Flipped classroom method – технологія змішаного навчання, Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання, Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, мозковий штурм, диспут, тренінг, частково-пошуковий метод	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; оцінювання практичного виконання завдань, заслуховування доповідей, оцінювання презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH14)	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань, Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція, Dogme ELT – навчання без підручника, Flipped classroom method – технологія змішаного навчання, Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання, PPP-Method – презентація/пояснення, виконання вправ, практичне застосування.	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; оцінювання практичного виконання завдань, заслуховування доповідей, оцінювання презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15)	Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція, Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання, PPP-Method – презентація/пояснення, виконання вправ, практичне застосування; Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, тренінг	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, оцінювання практичного виконання завдань, заслуховування доповідей, оцінювання презентацій; експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені
Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (PH16)	Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція, Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання; Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, диспут, тренінг	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; оцінювання практичного виконання завдань, заслуховування доповідей; експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені
Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань (PH17)	Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань, Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція, Інтерактивні методи – навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, диспут, тренінг	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; оцінювання практичного виконання завдань, заслуховування доповідей, оцінювання презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені
Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навичок, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов (PH19)	Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція, Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання.	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять; оцінювання практичного виконання завдань; заслуховування доповідей; оцінювання презентацій; експрес-тести; підсумкові модульні тести, співбесіда на екзамені
<i>Лексикологія англійської мови</i>		
Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (PH16).	проблемний виклад матеріалу, навчальна дискусія, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь)	усне та письмове опитування; поточне опитування, виконання практичних завдань, виконання коротких тестів, аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів

Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач (PH18)	метод спостереження й аналізу мовних фактів, проблемний виклад матеріалу, навчальна дискусія; пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій	усне та письмове опитування; поточне опитування, виконання практичних завдань, виконання коротких тестів, аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів
Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій	усне та письмове опитування; поточне опитування, виконання практичних завдань, виконання коротких тестів, аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15).	проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, підготовка до дискусії; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій	усне та письмове опитування; поточне опитування, виконання практичних завдань, виконання коротких тестів, аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	лекція-діалог, дискусія, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний	усне опитування під час семінарських занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, презентація академічних есе, рефератів, огляд відео-презентацій в power-Point, співбесіда на екзамені
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті (PH2)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод)	усне опитування під час семінарських занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, презентація академічних есе, рефератів, огляд відео-презентацій в power-Point, співбесіда на екзамені
Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику (PH10)	метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз, відео-метод, пояснювально-ілюстративний, SOS-метод	усне опитування під час семінарських занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, презентація академічних есе, рефератів, огляд відео-презентацій в power-Point, співбесіда на екзамені
<i>Стилістика та лінгвістичний аналіз тексту</i>		
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті (PH2)	лекція-діалог проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентації
Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності (PH3)	проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, підготовка до дискусії	усне та письмове опитування, поточне опитування, виконання практичних завдань, виконання коротких тестів, аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів
Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури (PH5)	пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, підготовка до дискусії, SOS-метод	усне та письмове опитування, поточне опитування, виконання практичних завдань
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін (PH6)	проблемний виклад матеріалу, навчальна дискусія, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою	усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, виконання коротких тестів, аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів, самостійно виконаний стилістичний аналіз автентичного художнього тексту, екзамен
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою	усне та письмове опитування, виконання практичних завдань, виконання коротких тестів, аналіз виконаних завдань у контексті тематики та проблематики семінарів, самостійно виконаний стилістичний аналіз автентичного художнього тексту, екзамен
Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22).	проблемний виклад матеріалу, навчальна дискусія, метод самостійної роботи учнів, інтерактивні методи (брейнстормінг, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь), SOS-метод	виконання практичних завдань, виконання коротких тестів, самостійно виконаний стилістичний аналіз автентичного художнього тексту
<i>Теоретична фонетика англійської мови</i>		
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4).	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій	модульні тести, поточні експрес-тести, усне опитування, виконання ІНДЗ, підготовка рефератів та академічних доповідей (співдоповідей)
Розробляти, планувати, організовувати	метод фонетичних асоціацій,	модульні тести, поточні експрес-тести,

власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями (PH7).	проблемний виклад матеріалу, пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій	усне опитування, виконання ІНДЗ, підготовка рефератів та академічних доповідей (співдоповідей)
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті (PH2)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, метод фонетичних асоціацій, пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій	усне опитування під час семінарських занять, модульні експрес-тести, підсумкові модульні тести, презентація академічних есе, рефератів, перегляд відео-презентацій в Power-Point, співбесіда на екзамені.
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	проблемний виклад матеріалу, пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL), відео-метод, частково-пошуковий	модульні тести, поточні експрес-тести, усне опитування, виконання ІНДЗ, підготовка рефератів та академічних доповідей
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15)	проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів; організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL)	модульні тести, поточні експрес-тести, усне опитування, виконання ІНДЗ, підготовка рефератів та академічних доповідей (співдоповідей)
Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	проблемний виклад матеріалу; батл-дискусія, пояснення; метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL)	модульні тести, поточні експрес-тести, усне опитування, виконання ІНДЗ, підготовка рефератів та академічних доповідей (співдоповідей)
<i>Історія англійської мови</i>		
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, пояснення метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод самостійної роботи, інтегративні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів («кейс-стаді»), сесія питання-відповідь)	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, пояснення метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод самостійної роботи, інтегративні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів («кейс-стаді»), сесія питання-відповідь)	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності (PH15)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, пояснення метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод самостійної роботи, інтегративні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів («кейс-стаді»), сесія питання-відповідь)	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені
Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов (PH19)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, пояснення метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод самостійної роботи, інтегративні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів («кейс-стаді»), сесія питання-відповідь)	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені
<i>Безпека життєдіяльності</i>		
Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності (PH9)	словесні: пояснення, розповідь; бесіда. практичні: лабораторні роботи наочні: ілюстрування, демонстрування.	письмовий звіт, усне опитування.
Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань (PH17)	словесні: пояснення; розповідь; бесіда. практичні: лабораторні роботи. наочні: ілюстрування, демонстрування.	письмовий звіт, усне опитування.

Організувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання (PH21)	словесні: пояснення, розповідь, бесіда практичні: лабораторні роботи наочні: ілюстрування, демонстрування	письмовий звіт, усне опитування.
<i>Зарубіжна література</i>		
Володіти різними видами аналізу художнього твору визначати жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури (PH5)	евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз літературних текстів, робота з науковою літературою, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ	усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відео – презентацій, презентація есе та рефератів
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін (PH6)	евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях; використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз літературних текстів, робота з науковою літературою, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ	усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відео – презентацій, презентація есе та рефератів
Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання (PH8)	евристичні та проблемно-пошукові бесіди на практичних заняттях, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз літературних текстів, робота з науковою літературою, самостійна робота, практичне заняття, ІНДЗ	усне і письмове опитування під час практичних занять, залік, екзамен, контрольні роботи, тестовий контроль, огляд відео – презентацій, презентація есе та рефератів
<i>Педагогіка</i>		
Визначити рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач.	пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом тощо	поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування оцінка за творче завдання, підсумковий тест
Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання освітнього процесу або його фрагментів, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом тощо	поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування оцінка за творче завдання, підсумковий тест
Визначити сутність процесів навчання й виховання у закладах середньої освіти), демонструвати уміння критично використовувати педагогічні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання	пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом тощо	поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування оцінка за творче завдання, підсумковий тест
Демонструвати уміння критично використовувати педагогічні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання	лекції із застосуванням слайдів, відеофільмів, педагогічні дослідження, розв'язування педагогічних задач або творчих завдань, моделювання освітнього процесу або його фрагментів, вивчення матеріалів передового педагогічного досвіду, написання рефератів, семінарські заняття із розв'язуванням творчих та практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом тощо.	поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування оцінка за творче завдання, підсумковий тест
Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навичок.	пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом тощо.	поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування оцінка за творче завдання, підсумковий тест
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення дисципліни	пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, робота над навчальним проектом тощо	поточне тестування; оцінка за проект (ІНДЗ), контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування оцінка за творче завдання, підсумковий тест
<i>Психологія</i>		
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисциплін	розв'язання проблемних завдань, виконання індивідуальних психологічних досліджень, тестових завдань, прийомів рольової гри, доповідей та повідомлень, активізації самостійного вивчення студентами літератури, навчальних дискусій	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі, необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	розв'язання проблемних завдань, виконання індивідуальних психологічних досліджень, тестових завдань, прийомів рольової гри, доповідей та повідомлень, активізації самостійного вивчення студентами літератури, навчальних дискусій	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами

Визначати сутність процесів навчання й виховання у закладах освіти, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності.	розв'язання проблемних завдань, виконання індивідуальних психологічних досліджень, тестових завдань, прийомів рольової гри, доповідей та повідомлень, активізації самостійного вивчення студентами літератури, навчальних дискусій	поточний контроль, оцінка звіту та виступу із доповіддю, виконання самостійної роботи за темами
<i>Вступ до мовознавства</i>		
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод самостійної роботи учнів, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів («кейс-стаді»), сесія питання-відповідь).	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод самостійної роботи учнів, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів («кейс-стаді»), сесія питання-відповідь).	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені
Розробляти, планувати, організовувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями (PH7)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод самостійної роботи учнів, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів («кейс-стаді»), сесія питання-відповідь).	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, батл-дискусія, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод самостійної роботи учнів, інтерактивні методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів (метод «кейс-стаді»), сесія питання-відповідь).	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені
<i>Інформаційні технології та засоби навчання</i>		
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах	лекції, мультимедійні та інтерактивні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи, самостійна робота	усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, підсумкове тестування, залік
<i>Анатомія, вікова фізіологія та шкільна гігієна</i>		
Дотримуватись гігієнічних вимог при організації навчально-виховного процесу в школі з метою збереження і укріплення здоров'я дітей та підлітків; знати психологічні, фізіологічні, вікові та індивідуальні особливості школярів, оцінювати їх фізичний розвиток, зокрема учнів з особливими потребами	лекція, розповідь, пояснення, бесіда, ілюстрування, демонстрування, практичні роботи, робота з навчальними посібниками і підручниками	усне та письмове опитування, оцінювання практичних робіт, індивідуального завдання, підсумкове тестування
<i>Латинська мова</i>		
Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання (PH8).	аналітичний, індуктивний та дедуктивний методи, проблемний виклад матеріалу, частково-пошуковий метод	оцінювання практичного виконання різноманітних завдань і вправ, експрес-тести, поточний контроль, підсумковий контроль, співбесіда на екзамені
<i>Українська мова (за професійним спрямуванням)</i>		
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах	лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	написання відкритих і закритих тестів, перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ
Виявляти знання про українську мову та літературу в контексті глобалізаційних процесів	лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький	написання відкритих і закритих тестів, перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання, перевірка ІНДЗ
<i>Філософія</i>		
Демонструвати знання основ філософії, педагогіки, психології, що сприяють розвитку загальної культури й соціалізації особистості, в обсязі,	лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття із розв'язуванням творчих і практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з	поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи, усне опитування, підсумкове тест, реферати, філософське есе,

необхідному для розуміння причинно-наслідкових зв'язків у розвитку особистості, суспільства й уміння їх використовувати у професійній і соціальній діяльності	філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу художніх текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу	підсумковий залік
Володіти різними видами аналізу художнього твору, визначати його жанрово-стильову своєрідність, місце в літературному процесі, традиції й новаторство, зв'язок твору із фольклором, міфологією, релігією, філософією, значення для національної та світової культури.	лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття із розв'язуванням творчих і практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу художніх текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу	поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування, підсумкове тест, реферати, філософське есе, підсумковий залік
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисципліни	лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття із розв'язуванням творчих і практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу художніх текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу	поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування, підсумкове тест, реферати, філософське есе, підсумковий залік
Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання	лекції із застосуванням презентацій, семінарські заняття із розв'язуванням творчих і практичних завдань, пояснення, розповідь, бесіда, робота з філософською літературою, навчальна дискусія, метод спостереження і аналізу художніх текстів, проблемний метод викладу матеріалу, організація самостійного пошуку матеріалу	поточне тестування; оцінка за проєкт (ІНДЗ), самостійні роботи; усне опитування, підсумкове тест, реферати, філософське есе, підсумковий залік
<i>Історія освіти на Волині</i>		
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH4)	лекції, семінарські заняття; аналітична робота з науковими текстами, вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань	поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	лекції, семінарські заняття, аналітична робота з науковими текстами, вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань	поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення дисципліни (PH6)	лекції, семінарські заняття; аналітична робота з науковими текстами; вирішення проблемних ситуацій та світоглядних завдань	поточне оцінювання, оцінка самостійної та індивідуальної роботи, підсумкове тестування, залік
<i>Історія української культури</i>		
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою; проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри	усне опитування, перевірка самостійної роботи; колоквиум, бесіда-опитування; підсумковий контроль (підсумковий модуль)
Демонструвати знання методів формування навичок самостійної роботи й розвитку творчих здібностей і логічного мислення студентів в обсязі, необхідному для успішного вивчення фахових дисципліни (PH6)	лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри	усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль)
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх навчальних закладах (PH14)	лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою; проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри	усне опитування; перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль)
<i>Історія України</i>		
Демонструвати уміння критично використовувати світоглядні теорії та засвоєні теоретичні знання у сфері гуманітарних, соціально-економічних та професійно-орієнтованих дисциплін при розв'язанні соціально-професійних завдань, обирати й використовувати відповідні навчальні засоби для побудови технологій навчання	лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри	усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль)
Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань	лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри	усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль)
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику	лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою; проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет, розвиваючі рольові ігри	усне опитування; перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування; підсумковий контроль (підсумковий модуль)
<i>Пробні уроки в школі</i>		
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15)	пояснювально-ілюстративні методи, бесіда, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз	перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Застосовувати сучасні методики й технології (зокрема інформаційні) для забезпечення якості навчально-виховного процесу в середніх	проєкт, диспут, «круглий стіл», навчальна дискусія, використання мультимедійних технологій, проблемний, дослідницький метод,	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій

навчальних закладах (PH14) Планувати, проектувати, конструювати, організувати й аналізувати свою педагогічну діяльність на основі засвоєних знань, умінь та навиків із професійно-орієнтованих дисциплін (PH13)	презентація, методичний аналіз навчальна дискусія, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Здатність до самостійного та автономного навчання упродовж життя, розвиток мотивів самоактуалізації у сфері професійної діяльності, уміння застосовувати творчі здібності, які характеризують готовність до створення принципово нових ідей (PH22)	диспут, «круглий стіл», навчальна дискусія, проблемний, дослідницький метод, презентація, методичний аналіз	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Організувати та коректувати діяльність учнів в процесі навчання (PH21)	методичний аналіз, пояснювально-ілюстративні методи, бесіда, навчальна дискусія	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Виявляти відповідальність за розвиток професійного знання і практичних навиків, здатність оцінювати важливість матеріалу для конкретної освітньо-професійної цілі, включаючи ситуації невизначеності вимог і умов (PH19)	диспут, «круглий стіл», навчальна дискусія, проблемний, дослідницький метод, презентація, методичний аналіз	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності, застосовувати ідеї та концепції для розв'язання конкретних практичних задач (PH18)	диспут, «круглий стіл», навчальна дискусія, проблемний, дослідницький метод, презентація, методичний аналіз, метод проектів	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Виявляти готовність приймати рішення у складних і непередбачуваних умовах, що потребує застосування нових підходів та прогнозування майбутніх наслідків на основі отриманих професійних знань (PH17)	дискусія, проблемний, дослідницький метод, методичний аналіз	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Формувати комунікаційну стратегію з суб'єктами взаємодії з дотриманням етичних норм, застосовувати демократичні технології прийняття колективних рішень, враховуючи власні інтереси і потреби інших, використовувати ефективні стратегії спілкування залежно від ситуації (PH16)	диспут, «круглий стіл», навчальна дискусія, використання мультимедійних технологій, проблемний, дослідницький метод, презентація, методичний аналіз	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Володіти навичками проведення діагностичних вимірів з метою їх ефективного використання у вивченні особистості учасників навчального процесу (учителів, учнів) з метою створення позитивного психологічного клімату у класі (PH12)	бесіда, проект, навчальна дискусія, робота з науковою літературою, проблемний, дослідницький метод, методичний аналіз, SOS – метод	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11)	бесіда, диспут, «круглий стіл», навчальна дискусія, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Організувати навчальну діяльність учнів, керувати нею й оцінювати її результати з метою набуття практичних навичок майбутньої професійної діяльності (PH9)	методичний аналіз, бесіда, диспут, проект, навчальна дискусія, пояснювально-ілюстративні методи, робота з науковою літературою	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальностями та спеціалізаціями (PH7)	«круглий стіл», проект, навчальна дискусія, частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, SOS – метод	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4)	частково пошукові методи, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій, аналіз уроків, проблемний, дослідницький метод, бесіда, диспут, проект, батл-дискусія, пояснювально-ілюстративні методи, робота з науковою літературою, демонстрація, презентація, методичний аналіз	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
Визначати сутність процесів навчання й виховання у середній школі, їх психолого-педагогічні основи в загальних поняттях та термінах, що є необхідним для успішної практичної діяльності (PH3)	метод спостереження й аналізу, організація самостійного пошуку матеріалу, SOS – метод.	поточна перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації
Володіти комунікативною мовленнєвою компетентністю з англійської мови (лінгвістичний, соціокультурний, прагматичний компоненти відповідно до загальноєвропейських рекомендацій із мовної освіти) на рівні C1, здатний вдосконалювати та підвищувати власний компетентнісний рівень у вітчизняному та міжнародному контексті (PH2)	бесіда, навчальна дискусія, пояснення, «круглий стіл», проект, організація самостійного пошуку матеріалу	оцінка написання конспектів уроків, проведення уроків, виховних годин, екскурсій, проведення позакласних заходів, оцінка написання звіту про проходження педагогічної практики та оформлення документації педагогічної практики, участь у підсумковій конференції
Демонструвати детальні знання спеціально вибраної галузі (відповідно до обраної спеціальності та спеціалізації) шляхом говоріння, читання, вивчення та звітування про зміст важливих праць на обрану тематику (PH10)	бесіда, диспут, проект, навчальна дискусія, пояснювально-ілюстративні методи, метод рольової гри	перевірка планів-конспектів уроків, гурткового заняття, перевірка звітної документації, заслуховування доповідей та презентацій під час звітної конференції
<i>Теоретична граматики англійської мови</i>		
Зрозуміло доносити власні висновки, знання та їх обґрунтування до осіб, які	метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного	усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських

<p>навчаються, користуючись основними поняттями та термінами професійно-орієнтованих дисциплін з обраної спеціальності та спеціалізації (PH15).</p>	<p>пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний</p>	<p>занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання, різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені</p>
<p>Знати мовну норму, соціокультурну ситуацію розвитку англійської мови, особливості використання мовних одиниць у певному контексті, мовний дискурс сучасності (PH11).</p>	<p>дискусія, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний</p>	<p>усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання, різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені</p>
<p>Розробляти, планувати, організувати власне теоретичне та експериментальне дослідження в професійній діяльності з метою вирішення актуальних проблем системи освіти за спеціальністю та спеціалізаціями (PH7).</p>	<p>метод проектів пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, проблемний, частково-пошуковий, дослідницький, метод самостійної роботи сутентів, інтерактивні, методи (брейнстормінг, робота в командах, аналіз кейсів, сесія питання-відповідь), SOS-метод</p>	<p>усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання, різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені</p>
<p>Демонструвати розуміння ролі наукових досліджень у житті суспільства, усвідомлення значення науково-дослідницької складової в педагогічній професії в обсязі, необхідному для організації та проведення власних досліджень та впровадження їх результатів у практику (PH4).</p>	<p>лекція-діалог, проблемний виклад матеріалу, дискусія, пояснення, метод спостереження й аналізу мовних фактів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій (CALL-метод), аналіз відео-фрагментів, пояснювально-ілюстративний</p>	<p>усне опитування (індивідуальне, фронтальне) під час семінарських занять, перевірка конспектів першоджерел, оцінювання практичного виконання, різноманітних завдань і вправ, заслуховування доповідей і академічних есе, презентація відео-презентацій, експрес-тести, підсумкові модульні тести, підсумкова контрольна робота, співбесіда на екзамені</p>