



НАЦІОНАЛЬНЕ  
АГЕНТСТВО  
ІЗ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ  
ЯКОСТІ ВИЩОЇ ОСВІТИ

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка</b>
Освітня програма	<b>12941 Дошкільна освіта</b>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	<b>330</b>
Повна назва ЗВО	<b>Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125556</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Ломакович Афанасій Миколайович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b>kogpi.edu.te.ua</b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/330>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>12941</b>
Назва ОП	<b>Дошкільна освіта</b>
Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>012 Дошкільна освіта</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Бакалавр</b>
Вид освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Повна загальна середня освіта</b>
Термін навчання на освітній програмі	<b>3 р. 10 міс.</b>
Форми здобуття освіти на ОП	<b>заочна, очна денна</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>кафедра української філології та суспільних дисциплін, кафедра іноземних мов та методики викладання, кафедра педагогіки та психології, кафедра теорії і методики трудового навчання та технологій, кафедра біології, екології та методики їх викладання</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>вул. Ліцейна, 1, м. Кременець, Тернопільська обл., 47003</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>218988</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Фасолько Тетяна Степанівна</b>
Посада гаранта ОП	<b>Завідувач кафедри</b>

Корпоративна електронна адреса гаранта ОП **tetiana.fasolko@kogpa.edu.ua**

Контактний телефон гаранта ОП **+38(050)-339-99-93**

Додатковий телефон гаранта ОП **+38(093)-832-30-32**

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

ОП розроблена і впроваджена у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка – закладі вищої освіти, який має більш як двохсотлітню історію, що бере свій початок від братських шкіл і до сьогодні. Освітні заклади міста Кременця свого часу створили основу для відкриття Університету Святого Володимира (нині Київського національного університету імені Тараса Шевченка) і Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Вперше ідея підготовки фахівців для дошкільної освіти виникла у 1807 році у Волинській гімназії, де планувалось відкриття школи гувернанток. Безпосередньо підготовку педагогічних кадрів для дошкільної освіти започатковано 50 років тому у Кременецькому педагогічному училищі, яке було створено у 1969 році на базі переведеного у м. Тернопіль педагогічного інституту.

У 1991 році педучилище реорганізовано у коледж, з 2002 року на його базі утворено Кременецький обласний гуманітарно-педагогічний інститут імені Тараса Шевченка, а у 2014 – Кременецьку обласну гуманітарно-педагогічну академію ім. Тараса Шевченка. Саме у коледжі з 1994 р. розпочато підготовку бакалаврів зі спеціальності «Дошкільна освіта».

ОП Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня зі спеціальності 012 «Дошкільна освіта» розроблена кафедрою теорії і методики дошкільної освіти у 2016 році, затверджена рішенням Вченої ради академії (протокол №9 від 06.06.2016 року) та введена в дію наказом ректора (наказ № 69 від 07.06.2016 року) як тимчасовий документ до затвердження Стандарту вищої освіти відповідного рівня за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. ОП розроблена відповідно до чинного законодавства, на основі методичних рекомендацій щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600 від 01.06.2016 р.) та приведена у відповідність до Національної рамки кваліфікацій.

Упродовж 2017-2019 рр. ОП проходила доопрацювання та удосконалення. Було враховано пропозиції здобувачів вищої освіти, працедавців. У 2017 р. ОП приведено за структурою у відповідність до листа МОН № 1/9-239 від 28.04.2017 р. У 2018 р. у ОП було доопрацьовано формулювання загальних компетентностей відповідно до наказу МОН від 21 грудня 2017 р. №1648. У 2019 р. ОП узгоджено із НРК зі змінами, внесеними Постановою Кабінету Міністрів України № 509 від 12.06.2019 р. Останній перегляд ОП Дошкільна освіта відбувся у грудні 2019 року: її приведено у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти України першого (бакалаврського) рівня, галузі знань 01 «Освіта/Педагогіка», спеціальності 012 «Дошкільна освіта», затвердженого і введеного в дію наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1456.

ОП «Дошкільна освіта» розроблена відповідно до місії та Стратегії Академії, спрямована на здобуття студентами поглиблених теоретичних знань та практичних умінь, а також компетентностей в галузі дошкільної освіти.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року та набір на ОП

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2019 - 2020	18	16	2	0	0
2 курс	2018 - 2019	22	16	12	0	0
3 курс	2017 - 2018	41	29	26	0	0
4 курс	2016 - 2017	46	23	32	0	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський)	<b>12941 Дошкільна освіта</b>

рівень другий (магістерський) рівень	<b>25589 Дошкільна освіта</b>
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	<i>програми відсутні</i>

## 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	<b>Загальна площа</b>	<b>Навчальна площа</b>
Усі приміщення ЗВО	20092	8319
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського відання або оперативного управління)	20092	8319
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	36	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

<b>Документ</b>	<b>Назва файла</b>	<b>MD5- хеш файла</b>
Освітня програма	<i>osvitnya programa 2016 .pdf</i>	BZ52iC+k1yu2lJIMmhLNOX6KGGyhjKdU0uecYLrfOIs=
Освітня програма	<i>osvitnya programa 2019.pdf</i>	/zYNmcNxeYjDf2Tt+p0Jc9ym363A+kugndsQZaX35oY=
Навчальний план за ОП	<i>plan 2016.pdf</i>	jizZBlpzTPAEUHMkq2bAp1sNbpYjbxIDF95rP393Zo=
Навчальний план за ОП	<i>plan 2019.pdf</i>	W9wkNO2UUNdIFakGBRGXdIRXmTp07bQ1m5/5TurkWhA=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk Lapka4.JPG</i>	TQhVt3HYsjp5p2g3UwGJrF5eg7f205XW5V2moB7kr3Q=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk scherbatyuk12.JPG</i>	QM9cl6HkzOyE/eix7YzPVIFbzRjQV3yoUHFIOIUZo/M=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk tkachuk10.JPG</i>	mEeXAZn2E+HP1+Zllb4D7cwsfL02eN5BoFuchHK/XUD4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk smagluk11.JPG</i>	m2PcCn46XraM/w1Uj7Ym0SfkC48/GIzVg/GlIeb41wo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>vidguk loban2.JPG</i>	9vEdFRyb9RXeVH5ZcKallfqk2fi+2SSWmBZFtU0GIPk=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілі освітньої програми: Створення та підтримка умов для якісної підготовки висококваліфікованих вихователів дітей раннього та дошкільного віку, конкурентоспроможних на ринку праці, компетентних,

відповідальних, морально вихованих, які вільно володіють своєю професією, орієнтуються у суміжних сферах діяльності, здатні до ефективної професійної діяльності, готові до постійного професійного зростання, соціальної та професійної мобільності.

Особливості (унікальність) програми: Програма пропонує комплексний підхід до здійснення діяльності у закладах дошкільної освіти та реалізує це через навчання і практичну підготовку. Практична підготовка проводиться в активному освітньому середовищі на базі закладів дошкільної освіти м.Кременця та регіону. Компоненти освітньо-професійної програми орієнтовані на актуальні проблеми дошкільної освіти, у рамках яких можлива подальша професійна кар'єра здобувача.

Програмні результати навчання визначені з урахуванням сучасних тенденцій розвитку спеціальності, ринку праці, галузевого та регіонального аспекту.

Унікальність цієї програми полягає у поєднанні у її змісті сучасних підходів до організації професійної підготовки майбутнього вихователя у закладах вищої освіти України та власного накопиченого п'ятдесятилітнього досвіду підготовки фахівців для дошкільної ланки у закладах вищої освіти м.Кременця, спадкоємицею яких є Академія. Пріоритет у ОП надається практичній підготовці, реалізації індивідуальної траєкторії навчання, формуванню цілісної особистості.

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО**

Цілі ОП підпорядковуються місії та Стратегії розвитку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка на 2016-2025 рр.

([http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya\\_rozvitky/strategiya.pdf](http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/strategiya_rozvitky/strategiya.pdf))

та Статуту закладу (<http://kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>). Згідно з наведеними

документами місія ЗВО полягає у наданні якісної сучасної освіти через вільне творче навчання та наукові дослідження відповідно до суспільних потреб, зумовлених розвитком Української держави, науки, економіки та культури, а також глобальних процесів розвитку людської цивілізації. Це обумовлює необхідність реалізації стратегічних завдань: забезпечення раціональних і ефективних підходів до інтеграції наукової та освітньої діяльності, впровадження результатів наукових досліджень професорсько-викладацького складу в сучасну практику освітніх закладів, запровадження нових форм дослідницької інфраструктури у контексті інтегрування в європейський освітній простір з урахуванням пріоритетів регіональної освітньої політики, зміцнення позицій закладу освіти у процесах інтернаціоналізації вищої освіти серед ЗВО України. Реалізація стратегічних завдань здійснюється відповідно до положень Академії

([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=942&Itemid=304](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304)).

### **Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП: - здобувачі вищої освіти та випускники програми**

Оскільки програму Дошкільна освіта введено вперше, для визначення пріоритетів та пропозиції під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП проектною групою були обрані такі групи заінтересованих сторін, а саме: випускники першого (бакалаврського) рівня вищої освіти спеціальності 012 Дошкільна освіта попередніх років, які вже отримали досвід практичної роботи за фахом та керуючись ним могли оцінити як сильні, так і слабкі сторони підготовки за освітньою програмою, спрямувати проектну групу у напрямку оптимального оновлення змісту підготовки з метою встановлення відповідності у змісті освіти та реальними потребами практики; здобувачі вищої освіти, які здатні оцінити зміст підготовки, відповідність ОК заявленим загальним та спеціальним компетентностям та результатам навчання та відповідність змісту ОК сучасним тенденціям у сфері освіти. Такий моніторинг здійснюється через опитування, аналіз звітів педагогічної практики, бесіди кураторів академгруп, консультації з органами студентського самоврядування, зустрічі з випускниками. Зібрана інформація обговорюється на засіданнях випускової кафедри і враховується при проектуванні ОП. Таким чином до програми включені нормативні освітні компоненти «Порівняльна дошкільна педагогіка», «Педагогічна творчість», «Художня праця та основи дизайну», розширено каталог вибіркових освітніх компонентів ОП.

### **- роботодавці**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП були проведені консультації управління освіти, керівниками ЗДО, проаналізовані характеристики студентів-практикантів. У результаті були враховані їх інтереси та побажання щодо посилення практичної та методичної підготовки студентів.

Під час проектування ОП було проведено консультування з потенційними роботодавцями. Наприклад, методист із дошкільної освіти районного методичного кабінету ВО Кременецької районної ради Лапка Л.П. наголосила, що підготовка за освітньою програмою традиційно має практичний характер, що дозволяє випускникам ОП володіти теоретичними і практичними педагогічними знаннями організації освітнього процесу та є підґрунтям успішної педагогічної діяльності. Враховуючи траєкторію працевлаштування випускників ОП в м.Кременець до уваги були взяті пропозиції начальника міського відділу освіти Щербатюк Н.Ю., а саме: розширити спектр дисциплін, орієнтованих на індивідуалізацію освіти, вміння реалізувати ці тенденції у подальшій професійній діяльності. На важливості уміння сучасного фахівця забезпечувати індивідуальну траєкторію розвитку кожної дитини вказувала заступник Голови ради Громадської організації Центру розвитку дитини «Усмішка» Лобан С.Я. Ці пропозиції відображено в ОП при формулюванні спеціальних (фахових) компетентностей, програмних результатів навчання та змісті освітніх компонентів.

## **- академічна спільнота**

При формулюванні цілей та програмних результатів навчання ОП були враховані інтереси членів академічної спільноти Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. В освітньому процесі за цією ОП беруть участь науково-педагогічні працівники п'яти кафедр Академії, які запрошуються до участі у засіданнях випускової кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти, семінарах кафедри та висловлюють свої зауваження і пропозиції. Було проаналізовано програмні результати навчання, а відтак, визначено перелік вибіркових компонентів ОП.

## **- інші стейкхолдери**

Розробники ОП під час проходження стажування у вітчизняних та зарубіжних ЗВО, участі у науково-практичних конференціях цікавилися досвідом розробки та впровадження аналогічних програм. Також корисними були думки щодо цілей, змісту, структури ОП викладачів інших ЗВО, які проходили стажування в Академії.

## **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовано з урахуванням тенденцій реформування системи дошкільної та вищої освіти на основі аналізу Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базового компоненту дошкільної освіти, Національної стратегії розвитку освіти в Україні на період до 2021 року, освітніх програм дошкільної освіти, сучасних наукових досліджень у дошкільній освіті.

Професія вихователя закладу дошкільної освіти є затребуваною на сучасному ринку праці. Так, у пропонованій ОП наявні компоненти для підготовки до професійної діяльності, що формують інтегральну компетентність випускника, пов'язану із розв'язанням складних спеціалізованих задач та практичних проблем у галузі розвитку, виховання і навчання дітей; розвивають фахові компетентності, інтелектуальні та академічні навички; відображають вимоги суспільства та ринку праці. Програмні результати ОП охоплюють всі види професійної діяльності вихователя ЗДО, визначають готовність працювати в умовах динамічних змін у суспільстві та дошкільній освіті, оволодівати новими методиками роботи з дітьми, бути затребуваними та конкурентно спроможними на ринку праці як в регіоні, так і в Україні. Показником конкурентоздатності здобувачів освіти за ОП є те, що значна частина студентів старших курсів уже працює за спеціальністю, навчаючись за індивідуальним графіком навчання. Від керівників ЗДО Тернопільської області постійно надходять запрошення на роботу випускників спеціальності дошкільна освіта.

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст. Проектування ОП здійснювалось з урахуванням основних підходів у сфері державної політики в системі дошкільної освіти. Держава визнає, що базовими етапами фізичного, психічного та соціального становлення особистості дитини є вік від народження і до 6-7 років. Цілі та програмні результати навчання ОП сформульовано з урахуванням актуальних потреб дошкільної освіти, основних тенденцій її розвитку, готовності майбутніх вихователів до реалізації цілей та змісту Базового компоненту дошкільної освіти, чинних комплексних і парціальних програм розвитку дітей раннього й дошкільного віку.

Регіональний контекст ОП полягає у тому, що за 50 років професійної підготовки вихователів ЗДО, у закладі освіти сформувалось власне бачення ефективних стратегій підготовки фахівців з урахуванням сучасних підходів до реалізації основних принципів дошкільної освіти, зорієнтованості на практичну підготовку, продовження освіти за спорідненими спеціальностями, забезпечення індивідуальної траєкторії професійного зростання

([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/kaf\\_do/nauk\\_dosyahnennya.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/kaf_do/nauk_dosyahnennya.pdf)).

Освітня діяльність у Академії фінансується з обласного бюджету Тернопільської області. Зважаючи на давні освітні традиції краю, і з метою виховання здобувачів вищої освіти до переліку ОК програми внесено навчальну дисципліну «Історія освіти на Волині».

## **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час проектування ОП був здійснений детальний аналіз діючих освітньо-професійних програм із спеціальності 012 Дошкільна освіта, розміщених на офіційних сайтах вітчизняних університетів, враховано думки та ідеї, що виникали під час зустрічей із представниками аналогічних програм із провідних вузів України (Дичківська І.М. – РДГУ, Семенов О.С. – СТУ імені Л.Українки, Зданевич Л.В. – Хмельницька гуманітарно-педагогічна академія). Вивчався зарубіжний досвід практичної підготовки майбутніх фахівців для дошкільної освіти, зокрема республіки Польща, що стало можливим через налагоджену співпрацю з Краківським університетом педагогічної освіти ім.Комісії народної освіти (2011-2016 рр.) та відвідування членами проектної групи (Врочинська Л.І., Фасолько Т.С.) цього закладу освіти. Цей досвід показав особливості підготовки фахівця для дошкільної

освіти у єдності з формуванням компетентностей вчителя початкової школи та глибоке психологічне наповнення змісту освіти. Аналіз вітчизняного та зарубіжного досвіду підготовки фахівців з дошкільної освіти дозволяє оптимізувати підготовку бакалаврів з дошкільної освіти з метою досягнення інтегральної компетентності – здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.

**Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

На час розробки ОП стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня відсутній. Стандарт вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта першого (бакалаврського) рівня затверджено наказом МОН України від 21.11.2019 р. № 1456 та введено в дію з 2019-2020 н.р.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

У зв'язку з відсутністю на момент розробки ОП стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта під час формулювання програмних результатів враховано вимоги Національної рамки кваліфікацій (постанова Кабінету Міністрів України № 1341 від 23.11.2011 р. (зі змінами). Програмні результати навчання ОП для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти формують інтегральну компетентність, яка полягає у здатності розв'язувати складні спеціалізовані задачі та практичні проблеми в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку, що передбачає застосування певних теорій та методів педагогічної науки та характеризується комплексністю та невизначеністю умов, що цілком відповідає компетентності особи шостого рівня НРК (з 2017 р. – сьомого). При визначенні загальних та фахових компетентностей проектною групою враховувались Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти (наказ МОН України № 600 від 01.06.2016 р.), які базуються на компетентнісному підході та поділяють філософію визначених вимог до фахівця, закладену в основу Болонського процесу та Міжнародним Проектом Європейської комісії «Гармонізація освітніх структур в Європі» (TUNING). Згідно з їх методологією, результати навчання формуються в термінах компетентностей. ОП передбачає формування у здобувачів вищої освіти знань, умінь, комунікативних здібностей та здатності до автономії і відповідальності, необхідних для забезпечення загальних та фахових компетентностей спеціальності, які, в свою чергу, дозволяють формувати програмні результати навчання. Для встановлення відповідності визначених ОП програмних результатів вимогам НРК, проектною групою розроблено матрицю відповідності програмних компетентностей дескрипторам НРК, яка сприяє розумінню того, що передбачені ОП програмні результати відповідають НРК. Відповідно до дескрипторів НРК передбачено: всебічні знання у сфері навчання та/або професійної діяльності, усвідомлення меж цих знань (в ОП конкретизовано в ПРН 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7); широкий спектр практичних умінь/навичок, необхідних для знаходження творчих рішень (в ОП конкретизовано в ПРН 3, 7, 8, 9, 10, 12, 13, 14, 15, 17); взаємодія (комунікація) з колегами, керівниками у питаннях, що стосуються професійної діяльності та/або у сфері навчання (в ОП конкретизовано в ПРН 8, 14, 15, 16, 17, 19, 20); автономія та відповідальність в професійній діяльності або навчання в умовах непередбачуваних змін, відповідальність за результати власної діяльності і роботи інших, здатність продовжувати навчання з деяким ступенем автономії (в ОП конкретизовано в ПРН 4, 11, 12, 16, 17, 18, 19, 20). В ОП Дошкільна освіта вимоги НРК конкретизовано при формулюванні загальних та спеціальних компетентностей, програмних результатів навчання відповідно до змісту професійної діяльності майбутніх вихователів ЗДО, специфіки їх комунікації з суб'єктами освітнього процесу, відповідальності за результати своєї діяльності.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

240

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

0

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

60

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Здобувачі вищої освіти набувають компетентностей, розвивають уміння та навички, які готують їх до виконання завдань із розвитку особистості дитини раннього та дошкільного віку. Предметна область освітньої програми відповідає спеціальності 012 Дошкільна освіта, об'єктом її вивчення та діяльності є дошкільне дитинство, гармонізація розвитку дитини, організація та забезпечення життєдіяльності дітей в дошкільних навчальних закладах різного типу і сім'ї з дітьми від народження до вступу в школу. ОП має чітку структуру, а її освітні компоненти становлять логічну взаємопов'язану систему, що спрямована на формування всіх визначених компетентностей та програмних результатів навчання. Зміст ОП за спеціальністю 012 Дошкільна освіта визначається її обов'язковими та вибірковими компонентами. Обов'язкові компоненти складають 180 кредитів ЄКТС і мають гуманітарне, природничо-наукове та професійно-практичне спрямування. Компоненти загально-наукового спрямування («Історія України», «Історія української культури», «Філософія», «Українська мова (за професійним спрямуванням)», «Іноземна мова», «Інформаційні технології та засоби навчання», «Анатомія, фізіологія та гігієна дітей дошкільного віку», «Основи медичних знань та педіатрії», «Основи дефектології і логопедії», «Історія освіти на Волині», «Практикум із сучасної української літературної мови», «Соціальна психологія», «Безпека життєдіяльності» складають 44 кредити ЄКТС, що становить 24 % від загального обсягу кредитів обов'язкових компонентів. Ці дисципліни сприяють розвитку загальної культури та соціалізації особистості здобувачів вищої освіти, формують зміст загальних компетентностей.

Компоненти професійно-практичної підготовки («Психологія (загальна, педагогічна, історія психології)», «Психологія дитяча (психологія дитячої творчості)», «Вступ до спеціальності», «Педагогіка дошкільна (Історія дошкільної педагогіки)», «Основи природознавства з методикою ОЗП», «Теорія та методика розвитку рідної мови», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей», «Теорія та методика фізичного виховання», «Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень», «Навчально-педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку», «Переддипломна педагогічна практика», «Курсова робота» та ін., складають 136 кредитів ЄКТС від загального обсягу кредитів обов'язкових компонентів, що становить 76 %. Вони формують вміння використовувати професійно-орієнтовані знання й навички для вирішення практичних завдань у галузі дошкільної освіти. Вибіркові компоненти (60 кредитів ЄКТС) спрямовані на реалізацію освітніх та кваліфікаційних потреб здобувачів вищої освіти. Таким чином, представлені в освітній програмі компоненти відповідають предметній області спеціальності 012 Дошкільна освіта та розвивають ключові спеціальні компетентності, інтелектуальні та академічні навички, відображають вимоги суспільства та ринку праці.

### **Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої траєкторії?**

Академія забезпечує необхідні умови для формування індивідуальної освітньої траєкторії здобувачів, яка реалізується через: - вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти відповідно до «Положення про порядок та умови обрання студентами дисциплін за вибором» ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vybir\\_dystsyplin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vybir_dystsyplin.pdf)) – самоосвіту (систематичне ознайомлення із новинками методичної, педагогічної, предметної літератури; використання інтернет-ресурсів тощо); - науково-дослідну роботу здобувачів вищої освіти, яка регулюється відповідними Положеннями закладу освіти ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=942&Itemid=304](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304)).

В них прописано процедури: самостійного обрання вибіркових компонентів навчального плану; створення індивідуального навчального плану студента; гнучкої організації навчання через різні форми; складання індивідуальних графіків навчання та сесії; отримання права на академічну відпустку; визнання результатів навчання, отриманих в інших закладах вищої освіти; навчання за індивідуальним графіком, зокрема при працевлаштуванні за спеціальністю. Усі здобувачі вищої освіти проходять процедуру обрання вибіркових дисциплін та формування індивідуального плану. З питань формування індивідуальної освітньої траєкторії студенти отримують консультації в деканаті та у кураторів груп. ОП Дошкільна освіта в межах навчання надає перспективи продовження освіти за близькими спеціальностями за другим (магістерським) рівнем.

### **Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?**

Вибір навчальних дисциплін здобувачами вищої освіти здійснюється на основі відповідного Положення закладу освіти

(<http://kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20vubir%20dustsuplin.pdf>).

Вибір студентом навчальних дисциплін створює умови для досягнення таких цілей: – поглибити професійні знання в межах обраної освітньо-професійної програми; – здобути додаткові спеціальні професійні знання та уміння, які забезпечують отримання здобувачем вищої освіти мінімального обсягу знань із обраних сфер освіти; – поглибити знання та здобути додаткові загальні професійні компетентності в межах спеціальності або споріднених спеціальностей; – ознайомитись із сучасним рівнем наукових досліджень інших галузей знань та розширити або поглибити результати навчання за загальними компетентностями. Кафедра організовує представлення дисциплін вільного вибору студентів, а також розміщення необхідної інформації на сайті Академії

([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2657&Itemid=513](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2657&Itemid=513))

. Вибір дисциплін студентом здійснюється шляхом подачі письмової заяви на ім'я декана факультету, яка зберігається у деканаті протягом усього терміну навчання бакалавра. Завідувачі відповідних кафедр, що пропонують вибіркові дисципліни, забезпечують підготовку робочих програм навчальних дисциплін, методичних та організаційних матеріалів, необхідних для вивчення вибіркових дисциплін.



Обсяг кожної вибіркової дисципліни становить не менше 3 кредитів. Здобувач вищої освіти, який із поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо) не визначився з вибірковими дисциплінами, має право визначитися протягом першого робочого тижня після того, як він з'явився на навчання. Після остаточного формування і погодження академічних груп із вивчення вибірових дисциплін, інформація про вибіркові дисципліни вноситься до індивідуального плану студента. З цього моменту вибіркова дисципліна стає для студента обов'язковою. Для реалізації права здобувачів вищої освіти на вибіркові дисципліни факультети забезпечують сприятливі умови в розкладах занять. За погодженням з деканатом здобувачі вищої освіти мають право обрати навчальні дисципліни з іншої освітньої програми. Інформація про вибір студентами вибірових дисциплін, узагальнюється навчальним відділом та є підставою для розрахунку навантаження на навчальний рік для відповідних кафедр. Результати соціологічних опитувань демонструють мотивацію студентів при виборі дисциплін, рівень їх задоволеності власним вибором ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463)).

### **Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності**

Зміст і завдання практичної підготовки визначаються ОП, навчальним планом та «Положенням про проведення практики студентів»

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf> ).

Навчальним планом передбачено проходження студентами кількох видів практик, кожен з яких має визначену мету, призначення щодо здобуття спеціальних компетентностей. Різні види практик відносяться до обов'язкових компонентів ОП. Навчальним планом визначено обсяг кредитів на кожен з них. Практична підготовка включає: польову практику (2 семестр – 2 кред.), навчально-педагогічну практику в групах раннього та дошкільного віку (5, 6 семестр – 10 кред.), літню педагогічну (6 семестр – 4 кред.) та переддипломну педагогічну практику (8 семестр – 7 кред.). Таким чином, загальний обсяг практичної підготовки складає 23 кредити ЄКТС.

Базами проходження навчальних та виробничих практик є заклади дошкільної освіти м.Кременця та регіону. Зміст та обсяг практики дає можливість студентам набути ряд загальних (ЗК 1, 2, 6) та фахових компетентностей (СК 1, 2, 3, 4, 5, 8, 9, 11, 16, 17), які забезпечують здатність оцінювати, виявляти соціально-педагогічні проблеми і виробляти рішення щодо їх усунення; забезпечують можливість реалізації програмових результатів навчання за ОП. У закладі освіти створені належні організаційні засади проходження практики ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1194&Itemid=362](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1194&Itemid=362) ), що засвідчують результати опитувань.

### **Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП**

ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок впродовж періоду навчання, зокрема, через освітні компоненти, що формують основні загальні компетентності: здатність до абстрактного мислення, аналізу та синтезу; до комунікації у професійній діяльності, у т.ч. іноземною мовою; застосовувати знання в практичних ситуаціях; планувати та управляти часом; до самовдосконалення; діяти на основі етичних правил; генерувати нові ідеї (креативність) (ЗК 2, ЗК 3, ЗК 4, ЗК 5, ЗК 6, ЗК 8, ЗК 9; СК 1, СК 2, СК 4, СК 7, СК 8, СК 16, СК 17). Соціальні навички у здобувачів вищої освіти формуються з допомогою різноманітних методів та форм навчання, які передбачають професійні тренінги, дискусії, дебати, командну роботу тощо, ділові ігри, моделювання та вирішення професійно-орієнтованих педагогічних задач, які використовуються під час організації навчальних занять. Якісному формуванню у студентської молоді соціального досвіду, готовності до виконання громадянських і конституційних обов'язків, збереженню духовних надбань українського народу, формуванню фізичної досконалості, моральної, художньо-естетичної, інтелектуальної, правової, трудової, екологічної культур сприяє реалізація «Наскрізьної програми національно-патріотичного виховання студентської молоді» ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1319:2016-04-18-09-31-13&catid=82:2016-04-18-07-22-40&Itemid=54](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1319:2016-04-18-09-31-13&catid=82:2016-04-18-07-22-40&Itemid=54)).

### **Яким чином зміст ОП ураховує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Нормативним документом, що визначає організацію навчання у Академії, є «Положення про організацію освітнього процесу» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>). Загальний обсяг годин для підготовки здобувачів вищої освіти за освітньо-професійною програмою «Дошкільна освіта» становить 7200 год. (240 кредитів ЄКТС), з них 2726 год. відведено на аудиторну роботу, що складає 37,9 % від загальної кількості годин, 4474 год. відведено на самостійну роботу (62,1 %). Аудиторні години передбачають теоретичну і практичну підготовку. Теоретична підготовка (лекції) становить 1164 год.

(42,7 %), практична підготовка (лабораторні, практичні заняття) – 1562 год. (57,3 %). Програма передбачає обґрунтоване поєднання аудиторних годин із самостійною роботою здобувача освіти. Пріоритетним при визначенні співвідношення обсягу аудиторних годин перевага надається практичній підготовці. Організація самостійної роботи здобувачів вищої освіти при вивченні окремих освітніх компонентів ОП визначається робочими програмами навчальних дисциплін та регулюється «Положенням про організацію самостійної роботи студентів» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf>). Фактичне навантаження здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою) відповідає нормативним вимогам у сфері вищої освіти.

**Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Дуальна освіта за ОП відсутня. В Академії відсутні Договори про впровадження елементів дуальної форми навчання із закладами дошкільної освіти. Окремі її елементи реалізуються під час виробничих практик (літньої та переддипломної) та через надання дозволу здобувачам, які успішно виконують навчальний план, навчатися у Академії за індивідуальним графіком при умові працевлаштування за спеціальністю.

### **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

**Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=99&Itemid=434](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=99&Itemid=434)

**Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Прийом на навчання здійснюється відповідно до «Правил прийому» до Академії, які щорічно оновлюються відповідно до вимог МОН України та затверджуються у встановленому порядку. Згідно з Правилами прийому, вступ для здобуття ОС Бакалавр на базі повної загальної середньої освіти здійснюється за результатами ЗНО та затвердженням невід'ємних вагових коефіцієнтів. Перелік сертифікатів з предметів та коефіцієнти затверджуються кожного року в Правилах прийому. Мінімальне значення кількості балів сертифіката із загальноосвітніх предметів, з якими вступник допускається до участі в конкурсі для осіб за кошти місцевого бюджету з 2020 року – 125. Конкурсний бал розраховується як сума балів сертифікатів і балів за інші показники конкурсного відбору (на основі врахування невід'ємних вагових коефіцієнтів для вступних сертифікатів і середнього балу атестату, регіонального коефіцієнту). Перелік сертифікатів ЗНО та коефіцієнтів для участі в конкурсному вступі щорічно визначаються Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка та визначається особливостями ОП. Вступники, що претендують на місця регіонального замовлення, у кожній заяві зазначають її пріоритетність. Контингент студентів за регіональним фінансуванням визначається формуванням рейтингового списку абітурієнтів на основі конкурсного балу, що підтверджує рівень здатності до навчання на освітній програмі.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, регулюється «Положенням про порядок відррахування, переривання навчання, поновлення і переведення осіб, які навчаються у закладах вищої освіти, а також надання їм академічної відпустки» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vidrahuvania.pdf>), «Положенням про порядок визначення академічної різниці та Perezарухування навчальних дисциплін» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-vyznachennya-akademriznytsi.pdf>) та «Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20akadem%20mob.pdf>). Perezарухування навчальних дисциплін за результатами їх вивчення в інших ЗВО не зменшує терміну навчання та відповідальності Академії за рівень знань випускників із усіх навчальних дисциплін, передбачених навчальним планом. Основною вимогою для Perezарухування обов'язкових дисциплін здобувача вищої освіти є співпадання заявлених результатів навчання або співпадання назви дисциплін та форм підсумкового контролю. Здобувач має право відмовитися від Perezарухування дисципліни, якщо його не влаштовує отримана раніше оцінка, та скласти її як академічну різницю. Переведення студентів з іншого ЗВО до Академії здійснюється за згодою ректорів за умови наявності вакантних місць ліцензованого обсягу. Визнання іноземного диплому про освіту (нострифікація) під час вступу за цією ОП ще не проводилося.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП**

**(якщо такі були)?**

Практики застосування вказаних правил на ОП Дошкільна освіта не було.

**Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Механізм визнання результатів неформальної освіти у Академії регулюється «Положенням про порядок визнання в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка результатів навчання, отриманих у неформальній освіті» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-neformalnu-osvitu.pdf>). Кафедрою розглядаються можливості зарахування результатів, які здобувачі отримують після завершення онлайн-курсів, проходження тренінгів, участі у діяльності громадських організацій професійного спрямування тощо.

**Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Практики застосування вказаних правил на ОП Дошкільна освіта не було.

#### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

**Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Досягнення програмних результатів навчання забезпечується формами та методами навчання і викладання, які сприяють теоретичній і практичній підготовці здобувачів вищої освіти за ОП, і визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу»

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>), «Положенні про організацію самостійної роботи студентів»

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20sam%20rob%20styd.pdf>).

Викладання на ОП передбачає використання таких форм навчання як лекція, семінарське, практичне, лабораторне заняття. Серед форм практичної підготовки – навчальна та виробнича практики, науково-дослідницька робота. Для досягнення позитивних результатів навчання на ОП застосовуються словесні, наочні та практичні методи викладання. Поглибленню сформованості освітніх компетентностей сприяють методи активного навчання: дискусія, проблемна лекція, лекція візуалізація, ділова гра, аналіз конкретних ситуацій, активне програмове навчання, ігрове проектування, тренінг. Серед методів самостійної роботи – виконання есе, доповіді, презентації, статті, створення портфолію. Таким чином, форми та методи спонукають здобувачів вищої освіти до проведення наукових досліджень. Зауважимо, що в освітньому просторі викладач є консультантом, модератором діяльності студентів. За рішенням випускової кафедри можуть встановлюватись інші види навчальної діяльності.

**Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Форми і методи навчання та викладання за ОП зорієнтовані на реалізацію студентоцентрованого, особистісного, компетентнісного, системного, суб'єктного та інших підходів з урахуванням реальних освітніх потреб здобувачів вищої освіти, створення умов для розвитку особистості, розкриття творчого потенціалу кожного студента відповідно до індивідуальних особливостей та запитів. Викладання всіх навчальних дисциплін ОП передбачає постійну неформальну взаємодію викладачів і студентів, спрямовану на з'ясування рівня задоволення якістю запропонованих особливостей організації освітнього процесу. Думка студентів, їх оцінки, запити та потреби аналізуються через постійну усну комунікацію впродовж усіх років навчання. Організація самостійної роботи забезпечується достатнім обсягом часу для самопідготовки, її належним супроводом, що дає можливість студенту продемонструвати власну свободу, автономію та відповідальність у вивченні навчальної дисципліни. Активне залучення студентів до спільних з науково-педагогічними працівниками наукових та навчальних проєктів створює передумови для самореалізації в процесі здобуття освіти. Щорічно кафедрою проводиться моніторинг ефективності освітнього процесу шляхом опитування, анкетування студентів. Результати анкетувань

([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results\\_2019-2020/DO/2\\_DO.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/DO/2_DO.pdf)) демонструють, що запровадження ідей студентоцентризму в освітній процес є засобом успішної реалізації компетентнісного підходу.

**Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Згідно статті 54 «Права та обов'язки педагогічних, науково-педагогічних і наукових працівників, інших

осіб, які залучаються до освітнього процесу» Закону України «Про освіту», вибір викладачами методів навчання і викладання на ОП здійснюється за принципом академічної свободи, яка полягає у самостійності і незалежності учасників освітнього процесу під час провадження педагогічної діяльності та здійснюється на принципах свободи слова, думки й творчості, поширення знань та інформації. В Академії забезпечені умови для свободи вільного вибору викладачами методів викладання, впровадження авторських методів і технологій. Викладачі коригують або змінюють методи залежно від форми та способу проведення заняття. Згідно принципу академічної свободи науково-педагогічні працівники вільно обирають теми проведення наукових досліджень, впровадження їхніх результатів в освітній процес, мають свободу у розробці і реалізації контенту робочих програм навчальних дисциплін, методичних матеріалів. Опитування здобувачів вищої освіти щодо втілення принципів академічної свободи в освітній процес як шляху успішної реалізації компетентнісного підходу дало змогу зробити висновок про те, що в Академії наявна свобода поширення знань та інформації, проведення наукових досліджень та використання їх результатів, свобода прагнення до істини незалежно від суперечливих поглядів.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання визначена ОП. На основі ОП та навчальних планів викладачами кафедр розробляються робочі програми навчальних дисциплін (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20rob%20prog%20nd.pdf>). У робочій програмі навчальної дисципліни наведено її мету, завдання, заплановані результати навчання, тематичний план, структуру навчальної дисципліни, теми практичних занять, завдання для самостійної роботи, методи контролю, систему оцінювання, рекомендовані джерела інформації. Відповідно до «Положення про критерії та порядок оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти» ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_ocin.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_ocin.pdf).) система оцінювання доводиться до відома здобувачів вищої освіти на початку її вивчення. Робочі програми навчальних дисциплін розміщуються у вільному доступі на сайті Академії ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2721&Itemid=530](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2721&Itemid=530)). Цілі, зміст і очікувані результати навчання різних видів практики доводяться до відома здобувачів вищої освіти під час настановної конференції. Необхідна інформація про мету та завдання практики, перелік компетентностей, яких має набути здобувач вищої освіти, методичні рекомендації щодо виконання конкретних практичних завдань і ведення документації, оприлюднена у «Положенні про проведення практики студентів» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-praktyku.pdf>).

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

Наукова діяльність є невід'ємною складовою діяльності закладу, що забезпечує інтеграцію освіти і науки і здійснюється відповідно до «Положення про організацію наукової діяльності», «Положення про науково-дослідну лабораторію», «Положення про науково-дослідну роботу студентів», «Положення про студентські наукові гуртки та проблемні групи». ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=942&Itemid=304](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304))

Під час вивчення дисциплін здобувачі вищої освіти виконують ІНДЗ (реферати, есе, звіти, аналіз практичних ситуацій, підготовку реферативних матеріалів із фахових публікацій, власні дослідження, портфоліо та ін.), тематика яких зазначається у робочих програмах навчальних дисциплін. Науково-дослідна робота, яка виконується здобувачами вищої освіти в навчальний час, включає виконання завдань підвищеної складності під час практичних занять та під час різних видів практики. Для якісного виконання здобувачами науково-дослідної роботи ОП передбачає вивчення обов'язкового компонента «Основи науково-педагогічних досліджень». Можливість задовольняти освітньо-наукові потреби здобувачів вищої освіти, долучатись до позааудиторних науково-дослідницьких проєктів здійснюється через діяльність науково-дослідної лабораторії кафедри «Виховні технології у системі безперервної освіти», роботу проблемних груп. Результати наукових досліджень здобувачів вищої освіти публікуються у науково-методичних збірниках студентських робіт, матеріалах конференцій ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=1164&Itemid=347](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=1164&Itemid=347))

Стимулюючим чинником для формування стійкого інтересу до наукової роботи в молодіжному середовищі є налагоджена співпраця Студентського наукового товариства та Ради молодих науковців Академії, які пропагують наукові цінності, займаються проведенням молодіжних наукових заходів, а також інформують студентів про наукову діяльність на факультетах. Щороку в Академії проводиться конкурс наукової діяльності згідно «Положення про конкурс наукової діяльності КОГПА ім. Тараса Шевченка «Науковець року». В конкурсі беруть активну участь здобувачі вищої освіти. Викладачі, що забезпечують фахову підготовку здобувачів ОП, досліджують проблеми дошкільної освіти та готовності майбутніх фахівців до професійної діяльності, публікують монографії, навчально-методичні посібники, статті у фахових та інших виданнях, залучають до наукової діяльності здобувачів вищої освіти.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти здійснює наукові дослідження за колективною темою: «Пріоритетні напрямки розвитку сучасної дошкільної та початкової освіти». Оновлення змісту компонентів ОП ґрунтується на активній науковій і навчально-методичній роботі викладачів, які готують монографії, працюють над дисертаційними докторськими дослідженнями, публікують наукові та науково-методичні статті у фахових виданнях та науково-метричних базах, рекомендованих МОН. Систематизують свій викладацький досвід у навчально-методичних посібниках та збірниках наукових праць, зокрема й спільно із педагогами-практиками, здобувачами вищої освіти. Викладачі беруть участь у міжнародних і всеукраїнських наукових конференціях, підвищують кваліфікацію в інших закладах вищої освіти України, з якими Академія має відповідні угоди, організовують різноманітні конференції, науково-методичні семінари з участю практичних працівників. Таким чином, на основі обговорення наукових досягнень та сучасних практик оновлюються мета, завдання та зміст освітніх компонентів ОП. Оновлення освітніх компонентів відбувається щорічно на першому засіданні кафедри на основі інформації, поданої науково-педагогічними працівниками, встановлюється відповідність системі компетентностей та програмових результатів освітньої програми. Зміни відображаються у робочих програмах навчальних дисциплін, що зафіксовано у протоколах засідань кафедр. Підставою для оновлення є соціальні зміни, потреби суспільства, тенденції розвитку науки, практики і освіти. Серед рекомендованих джерел інформації переважають сучасні навчальні матеріали та послання на інформаційні ресурси Інтернет. Це відображено у лекційних матеріалах, завданнях практичних і лабораторних робіт, тематиці індивідуальних навчально-дослідних завдань. Відповідно до сучасних практик у дошкільній освіті оновлюється зміст методично спрямованих дисциплін професійної підготовки: «Теорія і методика розвитку рідної мови», «Теорія і методика фізичного виховання», «Теорія і методика формування елементарних математичних уявлень», «Основи природознавства з методикою ОЗП», «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей», «Теорія і методика музичного виховання», зміст яких доповнюється інформацією про сучасні інноваційні методики, використання новітніх засобів освіти та матеріалів для роботи з дошкільниками.

До прикладу: оновлення змісту ОК «Вступ у спеціальність» пов'язано із змінами у законодавчих актах у системі освіти України та дошкільної ланки, зокрема. Зміни стосуються змісту окремих тем, які розкривають концептуальні та організаційно-методичні засади діяльності різних типів закладів дошкільної освіти, новітніх форм її представлення у сучасних умовах розвитку суспільства, спрямованості на підготовку дитини до навчання в умовах НУШ.

Окрім того, постійно оновлюється тематика курсових робіт, вони є актуальними та відповідають сучасному стану та перспективам розвитку науки та професійної сфери.

### **Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Академія сприяє інтернаціоналізації навчання, викладання і наукових досліджень. Усі здобувачі та науково-педагогічні працівники мають необмежений доступ до міжнародних інформаційних ресурсів. Інтернаціоналізація наукової діяльності відбувається через спільні публікації, участь у міжнародних конференціях, стажування. До прикладу: у 2019 році науково-педагогічні працівники кафедри – проф. Бенера В.Є., доц. кафедри Бешок Т.В., Легін В.Б. – пройшли закордонні стажування. Академією підписано Угоди про міжнародне співробітництво з Вармінсько-Мазурським університетом в Ольштині, Вищою соціально-економічною школою в Пшеворську, Люблінським науково-технологічним парком (Республіка Польща), Софійським технічним університетом (Болгарія). Угоди передбачають здійснення спільних наукових досліджень у межах тем, якими зацікавлені обидві сторони; організацію двосторонніх наукових семінарів, конференцій, форумів; обмін досвідом між науково-педагогічними працівниками; публікації результатів наукових праць в періодичних виданнях обох сторін, обмін науковими публікаціями, документами і підручниками; стажування науково-педагогічних працівників; обмін інформацією, матеріалами та документами з питань розвитку системи вищої освіти та її матеріально-технічної бази, забезпечення спільної участі науковців у розробці та реалізації програм з прикладних досліджень, а також участь у міжнародних проєктах за пріоритетними напрямками у сфері вищої освіти.

## **5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність**

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Здійснення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП регулюється

«Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу»

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/pol%20otsi%20znan%20styd.pdf>), «Положенням про організацію освітнього процесу»

(<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>).

Серед контрольних заходів щодо оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти викладачі обирають поточний (тематичний) контроль та підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Поточний контроль навчальних досягнень здобувачів вищої освіти проводиться упродовж семестру з метою оперативного отримання об'єктивних даних про рівень сформованості освітніх компетентностей із навчальної дисципліни під час навчальних занять. Підсумковий контроль проводиться у формах семестрового екзамену або заліку з конкретної навчальної дисципліни згідно

навчального плану та графіку освітнього процесу. Семестровий залік передбачає оцінювання засвоєння здобувачем освіти навчального матеріалу на основі поточного контролю (за результатами роботи на практичних або лабораторних заняттях, а також проміжних контрольних заходів). Семестровий екзамен проводиться з метою перевірки засвоєння здобувачем вищої освіти теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни за семестр. Форму проведення екзамену (письмова, усна, письмово-усна) та вид завдань (тест, запитання з відкритими відповідями) визначено у робочій програмі навчальної дисципліни. Під час визначення підсумкової оцінки враховують результати навчання, оцінені під час семестру, однак позитивна оцінка з дисципліни не виставляється інакше, ніж у результаті успішного складання екзамену. Здобувач освіти може бути не допущений до семестрового контролю з конкретної навчальної дисципліни, якщо у встановлені графіком освітнього процесу терміни він не підтвердив опанування на мінімальному рівні результатами навчання, оцінювання яких, згідно робочої програми навчальної дисципліни, має відбутися під час семестру. У Академії проводяться анкетування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів, критеріїв оцінювання з метою вивчення ставлення студентів до суті контрольних заходів як засобу перевірки досягнень програмних результатів навчання ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results\\_2019-2020/DO/3\\_DO.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/DO/3_DO.pdf)). Результати демонструють розуміння студентами механізмів та процедур проведення контрольних заходів у межах навчальних дисциплін.

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Освітньою програмою визначено форми підсумкового контролю освітніх компонент, у робочих програмах зазначені критерії оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти відповідних дисциплін. Форми та критерії оцінювання, обрані для поточного та підсумкового контролю з навчальних дисциплін, практики, іншого освітнього компонента узгоджуються із результатами навчання. Критерії оцінювання базуються на очікуваних результатах навчання. Вони є зрозумілими, чіткими, заздалегідь оприлюдненими. Для усіх видів контролю передбачені критерії оцінювання. Методика, зміст і порядок проведення всіх форм поточного та семестрового контролю, оцінювання курсових робіт, практик, критерії оцінювання результатів та порядок їх документування, особливості організації семестрового контролю для різних форм навчання регулюються «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитній трансферно-накопичувальній системі організації навчального процесу» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/pol%20otsi%20znan%20styd.pdf>).

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Загальна інформація щодо форм контрольних заходів відображена у освітньо-професійній програмі, яка розміщена на сайті Академії у вільному доступі ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=108&Itemid=461](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=108&Itemid=461)). Це дає можливість здобувачам вищої освіти заздалегідь отримати інформацію про форми контролю за ОК. Інформація про форми проведення контрольних заходів та критерії оцінювання визначені у «Положенні про організацію освітнього процесу» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>). Строки проведення та форми контрольних заходів визначені «Графіком навчального процесу», який оприлюднюється на початку навчального року на інформаційних стендах факультетів. Розклад екзаменів доводиться до здобувачів вищої освіти за місяць до початку сесії шляхом оприлюднення на інформаційному стенді Академії. Конкретні форми та критерії оцінювання підсумкових контрольних заходів на ОП визначені навчальним планом та вказані у кожній робочій програмі навчальної дисципліни, які розміщені на сайті Академії. Критерії оцінювання для усіх видів контролю оголошуються безпосередньо на першому занятті. Систематично проводиться анкетування здобувачів вищої освіти щодо форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання, результати яких обговорюються на засіданні кафедри, Вченої ради факультету та Академії, що дає змогу оперативно виправляти виявлені недоліки.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

За спеціальністю 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем вищої освіти на момент розробки ОП стандарт відсутній. Форми атестації здобувачів вищої освіти здійснюються відповідно до «Положення про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/pol%20otsi%20znan%20styd.pdf>).

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Процедура проведення контрольних заходів регламентована «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/pol%20otsi%20znan%20styd.pdf>), «Положення про організацію контролю якості навчання» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/pol%20konrol%20yakosti%20navch.pdf>), «Положенням про порядок створення, організацію та роботу екзаменаційної комісії» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-EK-akademiya.pdf>).

Ці документи доступні усім учасникам освітнього процесу на офіційному сайті Академії. Систематично

проводиться опитування здобувачів вищої освіти щодо обізнаності з процедурами проведення контрольних заходів.

**Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Оцінювання є послідовним, справедливим та об'єктивно застосовується до всіх здобувачів вищої освіти, проводиться згідно встановлених процедур. Упродовж установлених термінів зберігаються чіткі та достовірні записи процедур і рішень із оцінювання (залікові та екзаменаційні відомості, протоколи засідань комісій). Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів забезпечується прийомом іспитів двома науково-педагогічними працівниками (один – лектор, другий – викладач, який проводить лабораторні або практичні заняття). Перевірка навчальних досягнень здобувача вищої освіти здійснюється із врахуванням студентоцентрованого підходу, що передбачає забезпечення зворотного зв'язку в освітньому процесі. Процедури оцінювання здобувачів вищої освіти містять зрозумілі загальноприйняті критерії виставлення оцінок, мають чіткі установки стосовно відсутності здобувача вищої освіти (через хворобу або інші поважні причини), проводяться строго в рамках встановлених освітнім закладом положень, проходять адміністративні перевірки на предмет точності виконання всієї процедури. Об'єктивність та неупередженість екзаменаторів є важливим критерієм освітнього процесу в Академії. Дотримання цих принципів вивчається через опитування «Викладач очима студентів» ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=110&Itemid=463](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=110&Itemid=463)). За час здійснення освітньої діяльності на ОП конфліктних ситуацій стосовно об'єктивності оцінювання не виникало.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Повторне проходження контрольних заходів регулює «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу». Здобувач вищої освіти, який із поважних причин не брав участь у формах поточного контролю, має право на його відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання. Здобувачу вищої освіти, який не набрав прохідного мінімуму (60 балів), надається можливість здачі пройденого матеріалу для отримання необхідної кількості балів з поточного контролю шляхом виконання спеціальних тестів/контрольної роботи. Здобувачам вищої освіти, які під час складання екзамену (заліку) отримали сумарну оцінку, що не перевищує 59 балів, або не з'явилися на іспит, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість згідно графіка ліквідації академзаборгованості. Повторне складання іспитів (заліків) допускається не більше двох разів з кожної дисципліни. Здобувачі вищої освіти, які одержали під час сесії не більше двох незадовільних оцінок, дозволяється ліквідувати академічну заборгованість згідно порядку, встановленого в Академії. Здобувачі вищої освіти, які не склали екзамен та/або не захистили випускку кваліфікаційну роботу, мають право на повторну з наступного навчального року атестацію упродовж трьох років після відрахування із ЗВО у період згідно графіку роботи Екзаменаційної комісії з відповідної спеціальності.

**Яким чином процедури ЗВО урегулюють порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Порядок оскарження процедури та результатів проведення заходів регулюється згідно «Положенням про порядок оцінювання знань студентів при кредитно-трансферній накопичувальній системі організації освітнього процесу» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/pol%20otsi%20znan%20styd.pdf>). У разі, якщо студент не погоджується з оцінкою, яку отримав під час семестрової підсумкової атестації, він має право в день оголошення результатів підсумкового оцінювання звернутися до декана факультету з апеляційною заявою. Процедура апеляції проводиться за вмотивованою заявою студента на ім'я декана факультету, який створює апеляційну комісію відповідним поданням на ім'я ректора Академії. Апеляція розглядається на засіданні апеляційної комісії не пізніше наступного дня після її подання. Апеляційна комісія аналізує письмові матеріали підсумкового контролю. У випадку їх відсутності, здобувачу вищої освіти надається змога відповісти на запитання членів апеляційної комісії за тематикою екзаменаційного завдання (заліку). Суперечливі питання щодо оцінок, які отримані під час підсумкової атестації або захисту кваліфікаційної роботи, розглядаються Екзаменаційною комісією. На ОП відсутні випадки оскарження результатів проведення контрольних заходів, але на початку проведення екзаменатори завжди доводять до здобувачів вищої освіти інформацію про можливість апеляції та строки її подачі.

**Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Вихідними поняттями організації освітнього процесу у Академії є дотримання засад академічної доброчесності, впровадження практики належного цитування. Це визначено Статутом Академії, «Положенням про запобігання плагіату та впровадження практики належного цитування» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-zapobihannya-plahiatu.pdf>)

Під час написання письмових робіт студент має підтвердити свій рівень володіння знаннями, практичними навичками, професійною майстерністю, а також дотримуватись моральних та етичних норм щодо авторських прав інших осіб. Положення регулює застосування загальних засад і правил наукової етики в письмових роботах здобувачів освіти; визнає академічну етику та повагу до інтелектуальних надбань ключовими засадами організації освітнього процесу і покликане сприяти впровадженню практики належного цитування шляхом закріплення визначення поняття та форм плагіату, методів запобігання його поширенню, процедури розгляду та фіксування фактів плагіату, а також наслідків його вчинення в межах Академії. Викладачами ОП звертається увага на забезпечення дотримання здобувачами вищої освіти вимог щодо оформлення письмових робіт, самостійності їх виконання, а також відповідальності за їх порушення. У Академії постійно проводяться опитування здобувачів освіти щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньої програми ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results\\_2019-2020/DO/4\\_DO.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/DO/4_DO.pdf)).

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Експертна перевірка унікальності тексту кваліфікаційної роботи та її допуск до захисту здійснюється призначеними на засіданні кафедри експертами та науковим керівником. Перевірка наукових робіт на наявність академічного плагіату проводиться з використанням програмного забезпечення (StriePlagiarism, Unichek, Etxt Antiplagiat тощо.). Систематично в Академії здійснюється аналіз та обговорення стану запровадження та виконання етичних академічних норм учасниками освітнього процесу на засіданнях Вченої ради факультету, кафедр та органів студентського самоврядування. Здійснюються заходи щодо поліпшення внутрішньої системи перевірки науково-дослідної роботи здобувачів вищої освіти на наявність ознак плагіату. Періодично здійснюється анкетування здобувачів вищої освіти щодо дотримання академічної доброчесності під час реалізації освітньо-професійної програми. Аналіз результатів анкетування дав змогу зробити висновок про розуміння здобувачами освіти принципів дотримання академічної доброчесності та можливі заходи боротьби із наявністю плагіату у науково-дослідницьких роботах . ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results\\_2019-2020/DO/4\\_DO.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/DO/4_DO.pdf)).

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

До відома здобувачів освіти доводяться основні ознаки академічної доброчесності, які включають: самостійне виконання здобувачами навчальних завдань поточного та підсумкового контролю, результатів навчання; посилання на джерела інформації у разі використання ідей, відомостей; надання достовірної інформації про результати власної навчальної (наукової, творчої) діяльності, використані методики досліджень і джерела інформації. З метою стимулювання студентів до самостійного виконання письмових робіт пропонується низка заходів: захист письмових робіт проводиться публічно; кращі письмові роботи підлягають обговоренню на наукових конференціях і можуть бути представлені до участі в конкурсах і публікації в студентських та інших наукових виданнях, а також заслуховуватися на засіданнях наукових студентських гуртків, товариств молодих вчених. Наукові керівники курсових робіт ознайомлюють із вимогами студентів та на всіх етапах виконання наукових робіт контролюють і попереджають факти плагіату. Керівники робіт доводять до відома здобувачів вищої освіти норми академічної доброчесності та наголошують на можливих санкціях для тих, хто їх порушив. Питання дотримання принципів академічної доброчесності систематично обговорюється на Вченій раді факультету соціально-педагогічної освіти і мистецтв, засіданнях кафедр. Результати демонструють розуміння здобувачами освіти суті академічної доброчесності та необхідності дотримання її принципів.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

З метою моніторингу дотримання членами освітньої спільноти моральних і правових норм академічної доброчесності в Академії створена Комісія з питань академічної доброчесності. Комісія наділяється правом одержувати і розглядати заяви щодо порушення академічної доброчесності та надавати пропозиції адміністрації Академії щодо накладання відповідних санкцій. Комісія у своїй роботі керується Конституцією України, Законом України «Про вищу освіту», іншими чинними нормативно-правовими актами, Статутом Академії, її положеннями. Викладач, зафіксувавши наявність плагіату, зобов'язаний не зарахувати таку роботу, оцінивши її в «нуль» балів. Він зобов'язаний письмово проінформувати упродовж двох робочих днів про виявлений факт плагіату завідувача випускової кафедри за освітньою програмою та завідувача кафедри, на якій викладається даний курс, а також поставити до відома органи студентського самоврядування. Курсові роботи, в яких виявлено ознаки плагіату, не допускаються до захисту. У випадку встановлення факту плагіату до здобувача вищої освіти Академії може бути застосовано два види заходів впливу: академічні (не зарахування роботи); дисциплінарні (догана, письмове попередження від декана факультету). Обидва вищезазначені заходи впливу можуть бути застосовані одночасно. Відповідних ситуацій щодо порушення академічної доброчесності за цією ОП не було зафіксовано.

## **6. Людські ресурси**



## **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів на вакантні посади регламентується «Порядком проведення конкурсного відбору на заміщення вакантних посад науково-педагогічних працівників» та проводиться на засадах відкритості, гласності, законності, неупередженого ставлення до кандидатів на зайняття вакантних посад. Для організації конкурсу на заміщення вакантних посад наказом ректора Академії створена конкурсна комісія, яка встановлює відповідність претендентів на вакантні посади вимогам до цих посад із врахуванням «Рекомендаційних вимог до претендентів на посади асистента, викладача, старшого викладача, доцента та професора, завідувача кафедри». Під час конкурсного добору враховуються: академічні якості претендентів (наявність відповідної освіти, наукового ступеня та вченого звання, кількість і якість наукових та навчально-методичних праць, відповідність Ліцензійним вимогам); професійні якості (здатність постійно підвищувати свій професійний рівень, викладання на високому науково-методичному рівні, дотримання засад академічної доброчесності). Вирішальним у конкурсному відборі є відповідність фаху, професіоналізм та здатність забезпечення цілей ОП, результати онлайн-опитування студентів «Викладач очима студентів» і результати рейтингу викладачів ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=110&Itemid=463](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=110&Itemid=463)). Результатом успішного конкурсного відбору є склад випускової кафедри, який на 100% становлять науково-педагогічні працівники із науковими ступенями та вченими званнями.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

Для залучення роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу Академією укладено угоди про співпрацю із освітніми закладами м. Кременця: закладами дошкільної освіти №2, 3, 5, НВК «Кременецька ЗОШ I-III ступенів №5 – ДНЗ», закладами дошкільної освіти Кременецького району. Роботодавці беруть участь в анкетуванні, рецензуванні ОП, вносять пропозиції до формулювання програмних результатів навчання. Також роботодавці є учасниками науково-методичних семінарів, науково-практичних конференцій, круглих столів, які організовуються кафедрою теорії і методики дошкільної та початкової освіти задля вирішення актуальних проблем реалізації освітнього процесу. Науково-педагогічні працівники кафедри є постійними учасниками методичних та практичних семінарів, які організовуються міським та районним відділами освіти та стосуються актуальних проблем дошкільної освіти.

Роботодавці сприяють організації та проходженню здобувачами вищої освіти різних видів педагогічної практики: навчально-педагогічної практики в групах раннього та дошкільного віку, літньої, переддипломної педагогічної практики здобувачів вищої освіти, надаючи їм методичну та практичну допомогу.

## **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

Для покращення якості освітнього процесу проведення навчальних занять здійснюється за участю професіоналів-практиків. До прикладу, традиційним стало залучення на волонтерських засадах до проведення окремих занять з навчальних дисциплін «Управління в системі дошкільної освіти» ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2577%3A2020-01-13-13-53-39&catid=6%3A2008-04-02-18-56-34&Itemid=304](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2577%3A2020-01-13-13-53-39&catid=6%3A2008-04-02-18-56-34&Itemid=304)), «Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей», «Теорія та методика фізичного виховання» професіоналів-практиків, представників роботодавців. Схвальні відгуки здобувачів вищої освіти щодо такої практики, їх активна зацікавленість взаємодією із практичними працівниками сприяли тому, що у 2019-2020 н.р. до робочого навчального плану III та IV курсів включено позакредитну навчальну дисципліну «Професійна адаптація вихователя закладу дошкільної освіти», виконання якої забезпечується методом дошкільної освіти Кременецького райметодкабінету Лапкою Л.П. Окремі викладачі за ОП мають досвід практичної роботи у закладах освіти (Доманюк О.М., Приймас Н.В., Павелко В.В., Бешок Т.В. та ін.). Ще однією з форм залучення професіоналів-практиків до освітнього процесу, є проведення лабораторних занять із дисциплін фахової підготовки у ЗДО. У перспективі кафедрою планується активізація роботи із залучення експертів галузі, представників роботодавців до проведення аудиторних занять з метою формування фахових компетенцій випускників ОП.

## **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Професійному розвитку викладачів ОП сприяє підвищення кваліфікації, яке здійснюється згідно з «Положенням про підвищення кваліфікації науково-педагогічних працівників та педагогічних працівників» (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/pol%20pidv%20kval.pdf>) та планом Академії на певний рік. На час підвищення кваліфікації з відривом від виробництва (освітнього процесу) в обсязі, визначеному законодавством, за науково-педагогічними працівниками зберігається місце роботи (посада) із збереженням середньої заробітної плати. Підвищення кваліфікації є обов'язковою умовою при обранні на посаду за конкурсом чи укладання трудового договору. Підвищення кваліфікації викладачів ОП здійснювалось у ЗВО України; закордонних освітніх закладах (Люблінській вищій школі (м. Рики), Куявському університеті (м. Влоцлавек), Вармінсько-Мазурському університеті (м. Ольштин); науково-дослідних установах (Інститут проблем виховання НАПН України). Упродовж останніх років науково-педагогічні працівники кафедри

проф. Бенера В.Є., доценти кафедри Бешок Т.В., Легін В.Б. пройшли закордонні стажування, що підтверджено відповідними сертифікатами. ЗВО сприяє виконанню дисертаційних досліджень, забезпечує участь викладачів у науково-практичних конференціях різних рівнів, семінарах-практикумах, майстер-класах, тренінгах.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

Процедура заохочення розвитку викладацької майстерності, морального та матеріального стимулювання базується на «Положенні про конкурс наукової діяльності «Науковець року», «Положенні про рейтингове оцінювання діяльності науково-педагогічних, педагогічних працівників», «Про преміювання працівників». В Академії існує система матеріальної та нематеріальної мотивації професорсько-викладацького складу до активного розвитку викладацької майстерності. Матеріальна підтримка викладачів здійснюється шляхом преміювання за досягнення в науковій, педагогічній та громадській роботі, сумлінну педагогічну діяльність. Нематеріальне заохочення відбувається шляхом нагородження грамотами, подяками з нагоди визначних та ювілейних дат Академії тощо. До прикладу, у 2019 р. з нагоди відзначення Дня науки в Україні грамотами нагороджено молодих науковців кафедри: Тимош Ю.В., Швець О.В., Доманюк О.М. З нагоди відзначення 200 ліття вищої освіти у Кременці у 2019 році нагрудним знаком «Відмінник освіти України» нагороджено Фасолько Т.С., Подякою МОН України – Врочинську Л.І. Академія сприяє стажуванню, навчанню та дослідницькій роботі у вітчизняних та закордонних навчально-освітніх закладах, де викладачі збагачують власний індивідуальний досвід, отримують можливість ознайомитися із практикою використання різних моделей поширення знань, що дозволяє розширити мережу міжособистісних та професійних контактів і спілкування, що сприяє підвищенню якості ОП.

## **7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси**

### **Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

Академія володіє відповідною матеріально-технічною базою для впровадження освітньої діяльності за ОП та достатньою кількістю приміщень для проведення лекційних, семінарських і практичних занять. Викладання компонентів ОП здійснюється в лабораторіях та спеціалізованих кабінетах, більшість з яких забезпечено мультимедійним обладнанням.

Основним джерелом інформаційного забезпечення освітнього процесу та наукової діяльності здобувачів є бібліотека, фонд якої складає 96723 примірників. Для підготовки здобувачів спеціальності 012 Дошкільна освіта у фонді бібліотеки наявні близько 8 тис. примірників навчальної, наукової та довідкової літератури, 12 найменувань фахових періодичних видань, електронні ресурси освітніх компонентів. Для організації та супроводу самостійної роботи здобувачів в Академії функціонує електронна бібліотека, яка містить навчально-методичні матеріали, забезпечує вільний доступ до мережі Інтернет. Усі матеріали сформовані по кафедрах і дисциплінах у вигляді електронних папок та розміщені на сервері Академії з метою забезпечення здобувачам доступу до навчальних матеріалів. Для полегшення та комфортності вивчення освітніх компонентів здобувачі мають змогу користуватись освітніми ресурсами на платформі «Moodle». Академія має достатньо фінансових ресурсів для забезпечення успішної реалізації ОП. Фінансування здійснюється за рахунок загального та спеціального фондів ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bukhalteria/zvit\\_fin\\_rezult.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/bukhalteria/zvit_fin_rezult.pdf)).

### **Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Ефективному формуванню освітнього середовища сприяє наявна соціально-побутова інфраструктура (гуртожитки, бібліотека, медичний пункт, їдальня, актовка, концертна, спортивна зали, стадіон та спортивні майданчики), яка дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти. ЗВО забезпечує вільний, безоплатний доступ до відповідної інфраструктури та інформаційних ресурсів, які необхідні для ефективного навчання та наукової діяльності в межах ОП. У структурі Академії функціонують ряд музеїв: освіти, довоєнної фотографії, композитора М.Вериківського та художника Р.Глувка, ентографічна світлиця Волині, які розкривають здобувачам вищої освіти змістовну історію розвитку освіти в регіоні. Всебічний фізичний розвиток здобувачів вищої освіти здійснюється через діяльність у Академії спортивних секцій різного спрямування. Для задоволення культурно-мистецьких запитів функціонують студентський театр «Пілігрим», камерний хор, ансамбль танцю «Горлиця», капела бандуристів, оркестр народних інструментів. Здобувачі вищої освіти долучаються до роботи структурних підрозділів студентської профспілкової організації, студентського наукового товариства ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=82&Itemid=54](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=82&Itemid=54)). Для врахування потреб здобувачів систематично проводяться опитування, вивчаються пропозиції щодо удосконалення освітнього процесу за ОП. Результати опитувань обговорюються на засіданнях кафедри та враховуються при обговоренні та внесенні змін до ОП.

### **Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та**

## **здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Освітнє середовище Академії є безпечним для життя та здоров'я учасників освітнього процесу. Усі навчальні та адміністративні приміщення відповідають необхідним санітарним вимогам та вимогам техніки безпеки. Згідно вимог здійснюється навчання та інструктування студентів і працівників з охорони праці, пожежної безпеки, безпеки життєдіяльності. До ОП введено нормативну дисципліну «Безпека життєдіяльності», метою якої є формування у здобувачів освіти компетенцій та результатів навчання, що передбачають здатність створення безпечного освітнього середовища, здійснення безпечної діяльності. Освітній заклад на 100% забезпечено засобами первинного протипожежного захисту. Для усіх будівель Академії розроблені плани евакуації людей на випадок виникнення надзвичайних ситуацій. Згідно існуючих вимог періодично здійснюється навчання добровільної пожежної дружини та навчальні евакуації. Опитування здобувачів вищої освіти підтверджують сприймання студентами освітнього середовища в Академії як безпечного ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results\\_2019-2020/DO/5\\_DO.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Results_2019-2020/DO/5_DO.pdf)). У закладі освіти створено психологічну службу для надання здобувачам освіти кваліфікованої допомоги у вирішенні особистісних та навчальних проблем. <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-psyh-sluzhbu.pdf>, <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-ombydsmena.pdf>.

## **Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Освітня підтримка здобувачів вищої освіти здійснюється науково-педагогічними працівниками, завідувачем кафедри, деканом факультету шляхом проведення зустрічей, систематичних опитувань, щотижневих консультацій викладачів з навчальних дисциплін. Спілкування також відбувається через електронну пошту та соціальні мережі. Важливим учасником освітнього процесу виступає куратор академічної групи, який від першої зустрічі студента і до моменту завершення закладу під час щотижневих кураторських годин забезпечує організаційну, інформаційну та консультативну підтримку здобувачів вищої освіти, проводить бесіди та опитування щодо їх потреб та інтересів, здійснює моніторинг індивідуального прогресу кожного протягом усього періоду навчання. Рівень цієї підтримки відповідно до результатів опитувань є високим. Надання організаційної підтримки здобувачам вищої освіти здійснюється через їх взаємодію із деканом, завідувачем кафедри, науково-педагогічними працівниками з метою реалізації індивідуальної освітньої траєкторії, особистісного розвитку. Ефективність організаційної підтримки відбувається через використання системи заохочень за отримані досягнення в навчальній і позанавчальній діяльності (додаткові бали до рейтингу на стипендію). Інформування учасників освітнього процесу про особливості організації навчання, загальноакадемічні культурно-масові та спортивні заходи відбувається за допомогою сайту Академії, інформаційних стендів спеціальності, студентського профспілкового комітету, офіційних сторінок в соціальних мережах (Facebook та Instagram) та академічного друкованого видання «Замок» ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/spec\\_vup\\_madonna.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/spec_vup_madonna.pdf)). Також інформаційна підтримка у ЗВО реалізується шляхом забезпечення студентам відкритого доступу до освітніх матеріалів, які розміщені у електронній бібліотеці, на ресурсах платформи дистанційної освіти Moodle. Одним із напрямів соціальної підтримки здобувачів вищої освіти є соціальний захист, покращення побутових умов у гуртожитках, організація оздоровлення та відпочинку, матеріальна допомога. Для задоволення соціальних потреб студентів, які мають дітей, у гуртожитку створено інтерактивну кімнату (коворкінг-студію), організаційно-методичну діяльність якої забезпечують студенти спеціальності «Дошкільна освіта». Соціальна підтримка ефективно реалізується через діяльність органів студентського самоврядування, профспілкового комітету, ГО «Молодь Кременеччини», «Пласт», «Сокіл». Консультативна підтримка здійснюється шляхом проведення заходів із соціально-психологічної адаптації, працевлаштування та сприяння кар'єрному старту (ярмарки вакансій, презентація роботодавців, тренінги тощо). За результатами опитувань здобувачів вищої освіти встановлено, що рівень організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки є достатнім ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2580&Itemid=478](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478)).

## **Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ЗВО триває трансформація академічної інфраструктури у безбар'єрний навчальний простір шляхом створення умов для реалізації інклюзивної освітньої політики (задоволення широкого діапазону освітніх, інформаційних та соціальних потреб осіб з особливими освітніми потребами). Формування системи інклюзивних освітніх послуг в Академії здійснюється на основі «Порядку супроводу осіб з особливими освітніми потребами та інших мало мобільних груп населення», регулярного оцінювання потреб, передусім осіб з інвалідністю, хронічними захворюваннями та іншими особливими освітніми потребами. [http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_poryadok\\_suprovodu.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_poryadok_suprovodu.pdf) Запровадження елементів дистанційного навчання дозволяє студентам, віднесеним до категорії маломобільних груп населення повноцінно здобувати знання та складати окремі види контрольних заходів з навчальних дисциплін. ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2623&Itemid=497](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2623&Itemid=497)).

## **Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій**

**(включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Для попередження порушення прав учасників освітнього процесу, запобігання психічного насилля в Академії діють профспілкові комітети викладачів та студентів. Діяльність Академії з питань запобігання та виявлення корупції здійснюється на основі чинного законодавства України, що регулює правові та організаційні засади функціонування системи запобігання корупції в Україні, зміст та порядок застосування превентивних антикорупційних механізмів, правил щодо усунення наслідків корупційних правопорушень. Для запобігання та протидії корупції розроблено та впроваджено Антикорупційну програму (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/antukoryp/antukoryp%20programa.pdf>), у межах якої визначено норми професійної етики працівників ЗВО, деталізовано перелік антикорупційних заходів, діяльність відповідної комісії. Впродовж року уповноважений підрозділ із питань запобігання та виявлення корупції надає методичну, консультаційну та організаційну допомогу працівникам та здобувачам вищої освіти Академії. В ЗВО постійно здійснюються заходи щодо попередження конфлікту інтересів та їх усунення, а також виявлення корупційних правопорушень, ризиків у діяльності працівників закладу освіти <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya-pro-konfliktni-sytuatsii.pdf>.

Систематично проводиться анонімне опитування здобувачів вищої освіти «Корупція: погляд зблизька», результати якого розглядаються на засіданнях Вченої ради Академії, факультету, засіданні кафедри та органів студентського самоврядування [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2532:2019-11-25-16-52-15&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463). Важливим аспектом у сучасних умовах є просвітницька діяльність щодо виявлення та врегулювання ситуації із проявами булінгу на рівні «студент-студент», «студент-викладач». З цією метою на факультеті читалась поза кредитна дисципліна «Булінг як соціальне явище та правові механізми протидії». У цьому контексті значущою є діяльність кураторів академгруп. Протягом періоду провадження ОП Дошкільна освіта випадків дискримінації, сексуальних домагань виявлено не було та скарги з цього приводу не надходили.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітніх програм регулюються «Положенням про процедуру розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду освітньо-професійних програм у Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/polozhenya/2019-2020/2019/pol%20opp%20n%2019.pdf>, затвердженим на засіданні Вченої ради академії протокол № 10 від 9 червня 2017 р., введеного в дію наказом ректора № 78/2 від 9 червня 2017 р.; «Положенням про організацію освітнього процесу в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pro-org-osvit-processu.pdf>.

**Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

ОП Дошкільна освіта розроблена вперше робочою групою кафедри теорії і методики дошкільної освіти у 2016 році відповідно до Національної рамки кваліфікацій для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти (6 рівень НРК, з 2017 р. – 7 рівень), затверджена рішенням Вченої ради Академії (протокол №9 від 06.06.2016 року) та введена в дію наказом ректора (наказ № 69 від 07.06.2016 року) як тимчасовий документ до введення Стандарту вищої освіти за відповідним рівнем вищої освіти за спеціальністю 012 Дошкільна освіта. Система внутрішнього забезпечення якості освіти в Академії передбачає щорічний моніторинг та періодичне оновлення ОП підготовки здобувачів вищої освіти з метою підтвердження їх актуальності з урахуванням світових тенденцій розвитку відповідної галузі знань та затребуваності на ринку праці, підвищення ефективності освітнього процесу та задоволення потреб здобувачів вищої освіти. Внесення в ОП змін затверджується на засіданні Вченої ради Академії на підставі рекомендацій, наданих гарантом освітньо-професійної програми. Перегляд та обговорення ОП Дошкільна освіта проводиться проектною групою відповідно до пропозицій стейкхолдерів, здобувачів освіти і запитів ринку праці. Розроблення, затвердження, моніторинг та періодичний перегляд програми законодавчо регулюються відповідно до тих документів, які розроблені МОН України та внутрішніми положеннями ЗВО: приведено у відповідність до НРК загальні і фахові компетентності, оновлено матриці відповідності програмних компетентностей обов'язковими і вибірковими компонентами ОП і матриці відповідності програмних результатів навчання обов'язковими і вибірковими компонентами ОП, додано структурно-логічні схеми. Останній перегляд ОП відбувся після введення в дію Стандарту вищої освіти зі спеціальності 012 Дошкільна освіта за першим (бакалаврським) рівнем (наказ МОН України № 1456 від 21.11.2019 р.). У зв'язку із посиленням актуальності проблем інклюзивної освіти в сучасних ЗДО, що відображено у Стандарті через відповідні компетенції та програмові результати, в перелік обов'язкових освітніх компонентів внесено певні зміни: введено ОК «Основи спеціальної педагогіки», «Основи

інклюзивної освіти», «Психолого-педагогічний супровід дітей з особливими освітніми потребами», доповнено перелік вибіркових дисциплін, суттєво збільшено кількість кредитів на практику. Ці зміни внесені в ОП 2019-2023 рр. з II семестру 2019-2020 н.р. ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2712:2016&catid=108:2019-10-20-17-50-25&Itemid=461](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2712:2016&catid=108:2019-10-20-17-50-25&Itemid=461)). Розроблено проект ОП на 2020-2024 рр., який приведено у відповідність Стандарту та розміщено для обговорення зацікавлених осіб ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2655&Itemid=509](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509)). Випусковою кафедрою заплановано його перегляд і вдосконалення на основі пропозицій випускників, Екзаменаційної комісії з підсумкової атестації, а також роботодавців після завершення повного курсу навчання за відповідною ОП (2016-2020 рр.).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Між кафедрою теорії і методики дошкільної та початкової освіти і здобувачами вищої освіти, які навчаються за ОП Дошкільна освіта, налагоджений постійний зворотній зв'язок як необхідна складова внутрішнього забезпечення якості освітньої програми. При обговоренні ОП за участі членів проектної групи до уваги беруться побажання і зауваження, які були висловлені здобувачами вищої освіти. Озвучені пропозиції після обговорень на кафедрі вносяться до ОП та навчальних планів здобувачів вищої освіти на наступний навчальний рік, обговорюються і затверджуються на засіданнях Вченої ради факультету соціально-педагогічної освіти та мистецтв, до складу якої входять 10% здобувачів вищої освіти. Збір пропозицій та зауважень здобувачів вищої освіти здійснюється за результатами анкетування, яке щорічно проводиться відділом моніторингу якості освіти Академії. <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20ozvo.pdf> Результати анкетувань обробляються статистично та доповідаються на засіданні випускової кафедри. За час реалізації ОП Дошкільна освіта суттєвих зауважень, які б викликали необхідність перегляду структури ОП та окремих її компонент, від здобувачів вищої освіти не надходило. Окрім того, з 2019 р. до складу проектної групи із розробки ОП включено здобувача вищої освіти Баран Софію, яка озвучує побажання до змісту ОП, її нормативного та вибіркового наповнення зі сторони студентської спільноти.

### **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

«Положення про студентське самоврядування в Кременецькій обласній гуманітарно-педагогічній академії ім. Тараса Шевченка» ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_samovryaduvannia.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_samovryaduvannia.pdf)) передбачає право органів студентського самоврядування брати участь у вирішенні питань удосконалення освітнього процесу, брати участь у заходах щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції та зауваження щодо змісту навчальних планів, робочих програм навчальних дисциплін. Органи студентського самоврядування на рівні ЗВО, спеціальності, академічної групи подають, аналізують та узагальнюють зауваження і пропозиції та звертаються до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення. Адміністрація Академії зобов'язана вчасно та у повному обсязі інформувати органи студентського самоврядування про рішення, що безпосередньо стосуються здобувачів вищої освіти. Окрім того, голова органів студентського самоврядування, згідно своїх повноважень, входить до складу Вченої ради Академії та Ректорату, тому відгуки та пропозиції здобувачів враховуються на всіх етапах перегляду ОП. Прикладом може слугувати діяльність департаменту моніторингу освітньої діяльності, головою якого є здобувач вищої освіти за ОП Головка Марія, а членом – студентський декан факультету Буян Аліна [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2580&Itemid=478](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2580&Itemid=478) [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=982&Itemid=318](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=982&Itemid=318).

### **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

З метою забезпечення якості ОП, створення умов для залучення роботодавців до формування вимог щодо сформованих компетентностей випускників, забезпечення місць практики та працевлаштування, Академія активно співпрацює із закладами дошкільної освіти м.Кременця та регіону, налагоджено тісні взаємозв'язки з міським і районним відділами освіти, громадськими організаціями, які є партнерами ОП Зауваження та пропозиції до структури ОП або окремих її компонент збираються шляхом запрошення на засідання Вченої ради факультету чи випускової кафедри методистів ВО, директорів (завідувачів) ЗДО; проведення та участі у науково-методичних семінарах для вихователів закладів дошкільної; опитування безпосередньо на базі практики, під час заходів Академії (дні відкритих дверей, науково-практичні конференції), міських та регіональних заходів (ярмарки вакансій, круглі столи). <http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/monitorung/anketa%20r.pdf> Результати анкетування розглядаються й обговорюються на засіданні випускової кафедри, після чого приймається рішення про необхідність перегляду ОП. При перегляді ОП були взяті до уваги відгуки та пропозиції завідувача відділу освіти м.Кременця

Щербатюк Н.Ю., методиста з дошкільної освіти районного методкабінету Лапки Л.П., заступника Голови ради громадської організації «Центр розвитку дитини «Усмішка»» Лобан С.Я., завідувача ДНЗ №2 м.Кременця Ткачук І.В., директора НВК ЗОШ I-III ст. №5 - ДНЗ м.Кременця Смагляка А.М. та інших роботодавців.

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Ефективність працевлаштування випускників, їх кар'єрний ріст є показниками якості вищої освіти, її практичної спрямованості. Опитування студентів випускних курсів виявляє ступінь готовності до трудової діяльності, оцінки отриманої професійної освіти, умови успішної кар'єри. Збирання і врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників здійснюється шляхом використання можливостей мережі Інтернет (сторінка кафедри на сайті Академії ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/kaf\\_do/nauk\\_dosyahnennya.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/kaf_do/nauk_dosyahnennya.pdf)), сторінка кафедри у ФБ, інших соціальних мережах, електронна пошта кафедри [kogpa.doshk@ukr.net](mailto:kogpa.doshk@ukr.net)). Застосовується збір та аналіз відповідної інформації з боку випускників: анкетування при зустрічах випускників, телефонне опитування щодо практичного застосування компетентностей, сформованих під час навчання. На сайті ЗВО є сторінка із зазначенням прізвищ, місць роботи та посад випускників освітнього рівня бакалавр за попередні роки. [http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2585&Itemid=480](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2585&Itemid=480)

Запроваджена система зворотного зв'язку між роботодавцями та навчальним закладом для отримання об'єктивної оцінки якості фахової підготовки. Типовою освітньою траєкторією працевлаштування випускників ОП є їх професійна діяльність у ЗДО, НВК, недержавних закладах дошкільної освіти, центрах розвитку дітей, продовження навчання на другому (магістерському) рівні за основною або спорідненими спеціальностями.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

У ході здійснення процедур внутрішньої перевірки системи забезпечення якості за час реалізації ОП Дошкільна освіта недоліків виявлено не було. ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2682:2020-02-27-18-26-44&catid=113:--zvo&Itemid=514](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2682:2020-02-27-18-26-44&catid=113:--zvo&Itemid=514)), ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Graphs\\_vypusk/DO.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/Sectors/Graphs_vypusk/DO.pdf)). ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2642:2020-02-26-17-56-01&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2642:2020-02-26-17-56-01&catid=110:2019-11-25-15-51-07&Itemid=463)). Здобувачі вищої освіти та випускники спеціальності попередніх років, які брали участь в опитуваннях, виявили досить високий рівень задоволеності змістом освітньо-професійної програми. 90 % респондентів відзначили співпадання очікувань щодо освітньо-професійної програми з її змістом та шляхами реалізації. Під час опитувань висувались окремі пропозиції щодо збільшення кредитів практичної підготовки. Цей недолік враховано при перегляді ОП, зокрема, у проєкті освітньої програми на 2020-2024 рр. ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2655&Itemid=509](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509)).

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були враховані під час удосконалення цієї ОП?**

Акредитація освітньої програми Дошкільна освіта первинна, тому зауважень та пропозицій ще не отримано. У 2018 році акредитацію проходила спеціальність 012 Дошкільна освіта за другим (магістерським) рівнем (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/vusno%20akr%20dosh.pdf>), під час якої експертами було рекомендовано: 1. Підвищити активність науково-педагогічних працівників щодо публікації наукових матеріалів власних досліджень у виданнях, індексованих у міжнародних наукометричних базах (Scopus, Web of Science та ін.). Для реалізації цієї зауваги, науково-педагогічні працівники кафедри розпочали роботу з підготовки публікацій такого типу, окремі з них вже пройшли процедуру рецензування: доц.каф. Бешок Т.В., доц. Онищук І.А., доц. Фасолько Т.С. 2. Активізувати роботу зі створення електронних версій навчально-методичного забезпечення та розміщення їх на освітній платформі Moodle. З цією метою впродовж останніх років науково-педагогічними працівниками кафедри створено достатню базу матеріалів супроводу освітньої діяльності за нормативними та вибірковими освітніми компонентами за першим (бакалаврським) та другим (магістерським) рівнями вищої освіти. (<https://tm3.kisil.pp.ua/>). 3. Викладацькому складу кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти активізувати роботу, пов'язану з отриманням учених звань «доцент» та «професор». Впродовж 2018-2020 рр. відбувся захист дисертаційних досліджень старших викладачів кафедри Тимош Ю.В., Швець О.В., Доманюк О.М. доценти кафедри Бешок Т.В., Легін В.Б. виконують вимоги до вченого звання «доцента». Доцент Онищук І.А. завершила виконання докторського дисертаційного дослідження за темою: «Теоретико-методичні засади розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у художній діяльності» за спеціальністю 13.00.04 – професійна освіта. 4. Керівництву факультету та викладачам випускової кафедри урізноманітнити форми профорієнтаційної роботи з формування контингенту здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти. Впродовж останніх років викладачами кафедри урізноманітнюються форми профорієнтаційної роботи за першим та другим рівнями вищої освіти. Здійснюються профорієнтаційні виїзди у школи та коледжі, організовується нетрадиційні форми роботи (ярмарки професій, тренінги тощо). За активну співпрацю та вагомий внесок у популяризацію профорієнтації серед населення в рамках проведення І

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Внутрішня система забезпечення якості освіти покликана забезпечити конкурентоспроможну освіту своїм випускникам. Учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості освітньої програми, що реалізується через їх участь у визначенні набору загальних та фахових компетентностей здобувачів освіти, забезпечення логічного зв'язку змісту освітніх компонентів та передбачених ОП програмових результатів навчання. Науково-педагогічні працівники інших кафедр Академії беруть участь у розробці та реалізації освітньої програми, її періодичному перегляді, моніторингу якості, організують контрольні заходи з перевірки набутих здобувачами вищої освіти компетентностей та досягнутих програмових результатів. Здобувачі вищої освіти беруть участь в обговоренні якості ОП та її затвердженні. В Академії запроваджено онлайн-оцінювання якості викладання предмету очима студентів, яке відбувається після завершення сесії з кожного предмету. Науково-педагогічні працівники залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП, що відображено в результатах опитування викладачів академії ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=category&id=110&Itemid=463](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=category&id=110&Itemid=463)). Деканат і кафедри, залучені до ОП, здійснюють постійний моніторинг якості знань студентів за підсумками сесій, контрольних робіт, ККР (при підготовці питань до розгляду на Вченій раді факультету, Академії).

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Виконання процесів та процедур внутрішнього забезпечення якості освіти здійснюється відповідно до «Положення про внутрішню систему забезпечення якості вищої освіти» ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya\\_pro\\_vnutr\\_sys.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/polozhennya_pro_vnutr_sys.pdf)). Для здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти залучені структурні підрозділи: Кафедра (складання робочих програм дисциплін; проведення освітнього процесу відповідно до навчального плану; забезпечення високої якості освітнього процесу; організація та проведення усіх видів контролю; забезпечення актуальності, сучасності та якості ОП; акредитація та самооцінювання ОП). Деканат (складання навчального і робочого планів за ОП; організація освітнього процесу; проведення ректорських контрольних заходів; організація та контроль розробки ОП; формування акредитаційних справ та супровід процесу акредитації). Ректорат (планування, організація та вдосконалення поточного освітнього процесу; участь у здійсненні систематичного контролю за ходом його реалізації; аналіз усіх видів контролю результатів успішності здобувачів вищої освіти; проведення вибіркового тестування; організація самостійної роботи; проведення анкетування здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників; укладання договорів про проходження практик; організація та контроль акредитації ОП; забезпечення випускових кафедр актуальними нормативними документами щодо розробки та акредитації ОП; забезпечення дотримання державних стандартів вищої освіти).

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Нормативну основу, яка регулює права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії, складають: Конституція України; закони України «Про освіту», «Про вищу освіту», «Про наукову та науково-технічну діяльність»; розпорядчі нормативно-правові документи Президента України, Кабінету Міністрів України, Міністерства освіти і науки України, інших міністерств та відомств. Права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу Академії регулюються: Статутом академії (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/statyt.pdf>); Колективним договором між адміністрацією та профспілковим комітетом Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (<http://www.kogpi.edu.te.ua/images/kolektiv%20dogovir%202017.pdf>); основними положеннями навчального закладу ([http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=942&Itemid=304](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=942&Itemid=304)); Правилами внутрішнього трудового розпорядку Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n\\_p\\_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/me/dokumentu/n_p_b/prav%20vny%20roz%2018.pdf)); Правилами прийому до Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка ([http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravya\\_pryjomu\\_2020.pdf](http://www.kogpi.edu.te.ua/images/stories/Henrikh/pravya_pryjomu_2020.pdf)). Прийняті у Академії процедури визначають права й обов'язки науково-педагогічних працівників, здобувачів вищої освіти та є доступними для всіх учасників освітнього процесу.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозицій заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2655&Itemid=509](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2655&Itemid=509)

**Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

[http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com\\_content&view=article&id=2712:2016&catid=108:2019-10-20-17-50-25&Itemid=461](http://www.kogpi.edu.te.ua/index.php?option=com_content&view=article&id=2712:2016&catid=108:2019-10-20-17-50-25&Itemid=461)

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП, на нашу думку, є: - наявність достатньої для досягнення передбачених програмою цілей інфраструктури та матеріально-технічного забезпечення Академії; - рівень академічної та професійної кваліфікації науково-педагогічних працівників, які забезпечують ОП; - забезпечення фундаментальної теоретичної і практичної підготовки висококваліфікованих вихователів ЗДО, здатних до самостійної постановки і комплексного вирішення практичних завдань в галузі розвитку, навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку; - забезпеченість навчально-методичними матеріалами ОП, яке гарантує досягнення визначених програмних результатів; - впровадження студентоцентрованого навчання; - можливість всебічного фізичного та особистісного розвитку здобувачів вищої освіти. Слабкими сторонами ОП, на нашу думку, є: - відсутність дуальної освіти; - недосконалість системи мотивування студентів до виконання науково-дослідницької діяльності; - недостатньо розвинена академічна мобільність учасників освітнього процесу; - відсутність додаткової спеціалізації за ОП; - недосконалість системи працевлаштування випускників.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

Перспективами розвитку ОП, є: - приведення ОП у відповідність до затвердженого Стандарту вищої освіти за спеціальністю 012 «Дошкільна освіта» для першого (бакалаврського) рівня вищої освіти та його реалізація; - врахування у змісті ОП інтересів та пропозицій стейкхолдерів; - налагодження партнерських відносин з вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти та науково-дослідними установами в галузі освіти та науки; - впровадження механізмів дуальної форми навчання для підготовки здобувачів вищої освіти за відповідною ОП; - покращення академічної мобільності учасників освітнього процесу; - впровадження елементів неформальної освіти та визнання її результатів; - осучаснення матеріально-технічної бази спеціальності; - подальше введення інновацій у навчальний процес та оновлення методик викладання; - забезпечення можливості здобуття додаткової спеціальності при навчанні за ОП.

Заходи для реалізації перспектив: - залучення до аудиторних занять професіоналів-практиків, експертів галузі; - підготовка наукових та навчально-методичних праць науково-педагогічними працівниками кафедри; - організація наукових конференцій, семінарів спільно із вітчизняними та міжнародними закладами вищої освіти та науковими установами; - забезпечення можливостей формування гнучкої індивідуальної освітньої траєкторії учасників освітнього процесу; - розробка силабусів освітніх компонентів ОП; - матеріальне мотивування студентів до виконання науково-дослідницької діяльності.

## **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання



Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ: Ломакович Афанасій Миколайович**

Дата: 02.03.2020 р.

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	MD5- хеш файла	
Педагогіка дошкільна (Історія дошкільної педагогіки)	навчальна дисципліна	<i>pedagog.doshk.pdf</i>	tpol+ZJLjXrvvt/2PvG2av/ZkIDbqW1oT0lfr+5h2s=	25. Телевізор Lg 26lc2r - 1 шт. Ноутбук Asus X307UF (Intel Pentium J2900, RAM 4Gb, HDD-500Gb) - 1шт. Проектор Optoma DS 315e -1шт.
Основи природознавства з методикою ОЗП	навчальна дисципліна	<i>osnovu prurod.z metod.pdf</i>	6Gzf7111LL0LyHwTnAwxVKWDVzXA06byv+GPzAvQ1VA=	32. Ноутбук Acer Aspire 5625G (Athlon II Dual-Core P320 (2.1 ГГц), RAM 3 Гб, HDD 320 Гб, ATI Radeon HD 5470, 512 Мб) - 1шт. Екран:2е на тринозі 4:3 120 - 1 шт.; Проектор Epson EB S04/3LCD - 1шт.
Теорія та методика розвитку рідної мови	навчальна дисципліна	<i>teoria ta metod rozv.movu.pdf</i>	7cexlbnAtH3GgXTfenXFkYPtVcMROGbU0xoLhDSqPyA=	23. Проектор Epson H716B -1 шт. Колонки FsD 2.0 R224M -1 шт. Аудиомагнітофон - 1шт. DVD медіаплеєр LG DS563X - 1шт. Ноутбук HP EliteBook Folio 9480m (Intel Core i5, 2.8Ghz, RAM 2Gb, HDD320Gb) - 1шт.
Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей	навчальна дисципліна	<i>osnovu obraz.mustectva z metod.pdf</i>	XEybGZxNffLO60Bxe79Izame9g1jDJK10CwcFa35GaA=	86. Ноутбук HP EliteBook (Intel core i5, RAM 4Gb, HDD 500Gb) -1шт. Колонки Creative T10 - 1 шт. Проектор BenQ MP525P - 1 шт. Екран для проектора Натюрмортний фонд, муляжі, гіпсові зліпки, наочні таблиці, зразки практичних робіт здобувачів з рисунку, живопису, композиції, декоративно-прикладного мистецтва тощо.
Теорія та методика фізичного виховання	навчальна дисципліна	<i>teoria ta metoduka fiz.vuh.pdf</i>	/NF88Slitmy+iL8h+IN9mY3KRtND5PhBlopBtbGVVfK=	20. Настінний екран; Проектор Epson EB-X12/sd - 1шт. Ноутбук Asus K509c (Intel IVY Bridge, RAM 4Gb, HDD 500GB) - 1шт. спортивне обладнання: м'ячі, скакалки, обручі, набори дитячих спортивних ігор
Теорія та технологія валеологічної освіти дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	<i>teoria i metod. valeolog.osvitu.pdf</i>	9+RUQDF4tP0zczMpMJFszozG2FnLgYlrM3JM0cTkH0k=	44. Проектор ViewSonic PJD 6241 - 1шт. Ноутбук Compaq CQ58(AMD A68M, 1.4Ghz, RAM 2Gb, HDD 320Gb) - 1шт.
Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	навчальна дисципліна	<i>teoriya i metoduka femu.pdf</i>	ieFgyYAQpCTOpqfDnB2EwwASI6CkxilYIQ+RAQai9BI=	32. Ноутбук Acer Aspire 5625G (Athlon II Dual-Core P320 (2.1 ГГц), RAM 3 Гб, HDD 320 Гб, ATI Radeon HD 5470, 512 Мб) - 1шт. Екран:2е на тринозі 4:3 120 - 1 шт.; Проектор Epson EB S04/3LCD - 1шт.
Теорія і методика музичного виховання	навчальна дисципліна	<i>teoria i metod. myz.vuh.pdf</i>	q3cHEgBLnOt+Buyw6NSwaEWbu4vJh1sAwu9MhxwKn1c=	127. Проектор BenQ MP525P - 1 шт. Ноутбук LenovoB50-30 (IntelCeleronCPUN2830, 2.1Ghz, RAM 2Gb, HDD-320Gb) - 1шт.

				Фортепіано - 1 шт., презентаційні матеріали
Управління в системі дошкільної освіти	навчальна дисципліна	<i>upravl.v.sustemi do.pdf</i>	iX6pD4lp4I8b3skzj/hHk8p9ZhG+ADPd1ewSyWK3X18=	25. Телевізор Lg 26lc2r - 1 шт. Ноутбук Asus X307UF (Intel Pentium J2900, RAM 4Gb, HDD-500Gb) - 1шт. Проектор Optoma DS 315e -1шт.
Теорія та методика співпраці ДНЗ з родинами	навчальна дисципліна	<i>teoria ta metoduka spivpratci z rod.pdf</i>	7Y95okrLxp/7ZvAkmHm5qWat8C+XFV513o9swyS6CAM=	23. Проектор Epson H716B -1 шт. Колонки FsD 2.0 R224M -1 шт. Аудиомагнітофон - 1шт. DVD медіаплеєр LG DS563X - 1шт. Ноутбук HP EliteBook Folio 9480m (Intel Core i5, 2.8Ghz, RAM 2Gb, HDD320Gb) - 1шт.
Дитяча література	навчальна дисципліна	<i>dutyacha literatura.PDF</i>	VNpw1k2KeUZtjuSwMtk0MY4GdukAIVHqXAjplDdpn4=	38. Мультимедійний проектор Epson EB-S9 - 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) - 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) - 1шт.
Культура мовлення та виразне читання	навчальна дисципліна	<i>kultura movl.ta vur.chutannya.pdf</i>	sUOxtiheNtaiTEb4oHZqRfgKl6vj1ItBvJbDVHA8H9U=	40. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) - 1 шт. Ноутбук Lenovo G50 (Intel Celeron CPU N2830, 2.1Ghz, RAM 4Gb, HDD 500Gb) - 1шт.
Художня праця та основи дизайну	навчальна дисципліна	<i>hudojnya pratca i duzain.pdf</i>	w78B0vFqY5SCyh7FVmbihgulxkIcQ0K/5KMfi92S97g=	97. Ноутбук Dell Inspiron 1300 (Intel Celeron T3500, 2.1Ghz, RAM 2Gb,HDD-320) - 1шт Проектор BenQ MP525P - 1шт. засоби для ручної праці.
Порівняльна дошкільна педагогіка	навчальна дисципліна	<i>porivnyalna doshk.ped.pdf</i>	Clwnm0VPO+rYrYAZcBbDpRoLj4ck038b8tr+idyg2Q8=	25. Телевізор Lg 26lc2r - 1 шт. Ноутбук Asus X307UF (Intel Pentium J2900, RAM 4Gb, HDD-500Gb) - 1шт. Проектор Optoma DS 315e -1шт.
Методика навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі	навчальна дисципліна	<i>metod.navch.iniz.movu.pdf</i>	CRz0+a0DE7wQbXkYeCV42ODpQztq4gUIFG3nS8fEnNA=	52. Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD - 500Gb) -1шт. Телевізор LG 42LD421 - 1шт. Мультимедійний проектор BenQ MP525P - 1шт.
Курсова робота (Психологія дитяча/ педагогіка дошкільна/ історія дошкільної педагогіки/ методики дошкільної освіти)	курсорова робота (проект)	<i>kursova robota.pdf</i>	p6eLb8lBjq2l6xiGWWhEnR6cazd515XAtD9kFWWit4x4=	електронна бібліотека Системний блок (DeepCool Wave, Athlon II 245 3,0 Ghz, DDR 3 2048gb, HDD 250Gb) -48 шт.; монітор Acer K192HQLb - 48 шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Ubuntu Linux, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander
Польова практика	практика	<i>polyova praktuka.pdf</i>	92F5ny9zGWfX3IhVT4sjaKmY81qYMyYvxMRGxamYXaQ=	Навчально-дослідні ділянки Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка, Національний природний парк «Кременецькі гори» Кременецький ботанічний сад

Навчально-педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку	практика	<i>navch.prakt.v gr.rannyogo i doshk.viku.pdf</i>	2rd1wV9XYdHT/DsEdaQc21oOL8CQs8Fjyb9xEKLtdtE=	Заклади дошкільної освіти № 2, 3, 5 м. Кременця
Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	навчальна дисципліна	<i>kompjuterni tehnol.v rob z dit.pdf</i>	VcNdx3FGUARyT3yqrrcjMEdngq5Ues9S3QRpQ/uXMM=	49. Системний блок (Gresso middle tower, Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, HDD 500GB) -10шт.; монітор Acer G225HQ - 10шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle
Літня педагогічна практика	практика	<i>litnya ped.prakt.pdf</i>	VeFL9UtDjnrVFmFbWuB7YvKT/bggqF3Ahj6VKU+f+D4=	Заклади дошкільної освіти № 2, 3, 5 м. Кременця, заклади дошкільної освіти Рівненської, Тернопільської, Волинської, Хмельницької, Львівської обл.
Основи науково-педагогічних досліджень	навчальна дисципліна	<i>osnovu ped.dosl.pdf</i>	1xsCIZKn4kkcleN810TCeR1ovak7U0uLcOK8HwakwY=	28. Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD - 500Gb) -1шт.
Педагогіка загальна	навчальна дисципліна	<i>pedagogika zag.pdf</i>	TM/eMc0Yw/Sd1nsuX3dpM4pFshd7xrzInhQJ600KCaQ=	28. Ноутбук Dell inspiron 15 3000 (Intel Celeron N2840, 2.58Ghz, RAM 8Gb, HDD - 500Gb) -1шт.
Історія України	навчальна дисципліна	<i>1_istoria Ukrainu.pdf</i>	SIQLrJQJG4qWgVs40zJU9E1EBVRb2GSUJp3PeEbPmvs=	37. Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) - 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) - 1 шт.
Історія української культури	навчальна дисципліна	<i>2-istoria ukr.kulturu.pdf</i>	kG4rJQu0qytIUOw9ao55X607w9SjqlwR0b6SQV9P4MI=	37. Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) - 1шт. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) - 1 шт.
Філософія	навчальна дисципліна	<i>3-filosofia.pdf</i>	esW/sEguz0MppkZNteXj/RxvVTpW8KW6fgTXulC0ZzQ=	36. Ноутбук Asus X54H (Intel core i3-2330M, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) - 1шт.
Українська мова (за професійним спрямуванням)	навчальна дисципліна	<i>4-ukr.mova za prof.spramuv.pdf</i>	j1Ptd7unycR9sLY99XR70XJ1VT69I1Bs82gMdW4bgGk=	38. Мультимедійний проектор Epson EB-S9 - 1шт. Ноутбук ThinkPad (Intel Core i3-2330, 2.2Ghz, RAM 4Gb, HDD-320Gb) - 1шт. Нетбук EeePC 900A (Intel Atom N270, 1.6Ghz, RAM 1Gb, HDD 250Gb) - 1шт.
Іноземна мова (англійська)	навчальна дисципліна	<i>5-inoz.mova(angl.).pdf</i>	OPDd9p4Vn4Mce4oprDFsEHZqqpEN5wpHi2IOOF6K3f8=	51. Ноутбук Lenovo Ideapad 110 (Intel Celeron N3060 1.6Ghz, RAM 4Gb, HDD 1Tb.) - 1шт. Колонки Microlab PRO3 - 1 шт. Мультимедійний проектор BenQ MS 527 - 1 шт. Інтерактивна дошка RBS - 1шт. Принтер Epson L 120 - 1 шт. 53. Системний блок (DeepCool Wave, Celeron D 3,0 Ghz, RAM 500 Mb, HDD160GB) - 6 шт.; монітор LG Flatron 1953s - 6шт.;

				<p>телевізор Philips 43pfs5301/12 – 1 шт.; сканер BearPaw 1200ci plus – 1 шт.; принтер Samsung ML-3710D – 1шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander.</p>
Іноземна мова (німецька)	навчальна дисципліна	5-inoz.mova(nim).pdf	3vzLEKlv1U+ZzpFdKHRAxt4WizTXbdGF4f5QOU/LfX8=	<p>56. Системний блок (Crown СМС, Celeron D 3.2 Ghz, RAM 512Мб, HDD-160GB) – 6шт.; монітор Samsung Syncmaster 720v – 6шт.; сканер Epson perfection V33 – 1шт.; принтер Canon LBP-2900 – 1шт. принтер HP LaserJet 1020 – 1 шт.; колонки Geamix (15W) – 1 шт.; телевізор Samsung E50RU7127 – 1шт.; колонки Defender (5W) – 1шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows XP, Libre Office, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander</p>
Інформаційні технології та засоби навчання	навчальна дисципліна	inform.tehnol.pdf	CtaWXng4GrSZDm5WBAtcjwBajXlo+6eKBGkdaCidDGI=	<p>49. Системний блок (Gresso middle tower, Athlon II 240 3.1 Ghz, DDR3 2048 Mb, HDD 500GB) -10шт.; монітор Acer G225HQ – 10шт.; підключення до мережі інтернет Програмне забезпечення: Windows 7, Libre Office, Tux Paint, Gcompris, Inkscape, GIMP, RapidTyping, Mozilla Firefox, STDU viewer, Italc, Double Commander, Free Mind, Moodle</p>
Анатомія, вікова фізіологія та гігієна дітей дошкільного віку	навчальна дисципліна	anatomia.fiziolog.pdf	9VV7Qt4qAreUhZTiAicq8WYdkYCXbSBX+/oqtKlxgE=	<p>43. Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1 Проектор Acer X128H – 1шт. Телевізор Samsung – 1шт. Електрокардіограф ЕК-3Т-01-«РД»; мікромом МІКРОМЕД, МС-2М – 1 шт; учебні мікроскопи ЮННАТ-2П-3 – 15 шт.; учебні мікроскопи ЮННАТ-2П-1 – 4 шт.; тонометри універсальні – 20 шт.; спірометри сухі портативні ССП – 2 шт.; динамометри плоскoprужинні ручні ДРП-90 – 2 шт.; ростомір – 1 шт.; ваги ORION – 2 шт.; неврологічні молоточки – 2 шт.; лінійка Шейнера – 10 шт.; камера Горяєва – 2 шт.; сантиметрові стрічки – 20 шт.; джгути – 2 шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; скелет людини; торс людини; анатомічні моделі кісток та внутрішніх органів: серце – 5 шт., зуб, печінка, підшлункова залоза, нирки, сечоводи з нирками,</p>

				<p>шлунок – 2 шт., товста кишка, гортань і трахея – 5 шт., легені, бронхіальне дерево, око – 4 шт., вухо – 4 шт., спинний мозок, головний мозок в поздовжньому розрізі – 3 шт.;</p> <p>мікропрепарати з цитології, анатомії; вологі препарати «Головний мозок», «Серце», «Грудна порожнина», «Нирка», «Око»; рельєфні таблиці; таблиці з анатомії та фізіології.</p>
Педагогічна творчість	навчальна дисципліна	<i>pedagog.tvorchist.pdf</i>	S5N+8b2C2yeo99Dyw3iyHVzoiwUesmD9t0ZDcvWDSQI=	<p>50. Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core I3, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт.</p> <p>Проектор Epson EB-X12 – 1шт.</p>
Основи медичних знань та педіатрії	навчальна дисципліна	<i>osnovu.med.znan.pdf</i>	yA62nHpmENHiu7S8yRez1pB43THpNcFunx90VrGpX0=	<p>43. Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1</p> <p>Проектор Acer X128H – 1шт.</p> <p>Телевізор Samsung – 1шт.</p> <p>Електрокардіограф ЭК-3Т-01-«РД»;</p> <p>мікромом МІКРОМЕД МС-2М – 1 шт; учбові мікроскопи ЮННАТ-2П-3 – 15 шт.; учбові мікроскопи ЮННАТ-2П-1 – 4 шт.;</p> <p>тонометри універсальні – 20 шт.; спірометри сухі портативні ССП – 2 шт.; динамометри плоскoprужинні ручні ДРП-90 – 2 шт.; ростомір – 1 шт.; ваги ORION – 2 шт.; неврологічні молоточки – 2 шт.; лінійка Шейнера – 10 шт.; камера Горяєва – 2 шт.; сантиметрові стрічки – 20 шт.; джгути – 2 шт.; лабораторне обладнання і реактиви згідно інструктивних карток лабораторних занять; скелет людини; торт людини; анатомічні моделі кісток та внутрішніх органів:</p> <p>серце – 5 шт., зуб, печінка, підшлункова залоза, нирки, сечоводи з нирками, шлунок – 2 шт., товста кишка, гортань і трахея – 5 шт., легені, бронхіальне дерево, око – 4 шт., вухо – 4 шт., спинний мозок, головний мозок в поздовжньому розрізі – 3 шт.</p>
Історія освіти на Волині	навчальна дисципліна	<i>10-istoria osvitu na voluni.pdf</i>	ZdNsS0Zr4LWZasSoDte9vhmgS4jIPs0lhSJFT0ekrh0=	<p>37. Ноутбук Asus X541N (Intel Pentium CPU II 4200, 1.1Ghz, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт.</p> <p>Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.</p>
Практикум із сучасної української літературної мови	навчальна дисципліна	<i>praktukym z sych.ukr.movu.pdf</i>	Z8Ot91UTfldTqcTBKbXlelCs5kmzpvxbU9CM5z1ZM4c=	<p>40. Проектор Epson EB-E001(V11H839240) – 1 шт.</p> <p>Ноутбук Lenovo G50 (Intel Celeron CPU N2830, 2.1Ghz, RAM 4Gb, HDD 500Gb) – 1шт.</p>
Соціальна психологія	навчальна дисципліна	<i>soc.psuhol.pdf</i>	12enoof5jvFnF+EOCyzWzQJG+kzKmLwIDQOgpSNpwig=	<p>24. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт.</p> <p>Проектор Epson H283B – 1шт.</p>

Безпека життєдіяльності	навчальна дисципліна	<i>bezpeka.juttediyalnosti.pdf</i>	RkfuWXQpArmw6kaTV2v/qKXMDhTj1FtDvjvbyWUC4=	94. Dell Precision M4500 (Intel Core i5 M560, 2.6Ghz, RAM3Gb, HDD 320Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-E001 (V11H839240) – 1шт.
Психологія (загальна, педагогічна, історія психології)	навчальна дисципліна	<i>psuhol.zag.pdf</i>	AcorNhDfme7R0RdAt2Ln2fDgZMNGt4ZmMhVzLFCLQo=	24. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор Epson H283B – 1шт.
Психологія дитяча (психологія дитячої творчості)	навчальна дисципліна	<i>psuhol.dutyacha.PDF</i>	8EOH5SW/sMm3kP4aj1BLQcKr/trgttBM7RQqoO4jgwc=	24. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор Epson H283B – 1шт.
Етнопсихологія	навчальна дисципліна	<i>etnopsuhologia.PDF</i>	ME+ZH3fsA6TipndBE6x/9EgcCdvxUmE6yP+c0Ef7t54=	24. Ноутбук Asus X5EAC (Turion RM75, RAM 3Gb, HDD320Gb) – 1шт. Проектор Epson H283B – 1шт.
Вступ до спеціальності	навчальна дисципліна	<i>vstup do spec.pdf</i>	RRusx4GepAhBni+BfLCEjbsZLs5IYfr69ijWtwlvu9s=	50. Ноутбук Dell Inspiron 5010 (Core I3, RAM 4Gb, HDD-500Gb) – 1шт. Проектор Epson EB-X12 – 1шт.
Основи дефектології і логопедії	навчальна дисципліна	<i>9-osnovu defektol i logop.pdf</i>	S0b5R506CZor7qIv5p425F3cDtQb/Vj9yRzkElHwySk=	43. Ноутбук Asus K50IP (Intel Pentium T4500, 2.2Ghz, RAM 2Gb, HDD -320Gb) – 1шт. Проектор Acer X128H – 1шт. Телевізор Samsung – 1шт. Спеціалізоване обладнання для логопедичне обладнання для діагностики. Тренажери для розвитку дрібної моторики.
Переддипломна педагогічна практика	практика	<i>peredduplomna prakt.pdf</i>	P0qXZj3KenPvrbD49wnOaa0/vXiaA+DO0wPVdre8QLE=	Заклади дошкільної освіти Тернопільської, Рівненської, Івано-Франківської, Львівської, Волинської, Хмельницької обл.

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ID викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
356344	Фасолько Тетяна Степанівна	Доцент	Кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти	Диплом кандидата наук ДК 007312, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента 12ДЦ 028858, виданий 10.11.2011	15	Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень	1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь; Практичний психолог; 2. Кандидат педагогічних наук 13.00.08 – дошкільна педагогіка; 3. Доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти. 4. Підвищення кваліфікації: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка, кафедра педагогіки та психології, 2016 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Теоретико-методологічні засади формування моральної компетенції дошкільників крізь призму загальнолюдських духовних цінностей / Т. С. Фасолько // Вісник Інституту розвитку дитини. Серія : Філософія,

						<p>педагогіка, психологія. – К. : Вид. нац. пед. університету ім. М. П. Драгоманова, 2014. – С. 113-119.</p> <p>2. Використання особистісно орієнтованих освітніх технологій у роботі з дітьми дошкільного віку / Т. С. Фасолько // Науковий вісник Кременецького ОГПІ ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка // за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. – Кременець : РВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2014. – Вип. 3. – С. 100-106.</p> <p>3. Фасолько Т.С. Формування ціннісних орієнтацій дитини дошкільного віку в умовах суспільного виховання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: РВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 9. С. 116-128.</p> <p>4. Фасолько Т. С. Гуманістична парадигма як основа виховання ціннісно орієнтованої особистості дитини передшкільного віку. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. / упоряд. О.Б. Петренко; ред. кол. : О.Б. Петренко, Т.С. Ціпан, Н.М. Гриньова та ін. Рівне: РДГУ, 20018. Вип. 7., Том 1. С. 233-243.</p> <p>5. Фасолько Т.С. Виховання самовпевненості у дітей передшкільного віку. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: РВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 10.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Навчально-методичний посібник, рекомендований вченою радою КОГПА ім. Тараса Шевченка (протокол № 3 від 29.11.2016 р.): Фасолько Т. С. Технології розвитку художньої творчості дошкільників в образотворчій діяльності. Кременець, 2018. 170 с., іл.</p> <p>30.10. Організаційна робота на посаді: Завідувач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти КОГПА ім. Тараса Шевченка (2012 – 2020 рр.).</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників, практикумів, рекомендацій: 1. Фасолько Т. С., Бабій Н. Б. Практикум з психології дитячої: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.010101 Дошкільна освіта. Кременець, 2015 р. 86 с. 2. Фасолько Т. С., Онищук І.А. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи за освітньо-професійною програмою магістра для спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець, 2017. 40 с. 3. Фасолько Т.С., Тимош Ю.В. Методика викладання дитячої психології: методичні рекомендації вивчення дисципліни за освітньо-професійною програмою магістра для спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець, 2018. 40 с. 30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» (2015–2019 рр.). 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Громадської організації «Пласт Кременеччини» (з 2018 р.). 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 25 років.</p>
4387	Онищук Ірина Анатоліївна	Доцент			0	<p>Теорія і методика музичного виховання</p> <p>1. Наявність базової освіти, відповідність кваліфікації: кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології, організатор дошкільного виховання, вихователь; 2. Кандидат педагогічних наук 13.00.08 – дошкільна педагогіка; 3. Доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти. 4. Підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) 13.11.19 р. – 24.11.19 р. Рівень наукової та професійної</p>



активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:

30.2 Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Онищук І. А. До проблеми формування готовності майбутніх вихователів ДНЗ до розвитку творчого самовираження зростаючої особистості. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. Вип. 6. С. 40-49.
4. Онищук І. А. Актуальність підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до культури самовираження. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича Л.М., Бенера В.Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. Вип 7. С. 120-128.
5. Онищук І. А. Психолого-педагогічний аспект проблеми формування культури самовираження майбутніх фахівців дошкільної освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. Ломаковича Л.М., Бенера В.Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2018. Вип 9. С. 60-128.
6. Онищук І. А. Особливості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до творчості з орієнтацією на культуру самовираження суб'єктів освітнього процесу. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип.10. С. 78-87. Index Copernicus
7. Онищук І. А. Обґрунтування моделі розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Збірник наукових праць «Інноваційна педагогіка». Одеса. 2018. №3. С. 140-144.
8. Онищук І. А. Оптимізація процесу формування культури самовираження майбутніх фахівців дошкільної освіти у художній діяльності. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. 2018. № 81. С. 198-203. Index Copernicus
9. Онищук І. А. Роль культури самовираження в особистісно-професійному становленні майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. 2017. № 4 (92). С. 78-82.
10. Онищук І. А. Експериментальне дослідження особливостей розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. 2018. № 2 (94). С. 133-137.
11. Онищук І. А. Розвиток культури самовираження як важливий складник становлення майбутнього фахівця дошкільної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Випуск 61: збірник наукових праць. Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 213-218.
12. Онищук І. А. Мистецтво як засіб оптимізації культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Випуск 67: збірник наукових праць. Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. С. 196-200. Index Copernicus.
13. Онищук І. А. Аналіз чинників

розвитку культури самовираження майбутніх вихователів ЗДО у художній діяльності. Освітній простір України: науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Випуск 16. 2019 С. 109–117. Index Sorernicus.

14. Онищук І. А. Характеристика сучасних підходів до підготовки майбутніх вихователів ЗДО. Збірник наукових праць «Інноваційна педагогіка». Одеса. 2019. №17. С.129–133.

15. Онищук І. А. Чинники розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в художній діяльності. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2019. №4 (100).

16. Онищук І. А. Розвиток особистості майбутнього вихователя ЗДО в концепції інноваційного функціонування системи вищої освіти. Інноватика у вихованні: зб. наук. праць / упорядник О.Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Р.Л. Сайчук, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2019. Вип 10. С. 200–207.

17. Онищук І. А. Розвиток особистості майбутнього вихователя ЗДО в концепції інноваційного функціонування системи вищої освіти. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 10. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Р. Л. Сайчук, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне: РДГУ, 2019. С. 200–2007.

30.3. Наявність виданого навчального посібника, що рекомендований МОН; монографії:

1. Onishchuk Irina. Problems of organization of professional and educational trajectory of future primary school teachers. Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millenium: Collective monograf. Volume 1. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P.297–314.

2. Онищук І. А. Теоретичне обґрунтування проблеми розвитку у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти культури самовираження. Неперервна освіта в соціокультурних вимірах: колективна монографія / Н.Г. Ничкало (голова) ; за наук. ред. д.п.н. В.М. Слабка / Мін-во освіти і науки, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; кафедра освіти дорослих. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2018. 284 с.

3. Онищук В. А. Теоретико-методичні засади розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у художній діяльності: монографія. Львів: Камула. 2019. 390 с.

4. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова та ін; наук. Кер. О.Л. Кононко. Київ : ТЦВ «МЦФЕР- Україна», 2019. 488 с. Рекомендовано МОН України. Лист Міністерства освіти і науки України від 12.07.2019 № 1/11-6326.

30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:

1. Сиротич Н. Б. Підготовка майбутніх вихователів до формування творчих умінь у старших дошкільників засобами театральнo-мовленнeвої діяльності. За спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (спеціалізована вчена рада Д 41.053.01 Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського») м. Одеса, 2017 р.

2. Кононенко Н. В. Формування системи професійно-педагогічних знань майбутніх вихователів ДНЗ. За спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (спеціалізована вчена рада Д 41.053.01 Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»), м. Одеса, 2017 р.

30.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інстайт» (2015-2020 рр.).

30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років.

108791	Корнієнко Софія Марківна	Доцент			0	Теорія та методика співпраці ДНЗ з родинами	<p>1. Наявність базової освіти, відповідність кваліфікації: кваліфікація – вчитель початкових класів;  2. Кандидат педагогічних наук 13.00.01 – теорія і історія педагогіки;  3. Доцент кафедри педагогіки та психології.  4. Підвищення кваліфікації: Ізмаїльський державний гуманітарний університет 01.06.2019 р. – 30.06.2019 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  1. Корнієнко С. М. Особливості педагогічної співпраці родини та школи у вихованні молодших школярів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка / За заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 10. С.162-171.  2. . Корнієнко С. М. Можливі шляхи збагачення позитивної мотивації фізкультурно-оздоровчої діяльності молодших школярів у системі «родина-школа». Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка / За заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 9. С.89-98.  3. Корнієнко С. М. Батьківські збори без помилок. Палітра педагога, 2016. № 2. С. 3-4.  4. Корнієнко С. М. Конкурсна програма літнього табору відпочинку «Юний волонтер». Початкова школа., 2016. №7. С. 22-37.  5. Корнієнко С. М. Незабутні миттєвості співпраці. Початкова школа № 6, 2019. С. 60-62.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:  1. Корнієнко С., Корнієнко С. Сім'я і дитячий садок – одна родина: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2017. 180 с. (Гриф МОН України, лист №14/181-2862 від 24.12.2008 р.).  2. Корнієнко С. М., Виховний простір першокласників. Тернопіль : Навчальна книга «Богдан», 2016. 216 с. (перевидано).  3. Корнієнко С. М., Кодлюк Я. П. Батьківські збори у початковій школі: навчально-методичний посібник. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2019. 168 с.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Методичне забезпечення оновленого змісту початкової освіти» 2016-2017 н.р.  Організатор та учасник обласного конкурсу на кращу виховну програму літнього оздоровлення та відпочинку школярів серед студентської молоді (2013-2017 н.р.)</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  1. Сім'я – родина як модель соціального партнерства сучасного інклюзивного закладу освіти / Збірник наукових праць «Соціальне партнерство в інклюзивній освіті : акмеологічні засади, сучасної реальії». С. 69-72.  2. Корнієнко С. Батьківські збори без помилок. Палітра педагога, 2016. № 2. С.3-4.  3. Корнієнко С. М. Конкурсна програма літнього табору відпочинку «Юний волонтер». Початкова школа, 2016. №7. С.22-37.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 51 рік.</p>
326927	Фурман Олена Андріївна	доцент			0	Комп'ютерні технології в роботі з дітьми	<p>1. Наявність базової освіти, відповідність кваліфікації: кваліфікація – вчитель математики, інформатики і</p>

обчислювальної техніки;  
2. Кандидат педагогічних наук  
13.00.02 – теорія та методика  
навчання (інформатика);  
3. Доцент кафедри теорії і методики  
трудового навчання та технологій.  
4. Підвищення кваліфікації:  
Тернопільський національний  
педагогічний університет імені  
Володимира Гнатюка 20.03.2019 р. –  
19.04.2019 р.  
Рівень наукової та професійної  
активності відповідає п.30 Ліцензійних  
умов:  
30.10. Організаційна робота на посаді  
завідувача кафедрою теорії та  
методики технологічної освіти та  
інформатики (2015–2016 рр.).  
30.13 Наявність виданих навчально-  
методичних посібників/посібників для  
самостійної роботи студентів та  
дистанційного навчання, конспектів  
лекцій/практикумів/методичних  
вказівок/рекомендацій загальною  
кількістю три найменування:  
1) Фурман О.А., Бабій Н.В. Методичні  
рекомендації з підготовки до  
державного кваліфікаційного  
екзамену з інформатики з методикою  
викладання [Програма вищих  
педагогічних навчальних закладів для  
студентів першого (бакалаврського)  
рівня вищої освіти спеціальності 014  
Середня освіта (Трудове навчання та  
технології), 014 Середня освіта  
(Біологія та здоров'я людини)].  
Кременець, 2019. 14 с.  
2) Бабій Н.В., Фурман О.А. Методичні  
рекомендації з підготовки до  
державного кваліфікаційного  
екзамену з інформатики з методикою  
викладання [Програма вищих  
педагогічних навчальних закладів для  
студентів другого (магістерського)  
рівня вищої освіти спеціальності 014  
Середня освіта (Біологія та здоров'я  
людини), 014 Середня освіта (Трудове  
навчання та технології)]. Кременець,  
2019. 14с.  
3) Фурман О.А., Бабій Н.В. Методичні  
рекомендації з підготовки до  
виконання курсової роботи для  
студентів спеціальності 014 Середня  
освіта (Інформатика). Кременець,  
2019. 14с.  
30.14. Член журі I етапу Всеукраїнської  
студентської олімпіади з інформатики,  
що відбулася 28.02.2019 на базі  
Кременецької обласної гуманітарно-  
педагогічної академії ім. Тараса  
Шевченка.  
Керівництво постійно діючою  
студентською науковою проблемною  
групою «Методичні особливості  
вивчення інформатики».  
30.15. Наявність науково-популярних  
та/або консультаційних (дорадчих)  
та/або дискусійних публікацій з  
наукової або професійної тематики  
загальною кількістю не менше п'яти  
публікацій:  
1) Фурман О. А., Костюченко А. М.,  
Бабій Н. В. Інформатичні  
компетентності майбутніх соціальних  
педагогів. Актуальні проблеми  
гуманітарної освіти: збірник наукових  
праць. Кременець: ВЦ КОГПА ім.  
Тараса Шевченка, 2015. С. 197.  
2) Бабій Н. В., Костюченко А. М., Бабій  
Н. В. Формування пізнавального  
інтересу засобами інформаційно-  
комунікаційних технологій з  
використанням краєзнавчих  
матеріалів. Вища освіта України у  
контексті інтеграції до європейського  
освітнього простору. Переяслав-  
Хмельницький: Гнозис, 2015  
(Тематичний випуск: Вища освіта  
України у контексті інтеграції до  
європейського освітнього простору.  
Психолого-педагогічні та організаційні  
умови запровадження європейських  
стандартів вищої освіти в Україні; вип.  
5). С.39–47.  
3) Фурман О. А., Костюченко А. М.,  
Бабій Н. В. Впровадження інтернет-  
сервісів у навчальний процес.  
Актуальні проблеми гуманітарної  
освіти: збірник наукових праць.  
Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса  
Шевченка, 2016. С. 154.  
4) Бабій Н. В. Використання інтернет-  
сервісів у процесі професійної  
підготовки майбутніх педагогів.

						<p>Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка / За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. Вип. 6. С.80-89.</p> <p>5) Бабій Н. В., Костюченко А. М., Ломакович А. М. Впровадження модульного об'єктно-орієнтованого динамічного навчального середовища Moodle в навчальний процес вищої школи. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка / За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 7. С.63-71.</p> <p>6) Фурман О. А., Бабій Н. В. Формування інформаційних компетентностей педагогів дошкільного навчального закладу. Теорія і практика використання інформаційних технологій в навчальному процесі: матеріали Всеукраїнської науково-практичної конференції, 30-31 травня 2017 року м. Київ. Укладач: Твердохліб І.А. Київ: Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2017. 168с. С. 45-47.</p> <p>7) Фурман О. А., Костюченко А. М., Бабій Н. В. Інформаційна безпека невід'ємна складова професійної діяльності сучасного педагога [Електронний ресурс]. Матеріали І Всеукраїнської науково-практичної Інтернет-конференції з міжнародною участю Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи, 2017. Режим доступу до ресурсу: <a href="http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/articles/">http://conf.fizmat.tnpu.edu.ua/articles/</a></p> <p>8) Фурман О. А., Бабій Н. В., Костюченко А. М. Формування інформаційно-цифрової компетентності майбутніх педагогів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В.Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип.10. 213с. С. 7-16.</p> <p>9) Фурман О. А., Бабій Н. В., Костюченко А. М. Підготовка майбутніх педагогів-іноземних філологів для реалізації змішаного навчання в школі. Тези доповідей ІІ Міжнародної науково-практичної Інтернет-конференції з нагоди святкування 30-річчя кафедри інформатики та методики її навчання «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання: досвід, тенденції, перспективи». (Тернопіль, Україна – 2018), (9 листопада 2018 року) 2018. С. 80-84.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 27 років.</p>	
148856	Пасічник Олена Василівна	Доцент			0	Дитяча література	<p>1. Наявність базової освіти, кваліфікація – вчитель російської мови та літератури;</p> <p>2. Кандидат філологічних наук 10.01.05 □ порівняльне літературознавство;</p> <p>3. Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка. 24.10.2016 р. – 05.11.2016 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Пасічник О.В. В'язнично-таборовий дискурс: гендерний аспект (за творами О. Солженіцина, М. Нарокова, У. Самчука) / Масова література: проблема інтерпретації, змісту та форми. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомлинського, 2015. С.113-116.</p> <p>2. Пасічник О.В. Черты духовности в образе Ивана Мороза (по роману Уласа Самчука «Темнота»). Филологическая регионалистика (научный информационно-аналитический журнал). Тамбов, 2016. №1 (17). С. 38-41.</p>

3. Пасічник О. В. Епістолографія Юліуша Словацького: культурологічний аспект. Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах : збірник наукових праць / за ред. К. Я. Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2017р. С.101-106.

4. Пасічник О. В. Культурологічні мотиви в листах Юліуша Словацького до матері. Національна ідентичність в мові і культурі : збірник наукових праць / За заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. Г. Шостак. К. : Талком, 2017. С.57-62.

5. Пасічник О. В. Военная тема в творчестве Василя Быкова и Бориса Харчука. Романовские чтения-12 [Электронный ресурс]: сборник статей Международной научной конференции / под. общ. ред. А. С. Мельниковой. Электрон. Данные. Могилев : МГУ имени А. А. Кулешова, 2017. С.201-202.

6. Пасічник О. В. Жанрові парадигми «Темноти» Уласа Самчука та «Архипелага ГУЛАГ» Олександра Солженіцина: авторські наміри, інтертекстуальні відношення, сучасні дискусії. Сучасні мово- і літературознавчі методології та нові прочитання художнього тексту. Антологія / упорядники Л. К. Оляндер, О. В. Богданова, Ю. В. Громик, І. Ф. Штейнер. Луцьк : Вежа-Друк, 2018. 1 електрон. опт. диск (CD-ROM). Об'єм даних 10,80 Мб. С.378-384.

7. Комінярська І.М., Пасічник О.В. Людина у в'язниці: випробування тіла і духу (за творами в'язнично-таборової тематики Василя Стуса, Олександра Солженіцина та Уласа Самчука). Комунікативний дискурс: наукова рецепція та стилістика перекладу: зб. матеріалів Всеукраїнської наук.- практ. конф., Київ, 15-16 березня, 2018 р. К.: Міленіум, 2018. С.185-186.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Здобувачка Сафіюк Олена Володимирівна захистила кандидатську дисертацію на тему: «Національний образ світу й концепція особистості у західноєвропейській новелі кінця XIXпочатку XX ст. та у малій прозі В. Підмогильного» зі спеціальності 10.01.05 - порівняльне літературознавство (2013 р.).

2. Здобувачка Якимович Вікторія Андріївна захистила кандидатську дисертацію на тему: «Імагологічний дискурс прози М. Матіос і Д. Рубіної» зі спеціальності 10.01.05 - порівняльне літературознавство (29.11.2019 р.).

30.5 Участь у міжнародних проектах: Участь у Міжнародному інтеграційному проекті для студентів магістрантів і аспірантів «Школа відкритого розуму» (2014-2019рр.)

30.8 Виконання функцій головного редактора/члена редакційної колегії наукового видання:

1. Заступник головного редактора, відповідальний редактор наукового часопису «Кременецькі компаративні студії».

2. Член науково-редакційної ради щорічного наукового журналу за матеріалами наукових праць учасників Міжнародного інтеграційного проекту для студентів магістрантів і аспірантів «Школа відкритого розуму».

30.9 Участь у журі конкурсів «Мала академія наук України»

Член журі конкурсу Кременецької філії Тернопільського обласного відділення «Мала академія наук України» на базі Кременецького ліцею імені Уласа Самчука (2015-2020 рр.).

30.10. Організаційна робота: Учений секретар гуманітарного факультету (2015-2019рр.)

30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою.

1. Наукова робота з питань компаративістики зі студентами проблемної групи «Студентські компаративні студії».

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

						<p>1. Ірина Комінярська, Олена Пасічник. Особливості вивчення теоретико-літературних понять на уроках літератури в загальноосвітній школі. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. С.97-100.</p> <p>2. Пасічник О. В. «Звичайна людина» – герой-антигерой: сутність людяного. Кременецькі компаративні студії: науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В., 2016. Вип. VI. Т. 1. С.177-182.</p> <p>3. Пасічник О. В. Епістолографія Юліуша Словацького: культурологічний аспект. Актуальні проблеми текстотворення у лінгводидактичній та мистецтвознавчій площинах : збірник наукових праць / за ред. К. Я. Климової. Житомир: Видавництво ЖДУ ім. І. Франка, 2017. С.101-106.</p> <p>4. Пасічник О. В. Культурологічні мотиви в листах Юліуша Словацького до матері. Національна ідентичність в мові і культурі : збірник наукових праць / за заг. ред. А. Г. Гудманяна, О. Г. Шостак. К. : Талком, 2017. С.57-62.</p> <p>5. Комінярська Ірина, Пасічник Олена. Богдан Лепкий: стильовий діапазон малої прози для дітей. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 15 / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. С.125-129.</p> <p>6. Комінярська Ірина, Пасічник Олена. Література українського зарубіжжя як місія європеїзації українського письменства. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць. Випуск 16. / за заг. ред. А.М. Ломаковича, В.Є. Бенери. Кременець, ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. С.82-86.</p> <p>7. Пасічник О. В., Сафіюк О. В. Колористика як засіб рефлексії національного образу світу у творах Михайла Коцюбинського та Джеймса Джойса. Кременецькі компаративні студії: науковий часопис / ред.: Чик Д. Ч., Пасічник О. В. 2019. Вип. IX. 1. С. 66-73.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 33 роки.</p>
93928	Дубровський Роман Олександрович	Старший викладач			0	<p>Культура мовлення та виразне читання</p> <p>1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація – вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури;</p> <p>2. Кандидат філологічних наук 10.01.01. – українська література;</p> <p>3. Старший викладач кафедри української філології та суспільних дисциплін;</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Відділ педагогіки Люблінської Вищої Школи в м. Рики 25.05.2019 р. - 25.08.2019 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН:</p> <p>Dubrovskyi R. Unpublished Poetic Heritage of Galyna Hordasevych as a Personality Self-Protection in Totalitarian Epoch. The Science Advansed. Wilmington: Scireps Corporation. 2014. Issue 5. P. 84-88.</p> <p>1. Dubrovskyi R. The artistic vision of totalitarianism in the poetry by Galyna Gordasevych. European Research Area: Status, Problems and Prospects. 2016. Riga: Latvijas Studentu apvienibas. P. 103-105.</p> <p>2. Дубровський Р. О., Васишин О. В. Богдан Лепкий у рецепції Уласа Самчука. Studia Metodologica. Випуск 44, літо 2017 року. Тернопіль-Кельце, 2017. С.119-123.</p> <p>30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Дубровський, Р. О. У двох світах: громадянська лірика Галини Гордасевич періоду «застою». Наукові записки Тернопільського національного педагогічного</p>

						<p>університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Літературознавство / редкол.: М. П. Ткачук, О. Веретюк, О. Глотов; [за ред. М. П. Ткачука]. Тернопіль: ТНПУ, 2014. Вип.39. С. 65-70.</p> <p>2. Дубровський Р. О. Особливості хронотопу в оповіданні «Планетник» Бориса Харчука. Наукові записки ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / за ред. д. ф. н. М. П.Ткачука. Тернопіль: ТНПУ, 2016. Вип. 45. С. 20-28.</p> <p>3. Дубровський Р. О. Естетизація голоду в автобіографічній прозі Галини Гордасевич. III Дунайські наукові читання. Голод 1946-1947 рр.: історичні, філософсько-психологічні та педагогічні аспекти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2017 року). Ізмаїл: РВВ Ізмаїльського державного педагогічного ун-ту, 2017. С. 95-99.</p> <p>4. Дубровський Р. О., Василюшин О. В. Богдан Лепкий у рецепції Уласа Самчука. Studia Metodologica. Випуск 44, літо 2017 року. Тернопіль-Кельце, 2017. С. 119-123.</p> <p>5. Дубровський Р. О. Автобіографічна проза Р. Гром'яка та Г. Гордасевич: особливості самопрезентації автора. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / за ред. д. філол. н. М. П. Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ, 2018. С. 45-53.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Дубровський Р. О. Читацький щоденник для студентів коледжів. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2019. 148 с.</p> <p>2. Дубровський Р. О. Дивлюсь на світ дитячими очима... : посібник-хрестоматія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2019. 92 с.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах. Голова Ради молодих науковців Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (2016-2020 рр.)</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників, практикумів, рекомендацій:</p> <p>1. Українська мова (за професійним спрямуванням): практичні заняття, самостійна робота, ІНДЗ / упор. Р. О. Дубровський. 2019. Кременець Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка. 39 с.</p> <p>2. Самостійна робота студентів з української мови (за професійним спрямуванням): методичні рекомендації, завдання, питання для самоконтролю / упор. Дубровський Р. О. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. 27 с.</p> <p>3. Експреспідготовка до екзамену з української мови (за професійним спрямуванням) : теорія, зразки документів, практичні завдання / упоряд. Р. О. Дубровський. Кременець. 2019. 135 с.</p> <p>30.14. Робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів: Член комітету журі II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2012-2019рр.)</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 7 років.</p>
135396	Олексюк Марія Петрівна	Старший викладач			0	<p>Художня праця та основи дизайну</p> <p>1. Наявність базової освіти, відповідність кваліфікації: кваліфікація – вчитель трудового навчання (обслуговуючої праці) та організатор прикладної і технічної творчості;</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;</p> <p>3. Доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Люблінська Вища Школа в Риках (Республіка Польща) 11.02.2019р. – 10.05.2019р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до</p>



переліку наукових фахових видань України:

1. Олексюк М. П. Педагогічні умови формування професійної компетентності майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел. Науковий вісник Чернівецького національного університету імені Юрія Федьковича: зб. наук. праць. Серія «Педагогіка і психологія». 2015. Вип. 749. С.56-64.
2. Олексюк М. П., С. Б. Шабага. Реалізація змісту фахової підготовки майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 52 : збірник наукових праць. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. С. 270-275.
3. Олексюк М. П., Рожко-Павлишин Т. А. Формування особистості конкурентоспроможного педагога в сучасних умовах. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. Випуск 6 : збірник наукових праць. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С. 49-56.
4. Олексюк М.П. Проблеми професійної підготовки майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності. Психолого-педагогічні проблеми сільської школи: збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / ред. кол.: Безлюдний О.І. (гол. ред.) та інші. Умань: ВПЦ «Візаві», 2018. Вип.58. С.32-39.
5. Олексюк М.П., Білосевич І.А. До проблеми професійної готовності майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності. Збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини / ред. кол. : Безлюдний О. І. (гол. ред.) та ін.. Умань : ФОП Жовтий О. О., 2019. Випуск 19. С.68-73.

30.3 Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Шабага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. Основи охорони праці : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. 279 с. (гриф МОН України від 15.04.2014 р. № 1/11-5505).
2. Курач М.С., Олексюк М.П. Художнє проектування: композиція і графіка моделей одягу: навчальний посібник. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 72 с. / ; іл. – 3,6 др.а.

30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемно-пошуковою групою: «Технології навчання у сучасній школі».

30.15 Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Олексюк М.П. Зміст професійно-педагогічної підготовки майбутніх учителів технологій у галузі народних художніх промислів. Етнодизайн: Європейський вектор розвитку і національний контекст: збірник наукових праць. Кн. 3. / Редкол.: гол. ред. Степаненко М.І., упоряд. і відп. Ред.. Антонович Є.А., Титаренко В.П.. та ін. Полтава : ПНПУ ім. В.Г. Короленка, 2015. С. 281-287.
2. Oleksyuk Mariya Petrivna. RESEARCH OF FORMING PROFESSIONAL COMPETENCE PROCESS OF THE WOULD-BE TEACHERS OF TECHNOLOGIES IN THE SPHERE OF FOLK CRAFTS. ZESZYTY NAUKOWE. OSTROLECKIEGO TOWARZYSTWA NAUKOWEGO. OSTROLEKA, 2015. s. 387-395. (Польща).
3. Олексюк М.П. Проектування технологій навчання студентів народних художніх ремесел у логіці компетентнісного підходу. Народне мистецтво Бойківщини: історія та сучасність: збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю до

						<p>85-ї річниці від дня народження заслуженого майстра народної творчості України Мирослави Кот, 3 травня 2018 року, м. Дрогобич. / ред. рада: Оршанський Л.В., Кузан Н.І. та ін. Дрогобич: РВВДПУ, 2018. С. 89-99.</p> <p>4. Білосевич І.А., Омельчук О.В., Цісарук В.Ю., Олексюк М.П. Підготовка майбутніх учителів до використання технологій художнього оброблення матеріалів. Science Review 3(10), March 2018. Vol.6 С. 14-18.</p> <p>5. Олексюк М.П., Білосевич І.А. Зміст роботи соціальних працівників щодо корекції адиктивної поведінки учасників АТО/ООС засобами реабілітації. Інноватика в сучасній освіті та науці: теорія, методологія, практика : Матеріали II Міжнародного літнього наукового симпозиуму (м. Одеса, 26-27 липня 2019 р.) / ГО «Інститут інноваційної освіти»; Науково-навчальний центр прикладної інформатики НАН України. Одеса : ГО «Інститут інноваційної освіти», 2019. С.104-108.</p> <p>30.16. Член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 16 років.</p>
147350	Врочинська Людмила Ігорівна	Доцент		0	Порівняльна дошкільна педагогіка	<p>1. Наявність базової освіти, відповідність кваліфікації: кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь;</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук 13.00.08 – дошкільна педагогіка;</p> <p>3. Доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) 13.11.19 р. – 24.11.19 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Врочинська Л. Педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до застосування інноваційних технологій в роботі з дітьми. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець :ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 9. С.141-151.</p> <p>2. Врочинська Л. Технологія спільного педагогічного впливу вихователів і батьків на виховання гуманної поведінки старших дошкільників. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр.: Рівне, РДГУ. 2018. Вип. 7. Том 1. С. 74-84.</p> <p>30.10 Організаційна робота на посаді: Декан педагогічного факультету (2012-2018рр.); факультету соціально-педагогічної освіти та мистецтв (з 2019 р.)</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:</p> <p>1. Шкляр Н. А. Формування позитивного ставлення у дітей четвертого року життя до закладу дошкільної освіти. За спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 Інституту проблем виховання НАПН України) м. Київ, 23.04.2019 р.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Врочинська Л. Наступність дошкільного навчального закладу і початкової школи у вихованні гуманної поведінки дітей. Актуальні проблеми педагогічної освіти: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (3-5 червня 2016 р.) / А.В. Лякішева (заг. ред.). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2016. С. 71-76.</p> <p>2. Врочинська Л. Педагогічні умови виховання гуманної поведінки старших дошкільників засобами народної педагогіки в процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний</p>

						<p>вимір: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2017 р.) / А.В. Лякішева (заг. ред.). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2017. С. 50-53.</p> <p>3. Врочинська Л. Особливості виховання гуманної поведінки старших дошкільників засобами народної педагогіки в процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї. Молодий вчений, 2017. №5 (45). Ч.ІІ. С. 301-304.</p> <p>4. Врочинська Л. Особливості використання психолого-педагогічних досліджень впливу гри на виховання гуманної поведінки дошкільників в умовах сьогодення. Проблеми якості дошкільної освіти і професійної підготовки майбутніх педагогів у вищій школі: матеріали між нар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 26-27 жовтня 2017 р. Одеса. С.20-21.</p> <p>5. Врочинська Л. Гуманізація освітнього середовища закладу дошкільної освіти як основа виховання гуманної поведінки дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали II Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської. Рівне: видавець О.Зень, 2019. С.27-29.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 20 років.</p>
94197	Клак Інна Євгенівна	Старший викладач		0	<p>Методика навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі</p>	<p>1. Наявність базової освіти, відповідність кваліфікації: кваліфікація – вчитель російської мови та літератури, англійської мови;</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;</p> <p>3. Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Північний університетський центр у Бая-Маре (Румунія) 01.07.2019 р. – 12.07.2019 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає Ліцензійним умовам за 5 пунктами:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Клак І. Є. Створення іншомовного комунікативного середовища як педагогічна умова формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів. Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець, 2015. Вип. 4. С. 142-148.</p> <p>2. Клак І. Є. Теоретичні засади компетентнісного підходу в системі вищої професійної освіти. Вісник Чернігівського національного педагогічного університету. Серія: Педагогічні науки. Чернігів, 2015. Вип. 124. С. 32-34.</p> <p>3. Клак І. Є. Вплив педагогічної взаємодії на формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів. Вісник Житомирського державного університету імені Івана Франка. Серія: Педагогічні науки. Житомир, 2016. Вип. 2(84). С. 46-50.</p> <p>4. Клак І. Є. Критерії, показники та рівні сформованості професійної комунікативної компетентності майбутніх учителів англійської мови. Наукові записки. Серія: Філологічна. Острогор, 2017. Вип. 64 (Частина 1). С. 165-168.</p> <p>5. Клак І. Є., Яценюк Н. І. Формування позитивної мотивації в майбутніх учителів іноземної мови до навчальної та професійної діяльності. Науковий вісник інституту професійно-технічної освіти України. Київ, 2018. № 16. С. 147-151.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>Клак І. Є., Пригодій М. А. Теорія і методика формування професійної комунікативної компетентності в майбутніх учителів-філологів: монографія. Київ : КОМПРІНТ, 2016. 403с.</p>

						<p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: 1. Іжко Є. С. Дисертація «Формування готовності майбутніх філологів до застосування автономного навчання у професійній діяльності», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 03 березня 2017 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 17.127.04 у Класичному приватному університеті (м. Запоріжжя)). 2. Жиле Л. І. Дисертація «Формування готовності вчителів філологічних спеціальностей до проектної діяльності в умовах науково-методичної роботи загальноосвітніх навчальних закладів», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 17 вересня 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради К 47.104.08 у Національному університеті водного господарства та природокористування, м. Рівне). 3. Тішкова О. Ф. Дисертація «Підготовка вчителів англійської мови у вищих навчальних закладах Китайської Народної Республіки», на здобуття наукового ступеня кандидата педагогічних наук зі спеціальності 13.00.04 теорія і методика професійної освіти (захист дисертації відбувся 08 листопада 2019 р. на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.004.18 у Національному університеті біоресурсів і природокористування, м. Київ).</p> <p>30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади зі спеціальності «Англійська мова та література» 1. Омельчук Емма Андріївна, 3 курс, 31-А група, II місце, 2017 р. 2. Підготовка студента для участі у II етапі Всеукраїнської студентської олімпіади Стрелецький Максим Олегович, 2 курс, 21-А група, гуманітарний факультет (2016 р).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Клак І. Є. Структура та основні компоненти професійної комунікативної компетентності майбутніх учителів іноземної мови. Virtus Scientific Journal, Issue № 9, November, 2016 p., С. 79-82. 2. Klak I. Ye. Interactive teaching technologies as effective factor of forming the future foreign language teachers' professional communicative competence. Pedagogy and Psychology V (52), Issue : 113. Budapest, 2017. P. 38-41. 3. Klak I. Ye., Yatseniuk N. I. Pedagogical Conditions of Forming the Future Foreign Language Teachers' Professional Communicative Competence. Open Access Peer-reviewed Journal Science Review, Scientific Educational Center, Warsaw, Poland. 2(9), February 2018, Vol.5. P. 87-91. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 30 років.</p>	
4387	Онищук Ірина Анатоліївна	Доцент			0	Управління в системі дошкільної освіти	<p>1. Наявність базової освіти, відповідність кваліфікації: кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології, організатор дошкільного виховання, вихователь; 2. Кандидат педагогічних наук 13.00.08 – дошкільна педагогіка; 3. Доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти. 4. Підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) 13.11.19 р. – 24.11.19 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2 Наукові публікації у наукових</p>

виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Онищук І. А. До проблеми формування готовності майбутніх вихователів ДНЗ до розвитку творчого самовираження зростаючої особистості. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. Вип. 6. С. 40-49.
4. Онищук І. А. Актуальність підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до культури самовираження. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича Л.М., Бенера В.Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. Вип 7. С. 120-128.
5. Онищук І. А. Психолого-педагогічний аспект проблеми формування культури самовираження майбутніх фахівців дошкільної освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. Ломаковича Л.М., Бенера В.Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2018. Вип 9. С. 60-128.
6. Онищук І. А. Особливості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до творчості з орієнтацією на культуру самовираження суб'єктів освітнього процесу. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип.10. С. 78-87. Index Copernicus
7. Онищук І. А. Обґрунтування моделі розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Збірник наукових праць «Інноваційна педагогіка». Одеса. 2018. №3. С. 140-144.
8. Онищук І. А. Оптимізація процесу формування культури самовираження майбутніх фахівців дошкільної освіти у художній діяльності. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. 2018. № 81. С. 198-203. Index Copernicus
9. Онищук І. А. Роль культури самовираження в особистісно-професійному становленні майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. 2017. № 4 (92). С. 78-82.
10. Онищук І. А. Експериментальне дослідження особливостей розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. 2018. № 2 (94). С. 133-137.
11. Онищук І. А. Розвиток культури самовираження як важливий складник становлення майбутнього фахівця дошкільної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Випуск 61: збірник наукових праць. Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 213-218.
12. Онищук І. А. Мистецтво як засіб оптимізації культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Випуск 67: збірник наукових праць. Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. С. 196-200. Index Copernicus.
13. Онищук І. А. Аналіз чинників розвитку культури самовираження майбутніх вихователів ЗДО у художній діяльності. Освітній простір України:

						<p>науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Випуск 16. 2019 С. 109-117. Index Sopernicus.</p> <p>14. Онищук І. А. Характеристика сучасних підходів до підготовки майбутніх вихователів ЗДО. Збірник наукових праць «Інноваційна педагогіка». Одеса. 2019. №17. С.129-133.</p> <p>15. Онищук І. А. Чинники розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в художній діяльності. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2019. №4 (100).</p> <p>16. Онищук І. А. Розвиток особистості майбутнього вихователя ЗДО в концепції інноваційного функціонування системи вищої освіти. Інноватика у вихованні: зб. наук. праць / упорядник О.Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Р.Л. Сайчук, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2019. Вип 10. С. 200-207.</p> <p>17. Онищук І. А. Розвиток особистості майбутнього вихователя ЗДО в концепції інноваційного функціонування системи вищої освіти. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 10. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Р. Л. Сайчук, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне: РДГУ, 2019. С. 200-2007.</p> <p>30.3. Наявність виданого навчального посібника, що рекомендований МОН; монографії:</p> <p>1. Onishchuk Irina. Problems of organization of professional and educational trajectory of future primary school teachers. Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millenium: Collective monograf. Volume 1. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P.297-314.</p> <p>2. Онищук І. А. Теоретичне обґрунтування проблеми розвитку у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти культури самовираження. Неперервна освіта в соціокультурних вимірах: колективна монографія / Н.Г. Ничкало (голова) ; за наук. ред. д.п.н. В.М. Слабка / Мін-во освіти і науки, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; кафедра освіти дорослих. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2018. 284 с.</p> <p>3. Онищук В. А. Теоретико-методичні засади розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у художній діяльності: монографія. Львів: Камула. 2019. 390 с.</p> <p>4. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова та ін; наук. Кер. О.Л. Кононко. Київ : ТЦВ «МЦФЕР- Україна», 2019. 488 с. Рекомендовано МОН України. Лист Міністерства освіти і науки України від 12.07.2019 № 1/11-6326.</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:</p> <p>1. Сиротич Н. Б. Підготовка майбутніх вихователів до формування творчих умінь у старших дошкільників засобами театральньо-мовленнєвої діяльності. За спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (спеціалізована вчена рада Д 41.053.01 Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського») м. Одеса, 2017 р.</p> <p>2. Кононенко Н. В. Формування системи професійно-педагогічних знань майбутніх вихователів ДНЗ. За спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (спеціалізована вчена рада Д 41.053.01 Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»), м. Одеса, 2017 р.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інстайт» (2015-2020 рр.).</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років.</p>	
147350	Врочинська	Доцент			0	Педагогіка	1. Наявність базової освіти,

Людмила  
Ігорівна

дошкільна  
(Історія  
дошкільної  
педагогіки)

відповідність кваліфікації: кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки та психології, вихователь;  
2. Кандидат педагогічних наук 13.00.08 – дошкільна педагогіка;  
3. Доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти.  
4. Підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) 13.11.19 р. – 24.11.19 р.  
Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:  
30.2 Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  
1. Врочинська Л. Педагогічні умови підготовки майбутніх фахівців дошкільної освіти до застосування інноваційних технологій в роботі з дітьми. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець :ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 9. С.141-151.  
2. Врочинська Л. Технологія спільного педагогічного впливу вихователів і батьків на виховання гуманної поведінки старших дошкільників. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр.: Рівне, РДГУ. 2018. Вип. 7. Том 1. С. 74-84.  
30.10 Організаційна робота на посаді: Декан педагогічного факультету (2012-2018рр.); факультету соціально-педагогічної освіти та мистецтв (з 2019 р.)  
30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:  
1. Шкляр Н. А. Формування позитивного ставлення у дітей четвертого року життя до закладу дошкільної освіти. За спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (спеціалізована вчена рада Д 26.454.01 Інституту проблем виховання НАПН України) м. Київ, 23.04.2019 р.  
30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:  
1. Врочинська Л. Наступність дошкільного навчального закладу і початкової школи у вихованні гуманної поведінки дітей. Актуальні проблеми педагогічної освіти: Матеріали I Міжнародної науково-практичної конференції (3-5 червня 2016 р.) / А.В. Лякішева (заг. ред.). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2016. С. 71-76.  
2. Врочинська Л. Педагогічні умови виховання гуманної поведінки старших дошкільників засобами народної педагогіки в процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї. Актуальні проблеми педагогічної освіти: європейський і національний вимір: Матеріали II Міжнародної науково-практичної конференції (16-17 травня 2017 р.) / А.В. Лякішева (заг. ред.). Луцьк: ФОП Покора І.О., 2017. С. 50-53.  
3. Врочинська Л. Особливості виховання гуманної поведінки старших дошкільників засобами народної педагогіки в процесі взаємодії дошкільного навчального закладу і сім'ї. Молодий вчений, 2017. №5 (45). Ч.II. С. 301-304.  
4. Врочинська Л. Особливості використання психолого-педагогічних досліджень впливу гри на виховання гуманної поведінки дошкільників в умовах сьогодення. Проблеми якості дошкільної освіти і професійної підготовки майбутніх педагогів у вищій школі: матеріали між нар. наук.-практ. конф., м. Одеса, 26-27 жовтня 2017 р. Одеса. С.20-21.  
5. Врочинська Л. Гуманізація освітнього середовища закладу дошкільної освіти як основа виховання гуманної поведінки дітей дошкільного віку. Актуальні проблеми дошкільної та спеціальної освіти: матеріали II Міжнародних педагогічних читань пам'яті професора Т.І.Поніманської. Рівне: видавець О.Зень, 2019. С.27-29.  
30.17 Досвід практичної роботи за

						спеціальністю 20 років.
100810	Тимош Юлія Володимирівна	Асистент			0	<p>Педагогіка дошкільна (Історія дошкільної педагогіки)</p> <p>1. Наявність базової освіти, кваліфікація – вихователь дітей дошкільного віку, вчитель початкових класів;  2. Кандидат психологічних наук 19.00.01 – загальна психологія, історія психології;  3. Старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти (з 2019 р.).</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:  30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  1. Тимош Ю. Психосемантичні особливості моральної свідомості особистості: теоретичні аспекти. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип 33. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. С. 532-542.  2. Тимош Ю. Факторна структура постконвенційної моральної свідомості студентів. Психологічні перспективи. Вип. 29. Луцьк, 2017. С. 347-359.  3. Тимош Ю. Емпіричне дослідження моральної свідомості та морально-етичної відповідальності студентів. Психологічні перспективи. Вип. 30. Луцьк, 2017. С. 223-233.  4. Тимош Ю. Психосемантичний простір преко́нвенційної, конвенційної й постконвенційної стадій моральної свідомості особистості. Психологічні перспективи. Вип. 31. Луцьк, 2018. С. 265-279.  5. Savelyuk Nataliia, Tymosh Yuliia. Psychosemantic space of different levels of the students youth moral stability. Socialization &amp; Human Development: International Scientific Journal. Volume 1. №1. Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine) – Szczecin, Kyiv, 2019. С.58-66.  30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників, практикумів, рекомендацій:  1. Тимош Ю.В. Порівняльна дошкільна педагогіка: навчально-методичний курс для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець: ВЦ КОГПА, 2017. 84 с.  2. Онищук І.А., Тимош Ю.В. Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей: навчально-методичний курс за освітньо-професійною програмою бакалавра для спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець, 2018. 54 с. (у співавторстві).  3. Тимош Ю.В. Історія дошкільної педагогіки: практикум. Кременець: ВЦ КОГПА, 2019. 52 с.  30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Дошкільна освіта в Україні та за кордоном» (2019-2020 рр.).  30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:  1. Тимош Ю. В. Психологічні особливості формування моральної свідомості та самосвідомості у молодшому шкільному віці. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С. 68-72.  2. Тимош Ю. В. Психосемантичні дослідження свідомості особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (12 травня 2016р.) / за заг. ред. Л. В. Засекиної, А. В. Кульчицької. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2016. С. 25-27.  3. Тимош Ю. В. Психосемантичні</p>



						аспекти моральної свідомості особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2017р.) / за заг. ред. Л.В. Засекоїної, А. В. Кульчицької. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2017. С. 39-42. 4. Тимош Ю. В. Психологічні особливості розвитку моральної свідомості студентів. Science and Education A New Dimension. Pedagogy and Psychology. VI (68), Issue 164, 2018 Май. Р. 75-78. (збірник індексується у 10-ти наукометричних базах). 30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 10 років.
129017	Швець Оксана Вікторівна	Асистент			0	Основи природознавства за методикою ОЗП  1. Наявність базової освіти, кваліфікація – організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку, вчитель початкової школи; 2. Кандидат педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 3. Старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти (з 2019 р.). Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2 Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Бенера В.Є., Швець О. В. Професійна підготовка фахівців дошкільної освіти до роботи з використанням поетичних творів у дошкільному навчальному закладі. Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка : ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2014. Вип. 3. С.139-145. 2. Бенера В. Є., Швець О. В. Генеза становлення методики художньо-мовленнєвої діяльності в науково-педагогічному дискурсі. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка: ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 10. С. 17- 29. 3. Швець О. В. Сучасні компоненти художньо-мовленнєвої компетентності майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2015. Додаток 1 до Вип. 35. Том VIII (59). С. 370-378. 4. Швець О. В. Експериментальна модель підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до використання поетичних творів у процесі художньо-мовленнєвої діяльності. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2017. Вип. 37-1. Том VI (74). С. 577-586. 5. Швець О. В. Розвиток у майбутніх фахівців дошкільної освіти стійкої потреби до використання поетичних творів у процесі художньо-мовленнєвої діяльності на педагогічній практиці. Народна освіта: електрон. фак. вид. 2018. Вип. 1. (34). URL: <a href="https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5242">https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5242</a> 6. Швець О. В. Поетично-мовленнєвий тренінг як засіб підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до використання поетичних творів у процесі художньо-мовленнєвої діяльності. Науковий вісник Донбасу: електрон. фак. вид. 2018. № 1-2 (37-38). URL: <a href="http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2(37-38)/sovphd.PDF">http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2(37-38)/sovphd.PDF</a> 7. Швець О. В. Концепт «поетично-мовленнєвої діяльності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти» в руслі лінгводидактичної спадщини С. Русової. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка : ВЦ КОГПІ ім. Тараса

						<p>Шевченка. 2018. Вип. 10. С.110-121.</p> <p>8. Швець О. В. Використання поетичних творів у поєднанні з бізбордами в закладах дошкільної освіти як засіб всебічного та гармонійного виховання дитини. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Рівне: РДГУ, 2018. Вип. 7. Том 1. С. 294-302.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Поетичні сходинок зростання: навчально-методичний посібник / авт.-упор. В. Є. Бенера, О. В. Швець. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2018. 388 с.</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників, практикумів, рекомендацій: 1. Майхрук М.І., Швець О.В. Теорія та технологія валеологічної освіти дошкільників. Практикум. Частина 1. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2015. 232 с. 2. Майхрук М.І., Швець О.В. Валеологія в системі дошкільної освіти. Практикум. Частина 2. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2015. 184 с. 3. Поетичні сходинок зростання: навчально-методичний посібник / авт.-упор. В. Є. Бенера, О. В. Швець. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2018. 388 с.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Швець О.В. Технологія е-портфоліо як складова практичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до використання поетичних творів. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук: Зб. тез наукових робіт учасників між нар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 22-23 березня 2019 року). Львів ГО: «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 61-65. 2. Швець О.В. Практичні аспекти використання скрайбінгу, нетворкінгу, едьютейменту та інфотейменту під час підготовки майбутніх вихователів ЗДО та вчителів початкової школи. Збірник тез наукових робіт учасників між нар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 21-22 червня 2019 року). Львів ГО: «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 2. С. 64-67. 3. Швець О.В. Поетичні твори як засіб особистісного самовираження майбутніх вихователів дітей раннього та дошкільного віку в мовленнєво-творчій діяльності. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії». Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради; [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Київ: «Центр учбової літератури», 2019. С.404-409. 4. Приймас Н. В., Швець О.В. Ценности христианства как источник духовно-нравственного воспитания. Purposes, tasks and values of education in modern conditions: materials of the VI international scientific conference on October 13-14, 2019. Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. 66 p. p. 26-31. 5. Швець О.В. Організація самостійної роботи бакалаврів до використання поетичних творів з дошкільниками. Проблеми якості освіти і професійної підготовки майбутніх педагогів у вищій школі: матеріали між нар. Наук.-практ. конф., м. Одеса, 26-27 жовтня 2017 р. Одеса: видавець Букаев Вадим Вікторович, 2017. С. 92-93.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 8 років.</p>	
114659	Бенера Валентина Єфремівна	Професор			0	Теорія та методика розвитку рідної мови	<p>1. Наявність базової освіти, відповідність кваліфікації: кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології, методист по дошкільному</p>

вихованню;  
2. Доктор педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки;  
3. Професор кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти.  
4. Підвищення кваліфікації:  
Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова  
27.11.2018 р. – 27.12.2018 р.; Technical University of Varna (120 hours, 4 credits)  
31.05–09.06. 2019р.

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:

30.2 Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  
1. Бенера В. Є. Наукова спадщина В.С. Іконникова в історико-педагогічному дискурсі: II пол. XIX – поч. XX ст. Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка. 2015. Вип.4. С. 3–15.

2. Бенера В. Є. Концептуальні засади теорії і практики самостійної роботи студентів в історії вищої школи України. Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка. 2016. Вип.6. С. 3–15.

3. Бенера В. Є. Організація самостійної роботи магістрів в умовах інтенсифікації навчання. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 8. С. 9–15 [ISSN 2410-2075].

4. Бенера В. Є. Науково-методичний супровід студентів на педагогічній практиці з використанням портфоліо на уроках української літератури. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 9. С.70–80.

5. Бенера В. Є. Генеза становлення методики організації художньо-педагогічного дискурсу. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 10. С.17–29.

6. Бенера В. Ювілей національної школи. Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка. / За заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. Вип. 11. С.150–155.

30.3. Наявність виданого навчального посібника, що рекомендований МОН; монографії:

1. Бенера В. Є., Малиновська Н. В. Теорія та методика розвитку рідної мови дітей: навчально-методичний посібник за кредитно-трансферною системою організації навчального процесу для студентів напряму підготовки 6.010101 «Дошкільна освіта» (Рекомендовано МОН України як навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів. Лист МОН України №1/11–2527 від 29.03.2010 р.). Київ : Видавничий Дім «Слово», 2019. 384 с.

2. Бенера В., Шевченко Ж. Соціальна робота у Республіці Польща: навчально-методичний посібник. Кременець: ВЦ КОГПА, 2019. 248 с.

30.4. Наукове керівництво здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:

1. Швець О.В., 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти. Тема

						<p>кандидатської дисертації: «Підготовка майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до використання поетичних творів у процесі художньо-мовленнєвої діяльності» (диплом кандидата педагогічних наук ДК № 051263 від 05.03.2019 р.)</p> <p>2. Шевченко Ж. М., 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Тема кандидатської дисертації: «Практична підготовка соціальних працівників у вищій школі Польщі» (захист відбувся на засідання спеціалізованої вченої ради К. 09.053.01 у Криворізькому державному педагогічному університеті, 18.12.2019р.)</p> <p>30.8. Член редакційної колегії наукових видань:</p> <p>1. Наукового вісника Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка (внесено до Переліку наукових фахових видань України із педагогічних наук (наказ МОН України № 793 від 04.07.2014 р.; Освіта України № 9 (21) вересень 2014 р.).</p> <p>2. Гендерна парадигма освітнього простору (свідцтво про державну реєстрацію друкованого засобу масової інформації Міністерства юстиції України, серія КВ № 22418 – 12388ПР від 22.11.2016 р.)</p> <p>30.10 Організаційна робота на посаді: Проректор з наукової роботи КОГПА ім. Тараса Шевченка (2012–2020 рр.).</p> <p>30.11 Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:</p> <p>1. Матійчук К. Д. «Організація самостійної роботи з фахових дисциплін у майбутніх учителів іноземної мови (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)», спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – Хмельницький, 2015 р.</p> <p>2. Смольникова О.Г. «Розвиток навчання іноземних мов у вищих закладах освіти Великої Британії (Друга половина ХХ – початок ХХІ ст.)», спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. Київ, 2017 р.</p> <p>3. Басюк Л.Б. «Зміст підручників з української літератури для учнів основної школи: гендерний аспект (друга половина ХХ – початок ХХІ століття)», спеціальність 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки. – Полтава, 2018 р.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 37 років.</p>
4387	Онищук Ірина Анатоліївна	Доцент			0	<p>Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей</p> <p>1. Наявність базової освіти, відповідність кваліфікації: кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології, організатор дошкільного виховання, вихователь;</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук 13.00.08 – дошкільна педагогіка;</p> <p>3. Доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Рівненський державний гуманітарний університет, кафедра педагогіки і психології (дошкільної та корекційної) 13.11.19 р. – 24.11.19 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Онищук І. А. До проблеми формування готовності майбутніх вихователів ДНЗ до розвитку творчого самовираження зростаючої особистості. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кремененець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. Вип. 6. С. 40–49.</p> <p>4. Онищук І. А. Актуальність підготовки майбутніх вихователів дошкільних навчальних закладів до культури самовираження. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича Л.М., Бенери В.Є. Кремененець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. Вип 7. С. 120–128.</p> <p>5. Онищук І. А. Психолого-педагогічний</p>

аспект проблеми формування культури самовираження майбутніх фахівців дошкільної освіти. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / За заг. ред. Ломаковича Л.М., Бенера В.Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2018. Вип 9. С. 60-128.

6. Онищук І. А. Особливості підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до творчості з орієнтацією на культуру самовираження суб'єктів освітнього процесу. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип.10. С. 78-87. Index Copernicus

7. Онищук І. А. Обґрунтування моделі розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Збірник наукових праць «Інноваційна педагогіка». Одеса. 2018. №3. С. 140-144.

8. Онищук І. А. Оптимізація процесу формування культури самовираження майбутніх фахівців дошкільної освіти у художній діяльності. Збірник наукових праць «Педагогічні науки». Херсон. 2018. № 81. С. 198-203. Index Copernicus

9. Онищук І. А. Роль культури самовираження в особистісно-професійному становленні майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. 2017. № 4 (92). С. 78-82.

10. Онищук І. А. Експериментальне дослідження особливостей розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. 2018. № 2 (94). С. 133-137.

11. Онищук І. А. Розвиток культури самовираження як важливий складник становлення майбутнього фахівця дошкільної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Випуск 61: збірник наукових праць. Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2018. С. 213-218.

12. Онищук І. А. Мистецтво як засіб оптимізації культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія 5. Педагогічні науки: Реалії та перспективи. Випуск 67: збірник наукових праць. Міністерство освіти і науки України, Національний педагогічний університет імені М.П. Драгоманова. Київ: Видавництво НПУ імені М.П. Драгоманова, 2019. С. 196-200. Index Copernicus.

13. Онищук І. А. Аналіз чинників розвитку культури самовираження майбутніх вихователів ЗДО у художній діяльності. Освітній простір України: науковий журнал ДВНЗ «Прикарпатський національний університет імені Василя Стефаника». Випуск 16. 2019 С. 109-117. Index Copernicus.

14. Онищук І. А. Характеристика сучасних підходів до підготовки майбутніх вихователів ЗДО. Збірник наукових праць «Інноваційна педагогіка». Одеса. 2019. №17. С.129-133.

15. Онищук І. А. Чинники розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти в художній діяльності. Нова педагогічна думка: науково-методичний журнал. Рівне: РОІППО, 2019. №4 (100).

16. Онищук І. А. Розвиток особистості майбутнього вихователя ЗДО в концепції інноваційного функціонування системи вищої освіти. Інноватика у вихованні: зб. наук. праць / упорядник О.Б. Петренко; ред.. кол.:

						<p>О. Б. Петренко, Р.Л. Сайчук, Т.С. Ціпан та ін. Рівне: РДГУ, 2019. Вип 10. С. 200-207.</p> <p>17. Онищук І. А. Розвиток особистості майбутнього вихователя ЗДО в концепції інноваційного функціонування системи вищої освіти. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Вип. 10. / упоряд. О. Б. Петренко; ред. кол.: О. Б. Петренко, Р. Л. Сайчук, Т. С. Ціпан та ін. – Рівне: РДГУ, 2019. С. 200-2007.</p> <p>30.3. Наявність виданого навчального посібника, що рекомендований МОН; монографії:</p> <p>1. Onishchuk Irina. Problems of organization of professional and educational trajectory of future primary school teachers. Pedagogical and psychological sciences: development prospects in countries of Europe at the beginning of the third millenium: Collective monograf. Volume 1. Riga: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2018. P.297-314.</p> <p>2. Онищук І. А. Теоретичне обґрунтування проблеми розвитку у майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти культури самовираження. Неперервна освіта в соціокультурних вимірах: колективна монографія / Н.Г. Ничкало (голова) ; за наук. ред. д.п.н. В.М. Слабка / Мін-во освіти і науки, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова; кафедра освіти дорослих. Київ: Видавничий дім «Гельветика», 2018. 284 с.</p> <p>3. Онищук В. А. Теоретико-методичні засади розвитку культури самовираження майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти у художній діяльності: монографія. Львів: Камула. 2019. 390 с.</p> <p>4. Я у Світі. Програма розвитку дитини від народження до шести років О.П. Аксьонова, А.М. Аніщук, Л.В. Артемова та ін; наук. Кер. О.Л. Кононко. Київ : ТЦВ «МЦФЕР- Україна», 2019. 488 с. Рекомендовано МОН України. Лист Міністерства освіти і науки України від 12.07.2019 № 1/11-6326.</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:</p> <p>1. Сиротич Н. Б. Підготовка майбутніх вихователів до формування творчих умінь у старших дошкільників засобами театральньо-мовленнєвої діяльності. За спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (спеціалізована вчена рада Д 41.053.01 Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського») м. Одеса, 2017 р.</p> <p>2. Кононенко Н. В. Формування системи професійно-педагогічних знань майбутніх вихователів ДНЗ. За спеціальністю 13.00.08 – дошкільна педагогіка (спеціалізована вчена рада Д 41.053.01 Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»), м. Одеса, 2017 р.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючим студентським науковим гуртком «Інстайт» (2015-2020 рр.).</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 18 років.</p>
7603	Легін Вікторія Борисівна	Старший викладач			0	<p>Теорія та методика фізичного виховання</p> <p>1. Наявність базової освіти, відповідність кваліфікації: кваліфікація – вихователь дітей дошкільного віку, вчитель початкових класів;</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук 13.00.09 – теорія навчання;</p> <p>3. Доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти (з 2019 р.).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: міжнародне стажування у Вищій школі соціально-економічних наук у м. Пшеворську (Республіка Польща) 20.02. 2019 р. – 20.05.2019 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Легін В. Б. Міжпредметні завдання і вправи як засіб формування рефлексивних умінь навчальної діяльності молодших школярів.</p>

						<p>Педагогічні науки : збірник наукових праць – Херсон : Гельветика, 2017. С. 61-66.</p> <p>2. Легін В. Б. Самоконтроль у навчальній діяльності молодших школярів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (Серія : Педагогіка). Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. № 8. С.86-96.</p> <p>3. Легін В. Б. Рефлексивні вміння у навчальній діяльності молодших школярів. Молодий вчений : науковий журнал – Херсон : Гельветика, 2018. Вип. 10 (62). С. 45-51.</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників, практикумів, рекомендацій:</p> <p>1. Легін В. Б. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: курс лекцій. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 102 с.</p> <p>2. Легін В. Б. Вступ до спеціальності: курс лекцій. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 70 с.</p> <p>3. Легін В. Б., Швець О. В. Методичні рекомендації з курсу «Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей дошкільного віку». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 52 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Інновації в дошкільній та початковій освіті» (2016-2019 рр.)</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Легін В. Б. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности. Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. Таганрог, 2015. № 4 (13). С.55-64.</p> <p>2. Легін В. Б. Інтерактивні технології та їх вплив на формування рефлексивних умінь молодших школярів. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С.59-63.</p> <p>3. Легін В. Б. Формування у молодших школярів рефлексії настрою та емоційного стану. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С.55-60.</p> <p>4. Легін В. Б. Міжпредметні завдання і вправи як засіб формування рефлексивних умінь навчальної діяльності молодших школярів. Педагогічні науки : збірник наукових праць – Херсон : Гельветика, 2017. С. 61-66.</p> <p>5. Легін В. Б. Діагностика фізичної підготовленості як складова готовності дітей дошкільного віку до школи. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» / за заг ред. Т. В. Бешок. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 10 років.</p>
23692	Павелко Вікторія Вікторівна	Доцент			0	<p>Основи науково-педагогічних досліджень</p> <p>1. Наявність базової освіти, кваліфікація – вчитель початкових класів і музики;</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук 13.00.09 – теорія навчання;</p> <p>3. Доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2 Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Павелко В. В. Теоретичні аспекти необхідності формування готовності майбутніх учителів початкових класів до інтеграції знань учнів. Науковий вісник Херсонського державного університету. Серія «Педагогічні</p>

						<p>науки», 2018. № 83. С. 62–66.</p> <p>30.3 Наявність виданого навчального посібника, що рекомендований МОН: Методика навчання математики: навчально-методичний посібник / уклад. В. В. Павелко. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 220 с.</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників, практикумів, рекомендацій:</p> <p>1. Методика навчання математики: метод. рекомендації до практик. занять для студентів спеціальності 6.010101 Дошкільна освіта, додаткова спеціальність 6.010102 Початкова освіта / уклад. В. В. Павелко. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 49 с.</p> <p>2. Методика навчання математики: метод. рекомендації до лекц. курсу для студентів спеціальності 6.010101 Дошкільна освіта, додаткова спеціальність 6.010102 Початкова освіта / уклад. В. В. Павелко. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 22 с.</p> <p>3. Імідж сучасного педагога: метод. рекомендації до практик. занять за освітньо-професійною програмою магістра зі спеціальності 012 Дошкільна освіта / уклад. В. В. Павелко. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 36 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Розвиток творчих здібностей молодших школярів на уроках математики» (2016-2019 рр.).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 21 рік.</p>
147609	Бешок Тетяна Віталіївна	Старший викладач		0	Педагогічна творчість	<p>1. Наявність базової освіти, відповідність кваліфікації: кваліфікація – викладач педагогіки та методик початкового навчання у вищих навчальних закладах, вчитель початкових класів, практичний психолог;</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти;</p> <p>3. Доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти (з 2019 р).</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: міжнародне стажування у Вищій школі соціально-економічних наук у м. Пшеворську (Республіка Польща) 20.02. 2019 р. – 20.05.2019 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.10. Організаційна робота на посаді Науковий координатор науково-дослідної лабораторії «Виховні технології у системі безперервної освіти» від 30.09.2016 р. по даний час.</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Гончаренко Т. Є. Педагогічні умови професійної підготовки майбутніх інженерів-програмістів у технічному університеті. За спеціальністю 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти (спеціалізована вчена рада Д 64.053.04) – м. Харків, травень 2018 р.</p> <p>30.13. Наявність виданих методичних рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Бешок Т. В. Організація навчального процесу у вищих педагогічних навчальних закладах із застосуванням медіаосвітніх технологій: метод. рек. для студ. пед. спец. 2-ге видання доповнене і перероблене Кременець: Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 143 с.</p> <p>2. Бешок Т. В. Із досвіду становлення та розвитку медіаосвіти в зарубіжних країнах : методичний посібник. Кременець: Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 42 с.</p> <p>3. Корекційна робота педагога: методичні рекомендації для всіх педагогічних спеціальностей / автор-упорядник Т. В. Бешок. 2-ге видання доповнене і перероблене. Кременець: Вид-во КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. 51 с.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською науковою проблемною групою «Медіаосвітні технології у навчально-виховному процесі» (2016-</p>



						2020 рр.). Керівництво науково-дослідної лабораторіїю «Виховні технології у системі безперервної освіти» (2016-2020 рр.) 30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Тренер курсу «Психологія успіху» у школі фінансової грамотності Savvy Nation від 2017 р. по даний час. 30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 12 років.
129017	Швець Оксана Вікторівна	Асистент			0	Теорія та технологія валеологічної освіти дітей дошкільного віку  1. Наявність базової освіти, кваліфікація – організатор дошкільної освіти, вихователь дітей дошкільного віку, вчитель початкової школи; 2. Кандидат педагогічних наук 13.00.04 – теорія і методика професійної освіти; 3. Старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти (з 2019р.). Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2 Наукові публікації у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Бенера В.Є., Швець О. В. Професійна підготовка фахівців дошкільної освіти до роботи з використання поетичних творів у дошкільному навчальному закладі. Науковий вісник Кременецького обласного гуманітарно-педагогічного інституту ім. Тараса Шевченка : ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2014. Вип. 3. С.139-145. 2. Бенера В. Є., Швець О. В. Генеза становлення методики художньо-мовленнєвої діяльності в науково-педагогічному дискурсі. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка: ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 10. С. 17- 29. 3. Швець О. В. Сучасні компоненти художньо-мовленнєвої компетентності майбутнього вихователя дошкільного навчального закладу. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди» : тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2015. Додаток 1 до Вип. 35. Том VIII (59). С. 370-378. 4. Швець О. В. Експериментальна модель підготовки майбутніх вихователів дітей дошкільного віку до використання поетичних творів у процесі художньо-мовленнєвої діяльності. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2017. Вип. 37-1. Том VI (74). С. 577-586. 5. Швець О. В. Розвиток у майбутніх фахівців дошкільної освіти стійкої потреби до використання поетичних творів у процесі художньо-мовленнєвої діяльності на педагогічній практиці. Народна освіта: електрон. факс. вид. 2018. Вип. 1. (34). URL: <a href="https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5242">https://www.narodnaosvita.kiev.ua/?page_id=5242</a> 6. Швець О. В. Поетично-мовленнєвий тренінг як засіб підготовки майбутнього вихователя закладу дошкільної освіти до використання поетичних творів у процесі художньо-мовленнєвої діяльності. Науковий вісник Донбасу: електрон. факс. вид. 2018. № 1-2 (37-38). URL: <a href="http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2(37-38)/sovphd.PDF">http://nvd.luguniv.edu.ua/archiv/2018/N1-2(37-38)/sovphd.PDF</a> 7. Швець О. В. Концепт «поетично-мовленнєвої діяльності майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти» в руслі лінгводидактичної спадщини С. Русової. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка : ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка. 2018. Вип. 10. С.110-121. 8. Швець О. В. Використання поетичних творів у поєднанні з бібліотеками в закладах дошкільної освіти як засіб всебічного та гармонійного виховання дитини.

						<p>Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. Рівне: РДГУ, 2018. Вип. 7. Том 1. С. 294-302.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Поетичні сходинок зростання: навчально-методичний посібник / авт.-упор. В. Є. Бенера, О. В. Швець. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2018. 388 с.</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників, практикумів, рекомендацій: 1. Майхрук М.І., Швець О.В. Теорія та технологія валеологічної освіти дошкільників. Практикум. Частина 1. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2015. 232 с. 2. Майхрук М.І., Швець О.В. Валеологія в системі дошкільної освіти. Практикум. Частина 2. Тернопіль: Навчальна книга «Богдан», 2015. 184 с. 3. Поетичні сходинок зростання: навчально-методичний посібник / авт.-упор. В. Є. Бенера, О. В. Швець. Тернопіль: ФОП Паляниця В. А., 2018. 388 с.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Швець О.В. Технологія е-портфоліо як складова практичної підготовки майбутніх вихователів закладів дошкільної освіти до використання поетичних творів. Нове та традиційне у дослідженнях сучасних представників психологічних та педагогічних наук: Зб. тез наукових робіт уасників між нар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 22-23 березня 2019 року). Львів ГО: «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч.2. С. 61-65. 2. Швець О.В. Практичні аспекти використання скрайбінгу, нетворкінгу, едьютейменту та інфотейменту під час підготовки майбутніх вихователів ЗДО та вчителів початкової школи. Збірник тез наукових робіт учасників між нар. наук.-практ. конф. (м. Львів, 21-22 червня 2019 року). Львів ГО: «Львівська педагогічна спільнота», 2019. Ч. 2. С. 64-67. 3. Швець О.В. Поетичні твори як засіб особистісного самовираження майбутніх вихователів дітей раннього та дошкільного віку в мовленнєво-творчій діяльності. Збірник матеріалів III Всеукраїнської науково-практичної конференції «Від творчого педагога до творчої дитини: гармонія партнерської взаємодії». Кам'янець-Подільський національний університет імені Івана Огієнка, кафедра теорії та методик дошкільної освіти, управління освіти і науки Кам'янець-Подільської міської ради: [відпов. секр. І. Л. Пукас]. Київ: «Центр учбової літератури», 2019. С.404-409. 4. Приймас Н. В., Швець О.В. Ценности христианства как источник духовно-нравственного воспитания. Purposes, tasks and values of education in modern conditions: materials of the VI international scientific conference on October 13-14, 2019. Prague : Vědecko vydavatelské centrum «Sociosféra-CZ», 2019. 66 p. p. 26-31. 5. Швець О.В. Організація самостійної роботи бакалаврів до використання поетичних творів з дошкільниками. Проблеми якості освіти і професійної підготовки майбутніх педагогів у вищій школі: матеріали між нар. Наук.-практ. конф., м. Одеса, 26-27 жовтня 2017 р. Одеса: видавець Букаєв Вадим Вікторович, 2017. С. 92-93.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 8 років.</p>	
7603	Легін Вікторія Борисівна	Старший викладач			0	Вступ до спеціальності	<p>1. Наявність базової освіти, відповідність кваліфікації: кваліфікація – вихователь дітей дошкільного віку, вчитель початкових класів; 2. Кандидат педагогічних наук 13.00.09 – теорія навчання; 3. Доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти (з 2019 р.)</p>

						<p>4. Підвищення кваліфікації: міжнародне стажування у Вищій школі соціально-економічних наук у м. Пшеворську (Республіка Польща) 20.02. 2019 р. – 20.05.2019 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Легін В. Б. Міжпредметні завдання і вправи як засіб формування рефлексивних умінь навчальної діяльності молодших школярів. Педагогічні науки : збірник наукових праць – Херсон : Гельветика, 2017. С. 61–66.</p> <p>2. Легін В. Б. Самоконтроль у навчальній діяльності молодших школярів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (Серія : Педагогіка). Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. № 8. С.86–96.</p> <p>3. Легін В. Б. Рефлексивні вміння у навчальній діяльності молодших школярів. Молодий вчений : науковий журнал – Херсон : Гельветика, 2018. Вип. 10 (62). С. 45–51.</p> <p>30.13 Наявність виданих навчально-методичних посібників, практикумів, рекомендацій:</p> <p>1. Легін В. Б. Теорія та методика фізичного виховання дітей дошкільного віку: курс лекцій. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 102 с.</p> <p>2. Легін В. Б. Вступ до спеціальності: курс лекцій. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. 70 с.</p> <p>3. Легін В. Б., Швець О. В. Методичні рекомендації з курсу «Оздоровчі технології та діагностичні методики фізичного розвитку дітей дошкільного віку». Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 52 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Інновації в дошкільній та початковій освіті» (2016-2019 рр.)</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Легін В. Б. Формирование рефлексивных умений младших школьников в учебной деятельности. Наука 21 века: вопросы, гипотезы, ответы. Таганрог, 2015. № 4 (13). С.55–64.</p> <p>2. Легін В. Б. Інтерактивні технології та їх вплив на формування рефлексивних умінь молодших школярів. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С.59–63.</p> <p>3. Легін В. Б. Формування у молодших школярів рефлексії настрою та емоційного стану. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В.Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С.55–60.</p> <p>4. Легін В. Б. Міжпредметні завдання і вправи як засіб формування рефлексивних умінь навчальної діяльності молодших школярів. Педагогічні науки : збірник наукових праць – Херсон : Гельветика, 2017. С. 61–66.</p> <p>5. Легін В. Б. Діагностика фізичної підготовленості як складова готовності дітей дошкільного віку до школи. Матеріали II Всеукраїнської науково-практичної конференції «Сучасний стан та перспективи розвитку освіти: теорія, практика, інновації» / за заг ред. Т. В. Бешок. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019.</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 10 років.</p>	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор			0	Історія української культури	<p>1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація – вчитель історії і суспільствознавства;</p> <p>2. Доктор історичних наук 07.00.01 – історія України;</p>

3. Професор кафедри української філології та суспільних дисциплін.  
4. Підвищення кваліфікації: Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща) 22.02.202016 р. – 25.03.2016 р.

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  
1. Стронський Г.И. За згодою і незгодою Клію. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. Луцьк, 2016. №3. С.161-168.

2. Стронський Г.И. Історія наша, їхня чи спільна? Українсько-польські місця пам'яті та їх значення для Польщі і Європи. Німецько-польські місця пам'яті. X Німецько-польський Конгрес Комунальної політики земляків Східної Пруссії. Ольштин, 2016. С. 34-75.

3. Стронський Г.И. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932-1933 рр. «Український історичний журнал». Інститут Історії України, Інститут Політичних і Етнонаціональних Досліджень ім. І.Ф.Кураса Національної Академії Наук України, 2017. № 4. С. 95-128.

4. Henryk Stroński. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowociowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької області. Хмельницький, 2018. №3. С.154-161.

5. Stroński H.J., Między tradycją szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowosciowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). Intermarum: історія, політика, культура. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2018. № 5. С. 130-153.

6. Стронський Г.И. Злет і падіння Міхеїла Саакашвілі в Грузії. «Східноєвропейський огляд». Центр Східних Досліджень Вармінсько-Мазурського Університету в Ольштині. Т. IV. Ольштин, 2015. С. 28-53.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Стронський Г.И. Виявлення і відродження поляків у незалежній Україні: спроба підсумків на 25-річчя полонійного руху. Україна – Польща – Європейський Союз. З досліджень системної трансформації на рубежі XX і XXI століть. Колективна монографія під редакцією Г. Стронського, Я. Голоти, О. Красівського. Ольштин-Львів-Остроленка, 2014. С. 234-244 (польською мовою).

2. Стронський Г. И. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Wydawca: Instytut Historii I Stosunkow Międzynarodowych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie ul. Kukta Orbitza 1, 10-725 Olsztyn. P. 43-69.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:  
Здобувач Томаш Грайжул захистив дисертацію на тему: «Польське консульство у Харкові у 1921-1939 роках». Захист відбувся у 2015 р. у Вармінсько-Мазурському університеті (Республіка Польща).

30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:

1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.

2. Редагує збірник «Pamiętnik Kijowski», томи VI-VIII видано у 2002-2006 роках

						<p>у Києві, а том IX – у 2008 р. в Тернополі (тт. I-IV видані у 1959–1986 в Лондоні, т. V – в 1995 г. у Варшаві).</p> <p>3. Член редакційної колегії піврічника «Przegląd Wschodnioeuropejski» («Східноєвропейський огляд»), Вармінсько-Мазурський університет, (Польща).</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах: Організаційна робота на посаді голови Наукової Ради Центру Дослідження Східної Європи при Вармінсько-Мазурському Університеті (Польща).</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад); Член Вченої Ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій на гуманістичному факультеті Вармінсько-Мазурського Університету (Польща).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stroński H. Ujawnienie i odrodzenie Polaków w niepodległej Ukrainie: próba bilansu na 25-lecie ruchu polonijnego, [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. C. 234-244.</li> <li>2. Stroński H. Wstęp [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. C. 11-14.</li> <li>3. Stroński H. Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiewskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. 574 s.</li> <li>4. Stroński H. Polacy na służbie rosyjskiej na Południu Ukrainy na przełomie XIX i XX wieku w świetle wspomnień Eugeniusza Janiszewskiego, [w:] Między irredentą a kolaboracją. Ugoda, lojalizm i legalizm. „Dusza urzędnika” – zewnętrzna akceptacja i wewnętrzna niezgoda, pod red. N. Kasparka i M. Klemperta. Olsztyn 2015. S. 125-134.</li> <li>5. Stroński H. «Ateny Wołyńskie» – między historią a współczesnością, pod red. Andrzeja Szmyta i Henryka Strońskiego. Olsztyn-Krzemieniec, 2015. 484 s.</li> <li>6. Stroński H. «Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В.М.Корецького НАНУ, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. 361 s.</li> <li>7. Стронський Г.Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016, [w:] Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. S. 43-67.</li> <li>8. Stroński H. Ukarana Marchlewszczyzna, «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej» [Warszawa] 2017, nr 7-8. S. 102-114.</li> <li>9. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Hołodomor. Polska. Polska ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203.</li> </ol> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років.</p>	
5070	Мороз Олена Василівна	Старший викладач			0	Філософія	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Кваліфікація – вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури;</li> <li>2. Кандидат філософських наук 09.00.01 – релігієзнавство;</li> <li>3. Старший викладач кафедри української філології та суспільних дисциплін.</li> </ol>

4. Підвищення кваліфікації:  
Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка, кафедра філософії та суспільних наук  
07.10.2019 р. – 12.11.2019 р.

Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:

30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:

1. Мороз О. В. Метафізичні аспекти характеру міста Кременця. Філософія і політологія в контексті сучасної культури. 2015. № 1. С. 91-99.
3. Мороз О. В. Філософські мотиви епістолярію Юліуша Словацького. Гілея: науковий вісник. Збірник наукових праць / Гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: Гілея, 2016. Вип. 112 (9). С. 131-135.
2. Мороз О. В. Гуманістичний потенціал спадщини православних діячів Волині кінця XIX – початку XX ст.. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2016. № 3(7). С. 32-36.
4. Мороз О. В. Слив'юк М. В. Риси дохристиянського релігійного світогляду в працях Арсена Річинського. Софія. Гуманітарно-релігієзнавчий вісник / Гол. ред. Є.А.Харьковщенко. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. № 1(8). С. 33-37.
5. Мороз О. В. Світоглядно-релігійне осмислення життєтворчості жінки у поглядах волинського православного духовенства кінця XIX – початку XX століття. Гілея: науковий вісник: збірник наукових праць / гол. ред. В. М. Вашкевич. К.: Видавництво «Гілея», 2020.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Мороз О. В. Гуманістичний характер світогляду православних діячів Волині кінця XIX – початку XX століття : монографія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2016. 156 с.

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді:

Заступник голови Ради молодих науковців КОГПА ім. Тараса Шевченка, секретар вченої ради гуманітарно-технологічного факультету.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:

1. Мороз О. В. Витоки християнського гуманізму в сучасній світовій філософії. Міжнародна наукова конференція «Дні науки філософського факультету – 2017», 25-26 квіт. 2017 р.: матеріали доповідей та виступів / редкол.: А. Є. Конверський [та ін.]. К.: Видавничо-поліграфічний центр «Київський університет», 2017. Ч. 6. С. 131-133.
2. Мороз О. В. Проблемний метод формування соціогуманітарного знання у магістрантів педагогічного ВНЗ. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. С. 15-19.
3. Мороз О. В. Екологічні виміри безпеки майбутнього: філософський аналіз. Kremenets science: open air, або наука в кросівках: збірник наукових статей. Випуск II / за заг. ред. Р.О.Дубровського. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2017. С. 4-10.
4. Мороз О.В. Антропоцентричність творів Бориса Харчука. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець: КОГПА, 2018. Випуск II С. 12-21.
5. Мороз О. В. Джерела впливу на формування світогляду православного духовенства Волині кінця XIX – початку XX століття. Актуальні проблеми гуманітарної освіти : збірник наукових праць. / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Випуск 15 С. 138-144.

						<p>6. Мороз О. В. Людина постмодерну у філософії Сергія Кримського. Антропологічні виміри філософських досліджень: матеріали 7-ої міжнародної наукової конференції, Дніпро, 19-20 квітня 2018 р. Дніпро: ДНУЗТ, 2018. С. 54-56.</p> <p>7. Мороз О.В. Аксиологічні виміри світоглядної позиції лідера. <i>Kremenets science: open air</i>, або наука в кросівках: збірник наукових статей. / [за заг. ред. Р.О.Дубровського]. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Випуск III. С. 5-11.</p> <p>8. Мороз О.В. Світоглядно-історичні важелі людської екзистенції в повоєнних роках (на прикладі роману А. Кокотюхи «Червоний»). <i>Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей.</i> / за заг. ред. Р. О. Дубровського. Кременець: КОГПА, 2019. Випуск III (допов.) С. 33-41.</p> <p>9. Мороз О.В. Декалог життєтворчості Аполлонія Сендульського – священика Волині кінця ХІХ – початку ХХ століття. <i>Science and Education a New Dimension. Humanities and Social Sciences. VII(34), Issue 205, 2019 Sept. pp. 58-62.</i></p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 5 років.</p>
93928	Дубровський Роман Олександрович	Старший викладач			0	<p>Українська мова (за професійним спрямуванням)</p> <p>1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація – вчитель англійської мови, зарубіжної літератури та української мови і літератури;</p> <p>2. Кандидат філологічних наук 10.01.01. – українська література;</p> <p>3. Старший викладач кафедри української філології та суспільних дисциплін</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Відділ педагогіки Люблінської Вищої Школи в м. Рики 25.05.2019 р. - 25.08.2019 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН:</p> <p>Dubrovskyy R. Unpublished Poetic Heritage of Galyna Hordasevych as a Personality Self-Protection in Totalitarian Epoch. <i>The Science Advances</i>. Wilmington: Scireps Corporation. 2014. Issue 5. P. 84-88.</p> <p>1. Dubrovskyy R. The artistic vision of totalitarianism in the poetry by Galyna Gordasevych. <i>European Research Area: Status, Problems and Prospects</i>. 2016. Riga: Latvijas Studentu apvienibas. P. 103-105.</p> <p>2. Дубровський Р. О., Василичин О. В. Богдан Лепкий у рецепції Уласа Самчука. <i>Studia Metodologica</i>. Випуск 44, літо 2017 року. Тернопіль-Кельце, 2017. С.119-123.</p> <p>30.2 Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Дубровський, Р. О. У двох світах: громадянська лірика Галини Гордасевич періоду «застою». <i>Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Сер. Літературознавство / редкол.: М. П. Ткачук, О. Веретюк, О. Глотов; [за ред. М. П. Ткачука]. Тернопіль: ТМПУ, 2014. Вип.39. С. 65-70.</i></p> <p>2. Дубровський Р. О. Особливості хронотопу в оповіданні «Планетник» Бориса Харчука. <i>Наукові записки ТНПУ ім. Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / за ред. д. ф. н. М. П.Ткачука. Тернопіль: ТНПУ, 2016. Вип. 45. С. 20-28.</i></p> <p>3. Дубровський Р. О. Естетизація голоду в автобіографічній прозі Галини Гордасевич. <i>III Дунайські наукові читання. Голод 1946-1947 рр.: історичні, філософсько-психологічні та педагогічні аспекти. Матеріали міжнародної науково-практичної конференції (18-19 травня 2017 року). Ізмаїл: РВВ Ізмаїльського державного педагогічного ун-ту, 2017. С. 95-99.</i></p> <p>4. Дубровський Р. О., Василичин О. В. Богдан Лепкий у рецепції Уласа Самчука. <i>Studia Metodologica</i>. Випуск 44, літо 2017 року. Тернопіль-Кельце,</p>

						<p>2017. С. 119-123.</p> <p>5. Дубровський Р. О. Автобіографічна проза Р. Гром'яка та Г. Гордасевич: особливості самопрезентації автора. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серія: Літературознавство / за ред. д. філол. н. М. П. Гнатюка. Тернопіль: ТНПУ, 2018. С. 45-53.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Дубровський Р. О. Читацький щоденник для студентів коледжів. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2019. 148 с.</p> <p>2. Дубровський Р. О. Дивлюсь на світ дитячими очима... : посібник-хрестоматія. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2019. 92 с.</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах.</p> <p>Голова Ради молодих науковців Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка (2016-2020 рр.)</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників, практикумів, рекомендацій:</p> <p>1. Українська мова (за професійним спрямуванням): практичні заняття, самостійна робота, ІНДЗ / упор. Р. О. Дубровський. 2019. Кременець Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія ім. Тараса Шевченка. 39 с.</p> <p>2. Самостійна робота студентів з української мови (за професійним спрямуванням): методичні рекомендації, завдання, питання для самоконтролю / упор. Дубровський Р. О. Кременець: КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. 27 с.</p> <p>3. Експреспідготовка до екзамену з української мови (за професійним спрямуванням) : теорія, зразки документів, практичні завдання / упоряд. Р. О. Дубровський. Кременець. 2019. 135 с.</p> <p>30.14. Робота у складі організаційного комітету або у складі журі міжнародних мистецьких конкурсів: Член комітету журі II етапу Міжнародного конкурсу з української мови імені Петра Яцика (2012-2019рр.)</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 7 років.</p>
337937	Хом'як Ольга Василівна	Старший викладач			0	<p>Іноземна мова (німецька)</p> <p>1. Наявність базової освіти, кваліфікація – філолог, вчитель німецької мови, української мови і літератури, зарубіжної літератури та редактор освітніх видань;</p> <p>2. Кандидат філологічних наук 10.02.04 – германські мови;</p> <p>3. Старший викладач кафедри іноземних мов та методики їх викладання.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Навчання в аспірантурі з 01.11.2015 по 30.10.2018 р. (Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки.)</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Микуляк О. В. Етномаркованість прецедентних феноменів у художніх текстах німецькомовної літератури мігрантів. Науковий вісник СНУ імені Лесі Українки. № 5(330): Філологічні науки. Мовознавство. Луцьк, 2016. С. 255-260.</p> <p>2. Микуляк О. В. Мовні засоби експлікації етнічних стереотипів у текстах німецькомовної літератури мігрантів. Науковий вісник Міжнародного гуманітарного університету. Серія: «Філологія»: збірник наукових статей. Випуск 27 том 2. Одеса: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 78-80.</p> <p>3. Микуляк О. В. Особливості лексичної інтерференції в ситуаціях міжкультурного спілкування. Лінгвістика XXI століття: нові дослідження та перспективи: збірник наукових праць. Київ: ЦНДВІМ НАНУ, 2017. С. 134-140.</p> <p>4. Микуляк О. В. Міжкультурна</p>



						<p>комунікація та міжкультурний дискурс в аспекті лінгвістичних досліджень. Науковий вісник ХДУ. Серія «Перекладознавство та міжкультурна комунікація». Випуск І. Том ІІ. Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2018. С. 64-69.</p> <p>5. Микуляк О.В, Воляннюк І.О. Вивчення Кременецької граматики в українському мовознавстві. Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія: Мовознавство. 2018. Вип. І (29). С. 30-33</p> <p>30.5. Участь у міжнародних наукових проєктах, залучення до міжнародної експертизи, наявність звання «суддя міжнародної категорії»:</p> <p>Участь у програмі Erasmus + дослідницьке стажування в Universität Vechta (Німеччина) 15.03.2016-15.03.2017 рр.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Микуляк О. В. Тексти літератури мігрантів як корпус етнолінгвальних досліджень. Наукове видання «Перспективи розвитку філологічних наук». Матеріали ІІІ Міжнародної науково-практичної конференції (м. Хмельницький, 24-25 березня 2017 року). Херсон: Видавничий дім «Гельветика», 2017. С. 107-110.</p> <p>2. Микуляк О. В. Небезпека «fremd sein» в німецькомовній літературі мігрантів. KREMENETS SCIENCE: OPEN AIR, АБО НАУКА В КРОСІВКАХ: збірник наукових статей. Випуск ІІ. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2017. С. 85-93.</p> <p>3. Микуляк О. В. Етнолінгвальний аспект семантики атропонімів. Litteris et Atribus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск ІІ. Хмельницький: ФОП Цюпак А.А., 2017. С. 68-76.</p> <p>4. Микуляк О. В. Роль фонетико-граматичної інтерференції при міжкультурному спілкуванні. Litteris et Atribus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск І. Хмельницький: ФОП Цюпак А. А., 2018. С. 21-27.</p> <p>5. Микуляк О. В. Стереотипні помилки у ситуаціях міжкультурної комунікації. International academy journal Web of Scholar. 2(20), Vol. 5, February, 2018. С. 49-54.</p> <p>6. Mykuliak, Olha. Onomastische Realien als verbale Kulturmarker im Text Lektürespuren und Sprachmischung bei Katja Petrowskaja. Zielsprache Deutsch. 45, 3 (2018). S. 53-68.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Асоціації українських германістів (АУГ).</p>
327231	Саланда Іванна Петрівна	Доцент кафедри			0	<p>Інформаційні технології та засоби навчання</p> <p>1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація – магістр математики, викладач;</p> <p>2. Кандидат технічних наук 05.13.06 – інформаційні технології;</p> <p>3. Доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection;</p> <p>1. Barabash O., Lukova-Chuiko N., Musienko A., Salanda I. Diagnostic Model of Wireless Sensor Network Based on Mutual Inspection of Network Elements. Proceedings of 14 International Conference the Experience of Designing and Application of Cad Systems in Microelectronics (CADSM 2017), 21-25 February, 2017, Polyana-Svalyava (Zakarpattia), Ukraine. Lviv: Lviv Polytechnic National University, 2017. P. 303-305. (This Proceedings is indexed in Elsevier Scopus).</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України;</p> <p>1. Барабаш О. В., Саланда І. П.</p>

Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури розгалуженої інформаційної мережі. Науково-практичний журнал «Зв'язок». Київ: ДУТ, 2015. № 2 (114). С. 9-12.

2. Саланда І. П. Аналіз псевдорегулярних структур розподілених інформаційних систем за показником функціональної стійкості. Системи обробки інформації: збірник наукових праць. Харків: ХУПС імені Івана Кожедуба, 2015. Вип. 11 (136). С. 63-67.

3. Саланда І.П. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі із заданими структурними характеристиками. Телекомунікаційні та інформаційні технології. Київ: ДУТ, 2016. № 1. С. 95-99.

4. Саланда І.П., Барабаш О.В., Мусієнко А.П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа структури розгалуженої інформаційної мережі за заданим критерієм оптимальності при різних обмеженнях. Наукові записки УНДІЗ. Київ: УНДІЗ, 2016. № 2 (42). С. 99-107.

5. Саланда І.П., Барабаш О.В., Мусієнко А.П. Система показників та критеріїв формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж. Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2017. Вип. 1 (41). С. 122-126.

6. Саланда І.П., Барабаш О.В., Мусієнко А.П., Лукова-Чуйко Н.В. Математична модель структури розгалуженої інформаційної мережі 5 покоління (5G) на основі випадкових графів. Наукове періодичне видання «Системи управління, навігації та зв'язку». Полтава: ПНТУ, 2017. Вип. 6 (46). С. 118-121.

7. Барабаш О.В., Конограй А.Ф., Саланда І.П. Методика аналізу структурної функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі. Телекомунікаційні та інформаційні технології. Київ: ДУТ, 2017. № 3(56). С. 27-35.

8. Собчук В.В., Лаптев О.А., Саланда І.П., Сачук Ю.В. Математична модель структури інформаційної мережі на основі нестационарної ієрархічної та стаціонарної гіпермережі. Збірник наукових праць Військового інституту Київського національного університету імені Тараса Шевченка. К.: ВІКНУ, 2019. №64. С. 124-132.

9. Сачук Ю. В., Максимук О. В., Саланда І.П. Аналітико-числове обчислення ітераційними методами областей контакту для задачі про зношування пружної півплощини канонічними штампами. Математичне та комп'ютерне моделювання. Кам'янець-Подільськ: МКМ, 2019. №20. С. 70-78.

30.14. Робота у складі журі I етапу Всеукраїнської студентської олімпіади з інформатики на базі Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка.

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:

1. Саланда І. П. Оцінювання показника функціональної стійкості графа структури розгалуженої інформаційної мережі. IV Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні управляючі системи та технології»: Матеріали науково-практичної конференції. Одеса: Одеський національний морський університет, 2015. С. 118-120.

2. Берназ Н. М., Саланда І. П. Метод оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі. I Міжнародна науково-технічна конференція «Актуальні проблеми розвитку науки і техніки», м. Київ, 22 жовтня 2015 року: Матеріали науково-технічної конференції. Київ: ДУТ, 2015. С. 149-151.

3. Саланда І. П., Барабаш О.В. Методика синтезу розгалуженої інформаційної мережі. Міжнародна

науково-технічна конференція «Сучасні інформаційно-телекомунікаційні технології», м. Київ, 17-20 листопада 2015 року: Матеріали науково-технічної конференції. Том III. Розвиток інформаційних технологій. Київ: ДУТ, 2015. С.76-77.

4. Саланда І. П., Барабаш О.В. Оцінювання показника функціональної стійкості розгалуженої інформаційної мережі. XI Міжнародна науково-практична конференція «Військова освіта і наука: сьогодення та майбутнє», м. Київ, 27 листопада 2015 року: Тези доповідей. Київ: Військовий інститут Київського національного університету імені Тараса Шевченка, 2015. С. 75.

5. Барабаш О. В., Саланда І. П. Забезпечення функціональної стійкості телекомунікаційних систем. Тези доповідей П'ятої міжнародної науково-технічної конференції «Проблеми інформатизації», Київ – Полтава – Кіровоград – Орел – Белгород – Харків. 11-12 грудня 2015 року. Київ: ДУТ, 2015. С. 34.

6. Саланда І. П. Методика синтезу мережі із заданими структурними характеристиками. Науково-практична конференція «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 10-11 березня 2016 року: Збірник матеріалів доповідей та тез науково-технічної конференції. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. С. 75-76.

7. Саланда І. П. Точні та наближені методи пошуку оптимальних маршрутів графа розгалуженої інформаційної мережі. Всеукраїнська науково-практична конференція студентів, аспірантів та молодих вчених «Інформаційні технології в моделюванні», м. Миколаїв, 24-25 березня 2016 року: Матеріали всеукраїнської науково-практичної конференції студентів, аспірантів та молодих вчених. Миколаїв: МНУ імені В.О. Сухомилинського, 2016. С. 95-97.

8. Барабаш О. В., Саланда І. П. Методи наближеної оцінки функціональної стійкості розподілених інформаційних систем. III Міжнародна науково-практична конференція «Інформаційні технології та взаємодія IT&I», м. Київ, 8-10 листопада 2016 року: Тези доповідей. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2016. С. 304-305.

9. Барабаш О. В., Саланда І. П. Методи пошуку оптимальних маршрутів графа захищеної розгалуженої інформаційної мережі. Матеріали II науково-практичної конференції «Проблеми кібербезпеки інформаційно-телекомунікаційних систем», м. Київ, 23-24 березня 2017 року. Київ: ВПЦ «Київський університет», 2017. С. 249-252.

10. Саланда І. П. Проблема забезпечення функціональної стійкості інформаційних мереж підприємства. Збірник тез міжнародної науково-практичної конференції молодих вчених та студентів «Інформаційне, програмне та технічне забезпечення систем управління організаційно-технологічними комплексами», м. Луцьк, 28-29 квітня 2017 року. Луцьк: Вежа-Друк, 2017. С. 52-53.

11. Саланда І. П. Розробка критеріїв для формалізації процесів забезпечення локальної функціональної стійкості розгалужених інформаційних мереж. Сучасні комп'ютерні інформаційні технології: Матеріали Всеукраїнської конференції з міжнародною участю АСІТ'2017, м. Тернопіль, 19-20 травня 2017 року. Тернопіль: ТНЕУ, 2017. С. 208-209.

12. Саланда І. П. Зменшення затримки передачі інформації в PIM підприємства за рахунок вибору раціонального маршруту. Математичні методи, моделі та інформаційні технології в економіці: Матеріали V Міжнародної науково-методичної конференції, м. Чернівці, 18-19 травня 2017 року. Чернівці: Друк Арт, 2017. С. 132-133.

13. Барабаш О. В., Саланда І. П. Формалізація процесу забезпечення

						<p>локальної функціональної устойчивости разветвленной информационной сети.  Математические и физические методы исследований: научный и методический аспекты: сб. тез. докл. Респ. науч.-практ. конф., г. Брест, 27-28 апреля 2017 года. Брест. гос. ун-т им. А. С. Пушкина. Брест: БрГУ, 2017. С. 22.</p> <p>14. Саланда І. П. Методика синтезу структури РІМ шляхом введення коригувальних циклів. Матеріали доповідей Науково-технічної конференції молодих учених «Актуальні проблеми інформаційних технологій», м. Київ, 8-10 листопада 2017 року. Київ: Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2017. С. 43-44.</p> <p>15. O. V. Barabash, N. V. Lukova-Chuiko, A. P. Musienko, I.P. Salanda (2018) Diagnostic model of wireless sensor network based on the random test of checks. Science and Education a New Dimension. Natural and Technical Sciences, Vol. VI (17), Budapest, Hungary, pp. 49-52.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 6 років.</p>
150590	Головатюк Людмила Михайлівна	Старший викладач			0	<p>Анатомія, вікова фізіологія та гігієна дітей дошкільного віку</p> <p>1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація – вчитель біології і хімії;  2. Кандидат біологічних наук 14.03.01 – нормальна анатомія;  3. Старший викладач кафедри біології, екології та методики їх викладання.  4. Підвищення кваліфікації: ТНПУ імені Володимира Гнатюка 27.11.2017 р. – 11.12.2017 р.; Куявський університет у Влоцлавеку, (Республіка Польща) 25.03.2019 р. – 05.04.2019 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність за останні п'ять років наукових публікацій у періодичних виданнях, які включені до наукометричних баз, рекомендованих МОН, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection:  1. Delibashvili D. The influence of monosodium glutamate administration on generation of reactive oxygen species and apoptosis of blood leukocytes in rats / Delibashvili D., Dumbadze Z., Krynytska I., Marushchak M., Habor H., Holovatiuk L. / Georgian Medical News. No 10 (283). 2018. P. 144-148. (Scopus).  2. Krynytska I. Y. Features of leukocytes' apoptosis and emoxypine succinate efficacy in case of combined trauma of the chest and both thighs in rats / I. Y. Krynytska, M. I. Marushchak, L. M. Holovatiuk, L. V. Shkrobot, N. R. Sokhor, M. M. Khudobiak / Bangladesh Journal of Medical Science. Vol. 20. № 1. 2019. (Scopus).</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:  1. Головатюк Л. М. Роль етіологічних чинників у розвитку ушкоджень товстої кишки. Вісник морфології. 2015. № 2 (Т. 25). С. 471-473.  2. Головатюк Л. М. Стан імунної системи при дії на організм хімічних речовин. Вісник проблем біології і медицини. 2015. Випуск № 2, Том 4 (121). С. 11-14.  3. Головатюк Л. М. Особливості локальних імунних реакцій в слизовій оболонці товстої кишки при токсичному гепатиті. Вісник наукових досліджень. 2015. № 2 (79). С. 103-105.  4. Pryshliak A. M., Stakhurska I. O., Holovatiuk L. M. Parameters of free-radical oxidation and antioxidant defence system in rats of both sexes with sodium nitrite intoxication. Медична та клінічна хімія. 2015. № 2. С. 19-23.  5. Пришляк А. М., Головатюк Л. М. Поляризаційне дослідження скелетних м'язів щурів дорепродуктивного віку за умови експериментальної гіперурикемії в динаміці. Вісник проблем біології і медицини. 2016. Випуск № 2, Том 2 (129). С. 276-280.  6. Khudobiak M. M., Marushchak M. I., Holovatiuk L. M., Datsko T. I. Morphological Changes In Lungs, Heart</p>

						<p>And Liver Caused By Experimental Associated Chest And Thighs Trauma. International Journal of Medicine and Medical Research. № 1. 2017. С. 47-51.</p> <p>7. Ліснянська Н. В., Марущак М. І., Головатюк Л. М., Ю. М. Орел Стан тонкого кишечника у щурів із хронічним ентероколітом на фоні стрептозотоцинового діабету: патобіохімічні дані. Здобутки клінічної та експериментальної медицини. Тернопіль, 2017. № 3. С. 109-112.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Дослідження анатомо-фізіологічних особливостей сенсорних систем».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Головатюк Л. М. Імунопатологія при ураженні товстої кишки на фоні тетрахлорметанового гепатиту. Імунопатологія при захворюваннях органів дихання і травлення. Міжнародна пульмонологічна школа: матеріали VI Наукового симпозиуму з міжнародною участю, 24-27 вересня 2018 року. Тернопіль: Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 20-21.</p> <p>2. Головатюк Л. М., Ніфака Л. І. Особливості короткочасної слухової пам'яті та оцінка її показників у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сьогодення біологічної науки: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9-11 листопада 2018 року. Суми: ФОП Цьома С.П., 2018. С. 217-219.</p> <p>3. Головатюк Л. М., Решітник С. Б. Оцінка гостроти зору у студентів КОГПА ім. Тараса Шевченка. Сьогодення біологічної науки: матеріали II міжнародної науково-практичної конференції, м. Суми, 9-11 листопада 2018 року. Суми: ФОП Цьома С. П., 2018. С. 225-227.</p> <p>4. Гевко У., Шумеляк А., Осінчук Р., Головатюк Л. Рівень кальцію у крові хворих на аліментарне ожиріння. Актуальні питання патології за умов дії надзвичайних факторів на організм: матеріали XI науково-практичної конференції з міжнародною участю, 4-5 жовтня 2018 року. Тернопіль: Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 8-9.</p> <p>5. Головатюк Л. М., Довгалюк А. І., Пришляк А. М. Структурні зміни артерій товстої кишки при токсичному гепатиті, спричиненому тетрахлоретаном. Актуальні проблеми довкілля та здоров'я людини в умовах екологічних і соціальних змін у Європі та в Україні: матеріали науково-практичної конференції з міжнародною участю, 24-26 травня 2018 року. Тернопіль: Тернопільський державний медичний університет ім. І. Я. Горбачевського, 2018. С. 25-26.</p> <p>6. Кратко О. В., Головатюк Л. М. Сучасний стан якості води у річці Ікви у межах Тернопільської області. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 15. С. 72-77.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 22 роки.</p>
167168	Василюк Василь Миколайович	Професор			0	<p>Основи медичних знань та педіатрії</p> <p>1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація – лікар-лікувальник;</p> <p>2. Доктор медичних наук 14.01.02 – внутрішні хвороби;</p> <p>3. Професор кафедри біології, екології та методик їх викладання.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний економічний університет 01.10. 2015 р. – 15.10.2015 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // за заг.</p>

						<p>ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка (Науковий вісник внесений до Переліку наукових фахових видань України із педагогічних наук, в яких можуть публікуватися результати дисертаційних робіт на здобуття наукових ступенів доктора і кандидата наук (наказ МОН України № 1328 від 21.12.2015 р.) й індексується у міжнародних наукометричних базах Index Copernicus International та Google Scholar).</p> <p>30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посаді наукового координатора науково-дослідної лабораторії «Проблеми людини та філософія здоров'я».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Василюк В. М. Концептуальні підходи щодо покращення якості підготовки фахівців – вчителів біології та екології. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. Вип. 12. С. 21–25.</p> <p>2. Василюк В. М. Науково-методичне забезпечення навчального процесу в Кременецькому ліцеї 1805–1833рр. «ATENY WOŁYŃSKIE» – MIĘDZY HISTORIA I WSPÓŁCZESNOŚCIĄ / pod redakcją Andrzeja Szyma i Henryka Strońskiego. Olsztyn–Кременець, 2015. S. 369–377.</p> <p>3. Василюк В., Капчак В., Кравчук О. М. Етоній (Aethonium). Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. Вип. 13. С. 79–86.</p> <p>4. Василюк В. М. Екологічна просвіта громади : необхідні істотні зміни. Подільські читання: зб. матеріалів Всеукраїнської наукової конференції, 12–13 жовтня 2017 року, м. Кременець / за заг. ред. О. І. Дух, Н. І. Цицюри. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка. 2017. С. 108–110.</p> <p>5. Василюк В. М. Професіоналізація і технологізація освітнього процесу як взаємозалежні тенденції у життєдіяльності сучасного університету. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 7. С. 98–106.</p> <p>30.16 Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Українського лікарського товариства, Тернопільського обласного товариства терапевтів.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 51 рік</p>
356344	Фасолько Тетяна Степанівна	Доцент	Кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти	Диплом кандидата наук ДК 007312, виданий 27.06.2000, Атестат доцента 12ДЦ 028858, виданий 10.11.2011	15	<p>Основи дефектології і логопедії</p> <p>Навчальний предмет викладає сумісник - Сергеева Валентина Федорівна. Основне місце роботи: Східноєвропейський національний університет імені Лесі Українки, кафедра спеціальної та інклюзивної освіти.</p> <p>1. Кандидат педагогічних наук 13.00.01 – теорія та історія педагогіки;</p> <p>3. Доцент кафедри спеціальної та інклюзивної освіти Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Кузава І. Б., Сергеева В. Ф. Основи дошкільної корекційної педагогіки: навчальний посібник для студентів вищих навчальних закладів (спец. «Дошкільна освіта», «Корекційна освіта») : навчальний посібник. Луцьк: ПП Іванюк, 2013. 278 с.</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Сергеева В. Ф. Розвиток</p>

						<p>позаситуативних форм спілкування у дітей дошкільного віку з інтелектуальною недостатністю. Корекційно-реабілітаційна діяльність: стратегії розвитку у національному та світовому вимірі : тези доповідей Міжнародного конгресу зі спеціальної педагогіки, психології та реабілітації (15-16 жовтня 2015 р., м. Суми). Суми: СДПУ імені А.С.Макаренка, 2015. С. 56-57.</p> <p>2. Сергєєва В. Ф. Педагогічна комунікативна взаємодія в системі «учитель-учні» та її виховна цінність в умовах спільної творчої діяльності. Педагогічний часопис Волині. №1. 2015. Луцьк: Вежа-Друк, 2015. С.57-63.</p> <p>3. Сергєєва В. Ф. Спілкування у дошкільному віці та особливості його розвитку у дітей з інтелектуальними порушеннями. Педагогічний часопис Волині. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2016. № 1. (2). С. 123-129.</p> <p>4. Сергєєва В. Ф. До проблеми феномену й сутності категорії «ліворука дитина». Актуальні проблеми педагогічної освіти : європейський і національний вимір: матеріали ІV Всеукраїнської науково-практичної конференції з міжнародною участю (28-29 травня 2019 р., м. Луцьк) / за заг. ред. А.В.Лякішевої. Луцьк : ПП Іванюк В.П., 2019. С. 229-232.</p> <p>5. Сергєєва В. Ф. Виховний потенціал педагогічного спілкування у взаємодії з дітьми дошкільного віку: теоретичний аспект. Гуманітарний вісник ДВНЗ «Переяслав-Хмельницький державний педагогічний університет імені Григорія Сковороди». Вип.37-1. Том VI (74). Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». К.: Гнозис, 2017. С.567-576.</p> <p>6. Сергєєва В. Ф. Загальні тенденції актуалізації дошкільного виховання в Україні на межі ХІХ-ХХ століть. Педагогічний часопис Волині: науковий журнал. Луцьк: СНУ імені Лесі Українки, 2018. №1. С. 69-75.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Волинської обласної громадської організації ОМЕП (World Organization for Early Childhood Education)/</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 34 роки.</p>	
125261	Кучер Василь Васильович	Асистент			0	Іноземна мова (англійська)	<p>1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація – вчитель англійської, німецької мови, зарубіжної літератури та українознавства;</p> <p>2. Кандидат філологічних наук 10.01.05 – порівняльне літературознавство;</p> <p>3. Доцент кафедри іноземних мов та методики їх викладання;</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Отримання сертифікату про проходження міжнародного стажування (м. Рики, Люблінська Школа Вища, 25.05.2019-25.09.2019 рр.); Отримання сертифікату Корпусу миру США в Україні про проходження тренінгу «Шляхи впровадження Нової Української школи на уроках англійської мови» (28.01.2019-1.02.2019 р., м. Київ). Отримання сертифікату про завершення тренінгу Корпусу миру США в Україні «Розробка та управління проектами» (32 год.) (12-16 лютого 2019 р.). Отримання сертифікату учасника Міжнародного інформаційного тижня програми ЄС Еразмус+ в Україні (4-5 листопада 2019 р., м. Київ). Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента:</p> <p>1. Комісаренко Катерина Юріївна. Дисертація «Фантастична проза братів Стругацьких та Олесь Бердника», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.01.05 порівняльне літературознавство (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 18.092.02 у Бердянському державному педагогічному університеті 13</p>

						<p>листопада 2015 року).</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання/конспектів лекцій/практикумів/методичних вказівок/ рекомендацій загальною кількістю три найменування:</p> <p>1. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Теоретична фонетика англійської мови». Кременець, 2019. 35 с.</p> <p>2. Кучер В.В. Методичні рекомендації з курсу «Практика усного та писемного мовлення». Кременець, 2019. 29 с.</p> <p>3. Кучер В.В. Методичні рекомендації та завдання для самостійної роботи студентів з курсу «Практичний курс англійської мови». Кременець, 2019. 25 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Провідні напрями, течії, стилі сучасної фантастики» (2019-2020).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 13 років.</p>
2083	Собчук Володимир Дмитрович	Доцент			0	<p>Історія освіти на Волині</p> <p>1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація – вчитель історії і суспільствознавства;</p> <p>2. Кандидат історичних наук 07.00.01 - історія України;</p> <p>3. Доцент кафедри української філології та суспільних дисциплін.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Кременецько-Почаївський державний історико-архітектурний заповідник 03.06.2019 р. – 27.06.2019 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:</p> <p>1. Історична Волинь: Північний Захід України в регіональному та локальному вимірах минулого. Кременець, 2017. 320 с.</p> <p>30.8. Виконання функцій головного редактора наукового продовжуваного видання «Студії і матеріали з історії Волині».</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових кадрів як офіційного опонента: опонування кандидатської дисертації Штанько Оксани Федорівни «Луцький магістрат XVI – першої половини XVII століття» (на здобуття ступеня к. іст. н. за спец. 07.00.01 – історія України) 15. 04. 2015 р., спеціалізована вчена рада К 32.051.03 в Східноєвропейському національному університеті ім. Лесі Українки.</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників/ посібників для самостійної роботи студентів та дистанційного навчання, конспектів лекцій/ практикумів/ методичних вказівок/рекомендацій загальною кількістю три найменування</p> <p>1. Собчук В. Д. Історія України: Опорні конспекти лекцій / Кременецька обл. гуманітарно-пед. академія ім. Тараса Шевченка. Кременець: РВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. Ч. 1: Від найдавнішого часу до початку ХХ ст. 76 с.</p> <p>2. Історія України: Тести / укладач Собчук В. Д. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 54 с.</p> <p>3. Історія України: Плани семінарських занять / укладач Собчук В. Д. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2018. 20 с.</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультативних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Sobczuk W., Volodymyr Dyshlevuk V. Krzemieniec / Szlakami sztetli. Podróże po Zapomnianym Kontynencie / red. prowadz., koordyn. projektu E. Majuk. – Lublin : Ośrodek „Brama Grodzka – Teatr NN”, 2015. S. 320–329.</p> <p>2. Собчук В. Михайло Збараський-Вишневецький. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, [2016]. С. 40–43.</p> <p>3. Собчук В. Андрій. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, 2016. С. 204.</p> <p>4. Собчук В. Біла Криниця. Князі</p>



						<p>Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, 2016. С. 208-209.</p> <p>5. Собчук В. Вишневець. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. - К.: Балтія-Друк, 2016. С. 220-224.</p> <p>6. Собчук В. Збараж. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, 2016. С. 260-265.</p> <p>7. Собчук В. Кременець. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, 2016. С. 273-275.</p> <p>8. Собчук В. Чайчинці. Князі Вишневецькі / під наук. ред. І. Тесленка. К.: Балтія-Друк, 2016. С. 303.</p> <p>9. Собчук В., Дишлевук В. Кременець. Шляхами штетлів. Мандрівки забутим континентом / гол. ред. Е. Маюк. Люблін : Осередок «Брама Гродська – Театр NN», 2017. С. 320-329.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 31 рік.</p>
171129	Приймач Наталія Володимирівна	Доцент			0	<p>Педагогіка загальна</p> <p>1. Наявність базової освіти, відповідність кваліфікації: кваліфікація – учитель початкових класів; 2. Кандидат педагогічних наук 13.00.01 – загальна педагогіка та історія педагогіки; 3. Доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти. 4. Підвищення кваліфікації: Тернопільський обласний комунальний інститут післядипломної педагогічної освіти 09.04. 2019 р. – 10.05. 2019 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов: 30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України: 1. Приймач Н. В. Національна ідея у філософії освіти представників української діаспори. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 9. С. 17-30 (міжнародна наукометрична база Index Copernikus International та Google Scholar). 2. Приймач Н. В. Кременецька гімназія ім. І. Стешенка у житті та творчості Уласа Самчука. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019. Вип. 11. С. 119-129. 30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Приймач Н. В. Літературне виховання у початковій школі : навчально-методичний посібник. Тернопіль: ТЗОВ «Терно-граф», 2014. 396 с.; іл. (Рекомендовано Міністерством освіти і науки України як навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів (лист № 1/11 – 6448 від 30. 04. 2014)). 30.10. Організаційна робота на посаді: Вчений секретар факультету (педагогічного (2015-2019), соціально-педагогічної освіти та мистецтв) (2019 – 2020 рр.). 30.14. Керівництво студентом, який зайняв призове місце на I етапі Всеукраїнської студентської олімпіади з педагогіки (2017-2018 н.р.) – Форгель Неля, студентка 21-Ф групи – 1 місце. Керівництво студентською проблемною групою «Актуальні проблеми педагогіки початкової школи» (2012-2020 рр.). 30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій: 1. Приймач Н. В. Засади української етнопедагогіки у творчості Уласа Самчука. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових</p>

						<p>праць / за заг. ред. Ломаковича А.М., Бенери В. Є. Кременець ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С. 45-50.</p> <p>2. Приймас Н. В. Гуманистический потенциал христианства и его роль в формировании личности и становлении украинской нации. Образование через всю жизнь: Непрерывное образование в интересах устойчивого развития: материалы 14-й междунар. конф.: в 2 ч. / сост. Н. А. Лобанов; под науч. ред. Н.А. Лобанова и В. Н. Скворцова; ЛГУ им. А.С. Пушкина, НИИ соц.-экон. и пед. проблем непрерыв. образования. Вып. 14. СПб.: ЛГУ им. А.С. Пушкина, 2016. Ч. 1. С. 382-385.</p> <p>3. Pryimas Nataliya. Humanistik potential of Christianity and its role in formation of the personality and development of Ukrainian nation. Lifelong learning: Continuous education for sustainable development: proceedings of the 14th International Conf.: in 2 pts. / arr. N.A. Lobanov; sci. ed.N. A. Lobanov, V. N. Skvortsov; Pushkin LSU, Res. Inst. soc.-econ. and ped. problems of contin. educ. Vol. 14. SPb.: Pushkin LSU, 2016. Pt. I. P. 335-338.</p> <p>4. Приймас Н. В. Роль гуманістичного потенціалу християнства у професійній діяльності педагога. Розвиток професійної майстерності педагога: зб. матер. Міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 26-27 квітня 2018 р.) / укл.: В. Є. Кавецький, А. В. Вихрущ, О. Я. Жизномірська, І. І. Гавришак, С. Б. Гах. Тернопіль: СМП «Тайп», 2018. С. 265-265.</p> <p>5. Приймас Н. В. Роль професійної майстерності педагога для реалізації літературного виховання у початковій школі. Розвиток професійної майстерності педагога в умовах нової соціокультурної реальності: зб. матер. II Міжнар. наук.-практ. конф.: у 2 ч. Ч. 2 (м. Тернопіль, 11-12 квітня 2019 р.) / укл.: В. Є. Кавецький, А. В. Вихрущ, О. Я. Жизномірська, І. І. Кузьма, С. Б. Гах. Тернопіль: СМП «Тайп», 2019. С. 137-139.</p> <p>6. Приймас Н. В., Швець О. В. Ценности христианства как источник духовно-нравственного воспитания Purposes, tasks and values of education in modern conditions: materials of the VI international scientific conference on October 13-14, 2019. Prague: Vedecko vydavatelske centrum «Soci-osfera-CZ», 2019. 66 p. ISBN 978-80-7526-412-1. С.26-31.</p> <p>7. Приймас Н. В. Етнопедагогіка творчості Уласа Самчука як джерело реалізації завдань національно-патріотичного виховання». Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В.Є. Кременець: ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. Вип. 6. С. 98-107 (фахове видання).</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 27 років.</p>
75984	Боднар Марія Богданівна	Доцент			0	Етнопсихологія <p>1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація – викладач-дослідник з педагогіки і психології;</p> <p>2. Кандидат психологічних наук 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи</p> <p>3. Доцент кафедри педагогіки та психології, проректор з навчальної роботи КОГПА.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: НУ «Острозька академія» 12.09.2019 р. – 11.10.2019 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Bodnar M. B., Mazurok W. G. Innowacyjne reformowanie szkolnictwa ukraińskiego w kontekście poglądów pedagogicznych Celestyna Freneta. Zeszyty naukowe Ostrolenskogo Towarzystwa naukowego: XXX / под ред. Я. Голоты. Остроленка, 2016. С. 375-383. (у співавторстві з В. Г. Мазурком).</p> <p>2. Боднар М.Б. Особливості етнічної</p>

						<p>самоідентифікації студентської молоді в контексті глобалізаційних процесів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 8. С. 77-86.</p> <p>3. Боднар М. Б. Психологічні аспекти формування структури компетентностей студентської молоді педагогічних спеціальностей. Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Вип. 21. Кн. 3. Том II (76). Гнозис, 2017. С. 164-171.</p> <p>30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: член редколегії рецензованого наукового часопису (Республіка Польща) «ZESZYTY NAUKOWE» Ostroleckiego towarzystwa naukowego XXXI. Scientific Journals of the Scientific Association in Ostrolenka ISSN 0860-9608 (індексується в Index Copernicus International та BazHum).</p> <p>30.10. Організаційна робота на посаді проректора з навчальної роботи КОГПА ім. Тараса Шевченка.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Оптимізація шляхів спілкування у процесі педагогічної діяльності» (2016-2020 н.р.)</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 36 років.</p>
100810	Тимош Юлія Володимирівна	Асистент			0	<p>Психологія дитяча (психологія дитячої творчості)</p> <p>1. Наявність базової освіти, кваліфікація – вихователь дітей дошкільного віку, вчитель початкових класів;</p> <p>2. Кандидат психологічних наук 19.00.01 – загальна психологія, історія психології;</p> <p>3. Старший викладач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти (з 2019 р.).</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Тимош Ю. Психосемантичні особливості моральної свідомості особистості: теоретичні аспекти. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г. С. Костюка НАПН України / за наук ред. С. Д. Максименка, Л. А. Онуфрієвої. Вип 33. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. С. 532-542.</p> <p>2. Тимош Ю. Факторна структура постконвенційної моральної свідомості студентів. Психологічні перспективи. Вип. 29. Луцьк, 2017. С. 347-359.</p> <p>3. Тимош Ю. Емпіричне дослідження моральної свідомості та морально-етичної відповідальності студентів. Психологічні перспективи. Вип. 30. Луцьк, 2017. С. 223-233.</p> <p>4. Тимош Ю. Психосемантичний простір прекоконвенційної, конвенційної й постконвенційної стадій моральної свідомості особистості. Психологічні перспективи. Вип. 31. Луцьк, 2018. С. 265-279.</p> <p>5. Saveliuk Nataliia, Tymosh Yuliia. Psychosemantic space of different levels of the students youth moral stability. Socialization &amp; Human Development: International Scientific Journal. Volume 1. №1. Kyiv Taras Shevchenko National University, University of Szczecin (Poland), Ukrainian Association of Educational and Developmental Psychology (Ukraine) – Szczecin, Kyiv, 2019. С. 58-66.</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників, практикумів,</p>

						<p>рекомендацій:</p> <p>1. Тимош Ю.В. Порівняльна дошкільна педагогіка: навчально-методичний курс для студентів спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець: ВЦ КОГПА, 2017. 84 с.</p> <p>2. Онищук І.А., Тимош Ю.В. Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей: навчально-методичний курс за освітньо-професійною програмою бакалавра для спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець, 2018. 54 с. (у співавторстві).</p> <p>3. Тимош Ю.В. Історія дошкільної педагогіки: практикум. Кременець: ВЦ КОГПА, 2019. 52 с.</p> <p>30.14. Керівництво студентською проблемною групою «Дошкільна освіта в Україні та за кордоном» (2019-2020 рр.).</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих) та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики:</p> <p>1. Тимош Ю. В. Психологічні особливості формування моральної свідомості та самосвідомості у молодшому шкільному віці. Актуальні проблеми гуманітарної освіти: збірник наукових праць / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2016. С. 68-72.</p> <p>2. Тимош Ю. В. Психосемантичні дослідження свідомості особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали II Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (12 травня 2016р.) / за заг. ред. Л. В. Засекої, А. В. Кульчицької. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2016. С. 25-27.</p> <p>3. Тимош Ю. В. Психосемантичні аспекти моральної свідомості особистості. Особистість і суспільство: методологія та практика сучасної психології: матеріали III Міжнар. наук.-практ. інтернет-конф. (15 травня 2017р.) / за заг. ред. Л.В. Засекої, А. В. Кульчицької. Луцьк: ПП Іванюк В.П., 2017. С. 39-42.</p> <p>4. Тимош Ю. В. Психологічні особливості розвитку моральної свідомості студентів. Science and Education A New Dimension. Pedagogy and Psychology. VI (68), Issue 164, 2018 Maj. P. 75-78. (збірник індексується у 10-ти наукометричних базах).</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 10 років.</p>	
356344	Фасолько Тетяна Степанівна	Доцент	Кафедра теорії і методики дошкільної та початкової освіти	Диплом кандидата наук ДК 007312, виданий 27.06.2000, Аттестат доцента 12ДЦ 028858, виданий 10.11.2011	15	Психологія дитяча (психологія дитячої творчості)	<p>1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація – викладач дошкільної педагогіки і психології. Вихователь; Практичний психолог;</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук 13.00.08 – дошкільна педагогіка;</p> <p>3. Доцент кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Кременецька обласна гуманітарно-педагогічна академія, кафедра педагогіки та психології, 2016 р. Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Теоретико-методологічні засади формування моральної компетенції дошкільників крізь призму загальнолюдських духовних цінностей / Т. С. Фасолько // Вісник Інституту розвитку дитини. Серія : Філософія, педагогіка, психологія. – К. : Вид. нац. пед. університету ім. М. П. Драгоманова, 2014. – С. 113-119.</p> <p>2. Використання особистісно орієнтованих освітніх технологій у роботі з дітьми дошкільного віку / Т. С. Фасолько // Науковий вісник Кременецького ОГП ім. Тараса Шевченка. Серія : Педагогіка // за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери. – Кременець : РВЦ КОГП ім. Тараса Шевченка, 2014. – Вип. 3. – С. 100-106.</p> <p>3. Фасолько Т.С. Формування ціннісних орієнтацій дитини дошкільного віку в умовах суспільного виховання. Науковий вісник Кременецької</p>

						<p>обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери . Кременець: РВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 9. С. 116-128.</p> <p>4. Фасолько Т. С. Гуманістична парадигма як основа виховання ціннісно орієнтованої особистості дитини передшкільного віку. Інноватика у вихованні: зб. наук. пр. / упоряд. О.Б. Петренко; ред.кол. : О.Б. Петренко, Т.С. Ціпан, Н.М. Гриньова та ін. Рівне: РДГУ, 20018. Вип. 7., Том 1. С. 233-243.</p> <p>5. Фасолько Т.С. Виховання самовпевненості у дітей передшкільного віку. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка // за заг. ред. А. М. Ломаковича, В. Є. Бенери . Кременець: РВЦ КОГПІ ім. Тараса Шевченка, 2018. Вип. 10.</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Навчально-методичний посібник, рекомендований вченою радою КОГПА ім. Тараса Шевченка (протокол № 3 від 29.11.2016 р.): Фасолько Т. С. Технології розвитку художньої творчості дошкільників в образотворчій діяльності. Кременець, 2018. 170 с., іл.</p> <p>30.10. Організаційна робота на посаді: Завідувач кафедри теорії і методики дошкільної та початкової освіти КОГПА ім. Тараса Шевченка (2012 - 2020 рр.).</p> <p>30.13. Наявність виданих навчально-методичних посібників, практикумів, рекомендацій: 1. Фасолько Т. С., Бабій Н. Б. Практикум з психології дитячої: навчально-методичний посібник для студентів спеціальності 6.010101 Дошкільна освіта. Кременець, 2015 р. 86 с. 2. Фасолько Т. С., Онищук І.А. Методичні рекомендації щодо підготовки кваліфікаційної роботи за освітньо-професійною програмою магістра для спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець, 2017. 40 с. 3. Фасолько Т.С., Тимош Ю.В. Методика викладання дитячої психології: методичні рекомендації вивчення дисципліни за освітньо-професійною програмою магістра для спеціальності 012 Дошкільна освіта. Кременець, 2018. 40 с.</p> <p>30.14 Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Інноваційні педагогічні технології в дошкільній освіті» (2015-2019 рр.).</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: член Громадської організації «Пласт Кременеччини» (з 2018 р.).</p> <p>30.17 Досвід практичної роботи за спеціальністю 25 років.</p>	
183813	Стронський Генріх Йосипович	Професор			0	Історія України	<p>1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація – вчитель історії і суспільствознавства;</p> <p>2. Доктор історичних наук 07.00.01 – історія України;</p> <p>3. Професор кафедри української філології та суспільних дисциплін.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Інститут історії і міжнародних відносин Вармінсько-Мазурського університету в Ольштині (Польща) 22.02.202016 р. – 25.03.2016 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Стронський Г.И. За згодою і незгодою Кліо. Про співробітництво польських та українських істориків у 1991-2016 роках. Науковий вісник Східноєвропейського національного університету імені Лесі Українки. Серія: Історичні науки. Луцьк, 2016. №3. С.161-168.</p> <p>2. Стронський Г.И. Історія наша, їхня чи спільна? Українсько-польські місця пам'яті та їх значення для Польщі і Європи. Німецько-польські місця</p>

пам'яті. Х Німецько-польський Конгрес Комунальної політики земляків Східної Пруссії. Ольштин, 2016. С. 34-75.

3. Стронський Г.І. Польське населення УСРР в умовах Голодомору 1932-1933 рр. «Український історичний журнал». Інститут Історії України, Інститут Політичних і Етнічнонаціональних Досліджень ім. І.Ф.Кураса Національної Академії Наук України, 2017. № 4. С. 95-128.

4. Henryk Stroński. Marchlewszczyzna – miejsce największych ofiar za polskość. Represje stalinowskie w polskim rejonie narodowościowym w latach 30 XX w. Подільська старовина. Вісник Державного архіву Хмельницької області. Хмельницький, 2018. №3. С.154-161.

5. Stroński H.J., Między tradycją szlachecką a komunizmem. Z życia codziennego ludności polskiego narodowościowego rejonu – Marchlewszczyzny (1925-1935). Intermarum: історія, політика, культура. Житомирський державний університет імені Івана Франка. Житомир, 2018. № 5. С. 130-153.

6. Стронський Г.І. Злет і падіння Міхеїла Саакашвілі в Грузії. «Східноєвропейський огляд». Центр Східних Досліджень Вармінсько-Мазурського Університету в Ольштині. Т. IV. Ольштин, 2015. С. 28-53.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Стронський Г.І. Виявлення і відродження поляків у незалежній Україні: спроба підсумків на 25-річчя полонійного руху. Україна – Польща – Європейський Союз. З досліджень системної трансформації на рубежі ХХ і ХХІ століть. Колективна монографія під редакцією Г. Стронського, Я. Голоти, О. Красівського. Ольштин-Львів-Остроленка, 2014. С. 234-244 (польською мовою).

2. Стронський Г. І. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016. Wydawca: Instytut Historii i Stosunkow Międzynarodowych Uniwersytetu Warmińsko-Mazurskiego w Olsztynie ul. Kukta Obitza 1, 10-725 Olsztyn. P. 43-69.

30.4. Наукове керівництво (консультування) здобувача, який одержав документ про присудження наукового ступеня:  
Здобувач Томаш Грайжул захистив дисертацію на тему: «Польське консульство у Харкові у 1921-1939 роках». Захист відбувся у 2015 р. у Вармінсько-Мазурському університеті (Республіка Польща).

30.8 Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України:

1. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка.

2. Редагує збірник «Pamiętnik Kijowski», томи VI-VIII видано у 2002-2006 роках у Києві, а том IX – у 2008 р. в Тернополі (тт. I-IV видані у 1959-1986 в Лондоні, т. V – в 1995 г. у Варшаві).

3. Член редакційної колегії піврічника «Przegląd Wschodnioeuropejski» («Східноєвропейський огляд»), Вармінсько-Мазурський університет, (Польща).

30.10. Організаційна робота у закладах освіти на посадах:  
Організаційна робота на посаді голови Наукової Ради Центру Дослідження Східної Європи при Вармінсько-Мазурському Університеті (Польща).

30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад);  
Член Вченої Ради із захисту кандидатських і докторських дисертацій на гуманістичному факультеті Вармінсько-Мазурського Університету (Польща).

30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих)

						<p>та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Stroński H. Ujawnienie i odrodzenie Polaków w niepodległej Ukrainie: próba bilansu na 25-lecie ruchu polonijnego, [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiwskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. C. 234-244.</li> <li>2. Stroński H. Wstęp [w:] Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku, pod red. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiwskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. C. 11-14.</li> <li>3. Stroński H. Ukraina-Polska-Unia Europejska. Ze studiów nad przekształceniami ustrojowymi na przełomie XX i XXI wieku. Praca zbiorowa pod redakcją Henryka Strońskiego, Janusza Gołoty, Oresta Krasiwskiego, Olsztyn-Lwów-Ostrołęka, 2014. 574 s.</li> <li>4. Stroński H. Polacy na służbie rosyjskiej na Południu Ukrainy na przełomie XIX i XX wieku w świetle wspomnień Eugeniusza Janiszewskiego, [w:] Między irredentą a kolaboracją. Ugoda, lojalizm i legalizm. „Dusza urzędnika” – zewnętrzna akceptacja i wewnętrzna niezgoda, pod red.N. Kasparka i M. Klemperta. Olsztyn 2015. S.125-134.</li> <li>5. Stroński H. «Ateny Wołyńskie» – między historią a współczesnością, pod red. Andrzeja Szytę i Henryka Strońskiego. Olsztyn-Krzemieniec, 2015. 484 s.</li> <li>6. Stroński H. «Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości», Uniwersytet Warmińsko-Mazurski w Olsztynie, Instytut держави і права ім. В.М.Корецького НАНУ, pod red. P. Pietnoczki, H. Strońskiego. Olsztyn, 2017. 361 s.</li> <li>7. Стронський Г.Й. Між Сходом і Заходом. Злети та падіння зовнішньої політики незалежної України 1991-2016, [w:] Ukraina – 25 lat po drodze niepodległości, pod red.P.Pietnoczki, H.Strońskiego. Olsztyn, 2017. S.43-67.</li> <li>8. Stroński H. Ukarana Marchlewszczyzna, «Biuletyn Instytutu Pamięci Narodowej» [Warszawa] 2017, nr 7-8. S.102-114.</li> <li>9. Stroński H. Wielki Głód a Polacy na Ukrainie, [w:] Hołodomor. Polska. Polskie ofiary 1932-1933, red naukowa M. Dworczyk, R. Kuśnierz, Wydawnictwo Sejmowe. Warszawa, 2019. S. 150-203.</li> <li>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 38 років.</li> </ol>
174917	Савелюк Наталія Михайлівна	Доцент			0	<p>Психологія (загальна, педагогічна, історія психології)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація – психолог, викладач психології;</li> <li>2. Доктор психологічних наук 19.00.01 – загальна психологія, історія психології;</li> <li>3. Доцент кафедри педагогіки та психології.</li> </ol> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.1. Наявність наукової публікації у періодичному виданні, яке включено до наукометричних баз, зокрема Scopus або Web of Science Core Collection, рекомендованих МОН: Savelyuk N. Psycholinguistic Peculiarities of Non-Canonical (Personal) Religious Discourse. Psycholinguistics. Series: Psychology. Pereiaslav-Khmelnytskyi Hryhorii Skovoroda State Pedagogical University, 2019. Vol. 26, No 1. Pp. 286-305 (Web of Science Core Collection).</p> <p>30.2. Наявність не менше п'яти наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Савелюк Н. М. Психологічні типи розуміння молитви «Отче наш». Актуальні проблеми психології: збірник наукових праць Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України. Том ІХ: Загальна психологія. Історична психологія. Етнічна психологія. Випуск 9. К.: Талком, 2016. С. 453-460.</p> <p>2. Савелюк Н. М. Типи релігійної</p>

особистості у психологічних дослідженнях. Проблеми сучасної психології: Збірник наукових праць Кам'янець-Подільського національного університету імені Івана Огієнка, Інституту психології імені Г.С. Костюка НАПН України / за наук. ред. С.Д. Максименка, Л.А. Онуфрієвої. Вип. 32. Кам'янець-Подільський: Аксіома, 2016. С. 465-476.

3. Савелюк Н. М. Психологічні аспекти проблеми взаємозв'язку релігійної активності та суб'єктивного благополуччя. Психологія: реальність і перспективи: зб. наук. пр. / упоряд. Р. В. Павелків; ред. кол. Р. В. Павелків, В. І. Безлюдна, Н. В. Корчакова. Рівне: РДГУ, 2017. Вип. 8 С. 244-250.

4. Савелюк Н. М. Психологічна структура релігійної активності особистості. Вісник Дніпропетровського університету. Серія: Психологія. Випуск 23. Дніпро, 2017. С. 90-99.

5. Савелюк Н. М. Психологічні особливості метафоричного розуміння базових релігійних концептів суб'єктами з різними рівнями релігійної активності. Психологічний часопис. № 4 (8), 2017. С. 111-133.

6. Савелюк Н. М. Релігійна активність і механізми психологічного захисту особистості. Психологічні перспективи. Вип. 30. Луцьк, 2017. С. 184-198.

7. Савелюк Н. М. Психологія розуміння канонічної молитви: дискурсивна парадигма дослідження і спроба емпіричного аналізу. Психологія особистості. 2017. № 1(8). С. 194-208.

8. Савелюк Н. М. Психологічні особливості релігійної соціалізації особистості: вікові аспекти. Вісник Київського національного університету імені Тараса Шевченка. Психологія. Вип. 2(9). 2018. С. 64-67.

9. Савелюк Н. М. «Релігійна особистість» і «Релігійна дискурсивна особистість»: структурний та динамічний виміри суб'єкта релігійної віри. Теоретичні і прикладні проблеми психології: збірник наукових праць. № 1(48). 2019. С. 216-227.

10. Савелюк Н. М. Ціннісно-смыслові профілі особистості на різних рівнях релігійної активності: універсальне й диференціальне. Психологія особистості. №1 (10), 2019. С.89 -99.

30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії:

1. Савелюк Н. М. Психологія розуміння релігійного дискурсу. К.: КНТ, 2017. 400 с.

2. Савелюк Н. М. Базова структура ідентичності особистості у контексті рівня її релігійної активності. Development and modernization of social sciences: experience of Poland and prospects of Ukraine: Collective monograph. Vol. 3. Lublin: Izdevnieciba «Baltija Publishing», 2017. 97-115 pp.

3. Савелюк Н. М. Несвідомі аспекти молитовного дискурсу та проблема психологічного благополуччя. Психологія. Цінності. Духовність: колективна монографія / гол. ред. М. Ледзінська, І. Філіппова. Луцьк: Волиньполіграф, 2018. С. 171-180.

4. Ільєнко М. М., Савелюк Н. М. Зоопсихологія з елементами порівняльної психології: навчальний посібник. К.: Ліра-К, 2016. 208 с.

30.4. Наукове керівництво здобувачами, які одержали документи про присудження наукового ступеня:

1. Тимош Ю. В., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема кандидатської дисертації: «Психосемантика моральної свідомості особистості» (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 32.051.05 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, 26.10.2018 р. Диплом кандидата психологічних наук ДК № 049789 від 18.12.2018 р.).

2. Мельник Ю. В., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема кандидатської дисертації: «Релігійні орієнтації як чинник саморозвитку особистості» (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 32.051.05 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, 29.03.2019 р. Диплом



						<p>кандидата психологічних наук ДК № 052879 від 20.06.2019 р.).</p> <p>3. Ярощук М. В., 19.00.01 – загальна психологія, історія психології. Тема кандидатської дисертації: «Психологічні особливості прояву релігійності особистості» (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 32.051.05 у Східноєвропейському національному університеті імені Лесі Українки, 29.03.2019 р. Диплом кандидата психологічних наук ДК № 052880 від 20.06.2019 р.).</p> <p>30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: член редколегії наукового журналу «Психологія особистості» Прикарпатського національного університету імені Василя Стефаника (індексується в Index Copernicus, PUBLIC KNOWLEDGE PROJECT, Polish scholarly bibliography).</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента або члена постійної спеціалізованої вченої ради (не менше трьох разових спеціалізованих вчених рад):</p> <p>1. Членство у спеціалізованій вченій раді К 48.125.03 у Національному університеті «Острозька академія» (2012–2018 рр.).</p> <p>2. Опонування кандидатських дисертацій на здобуття наукового ступеня кандидата психологічних наук:</p> <p>2.1. Чміль Н. С. «Психологічні особливості професійного становлення майбутніх священнослужителів» (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 48.125.03 у Національному університеті «Острозька академія», 23.05.2017 р.).</p> <p>2.2. Палагнюк О. В. «Християнські настановлення як чинник становлення соціальної відповідальності особистості» (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради Д 26.457.01 в Інституті соціальної та політичної психології НАПН України, 12.11.2019 р.).</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Психологічні аспекти духовного становлення особистості студента і викладача» (2015-2019 рр.).</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Член Української психологічної асоціації (з 2018 р.).</p> <p>30.17. Досвід науково-педагогічної роботи 18 років.</p>
327657	Шабага Степан Богданович	Доцент			0	<p>Безпека життєдіяльності</p> <p>1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація – вчитель трудового та початкового професійного навчання, БЖД, та організатор прикладної та технічної творчості</p> <p>2. Кандидат педагогічних наук 13.00.02 – теорія і методика трудового навчання;</p> <p>3. Доцент кафедри теорії і методики трудового навчання та технологій;</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: Тернопільський національний педагогічний університет імені Володимира Гнатюка № 252-33/2019 від 26.12.2019 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи навчального посібника або монографії: Шабага С.Б., Білосевич І.А., Сапожник Г.В., Олексюк М.П. Основи охорони праці : навчально-методичний посібник для студентів вищих навчальних закладів / С. Б. Шабага, І. А. Білосевич, Г. В. Сапожник, М.П. Олексюк. Кременець : ВЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2015. 279 с. (гриф МОН України від 15.04.2014 р. № 1/11-5505). (видавництво)</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Розвиток творчих здібностей на уроках трудового навчання».</p> <p>30.15. Наявність науково-популярних та/або консультаційних (дорадчих)</p>

						<p>та/або дискусійних публікацій з наукової або професійної тематики загальною кількістю не менше п'яти публікацій:</p> <p>1. Шабага С. Б., Омельчук О. В. Педагогічні умови ефективної організації профільного навчання школярів художньої обробки матеріалів. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М.П. Драгоманова. Серія № 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 51 : збірник наукових праць. К. : Вид-во НПУ імені М. П. Драгоманова, 2015. С. 307-313.</p> <p>2. Шабага С. Б., Олексюк М. П. Реалізація змісту фахової підготовки майбутніх учителів технологій у процесі вивчення народних художніх ремесел. Науковий часопис Національного педагогічного університету імені М. П. Драгоманова. Серія № 5 Педагогічні науки: реалії та перспективи. Випуск 52 : збірник наукових праць. К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. С. 270-275.</p> <p>3. Шабага С. Б., Цісарук В. Ю. Перспективи графічної підготовки майбутніх учителів технологій. Наукові записки : [збірник наукових статей] М-во освіти і науки України, Нац. пед. ун-т імені М.П. Драгоманова / укл. Л. Л. Макаренко. К. : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. Випуск СХХІV (124). С. 181-186.</p> <p>4. Шабага С. Б. Науково-дослідна діяльність майбутнього викладача загально технічних дисциплін та методики навчання технологій. Проблеми підготовки сучасного вчителя : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини [ред. кол. : Безлюдний О.І. (гол. ред.) та ін.]. Умань : ФОП Жовтий О.О., 2017. Вип. 15. С. 140-148.</p> <p>5. Шабага С. Б., Верзун Ю. А., Вальчук В. Ю. Форми і методи підготовки майбутніх учителів технологій до педагогічної діяльності у позашкільних навчальних закладах. Litteris et Artibus: нові горизонти: збірник наукових статей. Випуск ІІІ (допов.). Кременець : КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2019.</p> <p>30.16. Член Всеукраїнської асоціації наукових і практичних працівників технологічної освіти.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 19 років.</p>
75984	Боднар Марія Богданівна	Доцент			0	<p>Соціальна психологія</p> <p>1. Наявність базової освіти; відповідність кваліфікації: кваліфікація – викладач-дослідник з педагогіки і психології;</p> <p>2. Кандидат психологічних наук 19.00.05 – соціальна психологія; психологія соціальної роботи</p> <p>3. Доцент кафедри педагогіки та психології, проректор з навчальної роботи КОГПА.</p> <p>4. Підвищення кваліфікації: НУ «Острозька академія» 12.09.2019 р. – 11.10.2019 р.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п.30 Ліцензійних умов:</p> <p>30.2. Наявність наукових публікацій у наукових виданнях, включених до переліку наукових фахових видань України:</p> <p>1. Bodnar M. B., Mazurok W. G. Innowacyjne reformowanie szkolnictwa ukraińskiego w kontekście poglądów pedagogicznych Celestyna Freneta. Zeszyty naukowe Ostrolenskogo Towarzystwa naukowego: XXX / под ред. Я. Голоты. Остроленка, 2016. С. 375-383. (у співавторстві з В. Г. Мазурком).</p> <p>2. Боднар М.Б. Особливості етнічної самоідентифікації студентської молоді в контексті глобалізаційних процесів. Науковий вісник Кременецької обласної гуманітарно-педагогічної академії ім. Тараса Шевченка. Серія: Педагогіка / за заг. ред. Ломаковича А. М., Бенери В. Є. Кременець: ВПЦ КОГПА ім. Тараса Шевченка, 2017. Вип. 8. С. 77-86.</p> <p>3. Боднар М. Б. Психологічні аспекти формування структури компетентностей студентської молоді педагогічних спеціальностей.</p>

						<p>Теоретико-методичні проблеми виховання дітей та учнівської молоді: зб. наук. праць. Тематичний випуск «Вища освіта України у контексті інтеграції до європейського освітнього простору». Вип. 21. Кн. 3. Том II (76). Гнозис, 2017. С. 164-171.</p> <p>30.8. Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України, або іноземного рецензованого наукового видання: член редколегії рецензованого наукового часопису (Республіка Польща) «ZESZYTY NAUKOWE» Ostroleckiego towarzystwa naukowego XXXI. Scientific Journals of the Scientific Association in Ostrolenka ISSN 0860-9608 (індексується в Index Copernicus International та BazHum).</p> <p>30.10. Організаційна робота на посаді проректора з навчальної роботи КОГПА ім. Тараса Шевченка.</p> <p>30.14. Керівництво постійно діючою студентською проблемною групою «Оптимізація шляхів спілкування у процесі педагогічної діяльності» (2016-2020 н.р.)</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю 36 років.</p>
22335	Невідомська Лілія Мелетіївна	Професор кафедри		0	Практикум із сучасної української літературної мови	<p>1. Наявність базової освіти; кваліфікація – філолог, викладач української мови та літератури;</p> <p>2. Кандидат філологічних наук 10.02.02 – мови народів СРСР (українська мова);</p> <p>3. Професор кафедри української філології та суспільних дисциплін.</p> <p>4. Стажування на кафедрі загального мовознавства та слов'янських мов Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка.</p> <p>Рівень наукової та професійної активності відповідає п. 30.2. Ліцензійних умов:</p> <p>30.3. Наявність виданого підручника чи начального посібника або монографії:</p> <p>1. Лілія Невідомська, Стефанія Лісняк. Старословянська мова навч. посіб. Тернопіль: Вектор, 2019. 172 с.</p> <p>30.11. Участь в атестації наукових працівників як офіційного опонента: Бачишина Ольга Богданівна. Дисертація «Мовне вираження часу та простору в українській химерній прозі», подана на здобуття наукового ступеня кандидата філологічних наук зі спеціальності 10.02.01 – українська мова (захист відбувся на засіданні спеціалізованої вченої ради К 35.051.23 у Львівському національному університеті імені Івана Франка 29.11.2016 р.).</p> <p>30.8. Виконання функцій члена редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України: Член редколегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету. Серія : Мовознавство.</p> <p>30.10. Організаційна робота: Завідувач кафедри української мови та літератури з 15.05.2013 р. по 29.08.2014 р.</p> <p>30.16. Участь у професійних об'єднаннях за спеціальністю: Проектна група «Впровадження інноваційних методів комунікації між учасниками освітнього процесу як основа механізму формування якісних освітніх послуг у громаді при Управлінні освіти і науки та комунальному методичному центрі науково-освітніх інновацій та моніторингу Тернопільської області.</p> <p>30.17. Досвід практичної роботи за спеціальністю становить 49 років.</p>

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	Методи навчання	Форми оцінювання
----------------------------------	-----------------	------------------

Педагогіка дошкільна (Історія дошкільної педагогіки)

Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Організувати освітньо-виховний процес у дошкільному навчальному закладі.	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, конспектування актуальних публікацій з теми, ІНДЗ
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практиці роботи дошкільних навчальних закладів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, експерименти, спостереження в природних умовах Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle, вивчення передового педагогічного досвіду вихователів ЗДО	Поточні форми контролю: написання конспектів занять, різних форм життєдіяльності дітей в першу та другу половину дня, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, моделювання педагогічних ситуацій Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, складання тестів, структурно-логічних схем Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: складання тематичного тезаурусу, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, моделювання ситуацій, розв'язання педагогічних задач, ІНДЗ Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій, конспектування, анування першоджерел Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: колоквиуми, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією	Ділові та імітаційні ігри, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: дебати, робота документами (анування, цитування), усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка

навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.		рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
<i>Основи природознавства з методикою ОЗП</i>		
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: колоквиуми, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друківаними та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, моделювання ситуацій, розв'язання педагогічних задач, ІНДЗ Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, складання тестів, структурно-логічних схем Підсумкова форма контролю: екзамен, залік, екзамен
<i>Теорія та методика розвитку рідної мови</i>		
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, самостійна робота.	Поточні форми контролю: поточне тестування, контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен, екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: екзамен, екзамен
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, складання тематичного тезауруса, складання тестів, структурно-логічних схем Підсумкова форма контролю: екзамен, екзамен
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен, екзамен
Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Тренінги, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: колоквиуми, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: екзамен, екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друківаними та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій, конспектування, анування першоджерел, Підсумкова форма контролю: екзамен,

		екзамен
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, відеометод, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань, самостійна робота.	Поточні форми контролю: поточне тестування, контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен, екзамен
Організовувати освітньо-виховний процес у дошкільному навчальному закладі.	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, конспектування актуальних публікацій з теми, ІНДЗ Підсумкова форма контролю: екзамен, екзамен
<i>Основи образотворчого мистецтва з методикою керівництва зображувальною діяльністю дітей</i>		
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи дошкільних навчальних закладів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, експерименти, спостереження в природніх умовах Підсумкова форма контролю: екзамен
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, складання тематичного тезауруса, складання тестів, структурно-логічних схем Підсумкова форма контролю: екзамен
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен
Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Тренінги, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: колоквиуми, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Поточні форми контролю: Усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій, конспектування, анування першоджерел Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: екзамен
<i>Теорія та методика фізичного виховання</i>		
Застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, моделювання ситуацій, розв'язання педагогічних задач, ІНДЗ Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі; в галузі наукової організації й охорони праці.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест.

		Підсумкова форма контролю: екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: екзамен
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен
Організувати освітньо-виховний процес у дошкільному навчальному закладі.	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, конспектування актуальних публікацій з теми, ІНДЗ Підсумкова форма контролю: екзамен
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практиці роботи дошкільних навчальних закладів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, експерименти, спостереження в природних умовах Підсумкова форма контролю: екзамен
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, складання тестів, структурно-логічних схем Підсумкова форма контролю: екзамен
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен
Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Тренінги, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: колоквиуми, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій, конспектування, анотаування першоджерел Підсумкова форма контролю: екзамен
Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, конспектування, самостійна робота з друкованими джерелами, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: колоквиуми, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен
<i>Теорія та технологія валеологічної освіти дітей дошкільного віку</i>		
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практиці роботи дошкільних навчальних закладів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: залік
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне

		завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: залік
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, Підсумкова форма контролю: залік
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, пояснення, вебіари, участь у конференціях з доповідями, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, практичні роботи, зустрічі з едвайзерами, стейк-холдерами, лікарями; відеометод, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань та ін.	Поточні форми контролю: Поточне тестування, контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий тест, презентація проекту, портфоліо. Підсумкова форма контролю: залік
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі; в галузі наукової організації й охорони праці.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, моделювання ситуацій, розв'язання педагогічних задач, ІНДЗ Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти.	Лекції, пояснення, вебіари, участь у конференціях з доповідями, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, вправи, ілюстрації, демонстрація, робота з літературою, практичні роботи, зустрічі з едвайзерами, стейк-холдерами, лікарями; відеометод, пізнавальні ігри, навчальна дискусія, виконання творчих завдань та ін.	Поточні форми контролю: поточне тестування, контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, виконання творчих завдань, підсумковий тест, презентація проекту, портфоліо. Підсумкова форма контролю: залік
<i>Теорія та методика формування елементарних математичних уявлень</i>		
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: екзамен
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи дошкільних навчальних закладів.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен
Обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle, вивчення передового педагогічного досвіду вихователів ЗДО	Поточні форми контролю: написання конспектів занять, різних форм життєдіяльності дітей в першу та другу половину дня, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, моделювання педагогічних ситуацій Підсумкова форма контролю: екзамен
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: моделювання занять, розв'язання логіко-математичних завдань, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен
Користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен



Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен
<i>Теорія і методика музичного виховання</i>		
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи дошкільних навчальних закладів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, експерименти, спостереження в природних умовах Підсумкова форма контролю: екзамен
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен
Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Тренінги, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: колоквіуми, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи з музичними інструментами Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій, конспектування, слухання музики, музикування Підсумкова форма контролю: екзамен
Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, слухання музики, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, конспектування, самостійна робота з друкованими джерелами, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, бесіди про музикантів сучасності, аналіз зразків музичних творів для дітей, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, гра на музичних інструментах Підсумкова форма контролю: екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд музичних роликів та відео для дітей	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: екзамен
<i>Управління в системі дошкільної освіти</i>		
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень,

		складання тематичного тезауруса, складання тестів, структурно-логічних схем Підсумкова форма контролю: залік
Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність в сфері дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: залік
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій, метод самооцінки	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі; в галузі наукової організації й охорони праці.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, моделювання ситуацій, розв'язання педагогічних задач, ІНДЗ Підсумкова форма контролю: залік
Організовувати освітньо-виховний процес у дошкільному навчальному закладі.	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, участь у методичних семінарах Підсумкова форма контролю: залік
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: залік
Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, конспектування, самостійна робота з друкованими джерелами, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: залік
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: колоквиуми, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: залік
<i>Теорія та методика співпраці ДНЗ з родинами</i>		
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах Підсумкова форма контролю: залік
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Імітаційні ігри, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання	Поточні форми контролю: складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: залік
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи дошкільних навчальних закладів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, моделювання свят та розваг, родинних заходів Підсумкова форма контролю: залік
Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, конспектування, самостійна робота з друкованими джерелами, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: залік
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми,	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання,	Поточні форми контролю: колоквиуми, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль,

методи і засоби дошкільної освіти.	інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: залік
<i>Дитяча література</i>		
Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Тренінги, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: читання художніх творів, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуальнотипологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання, підготовка мультимедійних презентацій, конспектування Підсумкова форма контролю: екзамен
Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, конспектування, самостійна робота з друкованими джерелами, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: колоквиуми, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: екзамен
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: складання тематичного літературного тезауруса, аналіз біографій письменників та поетів, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, складання тематичного тезауруса, складання тестів, структурно-логічних схем Підсумкова форма контролю: екзамен
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи дошкільних навчальних закладів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен
Демонструвати навички публічної етичної поведінки	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій, метод самооцінки	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах Підсумкова форма контролю: екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (презентації, буклети з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: екзамен
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, організація літературних вечорів Підсумкова форма контролю: екзамен
<i>Культура мовлення та виразне читання</i>		
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: залік
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекція, показ, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій, метод самооцінки	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати інформаційні та	Лекція, бесіда, пояснювально-	Поточні форми контролю: написання

комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти.	ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій.	відкритих і закритих тестів; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ. Підсумкова форма контролю: залік
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: залік
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи дошкільних навчальних закладів.	Лекція, бесіда, пояснювально-ілюстративний, репродуктивний, частково-пошуковий, дослідницький, організація самостійного пошуку матеріалу, використання мультимедійних технологій.	Поточні форми контролю: написання відкритих і закритих тестів; перевірка завдань, що виносяться на самостійне опрацювання; перевірка ІНДЗ. Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Поточні форми контролю: Усне опитування, моделювання роботи з текстами, підготовка мультимедійних презентацій Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: залік
<i>Художня праця та основи дизайну</i>		
Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі; в галузі наукової організації й охорони праці.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, творчі завдання Підсумкова форма контролю: залік
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (презентації, буклети з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: залік
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: залік
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, складання тестів, структурно-логічних схем Підсумкова форма контролю: залік
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: залік
Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Тренінги, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: колоквиуми, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.	Лекція, розповідь, пояснення, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: залік
<i>Порівняльна дошкільна педагогіка</i>		
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, Підсумкова форма контролю: екзамен

Продемонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, Підсумкова форма контролю: екзамен
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, складання тестів, структурно-логічних схем Підсумкова форма контролю: екзамен
Користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: екзамен
Обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle, вивчення передового педагогічного досвіду вихователів ЗДО	Поточні форми контролю: написання конспектів занять, різних форм життєдіяльності дітей в першу та другу половину дня, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, моделювання педагогічних ситуацій Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій, конспектування, анування першоджерел, складання тематичного тезауруса з теми Підсумкова форма контролю: екзамен
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи дошкільних навчальних закладів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, експерименти, спостереження в природних умовах Підсумкова форма контролю: екзамен
<i>Методика навчання іноземної мови в ДНЗ і початковій школі</i>		
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	1. Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; 2. Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; 3. Dogme ELT; 4. Flipped classroom method; 5. Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання; 6. PPP-Method – презентація/ пояснення, виконання вправ, практичне застосування; 7. Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, мозковий штурм, диспут, тренінг. 8. Частково-пошуковий метод.	Поточні форми контролю: усне опитування, виконання завдань, тести, опитування на екзамені, тести. Підсумкова форма контролю: екзамен
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	1. Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; 2. Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; 3. Dogme ELT; 4. Flipped classroom method; 5. Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання; 6. PPP-Method – презентація/пояснення, виконання вправ, практичне застосування; 7. Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, мозковий штурм, диспут, тренінг.	Поточні форми контролю: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен

	<b>8. Частково-пошуковий метод.</b>	
Обґрунтувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, моделювання педагогічних ситуацій Підсумкова форма контролю: екзамен
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	1. Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; 2. Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; 3. Dogme ELT; 4. Flipped classroom method; 5. Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання; 6. PPP-Method – презентація/пояснення, виконання вправ, практичне застосування; 7. Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, мозковий штурм, диспут, тренінг. 8. Частково-пошуковий метод.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, складання тематичного тезауруса, складання тестів, структурно-логічних схем Підсумкова форма контролю: екзамен
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	1. Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; 2. Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; 3. Dogme ELT; 4. Flipped classroom method; 5. Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання; 6. PPP-Method – презентація/пояснення, виконання вправ, практичне застосування; 7. Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, мозковий штурм, диспут, тренінг. 8. Частково-пошуковий метод.	Поточні форми контролю: складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен
Вміти вести педагогічну роботу; визначити ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	1. Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; 2. Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; 3. Dogme ELT; 4. Flipped classroom method; 5. Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання; 6. PPP-Method – презентація/пояснення, виконання вправ, практичне застосування; 7. Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, мозковий штурм, диспут, тренінг. 8. Частково-пошуковий метод.	Поточні форми контролю: усне опитування, виконання завдань, тести, опитування на екзамені, тести. Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	1. Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; 2. Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; 3. Dogme ELT; 4. Flipped classroom method; 5. Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання; 6. PPP-Method – презентація/пояснення, виконання вправ, практичне застосування; 7. Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-table discussion), дебати, мозковий штурм, диспут, тренінг. 8. Частково-пошуковий метод.	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій, конспектування, анотаування першоджерел, складання тематичного тезауруса з теми Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	1. Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; 2. Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; 3. Dogme ELT; 4. Flipped classroom method; 5. Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання; 6. PPP-Method – презентація/пояснення, виконання вправ, практичне застосування; 7. Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (round-	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, колоквиум Підсумкова форма контролю: екзамен

	table discussion), дебати, мозковий штурм, диспут, тренінг. 8. Частково-пошуковий метод.	
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	1. Task-Based Learning (TBL) – метод комунікативних завдань; 2. Critical thinking technology – аналіз, інтерпретація, оцінка, пояснення, умовиводи та саморегуляція; 3. Dogme ELT; 4. Flipped classroom method; 5. Constructivist teaching methods – конструктивістське навчання; 6. PPP-Method – презентація/пояснення, виконання вправ, практичне застосування; 7. Інтерактивні методи – лекція-діалог, розповідь-пояснення, навчальна дискусія, батл-дискусія, рольові ігри, проблемні ситуації, круглий стіл (ground-table discussion), дебати, мозковий штурм, диспут, тренінг. 8. Частково-пошуковий метод.	Поточні форми контролю: усне опитування, виконання завдань, тести, опитування на екзамені, тести. Підсумкова форма контролю: екзамен
<i>Курсова робота (Психологія дитяча/ педагогіка дошкільна/ історія дошкільної педагогіки/ методики дошкільної освіти)</i>		
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Захист курсової роботи
Продемонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Захист курсової роботи
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Захист курсової роботи
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Захист курсової роботи
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Захист курсової роботи
Обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle, вивчення передового педагогічного досвіду вихователів ЗДО	Захист курсової роботи
Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність в сфері дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Захист курсової роботи
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Захист курсової роботи
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Захист курсової роботи
<i>Польова практика</i>		
Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі; в галузі наукової організації й охорони праці.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: Фотогербарій, щоденник спостережень, звіт про проходження практики Підсумкова форма контролю: залік
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Спостереження, експерименти, досліді в польових умовах	Поточні форми контролю: Фотогербарій, щоденник спостережень, звіт про проходження практики Підсумкова форма контролю: залік
Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: Фотогербарій, щоденник спостережень, звіт про проходження практики Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та	Поточні форми контролю: Фотогербарій, щоденник спостережень, звіт про проходження практики Підсумкова форма контролю: залік

типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	лабораторні роботи	
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота, робота з щоденником спостережень	Поточні форми контролю: Фотогербарій, щоденник спостережень, звіт про проходження практики Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: Фотогербарій, щоденник спостережень, звіт про проходження практики Підсумкова форма контролю: залік
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання, експерименти, спостереження в природних умовах, польові дослідження	Поточні форми контролю: Фотогербарій, щоденник спостережень, звіт про проходження практики Підсумкова форма контролю: залік
<i>Навчально-педагогічна практика в групах раннього та дошкільного віку</i>		
Демонструвати навички публічної етичної поведінки	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, моделювання конспектів занять, режимних моментів	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі; в галузі наукової організації й охорони праці.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність в сфері дошкільної освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи дошкільних навчальних закладів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle, вивчення передового педагогічного досвіду вихователів ДНЗ	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, написання конспектів занять, режимних моментів, моделювання, робота в системі Moodle	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Тренінги, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.	Лекція, розповідь, пояснення, написання конспектів занять, режимних моментів, моделювання, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій,	Документація практики, захист практики



розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами	самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку	Лекція, розповідь, пояснення, написання конспектів занять, режимних моментів, моделювання, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.	Лекція, розповідь, пояснення, написання конспектів занять, режимних моментів, моделювання, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
<i>Комп'ютерні технології в роботі з дітьми</i>		
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне опитування, лабораторні звіти, презентація робіт, підсумкове тестування Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.	Лекції в т. ч. мультимедійні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота	Поточні форми контролю: лабораторні звіти, усне опитування Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, моделювання ситуацій, розв'язання педагогічних задач, ІНДЗ Підсумкова форма контролю: залік
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: Презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: залік
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи дошкільних навчальних закладів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, творчі експерименти, спостереження в ЗДО Підсумкова форма контролю: залік
Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Тренінги, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: Колоквіуми, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, лабораторні роботи Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, колоквіум Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуальнотипологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій Підсумкова форма контролю: залік
<i>Літня педагогічна практика</i>		
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, написання конспектів занять, режимних моментів, моделювання.	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність в сфері дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи дошкільних	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання,	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік

навчальних закладів.	інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	
Обґрунтувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle, вивчення передового педагогічного досвіду вихователів ДНЗ	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Тренінги, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, написання конспектів занять, режимних моментів, моделювання, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.	Лекція, розповідь, пояснення, написання конспектів занять, режимних моментів, моделювання, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти	Лекція, розповідь, пояснення, написання конспектів занять, режимних моментів, моделювання, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі; в галузі наукової організації й охорони праці.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій, метод самооцінки	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
<i>Основи науково-педагогічних досліджень</i>		
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: залік
Обґрунтувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації	Лекція, пояснення, метод проблемного викладу знань, репродуктивна бесіда,	Поточні форми контролю: поточне оцінювання на семінарських і

навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі дошкільної освіти.	бесіда із застосуванням прийому аналогії, евристично-дедуктивна та евристично-індуктивна бесіди, самостійно-пошуковий.	практичних заняттях, самостійні роботи, контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання, екзамен
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Підсумкова форма контролю: залік Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій, конспектування, анування першоджерел Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.	Лекція, пояснення, метод проблемного викладу знань, репродуктивна бесіда, бесіда із застосуванням прийому аналогії, евристично-дедуктивна та евристично-індуктивна бесіди, самостійно-пошуковий	Поточні форми контролю: поточне оцінювання на семінарських і практичних заняттях, самостійні роботи, контрольні роботи, індивідуальні навчально-дослідні завдання Підсумкова форма контролю: залік
<i>Педагогіка загальна</i>		
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій, конспектування, анування першоджерел Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.	Метод лекції, робота з навчальною літературою, підготовка рефератів, виконання практичних завдань, аналіз педагогічних ситуацій, метод диспуту.	Поточні форми контролю: усне опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання. Підсумкова форма контролю: екзамен
Користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, участь у виховних заходах Підсумкова форма контролю: екзамен
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи дошкільних навчальних закладів	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, творчі експерименти Підсумкова форма контролю: екзамен
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен
<i>Історія України</i>		
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль). Підсумковий контроль: залік
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: Презентація робіт (презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумковий контроль: залік
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет	Поточні форми контролю: усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль). Підсумковий контроль: залік
Продемонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.	Лекції, робота з енциклопедіями, довідковою літературою, проблемне навчання, робота з інформаційними ресурсами у мережі Інтернет	Поточні форми контролю: усне опитування, перевірка самостійної роботи, колоквиум, бесіда-опитування, підсумковий контроль (підсумковий модуль). Підсумковий контроль: залік

*Історія української культури*

Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне опитування, обговорення в малих групах Підсумковий контроль: залік
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи, робота у музеях краю, України (огляд та вивчення експонатів)	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумковий контроль: залік
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів Підсумковий контроль: залік
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумковий контроль: залік

*Філософія*

Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумковий контроль: екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумковий контроль: екзамен
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, організація самостійного пошуку матеріалів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія.	Поточні форми контролю: поточне тестування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальної роботи, підсумкове тестування. Підсумковий контроль: екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія.	Поточні форми контролю: поточне тестування, оцінка самостійної роботи, оцінка індивідуальної роботи, підсумкове тестування. Підсумковий контроль: екзамен
Продемонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, дебати, дискусії Підсумковий контроль: екзамен
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу філософських текстів, організація самостійного пошуку матеріалів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія.	Поточні форми контролю: усне опитування під час практичних занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів Підсумковий контроль: екзамен

*Українська мова (за професійним спрямуванням)*

Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: конспектування, складання плану тексту, тезування, цитування, анотування, рецензування, складання довідки, робота з різними документами, складання словника, практичні роботи, вправи Підсумкова форма контролю: екзамен
Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність в сфері дошкільної освіти.	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Поточні форми контролю: усне опитування під час практичних занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів. Підсумкова форма контролю: екзамен
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, організація самостійного пошуку матеріалів, робота з науковою літературою, навчальна дискусія.	Поточні форми контролю: усне опитування під час практичних занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів. Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою	Поточні форми контролю: усне опитування під час практичних занять, модульні тести, підсумкові модульні тести, презентація рефератів. Підсумкова форма контролю: екзамен

особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: екзамен
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Проблемний виклад матеріалу, пояснення, метод спостереження і аналізу літературних текстів, організація самостійного пошуку матеріалу, робота з науковою літературою, використання мультимедійних і комп'ютерних технологій, навчальна дискусія.	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання мовленнєвих ситуацій, обговорення в малих групах Підсумкова форма контролю: екзамен
<i>Іноземна мова (англійська)</i>		
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, лабораторні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій, конспектування Підсумкова форма контролю: залік, екзамен
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: залік, екзамен
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах Підсумкова форма контролю: залік, екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: залік, екзамен
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Лекції, пояснення, розповіді, робота з ілюстративним матеріалом, таблицями, схемами, зустрічі з носіями мови, практичні роботи	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, робота з текстами (переклад, анотування, цитування), складання питань до тексту, робота в малих групах (складання діалогів, доповідей, серії запитань на запропоновану тему) Підсумкова форма контролю: залік, екзамен
Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Лекції, розповіді, пояснення, комп'ютерне навчання, практичні вправи, робота з підручником	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, доповідь Підсумкова форма контролю: залік, екзамен
<i>Іноземна мова (німецька)</i>		
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах Підсумкова форма контролю: залік, екзамен
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Лекції, пояснення, розповіді, робота з ілюстративним матеріалом, таблицями, схемами, зустрічі з носіями мови, практичні роботи	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, робота з текстами (переклад, анотування, цитування), складання питань до тексту, робота в малих групах (складання діалогів, доповідей, серії запитань на запропоновану тему) Підсумкова форма контролю: залік, екзамен
Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Лекції, розповіді, пояснення, комп'ютерне навчання, практичні вправи, робота з підручником	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, доповідь Підсумкова форма контролю: залік, екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, лабораторні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій, конспектування Підсумкова форма контролю: залік,

конкретних педагогічних ситуацій.	екзамен	
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: залік, екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: залік, екзамен
<i>Інформаційні технології та засоби навчання</i>		
Застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, ІНДЗ, лабораторні звіти. Підсумкова форма контролю: залік
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); усне опитування Підсумкова форма контролю: залік
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: навчальні дискусії, усне опитування, лабораторні звіти Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекції в т. ч. мультимедійні, лабораторні роботи, пояснювально-ілюстративний метод, інтерактивні методи (електронне навчання в системі Moodle), самостійна робота	Поточні форми контролю: Усне опитування, лабораторні звіти (презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу), підсумкове тестування Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне опитування, лабораторні звіти Підсумкова форма контролю: залік
<i>Анатомія, вікова фізіологія та гігієна дітей дошкільного віку</i>		
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: Усне опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, моделювання ситуацій Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі; в галузі наукової організації й охорони праці.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, моделювання ситуацій, розв'язання педагогічних задач, ІНДЗ Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, моделювання ситуацій, ІНДЗ Підсумкова форма контролю: екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Ділові ігри, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: дебати, робота документами (анотування, цитування), усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен
Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен
<i>Педагогічна творчість</i>		
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету,	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут,	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні

завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання	роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), метод самооцінки, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах Підсумкова форма контролю: екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: екзамен
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен
Організовувати освітньо-виховний процес у дошкільному навчальному закладі.	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, конспектування актуальних публікацій з теми, ІНДЗ Підсумкова форма контролю: екзамен
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи дошкільних навчальних закладів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, творчі експерименти Підсумкова форма контролю: екзамен
Обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle, вивчення передового педагогічного досвіду вихователів ЗДО	Поточні форми контролю: написання конспектів занять, різних форм життєдіяльності дітей в першу та другу половину дня, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, моделювання педагогічних ситуацій Підсумкова форма контролю: екзамен
Користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен
Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, пришпелювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Тренінги, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: колоквиуми, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій, конспектування, анування першоджерел Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен
Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, конспектування, самостійна робота з друкованими джерелами, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен
<i>Основи медичних знань та педіатрії</i>		
Застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий

природі; в галузі наукової організації й охорони праці.		контроль, ІНДЗ Підсумкова форма контролю: екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен
Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, конспектування, самостійна робота з друкованими джерелами, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен
<i>Історія освіти на Волині</i>		
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекція, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), робота в музеях (огляд експонатів, екскурсії-огляди), метод самооцінки	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах Підсумкова форма контролю: залік
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне опитування, конспектування, анування першоджерел Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: залік
<i>Практикум із сучасної української літературної мови</i>		
Продемонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, тестовий контроль, доповідь Підсумкова форма контролю: залік
Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність в сфері дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: залік
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, складання тестів, структурно-логічних схем Підсумкова форма контролю: залік
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій, метод самооцінки	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання, обговорення в малих групах Підсумкова форма контролю: залік
Ефективно використовувати новітні	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення,	Поточні форми контролю: презентація



освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: залік
<i>Соціальна психологія</i>		
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен
Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання
<i>Безпека життєдіяльності</i>		
Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі; в галузі наукової організації й охорони праці.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, моделювання ситуацій, індивідуальне навчально-дослідне завдання Підсумкова форма контролю: залік
Організовувати освітньо-виховний процес у дошкільному навчальному закладі.	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, конспектування актуальних публікацій з теми, ІНДЗ Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.	Лекція, розповідь, пояснення, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: залік
<i>Психологія (загальна, педагогічна, історія психології)</i>		
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: екзамен, залік
Обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі дошкільної освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle, вивчення передового педагогічного досвіду вихователів ЗДО	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, моделювання педагогічних ситуацій Підсумкова форма контролю: екзамен, залік
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен, залік
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій, конспектування, презентування першоджерел Підсумкова форма контролю: екзамен, залік

Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, конспектування, самостійна робота з друкованими джерелами, написання психологічних характеристик на дитину, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен, залік
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен, залік
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: колоквиуми, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: екзамен, залік
<i>Психологія дитяча (психологія дитячої творчості)</i>		
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен, залік
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен, залік
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Ділові та імітаційні ігри, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: дебати, робота документами (анотування, цитування), усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен, залік
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій, конспектування, анотування першоджерел Підсумкова форма контролю: екзамен, залік
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання, метод самооцінки	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен, залік
Організовувати освітньо-виховний процес у дошкільному навчальному закладі.	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, конспектування актуальних публікацій з теми, ІНДЗ Підсумкова форма контролю: екзамен, залік
Користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація робіт, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, участь у виховних заходах Підсумкова форма контролю: екзамен, залік
<i>Етнопсихологія</i>		
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, виконання творчих завдань	Поточні форми контролю: поточне тестування, контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: залік
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, творчі завдання, тестовий контроль Підсумкова форма контролю: залік
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, виконання творчих завдань	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: залік

Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, виконання творчих завдань	Поточні форми контролю: поточне тестування, контрольні роботи, самостійні роботи, усне опитування, оцінка за творче завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: залік
<i>Вступ до спеціальності</i>		
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), практичні роботи, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій, метод самооцінки	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій, обговорення в малих групах Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі; в галузі наукової організації й охорони праці.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, моделювання ситуацій, розв'язання педагогічних задач, ІНДЗ Підсумкова форма контролю: екзамен
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: складання тематичного тезауруса, тестовий контроль, усні та письмові доповіді, повідомлення, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуально-типологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекції, пояснення, розповідь, бесіда, інструктаж, дискусія, диспут, інтерактивні вправи, ілюстрації, відеометод, дискусія, творчі завдання.	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, контрольні роботи, поточне тестування, оцінка за індивідуальне навчально-дослідне завдання, підсумковий тест. Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен
Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: колоквиуми, тренінги, ділові ігри, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, практичні роботи Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен
<i>Основи дефектології і логопедії</i>		
Застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: Усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь Підсумкова форма контролю: екзамен
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Поточні форми контролю: презентація робіт (блогів, флеш-анімацій, презентацій, буклетів з окремих тем із курсу); виступи на конференціях, усне опитування Підсумкова форма контролю: екзамен
Систематично підвищувати свою професійно-педагогічну майстерність.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Поточні форми контролю: навчальні дискусії, усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень Підсумкова форма контролю: екзамен
Обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі дошкільної освіти	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle, вивчення передового педагогічного досвіду вихователів ЗДО	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів та повідомлень, моделювання педагогічних ситуацій Підсумкова форма контролю: екзамен
Продемонструвати базові уявлення з дисциплін гуманітарної, соціально-економічної, математичної та	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, тестовий контроль, презентація, доповідь

природничо-наукової підготовки майбутнього фахівця.	електронними джерелами	Підсумкова форма контролю: екзамен
Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Поточні форми контролю: усне та письмове опитування, конспектування, самостійна робота з друкowanими джерелами, тестовий контроль, презентація, доповідь, підготовка рефератів Підсумкова форма контролю: екзамен
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуальнотипологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкowanими та електронними джерелами, практичні роботи	Поточні форми контролю: усне опитування, моделювання педагогічних ситуацій та їх розв'язання, підготовка мультимедійних презентацій Підсумкова форма контролю: екзамен
<i>Переддипломна педагогічна практика</i>		
Застосовувати на практиці знання щодо безпечної діяльності, зокрема, в природі; в галузі наукової організації й охорони праці.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати інформаційні та комунікаційні, здоров'язбережувальні технології в галузі дошкільної освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Продемонструвати знання галузевого законодавства та нормативно-інструктивних матеріалів у сфері дошкільної освіти	Лекція, розповідь, пояснення, написання конспектів занять, режимних моментів, моделювання, самостійна робота з друкowanими та електронними джерелами, написання конспектів занять, різних форм життєдіяльності дітей в першу та другу половину дня	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Демонструвати навички публічної етичної поведінки.	Лекція, показ, бесіди (евристична, синтезуюча, індивідуальна), написання конспектів занять, режимних моментів, моделювання, перегляд та обговорення мультимедійних презентацій	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Ефективно використовувати новітні освітні технології, програмне забезпечення й сучасні технічні засоби навчання, створювати блоги, флеш-анімації, презентації, буклети.	Лекції, тренінги, розповідь, пояснення, практичні вправи (усні, письмові, графічні), моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Організовувати освітньо-виховний процес у дошкільному навчальному закладі.	Лекції, бесіди, пояснення, комп'ютерне навчання, самонавчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Здійснювати науково-дослідну і методичну діяльність в сфері дошкільної освіти	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Вивчати, аналізувати та впроваджувати передовий педагогічний досвід в практику роботи дошкільних навчальних закладів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Обґрунтовувати вибір ефективних методів і прийомів для реалізації навчально-виховного процесу та завдань наукових досліджень в галузі дошкільної освіти.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, написання конспектів занять, режимних моментів, моделювання, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle, вивчення передового педагогічного досвіду вихователів ДНЗ	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Здійснювати критичний аналіз теоретичної та методичної літератури в галузі дошкільної освіти.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Використовувати навички, що були сформовані й розвинуті під час вивчення дисциплін професійної практичної підготовки.	Загально- та спеціально-наукові методи викладання та навчання	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Користуватися різноманітними методами і формами навчання, прогресивними прийомами керівництва навчально-виховною діяльністю дитячих колективів.	Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Вміти вести педагогічну роботу; визначати ступінь і глибину засвоєння навчального програмного матеріалу, прищеплювати дошкільникам навички самостійного опанування й поповнення знань.	Тренінги, лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік
Застосовувати отримані знання при вирішенні педагогічних, навчально-виховних і науково-методичних завдань з урахуванням вікових й індивідуальнотипологічних, соціально-психологічних особливостей дитячих колективів і конкретних педагогічних ситуацій.	Лекція, розповідь, пояснення, написання конспектів занять, режимних моментів, моделювання, бесіди, самостійна робота з друкowanими та електронними джерелами, практичні та лабораторні роботи	Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік

<p>Продемонструвати сучасні уявлення про зміст навчальної компетенції та її гностичного, виховного, розвивального, планувального, організаційного, контролюючого та діагностичного компонентів.</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами</p>	<p>Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік</p>
<p>Розуміти природу і знати вікові особливості дітей з різними рівнями розвитку в нормі, особливості розвитку обдарованих дітей, індивідуальні відмінності дітей з особливими потребами.</p>	<p>Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle</p>	<p>Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік</p>
<p>Продемонструвати сучасні уявлення про підходи до управління педагогічною взаємодією, організацією навчально-виховного процесу, сучасною освітньою технологією навчання і виховання дітей раннього і дошкільного віку.</p>	<p>Лекція, розповідь, пояснення, вивчення підручників та першоджерел, бесіди, самостійна робота з друкованими та електронними джерелами</p>	<p>Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік</p>
<p>Розуміти і визначати педагогічні умови, закономірності, принципи, мету, завдання, зміст, організаційні форми, методи і засоби дошкільної освіти</p>	<p>Лекції, розповідь, пояснення, практичні вправи, моделювання ситуацій, самонавчання, комп'ютерне навчання, інструктаж, перегляд відеороликів та мультимедійних презентацій, робота в системі Moodle</p>	<p>Документація практики, захист практики Підсумкова форма контролю: залік</p>